



家长指南

学校的性教育

我会找出答案的！



文件准备者

Gabrielle Morin
M.A. en sexologie

与合作

Anne-Claudie Beaulieu
B.A. en sexologie
Stéphanie Thibodeau
M.A. en éducation

© 2022



《帮助孩子理清自己的感受，并不意味着我们认同或支持这些感受》

阿黛尔·法伯（Adele Faber）和伊莱恩·玛兹丽施（Elaine Mazlish）

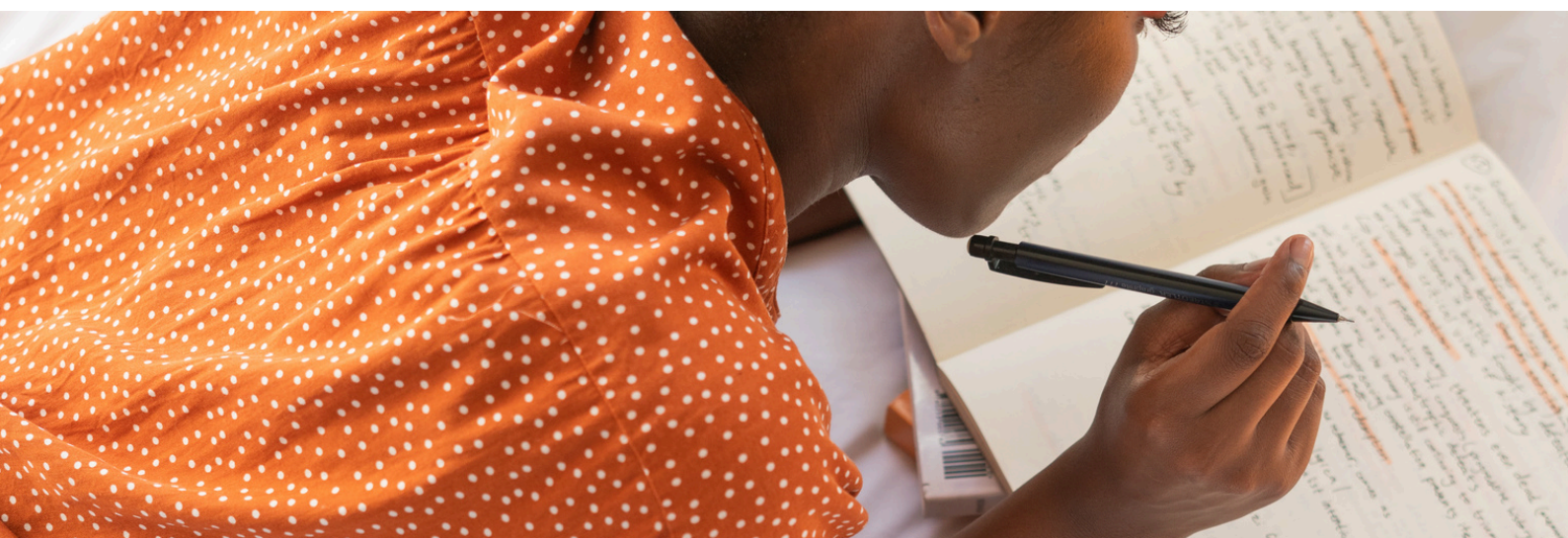
如果你手中拿着这本指南，可能是因为你觉得自己在孩子的性教育中能发挥作用。本指南并非告诉你具体怎么做的工具，而是试图帮你理解为何性教育对青少年至关重要，以及学校和家庭如何携手合作，助力孩子成长。

法伯和玛兹丽施的引言 [1]，体现了性教育对我们而言的一个重要方面，即引导青少年探索自我。





在本指南中，我们采用包容性的书写方式，以关注所有性别身份。我们希望所有查阅本指南的人都能感到自己被纳入其中，并能从内容中有所收获。为此，我们使用的方法包括使用通性词，以及借助句号采用包容性的词尾缩写形式。





魁北克性教育的历史

7

魁北克学校恢复性教育的原因

8

儿童的心理性发展

10

魁北克教育部 2018 年性教育课程对性的观点

11

魁北克教育部 2018 年性教育课程涵盖的不同主题

12

学校和家庭的角色与责任

14

家长在子女的性教育中的地位

15

将青少年置于性教育的核心

15

信息来源

16

旧参考文献

21

魁北克性教育的历史

2018 年，魁北克小学和中学重新将性教育列为必修内容。但要注意的是，2018 年之前，性教育并非完全从学校消失。

学校性教育的历史可追溯到 20 世纪上半叶。20 世纪 30 年代初至 60 年代，魁北克的性教育以天主教教义为主导 [2]。1969 年，同性恋和堕胎合法化后，要求在学校开展性教育的呼声渐起，尤其是魁北克计划生育联合会（FQPN）大力倡导。1985 年，中小学实施了一项职业与社会培训计划（FPS），其中包含性教育内容，主要目的是预防青少年怀孕以及性传播和血液传播感染（ITSS）[3]。21 世纪初教育改革推行时，该课程被取消。

改革后，性教育不再是必修课，由教师、学校管理层及外部资源（如社区卫生服务中心、社区组织）自行决定是否开展。由于缺乏框架和指导方针，性教育开展得参差不齐，甚至有些地方完全没有 [4]。2012 年魁北克省教育部 MELS 的一项内部调查显示，80% 的学校仅提供部分性教育培训，缺乏系统策略，涵盖的主题也不够全面 [4]。鉴于此，2015 年魁北克教育部推出性教育试点项目，规定从幼儿园到中学五年级的必修内容框架 [5]。该课程对性的理解采用全面且积极的视角，旨在促进学生发展，降低他们在某些问题上的脆弱性 [6]。自 2018 年秋季起，这个新课程在全省学校推行。



魁北克学校恢复性教育的原因

在魁北克，性教育不再作为必修课后，学校的性教育变得不均衡。这对未接受该教育的一代人的性健康产生了多方面影响，包括性传播和血液传播感染（ITSS）增加、性别暴力和性暴力（VSS）的高发，以及性相关信息繁杂多样，再加上性教育本身的积极影响，这些因素促使性教育以必修内容的形式回归。

性传播和血液传播感染（ITSS）的增加

2017 年的数据显示，2010 年至 2015 年，淋病发病率上升了 65.4%，男性、青少年和年轻的成年群体受影响最为显著。衣原体感染作为最常见的性传播感染，发病率也在上升，主要影响年轻的成年群体。2017 年魁北克国家公共卫生研究所（INSPQ）开展的 PIXEL 研究——《魁北克年轻成年人的性健康状况》[7] 表明，这些年轻的成年群体对 ITSS 的传播方式和后果了解不足。尽管年轻人深知 ITSS 的严重性，但并不觉得自己有感染的风险。在魁北克，年轻的成年群体接受的性教育差异很大。这些结果凸显了高质量性教育对青少年健康的重要性。

预防性别暴力和性暴力（VSS）

性教育的目标之一是预防恋爱关系中的暴力行为 [8]。PIXEL 研究报告的相关情况令人担忧，结果显示，十分之一的参与者表示在过去一年的性关系中遭受过暴力，这一比例在不同年龄段和性别中差异不大，21.3% 的受访者在一生中经历过性暴力，女性中这一比例接近三分之一 [7]。

暴力形式多样，可在性关系或恋爱关系中出现，包括身体暴力、心理暴力或性暴力。性暴力和恋爱中的暴力会对心理、社会、身体和性生活产生影响，对施暴者也可能产生法律后果 [9]。了解更多相关信息，有助于年轻人更好地识别、预防暴力，与他人建立更健康的

性相关信息的多样性

年轻人越来越多地接触到各种性相关信息，有些信息甚至相互矛盾。首先，年轻人会相互分享这方面信息。尽管部分人意识到这些信息不一定准确，但遇到难以与成年人探讨的性话题时，他们还是会先向同龄人寻求信息 [10]。

其次是媒体。电影、广告和社交媒体中充斥着或隐晦或直白的性信息与图像。例如，对女孩和女性身体的性物化，以及社会对男孩和女孩性行为接受度的双重标准。此外，媒体常传播与现实脱节的刻板印象和理想化内容 [8]。这些误导性信息可能涉及对身体的认知、对特定性别刻板行为的评价，或对某些群体性观念的偏见 [11]。

社区在性教育中也扮演着重要角色。比如宗教社区，许多年轻人及其家庭视其为值得信赖的教育机构 [12; 13]。然而，并非所有宗教领袖都乐于谈论性话题并参与社区青少年的性教育 [12]。

此外，各类社区通常都存在一些性相关的禁忌，导致人们避免谈及这些话题 [12; 14; 15]，或者在谈论时借助图像或符号，这可能让寻求答案的年轻人感到困惑。而且，禁忌容易滋生错误观念，这些观念在人们成年后很难消除。

再者，父母作为性教育的主要影响者，会向年轻人传递价值观、规范和文化背景。然而，部分父母因自身性教育、文化习俗或沟通困难，觉得难以启齿某些敏感或禁忌的性话题。与孩子谈论性，父母和孩子都可能感到尴尬。

而学校作为教育机构，可以传播可靠且必要的信息，帮助儿童和青少年健康成长，同时培养他们的批判性思维和判断力 [8]。学校提供的性教育，能确保所有学生获取相同的信息 [8]。

性教育的积极影响

这些背景因素，再加上性教育对儿童的积极影响，促使性教育在 2018 年以必修内容的形式重新回归魁北克省的学校。此外，与一些误解不同，性教育的成效之一是，它引导年轻人选择对自己而言最佳的时机，从而推迟他们开始有性行为的时间。再者，性教育能让年轻人更多地使用保护措施，减少高风险行为，并且此类性教育对已有性经历的年轻人的性行为频率并无影响。

性教育能帮助年轻人做出符合自身需求和价值观的决策与行为，甚至强化一些鼓励节制的情感和行为。它还促进年轻人的沟通与开放表达，让他们成长为性观念更健康的成年人 [16]。

儿童的心理性发展

3 至 5 岁

这是青春期前心理性发展最活跃的时期。孩子们充满好奇心，对身体功能（如排泄、身体部位）兴趣浓厚。他们会想展示自己的裸体，也想看别人的裸体，这些暴露和窥视行为很正常。这个阶段的孩子还会自然地发现刺激生殖器官带来的愉悦感，但这种刺激并非色情性质，与成人性行为不同，只是身体正常的愉悦反应。孩子们喜欢和同龄人谈论身体的功能，还会在游戏中模仿恋爱行为（如牵手、亲吻、说甜言蜜语）。

这个阶段，家长要简单解释生殖过程、出生和身体功能。在预防性暴力方面，要说明身体私密部位（如生殖器官、臀部、胸部）与其他部位（如膝盖、手臂、脚）的区别。接着，为引入隐私概念，要区分“好的触摸”（如拥抱、牵手、抚摸头发等让人愉悦舒适的动作）和“不好的触摸”（让人不适、产生奇怪或负面情绪且涉及私密部位的动作），帮助孩子识别不安全情况。之后，可以和孩子讨论遇到问题时该找谁，确定可信赖的人很重要，无论问题类型如何。

6 至 9 岁

这一阶段，孩子对性相关内容的兴趣可能降低，对隐私的需求增加，会产生羞耻感，表现为表达情感困难或谈论性话题时尴尬。孩子们常贬低恋爱行为，尽管内心被其吸引。也是在这个阶段，孩子们开始主要与同性朋友交往。

家长应尊重孩子谈论性话题时的不适，但如果孩子主动提问或表现出兴趣，要乐于讨论。如果孩子有疑问，可以提供比之前更详细的信息。大约在这个时期，可以开始提及即将到来的青春期变化，如毛发增多、体重增加和月经。提前讨论这些，能让孩子在面对这些变化时，不会因自尊或身体形象问题而感到惊讶或不安。

在预防性暴力方面，家长可以告知孩子，如果有人触摸或要求触摸其私密或性部位，或者要求孩子触摸其私密或性部位，都属于性侵犯。还要让孩子知道，性侵犯可能来自他们认识的人。

10 至 12 岁

这个阶段，年轻人开始有恋爱和性意识的觉醒，以及青春期带来的身体和心理变化。他们开始对成人性行为感到好奇，渴望了解更多。同时，孩子们开始私下自慰，首次做和性相关内容的梦。这是一个探索和觉醒的时期，也伴随着尴尬，有时会导致他们难以表达情感，对性产生复杂情绪。

家长可根据自身对这些话题的适应程度，保持开放态度，乐于回答年轻人的问题。恋爱和性觉醒是探讨性别平等关系和伴侣关系的好时机，也是制定恋爱关系家庭规则的好时机。同时，可以更详细地和孩子讨论青春期可能带来的变化，以及与性相关的风险（如 STBBIs、怀孕等）。此外，家长还可以和年轻人探讨健康积极的性所带来的积极方面。

在预防性暴力方面，和年轻人谈论网络安全很有必要。还要提到，性侵犯不一定涉及触摸生殖器官。

魁北克教育部 2018 年性教育课程对性的观点

魁北克性教育课程对性采用全面视角，认可其五个维度：生物学、心理情感、人际关系、社会文化和道德。课程将性视为人类生活的积极维度，是成长、愉悦、相遇和享受生活的源泉。最后，课程认为性从出生开始，并伴随一生发展 [6]。

以下是蒙特利尔公共卫生区域指导部门 [18] 对性的五个维度的描述。

生物学维度

这通常是与性联系最紧密的概念，包括人体发育（如身体变化、青春期）、身体功能（如生殖、性反应）以及性与生殖健康（如 STBBIs、避孕）。这些都受性的其他四个维度影响。

心理情感维度

此维度指个体在身体形象（如对自身身体的认知）、性别认同（如作为女性、男性、非二元性别、无性别人士等的感受）或浪漫与性取向（如对某些人产生或不产生欲望）方面的自我肯定能力。它还涉及情感和欲望的表达，以及情感和性想象与亲密关系的发展。

社会文化维度

该维度涵盖文化实践和社会规范所传达的信息，这些信息影响性、身份认同以及人际关系和亲密关系的构建与表达。此维度还涉及法律框架（如法律、宪章），其定义了性方面的权利和自由（如性暴力和性别暴力、歧视、同意）。

人际关系维度

人类具有社交属性，该维度指个体与他人建立关系的需求，包括与他人沟通、协商和解决冲突的能力。

道德维度

性承载着价值观、信仰和原则，这些因素影响个体对性的认知、与他人的互动方式、选择和行为。它们也帮助个体定义在性方面可接受或不可接受的行为。

正是通过考虑这五个维度的相互作用，我们才能理解个体如何构建和对待性。性教育课程的主题和活动旨在探索这些维度及其子维度，以满足学生需求，帮助他们更好地理解周围世界。

如需了解更多

蒙特利尔公共卫生区域指导部门（2019 年）所阐述的性的五个维度的信息，可访问 santemontreal.qc.ca 网站上的“性的整体性”文档。



魁北克教育部 2018 年性教育课程涵盖的不同主题

小学二年级、四年级、六年级、中学一年级、二年级、三年级、四年级和五年级

此主题探讨人际关系和情感表达，引导学生讨论重要关系中爱与友谊的区别。中学阶段涉及青春期恋爱和性觉醒、吸引力和恋爱情感，通过初次约会的挑战引入性取向内容。学生还将学习健康处理冲突，以及预防、识别和应对暴力的方法。

性行为

中学二年级、三年级和四年级

中学阶段的该主题涉及尊重个人选择以及进行性行为的动机，学生将探讨欲望和愉悦等主题，学习在尊重他人和自己的前提下，体验情感和性的亲密关系。

性传播和血液传播感染与怀孕

中学二年级、三年级、四年级和五年级

该主题关注性健康与繁衍，对性的态度、保护措施和避孕方法，引导学生讨论安全性行为和性相关的伦理问题。

这些主题基于对性的全面、积极的观点，有助于挖掘人类潜力。这种观点认为，性不仅涉及身体，还关乎头脑和心灵，对学生而言，它具有成长、愉悦和社交的潜力。课程还认识到性是人类的一部分，容易引发好奇心。

课程查阅网址：[魁北克性教育课程从幼儿园到中学五年级开展。小学每年安排 5 小时性教育课程，中学每年 15 小时。课程涵盖八个主题，从各个维度探讨性，内容设计满足学生需求，尊重他们的心理性发展。](#)

[人类性发育与身体形象](#)

[学前班、小学二年级、四年级、五年级、六年级和中学一年级](#)

[该主题包括与学生探讨身体各部位、性器官和生理卫生知识。同时探索对自身身体的认知、青春期的身体和心理变化，以及成长、身体形象和社会规范对身体形象影响相关的感受。](#)

[怀孕与生育](#)

[学前班和小学二年级](#)

[此主题介绍受孕、怀孕和分娩的阶段，引导学生讨论迎接新生儿，以及家庭模式的多样性（如双亲家庭、单亲家庭、重组家庭、同性家庭等）。](#)

[性的整体性](#)



小学一年级、三年级、六年级、中学一年级和中学五年级

该主题介绍性的不同维度，同时尊重儿童发展。年幼学生将了解心、脑、身体以及周围人传递的信息等维度，年长学生则讨论生物学、心理情感、社会文化、人际关系和道德维度。该主题还通过协商这些维度，探讨个人观点的构建，介绍进入青春期，以及如何在一生中健康地对待性。

身份认同、性别角色、性别刻板印象和社会规范

小学一年级、三年级、四年级、六年级、中学一年级和中学三年级

此主题关注社会和媒体中的性别角色与刻板印象（与特定群体性相关的先入为主的观念），以及平等关系。通过探讨性别歧视、恐同和跨性别者恐惧症等主题，强调对差异的尊重，最后将青春期与身份认同联系起来。

性侵犯和性暴力

小学一年级、三年级、五年级和中学二年级

该主题引导学生识别性侵犯情况，预防此类情况发生，帮助受害者应对现实和虚拟中的性别暴力和性暴力及其后果。它探讨揭露性别暴力和性暴力，以及围绕这些暴力行为的种种误区和偏见。它还介绍了（性行为）相关准则，特别是通过法律层面进行阐述。



学校和家庭的角色与责任

在性教育方面，学校和家长的角色相辅相成，并非相互竞争。

一方面，学校的使命是教导学生，使其获取理解世界、找准自身定位以及终身持续学习所需的知识、技能与态度。学校还肩负着让学生融入社会的职责，教导他们在相互尊重与包容中共同生活。因此，学校传授规范社会的准则以及社会群体赖以立足的基本价值观。在性教育方面，学校将自身的作用和干预重点放在知识传授与预防上。

另一方面，家庭是年轻人成长、需求和价值观的重要参照。

家长在子女的性教育中的地位

孩子的成长、发展自主能力、学习与自我塑造离不开父母。在性教育方面，从孩子年幼起，父母就在其性观念的构建中扮演着至关重要的角色。父母肩负着传递自身价值观、文化参照，传递信息并解答孩子疑问的责任。

父母参与性教育中一个不容忽视的要素是沟通。年轻人表示希望在安全的空间敞开心扉，能畅所欲言而不必担心被评判或斥责【19】。积极的沟通（例如表达爱意、喜爱、宽容和同理心）有助于培养正面的性方面技能，而被视为消极的沟通（比如充满敌意）则可能引发诸如过早性行为或恋爱关系不美满等问题。青少年越觉得自己处于相互信任的氛围中，就越愿意与父母交流性方面的话题。

有些父母，无论与孩子关系如何，可能都觉得与孩子谈论性相关话题不自在。克服这种不适的一个好方法，是去了解孩子或青少年性心理发育的相关信息。了解相关信息后的父母会可以更好的回答孩子可能提出的问题。

因此，了解学校性教育所涵盖主题的父母，会觉得自己融入了孩子的学习过程，也更有能力讨论某些话题。清晰地表达什么是可接受的、什么不可接受，能让年轻人清楚知晓家庭在性方面的价值观、宗教或文化观念。在对受伊斯兰教影响的文化中的青春期女孩进行的研究中，Yahyoui 和他的团队在 [18] 报告说，当年轻女孩了解价值观时，它们会帮助她设定限制并让自己获得安心感。对于青少年来说，设定限制并让其受到尊重与倾听、告知或建议一样重要。

父母对青少年的影响不容小觑。大多数青少年认为自己在性与恋爱关系方面受到了父母传递观念的影响，并将父母视为重要的信息来源。

最后，不应将父母与学校在青少年性教育中的角色对立起来。实际上，学校的作用是提供关键信息，并非旨在说服或改变学生的信仰与价值观。因此，这些角色相辅相成，目的是让不同主体共同承担责任。此外，尽管在性观念或性教育方面可能存在差异，但接触多种不同信息来源的可能性，能帮助青少年培养批判性思维，从而选择符合自身价值观的行为方式。

将青少年置于性教育的核心

很多人在谈及对青少年进行性教育时，都会有这样一种担忧，那就是过早地给他们过多的信息。为实现高质量的性教育，理解青少年的看法至关重要【9】。重要的是让他们发言，让他们表达对世界的看法、心中的疑问以及在性方面遇到的问题【11】。尤其是年幼的孩子，好奇心旺盛，会提出很多问题。紧扣他们的疑问作答，既能满足他们的需求，又不会超出他们这个年龄对性的理解范畴。重要的是如实回答他们的问题，否则，如前文所述，他们可能会转向其他不太可靠的信息来源。

对孩子有关性的所有问题都无法回答，或者对与孩子探讨所有性相关话题感到不自在，这完全正常。如有疑问，不妨直接告诉孩子你不知道问题的答案。然后，你可以自己去寻找信息，或者引导孩子从适合其年龄的可靠信息源获取答案（比如下推荐的资源）。最后，如果你不太习惯与孩子谈论性教育，那么倾听和不评判是促进对话、和向孩子表达支持的两个关键态度。





信息来源

适合所有年龄段

La rubrique **Sexualité** du site
Les trésors en éducation spécialisée
de Marie-Claude Armstrong (2022) :
educationspecialisee.ca/sexualite/

La plateforme **On s'explique ça** (2022) :
onsexpliqueca.com

Le réseau de livres sur différents thèmes
d'éducation à la sexualité suggéré par les
équipes **Constellations** et ministère de
l'Éducation :
[constellations.education.gouv.qc.ca/index.php?
p=dp&ss=eds](https://constellations.education.gouv.qc.ca/index.php?p=dp&ss=eds)

La plateforme **Kaléidoscope** (2022) pour des
livres jugés exemplaires en matière d'éducation
à l'égalité, par le Centre de filles de la YMCA :
kaleidoscope.quebec

Éducation à la sexualité, le site d'informations
à l'intention des parents et autres personnes
intervenantes du Centre de services scolaire des
Découvreurs (2021) :
[sites.google.com/csdecou.net/educationsexualit
e-parents/accueil](https://sites.google.com/csdecou.net/educationsexualite-parents/accueil)

信息来源

Le **Guide de sexualité pour les autistes au pays des neurotypiques** de la Fédération québécoise de l'autisme (2022) : tinyurl.com/mwejdne5

L'édition sur l'**éducation à la sexualité** de la revue **Actions Parents**, par la Fédération des comités de parents du Québec (2018) : www.csscv.gouv.qc.ca/application/files/7415/6268/3922/FCPQ_action_parents.pdf

Le site internet **Le sexe et moi** de la Société des obstétriciens et gynécologues du Canada (2022) : www.sexandu.ca/fr/

Le magazine **Ça s'exprime** du ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec (2007-2016) : publications.msss.gouv.qc.ca/msss/sujets/ca-sexprime

Le livre **Tout nu! Le dictionnaire bienveillant de la sexualité** de Myriam Daguzan Bernier (2019), disponible en format papier et numérique

Les ressources et les vidéos de la **Fondation Marie Vincent** contre les violences à caractère sexuel : marie-vincent.org/





信息来源

适合小学阶段

Les trousse numériques d'éducation à la sexualité **Sasha et Lou, Ma réalité en 3D** et **#mavie** (2022) des éditions du Grand Duc :

www.grandducenligne.com/fr/collections/education-a-la-sexualite-primaire

Le livret **Stop aux violences sexuelles faites aux enfants** des éditions Bayard (2018) : www.bayard-jeunesse.com/infos/wp-content/uploads/2018/10/Livret-STOP_aux-Violences_Sexuelles.pdf

La **sélection de films Éducation à la sexualité** pour les jeunes de 7 à 12 ans de l'Office nationale du film : www.onf.ca/selection/edu-education-la-sexualite-au-primaire/

Un album jeunesse non genré, **L'enfant de fourrure, de plumes, d'écailles, de feuilles et de paillettes**, de Kai Cheng Thom, Wai-Yant Li , Kai Yun Ching aux éditions Dent-de-lion (2019)

信息来源

适合中学阶段

Le programme de prévention des agressions à caractère sexuel **Empreinte**, destiné aux jeunes, à leurs parents et au personnel scolaire, par Manon Bergeron, Martine Hébert, les RQCALAQS : www.programmeempreinte.com/fr/parents/

Le guide à l'usage des parents **Entre les transformations, les frissons, les passions... et toutes les questions** pour discuter de sexualité avec leur adolescent.e, du gouvernement du Québec (2014) : publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-000079/

La plateforme web **SexURL**, qui offre « des capsules sexoéducatives pour les jeunes et moins jeunes en quête de réponse » (2022) : reflechiraca.co/

La série documentaire **On parle de sexe**, par Télé-Québec et Tel-Jeunes (2018-2020) : video.telequebec.tv/details/32001





信息来源

与孩子谈论性的相关书籍

La masturbation ne rend pas sourd !

de Daniel Brouillette aux éditions Les Malins (2019)

Clitoris n'est pas le nom d'une planète !

de Virginie Cloutier-Naud et Daniel Brouillette (2021) aux éditions Les Malins

C'est beau, le rouge, de Lucia Zamolo aux éditions de la Courte échelle (2021) au sujet des menstruations

Cher corps, je t'aime : guide pour aimer son corps, de Jessica Sanders et Carol Rossetti aux éditions CRACKBOOM (2019)

Le poids des seins de Nathalie Lagacé aux éditions de l'Isatis (2021), pour parler du développement de la poitrine à la puberté

旧参考文献

1. Faber, A., et Mazlish, E. (2014). *Parents épanouis, enfants épanouis : Votre guide pour une famille plus heureuse*. Les éditions du Phare. (Publication originale en 1974).
2. Desjardins, G. (1990). La pédagogie du sexe : un aspect du discours catholique sur la sexualité au Québec (1930-1960). *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 43(3), 381-401.
3. Saint-Cerny, A. (2007). Brève histoire de l'éducation sexuelle. *À bâbord !*, 20. (ababord.org)
4. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2015). *Éducation à la sexualité* [Projet-pilote]. (gouv.qc.ca)
5. Garcia, C.K. (2015). Sexual health education in Quebec schools: A critique and call for change. *The Canadian Journal of Human Sexuality*, 24(3), p. 197-204.
6. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2018). *Éducation à la sexualité — Contenus* [Programme]. (gouv.qc.ca)
7. Lambert, G., Mathieu-C., S., Goggin, P., Maurais, É., et Direction des risques biologiques et de la santé au travail. (2017). *Étude PIXEL — Portrait de la santé sexuelle des jeunes adultes au Québec*. Institut national de santé publique du Québec. (inspq.qc.ca)
8. Duquet, F. (2003). L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation. L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation (gouv.qc.ca).
9. Ramsay, S. (2005). Embrasser d'autres cultures : l'éducation sexuelle auprès d'une clientèle multiculturelle. *Ça s'exprime*, 1(3).
10. Romano, H. (2014). L'éducation à la sexualité et l'institution scolaire. Dans H. Romano, *École, sexe et vidéo*. Paris : Dunod, p. 131-158.
11. Bosma, L.M., et coll. (2019). Promoting Resilience During Adolescence: Voices of Latino Youth and Parents. *Youth & Society*, 51(6), p. 735-755.
12. Golman, M., Luu, A., Ricks, N., Norris, V., et Nguyen, S. (2020). *Engaging Church Leaders in the Reduction of Teen Birth Rate in High-Risk Areas*. International Quarterly of Community Health Education.





旧参考文献

13. Griffith, D. M., Campbell, B., Allen, J. O., Robinson, K. J., et Stewart, S. K. (2010). Your Blessed Health: An HIV-Prevention Program Bridging Faith and Public Health Communities. *Public Health Reports*, 125(1), p. 4-11.
14. Baker, C. K., Gleason, K., Naai, R., Mitchell, J., et Trecker, C. (2013). Increasing Knowledge of Sexual Abuse: A Study With Elementary School Children in Hawai'i. *Research on Social Work Practice*, 23(2), p. 167-178.
15. Mulatris, P., et Liboy, M.-G. (2020). Autour de la diversité des orientations sexuelles : regard croisé Afrique-Canada parmi les jeunes francophones issus de l'immigration africaine subsaharienne. *Canadian Ethnic Studies*, 52(1), p. 73-93.
16. Descheneaux, J., G. Pagé, C. Piazzesi, M. Pirotte et Fédération du Québec pour le planning des naissances. (2018). *Promouvoir des programmes d'éducation à la sexualité positive, inclusive et émancipatrice*. Montréal : Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal et Fédération du Québec pour le planning des naissances.
17. Saint-Pierre, F., et Viau, M.-F. (2006). *La sexualité de l'enfant expliquée aux parents*. Centre hospitalier universitaire Sainte-Justine.
18. Direction régionale de santé publique. (2019). *Globalité de la sexualité*. Sexo Clic. santemontreal.qc.ca/fileadmin/fichiers/professionnels/DRSP/sujets-a-z/SEXOcllic/Comprendre/2019/Globalite-de-la-sexualite_Janvier_2019.pdf
19. Pound, P., Langford, R., et Campbell, R. (2016). What do young people think about their school-based sex and relationship education? A qualitative synthesis of young people's views and experiences. *BMJ Open*, 6(9).
20. Yahyaoui, A., El Methni, M., Lakhdar, D. B. H., et Gaultier, S. (2010). Représentations et vécus de la sexualité à l'adolescence et appartenances culturelles. Étude comparative auprès de 134 adolescentes. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 58(3), p. 132-139.



*L'éducation à la
sexualité à l'école*
JE M'INFORME!

