

ACTA DE DIRECCIÓN DE GRUPO
"HORIZONTE INSTITUCIONAL"
AÑO 2025
"EQUIPO ESTRATÉGICO"

"Cuando hay unidad entre el pueblo de Dios, no solo es bueno y agradable en sí mismo, sino que también conduce a muchas otras cosas buenas" Salmo 133.1.

1. IDENTIFICACIÓN

FECHA	12/02/2025	CURSO		JM	JT	DIRECTOR DE GRUPO		PERIODO	I
-------	------------	-------	--	----	----	-------------------	--	---------	---

2. AGENDA

A	Saludo y bienvenida
B	Desarrollo de la dirección

3. DESARROLLO

Dirección de curso para socializar el horizonte institucional 2025:

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL



Los y las docentes socializan con los estudiantes el PEI, misión, visión, pilares, perfil institucional.

PEI:

La propuesta formativa I.E Vida Nueva se fundamenta en las políticas educativas y en las normas emanadas por el Ministerio de Educación Nacional, en las directrices de la Secretaría de Educación Municipal (SEM) y en los planteamientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), denominado en su nueva versión **"Training and Educating Leaders"** "Formando y Educando líderes" el cual se consolida de acuerdo con metas de crecimiento que la IEO proyecta para el periodo 2023 a 2034.

Visión

Para el año 2034 la Institución Educativa Vida Nueva será reconocida como una comunidad de aprendizaje donde la calidez humana, la excelencia académica y la innovación contribuya a la formación integral de estudiantes, con responsabilidad social en contextos locales y globales.

Misión

La Institución Educativa Vida Nueva formará ciudadanos con mentalidad abierta, bien formados, con pensamiento crítico y reflexivo que les permita cuestionar el mundo con ética, determinación y compromiso. Cultivar el libre desarrollo de la personalidad, con un alto respeto a la diversidad y a la dignidad humana dentro de un enfoque pedagógico constructivista.

PILARES DE LA EDUCACIÓN:

The Six Pillars of CharacterSM



 <p>TRUSTWORTHINESS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sé honesto. No engañes, estafes ni robes. • Ten integridad. Haz lo que dices que harás. • Cumplir con sus promesas • Sé leal. Mantén tus valores. 	 <p>RESPECT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigue la regla de oro. • Acepte las diferencias. • Sea cortés con los demás. • Afronta pacíficamente la ira, los insultos y los desacuerdos. • Sea considerado con los sentimientos de los demás. 	 <p>RESPONSIBILITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haz lo que tienes que hacer. Haz lo mejor que puedas. • Persevera. Sigue intentándolo. • Sea autodisciplinado. • Piensa antes de actuar. Considera las consecuencias. • Sea responsable de sus palabras, acciones y actitudes.
 <p>FAIRNESS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juega según las reglas. • Tomar turnos y compartir. • Mantén la mente abierta. Escucha a los demás. • No te aproveches de los demás. 	 <p>CARING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sé amable. • Sé compasivo. • Expresar gratitud. • Perdonar a los demás. • Sea considerado con los sentimientos de los demás. 	 <p>CITIZENSHIP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haz tu parte para mejorar tu hogar, tu escuela y tu comunidad. • Cooperar. • Mantente informado. Vota. • Sea un buen vecino. • Tome decisiones que protejan la seguridad y los derechos de los demás. • Proteger el medio ambiente.

PERFIL INSTITUCIONAL:

El estudiante del Establecimiento Educativo Vida Nueva, es una persona que se caracteriza por ser íntegra, creativa, respetuosa de los demás, que desarrolle sus emociones, manifieste su felicidad, pacífica, con una mente inquieta a la investigación, indagador con una mente abierta; solidario, autónomo, analítico, reflexivo y creativo; que tenga la cultura de la excelencia como norma de vida. Un estudiante que sea ejemplo de superación y comportamiento, defensor de los derechos humanos y de la preservación del medio ambiente identificado plenamente con su cultura, su familia, su colegio y su país.

MODELO PEDAGÓGICO:

El método pedagógico constructivista es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que privilegia la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver problemas, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y aprenda conforme su propia experiencia se va modificando.

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es una construcción interior. Las características esenciales de la acción constructivista son básicamente cuatro:

1. Se apoya en la estructura conceptual de cada estudiante, parte de las ideas y preconceptos que el estudiante trata sobre el tema de la clase.
2. Anticipa el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental.
3. Confronta las ideas y preconceptos afines del tema de la enseñanza, con el nuevo concepto científico que enseña.
4. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva con el fin de ampliar su transferencia.

Líneas de gestión de la calidad educativa. Por favor realice cuadro en el tablero y socialice.



SIEE.

Artículo 8°: Escala de valoración institucional

De acuerdo con el artículo 5 del Decreto 1290 de 2009, la institución educativa Vida Nueva define que la escala de valoración institucional para la evaluación del aprendizaje, en los niveles de educación básica y media, es numérica de 20 a 100. Pérdida de asignaturas de 20, a 64 Se considera aprobada una valoración igual o superior a 65 a 100. La Institución educativa Vida Nueva establece para facilitar la movilidad de los estudiantes a otros establecimientos educativos, la siguiente equivalencia entre la escala institucional y la escala nacional.

Valoración Institucional	Escala Nacional
96 – 100	Desempeño Superior
80 – 95	Desempeño Alto
65 – 79	Desempeño Básico
20 – 64	Desempeño Bajo

Artículo 11°: Evaluación de las asignaturas en cada período.

De acuerdo con el plan de asignatura, al iniciar cada período el docente dará a conocer los parámetros de evaluación de las actividades a cada estudiante. Las valoraciones de estas actividades se explican por porcentajes y promedian para establecer el valor correspondiente al 100% de la nota final del período en cada asignatura, dichas valoraciones se obtienen a través de diferentes actividades mediante las guías de actividades o rúbricas de evaluación que se parametrizan en plataforma académica (Q10) y que tiene recursos para trabajar contenidos, foros, actividades y cuestionarios que el educador establece como herramientas para evaluar en los tres niveles de desempeño:

Nivel de desempeño	Porcentaje
Adquisición	20 %
Profundización	35%
Creación	25%
Pruebas de habilidades de pensamiento – simulacros	20%

Artículo 20°: Nivelación y Superación de debilidades

Al finalizar cada uno de los periodos académicos según el calendario escolar, los estudiantes que no aprueben una o más asignaturas, deben presentar la nivelación y superación de debilidades en los días y horas establecidos por la institución educativa Vida Nueva comunicados enviados a grupos de padres o divulgados por agenda, web www.ievidanueva.edu.co <http://www.ievidanueva.edu.co>

- a. El estudiante, como requisito para la presentación de la nivelación y superación de debilidades de la (as) asignaturas con valoración igual o inferior (64), debe desarrollar, como lo indique el docente de la asignatura o el prescriptor que sale en el informe académico del periodo.
- b. La nota máxima que un estudiante podrá alcanzar en la nivelación y superación de debilidades será de 65 pues, solo se evalúan los contenidos conceptuales.
- c. Cuando un estudiante, después de haber finalizado el proceso de nivelación y superación de debilidades, no alcance la valoración mínima requerida, esta(s) superación(es) de debilidades podrá(n) quedar con la nota inicial al terminar el proceso de cada periodo académico.

Artículo 25º: Promoción anticipada de grado.

Para efectos de promoción anticipada de grado se establece el siguiente procedimiento, de acuerdo con el artículo 7 del decreto 1290 de 2009:

- a. Al finalizar el primer periodo académico, los padres de familia y el estudiante que deseen, podrán solicitar por escrito al Consejo Académico, la promoción anticipada de grado de su hijo o hija, si ha obtenido una valoración igual a 100 en todas las asignaturas y valoración superior en los hábitos comportamentales. Estas solicitudes serán radicadas en rectoría dentro de los dos (2) días hábiles siguientes a la entrega de los informes académicos correspondientes al primer periodo.
- b. En primera instancia, será el Consejo Directivo, en su sesión según cronograma, quien revise y garantice que las solicitudes hechas al Consejo Académico cumplan con los requisitos establecidos.

Técnicas De Evaluación De Habilidades De Pensamiento		
HABILIDAD	DESCRIPCIÓN	ACCIONES ESPECÍFICAS
ADQUISICIÓN 20%	<p>Adquirir conocimiento: nos permite Recordar; hechos, datos, conceptos, teorías, y Comprender nos permite entender temas, contenidos, información y relacionarla al diario vivir, por medio de la percepción, observación, discriminación e identificación, fortaleciendo la habilidad de pensamiento literal.</p> <p>Retención y Comprensión de información en cualquier sistema de símbolos o formas de representación. Toma de apuntes en Cuaderno. Participación y disposición con obediencia en clase.</p>	Interpretar textos.
		Comprender proposiciones.
		Identificar argumentos o ejemplos.
		Interpretar y retener información, tablas, diagramas, dibujos, esquemas, mapas, planos y modelos.
		Explicar por qué, cómo y para qué.
PROFUNDIZACIÓN 35%	<p>Profundizar conocimiento: nos permite Aplicar; el conocimiento adquirido para el beneficio individual y colectivo, al brindar la resolución de problemas y Analizar; en detalle descomponiendo la información en partes para identificar posibles causas de utilización, por medio de inferir o extraer, comparar, describir y explicar, fortaleciendo la habilidad de pensamiento inferencial.</p> <p>Explicación y justificación de enunciados y acciones. Trabajos y textos escritos. Producción individual o grupal Cartelera, Quiz, Solución de talleres o cuestionarios en Q10 sincrónicos o asincrónicos. Participación en Foros Ejecutar ejercicios, rondas, juegos, dinámicas. Resolución de guías de actividades y rubrica de evaluación</p>	Demostrar hipótesis.
		Comprobar hechos.
		Presentar ejemplos y contraejemplos.
		Articular conceptos.
		Sustentar conclusiones.
		Plantear y resolver problemas.
		Formular proyectos.
CREACIÓN 25%	<p>Creación de conocimiento: nos permite Evaluar; justificar, presentar y defender opiniones realizando juicios sobre la información y Crear o proponer posibilidades nuevas en un entorno, modelo, sistema donde abunden soluciones o alternativas de cambio, por medio de juicios críticos de opinión, la evaluación y Meta cognición, fortaleciendo la habilidad de pensamiento crítica.</p> <p>Producción y creación. Exposiciones Debates, Mesa redondas. Simposio, Aplicación de pruebas en TICS, Oratoria y producción comunicativa, excelente vocabulario y redacción, ortografía, Habilidades comunicativas en español e inglés Solución de problemas Desarrollo de habilidades y destrezas físicas o cognitivas</p>	Generar hipótesis.
		Descubrir regularidades.
		Resolver Problemas
PHP - SIMULACROS 20%	<p>Producción y creación. Exposiciones Debates, Mesa redondas. Simposio, Aplicación de pruebas en TICS, Oratoria y producción comunicativa, excelente vocabulario y redacción, ortografía, Habilidades comunicativas en español e inglés Solución de problemas Desarrollo de habilidades y destrezas físicas o cognitivas</p>	Construir y proponer soluciones a posibles problemas del entorno. Realizar monólogos y conversaciones en otra lengua extranjera inglés. Leer y escribir en lengua extranjera inglés.
		AUTOEVALUACIÓN:

VALORATIVA /ACTITUDINAL	Compromisos convivenciales y desarrollo de procesos. 6 pilares del carácter Habilidades blandas o duras Política del buen trato Hábitos de comportamiento Puntualidad Obediencia Respeto Uniformidad Perfil institucional	Esta consiste en efectuar un análisis crítico por parte individual, con el fin de valorar una situación o juzgar los resultados de una determinada tarea y es un método clave en el proceso de enseñanza aprendizaje para educar acerca de la responsabilidad. En este campo se evaluará el educando.
		COEVALUACIÓN:
		Este tipo de evaluación, busca y tiende a mejorar el aprendizaje, porque animará a los estudiantes a que se sientan realmente participantes del proceso de aprehensión de contenidos y no meros asistentes de una clase.
		La coevaluación les propone a los estudiantes que participen de su propio proceso de aprendizaje y el del resto de sus compañeros a través de la expresión de juicios críticos sobre el trabajo de los otros.
		HETEROEVALUACIÓN
		En este caso el docente evalúa lo que el alumno hace cuando ha realizado la tarea, como ha sido su desempeño, esfuerzo ante la tarea asignada, aquí es donde el docente diseña, planifica, implementa y aplica la evaluación en donde el estudiante es quien responde a lo que se le solicita.

NO APROBACIÓN DEL AÑO:

Artículo 22°: Cerrado el año escolar por comisiones de evaluación.

Al finalizar el año escolar, se considera aprobada una asignatura cuando al promediar las valoraciones obtenidas en los tres (3) períodos académicos, el estudiante alcanza una valoración numérica a 65 a 100. Al finalizar el año escolar, un área se considera aprobada cuando el estudiante aprueba todas y cada una de las asignaturas que la conforman. Es decir que, en el promedio de los tres (3) períodos de cada asignatura, obtenga una valoración numérica entre 65 a 100. (desempeño, básico, alto o superior) El educando que reprueba un grado es aquel que no alcanzó los desempeños de las áreas obligatorias y fundamentales y se encuentra en una de las siguientes situaciones:

- Educandos con valoración final de bajo en una o más asignaturas. Cuando al finalizar los tres (3) períodos académicos al realizar la sumatoria de los porcentajes de cada asignatura y como resultado la nota se encuentre entre 20 a 64 (desempeño Bajo) en una o más materias habrá reprobación del año y el estudiante debe reiniciar el año, podrá hacerlo en la institución siempre y cuando no tenga reprobación 2 años consecutivos, de lo contrario deberá buscar otra institución.
- Educandos que hayan dejado de asistir injustificadamente a más del 25% de las actividades académicas durante el año escolar.

Es responsabilidad de la comisión de evaluación y promoción estudiar el caso de cada uno de los educandos considerados para la repetición de un grado y decidir acerca de ésta, pero en ningún caso excediendo el límite del 5% del número de educandos que finalicen el año en la institución educativa. Los demás educandos serán promovidos al siguiente grado, pero sus evaluaciones finales no se podrán modificar.

PLATAFORMA EDUCATIVA Y AGENDA DIGITAL

Para el año 2025 se continuara con la plataforma Q10, donde los estudiantes y padres de familia, podrán realizar un seguimiento continuo al proceso académico. Allí podrán tener acceso a cuestionarios, guías, ayudas audiovisuales. Deben ingresar con el usuario y contraseña asignado. Si presenta fallas en el ingreso, se puede acerca al líder de sistemas, quien podrá apoyarte en el proceso. En caso de que el estudiante no cuente con acceso a internet, el docente aplicará otra estrategia de evaluación.

PROYECTO Y PROCESO DE BILINGÜISMO:

Como comunidad en general, es nuestra responsabilidad, asumir las orientaciones con respecto a la ejecución de este proyecto, por ello solicitamos le indique al estudiante copiar los siguientes comandos en inglés para su práctica diaria y constante, recuerde ser modelo, y dar el ejemplo maestro en su quehacer pedagógico.

ENGLISH COMMANDS AND IDIOMS FOR CLASSES

The importance about the acquirement of the following commands for the development of the class is very important in order to reach and contribute to the goal of our school during its process focused in the English knowledge and teaching. In order to be a bilingual school is too important that all the community (IE Vida Nueva) start to apply this vocabulary inside and outside the classroom.

In the following list you will find synonyms of the most commands words to greet and say good bye used in an academic context.

La importancia de la adquisición de los siguientes comandos para el desarrollo de la clase es muy importante para alcanzar y contribuir al objetivo de nuestro colegio durante su proceso enfocado en el conocimiento y enseñanza del inglés. Para ser un



colegio bilingüe es muy importante que toda la comunidad (IE vida nueva) empiece a aplicar este vocabulario dentro y fuera del aula.

En la siguiente lista encontrarás sinónimos de las palabras más comunes para saludar y despedir utilizadas en un contexto académico.

Beginning of the class- inicio de la clase

1. Good morning – Buenos Días
2. Good afternoon /evening – Buenas tardes
3. It's good to see you – Que Bueno verlos
4. What's up- ¿ que tal?
5. Get your book (notebook) out- saquen su libro (su cuaderno)
6. Open your book (notebook)- abran su libro (su cuaderno)
7. Close your book (notebook)- cierre su libro
8. How are you? – ¿como estan?
9. What's new – ¿qué hay de Nuevo?
10. Come in – Entren

During the class- durante la clase

11. Be quiet- Silencio
12. Raise your hand- levanten la mano
13. May I go to the restroom please- ¿podria ir al baño por favor?
14. Pay attention, everybody – Presten atención por favor
15. Listen to me- Escuchenme
16. Any questions? – ¿alguna pregunta?
17. Ok so far? ¿Entendido?
18. Go out to your break- Salgan a descanso
19. Turn on the lights- Enciendan las luces
20. Open the door- Abran la puerta
21. Have fun- diviertanse
22. Avoid the use of your phone- Eviten usar el celular
23. Save your phone- guarden el celular
24. Stand up – Levantarse
25. Sit down- Sentarse

End of the class- final de la clase

26. This is the end – Este es el fin
27. See you – Nos vemos
28. Have a good day – Tengan un lindo día
29. Take care- cuidense
30. Be careful – sean cuidadosos
31. Stay safe- Manténgase a salvo

4. CONCLUSIONES

Cumplir con las especificaciones dadas para el desarrollo de la dirección de curso. Tomar evidencias fotográficas del proceso.

5. OBSERVACIONES

6. FIRMAS

ENCARGADOS	NOMBRE	FIRMA
Director de curso		
Representante de curso		
Monitor de convivencia		
Monitor académico		

V°B° DIRECTOR GENERAL

V°B° DIRECTORA GESTIÓN ESTRATEGICA



TRAINING
AND
EDUCATING
LEADERS