



Bienvenidos

Guía y Calendario para Padres



Melrose Leadership Academy
4730 Fleming Ave.
Oakland, CA 94619
Teléfono (510) 535 - 3832
Fax (510) 535 - 3834

<http://melroseleadership.ousd.k12.ca.us>

CONTENIDOS

Bienvenida de la Directora	1
Vision	3
Habitos de Corazón y Mente	4
Lista de Personal	5
Horario de Clases	6
Pólizas de la Escuela	7
Comunidad Positiva	9
Justicia Restaurativa	11
Portafolios	12
Conferencias	13
Expo Académico y Espectáculo	13
Aprendizaje Expedicionario	13
Programa Después de la Escuela	14
Participación de la Comunidad	15
(SSC/ELAC, PTSA, Grow MLA Sin fines de lucro, oportunidades de voluntarios)	
Compromiso Comunitario	17
Calendario del Año Escolar	18
Calendario del Distrito	19

BIENVENIDA DE LA DIRECTORA

¡Bienvenidos a la Academia de Liderazgo Melrose! Gracias por elegir nuestra escuela.

Nos sentimos honrados de trabajar en asociación con usted para proporcionar una educación de calidad integral para nuestros estudiantes. Nuestro trabajo se centrará en la realización de nuestra visión de la escuela.

El objetivo final de MLA es educar a los estudiantes para que sean bilingües, bi-alfabetizados que sean empáticos, de mente abierta, articulados y que entienden su responsabilidad de nuestra comunidad. Nuestra visión describe una educación que fomenta la confianza, la integridad, la imaginación, la creatividad y que promueve la justicia social. Nos esforzamos por ofrecer un clima donde los estudiantes son totalmente respetados y plenamente retados académicamente en un ambiente seguro. Nuestra estructura TK-8 nos permite construir un ambiente fuerte de apoyo para nuestros jóvenes. Animamos a nuestros estudiantes a desarrollar las cualidades de liderazgo necesarias para participar activamente en la transformación de justa social en la nuestra escuela, nuestra comunidad y el mundo.

La Academia de Liderazgo Melrose es una Escuela de Aprendizaje Expedicionario de Doble Inmersión. Nuestro programa de Doble Inmersión está siendo implementado en los grados TK-8. Nuestro plan de estudios es creado para promover el compromiso profundo en el aprendizaje y el rendimiento académico. MLA se esfuerza por participar en el aprendizaje activo, desafiante, significativo, público y colaborativo.

Empleamos prácticas de Justicia Restaurativa que permiten a todos los miembros de la comunidad participar en el avance de nuestra visión de la escuela. Estudiantes, las familias, los maestros y el personal de MLA trabajan juntos en círculos comunitarios restaurativos para reparar los daños y construir relaciones fuertes y saludables. A través de la justicia restaurativa, MLA refuerza el liderazgo estudiantil, fomenta la responsabilidad y crea un mejor ambiente de aprendizaje.

Implementamos nuestros tres acuerdos escolares, desarrollados por el personal y los padres. Estos acuerdos son los siguientes:

- Somos amables y crear espacios seguros
- Enseñamos y aprendemos
- Asumimos la responsabilidad de nosotros mismos y de nuestra comunidad

Estos acuerdos son aplicables a todos los miembros de la comunidad. Y cumplir con ellos crea un ambiente de aprendizaje seguro y saludable donde todos podemos contribuir, aprender y prosperar.

MLA tiene un gran equipo de profesionales dedicados que entienden que un gran maestro nunca deja de aprender. Ellos trabajan en colaboración para desarrollar un currículo acorde a las nuevas Estándares Estatales Comunes. Nuestros profesores se apoyan mutuamente para mejorar continuamente su práctica a través de la participación en la Investigación Colaborativa. El programa de Mills College Estudiosos seguirá apoyando este trabajo de investigación.

Comunicación constante entre la escuela y el hogar es muy importante. Usted puede esperar comunicación semanal de su maestro. Los maestros enviarán avisos caseros y deberes. Los estudiantes de secundaria tendrán la tarea diaria registrada en el registro de la tarea. Los maestros incluirán información sobre lo que se enseña y cualquier anuncio especial en el aula. Si usted tiene alguna preocupación en

relación con la clase, por favor póngase en contacto con la maestra de la clase.

Planes anuales de MLA se desarrollan en colaboración, incluyendo a los maestros y padres de familia. Les animo a asistir a nuestras reuniones mensuales del Consejo Escolar (SSC), el segundo jueves de cada mes, para conocer nuestro plan escolar, el presupuesto de la escuela y para dar su opinión sobre futuros planes. El SSC de MLA es la organización que desarrolla y supervisa el plan escolar.

Este año se centrará en estas tres prioridades:

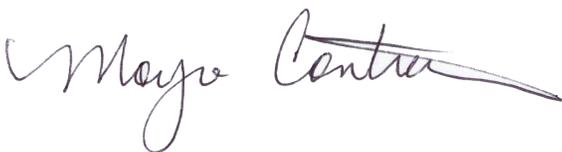
- Apoyar a los profesores a crear, refinar, documentar e implementar Expediciones (plan de estudios basado en estándares, integrada). He organizado mi horario para observar y dar retroalimentación a los maestros, los lunes, miércoles y viernes.
- Ampliar el papel de liderazgo estudiantil para crear sistemáticamente una voz del estudiante que pueda informar e interactuar con el personal escolar y los padres.
- Trabajar con el liderazgo de los padres para mejorar la comunicación y la participación equitativa de los padres en las actividades escolares y en la toma de decisiones. Voy a seguir las reuniones semanales con el presidente de PTSA, reuniones mensuales con el presidente del SSC y asistiré regularmente reuniones de Grow MLA, la organización sin fines de lucro.

Como un padre MLA, se han comprometido a participar en las reuniones de padres, exposiciones, apoyar a las políticas de la escuela, y ser voluntariado durante al menos dos horas al mes en la escuela. Los padres voluntarios son esenciales para el éxito de nuestra escuela. Hay muchas oportunidades de voluntariado en MLA. La Asociación de Padres, Maestros, Estudiantes (PTSA) tiene varios comités que se puede unir, que se centran en diferentes aspectos de apoyo escolar. También puede ser voluntario en las aulas, la cafetería durante el almuerzo, en el patio o en la oficina principal. También tenemos varios Sábados de Trabajo Comunitario durante el año. Su trabajo voluntario tiene un profundo impacto en la calidad del programa que ofrecemos a todos los estudiantes.

El PTSA también recauda fondos para los programas escolares. Nuestros mayores recaudadores de fondos son el Bailatón en el otoño, la Campaña Cada Familia y nuestro evento Arte y Vino en la primavera. Los fondos se utilizan para proporcionar la música en los grados TK-2, la supervisión adicional del patio y recursos para las aulas.

MLA también tiene una organización sin fines de lucro llamada Crecer MLA. Este año la organización se centrará en la recaudación de fondos para mejorar los patios escolares.

MLA es una comunidad increíble. Cada quien tiene algo especial para compartir. Nuestra diversidad es única y nos hace fuertes. Espero con interés nuestro trabajo de colaboración de este año en nombre de todos nuestros niños preciosos.



Moyra Contreras, Directora

VISIÓN

La visión de la Academia de Liderazgo Melrose es una de unirse con familias, estudiantes y la comunidad para crear un ambiente que permite a los estudiantes ser bilingües, creativos, pensativos, alumnos auto-motivados.

Cultivaremos una cultura de respeto mutuo y de multiculturalismo, donde el diálogo entre estudiantes y adultos es fundamental para el aprendizaje. La Academia de Liderazgo Melrose será un lugar donde los estudiantes ejercitan su curiosidad, su voz, hacen decisiones significates, se retan a sí mismos como unos a otros académicamente y donde los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad para transformar nuestra escuela, comunidad y mundo.



HABITOS DE CORAZON Y MENTE



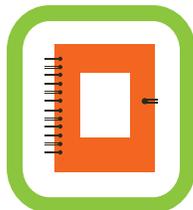
Organización y preparación



El respeto, la compasión y la bondad



Cooperación y Colaboración



Reflexión



La curiosidad y la alegría de aprender



Liderazgo y Servicio



Persistencia

PERSONAL ESCOLAR

Moyra Contreras, Directora

Andrea Maoki, Asistente Principal

Maestros principales

Vilma Serrano	Kinder Trans.
Beatriz Alvarez	Kinder
Emily Bean	Kinder
Amara Schoenberg	Kinder
Nessa Mahmoudi/	
Farrah Majail	1ro
Lindsey Pothast	1ro
Evelyn Ramirez	1ro
Gabriela Casal	2do
Karin Morris	2do
Julie Palacios	2do
Laura Kaneko	3ro
Jose Padilla	3ro
Lara Ginsberg	4to
Luz Salazar-Jed	4to
Maribel Rios	5to
Anibel West	6to
Timothy Marshall	6to
Sydney Morgan	6to
Hilda Bucio	6to-7mo
Laura Alvarez	6to-7mo
Charity Balona/	
Fernando Perez	7mo

Holly Welch - Suplente

Aracely Sifuentes-Ordaz Arte

Eli Wise - Música

Personal de administración

Sheila Loarca - Asistente Administrativa

Adriana Moreno - Asistencia

Personal de apoyo

Celina Andrade - Esp. en Recursos

Isabel Burgos - Sup. Mediodía /PDE

Joan Buhler - Esp. en Recursos

Elvira Calderon - Asistente Esp. en Recursos

Elisa Escobedo - Sup. Mediodía /PDE

Armando García - Sup. PDE

Manuel García - Oficial de la Escuela

Laura Gonzalez - Bibliotecaria

Marie Nightingale - Patólogo del lenguaje

Sandra Perez - Cord. de la Cafeteria

Lou Saechao - Custodio de Noche

Kesse Taylor - Custodio de Día

Jocelyn Taboada - Psicóloga

Maria Vaca - Cord. Comunitaria

Monique Wethington - Justicia Restaurativa

HORARIO DE CLASES

Días regulares de escuela

Kinder	1° y 2° Grado	3° y 4° Grado	6° Grado	7° Grado	8° Grado
8:30-9:50 Instrucción	8:30-10:10 Instrucción	8:30-9:45 Instrucción	8:30-9:30 1er periodo	8:30-9:30 1er periodo	8:30-9:30 1er periodo
9:50-10:05 Recreo (<i>arriba</i>)	10:10-10:20 Recreo (<i>arriba</i>)	9:45-9:55 Recreo (<i>abajo</i>)	9:35-10:25 2do periodo	9:35-10:25 2do periodo	9:35-10:25 2do periodo
10:05-12:05 Instrucción	10:20-12:05 Instrucción	9:55-11:05 Instrucción	10:30-11:20 3er periodo	10:30-11:20 3er periodo	10:30-11:20 3er periodo
12:05-12:25 Recreo (<i>arriba</i>)	12:05-12:20 Almuerzo	11:05-11:20 Almuerzo	11:25-45 Recreo (<i>abajo</i>)	11:25-11:40 Almuerzo	11:25-11:40 Almuerzo
12:25-12:40 Almuerzo	12:20-12:40 Recreo (<i>arriba</i>)	11:20-11:40 Recreo (<i>abajo</i>)	11:45-12:00 Almuerzo	11:40-12:00 Recreo (<i>abajo</i>)	11:40-12:00 Recreo (<i>abajo</i>)
12:40-1:45 Instrucción	12:40-2:00 Instrucción	11:40-1:45 Instrucción	12:05-12:55 4to periodo	12:05-12:55 4to periodo	12:05-1:00 4to periodo
1:45-2:00 Recreo (<i>arriba</i>)	2:00-2:10 Recreo (<i>arriba</i>)	1:45-1:55 Recreo (<i>abajo</i>)	1:00-2:10 5to periodo	1:00-1:50 5to periodo	1:05-2:05 CB1 (P.E.)
2:00-3:00 Instrucción	2:10-3:00 Instrucción	1:55-3:00 Instrucción	2:15-5:00 CB	1:50-2:10 SSR	2:10-3:15 5to periodo
3:00-6:00 Prog. despues de escuela (<i>opcional</i>)	3:00-6:00 Prog. despues de escuela (<i>opcional</i>)	3:00-6:00 Prog. despues de escuela (<i>opcional</i>)		2:15-5:00 CB	3:15-5:00 CB

Días mínimos de escuela

Kinder	1° y 2° Grado	3° y 4° Grado	6° Grado	7° Grado	8° Grado
8:30-9:50 Instrucción	8:30-10:10 Instrucción	8:30-9:45 Instrucción	8:30-9:30 1er periodo	8:30-9:30 1er periodo	8:30-9:30 1er periodo
9:50-10:05 Recreo (<i>arriba</i>)	10:10-10:20 Recreo (<i>arriba</i>)	9:45-9:55 Recreo (<i>abajo</i>)	9:35-10:25 2do periodo	9:35-10:25 2do periodo	9:35-10:25 2do periodo
10:05-12:05 Instrucción	10:20-11:25 Instrucción	9:55-11:05 Instrucción	10:30-11:20 3er periodo	10:30-11:20 3er periodo	10:30-11:20 3er periodo
12:05-12:25 Recreo (<i>arriba</i>)	11:25-45 Recreo (<i>arriba</i>)	11:05-11:20 Almuerzo	11:25-45 Recreo (<i>abajo</i>)	11:25-11:40 Almuerzo	11:25-11:40 Almuerzo
12:25-12:40 Almuerzo	11:45-12:00 Almuerzo	11:20-11:40 Recreo (<i>abajo</i>)	11:45-12:00 Almuerzo	11:40-12:00 Recreo (<i>abajo</i>)	11:40-12:00 Recreo (<i>abajo</i>)
12:40-6:00 Prog. despues de escuela (<i>opcional</i>)	12:00-12:40 Instrucción	11:40-12:40 Instrucción	12:05-1:00 4to periodo	12:05-1:00 4to periodo	12:05-1:00 4to periodo
	12:40-6:00 Prog. despues de escuela (<i>opcional</i>)	12:40-6:00 Prog. despues de escuela (<i>opcional</i>)			

POLÍZAS ESCOLARES

Código de vestimenta

Los estudiantes deben venir a la escuela todos los días con ropa que sigue el código:

- Pantalones / jeans / falda (simple y sin logos)
- Una camiseta de MLA (disponible en la escuela para la compra)

Padres de kinder se les pide que traigan un cambio de ropa para tener en la escuela.

Si un estudiante llega a la escuela vestido inapropiadamente, se les pedirá a los padres que traigan ropa de casa. Si no podemos contactar a un padre, el estudiante usará ropa prestada de la escuela.

Tarea

Los estudiantes pueden tener tarea todos los días de la semana y deben completarla y entregarla cuando se les pide. La tarea es una oportunidad para que los estudiantes practiquen lo que han aprendido en la escuela. Es la responsabilidad de los padres revisar la tarea.

Los estudiantes del K-3º grado se les pide que: In middle school, students are asked to:

- Lean juntos durante 20-30 minutos con un adulto
- Leer por 30 minutos, reflexionar sobre su lectura
- Completen cualquier otra tarea
- Completar cualquier tarea sobre humanidades, matemáticas/ciencias

Asistencia

En MLA creemos que la asistencia es esencial para tener un día escolar exitoso. Los estudiantes que llegan a tiempo tienen niveles más altos de participación en el aprendizaje activo. Cuando los estudiantes llegan a tiempo tienen tiempo para el desayuno y de centrarse a sí mismos para el aprendizaje, que son mejores capaz de participar en las discusiones, presentaciones y actividades interactivas que son la clave de las rutinas del aula por la mañana. Estas rutinas no se pueden replicar y son invaluable en el establecimiento de las bases para el aprendizaje del día.

Se espera que los estudiantes asistan a la escuela todos los días, a tiempo, a menos que estén enfermos. Por favor, intenten hacer citas médicas antes o después de la escuela. Si un estudiante tiene una cita, se requiere de llegar a la escuela antes y después de la cita.

Al revisar los datos de asistencia de un patrón negativo, el equipo APOYO implementará intervenciones apropiadas para la edad. Por ejemplo, el año pasado la detención de los que llegan tarde en la secundaria resultó muy positivo, los retrasos de la mañana se redujeron más del 70%. La detención se hace durante el almuerzo, los estudiantes comen su almuerzo y luego leen en silencio o completan la tarea en lugar de salir al patio. Los estudiantes con ausencias excesivas serán referidos al Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART), y la Junta de Revisión de Asistencia Escolar del distrito (SARB), nuestro objetivo es trabajar con la familia.

Programa de Desayuno / Almuerzo

El desayuno y almuerzo se sirve en la cafetería a los estudiantes sin costo alguno. La leche está a la venta para los estudiantes que traen almuerzo de casa. Hay tres diferentes períodos de almuerzo con el fin de dar cabida a todos los estudiantes.

Acuerdos al la hora del almuerzo

La hora del almuerzo es una parte importante de la jornada escolar de un niño. Durante este tiempo, animamos a los estudiantes a que sigan haciendo buenas opciones para apoyar su desarrollo saludable y el potencial de aprendizaje más alto. **Por favor no envíe dulces, refrescos, patatas fritas o a la escuela con su hijo.** Además, el año pasado nuestra investigación sobre las mejores prácticas para la hora del almuerzo en la cafetería rindió los siguientes acuerdos:

1. Elija alimentos nutritivos.
2. Entrar y salir en silencio.
3. Permanezca sentado a menos de pedir permiso.
4. Limpie su propia área.
5. Notificar al monitor de almuerzo si hay un derrame o si necesita ayuda en cualquier manera.
6. Tome alimentos no consumidos a la mesa de la comunidad para evitar el desperdicio de comida. No compartan comida uno con otro.

Necesitamos el apoyo de los padres para garantizar que los estudiantes comprendan estos acuerdos. En concreto, nos dimos cuenta de lastimaduras innecesarias y conflictos entre los niños de primaria en dos áreas. Uno de ellos fue corriendo a la cafetería. Sería útil que los padres recuerdan a los estudiantes que el propósito principal de la hora del almuerzo en la cafetería es nutrir sus cuerpos. La segunda área fue "compartir" de los alimentos prohibidos, tales como Hot Cheetos, refrescos y Cup of Noodles. Respetamos la autonomía de cada uno de los padres en las decisiones nutricionales para su niña/o, le pedimos su apoyo para quedar en acuerdo con la Política del Bienestar del distrito de Oakland, que se reduce el riesgo de los niños de la obesidad infantil y las enfermedades crónicas a menudo asociado a las bebidas azucaradas y los alimentos altos en sodio.

COMUNIDAD POSITIVA

Melrose Leadership Academy se guía por una visión muy ambiciosa. Nuestra respuesta a conductas deben estar alineada con nuestra visión. A pesar de que estamos creando una escuela que no hemos vivido, cuando pensamos en los componentes de la escuela, tenemos la tendencia a recurrir a lo que nosotros mismos vivimos. Lo más probable fue una experiencia de disciplina punitiva que se basaba en estrategias de castigo con reprimendas, la pérdida de privilegios, envíos a la oficina y suspensiones. Estas estrategias han demostrado ser ineficaz para mejorar el clima escolar y el cambio de comportamiento de los estudiantes. De acuerdo con Intervenciones Conductuales Positivas y Apoyos (PBIS), "La investigación ha demostrado que la aplicación de la pena, especialmente cuando se usa consistentemente y en ausencia de otras estrategias positivas, no es efectivo." Cuando enseñamos las expectativas de comportamiento y recompensamos a los estudiantes que las siguen, puede tener un impacto positivo en el clima escolar.

Intervención Conductual Positiva y Apoyos

En la primavera del 2012 nuestro personal comenzó Intervención Conductual Psitiva y la formación de Apoyos (PBIS). Un equipo de planificación PBIS se formó en el otoño de 2012, que incluye el personal y los padres. Este equipo se encarga de desarrollar un plan integral de comportamiento en la escuela.

Nuestra intervención en el comportamiento y el modelo de se apoya en los principios de presunción positiva, la investigación y la colaboración. Se comienza con la premisa de que todos los estudiantes quieren experimentar un sentido de pertenencia y éxito en la escuela.

Este año pasado generó acuerdos de toda la escuela, que servirán como guías para los distintos aspectos de nuestra comunidad escolar. Son los siguientes:

1. Somos amables y creamos espacios seguros.
2. Somos responsables.
3. Enseñamos y aprendemos.

Para asegurar el éxito de los estudiantes, los maestros y los instructores del programa después de la escuela han integrado las reglas de la clase y las consecuencias en estas expectativas escolares.

Otra manera de cual los maestros y profesores después de escuela crean el clima positivo es mediante la practica de círculos comunitarios sobre una base semanal. Círculos comunitarios ofrecen oportunidades para que estudiantes hagan conexiones entre sí utilizando el contenido que están estudiando.

Además, las reuniones de clase se utilizan para apoyar a los estudiantes a reflexionar sobre la salud de la comunidad y abordar los problemas en el aula. En caso de que surjan conflictos estudiantiles que requieren más tiempo y privacidad que una reunión de la clase puede permitir, profesores o estudiantes pueden solicitar el apoyo de un Círculo de Mantenimiento de la Paz.

A nivel escolar varias iniciativas se pusieron a prueba el año pasado y se seguirán usando. APRECIOS, nuestro sistema de reconocimiento comunitario pide a todos los miembros de la comunidad a identificar a las personas que están defendiendo los acuerdos de toda la escuela, o ejemplificar los Hábitos de Corazón y Mente. Las recomendaciones están incluidas en una rifa y luego publicados en el árbol MLA en el pasillo de entrada principal.

Además, reuniones escolares también se pusieron a prueba el año pasado y continuarán este año. Estos proporcionan una oportunidad para que se reúnan a compartir nuestro aprendizaje, hacer importantes anuncios y para celebrar los logros. Colaboraciones de diferentes edades se producen mensualmente. Los estudiantes se reunirán con otros colaboradores de diferentes edades con el propósito de la creación de equipos y/o el aprendizaje compartido.

Cuando el comportamiento para de forma significativa la capacidad del estudiante para cumplir con las expectativas, son referidos al equipo de APOYO. Este equipo de colaboradores se esfuerza por conocer a cada niña/o profundamente, genera una comprensión de lo que hace cada niña/o funcionar a su más alto nivel y responde a necesidades usando recursos de los socios comunitarios. Nuestros procesos de colaboración incluyen la experiencia del niño, la familia y el personal de la escuela en la definición de los soportes que conduzcan a cada estudiante el éxito.

Además de los servicios de coordinación, el equipo APOYO también aborda cuestiones climáticas más grandes y supervisa la eficacia de las intervenciones.

JUSTICIA RESTAURATIVA

Justicia Restaurativa es un conjunto de principios y prácticas empleadas en el Distrito Escolar Unificado de Oakland para mantener a los estudiantes responsables de sus acciones y su comportamiento y los efectos de las acciones sobre los demás y de la comunidad entera. La idea fundamental es que las personas son más felices, más cooperativas, más productivas y más propensas a hacer cambios positivos cuando las autoridades hacen cosas con ellos en vez de a ellos o para ellos.

Objetivos principales

- Para entender el daño causado a un individuo, grupo o comunidad, y desarrollar empatía tanto para el perjudicado y el que daño
- Para escuchar y responder a las necesidades de la persona perjudicada y la persona que causó daño
- Fomentar la responsabilidad a través de la reflexión personal en un proceso de planificación colaborativa
- Para reintegrar al que daño (y si es necesario el dañado) a la comunidad como miembros valiosos y contribuyentes
- Para crear un clima de cariño y apoyar ser una comunidad saludable
- Para cambiar el sistema cuando contribuye al daño

Modelos y aplicaciones

Reunión en clase – una oportunidad para discutir problemas y preocupaciones importantes para los estudiantes

Círculos – una reunión formada en un círculo en el que sólo la persona que sostiene la pieza de hablar es capaz de hablar, todos en el círculo tienen la oportunidad de compartir

Conferencia – puede incluir facilitadores, estudiantes, maestros, administradores, padres y miembros de la comunidad, o puede limitarse a los que dañaron y los perjudicados y tal vez algunos familiares de ambos

Reintegración despes de suspensión – un proceso de círculo se utiliza para reintegrar a un estudiante



EXPO ACADÉMICO Y ESPECTÁCULO

Al final de cada semestre, MLA y Puentes Comunitarios tiene una exposición de trabajos de estudiantes. Es una celebración de aprendizaje de los estudiantes, que incluye demostraciones, exposiciones de arte, espectáculos, portafolios académicos y presentaciones, videos, y mucho más. El EXPO ofrece a los estudiantes una audiencia auténtica para su trabajo. Los estudiantes y sus familias deben asistir y participar activamente. Año tras año, los estudiantes nos sorprenden con sus presentaciones de trabajo académico y artístico.

PORTAFOLIOS

Los estudiantes demuestran su crecimiento académico y la comprensión a través de un portafolio. El desarrollo del portafolio es un proceso que abarca la carrera académica de cada estudiante en MLA. Cada semestre, los estudiantes reflexionan sobre su trabajo y seleccionan las piezas para añadir a portafolio. Al final del 8º grado, los estudiantes presentan sus trabajos a una audiencia que incluye a los padres, el personal, compañeros y miembros de la comunidad. El objetivo del portafolio es proporcionar un lugar para que los estudiantes coleccionen su mejor trabajo y reflexionen sobre su propio trabajo y su aprendizaje a través del tiempo. Está diseñado para enfocar a los estudiantes sobre el trabajo académico significativo y proporciona una audiencia auténtica para ese trabajo. Los portafolios finales de los estudiantes de MLA incluirán:

- Carta de presentación, referencias sobre el caracter
- Reflexiones sobre Hábitos del Corazón y la Mente
- Résume, portada artística, cartas a la familia
- Perfil mismo como lector, escritor de inglés académico, matemático
- Piezas de escritura: narrativa, poesía, de exposición, análisis literario, el pensamiento histórico
- Ciencia: proyectos de investigación, trabajo de contenido y experimentación
- Matemáticas: proyectos aplicados a la vida real, pruebas de razonamiento matemático y las habilidades de competencia / crecimiento
- Reflexiones de todas las piezas de trabajo incluídas
- Proyectos finales de 8º grado en Ciencia / Matemáticas e Historia pensar / escribir

La conclusión con éxito del proceso de portafolio es un requisito de 8º grado en la promoción de Melrose Leadership Academy. Vamos a desarrollar un sistema de portafolio para los estudiantes en los grados primarios.

CONFERENCIAS

Conferencias entre Estudiante / Padres / Maestros están hechos con todos los padres al final del primer semestre para discutir el progreso del estudiante y las áreas de enfoque en el próximo semestre.

Los estudiantes pasan tiempo en las clases principales preparando para las conferencias. Reflexionan sobre su éxito académico en humanidades, matemáticas y ciencias, las áreas en las que lo están haciendo bien y también donde tienen que mejorar. Esta reflexión se utiliza durante la conferencia para desarrollar planes individualizados para cada estudiante.

También tendrán conferencias Estudiante / Maestro al medio de cada semestre para revisar el progreso de los estudiantes y establecer metas hacia el dominio del material de nivel de grado.

INVESTIGACIÓN COLABORATIVA

Investigación en colaboración es un método de enseñanza y aprendizaje en el que los estudiantes trabajan en equipo para explorar una cuestión importante o crear un proyecto significativo. En pequeños grupos, los estudiantes pueden compartir los puntos fuertes y también desarrollar sus habilidades más débiles. Desarrollan sus habilidades interpersonales. Ellos aprenden a lidiar con el conflicto. Cuando los grupos cooperativos son guiados por objetivos claros, los estudiantes participan en numerosas actividades que mejoran su comprensión de los temas explorados.

APRENDIZAJE EXPEDICIONARIO

Aprendizaje Expedicionario inspira la motivación para aprender, invita profesores y estudiantes en nuevos niveles de concentración y esfuerzo, y transforma nuestra escuela en un lugar donde los estudiantes y los adultos se convierten en líderes de su propio aprendizaje. Nuestra intención es ofrecer un modelo que desafía a los estudiantes - incluso aquellos a partir de los bajos niveles de habilidad - con tareas de alto nivel y las funciones activas en el aula. Este modelo tiene éxito en todos los grados.

La Academia de Liderazgo Melrose implementa prácticas de Aprendizaje Expedicionario. Aprendizaje Expedicionario se organiza en 10 principios que guían. Promueve un compromiso profundo en el aprendizaje y ayuda a los estudiantes a lograr altos niveles. El aprendizaje es activo, estimulante, significativo, público y colaborativo. A través de las prácticas de aprendizaje expedicionario, los estudiantes adquieren habilidades fundamentales en materia de alfabetización, aritmética, resolución de problemas, el pensamiento crítico, la colaboración, la persistencia y dominar el contenido de materias. Los maestros desarrollan "expediciones" que promueven en profundidad, el aprendizaje integrado. Los principios que guían son:

1. La primacía de la auto-descubrimiento
2. El tener ideas maravillosas
3. La responsabilidad del aprendizaje
4. La empatía y cuidado
5. Éxito y fracaso
6. La colaboración y la competencia
7. Diversidad e Inclusión
8. El mundo de la naturaleza
9. La soledad y la reflexión
10. Servicio y Compasión

DESPUÉS DE ESCUELA

Grados Kinder Transicional - 8°

El Programa Después de la Escuela es de enriquecimiento de día extendido para los estudiantes. El programa es parte de *Love. Learn. Success.* Las horas del programa son de la hora de salida del día escolar hasta las 6:00 pm de lunes a jueves y hasta las 5:00 pm los viernes. Asistencia está disponible para un costo a tiempo completo o a tiempo parcial. El registro y la inscripción se hace durante la primavera y el verano para el año académico siguiente. Las familias pueden elegir los días y horas que quieran atender, tendrán aquellos tiempos para el año académico. Cambios potenciales de horario e inscripción se tomarán en cuenta por el Director del programa.

Las actividades de enriquecimiento incluyen cocina, jardinería, arte, deportes, danza, capoeira, ayuda con las tareas, actividades académicas, tutoría, la merienda, y el juego libre.

Cuidado de Antes de la Escuela también está disponible para las familias que tienen que dejar a los estudiantes regularmente antes de las 8:15 am. Este programa está disponible en forma mensual, por un precio bajo. Más información se puede obtener en la oficina de MLA o el sitio:

<http://lovelearnsuccess.org/melrose-leadership-academy/>

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

Los estudiantes y el personal se benefician tremendamente del apoyo proporcionado por los siguientes grupos. En el espíritu de la comunidad, damos la bienvenida a todas las ideas para participar en la comunidad de MLA. Todos los padres, abuelos y tutores son bienvenidos a unirse a estos grupos. Si usted está interesado o desea más información, por favor comuníquese con la escuela.

SSC

El Consejo Escolar está compuesto por maestros, padres y empleados clasificados. Este grupo trabaja con la directora para desarrollar, revisar y evaluar los planes escolares y el presupuesto de la escuela. Las reuniones son el segundo jueves de cada mes.

ELAC

El Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés asesora y ayuda en tomar decisiones importantes relativas a los servicios para los estudiantes aprendiendo el inglés.

PTSA

PTSA es una organización de padres, maestros, y estudiantes. La organización se dedica a apoyar la educación de todos los estudiantes. PTSA hace recaudación de fondos, organiza voluntarios, patrocina eventos de la comunidad durante el año escolar. Las reuniones cada dos meses y se llevan a cabo en español y en inglés.

Padres Unidos

Padres Unidos es un espacio adicional para los padres que hablan español para informarse sobre las actividades escolares, hacer preguntas, y crear la iniciativa hacia uno y otro y hacia la escuela a través de su participación. En el pasado se ha utilizado también para la alfabetización informática, liderazgo de los padres y un grupo de apoyo general para padres.

Sin fines de lucro de MLA

Sin fines de lucro de MLA fue creada para solicitar subvenciones y al presente maneja un pequeño fondo discrecional dirigida por padres, administradores y miembros de la comunidad.

Clases de segunda lengua

Hacemos todo lo posible para ofrecer clases de español / inglés para adultos. Estas clases permiten a los participantes adquirir una segunda lengua.

Oportunidades para Voluntarios

En un momento cuando fondos para la educación local y estatal está en peligro y las escuelas públicas se enfrentan severas reducciones presupuestarias, los voluntarios son más necesarios que nunca. En tan sólo unas pocas horas a la semana, los voluntarios de la escuela tienen un tremendo poder para hacer una diferencia en las vidas individuales de los estudiantes y en el progreso general de un salón de clases y nuestra escuela.

Hay muchas maneras que los padres y otros miembros de la comunidad pueden participar en la escuela. Algunas oportunidades de ser voluntario incluyen:

- Ayudando en el salón de clases
- Ayudando en la oficina
- Recaudación de fondos
- Ayudando en el jardín y / o asistir los días de trabajo en MLA
- Asistir las reuniones de SSC y / o de PTSA, Padres Unidos

“Tenemos una obligación con nuestros hijos, para nosotros mismos y para las futuras generaciones de construir gran sistemas para las escuelas públicas, ya que las escuelas fuertes ayudan formar comunidades saludables. Los voluntarios desempeñan un papel esencial en no sólo llenar los vacíos en el sistema, sino en la creación de los lazos esenciales que permiten a la escuela y la comunidad crecer en concierto.”

-Ex Superintendente Tony Smith

PROMESA HOGAR-ESCUELA-COMUNIDAD

Promesa de MLA

Creemos que todos los estudiantes son capaces de alcanzar la grandeza en su aprendizaje. Para apoyar a cada alumno, haremos lo siguiente:

- Mantener altos estándares para cada alumno y apoyarlos en lograrlos
- Apreciaremos a la comunidad por demostrar los Hábitos de Mente y Corazón
- Ayudar a los estudiantes y la comunidad en empoderarse
- Ser inclusivos y respetuosos de la participación de todos
- Promover la justicia social y un profundo entendimiento del mundo entero
- Preparar cada individuo a tomar decisiones significativas en su vida
- Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y compasivo
- Nutrir la imaginación y creatividad sin límites
- Fomentar la confianza y la integridad
- Mantener una comunicación abierta con respeto a eventos de la comunidad, las necesidades del aula y políticas escolares
- Tomar decisiones en como colocar a cada alumno basadas en las necesidades del niño
- Ayudar a crear un ambiente colectivo y colaborativo
- Hacer decisiones consistentes con la realización de la visión de MLA
- Compartir ideas respetuosamente; para ayudar el desarrollo de una comunidad fuerte, equitativa, incluso, y vibrante
- Recordar que el gran trabajo que hacemos hace una buena diferencia en las vidas de nuestros estudiantes

Promesa de Familia

Creo que los padres y familias son los primeros y más importantes modelos y maestros. Para apoyar el aprendizaje de mi hijo/a y su éxito en la escuela, voy a:

- Enviar a mi hijo/a a la escuela todos los días a tiempo
- Asegurar de que mi hijo/a duerme lo suficiente y que tenga una dieta saludable
- Asegurar de que mi hijo/a se vista de una manera consistente con las políticas de la escuela y del distrito
- Proporcionar un lugar tranquilo y tiempo para que mi hijo/a haga la tarea y revisar su tarea
- Asegurar que mi hijo/a lea o yo leerte por lo menos 30 minutos al día
- Reducir el tiempo que nuestra familia ve televisión o juega juegos de video
- Asistir a la Noche de padres, Conferencias, juntas de SST, SART, Círculos de Justicia Restaurativa, EXPO y otros eventos escolares
- Aprender sobre la visión de MLA y la practicarle
- Apuntarme en la oficina central cuando visito a la escuela
- Ser voluntario por un mínimo de 2 horas al mes
- Compartiré ideas respetuosamente para ayudar el desarrollo de una comunidad fuerte, equitativa, incluso, y vibrante
- Recordar que el gran trabajo que hago hace una buena diferencia en las vidas de nuestros estudiantes

Promesa del Estudiante

Creo que yo juego un papel esencial en mi educación. Voy a encargarme totalmente de mi experiencia en la escuela y para mostrarlo, voy a:

- Involucrarme completamente en mi educación
- Llegar a clase a tiempo todos los días
- Aprender, practicar y vivir por los Hábitos de Mente y Corazón de MLA
- Regresar mi tarea terminada a tiempo
- Participar activamente en Círculos Comunitarios
- Esforzarme para pedir ayuda cuando lo necesito
- Intercambiar información entre la escuela y hogar
- Leer o que me lean en casa en español y inglés por lo menos 30 minutos todos los días
- Compartir ideas respetuosamente; escuchar y hacer preguntas
- Respetar el medioambiente escolar y trabajar para mantenerlo hermosos
- Desarrollar de una comunidad fuerte, equitativa, incluso, y vibrante
- Recordar que soy bondoso/a, brillante, y tengo la capacidad de tomar grades decisiones

Calendario escolar 2018-19

Julio

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Agosto

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Septiembre

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23/30	24	25	26	27	28	29

Octubre

S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Noviembre

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Diciembre

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23/30	24/31	25	26	27	28	29

Enero

S	M	T	W	T	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Febrero

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

Marzo

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24/31	25	26	27	28	29	30

Abril

S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Mayo

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Junio

S	M	T	W	T	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23/30	24	25	26	27	28	29

- Julio 4 Día de la Independencia
- Agosto 8 Día de Desarrollo Profesional
- Agosto 9 DP en la escuela/Día de colaboración
- Agosto 10 Día de trabajo para maestros
- Agosto 13 Primer día de clases
- Sep 3 Día del Trabajo
- Sep 21 Fin de periodo de calificaciones (secundaria)
- Sep 28 Día de Desarrollo Profesional
- Oct 19 Conmemoración de Lincoln
- Nov 2 Fin de periodo de calificaciones (secundaria)
- Nov 9 Fin de reporte calificaciones (primaria)
- Nov 12 Día de los Veteranos
- Nov 19-23 Vacaciones por Día de gracias
- Dec 21 Termina el primer semestre (secundaria)
- Dec 24-31 Vacaciones de invierno
- Enero 1-4 Vacaciones de invierno
- Enero 21 Día de Martin Luther King Jr.
- Enero 25 Día de Desarrollo Profesional
- Febrero 18 Día de los Presidentes
- Febrero 22 Fin de periodo de calificaciones (secundaria)
- Marzo 8 Fin de reporte calificaciones (primaria)
- Marzo 25-29 Vacaciones de primavera
- Abril 1 Día de César Chávez
- Abril 12 Fin de periodo de calificaciones (secundaria)
- Mayo 27 Conmemoración de los caídos
- Mayo 30 Último día de clases/último reporte de calificaciones (primaria)/ el segundo semestre termina (secundaria)
- Mayo 31 Día de trabajo para maestros
- Junio 7 Día de trabajo para maestros de Aprendizaje durante el verano
- Junio 10 Comienza Aprendizaje durante el verano

- Primer/último día de clases
 - Escuelas y oficinas cerradas
 - Escuelas cerradas
 - No hay clases para los estudiantes
 - Periodo de calificaciones/periodo de reporte de calificaciones
- Los informes del progreso del estudiante se envían a las familias dentro de una semana de estas fechas*
- Aprendizaje durante el verano

www.ousd.org



1000 Broadway, Suite 680
Oakland, CA 94607