Proyecto de consolidación de la Lengua Extranjera, a través del aprendizaje experiencial y la proficiencia de contenidos. "Let's Do It"

Johanna Cifuentes
Yuri Cuevas
Camilo Aparicio
Miriam Quintero
Maira Mattos

Instituciòn Educativa Vida Nueva
Proyecto Bilingüismo
2022

Actualización de proyectos transversales

PROYECTO DE CONSOLIDACIÓN DE LA LENGUA EXTRANJERA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y LA PROFICIENCIA DE CONTENIDOS. LET'S DO IT

1. CAPITULO 01 DIAGNÓSTICO

1.1 ANTECEDENTES

El bilingüismo en nuestro país se erige como un pilar desde hace ya varios años, en los quea partir del interés del gobierno nacional, regional y distrital; se ha venido acrecentando la enseñanza del inglés en Colombia, desde las directrices de los estándares básicos de competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (2006), el Programa Nacional de Bilingüismo o el Programa Teacher Development.

Es aquí, donde la Institución Educativa Vida Nueva, se une al estimado del MEN, y motivados por el deseo de consolidar el aprendizaje de los estudiantes, plantea el proyecto de consolidación de la lengua extranjera a través de la lectura y los recursos audiovisuales en los estudiantes de primaria y bachillerato.

Por consiguiente se han ido generando espacios para el desarrollo de la educación bilingüe en nuestro país, lo cúal sin lugar a duda, busca mejorar el proceso de enseñanza, consolidar las políticas públicas de enseñanza del inglés dentro de las instituciones educativas, y invitar a los docentes bilingües y no bilingües a contribuir en el desarrollo de esa formación continua y permanente en lengua extranjera.

Según Corredor (2014) en su artículo Retos para Colombia en el marco del Plan Nacional de Bilingüismo: Relato de experiencias in situ titulado Las nuevas políticas educativas han creado grandes retos en la sociedad

colombiana; dentro estos retos se encuentran la proyección de la educación primaria y secundaria hacia entornos bilingües (español-inglés) que están dirigidas a mejorar la competitividad de Colombia en el mercado nacional e internacional. De este modo son las instituciones las directamente responsables de llevar a cabo el proyecto. Es así que los retos que afronta Colombia en el marco del Plan Nacional de Bilingüismo (PNB) son bastante grandes. La experiencia relatada en este escrito fue vivida por el autor en su papel como asesor académico externo por medio del trabajo interinstitucional entre la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y la Secretaría de Educación de Bogotá, el cual prestaba apoyo a dos instituciones de educación distrital.

Según Calle Chuquimia y Cayó (2007) en su trabajo Problemas de deficiencia auditiva y su influencia en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua en educandos de secundaria de la comunidad educativa Marien Garten (Doctoral Dissertation, Universidad Mayor de San Andrés. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Carrera de Lingüística e Idiomas.). Exponen la apremiante necesidad de fortalecer la calidad en el proceso enseñanza – aprendizaje de una segunda lengua el cual está dirigido a identificar algunos de los componentes que contribuyen en el normal desarrollo del proceso metacognitivo, Al igual que describir las dificultades fisiológicas auditivos más comunes en términos cuantitativos del estudiante. En el aprendizaje de una lengua extranjera como es el inglés.

JUSTIFICACIÓN

En Colombia, hoy por hoy se reconoce la importancia del aprendizaje oportuno de idiomas desde el Ministerio de Educación Nacional; Por ello plantearse el trabajo de la educación bilingüe es un foco de interés; Dado que hoy más que nunca, es evidente que el manejo de una sola lengua no es suficiente en un mundo interconectado, el dominio de dos o más idiomas, es necesario para el estudio, la vida, y más aún, para la convivencia.

Por tanto, el bilingüismo hace un aporte contundente en el desarrollo de las competencias de los jóvenes en etapa de aprendizaje, ya que forma estructuras sólidas de pensamiento y competencias ciudadanas y científicas.

Dicho esto, el dominio del inglés se ha convertido en una promesa de valor para la educación, resaltando su importancia para el desarrollo social y profesional de los jóvenes de nuestro país.

Por ello, la propuesta que se expone a continuación, tiene como objetivo principal la adquisición y consolidación de la lengua extranjera inglés, por parte de la población estudiantil de los diferentes grados. En el proceso que desarrollará la Institución Educativa Vida Nueva son convocados los/las docentes de la asignatura de inglés correspondientes a los diferentes ciclos, para la implementación de nuestro proyecto, con el fin de convertirse a futuro en una institución bilingüe y de manera transversal los docentes de las otras asignaturas.

Las actividades planteadas en el proyecto serán desarrolladas teniendo en cuenta las necesidades de cada ciclo, donde el aprendizaje se trasmitirá por medio del proyecto de lectura y los medios audiovisuales- multimedia para facilitar la Adquisición, Profundización y Creación del conocimiento

ESQUEMA DE PROBLEMAS

En esta propuesta de innovación se plantea una Meta cognición con participación y creación de contenido, guiado y seleccionado para que sea apto en la asignatura de inglés en estudiantes del grado de transición a once, que permita la evaluación de los aprendizajes de manera continúa, estructurando este para que sean equitativos e incluyentes en los diferentes escenarios y ritmos de aprendizaje significativo.

Otro de los aspectos relevantes dentro esta estrategia curricular es la interactividad y operatividad al logro, permitiendo así la posibilidad de hacer una verificación de los resultados cuantitativos, de la misma manera motivar al uso de diferentes estrategias como juegos, lecturas, videos y de esta manera mejorar la calidad educativa, fomentando el uso de herramientas audiovisuales, permitiendo el análisis para promover la participación activa, este pretende fortalecer el proyecto colaborativo y grupal antes, durante y después de manera presencial.

Acorde con estas teorías y con el fin de cumplir con nuestros objetivos, se realizaron las estrategias, como la cartilla para los padres y docentes, el módulo instructivo para los estudiantes de transición y primero, el curso para los docentes, la doble señalización y la implementación del inglés en las asignaturas de ciencias naturales y artes. Educación física.

ESQUEMA DE PROBLEMAS

RESUMEN

En la búsqueda para motivar y orientar en los estudiantes de grado transición a grado once, docentes y colaboradores administrativos de la instituciòn el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de inglés y uso adecuado de las TIC, se considera necesario el uso de la herramienta Duolingo, para la adquisición de destrezas y habilidades que estimulen el autoaprendizaje y el proceso cognitivo a través de los recursos que se utilizan en la herramienta propuesta para el currículo escolar y que está diseñada para el modelo de enseñanza mixto, se elige la estrategia para que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje, dado que los contenidos están apoyados en diferentes recursos audiovisuales de la internet y están enfocados en actividades interactivas que enriquecen y despiertan el interés por aprender a través de un modelo educativo alejado del modelo tradicional o memorístico.

A su vez, con base en los resultados de las pruebas nacionales generados por el instituto para la evaluación (ICFES), los niveles de comprensión de lectura son realmente bajos en lengua materna, más aún cuando de lengua extranjera se trata. Dada esta condición, la implementación del plan lector en Inglés es de suma importancia puesto que se orienta hacia la consecución de los niveles apropiados de comprensión lectora, los cuales a su vez, están directamente relacionados con el dominio integral de la lengua extranjera.

Adicionalmente, para lograr el alcance estimado por el proyecto, es necesario capacitar a los docentes en el uso de recursos digitales gratuitos que se puedan llevar a la práctica en los estudiantes, que están en el modelo educativo de manera sincrónica y asincrónica.

PLANTEAMIENTO Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Con el fin de establecer una propuesta de innovación pedagógica, mitigar la brecha digital, la deserción escolar y los bajos niveles en la comprensión de lectura, se hace necesario implementar estrategias digitales TIC, abordando metodologías basadas en integración de diferentes dinámicas que se puedan llevar a la práctica en el modelo virtual y presencial,

desarrollando habilidades y competencias transversales, permitiendo un seguimiento continuo dentro del proceso educativo, cambiando el modelo tradicional por el modelo experimental y colaborativo.

A través de la página institucional del colegio, por medio de Q10 y de Duolingo, videos en YouTube y otras plataformas audiovisuales- multimedia que permitan suscitar en los estudiantes un pensamiento crítico y herramientas de exposición y argumentación de sus planteamientos y tesis haciendo uso de la lengua extranjera, inglés.

POBLACIÓN BENEFICIARIA

La Institución Educativa Vida Nueva, asumiendo un rol de liderazgo y de innovación dentro del ejercicio docente, a través de este proyecto propone una herramienta que desarrolle las habilidades y competencias en los estudiantes,como destinatarios del proceso de evaluación es pertinente este proyecto, a modo de pedagogo innovador se busca incentivar a otros compañeros docentes a formarse en la nuevas tecnologías de la información y la comunicación enfocadas a la educación para que los estudiantes en la asignatura de inglés y de modo transversal fortalezcan el proceso en su aprendizaje y en la escuela se convierte en reto al seguir adquiriendo conocimiento y no un proceso monótono que genera apatía.

Lo anterior reconociendo que los docentes y los estudiantes juegan un rol muy importante en este proceso innovador

CARACTERIZACIÓN

El lugar donde se desarrollará el proyecto inicialmente será en las instalaciones de La institución Vida Nueva; permeando a todos los espacios en los cuales se desenvuelven nuestros estudiantes y sus familias.

Cumpliendo claramente con la misión y visión de nuestra institución; se elabora guías de aprendizaje las cuales son elaborados de manera individual por el docente correspondiente, orientados a estudiantes con diagnóstico PIAR y niños regulares, estas guías cuentan con el aval de rectoría, coordinación académica, los cuales deben ser sustentados y aprobadas para luego llevar a cabo a la práctica, estas guías son de adquisición, profundización y creación de contenido,plan lector, adicionalmente uso de recursos didácticos tales como videos interactivos, juegos que lleven al

contexto inmediato y se orienten a los saberes y las competencias que debe tener el estudiante como los son saber- saber, saber- hacer y saber- ser

OBJETIVOS

En la propuesta del proyecto bilingüismo, en la institución educativa vida nueva, se espera que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes por medio de lo experiencial, ya que se ha evidenciado en los estudiantes cuando aprenden explorando, experimentando, creando, descubriendo, identificándose e interactuando con el mundo que les rodea.

"El aprendizaje experiencial está cobrando especial importancia en los últimos años, lo que puede entenderse teniendo en cuenta las actuales tendencias educativas y las demandas sociales" (Romero, 2010, p. 90).

Esta estrategia curricular de para la enseñanza de la lengua extranjera desde grado transición hasta grado once, teniendo en cuenta que el proyecto permite que los estudiantes sean protagonistas del trabajo colaborativo, interactivo y grupal a través de las actividades dentro y fuera del aula.

GENERAL

Favorecer el progreso en el nivel de dominio de lengua extranjera de los estudiantes de la institución educativa Vida Nueva de manera precisa fortalecer el nivel de desarrollo de sus habilidades tales como experiencia concreta, observación reflexiva, conceptuación abstracta y experimentación activa.

ESPECÍFICOS

1. Definir los parámetros de la herramienta Duolingo, Q10, youtube en espacios mixtos de aprendizaje, para fomentar el conocimiento del verbo to be y tiempos verbales simples, el vocabulario básico, y el fortalecimiento de las habilidades del inglés; listening, speaking, Reading, Writing and Use of English.

2. Estructurar el plan lector, de manera que ahonde en el mejoramiento de la comprensión literal del inglés.

3.Analizar los mecanismos de evaluación que permitan conocer el avance cognitivo y meta cognitivo, en los ámbitos de la ética y la moral para que los estudiantes sean partícipes de una paideia digital que evite el bullying, ciberbullying, y cualquier forma de discriminación o segregación que se puedan presentar actualmente en las redes.

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

A continuación, se presentarán las definiciones de algunos términos claves para facilitar el entendimiento del proyecto.

Cuando se habla de transversalidad se busca mirar toda la experiencia escolar como oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, haciendo intérpretes a la cultura escolar y a todos los actores que hacen parte de ella.

Fernández (2003), afirma que

El docente es la persona encargada de hacer de la transversalidad una posibilidad real, por eso lo transversal es considerado como una estrategia docente que "comparte la definición de la ciencia como construcción social y del conocimiento como herramienta de interpretación de la realidad ligado a la práctica social en que se genera" (p.58).

Con lo anterior se puede evidenciar que para que se logre una transversalidad es de vital importancia el apoyo de los docentes para que así mismo se logre un aprendizaje significativo en los estudiantes desde la conexión de los contextos sociales, culturales y éticos.

Cuando se habla de proyecto de aula en idioma extranjero

Se debe reconocer la importancia que tiene actualmente para Colombia formar estudiantes que se desempeñen con calidad en esta segunda lengua y cómo asume acciones comprometidas para fortalecer desde las aulas las competencias básicas lingüísticas indispensables. El bilingüismo en Colombia se ve como un reto y una necesidad, un reto que se debe llevar a cabo y se debe buscar ayudar al fortalecimiento de la adquisición de la segunda lengua desde la niñez hasta la adolescencia, mostrándoles que más que saber inglés en estos tiempos es un requisito aprender una segunda lengua.

Galindo y Moreno (2008) afirman que la formación bilingüe es un proceso pedagógico multidimensional que necesita del concurso no solo del Gobierno y los profesores de lenguas, sino de los padres de familia, los medios de comunicación, el sector privado, el turismo, el comercio y, en general, de todo el sistema educativo del país (p.174).

Con lo anterior se puede decir que para la adquisición de la segunda lengua es importante que toda la sociedad se involucre para así lograr un aprendizaje más significativo en la apropiación de la segunda lengua.

Cuando se habla del aprendizaje experiencial se busca que los estudiantes aprendan por medio de experiencias vividas que tiene específicamente o el aprendizaje que obtienen al relacionarse con los demás, motivándolos a que sean más sensibles a los sentimientos propios y de los demás, teniendo en cuenta que al momento de obtener una segunda lengua es de vital importancia para la confianza.

El aprendizaje experiencial está cobrando especial importancia en los últimos años, lo que puede entenderse teniendo en cuenta las actuales tendencias educativas y las demandas sociales (Ariza, 2010, p, 90).

En las aulas se debe tener en cuenta que para generar un buen aprendizaje se debe construir conocimientos mediante un proceso de reflexión y dar sentido a las experiencias vividas día a día para así lograr la parte significativa del aprendizaje.

MARCO LEGAL

La Constitución Política de 1991 colocó a los colombianos frente a un nuevo paradigma, que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. La carta sugiere la construcción de un nuevo país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad. Políticos y educadores se pusieron a la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultan a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la ley 115, en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia en valores.

La definición de Proyecto Educativo Institucional, del currículo y el plan de estudios de las instituciones escolares requiere enmarcarse en los horizontes de país que plantea la nueva Constitución Política de 1991 y los desarrollos normativos que de ella se desprenden, en especial la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y sus disposiciones reglamentarias. Todas ellas esbozan los nuevos referentes legales de la educación colombiana y, por tanto, del currículo en Educación Ética y Valores Humanos. Ello nos obliga a hacer una mirada sobre estas normas y sus implicaciones.

La Constitución Política sienta las bases cuando plantea:

> "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente". (Art. 67)

También establece que:

> "En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana". (Art. 41)

La **Ley General de Educación** (1994) establece en seis de los trece **fines de la educación** (art.5º) el ideal cívico de persona que se debe formar:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación;

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley; a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;

5. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;

6. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración en el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

Estos fines se desarrollan como objetivos comunes en todos los niveles educativos con el propósito del desarrollo integral de los educandos:

a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;

b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;

d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;

e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;

f. Desarrollar acciones de orientación escolar profesional y ocupacional;

g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y

h. fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. (Art. 13)

Consecuente con lo anterior, se establecen como objetivos específicos de la educación preescolar (Art. 16), de la educación básica (Art. 29), de la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21), de la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22), de la educación media académica (Art. 30).

Además, determina como área obligatoria y fundamental la Educación Ética y en Valores Humanos (Art.23).

Sobre la Formación ética y moral señala:

> "La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores y personal

administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional". (Art. 25).

La Ley General de Educación plantea como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media:

a. El estudio, comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.

b. El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo,

c. La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales...

d. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos,

e. La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

Parágrafo primero. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (Art. 14)

METODOLOGÍA

Basados en el paradigma de educación por competencias que existen en Colombia, el Ministerio de Educación Colombiano puntualizó que el escenario pedagógico deberá aportar en la construcción de competencias del saber, del saber hacer y del saber ser; en este sentido la propuesta bilingüe surge como respuesta a los nuevos contextos de educación, que buscan incentivar al uso de nuevas tecnologías en la enseñanza académica de la asignatura de inglés, sin dejar de lado la educación por competencias, por ello estas herramientas intentan desarrollar las competencias del saber, en la adquisición de nuevos

conocimientos, del hacer en el fortalecimiento de habilidades y en el ser en que los estudiantes concatenan sus aptitudes con sus actitudes, para contribuir no solo al ejercicio pedagógico en la adquisición de conocimientos, sino también, en la formación de ciudadanos digitales.

La emergencia sanitaria derivada de La covid-19, puso en calzas prietas a las instituciones educativas, lo que generó la búsqueda, la contextualización de métodos curriculares y de enseñanza remota, que aunque no explorados sirvieron como estrategia para llevar las aulas a los hogares de los estudiantes; el rol del docente como integrante de un equipo, como protagonista, de un talento humano, que en su gran mayoría llevaba a cabo la praxis pedagógica, en un escenario que podría ser denominado análogo, rápidamente y abruptamente debió capacitarse y poner en práctica herramientas pedagógicas digitales, que respondieron a las nuevas necesidades educativas. Si bien algunos docentes proyectaban la pizarra; tanto el paradigma, como los estudiantes receptores y principales jueces del atípico escenario pedagógico virtual, enfocaron al docente 2021 hacia un contexto de digitalización e innovación en sus métodos, para evitar la apatía y por lo tanto no se convierta en un obstáculo en el aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de estos métodos digitales la estrategia curricular multimedia, integra el uso de las TAC, con propuestas pedagógicas activas e innovadoras, de esta manera fortalece el proyecto basado en el desarrollo de competencias y habilidades con el aprendizaje centrado en preguntas, para que el alumnado avance en la adquisición y adquiera nuevos contenidos de información.

DURACIÓN

10 MESES AÑOS LECTIVO

RECURSOS	**HUMANOS:** Docentes, directivos, departamento de bienestar estudiantil (psicólogas, trabajadora social,etc) padres de familia.
	FÍSICOS: Equipos de computo Herramienta Multimedia

	Cuaderno de notas textos

PRESUPUESTO	Conexión a internet, equipos de cómputo o móviles, guías

CRONOGRAMA

<u>Grupo Whatsapp "English for teachers"</u>

Por medio de este grupo de conexión en Whatsapp se pretende que los docentes de jornada mañana y tarde puedan estar siendo participes de nuestro proyecto de Bilingüismo, dado que siendo ellos los orientadores de conocimientos desde las aulas, es de suma importancia que puedan impartir dicho conocimiento haciendo uso de elementos de la lengua extranjera, que en un inicio se presenten como básicos, pero que pretendemos complejizar a medida que de curso el cronograma.

Dicha tarea se realiza a través de videos no mayores de 30 segundos, con contenido de interés en lengua extranjera.

02. JUNE	video de Bienvenida JOHANA
07 JUNE	Video sobre saludos JOHANA
13 JUNE	Video sobre saludos parte 2 JOHANA
23 JUNE	Video sobre despedidas JOHANA
12 JULY	Video sobre duolingo JOHANA
15 JULY	Video sobre despedidas parte 2 JOHANA
18 JULY	Video sobre números cardinales numbers YURY
25 JULY	Video sobre ordinal numbers YURY
1 AUGUST	Video sobre días de la semana MYRIAM
8 AUGUST	Video sobre meses MYRIAM
16 AUGUST	Video sobre años MYRIAM
22 AUGUST	Video sobre fecha CAMILO
29 AUGUST	Video sobre commands CAMILO
5 SEPTEMBER	Video sobre commands 2 CAMILO
12 SEPTEMBER	Video sobre slang 1
19 SEPTEMBER	Video sobre slang 2
26 SEPTEMBER	Video sobre slang 3
3 OCTOBER	Video sobre slang 4
10 OCTOBER	Video sobre commands 3 YURY

18 OCTOBER	Video sobre presente simple JOHANA
24 OCTOBER	Video sobre sintaxis JOHANA
31 OCTOBER	Video sobre sintaxis JOHANA
8 NOVEMBER	Video sobre verbos YURY
15 NOVEMBER	Video de reconocimiento a docentes

Cronograma actividades para estudiantes

29 july 2022	Yo soy el mago(primaria)frutas, verduras y números , 30 segundos para… (Bachillerato)
26 August 2022	profesiones "chef"(primaria), 30 segundos para… (Bachillerato)
30 september 2022	ikes y dislikes (primaria), 30 segundos para… (Bachillerato)
28 Octubre 2022	Christmas role play

RESPONSABLES

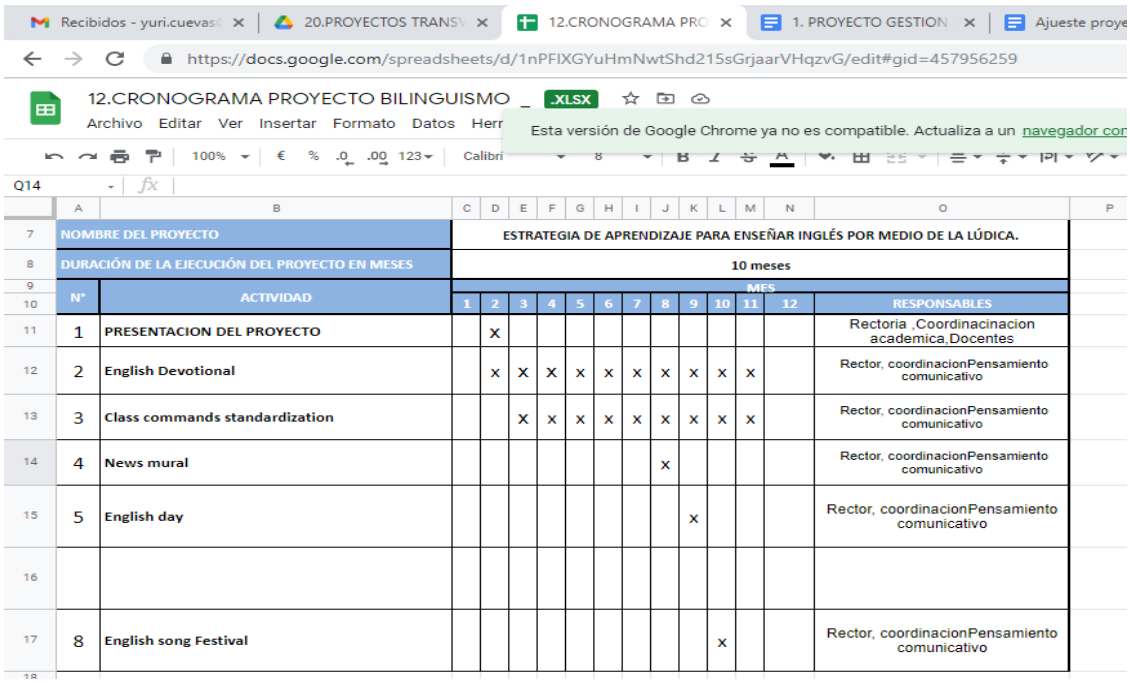
Lic. Yuri Cuevas

Lic. Camilo Aparicio

Lic. Johana Cifuentes

Lic. Maira Mattos

Lic. Myriam Quintero



12.CRONOGRAMA PROYECTO BILINGUISMO _ .XLSX

7	NOMBRE DEL PROYECTO	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA ENSEÑAR INGLÉS POR MEDIO DE LA LÚDICA.													
8	DURACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO EN MESES	10 meses													
9		MES													
10	N°	ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	RESPONSABLES
11	1	PRESENTACION DEL PROYECTO		x											Rectoria ,Coordinacinacion academica,Docentes
12	2	English Devotional		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Rector, coordinacionPensamiento comunicativo
13	3	Class commands standardization			x	x	x	x	x	x	x	x	x		Rector, coordinacionPensamiento comunicativo
14	4	News mural								x					Rector, coordinacionPensamiento comunicativo
15	5	English day									x				Rector, coordinacionPensamiento comunicativo
16															
17	8	English song Festival										x			Rector, coordinacionPensamiento comunicativo

En el ejercicio docente se desarrollan las actividades y se evidenciaron en la Institución para fortalecer el proyecto bilingüe en la Institución Educativa Vida Nueva.

Las actividades están pensadas desde la malla curricular de la asignatura y la planeación de las guías de aprendizaje de adquisición, profundización y creación de contenido, adicionalmente semanal se elabora:

English Devotional

El colegio cuenta con un momento inicial que puede incluir materiales en inglés. Las guías devocionales pueden estar en ambos idiomas para que todos los días los estudiantes tengan una perspectiva paralela de temas religiosos y morales

Biblical theme

Cada curso puede estar encargado de un libro o una serie de libros cuyos temas principales estarán expuestos en inglés, incluyendo nombres propios de personajes bíblicos donde hay variaciones de un idioma a otro. El tema principal sería la Biblia como texto multilingüe y se haría una recopilación de vocabulario relacionado en inglés por parte de los estudiantes

Class commands standardization

Unificación de comandos utilizados en clases virtuales por parte del personal docente. Se realizaría una capacitación sobre cómo se pronuncian para que cada uno, independientemente de su materia, tenga uso de comandos de clase en inglés y en lo posible, desplegar contenidos bilingües sobre los ejes temáticos de cada asignatura

News mural

Un mural de noticias locales e internacionales en inglés el cual será llevado a cabo por cada curso dependiendo ciertas fechas. Cada curso expone en inglés una serie de noticias semanales en un mural ubicado en un lugar central del colegio

Readers

El proyecto lector en Inglés, se realiza a lo largo del segundo, tercer y cuarto periodo; en las horas de asignación de Inglés.

English day

Se dispondrá un día en el colegio completo adecuará sus instalaciones para que cada curso presente una configuración temática en inglés de acuerdo a un tema general que tenga varias categorías. Por ejemplo, cada curso puede representar un país, en donde el salón de clase será transformado para representarlo y realizar una rotación para que cada curso pueda ver los demás. Las exposiciones serán en inglés y la actividad consistirá en la adecuación de los espacios y exposiciones

English song Festival

Concurso de canciones en inglés previamente seleccionadas, los inscritos al concurso se presentarán ante un jurado que calificará sus presentaciones para determinar un ganador

Reading journal

Los estudiantes durante el año escolar, realizan un sumario de su trabajo en el plan lector en inglés, en el cual consolidan fichas de lectura, reflexiones y material adicional para análisis literal de textos,

Duolingo

Desarrollo y aplicación de actividades orientadas en la página Duolingo

Curso SENA

Motivar a los docentes y estudiantes de la Institución a la inscripción y realización de cursos gratuitos en el SENA**.**

IMPACTO ESPERADO

En el auge y avance significado del siglo XXI es necesario suscitar una cultura digital que engloba el saber, el hacer y el ser, el uso adecuado de las herramientas digitales, con el fin de lograr que la comunidad educativa cierre la brecha digital y accedan a innovar a través de experiencias y enfoques que sean de utilidad para los protagonistas del proceso escolar. Dada la importancia de crear espacios mixtos de aprendizaje que fortalezcan el conocimiento y el aprendizaje significativo en la asignatura de inglés se definieron los parámetros de la herramienta educativa, estructurando y haciendo curación de contenido apropiado, incitando a los estudiantes en la cultura investigativa de forma autónoma y responsable a través del trabajo colaborativo, orientado al logro y a evaluar el avance cognitivo de manera asertiva.

TRANSVERSALIDAD

Las actividades de la propuesta de innovación pedagógica, exige que los discentes resuelvan las tareas promoviendo el trabajo en equipo a través de una perspectiva o un rol específico en el proyecto.

Se orienta el fortalecimiento de competencias digitales y ciudadanas en los estudiantes.

En el desarrollo de las actividades se fomenta el trabajo colaborativo, socializando e interactuando entre pares, navegando en las actividades que están enfocadas a la investigación de recursos de Internet, las actividades propuestas presentan una explicación dirigida en donde la evidencia final que presenta el grupo de estudiantes será un recurso propio que se socializa en la Q10 académico

METAS

Conocer los preconceptos que tiene el estudiante sobre elementos básicos de la estructuración gramatical del inglés.

Interactuar en conversaciones cortas haciendo uso del verbo to be.

Demostrar una cultura investigativa, colaborativa e intercambio de información.

Hacer uso de recursos multimedia para el aprendizaje del verbo to be y vocabulario básico.

Reconocer y fortalecer las competencias en inglés, writing, speaking, listening, Reading and use of English.

Potencializar la comprensión de lectura literal en lengua extranjera.

INDICADORES

El 100% de la comunidad educativa reconoce el objetivo del proyecto amarillo. El 70% de los estudiantes participan en la celebración de los días especiales. El 50% de los estudiantes colabora con la realización de las izadas de bandera y actividades que involucren su participación especial. El 80% de la familia Liceísta participa de las actividades programadas por la institución.

El 75 % de la comunidad educativa, se involucra activamente en el desarrollo de las actividades que se plantean para el fortalecimiento y formación de relaciones personales

Se prosigue con el proceso de formación integral con el 90 % de los estudiantes, a pesar de estar en una modalidad semivirtual.

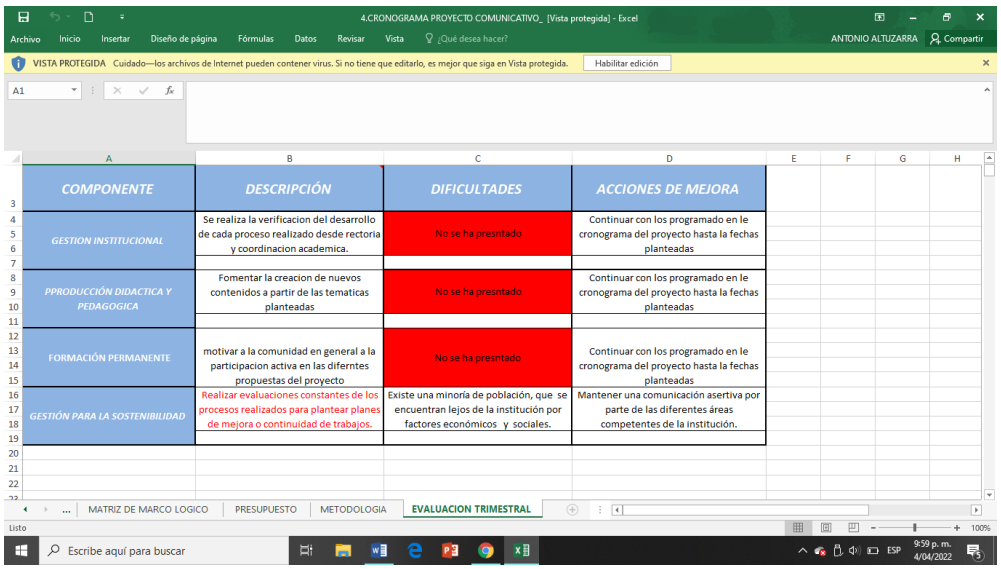
Las asignaturas afines al proyecto se adecuaron en términos de contenido y actividades planteadas, para poder ser impartidas de manera

virtual.

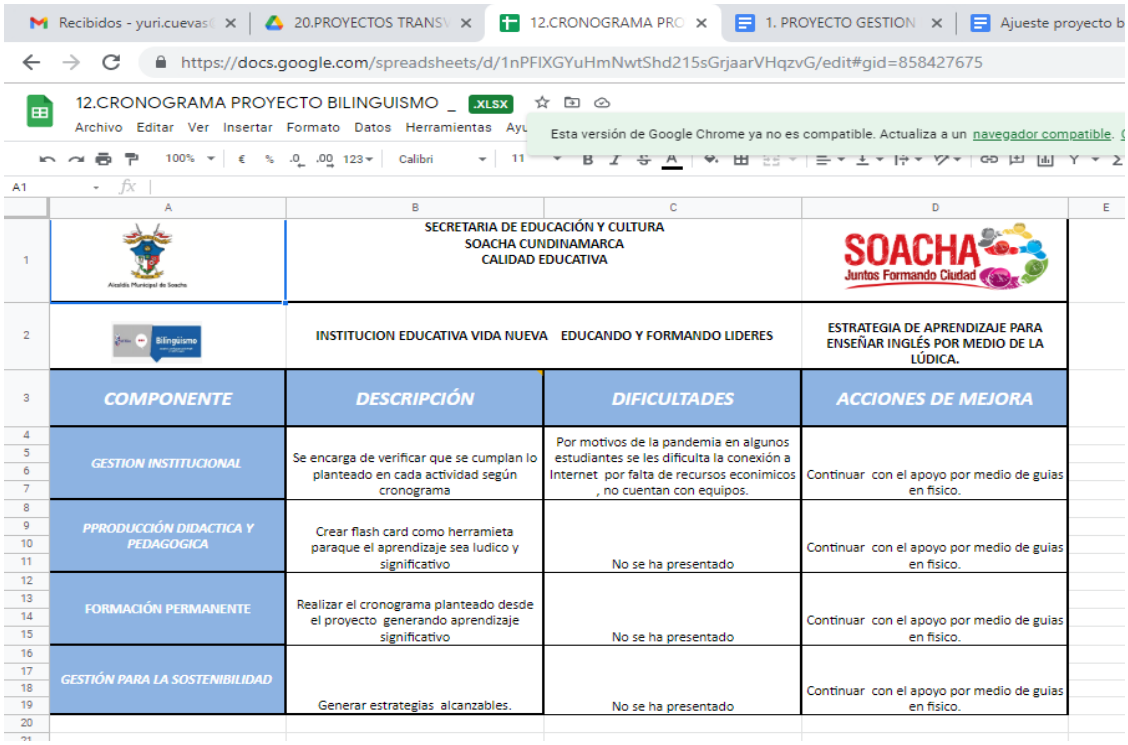
Existe una comunicación oportuna y frecuente con los padres de familia, con respecto a las actividades espirituales y culturales que se llevan a cabo de manera virtual.

MEDIOS DE VERIFICACIÓN	➔ Evidencia de los talleres, actas, fotos. ➔ Direcciones de Grupo ➔ lista de asistencia, resultados de actividades..

EVALUACIÓN



COMPONENTE	DESCRIPCIÓN	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
GESTION INSTITUCIONAL	Se realiza la verificacion del desarrollo de cada proceso realizado desde rectoria y coordinacion academica.	No se ha presntado	Continuar con los programado en le cronograma del proyecto hasta la fechas planteadas
PPRODUCCIÓN DIDACTICA Y PEDAGOGICA	Fomentar la creacion de nuevos contenidos a partir de las tematicas planteadas	No se ha presntado	Continuar con los programado en le cronograma del proyecto hasta la fechas planteadas
FORMACIÓN PERMANENTE	motivar a la comunidad en general a la participacion activa en las diferntes propuestas del proyecto	No se ha presntado	Continuar con los programado en le cronograma del proyecto hasta la fechas planteadas
GESTIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD	Realizar evaluaciones constantes de los procesos realizados para plantear planes de mejora o continuidad de trabajos.	Existe una minoría de población, que se encuentran lejos de la institución por factores económicos y sociales.	Mantener una comunicación asertiva por parte de las diferentes áreas competentes de la institución.



Recibidos - yuri.cuevas | 20.PROYECTOS TRANS | 12.CRONOGRAMA PRO | 1. PROYECTO GESTION | Ajueste proyecto b

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1nPFlXGYuHmNwtShd215sGrjaarVHqzvG/edit#gid=858427675

12.CRONOGRAMA PROYECTO BILINGUISMO _ .XLSX

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Ayu

Esta versión de Google Chrome ya no es compatible. Actualiza a un navegador compatible.

	A	B	C	D
1		SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA SOACHA CUNDINAMARCA CALIDAD EDUCATIVA		
2		INSTITUCION EDUCATIVA VIDA NUEVA EDUCANDO Y FORMANDO LIDERES		ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA ENSEÑAR INGLÉS POR MEDIO DE LA LÚDICA.
3	COMPONENTE	DESCRIPCIÓN	DIFICULTADES	ACCIONES DE MEJORA
4–7	GESTION INSTITUCIONAL	Se encarga de verificar que se cumplan lo planteado en cada actividad según cronograma	Por motivos de la pandemia en algunos estudiantes se les dificulta la conexión a Internet por falta de recursos econimicos , no cuentan con equipos.	Continuar con el apoyo por medio de guias en fisico.
8–11	PPRODUCCIÓN DIDACTICA Y PEDAGOGICA	Crear flash card como herramieta paraque el aprendizaje sea ludico y significativo	No se ha presentado	Continuar con el apoyo por medio de guias en fisico.
12–15	FORMACIÓN PERMANENTE	Realizar el cronograma planteado desde el proyecto generando aprendizaje significativo	No se ha presentado	Continuar con el apoyo por medio de guias en fisico.
16–19	GESTIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD	Generar estrategias alcanzables.	No se ha presentado	Continuar con el apoyo por medio de guias en fisico.
20				

BIBLIOGRAFÌA

Corredor Moreno, S. P. *Implementación de una propuesta que permita la organización del laboratorio de inglés como herramienta para mejorar el nivel de bilingüismo en el colegio ciudad de Fómeque* (Bachelor's thesis, Universidad Distrital Francisco José de Caldas).

Calle Chuquimia, S., y Cayo, J. C. T. *Problemas de deficiencia auditiva y su influencia en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua en educandos de secundaria de la comunidad educativa Marien Garten* (Doctoral dissertation, Universidad Mayor de San Andrés. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Carrera de Lingüística e Idiomas.).

Ariza, M. R. (2010). El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas. *Antropología Experimental*, (10).

Fernández Batanero, J. M. (2003). La transversalidad curricular en el contexto universitario: un puente entre el aprendizaje académico y el natural. *Revista Fuentes*.

Fandiño-Parra, Y. J., Bermúdez-Jiménez, J. R., & Lugo-Vásquez, V. E. (2012). Retos del Programa Nacional de Bilingüismo: Colombia Bilingüe. *Educación y educadores*, *15*(3), 363-381.

Galindo, A. & Moreno, L. (2008). Estructura, resultados y retos del programa de bilingüismo colombiano 2004-2019. *Revista de Investigaciones de la Universidad del Quindío,* 18, 172-179.

Ariza, M. R. (2010). El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas. *Antropología Experimental*, (10).

Constitución política de colombia(1991)

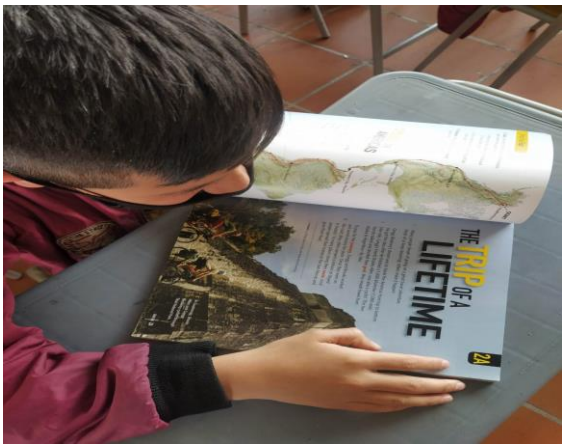
Ley 115 de 1994

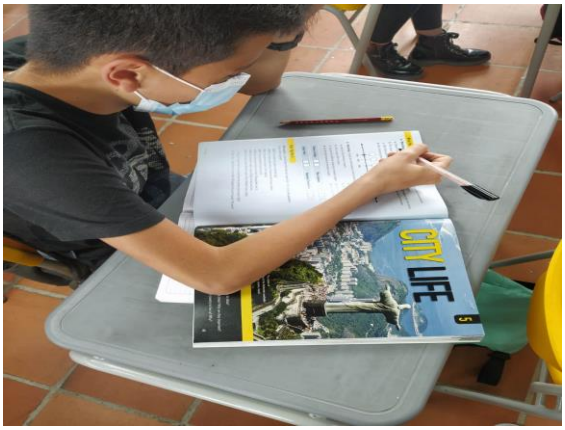
ANEXOS

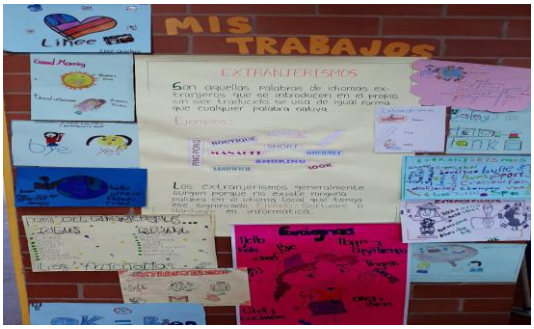
Silence Please
KEEP YOUR BOOK, PLEASE
SIT DOWN PLEASE

WRITE IN YOUR NOTEBOOK
PAY ATTENTION
STAND UP PLEASE
SILENCE PLEASE
Shhh
ANY QUESTION?
MAY I GO TO THE BATHROOM?
SIT DOWN PLEASE

READING







evidencia [grupo whatsapp teachers]

enlace plan lector

guías bilinguismo

se anexan fotos, durante la ejecución de esta etapa del proyecto " readers",

commands

EVIDENCIAS PROYECTO BILINGÜISMO