

## ÉNONCÉ DU PROGRAMME

The Children's Centre Ange Gabriel pourvois un programme de hautes qualités, qui appui et est centré sur- la famille. Notre centre offre un environnement chaleureux et sécuritaire, prêt à répondre à tout besoins de chaque enfant. Notre curriculum est cohérent (en approche éducationnelle) avec « Comment Apprend-On? » la Pédagogie développer par le gouvernement de l'Ontario pour la petite enfance. La Pédagogie est définie comme » la compréhension de la façon dont se produisent l'apprentissage et la théorie et la pratique qui soutiennent cette compréhension ». Ceci encourage une compréhension partager des besoins de l'enfant et de ce qu'on peut faire pour les aider à grandir et s'épanouir. « Comment Apprend-On? » est compris de quatre contions fondamentaux qui sont considéré essentiels pour un apprentissage optimal et pour développement sain de l'enfant.

### Les Quatre Contions Fondamentaux du Développement :

**Appartenance.** L'appartenance signifie un sentiment de rapports aux autres, l'expérience personnelle d'être apprécié, de former des relations avec d'autre personnes et de contribuer, en tant que membre d'un groupe, d'une communauté du monde naturel.

**Bien être.** Le bien être indique l'importance d'une santé et d'un mieux-être physique et mentaux. Cela comprend les capacités comme les soins de soi, le sentiment d'identité et l'autorégulation.

**Engagement.** L'engagement suggère un état de participation et de concentration. C'est-à-dire lorsque les enfants sont capables d'explorer le monde qui les entoure grâce à leur curiosité et leur exubérance naturelles et lorsqu'ils sont totalement pris par ces exploitations. Grâce à ce type de jeu et d'enquête, ils acquièrent des habiletés en résolution de problèmes, en pensée créative et en innovation qui sont essentielles pour l'apprentissage et la réussite à l'école au-delà.

**Expression.** L'expression ou la communication (être entendu et écouter) se présente sous de nombreuses formes. C'est par leurs corps, leurs mots et leur emploi du matériel que les enfants développent des capacités pour des communications de plus en plus complexes. Les occasions d'explorer du matériel favorisent la créativité, la résolution de problèmes et les comportements mathématiques. Des environnements riches en exploration de la langue facilitent la croissance des aptitudes en communication qui représentent le fondement de la littératie.

### Les enfants sont compétents, capables, curieux et riches en possibilités :

Notre approche est de soutenir l'apprentissage, le développement, la santé, et le bien-être de chaque enfant. Les objectifs sont que chaque enfant a un sentiment d'appartenance associés aux autres et au monde qui leur entoure, qu'il développe un sentiment d'identité, de santé et de bien-être, qu'il soit des apprenants actifs dont leur engagement leur donne la chance

d'explorer avec leur corps, leurs esprits, et leur sens, qu'il soit capable de communiquer et de s'exprimer de nombreuses façons.

Notre approche a pour but de fournir les éducatrices avec des objectifs pour réfléchir et planifier des réalisations, devenir des chercheurs et co-apprenants aux côtés des enfants et parents, concentrer sur le maintien de relations, de créer des environnements et des expériences propices envers le jeu, l'enquête active, créative, et motivante.

### **La communication positive et la capacité d'autorégulation :**

Les éducatrices ont pour priorité de favoriser de bonnes relations avec les enfants et leurs familles, de former des liens positifs, avoir des interactions positives qui aident au développement de compétences sociales et cognitives ainsi qu'aux compétences en communication. Des liens solides avec les éducatrices qui prennent soin d'eux, ils se sentent en sécurité et ils ont la confiance de jouer, explorer et découvrir le monde qui les entoure. En attachant l'esprit unique et l'individualité à l'enfant, sa leur donne le sentiment d'appartenance. En offrant des diverses formes de jeu social, leurs encourage à reconnaître les capacités et les caractéristiques de leurs amis, ils apprennent à s'entendre, à négocier, à collaborer, à communiquer et à prendre soin des autres, acquière des compétences sociales positives comme la prise de recul, l'empathie et la maîtrise des émotions.

Nos partenaires communautaires visitent nos programmes et nous fournissent des commentaires et recommandations envers la qualité du programme. De plus, nos partenaires participent à la consultation et à l'élaboration de plan de travail individuel pour les enfants avec l'aide des parents et du personnel. Nous travaillons avec nos partenaires et nos familles pour répondre aux besoins de chaque enfant afin de créer des stratégies favorisant un environnement d'apprentissage inclusif, dans lequel chaque enfant peut participer.

Notre programmation inclusive favorise le sentiment d'apprentissage de chaque enfant. Des environnements et des expériences d'apprentissage positifs sont créés par un apprentissage actif basé sur le jeu qui encouragent la communication, l'expression de soi, et l'autorégulation de tous les enfants.

Dans notre environnement d'apprentissage inclusif, nous accueillons les enfants de toutes capacités. Le respect, la diversité, et l'inclusion sont essentiels pour un développement et un apprentissage optimal. Nous sommes reconnaissants que chaque enfant a le même droit de participer aux activités, aux voyages et aux événements du programme

### **La santé, la sécurité, l'alimentation et le bien-être :**

La recherche est preuve que les premières expériences dans la petite enfance favorisent le développement sain et renforce le sentiment de leur identité. On soutient à tous les règlements de sécurité, santé, du Ministère de l'Éducation et les lois du gouvernement. L'information est affichée sur les babillards de parents comme exemple nos politiques anaphylactiques, nos

menues, notre permis de délivrance abris d'urgence. On suit le guide alimentaire du Canada pour préparer nos menues. Les menues sont disponibles aux parents et aussi sur notre site web.

### **Incorporer les jeux d'extérieurs, d'intérieurs, jeux actifs, le repos et les périodes calmes :**

Quand les enfants sont capables d'explorer leur monde autour d'eux avec leur curiosité naturelle et leur enthousiasme, ils sont pleinement engagés. Notre objectif est que les environnements intérieurs, extérieurs et naturels engagent les enfants dans une exploration et une recherche active, créatives et significatives. Grâce à ce type de jeu, ils développent des compétences telles que la résolution de problèmes, la pensée créative et l'innovation, qui sont essentielles pour l'apprentissage et la réussite à l'école et au-delà.

Les éducateurs conçoivent un horaire quotidien qui répond aux besoins des enfants et assure un équilibre des activités tout au long de la journée. La considération pour les besoins de soins, l'âge, le niveau de développement et l'intérêt des enfants sont inclus. Des périodes de jeu actif et tranquille sont entrelacées tout au long de la journée, en tenant compte des besoins individuels des enfants du Centre.

Fournir 2 heures de jeu en plein air par jour pour enrichir la compréhension de l'environnement de l'enfant et pour promouvoir un bon exercice physique sain par le jeu. Le jeu intérieur donne un temps différent pour les activités parallèles, les activités de groupe, le jeu cognitif, le temps d'alphabétisation tout au long de la suite et de la direction, en engageant les enfants dans des expériences d'apprentissage précieuses.

Une période de repos de jusqu'à 2 heures pour les enfants qui dorment, et un temps calme pour nos non dormeurs. Comprendre le bien-être physique et émotionnel fait partie de nos routines quotidiennes et cette cohérence joue un rôle clé dans le développement de l'enfant.

Engager l'imagination de nos enfants et la curiosité de leur environnement en fournissant du matériel polyvalent et du matériel synthétique dans tous les aspects de notre jeu.

### **L'engagement de parents et la communication :**

Nous croyons que la petite enfance est une responsabilité partagée entre parents et éducatrices. Les éducatrices travaillent ensemble avec les parents pour échanger l'information concernant la langue, la culture, les intérêts et le développement de leur enfant pour enrichir l'expérience de l'enfant et la famille.

Nous valorisons l'engagement du parent dans le domaine du développement de leur enfant et aussi ce qui concerne le curriculum. Notre but est d'établir et de maintenir des liens avec les familles et de considérer les familles comme contributeurs exceptionnelles. En invitant les familles à participer aux expériences de leurs enfants stimule l'intérêt de l'enfant envers l'apprentissage. Nous engageons les familles à communiquer et partager de l'information pertinente de leur enfant. De notre côté l'information est partagée par le bulletin

du mois, des évaluations, la communication quotidienne, des ateliers pour parents. Le programme Hi Mama nous aide à délivrer les 4 fondements de L'apprentissage dans le document Comment apprend-on? Appartenance, Bien-être, Engagement, Expression. Des activités annuelles incluent une porte ouverte durant l'automne pour la semaine de l'enfant, un souper de chili gratuite avec une vente de pâtisserie comme lever de fonds, un concert de Noël, des célébrations pour la fête des mères et pères, une porte ouverte le printemps et nous demandons leurs aides avec des petites choses ici et là durant l'année.

Nos éducatrices sont des professionnels compétents, capables, remplis de curiosité et de riche expérience. Ils sont attentifs, bienveillants, réfléchis et ingénieux. Des environnements attrayants sont créés pour favoriser l'apprentissage et l'épanouissement des enfants. Leur responsabilité est d'intégrer les connaissances issues de théorie, des recherches et de leurs propres expériences et compréhension des enfants et de leurs familles. Toute documentation est partagée avec les parents plusieurs fois par année. Nous continuons à offrir des programmes de haute qualité qui valorisent l'enfant et la famille comme co-apprenant.

St John Bosco Children's Centre Ange Gabriel offre un programme inclusif pour tout enfant. Dans le cas d'un enfant avec des besoins spéciaux, on travaille avec la famille et les agences de la communauté pour supporter et maintenir l'enfant pour qu'il puisse sentir l'appartenance, le bien-être, l'engagement et l'expression.

### **Soutenir le personnel dans le cadre du perfectionnement professionnel permanente :**

Le rôle de toutes nos éducatrices est multifonctionnel. Elles appliquent une approche chaleureuse, attentive, et inclusive et bâtissent des bonnes relations positives avec les enfants et la famille. Les éducatrices comme co-apprenants avec les enfants, sur les enfants et par les enfants. Présents auprès des enfants par le jeu, les éducatrices sont toujours en mesure de mettre en question le développement, et leurs manières de penser et d'élargir l'apprentissage.

Nous sommes des praticiens de réflexion tous en aidant les enfants avec des stratégies diverses. On écoute, observe, documente et discute pour comprendre les enfants tant qu'individus. Ils ont les compétences pour communiquer effectivement, noter des observations, la planification, et l'évaluation. Ils sont encouragés d'utiliser leurs habiletés spéciales pour atteindre des buts personnels par la fin de chaque année.

Nous offrons au personnel la possibilité d'assister à des ateliers et des conférences. Fournir une politique de développement professionnel élaborée par le Conseil d'Administration qui encourage et soutient le développement continu de tout le personnel. Cette politique a été mise en place pour encourager le personnel à poursuivre ses connaissances qui contribueront à son développement au sein de l'organisation.

### **Soutenir la relation entre enfants, la famille, le personnel et la communauté :**

La garderie joue un rôle clé en favorisant l'inclusion, la visibilité, et la participation active de nos enfants dans la communauté. Notre rôle est multidimensionnel; ça veut dire ont démontre une approche chaleureuse, attentive, et inclusive, pour bâtir des relations positives avec les enfants, parents et notre communauté. La qualité du programme est plus efficace car l'effort est mis sur le soutien à l'enfant, la famille, et la communauté. Nous sommes co-apprenants avec nos familles et enfants en nourrissant un sentiment d'apprentissage à la communauté.

Impliquer les partenaires de la communauté locale dans les explorations et les enquêtes des enfants (ex. Visiter divers secteurs autour de notre communauté tels que l'aire de conservation Mac Johnson, les sentiers pédestres, les bibliothèques). Nous sommes en contact avec des partenaires communautaires pour participer à nos programmes et organiser des ateliers avec les enfants liés à leurs expériences de travail. Utiliser les ressources et le matériel fournis localement et inviter des experts compétents à partager leurs connaissances avec les enfants. Nous considérons la communauté comme une ressource précieuse et notre personnel planifie des occasions d'apprentissage afin de partager les connaissances et d'apprendre des autres membres de la communauté grâce à des occasions de réseautage, des ateliers et des conférences.

### **La documentation et l'impact :**

La documentation pédagogique aide nos éducatrices à apprendre comment les enfants pensent et apprennent. Les éducatrices peuvent poser des questions qui leurs permetts

D'explorer les questions que nous nous posons sur et avec les enfants. La documentation aide et encourage les éducatrices à être Co-apprenants auprès des enfants et leur famille.

L'évaluation pédagogique est continue et permetts à l'éducatrice de rendre l'apprentissage de l'enfant visible. Notre programme nourrit les relations entre éducatrice et enfant en créant un sentiment d'appartenance parmi tous ceux autour.

Notre Conseil de Parent encourage et soutien le développement pédagogique de tous leurs employés. Ils ont développé un régime professionnel à suivre pour que chaque employé contribue et développe leur potentiel pédagogique.

