



ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ EN CONTEXTE PLURIETHNIQUE

L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ INCLUSIVE

J'Y TRAVAILLE !

DOCUMENT ÉLABORÉ PAR

Gabrielle Morin

M.A. en sexologie

EN COLLABORATION AVEC

Anne-Claudie Beaulieu

B.A. en sexologie

Stéphanie Thibodeau

M.A. en éducation

© 2022

**« CE QUI M'EFFRAIE, CE N'EST PAS
L'OPPRESSION DES MÉCHANTS ;
C'EST L'INDIFFÉRENCE DES BONS. »**

Martin Luther King

Si vous avez ce guide entre vos mains, c'est probablement parce que vous faites partie de ces bons dont parle Martin Luther King. Peut-être souhaitez-vous sortir de l'indifférence ou encore approfondir une prise de conscience ? Nous vous invitons à réfléchir et à identifier vos motivations à consulter ce guide. Vous pourrez y revenir à plusieurs reprises afin d'approfondir vos réflexions tout au long de votre lecture.





Nous utilisons dans ce guide une écriture inclusive afin de donner une visibilité à toutes les identités de genre. Nous souhaitons que toutes les personnes qui le consultent se sentent incluses et interpellées par son contenu. Les techniques que nous utilisons pour ce faire sont celles des termes épïcènes et des terminaisons tronquées inclusives à l'aide du point.



TABLE DES MATIÈRES

ÉDUCATION A LA SEXUALITÉ EN
CONTEXTE PLURIETHNIQUE

6

RÔLE ET RESPONSABILITÉS DES
PERSONNES IMPLIQUÉES EN
ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

7

LA PERTINENCE DE
L'INTROSPECTION

8

ADOPTER UNE APPROCHE
ANTIOPPRESSIVE

9

PLACER L'ÉLÈVE AU CENTRE DES
APPRENTISSAGES

10

ABORDER LES
SUJETS SENSIBLES

11

LISTE DE RESSOURCES

12

RÉFÉRENCES

13



ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ EN CONTEXTE PLURIETHNIQUE

L'année 2018 marque au Québec le retour de l'éducation à la sexualité dans les écoles de la province. Le curriculum se présente sous forme de contenus obligatoires adaptés au développement psychosexuel des jeunes de la maternelle à la dernière année du secondaire. La population scolaire québécoise a évolué dans les dernières années et la diversité culturelle et religieuse s'est imposée comme étant une nouvelle réalité québécoise [1]. Comme le rapportait Hohl [2] : « Les différences culturelles et religieuses des clientèles scolaires interrogent, bousculent, étonnent, transforment parfois les conceptions et les pratiques des intervenants scolaires et les obligent, à l'occasion, à certains ajustements de normes ». Ce constat prend tout son sens en contexte d'éducation à la sexualité alors que des sujets fortement chargés en idéologie ou relevant de l'intimité sont discutés. Dans ces contextes, la rencontre de convictions profondément divergentes peut mener à des conflits de valeurs [2]. Alors comment aborder ces sujets au sein de milieux pluriethnique afin que les pratiques soient inclusives à l'égard de l'ensemble des élèves et que les personnes impliquées en éducation à la sexualité se sentent à l'aise et compétent.es dans leurs interventions?

Ce guide vise à dresser les grandes lignes de pratiques pouvant participer à une éducation à la sexualité inclusive en contexte pluriethnique.

RÔLE ET RESPONSABILITÉS DES PERSONNES IMPLIQUÉES EN ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

L'éducation à la sexualité contribue au développement et à l'épanouissement des élèves ainsi qu'à l'établissement de repères utiles dans toutes leurs relations interpersonnelles [3]. Elle vise à ce que les élèves acquièrent des connaissances, mais aussi qu'elles¹ développent des attitudes et des comportements respectueux et égalitaires [3]. Toutefois, l'atteinte des objectifs en éducation à la sexualité est tributaire de l'approche pédagogique utilisée par les personnes impliquées en éducation à la sexualité transmettant les contenus.

Bien qu'il existe un consensus sur la pertinence d'effectuer l'éducation à la sexualité, certains questionnements persistent par rapport à la manière dont celle-ci devrait être transmise [4]. Il en va de même pour ce que devrait être concrètement une éducation à la sexualité culturellement responsable [5].

Ce guide propose une approche reconnaissant à l'éducation à la sexualité la capacité d'aider les élèves à réguler leur sexualité, mais aussi à nous donner une nouvelle vision des normes et des relations sociales [4]. Cette approche met également de l'avant la responsabilité qu'ont les personnes impliquées en éducation à la sexualité à soutenir les élèves à identifier les iniquités sociétales ainsi qu'à les aider à naviguer à travers celles-ci [5]. Ce guide propose des manières d'intervenir qui, bien que reconnaissant que les valeurs et les croyances en matière de sexualité relèvent du domaine de l'individualité, soulignent que les biais personnels, les présomptions et les jugements peuvent avoir des impacts négatifs sur les élèves et la relation d'intervention ou d'enseignement [6]. De cette manière, les élèves se sentiront plus à l'aise de poser leurs questions et de s'exprimer. Elles retiendront aussi davantage d'informations que s'elles se sentent pas validé.e.s dans leur vécu ou leurs expériences.

¹ Écriture inclusive pour *ils et elles*.



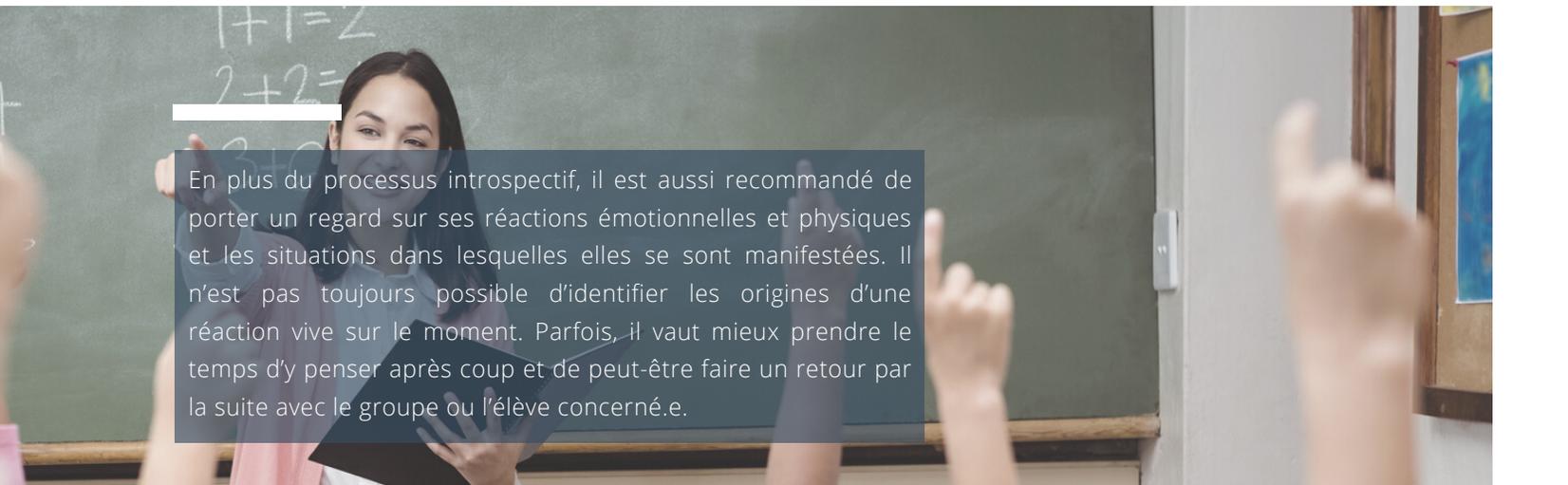
LA PERTINENCE DE L'INTROSPECTION

Il est tout à fait normal que les personnes impliquées en éducation à la sexualité aient leurs propres croyances et normes en matière de sexualité. Comme tout le monde, elles voient le monde à travers leur système de valeurs, de croyances et sont influencé.es par leur contexte socioculturel. Il est aussi certain qu'elles aient certains préjugés et méconnaissances par rapport aux populations issues de la diversité culturelle et religieuse. En contexte d'éducation à la sexualité, il est avantageux pour la personne impliquée en éducation à la sexualité de faire l'exercice de réfléchir à ses propres valeurs et présomptions pour faire une meilleure animation lors des discussions et être mieux outillé.e pour intervenir lors de celles-ci [7]. Car, bien qu'il soit commun d'avoir des présomptions, en prendre conscience permet de minimiser leur possible impact négatif sur les élèves et l'environnement d'enseignement [7]. De manière inconsciente, les personnes impliquées en éducation à la sexualité peuvent encourager les élèves à adopter des valeurs qui sont les leurs, sans toutefois prendre conscience du conflit interne que cela peut entraîner chez celui-ci et du coût psychologique qui peut en résulter [2].

La rencontre de différents systèmes de valeurs et de croyances représente une occasion de réévaluer ses présomptions liées à la normativité et ce qui est considéré comme étant bien ou mal [7]. Ce qui nous semble être la norme n'est peut-être pas le cas pour d'autres.

Avez-vous déjà pensé à votre appartenance culturelle? Comment la décririez-vous?

- Comment celle-ci influence-t-elle votre vision de la sexualité? Comment celle-ci influence-t-elle vos valeurs en matière de sexualité?
- Est-ce que votre vision de la sexualité a déjà été questionnée en raison de votre appartenance culturelle? Comment vous êtes-vous senti.e?
- Comment vos valeurs en matière de sexualité influencent-elles votre manière d'enseigner l'éducation à la sexualité?
- Avez-vous des idées préconçues en matière d'éducation à la sexualité vis-à-vis certain.es de vos élèves? Sont-elles en fonction de leur appartenance culturelle ou religieuse?



En plus du processus introspectif, il est aussi recommandé de porter un regard sur ses réactions émotionnelles et physiques et les situations dans lesquelles elles se sont manifestées. Il n'est pas toujours possible d'identifier les origines d'une réaction vive sur le moment. Parfois, il vaut mieux prendre le temps d'y penser après coup et de peut-être faire un retour par la suite avec le groupe ou l'élève concerné.e.

ADOPTER UN APPROCHE ANTIOPPRESSIVE

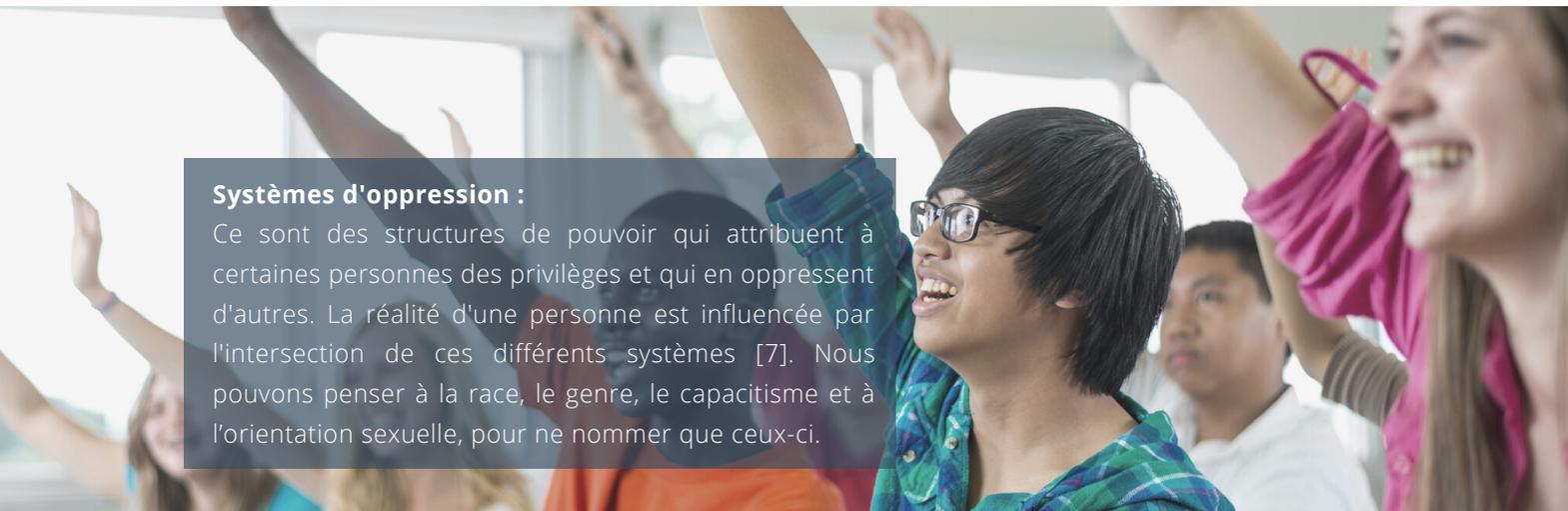
Afin de favoriser l'atteinte des objectifs tout en instaurant un climat sécuritaire d'apprentissage pour les élèves, nous encourageons les personnes impliquées en éducation à la sexualité à favoriser une approche dite antioppressive de l'éducation à la sexualité. Cette approche reconnaît l'influence et les manifestations de différents systèmes d'oppressions (voir encadré) et met des actions en place afin d'en réduire les impacts. Par oppressions, nous entendons la présence de privilèges basés sur une structure de pouvoir qui affectent l'ensemble de la société [7]. Ces manifestations peuvent être de l'ordre de l'action et de l'inaction et peuvent être perpétrées par différentes personnes au sein des milieux d'enseignement (enseignant.es, directions, etc.). Une approche antioppressive va au-delà de la reconnaissance de la diversité et met en lumière certaines personnes se trouvent privilégiées ou marginalisées en raison de leurs identités ou de leurs expériences de vie [7]. L'adoption d'une telle approche implique un travail continu de remise en question, d'apprentissage et d'ouverture.

En contexte d'éducation à la sexualité :

- Quelle est ma position de pouvoir au sein de la classe, ainsi qu'en tant qu'« expert.e » en matière d'éducation à la sexualité? Comment puis-je inviter les élèves à se considérer comme étant les expert.es de leur propre sexualité?
- Comment pourrais-je éviter les généralisations ou de prendre pour acquis certains comportements et attitudes sur la base de l'appartenance ethnoculturelle des élèves? Quels sont les impacts de tels propos sur les élèves?
- Quels sont les impact de mes paroles ou de mes actions? Est-ce qu'ils divergent de mes intentions?
- Comment ma culture, mon positionnement social, ma religion ou mon identité sexuelle ou de genre influence ma perception de la sexualité? Que pourrais-je faire pour minimiser leur influence?
- Ai-je déjà été discriminé.e de manière explicite ou implicite en raison de mon positionnement social, ma religion ou mon identité sexuelle ou de genre?
- En contexte d'éducation à la sexualité, suis-je déjà intervenu en contexte d'oppression ou de discrimination auprès d'un.e collègue ou d'un.e élève? Comment me suis-je senti.e ensuite?

Systèmes d'oppression :

Ce sont des structures de pouvoir qui attribuent à certaines personnes des privilèges et qui en oppressent d'autres. La réalité d'une personne est influencée par l'intersection de ces différents systèmes [7]. Nous pouvons penser à la race, le genre, le capacitisme et à l'orientation sexuelle, pour ne nommer que ceux-ci.



PLACER L'ÉLÈVE AU CENTRE DES APPRENTISSAGES

Pour atteindre une éducation à la sexualité de qualité, il est essentiel de comprendre la vision qu'en ont les élèves [8]. Ceux-ci² mentionnent vouloir avoir accès à des espaces sécuritaires et confidentiels pour pouvoir participer sans craindre de jugement ou de réprimande [8]. Elles valorisent ces espaces de discussion où elles ont accès à des informations fiables qu'elles n'arrivent pas toujours à obtenir au sein du milieu familial [8]. Toutefois, comment pouvons-nous nous assurer d'offrir des interventions correspondant aux besoins des élèves et satisfaisant leurs attentes en matière d'éducation à la sexualité?

Comme le rappelle l'UNESCO [9], « la participation systématique des jeunes améliore la qualité de l'éducation à la sexualité. » Les impliquer dans l'organisation et la mise en œuvre des contenus permet de favoriser une éducation à la sexualité axée sur leurs besoins et correspondant à leurs réalités. Donner la parole aux élèves issu.es de la diversité culturelle et religieuse en les laissant exprimer leur vision du monde, leurs questionnements et les enjeux qu'elles rencontrent en matière de sexualité permet de mettre en lumière les iniquités structurelles et les dynamiques de pouvoir [10] faisant partie de leur réalité [10,11 et 12]. Les impliquer activement permet de ne pas leur imposer une vision unique de ce qu'est une sexualité complète et correcte [10].

Les élèves peuvent être mobilisé.es par le biais de :

- La recherche d'artefacts et de représentations de la sexualité à travers l'histoire et différentes cultures;
- La création d'affiches ou de matériel d'expression artistique;
- L'utilisation d'une boîte à questions où les élèves déposent leurs questions et les réponses sont discutées en groupe;
- La création de groupes de discussion sur des sujets d'actualité;
- L'animation de réflexions critiques à la suite du visionnement de contenus multimédias ou après la lecture d'un texte;
- La tenue d'activités de mises en situation et d'improvisation.

² Écriture inclusive pour *ceux-ci et celles-ci*.



Discuter de ces sujets peut vous faire ressentir diverses émotions et sensations corporelles traduisant de votre aisance vis-à-vis ceux-ci. Les identifier et les reconnaître peut être un bon point de départ afin d'amorcer une réflexion sur les aspects qui vous bousculent davantage afin d'être plus disposé.e à favoriser les échanges une fois en groupe.

ABORDER LES SUJETS SENSIBLES

Certains sujets en éducation à la sexualité sont identifiés comme étant plus sensibles que d'autres [13]. Nous pouvons penser à ceux portant sur les violences à caractère sexuel, la diversité sexuelle ainsi que l'égalité et les rapports de genres. Ce sont habituellement des sujets teintés par nos différents systèmes de valeurs, nos représentations du rôle des enseignant.es, des élèves et de leurs familles et finalement, les sujets touchant au vivre ensemble.

C'est dans ces situations délicates que la pertinence d'adopter une attitude de non-jugement [14] et de réfléchir à ses propres croyances et normes culturelles [15,16] prend son sens. Pour de nombreuses personnes, il est tentant de se rassurer et d'établir leur crédibilité en rationalisant les conversations à propos de ces sujets et en utilisant des arguments scientifiques [17]. Toutefois, une telle approche risque d'invalider le vécu ou les références de l'élève, l'amenant ainsi à se défendre. Dans ce type de situations, l'atteinte des objectifs est remise en question. La transmission d'informations sera inutile, car ne correspondant pas à la réalité de l'élève, ielle risque de se fermer complètement.

Il apparaît alors plus pertinent d'adopter une posture de soutien [18] en mettant l'accent sur une écoute active de ce que les élèves expriment sur le sujet abordé au lieu de se positionner en expert.e [19]. Il importe de montrer aux élèves que vous respectez leurs idées et leurs émotions, bien qu'elles puissent parfois être en opposition avec vos propres conceptions [20]. Une telle posture favorise l'aisance des élèves à aborder certains sujets plus sensibles sans craindre de subir des discriminations [21] ou de voir leur réalité invalidée.

Finalement, en amenant les jeunes à s'exprimer sur des sujets concernant la diversité culturelle et religieuse en matière de sexualité, en valorisant leur point de vue et leur participation dans la société, ielles se voient offrir l'occasion de développer un sentiment de fierté d'appartenir à une communauté ethnoculturelle.



LISTE DE RESSOURCES

Sujets sensibles :

Aborder les sujets sensibles avec les élèves

Un guide pédagogique de Sivane Hirsch, Geneviève Audet et Michel Turcotte (2015)

Parler de sujets sensibles avec

- **les tout-petits**
- **les enfants**
- **les jeunes**

Des trousseaux d'outils de Cécile Rousseau, Tomas Sierra Audrey L-Lachaîne, Anousheh Mashouf, Élise Bourgeois-Guérin et Marie-Ève Paré (2019)

Intervention en contexte multiculturel :

Intervention en contexte de diversité au collégial

Un guide à l'intention des personnes intervenantes de première ligne par Habib El-Hage (2018)

Diversité sexuelle et de genre :

Vivre avec de multiples barrières : le cas des personnes LGBTQ racisées à Montréal (2015)

Une publication d'Habib El-Hage et Edward ou Jin Jee

Activités d'intervention :

Mener des groupes de parole en contexte scolaire

Un guide pour les enseignant.es et les professionnel.les de Garine Papazian-Zohrabian, Vanessa Lemire, Caterina Mamprin, Alyssa Turpin-Samson et Ray Aoun (2017)

Théâtre pluralité

Un atelier d'expression créatrice de l'Équipe de recherche et d'intervention transculturelles (2013)

Jeu dans le sable

Un atelier d'expression créatrice de l'Équipe de recherche et d'intervention transculturelles (2010)

Le progrès nait de la
diversité des cultures et
**DE L'AFFIRMATION
DES PERSONNALITÉS**

RÉFÉRENCES

1. Mc Andrew, M., et coll. (2015). Les dynamiques sociales, systémiques et scolaires, dans *La réussite éducative des élèves issus de l'immigration*. Les Presses de l'Université de Montréal, p. 115-184.
2. Hohl, J. et Normand, M. (1996). Construction et stratégies identitaires des enfants et des adolescents en contexte migratoire : le rôle des intervenants scolaires. *Revue française de pédagogie*, p. 39-52.
3. Sanjakdar, F., et coll. (2015). In search of critical pedagogy in sexuality education: Visions, imaginations, and paradoxes. *Review of Education, Pedagogy, and Cultural Studies*, 37(1), p. 53-70.
4. Szlachta, A. et Champion, J. (2019). Working toward culturally responsive sexuality education: Recommendations for becoming a culturally responsive teacher. *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, p. 1-17.
5. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2018). Contenus en éducation à la sexualité, Gouvernement du Québec, p. 4.
6. Garcia, C.K. (2015). Sexual health education in Quebec schools: A critique and call for change. *The Canadian Journal of Human Sexuality*, 24(3), p.197-204.
7. Zook, M., et coll. (2017). How to guide for educators? dans *Beyond the Basics: A Resource for Educators on Sexuality and Sexual Health*. Action Canada for Sexual Health and Rights : Ottawa, p. 15-44.
8. Pound, P., Langford, R. et Campbell, R. (2016). What do young people think about their school-based sex and relationship education? A qualitative synthesis of young people's views and experiences. *BMJ open*, 6(9).
9. UNESCO. (2018). Mettre en œuvre des programmes efficaces d'éducation complète à la sexualité, dans *Principes directeurs internationaux sur l'éducation à la sexualité : un approche factuelle*, p. 107-119
10. Kendall, N. (2013). Engaging Diversity : Sex Education for all in California, dans *The sex education debates*, University of Chicago Press, p.105-125.



RÉFÉRENCES

11. Bosma, L.M., *et coll.* (2019). Promoting Resilience During Adolescence: Voices of Latino Youth and Parents. *Youth & Society*, 51(6), p. 735-755.
12. Mwaria, M., *et coll.* (2016). A Culturally Responsive Approach to Improving Replication of a Youth Sexual Health Program. Dans *Health Promotion Practice*, 17(6), p. 781-792.
13. Hirsch, S. (2020). Comment enseigner des thèmes «sensibles» en classe ?, dans *The conversation*.
14. Jolly, K., Archibald, C. et Liehr, P. (2013). Risk Taking in First and Second Generation Afro-Caribbean Adolescents: An Emerging Challenge for School Nurses. *The Journal of School Nursing*, 29(5), p. 353-360.
15. Kwon, E., Kang, M. et Kim, H. (2020). Factors Associated With Using Contraception Among Sexually Active Adolescents in Monocultural and Multicultural Families. *The Journal of School Nursing*.
16. Vallerand, O. *et coll.* (2016). Vingt ans d'intervention de démystification de l'homosexualité et de la bisexualité dans les écoles : transformations des publics, transformations des approches. *Nouvelles pratiques sociales*, 28(1), p. 276-287.
17. Rasmussen, M.L. (2017). Faith, progressive sexuality education, and Queer secularism: Unsettling associations, dans *The Palgrave handbook of sexuality education*. Springer, 115-135.
18. Gabbidon, K. et Shaw-Ridley, M. (2019). Characterizing Sexual Health Conversations Among Afro-Caribbean Families: Adolescent and Parent Perspectives. *Journal of Adolescent Research*.
19. Quinlivan, K. (2017). 'Getting It Right'? Producing Race and Gender in the Neoliberal School Based Sexuality Education Assemblage, dans *The Palgrave Handbook of Sexuality Education*. Springer, p. 391-413.
20. Hirsch, S., Audet, G. et Turcotte, M. (2015). *Aborder les sujets sensibles avec les élèves : Guide pédagogique*.
21. Poteat, V.P., *et coll.* (2019). Extracurricular Settings as a Space to Address Sociopolitical Crises: The Case of Discussing Immigration in Gender-Sexuality Alliances Following the 2016 U.S. Presidential Election. *American Educational Research Journal*, 56(6), p. 2262-2294.







*L'éducation à la
sexualité inclusive*

J'Y TRAVAILLE!

