



LA RÈGLE DES 5C DE LA CONSIGNE

CLAIR

Utiliser des phrases simples adaptées
à la compréhension de l'enfant



CONCRET

Utiliser des verbes d'action, nommer
les attentes



CONSTANT

Limitier le nombre de consigne et
aller jusqu'au bout dans l'application



COHÉRENT

La même consigne doit s'appliquer
aux comportements ou situations
similaires



CONSÉQUENT

Donner une conséquence logique en
lien avec le comportement dans
l'immédiat lorsque possible



LA RÈGLE DES 5C DE LA CONSIGNE

CONSIGNE QUI RESPECTE LES 5 C

“Marche quand tu traverses la rue (**clair et concret**). Sinon je dois te prendre la main pour traverser (**conséquent**)”

... et surtout prendre la main de votre enfant s’il continue de courir (**constant**)
... et de vous-même marcher quand vous traversez la rue (**cohérent**)
... et même s’il pleut (**toujours cohérent**) !

CONSIGNE QUI NE RESPECTE PAS LES 5C

“Ne cours pas en traversant la rue, je t’avertis, tu perds ton temps de tablette... 2ème chance... ok 2,5... Ok aller là arrête de courir”

... et finalement, on revient à la maison et vous donnez la tablette quand même pour éviter une crise.

Ici la consigne est en négations, la conséquence ne fait pas de sens avec l’action. La limite n’est pas claire et la conséquence pas appliquée.

L’enfant n’aura pas fait d’apprentissage et risque de reproduire le même comportement.



LA RÈGLE DES 5C DE LA CONSIGNE

POURQUOI LES 5 C

Les enfants sont en apprentissages :



- Ils ont besoin que les consignes soient claires afin de faciliter la compréhension (ex. un enfant de 2 ans ne peut pas réaliser 2 consignes consécutives sans support).
- Ils ont besoin que les consignes soient concrètes afin de bien comprendre vos attentes (ex. "fait une belle journée" ne veut pas dire la même chose pour vous et votre enfant).
- Ils ont besoin que les consignes soient constantes, car c'est le rôle de votre enfant de tester la limite. (Ex. Si la limite est toujours 3-2-1, il ne se rendra plus à 0)
- Ils ont besoin que la consigne soit cohérente, car le sentiment d'injustice est en développement. C'est aussi leur "travail" de trouver l'exception.
- Finalement, les conséquences doivent être logiques et naturelles pour que l'enfant apprenne les conséquences de ses actions et fasse des choix éclairés.

