

建道神學院
國際學院海外課程

THC600 情感神學

課程大綱
2025-2026 秋季

講師姓名： 陳偉明博士（多倫多大學哲學博士、建道神學院神學系助理教授及加拿大建道中心總幹事）

授課形式及時數： 25 小時（1 小時預錄 + 2 次網上同步課 + 6 次實體課，每堂 3 小時）

日期： 10 月 1-2 日（網上同步上課）+ 10 月 4,6,7,8,9,10 日（實體上課@本立比宣道會）

*本課程以北美西岸時區計算

課程簡介：

情感神學是從神的話語及基督教神學框架中研究情感是甚麼，與理性，意志和慾望的關係，探討情感的好與壞、情感與罪性、三一上帝的情感，歷史神學上情感的理解、情感與情緒及全人健康，情感與神性的關係等題目。情感神學是一種探討人類情感在信仰生活中的地位與作用的神學。情感不僅僅是人類的心理反應，還是我們與上帝之間互動的核心要素。透過情感，我們可以更深刻地體會上帝的愛、憐憫、聖潔和公義，並在信仰生活中與祂建立更深的聯繫。信仰不僅是理智上的同意或認知，更包括了對上帝的愛慕、感恩、敬畏等情感上的回應。這些情感不僅幫助信徒更真實地經歷上帝的臨在，還引導他們在日常生活中活出基督的樣式。在教會歷史上，許多靈修傳統都對情感在信仰中的重要性有所論述。他們認為情感和意志同樣是對上帝做出回應的重要途徑。例如：奧古斯丁強調「愛」作為基督徒信仰的核心，他認為對上帝的愛驅使我們追求祂和服從祂的旨意。情感神學關注信徒如何通過情感來經歷、理解和回應上帝。

這課程不單讓學員從聖經神學及歷史神學的角度對情感神學有認知，更幫助學員了解情感神學與流散神學之間共通的理念和關聯：情感神學和流散神學可以說是內在與外在的相輔相成。情感神學幫助信徒在內心體會上帝的愛和憐憫，從而在內在世界中與上帝建立真實的聯繫，這種聯繫可以激發信徒的使命感和責任感。流散神學則提供了信徒將這份情感和對上帝的愛轉化為行動的框架，幫助他們在世界不同的角落中活出福音。

課程目標：

修畢本課程後，學生應能夠：

1. 認知與理解情感神學的核心概念和聖經教導，並探索愛的神學如何幫助屬靈成長。
2. 分析情感與理性、意志及罪性的神學關係，特別聚焦於如何藉著基督轉化個人情感，以促進與神的連結及對他人的憐憫。
3. 評估自身情感健康狀況，提出具體情感健康及屬靈成長的目標、實踐方向和步驟。

課程大綱：

日期	時數及形式	內容
課前錄影	網上非同步收看預錄影片 (1 小時)	課程介紹與情感神學定義及流散神學之關係
10 月 1 日	網上同步課 (3 小時)	情感神學的聖經基礎 三一上帝的情感 奧古斯丁情感與靈命成長。
10 月 2 日	網上同步課 (3 小時)	奧古斯丁的靈性內省實踐與情感更新
10 月 4 日	實體課堂 (溫哥華以外地區 同步網上課) (3 小時)	四種神學上主要情感 (慾望、恐懼、喜樂、悲傷) 與理性、意志、罪性的神學關係
10 月 6 日	實體課堂 (溫哥華以外地區 同步網上課) (3 小時)	路德與加爾文的情感觀、 愛德華滋的情感聖化的成聖觀。
10 月 7 日	實體課堂 (溫哥華以外地區 同步網上課) (3 小時)	情感與社群倫理、政治情感的神學探討 (如憤怒、 恐懼、仇恨等)。
10 月 8 日	實體課堂 (溫哥華以外地區 同步網上課) (3 小時)	情感、禱告與敬拜
10 月 9 日	實體課堂 (溫哥華以外地區 同步網上課) (3 小時)	情感與苦難神學
10 月 10 日	實體課堂 (溫哥華以外地區 同步網上課) (3 小時)	情感、使命與流散神學 情感與人工智能

功課要求及評分準則：

項目	描述	佔總分百分比	評分準則
《擁抱內在情感的 40 日練習》靈修反思日誌	學員跟《擁抱內在情感的 40 日練習》中每天靈修實踐，從挑選 30 天作「靈修日誌」(Devotional Journal)。<u>每一篇日誌</u>需有至少 100 字當天的個人反思，以及至少 100 字針對書內「問題思考」部分的回應，每日約 200 字。 最後寫不少於 200 字的總結體驗—「這個過程如何影響你的情感健康？」及回答「你 40 天靈修中完成了多少天？」 總字數約 6200 字。	65%	每篇日誌： 1. 完整回應與個人反思的真誠與深度 (50%) 2. 對「問題反思」的神學整合與實踐性；引用課程使用或提及的資料 (50%) 總結體驗—「這個過程如何影響你的情感健康？」(3%) 回答「你用《擁抱內在情感 40 日練習》40 天中完成了多少天？」(接完成比例給分) (2%)
情感洞察與群體關懷短文	學生須從日常生活或所觀察的群體（例如家庭、教會、小組或社會事件）中，選取一個明顯涉及複雜情感互動的事件或情境，描述所觀察到的不同人之間的情感表現與互動，分析當中的情感動態及其潛在的神學意義，並	25%	1. 事件與情境描述的清晰與生動性 (20%) 2. 情感互動分析的深度與神學整合性，引用課程使用或提及的資料 (40%)

	討論如何透過基督的教導與靈命成長原則，以創造性的方式建議有效且實際的解決方案或改善策略（例如推動和解、建立同理心、情感轉化的實踐等）。 此短文重點不僅在於自我情感反思，更在於深入理解並分析他人情感動態，進而提出具有創意和實踐性的靈性與社群成長的建議。 （字數為 800-1000 字）		3. 改善策略之創意性、具體性與可行性（40%）
完成指定閱讀	學員必須閱讀課程必讀書目（見下） 填寫本科指定的「閱讀記錄表」，在表上填上所讀的書名／文章名稱及頁數。本科指定的「閱讀記錄表」在網上校園下載。將「閱讀記錄表」附在「靈修反思日誌」末頁，並寫下「我已完成指定閱讀的百分比是〈學員自行填上〉」	10%	按學員已完成的指定閱讀的百分比給分數

功課呈交日期：

2025 年 12 月 10 日晚上 11: 59 或之前提交

必讀書目：

彼得·史卡吉羅 (Peter Scazzero)。柯美玲譯。《情感健康的門徒：給每個大人的情感成長學／Emotionally Healthy Spirituality》。新北：校園書房，2024。(共 272 頁)

彼得·史卡吉羅 (Peter Scazzero)。柯美玲譯。《擁抱內在情感的 40 日練習／Emotionally Healthy Spirituality Day by Day》。新北：校園書房，2024。(共 252 頁)

(524 頁)

加上其他老師在課程中於網上校園上載及課堂內介紹的文章約 226 頁，共閱讀 750 頁。