



ਮਾਪਿਆਂ ਲਈ ਗਾਈਡ

ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ

ਮੈਨੂੰ ਪਤਾ ਲੱਗੇਗਾ!



ਦੁਆਰਾ ਤਿਆਰ ਦਸਤਾਵੇਜ਼

Gabrielle Morin

M.A. en sexologie

ਦੇ ਸਹਿਯੋਗ ਨਾਲ

Anne-Claudie Beaulieu

B.A. en sexologie

Stéphanie Thibodeau

M.A. en éducation

© 2022

UQÀM

**Chaire de recherche sur
les enjeux de la diversité
en éducation et en formation**

FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION
Université du Québec à Montréal

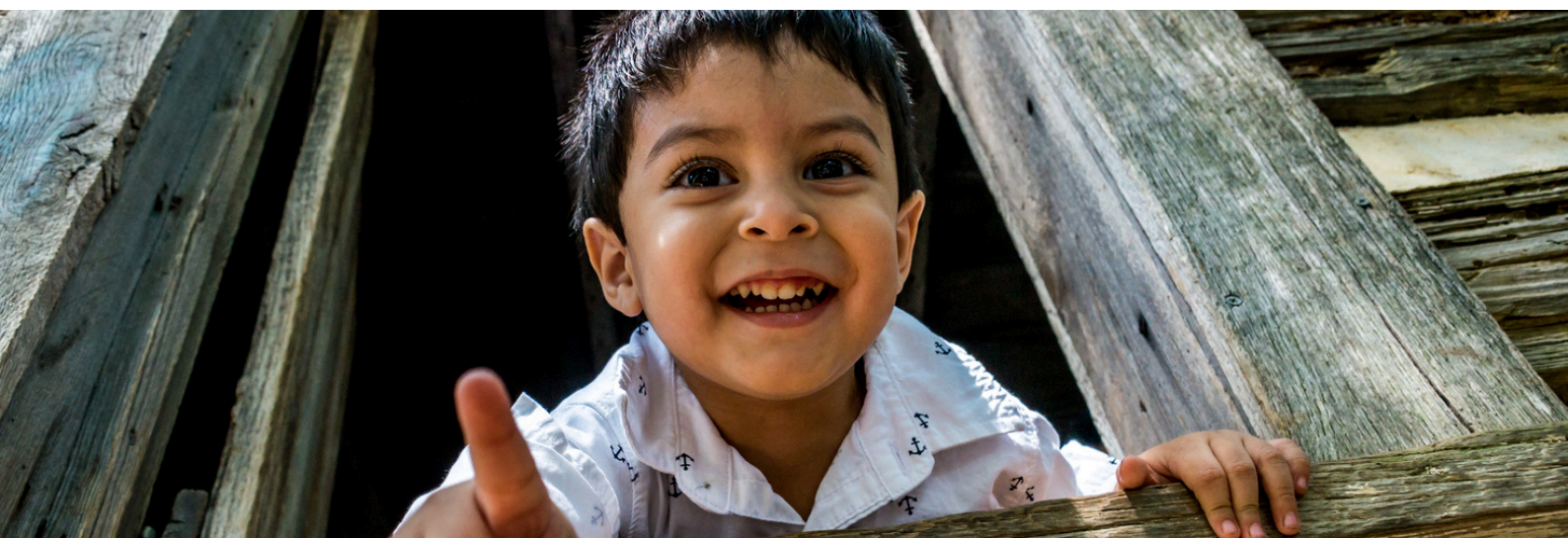


“ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਭਾਵਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸਪੱਸ਼ਟ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਦਾ ਇਹ ਮਤਲਬ ਨਹੀਂ ਹੈ ਕਿ ਤੁਸੀਂ ਭਾਵਨਾਵਾਂ ਨਾਲ ਸਹਿਮਤ ਹੋ ਜਾਂ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੇ ਹੋ। »

ਐਡੇਲ ਫੈਬਰ ਅਤੇ ਈਲੇਨ ਮਜ਼ਲਿਸ਼

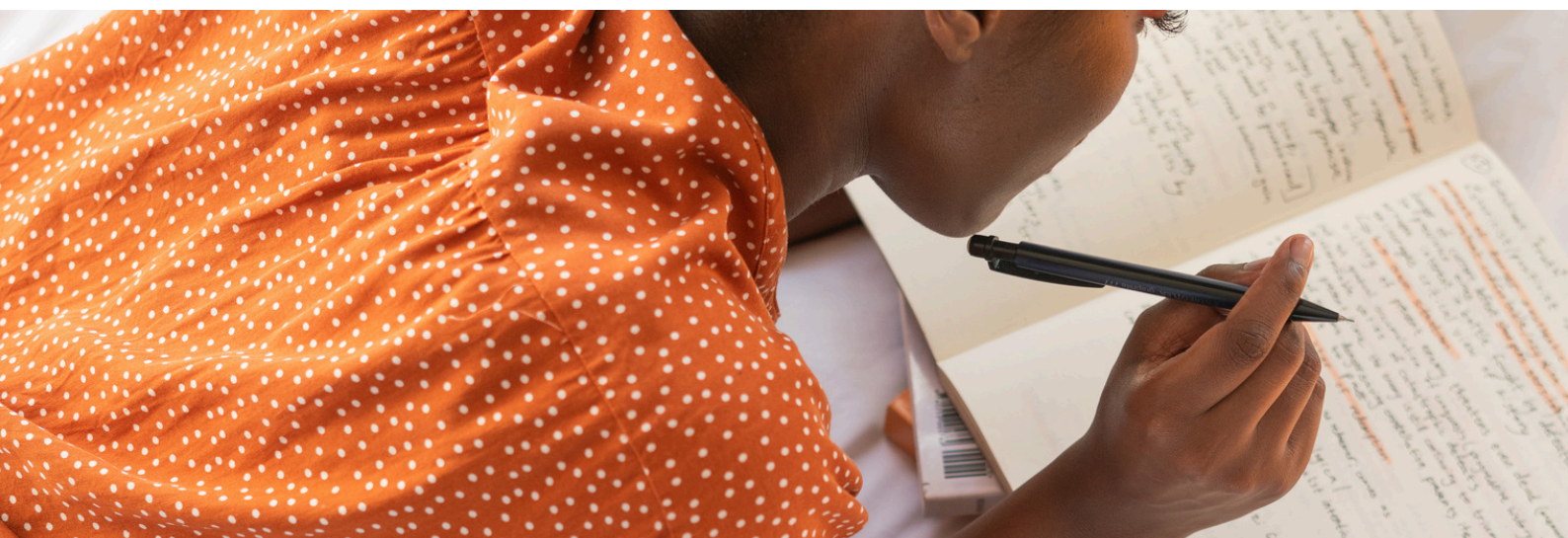
ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਡੇ ਹੱਥਾਂ ਵਿੱਚ ਇਹ ਗਾਈਡ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਹ ਸ਼ਾਇਦ ਇਸ ਲਈ ਹੈ ਕਿਉਂਕਿ ਤੁਸੀਂ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦੇ ਹੋ ਕਿ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਲਿੰਗਕਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਤੁਹਾਡੀ ਭੂਮਿਕਾ ਹੈ। ਇਹ ਗਾਈਡ ਕੋਈ ਸਾਧਨ ਨਹੀਂ ਹੈ ਜੋ ਤੁਹਾਨੂੰ ਦੱਸੇਗਾ ਕਿ ਇਹ ਕਿਵੇਂ ਕਰਨਾ ਹੈ, ਸਗੋਂ ਇਹ ਤੁਹਾਨੂੰ ਇਹ ਸਮਝਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰੇਗਾ ਕਿ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਸਾਡੇ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਲਈ ਇੱਕ ਸੰਪਤੀ ਕਿਉਂ ਹੈ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰ ਕਿਵੇਂ ਮਿਲ ਕੇ ਕੰਮ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ ਤਾਂ ਜੋ ਤੁਹਾਡਾ ਬੱਚਾ ਵਧ-ਫੁੱਲ ਸਕੇ।

ਫੈਬਰ ਅਤੇ ਮਜ਼ਲਿਸ਼ [1] ਦਾ ਹਵਾਲਾ ਸਾਡੇ ਲਈ ਲਿੰਗਕਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਪਹਿਲੂ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ, ਜੋ ਕਿ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਅਕਤੀ ਨੂੰ ਇਹ ਖੋਜਣ ਲਈ ਅਗਵਾਈ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਕੌਣ ਹੈ।





ਅਸੀਂ ਲਿੰਗ ਪਛਾਣ ਨੂੰ ਦ੍ਰਿਸ਼ਤਾ ਦੇਣ ਲਈ ਇਸ ਦਿਸ਼ਾ ਵਿੱਚ ਸਮਾਵੇਸ਼ੀ ਲਿਖਤ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹਾਂ। ਅਸੀਂ ਚਾਹੁੰਦੇ ਹਾਂ ਕਿ ਹਰ ਕੋਈ ਇਸ ਦੀ ਸਮਗਰੀ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਅਤੇ ਚੁਣੌਤੀ ਦੇਣ ਲਈ ਸਲਾਹ ਕਰੇ। ਇਹ ਕਰਨ ਲਈ ਅਸੀਂ ਜੋ ਤਕਨੀਕਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹਾਂ ਉਹ ਐਪਿਕੈਨ ਦੀਆਂ ਸ਼ਰਤਾਂ ਅਤੇ ਡਾਟ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਕੇ ਸੰਮਿਲਿਤ ਟਰਨਿੰਗ ਹਨ।





ਕਿਊਬਿਕ ਵਿੱਚ ਲਿੰਗਕਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਇਤਿਹਾਸ

7

ਕਿਊਬਿਕ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਲਿੰਗਕਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਵਾਪਸੀ ਦੇ ਕਾਰਨ

8

ਬੱਚੇ ਦਾ ਮਨੋਵਿਗਿਆਨਕ ਵਿਕਾਸ

11

2018 ਲਿੰਗਕਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਕਿਊਬਿਕ ਸਿੱਖਿਆ ਮੰਤਰਾਲੇ ਦੁਆਰਾ ਅਪਣਾਇਆ ਗਿਆ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦਾ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ

13

ਕਿਊਬਿਕ ਸਿੱਖਿਆ ਮੰਤਰਾਲੇ ਦੇ 2018 ਲਿੰਗਕਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੁਆਰਾ ਕਵਰ ਕੀਤੇ ਗਏ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਵਿਸ਼ੇ

15

ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰ ਦੀਆਂ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਅਤੇ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ

17

ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੀ ਭੂਮਿਕਾ

18

ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਅਕਤੀ ਨੂੰ ਲਿੰਗਕਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਕੇਂਦਰ ਵਿੱਚ ਰੱਖੋ

19

ਸਰੋਤ

20

ਬਿਬਲੀਓਗ੍ਰਾਫੀ

25

ਕਿਊਬੈਕ ਵਿਚ ਲਿੰਗਕਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਇਤਿਹਾਸ

ਸਾਲ 2018 ਵਿੱਚ ਕਿਊਬੈਕ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਾਇਮਰੀ ਅਤੇ ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਲਾਜ਼ਮੀ ਵਿਸ਼ੇ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਜਿਨਸੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਵਾਪਸੀ ਹੋਈ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਇਹ ਨੋਟ ਕਰਨਾ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ ਕਿ 2018 ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਸਕੂਲ ਲਿੰਗਕਤਾ ਸੰਬੰਧਾਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰ ਸੀ।

ਸਕੂਲ ਦੇ ਪ੍ਰਸੰਗ ਵਿੱਚ ਲਿੰਗਕਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਇਤਿਹਾਸ 1900 ਦੇ ਪਹਿਲੇ ਅੱਧ ਤੱਕ ਹੈ। 1930 ਦੇ ਦਹਾਕੇ ਦੇ ਮੁਢਲੇ ਸਾਲਾਂ ਤੋਂ ਲੈ ਕੇ 1960 ਤਕ, ਕਿਊਬੈਕ ਵਿਚ ਕਾਮੁਕਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਕੈਥੋਲਿਕ ਧਰਮ - ਉਪਦੇਸ਼ [2] ਦੁਆਰਾ ਚਿੰਨ੍ਹਿਤ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ। ਸੰਨ 1969 ਵਿਚ ਸਮਲਿੰਗਤਾ ਅਤੇ ਗਰਭਪਾਤ ਦੇ ਫੈਸਲੇ ਨੂੰ ਰੱਦ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ, ਸਕੂਲ ਦੇ ਪ੍ਰਸੰਗ ਵਿਚ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਲਿੰਗਕਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਮੰਗ, ਖਾਸ ਤੌਰ ਤੇ ਕਿਊਬੈਕ ਫੈਡਰੇਸ਼ਨ ਫਾਰ ਫੈਮਿਲੀ ਪਲਾਨਿੰਗ (FQPN) ਦੁਆਰਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ, ਨੂੰ ਆਕਾਰ ਲੈਣਾ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਸੰਨ 1985 ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ (FPS) ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਲਿੰਗਕਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਹਿੱਸਾ ਪ੍ਰਾਇਮਰੀ ਅਤੇ ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਸੀ। ਇਸ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦਾ ਮੁੱਖ ਉਦੇਸ਼ ਕਿਸ਼ੋਰ ਗਰਭਅਵਸਥਾ ਅਤੇ ਜਿਨਸੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੰਚਾਰਿਤ ਅਤੇ ਖੂਨ ਨਾਲ ਫੈਲਣ ਵਾਲੀਆਂ ਲਾਗਾਂ (STIs) [3] ਨੂੰ ਰੋਕਣਾ ਹੈ। ਇਹ ਕੋਰਸ 2000 ਦੇ ਸ਼ੁਰੂ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਸੁਧਾਰ ਲਾਗੂ ਕਰਨ ਦੌਰਾਨ ਛੱਡ ਦਿੱਤਾ ਗਿਆ ਸੀ।

ਇਸ ਸੁਧਾਰ ਤੋਂ ਬਾਅਦ, ਲਿੰਗਕਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਹੁਣ ਜ਼ਰੂਰੀ ਸਮੱਗਰੀ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਇਹ ਅਧਿਆਪਕਾਂ, ਸਕੂਲ ਪ੍ਰਬੰਧਕਾਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਬਾਹਰੀ ਸਰੋਤਾਂ (ਸੀ ਐਲ ਐਸ ਸੀ, ਭਾਈਚਾਰੇ) ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਲਈ ਛੱਡਿਆ ਗਿਆ ਹੈ। ਢਾਂਚੇ ਅਤੇ ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼ਾਂ ਦੀ ਘਾਟ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ, ਕਦੇ-ਕਦੇ ਗੈਰ-ਹੱਦ, ਸੈਕਸ ਸਿੱਖਿਆ [4]। 2012 ਵਿਚ ਕੀਤੇ ਗਏ ਇਕ ਸਰਵੇਖਣ ਤੋਂ ਪਤਾ ਲੱਗਦਾ ਹੈ ਕਿ 80 ਫੀਸਦੀ ਸਕੂਲ ਸਿਰਫ਼ ਸੈਕਸ ਸੰਬੰਧੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦਿੰਦੇ ਹਨ। ਇਸ ਨਿਰੀਖਣ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰਦਿਆਂ, ਕਿਊਬੈਕ ਦੇ ਸਿੱਖਿਆ ਮੰਤਰਾਲੇ ਨੇ 2015 ਵਿੱਚ ਲਿੰਗਕਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਲਈ ਇੱਕ ਪਾਇਲਟ ਪ੍ਰੋਜੈਕਟ ਦੀ ਸਥਾਪਨਾ ਕੀਤੀ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕਿ ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਤੋਂ ਸੈਕੰਡਰੀ 5 ਤੱਕ ਲਾਜ਼ਮੀ ਸਮੱਗਰੀ ਦਾ ਗਰਿੱਡ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਇਹ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਕਾਮੁਕਤਾ ਦਾ ਇੱਕ ਸਮੂਹਕ ਅਤੇ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ ਨੂੰ ਅਪਣਾਉਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਕੁਝ ਖਾਸ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ [6] ਦੀ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਕਮਜ਼ੋਰੀ ਨੂੰ ਘੱਟ ਕਰਨਾ ਹੈ। ਇਹ ਕੋਰਸ 2018 ਤੋਂ ਸੂਬੇ ਦੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਲਾਗੂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।



ਕਿਊਬਿਕ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਲਿੰਗਕਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਵਾਪਸੀ ਦੇ ਕਾਰਨ

ਕਿਊਬੈਕ ਦੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਲਿੰਗਕਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਅਸਮਾਨ ਬਣ ਗਈ ਜਦੋਂ ਇਹ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੋ ਗਿਆ। ਇਸ ਪ੍ਰਸੰਗ ਨੇ ਪੀੜ੍ਹੀ ਦੀ ਜਿਨਸੀ ਸਿਹਤ 'ਤੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪਾਏ ਹਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਇਹ ਸਿੱਖਿਆ ਨਹੀਂ ਮਿਲੀ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਐਸ.ਟੀ.ਬੀ.ਬੀ.ਆਈ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ, ਲਿੰਗ ਅਧਾਰਤ ਅਤੇ ਜਿਨਸੀ ਹਿੰਸਾ (VSS) ਦਾ ਇੱਕ ਉੱਚ ਪ੍ਰਸਾਰ ਅਤੇ ਲਿੰਗਕਤਾ ਉੱਤੇ ਸੰਦੇਸ਼ਾਂ ਦੀ ਬਹੁਲਤਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਲਿੰਗਕਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦੇ ਨਾਲ, ਇਨ੍ਹਾਂ ਕਾਰਨਾਂ ਨੇ ਲਾਜ਼ਮੀ ਸਮੱਗਰੀ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਇਸਦੀ ਵਾਪਸੀ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ ਹੈ।

ਜਿਨਸੀ ਸੰਚਾਰ ਅਤੇ ਖੂਨ ਨਾਲ ਫੈਲਣ ਵਾਲੇ ਲਾਗਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਧਾ

2017 ਵਿੱਚ, 'ਗੰਗੀਆ' ਦੀ ਦਰ 2010 ਤੋਂ 2015 ਤੱਕ ਵਧ ਕੇ 65.4% ਹੋ ਗਈ ਸੀ ਅਤੇ ਮਰਦ, ਕਿਸ਼ੋਰ ਅਤੇ ਨੌਜਵਾਨ ਬਾਲਗਾਂ ਦੀ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਪ੍ਰਤੀਨਿਧਤਾ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਇਸਦੇ ਹਿੱਸੇ ਲਈ, ਕਲੈਮੀਡੀਆ, ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਪ੍ਰਚਲਿਤ ਐਸ.ਟੀ.ਬੀ.ਬੀ.ਆਈ, ਵੀ ਉਭਾਰ ਰਿਹਾ ਹੈ ਅਤੇ ਮੁੱਖ ਤੌਰ ਤੇ ਨੌਜਵਾਨ ਬਾਲਗਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਪਿਕਸੇਲ ਅਧਿਐਨ - ਕਿਊਬੈਕ ਵਿੱਚ ਨੌਜਵਾਨ ਬਾਲਗਾਂ ਦੀ ਜਿਨਸੀ ਸਿਹਤ ਦੀ ਤਸਵੀਰ, ਜੋ ਕਿ 2017 ਵਿੱਚ ਕਿਊਬੈਕ ਦੇ ਨੈਸ਼ਨਲ ਇੰਸਟੀਚਿਊਟ ਆਫ਼ ਪਬਲਿਕ ਹੈਲਥ (INSPQ) ਦੁਆਰਾ ਕੀਤੀ ਗਈ ਸੀ, ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਨੌਜਵਾਨ ਬਾਲਗਾਂ ਨੂੰ ਐਸ.ਟੀ.ਬੀ.ਬੀ.ਆਈ ਦੇ ਸੰਚਾਰਣ ਅਤੇ ਇਸਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਬਾਰੇ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਜਾਣਕਾਰੀ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤੀ ਜਾਂਦੀ। ਭਾਵੇਂ ਕਿ ਨੌਜਵਾਨ ਸਮਝਦੇ ਹਨ ਕਿ ਉਹ ਬਹੁਤ ਹੀ ਗੰਭੀਰ ਹਨ, ਫਿਰ ਵੀ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ITSS ਵਰਤਣ ਦਾ ਖ਼ਤਰਾ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਕਿਊਬੈਕ ਵਿੱਚ, ਨੌਜਵਾਨ ਬਾਲਗ ਉਮਰ ਸਮੂਹ ਦੀ ਨੁਮਾਇੰਦਗੀ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੇ ਬਹੁਤ ਹੀ ਅਸਥਿਰ ਜਿਨਸੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕੀਤੀ ਹੈ। ਇਹ ਨਤੀਜੇ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਦੀ ਸਿਹਤ ਲਈ ਗੁਣਵੱਤਾ ਲਿੰਗਕਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦੇ ਹਨ।

ਲਿੰਗ ਅਧਾਰਤ ਅਤੇ ਜਿਨਸੀ ਹਿੰਸਾ ਦੀ ਰੋਕਥਾਮ

ਕਾਮੁਕਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਇੱਕ ਉਦੇਸ਼ ਪਿਆਰ ਵਿੱਚ ਸੰਬੰਧਾਂ ਵਿੱਚ ਹਿੰਸਾ ਦੀ ਰੋਕਥਾਮ ਹੈ [8]। ਪਿਕਸੇਲ ਅਧਿਐਨ ਦੁਆਰਾ ਦੱਸੀ ਸਥਿਤੀ ਇਸ ਵਿਸ਼ੇ 'ਤੇ ਚਿੰਤਾਜਨਕ ਹੈ। ਨਤੀਜੇ ਤੋਂ ਪਤਾ ਲੱਗਦਾ ਹੈ ਕਿ ਪਿੱਛਲੇ ਸਾਲ 10 ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਜਣਾ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਜਿਨਸੀ ਸੰਬੰਧਾਂ ਵਿੱਚ ਹਿੰਸਾ ਹੋਈ ਹੈ। ਇਹ ਅਨੁਪਾਤ ਲਿੰਗ ਜ ਉਮਰ ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। 21.3% ਲੋਕਾਂ ਨੇ ਆਪਣੀ ਜ਼ਿੰਦਗੀ ਦੌਰਾਨ ਜਿਸਮਾਨੀ ਹਿੰਸਾ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਕੀਤਾ ਹੈ। ਔਰਤਾਂ ਵਿੱਚ, ਇਹ ਲਗਭਗ [7] ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਹੈ।

ਹਿੰਸਾ ਦੇ ਕਈ ਰੂਪ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਜਿਨਸੀ ਜਾਂ ਰੋਮਾਂਟਿਕ ਸੰਬੰਧਾਂ ਦੇ ਸੰਦਰਭ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਗਟ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਸਰੀਰਕ, ਮਨੋਵਿਗਿਆਨਕ ਜਾਂ ਜਿਨਸੀ ਹਿੰਸਾ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਸਰੀਰਕ, ਮਾਨਸਿਕ, ਸਰੀਰਕ ਅਤੇ ਮਾਨਸਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜਿਨਸੀ ਹਿੰਸਾ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਇਸ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵੀ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ

ਹਿੰਸਾ ਨੂੰ ਕਾਇਮ ਰੱਖਣ ਵਾਲੇ ਵਿਅਕਤੀ ਉੱਤੇ ਕਾਨੂੰਨ [9] ਇਸ ਵਿਸ਼ੇ ਬਾਰੇ ਹੋਰ ਜਾਣਕਾਰੀ ਲੈਣ ਨਾਲ ਨੌਜਵਾਨ ਹਿੰਸਾ ਨੂੰ ਪਛਾਣ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਇਸ ਨੂੰ ਰੋਕ ਸਕਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਦੂਸਰਿਆਂ ਨਾਲ ਚੰਗਾ ਰਿਸ਼ਤਾ ਬਣਾ ਸਕਦੇ ਹਨ।

ਲਿੰਗਕਤਾ ਬਾਰੇ ਸੰਦੇਸ਼ਾਂ ਦੀ ਬਹੁਲਤਾ

ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਨੂੰ ਕਾਮੁਕਤਾ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਵੱਖੋ - ਵੱਖਰੇ ਸੰਦੇਸ਼ ਮਿਲਦੇ ਰਹਿੰਦੇ ਹਨ । ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਕੁਝ ਸ਼ਾਇਦ ਵਿਰੋਧੀ ਹੋਣ । ਸਭ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ, ਨੌਜਵਾਨ ਇਸ ਵਿਸ਼ੇ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਸਾਂਝੀ ਕਰਦੇ ਹਨ । ਭਾਵੇਂ ਕਿ ਕੁਝ ਲੋਕ ਮੰਨਦੇ ਹਨ ਕਿ ਇਹ ਜਾਣਕਾਰੀ ਹਮੇਸ਼ਾ ਸਹੀ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦੀ, ਪਰ ਉਹ ਪਹਿਲਾਂ ਆਪਣੇ ਹਾਣੀਆਂ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਬਾਰੇ ਦੱਸਣ ਲਈ ਕਹਿੰਦੇ ਹਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਬਾਰੇ ਵੱਡਿਆਂ [10] ਨਾਲ ਗੱਲਬਾਤ ਕਰਨੀ ਮੁਸ਼ਕਲ ਹੁੰਦੀ । ਫਿਰ ਮੀਡੀਆ ਹੈ। ਭਾਵੇਂ ਫਿਲਮਾਂ ਵਿੱਚ, ਇਸ਼ਤਿਹਾਰਾਂ ਵਿੱਚ ਜਾਂ ਸੋਸ਼ਲ ਨੈਟਵਰਕਸ ਵਿੱਚ, ਉਹ ਅਸਲੀਲ ਅਤੇ ਅਸਲੀਲ ਸੰਦੇਸ਼ਾਂ ਅਤੇ ਚਿੱਤਰਾਂ ਨਾਲ ਭਰਪੂਰ ਹਨ। ਕੁੜੀਆਂ ਅਤੇ ਔਰਤਾਂ ਦੇ ਸਰੀਰਾਂ ਦੇ ਜਿਨਸੀ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਦੀਆਂ ਚੰਗੀਆਂ ਉਦਾਹਰਣਾਂ ਅਤੇ ਲੜਕੀਆਂ ਦੇ ਵਿਰੁੱਧ ਲੜਕੀਆਂ ਦੇ ਜਿਨਸੀ ਵਿਹਾਰਾਂ ਦੀ ਸਮਾਜਿਕ ਸਵੀਕ੍ਰਿਤੀ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਦੋਹਰੇ ਮਾਪਦੰਡ ਹਨ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਮੀਡੀਆ ਰੂੜੀਆਂ ਅਤੇ ਆਦਰਸ਼ਾਂ ਨੂੰ ਵਿਅਕਤ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਅਸਲੀਅਤ ਤੋਂ ਦੂਰ ਹਨ [8]। ਇਹ ਗੁੰਮਰਾਹਕੁੰਨ ਸੁਨੇਹੇ ਉਸ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਚਿੰਤਾ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਅਸੀਂ ਸਰੀਰ ਦੀ ਕਲਪਨਾ ਕਰਦੇ ਹਾਂ, ਕੁਝ ਰੂੜੀਵਾਦੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇਸਤਰੀ ਜਾਂ ਮਰਦਾਨਾ ਵਿਵਹਾਰਾਂ ਜਾਂ ਲਿੰਗਕਤਾ [11] ਦੇ ਸੰਦਰਭ ਵਿੱਚ ਭਾਈਚਾਰਿਆਂ ਬਾਰੇ ਪੂਰਵ-ਅਨੁਮਾਨਿਤ ਵਿਚਾਰਾਂ ਦੀ ਕਦਰ ਕਰਨਾ।

ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਵੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਭੂਮਿਕਾ ਨਿਭਾ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਅਸੀਂ, ਹੋਰ ਚੀਜ਼ਾਂ ਦੇ ਨਾਲ, ਧਾਰਮਿਕ ਭਾਈਚਾਰਿਆਂ ਬਾਰੇ ਸੋਚ ਸਕਦੇ ਹਾਂ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਦੁਆਰਾ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਅੰਕੜਿਆਂ ਵਜੋਂ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੈ [12; 13]। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਹਾਲਾਂਕਿ ਕੁਝ ਧਾਰਮਿਕ ਆਗੂ ਲਿੰਗਕਤਾ ਬਾਰੇ ਚਰਚਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅਰਾਮਦੇਹ ਹਨ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਭਾਈਚਾਰੇ ਵਿੱਚ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਲਈ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਂਦੇ ਹਨ, ਸਾਰੇ ਅਜਿਹਾ ਨਹੀਂ ਕਰਦੇ [12]।

ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਸਮੁਦਾਇਆਂ, ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਸੁਭਾਅ ਦੀ ਪਰਵਾਹ ਕੀਤੇ ਬਿਨਾਂ, ਅਕਸਰ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੇ ਸੰਬੰਧ ਵਿੱਚ ਕੁਝ ਵਰਜਿਤ ਸਾਂਝੇ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਲੋਕ ਇਹਨਾਂ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਬਾਰੇ ਚਰਚਾ ਕਰਨ ਤੋਂ ਬਚਦੇ ਹਨ [12; 14; 15], ਜਾਂ ਚਿੱਤਰਾਂ ਜਾਂ ਪ੍ਰਤੀਕਾਂ ਦਾ ਹਵਾਲਾ ਦੇ ਕੇ ਅਜਿਹਾ ਕਰਨਾ, ਜੋ ਜਵਾਬਾਂ ਦੀ ਖੋਜ ਵਿੱਚ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਲਈ ਉਲਝਣ ਵਾਲਾ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਵਰਜਿਤ ਚੀਜ਼ਾਂ ਦੀ ਮੌਜੂਦਗੀ ਝੂਠੇ ਵਿਸ਼ਵਾਸਾਂ ਨੂੰ ਵਧਾ ਸਕਦੀ ਹੈ ਜੋ ਬਾਅਦ ਵਿੱਚ ਬਾਲਗ ਹੋਣ 'ਤੇ ਪਹੁੰਚਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਵਿਗੜਨਾ ਮੁਸ਼ਕਲ ਹੋ ਜਾਵੇਗਾ।

ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਮਾਪੇ, ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਮੁੱਖ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਖਿਡਾਰੀ, ਆਪਣੇ ਮੁੱਲਾਂ, ਨਿਯਮਾਂ ਅਤੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਪਿਛੋਕੜ ਨੂੰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸੰਚਾਰਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਕੁਝ ਮਾਪੇ ਆਪਣੀ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੇ ਸੰਬੰਧ ਵਿੱਚ ਕੁਝ ਵਧੇਰੇ ਸੰਵੇਦਨਸ਼ੀਲ ਜਾਂ ਵਰਜਿਤ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਮਹਿਸੂਸ ਨਹੀਂ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਆਪਣੀ ਜਿਨਸੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੁਆਰਾ, ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਅਭਿਆਸਾਂ ਦੁਆਰਾ ਜਾਂ ਸਿਰਫ਼ ਸੰਚਾਰ ਦੀਆਂ ਮੁਸ਼ਕਲਾਂ ਦੁਆਰਾ। ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨਾਲ ਲਿੰਗਕਤਾ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰਨਾ ਵੀ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਅਤੇ ਬੱਚੇ ਦੋਵਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਰਮਿੰਦਾ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਸਕੂਲ, ਇਸਦੇ ਹਿੱਸੇ ਲਈ, ਫਿਰ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਇੱਕ ਵਿਦਿਅਕ ਏਜੰਟ ਵਜੋਂ ਪੇਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਬੱਚੇ ਜਾਂ ਕਿਸ਼ੋਰ ਦੇ ਚੰਗੇ ਵਿਕਾਸ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੀ ਸੱਚੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਆਲੋਚਨਾਤਮਕ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਨਿਰਣੇ [8] ਨੂੰ ਵਿਕਸਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਮਦਦ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕੇ। ਸਕੂਲ ਦੇ ਸੰਦਰਭ ਵਿੱਚ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਇਹ ਵੀ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਸਾਰੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਇੱਕੋ ਜਿਹੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦੇ ਹਨ [8]।

ਜਿਨਸੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਨਤੀਜੇ

ਬੱਚਿਆਂ 'ਤੇ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਪ੍ਰਭਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੇ ਗਏ ਉਹਨਾਂ ਪ੍ਰਸੰਗਿਕ ਤੱਤਾਂ ਨੇ 2018 ਵਿੱਚ ਲਾਜ਼ਮੀ ਸਮੱਗਰੀ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਇਸਨੂੰ ਕਿਉਂਬਿਕ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਵਾਪਸ ਲਿਆਉਣ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਇਆ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਕੁਝ ਗਲਤ ਵਿਸ਼ਵਾਸਾਂ ਦੇ ਉਲਟ, ਲਿੰਗਕਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਇੱਕ ਹੈ ਦੇਰੀ। ਆਪਣੇ ਲਈ ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਸਮਾਂ ਚੁਣਨ ਲਈ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਦੀ ਅਗਵਾਈ ਕਰਕੇ ਸਰਗਰਮ ਕਾਮੁਕਤਾ ਵਿੱਚ ਦਾਖਲ ਹੋਣਾ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਇਹ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਆ ਦੇ ਸਾਧਨਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਨੂੰ ਵਧਾ ਕੇ ਜੋਖਮ ਭਰੇ ਵਿਵਹਾਰ ਨੂੰ ਘਟਾਉਣ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਦੇ ਜਿਨਸੀ ਸੰਬੰਧਾਂ ਦੀ ਬਾਰੰਬਾਰਤਾ 'ਤੇ ਕੋਈ ਪ੍ਰਭਾਵ ਨਹੀਂ ਪੈਂਦਾ ਜੋ ਪਹਿਲਾਂ ਹੀ ਜਿਨਸੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਰਗਰਮ ਹਨ।

ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ, ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਨੂੰ ਫੈਸਲੇ ਲੈਣ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਕਦਰਾਂ-ਕੀਮਤਾਂ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰੀ ਵਿਵਹਾਰ ਅਪਣਾਉਣ ਲਈ ਅਗਵਾਈ ਕਰਕੇ, ਕੁਝ ਭਾਵਨਾਵਾਂ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਾਂ ਨੂੰ ਮਜ਼ਬੂਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵੀ ਮਦਦ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ ਜੋ ਪਰਹੇਜ਼ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਵਿੱਚ ਗੱਲਬਾਤ ਅਤੇ ਖੁੱਲ੍ਹੇਪਣ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਵੀ ਦਿੰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸਿਹਤਮੰਦ ਲਿੰਗਕਤਾ [16] ਨਾਲ ਬਾਲਗ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ।



ਬੱਚੇ ਦਾ ਮਨੋਵਿਗਿਆਨਕ ਵਿਕਾਸ

ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਦੇ ਸਰੀਰ ਅਤੇ ਦਿਮਾਗ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਪੜਾਵਾਂ ਵਿੱਚੋਂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਇੱਥੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਪੜਾਵਾਂ ਦਾ ਪੋਰਟਰੇਟ ਹੈ ਜਿਸ ਰਾਹੀਂ ਉਹ ਜਾ ਸਕਦੇ ਹਨ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸੈਂਟ-ਪੀਅਰੇ ਅਤੇ ਵਿਆਊ [17] ਦੁਆਰਾ ਸੁਝਾਏ ਗਏ ਹਨ। ਉਸ ਨੇ ਕਿਹਾ, ਇਹ ਨੋਟ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਕਦਮ ਸਿਰਫ ਸੰਕੇਤਕ ਹਨ ਅਤੇ ਇੱਕ ਵਿਅਕਤੀ ਤੋਂ ਦੂਜੇ ਵਿਅਕਤੀ ਵਿੱਚ (ਪਹਿਲਾਂ, ਬਾਅਦ ਵਿੱਚ ਜਾਂ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਸਮੇਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚਣਾ) ਇਸ ਸਮੱਸਿਆ ਵਾਲੇ ਹੋਣ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ।

3 ਤੋਂ 5 ਸਾਲ

ਇਹ ਮਿਆਦ ਕਿਸੇਰ ਉਮਰ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਮਨੋਵਿਗਿਆਨਕ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਮਾਮਲੇ ਵਿੱਚ ਸਭ ਤੋਂ ਵੱਧ ਸਰਗਰਮ ਹੈ। ਇਹ ਉਨ੍ਹਾਂ ਲਈ ਬਹੁਤ ਉਤਸੁਕਤਾ ਦਾ ਦੌਰ ਹੈ। ਇਹਨਾਂ ਉਮਰਾਂ ਵਿੱਚ, ਬੱਚੇ ਸਰੀਰ ਦੇ ਕਾਰਜਾਂ ਲਈ ਇੱਕ ਜਨੂੰਨ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਦੇ ਹਨ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ, ਸਰੀਰ ਦੇ ਅੰਗਾਂ ਨੂੰ ਮੁਕਤ ਕਰਨਾ)। ਬੱਚੇ ਆਪਣੇ ਨੰਗੇ ਸਰੀਰ ਦਿਖਾਉਣ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਦੂਜਿਆਂ ਨੂੰ ਨੰਗੇ ਦੇਖਣਾ ਚਾਹੁਣਗੇ। ਇਹ ਨੁਮਾਇਸ਼ੀ ਅਤੇ ਵਿਉਰਵਾਦੀ ਵਿਵਹਾਰ ਆਮ ਹਨ। ਇਹਨਾਂ ਉਮਰਾਂ ਦੇ ਬੱਚੇ ਕੁਦਰਤੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜਣਨ ਅੰਗਾਂ ਦੇ ਸਵੈ-ਉਤੇਜਨਾ ਦੀ ਖੁਸ਼ੀ ਦੀ ਖੋਜ ਕਰਨਗੇ। ਉਹਨਾਂ ਲਈ, ਇਹ ਉਤੇਜਨਾ ਕਾਮੁਕ ਨਹੀਂ ਹੈ ਅਤੇ ਬਾਲਗ ਲਿੰਗਕਤਾ ਤੋਂ ਵੱਖਰੀ ਹੈ। ਇਹ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਸਰੀਰ ਤੋਂ ਆਉਣ ਵਾਲੀ ਇੱਕ ਆਮ ਖੁਸ਼ੀ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦਾ ਹੈ। ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਇਹ ਚਰਚਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਜ਼ਾ ਆਵੇਗਾ ਕਿ ਉਹਨਾਂ ਦਾ ਸਰੀਰ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਸਮਾਨ ਉਮਰ ਦੇ ਦੋਸਤਾਂ ਨਾਲ ਕੀ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਖੇਡਾਂ ਵਿੱਚ ਪਿਆਰ ਭਰੇ ਵਿਵਹਾਰ ਨੂੰ ਦੁਬਾਰਾ ਪੇਸ਼ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਵੀ ਮਜ਼ਾ ਆਵੇਗਾ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਹੱਥ ਫੜਨਾ, ਚੁੰਮਣਾ ਦੇਣਾ, ਇੱਕ ਦੂਜੇ ਨੂੰ ਮਿੱਠੇ ਸ਼ਬਦ ਕਹਿਣਾ)।

ਇਹਨਾਂ ਉਮਰਾਂ ਵਿੱਚ, ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੀ ਭੂਮਿਕਾ ਪ੍ਰਜਨਨ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ, ਜਨਮ ਅਤੇ ਸਰੀਰ ਦੇ ਕਾਰਜਾਂ ਬਾਰੇ ਸਧਾਰਨ ਵਿਆਖਿਆਵਾਂ ਦੇਣਾ ਹੈ। ਜਿਨਸੀ ਹਿੰਸਾ ਨੂੰ ਰੋਕਣ ਦੇ ਸੰਦਰਭ ਵਿੱਚ, ਸਰੀਰ ਦੇ ਵਧੇਰੇ ਗੂੜ੍ਹੇ ਅੰਗਾਂ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਜਣਨ ਅੰਗ, ਨੱਕੜ, ਛਾਤੀ) ਅਤੇ ਹੋਰਾਂ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ: ਗੋਡੇ, ਬਾਹਾਂ, ਪੈਰ) ਵਿੱਚ ਅੰਤਰ ਨੂੰ ਸਮਝਾਉਣਾ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ। ਫਿਰ, ਨੇੜਤਾ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰੀ ਧਾਰਨਾ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ ਕਰਨ ਲਈ, "ਚੰਗੀਆਂ ਛੋਹ" (ਇਸ਼ਾਰੇ ਜੋ ਸਾਨੂੰ ਖੁਸ਼ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜੋ ਸਾਨੂੰ ਚੰਗਾ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਜੱਫੀ ਪਾਉਣਾ, ਹੱਥ ਫੜਨਾ, ਤੁਹਾਡੇ ਵਾਲਾਂ ਵਿੱਚ ਹੱਥ ਚਲਾਉਣਾ) ਵਿੱਚ ਫਰਕ ਕਰੋ "ਬੁਰੇ ਛੋਹ" (ਇਸ਼ਾਰੇ) ਜੋ ਸਾਨੂੰ ਬੁਰਾ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਵਾਉਂਦੇ ਹਨ, ਜੋ ਸਾਨੂੰ ਅਜੀਬ ਜਾਂ ਨਕਾਰਾਤਮਕ ਭਾਵਨਾਵਾਂ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਜੋ ਸਰੀਰ ਦੇ ਗੂੜ੍ਹੇ ਅੰਗਾਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਹੁੰਦੇ ਹਨ) ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਅਜਿਹੀਆਂ ਸਥਿਤੀਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ ਜਿੱਥੇ ਉਹ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਮਹਿਸੂਸ ਨਹੀਂ ਕਰਦੇ। ਫਿਰ, ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨਾਲ ਚਰਚਾ ਕਰਨਾ ਸੰਭਵ ਹੈ ਕਿ ਜੇਕਰ ਕੋਈ ਸਮੱਸਿਆ ਹੈ ਤਾਂ ਕਿਸ ਕੋਲ ਜਾਣਾ ਹੈ। ਸਮੱਸਿਆ ਵਾਲੀ ਸਥਿਤੀ ਦੀ ਪਰਵਾਹ ਕੀਤੇ ਬਿਨਾਂ, ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨਾਲ ਭਰੋਸੇਮੰਦ ਅੰਕੜਿਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨਾ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ।



6 ਤੋਂ 9 ਸਾਲ ਦੀ ਉਮਰ

ਇਹਨਾਂ ਉਮਰਾਂ ਵਿੱਚ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੇ ਖੇਤਰ ਵਿੱਚ ਦਿਲਚਸਪੀ ਵਿੱਚ ਕਮੀ ਨੂੰ ਨੋਟ ਕਰਨਾ ਸੰਭਵ ਹੈ। ਬੱਚੇ ਅਕਸਰ ਗੋਪਨੀਯਤਾ ਦੀ ਵਧੇਰੇ ਲੋੜ ਦਾ ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਕਰਨਗੇ। ਉਹ ਇੱਕ ਖਾਸ ਨਿਮਰਤਾ ਦਾ ਵਿਕਾਸ ਕਰਨਗੇ। ਇਸ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਲਿੰਗਕਤਾ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਕੁਝ ਵਿਸ਼ਿਆਂ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕਰਦੇ ਸਮੇਂ ਆਪਣੀਆਂ ਭਾਵਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਗਟ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮੁਸ਼ਕਲ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ ਜਾਂ ਬੇਅਰਾਮੀ ਵੀ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਬੱਚੇ ਅਕਸਰ ਰੋਮਾਂਟਿਕ ਵਿਵਹਾਰ ਨੂੰ ਬਦਨਾਮ ਕਰਨਗੇ, ਇਸ ਤੱਥ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ ਕਿ ਇਹ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਆਕਰਸ਼ਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਵੀ ਇਸ ਉਮਰ ਵਿੱਚ ਹੈ ਕਿ ਬੱਚੇ ਇੱਕੋ ਲਿੰਗ ਦੇ ਦੋਸਤਾਂ ਨਾਲ ਘੁੰਮਣਾ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰ ਦੇਣਗੇ।

ਇਹ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ ਕਿ ਮਾਪੇ ਲਿੰਗਕਤਾ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਬੇਚੈਨੀ ਦਾ ਸਨਮਾਨ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਜੇ ਬੱਚਾ ਬੇਨਤੀ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਦਿਲਚਸਪੀ ਦਿਖਾਉਂਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿਸ਼ਿਆਂ 'ਤੇ ਖੁੱਲ੍ਹਾਪਣ ਦੱਸਣਾ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ। ਜੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸਵਾਲ ਹਨ, ਤਾਂ ਪਹਿਲਾਂ ਦੀ ਉਮਰ ਨਾਲੋਂ ਥੋੜ੍ਹਾ ਵਧੇਰੇ ਵੇਰਵੇ ਦੇਣਾ ਸੰਭਵ ਹੈ। ਇਹ ਇਸ ਸਮੇਂ ਦੇ ਆਸ ਪਾਸ ਵੀ ਹੈ ਕਿ ਆਉਣ ਵਾਲੀਆਂ ਜਵਾਨੀ ਦੀਆਂ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨਾ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ, ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਹੋਰ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: ਸਰੀਰ ਦੇ ਵਧੇ ਹੋਏ ਵਾਲਾਂ, ਭਾਰ ਵਧਣ ਅਤੇ ਮਾਹਵਾਰੀ। ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਵਾਪਰਨ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰਨਾ ਚੰਗਾ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਬੱਚਾ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਸਵੈ-ਮਾਣ ਜਾਂ ਸਰੀਰ ਦੇ ਚਿੱਤਰ ਬਾਰੇ ਹੈਰਾਨ ਜਾਂ ਅਸਥਿਰ ਨਾ ਹੋਵੇ।

ਜਿਨਸੀ ਹਿੰਸਾ ਨੂੰ ਰੋਕਣ ਦੇ ਮਾਮਲੇ ਵਿੱਚ, ਮਾਪੇ ਇਹ ਜ਼ਿਕਰ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ ਕਿ ਜੇ ਕੋਈ ਵਿਅਕਤੀ ਬੱਚੇ ਦੇ ਨਜ਼ਦੀਕੀ ਜਾਂ ਜਿਨਸੀ ਸੰਬੰਧਾਂ ਨੂੰ ਛੂਹਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਹ ਜਿਨਸੀ ਹਮਲਾ ਹੈ। ਇਸੇ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਜੇ ਕੋਈ ਬੱਚਾ ਆਪਣੇ ਨਿੱਜੀ ਜਾਂ ਜਿਨਸੀ ਅੰਗਾਂ ਨੂੰ ਛੂਹਣ ਲਈ ਕਹਿੰਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਉਹ ਸਮਾਂ ਵੀ ਹੈ ਜਦੋਂ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਇਹ ਪਤਾ ਲੱਗ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਕਿ ਜਿਨਸੀ ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਉਸ ਵਿਅਕਤੀ ਦੁਆਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਨੂੰ ਉਹ ਜਾਣਦਾ ਹੈ।

10 ਤੋਂ 12 ਸਾਲ

ਇਹ ਇਨ੍ਹਾਂ ਯੁਗਾਂ ਵਿੱਚ ਹੈ ਕਿ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਵਿੱਚ ਰੋਮਾਂਟਿਕ ਅਤੇ ਜਿਨਸੀ ਜਾਗਰੂਕਤਾ ਸ਼ੁਰੂ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਜਵਾਨੀ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਸਰੀਰਕ ਅਤੇ ਮਨੋਵਿਗਿਆਨਕ ਬਦਲਾਅ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤ। ਉਹ ਬਾਲਗ ਲਿੰਗਕਤਾ ਬਾਰੇ ਸੋਚਣ ਲੱਗ ਪੈਣਗੇ ਅਤੇ ਹੋਰ ਜਾਣਨ ਵਿੱਚ ਦਿਲਚਸਪੀ ਲੈਣਗੇ। ਇਹ ਵੀ ਇਸ ਯੁੱਗ ਵਿੱਚ ਹੈ ਕਿ ਬੱਚੇ ਨਿੱਜੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਮਸਤ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਪਹਿਲੇ ਸਰੀਰਕ ਸੁਪਨੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਖੋਜ ਅਤੇ ਜਾਗ੍ਰਿਤੀ ਦਾ ਸਮਾਂ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕਈ ਵਾਰ ਸ਼ਰਮਿੰਦਗੀ ਵੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੀਆਂ ਭਾਵਨਾਵਾਂ ਪ੍ਰਗਟ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮੁਸ਼ਕਿਲ ਹੋ ਜਾਂਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਸਥਿਤੀ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਕਾਮੁਕਤਾ ਸੰਬੰਧੀ ਮਿਸ਼ਰਤ ਭਾਵਨਾਵਾਂ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਕਰਨ ਲਈ ਅਗਵਾਈ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ।

ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ, ਇਹਨਾਂ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਦੇ ਨਾਲ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਆਰਾਮ 'ਤੇ ਨਿਰਭਰ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਆਪਣੇ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਦੇ ਸਵਾਲਾਂ ਦੇ ਜਵਾਬ ਦੇਣ ਲਈ ਖੁੱਲ੍ਹੇ ਅਤੇ ਤਿਆਰ ਹੋਣ ਲਈ ਸੱਦਾ ਦਿੰਦੇ ਹਨ। ਰੋਮਾਂਟਿਕ ਅਤੇ ਜਿਨਸੀ ਜਾਗ੍ਰਿਤੀ ਲਿੰਗ ਅਤੇ ਸਹਿਭਾਗੀਆਂ ਵਿਚਕਾਰ ਸਮਾਨਤਾਵਾਦੀ ਸਬੰਧਾਂ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇ ਨੂੰ ਪ੍ਰਸਾਰਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਇੱਕ ਚੰਗਾ ਸਮਾਂ ਹੈ। ਇਹ ਰੋਮਾਂਟਿਕ ਰਿਸ਼ਤਿਆਂ ਦੇ ਆਲੇ ਦੁਆਲੇ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਕ ਨਿਯਮਾਂ ਦੇ ਸੰਬੰਧ ਵਿੱਚ ਸਾਰਣੀ ਸੈਟ ਕਰਨ ਦਾ ਵੀ ਵਧੀਆ ਸਮਾਂ ਹੈ। ਇਹ ਸਮਾਂ ਹੋਰ ਵਿਸਥਾਰ ਵਿੱਚ ਚਰਚਾ ਕਰਨ ਦਾ ਵੀ ਹੈ ਕਿ ਜਵਾਨੀ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਨੌਜਵਾਨ ਕੀ ਉਮੀਦ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਲਿੰਗਕਤਾ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਖਤਰਿਆਂ (ITSS, ਗਰਭ ਅਵਸਥਾ ਆਦਿ) ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰਨਾ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰਨ ਦਾ ਇਹ ਇੱਕ ਚੰਗਾ ਸਮਾਂ ਹੈ। ਨਾਲ ਹੀ, ਮਾਪੇ ਆਪਣੇ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਨਾਲ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਅਤੇ ਸੰਪੂਰਨ ਲਿੰਗਕਤਾ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਪਹਿਲੂਆਂ ਬਾਰੇ ਚਰਚਾ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ।

ਜਦੋਂ ਜਿਨਸੀ ਹਿੰਸਾ ਨੂੰ ਰੋਕਣ ਦੀ ਗੱਲ ਆਉਂਦੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਨਾਲ ਇੰਟਰਨੈੱਟ ਸੁਰੱਖਿਆ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰਨਾ ਢੁਕਵਾਂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਇਹ ਦੱਸਣਾ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ ਕਿ ਜਿਨਸੀ ਹਮਲੇ ਵਿੱਚ ਜਣਨ ਅੰਗਾਂ ਨੂੰ ਛੂਹਣਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਨਹੀਂ।

2018 ਲਿੰਗਕਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਵਿੱਚ ਕਿਊਬਿਕ ਸਿੱਖਿਆ ਮੰਤਰਾਲੇ ਦੁਆਰਾ ਅਪਣਾਇਆ ਗਿਆ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦਾ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ

ਕਿਊਬਿਕ ਲਿੰਗਕਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੇ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ਵ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ ਨੂੰ ਅਪਣਾਉਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਪੰਜ ਪਹਿਲੂਆਂ ਨੂੰ ਮਾਨਤਾ ਦਿੰਦਾ ਹੈ: ਜੀਵ-ਵਿਗਿਆਨਕ, ਮਨੋਵਿਗਿਆਨਕ, ਰਿਲੇਸ਼ਨਲ, ਸਮਾਜਿਕ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਅਤੇ ਨੈਤਿਕ। ਉਹ ਜੀਵਨ ਦੀ ਪੂਰਤੀ, ਅਨੰਦ, ਮੁਲਾਕਾਤ ਅਤੇ ਪ੍ਰਸ਼ੰਸਾ ਦੇ ਸਰੋਤ ਦੀ ਨੁਮਾਇੰਦਗੀ ਕਰਕੇ ਜੀਵਨ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਭੂਮਿਕਾ ਵਾਲੇ ਮਨੁੱਖੀ ਪਹਿਲੂ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਵੀ ਇਸ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚਦਾ ਹੈ। ਅੰਤ ਵਿੱਚ, ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਇਹ ਮੰਨਦਾ ਹੈ ਕਿ ਲਿੰਗਕਤਾ ਜਨਮ ਤੋਂ ਸ਼ੁਰੂ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਜੀਵਨ ਭਰ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਗਟ ਹੁੰਦੀ ਹੈ [6]।

ਮਾਂਟਰੀਅਲ ਰੀਜਨਲ ਪਬਲਿਕ ਹੈਲਥ ਡਿਪਾਰਟਮੈਂਟ [18] ਦੁਆਰਾ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੇ ਗਏ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੇ ਪੰਜ ਮਾਪਾਂ ਦਾ ਵਰਣਨ ਇੱਥੇ ਹੈ।

ਜੀਵ-ਵਿਗਿਆਨਕ ਪਹਿਲੂ

ਇਹ ਉਹ ਧਾਰਨਾ ਹੈ ਜੋ ਅਕਸਰ ਮੁੱਖ ਤੌਰ 'ਤੇ ਲਿੰਗਕਤਾ ਨਾਲ ਜੁੜੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਮਨੁੱਖੀ ਸਰੀਰ ਦਾ ਵਿਕਾਸ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸਰੀਰਕ ਬਦਲਾਅ, ਜਵਾਨੀ), ਸਰੀਰ ਦੇ ਕਾਰਜ (ਜਿਵੇਂ ਪ੍ਰਜਨਨ, ਜਿਨਸੀ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ) ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਜਿਨਸੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਜਨਨ ਸਿਹਤ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ITSS, ਗਰਭ ਨਿਰੋਧ) ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਇਹ ਸਾਰੇ ਤੱਤ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੇ ਹੋਰ ਚਾਰ ਮਾਪਾਂ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਹੁੰਦੇ ਹਨ।

ਮਨੋ-ਪ੍ਰਭਾਵੀ ਪਹਿਲੂ

ਇਹ ਮਾਪ ਕਿਸੇ ਵਿਅਕਤੀ ਦੀ ਆਪਣੇ ਸਰੀਰ ਦੀ ਤਸਵੀਰ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਸਰੀਰ ਦੀ ਧਾਰਨਾ), ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਲਿੰਗ ਪਛਾਣ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਔਰਤ, ਮਰਦ, ਗੈਰ-ਬਾਈਨਰੀ, ਜਨਕ ਜਾਂ ਹੋਰ ਹੋਣ ਦੀ ਭਾਵਨਾ) ਜਾਂ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਰੋਮਾਂਟਿਕ ਅਤੇ ਜਿਨਸੀ ਝੁਕਾਅ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਉਹ ਲੋਕ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਪ੍ਰਤੀ ਇੱਛਾ ਮਹਿਸੂਸ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਜਾਂ ਨਹੀਂ)। ਇਹ ਭਾਵਨਾਵਾਂ ਅਤੇ ਇੱਛਾਵਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਗਟਾਵੇ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਕਲਪਨਾ ਅਤੇ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਅਤੇ ਜਿਨਸੀ ਨੇੜਤਾ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਨਾਲ ਵੀ ਸਬੰਧਤ ਹੈ।

ਸਮਾਜਿਕ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਪਹਿਲੂ

ਇਸ ਪਹਿਲੂ ਵਿੱਚ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਅਭਿਆਸਾਂ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ ਨਿਯਮਾਂ ਦੁਆਰਾ ਦਿੱਤੇ ਸੰਦੇਸ਼ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਇਹਨਾਂ ਪਹਿਲੂਆਂ ਦਾ ਲਿੰਗਕਤਾ, ਪਛਾਣ ਅਤੇ ਆਪਸੀ ਅਤੇ ਗੂੜ੍ਹੇ ਸਬੰਧਾਂ ਦੇ ਨਿਰਮਾਣ ਅਤੇ ਪ੍ਰਗਟਾਵੇ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਹੈ। ਇਹ ਮਾਪ ਕਾਨੂੰਨੀ ਢਾਂਚੇ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ ਕਾਨੂੰਨ, ਚਾਰਟਰ) ਨੂੰ ਵੀ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ ਜੋ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੇ ਮਾਮਲਿਆਂ ਵਿੱਚ ਅਧਿਕਾਰਾਂ ਅਤੇ ਆਜ਼ਾਦੀਆਂ ਨੂੰ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਜਿਨਸੀ ਅਤੇ ਲਿੰਗ ਹਿੰਸਾ, ਵਿਤਕਰਾ, ਸਹਿਮਤੀ)।

ਰਿਲੇਸ਼ਨਲ ਪਹਿਲੂ

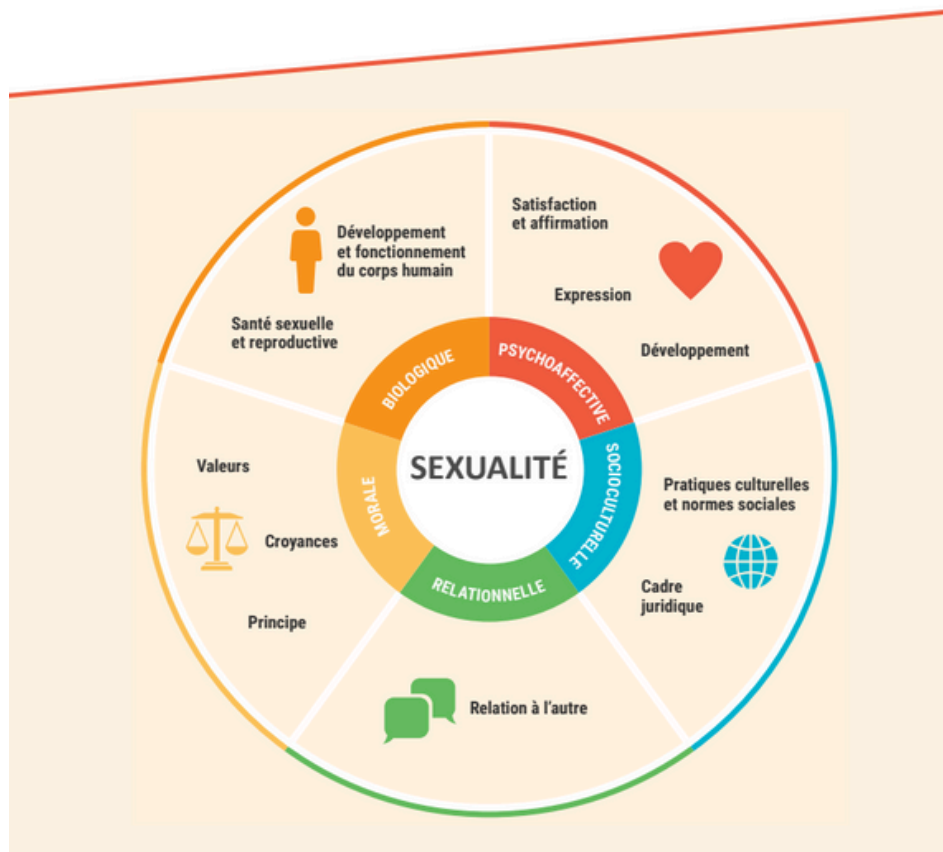
ਮਨੁੱਖ ਕੁਦਰਤ ਦੁਆਰਾ ਮਿਲਨਯੋਗ ਹੈ, ਇਹ ਪਹਿਲੂ ਕਿਸੇ ਵਿਅਕਤੀ ਦੀ ਦੂਜਿਆਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਾਂ ਵਿੱਚ ਹੋਣ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਨੂੰ ਦਰਸਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਦੂਜਿਆਂ ਨਾਲ ਗੱਲਬਾਤ ਕਰਨ, ਗੱਲਬਾਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿਵਾਦਾਂ ਨੂੰ ਹੱਲ ਕਰਨ ਦੇ ਹੁਨਰ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

ਨੈਤਿਕ ਪਹਿਲੂ

ਲਿੰਗਕਤਾ ਇੱਕ ਅਜਿਹਾ ਵਿਸ਼ਾ ਹੈ ਜੋ ਕਦਰਾਂ-ਕੀਮਤਾਂ, ਵਿਸ਼ਵਾਸਾਂ ਅਤੇ ਸਿਧਾਂਤਾਂ ਨੂੰ ਰੱਖਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਉਸ ਤਰੀਕੇ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਤ ਕਰਦੇ ਹਨ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਵਿਅਕਤੀ ਲਿੰਗਕਤਾ ਨੂੰ ਸਮਝੇਗਾ, ਦੂਜਿਆਂ ਨਾਲ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਗੱਲਬਾਤ ਦਾ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਕਰੇਗਾ, ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਚੋਣਾਂ ਅਤੇ ਵਿਵਹਾਰਾਂ ਦੀ ਅਗਵਾਈ ਕਰੇਗਾ। ਇਹ ਉਹ ਤੱਤ ਵੀ ਹਨ ਜੋ ਇਹ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨਗੇ ਕਿ ਇੱਕ ਵਿਅਕਤੀ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੇ ਮਾਮਲੇ ਵਿੱਚ ਕੀ ਸਵੀਕਾਰ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਨਹੀਂ।

ਇਸ ਲਈ ਇਹ ਇਹਨਾਂ ਪੰਜ ਮਾਪਾਂ ਦੇ ਪਰਸਪਰ ਪ੍ਰਭਾਵ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖ ਰਿਹਾ ਹੈ ਜੋ ਸਾਨੂੰ ਇਹ ਸਮਝਣ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਇੱਕ ਵਿਅਕਤੀ ਆਪਣੀ ਲਿੰਗਕਤਾ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਸ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚਦਾ ਹੈ। ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਅਤੇ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਈ ਗਈ ਹੈ। ਇਸਲਈ ਲਿੰਗਕਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੁਆਰਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਆਲੇ ਦੁਆਲੇ ਦੇ ਸੰਸਾਰ ਨੂੰ ਬਿਹਤਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਸਮਝਣ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਇਹਨਾਂ ਮਾਪਾਂ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਉਪ-ਆਯਾਮਾਂ ਦੀ ਪੜਚੋਲ ਕਰਨਾ ਹੈ।

5 dimensions de la sexualité



ਹੋਰ ਪਤਾ ਕਰਨ ਲਈ

ਖੇਤਰੀ ਪਬਲਿਕ ਹੈਲਥ ਡਿਪਾਰਟਮੈਂਟ (2019) ਦੁਆਰਾ ਦਰਸਾਏ ਗਏ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੇ 5 ਪਹਿਲੂ 'ਤੇ, santemontreal.qc.ca ਵੈੱਬਸਾਈਟ 'ਤੇ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੀ ਸੰਸਾਰੀਕਰਨ ਫਾਈਲ ਨਾਲ ਸਲਾਹ ਕਰੋ।



ਕਿਊਬਿਕ ਸਿੱਖਿਆ ਮੰਤਰਾਲੇ ਦੇ 2018 ਲਿੰਗਕਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੁਆਰਾ ਕਵਰ ਕੀਤੇ ਗਏ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਵਿਸ਼ੇ

ਕਿਊਬਿਕ ਲਿੰਗਕਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ [6] ਕਿੰਡਰਗਾਰਟਨ ਤੋਂ ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਕੂਲ ਦੇ 5ਵੇਂ ਸਾਲ ਤੱਕ ਉਪਲਬਧ ਹੈ। ਪ੍ਰਾਇਮਰੀ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ, ਪ੍ਰਤੀ ਸਾਲ 5 ਘੰਟੇ ਜਿਨਸੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਈ ਗਈ ਹੈ ਅਤੇ ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ, ਇਹ ਪ੍ਰਤੀ ਸਾਲ 15 ਘੰਟੇ ਹੈ। ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਅੱਠ ਥੀਮਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਤੁਹਾਨੂੰ ਇਸਦੇ ਸਾਰੇ ਮਾਪਾਂ ਵਿੱਚ ਲਿੰਗਕਤਾ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਨ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੰਦਾ ਹੈ। ਸਮੱਗਰੀ ਨੂੰ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਅਤੇ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਮਨੋਵਿਗਿਆਨਕ ਵਿਕਾਸ ਦਾ ਆਦਰ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।

ਮਨੁੱਖੀ ਜਿਨਸੀ ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਰੀਰ ਦੀ ਤਸਵੀਰ

ਪ੍ਰੀਸਕੂਲ, ਦੂਜੀ ਸ਼੍ਰੇਣੀ, ਚੌਥੀ ਸ਼੍ਰੇਣੀ, ਪੰਜਵੀਂ ਸ਼੍ਰੇਣੀ, 6ਵੀਂ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਅਤੇ ਸੈਕੰਡਰੀ 1

ਇਹ ਪਹਿਲੂ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨਾਲ ਸਰੀਰ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਅੰਗਾਂ, ਜਿਨਸੀ ਅੰਗਾਂ ਅਤੇ ਸਫਾਈ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਨ ਕਰਨ ਦੀ ਯੋਜਨਾ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਉਹ ਪਹਿਲੂ ਵੀ ਹੈ ਜੋ ਕਿਸੇ ਦੇ ਸਰੀਰ ਦੀ ਪ੍ਰਸ਼ੰਸਾ ਅਤੇ ਜਵਾਨੀ ਵਿੱਚ ਸਰੀਰਕ ਅਤੇ ਮਨੋਵਿਗਿਆਨਕ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਵੱਡੇ ਹੋਣ, ਸਰੀਰ ਦੀ ਤਸਵੀਰ ਅਤੇ ਇਸ 'ਤੇ ਨਿਯਮਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਨਾਲ ਜੁੜੀਆਂ ਭਾਵਨਾਵਾਂ ਦੀ ਪੜਚੋਲ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਗਰਭ ਅਤੇ ਜਨਮ

ਪ੍ਰੀਸਕੂਲ ਅਤੇ ਦੂਜੀ ਸ਼੍ਰੇਣੀ

ਇਹ ਪਹਿਲੂ ਗਰਭ, ਗਰਭ ਅਵਸਥਾ ਅਤੇ ਜਨਮ ਦੇ ਪੜਾਵਾਂ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਨਵਜੰਮੇ ਬੱਚੇ ਦਾ ਸੁਆਗਤ ਕਰਨ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਪਰਿਵਾਰਕ ਮਾਡਲਾਂ ਦੀ ਵਿਭਿੰਨਤਾ ਬਾਰੇ ਚਰਚਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸੱਦਾ ਦਿੱਤਾ ਜਾਵੇਗਾ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਦੋ-ਮਾਪੇ, ਸਿੰਗਲ-ਮਾਪੇ, ਮਿਸ਼ਰਤ, ਸਮਲਿੰਗੀ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ, ਆਦਿ)।

ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੀ ਵਿਸ਼ਵਵਿਆਪੀ

ਪਹਿਲਾ ਸਾਲ, ਤੀਜਾ ਸਾਲ, ਛੇਵਾਂ ਸਾਲ, ਸੈਕੰਡਰੀ 1 ਅਤੇ ਸੈਕੰਡਰੀ 5

ਇਹ ਥੀਮ ਬੱਚੇ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਦਾ ਆਦਰ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਮਾਪਾਂ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਸਭ ਤੋਂ ਛੋਟੀ ਉਮਰ ਦੇ ਵਿਅਕਤੀ ਨੂੰ ਦਿਲ, ਸਿਰ, ਸਰੀਰ ਦੇ ਮਾਪ ਅਤੇ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਅਕਤੀ ਦੇ ਆਲੇ ਦੁਆਲੇ ਦੇ ਸੰਦੇਸ਼ਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਪੇਸ਼ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ, ਜਦੋਂ ਕਿ ਸਭ ਤੋਂ ਬਜ਼ੁਰਗ ਜੀਵ-ਵਿਗਿਆਨਕ, ਮਨੋ-ਪ੍ਰਭਾਵੀ, ਸਮਾਜਿਕ-ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ, ਰਿਸ਼ਤੇਦਾਰੀ ਅਤੇ ਨੈਤਿਕ ਮਾਪਾਂ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰੇਗਾ। ਇਹ ਥੀਮ ਇਹਨਾਂ ਪਹਿਲੂਆਂ ਦੀ ਗੱਲਬਾਤ ਰਾਹੀਂ ਇੱਕ ਨਿੱਜੀ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀ ਦੇ ਨਿਰਮਾਣ ਨੂੰ ਵੀ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਕਿਸ਼ੋਰ ਅਵਸਥਾ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਵੇਸ਼ ਅਤੇ ਤੁਹਾਡੀ ਲਿੰਗਕਤਾ ਨੂੰ ਤੁਹਾਡੇ ਜੀਵਨ ਭਰ ਵਿੱਚ ਚੰਗੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਜਿਊਣ ਦੇ ਤਰੀਕਿਆਂ ਨੂੰ ਵੀ ਪੇਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ।



ਪਛਾਣ, ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ, ਜਿਨਸੀ ਰੂੜੀਆਂ ਅਤੇ ਸਮਾਜਿਕ ਨਿਯਮ

ਪਹਿਲਾ ਸਾਲ, ਤੀਜਾ ਸਾਲ, ਚੌਥਾ ਸਾਲ, 6ਵਾਂ ਸਾਲ, ਸੈਕੰਡਰੀ 1 ਅਤੇ ਸੈਕੰਡਰੀ 3

ਇਹ ਵਿਸ਼ਾ ਸਮਾਜ ਅਤੇ ਮੀਡੀਆ ਵਿੱਚ ਜਿਨਸੀ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਅਤੇ ਰੂੜੀਗਤ (ਕਿਸੇ ਖਾਸ ਸਮੂਹ ਦੀ ਲਿੰਗਕਤਾ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਪੂਰਵ-ਧਾਰਨਾ ਅਤੇ ਖਾਸ ਵਿਚਾਰ), ਅਤੇ ਸਮਾਨਤਾਵਾਦੀ ਸਬੰਧਾਂ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਹੈ। ਇਹ ਲਿੰਗਵਾਦ, ਹੋਮੋਫੋਬੀਆ ਅਤੇ ਟ੍ਰਾਂਸਫੋਬੀਆ ਦੇ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਕੇ ਅੰਤਰ ਦੇ ਸਤਿਕਾਰ ਵੱਲ ਵੀ ਧਿਆਨ ਖਿੱਚਦਾ ਹੈ। ਅੰਤ ਵਿੱਚ, ਇਹ ਸਾਨੂੰ ਜਵਾਨੀ ਅਤੇ ਪਛਾਣ ਵਿਚਕਾਰ ਸਬੰਧ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਆਗਿਆ ਦਿੰਦਾ ਹੈ।

ਜਿਨਸੀ ਹਮਲਾ ਅਤੇ ਜਿਨਸੀ ਹਿੰਸਾ

ਪਹਿਲਾ ਸਾਲ, ਤੀਜਾ ਸਾਲ, 5ਵਾਂ ਸਾਲ ਅਤੇ ਦੂਜਾ ਸੈਕੰਡਰੀ

ਇਹ ਵਿਸ਼ਾ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਜਿਨਸੀ ਹਮਲੇ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਨੂੰ ਪਛਾਣਨ ਲਈ ਅਗਵਾਈ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਸਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਇਹਨਾਂ ਸਥਿਤੀਆਂ ਨੂੰ ਰੋਕਣਾ ਅਤੇ ਪੀੜਤਾਂ ਨੂੰ ਲਿੰਗ-ਅਧਾਰਤ ਅਤੇ ਜਿਨਸੀ ਹਿੰਸਾ ਨਾਲ ਨਜਿੱਠਣ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨਾ ਹੈ, ਅਸਲ ਅਤੇ ਵਰਚੁਅਲ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ, ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਵਿੱਚ। ਇਹ ਲਿੰਗਵਾਦੀ ਅਤੇ ਜਿਨਸੀ ਹਿੰਸਾ ਦੇ ਖੁਲਾਸੇ ਅਤੇ ਇਸਦੇ ਆਲੇ ਦੁਆਲੇ ਦੀਆਂ ਮਿੱਥਾਂ ਅਤੇ ਪੱਖਪਾਤਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਕਾਨੂੰਨ ਦੁਆਰਾ ਹੋਰ ਚੀਜ਼ਾਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਸਹਿਮਤੀ ਲਈ ਦਿਸ਼ਾ-ਨਿਰਦੇਸ਼ ਵੀ ਪੇਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਅਤੇ ਰੋਮਾਂਟਿਕ ਜੀਵਨ

ਦੂਜਾ ਸਾਲ, ਚੌਥਾ ਸਾਲ, 6ਵਾਂ ਸਾਲ, ਸੈਕੰਡਰੀ 1, ਸੈਕੰਡਰੀ 2, ਸੈਕੰਡਰੀ 3, ਸੈਕੰਡਰੀ 4 ਅਤੇ ਸੈਕੰਡਰੀ 5

ਇਹ ਵਿਸ਼ਾ ਅੰਤਰ-ਵਿਅਕਤੀਗਤ ਸਬੰਧਾਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਭਾਵਨਾਵਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਗਟਾਵੇ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਅਰਥਪੂਰਨ ਰਿਸ਼ਤਿਆਂ ਦੇ ਸੰਦਰਭ ਵਿੱਚ ਪਿਆਰ ਅਤੇ ਦੋਸਤੀ ਵਿੱਚ ਅੰਤਰ ਬਾਰੇ ਚਰਚਾ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਕੂਲ ਵਿੱਚ, ਉਹ ਜਵਾਨੀ ਵਿੱਚ ਰੋਮਾਂਟਿਕ ਅਤੇ ਜਿਨਸੀ ਜਾਗ੍ਰਿਤੀ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਖਿੱਚ ਅਤੇ ਰੋਮਾਂਟਿਕ ਭਾਵਨਾਵਾਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਨ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਜਿਨਸੀ ਰੁਝਾਨ, ਪਹਿਲੀ ਡੇਟਿੰਗ ਦੀਆਂ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਰਾਹੀਂ, ਯੋਜਨਾਬੱਧ ਸਮੱਗਰੀ ਵੀ ਹੈ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸਿਹਤਮੰਦ ਸੰਘਰਸ਼ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਹਿੰਸਾ ਦੇ ਪ੍ਰਗਟਾਵੇ ਨੂੰ ਰੋਕਣ, ਪਛਾਣਨ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਨਾਲ ਨਜਿੱਠਣ ਦੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਤਰੀਕਿਆਂ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ।

ਜਿਨਸੀ ਅਦਾਕਾਰੀ

ਸੈਕੰਡਰੀ 2, ਸੈਕੰਡਰੀ 3 ਅਤੇ ਸੈਕੰਡਰੀ 4

ਸੈਕੰਡਰੀ ਸਕੂਲ ਲਈ ਵਿਉਂਤਿਆ ਗਿਆ ਇਹ ਵਿਸ਼ਾ ਕਿਸੇ ਦੀਆਂ ਨਿੱਜੀ ਚੋਣਾਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਜਿਨਸੀ ਕੰਮ ਲਈ ਪ੍ਰੇਰਨਾਵਾਂ ਦੇ ਆਦਰ ਨਾਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਹੈ। ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਇੱਛਾ ਅਤੇ ਅਨੰਦ ਦੇ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਨ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਥੀਮ ਉਹਨਾਂ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਨੂੰ ਸੰਬੋਧਿਤ ਕਰਦਾ ਹੈ ਜੋ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਦੂਜਿਆਂ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਆਪ ਦੇ ਸਤਿਕਾਰ ਨਾਲ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਅਤੇ ਜਿਨਸੀ ਨੇੜਤਾ ਦਾ ਅਨੁਭਵ ਕਰਨ ਲਈ ਅਗਵਾਈ ਕਰਦੇ ਹਨ।

ਆਈ.ਟੀ.ਐਸ.ਐਸ ਅਤੇ ਗਰਭ ਅਵਸਥਾ

ਸੈਕੰਡਰੀ 2, ਸੈਕੰਡਰੀ 3, ਸੈਕੰਡਰੀ 4 ਅਤੇ ਸੈਕੰਡਰੀ 5

ਇਹ ਵਿਸ਼ਾ ਜਿਨਸੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਜਨਨ ਸਿਹਤ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਹੈ। ਇਹ ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਗਰਭ ਨਿਰੋਧ ਦੇ ਸਾਧਨਾਂ ਦੇ ਕੰਮਕਾਜ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਸੁਰੱਖਿਆ ਲਈ ਅਨੁਕੂਲ ਰਵੱਈਏ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਲਿੰਗਕਤਾ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਜਿਨਸੀ ਵਿਹਾਰਾਂ ਅਤੇ ਨੈਤਿਕ ਮੁੱਦਿਆਂ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕਰਨ ਲਈ ਅਗਵਾਈ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਇਹ ਥੀਮ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੇ ਇੱਕ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ ਦਾ ਹਿੱਸਾ ਹਨ ਜਿਸਨੂੰ ਵਿਸ਼ਵਵਿਆਪੀ, ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਜੋ ਮਨੁੱਖੀ ਸੰਭਾਵਨਾਵਾਂ ਦੇ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਯੋਗਦਾਨ ਪਾਉਂਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ ਮਾਨਤਾ ਦਿੰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕਾਮੁਕਤਾ ਸਿਰ ਅਤੇ ਦਿਲ ਵਿੱਚ ਓਨੀ ਹੀ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਜਿੰਨੀ ਸਰੀਰ ਵਿੱਚ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਅਤੇ ਇਹ ਕਿ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਲਈ ਪੂਰਤੀ, ਅਨੰਦ ਅਤੇ ਮੁਲਾਕਾਤਾਂ ਦੀ ਸੰਭਾਵਨਾ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਇਹ ਵੀ ਮੰਨਦਾ ਹੈ ਕਿ ਲਿੰਗਕਤਾ ਮਨੁੱਖੀ ਹੋਣ ਦਾ ਹਿੱਸਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਉਤਸੁਕਤਾ ਪੈਦਾ ਕਰਦੀ ਹੈ।

ਪ੍ਰੋਗਰਾਮ ਦੀ ਸਲਾਹ ਲੈਣ ਲਈ:

<http://www.education.gouv.qc.ca/professionnels/dossiers/education-a-la-sexualite/>



ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰ ਦੀਆਂ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਅਤੇ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀਆਂ

ਜਿਨਸੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਮਾਮਲਿਆਂ ਵਿੱਚ, ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੀਆਂ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਪੂਰਕ ਹਨ; ਉਹ ਮੁਕਾਬਲਾ ਨਹੀਂ ਕਰਦੇ।

ਇੱਕ ਪਾਸੇ, ਸਕੂਲ ਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਨੂੰ ਸੰਸਾਰ ਨੂੰ ਸਮਝਣ, ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਜਗ੍ਹਾ ਲੱਭਣ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਜੀਵਨ ਭਰ ਸਿੱਖਣਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਣ ਲਈ ਲੋੜੀਂਦੇ ਗਿਆਨ, ਹੁਨਰ ਅਤੇ ਰਵੱਈਏ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾ ਕੇ ਸਿੱਖਿਅਤ ਕਰਨਾ ਹੈ। ਉਸ ਨੂੰ ਸਨਮਾਨ ਅਤੇ ਸਹਿਣਸ਼ੀਲਤਾ ਨਾਲ ਇਕੱਠੇ ਰਹਿਣ ਲਈ ਸਿਖਾ ਕੇ ਉਸ ਨੂੰ ਸਮਾਜਿਕ ਬਣਾਉਣ ਦੀ ਭੂਮਿਕਾ ਵੀ ਹੈ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਸਕੂਲ ਸਮਾਜ ਨੂੰ ਨਿਯੰਤ੍ਰਿਤ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਮਿਆਰਾਂ ਅਤੇ ਬੁਨਿਆਦੀ ਕਦਰਾਂ-ਕੀਮਤਾਂ ਨੂੰ ਸਿਖਾਉਂਦਾ ਹੈ ਜਿਨ੍ਹਾਂ 'ਤੇ ਸਮਾਜ ਆਧਾਰਿਤ ਹੈ। ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ, ਸਕੂਲ ਗਿਆਨ ਅਤੇ ਰੋਕਥਾਮ 'ਤੇ ਆਪਣੀ ਭੂਮਿਕਾ ਅਤੇ ਇਸਦੇ ਦਖਲਅੰਦਾਜ਼ੀ 'ਤੇ ਕੇਂਦ੍ਰਤ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਦੂਜੇ ਪਾਸੇ, ਪਰਿਵਾਰ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਅਕਤੀ ਲਈ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਵਿਕਾਸ, ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਕਦਰਾਂ-ਕੀਮਤਾਂ ਦੇ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਮਾਪਦੰਡ ਹੈ।

ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੀ ਭੂਮਿਕਾ

ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਵਿਕਾਸ ਕਰਨ, ਆਪਣੀ ਖੁਦਮੁਖਤਿਆਰੀ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨ, ਸਿੱਖਣ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਆਪਣੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਸੰਦਰਭ ਵਿੱਚ, ਮਾਪੇ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਅਕਤੀ ਦੀ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੇ ਨਿਰਮਾਣ ਵਿੱਚ ਬਹੁਤ ਛੋਟੀ ਉਮਰ ਤੋਂ ਇੱਕ ਜ਼ਰੂਰੀ ਭੂਮਿਕਾ ਨਿਭਾਉਂਦੇ ਹਨ। ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੀ ਉਸ ਦੀਆਂ ਕਦਰਾਂ-ਕੀਮਤਾਂ ਅਤੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਸੰਦਰਭਾਂ ਨੂੰ ਸੰਚਾਰਿਤ ਕਰਨ, ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਾ ਸੰਚਾਰ ਕਰਨ ਅਤੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਸਵਾਲਾਂ ਦੇ ਜਵਾਬ ਦੇਣ ਦੀ ਭੂਮਿਕਾ ਹੁੰਦੀ ਹੈ।

ਜਿਨਸੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਮਾਪਿਆਂ ਦੀ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਦਾ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਤੱਤ ਸੰਚਾਰ ਹੈ। ਨੌਜਵਾਨ ਲੋਕ ਨਿਰਣੇ ਜਾਂ ਤਾੜਨਾ ਦੇ ਡਰ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ ਖੁੱਲ੍ਹਣ ਲਈ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਥਾਵਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਦੀ ਇੱਛਾ ਦਾ ਜ਼ਿਕਰ ਕਰਦੇ ਹਨ [19]। ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਸੰਚਾਰ (ਉਦਾਹਰਣ ਲਈ, ਪਿਆਰ, ਪਿਆਰ, ਸਹਿਣਸ਼ੀਲਤਾ ਅਤੇ ਹਮਦਰਦੀ ਦਾ ਪ੍ਰਗਟਾਵਾ) ਸਕਾਰਾਤਮਕ ਕਾਮੁਕਤਾ ਦੇ ਹੁਨਰ ਵੱਲ ਖੜਦਾ ਹੈ, ਜਦੋਂ ਕਿ ਸੰਚਾਰ ਨੂੰ ਨਕਾਰਾਤਮਕ (ਦੁਸ਼ਮਣ, ਉਦਾਹਰਣ ਲਈ) ਵਜੋਂ ਸਮਝਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ) ਸਮੇਂ ਤੋਂ ਪਹਿਲਾਂ ਲਿੰਗਕਤਾ ਜਾਂ ਅਸੰਤੁਸ਼ਟ ਰੋਮਾਂਟਿਕ ਸਬੰਧਾਂ ਵਰਗੀਆਂ ਮੁਸ਼ਕਲਾਂ ਦਾ ਕਾਰਨ ਬਣ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਜਿੰਨਾ ਜ਼ਿਆਦਾ ਕਿਸ਼ੋਰ ਸਾਂਝੇ ਭਰੋਸੇ ਦੀ ਗਤੀਸ਼ੀਲਤਾ ਦਾ ਹਿੱਸਾ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਉਹ ਆਪਣੇ ਮਾਪਿਆਂ ਨਾਲ ਲਿੰਗਕਤਾ ਬਾਰੇ ਚਰਚਾ ਕਰਨ ਲਈ ਓਨਾ ਹੀ ਖੁੱਲ੍ਹਾ ਹੋਵੇਗਾ।

ਕੁਝ ਮਾਪੇ, ਚਾਹੇ ਉਹ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਨਾਲ ਕਿਸੇ ਵੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧਾਂ ਦੀ ਪਰਵਾਹ ਕੀਤੇ ਬਿਨਾਂ, ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਉਸ ਨਾਲ ਲਿੰਗਕਤਾ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਵਿਸ਼ਿਆਂ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅਰਾਮ ਮਹਿਸੂਸ ਨਾ ਕਰੇ। ਇਸ ਬੇਅਰਾਮੀ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ ਦਾ ਇੱਕ ਵਧੀਆ ਤਰੀਕਾ ਹੈ ਬੱਚੇ ਜਾਂ ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਅਕਤੀ ਦੇ ਮਨੋਵਿਗਿਆਨਕ ਵਿਕਾਸ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਾ। ਇੱਕ ਸੂਚਿਤ ਮਾਪੇ ਫਿਰ ਆਪਣੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਸੰਭਾਵਿਤ ਸਵਾਲਾਂ ਦੇ ਜਵਾਬ ਦੇਣ ਲਈ ਬਿਹਤਰ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ।

ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ, ਮਾਪੇ ਜੋ ਸਕੂਲਾਂ ਵਿੱਚ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ ਪੇਸ਼ ਕੀਤੇ ਗਏ ਵਿਸ਼ਿਆਂ ਬਾਰੇ ਪਤਾ ਲਗਾਉਂਦੇ ਹਨ, ਉਹ ਆਪਣੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋਣਗੇ ਅਤੇ ਕੁਝ ਵਿਸ਼ਿਆਂ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਧੇਰੇ ਤਿਆਰ ਹੋਣਗੇ। ਸਪੱਸ਼ਟ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪ੍ਰਗਟ ਕਰਨਾ ਕਿ ਕੀ ਸਵੀਕਾਰਯੋਗ ਹੈ ਜਾਂ ਨਹੀਂ, ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਨੂੰ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੇ ਸੰਬੰਧ ਵਿੱਚ ਪਰਿਵਾਰਕ, ਧਾਰਮਿਕ ਜਾਂ ਸੱਭਿਆਚਾਰਕ ਕਦਰਾਂ-ਕੀਮਤਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੰਦਾ ਹੈ। ਇਸਲਾਮ ਦੁਆਰਾ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਸੱਭਿਆਚਾਰਾਂ ਦੀਆਂ ਕਿਸ਼ੋਰ ਕੁੜੀਆਂ ਦੇ ਅਧਿਐਨ ਵਿੱਚ, ਯਾਹੂਈ ਅਤੇ ਉਸਦੀ ਟੀਮ [18] ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਜਦੋਂ ਮੁਟਿਆਰ ਦੁਆਰਾ ਕਦਰਾਂ ਕੀਮਤਾਂ ਨੂੰ ਜਾਣਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਉਹ ਉਸਨੂੰ ਸੀਮਾਵਾਂ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਭਰੋਸਾ ਦਿਵਾਉਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਦੇ ਹਨ। . ਸੀਮਾਵਾਂ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਉਹਨਾਂ ਦਾ ਸਨਮਾਨ ਕਰਨਾ ਕਿਸ਼ੋਰਾਂ ਲਈ ਓਨਾ ਹੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ ਜਿੰਨਾ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸੁਣਿਆ, ਸੂਚਿਤ ਕੀਤਾ ਜਾਂ ਸਲਾਹ ਦਿੱਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।

ਕਿਸ਼ੋਰ 'ਤੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦਾ ਪ੍ਰਭਾਵ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਕਿਸ਼ੋਰ ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਇਸ ਗੱਲ ਤੋਂ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਸਮਝਦੇ ਹਨ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਨੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਲਿੰਗਕਤਾ ਅਤੇ ਰੋਮਾਂਟਿਕ ਸਬੰਧਾਂ ਬਾਰੇ ਕੀ ਦਿੱਤਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦਾ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਸਰੋਤ ਮੰਨਦੇ ਹਨ।



ਅੰਤ ਵਿੱਚ, ਸਾਨੂੰ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਦੀ ਜਿਨਸੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਦੀ ਭੂਮਿਕਾ ਦਾ ਵਿਰੋਧ ਕਰਨ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਨਹੀਂ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ। ਦਰਅਸਲ, ਸਕੂਲ ਦੀ ਭੂਮਿਕਾ ਜ਼ਰੂਰੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਹੈ, ਪਰ ਇਸਦਾ ਉਦੇਸ਼ ਵਿਦਿਆਰਥੀਆਂ ਦੇ ਵਿਸ਼ਵਾਸਾਂ ਜਾਂ ਕਦਰਾਂ-ਕੀਮਤਾਂ ਨੂੰ ਯਕੀਨ ਦਿਵਾਉਣਾ ਜਾਂ ਬਦਲਣਾ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ, ਇਹ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਪੂਰਕ ਹਨ ਅਤੇ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਹੈ ਕਿ ਇਹਨਾਂ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਅਦਾਕਾਰਾਂ ਵਿਚਕਾਰ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਸਾਂਝੀ ਕੀਤੀ ਜਾਵੇ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਹਾਲਾਂਕਿ ਲਿੰਗਕਤਾ ਜਾਂ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਸੰਬੰਧ ਵਿੱਚ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣਾਂ ਵਿੱਚ ਅੰਤਰ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇ ਕਈ ਵਿਭਿੰਨ ਸਰੋਤਾਂ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਹੋਣ ਦੀ ਸੰਭਾਵਨਾ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੀ ਆਲੋਚਨਾਤਮਕ ਭਾਵਨਾ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਦਿੰਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਉਹਨਾਂ ਅਭਿਆਸਾਂ ਨੂੰ ਅਪਣਾਉਣ ਦੀ ਚੋਣ ਕਰਦੀ ਹੈ ਜੋ ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਕਦਰਾਂ-ਕੀਮਤਾਂ ਨਾਲ ਮੇਲ ਖਾਂਦੀਆਂ ਹਨ।

ਨੌਜਵਾਨ ਵਿਅਕਤੀ ਨੂੰ ਲਿੰਗਕਤਾ ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਕੇਂਦਰ ਵਿੱਚ ਰੱਖੋ

ਇੱਕ ਡਰ ਜਿਸਨੂੰ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਲੋਕ ਪਛਾਣਦੇ ਹਨ ਜਦੋਂ ਇਹ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਲਈ ਜਿਨਸੀ ਸਿੱਖਿਆ ਦੀ ਗੱਲ ਆਉਂਦੀ ਹੈ, ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਬਹੁਤ ਜਲਦੀ, ਬਹੁਤ ਜ਼ਿਆਦਾ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਗੁਣਵੱਤਾ ਦੀ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ, ਇਸ ਬਾਰੇ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਦੇ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣ ਨੂੰ ਸਮਝਣਾ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ [9]। ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸੰਸਾਰ ਦੇ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਦ੍ਰਿਸ਼ਟੀਕੋਣਾਂ, ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਸਵਾਲਾਂ ਅਤੇ ਜਿਨਸੀਤਾ [11] ਦੇ ਸੰਬੰਧ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਸਾਹਮਣੇ ਆਉਣ ਵਾਲੇ ਮੁੱਦਿਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਗਟ ਕਰਨ ਦੁਆਰਾ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਇੱਕ ਆਵਾਜ਼ ਦੇਣਾ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ। ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਛੋਟੇ ਬੱਚੇ, ਜੋ ਬਹੁਤ ਉਤਸੁਕ ਅਤੇ ਉਤਸੁਕ ਹਨ, ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਸਵਾਲ ਪੁੱਛਣਗੇ। ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਸਵਾਲਾਂ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਰਹਿਣ ਨਾਲ ਸਾਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਪੂਰੀਆਂ ਕਰਨ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਮਿਲਦੀ ਹੈ ਜਦੋਂ ਕਿ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਉਮਰ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਵਾਲੇ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੇ ਮਾਪਾਂ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਨਹੀਂ ਜਾਂਦੇ। ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਸਵਾਲਾਂ ਦੇ ਜਵਾਬ ਸੱਚੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਨਾਲ ਦੇਣਾ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ, ਨਹੀਂ ਤਾਂ ਉਹ ਜੋਖਮ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਉੱਪਰ ਦੱਸਿਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇ ਹੋਰ ਘੱਟ ਭਰੋਸੇਯੋਗ ਸਰੋਤਾਂ ਵੱਲ ਮੁੜਦੇ ਹਨ।

ਹਰ ਚੀਜ਼ ਦਾ ਜਵਾਬ ਨਾ ਹੋਣਾ ਜਾਂ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨਾਲ ਲਿੰਗਕਤਾ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਸਾਰੇ ਵਿਸ਼ਿਆਂ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅਰਾਮਦੇਹ ਨਾ ਹੋਣਾ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਆਮ ਗੱਲ ਹੈ। ਜੇ ਸ਼ੱਕ ਹੋਵੇ, ਤਾਂ ਉਸ ਨੂੰ ਇਹ ਦੱਸਣ ਵਿੱਚ ਸੰਕੋਚ ਨਾ ਕਰੋ ਕਿ ਤੁਹਾਨੂੰ ਉਸ ਦੇ ਸਵਾਲ ਦਾ ਜਵਾਬ ਨਹੀਂ ਪਤਾ। ਫਿਰ ਤੁਸੀਂ ਜਾਂ ਤਾਂ ਖੁਦ ਜਾ ਕੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਲੱਭ ਸਕਦੇ ਹੋ ਜਾਂ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇ ਭਰੋਸੇਯੋਗ ਅਤੇ ਉਮਰ-ਮੁਤਾਬਕ ਸਰੋਤ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਹੇਠਾਂ ਸੁਝਾਏ ਗਏ ਸਰੋਤ) ਵੱਲ ਰੀਡਾਇਰੈਕਟ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹੋ। ਅੰਤ ਵਿੱਚ, ਜੇਕਰ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨਾਲ ਲਿੰਗਕਤਾ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਬਾਰੇ ਚਰਚਾ ਕਰਨਾ ਇੱਕ ਅਜਿਹਾ ਕੰਮ ਹੈ ਜਿਸ ਨਾਲ ਤੁਸੀਂ ਅਸੁਵਿਧਾਜਨਕ ਹੋ, ਤਾਂ ਸੁਣਨਾ ਅਤੇ ਨਿਰਣਾ ਨਾ ਕਰਨਾ ਦੋ ਮੁੱਖ ਰਵੱਈਏ ਹਨ ਜੋ ਸੰਵਾਦ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਤੁਹਾਡਾ ਸਮਰਥਨ ਦਿਖਾਉਣ ਲਈ ਹਨ।





ਸਰੋਤ

ਹਰ ਉਮਰ ਲਈ

La rubrique **Sexualité** du site **Les trésors en éducation spécialisée** de Marie-Claude Armstrong (2022) : educationspecialisee.ca/sexualite/

La plateforme **On s'explique ça** (2022) : onsexpliqueca.com

Le réseau de livres sur différents thèmes d'éducation à la sexualité suggéré par les équipes **Constellations** et ministère de l'Éducation : constellations.education.gouv.qc.ca/index.php?p=dp&ss=eds

La plateforme **Kaléidoscope** (2022) pour des livres jugés exemplaires en matière d'éducation à l'égalité, par le Centre de filles de la YMCA : kaleidoscope.quebec

Éducation à la sexualité, le site d'informations à l'intention des parents et autres personnes intervenantes du Centre de services scolaire des Découvreurs (2021) : sites.google.com/csdecou.net/educationsexualite-parents/accueil

ਸਰੋਤ

Le **Guide de sexualité pour les autistes au pays des neurotypiques** de la Fédération québécoise de l'autisme (2022) : tinyurl.com/mwejdne5

L'édition sur l'**éducation à la sexualité** de la revue **Actions Parents**, par la Fédération des comités de parents du Québec (2018) : www.csscv.gouv.qc.ca/application/files/7415/6268/3922/FCPQ_action_parents.pdf

Le site internet **Le sexe et moi** de la Société des obstétriciens et gynécologues du Canada (2022) : www.sexandu.ca/fr/

Le magazine **Ça s'exprime** du ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec (2007-2016) : publications.msss.gouv.qc.ca/msss/sujets/ca-sexprime

Le livre **Tout nu! Le dictionnaire bienveillant de la sexualité** de Myriam Daguzan Bernier (2019), disponible en format papier et numérique

Les ressources et les vidéos de la **Fondation Marie Vincent** contre les violences à caractère sexuel : marie-vincent.org/





ਸਰੋਤ

ਪ੍ਰਾਇਮਰੀ ਸਕੂਲ ਲਈ

Les trousse numériques d'éducation à la sexualité **Sasha et Lou, Ma réalité en 3D** et **#mavie** (2022) des éditions du Grand Duc :

www.grandducenligne.com/fr/collections/education-a-la-sexualite-primaire

Le livret **Stop aux violences sexuelles faites aux enfants** des éditions Bayard (2018) : www.bayard-jeunesse.com/infos/wp-content/uploads/2018/10/Livret-STOP_aux-Violences_Sexuelles.pdf

La **sélection de films Éducation à la sexualité** pour les jeunes de 7 à 12 ans de l'Office nationale du film : www.onf.ca/selection/edu-education-la-sexualite-au-primaire/

Un album jeunesse non genré, **L'enfant de fourrure, de plumes, d'écailles, de feuilles et de paillettes**, de Kai Cheng Thom, Wai-Yant Li , Kai Yun Ching aux éditions Dent-de-lion (2019)

ਸਰੋਤ

ਮੈਕੰਡਰੀ ਲਈ

Le programme de prévention des agressions à caractère sexuel **Empreinte**, destiné aux jeunes, à leurs parents et au personnel scolaire, par Manon Bergeron, Martine Hébert, les RQCALAQS :

www.programmeempreinte.com/fr/parents/

Le guide à l'usage des parents **Entre les transformations, les frissons, les passions... et toutes les questions** pour discuter de sexualité avec leur adolescent.e, du gouvernement du Québec (2014) : publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-000079/

La plateforme web **SexURL**, qui offre « des capsules sexoéducatives pour les jeunes et moins jeunes en quête de réponse » (2022) : reflechiraca.co/

La série documentaire **On parle de sexe**, par Télé-Québec et Tel-Jeunes (2018-2020) : video.telequebec.tv/details/32001





ਸਰੋਤ

**ਤੁਹਾਡੇ ਬੱਚੇ ਨਾਲ ਜਿਨਸੀ ਸੰਬੰਧਾਂ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰਨ ਲਈ
ਕਿਤਾਬਾਂ**

La masturbation ne rend pas sourd !

de Daniel Brouillette aux éditions Les Malins
(2019)

Clitoris n'est pas le nom d'une planète !

de Virginie Cloutier-Naud et Daniel
Brouillette (2021) aux éditions Les Malins

C'est beau, le rouge, de Lucia Zamolo aux
éditions de la Courte échelle (2021) au sujet
des menstruations

**Cher corps, je t'aime : guide pour aimer
son corps,** de Jessica Sanders et Carol
Rossetti aux éditions CRACKBOOM (2019)

Le poids des seins de Nathalie Lagacé aux
éditions de l'Isatis (2021), pour parler du
développement de la poitrine à la puberté

ਬਿਬਲੀਓਗ੍ਰਾਫੀ

1. Faber, A., et Mazlish, E. (2014). *Parents épanouis, enfants épanouis : Votre guide pour une famille plus heureuse*. Les éditions du Phare. (Publication originale en 1974).
2. Desjardins, G. (1990). La pédagogie du sexe : un aspect du discours catholique sur la sexualité au Québec (1930-1960). *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 43(3), 381-401.
3. Saint-Cerny, A. (2007). Brève histoire de l'éducation sexuelle. *À bâbord !*, 20. (ababord.org)
4. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2015). *Éducation à la sexualité* [Projet-pilote]. (gouv.qc.ca)
5. Garcia, C.K. (2015). Sexual health education in Quebec schools: A critique and call for change. *The Canadian Journal of Human Sexuality*, 24(3), p. 197-204.
6. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2018). *Éducation à la sexualité — Contenus* [Programme]. (gouv.qc.ca)
7. Lambert, G., Mathieu-C., S., Goggin, P., Maurais, É., et Direction des risques biologiques et de la santé au travail. (2017). *Étude PIXEL — Portrait de la santé sexuelle des jeunes adultes au Québec*. Institut national de santé publique du Québec. (inspq.qc.ca)
8. Duquet, F. (2003). L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation. L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation (gouv.qc.ca).
9. Ramsay, S. (2005). Embrasser d'autres cultures : l'éducation sexuelle auprès d'une clientèle multiculturelle. *Ça s'exprime*, 1(3).
10. Romano, H. (2014). L'éducation à la sexualité et l'institution scolaire. Dans H. Romano, *École, sexe et vidéo*. Paris : Dunod, p. 131-158.
11. Bosma, L.M., et coll. (2019). Promoting Resilience During Adolescence: Voices of Latino Youth and Parents. *Youth & Society*, 51(6), p. 735-755.
12. Golman, M., Luu, A., Ricks, N., Norris, V., et Nguyen, S. (2020). *Engaging Church Leaders in the Reduction of Teen Birth Rate in High-Risk Areas*. International Quarterly of Community Health Education.





ਬਿਬਲੀਓਗ੍ਰਾਫੀ

13. Griffith, D. M., Campbell, B., Allen, J. O., Robinson, K. J., et Stewart, S. K. (2010). Your Blessed Health: An HIV-Prevention Program Bridging Faith and Public Health Communities. *Public Health Reports*, 125(1), p. 4-11.
14. Baker, C. K., Gleason, K., Naai, R., Mitchell, J., et Trecker, C. (2013). Increasing Knowledge of Sexual Abuse: A Study With Elementary School Children in Hawai'i. *Research on Social Work Practice*, 23(2), p. 167-178.
15. Mulatris, P., et Liboy, M.-G. (2020). Autour de la diversité des orientations sexuelles : regard croisé Afrique-Canada parmi les jeunes francophones issus de l'immigration africaine subsaharienne. *Canadian Ethnic Studies*, 52(1), p. 73-93.
16. Descheneaux, J., G. Pagé, C. Piazzesi, M. Pirotte et Fédération du Québec pour le planning des naissances. (2018). *Promouvoir des programmes d'éducation à la sexualité positive, inclusive et émancipatrice*. Montréal : Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal et Fédération du Québec pour le planning des naissances.
17. Saint-Pierre, F., et Viau, M.-F. (2006). *La sexualité de l'enfant expliquée aux parents*. Centre hospitalier universitaire Sainte-Justine.
18. Direction régionale de santé publique. (2019). *Globalité de la sexualité*. Sexo Clic. santemontreal.qc.ca/fileadmin/fichiers/professionnels/DRSP/sujets-a-z/SEXOcllic/Comprendre/2019/Globalite-de-la-sexualite_Janvier_2019.pdf
19. Pound, P., Langford, R., et Campbell, R. (2016). What do young people think about their school-based sex and relationship education? A qualitative synthesis of young people's views and experiences. *BMJ Open*, 6(9).
20. Yahyaoui, A., El Methni, M., Lakhdar, D. B. H., et Gaultier, S. (2010). Représentations et vécus de la sexualité à l'adolescence et appartenances culturelles. Étude comparative auprès de 134 adolescentes. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 58(3), p. 132-139.



*L'éducation à la
sexualité à l'école*
JE M'INFORME!

