



GUÍA PARA PADRES

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA

¡INFÓRMESE!



DOCUMENTO ELABORADO POR

Gabrielle Morin

M.A. en sexologie

EN COLABORACIÓN CON

Anne-Claudie Beaulieu

B.A. en sexologie

Stéphanie Thibodeau

M.A. en éducation

© 2022

UQÀM

**Chaire de recherche sur
les enjeux de la diversité
en éducation et en formation**

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
Université du Québec à Montréal



«AYUDAR A UN NIÑO A ACLARAR SUS SENTIMIENTOS NO SIGNIFICA QUE USTED ESTÉ DE ACUERDO CON ELLOS O LOS APOYA.»

Adele Faber et Elaine Mazlish

Si tienes esta guía en sus manos probablemente sea porque sientes que tienes un papel que desempeñar en la educación sexual de su hijo. Esta guía no es una herramienta que le dirá cómo hacerlo, sino que intentará ayudarlo a comprender por qué la educación sexual es un activo para nuestros jóvenes y cómo la escuela y la familia pueden trabajar en colaboración para que su hijo prospere.

La cita de Faber y Mazlish [1] retoma lo que representa para nosotros un aspecto importante de la educación sexual, el de llevar al joven a descubrir quién es.





Utilizamos redacción inclusiva en esta guía para dar visibilidad a todas las identidades del género. Queremos que todo aquel que la consulte se sienta incluido e interpelado por su contenido. Las técnicas que utilizamos para hacer esto son las de términos epicenos y terminaciones truncadas inclusivas usando el punto.

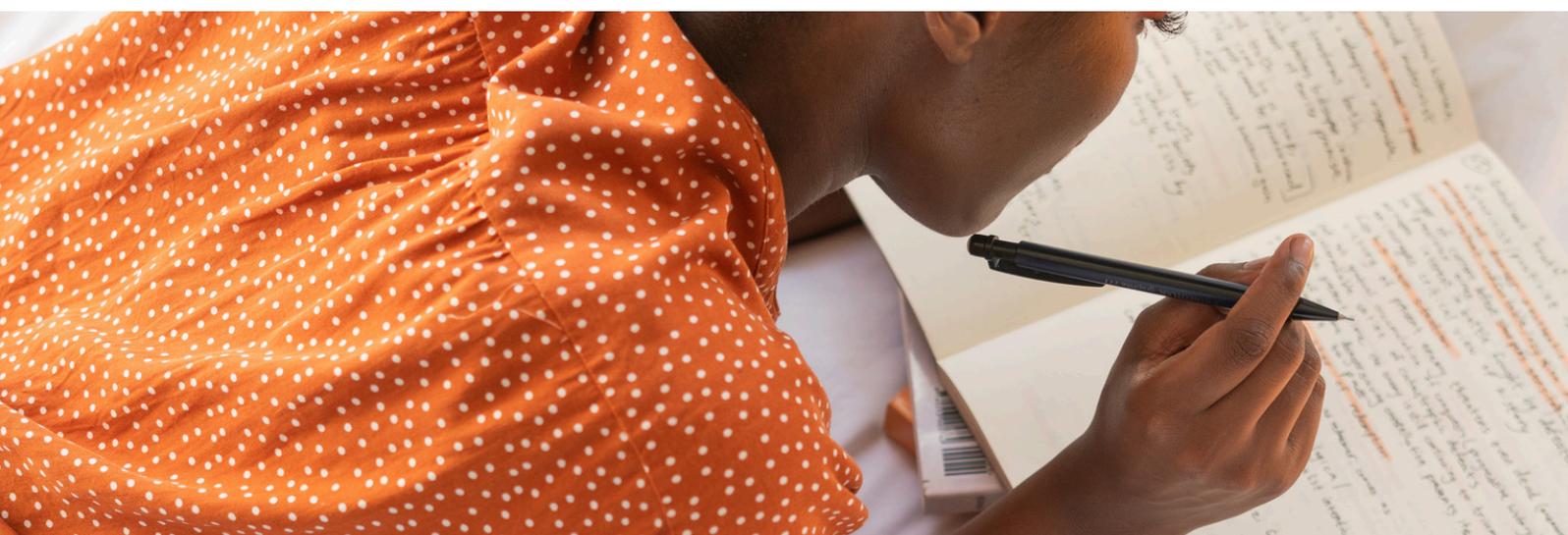




TABLA DE CONTENIDO

LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
SEXUAL EN QUEBEC

7

LOS MOTIVOS DEL REGRESO DE LA
EDUCACIÓN SEXUAL A LAS
ESCUELAS DE QUEBEC

8

EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL
NIÑO

12

LA VISIÓN DE LA SEXUALIDAD
ADOPTADA POR EL PROGRAMA DE
EDUCACIÓN A LA SEXUALIDAD

14

LOS DIFERENTES TEMAS CUBIERTOS
POR EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN
SEXUAL

16

LOS ROLES Y RESPONSABILIDADES
DE LA ESCUELA Y LA FAMILIA

18

EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA
EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS

19

PONER A LOS JÓVENES EN EL
CENTRO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

20

RECURSOS

21

BIBLIOGRAFÍA

26

LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN QUEBEC

El año 2018 marca el regreso de la educación sexual en Quebec en forma de contenidos obligatorios en las escuelas primarias y secundarias. Sin embargo, es importante señalar que la educación sexual no estuvo completamente ausente de las escuelas antes del 2018.

El año 2018 marca el regreso de la educación sexual en Quebec en forma de contenidos obligatorios en las escuelas primarias y secundarias. Sin embargo, es importante señalar que la educación sexual no estuvo completamente ausente de las escuelas antes del 2018.

La historia de la educación sexual en el contexto escolar se remonta a la primera mitad del siglo 1900. Desde principios de los años 1930 hasta los años 1960, la educación sexual en Quebec estuvo marcada por el discurso católico [2]. En 1969, tras la despenalización de la homosexualidad y del aborto, comienzan a hacerse oír las demandas de educación sexual impartida en el contexto escolar, en particular llevada a cabo por la Federación de Quebec para la planificación de los nacimientos (FQPN). En 1985 se implementó en las escuelas primarias y secundarias un programa de formación profesional y social (FPS) que incluía un componente de educación sexual. Este programa tiene como objetivo principal prevenir los embarazos en adolescentes y las infecciones de transmisión sexual y sanguínea (ITSS) [3]. Este curso fue abandonado durante la implementación de la reforma educativa a principios de la década de 2000.

Tras esta reforma, la educación sexual ya no es contenido obligatorio. Se deja a la discreción de profesores, los administradores escolares y los recursos externos (CLSC, comunidad). La falta de un marco y de orientaciones da como resultado una educación sexual desigual, a veces incluso inexistente [4]. Una encuesta interna del MELS de 2012 revela que el 80% de las escuelas solo ofrecen formación parcial en educación sexual, por no tener una estrategia institucional o por no cubrir suficientes temas [4]. Ante esta observación, el Ministerio de la Educación de Quebec puso en marcha en 2015 un proyecto piloto para un programa de educación sexual que proporcionaba una grilla de contenidos obligatorios desde el preescolar hasta la secundaria 5 [5]. Este programa adopta una visión holística y positiva de la sexualidad y tiene como objetivo promover el desarrollo de los estudiantes, así como reducir la vulnerabilidad ante determinados problemas [6]. Este nuevo plan de estudios se ha implementado en las escuelas de la provincia desde el otoño de 2018.



LOS MOTIVOS DEL REGRESO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL A LAS ESCUELAS DE QUEBEC

La educación sexual en las escuelas se volvió desigual en Quebec cuando dejó de ser obligatoria. Este contexto ha tenido diferentes impactos en la salud sexual de la generación que no recibió esta educación. Estos incluyen el aumento de ITSS, una alta prevalencia de violencia sexual y de género (VSG) y el surgimiento de una pluralidad de mensajes sobre la sexualidad. Sumados a las consecuencias positivas de la educación sexual, estas razones han contribuido a su retorno en forma de contenidos obligatorios.

Aumento de las infecciones de transmisión sexual y sanguínea (ITSS)

En 2017 hubo un aumento en la tasa de gonorrea del 65.4% de 2010 a 2015 y los hombres, adolescentes y jóvenes adultos son los más representados. Por su parte, la clamidia, la ITSS más prevalente, también está en aumento y afecta principalmente a jóvenes adultos. El estudio PIXEL – Retrato de la salud sexual de los jóvenes adultos en Quebec, realizado por el Instituto Nacional de Salud Pública de Quebec (INSPQ) en 2017 [7], señala que estos jóvenes no están suficientemente informados sobre los modos de transmisión y las consecuencias de ITSS. Los jóvenes realmente no se sienten en riesgo de contraer una ITSS, a pesar de que los perciben como muy graves. En Quebec, los jóvenes adultos representan el grupo de edad que ha recibido una educación sexual muy variable. Estos resultados demuestran la importancia de una educación sexual de calidad para la salud de los jóvenes.

Prevención de la violencia sexual y de género (VSG)

Uno de los objetivos de la educación sexual es la prevención de la violencia en las relaciones románticas [8]. La situación que reporta el estudio PIXEL es alarmante a este respecto. Los resultados relevan que uno de cada diez participantes afirma haber experimentado violencia en sus relaciones sexuales durante el último año. Esta proporción varía poco según el grupo de edad o el género. El 21.3% de los encuestados han sufrido violencia sexual durante su vida. Entre las mujeres, es casi una de cada tres [7]. La violencia puede tomar diferentes formas. Puede manifestarse en el contexto de relaciones sexuales o románticas. Puede presentarse en forma de violencia física, psicológica o sexual. La violencia sexual y romántica puede tener consecuencias a nivel psicológico, social, físico y en la vida sexual. También puede tener consecuencia legal sobre la persona que perpetúa la violencia [9]. Tener más información sobre el tema permite que los jóvenes estén mejor equipados para reconocer la violencia, prevenirla y tener relaciones más saludables con los demás.



Múltiples mensajes sobre la sexualidad

Los jóvenes se enfrentan cada vez más a diferentes mensajes relacionados con la sexualidad. Algunas de ellas pueden ser contradictorias. En primer lugar, los jóvenes comparten información sobre este tema. Aunque algunos reconocen que esta información no siempre es cierta, primero recurren a sus compañeros para documentar temas que serían difíciles de discutir con adultos [10].

Luego están **los medios de comunicación**. Ya sea en películas, anuncios o redes sociales, abundan mensajes e imágenes implícitas y explícitas. Buenos ejemplos son la objetivación sexual de los cuerpos de niñas y mujeres y el doble estándar en relación con la aceptación social del comportamiento sexual de los chicos frente a las chicas. Además, los medios de comunicación tienden a transmitir estereotipos e ideales alejados de la realidad [8]. Estos mensajes engañosos pueden referirse a la forma en que concebimos el cuerpo, a la valorización de ciertos comportamientos estereotípicamente femeninos o masculinos o incluso a ideas preconcebidas sobre las comunidades en términos de sexualidad [11].

La comunidad también puede desempeñar un papel importante en la educación sexual. Podemos pensar, entre otras cosas, en las comunidades religiosas, que son reconocidas como figuras de confianza y educación por muchos jóvenes y sus familias [12; 13]. Sin embargo, aunque algunos líderes religiosos se sienten cómodos hablando de sexualidad y participan en la educación sexual para los jóvenes de su comunidad, no todos lo hacen [12].

Además, las comunidades, independientemente de su naturaleza, suelen compartir ciertos tabúes respecto a la sexualidad, lo que lleva a que las personas eviten de hablar de estos temas [12; 14; 15], o hacerlo haciendo referencia a imágenes o símbolos, que pueden resultar confusos para los jóvenes en su búsqueda de respuestas. Además, la presencia de tabúes puede alimentar creencias falsas que posteriormente serán difíciles de deconstruir una vez que lleguen a la edad adulta.

Además, **los padres**, principales actores influyentes en la educación sexual, transmiten sus valores, normas y antecedentes culturales a los jóvenes. Sin embargo, algunos padres no se sienten capacitados para abordar ciertos temas más sensibles o tabúes en torno a la sexualidad como resultado de su propia educación sexual, sus costumbres culturales o simplemente por dificultades de comunicación. Hablar sobre sexualidad con su hijo también puede hacer que tanto el padre como el niño se sientan avergonzados.

La escuela, por su parte, se presenta entonces como un agente educativo para transmitir información veraz y necesaria para el buen desarrollo del niño o adolescente, al mismo tiempo que lo conduce al desarrollo de sus sentidos críticos y de su juicio [8]. Proporcionar educación sexual en un contexto escolar también garantiza que todos los estudiantes reciban la misma información [8].

Consecuencias positivas de la educación sexual

Estos elementos contextuales, sumados a los efectos positivos de la educación sexual en los niños, contribuyeron a su regreso a las escuelas de Quebec en forma de contenidos obligatorios en 2018. Además, contrariamente a ciertas creencias falsas, uno de los efectos de la educación sexual es retrasar la entrada en la sexualidad activa llevando a los jóvenes a elegir el mejor momento para ellos. Además, esto les permite reducir conductas de riesgo aumentando el uso de medios de protección y no tiene impacto en la frecuencia de las relaciones sexuales entre los jóvenes que ya son sexualmente activos.

La educación sexual, al llevar a los jóvenes a tomar decisiones y adoptar comportamientos que correspondan a sus necesidades y valores, puede incluso ayudar a reforzar ciertos sentimientos y comportamientos que alientan la abstinencia. También facilita la conversación y la apertura entre los jóvenes y los convierte en adultos con una sexualidad más saludable [16].



EL DESARROLLO PSICOSEXUAL DEL NIÑO

El desarrollo del cuerpo y la mente de los jóvenes pasa por diferentes etapas. A continuación, se detallan diferentes etapas por las que pueden pasar, según lo sugerido por Saint-Pierre y Viau [17]. Dicho esto, cabe señalar que estas etapas son sólo orientativas y pueden variar de una persona a otra (llegando antes, después o incluso en diferentes períodos) sin que esto resulte problemático.

3 a 5 años

Este período es el más activo en cuanto a desarrollo psicosexual antes de la adolescencia. Es un período de gran curiosidad para ellos. A estas edades, los niños desarrollan una pasión por las funciones corporales (por ejemplo, hacer sus necesidades, partes del cuerpo). Los niños querrán mostrar sus cuerpos desnudos y ver a otros desnudos. Estos comportamientos exhibicionistas y voyeristas son normales. Los niños de estas edades también descubrirán de forma natural el placer de la autoestimulación de los genitales. Para ellos, esta estimulación no está erotizada y es distinta de la sexualidad adulta. Corresponde simplemente a una reacción normal de placer proveniente de su cuerpo. Los niños disfrutarán hablando sobre lo que sus cuerpos pueden hacer con sus amigos de su misma edad. También se divertirán reproduciendo comportamientos amorosos en sus juegos (por ejemplo, tomarse de la mano, darse besos, decirse palabras dulces).

En estas edades, el papel de los padres es dar explicaciones sencillas sobre el proceso de reproducción, el nacimiento y las funciones del cuerpo. En términos de prevención de la violencia sexual, es importante explicar la diferencia entre las partes más íntimas del cuerpo (como genitales, nalgas, senos) y otras (por ejemplo: rodillas, brazos, pies). Luego, para introducir la noción esencial de intimidad, distinguimos “buenos toques” (gestos que nos hacen felices, que nos hacen sentir bien, como un abrazo, tomarse la mano, pasar la mano por el cabello) de “malos gestos” (gestos que nos hacen sentir mal, que nos hacen sentir emociones extrañas o negativas y que conciernen a las partes íntimas del cuerpo) pueden equipar a los niños para identificar situaciones en las que ellos y ellas no se sienten en seguridad. Luego es posible hablar con su hijo a quien acudir para ver si hay algún problema. Es importante identificar figuras de confianza con su hijo, independientemente del tipo de situación problemática.



6 a 9 años

Es posible notar una disminución del interés por el área de la sexualidad en estas edades. Los niños también suelen demostrar una mayor necesidad de privacidad. Desarrollarán cierta modestia. Puede resultar en dificultad para expresar sus sentimientos o incluso malestar al hablar de ciertos temas relacionados con la sexualidad. Los niños a menudo denigran el comportamiento romántico, a pesar de que les fascina. También es a estas edades cuando los niños empezarán a salir con amigos del mismo sexo. Es importante que los padres respeten la incomodidad del niño al hablar de temas relacionados con la sexualidad. Sin embargo, es relevante mostrar apertura para discutir estos temas si el niño lo solicita o muestra interés. Si el niño tiene dudas, es posible darle información un poco más detallada que en edades anteriores. También es en torno a este período que será posible empezar a abordar los cambios puberales que se avecinan, entre otros: aumento del vello corporal, aumento del peso y menstruación. Es bueno hablar de ellos antes de que sucedan para que el niño no se sorprenda ni se desestabilice respecto a su autoestima o imagen corporal.

En términos de prevención de la violencia sexual, el padre de familia puede mencionar que, si una persona toca o pide tocar las partes íntimas o sexuales del niño, es agresión sexual. Lo mismo se aplica si una persona le pide al niño que toque sus partes íntimas o sexuales. Este es también el momento de concienciar al niño de que alguien que él o ella conoce puede cometer una agresión sexual.

10 a 12 años

Es en estas edades cuando comienza el despertar romántico y sexual de los jóvenes, así como el inicio de sus transformaciones físicas y psicológicas asociadas a la pubertad. Comenzarán a preguntarse sobre la sexualidad adulta y estarán interesados en saber más. También es a estas edades cuando los niños empezarán a masturbarse en privado y a tener sus primeros sueños eróticos. Es un período de descubrimiento y de despertar que también se caracteriza por la vergüenza que a veces los llevará a tener dificultades para expresar sus sentimientos. Esta situación puede llevarlos a experimentar emociones encontradas respecto a la sexualidad.

Se invita a los padres, dependiendo de su comodidad con estos temas, a ser abierto y dispuesto a responder las preguntas de sus jóvenes. El despertar romántico y sexual es un buen momento para abordar el tema de las relaciones igualitarias entre géneros y parejas. También es un buen momento para poner la mesa respecto a las reglas familiares que rodean las relaciones románticas. Este también es un buen momento para discutir con más detalle qué pueden esperar los jóvenes de la pubertad. Además, es un buen momento para empezar hablar de los riesgos (ITSS, embarazos, etc.) asociados a la sexualidad. ¡Igualmente, los padres pueden hablar con los jóvenes sobre los aspectos positivos asociados a una sexualidad positiva y satisfactoria!

Cuando se trata de prevenir la violencia sexual, es relevante hablar con los jóvenes sobre la seguridad en Internet. Además, es importante mencionar que la agresión sexual puede implicar o no tocar los genitales.

LA VISIÓN DE LA SEXUALIDAD ADOPTADA POR EL MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN DE QUEBEC EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN A LA SEXUALIDAD

El programa de educación sexual de Quebec adopta una visión global de la sexualidad y reconoce cinco dimensiones: biológica, psicoafectiva, relacional, sociocultural y moral. También lo aborda como una dimensión humana que tiene un papel positivo en la vida al representar una fuente de plenitud, placer, encuentro y valoración de la vida. Finalmente, el programa reconoce que la sexualidad comienza con el nacimiento y se desarrolla a lo largo de la vida [6].

A continuación, se ofrece una descripción de las cinco dimensiones de la sexualidad presentadas por la Dirección Regional de Salud Pública de Montreal [18].

La dimensión biológica

Es la noción que a menudo se asocia principalmente con la sexualidad. Incluye el desarrollo del cuerpo humano (por ejemplo, cambios físicos, pubertad), las funciones corporales (por ejemplo, reproducción, respuesta sexual), así como la salud sexual y reproductiva (por ejemplo, ITSS, anticoncepción). Todos estos elementos están influenciados por las otras cuatro dimensiones de la sexualidad.

La dimensión psicoafectiva

Esta dimensión se refiere a la capacidad de una persona para afirmarse en relación con su imagen corporal (por ejemplo, la percepción de su cuerpo), su identidad de género (por ejemplo, el sentimiento de ser mujer, hombre, no binario, agénero u otro) o su relación romántica y orientación sexual (por ejemplo, las personas hacia las que se siente deseo o no). También se refiere a la expresión de emociones y deseos, así como al desarrollo de la imaginación y la intimidad emocional y sexual.

La dimensión sociocultural

Esta dimensión incluye los mensajes transmitidos por las prácticas culturales y las normas sociales. Estos aspectos influyen en la construcción y expresión de la sexualidad, la identidad y las relaciones interpersonales e íntimas. Esta dimensión también se refiere al marco legal (por ejemplo, leyes, estatutos) que define los derechos y libertades en materia de sexualidad (por ejemplo, violencia sexual y de género, discriminación, consentimiento).



La dimensión relacional

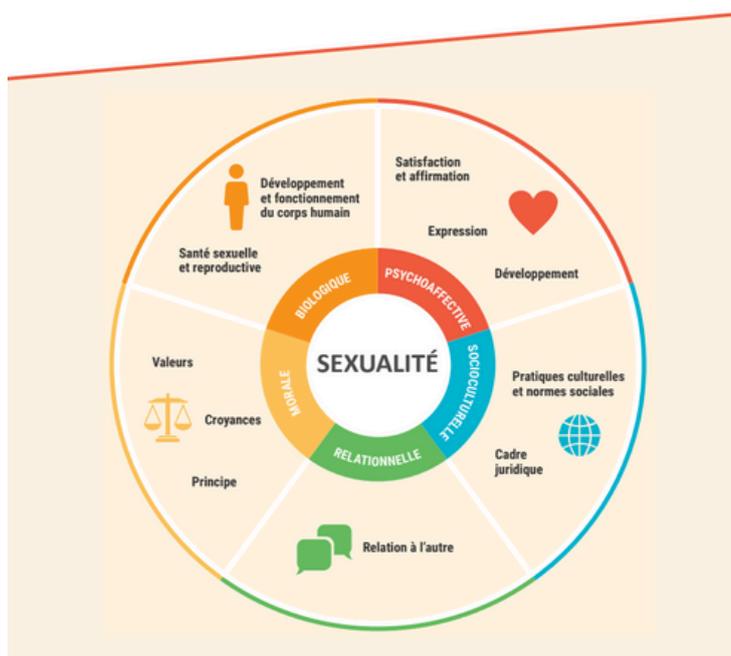
El ser humano es sociable por naturaleza, esta dimensión hace referencia a la necesidad que tiene una persona de estar en relación con los demás. Incluye las habilidades para comunicarse, negociar y resolver conflictos con otros.

La dimensión moral

La sexualidad es un tema que conlleva valores, creencias y principios. Estos influyen en la forma en que una persona percibirá la sexualidad, guiarán sus interacciones con los demás, guiarán sus elecciones y comportamientos. Estos son también los elementos que ayudarán a definir lo que una persona considera aceptable o no en términos de sexualidad.

Por lo tanto, es teniendo en cuenta las interacciones de estas cinco dimensiones lo que permite comprender cómo una persona construye y aborda su sexualidad. Por ello, los temas y las actividades del programa de educación sexual están concebidos para explorar estas dimensiones y sus subdimensiones con el fin de satisfacer las necesidades de los alumnos y ayudarles a comprender mejor el mundo que les rodea.

5 dimensions de la sexualité



Para saber más sobre las cinco dimensiones de la sexualidad representadas por la Dirección Regional de Salud Pública (2019), consultar la ficha Globalidad de la sexualidad en el sitio web santemontreal.qc.ca



LOS DIFERENTES TEMAS CUBIERTOS POR EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE QUEBEC

El programa de educación sexual de Quebec [6] está disponible desde la maternal hasta el 5º año de la escuela secundaria. En la escuela primaria están previstas 5 horas de educación sexual al año. El programa aborda ocho temáticas que permiten abordar la sexualidad en todas sus dimensiones. El contenido está formulado para satisfacer las necesidades y respetar el desarrollo psicosexual de los estudiantes.

Crecimiento sexual humano e imagen corporal.

Preescolar, 2º básico, 4º básico, 6º básico y Secundaria 1

Esta temática prevé abordar con los estudiantes las diferentes partes del cuerpo, los órganos sexuales y la higiene. Es también el tema que explora la apreciación del propio cuerpo y los cambios físicos psicológicos en la pubertad, así como los sentimientos relacionados con el crecimiento, la imagen corporal y la influencia de las normas sobre ella.

Embarazo y nacimiento

Preescolar y 2º grado

Este tema presenta las etapas de la concepción, el embarazo y el nacimiento. Se invitará a los estudiantes a discutir la bienvenida a un recién nacido, así como la diversidad de modelos de familia (por ejemplo, biparental, monoparental, reconstruida (mixta), del mismo sexo, etc.).

Globalidad de la sexualidad

1er año, 3er año, 6º año, Secundaria 1 y Secundaria 5

Este tema presenta las diferentes dimensiones de la sexualidad, respetando el desarrollo del niño. A los más jóvenes se les presentarán las dimensiones del corazón, la cabeza, el cuerpo y los mensajes de quienes rodean al joven mientras que los mayores hablarán sobre las dimensiones biológica, psicoafectiva, sociocultural, relacional y moral. Este tema también abarca la construcción de una visión personal a través de la negociación de estas dimensiones. También presenta la entrada a la adolescencia y las formas de vivir bien la sexualidad a lo largo de la vida.

ITSS y embarazo

Secundaria 2, Secundaria 3, Secundaria 4 y Secundaria 5

Este tema se centra en la salud sexual y reproductiva. Presenta actitudes favorables a la protección, así como al funcionamiento de los medios de protección y anticoncepción. Lleva a los estudiantes a discutir conductas sexuales seguras y cuestiones éticas asociadas a la sexualidad.

Identidad, roles, estereotipos sexuales y normas sociales.

1er años, 3er año, 4º años, 6º año, Secundaria 1 y Secundaria 3

Este tema se refiere a los roles y estereotipos sexuales (ideas preconcebidas y específicas asociadas a la sexualidad de un determinado grupo), en la sociedad y los medios de comunicación, y en las relaciones igualitarias. También llama la atención sobre el respeto por la diferencia abordando los temas del sexismo, la homofobia y la transfobia. Finalmente, nos permite establecer vínculos entre la pubertad y la identidad.

Agresión sexual y violencia sexual

1er año, 3er año, 5º año y Secundaria 2

Esta temática lleva a los estudiantes a reconocer una situación de agresión sexual. Su objetivo es prevenir estas situaciones y ayudar a las víctimas a afrontar la violencia sexual y de género, en situaciones reales y virtuales, y sus consecuencias. Aborda la divulgación de la violencia sexual y machista y los mitos y prejuicios que los rodean. También presenta las pautas para el consentimiento, entre otras cosas a través de la ley.

Vida emocional y romántica

2º año, 4º año, 6º año, Secundaria 1, Secundaria 2, Secundaria 3, Secundaria 4 y Secundaria 5

Este tema trata de las relaciones interpersonales, así como la expresión de sentimientos. Lleva a los estudiantes a discutir las diferencias entre el amor y la amistad en el contexto de las relaciones significativas. En la escuela secundaria, aborda el despertar romántico y sexual en la pubertad, así como la atracción y los sentimientos románticos. La orientación sexual, a través de los desafíos de las primeras citas, también es un contenido intencionado. Se animará a los estudiantes a hablar sobre la gestión saludable de conflictos, así como las diferentes formas de prevenir, reconocer y afrontar las manifestaciones de violencia.

Acto sexual

Secundaria 2, Secundaria 3 y Secundaria 4

Este tema para la escuela secundaria trata del respeto por las elecciones personales y las motivaciones para la actividad sexual. Se anima a los estudiantes a abordar los temas del deseo y el placer. Este tema aborda temas que los lleva a experimentar intimidad emocional y sexual con respeto para los demás y por ellos mismos.

Estos temas se inscriben en una visión de la sexualidad que se dice global, positiva y que contribuye al desarrollo del potencial humano. Esta visión reconoce que la sexualidad ocurre tanto en la cabeza y el corazón como en el cuerpo, y que tiene potencial de plenitud, placer y encuentro para los estudiantes. El programa también reconoce que la sexualidad es parte del ser humano y que despierta curiosidad.

Para consultar el programa:

<http://www.education.gouv.qc.ca/professionnels/dossier/education-a-la-sexualite/>



LOS ROLES Y RESPONSABILIDADES DE LA ESCUELA Y LA FAMILIA

En materia de educación sexual, los roles de la escuela y de los padres son complementarios; no entran en competencia.

Por un lado, la misión de la escuela es educar a los estudiantes permitiéndoles adquirir conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender el mundo, encontrar su lugar y seguir aprendiendo a lo largo de su vida. También tiene el papel de socializarlo enseñándole a convivir con respeto y tolerancia. La escuela enseña así las normas que rigen la sociedad y los valores fundamentales en los que se basa la comunidad. En educación sexual, la escuela centra su papel y sus intervenciones en el conocimiento y la prevención.

Por otro lado, la familia es un referente para el o la joven en cuanto a su crecimiento, sus necesidades, y sus valores.

EL PAPEL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE SUS HIJOS

El niño necesita de sus padres para crecer, desarrollar su autonomía, aprender y construirse. En materia de educación sexual, el padre/madre juega un papel esencial desde muy temprana edad en la construcción de la sexualidad del joven. Los padres tienen el papel de transmitir sus valores y referencias culturales, de transmitir información y de responder a las preguntas del niño.

Un elemento importante de la participación de los padres en la educación sexual es el de la comunicación. Los jóvenes mencionan querer tener acceso a espacios seguros para abrirse sin miedo a ser juzgados o reprendidos [19]. La comunicación positiva (expresar amor, afecto, tolerancia, y empatía, por ejemplo) conduce a habilidades sexuales positivas, mientras que la comunicación percibida como negativa (hostil, por ejemplo) puede conducir a dificultades como una sexualidad prematura o relaciones románticas insatisfactorias. Cuanto más se sienta el adolescente parte de una dinámica de confianza compartida, más dispuesto estará a hablar sobre sexualidad con sus padres.

Algunos padres, independientemente del tipo de relación que tengan con su hijo, pueden no sentirse cómodos discutiendo temas relacionados con la sexualidad con él o ella. Una buena forma de superar este malestar es buscar información sobre el desarrollo psicosexual del niño o joven. Un padre informado puede entonces sentirse mejor preparado para responder posibles preguntas de su hijo.

Como resultado, los padres que conozcan los temas presentados como parte de la educación sexual en las escuelas podrán sentirse incluidos en el aprendizaje de sus hijos y más preparados para discutir ciertos temas. Expresar con claridad lo que es admisible o no permite a los jóvenes comprender los valores familiares, religiosos o culturales respecto a la sexualidad. En su estudio sobre adolescentes de culturas influenciadas por el Islam, Yanyoui y su equipo [18] informan que cuando la joven conoce los valores, la ayuda a establecer límites y a tranquilizarse. Poner límites y hacerlos respetar es tan importante para los adolescentes como ser escuchados, informados o aconsejados.

La influencia de los padres sobre los adolescentes es significativa. La mayoría de los adolescentes se consideran influenciados por lo que sus padres le han enseñado sobre la sexualidad y relaciones románticas y los consideran una fuente importante de información.



Por último, no deberíamos intentar oponer el papel de los padres y el de la escuela en la educación sexual de los jóvenes. En efecto, el papel de la escuela es ofrecer información esencial, pero no pretende convencer o cambiar las creencias o valores de los estudiantes. Por lo tanto, estos roles son complementarios y apuntan a garantizar que la responsabilidad sea compartida entre estos diferentes actores. Además, aunque puede haber diferencias en las perspectivas sobre la sexualidad o la educación sexual, la posibilidad de tener acceso a varias fuentes diversificadas de información permite a los jóvenes desarrollar su sentido crítico y así optar por adoptar prácticas que corresponden a sus valores.

PONER AL JOVEN EN EL CENTRO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Un temor que muchas personas identifican cuando se trata de educación sexual para jóvenes es brindarles demasiada información y demasiado pronto. Para lograr una educación sexual de calidad, es esencial comprender la visión que los jóvenes tienen de ella [9]. Es importante darles voz, permitiéndoles expresar sus visiones del mundo, sus preguntas y las problemáticas que encuentran en materia de sexualidad [11]. Especialmente los niños pequeños, que son muy curiosos, harán muchas preguntas. Ceñirnos a sus preguntas nos permite satisfacer sus necesidades sin ir más allá de las dimensiones de la sexualidad que ellos entienden a su edad. Es importante responder a otras fuentes de información menos confiables.

Es completamente normal no tener respuesta a todo o no sentirse cómodo hablando de todos los temas relacionados con la sexualidad con su hijo. En caso de duda, no dudes en decirle que no sabes la respuesta a su pregunta. Luego puede buscar información usted mismo o redirigirla a una fuente de información confiable y apropiada para su edad (como los recursos a continuación). Por último, si hablar sobre educación sexual con su hijo es una tarea que le resulta incomoda, escuchar y no juzgar son dos actitudes que debe tener para promover el diálogo y mostrar su apoyo a su hijo.



RECURSOS

PARA TODAS LAS EDADES

La sección Sexualidad del sitio Los tesoros de la educación especial de Marie-Claude Armstrong (2022): educationspecialisee.ca/sexualite/

La plataforma Te explicamos que (2022); onsexpliqueca.com

*La red de libros sobre diferentes temas de educación sexual sugeridos por los equipos de Constellations y Ministerio de la Educación:

Constellations.education.gouv.qc.ca/index.php?p=dp&ss=eds

La plataforma Caleidoscopio para libros considerados ejemplares en términos de educación para la igualdad, por el Centro de chicas de la YMCA (2022): kaleidoscope.quebec

Educación en sexualidad, el sitio de información para padres y otras partes interesadas del Centro de Servicios Escolares de Descubridores (2021):

sites.google.com/csdecou.net/educationsexualite-parents/accueil

*La guía de sexualidad para autistas en la tierra de los neurotípicos de la Federación de Autismo de Quebec (2022): tinyurl.com/mwejdne5

La edición sobre educación sexual de la revista Actions Parents, de la Federación de Comités de Padres de Quebec (2018):

www.cssc.v.gouv.qc.ca/application/files/7415/6268/3922/FCPQ_actionparents.pdf

El sexo y yo, el sitio web de la Sociedad de Obstetras y Ginecólogos de Canadá (2022):

www.sexandu.ca/fr/

La revista Se expresa (Ca s'exprime) del Ministerio de Salud y Servicios Sociales de Quebec (2007 – 2016):

Publications.msss.gouv.qc.ca/msss/sujets/ca-sexprime

El libro ¡Desnudo (Tout nu)! El diccionario solidario de la sexualidad de Myriam Daguzan Bernier (2019), disponible en formato papel y digital

Recursos y videos de la Fundación Marie Vincent contra la violencia sexual: marie-vincent.org/

RECURSOS

LIBROS PARA HABLAR DE SEXUALIDAD CON SU HIJO

Es bonito, el rojo de Lucia Zamolo (2021) publicado por La Courte échelle, para hablar de la menstruación

Querido cuerpo, te amo guía para amar su cuerpo por Jessica Sanders y Carol Rossetti (2019) publicado por CARCKBOOM

¡Clítoris no es nombre de un planeta! Por Virginia Cloutier-Naud y Daniel Brouillette (2021) publicado por Les Malins

¡La masturbación no te vuelve sordo! Por Daniel Brouillette (2019) publicado por Les Malins

El peso de los senos de Nathalie Lagacé (2021) publicado por Isatis, para hablar del desarrollo del pecho en la pubertad

RECURSOS

PARA LA ESCUELA PRIMARIA

Los equipos digitales de educación sexual Sasha y Lou, Mi realidad en 3D y #mavie (2022) de Editions du Grand Duc: www.granducenligne.com/fr/collections/educatif-on-a-la-sexualite-primaire

El folleto Alto a la violencia sexual contra los niños de las ediciones Bayard (2018): www.bayard-jeunesse.com/infos/wp-content/uploads/2018/10/Livret-STOP-aux-violences--sexuelles.pdf

-La selección de películas de Educación Sexual para jóvenes de 7 a 12 años de l'Office nationale du film: www.onf.ca/selection/edu-education-la-sexualite-au-primaire/

Un álbum infantil de género neutro, El niño de piel, plumas, escamas, hojas y brillo, de Kai Cheng Thom, Wai-Yant Li, Kai Yun Ching, publicado por Dente-de-lion (2019)

PARA SECUNDARIA

Empreinte, un programa de prevención de agresiones sexuales dirigido a los jóvenes, a sus padres y al personal escolar, por Manon Bergeron, Martine Hébert, RQ CALAQS Y UQAM: www.programmeempreinte.com/fr/parents/

La guía para padres Entre las transformaciones, las emociones, las pasiones ... y todas las preguntas para discutir la sexualidad con su adolescente, del gobierno de Quebec (2014): publications.msss.gouv.qc.ca/msssédocument-0000789/

La plataforma web SexURL, que ofrece "cápsulas sexoeducativas para jóvenes y mayores en bus de respuestas" (2022): reflechiraca.co/

La serie documental Hablamos de sexo, de Télé-Québec y Tel-Jeunes (2018-2020): video.telequebec.tv-details/32001

RECURSOS

PARA SECUNDARIA

Empreinte, un programa de prevención de agresiones sexuales dirigido a los jóvenes, a sus padres y al personal escolar, por Manon Bergeron, Martine Hébert, RQ CALAQS Y UQAM: www.programmeempreinte.com/fr/parents/

La guía para padres Entre las transformaciones, las emociones, las pasiones ... y todas las preguntas para discutir la sexualidad con su adolescente, del gobierno de Quebec (2014): publications.msss.gouv.qc.ca/msssédocument-0000789/

La plataforma web SexURL, que ofrece “cápsulas sexoeducativas para jóvenes y mayores en bus de respuestas” (2022): reflechiraca.co/

La serie documental Hablamos de sexo, de Télé-Québec y Tel-Jeunes (2018-2020): video.telequebec.tv-details/32001

ANTIGUA BIBLIOGRAFÍA

1. Faber, A., et Mazlish, E. (2014). *Parents épanouis, enfants épanouis : Votre guide pour une famille plus heureuse*. Les éditions du Phare. (Publication originale en 1974).
2. Desjardins, G. (1990). La pédagogie du sexe : un aspect du discours catholique sur la sexualité au Québec (1930-1960). *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 43(3), 381-401.
3. Saint-Cerny, A. (2007). Brève histoire de l'éducation sexuelle. *À bâbord !*, 20. (ababord.org)
4. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2015). *Éducation à la sexualité [Projet-pilote]*. (gouv.qc.ca)
5. Garcia, C.K. (2015). Sexual health education in Quebec schools: A critique and call for change. *The Canadian Journal of Human Sexuality*, 24(3), p. 197-204.
6. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2018). *Éducation à la sexualité — Contenus [Programme]*. (gouv.qc.ca)
7. Lambert, G., Mathieu-C., S., Goggin, P., Maurais, É., et Direction des risques biologiques et de la santé au travail. (2017). *Étude PIXEL — Portrait de la santé sexuelle des jeunes adultes au Québec*. Institut national de santé publique du Québec. (inspq.qc.ca)
8. Duquet, F. (2003). L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation. L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation (gouv.qc.ca).
9. Ramsay, S. (2005). Embrasser d'autres cultures : l'éducation sexuelle auprès d'une clientèle multiculturelle. *Ça s'exprime*, 1(3).
10. Romano, H. (2014). L'éducation à la sexualité et l'institution scolaire. Dans H. Romano, *École, sexe et vidéo*. Paris : Dunod, p. 131-158.
11. Bosma, L.M., et coll. (2019). Promoting Resilience During Adolescence: Voices of Latino Youth and Parents. *Youth & Society*, 51(6), p. 735-755.
12. Golman, M., Luu, A., Ricks, N., Norris, V., et Nguyen, S. (2020). *Engaging Church Leaders in the Reduction of Teen Birth Rate in High-Risk Areas*. International Quarterly of Community Health Education.





ANTIGUA BIBLIOGRAFÍA

13. Griffith, D. M., Campbell, B., Allen, J. O., Robinson, K. J., et Stewart, S. K. (2010). Your Blessed Health: An HIV-Prevention Program Bridging Faith and Public Health Communities. *Public Health Reports*, 125(1), p. 4-11.

14. Baker, C. K., Gleason, K., Naai, R., Mitchell, J., et Trecker, C. (2013). Increasing Knowledge of Sexual Abuse: A Study With Elementary School Children in Hawai'i. *Research on Social Work Practice*, 23(2), p. 167-178.

15. Mulatris, P., et Liboy, M.-G. (2020). Autour de la diversité des orientations sexuelles : regard croisé Afrique-Canada parmi les jeunes francophones issus de l'immigration africaine subsaharienne. *Canadian Ethnic Studies*, 52(1), p. 73-93.

16. Descheneaux, J., G. Pagé, C. Piazzesi, M. Pirotte et Fédération du Québec pour le planning des naissances. (2018). *Promouvoir des programmes d'éducation à la sexualité positive, inclusive et émancipatrice*. Montréal : Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal et Fédération du Québec pour le planning des naissances.

17. Saint-Pierre, F., et Viau, M.-F. (2006). *La sexualité de l'enfant expliquée aux parents*. Centre hospitalier universitaire Sainte-Justine.

18. Direction régionale de santé publique. (2019). *Globalité de la sexualité*. [Sexo Clic. santemontreal.qc.ca/fileadmin/fichiers/professionnels/DRSP/sujets-a-z/SEXOcllic/Comprendre/2019/Globalite-de-la-sexualite_Janvier_2019.pdf](http://SexoClic.santemontreal.qc.ca/fileadmin/fichiers/professionnels/DRSP/sujets-a-z/SEXOcllic/Comprendre/2019/Globalite-de-la-sexualite_Janvier_2019.pdf)

19. Pound, P., Langford, R., et Campbell, R. (2016). What do young people think about their school-based sex and relationship education? A qualitative synthesis of young people's views and experiences. *BMJ Open*, 6(9).

20. Yahyaoui, A., El Methni, M., Lakhdar, D. B. H., et Gaultier, S. (2010). Représentations et vécus de la sexualité à l'adolescence et appartenances culturelles. Étude comparative auprès de 134 adolescentes. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 58(3), p. 132-139.



*L'éducation à la
sexualité à l'école*

JE M'INFORME!

