

EN ROUTE VERS L'ÉCOLE 1

Nom: _____



ÉQUIPE PARENT-ENFANT



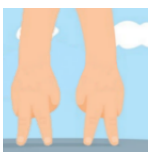
Coller photo
prise du crayon
de l'enfant

2

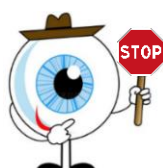


Main
Pince de
crabe

Main Championne



1



3



5



DOIGTS

SUPERHERO



7



Colle la photo de
ta future école

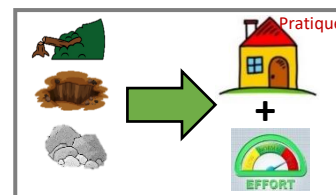
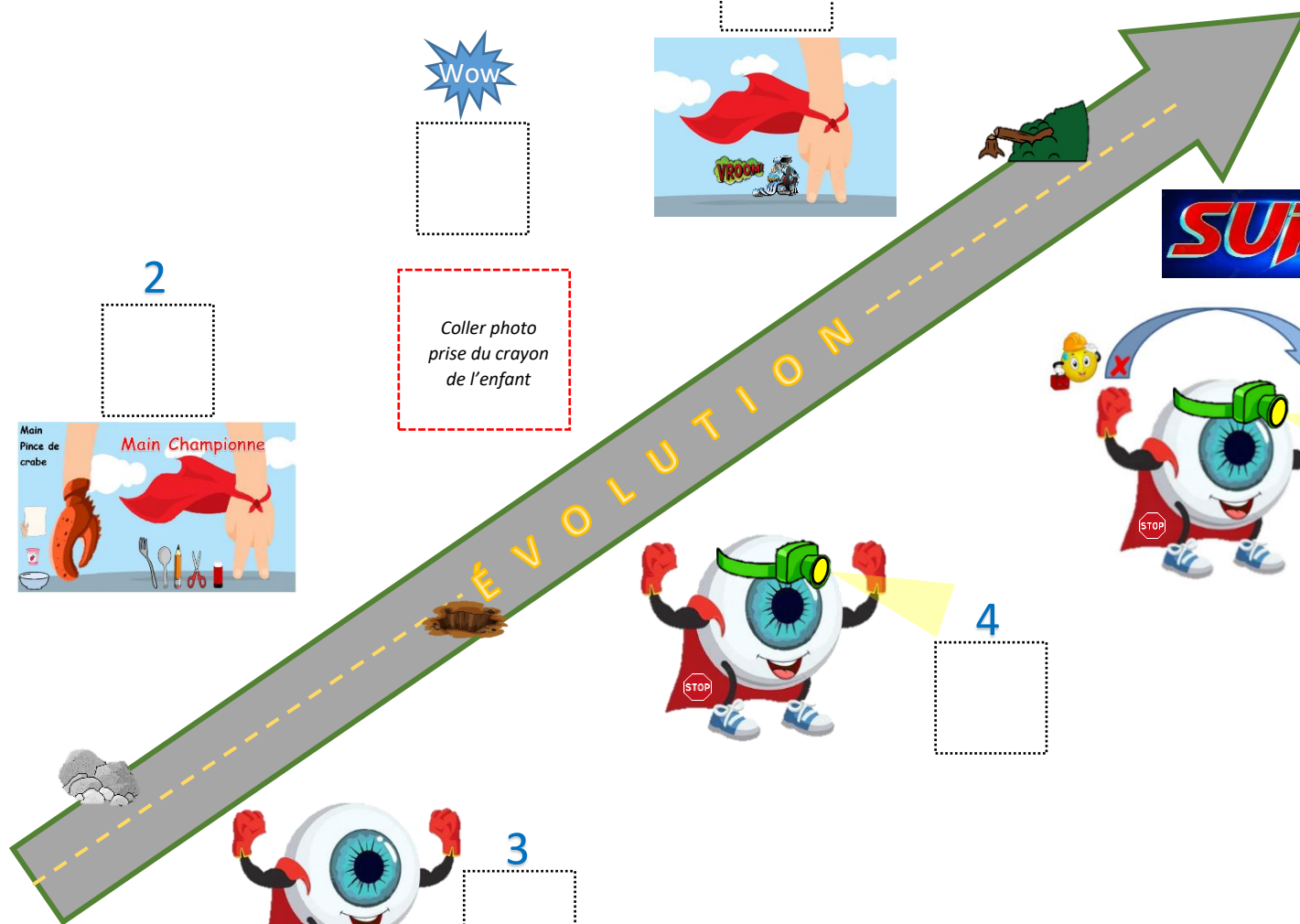
SUPER

yeux

6



4



THÈME	OBJECTIFS DU GROUPE
Rencontre 1 Les Pat Patrouilles 	- Portait initial « pré-groupe » de votre enfant (évaluation de ses forces et défis) - Présentation de la ligne du temps « En route vers l'école » : évolution des Doigts Super-héros (dextérité) + Super-yeux (auto-observation) Je réalise : 1. « Pourquoi je suis ici ? » (réf. but du groupe / se projeter dans mon rôle d'apprenant à ma future école) Étampe (Niveau 1) : « Petites mains et Yeux-Stop »
Rencontre 2 Les fruits 	Je réalise que : 1. « Pour m'améliorer, je dois faire équipe avec mon parent + pratiquer à la maison, dans le plaisir » (réf. jeux de connexion) 2. « J'ai une main à réveiller » (réf. massage des mains) 3. « J'ai une main pince de crabe qui tient » et « une main championne qui fait » 4. « Mon crayon est couché dans ma main » (réf. prise du crayon) Étampe (Niveau 2) : « Main championne et Pince de crabe »
Rencontre 3 Le cirque 	Je réalise que : 1. « Je respecte les 3 critères de coloriage » (réf. je me donne auto-instructions : pas dépasser, pas laisser de blanc et couleurs appropriées) 2. « J'appuie mon avant-bras sur la table pour bien colorier » 3. « Je découpe les pouces en haut » (réf. prise des ciseaux) 4. « STOP! Je tourne le papier (et non les ciseaux) quand je découpe » Étampe (Niveau 3) : « Super-Yeux »
Rencontre 4 Ça roule 	Je réalise que : 1. « Je garde ma lampe frontale sur mon travail » (réf. l'attention) 2. « Dessiner de beaux carrés c'est important »  Étampe (Niveau 4) : « Super-Yeux avec lampe frontale »
Rencontre 5 Les monstres 	Je réalise que: 1. « J'ai des petits moteurs dans mes doigts pour faire bouger le crayon » (réf. dissociation des doigts) 2. « Faire des lignes qui glissent c'est important ! » (réf. diagonales) 3. « Visualiser et dessiner toutes les parties de mon corps, c'est important ! » Étampe (Niveau 5) : « Les Doigts moteurs »
Rencontre 6 Les châteaux 	Je réalise que : 1. « Faire des efforts et me corriger... C'est ce qui me rend fier ! » (réf. mon réparateur)  Étampe (Niveau 6) : « Super-Yeux et son copain le Réparateur »
Rencontre 7 La fête 	Portrait post-groupe de votre enfant (évaluation de sa progression) Je réalise que : 1. « J'ai confiance, je suis prêt pour l'école ! » « Méritas »
Rencontre-Bilan (Parents seulement)	Rapport-bilan : mise en commun de nos observations. Le clinicien évalue les « capacités » (ce que l'enfant « peut faire » au CRDP) et le parent donne son avis sur le « rendement » (ce que son enfant « fait réellement » au quotidien dans ses milieux de vie naturel c.-à-d. l'actualisation de son potentiel.) On détermine la suite : A. Je me sens confiant et outillé pour accompagner mon enfant, si de nouveaux besoins émergeaient je reprends contact. B. Un suivi individuel au programme est requis afin de poursuivre le développement de l'autonomie/motricité fine.

* Tableau à titre indicatif. Changements possibles pour s'adapter au rythme du groupe.

** Le tableau spécifie « **Je réalise** » car : le groupe mise sur l'acquisition de « stratégies », plutôt que « d'habiletés pures ». Votre enfant deviendra habile en appliquant des stratégies (et pratiquant ;-)
Avantage : stratégie = transférable habileté = non transférable (ou très peu)

*** **Notre objectif #1 :** vous outiller à accompagner votre enfant ! Merci de votre implication.