



PROGRAMME ÉDUCATIF

2024

TABLE DES MATIÈRES

LA MISSION	3
VALEURS PRIVILÉGIÉES À MA PREMIÈRE ACADÉMIE	4
L'APPLICATION DES PRINCIPES DE BASES CHEZ MA PREMIÈRE ACADÉMIE	14
LES COINS D'ACTIVITÉS	15
LES ACTIVITÉS	17
LES PÉRIODES DE LA JOURNÉE	17
L'ATELIER C'EST :	18
LES TYPES D'ACTIVITÉS	19
THÈMES POUR LES ACTIVITÉS	21
HORAIRE TYPE DES ACTIVITÉS	22
L'INTERVENTION DU PERSONNEL ÉDUCATEUR AUPRÈS DES ENFANTS ET DES PARENTS	24
L'INTERVENTION DÉMOCRATIQUE :	24
POUR RÉALISER UNE INTERVENTION DÉMOCRATIQUE, NOUS ALLONS FAVORISER CERTAINS COMPORTEMENTS :	24
L'ADULTE NE DOIT JAMAIS :	25
SAINES HABITUDES DE VIE	25
ALIMENTATION	25
VOICI LES ORIENTATIONS POUR L'ALIMENTATION	26
COMPORTEMENT À PRIVILÉGIER:	28
MODE DE VIE ACTIF	29
VOICI LES ORIENTATIONS QUE NOUS SUIVONS À CET EFFET :	29
L'ADAPTATION ET INTÉGRATION DE L'ENFANT À LA VIE COLLECTIVE	31
POUR CE FAIRE NOUS ALLONS PRIVILÉGIER DES PRATIQUES COMME CELLE-CI :	31
APPROPRIATION DU PROGRAMME	32

LA MISSION

La mission première de Ma Première Académie est d'assurer le bien-être et l'épanouissement global et harmonieux de chaque enfant. L'enfant qui se sent aimé pour ce qu'il est et respecté dans ses besoins aura de meilleures chances d'avoir un bon développement. Cependant, ceci sera difficile à accomplir sans l'inculcation d'un mode de vie sain pour chaque petit et un travail d'équipe entre le milieu de garde et le milieu familial.

Le parent est sans contredit la base de la personnalité de l'enfant. Il reste toujours la référence principale de l'enfant et le premier responsable de celui-ci. Ceci est le principe directeur de nos interventions auprès de chaque famille. C'est pourquoi nous désirons être des partenaires dans l'éducation de chaque enfant fréquentant le service de garde, et ce, dans chacune des sphères de développement de sa vie.

De plus, Ma Première Académie est d'avis qu'elle pourrait exercer une influence importante sur le mode de vie des tous les petits qu'elle accueille. La présence de certaines conditions optimales en matière de saines habitudes de vie dans son établissement pourrait jouer un rôle déterminant quant à l'acquisition de ces dernières pour chaque enfant.

Pour faciliter le tout, on s'engage à adopter le programme éducatif « Accueillir la petite enfance ». Notre approche éducative sera ainsi centrée sur l'enfant, lui permettant de se réaliser. Nous fournirons à l'enfant un environnement sécuritaire qui fera appel à son potentiel affectif, moteur, social, moral et intellectuel. Nous adopterons une approche de style démocratique qui respectera le rythme de chaque enfant, ses intérêts et ses goûts et lui offrir l'occasion d'effectuer des choix.

Nous favoriserons ce style d'approche, fondée sur le respect et la collaboration et axée sur la stimulation par le jeu, où l'enfant apprendra d'abord spontanément en expérimentant, en observant, en imitant et en interagissant avec les autres.

VALEURS PRIVILÉGIÉES À MA PREMIÈRE ACADÉMIE

Pour faciliter l'application de cette approche au quotidien, notre personnel valorise les valeurs suivantes : **le respect de soi, des autres et de l'environnement, l'autonomie, le sentiment de sécurité et d'appartenance** en créant des **les liens significatifs, la collaboration entre les parents et le service de garde, l'entraide, l'écoute** ainsi que **la communication, la créativité et l'estime de soi**. Ces valeurs guident nos interventions éducatives avec les enfants fréquentant notre service de garde.

1. Le respect de soi, des autres et de l'environnement :

- Avec le respect de soi, l'enfant apprend à se reconnaître comme un être unique (corps, pensées, émotions). En développant ceci, l'enfant apprend à identifier, à nommer et à exprimer ses émotions
- Avec le respect des autres, l'enfant apprend à accepter les autres, peu importe leurs particularités
- Avec le respect de l'environnement, l'enfant est amené à s'en approprier. Il est encouragé non seulement à en prendre conscience, mais aussi à en assumer en partie la responsabilité.

Objectifs visés:

- Aider l'enfant à être à l'écoute de son corps, de ses pensées et de ses émotions
- Amener l'enfant à reconnaître et à accepter ses points forts et ses limites
- Amener l'enfant à exprimer ses pensées, ses émotions et ses sentiments
- Développer chez l'enfant l'écoute des autres
- Apprendre à l'enfant à respecter les autres et leurs différences (opinions, goûts, sexe, langue, religion, ethnique, handicap, etc.)
- Développer la tolérance et la compréhension face aux particularités des autres
- Sensibiliser l'enfant à sa responsabilité face à son environnement physique et matériel
- Sensibiliser l'enfant à la notion de bien d'autrui
- Développer chez l'enfant la connaissance de son environnement
- Amener l'enfant à apprécier les beautés de la nature
- Favoriser un environnement sain pour chacun.

Comportements à privilégier

À Ma Première Académie :

- On aide l'enfant à prendre soin de lui en lui inculquant une bonne routine d'hygiène, une alimentation selon le Guide alimentaire Canadien
- On encourage l'enfant à verbaliser et manifester ce qu'il ressent
- On organise des activités au sujet du schéma corporel
- On répond aux questions sur la sexualité de façon simple et naturelle
- On propose des activités de groupe (jeux collectifs, causeries)
- On apprend à l'enfant à être ouvert et attentif aux goûts et aux besoins de chacun
- On explique les caractéristiques individuelles afin de permettre à l'enfant de comprendre les différences et de mieux les accepter
- On initie l'enfant aux diverses réalités sociales et culturelles à l'aide de différents thèmes d'activités
- On traite les enfants avec égalité, respect et considération
- On évite les attitudes et les comportements sexistes
- On apprend à l'enfant à prendre soin de son local, de son matériel, de ses vêtements, de la nourriture, etc
- On amène l'enfant à prendre conscience de ses gestes et des conséquences, directes et indirectes, qu'ils ont sur l'environnement
- On sensibilise l'enfant à la propreté autour de lui.

2. L'autonomie

Nous encourageons l'enfant à être autonome, à faire des choix, à développer son sens de la liberté, de l'indépendance et des responsabilités. Pour être de plus en plus autonome, l'enfant doit graduellement développer des habiletés motrices, apprendre à s'organiser dans le temps et l'espace. Il doit également acquérir des connaissances pour identifier les choses, les événements et comprendre la tâche à accomplir.

Objectifs visés :

- Développer l'intérêt de l'enfant et le désir de faire les choses par lui-même
- Développer chez l'enfant sa capacité à surmonter ses difficultés
- Aider l'enfant à avoir une opinion, à faire des choix et à les respecter
- Aider l'enfant acquérir des habiletés en ce qui a trait aux soins corporels
- Apprendre à l'enfant à s'organiser dans l'accomplissement d'une tâche ou d'une activité
- Apprendre à l'enfant à exprimer ses accords et désaccords
- Favoriser l'expression et la compréhension du langage de l'enfant.

Comportements à privilégier :

À Ma Première Académie :

- On offre différents choix d'activités
- On organise le milieu physique de manière à favoriser l'autonomie de l'enfant
- On encourage les initiatives lors des activités et des projets
- On favorise les expériences de fierté et de réussite
- On favorise les prises de décisions personnelles
- On donne le droit à l'enfant de se tromper et de réessayer
- On offre à l'enfant le soutien et le support répondant à ses besoins du moment
- On apprend à l'enfant à se vêtir, à se nourrir, à acquérir une hygiène de base, et en le soutenant dans son entraînement à la propreté.

3. Le sentiment de sécurité et d'appartenance

Pour établir une relation chaleureuse avec l'enfant, celui-ci doit sentir que l'adulte a de l'intérêt pour l'enfant et créer un lien de confiance pour que celui-ci se sente en sécurité.

Objectif visé :

- Développer un sentiment de confiance chez l'enfant et lui permettre d'acquérir une perception sécurisante du monde qui l'entoure

Comportements à privilégier :

À Ma Première Académie :

- On est à l'écoute et en prenant le temps nécessaire avec l'enfant
- On démontre une grande compréhension des besoins affectifs de l'enfant
- On est réceptif et très sensible aux messages transmis par l'enfant de façon verbale ou non verbale
- On est en état réceptif face à l'enfant
- On prévoit du temps privilégié avec chaque enfant
- On favorise les contacts frères/sœurs à certains moments de vie
- On utilise des expressions affectueuses, non infantilisantes et respectueuses
- On utilise l'écoute active pour bien identifier les besoins de l'enfant
- On adopte une attitude chaleureuse et acceptante.

4. Lien significatif

La relation enfant-éducateur est primordiale. L'adulte est la première référence de l'enfant qui vient à la garderie. Il est de première importance que s'établisse entre l'enfant et l'adulte une relation d'égal à égal et une confiance mutuelle. Pour bien se développer et s'épanouir, l'enfant a besoin de vivre en lien significatif avec l'adulte qui prend soin de lui.

Objectifs visés:

- Développer une complicité entre l'adulte et l'enfant qui permettra à l'enfant de se sentir important et aimable
- Permettre à l'enfant et à l'adulte de vivre dans le respect mutuel
- Faire en sorte que l'adulte soit une ressource sur laquelle l'enfant peut compter dans toutes situations
- Créer un climat sécurisant et chaleureux pour l'enfant.
- Faire en sorte que l'enfant démontre du bien-être et du plaisir de vivre à la garderie.

Comportements à privilégier :

À Ma Première Académie :

- On offre une grande disponibilité auprès de l'enfant, en lui offrant le temps dont il a besoin
- On développe une complicité avec l'enfant, en éprouvant du plaisir avec lui
- On privilégie un dialogue constant entre l'adulte et l'enfant
- On démontre de la compréhension: en reformulant, en questionnant, en manifestant de l'empathie, en s'intéressant, etc.
- On a une attitude respectueuse et acceptable face à l'enfant, peu importe ses différences
- On offre une stabilité dans la présence
- On a une ouverture face aux critiques de l'enfant
- On considère les goûts et les intérêts de l'enfant, en l'impliquant dans les décisions
- On évite les attitudes de domination avec l'enfant
- On accepte de se remettre en question et de se ressourcer

5. Avec le parent/personnel :

Une saine communication et une relation harmonieuse entre l'éducatrice et le parent sont des ingrédients favorisant le bien-être de l'enfant. La communication entre la garderie et la famille repose sur ce principe fondamental : « Le parent est le premier responsable de l'éducation de son enfant et il a la compétence pour assumer ce rôle ».

Objectifs visés :

- Établir un lien de confiance et un climat d'écoute
- Développer mutuellement une bonne connaissance des besoins de l'enfant
- Harmoniser les méthodes d'éducation et d'intervention de chacun
- Répondre le mieux possible aux besoins de l'enfant
- Encourager l'implication du parent.

Comportements à privilégier :

À Ma Première Académie :

- On établit un dialogue constructif
- On échange au quotidien au sujet du déroulement de la journée
- On favorise des moments d'échange
- On informe le parent au sujet des différents aspects reliés au développement de l'enfant et à l'éducation de celui-ci
- On invite le parent à participer à la vie à la garderie (activité spéciale, bénévolat lors des sports)
- On a une attitude de respect, sans distinction ou discrimination
- On agit avec le souci de confidentialité des informations concernant l'enfant et sa famille.

6. L'entraide

Comme la garderie est un milieu propice à la vie de groupe, l'enfant est amené à développer son ouverture aux autres, donc à socialiser. Les apprentissages au niveau social sont nombreux et en lien avec tous les autres aspects du développement. Ainsi, l'enfant a besoin de notre soutien pour apprivoiser ce domaine. Pour bien composer avec toutes les exigences de la vie de groupe, nous favorisons l'entraide.

Objectifs visés:

- Apprendre à l'enfant à s'exprimer, à communiquer ses besoins aux personnes qui l'entourent enfants et adultes
- Apprendre à l'enfant à identifier les différences entre les individus et à les respecter
- Apprendre à l'enfant à prendre sa place et à laisser l'autre prendre la sienne
- Intégrer graduellement les règles pour vivre en groupe: attendre son tour, partager, participer, choisir, négocier, prendre des décisions ensemble, etc.
- Permettre à l'enfant de développer des habiletés à résoudre des conflits avec ses pairs.

Comportements à privilégier :

À Ma Première Académie :

- On évite les jeux compétitifs qui entraînent des rejets, des échecs et des comparaisons
- On ne compare pas les enfants (tu es le meilleur/la meilleure)
- On évite les jugements sur les réalisations de l'enfant
- On favorise les jeux coopératifs, au sein desquels la notion de gagner ou de perdre n'est pas présente
- On stimule les échanges d'idées
- On aide l'enfant à identifier son besoin d'être seul ou en groupe
- On encourage les gestes de générosité, de partage.

7. Écoute et communication

Notre but premier est de favoriser le bien-être de l'enfant. Nous préconisons donc la bonne entente et l'harmonie entre enfants, de même qu'entre adultes. Ainsi tous vivent dans un climat calme et paisible.

Objectifs visés :

- Favoriser une attitude calme, autant chez les enfants que chez les intervenants
- Apprendre à l'enfant à utiliser les mots et un timbre de voix appropriés lors de discussion avec les pairs ou avec les adultes
- Apprendre à l'enfant à contrôler ses émotions en utilisant l'expression verbale plutôt que des gestes agressifs.

Comportements à privilégier :

À Ma Première Académie :

- On prévoit des activités et des moments de jeux actifs qui permettent à l'enfant de canaliser positivement son agressivité et dépenser son énergie
- On est à l'écoute de l'enfant pour comprendre le comportement agressif et être en mesure de l'aider
- On organise régulièrement des causeries sur le thème de la résolution de conflits
- On offre à l'enfant le support moral et intellectuel dont il a besoin pour comprendre et apprendre les étapes du processus de résolution de conflit
- On adopte une attitude d'observation préventive visant à supporter l'enfant dans cet apprentissage.
- On encourage l'enfant à utiliser l'expression verbale, en l'aidant à exprimer ses émotions par des mots, sur un ton respectueux
- On établit pour l'enfant des consignes claires, précises et constantes
- On organise les lieux physiques en tenant compte d'un espace minimum requis pour éviter les confrontations
- On est cohérent et constant dans le mode d'intervention au sein de l'équipe.

8. La créativité

La créativité c'est le processus qui consiste à réaliser quelque chose de nouveau. C'est donc la capacité d'inventer, d'imaginer et surtout de résoudre des problèmes de toutes natures. L'enfant est curieux. Il cherche à comprendre le « pourquoi » et le « comment » du monde qui l'entoure. Pour nous, il est donc important de stimuler son plaisir et de découvrir, sa curiosité, sa créativité.

Objectifs visés :

- Permettre à l'enfant d'explorer de nouvelles avenues personnelles plutôt que de reproduire un modèle établi
- Stimuler chez l'enfant le goût et le plaisir de créer
- Permettre à l'enfant de trouver des solutions à divers problèmes
- Permettre à l'enfant d'émettre ses opinions, de libérer ses idées les plus farfelues.

Comportements à privilégier :

À Ma Première Académie :

- On favorise la liberté d'expression dans divers domaines : bricolage, expression corporelle, jeux imaginaires, nouvelles façons de faire, etc
- On encourage l'enfant à trouver lui-même des solutions à divers problèmes du quotidien
- On laisse à l'enfant le temps de laisser libre cours à son imaginaire
- On présente à l'enfant des situations et des activités motivantes
- On entre dans l'univers de l'enfant et en lui posant des questions
- On répond de façon simple et réaliste aux questions de l'enfant en lui offrant des pistes et des réponses.

9. L'estime de soi

L'estime de soi, c'est d'être conscient de sa valeur dans différents domaines. C'est se sentir unique, spécial et compétent. Pour le très jeune enfant, l'image qu'il a de lui-même est intimement liée à la perception de lui que lui transmettent les adultes. C'est la base de la construction de la personnalité. Il est donc important de développer chez l'enfant un sentiment d'assurance, de sécurité face à ses capacités, pour ainsi favoriser une bonne estime de lui.

Objectifs visés :

- Développer chez l'enfant une image positive de lui, un sentiment de confiance en ses qualités et ses capacités
- Apprendre à l'enfant à vivre les erreurs comme des expériences d'apprentissage
- Développer la motivation de l'enfant à relever des défis à sa mesure
- Développer la capacité de l'enfant à se souvenir de ses succès
- Développer la capacité de l'enfant à faire face à des événements nouveaux.

Comportements à privilégier :

A Ma Première Académie :

- On amène l'enfant à prendre conscience des conséquences positives et négatives de ses comportements
- On organise le milieu afin qu'il soit le plus stable possible
- On permet à l'enfant de faire des choix et de prendre des initiatives selon son âge et ses capacités
- On valorise l'enfant en fonction de sa personnalité unique plutôt qu'en fonction d'une image pareille pour tous
- On encourage l'enfant à exprimer ses petites histoires de vie, ses sentiments, ses émotions, ses opinions
- On amène l'enfant à vivre un sentiment de fierté à la suite d'une réussite; en l'encourageant, en le félicitant
- On encourage l'enfant à mettre des efforts et des démarches
- On valorise l'effort comme étant plus important que le résultat
- On permet à l'enfant de vivre des succès en lui proposant des défis à sa mesure
- On considère les erreurs comme des occasions d'apprendre
- On utilise le renforcement positif.

L'APPLICATION DES PRINCIPES DE BASES CHEZ MA PREMIÈRE ACADÉMIE

Pour favoriser davantage l'application d'une approche intégrée prescrite par le programme éducatif « Accueillir la petite enfance, Ma Première académie appliquera les principes de ce programme :

- Chaque enfant est un être unique
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré
- L'enfant est le premier agent de son développement
- L'enfant apprend par le jeu
- La collaboration entre le personnel éducateur et les parents contribue au développement harmonieux de l'enfant.

En les définissant par :

- La structuration des lieux
- La structuration des activités
- L'intervention démocratique du personnel éducateur auprès des enfants des parents et/ou du tuteur.

Ma première Académie guider ainsi tous les enfants du service de garde dans sa connaissance d'eux-mêmes. Notre rôle consiste à les aider à mieux connaître leurs pensées, leurs émotions et leurs corps, afin qu'ils puissent bien utiliser toutes leurs ressources. Les activités quotidiennes sont utilisées comme outil pour aider le processus.

1. Structuration des lieux

L'aménagement intérieur et extérieur prévoit :

- Que les espaces de jeux tiennent compte des besoins et des intérêts des enfants
- Que l'enfant ait un contact direct avec le matériel
- Que l'aménagement des locaux favorise le développement global de l'enfant.¹⁰
- Que lieux soient accueillants et confortables pour les enfants, mais aussi pour les parents

- Que le matériel mis à la disposition des enfants corresponde à leur âge et à leur niveau de développement.

L'aménagement par coins d'activités (intérieur et extérieur)

- À Ma Première Académie, les aires de jeux sont aménagées de façon à encourager les enfants à diversifier leurs choix d'activités. Elles sont identifiées afin d'aider les enfants à les reconnaître. Les aires d'activités permettent à l'enfant de vivre des expériences différentes qui contribuent à son développement global.
- Un même coin peut favoriser plusieurs dimensions du développement (physique et motrice, intellectuelle, langagière, culturelle, sociale, affective et créatrice) chaque groupe d'âge a son propre local.

LES COINS D'ACTIVITÉS

Ma Première Académie offre différents coins selon les besoins des enfants. Les coins offerts sont :

- a) Coin des blocs:** Permet à l'enfant de construire des structures, de découvrir et d'approfondir les relations spatiales. Blocs de toutes les formes et grandeurs, boîtes et cylindres en carton de différentes grandeurs, camions, avion, bateau, autos, figurines, animaux, fermes, maison, garage, objets qui représentent différents lieux, objets qui s'encastrent et se démontent, petit tapis, tablettes, panier de rangement, etc.
- b) Coin des jeux dramatique/imitation:** Permet à l'enfant de vérifier ses connaissances sur le monde qui l'entoure, d'imiter des modèles, d'exprimer ses émotions, de communiquer en étant à l'écoute de ses besoins. Mobiliers de cuisine, de salon et de chambres, ustensiles et vaisselles, aliments en plastique, poupées, matériel pour poupées, déguisements, objets usuels de la maison, miroir, marionnettes, etc.
- c) Coin des arts:** Permet à l'enfant de transformer les objets et de leur donner un sens, de représenter par la manipulation de matériaux tout ce qu'il fait, ce qu'il voit et ce qu'il imagine. Papiers de construction, de soie, journaux, d'emballage, colle, ciseaux, élastiques, ficelles, ruban, gouache, peinture tactile, pots, pinceaux, éponges, étampes, pâte à modeler, tissus, ouate, bâtons de pop sicle, pailles, liège, catalogues, crayons de couleur, feutrine, table, chaises, chevalet, tableau, armoire de rangement, etc.

- d) Coin cognitif/ jeux de table:** Permet à l'enfant de manipuler, ordonner, décoder, s'investir dans un type d'activités plus individuel. Casse-tête, perles à enfiler, jeu de dominos, objets à ordonner, blocs Lego, jeux de mémoire et d'observation, jeux de société, casiers de rangement, chaises, tables, etc.
- e) Coin des livres:** Permet à l'enfant de découvrir et reconnaître les lettres et les livres, éveil à la lecture et l'écriture par graphie, favorise le développement langagier. Livres d'histoires, livres fabriqués par les enfants, albums photos, jeux de lettres aimantés, feuilles, crayons, lettres et formes à tracer, boîte de mots, centre d'écoute, cassettes d'histoires et de musique, ordinateurs et logiciels, coussins, chaise berçante, bibliothèque, tapis, etc.
- f) Coin de musique et mouvement:** Permet à l'enfant d'exprimer la rythmique et l'expression par le mouvement. Maximum d'espace libre, instruments de musique, cassettes audio, magnétophones, structures pour grimper, ramper, sauter, glisser, tunnel, balles, ballons, cerceaux, corde à danser, parachute, matelas, etc.
- g) Coin sensoriel:** Permet à l'enfant d'expérimenter différents principes à partir d'éléments solides et liquides, creuser, remplir, vider, mélanger, modeler, mouler, avec différentes textures. Bac à eau, à sable, à riz, à fèves, autos et camions de plastiques, contenants de différentes grosseurs, chaudières, pelles, tasses à mesurer, vaisselle à vider, transvider, flottaison, etc.
- h) Coin des sciences:** Permet à l'enfant de conduire des expériences scientifiques, observer, poser des hypothèses, cultiver des plantes ou de s'occuper d'un animal. C'est le coin des découvertes et de la manipulation. Loupe, aimants, balance, microscope, aquarium, cage, plantes, roches, table, étagère, chaises, etc. seront à disposition des enfants.
- i) Coin extérieur:** Permet que l'aménagement extérieur offre à l'enfant de l'occasion de s'exercer à grimper, construire, se balancer, se hisser, glisser, se cacher, sauter, pousser, tirer, conduire, frapper, lancer par différents types de jeu (actif, calme, manipulation, imitation, eau et sable, etc.). Balançoires, structure de jeux, tunnels, accessoires de sable et d'eau, tricycles, voiturettes, glissoires, pneus, maisonnettes, balles, ballons, paniers, filets, etc. D'autres coins pourront venir s'ajouter ou être modifiés selon l'intérêt des enfants, les saisons et le matériel disponible.

LES ACTIVITÉS

Ma Première Académie :

- Établis un horaire régulier
- Fais participer les enfants à l'aménagement de leur environnement
- Per mets aux enfants de choisir leurs activités
- Tiens compte des besoins individuels des enfants dans l'horaire des activités
- Encourage la créativité de l'enfant
- Favorise les activités ouvertes qui font appel à tous les aspects du développement
- Varie les modes d'encadrement et d'animation
- Accorde une attention particulière à chacun des enfants durant les activités
- Privilégie le jeu comme moyen de stimulation
- Encourage toutes les formes de jeu
- Favorise les occasions d'échange entre les enfants
- Favorise la continuité entre les activités de la garderie et celles de la famille
- Suscite des échanges avec les parents.

LES PÉRIODES DE LA JOURNÉE

L'horaire doit être flexible et s'adapter aux différentes situations. Il doit aussi offrir des activités variées: jeux calmes, actifs, individuels et collectifs. Chaque éducatrice prépare ses activités et coins d'activités pour son groupe d'enfants. Parfois, les éducatrices peuvent se réunir ensemble pour offrir des activités à plusieurs groupes d'enfants d'âge variés. À cette occasion, les enfants choisissent l'activité qu'ils désirent faire.

1. La période de la causerie

Cette période permet aux enfants et aux éducatrices d'être ensemble pour chanter, raconter une histoire, faire des jeux collectifs et présenter le thème de la semaine. Ce moment se passe habituellement en grand groupe.

2. La période d'atelier

Cette période se divise en trois parties :

- a)** Planification : L'enfant décide où il désire jouer et l'indique au tableau de planification ou par un autre moyen (ex. photo).
- b)** Participation : Moment où l'enfant exécute ou réalise ce qu'il a planifié.
- c)** Retour: Permet à l'enfant de s'exprimer sur l'atelier qu'il vient de vivre (ce qu'il a fait appris ou ce qu'il voudrait changer.)

L'atelier c'est :

- a)** Un atelier signifie un jeu traitant d'un thème particulier et ayant lieu dans un des coins d'activités. L'enfant décide selon ses goûts et intérêts le coin où il désire jouer et l'éducatrice peut aider l'enfant à exprimer son choix, à reconnaître et utiliser le matériel mis à sa disposition.
- b)** Plusieurs enfants peuvent participer à l'atelier en même temps. Ils peuvent jouer individuellement ou en groupe. La durée de l'atelier peut varier selon l'âge des enfants.
- c)** Contrairement au jeu libre, le jeu en atelier suppose que l'éducatrice est présente pour y jouer un rôle d'observation et d'accompagnement.

3. La période en groupe

→ Ce temps d'activité est de type dirigé. L'éducatrice décide et planifie l'activité à faire, elle peut donc initier les enfants à du nouveau matériel et activité qu'ils pourront par la suite utiliser dans leur planification.

4. La période de transition et de routine

→ Il s'agit de périodes importantes à prévoir dans la journée : arrivée, départ, repas, toilette, sieste, rangement et changement d'activités. Elles guident souvent les enfants au cours de la journée.

LES TYPES D'ACTIVITÉS

Les activités prévues pour mettre en application le programme des services de garde éducatif sont les suivantes. Elles seront proposées aux enfants pour assurer leur développement global dans chacune des dimensions :

1. Physique et motrice

- a)** Motricité fine : favoriser la créativité chez l'enfant, lui donner un meilleur contrôle œil-main-doigt. Ex: bricolage, casse-tête, enfilage, jeux de construction, jeux de blocs, menuiserie, etc.
- b)** Motricité globale : entraîner une meilleure coordination psychomotrice, aider l'enfant à mieux sentir son corps et s'en servir le plus adéquatement possible. Ex: ballons, danse, jeux d'équilibre, judo, gymnastique, hockey, yoga, jeux extérieurs, etc
- c)** Hygiène de vie : développer de saines habitudes d'hygiène. Ex: lavage des mains et du visage, entraînement à la propreté, etc.

2. Intellectuelle

- a) Concentration:** favoriser l'attention et la concentration chez l'enfant. Ex: jeux de table, raconter et/ou écouter des histoires, exercice de respiration, relaxation, activités de lecture et d'écriture, etc.
- b) Éveil sonore:** affiner la perception auditive, reconnaître des sons familiers, développer le son musical et la capacité d'expression artistique. Ex: bruits d'animaux, chansons, musique, danse, jeux de reconnaissance, instruments de musique, exploration des bruits et du silence, etc.
- c) Sciences:** la curiosité de l'enfant par des activités d'observation, d'expérimentation, les sens, l'environnement. Ex: observation de la nature, jeux de sable et d'eau, cuisiner, exploration des cinq sens, jeux de manipulation, etc.
- d) Logique:**

1. L'apprentissage des concepts de classification, de nombres, de temps, d'espace, raisonnement logique, construction de la pensée, émettre des hypothèses, les vérifier, compréhension de la relation entre les objets et l'environnement, etc. Ex: les contraires, petits, grands, pleins, vides, les nombres, jeux de classification, calendrier, etc.

e) Langagière:

1. Communication : transmettre à l'enfant le goût de communiquer. Ex: discussions, histoire, comptines, chansons, théâtre, jeux de perception, imitation, etc.
2. Enrichissement du vocabulaire : apprendre à l'enfant l'expression juste du vocabulaire et de la prononciation. Ex.: raconter des histoires, jeux de langage, cassette vidéo et audio, etc.
3. Favorise l'initiation à une langue seconde : apprendre des chansons et des mots en anglais

3. Culturelle

→ Partager et mettre en pratique avec les enfants les valeurs, coutumes et traditions d'autres ethnies. Ex. : cuisine traditionnelle, histoire, inviter les parents aux activités, organiser des sorties et visites à l'extérieur, afficher des écrits d'autre langue, etc.

4. Sociale

→ Communauté : vivre harmonieusement avec les autres et son environnement, travailler en collaboration dans une atmosphère démocratique, établir des liens significatifs, respect des règles. Ex. : respect des autres, partage, résolution de conflit, jeux de groupe, jeux coopératifs, etc.

5. Expression dramatique :

→ Encourager l'enfant à jouer un rôle pour exprimer sa vision du monde et des choses. Ex. : mime, déguisement, imitation, marionnette, histoires, jeux de rôles, poupée, etc.

6. Affective

- Exprimer les sentiments vécus de façon appropriée, développer la confiance et l'estime de soi, prendre conscience de ses capacités, aider à se contrôler soi-même indépendamment de l'adulte. Ex: jeux de rôle, donner des responsabilités, encourager
- L'autonomie, jeux de valorisation, retour après les activités ou interventions, etc.

7. Créative

- Aider à créer, aider à trouver des solutions originales aux situations, à développer un goût pour l'expression artistique, mettre à leur disposition les moyens, techniques appropriées afin de leur donner toutes les possibilités de créer par eux-mêmes. Ex: jeux de rôle, présenter du nouveau matériel, inventer des histoires, discussions, etc.

THÈMES POUR LES ACTIVITÉS

Les thèmes sont développés selon l'âge et l'intérêt des enfants pour encourager un apprentissage actif. Ils sont élaborés par l'éducatrice pour donner suite aux intérêts des enfants ou des expériences vécues et partagées par ceux-ci. Le tout dans le but de favoriser le lien entre la vie familiale et la vie dans le milieu de garde ainsi que l'estime de soi chez l'enfant.

Exemples de thèmes :

- Mes sens: L'odorat, l'ouïe, la vue, le toucher, le goût
- Les aliments : Les fruits, les légumes, les produits laitiers, etc.
- La nature : La forêt, les arbres, les fleurs, le potager, etc.
- Les fêtes : L'Halloween, Noël, Pâques, Saint-Valentin, fêtes des mères, fêtes des pères les animaux
- Les animaux : Les poissons, les oiseaux, les animaux de la ferme, de la jungle
- Le cirque : La magie, les acrobates, les clowns, etc.
- L'espace : Le soleil, la lune, les étoiles, les planètes, etc.

HORAIRE TYPE DES ACTIVITÉS

Pouponnière

6h45 - 9h	Accueil des enfants, déjeuner, échanges brefs avec les parents, des jeux libres
9h	Lavages des mains, collation
9h	Changements de couches
9h45 - 10h45	Activités à l'intérieur (chanson, construction de bloc, art plastique, musique, mouvements, etc.) ou à l'extérieur (marche ou la cour), sieste au besoin
10h45	Rangement et moment de détente avant le dîner, hygiène
11h00	Lavages des mains, dîner
11h45	Changements de couches, jeux calmes, préparation pour le dodo
12h30	Période du dodo
14 h 30	Réveil en douceur, changement de couches
15 h 00	Lavages des mains, collation
15h30	Exercices, activités motricité ou jeux extérieurs
16h30-18h	Changements de couches, supervision de jeux libres, départs progressifs et de brefs échanges avec les parents.

18 mois à 4 ans

6 h45	Accueil des enfants, jeux libres, petit déjeuner, brefs échanges avec les parents
8h30	Division des groupes, jeux libres
9h	Lavages des mains, collation
9h30	Toilettes, changement de couche
9h45	Causerie
10h	Coins d'apprentissage : art plastique (peinture), imitation (jeux dans le coin cuisine), activité sensorielle (sable et eau), sciences (mélange de couleur), centre cognitif (faire des suites, plus grand, plus petit), etc. ou sport (judo, danse, hockey).
10h45	Toilettes et préparation pour l'extérieur
11h30	Lavages des mains, dîner
12h15	Moment de détente avant le dodo (livres, casse-tête, chansons), toilette, préparation pour la période de relaxation, histoire du jour.
12h45	Période de relaxation ou de sieste
14 h20	Réveil progressif, jeux de table
15h00	Lavages des mains, collation,
15h30	Jeux dirigés à l'extérieur (monsieur le loup, ballons, sauce tomate) ou activités de groupe à l'intérieur (son des animaux, mots de la semaine en anglais, chanson de la semaine en anglais)
16h30-18h00	Jeu libre, départs progressifs des enfants, divisions des groupes

Les horaires sont présentés comme des modèles, mais ils demeurent flexibles et sont adaptées selon les saisons, les activités planifiées, les sorties, occasions spéciales et les besoins des enfants.

L'INTERVENTION DU PERSONNEL ÉDUCATEUR AUPRÈS DES ENFANTS ET DES PARENTS

Ma Première Académie adopte :

- Un mode d'intervention démocratique
- Utilise le jeu pour communiquer avec les enfants
- Valorise l'enfant qui joue
- Prévoit des périodes d'observation
- Observe chaque enfant
- Adopte une attitude positive à l'égard des parents.

L'INTERVENTION DÉMOCRATIQUE :

- Permet un partage du contrôle entre les enfants et les adultes. Ce type d'intervention incite l'éducatrice à laisser de la place à l'enfant dans les décisions qui le concernent.
- L'éducatrice joue un rôle de soutien à l'apprentissage ; elle observe, écoute, questionne et discute avec l'enfant. Ainsi, l'enfant est amené à réfléchir, à poser des hypothèses et à effectuer de la résolution de problème. Cette communication ouverte favorise les échanges avec l'adulte et les pairs. L'enfant apprend à tenir compte des idées des autres et à entrevoir une même situation selon différentes perspectives.

Pour réaliser une intervention démocratique, nous allons favoriser certains comportements :

- Formuler des attentes claires quant au comportement des enfants
- Avoir de la constance et de la flexibilité
- Ne pas chercher à tout contrôler. L'enfant et l'adulte ont tous deux des rôles importants à jouer dans les décisions et dans le contrôle des situations
- Agir comme guide, soutenir l'enfant tout en le laissant progresser à son rythme.
- Participer au jeu de l'enfant, échanger autant de façon verbale que non verbale
- Interroger positivement l'enfant pour le faire cheminer dans sa prise de position

- Stimuler l'enfant en le mettant en situation d'agir, l'aider à découvrir ses goûts et ses besoins
- Accepter que tous les enfants ne participent pas aux activités et qu'ils poursuivent leurs jeux parallèlement
- Donner aux enfants un rôle actif dans la résolution de leurs problèmes tout en intervenant pour les guider et les aider à trouver une solution
- L'éducatrice prend le temps d'observer les enfants et de noter les événements, interactions, activités et comportements de l'enfant. L'analyse de ces
- L'observations aide à soutenir et guider l'enfant dans son développement.

L'adulte ne doit jamais :

- Embarrasser, ridiculiser ou humilier un enfant
- Infliger une punition corporelle
- Crier après un enfant (excepté si cette façon d'intervenir est le seul moyen de le protéger d'un danger éminent).

SAINES HABITUDES DE VIE

De plus, conformément au programme « Accueillir la petite enfance », notre vision pédagogique visera à encourager des périodes propices à de saines habitudes de vie.

Nous mettrons cette mission au premier plan de notre programmation. La consommation d'aliments sains et l'acquisition d'habiletés motrice sont des constituantes absolues du développement global des enfants. Ainsi, notre programme adoptera les douze orientations proposées par Gazelle et Potiron :

Alimentation

- Côté alimentation, nous avons élaboré un menu qui se veut santé, et varié conformément au « Guide alimentaire Canadien ». Ce menu a été conçu par nos cuisiniers et la direction, pour s'assurer d'offrir des aliments nutritifs, sains et de qualité.
- Nous favorisons des aliments faibles en gras et ayant une forte teneur en fibres (poisson, légumineuses, riz, pâte, pain à grains entiers). Le lait et l'eau sont les seules boissons servies sauf exception lors de repas spéciaux de fête.

Voici les orientations pour l'alimentation

Orientations :

- a)** Offrir le lait aux poupons de manière sécuritaire et respectueuse du choix des parents :
- 1.** Nous respectons les mères quant à leur décision de poursuivre l'allaitement. Si les mamans le désirent, elles peuvent venir allaiter durant la journée.
 - 2.** Nous avons un endroit tranquille et confortable où les mères peuvent allaiter sur leurs heures de dîner.
 - 3.** Nous acceptons également le lait maternel.
 - 4.** Nous offrons de l'eau aux poupons dès l'âge de 6 mois. Nous encourageons également les parents à commencer cette pratique
- b)** Offrir des stratégies éducatives favorables au développement de saines habitudes alimentaires, d'une image corporelle positive et d'une relation saine avec la nourriture :
- 1.** Nous n'acceptons aucun commentaire ou intervention relativement au poids d'un enfant ou d'un adulte. De plus, nous ne tolérons aucune moquerie sur l'apparence des enfants ou des adultes.
 - 2.** Nous utilisons un style démocratique lors des repas. Lorsque nous servons les assiettes, l'enfant établit par lui-même la quantité de nourriture qu'il désire avoir. Par la suite, il est encouragé à respecter ses signaux de faim. Il n'est donc pas obligé de finir sa portion. Aucun commentaire négatifs ou reproche sur la quantité que l'enfant a ou n'a pas mangé n'est fait. De plus, une portion de dessert ou une collation et toujours offerte.
 - 3.** Toute en encourageant l'enfant à goûter à tous les aliments offerts, ce dernier décide aussi par lui-même ce qu'il désire avoir dans son assiette. L'enfant ne sera jamais jugé (félicité ou repris) face à ses choix (ne pas choisir des légumes par exemple), mais plutôt, lors du repas, il prendra part à des conversations portant sur les différents aliments (leurs bienfaits; leurs goûts; différente façon de les manger etc.).
 - 4.** Le temps consacré aux repas est très important. L'enfant peut prendre son temps pour manger.

- 5.** Nous n'utilisons jamais la nourriture comme récompense, punition ou comme moyen de négociation.
 - 6.** Assurer un contexte de repas propice à la saine alimentation et à la découverte des aliments
 - 7.** Nous offrons plusieurs repas et collations et ce, à des heures régulières : Petit déjeuner (6h45 à 8h15); collation (9h00); dîner (11h30); collation (15H).
 - 8.** Les repas sont des périodes privilégiés. Les éducatrices utilisent ses moments pour manger avec les enfants et développer des liens. Ils favorisent des discussions et maintiennent une atmosphère agréable à l'occasion des repas. Ils planifient ainsi leur horaire en conséquence. Ils se donnent suffisamment de temps pour ne pas avoir à presser les enfants diminuant ainsi le stress durant ces périodes.
 - 9.** Nous aménageons les lieux de repas d'une manière conviviale et adaptée aux besoins des enfants. Nos tables sont grandes offrant des grandes espaces aux enfants. Cela nous permet aussi de mieux gérer les allergies. Les pompons, ont une espace uniquement réservé à cette activité favorisant ainsi l'apprentissage de l'acte alimentaire.
- c)** Offrir une alimentation variée et composée d'aliments à valeur nutritive élevée aux poupons âgés de 6 à 18 mois
- 1.** Nous collaborons avec le parent dans le processus d'introduction des aliments. Le parent doit remplir un document, nous avisant des aliments déjà intégrés. Basés sur nos menus, nous pouvons suggérons des nouveaux aliments aux parents.
 - 2.** Nous préparons nos propres purées. Nous rajoutons aucun additif, sucre, sel, ou épice.
- d)** Offrir une variété d'aliments à valeur nutritive élevée en quantité adéquate aux enfants âgés de 18 mois à 5 ans
- 1.** Nous offrons des menus cycliques qui permet d'assurer la qualité et la variété de l'offre alimentaire : Menu d'hivers (ex; ragout; soupes) et menu d'été (salade au concombre; salade césar; sandwich etc.)
 - 2.** Chaque dîner contient des protéines (œuf et/ou viande et/ou légumineuse), des légumes, des fruits, des produits laitiers, et des céréales (pâté chinois aux lentilles; sandwich aux œufs et avocats)

- 3.** Nous offrons à chaque jour deux collations nutritives composées d'au moins deux des quatre groupes du Guide alimentaire canadien (des fruits avec du fromage; Des craquelins avec du fromage; Du pain aux bananes fait maison). Nous servons uniquement des fruits comme dessert
- 4.** Nous servons uniquement du lait et de l'eau comme boisson
- 5.** Nous offrons des déjeuners variés faites maison (pains aux zucchinis; muffin aux pommes).
- 6.** Nous encourageons les enfants à boire de l'eau afin de favoriser une hydratation optimale. Ils ont accès à de l'eau, en tout temps. Nous avons des verres et des lavabos dans chaque local.
- 7.** Exclure de l'offre alimentaire quotidienne les aliments et les boissons à faible valeur nutritive

Comportement à privilégier:

- Nous préparons la majorité de nos collations à la garderie (pain banane; croustade de pomme). Cela nous permet d'offrir des aliments contenant le moins de sodium et de sucre ajouté possible.
 - Nous n'offrons aucune friture et nous n'achetons aucun aliment pané du commerce ou préalablement frits.
 - Nous limitons l'ajout de sucre et nous ne rajoutons aucun d'édulcorants au cours de la préparation des desserts et collations (pain aux zucchinis; renverser aux pommes; muffin aux carottes.
 - Nous ne rajoutons aucun de sel au moment du service des repas et collations.
- f)** Prévenir les situations susceptibles de nuire à la santé.
 - g)** Nous avons des fiches individuelles pour chaque enfant ayant des allergies. Sur cette fiche, on y retrouve une photo de l'enfant, une liste de ses allergies et les mesures à prendre en cas de réaction. Cette fiche est présente dans tous les locaux fréquentés par l'enfant et dans la cuisine.
 - h)** Nous n'offrons pas de miel, ou des produits contenant du miel aux enfants du moins de 12 mois.

- i)** Aucune noix n'est permise à la garderie.
- j)** Nous demandons aux parents de bien laver les mains de leur enfant avant d'arriver à la garderie lorsqu'il mange des produits contenant des noix (beurre d'arachides)
- k)** Aucune nourriture de l'extérieur de la cuisine ne sera autorisée pour assurer la santé et sécurité des aliments offerts.

MODE DE VIE ACTIF

Les enfants ont besoin de bouger, mais ils ont aussi besoin de se reposer. Pour cela, des périodes de repos sont prévues pour permettre au corps et à l'esprit de se recharger en vue d'un après-midi de plaisir. Notre période de repos commence à 12h30 et se termine à 14h30.

Pour ce qui est de la psychomotricité, à partir de 18 mois, les enfants ont accès à un gymnase (situé dans le même centre d'achat) autant pour des jeux libres que pour les initiations aux sports plus structurés. Ces activités n'ont jamais une perspective compétitive, mais visent plutôt le plaisir et l'exploration. Le groupe des 2 ans et demi à 4 ans sont initiés à différents sports tels que le judo, le hockey, le patin, la gymnastique, yoga l'escalade et la danse. Avec les années, nous avons élaboré des partenariats avec différentes écoles sportives de la région. Leurs professeurs viennent initier nos jeunes aux divers sports.

Finalement, notre personnel accompagne et encourage les parents dans leur rôle pour l'acquisition de saines habitudes de vie chez leurs enfants.

De plus, quand la météo le permet, les jeux se déroulent à l'extérieur, soit dans notre cour ou dans les parcs du quartier, et ces sorties sont obligatoires.

Voici les orientations que nous suivons à cet effet :

- Offrir, au cours de la journée, plusieurs occasions de jouer activement.
- Plusieurs périodes sont alloués aux jeux actifs (initiation aux sports).
- À partir de 18 mois, les enfants ont accès au gymnase autant pour des jeux libres que pour les initiations aux sports plus structurés.
- Nous privilégions les activités et les jeux qui favorisent le développement des habiletés de motricité globale.
- Limiter le temps consacré aux activités sédentaires.
- On évite de prolonger les activités de nature plus sédentaire. On est une garderie sportive.

- On évite l'utilisation de la télévision, des écrans ou d'équipement audiovisuel.
- Encourager le jeu actif par des activités plaisantes et ponctuées de défis
- En plus des sports dirigés, on encourage les enfants à prendre l'initiative de leurs jeux actifs à leurs donnant accès à un gym en temps libre et à un parc.
- Nos sports ont des défis stimulants et variés.
- Nous proposons des activités (hockey; danse) qui favorisent l'égalité entre les sexes et dépourvues de stéréotypes sexuels.
- Jouer dehors tous les jours et le plus souvent possible
- On joue à l'extérieur plus d'une fois par jour, peu importe la saison et la température.
- On prévoit des activités extérieures dans des lieux diversifiés (parc; marche; cour) afin que les enfants puissent vivre des expériences motrices et sensorielles variées.
- On favorise les déplacements actifs à l'occasion des sorties réalisées à proximité du milieu de garde. Nous allons à l'aréna pour notre initiation au hockey. Nous allons à l'école de danse et au gymnase.
- Aménager un environnement stimulant, fonctionnel et sécuritaire, à l'intérieur comme à l'extérieur.
- Nous achetons du matériel attrayant, polyvalent, adapté au stade de développement de l'enfant, disponible en quantité suffisante et renouvelé régulièrement. Les jeux sont sécuritaires et en bon état ainsi que pour soutenir l'intérêt des enfants.
- Nous facilitons l'accès des enfants au matériel de jeu. Tout le matériel est à leur disposition.
- Les éducatrices font une rotation du matériel de jeu entre eux. Cela diversifie l'offre aux enfants et crée de la nouveauté. Nous avons aussi une joujouthèque.
- On maximise l'espace disponible pour le jeu actif et les activités motrices. Nous avons accès à un gymnase et nous utilisons les centres sportifs (aréna; école de danse etc.) de la région.

En privilégiant ses pratiques au quotidien, le personnel éducateur accompagne et influence l'enfant de manière positive afin de promouvoir la santé et le bien-être de celui-ci. Notre personnel accompagne et encourage aussi les parents dans leur rôle auprès de leur enfant face aux saines habitudes de vie. Ces derniers sont invités à participer aussi aux activités sportives en tant que bénévole. Des articles sur la nutrition sont donnés périodiquement au parent via les agendas électroniques.

L'ADAPTATION ET INTÉGRATION DE L'ENFANT À LA VIE COLLECTIVE

Ma Première Académie doit devenir un milieu où l'enfant se sent en sécurité. Pour ce faire nous sommes d'avis que l'enfant devrait vivre le moins de changement possible afin de solidifier sa confiance dans son environnement et face aux personnes qui s'en occupent. La stabilité chez nous est très importante.

Afin de faciliter l'intégration d'un nouvel enfant, nous préconisons une entrée progressive selon la disponibilité du parent. Une bonne intégration aura des retombées immédiates et un effet durable sur le sentiment de sécurité de l'enfant de même que sur son estime de soi.

Les avantages de l'entrée progressive s'appuient sur la croyance que l'enfant a besoin de temps pour s'approprier son nouveau milieu et s'y sentir à l'aise. Cette période d'adaptation diminue le niveau de stress que l'enfant doit inévitablement vivre.

Aussi, le parent profitera de cette période pour établir son lien de confiance avec le personnel, en particulier avec l'éducatrice responsable de son enfant. L'enfant, de son côté, solidifiera d'autant mieux son propre lien avec l'éducatrice du fait qu'il sera témoin de la complicité entre son parent et celle-ci.

Pour ce faire nous allons privilégier des pratiques comme celle-ci :

- Accueil chaleureux de l'enfant
- Ralentissement du va-et-vient en début et en fin de journée
- Pictogramme représentant l'enfant dans son groupe
- Photo de famille, doudou, suce
- Objet de la maison
- Coin clame.

De plus, nous organisons des activités enrichissantes et significatives pour l'enfant afin de lui faire vivre de belles expériences dans la communauté.

Par exemple :

- Activité de sport, à l'aréna de Mascouche, l'école de danse Céline, Défi Gym
- Olympiade au parc
- Sortie à la bibliothèque
- Fête de Noël en collaboration avec l'organisme MOMS.
- Collecte de jouet (Noël) pour l'organisme MOMS.
- Pour favoriser l'accueil des parents et leur collaboration, nous organisons des activités familiales
- Des sorties
- Rencontres de parents
- Bénévole pour les sports.

APPROPRIATION DU PROGRAMME

Toutes les éducatrices de Ma Première Académie, doivent se familiariser avec ce document. Lorsqu'une éducatrice est embauchée, une copie lui est fournie. De plus lors des rencontres d'équipes, certaines sections sont reprises et travailler en groupe.

Les parents sont aussi invités à consulter notre programme éducatif. Une copie leur est remise lors de l'inscription à la garderie. De plus, lors de la rencontre des parents, nous révisons certaines sections.