



Introduction :

Dans une démocratie il existe une forte attente de mobilité sociale, une demande pour que les carrières et professions soient ouvertes à tous. La revendication de l'égalité des chances montre que la société souhaite que les individus aient les statuts sociaux qu'ils méritent en fonction de leurs capacités personnelles et non en fonction de leur origine sociale. On parle dans ce cas de méritocratie. Les citoyens peuvent donc accepter une inégalité de résultats lorsque celle-ci leur semble méritée, lorsqu'elle est perçue comme étant juste.

Objectifs d'apprentissage :

Savoir distinguer la mobilité sociale intergénérationnelle des autres formes de mobilité (géographique, professionnelle).	
Comprendre les principes de construction, les intérêts et les limites des tables de mobilité comme instrument de mesure de la mobilité sociale.	
Comprendre que la mobilité observée comporte une composante structurelle (mobilité structurelle).	
Comprendre que la mobilité peut aussi se mesurer de manière relative indépendamment des différences de structure entre origine et position sociales (fluidité sociale)	
Comprendre qu'une société plus mobile n'est pas nécessairement une société plus fluide.	
À partir de la lecture des tables de mobilité, être capable de mettre en évidence des situations de mobilité ascendante, de reproduction sociale et de déclassement.	
À partir de la lecture des tables de mobilité retrouver les spécificités de la mobilité sociale des hommes et de celles des femmes.	
Comprendre comment l'évolution de la structure socioprofessionnelle, les niveaux de formation et les ressources et configurations familiales contribuent à expliquer la mobilité sociale.	

1) Formes et mesures de la mobilité sociale

A) Les différentes formes de mobilité

A.1 : mobilité géographique et professionnelle (Doc 1 P 212)

Mobilité géographique : changement de lieu de résidence des individus à l'intérieur d'un pays (mobilité résidentielle) ou entre pays (migration). La mobilité résidentielle correspond à un changement de résidence principale au sein d'un même pays d'autre part, les migrations désignent un changement de pays de résidence.

Mobilité professionnelle ou intragénérationnelle : lorsqu'un individu change de position sociale au cours de sa vie. (Doc 4 P 213) :

.....
.....
.....
.....

Au cours du XIXème siècle en Europe, le poids du monde rural diminue. Cette situation est due à l'apparition du chômage dans les campagnes. Au même moment, l'industrie se développe dans les villes et nécessite de la main-d'œuvre : l'exode rural progresse alors fortement. En 1800, 10 % des Européens vivent en ville ; à la fin du siècle, ils sont 40%. Le XIXème siècle marque ainsi à la fois les débuts de l'urbanisation et le début de l'exode rural.

L'emploi étant une dimension importante du statut social, on peut caractériser le statut d'une personne par sa profession actuelle (ou sa PCS), appelée **position sociale**, et par celle de ses (ou son) parent(s), appelée **origine sociale**.

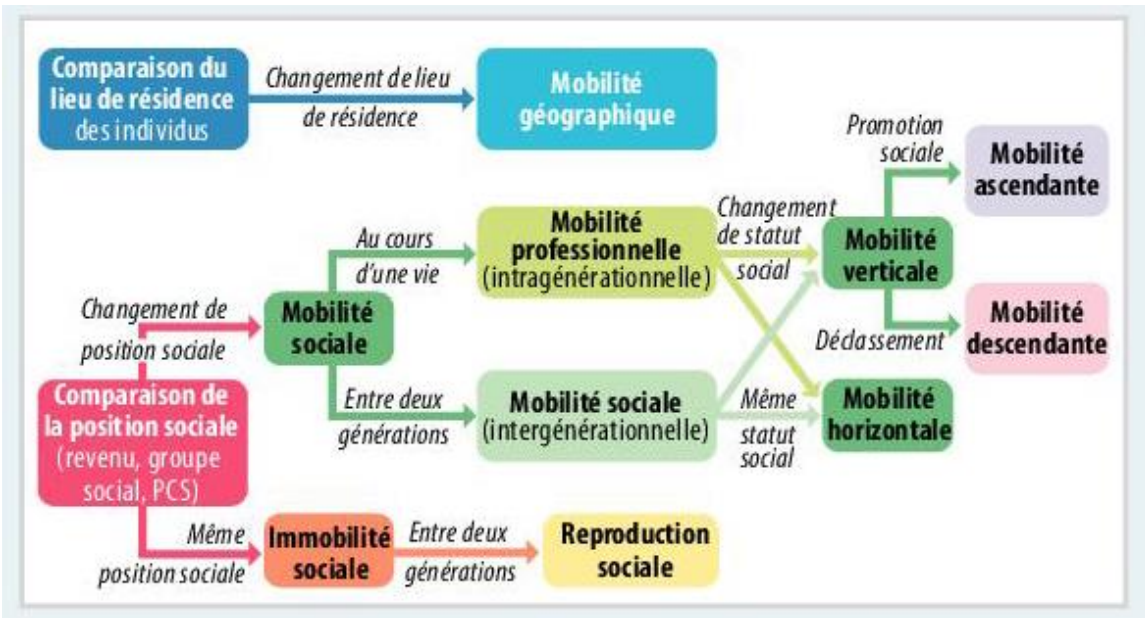
A.2 : mobilité sociale (Doc 2 P 212)

De manière générale, la **mobilité sociale** est la circulation des individus d'une société donnée entre des positions sociales dont on sait qu'elles ne sont pas toutes équivalentes, donc qu'elles sont hiérarchisées, car elles ne procurent pas toutes les mêmes avantages. Certaines positions sociales sont socialement valorisées alors que d'autres sont dévalorisées, permettent d'obtenir des revenus plus importants.

Pour l'Insee la mobilité sociale est la mobilité intergénérationnelle.

Mobilité intergénérationnelle : individu qui change de position sociale par rapport à l'un de ses parents.

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Exercice doc 3 p 213 :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B) Comment et pourquoi mesurer la mobilité sociale ? (Doc 1 et 2 P 214)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DOC 2 Table de destinées en 2015

Destinée (fils) en %	Agriculteurs exploitants	Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	Cadres et professions intellectuelles supérieures	Professions intermédiaires	Employés	Ouvriers	Ensemble
Origine (père) en %							
Agriculteurs exploitants	25,0	8,0	8,8	18,6	7,1	32,5	100,0
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	0,8	20,3	22,2	22,9	9,5	24,3	100,0
Cadres et professions intellectuelles supérieures	0,2	8,0	47,0	25,7	9,1	10,0	100,0
Professions intermédiaires	0,7	7,9	25,5	31,5	11,3	23,1	100,0
Employés	0,5	6,8	16,3	26,1	16,6	33,6	100,0
Ouvriers	0,5	7,4	9,4	22,9	12,3	47,6	100,0
Ensemble	2,6	9,2	19,3	24,5	11,3	33,0	100,0

Champ : France Métropolitaine, Réunion, Guadeloupe, individus âgés de 30 à 59 ans.

Source : Insee, enquête FQP 2014-2015.

Savoir-faire 9 p. 414

- 1 • **Expliquer** Que signifient les données de la ligne « Ensemble » ?
- 2 • **Déduire** À quelle question la table de destinées répond-elle ?

- 3 • **Lire** Faites des phrases avec les données entourées.
- 4 • **Déduire** Comment s'appelle la situation des individus qui occupent la même PCS que celle de leur père (données en gras) ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DOC 3 Table de recrutement en 2015

Origine (père) en % \ Destinée (fils) en %	Agriculteurs exploitants	Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	Cadres et professions intellectuelles supérieures	Professions intermédiaires	Employés	Ouvriers	Ensemble
Agriculteurs exploitants	81,1	7,4	3,9	6,5	5,3	8,4	8,5
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	4,0	28,8	15,1	12,2	11,1	9,7	13,1
Cadres et professions intellectuelles supérieures	0,9	12,1	33,8	14,6	11,3	4,2	13,9
Professions intermédiaires	4,3	13,0	20,0	19,5	15,2	10,7	15,2
Employés	1,9	7,0	8,0	10,0	13,9	9,6	9,4
Ouvriers	7,8	31,7	19,3	37,2	43,3	57,5	39,8
Ensemble	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Champ : France Métropolitaine, Réunion, Guadeloupe, individus âgés de 30 à 59 ans.

Source : Insee, enquête FQP 2014-2015.

NE PAS CONFONDRE

Autorecrutement : dans la table de recrutement, personnes qui occupent la même position sociale que celle de leurs parents.

Hérédité sociale : dans la table de destinées, personnes qui occupent la même position sociale que celle de leurs parents.

- 1 • **Expliquer** Que signifient les données de la colonne « Ensemble » ?
- 2 • **Déduire** À quelle question la table de recrutement répond-elle ?
- 3 • **Lire** Faites des phrases avec les données entourées.
- 4 • **Analyser** Que représente la diagonale (données en gras) ?

Faire exercice 3 P 215

Les tables de mobilité sont des outils permettant de rendre compte des flux de mobilité sociale, c'est-à-dire des changements de catégorie sociale d'une génération à une autre. Elles permettent d'observer les changements de catégorie sociale en mesurant la proportion de ceux et celles qui appartiennent à une autre PCS que leurs parents, mais aussi de rendre compte de l'immobilité sociale en mesurant la proportion de ceux et celles qui appartiennent à la même PCS que leurs parents. On parle de **mobilité observée**.

C) Les limites des tables de mobilité comme instrument de mesure de la mobilité sociale (Doc 4 P 215)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) Une société plus mobile n'est pas nécessairement une société plus fluide

A) La composante structurelle de la mobilité sociale (Doc 2 P 218)

Mobilité structurelle : mobilité due aux changements de structure de l'emploi.

.....

.....

.....

.....

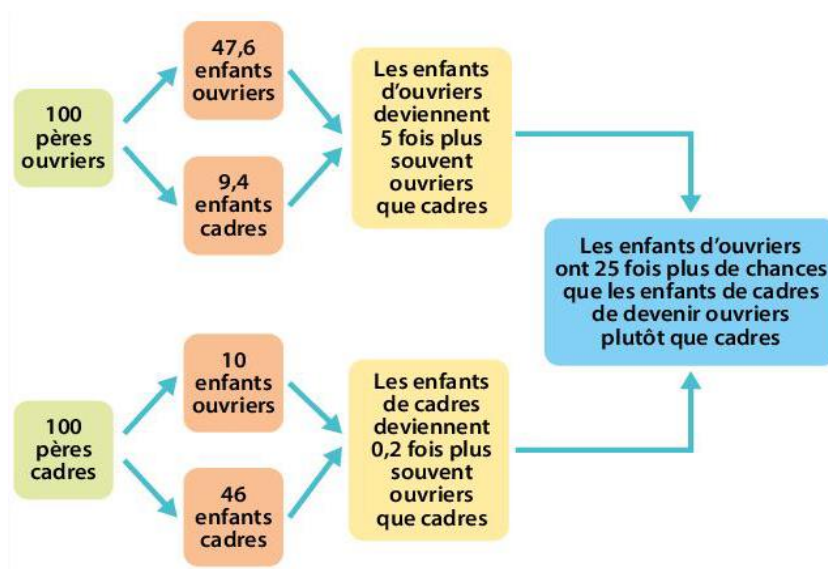
.....

.....

B) Fluidité sociale : la partie de la mobilité indépendante de la modification de la structure (Doc 3 P 219)

7

L'intérêt de cette mesure la fluidité est de montrer **qu'une société plus mobile ne signifie pas forcément une plus grande égalité des chances**. En effet, on peut observer des flux de mobilité qui sont dus à une mobilité structurelle et qui ne signifient donc pas une plus forte égalité des chances. On pourrait en effet observer une situation dans laquelle plus d'enfants d'ouvriers deviennent cadres, par exemple, mais où, en parallèle, tous les enfants de cadres deviennent cadres. Dans ce cas, il serait difficile de parler d'égalité des chances...



Exercice : Une société plus mobile n'est pas forcément plus fluide

Supposons une société fictive dans laquelle la population active masculine ne serait composée que de cadres, d'employés et d'ouvriers et dans laquelle les effectifs des trois catégories restent inchangés dans la génération des pères et dans celle des fils, avec 100 pères et 100 fils dans chacune des trois catégories. A la période 1, l'étude de la mobilité intergénérationnelle aboutit à la table de mobilité suivante :

CSP des fils	Cadres	Employés	Ouvriers	Ensemble
CSP des pères				
Cadres	100	0	0	100
Employés	0	50	50	100
Ouvriers	0	50	50	100

Ensemble	100	100	100	300
-----------------	------------	------------	------------	------------

A la période 2, la nouvelle table de mobilité donne les résultats suivants :

CSP des fils	Cadres	Employés	Ouvriers	Ensemble
CSP des pères				
Cadres	100	0	0	100
Employés	0	25	75	100
Ouvriers	0	75	25	100
Ensemble	100	100	100	300

Questions :

1) Pourquoi n'y-a-t-il pas de mobilité structurelle dans cette société ?

.....

.....

.....

2) Dans la période 1, comparez (sans faire de calcul) la mobilité des enfants de cadres, d'employés et d'ouvriers, puis comparez leurs chances respectives d'accéder à la position « cadres ». Que remarque-t-on alors ?

.....

.....

.....

.....

3) les spécificités de la mobilité sociale des hommes et de celles des femmes. (Doc 1 P 216)

Mobilité de statut : passage du statut de salarié à non salarié (ou inversement), mobilité non verticale, souvent difficile à interpréter.

Exemple :

La destinée des hommes en France (Doc 2 P 216) :

La destinée des femmes en France (Doc 3 et 4 P 217) :

Les femmes en France connaissent une ascension sociale progressive puisqu'elles occupent en général, en moyenne, une position sociale plus haute que les femmes des générations précédentes. Par rapport à leur père, les femmes connaissent, tendanciellement, une moins grande reproduction sociale que par rapport à leur mère et surtout, elles subissent un déclassement.

Exercice :

DOC 2 La mobilité intergénérationnelle ressentie par les femmes

Par rapport au parent, le niveau ou statut ressenti est...	Comparaison avec le père		Comparaison avec la mère	
	Ensemble	Femmes	Ensemble	Femmes
Bien plus élevé ou plus élevé (ascension)	35,8	31,7	40,4	38,0
À peu près le même	21,8	20,3	15,5	17,8
Plus bas ou bien plus bas (déclassement)	25,0	27,3	10,3	11,2
Pas comparable	9,3	11,0	6,2	5,9
Pas de réponse	3,3	3,8	2,4	2,5
Non concerné	4,7	5,9	25,2	24,6
Ensemble	100,0	100,0	100,0	100,0

Source : Insee, enquête FQP 2014-2015.

1 • Lire Que signifient les données entourées ?

2 • Décrire Quelles sont les caractéristiques du sentiment de déclassement chez les femmes ?

3 • Expliquer Pourquoi le sentiment d'ascension sociale est-il plus élevé par rapport à la mère que par rapport au père ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4) Quel est le rôle de la formation et des ressources familiales dans la mobilité sociale ?

A) Niveaux de formation et mobilité sociale (Doc 3 P 221)

Le système scolaire peut favoriser l'ascension sociale au niveau individuel. Elle a une fonction méritocratique et cherche à permettre à tous et toutes d'accéder aux postes les plus qualifiés par l'acquisition d'un diplôme. Pour beaucoup d'individus, l'ascension sociale est ainsi la conséquence d'un parcours scolaire réussi qui conduit à l'obtention d'un diplôme recherché sur le marché du travail.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B) Des différences de ressources et de configurations familiales

Ressources familiales : différents types de capitaux (économique, social, culturel), ressources morales, façons de parler, valeurs... que les individus peuvent mobiliser au sein de leur famille et qui peut favoriser la réussite scolaire

[Pierre Bourdieu : Interview de la radio RDC](#) (2m25 à 8m39)

Questions :

1) *Qu'est-ce que la reproduction sociale ?*

2) *Comment les capitaux contribuent-ils à la mobilité sociale ?*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

DOC 2 L'effet des ressources et configurations familiales sur la mobilité sociale

En enquêtant pendant plusieurs années auprès d'une fratrie de huit enfants nés entre 1970 et 1986, Stéphane Beaud donne un large aperçu des multiples manières de se vivre descendant d'Algériens en France.

L'ascension sociale des deux filles aînées comme le maintien des garçons dans les fractions stables des classes populaires font en effet figure de phénomène socialement improbable. Comment cette fratrie a-t-elle échappé aux mécanismes de la reproduction sociale qui destinent les enfants nés dans des familles populaires et immigrées aux filières de relégation scolaire et aux métiers les moins qualifiés ?

Les données sur la composition sociale du quartier habité par la famille et les établissements scolaires fréquentés par les enfants constituent un premier élément d'explication. La localisation de l'appartement familial a en effet permis aux aînées de fréquenter cet établissement où les enfants issus de milieux populaires cohabitent avec ceux issus des classes moyennes. Cette mixité sociale est présentée comme la raison principale de la réussite scolaire des aînées. L'auteur s'intéresse aussi à la division des rôles et aux relations

affectives au sein de la famille. Les filles aînées décrivent un [père] particulièrement disponible qui joue le rôle de soutien moral et encourage ses enfants à « travailler avec le stylo »

pour échapper au destin de travailleur manuel non qualifié. La rigidité de l'éducation des deux sœurs aînées dans une famille où la mère exerce une « surveillance étroite » sur ses filles constitue un troisième élément d'explication. Cette pratique de contrôle a favorisé le développement d'un éthos de bonne élève, en particulier chez l'aînée, qui développe une crainte du monde extérieur et investit tout son temps dans la lecture. Ce qui émanait au départ d'une volonté de contrôle de la sexualité des filles semble ainsi jouer un rôle de distanciation avec les sociabilités adolescentes du quartier où l'investissement scolaire est peu valorisé.

Les aînées ont joué le rôle de « locomotives », transmettant les capitaux acquis au cours de leur trajectoire à leurs cadets, qui ont connu des conditions de socialisation moins favorables. ■

Adèle Momméja, « La famille Belhoumi et le sociologue », www.metropolitiques.eu, 17 janvier 2019.



1 • Expliquer Pourquoi l'ascension sociale des Belhoumi est-elle un « phénomène sociologique improbable » ?

2 • Analyser Comment la configuration familiale des Belhoumi a-t-elle contribué à l'ascension sociale des enfants ?

3 • Expliquer Que signifie la dernière phrase du texte ?

.....

.....

.....

Indépendamment du statut social et du niveau d'éducation des parents, [...] plus la fratrie est de grande taille, moins le niveau de diplôme des enfants sera élevé. [...] La proportion d'enfants diplômés du supérieur (bac + 2 et au-delà) est de 47,5 % pour les fratries avec 1 ou 2 enfants, 40,2 % avec 3 enfants, 34,7 % avec 4 enfants, et seulement 11,7 % pour les familles comprenant au moins 5 enfants. Une explication possible [...] est que les parents ne sont pas en mesure de consacrer autant de ressources à leurs enfants lorsque ces derniers sont nombreux.

Question : Montrez en vous appuyant sur des données chiffrées que la taille de la fratrie et le rang dans la fratrie ont chacun un effet spécifique sur l'obtention d'un diplôme.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Doc 4 P 221

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Exemples de sujets sur la mobilité sociale :

EC1 :

Distinguez à l'aide d'un exemple la mobilité sociale intergénérationnelle et la mobilité professionnelle.
Présentez deux limites des tables de mobilité comme instrument de mesure de la mobilité sociale.

EC3 :

Vous démontrerez que les ressources et configurations familiales peuvent constituer un frein à la mobilité sociale.

Dissertation :

Le niveau de formation est-il le seul déterminant de la mobilité sociale ?

Exercice supplémentaire pour réviser :

[L'ascenseur social est-il vraiment en panne en France ?](#)

Questions : Comment a évolué le déclassement ainsi que le sentiment de déclassement ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....