

# En route les explorateurs!

Vers l'école



BRAVO !  
Fin du groupe



1

2

3

4

5

6












EFFORT

EFFORT

SUPER  
Yeux

EFFORT

THÈMES	OBJECTIFS DU GROUPE
<b>Rencontre-Parents</b>	Je (parent) réalise : <ol style="list-style-type: none"> <li>« <i>Mon rôle crucial comme parent : pourquoi et comment exercer mon pouvoir d’agir</i> ». Incontournable avant de débiter l’aventure !</li> </ol>
<b>Rencontre 1</b> Pat Patrouilles 	Je (enfant) réalise : <ol style="list-style-type: none"> <li>« <i>Pourquoi je suis ici ?</i> » (réf. but du groupe / se projeter dans mon rôle d’apprenant / importance de préparer cette belle aventure: l’école)</li> <li>« <i>J’arrête - Je regarde - Je fais</i> »</li> <li>« <i>Mes forces et mes défis</i> »</li> </ol> <p style="text-align: right; color: green;">Étampe (Niveau 1) : « Yeux-Stop »</p>
<b>Rencontre 2</b> Les fruits 	Je réalise que : <ol style="list-style-type: none"> <li>« <i>Pour avancer, je dois faire équipe avec mon parent + pratiquer à la maison, dans le plaisir</i> » (réf. jeux de connexion)</li> <li>« <i>J’ai une main à réveiller</i> » (réf. massage des mains)</li> <li>« <i>J’ai une main qui tient</i> » et « <i>une main championne qui fait</i> »</li> <li>« <i>Mon crayon est couché dans ma main</i> » (réf. prise du crayon)</li> </ol> <p style="text-align: right; color: green;">Étampe (Niveau 2) : « Main championne »</p>
<b>Rencontre 3</b> Le camping 	Je réalise que : <ol style="list-style-type: none"> <li>« <i>Je respecte les 3 critères de coloriage</i> » (réf. je me donne auto-instructions : pas dépasser, pas laisser de blanc et couleurs appropriées)</li> <li>« <i>J’appuie mon avant-bras sur la table pour bien colorier</i> »</li> <li>« <i>Je découpe les pouces en haut</i> » (réf. prise des ciseaux)</li> </ol> <p style="text-align: right; color: green;">Étampe (Niveau 3) : « Super-Yeux »</p>
<b>Rencontre 4</b> Ça roule 	Je réalise que : <ol style="list-style-type: none"> <li>« <i>Je garde ma lampe frontale sur mon travail</i> » (réf. l’attention) </li> <li>« <i>Dessiner de beaux carrés c’est important</i> »</li> <li>« <i>STOP! Je tourne le papier (et non les ciseaux) quand je découpe</i> »</li> </ol> <p style="text-align: right; color: green;">Étampe (Niveau 4) : « Super-Yeux avec lampe frontale »</p>
<b>Rencontre 5</b> Les monstres 	Je réalise que: <ol style="list-style-type: none"> <li>« <i>J’ai des petits moteurs dans mes doigts pour faire bouger le crayon</i> » (réf. dissociation des doigts)</li> <li>« <i>Faire des lignes qui glissent c’est important !</i> » (réf. diagonales)</li> <li>« <i>Visualiser et dessiner toutes les parties de mon corps, c’est important !</i> »</li> </ol> <p style="text-align: right; color: green;">Étampe (Niveau 5) : « Les Doigts moteurs »</p>
<b>Rencontre 6</b> Les châteaux 	Je réalise que : <ol style="list-style-type: none"> <li>« <i>Faire des efforts et me corriger... C’est ce qui me rend fier !</i> » (réf. mon réparateur) </li> </ol> <p style="text-align: right; color: green;">Étampe (Niveau 6) : « Super-Yeux et son copain le Réparateur »</p>
<b>Rencontre 7</b> La fête 	Portrait post-groupe de votre enfant (évaluation de sa progression) Je réalise que (parent et enfant) : <ol style="list-style-type: none"> <li>« <i>J’ai confiance, je suis prêt!</i> »</li> </ol> <p style="text-align: right; color: green;">« Méritas »</p>
<b>Rencontre-Bilan</b> (Parents seulement)	<b>Rapport-bilan:</b> mise en commun de nos observations. Le clinicien évalue les « capacités » (ce que l’enfant « peut faire » au CRDP) et le parent donne son avis sur le « rendement » (ce que son enfant « fait réellement » au quotidien dans ses milieux de vie naturel c.-à-d. l’actualisation de son potentiel.) <b>On détermine la suite:</b> A. Je me sens confiant et outillé pour accompagner mon enfant, si de nouveaux besoins émergeaient je reprends contact. B. Un suivi individuel au programme est requis afin de poursuivre le développement de l’autonomie/motricité fine.