DCDDaily-Q

Questionnaire mesurant

les ADL[[1]](#footnote-1) chez des

enfants âgés de 5 à 8 ans

Berdien W. Moraal-van der Linde

Jaap J. van Netten

Marina M. Schoemaker

University of Groningen, UMCG,

Center for Human Movement

Science, The Netherlands

ADL : Activities of Daily Living = Activités de la vie quotidienne. Série d'activités de base exécutées quotidiennement par un individu   
 et nécessaires à une vie autonome à la maison ou dans la communauté.

**DCDDaily-Q** a été traduit en français à partir de la version originale1par un groupe de professionnels du « Centre pour le développement moteur », section 2,   
Grand-Duché de Luxembourg.

Une de nos missions est de procéder au dépistage systématique du

*« trouble spécifique du développement moteur » (F82; CIM-10)*

dans toutes les écoles maternelles du Grand-Duché.

Marianne Feidt

Nadine Michels

Paul Dieschbourg

Contact: paul.dieschbourg@cc-cdm.lu

La présente version franco-canadienne a été adaptée à partir de la traduction Luxembourgeoise par un ergothérapeute et un groupe de parents-collaborateurs en amélioration du   
« Centre de réadaptation en déficience physique » de Lévis (CISSS-CA)

Éric Morasse

Contact : morasse\_eric@ssss.gouv.qc.ca

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 “DCDDaily-Q. Vragenlijst voor ADL bij 5 t/m 8 jarige kinderen; Berdien W. Moraal – van der Linde, Jaap J. van Netten, Marina M. Schoemaker; Rijksuniversiteit Groningen, UMCG, Centrum voor Bewegingswetenschappen”

Chers parents / tuteurs,

Suite à notre entretien téléphonique, nous nous permettons de vous remettre ce questionnaire, pour compléter nos démarches professionnelles. Il nous est important de voir si nos propres observations se reflètent dans les activités quotidiennes de votre enfant. Nous vous invitons d’abord à remplir quelques informations générales sur votre enfant. Vous trouverez ensuite des instructions sur la façon de remplir le questionnaire. Veuillez lire attentivement ces instructions.

Si vous utilisez le traitement numérique de ce questionnaire (.docx), vous pouvez marquer la case correspondante à l’aide de votre souris. Toute modification peut être enregistrée et imprimée.

Ce questionnaire contient 23 activités quotidiennes **effectuées régulièrement par des enfants de 5 à 8 ans**. Comme les enfants de ce groupe d'âge se développent rapidement, certaines des activités décrites peuvent être difficiles pour les jeunes enfants.

Après chaque section, des encadrés permettent d’écrire des remarques sur d’autres activités non mentionnées dans le questionnaire. Votre expertise-parent est riche. Le temps de réflexion que vous prendrez pour partager votre contexte et les impacts vécus au quotidien, constitue une opportunité unique de collaborer ensemble.

Nous serons ainsi en mesure de raffiner et bonifier le portrait fonctionnel de votre enfant (forces/défis); mieux cerner vos besoins et votre réalité; ainsi qu’identifier avec justesse la nature de ses difficultés.

N’oubliez jamais que les tests fait en salle par un thérapeute évaluent les *capacités* (ce que l’enfant « peut faire », dans un contexte artificiel et contrôlé). Il s’agit d’une photo prise à un moment X.

À l’inverse, un questionnaire parental comme celui-ci, évalue le *rendement* (ce que l’enfant « fait » réellement, dans son milieu de vie naturel). Ce n’est plus une simple photo, mais un « **film**» donnant l’historique et une perspective longitudinale dans le temps.

Un film que vous seul pouvez nous transmettre.

**Merci de nous le partager**.

Pour toute question supplémentaire, n’hésitez pas à nous contacter : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

À remplir ou à barrer ce qui ne convient pas :

|  |  |
| --- | --- |
| Nom de l’enfant : | Sexe :  garçon / fille |
| Date de naissance : | Nom de l’école : |
| Age : | Titulaire de classe : |
| Date de remplissage du questionnaire : | Rempli par :  le père / la mère / autre |
| Particularités visuelles : | Particularités motrices : |
| Particularités auditives/verbales : | Thérapies antérieures/actuelles ou médicaments : |

**Veuillez lire attentivement les instructions suivantes avant de commencer à répondre aux questions.**

À l’aide du premier exemple du questionnaire, beurrer une tartine, nous vous illustrons la façon de procéder pour tous les autres.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Activité**  *Beurrer une tartine* | **Exécution correcte**  *La quantité de beurre adaptée est tartinée de façon adroite et régulière à tempo normal, sans faire des taches et sans manœuvres dangereuses du couteau.* | |
|  |
| **Participation**  Mon enfant le fait…  ☐ 1. régulièrement  ☐ 2. parfois  ☐ 3. rarement  ☐ 4. pas encore / jamais | | **Qualité**  Mon enfant le sait faire…  ☐ 1. bien  ☐ 2. parfois bien et d’autres fois non  ☐ 3. la plupart du temps pas très bien (ou mal) | **Acquisition**  Mon enfant...  ☐ met plus longtemps ou a mis plus longtemps que ses pairs à apprendre cette compétence |

**Étape 1 :** L’activité à exécuter est décrite dans la case **« Activité »** (ex : Beurrer une tartine).

**Étape 2 :** La bonne façon d’exécuter la tâche est décrite dans la case **« Exécution correcte »** (ex : *la quantité de beurre adaptée est tartinée de façon adroite et régulière à tempo normal, sans faire des taches et sans manœuvres dangereuses du couteau).*Nous vous demandons de lire attentivement cette explication, afin de bien juger où se situe votre enfant dans les 3 colonnes :   
« Participation », « Qualité » et « Acquis ».

**Étape 3 :** Dans la première colonne **« Participation »**, nous demandons COMBIEN DE FOIS votre enfant exécute cette activité. Veuillez cocher la case adaptée à votre enfant.

1. *Régulièrement*, si votre enfant beurre ou essaie de beurrer sa tartine souvent, par exemple chaque jour.
2. *Parfois*, si votre enfant beurre ou essaie de beurrer sa tartine de temps en temps.
3. *Rarement*, si la plupart du temps votre enfant ne beurre pas sa tartine. Éventuellement votre enfant a essayé mais il était incapable de le faire et c’était à chaque fois très difficile.
4. *Pas encore / jamais*, si votre enfant n’a jamais beurré sa tartine, éventuellement parce que vous pensez qu’il serait trop difficile ou dangereux pour lui.  Si vous cochez cette case, veuillez passer les colonnes **« Qualité »** et **« Acquis »**.

**Vous voulez aller plus loin dans votre réflexion ?**Lorsque vous cochez 3 ou 4, vous pouvez vous demander lequel de ces scénarios correspond le plus à votre réalité :  
 **-** **A.** **Parent Par Habitude** : « Bien honnêtement, je fais à la place par automatisme. »   
 **-** **B.** **Parent Mode Survie**: « J’ai bien essayé, mais comme c’est long et difficile pour mon enfant, je choisi mes batailles »  
 **-** **C.** **Enfant Fait Évitement**: « J’ai bien essayé, mais il dit qu’il n’est pas capable, veut que je l’aide ou s’oppose »

**- D.** **Activité Non Applicable**: « Selon notre contexte/environnement/culture, l’activité ne s’avère pas pertinente »  
   
***N.B.*** *Ces éléments de réflexion ne sont pas cotés, mais permettent une meilleure analyse. Merci d’ajouter au besoin l’info. dans la marge de la case correspondante.*

**Étape 4 :** Dans la colonne **« Qualité »**, il est demandé de cocher la case la plus pertinente, qui décrit la façon COMMENT votre enfant exécute l`activité. Veuillez cocher :   
1*. Bien,* si en général votre enfant réalise l’activité telle que décrite dans la case **« Exécution correcte »**.

2. *Parfois bien et d’autres fois non,* si votre enfant n’exécute pas toujours l’activité de façon comme il est décrit dans la case   
 **« Exécution correcte »**. Exemple si votre enfant a parfois du beurre sur ses doigts ou sur la table.

 3. *La plupart du temps pas très bien,* si **en général** votre enfant n’exécute pas l’activité comme elle est décrite dans la case   
 **« Exécution correcte »**. Votre enfant a tendance à salir ou présente plus de difficultés à beurrer sa tartine ou met plus  
 longtemps que ses pairs  
   
  
**En résumé** « Exécution correcte » = **Q**ualité **V**itesse (fonctionnelle) **S**écurité **P**ropreté (environnement/personne) \_\_

**Étape 5 :** Veuillez cocher le carré dans la case **« Apprentissage »** si vous pensez que votre enfant met plus longtemps ou a mis plus longtemps que ses pairs à apprendre cette compétence demandée. Sinon, veuillez ne rien cocher.   
  
**Pistes de réflexion :** à cette étape, vous portez un jugement sur la nature des difficultés de votre enfant afin de déterminer la meilleure intervention. **Votre intuition parentale est puissante et porteuse de vérités, faites-vous confiance**

**Cochez √ :** si vous observez (ou aviez observé, si l’activité est maintenant acquise) que « malgré la pratique, il ne comprend pas comment faire », « c’est compliqué d’organiser ses mouvement », « ce n’est pas instinctif », « c’est long », «  tout doit être décortiqué », « il doit réapprendre s’il y a un petit changement »   
**·** **Ne cochez pas si : a)** Comme tout nouveau geste moteur, c’est le temps d’apprentissage normal qui a été requis. **b)** Ses difficultés sont influencées par d’autres causes que l’apprentissage. Ex: « Il sait comment faire mais le fait  
 vite, sans se soucier de la qualité », « il est distrait », « il a des enjeux sensoriels (ex. hypersensible) »

***N.B.****Les causes peuvent aussi être multiples (ex. apprentissage + distraction + sensoriel). Il importerait ici de cocher puisque des enjeux d’apprentissage sont présent.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Activité**  *Beurrer une tartine* | **Exécution correcte**  *La quantité de beurre adaptée est tartinée de façon adroite et régulière à tempo normal, sans faire des taches et sans manœuvres dangereuses du couteau.* | |
|  |
| **Participation**  Mon enfant le fait…  1. régulièrement  2. parfois  3. rarement  4. pas encore / jamais | | **Qualité**  Mon enfant sait le faire…  1. bien  2. parfois bien et d’autres  fois non  3. la plupart du temps pas très bien (ou mal) | **Acquisition**  Mon enfant...  met plus longtemps ou a mis  plus longtemps que ses pairs à  apprendre cette compétence |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.** | **Activité**  *Couper une tartine en*  *deux* | **Exécution correcte**  *Mouvements contrôlés, sans appliquer trop de force, sans presser, ni déchirer, sans mouvements dangereux avec le couteau, à un tempo normal.* | |
|  |
| **Participation**  Mon enfant le fait…  1. régulièrement  2. parfois  3. rarement  4. pas encore / jamais | | **Qualité**  Mon enfant sait le faire…  1. bien  2. parfois bien et d’autres  fois non  3. la plupart du temps pas très bien (ou mal) | **Acquisition**  Mon enfant...  met plus longtemps ou a mis  plus longtemps que ses pairs à  apprendre cette compétence |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.** | **Activité**  *Verser du jus* | **Exécution correcte**  *Mouvements contrôlés à tempo normal, ouvrir ou fermer la bouteille adroitement, sans laisser tomber le bouchon, sans faire déborder le verre, sans buter contre le verre/la table.* | |
|  |
| **Participation**  Mon enfant le fait…  1. régulièrement  2. parfois  3. rarement  4. pas encore / jamais | | **Qualité**  Mon enfant sait le faire…  1. bien  2. parfois bien et d’autres  fois non  3. la plupart du temps pas très bien (ou mal) | **Acquisition**  Mon enfant...  met plus longtemps ou a mis  plus longtemps que ses pairs à  apprendre cette compétence |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.** | **Activité**  *Ouvrir l’emballage* | **Exécution correcte**  *Ouvrir un emballage (p.ex. biscuits), sans laisser tomber ou endommager le contenu, à un tempo normal.* | |
|  |
| **Participation**  Mon enfant le fait…  1. régulièrement  2. parfois  3. rarement  4. pas encore / jamais | | **Qualité**  Mon enfant sait le faire…  1. bien  2. parfois bien et d’autres  fois non  3. la plupart du temps pas très bien (ou mal) | **Acquisition**  Mon enfant...  met plus longtemps ou a mis  plus longtemps que ses pairs à  apprendre cette compétence |

Y a-t-il des activités reliées à **l’alimentation** difficiles à réaliser, qui n’ont pas été mentionnées dans le questionnaire ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.** | **Activité**  *Manger la soupe avec une*  *cuillère* | **Exécution correcte**  *Mouvements contrôlés et fluides avec la cuillère entre la bouche et le bol/ l`assiette, sans faire des taches, à un tempo normal.* | |
|  |
| **Participation**  Mon enfant le fait…  1. régulièrement  2. parfois  3. rarement  4. pas encore / jamais | | **Qualité**  Mon enfant sait le faire…  1. bien  2. parfois bien et d’autres  fois non  3. la plupart du temps pas très bien (ou mal) | **Acquisition**  Mon enfant...  met plus longtemps ou a mis  plus longtemps que ses pairs à  apprendre cette compétence |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.** | **Activité**  *Laver les mains* | **Exécution correcte**  *Ouvrir et fermer le robinet soigneusement, laver les mains sans faire des taches avec le savon ou l’eau, à un tempo normal. A la fin, les mains sont propres et sèches.* | |
|  |
| **Participation**  Mon enfant le fait…  1. régulièrement  2. parfois  3. rarement  4. pas encore / jamais | | **Qualité**  Mon enfant sait le faire…  1. bien  2. parfois bien et d’autres  fois non  3. la plupart du temps pas très bien (ou mal) | **Acquisition**  Mon enfant...  met plus longtemps ou a mis  plus longtemps que ses pairs à  apprendre cette compétence |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.** | **Activité**  *Se sécher après la douche/le bain* | **Exécution correcte**  *Sécher en frottant les cheveux et le corps, sans perdre l`équilibre ou tomber, à un tempo normal*. | |
|  |
| **Participation**  Mon enfant le fait…  1. régulièrement  2. parfois  3. rarement  4. pas encore / jamais | | **Qualité**  Mon enfant sait le faire…  1. bien  2. parfois bien et d’autres  fois non  3. la plupart du temps pas très bien (ou mal) | **Acquisition**  Mon enfant...  met plus longtemps ou a mis  plus longtemps que ses pairs à  apprendre cette compétence |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8.** | **Activité**  *Brosser les dents* | **Exécution correcte**  Le tube est ouvert et fermé, la bonne quantité de dentifrice est appliquée sans faire des taches, les dents sont bien brossées et rincées, à un tempo normal. L’eau et le dentifrice sont crachés effectivement. | |
|  |
| **Participation**  Mon enfant le fait…  1. régulièrement  2. parfois  3. rarement  4. pas encore / jamais | | **Qualité**  Mon enfant sait le faire…  1. bien  2. parfois bien et d’autres  fois non  3. la plupart du temps pas très bien (ou mal) | **Acquisition**  Mon enfant...  met plus longtemps ou a mis  plus longtemps que ses pairs à  apprendre cette compétence |

Y a-t-il des activités reliées à **l’hygiène** (ex. bain/douche, se moucher, s’essuyer après les selles etc.) difficiles à réaliser, qui n’ont pas été mentionnées dans le questionnaire ?

Y a-t-il des activités reliées aux **responsabilités de la maison** (ex. mettre la table, faire le lit, soins d’un animal domestique) difficiles à réaliser, qui n’ont pas été mentionnées dans le questionnaire ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **9.** | **Activité**  *Utiliser une clé* | **Exécution correcte**  *Mouvements bien dirigés, sans laisser tomber la clé, à un tempo normal.* | |
|  |
| **Participation**  Mon enfant le fait…  1. régulièrement  2. parfois  3. rarement  4. pas encore / jamais | | **Qualité**  Mon enfant sait le faire…  1. bien  2. parfois bien et d’autres  fois non  3. la plupart du temps pas très bien (ou mal) | **Acquisition**  Mon enfant...  met plus longtemps ou a mis  plus longtemps que ses pairs à  apprendre cette compétence |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10.** | **Activité**  *Mettre les chaussettes* | **Exécution correcte**  *Mouvements fluides pour mettre les chaussettes, sans perdre l’équilibre ou tomber, convenablement et sans les torsader, à un tempo normal.* | |
|  |
| **Participation**  Mon enfant le fait…  1. régulièrement  2. parfois  3. rarement  4. pas encore / jamais | | **Qualité**  Mon enfant sait le faire…  1. bien  2. parfois bien et d’autres  fois non  3. la plupart du temps pas très bien (ou mal) | **A Acquisition**  Mon enfant...  met plus longtemps ou a mis  plus longtemps que ses pairs à  apprendre cette compétence |

Y a-t-il des activités reliées à **l’habillage** (ex. vêtements d’intérieur/extérieur, boutons, fermetures éclair, lacets etc.) difficiles à réaliser, qui n’ont pas été mentionnées dans le questionnaire ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **11.** | **Activité** *Ecrire* | **Exécution correcte**  *Mouvements fluides et réguliers, sans crispation, lisible, à un tempo normal.* | |
|  |
| **Participation**  Mon enfant le fait…  1. régulièrement  2. parfois  3. rarement  4. pas encore / jamais | | **Qualité**  Mon enfant sait le faire…  1. bien  2. parfois bien et d’autres  fois non  3. la plupart du temps pas très bien (ou mal) | **Acquisition**  Mon enfant...  met plus longtemps ou a mis  plus longtemps que ses pairs à  apprendre cette compétence |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **12.** | **Activité**  *Coller du papier avec un bâton de colle* | **Exécution correcte**  *Ouvrir et fermer le bâton de colle, sans laisser tomber celui-ci ou le bouchon, sans faire des taches (sur la table, etc.). Coller convenablement les morceaux de papier l’un sur l’autre, à un tempo normal.* | |
|  |
| **Participation**  Mon enfant le fait…  1. régulièrement  2. parfois  3. rarement  4. pas encore / jamais | | **Qualité**  Mon enfant sait le faire…  1. bien  2. parfois bien et d’autres  fois non  3. la plupart du temps pas très bien (ou mal) | **Acquisition**  Mon enfant...  met plus longtemps ou a mis  plus longtemps que ses pairs à  apprendre cette compétence |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **13.** | **Activité**  *Plier des bandes ou morceaux de papier* | **Exécution correcte**  *Mouvements contrôlés le long de la ligne, à un tempo normal.* | |
|  |
| **Participation**  Mon enfant le fait…  1. régulièrement  2. parfois  3. rarement  4. pas encore / jamais | | **Qualité**  Mon enfant sait le faire…  1. bien  2. parfois bien et d’autres  fois non  3. la plupart du temps pas très bien (ou mal) | **Acquisition**  Mon enfant...  met plus longtemps ou a mis  plus longtemps que ses pairs à  apprendre cette compétence |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **14.** | **Activité**  *Colorier des images* | **Exécution correcte**  *Colorier les images complètement, dans les contours, à un tempo normal.* | |
|  |
| **Participation**  Mon enfant le fait…  1. régulièrement  2. parfois  3. rarement  4. pas encore / jamais | | **Qualité**  Mon enfant sait le faire…  1. bien  2. parfois bien et d’autres  fois non  3. la plupart du temps pas très bien (ou mal) | **Acquisition**  Mon enfant...  met plus longtemps ou a mis  plus longtemps que ses pairs à  apprendre cette compétence |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **15.** | **Activité**  *Couper du papier* | **Exécution correcte**  *Mouvements contrôlés sur la ligne, à un tempo normal.* | |
|  |
| **Participation**  Mon enfant le fait…  1. régulièrement  2. parfois  3. rarement  4. pas encore / jamais | | **Qualité**  Mon enfant sait le faire…  1. bien  2. parfois bien et d’autres  fois non  3. la plupart du temps pas très bien (ou mal) | **Acquisition**  Mon enfant...  met plus longtemps ou a mis  plus longtemps que ses pairs à  apprendre cette compétence |

Y a-t-il des activités reliées aux **tâches scolaires** difficiles à réaliser, qui n’ont pas été mentionnées dans le questionnaire ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **16.** | **Activité**  *Construire avec des briques de Lego* | **Exécution correcte**  *Mouvements contrôlés, sans que la construction ne s’écroule ou ne tombe par terre involontairement, sans laisser tomber des briques, à un tempo normal* | |
|  |
| **Participation**  Mon enfant le fait…  1. régulièrement  2. parfois  3. rarement  4. pas encore / jamais | | **Qualité**  Mon enfant sait le faire…  1. bien  2. parfois bien et d’autres  fois non  3. la plupart du temps pas très bien (ou mal) | **Acquisition**  Mon enfant...  met plus longtemps ou a mis  plus longtemps que ses pairs à  apprendre cette compétence |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **17.** | **Activité**  *Déplacer des pions* | **Exécution correcte**  *Déplacer par des mouvements contrôlés le pion à un endroit exact, sans rater le but, sans faire ou laisser tomber d’autres pions, à un tempo normal.* | |
|  |
| **Participation**  Mon enfant le fait…  1. régulièrement  2. parfois  3. rarement  4. pas encore / jamais | | **Qualité**  Mon enfant sait le faire…  1. bien  2. parfois bien et d’autres  fois non  3. la plupart du temps pas très bien (ou mal) | **Acquisition**  Mon enfant...  met plus longtemps ou a mis  plus longtemps que ses pairs à  apprendre cette compétence |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **18.** | **Activité**  *Jouer à la marelle* | **Exécution correcte**  *Mouvements contrôlés et fluides, le pied placé sur le bon endroit et dans les lignes, sans perdre l’équilibre ou tomber, à un tempo normal.* | |
|  |
| **Participation**  Mon enfant le fait…  1. régulièrement  2. parfois  3. rarement  4. pas encore / jamais | | **Qualité**  Mon enfant sait le faire…  1. bien  2. parfois bien et d’autres  fois non  3. la plupart du temps pas très bien (ou mal) | **Acquisition**  Mon enfant...  met plus longtemps ou a mis  plus longtemps que ses pairs à  apprendre cette compétence |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **19.** | **Activité**  *Saut à la corde* | **Exécution correcte**  *Mouvements contrôlés et fluides, sans sauter sur la corde ou tomber.* | |
|  |
| **Participation**  Mon enfant le fait…  1. régulièrement  2. parfois  3. rarement  4. pas encore / jamais | | **Qualité**  Mon enfant sait le faire…  1. bien  2. parfois bien et d’autres  fois non  3. la plupart du temps pas très bien (ou mal) | **Acquisition**  Mon enfant...  met plus longtemps ou a mis  plus longtemps que ses pairs à  apprendre cette compétence |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **20.** | **Activité**  *Lancer une balle de tennis* | **Exécution correcte**  *Lancer ciblé d’une balle, facile à attraper par autrui à une distance de +/- 2m.* | |
|  |
| **Participation**  Mon enfant le fait…  1. régulièrement  2. parfois  3. rarement  4. pas encore / jamais | | **Qualité**  Mon enfant sait le faire…  1. bien  2. parfois bien et d’autres  fois non  3. la plupart du temps pas très bien (ou mal) | **Acquisition**  Mon enfant...  met plus longtemps ou a mis  plus longtemps que ses pairs à  apprendre cette compétence |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **21.** | **Activité**  *Attraper une balle* | **Exécution correcte**  *Attraper adroitement une balle lancée par un enfant du même âge, qui se situe à une distance de +/- 2m.* | |
|  |
| **Participation**  Mon enfant le fait…  1. régulièrement  2. parfois  3. rarement  4. pas encore / jamais | | **Qualité**  Mon enfant sait le faire…  1. bien  2. parfois bien et d’autres  fois non  3. la plupart du temps pas très bien (ou mal) | **Acquisition**  Mon enfant...  met plus longtemps ou a mis  plus longtemps que ses pairs à  apprendre cette compétence |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **22.** | **Activité**  *Botter un ballon de soccer* | **Exécution correcte**  *Botté contrôlé, bien ciblé, à une personne ou dans un but de 1,5 m de largeur, à une distance de +/- 3m.* | |
|  |
| **Participation**  Mon enfant le fait…  1. régulièrement  2. parfois  3. rarement  4. pas encore / jamais | | **Qualité**  Mon enfant sait le faire…  1. bien  2. parfois bien et d’autres  fois non  3. la plupart du temps pas très bien (ou mal) | **Acquisition**  met plus longtemps ou a mis  plus longtemps que ses pairs à  apprendre cette compétence |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **23.** | **Activité**  *Jouer aux billes* | **Exécution correcte**  *Mouvements contrôlés, d’une force adaptée, à un tempo normal.* | |
|  |
| **Participation**  Mon enfant le fait…  1. régulièrement  2. parfois  3. rarement  4. pas encore / jamais | | **Qualité**  Mon enfant sait le faire…  1. bien  2. parfois bien et d’autres  fois non  3. la plupart du temps pas très bien (ou mal) | **Acquisition**  Mon enfant...  met plus longtemps ou a mis  plus longtemps que ses pairs à  apprendre cette compétence |

Veuillez ajouter ci-dessous toute autre remarque pertinente concernant le questionnaire ou votre enfant (ex. **vos priorités et attentes**):

Y a-t-il des activités reliées aux **sports et loisirs** (ex. vélo, baignade, patin) difficiles à réaliser, qui n’ont pas été mentionnées dans le questionnaire ?

1. [↑](#footnote-ref-1)