



Norsk Gestaltinstitutt AS
H Ø Y S K O L E

PSYKOTERAPI — VEILEDNING — COACHING — ORGANISASJONSUTVIKLING

ET HALVT ÅRS UTDANNING

I

RELASJONSLEDELSE I ORGANISASJONER

1. STUDIEPLANENS MÅL OG INNHOLD

Hovedmål er at studenten skal

- Utvikle bevissthet på egen kommunikasjon, med fokus på relasjonell ledelse og utviklingsarbeid i organisasjoner

Læringsutbytte

Det blir gitt en innføring i gestalt som metode, i arbeid med individer og grupper. Det blir undervist i grunnleggende begreper, teorier og metoder.

Etter halvårig studieprogramme har studentene følgende læringsutbytte definert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap

- Bevissthet om hvordan hen påvirker og lar seg påvirke av andre
- Kunnskap om prosessarbeid og hvordan involvere medarbeider og de forskjellige nivåer i organisasjonen
- Kunnskap om hvordan arbeide med forskjellige situasjoner eller felt (organisasjoner, grupper, team, enkeltindivid)
- Bevissthet om hvordan organisasjonens utvikling og organisasjonens kultur påvirkes gjensidig

Ferdigheter

- Kommunisere på en ansvarlig måte, med "god form"
- Være i stand til å se helheter og deler i en organisasjon og intervensere på en måte som legger til rette for utvikling
- Være i stand til å arbeide med forskjellige situasjoner eller felt (organisasjoner, grupper, team, enkeltindivid)
- Med bakgrunn i den gestaltteoretiske forståelsen av kommunikasjon, forventes det at studenten ved sluttført studium skal ha økt sin erfaringsbevissthet. Det vil si at studenten har videreutviklet sansevarhet, oppmerksomhet og refleksjon på hva som skjer i kontakt med andre mennesker, og kunne ta valg på basis av dette.
- Studenten skal kunne reflektere over etiske problemstillinger knyttet til det å møte andre i på en åpen og respektfull måte uavhengig av situasjonen. Med åpenhet og respekt menes å kunne lytte til andre på en autentisk måte og anerkjenne andre menneskers egenverd, uavhengig av deres alder, kjønn, rase, evner eller livssyn.
- Kan reflektere over sitt eksistensielle ansvar som menneske, leder, konsulent og medarbeider.
- Forstår og mestrer fenomenologisk metode, og kan reflektere over sin egen fenomenologiske grunnholding.

Generell kompetanse

- Innta et metaperspektiv på samspillsituasjoner.
- Kommunisere klart og tydelig, gi og motta tilbakemelding i organisasjonskontekst.

Innhold:

- Filosofiske og historiske røtter for bruk av gestalt i organisasjonsarbeid
- Fenomenologisk orientering

Arbeidsformer:

- Deltakelse i samlinger og kollokveigruppe
- Øvelser
- Demonstrasjoner
- Praktisere i ekstern bedrift
- Veiledning på eget arbeid

Arbeidskrav:

- Leverer logg på mellom en og to sider etter hver samling. Se egen informasjon om logg.

Vurderingsuttrykk

Vurderingsordningen bygger på kriterier fra målsettingen for studiet, både m.h.t. kunnskap, ferdigheter og generell kunnskap. Studenten skal vise at hen har integrert gestaltteoretiske begreper om kommunikasjon i praksis og kan med et kritisk blikk sammenligne gestaltteoretiske modeller med andre teorier om kommunikasjon, leder- og organisasjonsutvikling. Fordi intensjonen er kommunikative ferdigheter i praksis, er muntlig vurderingsordning tillagt hovedvekt.

Studenten gjennomfører et tidsavgrenset arbeid i gruppen. Dette arbeidet danner grunnlag for studentens påfølgende teoretiske refleksjoner. Etter avsluttet prosess, reflekterer studenten over prosessen med gruppen og lærer. Studenten får her vise kunnskaper og ferdigheter i praksis.

Erfaringsbasert utdanning

Studiet er tilpasset NGIs erfaringsbaserte pedagogiske prinsipper og metoder. Dette for å sikre hensikten om at studenten skal ha integrerte praktiske kunnskaper og ferdigheter om gestalt som metode ved endt studie. De pedagogiske prinsippene understreker også at det tas utgangspunkt i studentens egenerfaring, og at dette danner grunnlaget for å videreutvikle og dermed bevisstgjøre det som allerede er potensielt tilstede i tidligere arbeidserfaring. Det er lagt vekt på at begrepene integreres via praktiske øvelser, og at studenten slik øker sin ferdighet i praktisk kommunikasjon.

Med røtter i gestaltpsykologenes læringsteorier og med referanse til moderne konfluentpedagogikk, legger NGI erfaringsbasert læring til grunn for sin pedagogiske teori og didaktiske tilnærming (Grendstad). I tråd med det yrkespedagogiske fagfeltet oppfattes samhandling og gjensidig påvirkning som sentrale elementer i læringsprosessen. I kontrast til den analytiske, kontekstfrie kunnskapsformidlingen, bygger erfaringsbasert læring på prinsippet om at læring må forstås i sammenheng med kontekst, både med hensyn til personens individuelle erfaringshistorie og konteksten læringen skjer i. I undervisningen handler det om å legge til rette for at personen selv skal oppdage og gjøre nye erfaringer. Selve læreprosessen - å lære - blir derfor viktig. Ved innlæring av nye begreper brukes utforskende metoder der studenten oppfordres til å eksperimentere seg fram til nye erfaringer og oppdagelser.

Nedenfor følger en punktvis beskrivelse av viktige temaer for læringsmetoden:

- Ved samlingstart settes samlingens tema inn i en teoretisk og metodisk kontekst.
- Det gis øvelser relatert til temaet for at studenten skal få egen opplevelse og erfaring med temaet eller deler av temaet.
- Videre gis det praktiske øvelser for at studenten skal lære om seg selv og om seg selv i relasjon til andre.
- Erfaringene fra øvelsene drøftes og settes inn i teoretisk sammenheng.
- Veiledningsgrupper organiseres med hovedvekt på utveksling av læringsprosessen underveis. Veiledningsgruppen blir derfor viktig for integrering av stoffet.
- Studentens eget teorigstudium.

Vitnemål

Vitnemål utdeles normalt på siste undervisningssamling forutsatt at subjektive og objektive kriterier er innfridd. Alternativt ettersendes vitnemålet i posten når de objektive kriterier er innfridde.

Subjektive kriterier

- Faglig utvikling i henhold til undervisningsplanens mål og innhold (se læringsutbyttebeskrivelse.)

Objektive kriterier

- Deltakelse på samlinger (fravær maks en samling)
- Deltakelse i veiledningsgrupper (fravær maks en gang)
- Deltakelse på kollokviesamlinger (fravær maks en gang)
- Levert logger

