



## PROPUESTA DE CURSO

# Formación Docente en Educación Superior

*Integrando la Inteligencia Artificial en la Práctica Docente*

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Modalidad</b>     | Presencial                                    |
| <b>Duración</b>      | 30 horas (1 semana)                           |
| <b>Carga diaria</b>  | 6 horas                                       |
| <b>Dirigido a</b>    | Docentes de educación superior                |
| <b>Nivel</b>         | Introductorio – Intermedio                    |
| <b>Certificación</b> | Constancia institucional con valor curricular |



## 1. Presentación y Justificación

---

La irrupción de la inteligencia artificial generativa en el ámbito educativo ha transformado de manera acelerada las dinámicas de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. Herramientas como los grandes modelos de lenguaje (LLM), los generadores de contenido y los asistentes de diseño instruccional ya no son una realidad distante: son parte del ecosistema cotidiano del estudiantado.

Sin embargo, la mayoría del personal docente universitario no ha recibido preparación formal para incorporar estas tecnologías de forma crítica, ética y didácticamente fundamentada. Esta brecha genera dos riesgos paralelos: el uso acrítico de la IA por parte del alumnado y la resistencia o desorientación por parte del profesorado.

El presente curso responde a esa necesidad formándolo con competencias prácticas para integrar la IA en cuatro áreas estratégicas del ejercicio docente: planeación didáctica, producción de materiales, evaluación del aprendizaje y acompañamiento al pensamiento crítico del estudiante.

## 2. Objetivos del Curso

---

### Objetivo General

Desarrollar en el profesorado de educación superior las competencias necesarias para integrar herramientas de inteligencia artificial en su práctica docente, de manera crítica, ética y pedagógicamente fundamentada, potenciando tanto la calidad de la enseñanza como el pensamiento crítico del alumnado.

### Objetivos Específicos

1. Planear cursos y secuencias didácticas utilizando asistentes de IA como herramienta de apoyo al diseño instruccional.
2. Producir materiales educativos (guías, presentaciones, lecturas adaptadas, recursos multimodales) con el apoyo de herramientas de IA.
3. Diseñar, calibrar y revisar instrumentos de evaluación —reactivos, rúbricas, portafolios— con asistencia de IA.
4. Implementar estrategias pedagógicas que orienten al estudiantado a usar la IA como andamio para la construcción de pensamiento crítico.
5. Reflexionar sobre las implicaciones éticas, de privacidad y de equidad del uso de IA en contextos educativos.



## 3. Perfil de los Participantes

### Perfil de Ingreso

- Docentes activos en instituciones de educación superior (pública o privada).
- Sin requisito previo de conocimientos en programación o IA.
- Disposición para explorar herramientas tecnológicas en su práctica.
- Acceso a computadora o tablet con conexión a internet.

### Perfil de Egreso

- El docente integra la IA como herramienta de apoyo en la planeación de sus cursos.
- Produce materiales educativos de calidad con mayor eficiencia mediante asistentes de IA.
- Diseña evaluaciones robustas y las valida con apoyo de IA.
- Facilita experiencias de aprendizaje donde el estudiantado usa la IA críticamente.
- Argumenta decisiones pedagógicas con criterios éticos sobre el uso de IA.

## 4. Estructura Curricular del Curso

El curso se organiza en cuatro módulos temáticos más un módulo introductorio, con una duración total de 30 horas distribuidas en 1 semana.

| # | Módulo   | Horas | Contenido Principal   |
|---|--|-------|---|
| 0 | Introducción: ¿Qué es la IA y cómo me afecta como docente? | 2 h   | Panorama de la IA generativa, herramientas disponibles, mitos y realidades, marco ético básico. |
| 1 | Planeación Didáctica con IA                                | 4 h   | Diseño de programas y secuencias didácticas, prompts para planeación, alineación curricular.    |
| 2 | Elaboración de Materiales Educativos                       | 8 h   | Generación y adaptación de lecturas, guías, presentaciones y recursos multimodales con IA.      |
| 3 | Evaluación del Aprendizaje con IA                          | 8 h   | Diseño de reactivos, rúbricas e instrumentos; revisión y retroalimentación asistida por IA.     |
| 4 | IA y Pensamiento Crítico Estudiantil                       | 8 h   | Estrategias para que el alumnado use IA como andamio cognitivo sin sustituir el razonamiento.   |

## 5. Contenido Didáctico Detallado

---

### Módulo 0 — Introducción: ¿Qué es la IA y cómo me afecta como docente? (2 h)

#### Contenidos

- Conceptos básicos: IA, aprendizaje automático, modelos de lenguaje.
- Panorama de herramientas: Claude, ChatGPT, Gemini, Perplexity, NotebookLM.
- Mitos comunes: «la IA reemplazará a los docentes», «siempre tiene la razón».
- Marco ético: integridad académica, sesgos, privacidad de datos.

#### Actividad práctica

- Cada participante explora una herramienta de IA y reporta sus hallazgos al grupo.

### Módulo 1 — Planeación Didáctica con IA (4 h)

#### Contenidos

- Revisión del diseño instruccional clásico (modelo ADDIE, taxonomía de Bloom).
- Ingeniería de prompts para planeación: cómo formular instrucciones precisas.
- Generación de programas de asignatura, secuencias didácticas y cronogramas.
- Validación crítica: identificar errores, sesgos o inconsistencias en la salida de la IA.
- Alineación entre competencias, actividades y evaluaciones (constructive alignment).

#### Actividades prácticas

- Rediseño de una materia propia usando asistente de IA como co-diseñador.
- Comparativa entre programa elaborado manualmente vs. apoyado en IA.

### Módulo 2 — Elaboración de Materiales Educativos con IA (8 h)

#### Contenidos

- Tipos de materiales: lecturas adaptadas, guías de estudio, infografías, videos guionizados.
- Técnicas de prompting para adaptar textos al nivel del grupo (simplificación, traducción, glosarios).
- Generación de presentaciones con estructura pedagógica clara.
- Recursos multimodales: audios, imágenes generadas, mapas conceptuales automatizados.
- Control de calidad: veracidad, fuentes, derechos de autor e integridad académica.

#### Actividades prácticas

- Producción de un paquete didáctico completo para una unidad temática real.
- Revisión entre pares con lista de verificación de calidad.



## Módulo 3 — Evaluación del Aprendizaje con IA (8 h)

### Contenidos

- Tipos de evaluación: diagnóstica, formativa, sumativa; alineación con competencias.
- Generación de reactivos con IA: opción múltiple, casos, preguntas abiertas.
- Construcción y refinamiento de rúbricas analíticas con apoyo de IA.
- Retroalimentación formativa automatizada: cómo diseñar prompts para comentarios útiles.
- Detección de uso inapropiado de IA en las entregas del alumnado.
- Revisión crítica de exámenes generados: sesgos, ambigüedad, nivel cognitivo.

### Actividades prácticas

- Generación y crítica de un banco de 20 reactivos con distintos niveles de Bloom.
- Diseño de rúbrica para evaluación de proyecto o ensayo.

## Módulo 4 — IA como Andamio para el Pensamiento Crítico Estudiantil (8 h)

### Contenidos

- Fundamentos: pensamiento crítico, metacognición y aprendizaje autónomo.
- Riesgos de la IA en el aprendizaje: dependencia cognitiva, cámaras de eco, superficialidad.
- Estrategias didácticas: aprendizaje basado en preguntas (ABP), diálogo socrático con IA.
- Aprendizaje basado en proyectos donde la IA es una herramienta, no el autor.
- Diseño de actividades de «autoría reflexiva»: el estudiante explica, cuestiona y crea a partir de la IA.
- Portafolios de proceso con evidencias de pensamiento crítico.

### Actividades prácticas

- Diseño de una secuencia didáctica donde el alumnado use IA para investigar, contrastar y argumentar.
- Simulación de sesión de clase con estudiantes usando IA críticamente.



## 6. Metodología Didáctica

El curso aplica los mismos principios que promueve: aprendizaje activo, reflexión metacognitiva y uso instrumentado de la IA. La metodología combina:

| Estrategia              | Descripción  |
|-------------------------|--|
| Aprender haciendo       | Cada sesión incluye práctica directa con herramientas de IA sobre materiales reales del docente. |
| Aprendizaje entre pares | Revisión colaborativa de productos, intercambio de estrategias y retroalimentación formativa.    |
| Reflexión crítica       | Bitacoras de proceso, diálogo guiado y análisis de casos de uso ético o problemático.            |
| Portafolio docente      | Cada participante construye un portafolio digital con sus producciones del curso.                |
| Comunidad de práctica   | Foro de intercambio continuo entre participantes y facilitadores.                                |

## 7. Evaluación y Acreditación

### Sistema de Evaluación

| Evidencia de Aprendizaje                           | Porcentaje | Módulo |
|--|------------|--------|
| Portafolio docente digital (con reflexión final)   | 30 %       | Todos  |
| Propuesta de planeación didáctica apoyada en IA    | 20 %       | Mód. 1 |
| Paquete de materiales educativos producidos con IA | 20 %       | Mód. 2 |
| Instrumento de evaluación diseñado con IA          | 15 %       | Mód. 3 |
| Secuencia didáctica para pensamiento crítico       | 15 %       | Mód. 4 |

### Criterios de Acreditación

- Mínimo 80 % de asistencia a sesiones síncronas.
- Entrega de todas las evidencias en las fechas establecidas.
- Calificación mínima aprobatoria: 70 / 100 puntos.
- Participación activa en foros y actividades colaborativas.



## 8. Recursos y Tecnologías Requeridas

### Por parte del participante

- Computadora o tablet con navegador actualizado.
- Conexión a internet estable.
- Cuenta gratuita en al menos una plataforma de IA (Claude.ai, ChatGPT o Gemini).
- Acceso a plataforma institucional de aprendizaje (LMS).

### Por parte de la institución

- Plataforma LMS activa con foro, repositorio y entrega de tareas.
- Videoconferencia para sesiones síncronas (Zoom, Teams o Google Meet).
- Licencias institucionales de herramientas de IA (recomendado, no obligatorio).

## 9. Marco Ético e Integridad Académica

El curso adopta un enfoque explícitamente ético en el uso de la IA, desarrollando en el profesorado la capacidad de reflexionar y orientar a sus estudiantes sobre:

- Transparencia: declarar cuándo y cómo se utilizó IA en la producción de materiales o evaluaciones.
- Privacidad de datos: no introducir información personal de estudiantes en sistemas de IA sin consentimiento.
- Sesgos algorítmicos: identificar y corregir sesgos en los contenidos generados.
- Autonomía intelectual: la IA como asistente, no como sustituto del juicio docente.
- Equidad: garantizar que todos los estudiantes tengan igual acceso a las herramientas utilizadas.

## 10. Impacto Esperado e Indicadores de Éxito

| Impacto Esperado   | Indicador de Éxito  |
|--|---|
| Docentes con mayor eficiencia en planeación y producción de materiales | Reducción del tiempo de preparación en $\geq 30$ % (autorreporte) |
| Mejora en la calidad y variedad de instrumentos de evaluación          | Rúbricas y reactivos validados por pares en el portafolio         |
| Estudiantes que usan IA con mayor conciencia crítica                   | Evidencia en productos académicos de ciclo siguiente              |
| Comunidad docente con cultura de innovación educativa                  | Red activa de intercambio tras el curso                           |



## 11. Referencias Bibliográficas Sugeridas

---

- Bloom, B. S. (1956). Taxonomy of educational objectives. David McKay.
- Biggs, J. & Tang, C. (2011). Teaching for quality learning at university (4a ed.). McGraw-Hill.
- Holmes, W., Bialik, M. & Fadel, C. (2019). Artificial intelligence in education. Center for Curriculum Redesign.
- UNESCO (2023). Guidance for generative AI in education and research. UNESCO Publishing.
- Vygotsky, L. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.
- Zawacki-Richter, O. et al. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 16(39).

---

*Esta propuesta puede adaptarse a las necesidades específicas de cada institución.*

*Para mayor información o personalización del programa, contacte a nuestro equipo.*