

釋經訓練

高銘謙

建道神學院副院長(研究)

聖經研究部主任

為何要解經？

- ◎ 聖靈對腓利說：你去！貼近那車走。腓利就跑到太監那裡，聽見他念先知以賽亞的書，便問他說：你所念的，你明白嗎？他說：沒有人指教我，怎能明白呢？於是請腓利上車，與他同坐。他所念的那段經，說：他像羊被牽到宰殺之地，又像羊羔在剪毛的人手下無聲；他也是這樣不開口。他卑微的時候，人不按公義審判他（原文是他的審判被奪去）；誰能述說他的世代，因為他的生命從地上奪去。太監對腓利說：請問，先知說這話是指著誰？是指著自己呢？是指著別人呢？腓利就開口從這經上起，對他傳講耶穌。(徒八29~35)

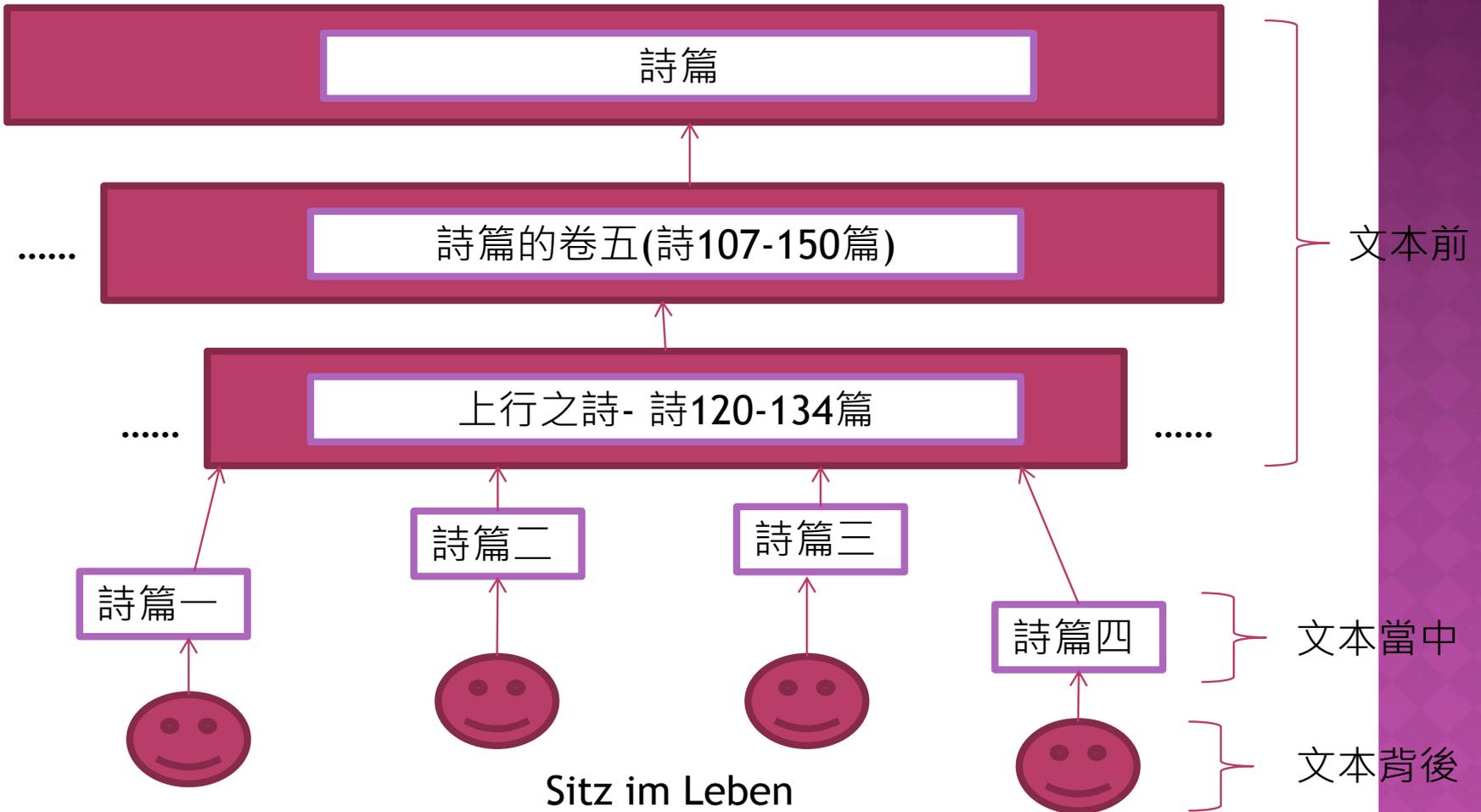
何謂解經？尼八1~8

- 到了七月，以色列人住在自己的城裡。那時，他們如同一人聚集在水門前的寬闊處，請文士以斯拉將耶和華藉摩西傳給以色列人的律法書帶來。七月初一日，祭司以斯拉將律法書帶到聽了能明白的男女會眾面前。在水門前的寬闊處，從清早到晌午，在眾男女、一切聽了能明白的人(וְכָל מִבְּנֵי)面前讀這律法書。眾民側耳而聽。文士以斯拉站在為這事特備的木臺上。瑪他提雅、示瑪、亞奈雅、烏利亞、希雅、勒家，和瑪西雅站在他的右邊；毘大雅、米沙利、瑪基雅、哈順、哈拔大拿、撒迦利亞，和米書蘭站在他的左邊。以斯拉站在眾民以上，在眾民眼前展開這書。他一展開，眾民就都站起來。以斯拉稱頌耶和華至大的神；眾民都舉手應聲說：阿們！阿們！就低頭，面伏於地，敬拜耶和華。耶書亞、巴尼、示利比、雅憫、亞谷、沙比太、荷第雅、瑪西雅、基利他、亞撒利雅、約撒拔、哈難、毘萊雅，和利未人使百姓明白(מְבִינִים אֶת־הָעָם)律法；百姓都站在自己的地方。他們清清楚楚地念神的律法書，講明意思(וְעָזְרוּ לְכָל)使百姓明白所念的。

三個層次的意思

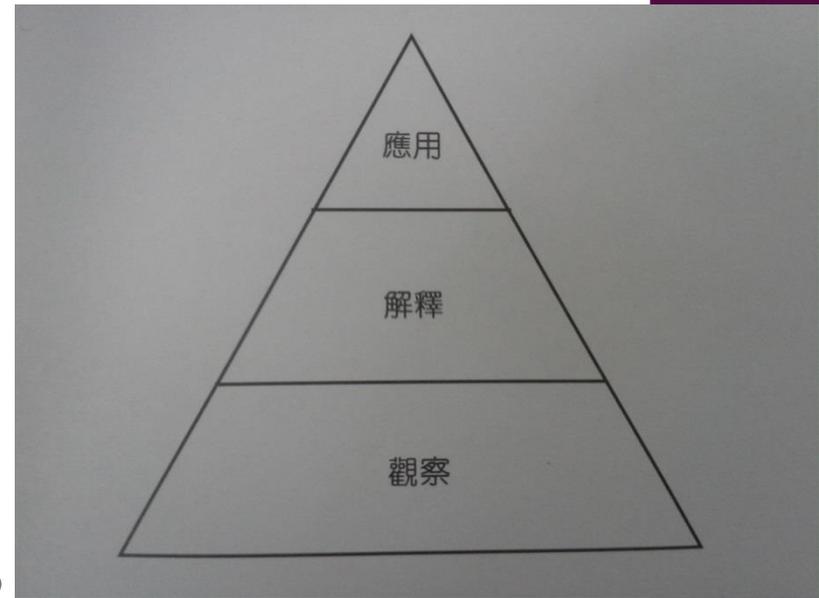
- ◎ 文本背後：The World Behind the Text => Author
 - 歷史背景，作者身分，當時社會及文化
 - 以歷代志成書為例
- ◎ 文本當中：The World Within the Text => Text
 - 文學類別，文學進路，語言學
 - 以好撒瑪利亞人比喻為例
- ◎ 文本前面：The World Beyond (in front of) the Text => Reader
 - 讀者前設(pre-understanding)，讀者處境，現象學，存在主義，後現代詮釋，意識形態批判等等
 - 以詩篇成書及正典形成為例

詩篇的三個層次詮釋



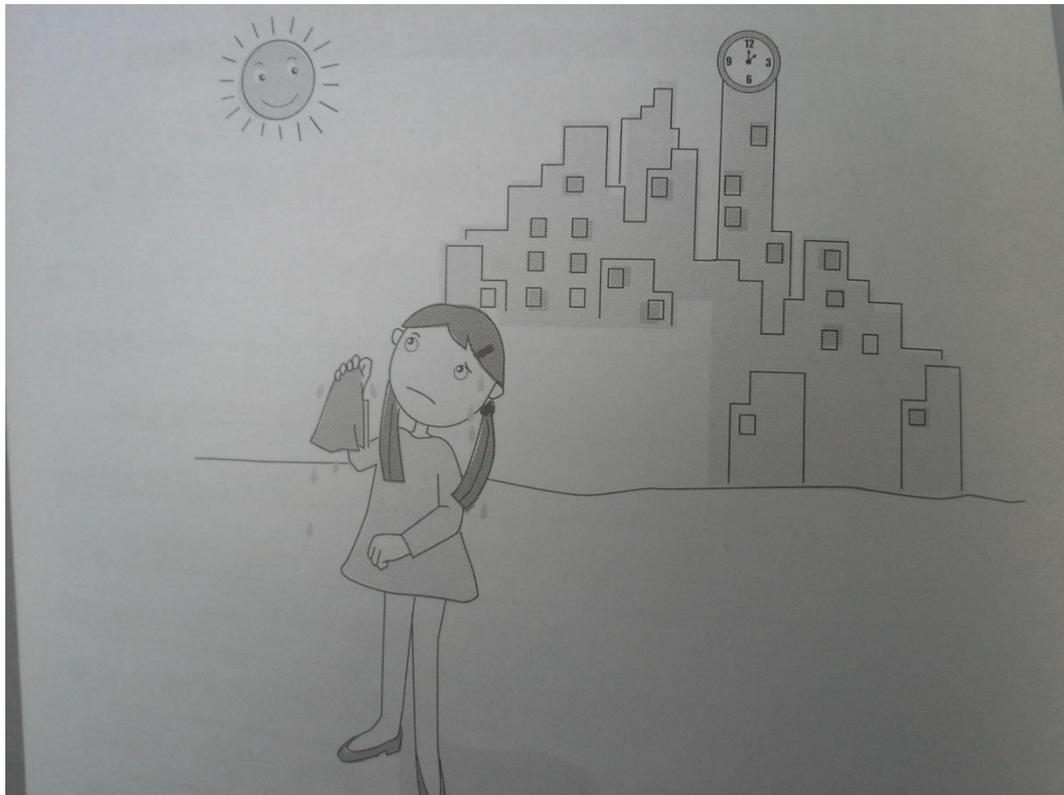
研經的基本步驟

- ◎ 觀察(Observation)
 - 問七何？
- ◎ 解釋(Interpretation)
 - 問為何？問如何？問甚麼來的？
- ◎ 聯繫(Correlation)
 - 與其他組文及學科有何關係
- ◎ 應用(Application)
 - 與我有何意思？如何應用在我的處境？



觀察 = 客觀的事實

- ◎ 此圖來看趙穎懿：《研經OIA》(香港：學生福音團契，2001)，頁8。



觀察與解釋的分別

觀察	解釋
<ul style="list-style-type: none">• 鐘根上的時鐘是一時• 烈日當空• 圖中人是長髮及穿裙子的• 那人臉部附近有很多水珠，而且拿著手帕	<ul style="list-style-type: none">• 時間為中午一時(有太陽)• 天氣很熱忱(中午時分陽光普照)• 圖中人是女子(衣著、外型)• 那人汗如雨下(不是淚水)

入門七問

- ◎ 何人？(Who)
 - 關於人物的提問，包括人名、年齡、人物背景等等
- ◎ 何地？(Where)
 - 事情發生在何地方？在地圖的那一個位置？這地方有何特徵？(例如：山上、草原等等)
- ◎ 何時？(When)
 - 事情發生的時間？在甚麼事情發生之後？時序如何？
- ◎ 何事？(What)
 - 主要看看有何主要的動詞。起、承、轉、合。
 - 例如：王上三16~28
- ◎ 如何？(How)
 - 如何進行這事情？
- ◎ 何因？(Why)
 - 有沒有提及做事的原因及動機？特別留意連接詞。
- ◎ 何果？(So)
 - 做事之後有何後果？

課堂練習：羅十二1~3

- ◎ 請用七問，列出最少40個觀察。

手法的觀察(1)

- ◎ 我們不但問「七問」(亦即是經文內容的事)，也可觀察關於經文寫作手法。
- ◎ 重複的字，例如：林前十二4~6
- ◎ 首尾呼應，例如：代下三十6~9
- ◎ 比例，例如：浪子的比喻中的大兒子(路十五11~32) => 對比
- ◎ 重複，例如：代下七12~16、賽五8~30
- ◎ 比較，例如：路加福音十五章

手法的觀察(2)

- ◎ 場景的轉移，例如：馬可福音九章
 - 9:2 耶穌與三個門徒暗暗上山
 - 9:9 下山
 - 9:14 耶穌到了門徒那裡
 - 9:30 他們離開那地
 - 9:33 他們來到迦百農
- ◎ 因果關係，例如：羅十二1
 - 羅一18~23(因) -> 羅一24~32(果)
- ◎ 解釋或註明，例如：約二11、21
- ◎ 扇形結構

耶和華回應所羅門的禱告

- 代下七12~16

- ◎ A：夜間耶和華向所羅門顯現，對他說：我已聽了你的禱告，也選擇這地方作為祭祀我的殿宇。
- ◎ B：我若使天閉塞不下雨，或使蝗蟲吃這地的出產，或使瘟疫流行在我民中，
- ◎ C：這稱為我名下的子民，若是自卑、禱告，尋求我的面，轉離他們的惡行，
- ◎ B'：我必從天上垂聽，赦免他們的罪，醫治他們的地。
- ◎ A'：我必睜眼看、側耳聽在此處所獻的禱告。現在我已選擇這殿，分別為聖，使我的名永在其中，我的眼、我的心也必常在那裡。

何謂解釋？

- ◎ 要不斷地問：「為何？」「甚麼來的？」
- ◎ 秘訣：(1)問；(2)問；(3)問。
- ◎ 最好問一些常人不會問的問題。
- ◎ 一)關於定義及事實的問題：
 - 經文：代上二十五1~31
 - 甚麼是「分派」？「唱歌(說預言)」？「先見」？
「兒子」？「王的旨意」？
 - 經文：可一40~45
 - 甚麼是「潔淨」？「麻瘋病」？

何謂解釋？

二)關於原因的問題：

◎ 經文：代上二十五章

- 為何要把利未歌頌者分為二十四班？
- 為何要描述希幔有這麼多兒子及女兒？
- 為何只有利未歌頌者及祭司才被分派？

◎ 經文：可一40~45

- 為何要用潔淨而不用痊癒？
- 為何要給祭司察看？
- 為何耶穌叫那痊癒的人不要向人說？

何謂解釋？

三)關於含義的問題：

◎ 經文：代下三1~4

- 聖殿建在亞摩利山上有何含意？
- 120肘高的聖殿有何含意？

回答解釋問題的方法 - 文本中

- ◎ 了解上下文，例如：路加福音十五章
 - 腓利門書15節：他暫時離開你，或者是叫你永遠得著他 => 提防把自己的處境讀入經文當中
- ◎ 以經解經，例如：代下二十3~5與代下七14的關係；例如：羅十三1不是絕對的命令，要考慮徒五29的經文
- ◎ 文學類別 => 帶來閱讀的期望，例如：比喻 => 我們不會期望是歷史事實

回答解釋問題的方法 - 文本背後

- ◎ 在香港，甚麼是「0咀」？

回答解釋問題的方法 - 文本背後

- ◎ 香港人所指的太空人？
- ◎ 有不同「文本背後」的定義：
 - (一)說明文本背後的經文形成發展，這是歷史批判學，又或是來源批判。
 - (二)說明文本中所描述的東西是否歷史及考古的事實。
 - (三)說明文本背後的歷史及文化因素
- ◎ 以上三個文本背後的定義要分清楚，例子：歷代志當中的瑪拿西王的描述有被擄的色彩(定義三)，可能用了其他來源(定義一)，是否反映歷史考古事實？(定義二)

例子：十災的古近東文化

◎ 出處：Roy B. Zuck, *Basic Bible Interpretation*, p. 83

The Plagues and the Gods and Goddesses of Egypt

Plagues	References	Possible Egyptian Gods and Goddesses of Egypt Attacked by the Plagues*
1. Nile turned to blood	Exodus 7:14-25	Hapi (also called Apis), the bull god, god of the Nile; Isis, goddess of the Nile; Khnum, ram god, guardian of the Nile; and others
2. Frogs	8:1-15	Heqet, goddess of birth, with a frog head
3. Gnats	8:16-19	Set, god of the desert
4. Flies	8:20-32	Re, a sun god; or the god Uatchit, possibly represented by the fly
5. Death of livestock	9:1-7	Hathor, goddess with a cow head; Apis, the bull god, symbol of fertility
6. Boils	9:8-12	Sekhmet, goddess with power over disease; Sunu, the pestilence god; Isis, goddess of healing
7. Hail	9:13-35	Nut, the sky goddess; Osiris, god of crops and fertility; Set, god of storms
8. Locusts	10:1-20	Nut, the sky goddess; Osiris, god of crops and fertility
9. Darkness	10:21-29	Re, the sun god; Horus, a sun god; Nut, a sky goddess; Hathor, a sky goddess
10. Death of the firstborn	11:1-12:30	Min, god of reproduction; Heqet, goddess who attended women at childbirth; Isis, goddess who protected children; Pharaoh's firstborn son, a god

*Some gods and goddesses had more than one function or area of responsibility. Also

文化解經(1)

- ◎ 政治 - 腓三20當中的「國民」，可參考腓立比城的殖民地背景。
- ◎ 宗教 - 舊約當中「巴力」宗教是甚麼意思？
- ◎ 經濟 - 得四8當中所反映當時的交易方法。
- ◎ 法律 - 西一15當中的「首生」不是指基督是頭一個生出來，而是指律法上的地位。
- ◎ 地理 - 為甚麼下到耶利哥？何謂流奶與蜜之地？

文化解經(2) - 文化人類學

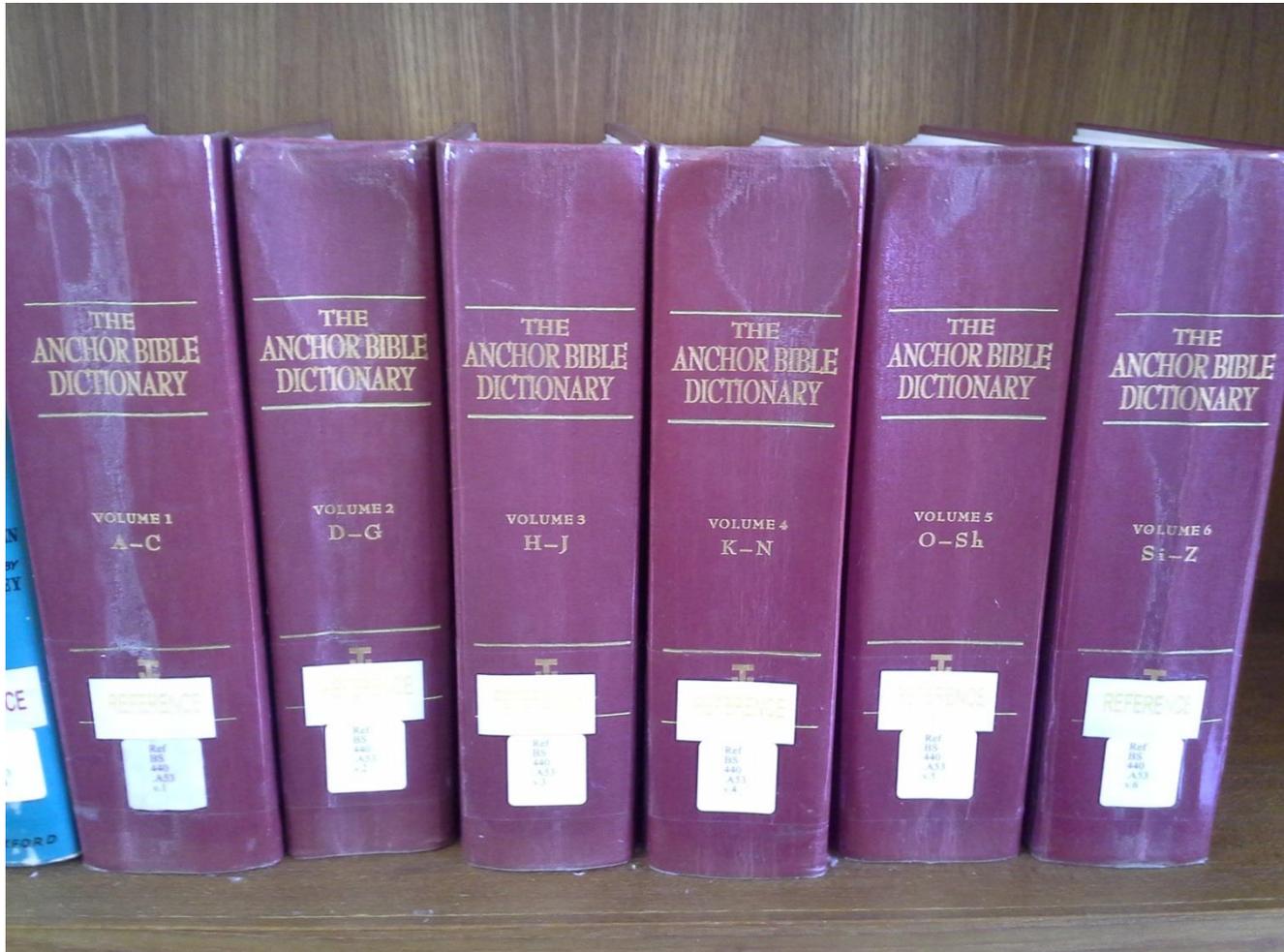
希伯來書的榮辱文化

- ◎ 個人榮譽有二種：承襲(Ascribed Honor) 及 贏取(Acquired honor)
- ◎ 承襲：家族名(e.g. House of David)、民族(e.g. Samaritan)及地方(e.g. Nazareth)
- ◎ 贏取：貞忠、挑戰、如何對等身體及財富
- ◎ 透過與猶太信仰的比較，堅固猶太基督徒的榮耀及信心，以及對耶穌的委身。
- ◎ 為基督徒與猶太教徒分開作合理化的解釋。

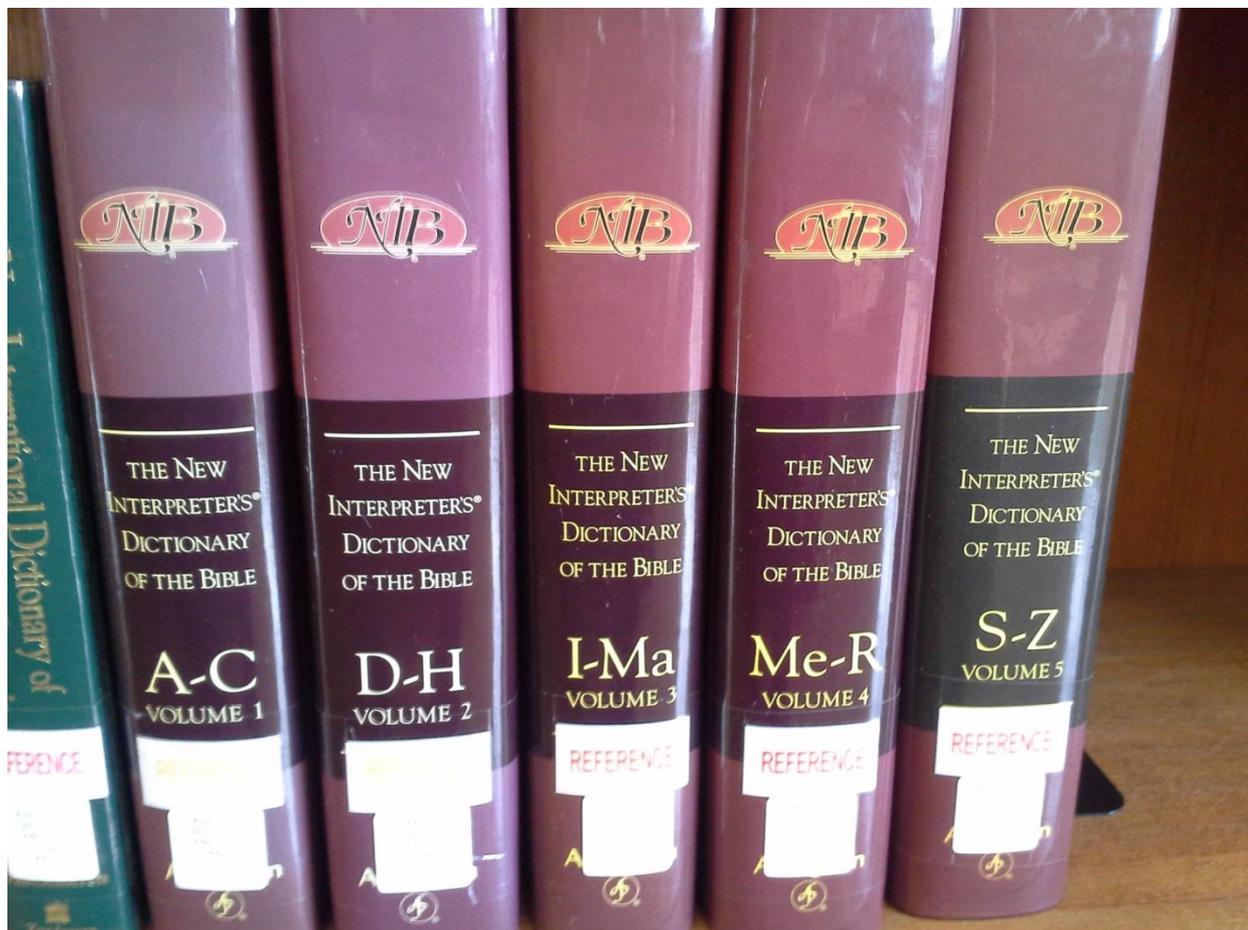
ISBE



ABD



NIB



以下的經文是否可以直接應用？

- ⊙ Great one another with a holy kiss (Rom. 16:16).
- ⊙ Be baptized (Acts 2:38).
- ⊙ Wash one another's feet (John 13:14).
- ⊙ Prohibit women from speaking in a church assembly (1 Cor. 14:34).
- ⊙ Have fixed hours of prayer (Acts 3:1).
- ⊙ Sing songs, hymns, and spiritual songs (Col. 3:16).
- ⊙ Permit no woman to teach men (1 Tim. 2:12)
- ⊙ Preach two by two (Mark 6:7).
- ⊙ Be circumcised (Acts 15:5).
- ⊙ Do not seek marriage (1 Cor. 7:26).

以下的經文是否可以直接應用？

- ⊙ Men should not have long hair (1 Cor. 11:14).
- ⊙ Give up personal property (Acts 2:44-45).
- ⊙ Allow no one to eat if he will not work (2 Thes. 3:10).

有何原則應用？(面對文化的差異)

Roy Zuck: (pp.92-95)

- ◎ Some situations, commands, or principles are repeatable, continuous, or not revoked, and/or pertain to moral and theological subjects, and/or are repeated elsewhere in Scripture, and therefore are permanent and transferrable to us.
- ◎ Some situations, commands, or principles pertain to an individual's specific nonrepeatable circumstances, and/or nonmoral or nontheological subjects, and/or have been revoked, and are therefore not transferrable to today.

有何原則應用？(面對文化的差異)

Roy Zuck: (pp.92-95)

- ◎ Some situations or commands pertain to cultural settings that are only partially similar to ours and in which only the principles are transferrable.
- ◎ Some situations or commands pertain to cultural settings with no similarities but in which the principles are transferrable.
- ◎ 例子：為何還要實踐這句：不可與男人苟合，像與女人一樣；這本是可憎惡的。(利十八22)
- ◎ 例子：安息日？

正確的應用

- ◎ 浪子的比喻(路十五25~32) => 自己會否像大兒子一樣不接納悔改的人？
- ◎ 撒種的比喻(太十三1~9) => 只撒種在好土？
- ◎ 喇合救探子(書二19~24) => 所以為了好的目的，說大謊話也可以？

SMART的應用

- ◎ Specific
- ◎ Measurable
- ◎ Achievable
- ◎ Realistic
- ◎ Time-bounded

設計查經問題

- ◎ 封閉性/限制性問題
 - 封閉性：保羅是男還是女？
 - 限制性：耶穌的十二門徒名字是甚麼？
- ◎ 開放性問題
 - 你認為作者為何要描述拔示巴剛剛完了週期？
 - 你認為我們如何結出聖靈九果？
- ◎ 反應性問題
 - 謝謝你的意見，不知大明有何意見？
- ◎ 小組動力

聯繫

- ◎ 與其他經文有何關係？
- ◎ 與其他科目(例如：神學科)有何關係？
- ◎ 例子：聖經容許同性婚姻嗎？
 - 只用創二24的問題
 - 要參考利十八22等的經文
 - 婚姻是盟約嗎？瑪二10~16
 - 性神學？
 - 神學 = 在教會的處境下思考及解經