

DEVENIR ANIMATEUR DU GROUPE : EN ROUTE LES EXPLORATEUR[©]



PRÉPARER L'ENFANT À LA MATERNELLE... AUTREMENT

Chers ergothérapeutes et membres de l'équipe interdisciplinaire, découvrez un **groupe parent–enfant novateur en ergothérapie**, conçu pour soutenir ce qui prépare réellement l'enfant à l'entrée à la maternelle :

- ✓ **Fonctions exécutives** : flexibilité, planification, orienter son attention
- ✓ **Autorégulation** et gestion des émotions, pensées et comportements.
- ✓ **Autonomie dans les routines** du quotidien
- ✓ **Lien de sécurité et confiance** : un enfant soutenu, encouragé, qui ose explorer
- ✓ **Plaisir et engagement en groupe** : apprendre par l'expérience, le jeu et l'exploration

✦ La **motricité fine** est intégrée de façon naturelle et fonctionnelle dans le jeu et les activités significatives, afin que les habiletés manuelles se développent avec **sens** et **plaisir**.

ÊTRE PRÊT POUR L'ÉCOLE, C'EST PLUS QUE MAÎTRISER LE CRAYON

Un enfant prêt pour l'école n'est pas seulement un enfant qui possède certaines habiletés motrices.

C'est avant tout un enfant capable de se **réguler**, d'**explorer** son environnement, de **participer** aux activités et de s'**engager** dans les apprentissages avec confiance et plaisir.

L'entrée à la maternelle constitue un **véritable tremplin vers l'autonomie**. Encore fortement ancré dans son univers familial, l'enfant découvre un monde social élargi, de nouvelles routines, de nouvelles attentes et un nouveau rôle : celui d'apprenant.

FONCTIONNEMENT DU GROUPE

Les parents vivent eux aussi une transformation importante. Leur rôle évolue : ils accompagnent leur enfant tout en lui laissant progressivement plus de place pour agir par lui-même. Notre groupe soutient cette transition en mettant l'accent sur :

1. Le développement du sentiment de compétence parentale, par la guidance et le coaching, afin que les parents puissent soutenir leur enfant avec confiance, cohérence et plaisir au quotidien.
2. L'acquisition de stratégies fonctionnelles, plutôt que la simple répétition de capacités, pour soutenir l'autonomie de l'enfant dans les routines et les tâches de motricité fine, à travers des situations ludiques et significatives.
3. Le renforcement du lien parent–enfant, en s'appuyant sur le jeu et le plaisir partagé comme leviers centraux de l'engagement et des apprentissages.
4. La projection de l'enfant dans son rôle d'apprenant, dans un climat sécurisant et motivant, où le plaisir d'agir, d'essayer et de réussir soutient la participation et l'initiative.

FONCTIONNEMENT DU GROUPE

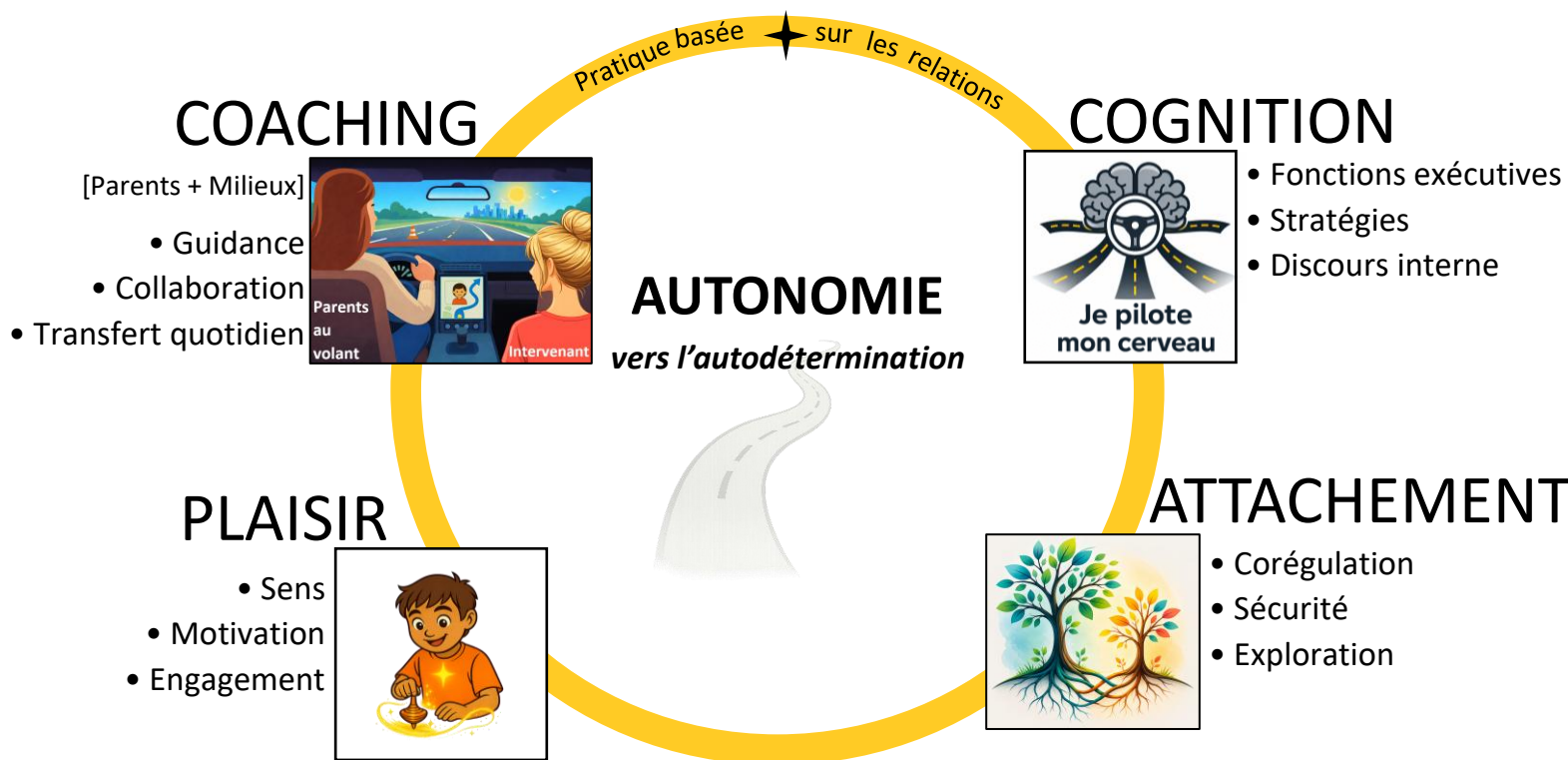
- **Clientèle visée** : parents et enfants de **4 à 5 ans** en transition vers l'entrée à la maternelle, dans une démarche de préparation visant à soutenir l'autonomie, l'engagement et le développement de stratégies favorables aux apprentissages.
- **But du groupe** : soutenir l'entrée à la maternelle en **renforçant le sentiment de compétence des parents**, afin qu'ils puissent accompagner leur enfant dans la mise en œuvre de **stratégies cognitives et sensorimotrices** favorisant l'autonomie, l'autorégulation et la participation.
- **Objectifs et stratégies** : voir le document PDF joint « *Ligne du temps et objectifs du groupe* ».
- **Nombre de participants** : généralement 5 enfants et leurs parents pour bénéficier autant de l'effet de groupe et d'une approche personnalisée.
- **Animateurs** : une paire d'animateurs composée d'un-e ergothérapeute et d'un-e collègue à visée psychosociale, souvent un-e éducateur-trice spécialisé-e.
- **Nombre et durée des rencontres**: 7 rencontre de 1h15 h
- **Idéal pour** : une utilisation optimale des ressources et une prise en charge efficace sans compromis sur la qualité des services, la formule-groupe est une option avantageuse.

UN GROUPE CONSTRUIT SELON LA DÉMARCHE INTÉGRATIVE TAC-TIC

Une démarche qui combine en un tout cohérent les approches actuelles les plus reconnues dans la littérature.



*En enfilant ces lunettes,
découvrez les forces uniques
des enfants autrement capables.*



POURQUOI IMPLANTER LE GROUPE?

- 1. Communauté d'animateurs engagée et « réseautée » de longue date:** vous profitez du savoir expérientiel collectifs de cliniciens qui - depuis 2017 dans plusieurs établissements CISSS de Chaudière-Appalaches et du CIUSSS de la Capitale-Nationale - animent et bonifient le groupe selon la réponse des enfants et les rétroactions des parents et milieux scolaires.
- 2. Culture d'amélioration continue :** ce long historique de cohortes accompagné de sondages de satisfaction aux parents et de rencontres-bilan, a permis, et permet, encore de documenter rigoureusement les zones de succès et d'amélioration.
- 3. Autres indicateurs de pertinence et succès cliniques :** sentiment d'appartenance (parents et enfants) palpable dans le climat du groupe; l'assiduité aux rencontres et l'adhésion des partenaires (dont les milieux scolaires) aux outils et stratégies du groupe.

UNE FORMULE TOUT INCLUS

- Un accompagnement personnalisé pour implanter le groupe et l'adapter à votre réalité.
Par visioconférence le temps se répartit comme suit :
 - Un bloc initial : 2h30 pour s'approprier la philosophie et les approches, avoir une perspective macro et mettre en route une 1^{ère} cohorte.
 - Suivi de : 6 rencontres de 45 min (aux 2 sem.) pour s'approprier le contenu des rencontres, les modalités et les outils
- Attestation de formation formelle : 7h00
- Complément de formation : pour une compréhension commune des approches qui sous-tendent le groupe
- Accès aux outils visuels et plan détaillé des rencontres
N.B. Outils et modalités toutes aussi pertinentes en suivi individuel !
- Participation aux rencontres annuelles de partage de la communauté provinciale des animateurs et bénéficier des mises à jour et nouveautés.

Astuce
attribuez vos heures en temps de préparation pour les enfants (plutôt qu'en temps de libération pour formation)

TARIF ET MODALITÉS

750 \$ CAD par projet d'implantation

Ce tarif comprend l'ensemble de la formation-accompagnement, les outils et l'accès aux documents nécessaires à l'animation du groupe.

La formation est habituellement suivie par la paire d'animateurs responsable du groupe. La participation d'un nombre restreint de personnes directement impliquées dans le projet peut être prévue lorsque cela soutient l'implantation dans le milieu.

Pour les projets impliquant une équipe élargie, les modalités peuvent être discutées au besoin.

COMMENT DÉMARRER ?

Pour discuter d'un projet d'implantation du groupe dans votre milieu, communiquez avec moi via mon site Internet ou par courriel.

Site Internet : www.dessine-moiunergo.ca

Courriel : dessinemoiunergo@gmail.com



Notre fil conducteur

«Le plaisir ouvre la porte à l'apprentissage»

Tout droit réservé (2017): Éric Morasse ergothérapeute ©