



TAC-Tic

C'est une approche novatrice d'intervention
« critériée-réflexive »

10 BUT: →

9

8

7

6

5

4

3

2

1

GO

Pourquoi c'est important pour moi ?

Stratégies

Comment faire ?

OBJECTIFS DU PASSEPORT AUTONOMIE

1. Favoriser l'autonomie, par une démarche réflexive chez l'enfant

(ainsi qu'un pas de recul des parents pour qu'ils guident, plutôt que faire à la place)

Ce que dit la littérature :

- L'habileté à se « parler dans sa tête » (discourt intérieur) est crucial pour actualiser son potentiel ³

C'est pourquoi le passeport est conçu pour amener l'enfant à s'auto-observer et s'auto-questionner pour se faire un PLAN avant de passer à l'action.

Un bon PLAN c'est : 1.1 Structurer/décortiquer son **BUT** + 1.2 Élaborer ses **STRATÉGIES**

1.1 L'ÉCHELLE DU BUT

Ce que dit la littérature :

- Connaître et adhérer au but favorise l'apprentissage ¹

- Trouver ce qu'on fait important (le sens), est crucial pour se mettre en action ²

C'est pourquoi le passeport met en valeur chacun des **BUTS**  choisis par l'enfant.

QUOI faire



Les barreaux de l'échelle représentent :

A) Les ÉTAPES requise de la tâche.

Ce que la littérature dit :

- Pour apprendre et induire la plasticité neuronale, l'activité doit avoir un sens. Cette quête de sens passe par la connaissance de ce qui doit être fait et du chemin à parcourir pour réussir ³

- La stratégie la plus cruciale pour les apprentissages est la connaissance du but. Pas seulement la finalité du but, mais chacune des étapes, ainsi que les critères de qualité qui y sont associés ³

C'est pourquoi la tâche est « décortiquée » sur une échelle de 10 échelons à colorier.

Il est préférable de colorier les échelons réussis dans l'environnement naturel (ex. maison)

Ex. Tartiner : 1. Ressembler matériel; 2. Ouvrir le pot; 3. Faire griller; 4. Appliquer garniture...

Par ailleurs, l'échelle doit refléter les choix/préférences de l'enfant, ainsi que la réalité/attentes des parents.

Ex. Est-ce que l'échelle inclura (ou non) les étapes : couper; ranger; faire la vaisselle...

B) Les CRITÈRES de qualité/réussite: il importe de les rendre explicites (visible + compréhensible) à l'enfant.

Ex. Échelon 4 « Appliquer garniture » : demandez à l'enfant ce qu'il pense de



C) Les NIVEAUX de difficultés: pour une tâche plus ciblée (qui ne comporte que peu ou pas d'étape) on peut bâtir l'échelle du plus facile au plus difficile.

Ex. Botter un ballon : 1. Ballon fixe/ joueur fixe (tire droit) 2. Ballon fixe/joueur mobile 3. Ballon mobile/joueur mobile 5. Même séquence (tire oblique)...

EN BREF : L'Échelle = Contrat visuel de « ce qui est attendu » (les incontournables)

Pour que l'enfant visualise: 1. Ce qu'il doit **FAIRE** (étapes) 

2. Ce qu'il doit **VÉRIFIER** (critères/règles) 

*Il n'y a pas de bonne ou mauvaise échelle. Faites-vous confiance. Donnez-vous droit à l'erreur. Le simple fait de développer l'automatisme de décortiquer (à sa façon) ses objectifs, est majeur.

*Astuces pour « Bâtir son échelle »

- Le haut de l'échelle **doit** inclure un échelon de « **généralisation** » à d'autres contextes (*Ex. Avec différents types de pain, baguette, croissant et garnitures, beurre, confiture, miel*) et un critère d'automatisation/vitesse fonctionnelle
- Pourquoi dix échelons ? Chiffre rond facile à conceptualiser ☺.
Si vous en avez moins = insérer des échelons « gratuit pour effort »
S'il vous en manque = le but est peut-être trop grand. Pensez à faire une sous-échelle.
- L'échelon 10 peut être l'engagement à prendre en charge la responsabilité à long terme.
- Pour déterminer les étapes et leur ordre: impliquez votre enfant ! Donner lui du pouvoir.

1.2 LES BULLES RÉFLEXIVES : LES STRATÉGIES

Ce que dit la littérature :

- Le cerveau apprend tout le temps, même les erreurs ³

Ceci implique que la pratique seule ne suffit pas! Des stratégies sont requises
Lorsque l'enfant rencontre une difficulté à réaliser le geste moteur associé à un des échelons, il est alors nécessaire d'entrer en mode résolution de problème avec les bulles.

Important⁵ : 1. Le rôle du parent est crucial pour guider l'enfant à trouver ses propres stratégies. On utilise la découverte guidée (c.-à-d. l'art de questionner plutôt que dire quoi faire)
2. Les stratégies personnelles à l'enfant (c.-à-d. découvertes par ce dernier et formulées dans ses mots) sont plus efficaces à moyen et long terme.

Ex. Tartiner : un enfant qui ne rencontre pas de difficultés aux premières étapes (ex. sortir matériel) pourra - avec un peu de pratique - colorier les échelons correspondant rapidement. Toutefois, à un autre échelon (ex. étendre garniture), il pourrait vivre des enjeux d'apprentissage.

C'est là que les bulles réflexives (stratégies spécifiques) sont utiles. Le parent guide alors la réflexion de l'enfant en posant des questions

Ex. Comment doit être positionné mon couteau ? Couché ou debout ?

*Se référer au document en annexe « L'entonnoir de la découverte guidée »



2. Favoriser le pouvoir d'agir (empowerment) de l'enfant et des parents

Ce que dit la littérature :

- C'est dans le milieu naturel et en pratiquant régulièrement que les circuits neuronaux se forment et se consolident pour acquérir les gestes ^{1, 3}

C'est pourquoi l'enfant et ses parents sont responsables de :

a) Tenir à jour le passeport b) Intégrer à la maison les stratégies c) Pratiquer
Dans le tourbillon quotidien, il est facile de perdre le fil. Le passeport devient alors un :
OUTIL de suivi des progrès (échelles) + RÉPERTOIRE à conserver de stratégies (bulles)

Les parents sont les meilleurs guides pour leur enfant. Le rôle du thérapeute est de les outiller et faciliter le processus d'adaptation. ⁴

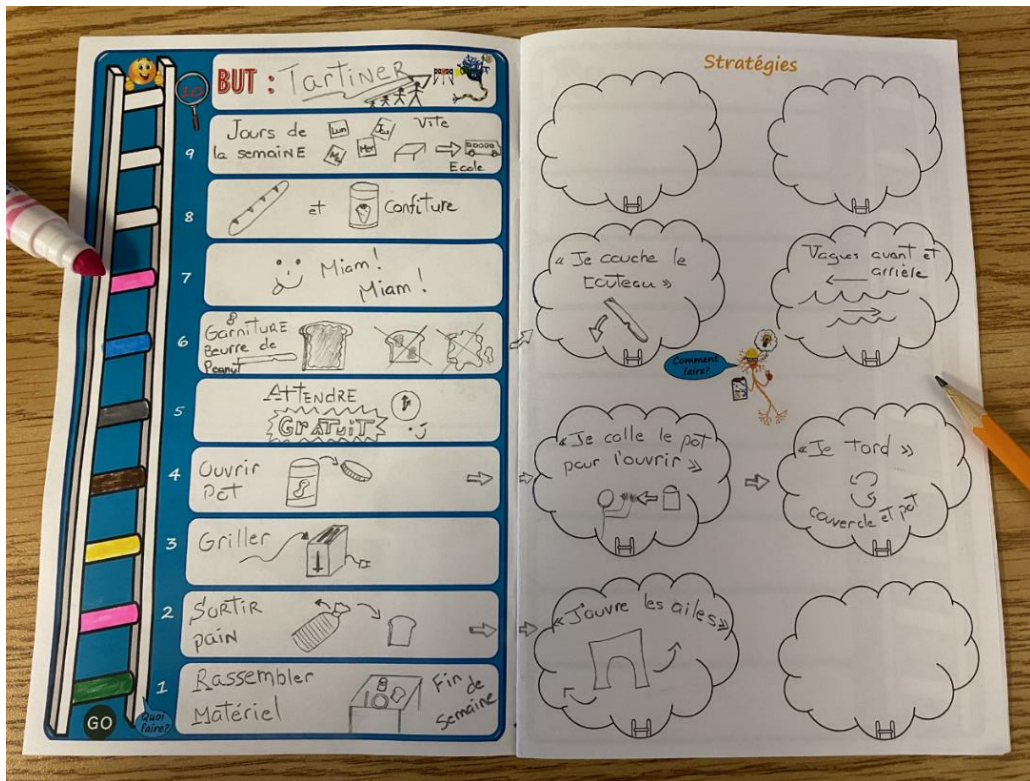
3. Stimuler la motivation intrinsèque et la fierté chez l'enfant

Ce que dit la littérature :

- Le plaisir et vivre des réussites sont des moteurs pour se motiver et s'activer ²

Le format compact et pratique, ainsi que le visuel attrayant du passeport, favorise la mise en action (activation)

Les échelons à colorier permettent de vivre de petits succès plus rapidement
(essentiel pour construire son **estime personnel** et sa **confiance en soi**).



Outil conçu par: Éric Morasse erg[©]

Sources :

¹ Principe de la plasticité, dépendante de l'expérience (PRPP)

² Théorie de l'autodétermination

³ Théories de l'apprentissage, de l'application de stratégie et du traitement de l'information (PRPP)

⁴ Approche de coaching (OPC)

⁵ Cognitive Orientation to daily Occupational Performance (CO-OP)