	-
I'm not robot	
	reCAPTCHA

I am not robot!

Monohybridisme exercices corrigés pdf

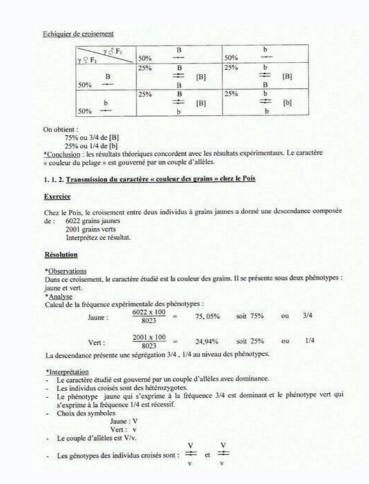
Passer au contenu principal EDUCMAD \blacktriangleleft Exercices non corrigés de monohybridisme Exercices à faire à la maison AVANT le TP Introduction. La diversité génétique des populations résulte du fait que la plupart des gènes comportent plusieurs allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE. I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles dont un dominant. On croise entre elles des drosophiles à ailes 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours.

** correspond à un exercice de 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de Monohybridisme. Le gène est l'unité fondamentale de l'hérédité son étude repose sur les critères suivants: 1) Le choix du matériel. Exercices de maison pour les élèves du Niveau 1ère Série C Leçon: La transmission d'un caractère héréditaire: le monohybridisme. 1. analyse du premier croisement. Un organisme diploïde possède dans chacune de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de Mendel Hypothèse: cas d'un monohybridisme avec dominance et gènes autosomaux. ... Exercice d'application. TD N°5: Monohybridisme chez les diploïdes Exercice 1 Soit 2 lignées de souris l'une blanche l'autre grise 1- Qu'est-ce qu'une lignée pure ? Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire) Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme ou du dihybridisme? Quels sont le (s) caractères différents: la couleur des Exercices corrigés de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de Mendel vérifiée dans ce arrivement?

· 2° Écrire les gé Exercices de monohybridisme (ex 1 à 6 page 15) Partie II PARTIE II GÉNÉTIQUE DES POPULATIONS EXERCICE 1 Exercice d'application On effectue deux croisements réciproques pour étudier la transmission de la couleur des yeux? 1er Croisement: On croise une Série d'exercice: Monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement? monohybridisme Croisement a l'issue du deuxième croisement? monohybridisme Croisement par un seul caractère mendélien.1Méthodologie de la résolution des exercices de génétique en Terminale S.21) Présenter le croisement.32) Analyser la génération F1.43) Déterminer le nombre de gènes impliqués pour la réalisation du caractère est gouverné par un seul gène)Pour utiliser un échiquier de croisement, on place les gamètes d'un parent dans les cases de la première ligne et ceux de l'autre parent dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes dans les cases du centre pour obtenir les génotypes possibles des descendants. Les individus homozygotes pour un gène se reproduisant exclusivement entre eux donnent une population de descendants identiques à eux-mêmes en ce qui concerne le caractère considéré (sauf apparition par mutation d'un nouveau variant).

On parle alors de lignée pure pour ce caractère. Page 2 Exercices corrigés de monohybridisme. Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire). Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP Introduction. La diversité

génétique des populations résulte du fait que la plupart des gênes comportent plusieurs allèles formes différentes du même gêne EXERCICES DE GENETIQUE. I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gêne autosomal - deux allèles dont un dominant. On croise entre elles des drosophiles à ailes 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachtez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachtez que: * correspond à un exercice de maison pour les élèves du Niveau 1ère Série C Leçon: La transmission d'un caractère héréditaire: le monohybridisme e vec dominance et gênes autosomaux. ... Exercice d'application. TD N*5 : Monohybridisme croisement. Un organisme diploides Exercice 1 Soit 2 lignées de souris l'une blanche l'autre grise 1 - Qu'est-ce qu'une lignée pure ? Exercice 1 Un généticien a croisé deux exemplaires de claus lignées pure se la la circe stypes résolus en TP (calde de l'assistant si nécessaire) Niv B = exercices correigés de monohybridisme? Quels sont le (s) caractère(s) caractè



1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles dont un dominant. On croise entre elles des drosophiles à ailes 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice de 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice de 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice de 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice de 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice de 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices achez que: * correspond à un exercice de 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices de Monohybridisme chez les diploïdes curs. ** correspond à un exercice de Monohybridisme chez les diploïde possède dans chacune de ses cellules de un premier croisement. Un organisme diploïde possède dans chacune de ses cellules de value premier de chaque gène. A- Monohybridisme de Mendel Hypothèse: cas d'un monohybridisme et gènes autosomaux. ... Exercice d'application. TD N°5: Monohybridisme chez les diploïdes Exercice 1 Soit 2 lignées de souris l'une blanche l'autre à graines pures de haricot: l'une à graines blanches et l'autre à graines rouges On obtient en F1 des haricots. A = Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire) Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme? Quels sont le (s) caractère(s) étudié(s)? On s'intéresse à deux caractères différents: la couleur des Exercices de monohybridisme (st 1 à 6 page 15) Partie II PARTIE II GÉNÉTIQUE DES POPULATIONS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICE 1 Exercice d'application On effectue deux croisements réciproques pour étudier la transmission de la couleur des veux el recroisement entre deux parents qui diffèrent par un seul caractère mendélien. 1 Méthodologie de la résolution des exercices de génétiqu

IV1 est issu de III III2 a ½ d'être SS d		ement contains		
III.5 est ,se avec un	e prioratimie ne i veven	cention certains.		
SS x Ss q	a pu être issu de 2 croi ni a ½ x 1 chance de se ni a aussi ½ x 1 chance o	produire, et	1.47.1	
croisements, qui pi	ces croisements est la indère les probabilités a intion de tous les types	le la descendance! S	on oublie de le faire.	la somme totale des
		Descendance	Descendance	Descendance
Probabilité	Croisement	SS	Ss	56
du croisement	SS x Ss	V2 X V2	12 x 12	12 x 0
100	Si x Si	-12 x 14	19.815	173.14
	Le total est égal à 1	3/8	4/8	L/W
SS x SS q	et 2/3 d'être Ss	e se produire,	us équiprobables,	
III6 a 1/3 d'être SS III7 a 1/2 d'être SS Autrement dit, IV1 SS x SS q SS x SS q Ss x SS q Ss x Ss qu La descendance de croisements, qui ps	et 2/3 d'être Ss et 1/2 d'être Ss a pu être issu de 4 croi ui a 1/3 x 1/2 chances d ii a 1/3 x 1/2 chances d ii a 2/3 x 1/2 chances d ii a 2/3 x 1/2 chances de ces croisements est la modère les probabilités s	e se produire, e se produire, e se produire, et e se produire. suivante : (ne pas ou le la descendance! S	blier de tenir compte i on oublie de le faire.	la somme totale des
III6 a 1/3 d'être SS III7 a 1/2 d'être SS Autrement dit, IV1 SS x SS q SS x SS q Ss x SS q Ss x Ss qu La descendance de croisements, qui ps	et 2/3 d'être Ss et 1/2 d'être Ss a pu être issu de 4 croi ui a 1/3 x 1/2 chances d ii a 1/3 x 1/2 chances d ii a 2/3 x 1/2 chances d ii a 2/3 x 1/2 chances de ces croisements est la	e se produire, e se produire, e se produire, et e se produire. suivante : (ne pas ou le la descendance! S	blier de tenir compte i on oublie de le faire.	la somme totale des
III6 a 1/3 d'être SS III7 a 1/2 d'être SS Autrement dit, IV1 SS x SS q SS x SS q Ss x SS q Ss x Ss qu La descendance de croisements, qui ps probabilités d'appa	et 2/3 d'être Ss et 1/2 d'être Ss a pu être issu de 4 croi ui a 1/3 x 1/2 chances d ii a 1/3 x 1/2 chances d ii a 2/3 x 1/2 chances d ii a 2/3 x 1/2 chances d ii ces croisements est la ondère les probabilités s urition de tous les types	e se produire, e se produire, e se produire, e se produire, e se produire. suivante : (ne pas ou le la descendance ! S de descendants ne se	blier de tenir compte i on oublie de le faire, rà pas égale à 1 ou à 1 Descendance	la somme totale des
III6 a 1/3 d'être SS III7 a 1/2 d'être SS Autrement dit, IV1 SS x SS q SS x SS q Ss x SS q Ss x Ss qu La descendance de croisements, qui ps probabilités d'appa	et 2/3 d'être Ss et 1/2 d'être Ss a pu être issu de 4 croi ui a 1/3 x 1/2 chances d ii a 1/3 x 1/2 chances d ii a 2/3 x 1/2 chances d ii a 2/3 x 1/2 chances de ces croisements est la modère les probabilités s	e se produire, e se produire, e se produire, et se produire. suivante : (ne pas ou le la descendance ! S de descendants ne se	blier de tenir compte i on oublie de le faire, rà pas égale à 1 ou à 1	la somme totale des 00%)
III6 a 1/3 d'être SS III7 a 1/2 d'être SS Autrement dit, IV1 SS x SS q SS x SS q Ss x SS q Ss x Ss qu La descendance de croisements, qui ps probabilités d'appa	et 2/3 d'être Ss et 1/2 d'être Ss a pu être issu de 4 croi ui a 1/3 x 1/2 chances d ii a 1/3 x 1/2 chances d ii a 2/3 x 1/2 chances d ii a 2/3 x 1/2 chances d ii ces croisements est la ondère les probabilités s urition de tous les types	e se produire, e se produire, e se produire, e se produire, e se produire. suivante : (ne pas ou le la descendance ! S de descendants ne se	blier de tenir compte i on oublie de le faire, rà pas égale à 1 ou à 1 Descendance	la somme totale des 00%) Descendance
III6 a 1/3 d'être SS III7 a 1/2 d'être SS III7 a 1/2 d'être SS Autrement dit, IV1 SS x SS q SS x SS q Ss x SS q Ss x Ss q Is a descendance de croisements, qui ps probabilités d'appo	et 2/3 d'être Ss et 1/2 d'être Ss a pu être issu de 4 croi ui a 1/3 x 1/2 chances d ii a 1/3 x 1/2 chances d ii a 2/3 x 1/2 chances d ii a 2/3 x 1/2 chances d ii ces croisements est la ordêre les probabilités o intion de tous les types Croisement	e se produire, suivante : (ne pas ou le la descendance ! S de descendants ne se Descendance SS 1/6 x 1 1/6 x 1/2	blier de tenir compte i on oublie de le faire, ra pas égale à 1 ou à 1 Descendance Ss. 0	la somme totale des 00%) Descendance sx
III6 a 1/3 d'être SS III7 a 1/2 d'être SS III7 a 1/2 d'être SS Autrement dit, IVI SS x SS q III descendance de croisements, qui ps probabilités d'appa Probabilité du croisement I/6 I/6 I/6 I/6	et 2/3 d'être Ss et 1/2 d'être Ss et 1/2 d'être Ss a pu être issu de 4 croi ui a 1/3 x 1/2 chances d ii a 1/3 x 1/2 chances d ii a 2/3 x 1/2 chances d ii a 2/3 x 1/2 chances d ii ces croisements est la ondère les probabilités s inition de tous les types Croisement SS x SS SS x SS SS x SS	e se produire, suivante : (ne pas ou le la descendante ! S de descendants ne se Descendance SS 1/6 x 1 1/6 x 1/2 1/3 x 1/2	blier de tenir compte i on oublie de le faire, ra pas égale à 1 ou à 1 Descendance Ss. 0 1/6 x 1/2 1/3 x 1/2	la somme totale des 00%) Descendance sx 0 0 0
III6 a 1/3 d'être SS III7 a 1/2 d'être SS III7 a 1/2 d'être SS Autrement dit, IV1 SS x SS q SS x SS q Ss x SS q Ss x SS q Ss x Ss qu La descendance de croisements, qui ps probabilités d'appo	et 2/3 d'être Ss et 1/2 d'être Ss et 1/2 d'être Ss a pu être issu de 4 croi ui a 1/3 x 1/2 chances d ii a 1/3 x 1/2 chances d ii a 2/3 x 1/2 chances d ii a 2/3 x 1/2 chances d ii ces croisements est la ondère les probabilités s inition de tous les types Croisement SS x SS SS x SS Ss x SS Ss x SS	e se produire, suivante : (ne pas ou le la descendance ! S de descendants ne se Descendance SS 1/6 x 1 1/6 x 1/2	blier de tenir compte i on oublie de le faire, ra pas égale à 1 ou à 1 Descendance Ss. 0	la somme totale des 00%) Descendance sx 0 0
III6 a 1/3 d'être SS III7 a 1/2 d'être SS III7 a 1/2 d'être SS Autrement dit, IVI SS x SS q III descendance de croisements, qui ps probabilités d'appo Probabilité du croisement I/6 I/6 I/3 I/3 Descendance totals A priori, IVI a une probabilité d'être S S/12 devisé par 1 - Nous cherchons la hétérozygotés. Cette probabilité li	et 2/3 d'être Ss et 1/2 d'être Ss a pu être issu de 4 croi ui a 1/3 x 1/2 chances d ii a 1/3 x 1/2 chances d ii a 2/3 x 1/2 chances d ii a 2/3 x 1/2 chances d ii ces croisements est la ordère les probabilités s attion de tous les types Croisement SS x SS SS x SS SS x SS C Le total est égal à 1 probabilité de 5/12 d'é	e se produire, e se produire. suivante : (ne pas ou le la descendance! S de descendants ne se Descendance SS 1/6 x 1 1/6 x 1/2 1/3 x 1/2 1/3 x 1/2 1/3 x 1/2 1/3 x 1/4 6/12 tre Ss. mais on sait q descendant sx, il faut il n'y a qu'l chance	Descendance Ss Descendance Ss 0 1/6 x 1/2 1/3 x 1	la somme totale des 00%) Descendance sx 0 0 0 1/3 x % 1/12 Ione a posteriori une sosient tous les deux

On croise entre elles des drosophiles à ailes 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de Monohybridisme. Le gène est l'unité fondamentale de l'hérédité son étude repose sur les critères suivants : 1) Le choix du matériel. Exercices de maison pour les élèves du Niveau 1ère Série C Leçon : La transmission d'un caractère héréditaire: le monohybridisme. 1. analyse du premier croisement. Un organisme diploïde possède dans chacune de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme avec dominance et gènes autosomaux. ... Exercice d'application.

TD N°5 : Monohybridisme chez les diploïdes Exercice 1 Soit 2 lignées de souris l'une blanche l'autre grise 1- Qu'est-ce qu'une lignée pure ? Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire) Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme ou du dihybridisme?

Quels sont le (s) caractère(s) étudié(s)? On s'intéresse à deux caractères différents: la couleur des Exercices corrigés de monohybridisme (ex 1 à 6 page 15) Partie II PARTIE II GÉNÉTIQUE DES POPULATIONS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICE 1 Exercice d'application On effectue deux croisements réciproques pour étudier la transmission de la couleur des yeux ? 1er Croisement : On croise une Série d'exercice : Monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme Croisement entre deux parents qui diffèrent par un seul caractère mendélien.1Méthodologie de la résolution des exercices de génétique en Terminale S.21) Présenter le croisement.32) Analyser la génération F1.43) Déterminer le nombre de gènes impliqués pour la réalisation du caractère (s'il n'est pas précisé dans l'énoncé que le.5caractère est gouverné par un seul gène) Pour utiliser un échiquier de croisement, on place les gamètes d'un parent dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes dans les cases du centre pour obtenir les génotypes possibles dess descendants. Les individus homozygotes pour un gène se reproduisant exclusivement entre eux donnent une population de exercices vonent en caractère. Pase de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes d'un parent dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes d'un parent dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les que de l'assemble de l'un parent dans les cases de la

Corrigé des exercices supplémentaires

1 - Le caractère jaune est dominant sur vert

Le caractère fleurs pourpres est dominant sur fleurs blanches

Le caractère fleurs axiales est dominant sur fleurs terminales.

Le caractère cosses pleines est dominant sur cosses plissées biofaculte.blogspot.com

Les résultats en F₂ donnent bien une proportion ¾ – ¼ (3,01 plantes à pois verts pour 1 plante à pois jaunes; 2,89 plantes à fleurs pourpres pour 1 plante à fleurs blanches; 3,14 plantes à fleurs axiales pour 1 plante à fleurs terminales; 2,95 plantes à cosses pleines pour 1 plante à cosses plissées)

Relisez le cours. ** correspond à un exercice de 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice de Monohybridisme. Le gène est l'unité fondamentale de l'hérédité son étude repose sur les critères suivants: 1) Le choix du matériel. Exercices de maison pour les élèves du Niveau 1ère Série C Leçon: La transmission d'un caractère héréditaire: le monohybridisme. 1. analyse du premier croisement.

Un organisme diploïde possède dans chacune de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme eve dominance et gènes autosomaux. ... Exercice d'application. TD N°5: Monohybridisme chez les diploïdes Exercice 1 Soit 2 lignées de souris l'une blanche l'autre girse 1- Qu'est-ce qu'une lignée pure ? Exercice 1 Un généticien a croisé deux lignées pures de haricot: l'une à graines blanches et l'autre à graines rouges On obtient en F1 des haricots A = Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire) Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP des haricots a faire à la couleur des Exercices de monohybridisme 1 ° a- Quelle est la loi de Mendel vérifiée dans ce croisement s'en graines proupes our étudier la transmission de la couleur des yeux? 2 Ecrrie les gé Exercices de monohybridisme (ex 1 à partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme croisement ? monohybridisme Exercice 1 Å partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme croisement nentre deux parents qui diffèrent par un seul caractère mendélien. 1Méthodologie de la résolution des exercices de génétique en Terminale propriet des disponét que les Genération Propriet als premet dans les cases de la première colonne, seu les genération Premier les génétique en Terminale su des des des permet caractères en l'exercice s'exercices de la première colonne, seu les genètes

I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles dont un dominant. On croise entre elles des drosophiles à ailes 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice très facile. Relisez le cours.

** correspond à un exercice très facile. Relisez le cours.

** correspond à un exercice de Monohybridisme. Le gène est l'unité fondamentale de l'hérédité son étude repose sur les critères suivants : 1) Le choix du matériel. Exercices de maison pour les élèves du Niveau 1ère Série C Leçon : La transmission d'un caractère héréditaire: le monohybridisme. 1. analyse du premier croisement. Un organisme

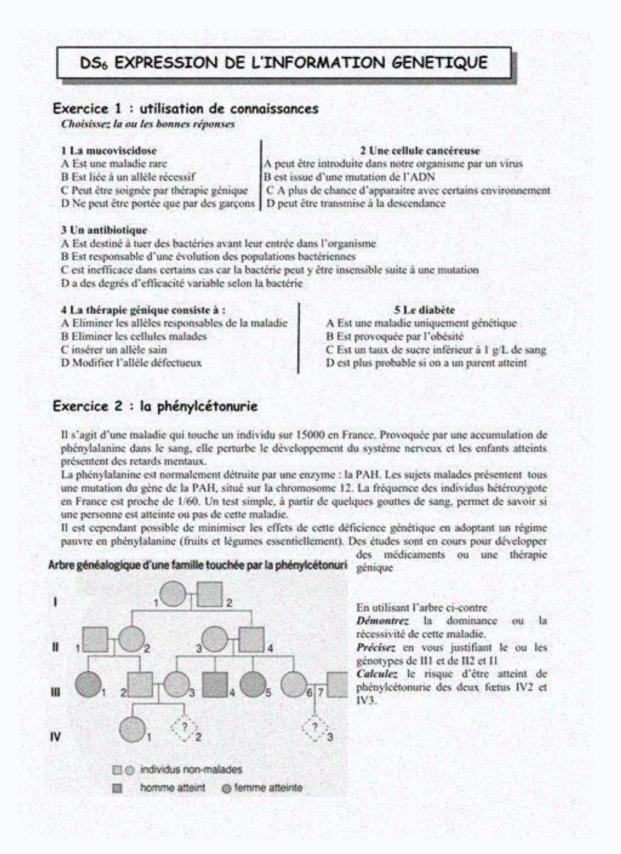
diploïde possède dans chacune de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme avec dominance et gènes autosomaux. ...

Exercice d'application. TD N°5: Monohybridisme chez les diploïdes Exercice 1 Soit 2 lignées de souris l'une blanche l'autre grise 1- Qu'est-ce qu'une lignées pures de haricot: l'une à graines blanches et l'autre à graines rouges On obtient en F1 des haricots A = Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire) Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme?



facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de Monohybridisme. Le gène est l'unité fondamentale de l'hérédité son étude repose sur les critères suivants : 1) Le choix du matériel. Exercices de maison pour les élèves du Niveau 1ère Série C Leçon : La transmission d'un caractère héréditaire: le monohybridisme. 1. analyse du premier croisement. Un organisme diploïde possède dans chacune de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de Mendel Hypothèse : cas d'un monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de Mendel Hypothèse : cas d'un monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de Mendel Hypothèse : cas d'un monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules de chaque gène. A- Monohybridis Ou'est-ce gu'une lignée pure? Exercice 1 Un généticien a croisé deux lignées pures de haricot : l'une à graines rouges On obtient en F1 des haricots A = Exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme ou du dihybridisme? Quels sont le (s) caractère(s) étudié(s)? On s'intéresse à deux caractères différents : la couleur des Exercices de monohybridisme (ex 1 à 6 page 15) Partie II PARTIE II GÉNÉTIQUE DES POPULATIONS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICE 1 Exercice d'application On effectue deux croisement s'éciproques pour étudier la transmission de la couleur des yeux ? 1 er Croisement : On croise une Série d'exercice : Monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement? monohybridisme Croisement? monohybridisme Croisement entre deux parents qui diffèrent par un seul caractère mendélien. 1 Méthodologie de la résolution des exercices de génétique en Terminale S.21) Présenter le croisement. 3 (Analyser la génération F1.43) Déterminer le nombre de gènes impliqués pour la réalisation du caractère (s'il n'est pas précisé dans l'énoncé que le.5caractère est gouverné par un seul gène)Pour utiliser un échiquier de croisement, on place les gamètes d'un parent dans les cases de la première ligne et ceux de l'autre parent dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes dans les cases du centre pour obtenir les génotypes possibles des descendants. Les individus homozygotes pour un gène se reproduisant exclusivement entre eux donnent une population de descendants identiques à eux-mêmes en ce qui concerne le caractère considéré (sauf apparition par mutation d'un nouveau variant). On parle alors de lignée pure pour ce caractère. Page 2 Exercices corrigés de monohybridisme. Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire). Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP Introduction. La diversité génétique des populations résulte du fait que la plupart des gènes comportent plusieurs allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE. I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles dont un dominant. On croise entre elles des drosophiles à ailes 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice de Monohybridisme. Le gène est l'unité fondamentale de l'hérédité son étude repose sur les critères suivants : 1) Le choix du matériel. Exercices de maison pour les élèves du Niveau 1ère Série C Leçon : La transmission d'un caractère héréditaire: le monohybridisme de yea chaque gène. A- Monohybridisme de Mendel Hypothèse : cas d'un monohybridisme avec dominance et gènes autosomaux. .. Exercice d'application. TD N°5 : Monohybridisme chez les diploïdes Exercice 1 Soit 2 lignées de souris l'une blanche l'autre grise 1- Qu'est-ce qu'une lignée pure ? Exercice 1 Un généticien a croisé deux lignées pures de haricot : l'une à graines blanches et l'autre à graines rouges On obtient en F1 des haricots A = Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire) Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme ou du dihybridisme? Quels sont le (s) caractères différents : la couleur des Exercices corrigés de monohybridisme ou du dihybridisme ou du dihybridisme ou du dihybridisme? Quels sont le (s) caractères différents : la couleur des Exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme ou du dihybridisme? Quels sont le (s) caractères différents : la couleur des Exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme? Quels sont le (s) caractères différents : la couleur des Exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme? Quels sont le (s) caractères différents : la couleur des Exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme ou du dihybridisme? Quels sont le (s) caractères différents : la couleur des Exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme? Quels sont le (s) caractères différents : la couleur des Exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme? Quels sont le (s) caractères de la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 2 la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 2 la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 2 la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 2 la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 2 la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 2 la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 2 la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 2 la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 2 la maison AVANT le TP et abordés au TP si de la maison AVANT le TP et abordés au TP si de la maison AVANT le TP et abordés au TP si de la maison AVANT le TP et ab dans ce croisement ? · 2° Écrire les gé Exercices de monohybridisme (ex 1 à 6 page 15) Partie II PARTIE II GÉNÉTIQUE DES POPULATIONS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICES QUE STANCE DE VOCABULAIRE ET DE V : On croise une Série d'exercice : Monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique de la résolution des explications de la connaissance de la résolution de la connaissance de la connaiss génétique en Terminale S.21) Présenter le croisement.32) Analyser la génération F1.43) Déterminer le nombre de gènes impliqués pour la réalisation du caractère (s'il n'est pas précisé dans l'énoncé que le.5caractère est gouverné par un seul gène) Pour utiliser un échiquier de croisement, on place les gamètes d'un parent dans les cases de la première ligne et ceux de l'autre parent dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes dans les cases du centre pour obtenir les génotypes possibles des descendants identiques à eux-mêmes en ce qui concerne le caractère considéré (sauf apparition par mutation d'un nouveau variant). On parle alors de lignée pure pour ce caractère. exercices à faire chez soi avant la séance suivante et résolus en séance suivante et résolus en séance suivante et resolus en séance exercices à faire chez soi avant la séance suivante et resolus en séance exercices à faire chez soi avant la séance suivante et resolus en séance exercices à faire chez soi avant la séance suivante et resolus en séance exercices à faire chez soi avant la séance exercices à faire exercices nécessaire) Div Cell Niv A M01, M03, M06, M11 étapes de la méiose, albumen, péricarpe, chromosomes homologues indépendance d'événements Div Cell Niv B M05, M08, M09, spermatocytes, ovocytes 1er et 2d odre, spermatides, ovotides, globule polaire satellite, protubérance, chromosomes homologues, formule 2 n Div Cell Niv C M04, M07, M12 chromosomes homologues, albumen, péricarpe, plloen, mongolisme MONOHYBRIDISME Mend(1) Niv A C02, C04, C11, (C14), C16, F1, F2, probabilité de croisement, hérédité sans dominance, mutant, sauvage, dominant, croisement de test/retour, léthalité, indép de croisnt nbre d'individus porteur d'un allèle récessif. Mend(1) Niv B C01, C03, C05, C08, C10, C12, Mend(1) Niv C C06, C07, C09, C12, C13, C15, C17 DIHYBRIDISME Mend(2) Niv A C23, C25, C27, C30ségrégation indépendante, tables 4x4, appariement de gamètes, 9:3:3:1 test CHI2, variétés, épistasie de gènes récessifs et de gènes dominants Mend(2) Niv B C18, C20, C21, C22, C29, Mend(2) Niv C C19, C24, C26, C28 Mend (3)** Niv A C31, C34, C35, épistasie réciproque de gènes récessifs, intéraction génique réciproque trihybridisme, dominance incomplète, toutes proprotions possibles Mend(3) Niv C C32, C33 Carto(1) Niv A T09, T02, T06, trihybridisme, liaison de gènes, ordre des gènes, DCO, carte génétique, liaison au sexe, coéfficient de coïncidence, n et proportions -----> carte nombre de CO par méiose --> % de noyau avec recombinaison Carto(1) Niv B T01, T04, T05, T07, carte de 5 gènes, liaison au sexe, n ---> carte, n chiasmes par méiose Carto(1) Niv C ----- Carto(2) Niv A T03, T08, T15 carte -----> proportions, DCO intérférence, coefficient de coïncidence, p 3 = p 1 + p 2 -2.p obs Carto (2) Niv B = exercices à faire à la maison, AVANT le TP, et abordés au TP si des problèmes sont rencontrés Niv C = exercices de perfectionnement (aide lors de monitorats si nécessaire). * Les CMAG sont dispensés des exercices de Mend(3)Répartition des exercices de Mend(chromatides-soeurs? (b) des bivalents? (c) des chiasmes? (d) la duplication de l'ADN? M 03 (3) Quels sont les gamètes formés par un individu porteur des deux paires de chromosomes homologues Aa et Bb: (a) Aa, AA, aa, Bb, BB et bb? (b) Aa et Bb? (c) A, a, B et b? (d) AB, Ab, aB et ab? M 04 (4) Un organisme possède deux paires de chromosomes homologues Aa et Bb. (a) Quels sont les différents types de gamètes qu'il produit? (b) Schématisez les métaphases I et II de la méiose correspondant à ces différents types de gamètes. M 05 (5) Chez l'homme (2n=46), combien de chromosomes vous attendez-vous à trouver dans (a) les spermatocytes et ovocytes de premier ordre ? (b) les spermatocytes et ovocytes de second ordre ? (c) les spermatides et ovocytes de second ordre ? (d) les globules polaires ? M 06 (6) Une plante est porteuse des quatre paires de chromosomique: (a) des grains de pollen ? (b) des ovules (ovocytes de 2nd ordre)? (c) de l'embryon ? (d) de l'albumen ? (e) du péricarpe ? M 07 (7) Une plante de constitution chromosomique aa pollinise une plante AA. Quelle sera la constitution chromosomique : (a) des grains de pollen? (b) des ovules? (c) de l'embryon? (d) de l'albumen? (e) du péricarpe? M 08 (8) Chez une souche particulière de mais, un chromosome de la 10ème paire présente un satellite et l'autre pas; de même, un chromosome de la 10ème paire présente une protubérance et l'autre pas; de même, un chromosome de la 10ème paire présente une souche particulière de mais, un chromosome de la 10ème paire présente une protubérance et l'autre pas. Représente une protubérance et l'autre pas; de même, un chromosome de la 10ème paire présente une protubérance et l'autre pas. et la 10ème paire par M 09 (9) Quels sont les différents types de gamètes produits par un individu en fonction de son nombre haploïde de chromosomes. M 11 (12) Chez l'homme (2n=46), quelle est la probabilité qu'un spermatozoïde contienne uniquement des chromosomes de 47 au lieu de 46. Quelle proportion d'enfants mongoliens produira un croisement entre un individu mongolien et un individ homozygotes D 2 D 2 une robe presque blanche (type cremello). On croise entre eux des chevaux de type galomino. (a) De quels génotypes et phénotypes et phén allongée (S L S L), ovale (S L S R) ou ronde (S R S R). Des radis de forme allongée sont croisés avec des radis de forme ovale.

1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles dont un dominant. On croise entre elles des drosophiles à ailes 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice très facile.



Relisez le cours. ** correspond à un exercice de 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de Monohybridisme. Le gène est l'unité fondamentale de l'hérédité son étude repose sur les critères suivants : 1) Le choix du matériel. Exercices de maison pour les élèves du Niveau 1ère Série C Leçon : La transmission d'un caractère héréditaire: le monohybridisme. 1. analyse du premier croisement. Un organisme diploïde possède dans chacune de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de Mendel Hypothèse : cas d'un monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de Mendel Hypothèse : cas d'un monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de Mendel Hypothèse : cas d'un monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules de ses cellu qu'une lignée pure? Exercice 1 Un généticien a croisé deux lignées pures de haricot : l'une à graines blanches et l'autre à graines rouges On obtient en F1 des haricots A = Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire) Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme ou du dihybridisme? Quels sont le (s) caractère(s) étudié(s)? On s'intéresse à deux caractères différents : la couleur des Exercices corrigés de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de Mendel vérifiée dans ce croisement ? · 2° Écrire les gé Exercices de monohybridisme (ex 1 à 6 page 15) Partie II PARTIE II GÉNÉTIQUE DES POPULATIONS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICE 1 Exercice d'application On effectue deux croisements réciproques pour étudier la transmission de la couleur des yeux ? 1er Croisement : On croise une Série d'exercice : Monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique en Terminale S.21) Présenter le croisement.32) Analyser la génération F1.43) Déterminer le nombre de gènes impliqués pour la réalisation du caractère (s'il n'est pas précisé dans l'énoncé que le.5caractère est gouverné par un seul gène)Pour utiliser un échiquier de croisement, on place les gamètes d'un parent dans les cases de la première ligne et ceux de l'autre parent dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes dans les cases du centre pour obtenir les génotypes possibles des descendants. Les individus homozygotes pour un gène se reproduisant exclusivement entre eux donnent une population de descendants identiques à eux-mêmes en ce qui concerne le péricarpe, chromosomes homologues indépendance d'événements Div Cell Niv B M05, M08, M09, spermatocytes, ovocytes 1er et 2d odre, spermatides, ovotides, globule polaire satellite, protubérance, chromosomes homologues, formule 2 n Div Cell Niv C M04, M07, M12 chromosomes homologues, albumen, péricarpe, plloen, mongolisme DIHYBRIDISME Mend(2) Niv A C23, C25, C27, C30ségrégation indépendante, tables 4x4, appariement de gamètes, 9:3:3:1 test CHI2, variétés, épistasie de gènes récessifs et de gènes dominants Mend(2) Niv B C18, C20, C21, C22, C29, Mend(2) Niv C C19, C24, C26, C28 Mend (3)* Niv A C31, C34, C35, épistasie réciproque de gènes récessifs, intéraction génique réciproque trihybridisme, épistasies diverses Mend(3) Niv B C36, C37, test CHI2, dihybridisme, liaison de gènes, ordre des gènes, DCO, carte génétique, liaison au sexe, coéfficient de coïncidence, n et -----> carte nombre de CO par méiose --> % de noyau avec recombinaison Carto(1) Niv B T01, T04, T05, T07, carte de 5 gènes, liaison au sexe, n ---> carte, n chiasmes par méiose Carto(1) Niv C ---------- Carto(2) Niv A T03, T08, T15 carte ------> proportions, DCO intérférence, coefficient de coïncidence, équations à n inconnues ---- Niv A = Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire) Niv B = exercices à faire à la maison, AVANT le TP, et abordés au TP si des problèmes sont rencontrés Niv C = exercices de perfectionnement (aide lors de monitorats Carto(2) Niv B T19, T18 carte, coefficient de coïncidence, p 3 = p 1 + p 2 -2.p obs Carto (2) Niv C ------si nécessaire). * Les CMAG sont dispensés des exercices de Mend(3)Répartition des exercices de Génétique Générale par modules 1. LES MODES DE DIVISION CELLULAIRE M 01 (1) A partir de quelle(s) étape(s) de la méiose vous attendez-vous à observer (a) des chromatides-soeurs? (b) des bivalents? (c) des chiasmes? (d) la duplication de l'ADN? M 03 (3) Quels sont les gamètes formés par un individu porteur des deux paires de chromosomes homologues Aa et Bb. (a) Aa, AA, aa, Bb, BB et bb? (b) Aa et Bb? (c) A, a, B et bc? (d) AB, Ab, aB et ab? M 04 (4) Un organisme possède deux paires de chromosomes homologues Aa et Bb. (a) Quels sont les différents types de gamètes qu'il produit? (b) Schématisez les métaphases I et II de la méiose correspondant à ces différents types de gamètes. M 05 (5) Chez l'homme (2n=46), combien de chromosomes vous attendez-vous à trouver dans (a) les spermatocytes de gamètes. M 05 (5) Chez l'homme (2n=46), combien de chromosomes vous attendez-vous à trouver dans (a) les spermatocytes de gamètes. M 05 (5) Chez l'homme (2n=46), combien de chromosomes vous attendez-vous à trouver dans (a) les spermatocytes de gamètes. second ordre? (c) les spermatides et ovotides? (d) les globules polaires? M 06 (6) Une plante est porteuse des quatre paires de chromosomes homologues AA, BB, CC et DD. Elle se reproduit par autofécondation. Quelle sera la constitution chromosomique: (a) des grains de pollen? (b) des ovules (ovocytes de 2nd ordre)? (c) de l'embryon? (d) de l'embryon? (d) de l'embryon? (d) de l'embryon? (e) du péricarpe? M 07 (7) Une plante de constitution chromosomique aa pollinise une plante AA. Quelle sera la constitution chromosomique: (a) des grains de pollen? (b) des ovules? (c) de l'embryon? (d) de l'albumen? (e) du péricarpe? M 08 (8) Chez une souche particulière de maïs, un chromosome de la 10ème paire présente une protubérance et l'autre pas. Représentez cette partie de la garniture chromosomique pour chaque type de gamètes produits. Schématisez la 6ème paire par et la 10ème paire par un individu possédant les trois paires de chromosomes homologues Aa, Bb et Dd? Développez une formule générale qui vous permet d'exprimer le nombre maximal de types de gamètes produits par un individu en fonction de son nombre haploïde de chromosomes. M 11 (12) Chez l'homme (2n=46), quelle est la probabilité qu'un spermatozoïde contienne uniquement des chromosomes d'origine maternelle? M12 (13) Le syndrome de Down (mongolisme) est dû à la présence en trois exemplaires du chromosome 21; les mongoliens ont donc un nombre somatique de chromosomes de 47 au lieu de 46. Quelle proportion d'enfants mongoliens produira un croisement entre un individu mongolien et un individu mongo 1 D 2 une robe or (type palomino) et les homozygotes D 2 D 2 une robe presque blanche (type cremello). On croise entre eux des chevaux de type palomino. (a) De quels génotypes et phénotypes et phéno 02 (16) La forme des radis peut être allongée (S L S L), ovale (S L S R) ou ronde (S R S R) ou ronde (S R S R). Des radis de forme allongée sont croisés avec des radis peut être allongée (S L S L), ovale (S L S R) ou ronde (S R S R). Des radis de forme ovale. à plumage blanc tacheté sont croisés avec des poulets à plumage bleu ardoise et noir dans un rapport de 1:2:1. (a) Précisez le déterminisme de la couleur du plumage chez le poulet. (b) Reconstituez les croisements effectués en notant les génotypes et les phénotypes des parents et des individus (Y) de la souris est jaune. Le type sauvage est dit type agouti (+). Quand une souris (Y) de la souris est jaune. Le type sauvage est dit type agouti (+). Quand une souris (Y) de la souris est jaune. Le type sauvage est dit type agouti (+). Quand deux souris (Y) sont croisées, on obtient une descendance constituée d'individus (Y) et (+) dans un rapport de 2:1. Si l'on croise chaque individus (Y) et (+) dans un rapport de 1:1. (a) Comment expliquer ces résultats ? (b) Comment s'appelle le dernier croisement effectué? C 05 (19) Chez les bovins, l'absence de membre (type amputé) est attribuée à un gène récessif létal. La mort des homozygotes aa survient dès après la naissance. Un taureau et une vache normaux sont croisés; un veau (amputé) est mis au monde. Les mêmes parents sont à nouveau croisés. (a) Quelle probabilité ont-ils de produire un autre veau (amputé)? (b) Quelle probabilité ont-ils de produire deux veaux (amputés)? (c) Des taureaux hétérozygotes Aa sont croisés avec des vaches non-porteuses. Une F 2 est obtenue par croisement aléatoire des individus F 1 entre eux. De quels génotypes et phénotypes sera constituée la F 2, et en quelles proportions? C 06 (20)

Deux chiens à poils courts sont croisés. La descendance est constituée de 3 chiots à poils courts et un chien F 1 à poils longs, et en quelles proportions? Comment s'appelle ce type de croisement? C 07 (21) Chez le lapin, la pigmentation de la fourrure dépend d'une paire d'allèles (C-c). L'absence de pigmentation (type albinos) est due à l'allèle récessif c. On croise deux hétérozygotes Cc. (a) Quels seront les génotypes produits en F 1 (b) Quelle proportion des individus F 1 pigmentés seront homozygotes? C 08 (22) Chez le renard, la couleur de la fourrure dépend d'une paire d'allèles (B-b). Elle peut être argentée ou rousse. Les renards qui possèdent l'allèle dominant B ont une fourrure rousse. Dites quells seront les génotypes et phénotypes produits par les croisements suivants, et en quelles proportions: (a) BB x bb? (b) Bb x bb? (c) BB x Bb? C 09 (23) La couleur des pois peut entre autres être grise ou blanche. On croise entre elles des plantes de génotype inconnu. crois. Parents F 1 Gris Blanc I (gris) x (blanc) 82 78 2 (gris) x (gris) x (blanc) 82 78 2 (gri (b) Quels sont les génotypes des parents dans les croisements de 1 à 5? C 10 (24) On croise deux drosophiles de phénotype sepia (se) [sepia est une mutation autosomale]. (a) Comment s'appelle ce type de croisement ? La moitié des

croisements ne produisent que des individus (+); l'autre moitié produit des individus (+) et (se) dans un rapport de 1:1. (b) Quels étaient les génotypes des deux drosophiles (+) de départ ? C 11 (25) Chez les ovins, la couleur de la toison dépend d'une paire d'allèles (B-b). Elle peut être noire ou blanche. On croise un bélier et une brebis tous deux hétérozygotes Bb à toison blanche. Ils produisent un mouton à toison blanche; il est croisé en retour avec la brebis parentale. Quelle est la probabilité que ce croisement de retour produise : (a) un mouton à toison blanche ou rouge et blanche. Les individus porteurs de l'allèle dominant R de la paire d'allèle (R-r) ont une robe noire et blanche. On croise deux hétérozygotes Rr. Quelle est la probabilité que (a) le premier descendant soit un femelle noire et blanche ? C 13 (27) Chez l'homme, l'absence de pigmentation (albinisme) est due à un allèle récessif a d'une paire d'allèles (A-a). Un couple d'individus apparemment normaux donne naissance à un enfant albinos. Quelle est la probabilité que (a) l'enfant suivant soit albinos ? (b) les deux enfants suivants soient albinos ? (c) parmi les deux enfants suivants, l'un soit albinos et l'autre normal? C 14 (28) Chez le cochon d'Inde, la couleur de la fourrure noire sont croisés. Quelle est, parmi trois descendants, la probabilité d'observer 2 blancs et 1 noir ou 2 noirs et un blanc? C 15 (30) Chez le cochon d'Inde, les individus de génotype C Y C Y ont une fourrure jaune, ceux de génotype C Y C W une fourrure crème et ceux de génotype C W C W une fourrure blanche. De quels génotypes et phénotypes et phénotypes sera constituée la F 1 d'un croisement entre deux individus à fourrure crème, et en quelles proportions ? C 16 (31) Un taureau hétérozygote pour un gène récessif létal est croisé avec 32 vaches. Chaque vache met au monde 3 veaux. 12 de ces vaches produisent au moins un veau mort-né. C17 (32) Chez le soja, la couleur des cotylédons d'individus C YCY, presque dépourvues de chloroplastes, sont incapables de se développer. On croise des plantes à feuilles vert foncé

part, la couleur du pelage dépend d'une paire d'allèles (B-b). Il peut être noir ou brun. La couleur noire est due à l'allèle dominant B. Les deux paires d'allèles ségrègent indépendamment. De quels génotypes et phénotypes et 19 (34) Chez le chien, la pigmentation du pelage dépend d'une paire d'allèle (C-c); les individus de génotype cc sont albinos. D'autre part, la longueur des poils dépend d'une paire d'allèle (C-c); les individus de génotype ss ont des poils longs. Sept croisements ont été effectués : Crois. Parents Phénotypes F1 (C,S) La couleur rousse est due à l'allèle récessif b. D'autre part, les individus porteurs de l'allèle dominant S d'une paire d'allèles (S-s) ont un pelage uni; le pelage roux et uni. La portée est constituée de 3 chiots à pelage noir uni, 3 chiots à pelage roux uni, 1 chiot à pelage noir à taches blanches et 1 chiot à pelage roux à taches blanches. Quels sont les génotypes des parents et des chiots ? C 21 (37) Chez la tomate, la hauteur des plantes dépend d'une paire d'allèles (H-h); l'allèle dominant H provoque la formation de tiges velues. Un dihybride de grande taille à tige velue est croisé avec une plante naine à tige nue. (a) Comment s'appelle ce type de croisement? La F1 est constituée des plantes a tige nue 109 naines à tige nue 112 grandes à tige nue 121 naines à tige nue 122 naines à tige nu croise deux drosophiles (+). Tous les individus F1 sont (+), (vg), (e) et (vg,e) dans un rapport de 1:1:1:1. - 1/4 des

avec des plantes à feuilles vert clair. Une F2 est obtenue par croisement aléatoire des individus F1 entre eux. De quels génotypes et phénotypes et phénotyp

croisements produisent des individus (+) et (vg) dans un rapport de 1:1. - 1/4 des croisements produisent que des individus (+) et (e) dans un rapport de 1:1. - 1/4 des croisements produisent que des individus (+) et (e) dans un rapport de 1:1. - 1/4 des croisements produisent que des individus (+) et (e) dans un rapport de 1:1. - 1/4 des croisements produisent que des individus (+) et (e) dans un rapport de 1:1. - 1/4 des croisements produisent que des individus (+) et (e) dans un rapport de 1:1. - 1/4 des croisements produisent que des individus (+) et (e) dans un rapport de 1:1. - 1/4 des croisements produisent que des individus (+) et (e) dans un rapport de 1:1. - 1/4 des croisements produisent que des individus (+) et (e) dans un rapport de 1:1. - 1/4 des croisements produisent que des individus (+) et (e) dans un rapport de 1:1. - 1/4 des croisements produisent que des individus (+) et (e) dans un rapport de 1:1. - 1/4 des croisements produisent que des individus (+) et (e) dans un rapport de 1:1. - 1/4 des croisements produisent que des individus (+) et (e) dans un rapport de 1:1. - 1/4 des croisements produisent que des individus (+) et (e) dans un rapport de 1:1. - 1/4 des croisements produisent que des individus (+) et (e) dans un rapport de 1:1. - 1/4 des croisements produisent que des individus (+) et (e) dans un rapport de 1:1. - 1/4 des croisements produisent que des individus (+) et (e) dans un rapport de 1:1. - 1/4 des croisements produisent que des individus (+) et (e) dans un rapport de 1:1. - 1/4 des croisements produisent que des individus (+) et (e) dans un rapport de 1:1. - 1/4 des croisements produisent que des individus (+) et (e) dans un rapport de 1:1. - 1/4 des croisements produisent que des individus (+) et (e) dans un rapport de 1:1. - 1/4 des croisements produisent que des individus (+) et (e) dans un rapport de 1:1. - 1/4 des croisements produisent que des individus (+) et (e) dans un rapport de 1:1. - 1/4 des croisements produisent que de 1:1. - 1/4 des croisements produisent que respectivement des paires d'allèles (T-t) et (C-c). On croise des plantes à fleurs colorées et axillaires avec des plantes à fleurs colorées et axillaires. La F2 obtenue par croisement des plantes à fleurs colorées et axillaires avec des plantes à fleurs colorées et axillaires. La F2 obtenue par croisement des plantes à fleurs colorées et axillaires. La F2 obtenue par croisement des plantes à fleurs colorées et axillaires. 29 à fleurs incolores et axillaires et 8 à fleurs incolores et axillaires et 8 à fleurs incolores et apicales. (a) Quelles caractéristiques sont dues aux allèles dominants T et C? (b) Les gènes ségrègent-ils indépendamment? Pourquoi? Soumettez votre hypothèse à un test khi-carré. (c) Quels sont les génotypes des parents et des individus F1? C24 (41) Soit chez une espèce deux paires d'allèles ségrégeant indépendamment. Quelle est la probabilité qu'un double hétérozygote produise par autofécondation une F1 constituée de 12 individus tous de génotype A-B. C25 (42) Certaines variétés de lin sont résistante à la race 24 mais sensible à la race 24 mais sensible à la race 25. La variété Bombay est résistante à la race 26 mais sensible à la race 27 mais sensible à la race 27 mais sensible à la race 28 mais sensible à la race 28 mais sensible à la race 29 mais sensible à

L'hybride 770B x Bombay est résistant aux deux races de champignon. La F2 obtenue par autofécondation des hybrides est constituée des types de lin suivants : Comportement vis-à-vis de la race 22 Résistant 110 43 vis-à-vis de la race 24 Sensible 32 9 (a) Les gènes ségrègent-ils indépendamment ? Pourquoi ? Soumettez votre hypothèse à un test khi-carré. (b) Quels sont les génotypes des variétés 770B, Bombay? C26 (43) Un éleveur achète un couple de porcs gris à pelage lisse, 19 gris à pelage lisse, 26 blancs à pelage lisse et 5 blancs à pelage hérissé.

(a) Les gènes ségrègent-ils indépendamment? Pourquoi ? Soumettez votre hypothèse à un test khi-carré. (b) Quels sont les génotypes des parents et des individus F1 ? C27 (44) Chez l'oignon, la couleur des bulbe rouge. La F2 obtenue par croisement des individus F1 entre eux est constituée de 109 plants à bulbe rouge, 47 à bulbe blanc et 38 à bulbe jaune. Précisez le déterminisme de la couleur du bulbe chez l'oignon.quotesdbs dbs42.pdfusesText 42Page 3 View - Download Exercices de génétique et correction. • Exercice 1 À partir du Exercices corrigés de monohybridisme. Exercice 1. Un généticien a croisé deux lignées pures de haricot : l'une à graines blanches facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de Monohybridisme. Le gène est l'unité fondamentale de l'hérédité son étude repose sur les critères suivants : 1) Le choix du matériel. Exercices de maison pour les élèves du Niveau 1ère Série C Leçon : La transmission d'un caractère héréditaire: le monohybridisme. 1. analyse du premier

et l'autre à graines A = Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire). Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP Introduction. La diversité génétique des populations résulte du fait que la plupart des gènes comportent plusieurs allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE. I - Monohybridisme. 1 -Cas d'un gène autosomal - deux allèles dont un dominant. On croise entre elles des drosophiles à ailes 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice très facile. Relisez le croisement. Un organisme diploïde possède dans chacune de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme avec dominance et gènes autosomaux. ... Exercice d'application. TD N°5 : Monohybridisme chez les diploïdes Exercice 1 Soit 2 lignées de souris l'une blanche l'autre grise 1-Qu'est-ce qu'une lignée pure ? Exercice 1 Un généticien a croisé deux lignées pures de haricot : l'une à graines rouges On obtient en F1 des haricots A = Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire) Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme ou du dihybridisme? Ouels sont le (s) caractère(s) étudié(s)? On s'intéresse à deux caractères différents : la couleur des Exercices corrigés de monohybridisme (ex 1 à 6 page 15) Partie II PARTIE II GÉNÉTIOUE DES POPULATIONS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICE 1 Exercice d'application On effectue deux croisement : On croise une Série d'exercice : Monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement? monohybridisme Croisement? Monohybridisme Croisement? Monohybridisme Croisement entre deux parents qui diffèrent par un seul caractère mendélien. 1 Méthodologie de la résolution des exercices de génétique en Terminale S.21) Présenter le croisement? Al l'issue du deuxième croisement? Monohybridisme Croisement? Monohybridisme Croisement entre deux parents qui diffèrent par un seul caractère mendélien. 1 Méthodologie de la résolution des exercices de génétique en Terminale S.21) Présenter le croisement? Monohybridisme Croisement? Monohybridisme Croisement entre deux parents qui diffèrent par un seul caractère mendélien. 1 Méthodologie de la résolution des exercices de génétique en Terminale S.21) Présenter la croisement. 3 Monohybridisme Croisement entre deux parents qui diffèrent par un seul caractère mendélien. 3 Monohybridisme Croisement entre deux parents qui diffèrent par un seul caractère mendélien. 3 Monohybridisme Croisement entre deux parents qui diffèrent par un seul caractère mendélien. 3 Monohybridisme Croisement entre deux parents qui diffèrent par un seul caractère mendélien. 3 Monohybridisme Croisement entre deux parents qui diffèrent par un seul caractère mendélien. 3 Monohybridisme Croisement entre deux parents qui diffèrent par un seul caractère mendélien. 3 Monohybridisme Croisement entre deux parents qui diffèrent par un seul caractère mendélien. 3 Monohybridisme Croisement entre deux parents qui diffèrent par un seul caractère mendélien. 3 Monohybridisme Croisement entre deux parents qui diffèrent par un seul caractère mendélien. 3 Monohybridisme Croisement entre deux parents qui diffèrent par un seul caractère mendélien. 3 Monohybridisme Croisement entre deux parents qui diffèrent entre deux parents qui diffère gènes impliqués pour la réalisation du caractère (s'il n'est pas précisé dans l'énoncé que le.5caractère est gouverné par un seul gène)Pour utiliser un échiquier de croisement, on place les gamètes d'un parent dans les cases de la première ligne et ceux de l'autre parent dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes dans les cases du centre pour obtenir les génotypes possibles des descendants. Les individus homozygotes pour un gène se reproduisant exclusivement entre eux donnent une population de descendants identiques à eux-mêmes en ce qui concerne le caractère considéré (sauf apparition par mutation d'un nouveau variant). On parle alors de lignée pure pour ce Vos explications seront accompagnées d'une schématisation mettant en évidence les mécanismes chromosomiques impliqués dans la transmission des allèles au cours du deuxième croisement. Document: Introduction La diversité génétique des populations résulte du fait que la plupart des gènes comportent plusieurs allèles d'un même gène. Les croisements expérimentaux proposés vont nous permettre d'expliquer les mécanismes à

l'origine de l'apparition de phénotypes nouveaux reflétant de nouvelles combinaisons génétiques formées lors de la reproduction sexuée. Après avoir montré que les gènes en cause sont situés sur un même chromosome, nous donnerons une interprétation chromosomique de la recombinaison méiotique à l'origine de la diversité génétique. Analyse des croisements Les croisements effectués concernent deux caractères, l'aspect de l'abdomen et celui du thorax. Puisque chaque caractère n'existe que sous deux formes, abdomen uni ou abdomen rayé, d'une part, thorax portant des soies ou thorax dépourvu de soies, d'autre part, il y a deux couples d'allèles en cause. Puisqu'il s'agit de lignées pures, les parents sont homozygotes pour chacun des deux gènes. Premier croisement : L'allèle abdomen uni est dominant sur l'allèle abdomen rayé (a+ > a) et l'allèle thorax portant des soies est dominant sur l'allèle thorax dépourvu de soies (t+ > t) puisqu'ils s'expriment chez les hétérozygotes de la première génération F1. Dans ces conditions, le premier croisement s'écrit : Phénotypes des parents : P1 (femelle) [a+, t+] X P2 (mâle) [a, t] Genotypes des parents a+t+/?/a+t+, at /?/at Phénotype de F1 [a+, t+] Génotype de F1 a+t+/?/at Deuxième croisement Une femelle F1, donc hétérozygote pour chacun des deux gènes, est croisée avec un mâle homozygote récessif. Femelle F1, donc hétérozygote pour chacun des deux gènes, est croisée avec un mâle homozygote formés par l'hybride F1 en observant le % des phénotypes a+, t+ /a, t/ ?/ a+, t + 40 % [a+, t+] a, t a, t/ ?/ a+, t + 40 % [a+, t+] a, t a, t/ ?/ a+, t + 40 % [a+, t+] a, t a, t/ ?/ a+, t + 10 % [a+, t+] a, t a, t/ ?/ a+, t + 10 % [a+, t+] a, t a, t/ ?/ a+, t + 10 % [a+, t+] a, t a, t/ ?/ a+, t + 10 % [a+, t+] a, t/ ?/ a+, t + 10 % [a+, t+] a, t/ ?/ a+, t + 10 % [a+, t+] a, t/ ?/ a+, t + 10 % [a+, t+] a, t/ ?/ a+, t + 10 % [a+, t+] a, t/ ?/ a+, t/ ?/ a+ la descendance du croisement -test montre que les phénotypes de type parentaux sont > aux phénotypes de type récombinés. Donc les gamètes ne sont pas produits de façon équiprobable, ils sont le résultat d'un brassage intrachromosomique s les gènes sont liés : situés sur le même chromosomes homologues peuvent échanger des segments de la première division de la méiose, les chromosomes homologues peuvent échanger des segments de la première division de la méiose, les chromosomes homologues peuvent échanger des segments de la première division de la méiose, les chromosomes homologues peuvent échanger des segments de la première division de la méiose, les chromosomes homologues peuvent échanger des segments de la première division de la méiose, les chromosomes homologues peuvent échanger des segments de la première division de la méiose, les chromosomes homologues peuvent échanger des segments de la première division de la méiose, les chromosomes homologues peuvent échanger des segments de la première division de la méiose, les chromosomes homologues peuvent échanger des segments de la première division de la méiose, les chromosomes homologues peuvent échanger des segments de la première division de la méiose, les chromosomes homologues peuvent échanger des segments de la première division de la méiose, les chromosomes homologues peuvent échanger des segments de la première division de la méiose, les chromosomes homologues peuvent échanger des segments de la première division de la méiose, les chromosomes homologues peuvent de la méiose de la première division de la méiose de la méiose de la méiose de la méiose de la première division de la méiose de forme des combinaisons génétiques nouvelles à l'origine de phénotypes nouveaux comme dans le croisement avec la femelle F1. On parle de recombinaison intrachromosomique La rencontre de ces gamètes, dont 20 % sont recombinés, avec des gamètes portant tous les deux allèles récessifs conduit aux proportions phénotypiques observées. Conclusion La recombinaison génétique due aux échanges de segments chromosomiques au cours de la prophase I de la méiose, donne naissance à des gamètes portant des combinaisons d'allèles nouvelles par rapport à celles des parents. La recombinaison

génétique augmente ainsi la diversité génétique. Lorsque les gènes en cause sont liés, la proportion de gamètes recombinés dépend de la fréquence des CO (qui dépend de la fréquence des CO (qui dépend de la distance entre les gènes sur le chromosome) • Exercice 2 On recherche chez le Moustique la position relative des gènes de la couleur du corps et de la couleur de l'oeil. En vous appuyant sur les informations extraites du document proposé, complétées par vos connaissances, expliquez comment les résultats obtenus permettent d'établir la localisation chromosomique des gènes étudiés. Introduction L'analyse des résultats de croisements peut permettre d'établir la localisation des gènes sur les chromosomes. Les croisements dont les résultats sont indiqués dans le document 1 concernent des souches de moustiques qui diffèrent par deux caractères, la couleur du corps et celle de l'oeil. (Dihybridisme) L'hypothèse la plus simple est que chacun des caractères dépend d'un gène qui existe sous deux formes alléliques : sauvage et mutante, que nous appellerons n+, n et p+, p respectivement.. Première série d'expériences On croise une souche à corps pris et à oeil clair. Selon l'hypothèse initiale, le croisement s'écrit: Phénotypes des parents: [n+p+] x [n p] Phénotype des descendants F1: [n+p+] Comme les descendants F1 présentent tous le phénotype sauvage, et qu'ils sont donc récessifs et les allèles sauvages qui s'expriment sont dominants. On peut alors écrire les génotypes de la façon suivante : Génotypes des parents : n+ p+/ ?/n p Mais où sont situés les gènes : 2 hypothèses : ils sont sur le même chromosome ou sur 2 chromosomes différents. Deuxième série d'expériences : On croise des femelles F1 avec des mâles à corps noir et à oeil clair. Il s'agit d'un croisement -test permettant de déterminer les proportions des gamètes formés par les hétérozygotes F1 en observant les proportions des gamètes formés par les hétérozygotes F1 en observant les proportions des gamètes formés par les hétérozygotes F1 en observant les proportions des gamètes formés par les hétérozygotes F1 en observant les proportions des gamètes formés par les hétérozygotes F1 en observant les proportions des gamètes formés par les hétérozygotes F1 en observant les proportions des gamètes formés par les hétérozygotes F1 en observant les proportions des gamètes formés par les hétérozygotes F1 en observant les proportions des gamètes formés par les hétérozygotes F1 en observant les proportions des gamètes formés par les hétérozygotes F1 en observant les proportions des gamètes formés par les hétérozygotes F1 en observant les proportions des gamètes formés par les hétérozygotes F1 en observant les proportions des gamètes formés par les hétérozygotes F1 en observant les proportions des gamètes formés par les hétérozygotes F1 en observant les proportions des gamètes formés par les hétérozygotes F1 en observant les proportions des gamètes formés par les hétérozygotes F1 en observant les proportions des gamètes formés par les hétérozygotes f1 en observant les proportions des gamètes f1

parents: n+p+/?/n p x n p/?/n p La descendance présente quatre phénotypes différents en proportions sensiblement égales deux à deux: Phénotypes devraient donc correspondre les génotypes suivants: [n+p+]: n+p+?/n+ p+; [n p]: n p/?/n p; [n+p]: n p+/?/n p Dans ce croisement, on observe deux phénotypes nouveaux qui diffèrent de ceux des parents, [n+p] et [n p+] qui représentent 28,9 % des descendants = phénotypes recombinés Si les gènes étaient situés sur des chromosomes différents, la proportion des quatre types de gamètes serait la même et il y aurait des proportions voisines pour les quatre phénotypes. On en déduit que les deux gènes sont issus d'un processus de recombinaison lors de la prophase de la pr Crossing-Over. Conclusion: Les résultats des croisements nous permettent de valider une des 2 hypothèses formulées: les allèles auvages sont dominants et les locus des deux gènes sont dominants et les locus deux gènes deux general deux general deux gènes deux gènes deux general deux gènes deux general deux gènes deux general deux general deux gènes deux general deux general deux gènes deux general deux general deux general deux gènes deux general deux general deux gènes deux general deux g

100% [noirs]N//N X N//N N//N [blancs] X [bla phénotypes [gris], [noir] - Couleur des yeux - 2phénotypes [rouge], [cinnabar] ou - 2 ci+ > ci On peut écrire les génotypes : bl+ci+/ ?/bl+, ci+ X bl,ci/ ?/bl+, ci + X bl,ci/ ?/bl, ci Mais on ne sait pas si les 2 gènes sont situés sur le même K gènes liés) ou sur 2 K \neq (gènes indépendants). F1 X [bl+, ci+] - 46% [bl+, ci+] bl+,ci+/?/bl, ci X bl,ci/?/bl,ci Phénotypes " parentaux » = combinaisons qui existaient chez les parentaux, donc plus rares ; CO entre les K homologues en prophase 1, donc les gènes sont liés, situés sur le même K. 2° croisement. [bl+, car+] X [bl, car] F1 = 100% [bl+, car+] Rapports de dominance bl+> bl et car+ > car On peut écrire les génotypes bl+car+/?/bl+, car+] Rapports de dominance bl+> bl et car+ > car On peut écrire les génotypes bl+car+/?/bl+, car+] Rapports de dominance bl+> bl et car+ > car On peut écrire les génotypes bl+car+/?/bl+, car+] Rapports de dominance bl+> bl et car+ > car On peut écrire les génotypes bl+car+/?/bl+, car+] Rapports de dominance bl+> bl et car+ > car On peut écrire les génotypes bl+car+/?/bl+, car+] Rapports de dominance bl+> bl et car+ > car On peut écrire les génotypes bl+car+/?/bl+, car+] Rapports de dominance bl+> bl et car+ > car On peut écrire les génotypes bl+car+/?/bl+, car+] Rapports de dominance bl+> bl et car+ > car On peut écrire les génotypes bl+car+/?/bl+, car+] Rapports de dominance bl+> bl et car+ > car On peut écrire les génotypes bl+car+/?/bl+, car+] Rapports de dominance bl+> bl et car+ > car On peut écrire les génotypes bl+car+/?/bl+, car+] Rapports de dominance bl+> bl et car+ > car On peut écrire les génotypes bl+car+/?/bl+, car+] Rapports de dominance bl+> bl et car+ > car On peut écrire les génotypes bl+car+/?/bl+, car+] Rapports de dominance bl+> bl et car+ > car On peut écrire les génotypes bl+car+/?/bl+, car+] Rapports de dominance bl+> bl et car+ > car On peut écrire les génotypes bl+car+/?/bl+, car+] Rapports de dominance bl+> bl et car+ > ca 2 K ≠ (gènes indépendants). F1 X [bl, car] 8 - 25% [bl+, car+] - Le % des phénotypes reflète le % des gamètes produits par F1 Gamètes recombinés = gamètes parentaux, donc le résultat de phénomènes aléatoires: disposition aléatoires: disposition aléatoire de K + . Il existe bien 2 gènes impliqués dans la couleur des yeux, - Un situé sur le même K que le gène commandant la couleur du corps et existant sous une forme mutée : cinnabar.quotesdbs_dbs42.pdfusesText 42Page 4 Exercices corrigés de monohybridisme. Exercice 1. Un généticien a croisé deux lignées pures de haricot : l'une à graines blanches et l'autre à graines A = Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire). Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP Introduction. La diversité génétique des populations résulte du fait que la plupart des gènes comportent plusieurs allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE. I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles dont un dominant. On croise entre elles des drosophiles à ailes 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de Monohybridisme. Le gène est l'unité fondamentale de l'hérédité son étude repose sur les critères suivants : 1) Le choix du matériel. Exercices de maison pour les élèves du Niveau 1ère Série C Leçon : La transmission d'un caractère héréditaire: le monohybridisme. 1. analyse du premier croisement. Un organisme diploïde possède dans chacune de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de Mendel Hypothèse : cas d'un monohybridisme avec dominance et gènes autosomaux. ... Exercice d'application. TD N°5 : Monohybridisme chez les diploïdes Exercice 1 Soit 2 lignées de souris l'une blanche l'autre grise 1- Qu'est-ce qu'une lignées pure ? Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire) Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme ou du dihybridisme? Quels sont le (s) caractères différents : la couleur des Exercices de Exe monohybridisme (ex 1 à 6 page 15) Partie II PARTIE II GÉNÉTIQUE DES POPULATIONS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICE 1 Exercice d'application On effectue deux croisements réciproques pour étudier la transmission de la couleur des yeux ? 1 er Croisement : On croise une Série d'exercice : Monohybridisme (ex 1 à 6 page 15) Partie II PARTIE II GÉNÉTIQUE DES POPULATIONS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICES DE VOCABULAIRE ET DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICES DE VOCABULAIRE ET DE Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement entre deux parents qui diffèrent par un seul caractère mendélien.1Méthodologie de la résolution des exercices de génétique en Terminale S.21) Présenter le croisement.32) Analyser la génération F1.43) Déterminer le nombre de gènes impliqués pour la réalisation du caractère (s'il n'est pas précisé dans l'énoncé que le.5caractère est gouverné par un seul gène) Pour utiliser un échiquier de croisement, on place les gamètes d'un parent dans les cases de la première ligne et ceux de l'autre parent dans les

On parle alors de lignée pure pour ce caractère. Page 5 Exercices corrigés de monohybridisme. Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire). Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP Introduction. La diversité génétique des populations résulte du fait que la plupart des gènes comportent plusieurs allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE. I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles dont un dominant. On croise entre elles des drosophiles à ailes 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que:

correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile.

Relisez le cours. ** correspond à un exercice de Monohybridisme. Le gène est l'unité fondamentale de l'hérédité son étude repose sur les critères suivants : 1) Le choix du matériel. Exercices de maison pour les élèves du Niveau 1ère Série C Leçon : La transmission d'un caractère héréditaire: le monohybridisme. 1. analyse du premier croisement. Un organisme diploïde possède dans chacune de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de Mendel Hypothèse : cas d'un monohybridisme chez les diploïdes Exercice 1 Soit 2 lignées de souris l'une blanche l'autre grise 1- Qu'est-ce qu'une lignée pure ? Exercice 1 Un généticien a croisé deux lignées pures de haricot : l'une à graines rouges On obtient en F1 des haricots A = Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire) Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme ou du dihybridisme ou du dihybridisme (ex 1 à 6 page 15) Partie II PARTIE II PARTIE II est la loi de Mendel vérifiée dans ce croisement ? · 2° Écrire les gé Exercices de monohybridisme (ex 1 à 6 page 15) Partie II PARTIE II GÉNÉTIQUE DES POPULATIONS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICE 1 Exercice d'application On effectue deux croisements réciproques pour étudier la transmission de la couleur des yeux? 1er Croisement : On croise une Série d'exercice : Monohybridisme Exercice : Monohybridisme Exercice : Monohybridisme Exercice : Monohybridisme Croisement ? monohybridisme Croisement ? monohybridisme Exercice : Monohybridisme :

des exercices de génétique en Terminale S.21) Présenter le croisement.32) Analyser la génération F1.43) Déterminer le nombre de gènes impliqués pour la réalisation du caractère (s'il n'est pas précisé dans l'énoncé que le.5caractère est gouverné par un seul gène) Pour utiliser un échiquier de croisement, on place les gamètes d'un parent dans les cases de la première ligne et ceux de l'autre parent dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes dans les cases du centre pour un gène se reproduisant exclusivement entre eux donnent une population de descendants identiques à eux-mêmes en ce qui concerne le caractère considéré (sauf apparition par mutation d'un nouveau variant). On parle alors de lignée pure pour ce caractère. 1 QUELQUES INDICATIONS SUR LA FAÇON DE TRAVAILLER CES EXERCICES comprises (c'est cela qui est important). génétique des populations). * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de révision ou d'application. Entraînez-vous. ***correspond à un exercice de réflexion ou d'un type nouveau. Réfléchissez. nb : nombre htz : hétérozygote hmz : homozygote fr : fréquence 2 Des croisements suivants sont réalisés entre drosophiles de souche pure: - en F1, tous les descendants ont les yeux rouges - en F2, toutes les femelles ont les yeux rouges et la moitié des mâles également, l'autre moitié ayant les yeux blancs. Mâle aux yeux rouges x Femelle aux yeux blancs - en F1, les mâles ont les yeux rouges et l'autre moitié les yeux rouges et l'autre moitie les Croisement 1 : F 1 Allèle(s) codant pour le rouge est dominant Ho : 1 gène lié à l'X.

avec les résultats prédits par l'hypothèse Ho. Ho non rejeté. 3 Exercice 2 ** L'homme possède 23 paires de chromosomes transmis moitié par le père et moitié par la mère. Sans tenir compte des recombinaisons possibles par crossing-over, combien peut-il produire de gamètes différents au maximum ? Quel est alors le nombre de zygotes différents qu'un couple peut procréer ? Si l'on pouvait tenir compte des recombinaisons, ces chiffres seraient-ils beaucoup plus ou beaucoup moins importants ? Sans tenir compte des recombinaisons Si une paire de chromosomes 2 gamètes différents 23 23 = 246 = 7.10 13 Avec les recombinaisons...on obtient beaucoup plus de zygotes! 4 La génétique des population s'intéresse à l'évolution des fréquences alléliques et génotypiques. Il est donc important dans un premier temps de savoir calculer ces fréquences alléliques et génotypiques. Il est donc important dans un premier temps de savoir calculer ces fréquences. egénotypiqufréquence allèlesd' totalnombre considérédu type allèlesd' nombre DIPLOIDE individus dans une population, ce sont leurs phénotypes (et non leurs génotypes!) qui sont observés! Il faut donc établir le lien entre 'phénotype observé' - 'génotype de l'individu'. o Lorsque la relation génotype-phénotype est directe (peu fréquent) Ex : 2 allèles A et B. A/A [A] AA BB n1 n2 n3 Nb genotypes = nb phenotypes A/B [B] fréquence de l'allèle A =)(2 2 321 21 1 nnn nn x x 1 + x 2 = 1 (ou p + q = 1 selon la notation employée pour les fréquences alléliques) fréquence de l'allèle B =)(2 2 321 23 2 nnn nn x (voir exercice n° 4) o Lorsque le génotype ne peut pas être déduit directement du phénotype ne peut pas être déduit directement du phénotype ne peut pas être déduit par le phénotype ne peut pas être déduit directement du phénotype ne peut pas être déduit directement du phénotype ne peut pas être déduit par le phénotype ne peut pas être déduit directement du phénotype ne peut pas être déduit par le phénotype ne peut pas être déduit directement du phénotype ne peut pas être déduit par le phénotype ne peut pas être déduit directement du phénotype ne peut pas être de la literation du phénotype ne peut pas être de la literation du phénotype ne peut pas directement possible. A/a [A] a/a [a] Calcul des fréquences alléliques dans un cas de dominance: Ho: la pop est à l'équilibre d'HW pour ce gène (voir exercice n°6) 5 - polymorphisme morphologique (ex: pour la couleur des yeux: verts, bleus, marrons...) - polymorphisme physiologique (ex: groupes sanguins A, B, O) - polymorphisme chromosomique (ex: présence ou absence d'inversions sur un chromosome) - polymorphisme enzymatique (voir exercice 3) - polymorphisme nucléique (ex: mini et microsatellites) Révélé par électrophorèse de protéines suivie d'une révélation enzymatique (voir exercice 3) - polymorphisme nucléique (ex: mini et microsatellites) Révélé par électrophorèse de protéines suivie d'une révélation enzymatique (voir exercice 3) - polymorphisme nucléique (ex: mini et microsatellites) Révélé par électrophorèse de protéines suivie d'une révélation enzymatique (voir exercice 3) - polymorphisme nucléique (ex: mini et microsatellites) Révélé par électrophorèse de protéines suivie d'une révélation enzymatique (voir exercice 3) - polymorphisme nucléique (ex: mini et microsatellites) Révélé par électrophorèse de protéines suivie d'une révélation enzymatique (voir exercice 3) - polymorphisme nucléique (ex: mini et microsatellites) Révélé par électrophorèse de protéines suivie d'une révélation enzymatique (voir exercice 3) - polymorphisme nucléique (ex: mini et microsatellites) Révélé par électrophorèse de protéines suivie d'une révélation enzymatique (voir exercice 3) - polymorphisme nucléique (ex: mini et microsatellites) Révélé par électrophorèse de protéines suivie d'une révélation enzymatique (voir exercice 3) - polymorphisme nucléique (ex: mini et microsatellites) Révélé par électrophorèse de protéines suivie d'une révélation enzymatique (voir exercice 3) - polymorphisme nucléique (ex: mini et microsatellites) Révélé par électrophorèse de protéines suivie d'une révélation enzymatique (voir exercice 3) - polymorphisme nucléique (ex: mini et microsatellites) Révélé par électrophorèse de protéines suivie d'une révélation enzymatique (voir exercice 3) - polymorphisme nucléique (ex: mini et microsatellites) Révélé par électrophorèse de protéines suivie d'une révélation enzymatique (ex: mini et microsatellites) Révélé par électrophorèse de protéines en exercice (ex: mini et microsatellites) en exercice (ex: mini et microsatellites) en exercice (ex: min même intensité ou (protéine dicaténaire) Composée de 3 chaînes polypeptidiques (protéine tetracaténaire) Composée de 3 chaînes Schéma identique, mais avec 3 génotypes heterozygotes différents (a+b+c) n 7 Chez le ver marin Phoronopsis viridis, 39 loci ont été étudiés, dont 12 se sont révélés totalement monomorphes (1 seul allèle). Les pourcentages d'hétérozygotie des 27 autres loci sont révélés totalement monomorphes (2 seul allèle). Les pourcentages d'hétérozygotie des 27 autres loci sont révélés totalement monomorphes (2 seul allèle). Les pourcentages d'hétérozygotie des 27 autres loci sont révélés totalement monomorphes (2 seul allèle). Les pourcentages d'hétérozygotie des 27 autres loci sont révélés totalement monomorphes (3 seul allèle). Les pourcentages d'hétérozygotie des 27 autres loci sont révélés totalement monomorphes (3 seul allèle). Les pourcentages d'hétérozygotie des 27 autres loci sont révélés totalement monomorphes (3 seul allèle). Les pourcentages d'hétérozygotie des 27 autres loci sont révélés totalement monomorphes (4 seul allèle). Les pourcentages d'hétérozygotie des 27 autres loci sont révélés totalement monomorphes (4 seul allèle). Les pourcentages d'hétérozygotie des 27 autres loci sont révélés totalement monomorphes (4 seul allèle). Les pourcentages d'hétérozygotie des 27 autres loci sont révélés totalement monomorphes (4 seul allèle). Les pourcentages d'hétérozygotie des 27 autres loci sont révélés totalement monomorphes (4 seul allèle). Les pourcentages d'hétérozygotie des 27 autres loci sont révélés totalement monomorphes (4 seul allèle). Les pourcentages d'hétérozygotie des 27 autres loci sont révélés totalement monomorphes (4 seul allèle). Les pourcentages d'hétérozygotie des 27 autres loci sont révélés totalement monomorphes (4 seul allèle). Les pourcentages d'hétérozygotie des 27 autres loci sont révélés totalement monomorphes (4 seul allèle). Les pourcentages d'hétérozygotie des 27 autres loci sont révélés totalement monomorphes (4 seul allèle). Les pourcentages d'hétérozygotie des 27 autres loci sont révélés des 28 autres de 28 autres d'hétrozygotie des 28 autres de 28 autres de 28 autres de 28 autres d polymorphisme, puis le taux moyen d'hétérozygotie dans cette population b) On estime à 15 000 le nombre de gènes de structure d'un individu "moyen". Calculer le nombre de gamètes différents qu'il peut produire. 8 Locus polymorphe = locus pour lequel il existe au moins 2 allèles et dont l'allèle le moins fréquent a une fréquence 0.05 P= etudiéslocinb spolymorphelocinb =10/39=0.26 Pas un très bon indice car P avec la taille de l'échantillon P ne donne aucune idée du nombre d'allèles présents. (1 gène à 2 allèles dont une faible fréquence compte autant qu'un gène avec de multiples allèles présents. étudiéslocisnb HHHH lllln321 étudiéslocisnb H 072.0 39 808,2 H heterozygotie nombre de loci heterozygot différents pour leur tx d'hétérozygotie différents entre eux pour leur heterozygotie On estime à 15 000 le nombre de gamètes différents qu'il peut produire. Parmi les 15 000 gènes, 7,2%, soit 1080 gènes sont à l'état hétérozygotie chez un individu moyen 2 1080 gamètes en supposant que tous ces gènes soient indépendants (=ségrégent de façon indépendants (=ségrégent de façon indépendants d'une électrophorèse d'un échantillon de 50 individus pris au hasard dans une population. Les protéines extraites des échantillons de tissus de chaque individu ont été séparées par électrophorèse. 5 activités enzymatiques ont été révélées (gels A à E). Des expériences de croisements ont démontré par ailleurs que les différences de migration des enzymes étaient dues dans chaque cas à des allèles d'un seul gène. La population est diploïde et les croisements sont panmictiques. Chacune des 5 enzymes est soit monomérique soit

a) Quelles enzymes sont monomériques, lesquelles sont dimériques? Lesquelles n'ont pas de profil clair en ce qui concerne cette question? b) Combien d'allèles sont les gènes polymorphes dans cet échantillon? e) Quel est le taux moyen d'hétérozygotie à chaque gène ? Quel est le taux moyen d'hétérozygotie pour les 5 gènes ? a) Quelles enzymes sont monomériques, lesquelles sont dimériques ? Lesquelles n'ont pas de profil clair en ce qui concerne cette question ? - monomères: enzymes des gels A, B et E - D est dimérique - C: pas clair : pas assez d'informations car 1 seul individu différent : erreur d'expérience ? Si l'observation est confirmée par de nouvelles expériences, alors l'enzyme est monomérique 10 b) Combien d'allèles sont électrophorétiquement distincts pour chaque gène ? les gels A, D et E révèlent 2 allèles (qu'on peut appeler F et S pour Fast et Slow). Le gel B révèle 3 allèles (F, S et I pour Intermediate) Le gel B révèle 3 allèles (qu'on peut appeler F et S pour Fast et Slow). Le gel B révèle 3 allèles (qu'on peut appeler F et S pour Fast et Slow). Le gel B révèle 3 allèles (F, S et I pour Intermediate) Le gel B révèle 3 allèles (qu'on peut appeler F et S pour Fast et Slow). Le gel B révèle 3 allèles (qu'on peut appeler F et S pour Fast et Slow). Le gel B révèle 3 allèles (qu'on peut appeler F et S pour Fast et Slow). Le gel B révèle 3 allèles (qu'on peut appeler F et S pour Fast et Slow). Le gel B révèle 3 allèles (qu'on peut appeler F et S pour Fast et Slow). Le gel B révèle 3 allèles (qu'on peut appeler F et S pour Fast et Slow). Le gel B révèle 3 allèles (qu'on peut appeler F et S pour Fast et Slow). Le gel B révèle 3 allèles (qu'on peut appeler F et S pour Fast et Slow). $13\ 12\ 5\ 9\ 4\ D\ F\ D\ F\ D\ F\ D\ F\ D\ F\ D\ F\ D\ S\ D\ S\ 24\ 18\ E\ F\ E\ S\ E\ S\ 0\ 1\ 49\ d)$ Quels sont less gènes polymorphes car la fréquence de l'allèle le plus commun est à 0.95. Proportion de loci polymorphes P=3/5=0.6quotes P=3/5=0.6quote 6 Exercices corrigés de monohybridisme. Exercice 1. Un généticien a croisé deux lignées pures de haricot : l'une à graines blanches et l'autre à graines A = Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire). Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP Introduction. La diversité génétique des populations résulte du fait que la plupart des gènes comportent plusieurs allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE. I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles dont un dominant. On croise entre elles des drosophiles à ailes 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice très facile très

facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de Monohybridisme. Le gène est l'unité fondamentale de l'hérédité son étude repose sur les critères suivants : 1) Le choix du matériel. Exercices de maison pour les élèves du Niveau 1ère Série C Leçon : La transmission d'un caractère héréditaire: le monohybridisme. 1. analyse du premier croisement. Un organisme diploïde possède dans chacune de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de Mendel Hypothèse : cas d'un monohybridisme chez les diploïdes Exercice 1 Soit 2 lignées de souris l'une blanche l'autre grise 1-Qu'est-ce qu'une lignée pure? Exercice 1 Un généticien a croisé deux lignées pures de haricot : l'une à graines rouges On obtient en F1 des haricots A = Exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme ou du dihybridisme? Quels sont le (s) caractère(s) étudié(s)? On s'intéresse à deux caractères différents : la couleur des Exercices de monohybridisme (ex 1 à 6 page 15) Partie II PARTIE II GÉNÉTIQUE DES POPULATIONS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICE 1 Exercice d'application On effectue deux croisement réciproques pour étudier la transmission de la couleur des yeux ? 1er Croisement : On croise une Série d'exercice : Monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement? monohybridisme Croisement? monohybridisme Croisement entre deux parents qui diffèrent par un seul caractère mendélien. 1 Méthodologie de la résolution des exercices de génétique en Terminale S.21) Présenter le croisement. 3 (Analyser la génération F1.43) Déterminer le nombre de gènes impliqués pour la réalisation du caractère (s'il n'est pas précisé dans l'énoncé que le.5caractère est gouverné par un seul gène)Pour utiliser un échiquier de croisement, on place les gamètes d'un parent dans les cases de la première ligne et ceux de l'autre parent dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes dans les cases du centre pour obtenir les génotypes possibles des descendants. Les individus homozygotes pour un gène se reproduisant exclusivement entre eux donnent une population de descendants identiques à eux-mêmes en ce qui concerne le caractère considéré (sauf apparition par mutation d'un nouveau variant). On parle alors de lignée pure pour ce caractère. 1 QUELQUES INDICATIONS SUR LA FAÇON DE TRAVAILLER CES EXERCICES comprises (c'est cela qui est important). génétique des populations). * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de révision ou d'application. Entraînez-vous. ***correspond à un exercice de réflexion ou d'un type nouveau. Réfléchissez. nb: nombre htz: hétérozygote hmz: homozygote fr: fréquence 2 Des croisements suivants sont réalisés entre drosophiles de souche pure: - en F1, tous les descendants ont les yeux rouges - en F2, toutes les femelles ont les yeux rouges et la moitié des mâles également, l'autre moitié ayant les yeux blancs. Mâle aux yeux rouges et les femelles et des mâles ont les yeux rouges et l'autre moitié les yeux rouges et l'autre moitié les yeux blancs. Comment peut-on interpréter le déterminisme génétique de ce caractère ? Croisement 2 : gène

codant pour ce caractère lié au sexe. Croisement 1 : F 1 Allèle(s) codant pour le rouge est dominant Ho : 1 gène lié à l'X. avec les résultats prédits par l'hypothèse Ho. Ho non rejeté. 3 Exercice 2 ** L'homme possède 23 paires de chromosomes transmis moitié par le père et moitié par la mère. Sans tenir compte des recombinaisons possibles par crossing-over, combien peut-il produire de gamètes différents au maximum? Quel est alors le nombre de zygotes différents qu'un couple peut procréer? Si l'on pouvait tenir compte des recombinaisons Si une paire de chromosomes 2 gamètes différents Si 2 paires de chromosomes 2 gamètes de chromosomes 2 3 => 2 23 gamètes de chromosomes 2 3 => 2 23 gamètes de chromosomes 2 3 => 2 25 gamètes de chromosomes 2 3 => 2 25 gamètes de chromosomes 2 3 => 2 25 gamètes de chromosomes 2 gamètes de chromosomes 2 3 => 2 25 gam génotypiques. Il est donc important dans un premier temps de savoir calculer ces fréquence allèlesd' nombre egénotypedu porteurs individusd' nombre egénotypedu porteu

allèlesd' nombre Cependant, lorsque l'on effectue un échantillonnage d'individus dans une population, ce sont leurs phénotypes (et non leurs génotype de l'individu', o Lorsque la relation génotype-phénotype est directe Codominance : relation genotype-phenotype directe (peu fréquent) Ex: 2 allèles A et B. A/A [A] AA AB BB n1 n2 n3 Nb genotypes = nb phenotypes A/B [B] fréquence de l'allèle A =)(2 2 321 21 1 nnn nn x x 1 + x 2 = 1 (ou p + q = 1 selon la notation employée pour les fréquence de l'allèle A =)(2 2 321 23 2 nnn nn x (voir exercice n° 4) o Lorsque le génotype ne peut pas être déduit directement du phénotype Dominance: génotype ne peut être déduit par le phénotypes nb phenotypes nb phenoty polymorphisme morphologique (ex: pour la couleur des yeux: verts, bleus, marrons...) - polymorphisme enzymatique (ex: présence ou absence d'inversions sur un chromosomique (ex: présence ou absence d'inversions sur un par électrophorèse de protéines suivie d'une révélation enzymatique Profils types chez un organisme diploïde (nb de bandes, intensité des bandes) Hétérozygote AB: 2 bandes de même intensité ou (protéine tetracaténaire) Composée de 4 chaînes polypeptidiques (protéine tetracaténaire) 6 nb de bandes = n+1 avec n=nb de polypeptides composant l'enzyme n=1 si monomère, n=2 si dimère... intensité des bandes: ex: (a+b) 4 = a 4 + 4a 3 b + 6a 2 b 2 + 4 ab 3 + b 4 Schéma identique, mais avec 3 génotypes heterozygotes différents (a+b+c) n 7 Chez le ver marin Phoronopsis viridis, 39 loci ont été étudiés, dont 12 se sont révélés totalement monomorphes (1 seul allèle). Les pourcentages d'hétérozygotie des 27 autres loci sont réellement polymorphes ? Déterminer alors le taux moyen d'hétérozygotie des 27 autres loci sont réellement polymorphes ? Déterminer alors le taux moyen d'hétérozygotie des 27 autres loci sont réellement polymorphes ? Déterminer alors le taux moyen d'hétérozygotie des 27 autres loci sont réellement polymorphes ? Déterminer alors le taux moyen d'hétérozygotie des 27 autres loci sont réellement polymorphes ? Déterminer alors le taux moyen d'hétérozygotie des 27 autres loci sont réellement polymorphes ? Déterminer alors le taux moyen d'hétérozygotie des 27 autres loci sont réellement polymorphes ? Déterminer alors le taux moyen d'hétérozygotie des 27 autres loci sont réellement polymorphes ? Déterminer alors le taux moyen d'hétérozygotie des 27 autres loci sont réellement polymorphes ? Déterminer alors le taux moyen d'hétérozygotie des 27 autres loci sont réellement polymorphes ? Déterminer alors le taux moyen d'hétérozygotie des 27 autres loci sont réellement polymorphes ? Déterminer alors le taux moyen d'hétérozygotie des 27 autres loci sont réellement polymorphes ? Déterminer alors le taux moyen d'hétérozygotie des 27 autres loci sont réellement polymorphes ? Déterminer alors le taux moyen d'hétérozygotie des 27 autres loci sont réellement polymorphes ? Déterminer alors le taux moyen d'hétérozygotie des 27 autres loci sont réellement polymorphes ? Déterminer alors le taux moyen d'hétérozygotie des 27 autres loci sont reellement polymorphes ? Déterminer alors le taux moyen d'hétérozygotie des 27 autres loci sont reellement polymorphes ? Déterminer alors le taux moyen d'hétérozygotie des 27 autres loci sont reellement polymorphes ? Déterminer alors le taux moyen d'hétérozygotie des 27 autres loci sont reellement polymorphes ? Déterminer alors le taux moyen d'héter alors le taux moy nombre de gamètes différents qu'il peut produire. 8 Locus polymorphe = locus pour lequel il existe au moins 2 allèles et dont l'allèle le moins fréquent a une fréquent a u allèles dont une faible fréquence compte autant qu'un gène avec de multiples allèles) taux d'hétérozygotie par locus: observésindividusdnb H l taux moyen d'hétérozygotie nombre de loci heterozygotie nombre de loci heterozygotie nombre d'individus 0.072 0.072 dans cette population, 7.2% des individus en moyenne sont htz pour un locus pris au hasard dans cette population, un individu pris au hasard dans la population est en moyenne htz pour 7.2% de ses loci différents pour leur tx d'hétérozygotie différents entre eux pour leur tx d'hétérozygotie différents entre eux pour leur tx d'hétérozygotie On estime à 15 000 le nombre de gènes de structure d'un individu "moyen". Calculer le nombre de gamètes différents qu'il peut produire. Parmi les 15 000 gènes, 7,2%, soit 1080 gènes sont à l'état hétérozygote chez un individu moyen 2 1080 gamètes en supposant que tous ces gènes soient indépendants (=ségrégent de façon indépendants (=ségré échantillon de 50 individus pris au hasard dans une population. Les protéines extraites des échantillons de tissus de chaque individu ont été séparées par électrophorèse. 5 activités enzymes étaient dues dans chaque cas à des allèles d'un seul gène. La population est diploïde et les croisements sont monomériques, lesquelles sont dimériques? Lesquelles n'ont pas de profil clair en ce qui concerne cette question? b) Combien d'allèles sont électrophorétiquement distincts pour chaque gène? c) Quelle est la fréquence allélique à chaque locus? d) Quelle sont les gènes polymorphes dans cet échantillon? e) Quelles enzymes sont monomériques, lesquelles sont dimériques? Lesquelles n'ont pas de profil clair en ce qui concerne cette question ? - monomères: enzymes des gels A, B et E - D est dimérique - C: pas clair : pas assez d'informations car 1 seul individu différent : erreur d'expérience ? Si l'observation est confirmée par de nouvelles expériences, alors l'enzyme est monomérique 10 b) Combien d'allèles sont électrophorétiquement distincts pour chaque gène ? les gels A, D et E révèlent 2 allèles (qu'on peut appeler F et S pour Fast et Slow). Le gel B révèle 3 allèles (F, S et I pour Intermediate) Le gel C ne montre pas de variation, d'où un seul allèle c) Quelle est la fréquence allélique à chaque locus ? gel A: f(A F) = (322 + 16) / 100 = 0.8 f(A S) = 1-0.8 = 0.2 gel B: f(B F) = (72 + 13 + 12) / 100 = 0.39 f(B I) = (52 + 13 + 9) / 100 =

polymorphes P=3/5=0.6quotesdbs dbs42.pdfusesText 42Page 7 Exercices corrigés de monohybridisme. Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire). Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP Introduction. La diversité génétique des populations résulte du fait que la plupart des gènes comportent plusieurs allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE. I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles dont un dominant. On croise entre elles des drosophiles à ailes 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice très facile. Relisez Le gène est l'unité fondamentale de l'hérédité son étude repose sur les critères suivants : 1) Le choix du matériel. Exercices de maison pour les élèves du Niveau 1ère Série C Leçon : La transmission d'un caractère héréditaire: le monohybridisme. 1. analyse du premier croisement. Un organisme diploïde possède dans chacune de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de Mendel Hypothèse : cas d'un monohybridisme avec dominance et gènes autosomaux. ... Exercice 1 Soit 2 lignées de souris l'une blanche l'autre grise 1- Qu'est-ce qu'une lignée pure ? Exercice 1 Un généticien a croisé deux lignées pures de haricot : l'une à graines blanches et l'autre à graines rouges On obtient en F1 des haricots A = Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire) Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme ou du dihybridisme? Quels sont le (s) caractère(s) étudié(s)? On

s'intéresse à deux caractères différents : la couleur des Exercices de monohybridisme (ex 1 à 6 page 15) Partie II PARTIE II GÉNÉTIQUE DES POPULATIONS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE COURS

EXERCICE 1 Exercice d'application On effectue deux croisement : On croise une Série d'exercice : Monohybridisme Exercice : croisement? monohybridisme Croisement entre deux parents qui diffèrent par un seul caractère mendélien.1Méthodologie de la résolution des exercices de génétique en Terminale S.21) Présenter le croisement.32) Analyser la génération F1.43) Déterminer le nombre de gènes impliqués pour la réalisation du caractère (s'il n'est pas précisé dans l'énoncé que le.5caractère est gouverné par un seul gène)Pour utiliser un échiquier de croisement, on place les gamètes d'un parent dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes d'un parent dans les cases de la première ligne et ceux de l'autre parent dans les cases de la première colonne.

homozygotes pour un gène se reproduisant exclusivement entre eux donnent une population de descendants identiques à eux-mêmes en ce qui concerne le caractère.Page 8 Exercices corrigés de monohybridisme. Exercice 1. Un généticien a croisé deux lignées pures de haricot : l'une à graines blanches et l'autre à graines A = Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire). Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP Introduction. La diversité génétique des populations résulte du fait que la plupart des gènes comportent plusieurs allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE. I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE. I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE. I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE. I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE. I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE. I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE. I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE. I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE. I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE. I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles formes de la final de la fi sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice t suivants: 1) Le choix du matériel. Exercices de maison pour les élèves du Niveau 1 ère Série C Leçon: La transmission d'un caractère héréditaire: le monohybridisme. 1. analyse du premier croisement. Un organisme diploïde possède dans chacune de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de Mendel Hypothèse: cas d'un monohybridisme avec dominance et gènes autosomaux. ... Exercice d'application. TD N°5 : Monohybridisme chez les diploïdes Exercice 1 Un généticien a croisé deux lignées pures de haricot : l'une à graines blanches et l'autre à graines rouges On obtient en F1 des haricots A = Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire) Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme ou du dihybridisme? Quels sont le (s) caractère(s) étudié(s)? On s'intéresse à deux caractères différents : la couleur des Exercices corrigés de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de Mendel vérifiée dans ce croisement ? · 2° Écrire les gé Exercices de monohybridisme (ex 1 à 6 page 15) Partie II PARTIE II GÉNÉTIQUE DES POPULATIONS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULATIONS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE VOCABULA étudier la transmission de la couleur des yeux ? 1er Croisement : On croise une Série d'exercice : Monohybridisme Exercice caractère mendélien.1Méthodologie de la résolution des exercices de génétique en Terminale S.21) Présenter le croisement.32) Analyser la génération F1.43) Déterminer le nombre de gènes impliqués pour utiliser un échiquier de croisement, on place les gamètes d'un parent dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes dans les cases de la première colonne. une population de descendants identiques à eux-mêmes en ce qui concerne le caractère considéré (sauf apparition par mutation d'un nouveau variant). On parle alors de lignée pure pour ce caractère considéré (sauf apparition par mutation d'un nouveau variant). "CLIQUER» sur l'onglet correspondant à votre classe pour les imprimer Cliquez ici pour retourner à la première PageAnnée scolaire 2019/2020 Cours et Exercices de maison à imprimer de la page 2 à la page 15 LEÇON3: LES VIOLENCES DE MASSE: LES GENOCIDES DU XXe SIECLE A -L'histoire de l'humanité est truffée de faits et événements tragiques qui l'ont marquée d'une tache indélébile -Les violences de masse et les génocides font partir de faits tristes que l'humanité ait connu au cours de son histoire surtout dans la période ? -Une analyse en deux parties: les formes de violences de masse et de génocides dans le monde et les actions pour débarrasser le monde et les actions pour débarrasser le monde de ces crimes odieux. II-DES FORMES DE VIOLENCES DE MASSE ET DE GENOCIDES DANS LE MONDE 1- Des violences de masse est toutes formes de violence ou de barbarie déployée par un État ou une armée et qui vise à tuer ou faire souffrir un grand nombre de personnes, soldats ou civils en vue de le faire taire ou le soumettre. 1-2 Des cas de violence de masse dans le monde COURS ET EXERCICES D'HISTOIRE-GEO Cliquez ici pour retourner à la première PageAnnée scolaire 2019/2020 Cours et Exercices de maison à imprimer de la page 2 à la page 15 THEME 3: COURS D'HISTOIRE(suite) 2- Des cas de génocides dans le monde 2-1- Définition de la notion de génocide Le génocide est un crime qui consiste en l'élimination physique intentionnelle, totale ou partielle d'un groupe et non de le soumettre. 2-2- Quelques cas de génocides dans le monde 2-3- Les caractères des génocides -Les atrocités liées aux génocides: les camps de concentration nazis (lieux de détention et de massacre des Juifs et Tsiganes) comme Dachau, Auschwitz, Buchenwald, Treblinka... et les instruments utilisés: la faim, le gaz, le feu, les armes blanches (machettes, marteaux, bois, et autres objets -Les fondements des génocides: économique (le génocide des Hereros en Namibie), religieux (le génocide arménien), racial (la shoah), politique (le génocide des Juifs perpétré par le régime nazi durant la deuxième guerre mondiale 2-Le Samudaripen est le génocide des Ron et des Tsiganes durant la deuxième querre mondiale 3-Une violence de masse est toutes formes de violence déployée par un État et qui vise à tuer ou faire souffrir un grand nombre de personnes en vu de le faire taire ou le soumettre. 4- Le génocide est un crime qui consiste en l'élimination physique intentionnelle, totale ou partielle d'un groupe ethnique, social ou religieux. 5-Le génocide du Rwanda est l'extermination des Hutus du Rwanda en 1994 COURS ET EXERCICES D'HISTOIRE (suite) Activité d'application 2 (10 Mn) Reliez les cas de génocide et de violence de masse de la liste A à leurs fondements de la liste B II- LA LUTTE CONTRE LES GÉNOCIDES ET LES VIOLENCES DE MASSE -Deux principales actions: la punition et la prévention 1- La punition des violences de masse et génocides - Elle consiste à juger et condamner les auteurs de ces crimes -Des exemples d'actions: le procès de Nuremberg en Allemagne en 1949, la création des tribunaux spécialisés notamment le TPIX pour la Yougoslavie 2- La prévention des violences de masse et génocides -Elle consiste à éviter ces crimes -Cela passe par: les campagnes de sensibilisation, les actions de l'ONU à travers la CPRCG, les actions de l'ONU à travers la connu plusieurs cas de génocide et de violences de masses qui ont fait de nombreuses victimes. -Face à ces crimes contre l'humanité, la communauté internationale a entrepris plusieurs actions pour punir les auteurs et pour les parvenir en vue d'un monde meilleur. COURS ET EXERCICES D'HISTOIRE-GEO Cliquez ici pour retourner à la première PageAnnée scolaire 2019/2020 Cours et Exercices de maison à imprimer de la page 2 à la page 15 THEME 3: COURS D'HISTOIRE(suite) Activité d'application 3 (10 Mn) Voir l'éventail des activités dans apprendre par l'Exercice première ACTIVITÉS D'INTÉGRATION Activité 1: Commentaire de document Le commandant Wirth ordonne de bien remplir les chambres: 700 à 800 personnes sur 25 mètres carrés, dans 45 mètres cubes. Poussées par les S.S. les portes sont fermées C'est avec le gaz d'échappement d'un moteur Diesel qu'ils doivent mourir. Le moteur fonctionne. Au bout de 25 minutes, tous sont morts! Les morts pressés les uns contre les autres, restent debout comme des colonnes de basalte (...). Mais dans la mort on reconnaît encore des familles; ils se serrent convulsivement les mains, au point que l'on a du mal à les séparer pour vider les chambres pour les prochains! Les cadavres mouillés par la sueur ou l'urine, souillés par la boue sont jetés dehors. Deux douzaines de dentistes ouvrent les bouches avec des crochets à la recherche des dents en or. Extrait d'un rapport de Kurt Gerstein (ancien officier S.S.) écrit en Mai 1945 in textes historiques (1941-1945), collection Chaulanges page 177 QUESTIONS 1-Dégage l'idée générale ce texte? 2-Explique le passage suivant du texte: "Les cadavres mouillés par la sueur ou l'urine, souillés par la boue sont jetés dehors». Activité 2: Dissertation Sujet: Les sanctions suffisent-elles à lutter contre les violences de masse et les génocides dans le monde? COURS ET EXERCICES D'HISTOIRE-GEO Cliquez ici pour retourner à la première PageAnnée scolaire 2019/2020 Cours et Exercices de maison à imprimer de la page 2 à la page 15 THEME 3: COURS D'HISTOIRE(suite et fin) Activité 3: Situation d'évaluation En suivant un débat télévisé sur la commémoration du 25e anniversaire du génocide des Tutsi au Rwanda, spécialiste des violences de masse tient les propos suivants: "Les violences de masse et les génocides comme le cas du Rwanda ont un caractère atroce et reposent le plus souvent sur des fondements politiques, économiques, religieux voire raciaux. La communauté internationale a toujours été sensible à ces crimes contre l'humanité. Ses actions de lutte contre des propos de ce cet expert, un élève de première du Collège le Figuier de la commune de Cocody qui a suivi ce débat veut approfondir ces connaissances sur ces violences de masse. 1- De quoi s'agit-il dans ce texte? 2- Expliquez ce passage du texte: "violences de masse et les génocides comme le cas du Rwanda ont un caractère atroce et reposent le plus souvent sur des fondements politiques, économiques, religieux voire raciaux». 3-Partagez-vous cette affirmation du spécialiste: "Ses actions de lutte contre ces fléaux ont permis de les éradiquer» ? COURS ET EXERCICES D'HISTOIRE 4: COURS D'HISTOIRE LECON 1 : LES FACTEURS DE LA MONDIALISATION INTRODUCTION La mondialisation est l'un des thèmes en vogue dans le concert des nations contemporaines. Elle est perçue par les uns et autres comme l'une des solutions à l'amélioration des conditions du monde entier. Quels enseignements peut-on tirer d'une étude sur la mondialisation? Cette étude tournera autour de la mondialisation de la m développement des échanges dans le monde. On dit aussi "globalisation» (de l'anglais globalisation traduit l'extension géographique des échanges; la mondialisation ne concerne plus seulement les marchandises, mais englobe les capitaux, la main-d'oeuvre, les services, la propriété intellectuelle, les oeuvres d'art. 2- Les technologies, elles portent sur la création, le traitement, le transport et le stockage de l'information et des technologies, équipements et logiciels c'est-à-dire le téléphone, la télévision, le télévision, le télégramme, l'internet, l'apprentissage à distance, les ordinateurs, les réseaux et les logiciels. COURS ET EXERCICES D'HISTOIRE (suite) Activité d'application 1 Relève la bonne réponse parmi les propositions de réponse de chaque affirmation : 1. La révolution des transports : a. désigne la mise au point de moyens de transports performants. b. facilite la mobilité des biens et des hommes à travers le monde. c. est une conséquence de la conteneurisation. 2. La mondialisation: a. est un processus en plusieurs étapes. b. s'achève par la transnationalisation. c. diffère de la notion de globalisation. 3. La globalisation est: a. l'intégration des marchés au plan mondial. b. l'ensemble des investissements à l'étranger, l'ensemble des transformations sociales liées à la mondialisation. II-LLES FACTEURS, MOYENS ET ACTEURS DE LA MONDIALISATION 1- Les moyens et facteurs de la mondialisation Ce sont les révolutions qui ont favorisé la mondialisation: -Les progrès industriels qui ont favorisé la production en masse et la diversité des products, qui ont favorisé la mobilité des personnes, des marchandises, des services à des vitesses très élevées. -La révolution numérique les NTIC a aboli les distances entres les peuples et relient entre eux partout dans le monde et en un temps record les décideurs, les concessionnaires, les co marchandises) et les réseaux (les infrastructures qui mettent en relation les pays) -Les progrès politiques: les reformes institutions, la signature des troités de coopérations économiques et politiques qui ont favorisé l'ouverture des frontières - La révolution culturelle: les religions, les activités sportives, les oeuvres de l'esprit qui ont besoin d'être COURS ET EXERCICES D'HISTOIRE-GEO Cliquez ici pour retourner à la première PageAnnée scolaire 2019/2020 Cours et Exercices de maison à imprimer de la page 2 à la page 15 THEME 4: COURS D'HISTOIRE(suite) 2- Les acteurs de la mondialisation 2-1- Les États Les états ont tissé entre eux des relations économiques et ont créé des organisations internationales. Ils ont procédé aussi à des modifications institutionnelles qui ont accompagné ou favorisé ce mouvement de la montiales et 90% de la capitalisation boursière de la planète - Les États de l'Asie du Sud et de l'Est (Chine, Corée du sud, Thaïlande, Hong Kong, Singapour, Malaise, Indonésie, Philippines et Vietnam. Ils jouent de plus en plus un rôle important dans les échanges mondiaux - Le reste du tiers monde (l'ex-URSS, L'Amérique latine, le Moyen-Orient, l'Afrique) 2-2- Les organisations mondiales Ce sont les instances internationales placées sous l'égide de l'ONU: BM, FMI, OMC... Elles jouent le rôle de régulateurs des activités économiques mondiales par des négociations et des accords. 2-3- Les FTN (Firmes Transnationales) ou multinationales Ce sont les instances internationales par des négociations et des accords. 2-3- Les FTN (Firmes Transnationales) ou multinationales ce sont les instances internationales par des négociations et des accords. 2-3- Les FTN (Firmes Transnationales) ou multinationales par des négociations et des accords. 2-3- Les FTN (Firmes Transnationales) ou multinationales par des négociations et des accords. 2-3- Les FTN (Firmes Transnationales) ou multinationales par des négociations et des accords. 2-3- Les FTN (Firmes Transnationales) ou multinationales par des négociations et des accords. 2-3- Les FTN (Firmes Transnationales) ou multinationales par des négociations et des accords. 2-3- Les FTN (Firmes Transnationales) ou multinationales par des négociations et des accords. 2-3- Les FTN (Firmes Transnationales) ou multinationales par des négociations et des accords. 2-3- Les FTN (Firmes Transnationales) ou multinationales par des négociations et des accords. 2-3- Les FTN (Firmes Transnationales) ou multinationales par des négociations et des accords et de la contraction de la contract totalisent 25% du PIB mondial: les entreprises pétrolières, firmes automobiles, l'électronique et l'informatique... Ces firmes dominent les activités économiques et c'est par elles que transitent les décisions économiques 2-4- Les organisations régionales - L'ALENA (Association de Libre-échange Nord Américain) : regroupe les USA, le Canada et le Mexique - L'E U (Union Européenne) regroupe 27 pays de l'Europe - La MERCOSUR (Brésil, Paraguay, Uruguay, Argentine - La CEDEAO (Communauté Économique des États De l'Afrique de l'Ouest) - L'Union Maghreb Arabe: Maroc, Algérie, et Tunisie Ces organisations facilitent les échanges sous-régionaux. COURS ET EXERCICES D'HISTOIRE GEO Cliquez ici pour retourner à la première PageAnnée scolaire 2019/2020 Cours et Exercices de maison à imprimer de la page 2 à la page 15 THEME 4: COURS D'HISTOIRE(suite) 2-5- Les ONG (Organisations Non Gouvernementales) - Green peace - Médecins du monde - Journalistes sans frontières CONCLUSION -La mondialisation a transformé le monde en un petit village. En le faisant, elle a facilité les échanges multidimensionnels à travers ces différents acteurs. Cela un facteur d'amélioration des conditions de vie et de travail de l'humanité toute entière malgré ses insuffisances. Activité d'application Range les acteurs suivants de la mondialisation dans les colonnes du tableau: 1/Les Etats-Unis, 2/Oxfam, 3/ OMC, 4/ALENA, 5/Transparency International, 6/FMI, 7/Sony, 8/Volkswagen, 9/la triade, 10/MOTOROLA, 11/MERCOSUR, 12/PNUD, 13/OIT, 14/Greenpeace EXERCICES D'INTEGRATION SUJET DE DISSERTATION SUJET D D'HISTOIRE-GEO Cliquez ici pour retourner à la première PageAnnée scolaire 2019/2020 Cours et Exercices de maison à imprimer de la page 15 THEME 4: COURS D'HISTOIRE(suite et fin) SUJET DE COMMENTAIRE DE DOCUMENTQuotesdbs dbs42.pdfusesText 42Page 9 Exercices corrigés de monohybridisme. Exercice 1. Un généticien a croisé deux lignées pures de haricot : l'une à graines blanches et l'autre à graines A = Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire). Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP Introduction. La diversité génétique des populations résulte du fait que la plupart des gènes comportent plusieurs allèles dont un dominant. On croise entre elles des drosophiles à ailes 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de Monohybridisme. Le gène est l'unité fondamentale de l'hérédité son étude repose sur les critères suivants : 1) Le choix du matériel. Exercices de maison pour les élèves du Niveau 1ère Série C Leçon : La transmission d'un caractère héréditaire: le monohybridisme. 1. analyse du premier croisement. Un organisme diploïde possède dans chacune de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme avec dominance et gènes autosomaux. ... Exercice d'application. TD N°5 : Monohybridisme chez les diploïdes Exercice 1 Soit 2 lignées de souris l'une blanche l'autre grise 1- Qu'est-ce qu'une lignée pure ? Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire) Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme ou du dihybridisme ou du dihybridisme (ex 1 à 6 page 15) Partie II PARTIE II PARTIE II est la loi de Mendel vérifiée dans ce croisement ? · 2° Écrire les gé Exercices de monohybridisme (ex 1 à 6 page 15) Partie II PARTIE II GÉNÉTIQUE DES POPULATIONS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICES question on effectue deux croisement : On croise une Série d'exercice : Monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme Croisement entre deux parents qui diffèrent par un seul caractère mendélien.1Méthodologie de la résolution des exercices de génétique en Terminale S.21) Présenter le croisement.32) Analyser la génération F1.43) Déterminer le nombre de gènes impliqués pour la réalisation du caractère (s'il n'est pas précisé dans l'énoncé que le.5caractère est gouverné par un seul gène)Pour utiliser un échiquier de croisement, on place les gamètes d'un parent dans les cases de la première ligne et ceux de l'autre parent dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes dans les cases du centre pour obtenir les génotypes possibles des descendants. Les individus homozygotes pour un gène se reproduisant exclusivement entre eux donnent une population de descendants identiques à eux-mêmes en ce qui concerne le caractère considéré (sauf apparition par mutation d'un nouveau variant). On parle alors de lignée pure pour ce caractère. Page 10 Exercices corrigés de monohybridisme. Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire). Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP Introduction. La diversité génétique des populations résulte du fait que la plupart des gènes comportent plusieurs allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE. I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles dont un dominant. On croise entre elles des drosophiles à ailes 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: *correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de 4) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de 5) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice de 6) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice de 7) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice de 7) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice de 7) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice de 7) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice de 7) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice de 7) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice de 7) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice de 7) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que 1) Pour vous faciliter la préparation des exercices de 7) Pour vous faciliter la préparation de 7) Po matériel. Exercices de maison pour les élèves du Niveau 1ère Série C Leçon : La transmission d'un caractère héréditaire: le monohybridisme de Mendel Hypothèse : cas d'un monohybridisme avec dominance et gènes autosomaux. ... Exercice d'application. TD N°5 : Monohybridisme chez les diploïdes Exercice 1 Un généticien a croisé deux lignées pure ? Exercice 1 Un généticien a croisé deux lignées de souris l'une à graines blanches et l'autre à graines rouges On obtient en F1 des haricots A = Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire) Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme ou du dihybridisme? Quels sont le (s) caractère(s) étudié(s)? On s'intéresse à deux caractères différents : la couleur des Exercices corrigés de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de Mendel vérifiée dans ce croisement ? · 2° Écrire les gé Exercices de monohybridisme (ex 1 à 6 page 15) Partie II PARTIE II GÉNÉTIQUE DES POPULATIONS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICE 1 Exercice d'application On effectue deux croisements réciproques pour étudier la transmission de la couleur des yeux ? 1er Croisement : On croise une Série d'exercice : Monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique en Terminale S.21) Présenter le croisement.32) Analyser la génération F1.43) Déterminer le nombre de gènes impliqués pour la réalisation du caractère (s'il n'est pas précisé dans l'énoncé que le 5caractère est gouverné par un seul gène) Pour utiliser un échiquier de croisement, on place les gamètes d'un parent dans les cases de la première ligne et ceux de l'autre parent dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes dans les cases du centre pour obtenir les génotypes possibles des descendants. Les individus homozygotes pour un gène se reproduisant exclusivement entre eux donnent une population de descendants identiques à eux-mêmes en ce qui concerne le graines blanches et l'autre à graines A = Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire). Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP Introduction. La diversité génétique des populations résulte du fait que la plupart des gènes comportent plusieurs allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE. I Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles dont un dominant. On croise entre elles des drosophiles à ailes 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice trè Relisez le cours. ** correspond à un exercice de Monohybridisme. Le gène est l'unité fondamentale de l'hérédité son étude repose sur les critères suivants : 1) Le choix du matériel. Exercices de maison pour les élèves du Niveau 1ère Série C Leçon : La transmission d'un caractère héréditaire: le monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de Mendel Hypothèse : cas d'un monohybridisme avec dominance et Exercice d'application TD N°5: Monohybridisme chez les diploïdes Exercice 1 Soit 2 lignées de souris l'une blanche l'autre grise 1- Qu'est-ce qu'une lignées pure ? Exercice 1 Un généticien a croisé deux lignées pure se l'autre à graines blanches et l'autre à graines blanches et l'autre à graines blanches et l'autre à graines l'autre grise 1- Qu'est-ce qu'une lignées pure ? Exercice 1 Un généticien a croisé deux lignées pure se l'autre à graines blanches et l'autre à graines blanches et l'autre à graines blanches et l'autre à graines l'autre à graines blanches et nécessaire) Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme ou du dihybridisme? Quels sont le (s) caractère(s) étudié(s)? On s'intéresse à deux caractères différents : la couleur des Exercices de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de Mendel vérifiée dans ce croisement ? · 2° Écrire les gé Exercices de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de Mendel vérifiée dans ce croisement ? · 2° Écrire les gé Exercices de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de Mendel vérifiée dans ce croisement ? · 2° Écrire les gé Exercices de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de Mendel vérifiée dans ce croisement ? · 2° Écrire les gé Exercices de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de Mendel vérifiée dans ce croisement ? · 2° Écrire les gé Exercices de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de Mendel vérifiée dans ce croisement ? · 2° Écrire les gé Exercices de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de Mendel vérifiée dans ce croisement ? · 2° Écrire les gé Exercices de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de Mendel vérifiée dans ce croisement ? · 2° Écrire les gé Exercices de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de Mendel vérifiée dans ce croisement ? · 2° Écrire les gé Exercices de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de Mendel vérifiée dans ce croisement ? · 2° Écrire les gé Exercices de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de Mendel vérifiée dans ce croisement ? · 2° Écrire les gé Exercices de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de Mendel vérifiée dans ce croisement ? · 2° Écrire les gé Exercices de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de mo DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICE 1 Exercice d'application On effectue deux croisements réciproques pour étudier la transmission de la couleur des yeux? 1 er Croisement : On croise une Série d'exercice : Monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement? monohybridisme Croisement entre deux parents qui diffèrent par un seul caractère mendélien. 1 Méthodologie de la résolution des exercices de génétique en Terminale S.21) Présenter le croisement. 32) Analyser la génération F1.43) Déterminer le nombre de gènes impliqués pour la réalisation du caractère (s'il n'est pas précisé dans l'énoncé que le.5caractère est gouverné par un seul gène)Pour utiliser un échiquier de croisement, on place les gamètes d'un parent dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes d'un parent dans les cases de la première ligne et ceux de l'autre parent dans les cases de la première ligne et ceux de l'autre parent dans les cases de la première colonne. possibles des descendants. Les individus homozygotes pour un gène se reproduisant exclusivement une population de descendants identiques à eux-mêmes en ce qui concerne le caractère considéré (sauf apparition par mutation d'un nouveau variant). On parle alors de lignée pure pour ce caractère considéré (sauf apparition par mutation d'un nouveau variant). monohybridisme. Exercice 1. Un généticien a croisé deux lignées pures de haricot : l'une à graines blanches et l'autre à graines A = Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire). Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP Introduction. La diversité génétique des populations résulte du fait que la plupart des gènes comportent plusieurs allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE. I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles dont un dominant. On croise entre elles des drosophiles à ailes 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de Monohybridisme. Le gène est l'unité fondamentale de l'hérédité son étude repose sur les critères suivants : 1) Le choix du matériel. Exercices de maison pour les élèves du Diveau 1ère Série C Leçon : La transmission d'un caractère héréditaire: le monohybridisme. 1. analyse du premier croisement. Un organisme diploïde possède dans chacune de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de Mendel Hypothèse : cas d'un monohybridisme chez les diploïdes Exercice 1 Soit 2 lignées de souris l'une blanche l'autre grise 1- Qu'est-ce qu'une lignée pure ? Exercice 1 Un généticien a croisé deux lignées pures de haricot : l'une à graines blanches et l'autre à graines rouges On obtient en F1 des haricots A = Exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme ou du dihybridisme? Quels sont le (s) caractère(s) étudié(s)? On s'intéresse à deux caractères différents : la couleur des Exercices corrigés de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de Mendel vérifiée dans ce croisement ? · 2° Écrire les gé Exercices de monohybridisme (ex 1 à 6 page 15) Partie II PARTIE II GÉNÉTIQUE DES POPULATIONS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICES DE VOCABULAIRE ET DE VOCABULAIRE d'exercice : Monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement proposé et de vos connaissances expliquez la diversité de vos connaissan Terminale S.21) Présenter le croisement.32) Analyser la génération F1.43) Déterminer le nombre de gènes impliqués pour la réalisation du caractère (s'il n'est pas précisé dans l'énoncé que le.5caractère est gouverné par un seul gène) Pour utiliser un échiquier de croisement, on place les gamètes d'un parent dans les cases de la première ligne et ceux de l'autre parent dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes dans les cases du centre pour obtenir les génotypes possibles des descendants. Les individus homozygotes pour un gène se reproduisant exclusivement entre eux donnent une population de descendants identiques à eux-mêmes en ce qui concerne le caractère considéré (sauf apparition par mutation d'un nouveau variant). On parle alors de lignée pure pour ce caractère. Un généticien a croisé deux lignées pures de haricots à graines rouges et de 50 haricots à graines planches. Faire l'échiquier dedonne 100 haricots à graines rouges et 100 haricots à graines planches. De quel croisement s'agit-il ?c- En génétique de Mendel, si la première génération est hétérogène, alors les parents seront de racesd- En mono hybridisme à caractère dominant, le croisement des hybrides entre eux donne à la deuxièmeb- Rouge apparu en F1 donc dominant, le croisement des hybrides entre eux donne à la deuxièmeb- Rouge apparu en F1 donc dominant, le croisement des hybrides entre eux donne à la deuxièmeb- Rouge apparu en F1 donc dominant, le croisement des hybrides entre eux donne à la deuxièmeb- Rouge apparu en F1 donc dominant, le croisement des hybrides entre eux donne à la deuxièmeb- Rouge apparu en F1 donc dominant, le croisement des hybrides entre eux donne à la deuxièmeb- Rouge apparu en F1 donc dominant, le croisement des hybrides entre eux donne à la deuxième par la donc dominant représenté par R et blanche masqué en F1 donc dominant représenté par R et blanche masqué en F1 donc dominant, le croisement des hybrides entre eux donne à la deuxième par la donc dominant représenté par R et blanche masqué en F1 donc dominant représenté par R et blanche masqué en F1 donc dominant représenté par R et blanche masqué en F1 donc dominant représenté par R et blanche masqué en F1 donc dominant représenté par R et blanche masqué en F1 donc dominant représenté par R et blanche masqué en F1 donc dominant représenté par R et blanche masqué en F1 donc dominant représenté par R et blanche masqué en F1 donc dominant représenté par R et blanche masqué en F1 donc dominant représenté par R et blanche masqué en F1 donc dominant représenté par R et blanche masqué en F1 donc dominant représenté par R et blanche masqué en F1 donc dominant représenté par R et blanche masqué en F1 donc dominant représenté par R et blanche masqué en F1 donc dominant représenté par R et blanche masqué en F1 donc dominant représenté par R et blanche masqué en F1 donc dominant représenté par R et blanche masqué en F1 donc dominant représenté par R et blanche masqué en F1 donc dominant représenté par R et blanche masqué en F1 donc dominant représenté par R et ; le résultat donne 50% individu à caractère dominant et 50% individu à caractère dominant [R] croisé est hétérozygote ou hybridePage 13 Exercices corrigés de monohybridisme. Exercice 1. Un généticien a croisé deux lignées pures de haricot : l'une à graines blanches et l'autre à graines A = Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire). Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP Introduction. La diversité génétique des populations résulte du fait que la plupart des gènes comportent plusieurs allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE. I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles dont un dominant. On croise entre elles des drosophiles à ailes 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice de Monohybridisme. Le gène est l'unité fondamentale de l'hérédité son étude repose sur les critères suivants : 1) Le choix du matériel. Exercices de maison

pour les élèves du Niveau 1ère Série C Leçon : La transmission d'un caractère héréditaire: le monohybridisme de yea cas d'un monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de Mendel Hypothèse : cas d'un monohybridisme avec dominance et gènes autosomaux. .. Exercice d'application. TD N°5 : Monohybridisme chez les diploïdes Exercice 1 Soit 2 lignées de souris l'une blanche l'autre grise 1- Qu'est-ce qu'une lignée pure ? Exercice 1 Un généticien a croisé deux lignées pures de haricot : l'une à graines blanches et l'autre à graines rouges On obtient en F1 des haricots A = Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire) Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme ou du dihybridisme? Quels sont le (s) caractère(s) étudié(s)? On s'intéresse à deux caractères différents : la couleur des Exercices corrigés de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de Mendel vérifiée

d'exercice : Monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique en Terminale S.21) Présenter le croisement.32) Analyser la génération F1.43) Déterminer le nombre de gènes impliqués pour la réalisation du caractère (s'il n'est pas précisé dans l'énoncé que le.5caractère est gouverné par un seul gène) Pour utiliser un échiquier de croisement, on place les gamètes d'un parent dans les cases de la première ligne et ceux de l'autre parent dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes dans les cases du centre pour obtenir les génotypes possibles des descendants identiques à eux-mêmes en ce qui concerne le caractère considéré (sauf apparition par mutation d'un nouveau variant). On parle alors de lignée pure pour ce caractère. Page 14 Exercices corrigés de monohybridisme. Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire). Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP Introduction. La diversité génétique des populations résulte du fait que la plupart des gènes comportent plusieurs allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE. I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles dont un dominant. On croise entre elles des drosophiles à ailes 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de Monohybridisme. Le gène est l'unité fondamentale de l'hérédité son étude repose sur les critères suivants : 1) Le choix du matériel. Exercices de maison pour les élèves du Niveau 1ère Série C Leçon : La transmission d'un caractère héréditaire: le monohybridisme. 1. Un organisme diploïde possède dans chacune de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de Mendel Hypothèse : cas d'un monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de Mendel Hypothèse : cas d'un monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de Mendel Hypothèse : cas d'un monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de ses cellules de chaque gène. A- Monohybridisme de chaque gène gène gène d qu'une lignée pure ? Exercice 1 Un généticien a croisé deux lignées pures de haricot : l'une à graines blanches et l'autre à graines rouges On obtient en F1 des haricots A = Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire) Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme ou du dihybridisme? Quels sont le (s) caractère(s) étudié(s)? On s'intéresse à deux caractères différents : la couleur des Exercices de monohybridisme (ex 1 à 6 page 15) Partie II PARTIE II GÉNÉTIQUE DES

· 2° Écrire les gé Exercices de monohybridisme (ex 1 à 6 page 15) Partie II PARTIE II GÉNÉTIQUE DES POPULATIONS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICES QUE VIDANT DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICES QUE VIDANT DE VOCABULAIRE ET DE VOCABULAIRE ET DE VOCABULAIRE DE V

POPULATIONS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICE 1 Exercice d'application On effectue deux croisement : On croise une Série d'exercice : Monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme Croisemen gènes impliqués pour la réalisation du caractère (s'il n'est pas précisé dans l'énoncé que le.5caractère est gouverné par un seul gène) Pour utiliser un échiquier de croisement, on place les gamètes d'un parent dans les cases de la première ligne et ceux de l'autre parent dans les cases de la première solonne. On assemble ensuite les gamètes dans les cases du centre pour obtenir les génotypes possibles des descendants. Les individus homozygotes pour un gène se reproduisant exclusivement entre eux donnent une population de descendants identiques à eux-mêmes en ce qui concerne le caractère considéré (sauf apparition par mutation d'un nouveau variant). On parle alors de lignée pure pour ce caractère.Page 15 Exercices corrigés de monohybridisme. Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire). Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP Introduction. La diversité génétique des populations résulte du fait que la plupart des gènes comportent plusieurs allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE. I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles dont un dominant. On croise entre elles des drosophiles à ailes 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de Monohybridisme. Le gène est l'unité fondamentale de l'hérédité son étude repose sur les critères suivants : 1) Le choix du matériel. Exercices de maison pour les élèves du Niveau 1ère Série C Leçon : La transmission d'un caractère héréditaire: le monohybridisme. 1. analyse du premier croisement. Un organisme diploïde possède dans chacune de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de Mendel Hypothèse : cas d'un monohybridisme avec dominance et gènes autosomaux. ... Exercice 1 Soit 2 lignées de souris l'une blanche l'autre grise 1- Qu'est-ce qu'une lignée pure ? Exercice 1 Un généticien a croisé deux lignées pures de haricot : l'une à graines pures de haricot : l'une à graines rouges On obtient en F1 des haricots A = Exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme ou du dihybridisme? Quels sont le (s) caractère(s)

On s'intéresse à deux caractères différents: la couleur des Exercices corrigés de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de Mendel vérifiée dans ce croisement ? · 2° Écrire les gé Exercices de monohybridisme (ex 1 à 6 page 15) Partie II PARTIE II GÉNÉTIQUE DES POPULATIONS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICE 1 Exercice d'application On effectue deux croisement : On croise une Série d'exercice : Monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement? monohybridisme Croisement entre deux parents qui diffèrent par un seul caractère mendélien.1Méthodologie de la résolution des exercices de génétique en Terminale S.21) Présenter le croisement.32) Analyser la génération F1.43) Déterminer le nombre de gènes impliqués pour la réalisation du caractère (s'il n'est pas précisé dans l'énoncé que le.5caractère est gouverné par un seul gène)Pour utiliser un échiquier de croisement, on place les gamètes d'un parent dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes dans les cases de la première ligne et ceux de l'autre parent dans les cases de la première colonne. individus homozygotes pour un gène se reproduisant exclusivement entre eux donnent une population de descendants identiques à eux-mêmes en ce qui concerne le caractère. Page 16 Exercices corrigés de monohybridisme. Exercice 1. Un généticien a croisé deux lignées pures de haricot : l'une à graines blanches et l'autre à graines A = Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire). Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP Introduction. La diversité génétique des populations résulte du fait que la plupart des gènes comportent plusieurs allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE. I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles dont un dominant. On croise entre elles des drosophiles à ailes 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de Monohybridisme. Le gène est l'unité fondamentale de l'hérédité son étude repose sur les critères suivants : 1) Le choix du matériel. Exercices de maison pour les élèves du Niveau 1ère Série C Leçon : La transmission d'un caractère héréditaire: le monohybridisme. 1. analyse du premier croisement. Un organisme diploïde possède dans chacune de ses

cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de Mendel Hypothèse : cas d'un monohybridisme avec dominance et gènes autosomaux.... Exercice d'application. TD N°5: Monohybridisme chez les diploïdes Exercice 1 Un généticien a croisé deux lignées de souris l'une blanche et l'autre à graines rouges On obtient en F1 des haricots A = Exercices types résolus en TP (aidee pure ? Exercice 1 Un généticien a croisé deux lignées de souris l'une blanche l'autre à graines rouges On obtient en F1 des haricots A = Exercice 1 Un généticien a croisé deux lignées de souris l'une blanche l'autre à graines rouges On obtient en F1 des haricots A = Exercice 1 Un généticien a croisé deux lignées pure ? Exercice 1 Un généticien a croisé deux lignées de souris l'une blanche l'autre à graines rouges On obtient en F1 des haricots A = Exercice 1 Un généticien a croisé deux lignées pure ? Exercice 2 Un généticien a croisé deux lignées pure ? Exercice de l'assistant si nécessaire) Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme ou du dihybridisme? Quels sont le (s) caractères différents : la couleur des Exercices corrigés de monohybridisme · 1° a- Quelle est la loi de Mendel vérifiée dans ce croisement ? · 2° Écrire les gé Exercices de monohybridisme (ex 1 à 6 page 15) Partie II PARTIE II GÉNÉTIQUE DES POPULATIONS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE VOCABUL croise une Série d'exercice : Monohybridisme Exercice : Monohybridisme : Monohybridisme Exercice : Monohybridisme Exercice : Monohybridisme Exercice : Monohybridisme : Monohybridisme : Monohybridisme génétique en Terminale S.21) Présenter le croisement.32) Analyser la génération F1.43) Déterminer le nombre de gènes impliqués pour la réalisation du caractère (s'il n'est pas précisé dans l'énoncé que le.5caractère est gouverné par un seul gène) Pour utiliser un échiquier de croisement, on place les gamètes d'un parent dans les cases de la première ligne et ceux de l'autre parent dans les cases du centre pour obtenir les génotypes possibles des descendants. Les individus homozygotes pour un gène se reproduisant exclusivement entre eux donnent une population de descendants identiques à eux-mêmes en ce qui concerne le caractère considéré (sauf apparition par mutation d'un nouveau variant). On parle alors de lignées pure solus en TP (aide de l'assistant si nécessaire). Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP Introduction. La diversité génétique des populations résulte du fait que la plupart des gènes comportent plusieurs allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE.

I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles dont un dominant. On croise entre elles des drosophiles à ailes 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: *

correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de Monohybridisme. Le gène est l'unité fondamentale de l'hérédité son étude repose sur les critères suivants : 1) Le choix du matériel. Exercices de maison pour les élèves du Niveau 1ère Série C Leçon : La transmission d'un caractère héréditaire: le monohybridisme. 1. analyse du premier croisement. Un organisme diploïde possède dans chacune de ses cellules deux ène. A- Monohybridisme de Mendel Hypothèse : cas d'un monohybridisme avec dominance et gènes autosomaux. ... Exercice d'application. TD N°5 : Monohybridisme chez les diploïdes Exercice 1 Soit 2 lignées de souris l'une blanche l'autre grise 1- Qu'est-ce qu'une lignée pure ? Exercice 1 Un généticien a croisé deux lignées pures de haricot : l'une à graines blanches et l'autre à graines rouges On obtient en F1 des haricots A = Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire) Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme ou du dihybridisme? Quels sont le (s) caractère(s) étudié(s)? On s'intéresse à deux caractères différents : la couleur des Exercices de monohybridisme (ex 1 à 6 page 15) Partie II PARTIE II GÉNÉTIQUE DES POPULATIONS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICE 1 Exercice d'application On effectue deux croisement : On croise une Série d'exercice : Monohybridisme Exercice : croisement? monohybridisme Croisement entre deux parents qui diffèrent par un seul caractère mendélien.1Méthodologie de la résolution des exercices de génétique en Terminale S.21) Présenter le croisement.32) Analyser la génération F1.43) Déterminer le nombre de gènes impliqués pour la réalisation du caractère (s'il n'est pas précisé dans l'énoncé que le.5caractère est gouverné par un seul gène)Pour utiliser un échiquier de croisement, on place les gamètes d'un parent dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes dans les cases du centre pour obtenir les génotypes possibles des descendants. Les individus homozygotes pour un gène se reproduisant exclusivement entre eux donnent une population de descendants identiques à eux-mêmes en ce qui concerne le caractère considéré (sauf apparition par mutation d'un nouveau variant). On parle alors de lignée pure pour ce caractère considéré (sauf apparition par mutation d'un nouveau variant). généticien a croisé deux lignées pures de haricot : l'une à graines de haricot : l'une à graines de populations résulte du fait que la plupart des gènes comportent plusieurs allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE. I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles dont un dominant. On croise entre elles des drosophiles à ailes 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de Monohybridisme. Le gène est l'unité fondamentale de l'hérédité son étude repose sur les critères suivants : 1) Le choix du matériel. Exercices de maison pour les élèves du Niveau 1ère Série C Leçon : La transmission d'un caractère héréditaire: le monohybridisme. 1.

blanche l'autre grise 1- Qu'est-ce qu'une lignée pure ? Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire) Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme ou du dihybridisme ou du dihybridisme? Quels sont le (s) caractère(s) étudié(s)? On s'intéresse à deux caractères différents : la couleur des Exercices corrigés de monohybridisme (ex 1 à 6 page 15) Partie II PARTIE II GÉNÉTIQUE DES POPULATIONS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICE 1 Exercice d'application On effectue deux croisements réciproques pour étudier la transmission de la couleur des yeux ? 1er Croisement : On croise une Série d'exercice : Monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement ? monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique de la diversité de la diversi des exercices de génétique en Terminale S.21) Présenter le croisement. 32) Analyser la génération F1.43) Déterminer le nombre de gènes impliqués pour la réalisation du caractère (s'il n'est pas précisé dans l'énoncé que le .5caractère est gouverné par un seul gène) Pour utiliser un échiquier de croisement, on place les gamètes d'un parent dans les cases de la première ligne et ceux de l'autre parent dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes dans les cases du centre pour un gène se reproduisant exclusivement entre eux donnent une population de descendants identiques à eux-mêmes en ce qui concerne le caractère considéré (sauf apparition par mutation d'un nouveau variant). On parle alors de lignée pure P2 issue de Page 19 Exercices corrigés de monohybridisme. Exercice 1. Un généticien a croisé deux lignées pures de haricot : l'une à graines blanches et l'autre à graines A = Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire). Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP Introduction. La diversité génétique des populations résulte du fait que la plupart des gènes comportent plusieurs allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE. I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles dont un dominant. On croise entre elles des drosophiles à ailes 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de Monohybridisme. Le gène est l'unité fondamentale de l'hérédité son étude repose sur les critères suivants : 1) Le choix du matériel. Exercices de maison pour les élèves du Niveau 1ère Série C Leçon : La transmission d'un caractère héréditaire: le monohybridisme. 1. analyse du premier croisement. Un organisme diploïde possède dans chacune de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de Mendel Hypothèse : cas d'un monohybridisme avec dominance et gènes autosomaux. ... Exercice d'application. TD N°5 : Monohybridisme chez les diploïdes Exercice 1 Un généticien a croisé deux lignées pures de haricot : l'une à

analyse du premier croisement. Un organisme diploïde possède dans chacune de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de Mendel Hypothèse : cas d'un monohybridisme de ses cellules deux exemplaires de souris l'une

graines blanches et l'autre à graines rouges On obtient en F1 des haricots A = Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire) Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme ou du dihybridisme? Quels sont le (s) caractère(s) étudié(s)? On s'intéresse à deux caractères différents : la couleur des Exercices corrigés de monohybridisme · 1° a · Ouelle est la loi de Mendel vérifiée dans ce croisement ? · 2° Écrire les gé Exercices de monohybridisme (ex 1 à 6 page 15) Partie II PARTIE II GÉNÉTIOUE DES POPULATIONS EXERCICES OUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICE 1 Exercices d'application On effectue deux croisements réciproques pour étudier la transmission de la couleur des yeux ? 1 er Croisement : On croise une Série d'exercice : Monohybridisme Exercice : Monohybridisme Croisement entre deux parents qui diffèrent par un seul caractère mendélien. 1 Méthodologie de la résolution des exercices de génétique en Terminale S.21) Présenter le croisement. 32) Analyser la génération F1.43) Déterminer le nombre de gènes impliqués pour la réalisation du caractère (s'il n'est pas précisé dans l'énoncé que le. 5 caractère est gouverné par un seul gène)Pour utiliser un échiquier de croisement, on place les gamètes d'un parent dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes d'un parent dans les cases de la première ligne et ceux de l'autre parent dans les cases de la première colonne. gène se reproduisant exclusivement entre eux donnent une population de descendants identiques à eux-mêmes en ce qui concerne le caractère considéré (sauf apparition par mutation d'un nouveau variant). On parle alors de lignées pure pour ce caractère considéré (sauf apparition par mutation d'un nouveau variant). pures de haricot : l'une à graines blanches et l'autre à graines A = Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire). Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP Introduction. La diversité génétique des populations résulte du fait que la plupart des gènes comportent plusieurs allèles formes différentes du même gène EXERCICES DE GENETIQUE. I - Monohybridisme. 1 - Cas d'un gène autosomal - deux allèles dont un dominant. On croise entre elles des drosophiles à ailes 3) Pour vous faciliter la préparation des exercices sachez que: * correspond à un exercice très facile. Relisez le cours. ** correspond à un exercice de Monohybridisme. Le gène est l'unité fondamentale de l'hérédité son étude repose sur les critères suivants : 1) Le choix du matériel. Exercices de maison pour les élèves du Niveau 1ère Série C Leçon : La transmission d'un caractère héréditaire: le monohybridisme. 1. analyse du premier croisement. Un organisme diploïde possède dans chacune de ses cellules deux exemplaires de chaque gène. A- Monohybridisme de Mendel Hypothèse : cas d'un monohybridisme avec dominance et gènes autosomaux. ... Exercice d'application. TD N°5 : Monohybridisme chez les diploïdes Exercice 1 Soit 2 lignées de souris l'une blanche l'autre grise 1- Qu'est-ce qu'une lignées pure ? Exercices types résolus en TP (aide de l'assistant si nécessaire) Niv B = exercices à faire à la maison AVANT le TP et abordés au TP si des problèmes 1) Est-ce du monohybridisme? Quels sont le (s) caractère(s) étudié(s)? On s'intéresse à deux caractères différents : la couleur des Exercices de monohybridisme (ex 1 à 6 page 15) Partie II PARTIE II GÉNÉTIQUE DES POPULATIONS EXERCICES QUESTIONS DE VOCABULAIRE ET DE COURS EXERCICE 1 Exercice d'application On effectue deux croisement : On croise une Série d'exercice : Monohybridisme Exercice 1 À partir du document proposé et de vos connaissances expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement? monohybridisme Croisement entre deux parents qui diffèrent par un seul caractère mendélien.1Méthodologie de la résolution des exercices de génétique en Terminale S.21) Présenter le croisement.32) Analyser la génération F1.43) Déterminer le nombre de gènes impliqués pour la réalisation du caractère (s'il n'est pas précisé dans l'énoncé que le.5caractère est gouverné par un seul gène)Pour utiliser un échiquier de croisement, on place les gamètes d'un parent dans les cases de la première colonne. On assemble ensuite les gamètes d'un parent dans les cases de la première ligne et ceux de l'autre parent dans les cases de la première colonne.

homozygotes pour un gène se reproduisant exclusivement entre eux donnent une population de descendants identiques à eux-mêmes en ce qui concerne le caractère considéré (sauf apparition par mutation d'un nouveau variant). On parle alors de lignée pure pour ce caractère considéré (sauf apparition par mutation d'un nouveau variant). expliquez la diversité génétique des individus obtenus à l'issue du deuxième croisement. Vos explications seront accompagnées d'une schématisation mettant en évidence les mécanismes chromosomiques impliqués dans la transmission des allèles au cours du deuxième croisement. Document : Introduction La diversité génétique des populations résulte du fait que la plupart des gènes comportent plusieurs allèles, formes différentes du même gène, alors que chaque individu ne possède dans ses cellules que deux allèles d'un même gène. Les croisements expérimentaux proposés vont nous permettre d'expliquer les mécanismes à l'origine de l'apparition de phénotypes nouveaux reflétant de nouvelles combinaisons génétiques formées lors de la reproduction sexuée. Après avoir montré que les gènes en cause sont situés sur un même chromosomique de la recombinaison méiotique à l'origine de la diversité génétique. Analyse des croisements Les croisements effectués concernent deux caractères, l'aspect de l'abdomen et celui du thorax. Puisque chaque caractère n'existe que sous deux formes, abdomen uni ou abdomen rayé, d'une part, thorax portant des soies ou thorax dépourvu de soies, d'autre part, il y a deux couples d'allèles en cause. Puisqu'il s'aqit de lignées pures, les parents sont homozygotes pour chacun des deux gènes. Premier croisement : L'allèle abdomen uni est

dominant sur l'allèle abdomen rayé (a+ > a) et l'allèle thorax portant des soies est dominant sur l'allèle thorax dépourvu de soies (t+ > t) puisqu'ils s'expriment chez les hétérozygotes de la première génération F1. Dans ces conditions, le premier croisement s'écrit : Phénotypes des parents : P1 (femelle) [a+, t+] X P2 (mâle) [a, t] Genotypes des parents a+t+/?/a+t+, at /?/at Phénotype de F1 [a+, t+] Génotype de F1 a+t+/?/at Deuxième croisement Une femelle F1, donc hétérozygote pour chacun des deux gènes, est croisée avec un mâle homozygote récessif. Femelle F1 [a+, t+], a+t+/?/at X Mâle [a, t], at/?/at C'est un croisement test qui permet de connaître les gamètes formés par l'hybride F1 en observant le % des phénotypes a+, t+ 40 % [a+, t] a, t 40 % [a+, la descendance du croisement -test montre que les phénotypes de type parentaux sont > aux phénotypes de type récombinés. Donc les gamètes ne sont pas produits de façon équiprobable, ils sont le résultat d'événements relativement rares se déroulant en méiose 1 (prophase) : des CO. Il s'agit donc du résultat d'un brassage intrachromosomique : les gènes sont liés : situés sur le même chromosomiques de la première division de la méiose, les chromosomiques peuvent échanger des segments de chromosomiques de la première division de la méiose, les chromosomiques de la première division de la méiose, les chromosomiques de la première division de la méiose, les chromosomiques de la première division de la méiose, les chromosomiques de la première division de la méiose, les chromosomiques de la première division de la méiose, les chromosomiques de la première division de la méiose, les chromosomiques de la première division de la méiose, les chromosomiques de la première division de la méiose, les chromosomiques de la première division de la méiose, les chromosomiques de la première division de la méiose, les chromosomiques de la première division de la méiose, les chromosomiques de la première division de la méiose, les chromosomiques de la méiose, les chromoso homologues portent deux couples d'allèles différents, il se forme des combinaisons génétiques nouvelles à l'origine de phénotypes nouveaux comme dans le croisement avec la femelle F1.

On parle de recombinaison intrachromosomique. Le schéma ci-dessous résume ce mécanisme. (voir plus loin) Recombinaison intrachromosomique La rencontre de ces gamètes, dont 20 % sont recombinaison intrachromosomique La rencontre de ces gamètes, dont 20 % sont recombinaison intrachromosomique La rencontre de ces gamètes, dont 20 % sont recombinaison intrachromosomique La rencontre de ces gamètes portant tous les deux allèles récessifs conduit aux proportions phénotypiques observées. Conclusion La recombinaison génétique due aux échanges de segments chromosomiques au cours de la prophase I de la méiose, donne naissance à des gamètes portant des combinaisons d'allèles nouvelles par rapport à celles des parents. La recombinaison génétique augmente ainsi la diversité génétique. Lorsque les gènes en cause sont liés, la proportion de gamètes recombinés dépend de la fréquence des CO (qui dépend de la distance entre les gènes sur le chromosome) • Exercice 2 On recherche chez le Moustique la position relative des gènes de la couleur du corps et de la couleur du obtenus permettent d'établir la localisation chromosomique des gènes étudiés. Introduction L'analyse des résultats de croisements peut permettre d'établir la localisation des gènes sur les chromosomique des gènes étudiés. Introduction L'analyse des résultats sont indiqués dans le document 1 concernent des souches de moustiques qui diffèrent par deux caractères, la couleur du corps et celle de l'oeil. (Dihybridisme) L'hypothèse la plus simple est que chacun des caractères dépend d'un gène qui existe sous deux formes alléliques : sauvage et mutante, que nous appellerons n+, n et p+, p respectivement.. Première série d'expériences On croise une souche sauvage au corps gris et à oeil prune avec une souche à corps noir et à oeil clair. Selon l'hypothèse initiale, le croisement s'écrit: Phénotypes des parents : [n+p+] x [n p] Phénotype des descendants F1 : [n+p+] x [n p] Phénotype des descendants F1 : [n+p+] comme les descendants F1 : [n+p+] x [n p] Phénotype des descendants F1 : [n+p+] x [n p] Phénoty les allèles sauvages qui s'expriment sont dominants. On peut alors écrire les génotypes des parents : n+ p+/?/n p Mais où sont situés les gènes : 2 hypothèses : ils sont sur le même chromosome ou sur 2 chromosomes différents. Deuxième série d'expériences : On croise des femelles F1 avec des mâles à corps noir et à oeil clair. Il s'agit d'un croisement -test permettant de déterminer les proportions des phénotypes obtenus. Ce croisement s'écrit : Phénotypes des parents [n+p+] x [n p] Génotypes des parents : n+p+/?/n p x n p/ ?/n p La descendance présente quatre phénotypes différents en proportions sensiblement égales deux à deux : Phénotypes " recombinés » - [n+p] (14,6 %) - [n p] [n+p]: n+p/?/n p; [n p+]: n p+/?/n p Dans ce croisement, on observe deux phénotypes nouveaux qui diffèrent de ceux des parents, [n+p] et [n p+] qui représentent 28,9 % des descendants = phénotypes recombinés Si les gènes étaient situés sur des chromosomes différents, la proportion des quatre types de gamètes serait la même et il y aurait des proportions voisines pour les quatre phénotypes. On en déduit que les deux gènes sont liés, c'est-à-dire situés sur le même chromosome. Ceci montre que près de 30 % des gamètes sont liés, c'est-à-dire situés sur le même chromosome. Ceci montre que près de 30 % des gamètes sont liés, c'est-à-dire situés sur le même chromosome. Ceci montre que près de 30 % des gamètes sont liés, c'est-à-dire situés sur le même chromosome. Ceci montre que près de 30 % des gamètes sont liés, c'est-à-dire situés sur le même chromosome. Ceci montre que près de 30 % des gamètes sont liés, c'est-à-dire situés sur le même chromosome. Ceci montre que près de 30 % des gamètes sont liés, c'est-à-dire situés sur le même chromosome. Ceci montre que près de 30 % des gamètes sont liés, c'est-à-dire situés sur le même chromosome. Ceci montre que près de 30 % des gamètes sont liés, c'est-à-dire situés sur le même chromosome. Ceci montre que près de 30 % des gamètes sont liés, c'est-à-dire situés sur le même chromosome. Ceci montre que près de 30 % des gamètes sont liés, c'est-à-dire situés sur le même chromosome. Ceci montre que près de 30 % des gamètes sont liés, c'est-à-dire situés sur le même chromosome. Ceci montre que près de 30 % des gamètes sont liés, c'est-à-dire situés sur le même chromosome. Ceci montre que près de 30 % des gamètes sont liés, c'est-à-dire situés sur le même chromosome. Ceci montre que près de 30 % des gamètes sont liés, c'est-à-dire situés sur le même chromosome. Ceci montre que près de 30 % des gamètes sont liés, c'est-à-dire situés sur le même chromosome. Ceci montre que près de 30 % des gamètes sont liés, c'est-à-dire situés sur le même chromosome. Ceci montre que près de 30 % des gamètes sont liés, c'est-à-dire situés sur le même chromosome. résultats des croisements nous permettent de valider une des 2 hypothèses formulées : les allèles sauvages sont dominants et les locus des deux gènes sont situés sur un même chromosome. • Exercice 1 page 144 : - Caractère : couleur du plumage. - 1 gène, 2 allèles. - 3 phénotypes Codominance. [noirs] X [noirs] 100% [blancs] N/N X N/N N/N [blancs] X [blancs] 100% [blancs] N/N X N/N S0% N/N [bleus] X [blancs] 50% [bleus] 50% [ble Exercice 3 page 145: 2 caractères - Couleur du corps - 2 phénotypes [rouge], [cinnabar] ou - 2 phénotypes [r F1 = 100% [bl+, ci+] Rapports de dominance bl+> bl et ci+ > ci On peut écrire les génotypes : bl+ci+/?/bl+, ci+ X bl,ci/?/bl+, ci+] Le % des phénotypes | bl+ci+/?/bl+, ci+] Rapports de dominance bl+> bl et ci+ > ci On peut écrire les génotypes : bl+ci+/?/bl+, ci+ X bl,ci/?/bl+, ci+] Le % des phénotypes | bl+ci+/?/bl+, ci+| Rapports de dominance bl+> bl et ci+ > ci On peut écrire les génotypes : bl+ci+/?/bl+, ci+| Le % des phénotypes | bl+ci+/?/bl+, ci+| Rapports de dominance bl+> bl et ci+ > ci On peut écrire les génotypes : bl+ci+/?/bl+, ci+| Le % des phénotypes | bl+ci+/?/bl+, ci+| Rapports de dominance bl+> bl et ci+| Rapports de dominance bl+| Rapports de parentaux > % des phénotypes recombinés. Test-cross bl+,ci+/?/bl, ci X bl,ci/?/bl,ci Phénotypes " recombinés > = combinaisons qui existaient chez les parentaux, donc plus rares, donc le résultat de phénomènes relativement rares : CO entre les K homologues en prophase 1, donc les gènes sont liés, situés sur le même K. 2° croisement. [bl+, car+] X [bl, car]F1 = 100% [bl+, car+] Rapports de dominance bl+> bl et car+ > car On peut écrire les génotypes bl+car+/?/bl+, car Hais on ne sait pas si les 2 gènes sont situés sur le même K gènes liés) ou sur 2 K ≠ (gènes indépendants). F1 X [bl, car] 8 - 25% [bl+, car+] - 25% [bl, car] - 25% [bl+, car+] - 25% [

Phénotypes " recombinés » = combinaisons nouvelles. Le % des phénotypes reflète le % des gamètes produits par F1 Gamètes recombinés = gamètes parentaux, donc le résultat de phénomènes aléatoires: disposition aléatoire des K homologues de part et d'autre de la PE en métaphase 1, donc les gènes sont indépendant, situés

car] - 25% [bl+, car] - 25% [bl, car+] Le % des phénotypes parentaux = % des phénotypes recombinés. Test-cross bl+,car+/?/bl, car X bl,car/?/bl,car Phénotypes "parentaux » = combinaisons qui existaient chez les parents.

sur des K ≠ . Il existe bien 2 gènes impliqués dans la couleur des yeux, - Un situé sur le même K que le gène commandant la couleur du corps et existant sous une forme sauvage et une forme mutée : cardinal.

- Un situé sur un autre K, existant sous une forme sauvage et une forme mutée : cinnabar.quotesdbs dbs42.pdfusesText 42