

C'est quoi ?

Une "**démarche clinique intégrative**" (*Integrative clinical process*)
développée à partir d'approches reconnues dans la littérature en ergothérapie,
en psychologie, pédagogie et en intervention familiale.

Son objectif vise à soutenir l'autonomie des enfants en combinant les forces des approches **cognitives, ludique**, de l'**attachement** et du **coaching** parental. Elle met l'accent sur l'action clinique, puisque sa spécificité est de concrétiser les approches théoriques dans le quotidien des enfants et des familles, à l'aide d'outils novateurs.

Cette démarche est le fruit d'une **expérience terrain riche** (plus de 20 ans), fondée sur **l'intégration de la théorie à la pratique**, soutenue par une **culture rigoureuse d'amélioration continue**. Elle repose sur :

- 1 - une collecte systématique des résultats cliniques,
- 2 - une communauté provinciale de cliniciens qui partagent régulièrement leurs savoirs expérientiels,
- 3 - et des parents-partenaires engagés.

Ce cadre collaboratif permet de documenter de manière rigoureuse les zones de succès et d'amélioration du groupe selon deux axes principaux :

Le degré d'actualisation du potentiel d'autonomie des enfants

→ Le degré de confiance des parents dans leur capacité à accompagner leur enfant

TAC-TIC est pour vous si vous souhaitez favoriser une meilleure actualisation du potentiel d'autonomie des enfants en mettant de l'avant :

- la guidance parentale et l'autodétermination familiale
- la reconnaissance par l'enfant de sa différence, ses forces et défis, pour nourrir son estime de soi
- l'autorégulation, la disponibilité aux apprentissages et la résolution de problèmes par le discours interne
- l'appropriation du plein pouvoir exécutif chez l'enfant pour qu'il devienne l'acteur de ses choix et de ses actions.
- la généralisation de stratégies cognitives dans leurs milieux de vie
- le lien affectif parent-enfant, dans une atmosphère ludique propice à l'engagement et apprentissages...

Clientèle cible de la démarche TAC-TIC

1) Âge : enfants de 3 à 15 ans, couvrant les périodes clés du développement de l'autonomie

- **Petite enfance (3-5 ans)** : émergence des fonctions exécutives, développement du langage, début de la socialisation, consolidation des processus d'attachement.
- **Âge scolaire (6-11 ans)** : consolidation des habiletés cognitives, sociales et motrices, adaptation aux exigences scolaires et sociales, diversification des expériences d'attachement.
- **Préadolescence (12-15 ans)** : affirmation identitaire, autonomie accrue, complexification des tâches et des relations. Diversification accrue des expériences d'attachement.

2) Profils cliniques : s'adresse à toute clientèle pédiatrique, avec ou sans diagnostic formel, présentant des enjeux d'autonomie dans le quotidien.

Enfants avec :

- **Troubles neurodéveloppementaux** :
 - Trouble développemental de la coordination (TDC)
 - Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H)
 - Troubles du langage (oral et écrit)
 - Troubles dysexécutifs
 - Trouble du spectre de l'autisme (TSA)
 - Trouble du développement intellectuel (TDI)
 - Troubles sensoriels ou moteurs
- **Enjeux d'autonomie sans diagnostic formel** :
 - Difficultés d'organisation, de planification ou de gestion du temps
 - Faible estime de soi ou anxiété
 - Dépendance affective ou comportementale
 - Difficultés d'adaptation aux routines familiales ou scolaires

En enfilant ces lunettes, découvrez la richesse et les forces uniques des enfants autrement capables.



TAC-TIC

Tremplin pour l'Autonomie par la Cognition
l'Attachement, le plaisir et le Coaching®

Démarche clinique intégrative



COACHING

Soutenir l'autodétermination et le transfert dans le quotidien

- Occupational Performance Coaching (OPC)
- Guidance parentale
- Pratique centrée sur la famille



PLAISIR

Favoriser l'engagement, la motivation et l'apprentissage par des expériences positives

- Theraplay
- L'utilisation du soi du thérapeute



AUTONOMIE

Actes sensori-moteurs
Pour accomplir les tâches du quotidien
en s'appuyant sur le fonctionnement et les forces de l'enfant



Autodétermination

Pour acquérir peu à peu un sentiment de compétence et de contrôle sur soi-même et sa vie.



COGNITION



- Cognitive Orientation to daily Occupational Performance (CO-OP)
- Get Ready Do Done (Cognitive connections website-Process of envisioning)
- Perceive, Recall, Plan and Perform System (PRPP)
- OptiFex (Fonctions exécutives - Clinique Optineurones)
- Trousse d'accompagnement du TDC (CIUSSS Estrie-CHUS et Capitale-Nationale)

ATTACHEMENT



Créer une base sécurisante pour soutenir la relation, la corégulation et l'exploration.

- Theraplay (Building Healthy Parent-Child Relationships through Attachment-Based Play)

*Les outils et interventions TAC-TIC sont conçus pour agir de façon **transversale**, en soutenant simultanément 4 piliers de l'autonomie.

Les expériences **sensori-motrices nourrissent: l'accès aux processus cognitifs, la sécurité d'attachement, le plaisir et permettent au coaching de s'appuyer sur des expériences concrètes.

Vous êtes curieux d'en connaître un peu plus sur les outils ?

Allez jeter un œil sur les offres de formation de groupe (3-6 ans et 7-14 ans)



**Nous sommes impatients de vous accueillir dans notre Communauté TAC-TIC engagée et resauté,
qui ne cesse de grandir depuis 2005 !**

CIUSSS de Chaudière-Appalaches

Direction des programmes en
déficiences, autisme et réadaptation (DPDAR)

- **Installation Charny**
- **Installation Lévis**
- **Installation Beauceville**
- **Installation St-Georges**
- **Installation Thetford Mines**
- **Installation Montmagny**

CIUSSS de l'Estrie-CHUS

- **Installation Centre de réadaptation de l'Estrie (CRE)**

CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

Centre de réadaptation en déficience physique Jacques-De Labadie

- **Trois-Rivières**

CIUSSS de la Côte-Nord

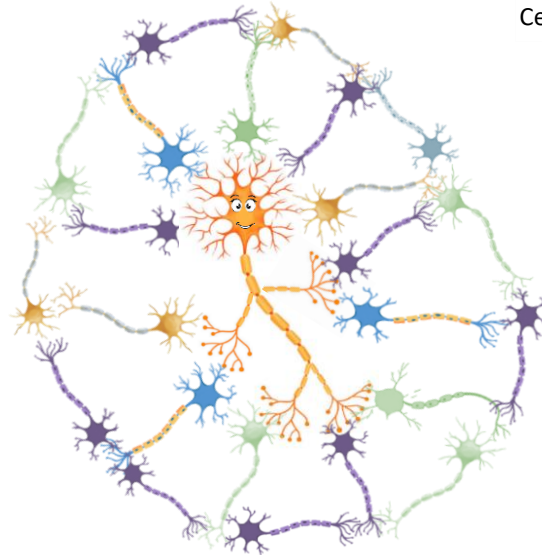
Direction des programmes en DI-TSA-DP

- **Installation Baie-Comeau**
- **Installation Sept-Îles**

CIUSSS de la Capitale-Nationale

Programme Agir tôt

Développement de l'enfant 7-17 ans



Et vous 😊

