

Diagrama para atención a situaciones de presunto incumplimiento, negligencia o abandono de las responsabilidades de las familias y personas cuidadoras

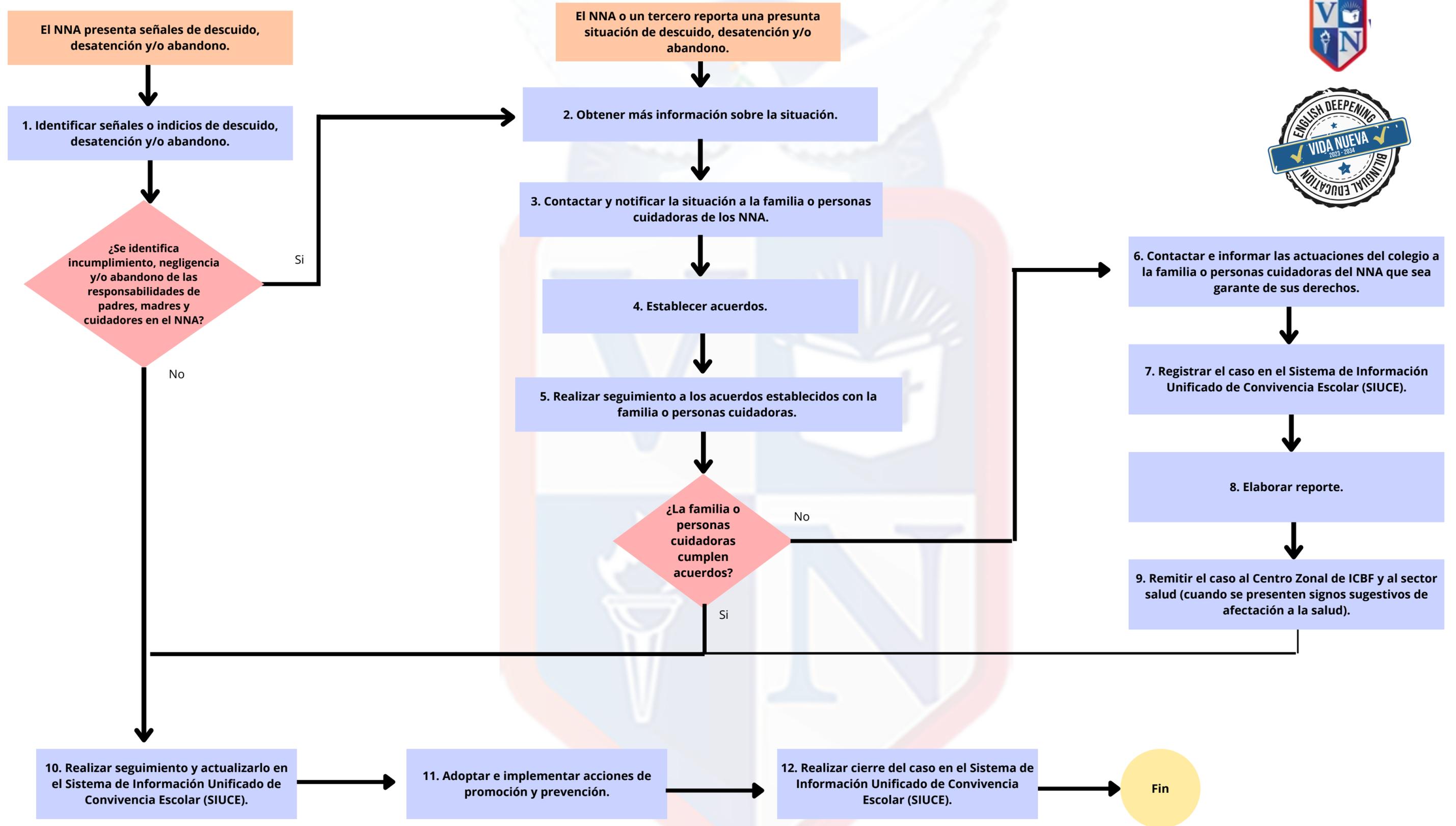


Diagrama para atención a situaciones de presunta Violencia Intrafamiliar

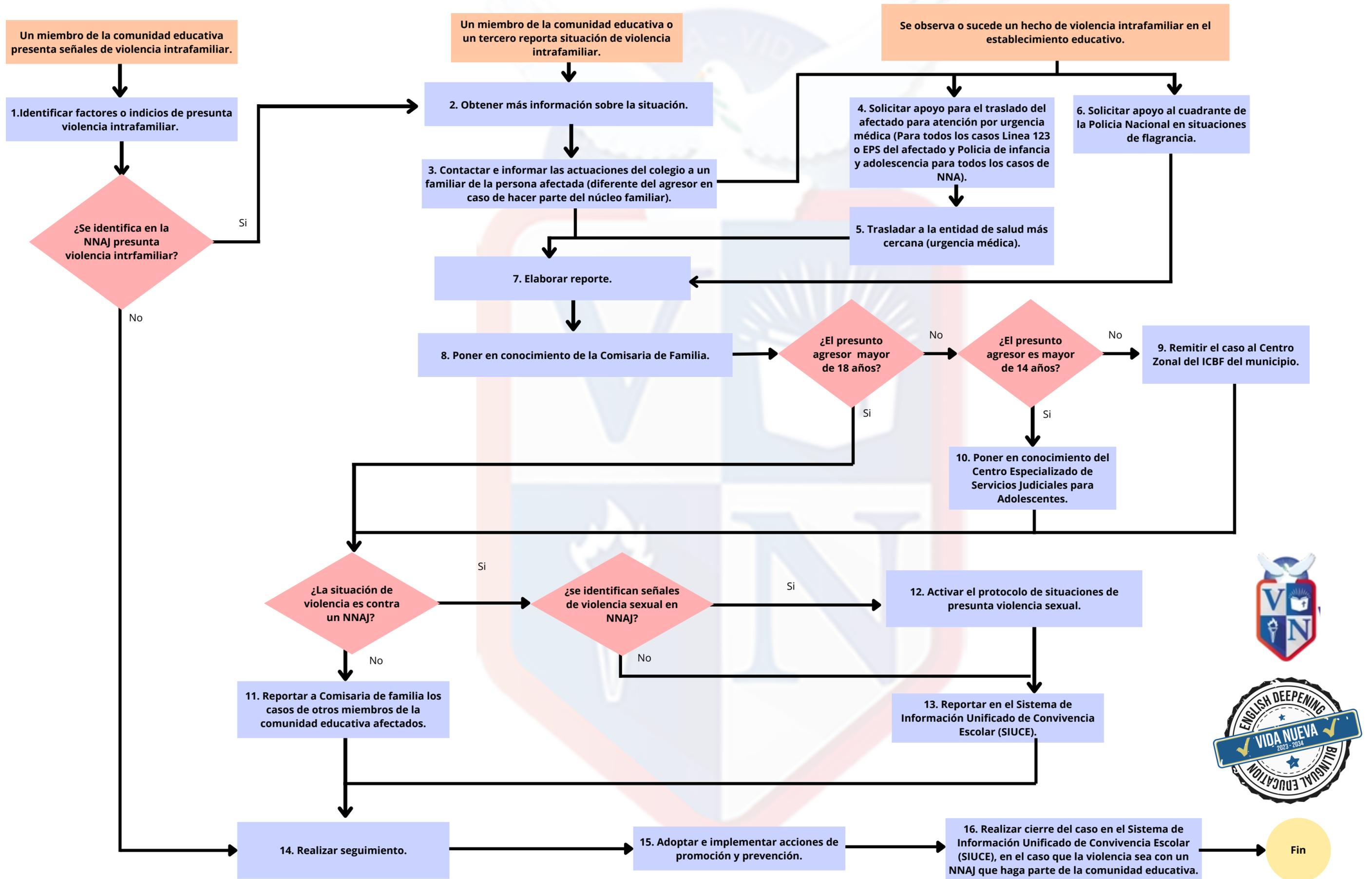
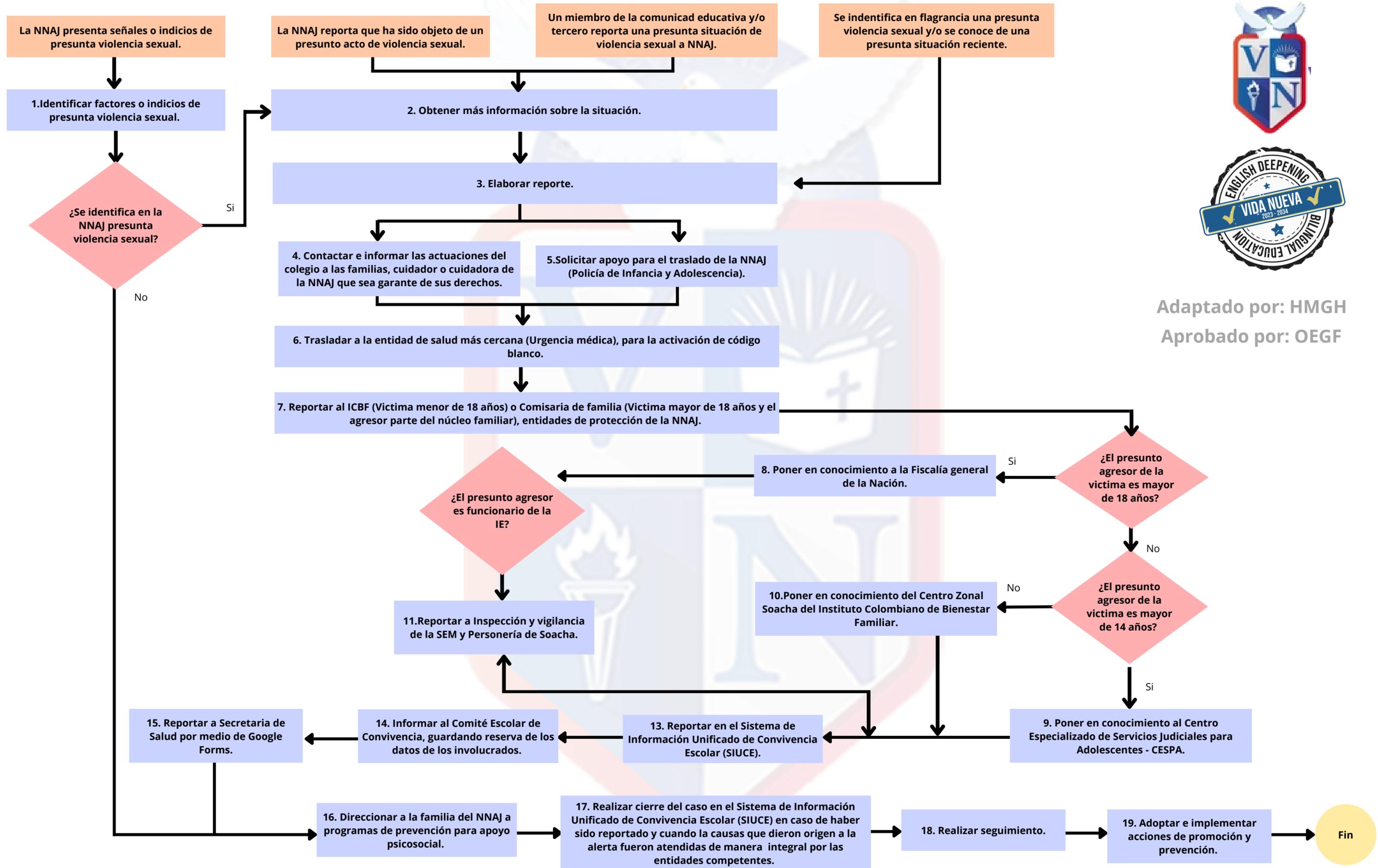
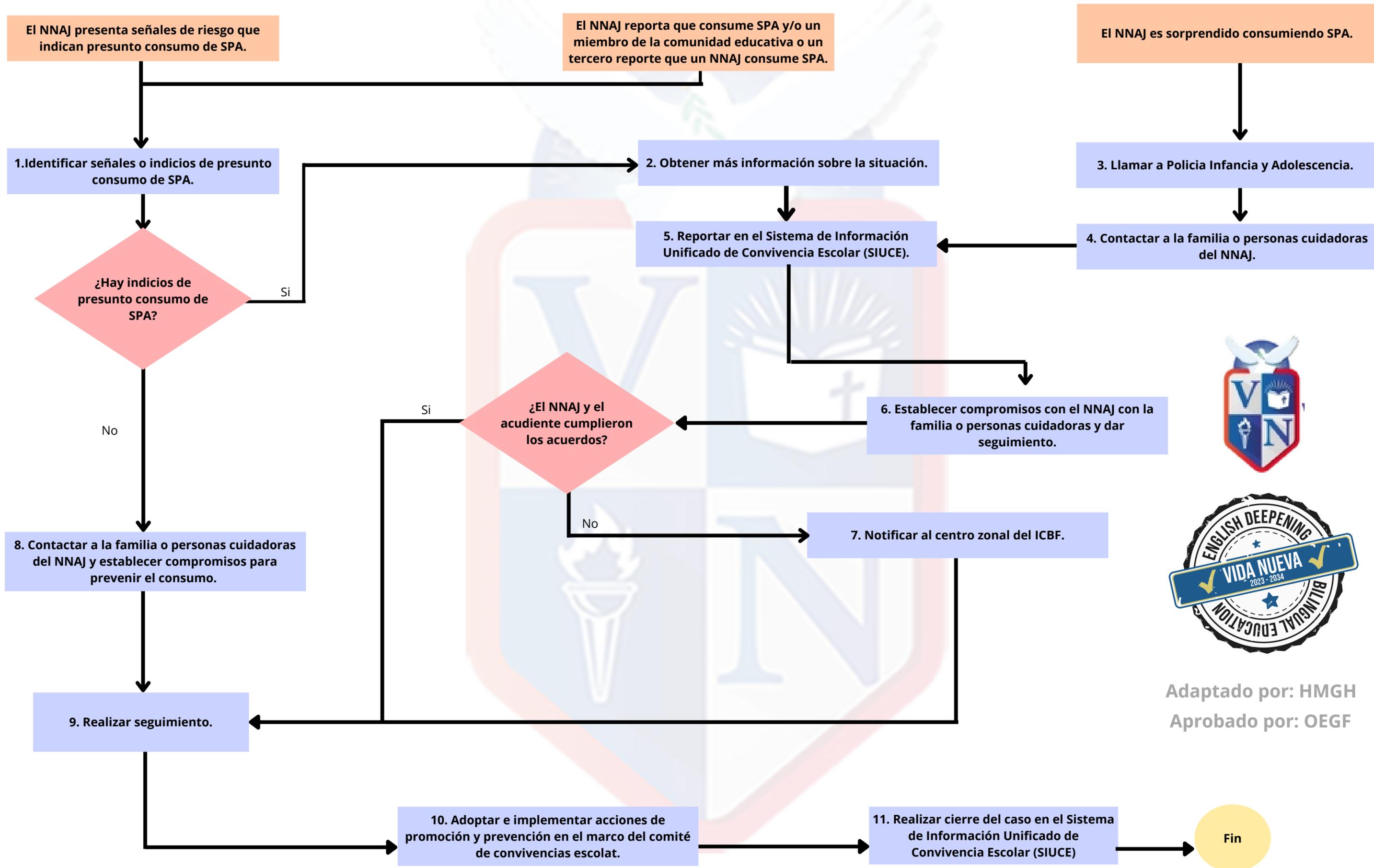


Diagrama para atención a situaciones de presunta Violencia Sexual



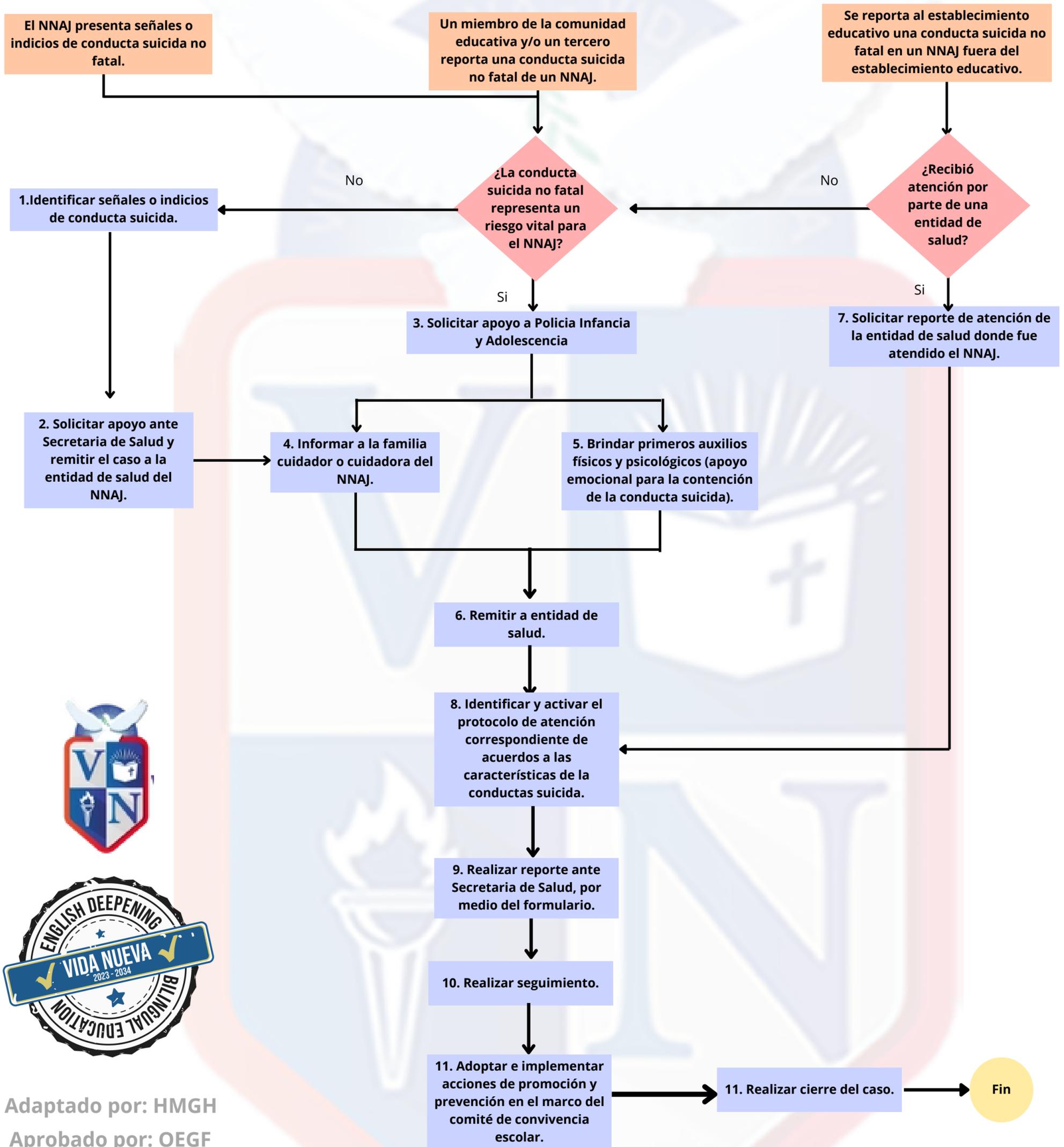
Adaptado por: HMGH
Aprobado por: OEGF

Diagrama para atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con presunto consumo de sustancia psicoactivas (SPA)



Adaptado por: HMGH
Aprobado por: OEGF

Diagrama para atención para situaciones de conducta suicida

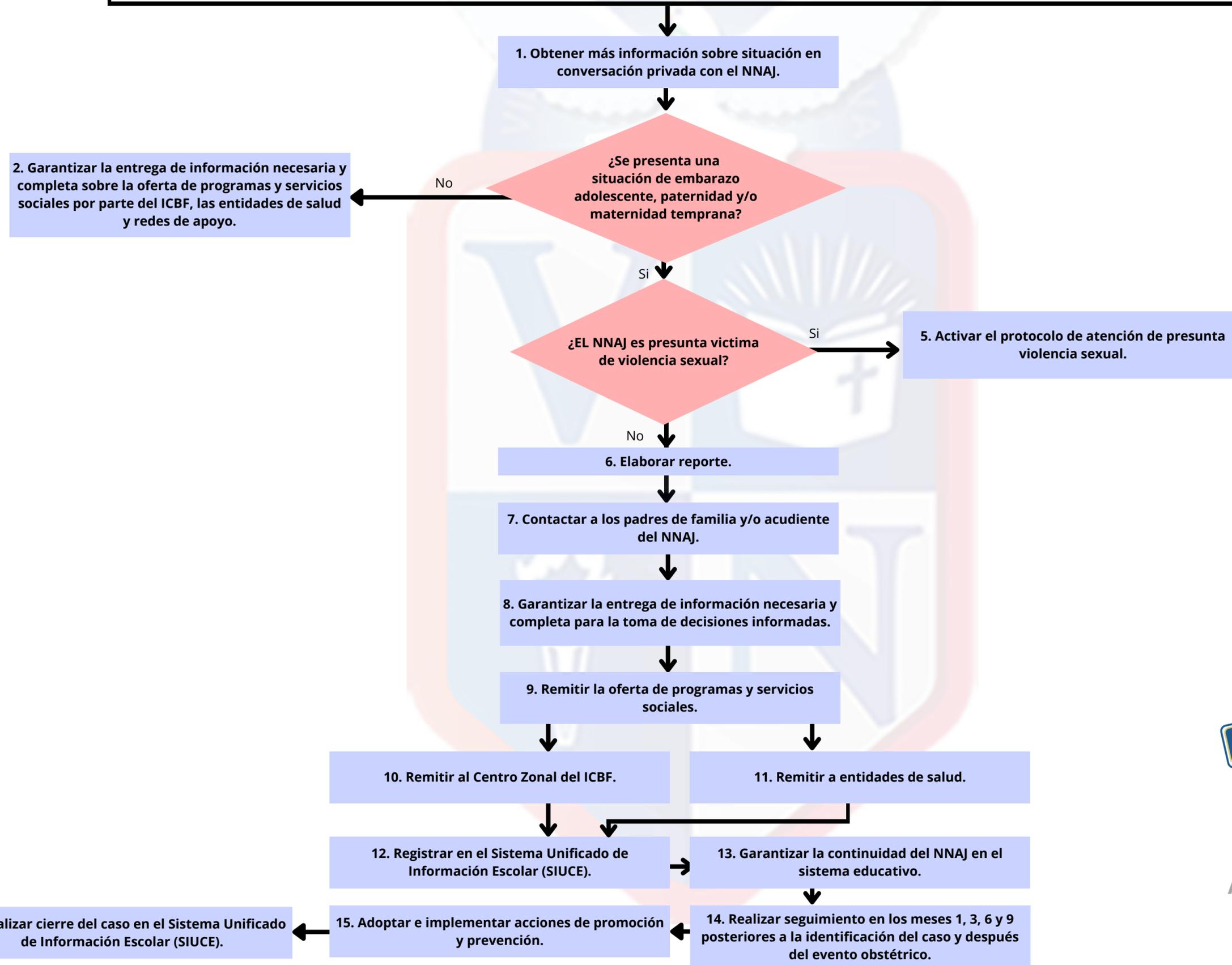


Adaptado por: HMGH
Aprobado por: OEGF

Diagrama para atención para situaciones de embarazo adolescente, paternidad y/o maternidades tempranas

Identificación de factores o indicios de intención o riesgo de embarazo adolescente, paternidad y/o maternidad temprana

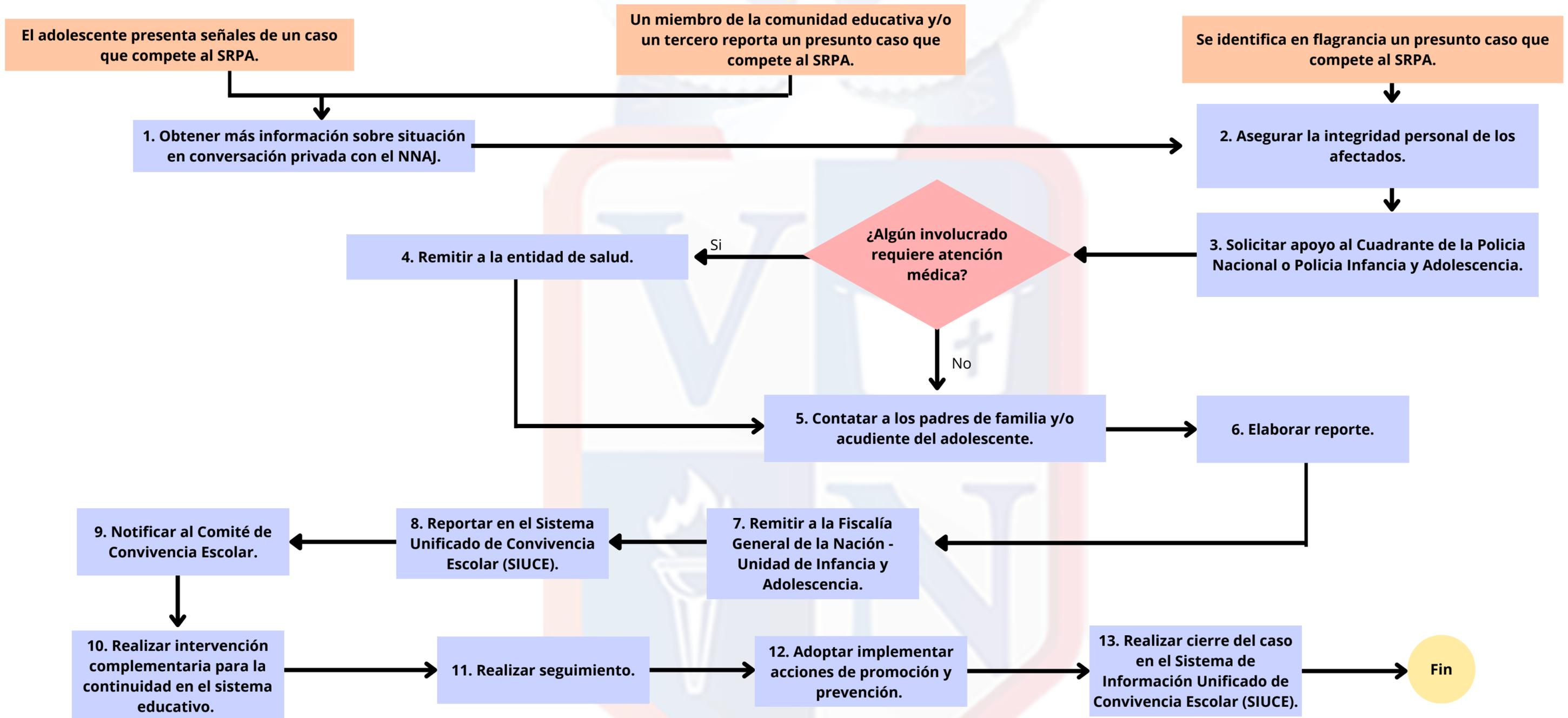
El NNAJ o un tercero reporta sobre situación de embarazo adolescente o experiencia de paternidad y/o maternidad temprana



Adaptado por: HMGH

Aprobado por: OEGF

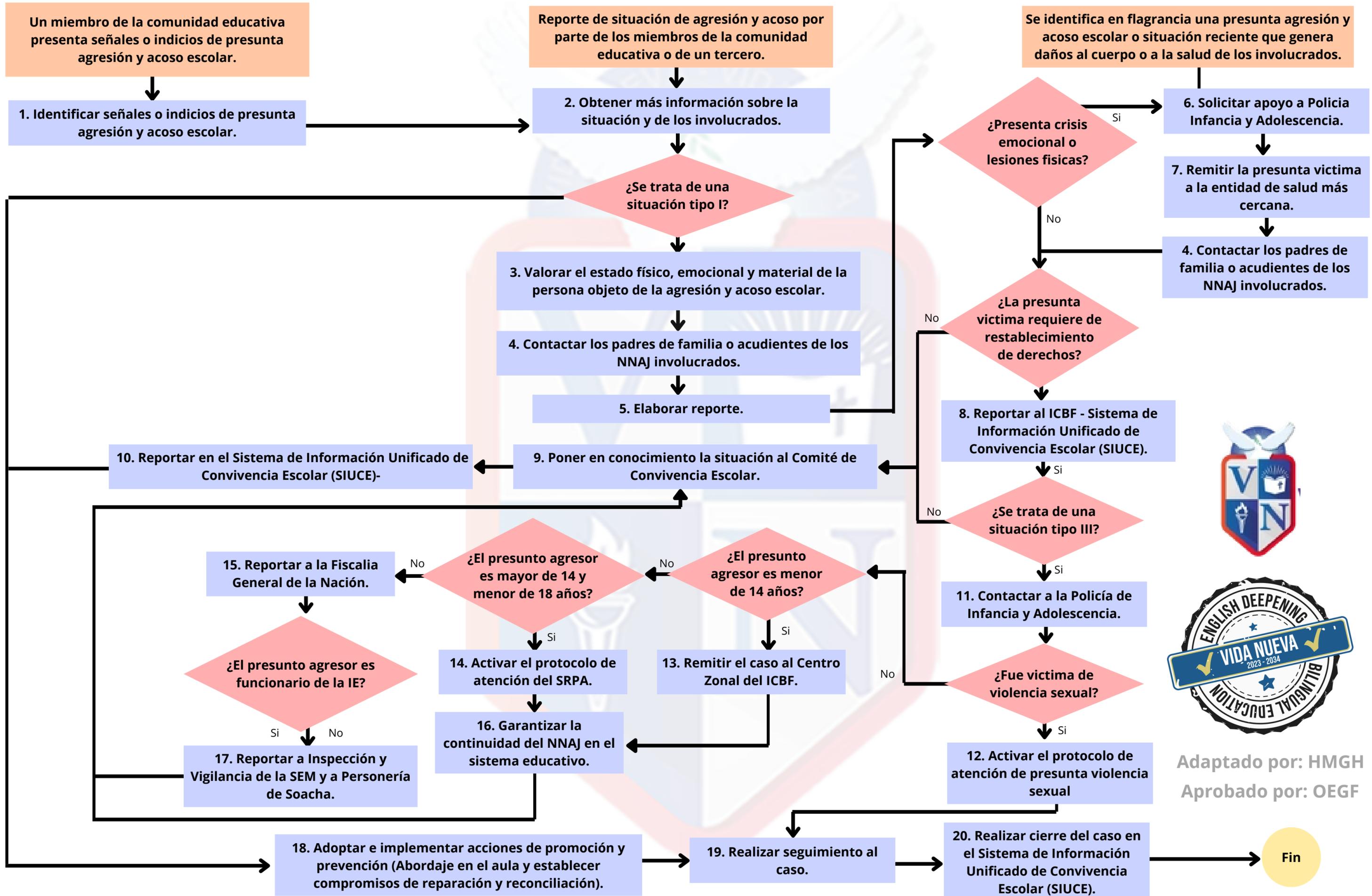
Diagrama para atención para situaciones de presuntos casos que competen al Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente (SRPA)



Adaptado por: HMGH
Aprobado por: OEGF



Diagrama para atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar



Adaptado por: HMGH
Aprobado por: OEGF

SISTEMA DE PROTOCOLOS TIPOLOGÍA I, II Y III

LEY 1620 DE 2013

Un enfoque integral: No solo se trata de sancionar, sino de promover, prevenir y atender las situaciones de manera pedagógica.

COMPONENTES
Art. 30

Promoción: Determina la calidad del clima escolar y define los criterios de convivencia que deben seguir los miembros de la comunidad educativa en los diferentes espacios del establecimiento.

Prevención: Deberá ejecutarse a través de un proceso continuo de formación para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente, con el propósito de disminuir en su comportamiento el impacto de las condiciones del contexto económico, social, cultural y familiar.

Atención: Deberá desarrollar estrategias que permitan asistir al niño, niña, adolescente, al padre, madre de familia o al acudiente, o al educador de manera inmediata, pertinente, ética e integral

Seguimiento: Se centrará en el reporte oportuno de la información al Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar, del estado de cada uno de los casos de atención reportados.