

# LA CRISIS DE ALFABETIZACIÓN EN LOS ANGELES Y MÁS ALLÁ: UN PROBLEMA QUE PODEMOS Y DEBEMOS RESOLVER COLECTIVAMENTE

UN INFORME PARA LAS FAMILIAS DE LAUSD





**Una vez que aprendas  
a leer, serás libre  
para siempre.**

Frederick Douglass



## ÍNDICE

Introducción .....	2
Datos estudiantiles LAUSD 2022-23 .....	3
La ciencia de lectura .....	4
La voz de los padres en alfabetización .....	5
El camino a seguir: recomendaciones para política y la practica .....	7

Aprenda más en [www.familiesinschools.org](http://www.familiesinschools.org)

[Suscríbese](#) a nuestro boletín

# INTRODUCCIÓN

---

Estimadas familias de LAUSD,

Sabemos que les importa mucho que sus estudiantes tengan éxito escolar y en la vida. Para lograrlo, los estudiantes deben saber leer. La lectura es una de las destrezas más fundamentales para tener éxito escolar y en la vida.

## ¿Cuál es el reto?

Tanto en California como Los Ángeles, la mayoría de los estudiantes no leen a nivel de grado, según las evaluaciones estatales. Se comienza el análisis de habilidad lectora en tercer grado, el cual predice el éxito escolar. En el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles, sólo 4 de cada 10 estudiantes de tercer grado están a nivel de grado en lectura. Esto significa que en una clase de 30 estudiantes, sólo 12 están leyendo a nivel de grado. Los estudiantes más atrasados son, de forma desproporcionada, Afroamericanos y Latinos, Aprendices de Inglés y estudiantes de bajos recursos.

## ¿Por qué es importante?

Los estudiantes que pueden leer a nivel de grado en tercero tienen menos dificultades académicas, más probabilidades de graduarse de preparatoria y una mayor estabilidad económica a lo largo de su vida. La lectura es vital para el éxito escolar y en la vida y, **por tanto, un derecho civil fundamental.**

## ¿Adónde vamos ahora?

Todos los días tiene el poder de ayudar a sus estudiantes en casa y de abogar por su estudiante y por muchos otros estudiantes. Algunas acciones están bajo nuestro control inmediato y se centran en cómo llevamos la alfabetización a nuestros hogares y hábitos diarios. Otras acciones se centran en abogar a nivel escolar y de distrito para garantizar que nuestros estudiantes tengan acceso a una alfabetización de alta calidad alineada con enfoques de lectura basados en la evidencia que se alinean con lo que se denomina "ciencia de lectura". Juntos, ¡podemos marcar la diferencia!

En este informe, **ofrecemos una serie de recomendaciones a las familias para asegurar que la resolución de la crisis de alfabetización sea un esfuerzo compartido** dentro y fuera de la escuela. Esperamos que se unan a nosotros en nuestra petición de cambios y recursos necesarios para garantizar que todos los estudiantes lean a nivel de grado al final del tercer grado.



Yolie Flores, Presidente & CEO  
Families In Schools

# DATOS ESTUDIANTILES DE LOS ÁNGELES UNIFICADO 2022-23

## Ausentismo Crónico

### ¿Qué mide esto?

El ausentismo crónico se define como la ausencia del 10% o más días del año escolar por cualquier motivo.

### ¿Cómo se relaciona con la alfabetización?

Los estudiantes que faltan a la escuela pierden lo que se aprende en clase. Para los estudiantes de kinder, faltar demasiado a la escuela afectará su capacidad para aprender a leer, porque este es el grado que establece las bases para la lectura.

### Conclusiones

El ausentismo crónico en kinder de LAUSD es 11.6% mayor a la tasa general del distrito.

### Ausentismo Crónico LAUSD Kinder 2022-23



## Dominio de la lectura en California

Comenzamos nuestra exploración de la alfabetización a nivel estatal. En todo el estado de California vemos que el dominio de la lectura es demasiado bajo.



Esto significa que 234,029 estudiantes de tercer grado de California estaban por debajo del nivel de grado al final del año escolar 2022-23. Esta brecha académica sigue a muchos estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa.

## Dominio de la lectura en LAUSD

### ¿Qué mide esto?

El dominio de la lectura significa leer a nivel de grado o por encima de éste. Analizamos la habilidad lectora en LAUSD para los estudiantes de 3º, 8º y 11º grado.

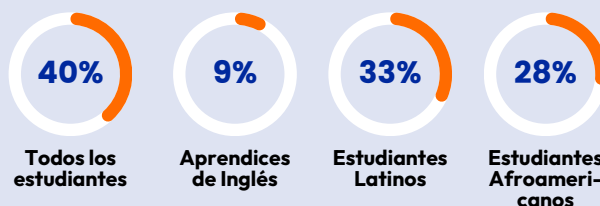
### Conclusiones

Menos de la mitad de los estudiantes de LAUSD están a nivel de grado. Los resultados son aún más bajos para los Aprendices de Inglés y los estudiantes Latinos y Afroamericanos. Estos desafíos no son exclusivos de LAUSD; como se señaló anteriormente, el dominio de la lectura en todo California también es demasiado bajo.

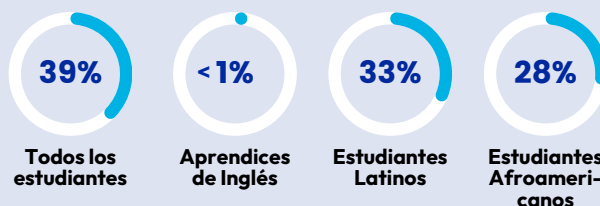
Los Aprendices de Inglés necesitan 5-7 años para dominar el idioma inglés. Por esta razón, para estos estudiantes es mejor examinar el dominio de la lectura en octavo grado.

### Dominio de la lectura en LAUSD

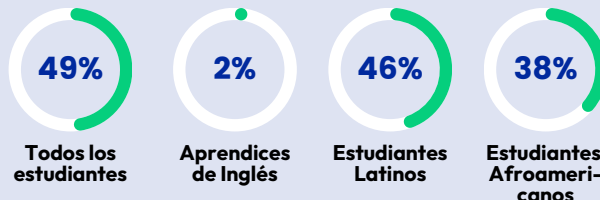
#### Estudiantes de 3º que alcanzan estándares de lectura



#### Estudiantes de 8º que alcanzan estándares de lectura



#### Estudiantes de 11º que alcanzan estándares de lectura



# LA CIENCIA DE LECTURA: EL CAMINO A UNA ALFABETIZACIÓN MÁS EFICAZ

La ciencia de lectura, a veces denominada **SoR**, por sus siglas en inglés, es un conjunto de investigaciones basadas en pruebas sobre la mejor manera de que los estudiantes aprendan a leer. Aunque el término es nuevo, la investigación que lo respalda se remonta a décadas atrás. Mientras que varios estados han aprobado leyes sobre SoR, que han dado lugar a un progreso notable en las tasas de alfabetización con el tiempo, California se queda atrás.

Un factor clave que contribuye a nuestra crisis de alfabetización es el uso de prácticas de instrucción que no se basan en evidencia. Y, sin embargo, sin un enfoque estatal coherente, integral e informado por la ciencia para la enseñanza de la lectura, los líderes escolares y distritales se ven obligados a tomar decisiones críticas sobre el plan de estudios y la enseñanza de la lectura sin orientación ni apoyo, mientras se enfrentan a mensajes contradictorios sobre lo que funciona.

Un hallazgo clave de la ciencia de la lectura es que aprender a leer **no es algo natural o automático, sino una habilidad aprendida**, y como tal aprender a leer requiere una instrucción sistemática y explícita.

## Ciencia de lectura habilidades básicas

La enseñanza eficaz de la lectura incluye cinco elementos esenciales, también denominados los **cinco pilares\***:

- **Fonética**: asociar sonidos a letras o grupos de letras y combinarlos
- **Conciencia fonética**: capacidad de identificar los distintos sonidos que componen el lenguaje
- **Fluidez**: capacidad de leer con precisión y rapidez
- **Vocabulario**: comprensión del significado de cada palabra
- **Comprensión**: entender el significado de un texto

\*Otra habilidad fundamental es el "desarrollo del lenguaje oral", aprender cómo suenan las palabras, qué significan las palabras y las oraciones, y cómo comunicar ideas. Esto es esencial para todos los estudiantes, pero especialmente para los aprendices de inglés.

## ¿QUÉ MÁS NECESITAN LOS APRENDICES DE INGLÉS?

Todos los lectores en fase de crecimiento necesitan competencias básicas, como la fonética. Éstas son importantes para una alfabetización eficaz y deben enseñarse de forma explícita y sistemática, adaptándolas, por supuesto, a las necesidades de cada estudiante. Los estudiantes multilingües no necesitan una enseñanza fundamentalmente diferente de la de los demás, sino que necesitan más:

- **desarrollo del lenguaje oral**
- **desarrollo del vocabulario**
- **desarrollo de conocimientos previos**

Los estudiantes multilingües también necesitan un **explícito Desarrollo del idioma inglés (ELD)** y el fortalecimiento del idioma natal y las conexiones entre los idiomas. Garantizar que los aprendices de inglés reciban apoyo en estos ámbitos, a través de un ELD eficaz integrado y designado, puede y debe alinearse con SoR.

## Más información sobre cómo los niños aprenden a leer

[Recursos para padres](#)

[Recursos sobre alfabetización](#)

[Cómo aprenden a leer los niños](#)

[Criando a niños bilingües](#)

[¿Qué es la ciencia de lectura?](#)

[Curso de videos en línea sobre la lectura y como apoyar a estudiantes multilingües de 3-8 años](#)

[Cómo Ayudar a su estudiante a crecer como lector](#)

[Apoyar a aprendices de inglés con la alfabetización y la lectura](#)

# LA VOZ DE LOS PADRES EN ALFABETIZACIÓN

Families In Schools consiguió la participación de más de 655 padres de estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD) y de maestros de LAUSD a través de encuestas y diarios en línea, en colaboración con Global Strategy Group.

## Perspectivas de lectura

A pesar del alto porcentaje de estudiantes que no alcanzan los niveles de lectura,



**51%**

de los padres dan una "A" a sus estudiantes cuando evalúan sus habilidades lectoras.

**99%**

de los padres creen que las habilidades lectoras son "extremadamente" o "muy" importantes para el éxito escolar de los estudiantes.



**97%**

creen que las habilidades lectoras son "extremadamente" o "muy" importantes para el éxito universitario y en futuros trabajos.

**65%**

de los padres creen que todos los estudiantes pueden aprender a leer con la instrucción y el apoyo adecuados.

## Recursos y ayuda que necesitan los padres de LAUSD

Porcentaje de padres que ayudan a sus estudiantes a leer con mucha o bastante frecuencia:



En general



Padres de Aprendices de Inglés



Padres Latinos



Padres Afroamericanos

Sin embargo, son mucho menos los que están totalmente de acuerdo en que disponen de las herramientas necesarias para ayudar a sus estudiantes a aprender a leer.



En general



Padres de Aprendices de Inglés



Padres Latinos



Padres Afroamericanos



**58%**

de los padres dicen tener acceso a una biblioteca escolar. Los padres consideran que el **acceso a libros y otros materiales de lectura** sería uno de los recursos más útiles para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes.

## Conocimiento del currículo de lectura y enfoque pedagógico

**MIENTRAS**  
**93%**

de los padres están interesados en saber más sobre el plan de estudios de lectura de sus estudiantes,

**SOLO**  
**15%**

de los padres conocen realmente el plan de estudios de lectura de la escuela de su estudiante y

**SOLO**  
**27%**

de los padres afirman que la información sobre el método de enseñanza de lectura en su escuela es accesible.



# LA VOZ DE LOS PADRES EN ALFABETIZACIÓN

44%

de los padres en general no han oído "nada en absoluto" o sólo "un poco" sobre el término "ciencia de lectura", con variaciones significativas entre grupos:

31%

Padres de Aprendices de Inglés

40%

Padres Latinos

62%

Padres Afroamericanos



95%

de los padres afirman que es extremadamente o muy importante saber **pronunciar y reconocer las palabras** para poder leer.



96%

de los padres de aprendices de inglés apoyan la capacitación y el apoyo a los maestros para que **comprendan y apliquen la ciencia de lectura con los aprendices de inglés.**

98%

de los padres apoyan la aprobación de **leyes que obliguen o incentiven a los centros escolares a proporcionar capacitación y apoyo a los maestros** para que comprendan y apliquen la ciencia de la lectura en sus clases.

97%

de los padres apoyan la aprobación de leyes que **ayuden a los padres a ayudar a sus estudiantes a aprender a leer** utilizando métodos basados en evidencia.

96%

de los padres apoyan la aprobación de **leyes que obliguen a las escuelas a incorporar métodos de lectura basados en evidencia.** El mismo porcentaje de padres de aprendices de inglés se muestran a favor.



## Se escucha la voz de los padres: Se acercan cambios en LAUSD

El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles está trabajando para incorporar la alfabetización a sus iniciativas de participación familiar. Están desarrollando una serie de seminarios web sobre alfabetización, incluyendo la ciencia de la lectura para compartir con los padres, además de una serie de cursos para padres sobre el tema de la alfabetización básica temprana.

Families In Schools está pidiendo a LAUSD que adopte un enfoque multidimensional para la participación familiar que realmente **considere a los padres como socios iguales y cree múltiples vías para que las familias aprendan sobre SoR** y cómo pueden apoyar la lectura fuera de la escuela. Las familias también deben **recibir información precisa sobre el progreso de sus estudiantes** de forma regular. Estos esfuerzos y las inversiones continuas deben personalizarse en función de las necesidades de cada escuela, dando prioridad a las escuelas con los resultados más bajos en alfabetización.

Este es un gran ejemplo de abogacía en acción donde las necesidades de los padres se convirtieron en una prioridad para el distrito. En la página 8, busque estrategias y áreas clave para mejorar el sistema para apoyar mejor a nuestros estudiantes.

# EL CAMINO HACIA ADELANTE: RECOMENDACIONES PARA LA POLÍTICA Y LA PRÁCTICA

## ESTRATEGIAS PARA PADRES Y FAMILIAS

Para apoyar el desarrollo de la alfabetización temprana en casa y defender las necesidades de sus estudiantes en la escuela, he aquí algunas ideas para usted y su familia.

### Ayude a su estudiante a desarrollar hábitos de lectura y escritura sólidos.

- **Participe en conversaciones e interacciones enriquecedoras** que ayuden a desarrollar el cerebro de su bebé.
- **Léale en voz alta** en cualquier idioma desde el nacimiento.
- **Proporcione al menor tantos libros como sea posible** para que pueda explorar la lectura por sí mismo.
- **Visite la biblioteca local** para acceder a libros gratuitos en varios idiomas, recursos tecnológicos y actividades.
- **Haga que el tiempo limitado en pantalla se centre más en la lectura** y hable con su estudiante sobre lo que ve y escucha.

### Colabore con la escuela de su estudiante para conocer su progreso en lectura y abogar por el apoyo necesario.

- **Establezca una rutina diaria de asistencia.** La falta de escuela afecta el aprendizaje de un niño en kinder y más allá.
- Durante la reunión de padres y maestros, **conozca claramente el nivel de lectura actual de su estudiante.** ¿Está por encima, en, o por debajo del nivel de grado y por cuánto?
- **Pregunte a los maestros qué materiales utilizan para enseñar a leer** y cómo se relacionan con la ciencia de lectura.
- Pregunte a los maestros qué **estrategias puede utilizar para apoyar el desarrollo de la lectura en casa.**
- **Solicite ayuda para comprender los datos de las evaluaciones,** incluyendo los resultados de exámenes y calificaciones.
- Si descubre que su estudiante va retrasado, **pregunte qué ayuda reciben los estudiantes durante el día escolar y qué puede hacer usted para ayudarle en casa.**
- **Abogue por apoyo** como tutoría y programas de verano, según sea necesario.

### Recursos interactivos de alfabetización

[Talking is teaching](#)

[Actividades de lectura familiar](#)

[PBS Kids](#)

[Education.com](#)

[ABCya](#)

[Sesame Street](#)



**Mi rutina diaria es increíblemente ajetreada, así que tener la oportunidad de compartir momentos de lectura con mi hijo cada día me crea recuerdos preciosos.**

- Padre





# EL CAMINO HACIA ADELANTE: RECOMENDACIONES PARA LA POLÍTICA Y LA PRÁCTICA

## LAS FAMILIAS PUEDEN ABOGAR POR EL CAMBIO

Como líderes padres, **pueden defender y apoyar la aplicación de las mejores prácticas clave**. Ya sea asistiendo a una reunión del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP), formando parte de un consejo escolar o haciendo comentario público en una reunión de la mesa directiva, **su voz puede marcar la diferencia**.

### Abogacía a nivel distrito

El personal del Distrito Unificado de Los Ángeles y los líderes escolares locales deberían:

- **Comunicar públicamente** el compromiso del distrito con la alfabetización como prioridad clave.
- **Ampliar y mantener la formación y el apoyo** a todos los maestros y administradores en torno a la aplicación de la ciencia de la lectura.
- **Adoptar en todo el distrito únicamente** planes de estudio y materiales **basados en pruebas**.
- **Diseñar cuidadosamente planes de enseñanza** y asignar estratégicamente los recursos.
- **Supervisar el progreso de los estudiantes** y abordar los obstáculos de aprendizaje.
- **Preparar a las familias** para que desempeñen un papel activo en la educación de sus estudiantes.
- Compromiso a largo plazo con **la aplicación de la ciencia de la lectura**.

### Abogacía de líderes municipales y regionales

Los líderes municipales y regionales también tienen un papel que desempeñar a la hora de elevar la crisis de la alfabetización y contribuir a las soluciones. Deberían:

- Identificar nuevas colaboraciones entre **la ciudad, organizaciones y los distritos escolares**, y mantener las ya existentes.
- Utilizar **estrategias de comunicación para involucrar a los padres** y a otros miembros de la comunidad en el apoyo a la alfabetización.

### Abogacía comunitaria

Las organizaciones sin fines de lucro y otros miembros comunitarios desempeñan un papel importante en el ecosistema educativo. Deberían:

- Establecer (y continuar) **asociaciones de servicios directos** con escuelas y distritos.
- Colaborar con escuelas/distritos y otras organizaciones para **crear conciencia sobre la alfabetización**.

### Plan de acción

¿Cuáles son sus próximos pasos para ayudar a su estudiante o a todos los estudiantes a alcanzar la competencia en lectura?

#### Próximos pasos para ayudar a mi estudiante

---

---

---

---

#### Próximos pasos para la abogacía en la escuela y el distrito

---

---

---

---