

Maternelle : la compréhension par la conception d'un thème d'étude

Titre du thème	Les superhéros
Duration	1 mois
Développé par	Taylor Simoneau et Grace Harrison
École	McGill 5 year old kindergarten

Identifier les résultats souhaités (étape 1)

Domaines de développement	Domaines d'études:
<p>Domaine Physique et Moteur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motricité globale : Les enfants auront la chance de pratiquer leur motricité globale en courant, sautant et en balancent. Ils vont aussi expérimenter avec leurs organisations spatiales à travers plusieurs activités. - Motricité fine : Les enfants vont avoir des expériences qui vont les aider à explorer la perception sensorielle. Des activités qui utilisent des ciseaux, des pinces et de petits objets seront exercées afin d'accomplir ces tâches. <p>Domaine Sociale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Appartenance au groupe : Des activités de collaboration en petit groupe et en grand groupe seront l'approche utiliser pour développer le domaine social chez un enfant. - Habiletés sociales : Les situations authentiques sont les plus pertinent pour l'apprentissage des règles de vie des enfants. Les histoires sociales sont aussi une manière d'aborder le sujet de résoudre des problèmes et de réguler son comportement. 	<p>Science:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçon: Les enfants apprendront ce qu'est l'empreinte carbone à travers une histoire intitulée "Moi, la Terre: Mes premier milliards d'années" par Stacy McAnulty • Activité: Boîte sensoriel: Quel objet se retrouve dans le recyclage et la quelle se retrouve dans la poubelle? • Activité: Trier les ordures en quatre catégories: plastique, papier, métal et compost. • Activité: Construire un moyen de transport pour un superhéros à partir de matériaux recyclés. <p>Arts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçons: Pratiquer l'utilisation de leur motricité fine. Les élèves vont apprendre comment s'autoréguler car la motricité fine requis une grande demande de concentration et de coordination ce qui peut amener certains élèves à être frustré. • Activité: Décore le cap du superhéros avec les pièces détachées retrouvées dans le bac. La cap sera un napperon. Les élèves auront la chance de continuellement changer leur cape car la colle ne sera pas fournie.

Domaine Affectif:

- **Confiance en soi :** Les enfants seront mis dans des situations où ils doivent exprimer leurs besoins et leurs sentiments.
- **Sentiment de confiance en soi :** Durant les situations de communications les enfants vont devoir réagir avec de la confiance et de l'assurance en soi.
L'autonomie du jeune sera aussi quelque chose qui va être abordé.

Domaine Langagier:

- **Langage oral :** Le développement de la conscience langagière est quelque chose de très important pour les élèves de la maternelle. En mettant les élèves dans des situations de communication, ils auront la chance d'agrandir leur vocabulaire en plus de démontrer leur compréhension.
- **Langage écrit :** La maternelle est, la plupart du temps, le début de l'apprentissage de l'écriture chez l'enfant. Il est important que l'enfant connaisse les lettres de l'alphabet avant de commencer à écrire des mots. Les enfants vont avoir la chance d'interagir avec l'écriture en différentes formes, notamment à travers les livres.

Domaine Cognitif:

- **Pensée :** Avec les activités présenter il est clair que les élèves de la maternelle vont acquérir de nouvelle connaissance au sujet des superhéros. Les enfants vont aussi avoir la chance d'engager avec leur imagination dans les différents domaines d'étude mais notamment dans le domaine de l'art et la science.
- **Stratégies :** L'implication des stratégies au niveau de la maternelle se concernent plutôt d'engager dans l'action de la classe que ce soient des activités, des discussions ou même des leçons.

- **Activité:** Utiliser des pièces de legos pour créer l'habitation de votre superhéro.
- **Activité:** Utiliser de la peinture et des cotons-tiges pour créer une image de leurs choix.

Univers social:

- **Leçons:** Introductions à la vie communautaire. Ici les élèves vont apprendre les réalités de la fonction d'une communauté et comment agir dans une société. Cette compréhension va leur donner la chance de développer leur compétence socio-émotionnelle.
- **Une discussion en petit groupe dirigé par le professeur.** La question d'orientation est "qu'est-ce que cela signifie d'être un bon citoyen?". Durant la discussion, l'enseignant va prendre des notes pour montrer la pensée des élèves. Ces notes seront en forme de petit image dessinées par l'enseignant avec le mot en dessous car les élèves ne peuvent pas lire. Pour continuer la classe va créer un personnage avec tous les adjectifs qu'ils ont découvert durant la discussion.
- **Activité:** La classe au complet va créer des objets qui peuvent se retrouver dans la communauté de l'école. Chaque enfant contribue aux objets qu'ils ont créé pour créer une maquette de leur communauté.
- **Activité:** Les élèves vont créer une map de leur lieu préféré. Ensuite ils pourront la mettre en trois dimensions en utilisant des blocs et autre matériel de construction.

Éducation Physique:

- **Leçons:** Utilisation de leur motricité globale. Les élèves vont comprendre comment utiliser leur corps de nouvelles façons.
- **Activité:** Un jeu de tag avec des caps de superhéros.
- **Activité:** Les enfants vont pouvoir suivre un cours de yoga dans lequel les mouvements seront nommés après des superhéros et des personnes importantes.

Les mouvements seront présents dans la classe en utilisant des images. Ces images montrent aussi pourquoi la personne est importante. Ceci sera réalisé avec le professeur à la fin de l'activité.

- **Activité: Course à obstacle qui encourage les élèves à courir, à sauter, à tourner et de s'accroupir.**

Mathématiques:

- **Leçons: Les élèves vont explorer différents types de formes. Ceci va leur aider à développer leur compréhension des différentes formes ce qui mène à une exploration des mathématiques.**
- **Activité: Créer leur propre superhéros avec des papier carton coupés en formes.**
- **Activité: Créer les formes à l'aide des bâtons de popsicle et des images d'objets comme inspiration.**
- **Activité: Les élèves vont utiliser de la plasticine pour créer**

Langagier:

- **Leçon: Lire un livre qui favorise la héroïsme "The World Needs More Purple People" (author). Les enfants vont écouter l'histoire lu par le professeur. Les élèves vont apprendre que tout le monde est différent et qu'il n'ont pas besoin de toujours combler les normes de la société. Ils peuvent aussi être vus comme des superhéros par les gens autour d'eux tout dépendamment de comment ils agissent envers les autres.**
- **Activité: Discussions avec les enfants ce qui pense c'est quoi un héro et qui peut être un héro?**
- **Activité: Écrire dans un journal de thèmes "super héros". Ils vont copier un mot du mur des mots dans leur livre ainsi que l'illustrer.**
- **Activité: Crée une chanson avec le professeur qui est lié au livre qui soutient le livre**

<p align="center"><u>Objectifs Linguistiques</u></p>	<p>Les enfants développeront leur vocabulaire relié au superhéros. Ils vont aussi apprendre des mots de description par rapport à la description d'une personne. L'apprentissage se déroulera à travers les nombreux leçons, ateliers et activités de prévus dans cette unité.</p>
<p align="center">Questions fondamentales</p>	<p align="center">Compréhensions durable</p>
<p align="center">Des questions ouvertes qui stimulent la réflexion et le questionnement liés au contenu de la compréhension durable.</p>	<p align="center">Que voulez-vous que les étudiants comprennent et puissent utiliser dans leur avenir ?</p>
<p>Qu'est-ce qu'un superhéros? Que signifie superhéros? C'est quoi les caractéristiques d'un superhéros? Est-ce que tu connais un superhéros? As-tu déjà été un superhéros?</p>	<p>On veut que les étudiants comprennent que les superhéros ne sont pas simplement des personnages comme Spiderman et Batman, mais plutôt des personnes qui font des bonnes choses pour les autres. Ceci peut être un petit geste ou même quelque chose qui se reproduit de façon continue. Le but principal est qu'à la fin de l'unité chaque enfant démontre des caractéristiques de super héros. Par exemple la gentillesse, l'entraide et des qualités de chef.</p>
<p align="center">Preuves d'évaluation (étape 2)</p>	
<p align="center">Quelles stratégies/outils d'évaluation vous aideront à vérifier la compréhension ?</p>	<p align="center">Tâche de performance (aperçu)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignante va garder des notes de ce que chaque enfant dit durant leur première discussion en groupe. Ce papier qui contient les idées importantes sera rapporté à la fin de l'unité. Les élèves vont voir la différence dans leur connaissance et tout ce qu'ils ont appris durant le dernier mois. L'enseignant peut aussi utiliser ce papier pour tirer des conclusions sur ce qui a fonctionné avec les élèves et ce qui n'a pas fonctionné durant le thème. L'enseignant peut aussi poser les mêmes questions aux élèves à la fin de la leçon pour voir tout ce qu'ils ont appris durant l'unité. - L'enseignant va aussi accumuler les travaux des élèves pour créer des portfolios pour chacun des élèves. Ceci démontre le progrès de développement globale des élèves au cours de l'unité. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les commentaires des élèves durant les discussions individuelles avec l'enseignant seront enregistrés pour que le développement des pensées et de l'expression des élèves soit documenté. - Les idées des élèves sont notés sur une grande feuille. - Les activités d'écriture et d'expression en art démontrent la compréhension de l'élève par rapport aux sujets introduits. - Des images seront prises des élèves en action durant la tâche de trier les ordures en quatre catégories.
---	---

Plan d'apprentissage (étape 3)

<p>Comment allez-vous accrocher les élèves au début du sujet ? (ensemble de motivations)</p>	<p>Je vais demander aux enfants de prendre leur chemin sur le tapis. Je vais discuter avec eux des thèmes derrière le livre. Par la suite ils seront lus un livre d'histoires sur les super-héros (spécialement dans ce cas qui comprendra un super-héros portant une cape). Après l'histoire, je dirai aux enfants que j'ai quelque chose attaché à mon dos et je leur demanderai d'essayer de deviner ce que c'est.</p> <p>Puis je vais continuer en jouant de la musique dramatique pour créer une scène de départ et de retour surprise. Par la suite je fais une entrée dans la classe en vitesse en portant une cape, je vais contourner les enfants et leur montrer mon beau cape. Quelque chose qui attirera leur attention, les intrigues et les passionnera.</p> <p>Pour terminer mon introduction au thème, je vais amener quelques capes en surplus avec moi que les enfants auront la chance d'essayer à tour de rôle.</p> <p>Par la suite, on fera découvrir aux enfants que des "superhéros" ne sont pas juste ceux qui portent une cape.</p>
---	--

<p>Quels sont les événements qui aideront les élèves à faire l'expérience et à explorer les compréhensions durables et les questions essentielles du sujet général ? Comment allez-vous les aider à acquérir les compétences et les connaissances nécessaires ? Comment allez-vous organiser et séquencer les activités d'apprentissage pour optimiser l'engagement et la réussite de tous les élèves ?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. On va accrocher les enfants avec l'histoire et leur laisser essayer des capes 2. Par la suite on va faire découvrir aux enfants que ce n'est pas juste "des capes" qui défini les super héros. On veut qu'il comprenne que même eux peuvent en être un. 3. On va découvrir des livres, des chansons, des vidéos et même un film dans notre unité pour maximiser leur apprentissage 4. En surplus on va avoir un invité spécial (un héro) 5. Fabrication de leur propre cape 6. Des ateliers avec de multiples d'activité à chaque poste pour leur divertir 7. Visiter une mini ferme, on veut démontrer que des superhéros se retrouvent partout. Les enfants vont pouvoir aider..
--	---

<p>Comment allez-vous amener les élèves à réfléchir et à repenser ? Comment allez-vous les guider dans la répétition, la révision et l'affinement de leur travail sur la base de vos questions essentielles et de vos compréhensions durables ?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Parmi les chansons on va pouvoir en choisir un et la rejoué souvent car c'est un thème qui ramène beaucoup d'estime en soi et mérite d'être exposé • Leur projet de création de capes vont être affichés alentours de la classe et aussi et on retrouve aussi sur les murs des simples définition qui explique c'est quoi un super héros avec des mots clés et images pour faire progresser leur compréhension • Plusieurs session de lectures sur le tapis • Des invité spéciale • Chasse au trésor • Un film approprié avec de la signficance
<p>Comment allez-vous aider les étudiants à montrer leurs compétences, leurs connaissances et leur compréhension croissantes tout au long du sujet d'étude ?</p>		<p>Évaluation des étudiants:</p> <p>Évaluations formative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Pousse vers haut • Question /et réponse en discussion • Les quatres coins (il y a quatre choix de réponse et les élèves doit choisir leur choix et se diriger au coin) • Des cartes de couleur qui peuvent montrer pour déterminer leur confiance et compréhension avec le sujet • Billets de sortie • Ils expriment leurs connaissance avec leur voix • Activité technologique (exemple; seesaw, kahoot) <p>Évaluation sommatives:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feuille de travail simple: dessinez un super-héro et la question déterminante de qui peut être un super-héro (selon leur niveau soutien de la professeur fait parti de la tâche) • Une liste de contrôle de mots qui peuvent décrire un super-héros qu'on doit cocher • Ainsi qu'une liste de contrôle des personnes/animaux/objets/etc.. qui tombe dans la catégorie des super héros • Projet d' art de leur cape
<p align="center">Environnement (Ce qui sera ajouté à l'environnement pour soutenir le sujet d'étude)</p>		<p align="center">Conversations Quelles questions ouvertes puis-je poser pour savoir si les enfants sont compréhensifs, et qui permettront d'améliorer l'apprentissage des enfants ?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Une nouvelle chaise unique ou les enfants auront un moment durant la semaine pour encourager leur estime de soi. Un objectif principal de notre unité (n'importe qui peut faire tout ce qu'il s'y met) • Les cartes de sortie qui comprend une caractéristique de super-héros qui parvient du mur de mots, seront affiché sur le murs sous le titre de "Caractéristiques de Super Héros" • Leur cape sera également affiché dans la classe 		<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qu'un super-héros? • Que fait un super-héros? • Quelles sont certaines caractéristiques qui aident à définir un superhéros? • Pourquoi pouvez-vous être un super-héros? • Qui peut être un super-héros?
<p align="center">Ressources Quelles ressources utilisez-vous dans les expériences d'apprentissage pour atteindre les résultats ?</p>	<p align="center">Jouer à (Play) Quelles interactions (par exemple, environnement, conversations) puis-je offrir pour maximiser les possibilités d'apprentissage des enfants</p>	<p align="center">Aperçu de 3 leçons prévues :</p>

<p>Escapade:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escapade à une ferme <p>Matériels:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matériels de bricolage • Papier • Des cape en fabrique • Des livres • Des images • Des films • Papier • Pictograph • Tableau blanc • Feuille de travail <p>Ressources technologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smartboard ou projector pour un aspect technologique • Application et site webs • Escapade virtuel • Feuille de travail 	<p>Quand ils auront fabriqué leur cape, on introduira une nouvelle édition de twister. "Twister des Super-Héros"</p> <p>Centre des mathématiques et science:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activité de slimes, les enfants vont devoir sortir des articles/objet de la bite sensorielle avec du slime • Lancez un dé pour monter l'échelle pour faire voler la fusée de super-héros au sommet <p>Centre des arts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créations de bâtons de popsicle avec du tissu et matériel de bricolage de leur idée de super-héros • Feuilles de coloriage <p>Centre de mouvement (education physique)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un dés d'action. (Exemple cours comme flash, grimpe comme spiderman) • Vidéo de mouvement qui suit le thème (type zumba) <p>Centre de connaissance (univers social and langagier)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Associe le mot à l'image • Placez les cartes d'histoire dans la bonne ordre 	<p>1. Les Arts (projet des capes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Après avoir été exposés au thème des superhéros, les élèves auront la possibilité de créer leur propre cape personnalisé • Les élèves seront invités à enfiler leurs blouses pour le projet • Une fois que chaque élève recevra une cape, ils pourront récupérer des matériels de bricolage sur une grande table en avant d'eux • Il aura beaucoup d'exemple acchier sur le smartboard et également un exemple que la professeure aurait aussi fait • Quand ils seront terminés, il y aura une zone désignée pour les accrocher • Les enfants sont encouragées à réfléchir à ce que signifie leur projet ou à qui il s'agit • Un centre d'atelier de suivi sera prévu <p>2. Les sciences (comment les insects peuvent être des super-héros) (boite sensorielle)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une discussion aura lieu sur les insectes sur le tapis de la classe • Les élèves seront invités à réfléchir à la façon dont ils pensent que les insectes et les super-héros peuvent être liés les uns aux autres.... • Le but de la discussion est la réalisation que n'importe qui peut être un super héros... même les insectes! • Par la suite les élèves auront l'opportunité de participer à un activité; une boite sensorielle • La boite sensorielle est rempli de slimes, ainsi que pleins de petits insectes en plastiques que les enfants doivent sortir et nettoyer • Une prochaine activité pour suivre dans le thème pourrait être une autre composition d'une boite sensorielle avec d'autres matériels utilisé <p>3. Langagier (la création d'une chanson)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au début de l'unité (introduction) on va lire un livre avec les enfants pour leur faire comprendre c'est quoi un superhero • Une discussion va avoir lieu avant et après la lecture avec des questions ouvertes pour faire penser • D'ailleurs avec les réponses des étudiants, on va se créer une banque de mots sur le tableau pour nous aider à retenir ce qu'on discute • Ensuite, ensemble on va créer une chansons • Avec l'utilisation d'une mélodie sans mots en arrière-plan • La professeure va commencer la chanson et les enfants vont tous rajouter un mots • Cette leçon sera renforcée au fur et à mesure de l'unité ou la chanson sera répétée et rejouée
--	--	---

Évaluer et réfléchir (étape 4)

Mon programme d'études favorise-t-il l'apprentissage à long terme, encourage-t-il le développement de soi et de la communauté, et fait-il participer les étudiants ?

L'unité favorise l'apprentissage à long terme car cela encourage le développement de soi. Comme on à discuté dans l'unité, il est important que notre message démontre jusqu'où notre thème peut aller. On commençant par les introduire avec les personnages de super-héros est notre façon de capter l'attention des élèves. De plus, au fur et à mesure que l'unité progresse, plus nous approfondirons la compréhension des élèves. Le message est bien important: on a tous nos propres super-pouvoirs et nous sommes tous des super-héros à notre manière unique. Ca encourage l'estime de soi car le thème donne aux enfants la compréhension qu'ils sont capables d'atteindre tout ce qu'il veut, s'ils s'y mettent. Le message aura un effet à long terme car ça touche aux valeurs d'une personne. Tel que ça affecte la communauté parce que les éducateurs cherchent à enrichir les valeurs de leurs étudiants en travaillant sur des objectifs constructifs. C'est un beau thème à explorer en classe car il

	<p>s'applique à tous et les élèves ont la chance de mieux se connaître et de prendre conscience que chacun a quelque chose à offrir. Enfin, sans oublier que toutes les activités rendent le thème d'autant plus intéressant et captivant.</p>
<p>Les expériences d'apprentissage permettent-elles aux enfants d'utiliser de multiples moyens pour construire des connaissances, démontrer des responsabilités, et agir de manière autonome dans leur monde ?</p>	<p>Comme le thème travaille beaucoup avec la conscience de soi personnelle ainsi que la reconnaissance des autres. L'unité s'appuie sur le travail des relations au sein de la classe. Cela montre la responsabilité de soi. Se comprendre soi-même est essentiel pour l'apprentissage socio-émotionnel. En soutenant les élèves on favorise leurs expériences qui leur permettront d'approfondir leurs connaissances dans de multiples domaines. La clé de la responsabilité est de comprendre comment être indépendant. Un élève qui se comprend sera plus susceptible d'être plus indépendant et de travailler en cohésion avec les autres.</p>
<p>Dimension adaptative : Ai-je procédé à des ajustements ciblés du contenu du programme (et non des résultats), des pratiques pédagogiques et/ou de l'environnement d'apprentissage pour répondre aux besoins d'apprentissage de tous mes élèves ?</p>	<p>L'enseignement sera dispensé dans une approche d'apprentissage différencié car ce ne sont pas tous qui apprennent au même rythme ou qui ont les mêmes capacités. De plus, on prend en considération d'avoir plusieurs manières pour compléter l'unité avec de l'instruction et travaux diversifiés. La professeur donnera plus d'attention pour aider les élèves à réussir si l'ont besoin ainsi pour ceux qui nécessitent également des alternatives. En outre, le plan est d'utiliser un pourcentage virtuel pour ceux qui répondent mieux à cette instruction. Les deux options de directives visuelles et écrites vont être utilisées.</p>
<p>Approches pédagogiques : Est-ce que j'utilise une variété d'approches pédagogiques dirigées par l'enseignant et centrées sur l'élève ?</p>	<p>Il y a de nombreuses approches pédagogiques à utiliser dans cette unité.</p> <p>L'approche ludique; pédagogie de jeu où les enfants peuvent mettre en scène leurs idées sur ce que font les super héros.</p> <p>L'approche artistique; projet artistique où les élèves créent leur propre cape.</p> <p>L'approche cognitive; l'apprentissage sur l'estime de soi permet d'exposer les élèves à des qualités qui sont opposés au névrosisme. La direction (leadership) peut être explorée à travers l'idée de super-héros et travaille avec son développement cognitif car il leur permet d'obtenir une conscience cognitive des personnes qui les entourent.</p> <p>L'approche symbolique; le fait et la reconnaissance que les super-héros ne sont pas seulement des personnages animés. La signification derrière la compréhension des enfants qu'ils peuvent être leur propre super-héros et n'importe qui autour d'eux également.</p>
<p>Évaluation des étudiants : Ai-je inclus des évaluations formatives et sommatives reflétant les besoins et les intérêts des étudiants sur la base des résultats du programme d'études ?</p>	<p>L'unité comprend de nombreuses évaluations formatives et sommatives pour pouvoir évaluer les capacités des étudiants. L'unité réfléchira sur leurs valeurs personnelles et les aidera à mieux se comprendre. Ça s'intègre facilement dans leur programmes d'études car ce thème peut être utilisé pour évaluer leurs capacités linguistiques, dans le domaine des arts et également il y a des possibilités de développer ça dans l'univers social.</p>
<p>Apprentissage basé sur les ressources : Les élèves ont-ils accès en permanence à diverses ressources ?</p>	<p>Les ressources de cette unité seront conservées en classe pour être visionnées en continu. Tous les livres entrant dans le cadre de notre unité seront également disponibles en tout temps dans notre bibliothèque de la classe. En plus, leurs capes seront exposées au mur, pour rappeler la signification de la raison pour laquelle ils les ont fabriquées. Un mur de mots qui aura été créé avec les élèves sera également conservé dans la salle de classe pour rappeler les qui se rapportent au thème qui démontre l'importance derrière non seulement le thème mais aussi les mots qui sont associés. Les ateliers seront maintenus au cours de l'année scolaire ainsi que le choix du livre occasionnel qui portera une histoire qui reflète le thème des héros.</p>

Contenu et perspectives/équité des sexes/éducation multiculturelle
Ai-je nourri et promu la diversité tout en honorant l'identité de chaque enfant ?

C'est simple des super héros peuvent être n'importe qui. Cela signifie qu'il y a des différents sexes, cultures, ethnies, origines et plus. Il y a une grande facilité à inscrire ceci dans le cadre de l'égalité et de l'équité. Le thème explore la diversité et aide les élèves en leur éduquant le multiculturalisme. Le thème honore tous les étudiants et leurs différentes diversités en démontrant que tous les humains sont tous identiques mais uniques à leur manière.

Adapted from: Wiggins, Grant and J. McTighe. (1998). *Understanding by Design*, Association for Supervision and Curriculum Development