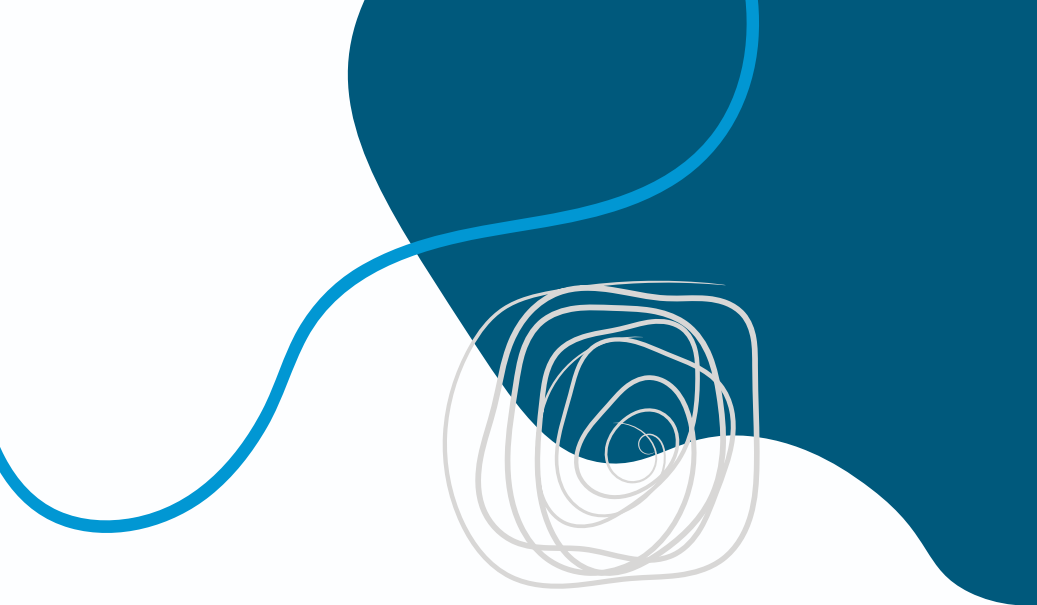


ACCOMPAGNER SON ENFANT DANS SA TRANSITION VERS LE SECONDAIRE



BIENVENUE À L'ÉCOLE LA SOURCE!



Objectifs de la présentation

- Faire un portrait des principaux changements à venir
- Offrir des stratégies pour mieux accompagner votre enfant dans sa transition vers le secondaire
- Informer sur le fonctionnement de l'école
- Établir les bases de la collaboration école-famille
- Partager des ressources et outils divers

Une transition importante pour les jeunes et leurs parents

Le passage au secondaire représente une grande étape du développement de votre enfant!

Cette transition implique des changements à plusieurs niveaux:

- Géographique/physique (école, environnement, autobus, etc.)
- Procédural (routine, changements de locaux, autonomie, code de vie, etc.)
- Social (nouveaux élèves, nombreux enseignants, deuils en amitié, etc.)
- Physiologique et psychologique (puberté, identité, besoin d'autonomie, etc.)

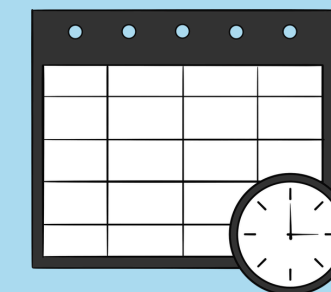
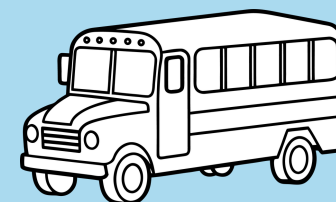
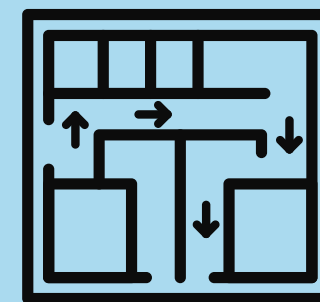
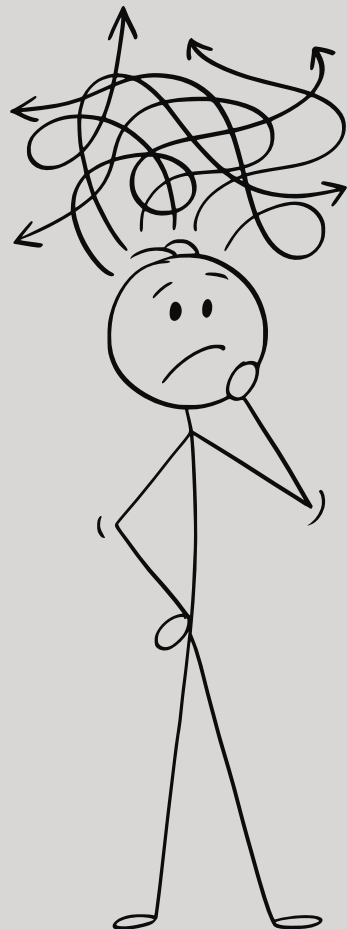
Même lorsqu'un jeune semble enthousiaste, il peut vivre du stress, des inquiétudes ou une période d'adaptation, et c'est normal!

CE QUE VIT L'ADOLESCENT

COMPRENDRE LES CHANGEMENTS

CHANGEMENTS LIÉS AU SECONDAIRE

- HORAIRE DIFFÉRENT
- PLUSIEURS ENSEIGNANTS
- DÉPLACEMENTS FRÉQUENTS
- PLUS D'ORGANISATION DEMANDÉE
- NOUVELLE ROUTINE
- RESPONSABILITÉ ET AUTONOMIE



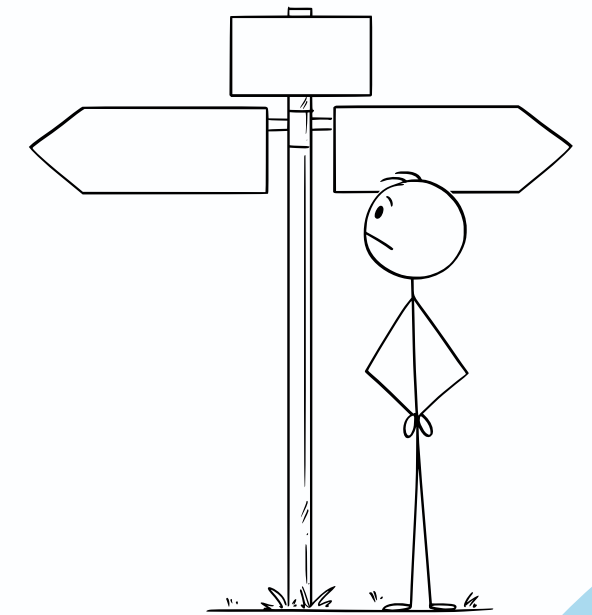
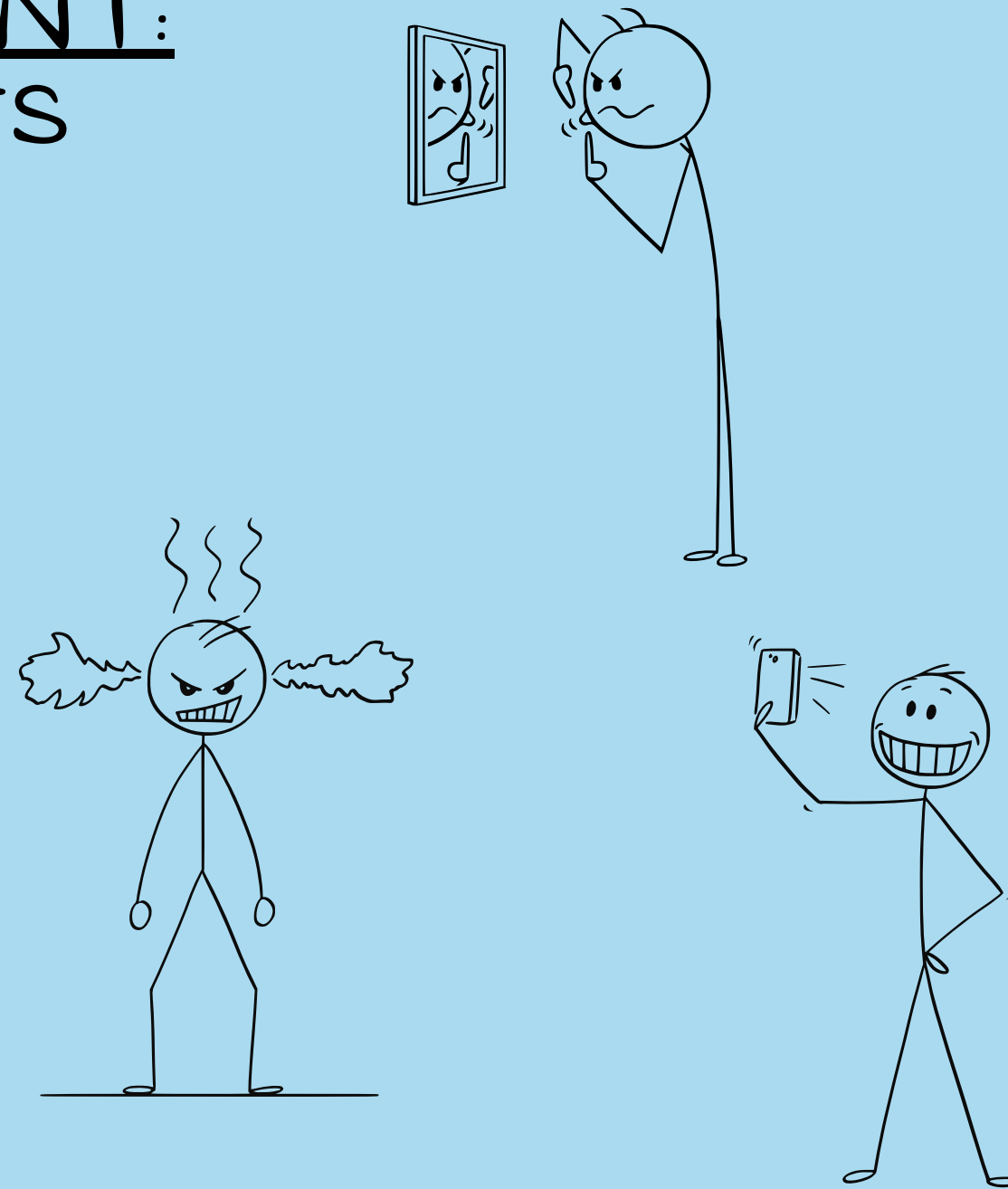
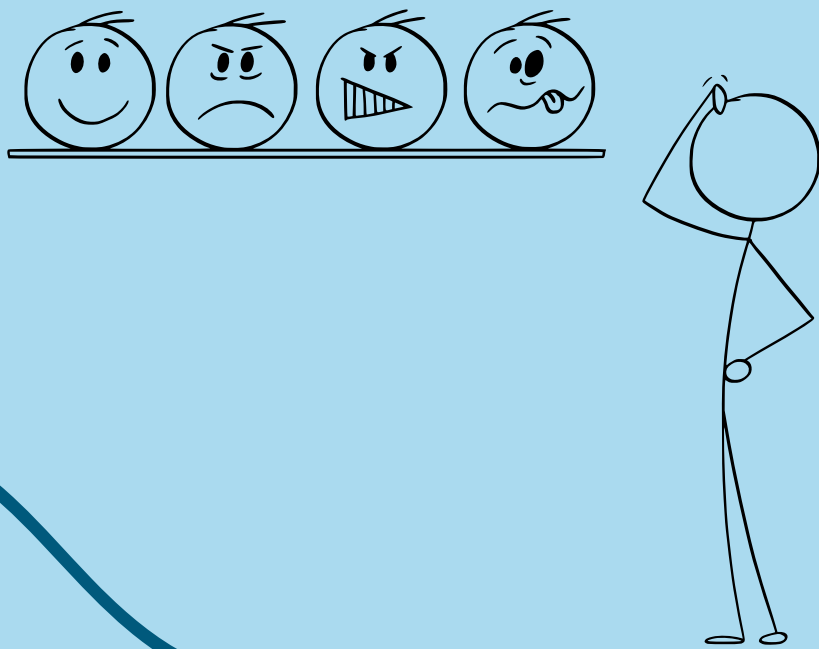
DANS LA TÊTE D'UN ADOLESCENT

- « ET SI JE ME PERDS? »
- « ET SI J'ARRIVE EN RETARD? »
- « ET SI JE ME TROMPE DE LOCAL? »
- « ET SI JE N'ARRIVE PAS À OUVRIR MON CADENAS? »
- « ET SI JE NE TROUVE PAS MON AUTOBUS? »

CE QUE VIT L'ADOLESCENT: COMPRENDRE LES CHANGEMENTS

CHANGEMENTS LIÉS À L'ADOLESCENCE

- PUBERTÉ ET CHANGEMENTS PHYSIQUES
- ÉMOTIONS PLUS INTENSES
- RECHERCHE D'AUTONOMIE
- IMPORTANCE GRANDISSANTE DES AMIS
- DÉVELOPPEMENT DE L'IDENTITÉ
- IMPULSIVITÉ PARFOIS PLUS PRÉSENTE



DANS LA TÊTE D'UN ADOLESCENT

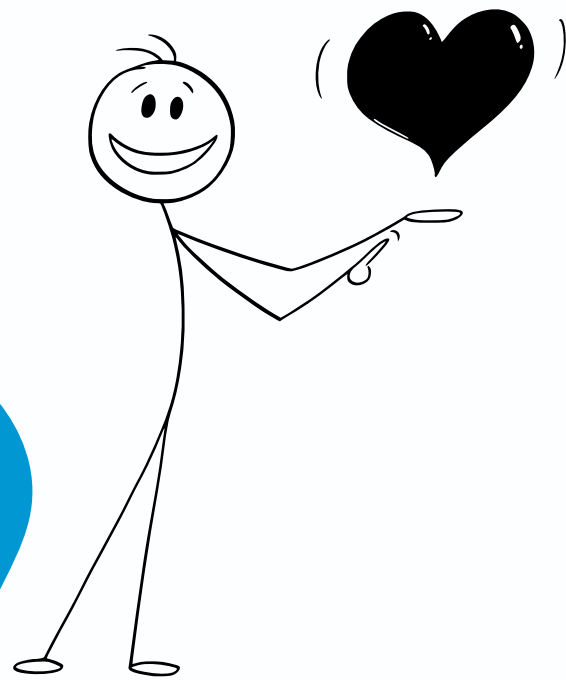
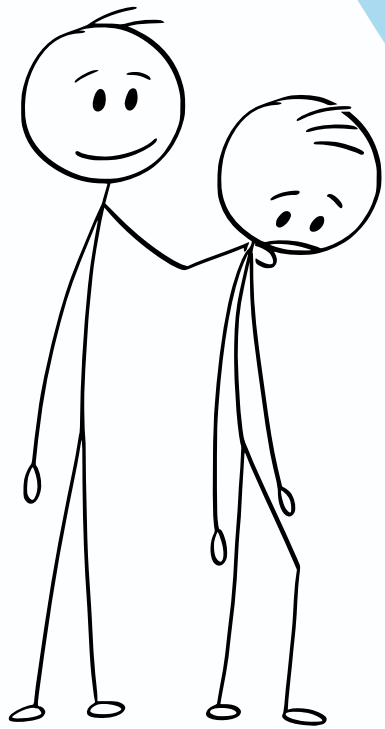
- « PERSONNE NE COMPREND CE QUE JE RESSENS. »
- « JE ME TROUVE TROP... JE ME TROUVE PAS ASSEZ... »
- « JE ME SENS MAL. MAIS J'ARRIVE PAS À L'EXPLIQUER. »
- « JE VEUX FAIRE MES PROPRES CHOIX MAIS, J'AI PEUR DE ME TROMPER. »
- « JE VEUX AVOIR L'AIR COOL DEVANT EUX. »
- « SI JE DIS NON, EST-CE QU'ILS VONT ME REJETER? »

Comment accompagner son enfant

- Accueillir les craintes de votre enfant sans les juger
- Aider votre enfant à reconnaître ses forces
- Offrir un cadre sécurisant (routine, saines habitudes de vie)
- S'intéresser à ce que votre enfant vit
- Encourager l'autonomie progressivement
- L'aider à développer des stratégies d'organisation: structurer son agenda et son matériel, prendre en notes les dates importantes

Le soutien des parents demeure l'un des plus grands facteurs de protection dans cette transition.

L'objectif n'est pas d'éliminer tous les défis, mais d'aider le jeune à s'y adapter.



L'ÉQUIPE-ÉCOLE EST AUSSI LÀ POUR
ACCOMPAGNER VOTRE ENFANT!

À LA RENTRÉE SCOLAIRE

JOURNÉES PÉDAGOGIQUES PÉDAGOGIQUES DÉDIÉES

- OUVERTURE DU CASIER - PRISE DE PHOTOS
- REMISE DE L'HORAIRE - REMISE DE L'AGENDA
- EXPLORATION AUTONOME DE L'ÉCOLE

ACTIVITÉS D'INTÉGRATION DIVERSES

- PRÉSENTATION DU CODE DE VIE - SOUTIEN ORGANISATIONNEL (AGENDA, MATÉRIEL, GESTION DU TEMPS) - ACCOMPAGNEMENT AUX AUTOBUS -



L'ÉQUIPE-ÉCOLE EST AUSSI LÀ POUR ACCOMPAGNER VOTRE ENFANT!

TOUT AU LONG DE L'ANNÉE

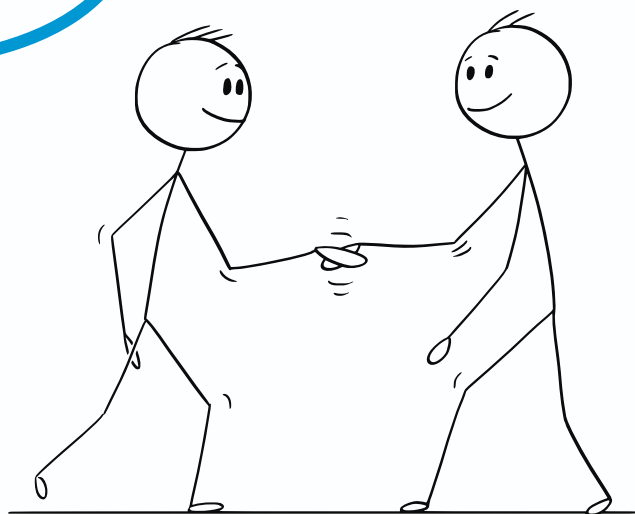
SERVICES À L'ÉLÈVE

- ÉDUCATEURS SPÉCIALISÉS
- PSYCHOÉDUCATRICES
- PSYCHOLOGUE
- ENSEIGNANT RESSOURCE (ORGANISATION, MOTIVATION)
- SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE

AUTRES

- ACTIVITÉS DE PRÉVENTION DIVERSES: DÉPENDANCES (VAPOTAGE, CONSOMMATION, JEUX), SANTÉ ET BIEN-ÊTRE (STRESS/ANXIÉTÉ, RELATIONS POSITIVES), GESTION DES RÉSEAUX SOCIAUX (CYBERDÉPENDANCE, CYBERINTIMIDATION)
- RÉFÉRENCE À DES SERVICES EXTERNES (CISSSAT, ORGANISMES SPÉCIALISÉS)
- ENSEIGNANTS ET INTERVENANTS ACCESSIBLES

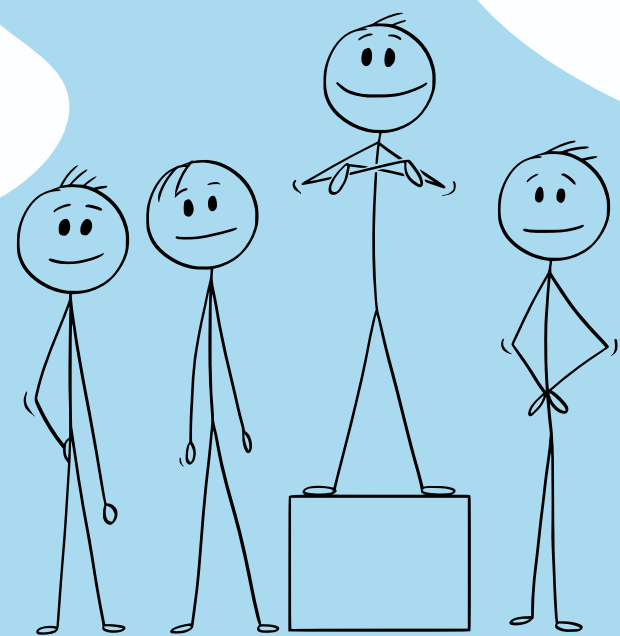
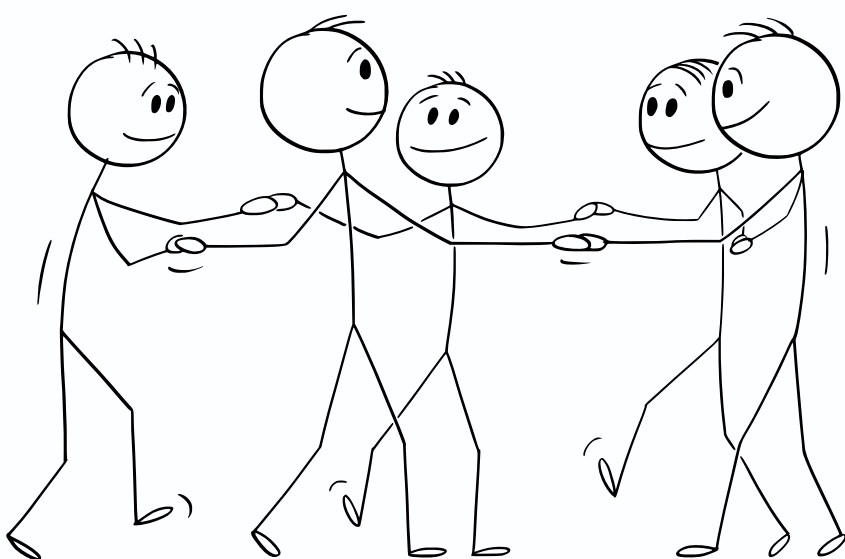




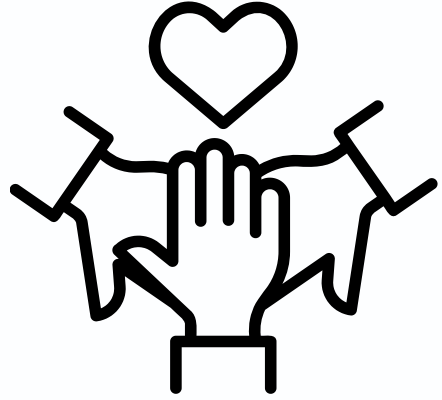
La collaboration école-famille: un duo gagnant!

- Communiquer avec les intervenants de l'école
- Avoir un discours positif envers l'école
- Encourager et valoriser les gestes et attitudes qui sont en accord avec ce qu'on attend d'un élève du secondaire:

- Respect des personnes et du milieu
- Rigueur et engagement scolaire
- Responsabilisation et autonomie
- Effort et persévérance



Le code de vie: des repères communs



- Élaboré dans un objectif de vivre-ensemble et de développement de l'élève comme futur citoyen
- Piliers et valeurs: Respect - Rigueur - Responsabilisation
- Interventions graduées selon la gravité et la fréquence du manquement, dans un souci de cohérence:
 - * Avertissement * Communication aux parents
 - * Geste réparateur * Arrêt d'agir * Perte de privilège
 - * Travail supplémentaire * Retrait en classe de travail
 - * Rencontre avec la direction * Suspension
 - * Référence à des ressources externes * Autres



Le code de vie complet se trouve dans l'agenda de votre enfant

CODE DE VIE: QUELQUES TURBULENCES POSSIBLES!

* Code vestimentaire

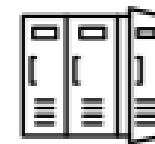
TÊTE

Les couvre-chefs et casquettes doivent être retirés dès la première cloche. La capuche est interdite en tout temps. À l'école La Source, le visage doit rester visible en tout temps et la tête découverte!



PIEDS

Pour une question de sécurité, le port de la chaussure avec semelle est obligatoire en tout temps.



**LES SACS ET LES MANTEAUX DOIVENT
DEMEURER AUX CASIERS, EXCEPTÉ POUR
LES PORTABLES DE LA MESURE 30810**

CORPS

Les vêtements doivent être fonctionnels, c'est-à-dire permettre des déplacements sécuritaires et favoriser le confort et l'aisance.



Les vêtements doivent couvrir les parties intimes en toutes circonstances. Les vêtements transparents sont autorisés par-dessus un autre vêtement.



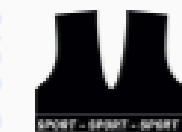
Les vêtements portés à l'école doivent avoir des bretelles et couvrir les sous-vêtements. Nous ne devons pas voir les bretelles de soutien-gorge.

INTERDIT – CORPS



Lorsqu'il s'agit d'un vêtement (ou sous-vêtements) comportant un élément à caractère violent, raciste, sexiste, haineux, en référence avec la drogue ou la criminalité:

- Rencontre immédiate. Si l'élève accepte de se changer, il peut retourner en classe.
- Si l'élève refuse, les parents sont contactés et ils doivent venir le chercher soit pour le ramener à la maison ou pour lui apporter des vêtements pour qu'il se change.
- L'élève peut revenir à l'école quand sa tenue vestimentaire est conforme au code de l'école.



Cette procédure s'applique également pour tous les vêtements ou sous-vêtements ne couvrant pas les parties intimes.

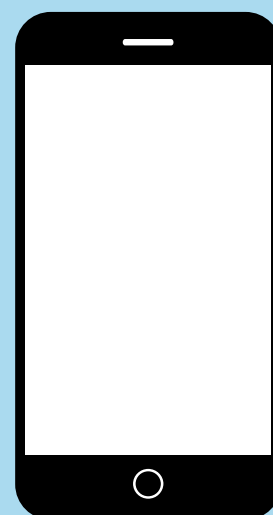
Le port de pyjamas et de pantoufles est interdit à l'école afin de favoriser un climat sérieux, respectueux et propice aux apprentissages.

Les vêtements, accessoires ou éléments vestimentaires associés à un déguisement, à une personnification ou à une représentation fictive ne sont pas autorisés dans le cadre scolaire, à moins d'une autorisation préalable accordée par l'école dans un contexte particulier (activité, journée thématique, etc.).

CODE DE VIE: QUELQUES TURBULENCES POSSIBLES!

* Téléphone cellulaire

L'élève qui a besoin de faire un appel peut se rendre au secrétariat ou utiliser son cellulaire sous la supervision d'un membre du personnel de l'école.



L'UTILISATION DES TÉLÉPHONES CELLULAIRES ET DES APPAREILS ÉLECTRONIQUES EST STRICTEMENT INTERDITE À L'ÉCOLE ET SUR LE TERRAIN DE L'ÉCOLE DE 7H30 À 16H45

Le téléphone cellulaire et les appareils électroniques doivent rester dans le casier en tout temps

SAVIEZ-VOUS QUE ?

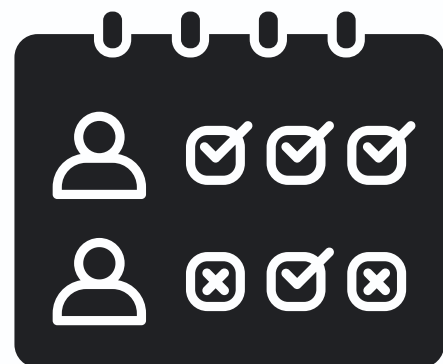
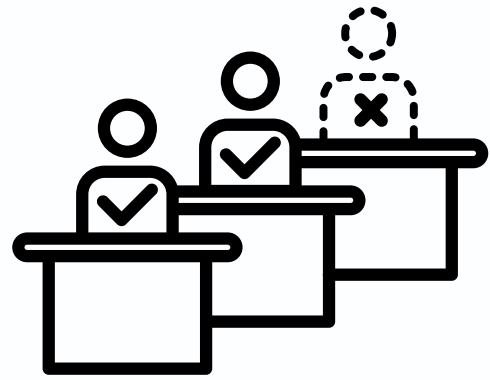
- LE TIERS DES ADOLESCENTS DISENT DORMIR AVEC LEUR CELLULAIRE;
- UN ÉTUDIANT PASSE EN MOYENNE 8 HEURES PAR JOUR À UTILISER SON TÉLÉPHONE INTELLIGENT;
- QU'EN MOYENNE, LE CELLULAIRE EN CLASSE ENTRAÎNE UNE DIMINUTION DE 6,4 % DE VOTRE RÉSULTAT FINAL.

ÉCHELLE DE CONSÉQUENCES
EN CAS DE NON-RESPECT:

1. **Première offense:** le cellulaire est retiré et remis à l'élève à 16 h 10 le jour même.
2. **Deuxième offense:** le cellulaire est retiré et remis à l'élève le lendemain à 16 h 10.
3. **Troisième offense:** le cellulaire est retiré et remis uniquement aux parents, qui devront se présenter à l'école pour le récupérer en présence de la direction de niveau, le lendemain à 16 h 10.
4. **Quatrième offense:** l'élève sera suspendu et réintégré à la suite d'une rencontre avec la direction.
5. **Récidive:** d'autres mesures disciplinaires, jugées appropriées par la direction, seront appliquées.

LORSQU'UN CELLULAIRE EST RETIRÉ, UN COURRIEL EST AUTOMATIQUEMENT TRANSMIS AUX PARENTS.

CODE DE VIE: QUELQUES TURBULENCES POSSIBLES!



PRÉSENCE ET ENGAGEMENT

- FRÉQUENTATION SCOLAIRE OBLIGATOIRE
- IMPORTANCE D'INFORMER L'ÉCOLE DE TOUTE ABSENCE
- VIGILANCE PAR RAPPORT À LA MOTIVATION
- ABSENCES ET RETARDS: NE PAS BANALISER
- IMPACT SUR LES APPRENTISSAGES

QUELQUES ABSENCES, ÇA PEUT ARRIVER...

EN COLLABORANT, ON ÉVITE QU'ELLES
DEVIENNENT UNE HABITUDE!



Quelques informations pratiques

- Calendrier scolaire spécifique
- Cycles de 9 jours
- Communications, bulletins, congés et journées pédagogiques: dates communes primaire et secondaire
- Journées d'étude: sorties, activités spéciales, reprise d'examens, récupération, reprise de temps (informations transmises par l'école dans les jours précédents)

AOÛT 2026						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

SEPTEMBRE 2026						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

OCTOBRE 2026						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

NOVEMBRE 2026						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

DÉCEMBRE 2026						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

JANVIER 2027						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

FÉVRIER 2027						
D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28						

MARS 2027						
D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

AVRIL 2027						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

MAI 2027						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

JUIN 2027						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

JUILLET 2027						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Quelques informations pratiques

- Début des cours à 9h05 en AM et à 13h15 en PM
- 4 périodes de 80 minutes par jour
- 1 pause de 15 minutes par demi-journée
- Heure de dîner de 12h00 à 13h10
- Fin des cours à 16h10
- Matières à l'horaire (nombre de périodes par cycle):
 - * Français (6) * Mathématique (6) * Anglais (4)
 - * Sciences (4) * Géographie/histoire (6) * Éducation physique (2)
 - * Culture et citoyenneté québécoise (2 ou 4) * Arts (2 ou 4)
 - * Cours de concentration (s'il y a lieu)

Exemple d'horaire

Jour du cycle

Horaire du cours

Nom du cours

Nom de l'enseignant

Numéro de local

[REDACTED]				Sexe	Clas.	Dist.
[REDACTED]				Féminin	G2	G2



[REDACTED]

Répondant(s) : [REDACTED]

Les activités sportives et parascolaires, plus qu'un loisir: un facteur de protection



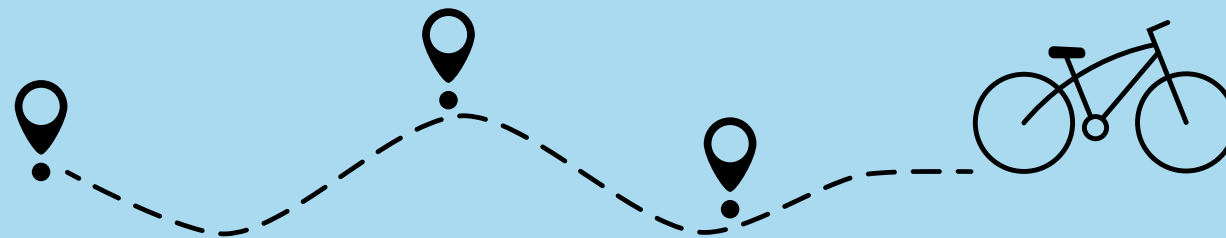
Les activités parascolaires favorisent :

- Le sentiment d'appartenance à l'école
- Les nouvelles amitiés
- L'estime de soi
- La motivation scolaire
- L'autonomie et l'engagement
- Les saines habitudes de vie

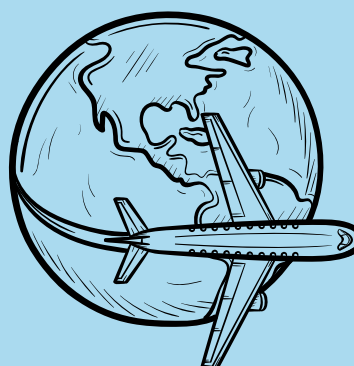
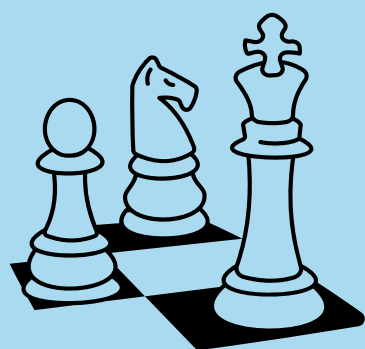


Comment accompagner?

- Encourager l'exploration
- Valoriser les intérêts du jeune
- Soutenir sans imposer
- Aider le jeune à persévérer
- Accompagner dans l'organisation de l'horaire



LA PARTICIPATION DANS LA VIE ÉTUDIANTE, SPORTIVE ET
PARASCOLAIRE DE L'ÉCOLE PERMET AU JEUNE DE TROUVER
SA PLACE ET DE MIEUX VIVRE SON SECONDAIRE!



Ce qui fait la différence

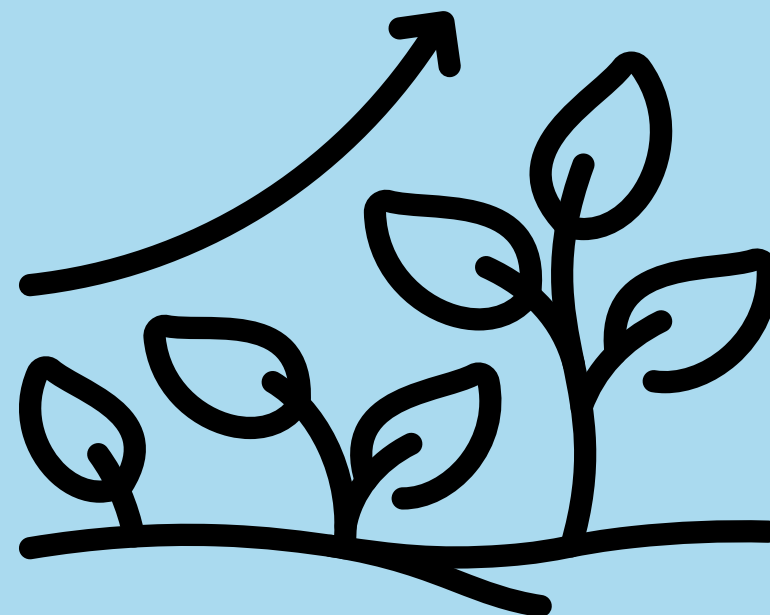
Votre adolescent n'a pas besoin :

- D'être parfait
- De tout réussir immédiatement
- De ne jamais vivre de difficultés

Il a surtout besoin de se sentir:

- Soutenu, encouragé et écouté
- Guidé progressivement vers l'autonomie
- Valorisé et reconnu par ses parents

Ensemble, on crée les conditions qui lui permettent de grandir!





Pour demeurer informé



Page Facebook de l'école:

Événements, activités, informations diverses (partage de ressources, dates importantes, menu, sensibilisation, etc.)

Site internet de l'école: <https://ecolelasource.ca/>

Informations sur l'inscription et les choix de cours, liens vers ressources diverses, documents officiels (Calendrier scolaire, Code de vie, Projet éducatif, Plan de lutte contre la violence et l'intimidation)

Site internet du Centre de services: <https://cssrn.gouv.qc.ca/>
Calendriers, contacts, publications diverses, transport scolaire

Clic école (application) et Mozaïk-Portail parents (en ligne):
Résultats, bulletins, communications, gestion des absences

QUELQUES RESSOURCES PRATIQUES

SITES INTERNET

- Réseau réussite Montréal - Transition primaire-secondaire
- 10 habiletés à développer avant l'entrée au secondaire | Alloprof
- GoSecondaire.ca
- CQJDC - Accompagner son enfant dans une transition réussie

CAPSULES VIDÉO

- Transitions scolaires: <https://www.youtube.com/watch?v=Z8i33kJsleY>
- Rôle des parents à l'adolescence: <https://www.youtube.com/watch?v=9Yd9pBTHYDE>
- Aider votre ado à gérer le stress: <https://www.youtube.com/watch?v=7u3g3kOR8pQ>
- Capsules thématiques Tel-jeunes : <https://troussetj.teljeunes.com/capsules-video/>

CONFÉRENCES ET WEBINAIRES

- Bien communiquer avec son ado : <https://www.youtube.com/watch?v=5Z6gKxXhB9Q>
- Relations parent-ado: <https://www.youtube.com/watch?v=8w6X4vR8zu>