

LAPORAN HASIL MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN



CARNEGIE
INSTITUT TEKNOLOGI DAN BISNIS

**FAKULTAS TEKNOLOGI DAN BISNIS
INSTITUT TEKNOLOGI DAN BISNIS CARNEGIE
TAHUN 2023**

LEMBAR PENGESAHAN



INSTITUT TEKNOLOGI DAN BISNIS CARNEGIE
LAPORAN MONEV PEMAHAMAN VISI-MISI
PROGRAM STUDI KEWIRAUSAHAAN

Medan, 30 Agustus 2023

Kaprodi Kewirausahaan



Fildzah Arifah, S.Pd.,Gr., MPd

Kepala LPM



Ismi Novitasari Sinaga, S.Pd., MA

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, Sebagai tindak lanjut dari dilaksanakannya proses penjaminan mutu di tingkat perguruan tinggi, maka setiap perguruan tinggi perlu melaksanakan proses monitoring dan evaluasi mutu terhadap semua kegiatan tridharma di perguruan tinggi tersebut.

Institut Teknologi dan Bisnis Carnegie menjalankan proses monitoring dan evaluasi internal dalam rangka proses penjaminan mutu yang bertujuan untuk memenuhi atau melampaui Standar Nasional Pendidikan sebagaimana yang dituangkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.62 Tahun 2016 dan Peraturan Menteri Ristek Dikti No. 44 Tahun 2015.

Dari hasil monitoring dan evaluasi di bidang pendidikan dan pengajaran kami telah menyusun laporan setelah mendapat bantuan dari berbagai pihak sehingga semua proses monev yang kami lakukan berjalan lancar. Untuk itu kami menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam pembuatan laporan ini.

Kami menyadari sepenuhnya bahwa masih ada kekurangan baik dari segi susunan kalimat maupun tata bahasanya. Oleh karena itu dengan tangan terbuka kami menerima segala saran dan kritik dari semua pihak agar kami dapat memperbaiki dan meningkatkan kinerja kami dalam monev ini. Semoga monev ini dapat memberikan manfaat, masukan dan menjadi inspirasi untuk ITB Carnegie lebih baik lagi.

Lembaga Penjaminan Mutu
Tim MONEV
Ketua dtg



Ismi Novitasari Sinaga, S.Pd.,M.A

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
BAB I. PENDAHULUAN	1
BAB II. HASIL MONITORING DAN EVALUASI	5
BAB III. KESIMPULAN DAN SARAN	14

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Keberhasilan penyelenggaraan perguruan tinggi yang baik sangat ditentukan oleh keterlibatan dan sinergi seluruh sivitas akademika, terutama seluruh warga lingkungan internal perguruan tinggi seperti dosen, pegawai, dan mahasiswa. Dalam penyelenggaraan perguruan tinggi, dosen dan pegawai merupakan salah satu aktor penting yang memegang kendali proses berlangsungnya perguruan tinggi. Keterlibatan dosen dan pegawai dalam mendukung keberhasilan penyelenggaraan perguruan tinggi sangat ditentukan.

Pembelajaran di Perguruan Tinggi merupakan suatu kegiatan yang terprogram dalam membentuk mahasiswa yang memiliki kompetensi sesuai dengan harapannya. Pembelajaran juga merupakan pengembangan kreatifitas berpikir mahasiswa dalam meningkatkan dan mengkonstruksikan pengetahuan baru sebagai upaya penguasaan dan pengembangan materi pembelajaran. Sebagai upaya tersebut dibutuhkan standar mutu dalam proses belajar mengajar, dengan tujuan memenuhi dan meningkatkan kualitas hasil belajar yang pada akhirnya melahirkan sumber daya manusia yang berkompeten dalam aspek pengetahuan, sikap/nilai, dan psikomotor yang sesuai dengan bidang ilmunya/keahliannya.

Institut Teknologi dan Bisnis Carnegie sebagai salah satu perguruan tinggi yang memiliki peran dan tanggung jawab dalam menyelenggarakan proses pembelajaran sesuai dengan standar yang ditetapkan dan untuk ikut terlibat dalam penciptaan SDM yang berkualitas melalui visi dan misinya, yaitu membentuk sarjana yang memiliki jiwa kewirausahaan yang berbasis IPTEK dengan menerapkan nilai-nilai luhur sehingga menciptakan pengusaha yang sukses secara bisnis, bermoral, berbudi pekerti baik, dan bermanfaat serta menjadi agen perubahan positif dalam masyarakat.

Berdasarkan hal-hal tersebut di atas Institut Teknologi dan Bisnis Carnegie perlu melakukan monitoring dan evaluasi pendidikan untuk semua program studi guna menjamin pemberlakuan standar pelaksanaan pembelajaran.

1.2. Tujuan Monev

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang ada maka tujuan dari monev ini adalah sebagai berikut:

- a. Pedoman bagi dosen dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran, dan memperbaiki proses pembelajaran secara terus-menerus.
- b. Pedoman pimpinan perguruan tinggi mulai dari ketua program studi hingga rektor dalam memonitor dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran yang telah direncanakan oleh para dosen.

- c. Untuk menentukan tolok ukur pencapaian standar dalam pelaksanaan pembelajaran.

1.3. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Kegiatan

Monitoring dan evaluasi pendidikan ITB Carnegie ini dilaksanakan di lingkungan internal ITB Carnegie yang melibatkan mahasiswa dari setiap program studi. Kegiatan ini dimulai sejak awal bulan maret 2023 hingga saat ini, dengan menyusun instrument monitoring dan evaluasi pendidikan. Pelaksanaan pengambilan data dan entri data dilakukan pada saat ujian akhir semester genap setiap tahun ajaran. Analisa data dan pelaporan monitoring dan evaluasi T.A 2022-2023 dilaksanakan pada akhir bulan Juni 2023.

1.4. Komponen dan Aspek Pengukuran

Pengukuran monitoring dan evaluasi pendidikan ITB Carnegie didasarkan pada 3 komponen, yaitu:

1. Perencanaan Perkuliahan
2. Proses Perkuliahan
3. Evaluasi

Komponen-komponen tersebut diatas menjadi indikator kuesioner pengukuran monitoring dan evaluasi pendidikan. Pertanyaan untuk mengukur monitoring dan evaluasi pendidikan ITB Carnegie terdiri:

No	Aspek yang dinilai	Skala			
		1	2	3	4
Perencanaan Perkuliahan					
1	Penyampaian tujuan perkuliahan oleh dosen	<input type="checkbox"/> Tidak jelas	<input type="checkbox"/> Kurang jelas	<input type="checkbox"/> Cukup jelas	<input type="checkbox"/> Sangat Jelas
2	Kontrak perkuliahan disampaikan di awal perkuliahan	<input type="checkbox"/> Tidak ada	<input type="checkbox"/> Ada, hanya jadwal	<input type="checkbox"/> Ada, jadwal dan pustaka	<input type="checkbox"/> Ada, lengkap
3	Dosen menggunakan buku acuan dan literatur yang mutakhir (≤ 5 tahun)	<input type="checkbox"/> Tidak ada	<input type="checkbox"/> Ada, beberapa	<input type="checkbox"/> Ada, banyak	<input type="checkbox"/> Semua
4	Kuliah dilengkapi dengan bahan ajar/diktat/hand out	<input type="checkbox"/> Tidak ada	<input type="checkbox"/> Ada, hanya handout	<input type="checkbox"/> Ada, diktat	<input type="checkbox"/> Ada, bahan ajar
Proses Perkuliahan					
5	Perkuliahan dilaksanakan tepat waktu dan jadwal yang ditentukan	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Selalu

6	Kesesuaian antara materi yang disampaikan dengan perencanaan dalam kontrak perkuliahan	<input type="checkbox"/> Tidak sesuai	<input type="checkbox"/> Kurang sesuai	<input type="checkbox"/> Cukup Sesuai	<input type="checkbox"/> Sangat
7	Kejelasan penyampaian materi perkuliahan oleh dosen	<input type="checkbox"/> Tidak jelas	<input type="checkbox"/> Kurang jelas	<input type="checkbox"/> Cukup jelas	<input type="checkbox"/> Sangat
8	Dosen memberikan contoh atau ilustrasi nyata yang terkait dengan materi perkuliahan	<input type="checkbox"/> Tidak jelas	<input type="checkbox"/> Kurang jelas	<input type="checkbox"/> Cukup jelas	<input type="checkbox"/> Sangat Jelas
9	Penggunaan berbagai media pembelajaran (papan tulis, alat peraga, OHP, LCD Projector, film, dll)	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Selalu
10	Kemampuan dosen dalam mengintegrasikan penggunaan berbagai media pembelajaran	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Selalu
11	Tampilan media pembelajaran yang digunakan	<input type="checkbox"/> buruk	<input type="checkbox"/> kurang baik	<input type="checkbox"/> baik	<input type="checkbox"/> Sangat baik
12	Dosen menunjukkan perhatian terhadap kebutuhan mahasiswa (misal, memberikan kesempatan bertanya, menanggapi pertanyaan /komentar)	<input type="checkbox"/> buruk	<input type="checkbox"/> kurang baik	<input type="checkbox"/> baik	<input type="checkbox"/> Sangat baik
13	Metode pembelajaran yang digunakan oleh dosen, dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa	<input type="checkbox"/> Tidak terampil	<input type="checkbox"/> Kurang terampil	<input type="checkbox"/> Cukup terampil	<input type="checkbox"/> Sangat terampil
14	Dosen menggunakan metode pengajaran yang dapat meningkatkan interaksi antar mahasiswa dan mahasiswa dan dosen	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	<input type="checkbox"/> Selalu
15	Secara umum, puaskah anda terhadap efektivitas dosen selaku fasilitator dalam pembelajaran?	<input type="checkbox"/> Tidak puas	<input type="checkbox"/> Kurang puas	<input type="checkbox"/> Puas	<input type="checkbox"/> Sangat Puas
<input type="checkbox"/> Evaluasi					
16	Dosen menyampaikan tata cara penilaian dalam pembelajaran	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	Selalu

17	Kesesuaian antara proporsi nilai dengan tugas /evaluasi yang diberikan (fairness) oleh dosen	<input type="checkbox"/> Tidak sesuai	<input type="checkbox"/> Kurang sesuai	<input type="checkbox"/> Cukup Sesuai	Sangat sesuai
18	Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif thd hasil belajar mahasiswa (tugas, ujian, kuis, dll).	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	Selalu
19	Dosen menginformasikan kisikisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan	<input type="checkbox"/> Tidak pernah	<input type="checkbox"/> Jarang	<input type="checkbox"/> Sering	Selalu
20	Secara umum, bagaimana kepuasan saudara terhadap proses evaluasi yang diberikan oleh dosen?	<input type="checkbox"/> Tidak puas	<input type="checkbox"/> Kurang puas	<input type="checkbox"/> Puas	Sangat Puas

BAB 2.

HASIL MONITORING DAN EVALUASI

1. Metode Pengambilan Sampel dan Sistem Skoring

Pengambilan responden menjadi sampel dengan menggunakan 2 tahap. Tahap pertama adalah tahap menentukan total sampel dari masing-masing kelompok responden dengan menggunakan metode Slovin, yaitu:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Tabel 1.1 Jumlah Sampel

Responden	Jumlah Sampel
Mahasiswa	26
Total	26

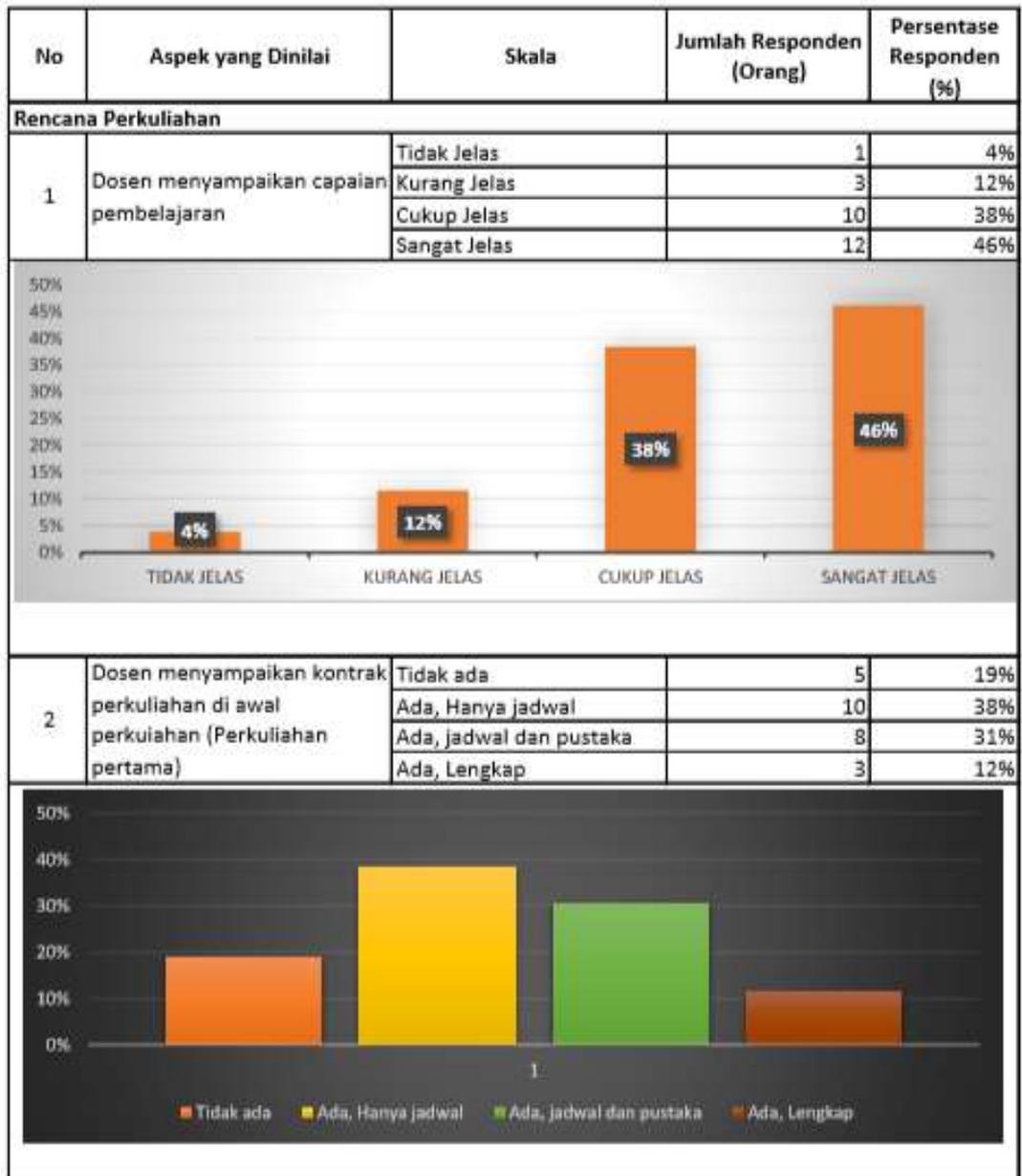
Tahap kedua untuk menentukan sebaran jumlah sampel setiap prodi menggunakan metode pengambilan sampel *Proportional Stratified Random Sampling*. Sebaran Responden ini diambil berdasarkan 3 prodi yaitu Kewirausahaan, Teknologi Informasi, Sistem Informasi. Sampel diambil dengan keterwakilan setiap program studi secara proporsional yang ada di ITB Carnegie dengan banyak sampel setiap program studi (Prodi) sebagai berikut:

Tabel 1.2 Sebaran Responden Berdasarkan Program Studi

No	Prodi	Jumlah Sampel Mahasiswa
1	Kewirausahaan	13
2	Teknologi Informasi	6
3	Sistem Informasi	7
JUMLAH		26

Rekapitulasi Kuesioner

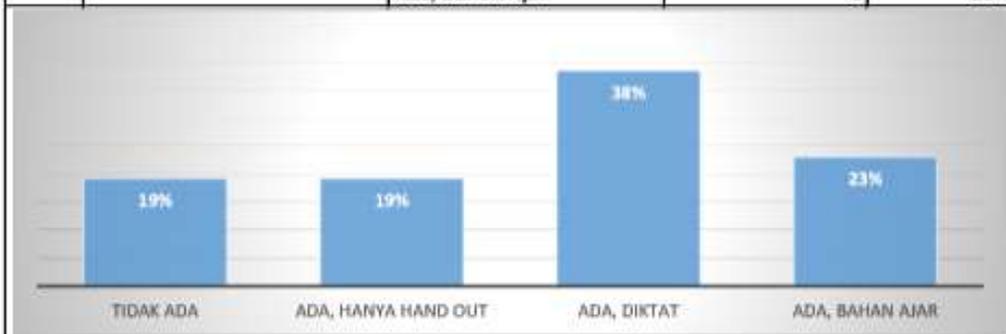
Keterangan	Jumlah
Kuesioner yang kembali dan dapat diolah	23
Kuesioner yang kembali namun tidak dapat diolah	-
Kuesioner yang tidak kembali	3
Total Kuesioner yang disebar	26



3	Dosen menggunakan buku acuan dan literatur yang up to date (\leq 5 tahun)	Tidak ada	9	35%
		Ada, beberapa	13	50%
		Ada, Banyak	3	12%
		Semua	1	4%

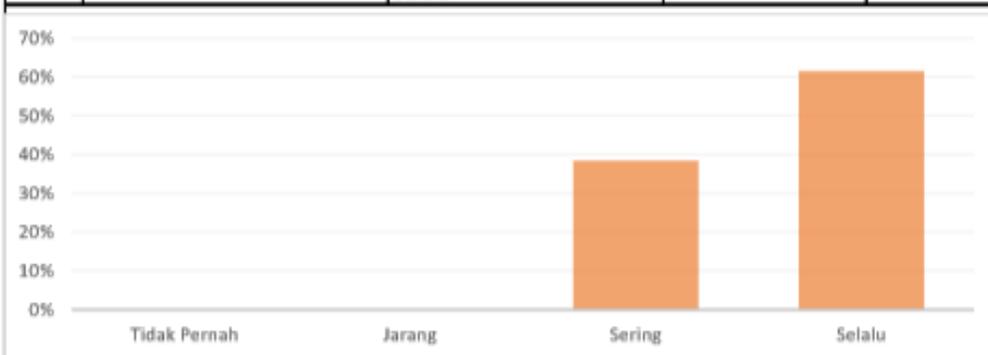


4	Kuliah dilengkapi dengan bahan ajar/ diktat/hand out	Tidak ada	5	19%
		Ada, hanya hand out	5	19%
		Ada, Diktat	10	38%
		Ada, Bahan Ajar	6	23%

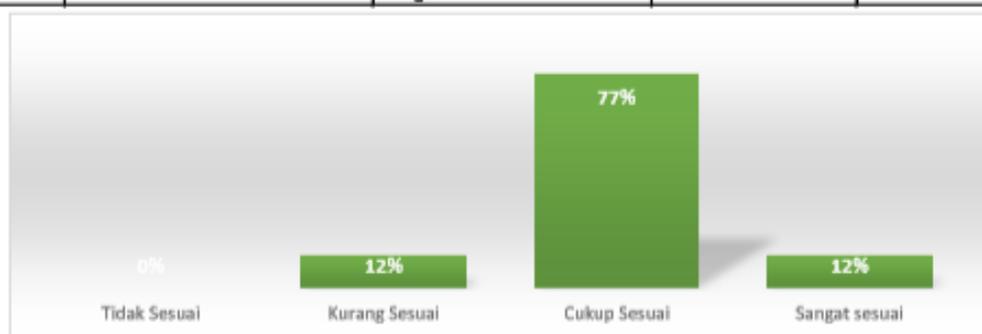


Proses Perkuliahan

5	Dosen memulai perkuliahan tepat waktu dan jadwal yang ditentukan	Tidak Pernah	0	0%
		Jarang	0	0%
		Sering	10	38%
		Selalu	16	62%



6	Materi yang disampaikan sesuai dengan perencanaan dalam kontrak kuliah	Tidak Sesuai	0	0%
		Kurang Sesuai	3	12%
		Cukup Sesuai	20	77%
		Sangat sesuai	3	12%



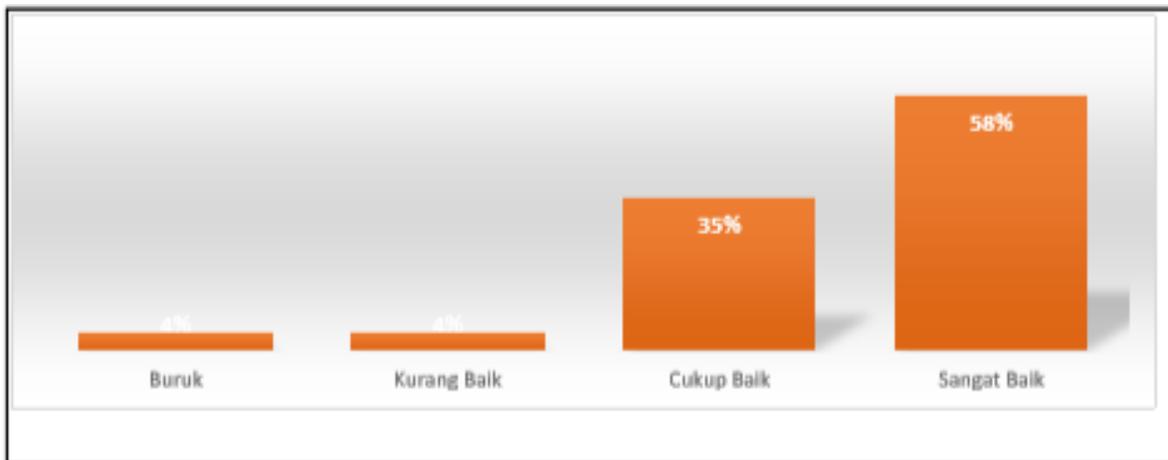
7	Kejelasan penyampaian materi perkuliahan Dosen	Tidak Jelas	2	8%
		Kurang Jelas	5	19%
		Cukup Jelas	15	58%
		Sangat Jelas	4	15%



8	Dosen memberikan contoh atau ilustrasi nyata yang terkait dengan materi perkuliahan	Tidak Jelas	2	8%
		Kurang Jelas	2	8%
		Cukup Jelas	20	77%
		Sangat Jelas	2	8%



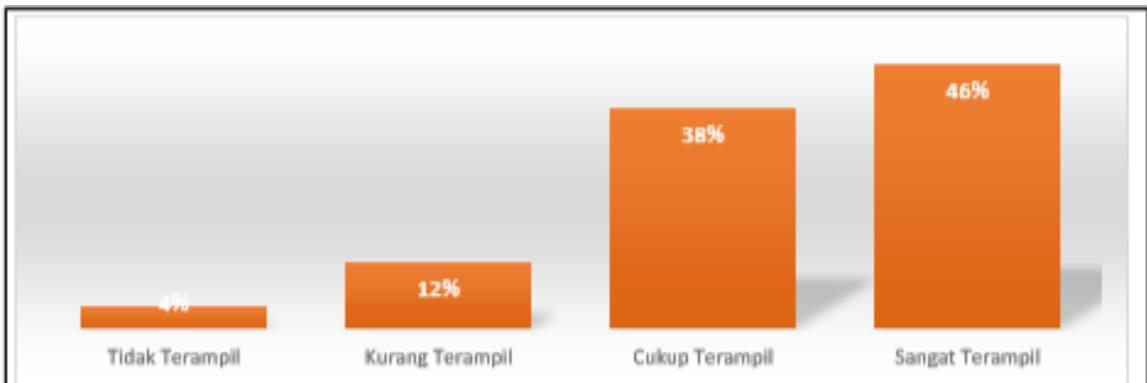
9	Dosen menggunakan berbagai media pembelajaran (Papan tulis, LCD, Projector,	Tidak pernah	0	0%										
		Jarang	0	0%										
		Sering	20	77%										
		Selalu	6	23%										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tidak pernah</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Jarang</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Sering</td> <td>77%</td> </tr> <tr> <td>Selalu</td> <td>23%</td> </tr> </tbody> </table>					Kategori	Persentase	Tidak pernah	0%	Jarang	0%	Sering	77%	Selalu	23%
Kategori	Persentase													
Tidak pernah	0%													
Jarang	0%													
Sering	77%													
Selalu	23%													
10	Kemampuan dosen dalam mengintegrasikan penggunaan berbagai media pembelajaran	Tidak pernah	1	4%										
		Jarang	3	12%										
		Sering	10	38%										
		Selalu	12	46%										
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Kategori</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tidak pernah</td> <td>4%</td> </tr> <tr> <td>Jarang</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>Sering</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>Selalu</td> <td>46%</td> </tr> </tbody> </table>					Kategori	Persentase	Tidak pernah	4%	Jarang	12%	Sering	38%	Selalu	46%
Kategori	Persentase													
Tidak pernah	4%													
Jarang	12%													
Sering	38%													
Selalu	46%													
11	Tampilan media pembelajaran yang digunakan	Buruk	1	4%										
		Kurang Baik	1	4%										
		Cukup Baik	9	35%										
		Sangat Baik	15	58%										



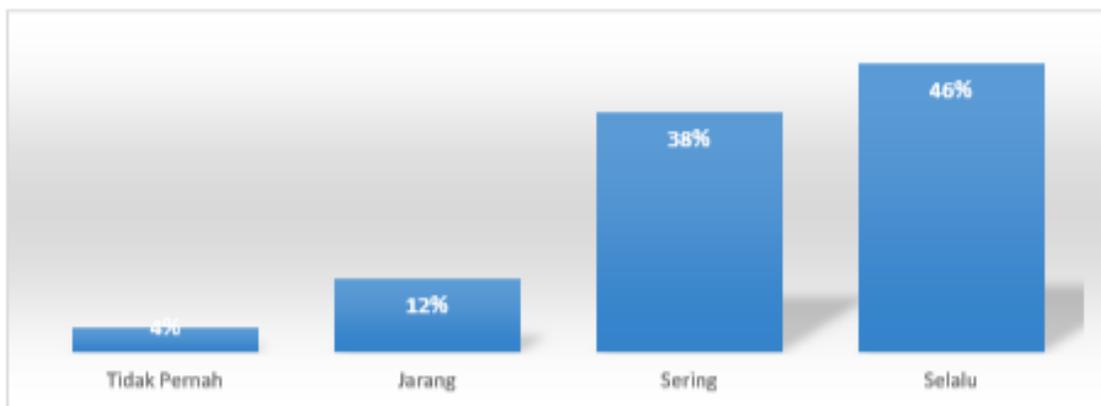
12	Dosen memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk aktif sehingga pembelajaran menyenangkan dan tidak monoton	Buruk	1	4%
		Kurang Baik	1	4%
		Baik	9	35%
		Sangat Baik	15	58%



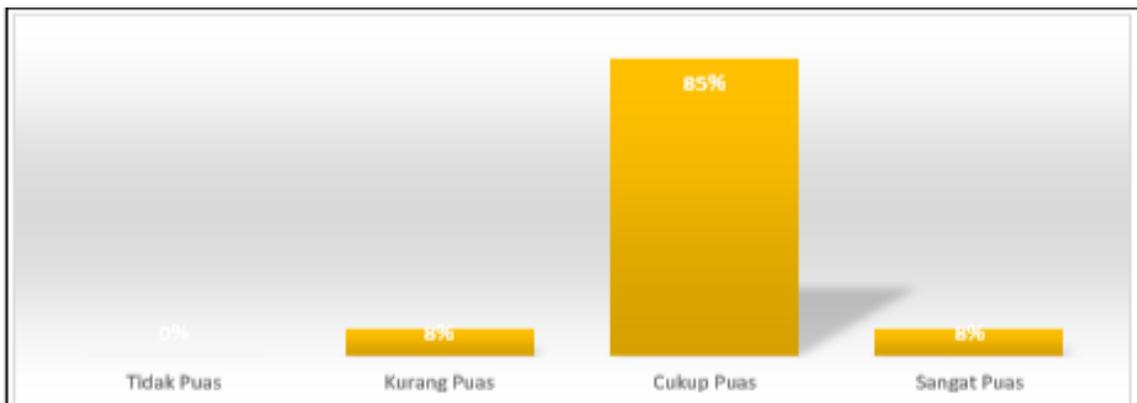
13	Metode pembelajaran yang digunakan oleh dosen dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa	Tidak Terampil	1	4%
		Kurang Terampil	3	12%
		Cukup Terampil	10	38%
		Sangat Terampil	12	46%



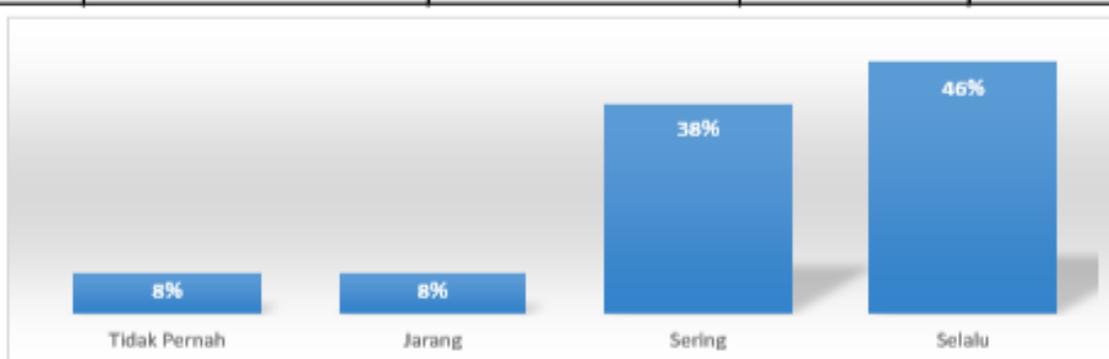
14	Dosen menggunakan metode pengajaran yang dapat meningkatkan interaksi antara dosen dan mahasiswa	Tidak Pernah	1	4%
		Jarang	3	12%
		Sering	10	38%
		Selalu	12	46%



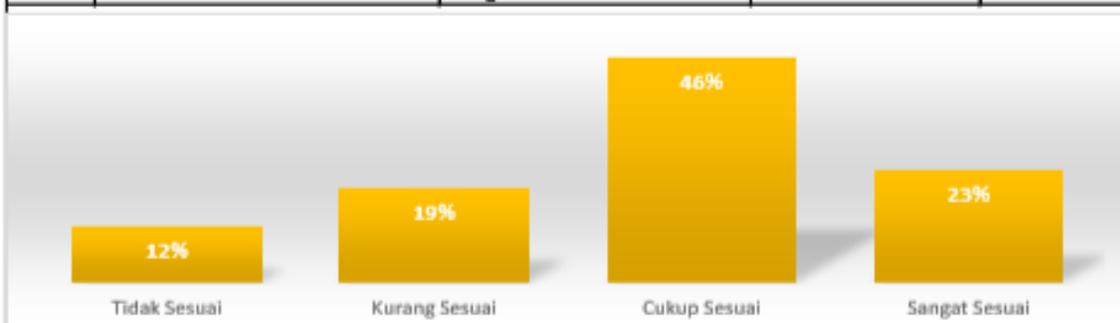
15	Puaskah anda terhadap efektifitas Dosen selaku fasilitator dalam pembelajaran	Tidak Puas	0	0%
		Kurang Puas	2	8%
		Cukup Puas	22	85%
		Sangat Puas	2	8%



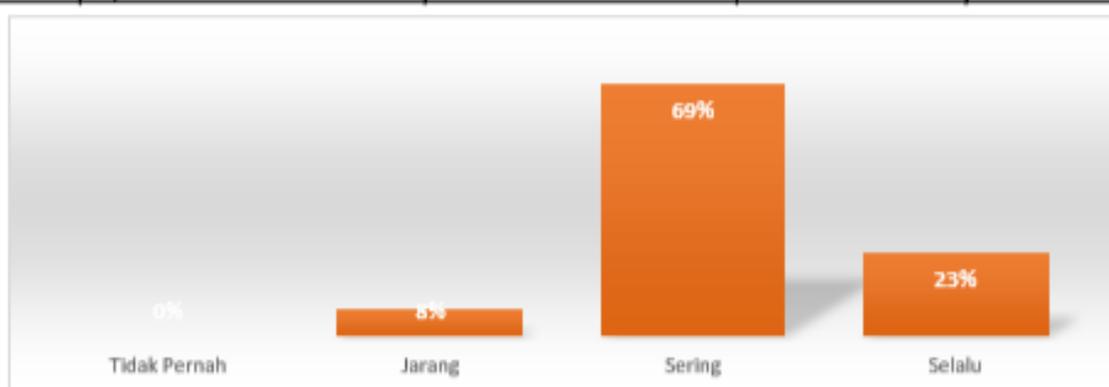
16	Dosen menyampaikan tata cara dan kriteria penilaian dalam pembelajaran	Tidak Pernah	2	8%
		Jarang	2	8%
		Sering	10	38%
		Selalu	12	46%



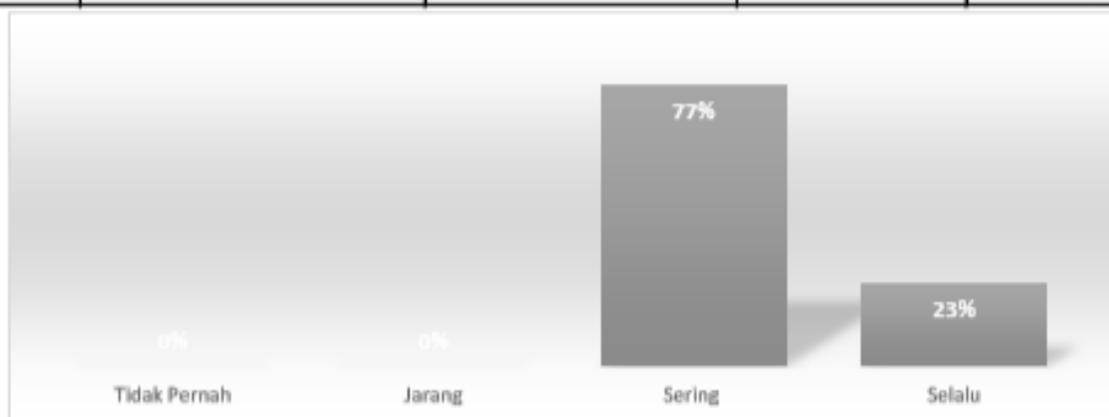
17	Kesesuaian antara proporsi nilai dengan tugas /evaluasi yang diberikan (fairness) oleh dosen	Tidak Sesuai	3	12%
		Kurang Sesuai	5	19%
		Cukup Sesuai	12	46%
		Sangat Sesuai	6	23%



18	Dosen memberikan umpan balik yang konstruktif terhadap hasil belajar mahasiswa (tugas, ujian, kuis, dll).	Tidak Pernah	0	0%
		Jarang	2	8%
		Sering	18	69%
		Selalu	6	23%



19	Dosen menginformasikan kisi-kisi soal ujian dan rincian tugas yang diberikan	Tidak Pernah	0	0%
		Jarang	0	0%
		Sering	20	77%
		Selalu	6	23%



20	Secara umum, bagaimanakah kepuasan saudara terhadap proses evaluasi yang diberikan oleh dosen?	Tidak Puas	3	12%
		Kurang Puas	5	19%
		Puas	13	50%
		Sangat Puas	5	19%



BAB 3.

KESIMPULAN DAN SARAN

Dari hasil monitoring dan evaluasi pembelajaran semester genap 2022-2023 di lingkungan Institut Teknologi dan Bisnis Carnegie diperoleh hasil bahwa secara keseluruhan kinerja pembelajaran ITB Carnegie sebagai berikut:

Berdasarkan rekapitulasi hasil monitoring dan evaluasi semester gasal pada mahasiswa ITB Carnegie TA 2022/2023, dapat disimpulkan bahwa:

Sebagian besar dosen di ITBCarnegie sudah memenuhi syarat minimal jumlah tatap muka perkuliahan selama **3.1 KESIMPULAN**

1. satu semester (12-14) kali.
2. Sebagian besar mahasiswa di ITB Carnegie semester I, dan III, dan sudah memenuhi syarat kehadiran perkuliahan selama satu semester.
3. Pencapaian materi mengajar di ITB Carnegie, sudah baik. Mahasiswa sudah mendapatkan materi/kompetensi sesuai mata kuliah masing-masing. Meskipun terdapat kendala yang dilaporkan mahasiswa yakni ketidaktepatan jadwal mengajar dosen tertentu.

REKOMENDASI

1. Pembelajaran menggunakan metode yang kreatif sehingga mahasiswa lebih semangat dan mudah untuk memahami materi yang disampaikan.
2. Dosen memberikan literatur buku untuk panduan dalam pembelajaran.
3. Bagi mahasiswa sangat diharapkan kerjasama mahasiswa untuk aktif ikut serta mengisi kuosiner kinerja dosen sehingga proses monitoring dan evaluasi bisa berjalan dengan lancar.
4. Perlu ditingkatkan lagi budaya penjaminan mutu yang berkelanjutan dan konsisten dari semua pihak yang terlibat dalam jasa pendidikan di ITB Carnegie.