



GUIDE POUR LES PARENTS

L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ À L'ÉCOLE

JE M'INFORME !



DOCUMENT ÉLABORÉ PAR

Gabrielle Morin

M.A. en sexologie

EN COLLABORATION AVEC

Anne-Claudie Beaulieu

B.A. en sexologie

Stéphanie Thibodeau

M.A. en éducation

© 2022

UQÀM

**Chaire de recherche sur
les enjeux de la diversité
en éducation et en formation**

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
Université du Québec à Montréal



**« AIDER UN ENFANT
À CLARIFIER SES SENTIMENTS
NE VEUT PAS DIRE QU'ON EST
D'ACCORD AVEC LES SENTIMENTS
OU QU'ON LES APPUIE. »**

Adele Faber et Elaine Mazlish

Si vous avez ce guide entre vos mains, c'est probablement parce que vous sentez que vous avez un rôle à jouer dans l'éducation à la sexualité de votre enfant. Ce guide n'est pas un outil qui vous dira comment le faire, mais plutôt qui tentera de vous amener à comprendre pourquoi l'éducation à la sexualité est une richesse pour nos jeunes et comment l'école et la famille peuvent travailler en collaboration afin que votre enfant s'épanouisse.

La citation de Faber et Mazlish [1] reprend ce qui représente pour nous un aspect important de l'éducation à la sexualité, celui d'amener le ou la jeune à découvrir qu'il ou elle est.





Nous utilisons dans ce guide une écriture inclusive afin de donner une visibilité à toutes les identités de genre. Nous souhaitons que toutes les personnes qui le consultent se sentent incluses et interpellées par son contenu. Les techniques que nous utilisons pour ce faire sont celles des termes épïcènes et des terminaisons tronquées inclusives à l'aide du point.

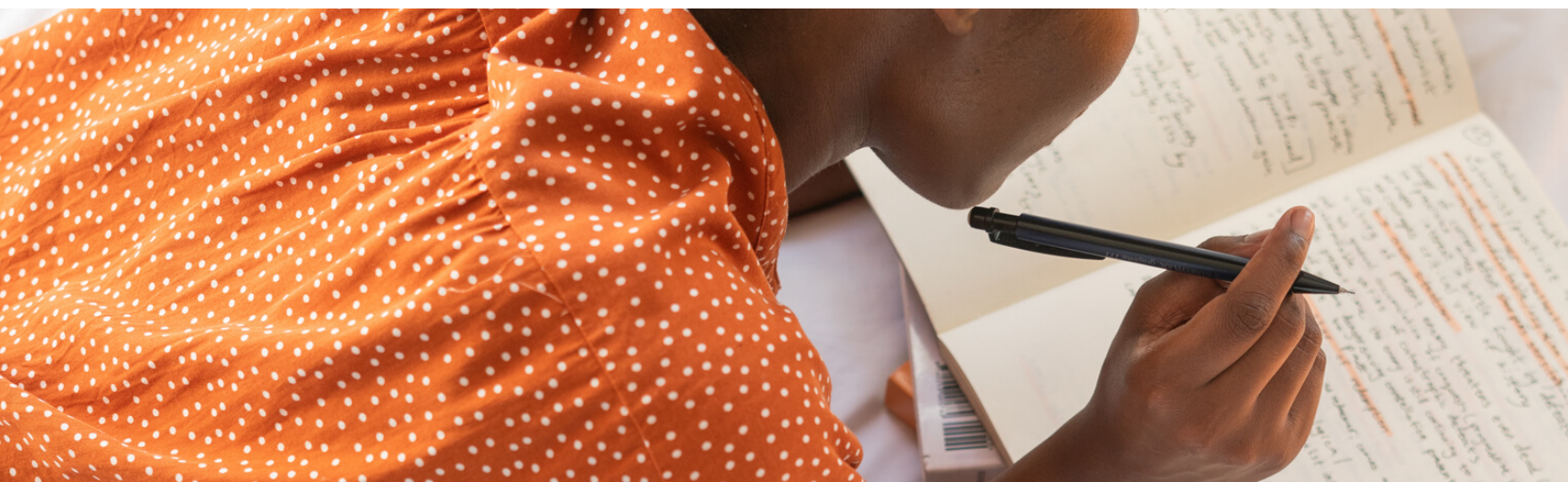




TABLE DES MATIÈRES

L'HISTORIQUE DE L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ AU QUÉBEC	7
LES MOTIFS DU RETOUR DE L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ AU QUÉBEC	8
LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOSEXUEL DE L'ENFANT	12
LA VISION DE LA SEXUALITÉ ADOPTÉE PAR LE PROGRAMME D'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ	14
LES DIFFÉRENTS THÈMES COUVERTS PAR LE PROGRAMME D'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ	16
LES RÔLES ET RESPONSABILITÉS DE L'ÉCOLE ET DE LA FAMILLE	18
LA PLACE DU PARENT DANS L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ DE SON ENFANT	19
METTRE LES JEUNES AU CENTRE DE L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ	20
LISTE DE RESSOURCES	21
BIBLIOGRAPHIE	26

L'HISTORIQUE DE L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ AU QUÉBEC

L'historique de l'éducation à la sexualité en contexte scolaire remonte à la première moitié des années 1900. Du début des années 1930 jusqu'aux années 1960, l'éducation à la sexualité est marquée au Québec par le discours catholique [2]. En 1969, à la suite de la décriminalisation de l'homosexualité et de l'avortement, les revendications pour une éducation à la sexualité donnée en contexte scolaire, notamment portées par la Fédération du Québec pour le planning des naissances (FQPN), commencent à se faire entendre. En 1985, un programme de formation professionnelle et sociale (FPS) qui comporte un volet d'éducation à la sexualité est implanté dans les écoles primaires et secondaires. Ce programme vise principalement la prévention des grossesses adolescentes et des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS) [3]. Ce cours est abandonné lors de la mise en place de la réforme de l'éducation au début des années 2000.

L'année 2018 marque au Québec le retour de l'éducation à la sexualité sous forme de contenus obligatoires dans les écoles primaires et secondaires. Il est toutefois important de noter que l'éducation à la sexualité n'était pas pour autant totalement absente du milieu scolaire avant 2018.

À la suite de cette réforme, l'éducation à la sexualité n'est plus un contenu obligatoire. Elle est laissée à la discrétion des enseignant.e.s, des directions d'écoles ainsi que des ressources externes (CLSC, communautaires). Le manque de cadre et de lignes directrices a pour effet de donner lieu à une éducation sexuelle inégale, parfois même inexistante [4]. Un sondage interne du MELS en 2012 révèle que 80 % des écoles n'offrent qu'une formation partielle à l'éducation à la sexualité, en n'ayant pas de stratégie institutionnelle ou en ne couvrant pas assez de thématiques [4]. Face à ce constat, le ministère de l'Éducation du Québec met en place en 2015 un projet pilote de programme d'éducation à la sexualité prévoyant une grille de contenus obligatoires de la maternelle jusqu'en 5e secondaire [5]. Ce programme adopte une vision holistique et positive de la sexualité et vise à favoriser le développement des élèves ainsi qu'à réduire leur vulnérabilité à certaines problématiques [6]. Ce nouveau curriculum est implanté dans les écoles de la province depuis l'automne 2018.



LES MOTIFS DU RETOUR DE L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ DANS LES ÉCOLES DU QUÉBEC

L'éducation à la sexualité en contexte scolaire est devenue inégale au Québec lorsqu'elle a cessé d'être obligatoire. Ce contexte a eu différents impacts sur la santé sexuelle de la génération n'ayant pas reçu cette éducation. De ceux-ci se trouvent l'augmentation des ITSS, une forte prévalence des violences sexistes et sexuelles (VSS) et l'émergence d'une pluralité de messages sur la sexualité. Additionnés aux conséquences positives de l'éducation à la sexualité, ces motifs ont participé au retour de celle-ci sous forme de contenus obligatoires.

L'augmentation des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS)

En 2017, on note une augmentation du taux de gonorrhée de 65,4 % de 2010 à 2015 et les hommes, les adolescents et les jeunes adultes sont les plus représentés. Pour sa part, la chlamydia, l'ITSS la plus prévalente, est aussi en hausse et touche principalement les jeunes adultes. L'étude *PIXEL — Portrait de la santé sexuelle des jeunes adultes au Québec*, menée par l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ) en 2017 [7], rapporte que ces jeunes adultes ne sont pas suffisamment informé.e.s quant aux modes de transmission et aux conséquences des ITSS. Les jeunes ne se sentent pas vraiment à risque de contracter une ITSS, malgré qu'ils et elles les perçoivent comme étant très graves. Au Québec, les jeunes adultes représentent le groupe d'âge ayant reçu une éducation à la sexualité très variable. Ces résultats démontrent toute l'importance d'une éducation à la sexualité de qualité pour la santé des jeunes.

La prévention des violences sexistes et sexuelles (VSS)

Une des visées de l'éducation à la sexualité est la prévention de la violence dans les relations amoureuses [8]. La situation rapportée par l'étude *PIXEL* est alarmante à ce sujet. Les résultats révèlent qu'une personne participante sur dix rapporte avoir subi de la violence dans ses relations sexuelles lors de la dernière année. Cette proportion varie peu selon le groupe d'âge ou le sexe. Ce sont 21,3 % des personnes répondantes qui ont vécu de la violence à caractère sexuel au cours de leur vie. Chez les femmes, c'est près d'une sur trois [7].

La violence peut prendre différentes formes. Elle peut se manifester dans le cadre de relations sexuelles ou amoureuses. Elle peut se présenter sous forme de violence physique, psychologique ou sexuelle. La violence sexuelle et amoureuse peut avoir des conséquences autant au niveau psychologique, social, physique et sur la vie sexuelle. Elle peut aussi avoir des conséquences légales sur la personne qui perpétue les violences [9]. Avoir plus d'informations sur le sujet permet aux jeunes d'être mieux outillé.e.s afin de reconnaître la violence, de la prévenir et d'avoir des relations plus saines avec les autres.



La pluralité des messages sur la sexualité

Les jeunes sont de plus en plus confronté.e.s à différents messages en lien avec la sexualité. Certains de ceux-ci peuvent être contradictoires. Tout d'abord, les jeunes se partagent de l'information à ce sujet. Bien que certain.e.s reconnaissent que cette information ne soit pas toujours véridique, elles et ils se tournent d'abord vers **leurs pairs** pour documenter des sujets qui seraient délicats à aborder avec des adultes [10].

Ensuite, il y a **les médias**. Que ce soit dans les films, dans les publicités ou dans les réseaux sociaux, ceux-ci abondent de messages et d'images sexuellement implicites et explicites. De bons exemples sont ceux de l'objectification sexuelle des corps des filles et des femmes et du double standard par rapport à l'acceptation sociale des comportements sexuels des garçons opposition à ceux des filles. D'ailleurs, les médias ont tendance à véhiculer des stéréotypes et des idéaux qui s'éloignent de la réalité [8]. Ces messages trompeurs peuvent concerner la manière dont nous concevons le corps, la valorisation de certains comportements stéréotypés féminins ou masculins ou encore des idées préconçues sur des communautés en matière de sexualité [11].

La communauté peut aussi jouer un rôle important en matière d'éducation à la sexualité. Nous pouvons entre autres penser aux communautés religieuses, qui sont reconnues comme des figures de confiance et d'éducation par plusieurs jeunes et leur famille [12 et 13]. Toutefois, malgré le fait que certains leaders religieux sont à l'aise de discuter à la sexualité et participent à l'éducation à la sexualité des jeunes de leur communauté, ils ne le font pas tous [12].

De plus, les communautés, peu importe leur nature, partagent souvent certains tabous concernant la sexualité, ce qui amène les gens à éviter d'aborder ces sujets [12; 14; 15], ou encore à le faire en référant à des images ou des symboles, ce qui peut être mélangeant pour les jeunes dans leurs recherches de réponses. De plus, la présence de tabous peut alimenter de fausses croyances qui seront, par la suite, difficiles à déconstruire une fois rendu.e.s à l'âge adulte.

De plus, **les parents**, principaux acteurs d'influence dans l'éducation à la sexualité, transmettent aux jeunes leurs valeurs, leurs normes et leur bagage culturel. Toutefois, certains parents ne se sentent pas outillés pour aborder certains sujets plus sensibles ou tabous touchant la sexualité de par leur propre éducation sexuelle, leurs mœurs culturelles ou simplement par des difficultés de communication. Parler de sexualité avec son enfant peut aussi faire vivre un sentiment de gêne au parent comme à l'enfant.

L'école, de son côté, se présente alors comme un agent d'éducation pour véhiculer de l'information véridique et nécessaire au bon développement de l'enfant ou de l'adolescent.e tout en les amenant à développer leur sens critique et leur jugement [8]. L'offre de l'éducation à la sexualité en contexte scolaire permet également à ce que l'ensemble des élèves reçoivent la même information [8].

Les conséquences positives de l'éducation à la sexualité

Ces éléments contextuels, additionnés aux effets positifs de l'éducation à la sexualité sur les enfants, ont contribué à ramener celle-ci dans les écoles québécoises sous forme de contenus obligatoires en 2018. D'ailleurs, contrairement à certaines fausses croyances, un des effets de l'éducation à la sexualité est de retarder l'entrée dans la sexualité active en amenant les jeunes à choisir le meilleur moment pour elles et eux. De plus, cela leur permet de diminuer les comportements à risque en augmentant l'usage de moyens de protection et n'a pas d'impact sur la fréquence des relations sexuelles des jeunes déjà sexuellement actif.ve.s.

L'éducation à la sexualité, en amenant les jeunes à prendre des décisions et à adopter des comportements qui correspondent à leurs besoins et leurs valeurs, peut même participer au renforcement de certains sentiments et comportements qui encouragent l'abstinence. Elle facilite aussi la conversation et l'ouverture chez les jeunes et fait d'elles et eux des adultes avec une sexualité plus saine [16].



LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOSEXUEL DE L'ENFANT

Les développements du corps et de l'esprit des jeunes passent par différentes étapes. Voici le portrait des différentes étapes par lesquelles elles et ils peuvent passer tel que suggéré par Saint-Pierre et Viau [17]. Cela dit, il est à noter que ces étapes ne sont là qu'à titre indicatif et peuvent varier d'une personne à une autre (arriver plus tôt, plus tard ou même au travers de différentes périodes) sans que cela soit problématique.

3 à 5 ans

Cette période est la plus active au niveau du développement psychosexuel avant l'adolescence. C'est pour elles et eux une période de grande curiosité. Les enfants développent à ces âges une passion pour les fonctions du corps (ex. faire ses besoins, les parties du corps). Les enfants vont vouloir montrer leur corps nu ainsi que voir les autres nu.e.s. Ces comportements exhibitionnistes et voyeurs sont normaux. Les enfants de ces âges vont aussi découvrir naturellement le plaisir de l'autostimulation des organes génitaux. Pour elles et eux, cette stimulation n'est pas érotisée et se distingue de la sexualité des adultes. Elle correspond simplement à une réaction normale de plaisir provenant de leur corps. Les enfants vont aimer discuter de ce que leur corps peut faire avec leurs ami.e.s du même âge. Ils et elles vont aussi s'amuser à reproduire des comportements amoureux dans leurs jeux (ex. se tenir par la main, donner des bisous, se dire des mots doux).

À ces âges, le rôle du parent est de donner des explications simples sur le processus de reproduction, de la naissance et sur les fonctions du corps. Au niveau de la prévention des violences sexuelles, il est important d'expliquer la différence entre les parties plus intimes du corps (tels que les organes génitaux, les fesses, les seins) des autres (par exemple : les genoux, les bras, les pieds). Ensuite, pour introduire la notion essentielle de l'intimité, distinguer les « bons touchers » (des gestes qui nous rendent heureux.ses, qui nous font sentir bien, tels qu'un câlin, prendre la main, passer la main dans les cheveux) des « mauvais touchers » (des gestes qui nous font sentir mal, qui nous font ressentir des émotions bizarres ou négatives en nous et qui concernent les parties intimes du corps) peut outiller les enfants à identifier des situations où elles et ils ne se sentent pas en sécurité. Puis, il est possible de discuter avec son enfant des personnes à aller voir en cas de problème. Il est important d'identifier avec son enfant des figures de confiance, peu importe le type de situation problématique.



6 à 9 ans

Il est possible de noter une diminution de l'intérêt pour le domaine de la sexualité à ces âges. Les enfants vont aussi souvent faire preuve d'un plus grand besoin d'intimité. Ils et elles vont développer une certaine pudeur. Elle peut se traduire dans une difficulté à exprimer leurs sentiments ou encore une gêne au moment d'aborder certains sujets relatifs à la sexualité. Les enfants vont souvent dénigrer les comportements amoureux, malgré le fait que ceux-ci les fascinent. C'est aussi à ces âges que les enfants vont commencer à se tenir avec des ami.e.s du même genre.

Il est important que le parent respecte le malaise de l'enfant à parler des sujets touchant à la sexualité. Néanmoins, il est pertinent de montrer une ouverture à discuter ces sujets si l'enfant en fait la demande ou en montre l'intérêt. Si l'enfant a des questions, il est possible de donner des informations un peu plus détaillées qu'aux âges précédents. C'est aussi aux environs de cette période qu'il sera possible de commencer à aborder les changements pubertaires à venir, entre autres : l'augmentation de la pilosité, la prise de poids et les menstruations. Il est bon d'en parler avant qu'ils ne surviennent pour que l'enfant ne soit pas surpris.e ou déstabilisé.e par rapport à son estime de soi ou son image corporelle.

En matière de prévention des violences sexuelles, le parent peut mentionner que si une personne touche ou demander de toucher les parties intimes ou sexuelles de l'enfant, c'est une agression sexuelle. Il en va de même si une personne demande à l'enfant de toucher ses parties intimes ou sexuelles. C'est aussi le moment de sensibiliser l'enfant au fait qu'une agression sexuelle peut être commise par une personne qu'il ou elle connaît.

10 à 12 ans

C'est à ces âges que débute l'éveil amoureux et sexuel des jeunes, ainsi que le début de leurs transformations physiques et psychologiques associées à la puberté. Ils et elles vont commencer à s'interroger sur la sexualité adulte et vont avoir de l'intérêt à en savoir davantage. Ce sont aussi à ces âges que les enfants vont commencer à se masturber en privé et à avoir leurs premiers rêves à caractère érotique. C'est une période de découverte et d'éveil qui est aussi caractérisée par de la gêne qui les amènera parfois à avoir de la difficulté à exprimer leurs sentiments. Cette situation peut les amener à vivre des émotions mélangées par rapport à la sexualité.

Les parents, en fonction de leur aisance par rapport à ces sujets, sont invités à être ouverts et disposés à répondre aux questions de leurs jeunes. L'éveil amoureux et sexuel est un bon moment pour aborder le sujet des relations égalitaires entre les genres et les partenaires. C'est d'ailleurs le bon moment pour mettre la table par rapport aux règles familiales entourant les relations amoureuses. C'est aussi le moment pour discuter plus en détail de ce à quoi les jeunes peuvent s'attendre par rapport à la puberté. De plus, c'est un bon moment pour commencer à parler des risques (ITSS, grossesses, etc.) associés à la sexualité. Également, les parents peuvent aborder avec leurs jeunes les aspects positifs associés à une sexualité positive et épanouissante !

En matière de prévention des violences sexuelles, il est pertinent de parler avec les jeunes de sécurité sur internet. De plus, il est important de mentionner qu'une agression sexuelle peut impliquer ou non des touchers aux organes génitaux.

LA VISION DE LA SEXUALITÉ ADOPTÉE PAR LE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC DANS LE PROGRAMME D'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ DE 2018

Le programme d'éducation à la sexualité québécois adopte une vision globale de la sexualité et lui reconnaît cinq dimensions : biologiques, psychoaffectives, relationnelle, socioculturelle et morale. Il l'aborde aussi comme une dimension humaine ayant un rôle positif dans la vie en représentant une source d'épanouissement, de plaisir, de rencontre et d'appréciation de la vie. Finalement, le programme reconnaît que la sexualité débute avec la naissance et se déploie tout au long de la vie [6].

Voici une description des cinq dimensions de la sexualité telle que présentée par la Direction régionale de santé publique de Montréal [18].

Dimension biologique

C'est la notion qui est souvent principalement associée à la sexualité. Elle comprend le développement du corps humain (ex. les changements physiques, la puberté), les fonctions du corps (ex. la reproduction, la réponse sexuelle) ainsi que la santé sexuelle et reproductive (ex. les ITSS, la contraception). Tous ces éléments sont influencés par les quatre autres dimensions de la sexualité.

Dimension psychoaffective

Cette dimension réfère à la capacité d'affirmation d'une personne par rapport à son image corporelle (ex. la perception de son corps), son identité de genre (ex. le sentiment d'être femme, homme, non-binaire, agendre ou autre) ou son orientation romantique et sexuelle (ex. les personnes envers lesquelles le désir est ressenti ou non). Elle concerne aussi l'expression des émotions et des désirs ainsi que le développement de l'imaginaire et de l'intimité affective et sexuelle.

Dimension socioculturelle

Cette dimension comprend les messages véhiculés par les pratiques culturelles et les normes de la société. Ces aspects ont une influence sur la construction et l'expression de la sexualité, de l'identité et des relations interpersonnelles et intimes. Cette dimension fait aussi référence au cadre juridique (ex. lois, chartes) qui définit les droits et les libertés en matière de sexualité (ex. violences sexuelles et de genre, discriminations, consentement).



Dimension relationnelle

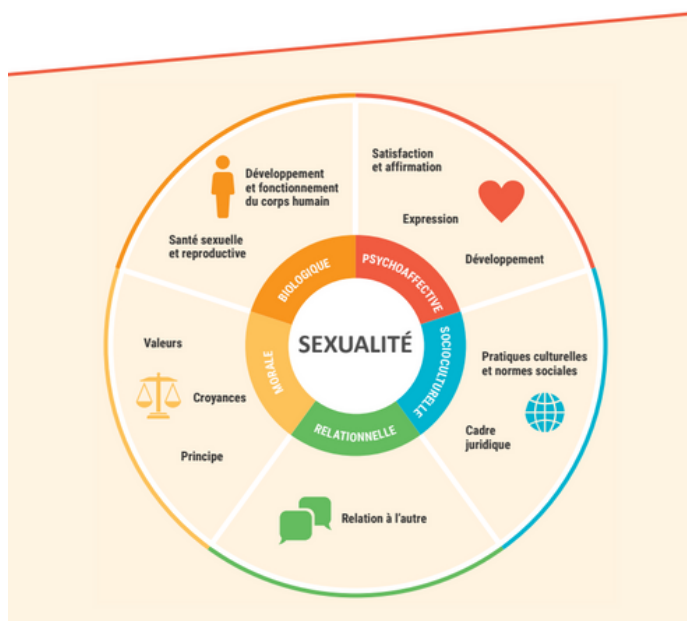
L'être humain étant de nature sociable, cette dimension fait référence au besoin d'une personne d'être en relation avec les autres. Elle comprend les aptitudes à communiquer, à négocier et à résoudre des conflits avec les autres.

Dimension morale

La sexualité est un sujet porteur de valeurs, de croyances et de principes. Ceux-ci influencent la manière dont une personne va percevoir la sexualité, orienter ses interactions avec les autres, guider ses choix et ses comportements. Ce sont aussi les éléments qui vont aider à définir ce qu'une personne considère comme étant acceptable ou non en matière de sexualité.

C'est donc la prise en compte des interactions de ces cinq dimensions qui permet de comprendre comment une personne construit et aborde sa sexualité. Les sujets et les activités prévues par le programme d'éducation à la sexualité visent donc à explorer ces dimensions et leurs sous-dimensions afin de répondre aux besoins des élèves et les aider à mieux comprendre le monde qui les entoure.

5 dimensions de la sexualité



Pour en savoir davantage

sur les 5 dimensions de la sexualité telles que représentées par la Direction régionale de santé publique (2019), consultez le dossier **Globalité de la sexualité** sur le site de santemontreal.qc.ca



LES DIFFÉRENTS THÈMES COUVERTS PAR LE PROGRAMME D'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

Le programme d'éducation à la sexualité québécois [6] se décline de la maternelle à la 5e année du secondaire. Au primaire, ce sont 5 heures d'éducation à la sexualité par année qui sont prévues et au secondaire, ce sont 15 heures par année. Le programme aborde huit thèmes qui permettent d'aborder la sexualité dans toutes ses dimensions. Les contenus sont formulés de sorte à répondre aux besoins et à respecter le développement psychosexuel des élèves.

Croissance sexuelle humaine et image corporelle

Précolaire, 2e année, 4e année, 5e année, 6e année et 1re secondaire

Ce thème prévoit aborder avec les élèves les différentes parties du corps, les organes sexuels et l'hygiène. C'est aussi le thème qui explore l'appréciation de son corps et les changements physiques et psychologiques pubertaires ainsi que les sentiments liés au fait de grandir, à l'image corporelle et à l'influence des normes sur celle-ci.

Grossesse et naissance

Précolaire et 2e année

Ce thème présente les étapes de la conception, la grossesse et la naissance. Les élèves seront invité.e.s à discuter l'accueil d'un.e nouveau-né.e ainsi que la diversité des modèles de famille (ex : biparentale, monoparentale, recomposée, homoparentale, etc.).

Globalité de la sexualité

1re année, 3e année, 6e année, 1re secondaire et 5e secondaire

Ce thème présente les différentes dimensions de la sexualité, et ce, tout en respectant le développement de l'enfant. Les plus jeunes se verront présenter les dimensions du cœur, de la tête, du corps et des messages de l'entourage du ou de la jeune alors que les plus vieux et vieilles parleront de dimensions biologique, psychoaffective, socioculturelle, relationnelle et morale. Ce thème aborde aussi la construction d'une vision personnelle à travers la négociation de ces dimensions. Il présente également l'entrée dans l'adolescence et des manières de bien vivre sa sexualité tout au long de sa vie.



Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales

1^{ère} année, 3^e année, 4^e année, 6^e année, 1^{re} secondaire et 3^e secondaire

Ce thème porte sur les rôles et stéréotypes sexuels (idées préconçues et spécifiques, associées à la sexualité d'un certain groupe), dans la société et les médias, et sur les rapports égalitaires. Il retient aussi l'attention sur le respect de la différence en abordant les sujets du sexisme, de l'homophobie et de la transphobie. Finalement, il permet de faire des liens entre la puberté et l'identité.

Agression sexuelle et violence sexuelle

1^{re} année, 3^e année, 5^e année et 2^e secondaire

Ce thème amène les élèves à reconnaître une situation d'agression sexuelle. Il vise à prévenir ces situations et à aider les victimes à faire face aux violences sexistes et sexuelles, dans le réel comme dans le virtuel, et à leurs conséquences. Il aborde le dévoilement des violences sexistes et sexuelles et les mythes et préjugés qui les entourent. Il présente également les balises du consentement, entre autres par le biais de la loi.

Vie affective et amoureuse

2^e année, 4^e année, 6^e année, 1^{re} secondaire, 2^e secondaire, 3^e secondaire, 4^e secondaire et 5^e secondaire

Ce thème aborde le sujet des relations interpersonnelles ainsi que l'expression des sentiments. Il amène les élèves à discuter des différences entre l'amour et l'amitié dans le cadre des relations significatives. Au secondaire, il aborde l'éveil amoureux et sexuel à la puberté ainsi que l'attirance et les sentiments amoureux. L'orientation sexuelle, par le biais des défis des premières fréquentations, est également un contenu prévu. Les élèves seront amené.e.s à parler de la gestion saine des conflits, ainsi que les différentes manières de prévenir, de reconnaître et de faire face aux manifestations de violence.

Agir sexuel

2^e secondaire, 3^e secondaire et 4^e secondaire

Ce thème prévu au secondaire traite du respect de ses choix personnels ainsi que de ses motivations à l'acte sexuel. Les élèves sont amené.e.s à aborder les thèmes du désir et du plaisir. Ce thème aborde les sujets les amenant à vivre l'intimité affective et sexuelle dans le respect de l'autre et de soi.

ITSS et grossesse

2^e secondaire, 3^e secondaire, 4^e secondaire et 5^e secondaire

Ce thème porte sur la santé sexuelle et reproductive. Il présente les attitudes favorables à la protection ainsi que le fonctionnement des moyens de protection et de contraception. Il amène les élèves à discuter des comportements sexuels sécuritaires et des enjeux éthiques associés à la sexualité.

Ces thèmes s'inscrivent dans une vision de la sexualité dite globale, positive et qui participe au développement du potentiel humain. Cette vision reconnaît que la sexualité se passe autant dans la tête et dans le cœur que dans le corps, et qu'elle comporte un potentiel d'épanouissement, de plaisir et de rencontres pour les élèves. Le programme reconnaît aussi que la sexualité fait partie de l'être humain et qu'elle suscite la curiosité.

Pour consulter le programme :

<http://www.education.gouv.qc.ca/professionnels/dossiers/education-a-la-sexualite/>



LES RÔLES ET RESPONSABILITÉS DE L'ÉCOLE ET DE LA FAMILLE

En matière d'éducation à la sexualité, les rôles de l'école et du parent sont complémentaires; ils n'entrent pas en compétition.

D'une part, l'école a pour mission d'instruire l'élève en lui permettant d'acquérir des connaissances, des habiletés et des attitudes nécessaires pour comprendre le monde, trouver sa place et continuer à apprendre tout au long de sa vie. Elle a aussi le rôle de le ou la socialiser en lui apprenant le vivre ensemble dans le respect et la tolérance. L'école enseigne ainsi les normes qui régissent la société et les valeurs fondamentales sur lesquelles s'appuie la collectivité. En éducation à la sexualité, l'école oriente son rôle et ses interventions sur les connaissances et sur la prévention.

D'autre part, la famille est un repère pour le ou la jeune en ce qui a trait à sa croissance, à ses besoins et à ses valeurs.

LA PLACE DU PARENT DANS L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ DE SON ENFANT

L'enfant a besoin de son parent pour grandir, développer son autonomie, apprendre et se construire. Pour ce qui est de l'éducation à la sexualité, le parent joue un rôle essentiel dès le plus jeune âge dans la construction de la sexualité de la ou du jeune. Le parent a le rôle de transmettre ses valeurs et les référents culturels, de transmettre de l'information et de répondre aux questions de l'enfant.

Un élément non négligeable de l'implication parentale dans l'éducation à la sexualité est celui de la communication. Les jeunes mentionnent vouloir avoir accès à des espaces sécuritaires pour s'ouvrir sans craindre de jugement ou de réprimande [19]. Une communication positive (l'expression de l'amour, de l'affection, de la tolérance et de l'empathie, par exemple) mène à des habiletés positives dans la sexualité, tandis qu'une communication perçue comme négative (hostile, par exemple) peut mener à des difficultés telles qu'une sexualité précoce ou à des relations amoureuses peu satisfaisantes. Plus l'adolescent.e se sent faire partie d'une dynamique de confiance partagée, plus elle ou il sera ouvert.e à échanger sur la sexualité avec ses parents.

Il se peut que certains parents, indépendamment du type de relation entretenue avec leur enfant, ne se sentent pas à l'aise de discuter avec lui ou elle des sujets touchant à la sexualité. Une bonne manière de surpasser ce malaise est d'aller chercher de l'information sur le développement psychosexuel de l'enfant ou du jeune. Un parent informé peut alors se sentir mieux outillé pour répondre aux questions possibles de son ou de sa jeune.

De ce fait, les parents qui s'informent quant aux sujets présentés dans le cadre de l'éducation à la sexualité en milieu scolaire pourront se sentir inclus dans les apprentissages de leurs enfants et plus outillés pour discuter de certains sujets. Exprimer clairement ce qui est admissible ou non permet aux jeunes de bien connaître les valeurs familiales, religieuses ou culturelles en matière de sexualité. Dans leur étude portant sur les adolescentes issues de cultures influencées par l'islam, Yahyoui et son équipe [18] rapportent que lorsque les valeurs sont connues par la jeune fille, celles-ci l'aident à se fixer des limites et à se rassurer. Poser des limites et les faire respecter est aussi important pour l'adolescent.e que d'être écouté.e, informé.e ou conseillé.e.



L'influence du parent sur l'adolescent.e est non négligeable. La majorité des adolescent.e.s se considèrent influencé.e.s par ce que leurs parents leur ont transmis sur la sexualité et les relations amoureuses et les considèrent comme une source importante d'information.

Finalement, il ne faut pas tenter d'opposer le rôle du parent et celui de l'école dans l'éducation à la sexualité des jeunes. En effet, le rôle de l'école est d'offrir des informations essentielles, mais ne vise pas à convaincre ou changer les croyances ou les valeurs des élèves. Ainsi, ces rôles sont complémentaires et visent à ce que la responsabilité soit partagée entre ces différents acteurs. De plus, bien qu'il puisse exister des différences dans les perspectives vis-à-vis de la sexualité ou par rapport à l'éducation à la sexualité, la possibilité d'avoir accès à plusieurs sources diversifiées d'informations permet aux jeunes de développer leur sens critique et ainsi choisir d'adopter des pratiques qui correspondent à leurs valeurs.

METTRE LES JEUNES AU CENTRE DE L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ

Une crainte que plusieurs personnes identifient lorsqu'il est question d'éducation à la sexualité auprès de jeunes est de leur donner trop d'informations, et trop tôt. Pour atteindre une éducation à la sexualité de qualité, il est essentiel de comprendre la vision qu'en ont les jeunes [9]. Il est important de leur donner la parole en les laissant exprimer leurs visions du monde, leurs questionnements et les enjeux qu'ils et elles rencontrent en matière de sexualité [11]. Les enfants en bas âge surtout, très curieux et curieuses, vont poser beaucoup de questions. S'en tenir à leurs questionnements permet de répondre à leurs besoins tout en n'allant pas au-delà des dimensions de la sexualité qu'ils et elles comprennent à leur âge. Il est important de répondre à leurs questions, et ce, avec de l'information véridique sans quoi ils et elles risquent, comme mentionné plus haut, de se tourner vers d'autres sources d'informations moins fiables.

C'est tout à fait normal de ne pas avoir réponse à tout ou encore de ne pas être à l'aise d'aborder tous les sujets relatifs à la sexualité avec votre enfant. Dans le doute, n'hésitez pas à lui dire que vous ne connaissez pas la réponse à sa question. Vous pouvez alors soit aller chercher vous-même l'information ou encore le ou la rediriger vers une source d'information fiable et adaptée pour son âge (comme les ressources suggérées ci-dessous). Enfin, si discuter de l'éducation à la sexualité avec votre enfant est une tâche avec laquelle vous êtes peu à l'aise, l'écoute et le non-jugement sont deux attitudes clés à avoir pour favoriser le dialogue et montrer votre soutien à votre enfant.





LISTE DE RESSOURCES

POUR TOUS LES ÂGES

La rubrique **Sexualité** du site **Les trésors en éducation spécialisée** de Marie-Claude Armstrong (2022) : educationspecialisee.ca/sexualite/

La plateforme **On s'explique ça** (2022) : onsexpliqueca.com

Le réseau de livres sur différents thèmes d'éducation à la sexualité suggéré par les équipes **Constellations** et ministère de l'Éducation : constellations.education.gouv.qc.ca/index.php?p=dp&ss=eds

La plateforme **Kaléidoscope** (2022) pour des livres jugés exemplaires en matière d'éducation à l'égalité, par le Centre de filles de la YMCA : kaleidoscope.quebec

Éducation à la sexualité, le site d'informations à l'intention des parents et autres personnes intervenantes du Centre de services scolaire des Découvreurs (2021) : sites.google.com/csdecou.net/educationsexualite-parents/accueil

LISTE DE RESSOURCES

Le **Guide de sexualité pour les autistes au pays des neurotypiques** de la Fédération québécoise de l'autisme (2022) :
tinyurl.com/mwejdne5

L'édition sur l'**éducation à la sexualité** de la revue **Actions Parents**, par la Fédération des comités de parents du Québec (2018) :
www.csscv.gouv.qc.ca/application/files/7415/6268/3922/FCPQ_action_parents.pdf

Le site internet **Le sexe et moi** de la Société des obstétriciens et gynécologues du Canada (2022) :
www.sexandu.ca/fr/

Le magazine **Ça s'exprime** du ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec (2007-2016) :
publications.msss.gouv.qc.ca/msss/sujets/ca-sexprime

Le livre **Tout nu! Le dictionnaire bienveillant de la sexualité** de Myriam Daguzan Bernier (2019), disponible en format papier et numérique

Les ressources et les vidéos de la **Fondation Marie Vincent** contre les violences à caractère sexuel :
marie-vincent.org/





LISTE DE RESSOURCES

POUR LE PRIMAIRE

Les trousse numériques d'éducation à la sexualité **Sasha et Lou, Ma réalité en 3D** et **#mavie** (2022) des éditions du Grand Duc :

www.grandducenligne.com/fr/collections/education-a-la-sexualite-primaire

Le livret **Stop aux violences sexuelles faites aux enfants** des éditions Bayard (2018) : www.bayard-jeunesse.com/infos/wp-content/uploads/2018/10/Livret-STOP_aux-Violences_Sexuelles.pdf

La **sélection de films Éducation à la sexualité** pour les jeunes de 7 à 12 ans de l'Office nationale du film :

www.onf.ca/selection/edu-education-la-sexualite-au-primaire/

Un album jeunesse non genré, **L'enfant de fourrure, de plumes, d'écaillés, de feuilles et de paillettes**, de Kai Cheng Thom, Wai-Yant Li , Kai Yun Ching aux éditions Dent-de-lion (2019)

LISTE DE RESSOURCES

POUR LE SECONDAIRE

Le programme de prévention des agressions à caractère sexuel **Empreinte**, destiné aux jeunes, à leurs parents et au personnel scolaire, par Manon Bergeron, Martine Hébert, les RQCALAQS :
www.programmeempreinte.com/fr/parents/

Le guide à l'usage des parents **Entre les transformations, les frissons, les passions... et toutes les questions** pour discuter de sexualité avec leur adolescent.e, du gouvernement du Québec (2014) :
publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-000079/

La plateforme web **SexURL**, qui offre « des capsules sexoéducatives pour les jeunes et moins jeunes en quête de réponse » (2022) :
reflechiraca.co/

La série documentaire **On parle de sexe**, par Télé-Québec et Tel-Jeunes (2018-2020) :
video.telequebec.tv/details/32001





LISTE DE RESSOURCES

LIVRES POUR PARLER DE SEXUALITÉ AVEC SON ENFANT

La masturbation ne rend pas sourd !

de Daniel Brouillette aux éditions Les Malins
(2019)

Clitoris n'est pas le nom d'une planète !

de Virginie Cloutier-Naud et Daniel
Brouillette (2021) aux éditions Les Malins

C'est beau, le rouge, de Lucia Zamolo aux
éditions de la Courte échelle (2021) au sujet
des menstruations

**Cher corps, je t'aime : guide pour aimer
son corps**, de Jessica Sanders et Carol
Rossetti aux éditions CRACKBOOM (2019)

Le poids des seins de Nathalie Lagacé aux
éditions de l'Isatis (2021), pour parler du
développement de la poitrine à la puberté

BIBLIOGRAPHIE

1. Faber, A., et Mazlish, E. (2014). *Parents épanouis, enfants épanouis : Votre guide pour une famille plus heureuse*. Les éditions du Phare. (Publication originale en 1974).
2. Desjardins, G. (1990). La pédagogie du sexe : un aspect du discours catholique sur la sexualité au Québec (1930-1960). *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 43(3), 381-401.
3. Saint-Cerny, A. (2007). Brève histoire de l'éducation sexuelle. *À bâbord!*, 20. (ababord.org)
4. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2015). *Éducation à la sexualité* [Projet-pilote]. (gouv.qc.ca)
5. Garcia, C.K. (2015). Sexual health education in Quebec schools: A critique and call for change. *The Canadian Journal of Human Sexuality*, 24(3), p. 197-204.
6. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2018). *Éducation à la sexualité — Contenus* [Programme]. (gouv.qc.ca)
7. Lambert, G., Mathieu-C., S., Goggin, P., Maurais, É., et Direction des risques biologiques et de la santé au travail. (2017). *Étude PIXEL — Portrait de la santé sexuelle des jeunes adultes au Québec*. Institut national de santé publique du Québec. (inspq.qc.ca)
8. Duquet, F. (2003). L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation. L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation (gouv.qc.ca).
9. Ramsay, S. (2005). Embrasser d'autres cultures : l'éducation sexuelle auprès d'une clientèle multiculturelle. *Ça s'exprime*, 1(3).
10. Romano, H. (2014). L'éducation à la sexualité et l'institution scolaire. Dans H. Romano, *École, sexe et vidéo*. Paris : Dunod, p. 131-158.
11. Bosma, L.M., et coll. (2019). Promoting Resilience During Adolescence: Voices of Latino Youth and Parents. *Youth & Society*, 51(6), p. 735-755.
12. Golman, M., Luu, A., Ricks, N., Norris, V., et Nguyen, S. (2020). *Engaging Church Leaders in the Reduction of Teen Birth Rate in High-Risk Areas*. International Quarterly of Community Health Education.





BIBLIOGRAPHIE

13. Griffith, D. M., Campbell, B., Allen, J. O., Robinson, K. J., et Stewart, S. K. (2010). Your Blessed Health: An HIV-Prevention Program Bridging Faith and Public Health Communities. *Public Health Reports*, 125(1), p. 4-11.
14. Baker, C. K., Gleason, K., Naai, R., Mitchell, J., et Trecker, C. (2013). Increasing Knowledge of Sexual Abuse: A Study With Elementary School Children in Hawai'i. *Research on Social Work Practice*, 23(2), p. 167-178.
15. Mulatris, P., et Liboy, M.-G. (2020). Autour de la diversité des orientations sexuelles : regard croisé Afrique-Canada parmi les jeunes francophones issus de l'immigration africaine subsaharienne. *Canadian Ethnic Studies*, 52(1), p. 73-93.
16. Descheneaux, J., G. Pagé, C. Piazzesi, M. Pirotte et Fédération du Québec pour le planning des naissances. (2018). *Promouvoir des programmes d'éducation à la sexualité positive, inclusive et émancipatrice*. Montréal : Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal et Fédération du Québec pour le planning des naissances.
17. Saint-Pierre, F., et Viau, M.-F. (2006). *La sexualité de l'enfant expliquée aux parents*. Centre hospitalier universitaire Sainte-Justine.
18. Direction régionale de santé publique. (2019). *Globalité de la sexualité*. Sexo Clic. santemontreal.qc.ca/fileadmin/fichiers/professionnels/DRSP/sujets-a-z/SEXOcllic/Comprendre/2019/Globalite-de-la-sexualite_Janvier_2019.pdf
19. Pound, P., Langford, R., et Campbell, R. (2016). What do young people think about their school-based sex and relationship education? A qualitative synthesis of young people's views and experiences. *BMJ Open*, 6(9).
20. Yahyaoui, A., El Methni, M., Lakhdar, D. B. H., et Gaultier, S. (2010). Représentations et vécus de la sexualité à l'adolescence et appartenances culturelles. Étude comparative auprès de 134 adolescentes. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 58(3), p. 132-139.



*L'éducation à la
sexualité à l'école*
JE M'INFORME!

