

PROYECTO EDUCATIVO

2024



ESCUELA LIBRE CHUCAO

ESCUELA LIBRE Y FELIZ
ENSENADA, PUERTO VARAS
CHILE



ÍNDICE

1. CONTEXTO

- Presentación
- Introducción
- Información Institucional
- Estructura organizacional
- Análisis FODA
- Marco legal en el contexto del PEI
- Fuente de financiamiento

2. MARCO FILOSÓFICO

- Reconocimiento del sello LIBRE Y FELIZ - Metodología base Lefebvre Lever
- Sellos Educativos: impronta valórica
- Visión
- Misión
- Vinculación familiar - CO CRIANZA

3. ENFOQUE CURRICULAR

- Programa de estudio y curriculum de validación
- Evaluación – evidenciación del aprendizaje
- Propuesta apoyo a NEE
- Organización de horas lectivas y talleres
- Distribución horaria
- Curriculum de habilidades y destrezas
- Dinámicas de la clase y reincorporación de la clase

PRESENTACIÓN

A continuación, un apasionante proyecto de Escuela Libre, proyecto que presenta una visión innovadora y transformadora de la educación, donde la libertad, la creatividad y el respeto son los pilares fundamentales.

En la localidad de Ensenada, Puerto Varas-Chile, un grupo de amigas deciden adaptar un espacio para transformarlo en refugio de la niñez, casa de aprendizaje y un lugar de contemplación de la naturaleza.

El lugar escogido no era coincidencia, Ensenada, con su estrecha cercanía con la naturaleza y los recursos naturales posibilitan la observación científica y experimentación vivencial, elementos claves para que los estudiantes puedan entender el mundo en el que están insertos y la propia naturaleza que los rodea. El espacio físico y los recursos facilitarán un ambiente de aprendizaje estimulante, con aulas flexibles y espacios al aire libre que fomentan la creatividad y la exploración. Además, busca establecer colaboraciones con instituciones culturales, científicas y comunitarias, para enriquecer aún más el entorno educativo y brindar oportunidades únicas a los estudiantes.

“Escuela libre Chucao” es un proyecto educativo no formal, que en base a una sana convivencia humana: bien tratante, respetuosa y solidaria, plantea la necesidad de abrir un espacio educativo, en donde se conjuguen los talentos, habilidades y conocimientos de cada uno de los integrantes y se conviertan en lugar de inspiración.

Escuela libre Chucao pretende ser un rincón de amor, comprensión y apoyo para cada uno de los estudiantes que sueñan con estar en cercanías de su hogar y familias, cuidar y preservar el medio ambiente, crecer y desarrollarse en comunidad y aprender jugando.

INTRODUCCIÓN

La Escuela Libre Chucao propone crear un enfoque educativo que valore el desarrollo colaborativo a partir del crecimiento personal de cada ser humano. Se destaca por adaptar el entorno físico a la pedagogía, con el objetivo de fomentar un aprendizaje amoroso y significativo.

Uno de los aspectos fundamentales de esta escuela es la importancia del vínculo creado entre el conocimiento y la interiorización de la interacción. Esto implica que se busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también los comprendan a nivel emocional y los apliquen en su vida cotidiana.

El enfoque pedagógico de la Escuela Libre Chucao se centra en el sentir, actuar y pensar de los estudiantes. Busca que desarrollen una sensibilidad hacia su entorno, una capacidad de acción práctica y lógica, y una reflexión crítica sobre el mundo que les rodea. Esto tiene como objetivo potenciar los dones y talentos individuales de cada uno de los estudiantes.

En Escuela Libre Chucao, se reconoce y valora la diversidad y singularidad de cada individuo. Busca proporcionar un entorno educativo donde todos los integrantes puedan desarrollar sus dones y talentos de manera plena. Entiende que cada persona posee habilidades y potencialidades únicas, y fomenta el descubrimiento y el desarrollo de esas cualidades individuales. Promueve un enfoque inclusivo y respetuoso que reconoce que cada uno de nosotros es un ser maravilloso y único.

Mediante prácticas educativas adaptadas a las necesidades individuales, se busca brindar oportunidades para que los estudiantes exploren y cultiven sus talentos. Esto incluye actividades artísticas, deportivas, científicas o cualquier otro campo en el que los estudiantes muestren interés y aptitudes. Se fomenta el respeto mutuo y se crea un ambiente donde cada uno se sienta valorado y apoyado en su proceso de desarrollo personal.

Gracias al amparo del decreto ley 2.272, el cual aprueba procedimientos para el reconocimiento de estudios de enseñanza básica y enseñanza media humanístico-científica, se da inicio a la creación de la escuela libre Chucao, espacio que no existía en el territorio local. Escuela que aplicará metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en la vivencialidad, donde los estudiantes pueden explorar temas que les apasionan y desarrollar habilidades prácticas en contextos reales. Además, fomenta la colaboración entre los estudiantes, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, para prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo actual.

El objetivo es que cada estudiante pueda florecer y alcanzar su máximo potencial en un entorno de amor, respeto y aceptación.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

NOMBRE	ESCUELA LIBRE CHUCAO
UBICACIÓN	HACIENDA DOÑA PAULINA, KM 2 AVENIDA EL ZORRO
PROVINCIA	LLANQUIHUE
COMUNA	PUERTO VARAS
REGIÓN	10MA. REGIÓN DE LOS LAGOS
MATRICULA	21 NIÑ@S
DOCENTES	5 DOCENTES TITULADOS
TALLERISTAS	5 PROFESIONALES
ASISTENTE ADMINISTRATIVOS	2 TÉCNICO PROFESIONALES
ASISTENTES DE AULA	1 COORDINADORAS

Equipo directivo

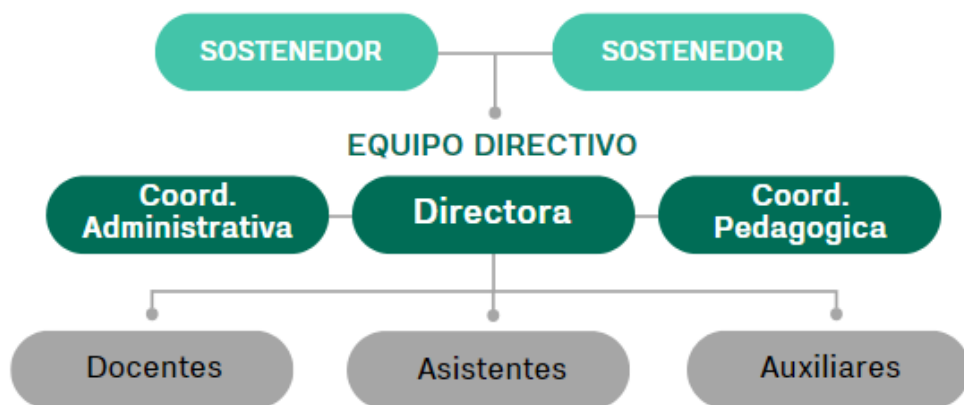
SOSTENEDOR	Fundación EIPE
DIRECCIÓN	Marina Ruiz Haros
COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA	Andrea Caribas Silva
COORDINACIÓN PEDAGÓGICA	Celeste Soto Ilufi
COORDINACIÓN REDES Y EVIDENCIA	Luisandra Fernandez

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Escuela libre Chucao es una organización que se basa en la colaboración y la participación del equipo directivo en la escucha atenta de los padres para tomar decisiones y alcanzar objetivos. Con este tipo de estructura, busca distribuir la autoridad y la responsabilidad entre los miembros de manera más equitativa.

En el equipo directivo participan el sostenedor, directora, coordinadora administrativa y coordinadora pedagógica, quienes lideran el trabajo, administran la escuela y toman las decisiones con respecto al funcionamiento propiamente tal.

La plana cooperativa son todos aquellos profesores, mediadores y asistentes que participan en el contacto directo con los estudiantes y las actividades.



ANÁLISIS FODA

Fortalezas	Profesionales titulados, unión colaborativa, abarca el currículum nacional, experticia en el área educativa y administrativa, bordeado de entorno natural, redes de apoyo, ausencia de ruido, realización de talleres y deportes, capacitaciones constantes, desarrollo de la comunidad, genera identidad, multiplicidad de profesionales en la zona, desarrollo artístico local ampliado a la comunidad, voluntades cooperativas en la generación de redes y alianzas, fundación sin fines de lucro.
Oportunidades	Área no intervenida con escuelas libres, mucho estudiante cautivo, interés en la educación consciente y respetuosa, proyección de aumento de la población debido a las parcelaciones del sector, multiplicidad de profesionales en las cercanías, actividades indoor, dar empleos a personas locales, rescatar la identidad mediante el desarrollo de actividades deportivas ligadas a la geografía del entorno local, proyectos de validación de estudios de personas +18años.
Debilidades	No tener espacio propio (arrendado), única vía de conexión hacia la ciudad más cercana, baja interacción de la comunidad Ensenadina.
Amenazas	Prejuicio a la pedagogía libre (sin calificaciones), otra escuela libre y feliz, factores climatológicos, cortes de luz.

MARCO LEGAL DEL PROYECTO ESCUELA LIBRE Y VALIDACIÓN DE ESTUDIOS.

La creación de escuelas libres, sistema externo a la educación tradicional en Chile, está amparada por la Constitución Política del Estado Capítulo III Derechos y Deberes Constitucionales, art.19 numeral 10 y 11.

- **Artículo 19: El derecho a la educación:**

N°10 Los padres tienen el derecho preferente y el deber de educar a sus hijos. Corresponderá al Estado otorgar especial protección al ejercicio de este derecho.

N°11 La Libertad de Enseñanza La libertad de abrir, organizar y mantener establecimientos educacionales. La libertad de enseñanza no tiene otras limitaciones que la moral, las buenas costumbres, el orden público y la seguridad social. La enseñanza reconocida oficialmente no podrá orientarse a propagar tendencia política alguna. Los padres tienen el derecho de escoger el establecimiento de enseñanza para sus hijos.

- **Decreto 2272** del año 2007 de Exámenes Libres Establece la normativa legal desde el MINEDUC respecto del procedimiento de rendición de exámenes libres. El tópico que nos concierne es el de Validación de Estudios.

Nuestro plan de ejecución para la validación de estudios se basa en:

- Todo docente debe conocer el Marco Legal acerca de los derechos constitucionales a la educación, la libertad de enseñanza y la normativa de exámenes libres para que puedan asesorar a las familias que están optando por educación alternativa.
- Informar a las familias en reuniones informativas acerca la normativa de realización de los exámenes libres.
- Agrupación estratégica e inscripción colectiva (asiste cada padre-madre o tutor) en la Secretaría Regional del MINEDUC correspondiente a la comuna de Puerto Varas para inscribir a sus hijos en los exámenes libres ya que la enseñanza básica y la enseñanza media son obligatorias, y solo deben rendir exámenes libres para cursos de enseñanza básica y enseñanza media, no así la enseñanza pre-básica no es obligatoria (Sala Cuna, Jardín Infantil, Pre Kinder, Kinder).

En la Secretaría Regional deberán inscribir a sus hijos para los exámenes y les entregarán el temario de estudios, la fecha y el colegio donde rendirán los exámenes libres.

A pesar de la existencia de 2 modalidades para rendir exámenes libres: 1) Año a Año (1°, 2°, 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 1°, 2°, 3°, 4°) 2) Cada 4 años (4° Básico, 8° Básico, 4° Medio), Escuela libre Chucao optará por el reconocimiento de estudios año a año, esto permitirá tener validados los estudios de l@s niñ@s cada año.

FUENTE DE FINANCIAMIENTO

Escuela Libre Chucao se inicia gracias al respaldo de aportes de FUNDACIÓN EIPE para su establecimiento e implementación, estos ingresos posibilitan la apertura del espacio educativo.

La operatividad y sostenibilidad de este espacio se fundamenta en los aportes de todas las personas que participan en él.

Además, mantenemos un sistema de "padrinos" que realizan diversos aportes mensuales en función de las necesidades que surgen. El sistema de padrinos establece un compromiso mínimo de un año, durante el cual cada padrino selecciona qué y cómo contribuir, siempre en base a necesidades concretas.

También se ha implementado una opción de aporte solidario para cubrir las cuotas de los niñ@s cuyos padres no tienen la capacidad de entregar algún aporte. Todo el capital recaudado se emplea exclusivamente en beneficio de la escuela, sin que exista intención de obtener lucro de este proyecto.

En consecuencia, existe una invitación a cualquier persona o empresa interesada en conocer y colaborar en el mantenimiento de este proyecto, acercándose a establecer vínculos con FUNDACIÓN EIPE.

“Nuestra meta es mantener el espacio y compartir nuestra experiencia con todos, en un espíritu de colaboración y apoyo mutuo” - Escuela Libre Chucao.

RECONOCIMIENTO DEL SELLO LIBRE Y FELIZ - METODOLOGÍA BASE LEFEBRE LEVER

“El Método Lefebre Lever libre y feliz, es un camino educativo creado por la profesora chilena Dra. María Verónica Lefebre Lever el año 2.000. Aborda el currículum escolar MINEDUC desde una didáctica sostenida en seis pilares:

1. Co crianza - apego en contextos educativos
2. Respeto a la biología - conociendo nuestro cuerpo y emociones.
3. Neurociencias - cerebro y emociones
4. Investigación - desarrollo científico
5. Filosofía - pensamiento crítico y reflexivo.
6. Terapias Complementarias - no hay educación sin emoción.

El gran objetivo del Método Lefebre Lever es transformar la ética de convivencia humana en una sociedad bien tratante, respetuosa, solidaria. Que a través de las vivencias compartidas por niñ@s de las Escuelitas libres y Felices, est@s vayan creciendo con una amorosa mirada de la vida, su hacer, sentir y pensar. Que sean adult@s capaces de generar Espacios de Convivencia sin competencias, en cooperación y respeto mutuo. Que el Currículum MINEDUC sea abordado en totalidad con responsabilidad, compromiso y real significancia.” (<http://lefebrelever.cl/II/>)

A partir de esta descripción, Escuela libre Chucao incorpora sus 6 pilares base de la metodología Lefebre Lever para crear sus sellos educativos, que intensifican y fortalecen estos principios en una escuela que educa a niñ@s LIBRES Y FELICES.

SELLOS EDUCATIVOS: IMPRONTA VALÓRICA

Se refiere a un enfoque, característica o aspecto distintivo que define y diferencia a una institución educativa en particular. Es un elemento identificativo que representa los valores, principios y fortalezas de la institución, y puede influir en su reputación y reconocimiento. Escuela Libre Chucao reconoce la necesidad de transmitir y resaltar los siguientes valores y transformarlos en la impronta de cada uno de sus estudiantes.

Aprender jugando: *"El juego proporciona un entorno seguro para cometer errores, experimentar y descubrir nuevas ideas, lo que fomenta un aprendizaje más profundo y duradero".*

Aprender jugando es una metodología educativa que combina la diversión y el juego con el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y competencias. En lugar de utilizar métodos tradicionales de enseñanza, que pueden resultar aburridos o monótonos, el aprendizaje a través del juego busca fomentar la participación activa, el entusiasmo y la motivación de los estudiantes.

En este enfoque, se utilizará juegos, actividades lúdicas y experiencias prácticas para facilitar el proceso de aprendizaje. Estas actividades se diseñan de manera que permitan a los estudiantes explorar, experimentar, resolver problemas y enfrentar desafíos de manera interactiva y divertida. Al hacerlo, se promueve el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y el aprendizaje autónomo.

En escuela libre Chucao, utilizaremos esta metodología en la idea de que los niños y los adultos aprenden mejor cuando están activamente involucrados en la experiencia de aprendizaje y cuando encuentran significado y relevancia en lo que están aprendiendo.

Algunas ventajas del aprendizaje jugando incluyen:

Motivación y compromiso: Los juegos y actividades lúdicas capturan el interés de los estudiantes, aumentando su motivación y disposición para participar activamente en el proceso de aprendizaje.

Aprendizaje activo: El aprendizaje jugando promueve la participación activa de los estudiantes, quienes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje.

Desarrollo de habilidades sociales: Al participar en juegos, los estudiantes aprenden a colaborar, comunicarse, negociar y resolver conflictos, fortaleciendo sus habilidades sociales.

Retención de conocimientos: Al involucrar múltiples sentidos y emociones, el aprendizaje jugando fomenta una mayor retención y comprensión de los conceptos aprendidos.

Reducción del estrés: El enfoque lúdico reduce la presión y el estrés asociados con el aprendizaje, creando un ambiente relajado y propicio para el aprendizaje efectivo.

En resumen, el aprendizaje jugando es una metodología educativa efectiva y poderosa que combina el juego y la diversión con la adquisición de conocimientos y habilidades. Al aprovechar el poder del juego, se puede lograr un aprendizaje más significativo, participativo y enriquecedor para los estudiantes.

Respeto al Neurodesarrollo *"El respeto al neurodesarrollo se refiere a reconocer y valorar la diversidad de los procesos de desarrollo del sistema nervioso en los seres humanos. Cada individuo tiene un neurodesarrollo único que influye en su forma de aprender, comportarse, relacionarse y procesar la información del entorno".*

El respeto al neurodesarrollo implica comprender que existen diferencias individuales en el ritmo y la forma en que cada persona desarrolla sus habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motoras. Estas diferencias pueden estar influenciadas por factores genéticos, ambientales y de experiencia.

Algunos aspectos importantes relacionados con el respeto al neurodesarrollo son:

Aceptación de la diversidad: Reconocer que cada persona tiene una trayectoria única de desarrollo y que no existe un patrón "normal" o "ideal". Cada individuo tiene fortalezas y áreas de mejora en su neurodesarrollo.

Evitar la estigmatización: El respeto al neurodesarrollo implica no etiquetar ni estigmatizar a las personas en función de sus diferencias en el desarrollo.

Adaptación de entornos y prácticas educativas: Promover entornos inclusivos y adaptados a las necesidades individuales de las personas en su proceso de aprendizaje y desarrollo. Esto implica utilizar enfoques pedagógicos flexibles y brindar apoyo adicional cuando sea necesario.

Fomento de la autonomía y la autoestima: Valorar y promover la autonomía y la autoestima de las personas, reconociendo sus logros y proporcionándoles oportunidades para desarrollar sus habilidades y potencialidades.

El respeto al neurodesarrollo es fundamental para promover la inclusión y la equidad en la sociedad. Al reconocer y valorar la diversidad en los procesos de desarrollo humano, podemos construir entornos más comprensivos, justos y respetuosos con las diferentes formas en que las personas aprenden, se desarrollan y se relacionan con el mundo que les rodea.

Cuidado a la Biodiversidad: *"El cuidado de la biodiversidad es crucial para mantener la salud de los ecosistemas y asegurar la supervivencia de las generaciones futuras. Al preservar y proteger la diversidad biológica, estamos garantizando la continuidad de los servicios ecosistémicos vitales para la vida en el planeta".*

Entendemos que el cuidado de la biodiversidad se refiere a la protección y conservación de la variedad de formas de vida en la Tierra, incluyendo plantas, animales, microorganismos y los ecosistemas en los que viven. La biodiversidad es fundamental para el funcionamiento equilibrado de los ecosistemas y es esencial para el bienestar humano, ya que nos proporciona alimentos, medicinas, recursos naturales y servicios ambientales vitales.

El cuidado de la biodiversidad implica una serie de acciones y prácticas que buscan preservar la diversidad biológica y garantizar su supervivencia a largo plazo. Para educar en este valor y sello, se realizarán talleres de manera trimestral que trabajen los siguientes conceptos:

Conservación de hábitats: Los ecosistemas saludables son fundamentales para mantener la biodiversidad. Se deben proteger y conservar los hábitats naturales, como bosques, océanos, humedales y selvas tropicales, evitando la deforestación, la degradación del suelo y la contaminación.

Protección de especies: Es importante tomar medidas para proteger especies en peligro de extinción y evitar la sobreexplotación de especies comerciales. Se conversarán sobre regulaciones y leyes para la caza, pesca y comercio de vida silvestre, así como la creación y gestión de áreas protegidas.

Uso sostenible de recursos naturales: El cuidado de la biodiversidad implica utilizar los recursos naturales de manera sostenible, asegurando que se puedan regenerar y no se agoten. Conversatorios, expediciones, visitas y plenarios acerca de prácticas de pesca y agricultura sostenibles, gestión adecuada de bosques y promoción de energías renovables.

Reducción de la contaminación: La contaminación del aire, agua y suelo puede tener un impacto negativo en la biodiversidad. Por lo tanto, es importante tomar medidas para reducir la contaminación, promoviendo prácticas ambientalmente amigables en nuestro entorno educativo, como es la separación de la basura, la reutilización de estas, la reducción o reciclaje de la misma.

Bien tratantes: *"Son actitudes que de manera respetuosa, compasiva y considerada interactúa con los demás, promoviendo su bienestar y evitando causarles daño"*

"Bien tratantes" se refiere a personas que tratan a otros de manera adecuada, justa, respetuosa y compasiva. Ser "bien tratante" implica actuar con consideración hacia el bienestar físico, emocional y social de los demás, buscando su beneficio y evitando dañarlos.

En este sentido, ser "bien tratante" implica tener empatía, respeto y actuar con bondad hacia los demás, reconociendo su dignidad y derechos. Esto podría aplicarse en diferentes contextos, como las relaciones interpersonales, el cuidado del medio ambiente, el trato a los animales, entre otros.

Formación Continua *"La formación continua se refiere a la práctica de promover y priorizar el aprendizaje continuo y actualizado. Se reconoce que el conocimiento y las habilidades evolucionan constantemente, y la formación continua busca asegurar que los estudiantes y educadores estén preparados para enfrentar los desafíos cambiantes de la sociedad".*

La formación continua como sello educativo implica varios aspectos:

Aprendizaje a lo largo de la vida: Se reconoce que el aprendizaje no se limita a los años de educación, sino que continúa a lo largo de toda la vida. Se fomenta una mentalidad abierta y curiosa, y se promueve la búsqueda constante de nuevos conocimientos y habilidades.

Actualización de conocimientos: Se reconoce la importancia de mantenerse actualizado en el campo de estudio o profesión. Los educadores y profesionales buscan oportunidades para mantenerse al día con los avances y cambios relevantes en sus respectivos campos, ya sea a través de cursos, talleres, conferencias u otras actividades de desarrollo profesional.

Adaptabilidad y flexibilidad: La formación continua enfatiza la capacidad de adaptarse a nuevos desafíos y cambios en el entorno educativo y laboral. Se fomenta el desarrollo de habilidades transferibles, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de aprendizaje autónomo, que permiten a las personas enfrentar situaciones nuevas y cambiantes.

Integración de tecnología: La formación continua aprovecha las herramientas y recursos tecnológicos disponibles para facilitar el aprendizaje, la colaboración virtual y el acceso a información actualizada. Se promueve el uso de tecnología educativa de vanguardia y se fomenta el desarrollo de habilidades digitales.

Al hacer de la formación continua un sello educativo, las instituciones educativas y los profesionales asumen el compromiso de promover un aprendizaje constante y en evolución, brindando a los estudiantes oportunidades necesarias para mantenerse actualizados y competentes en su campo. Esto ayuda a garantizar la calidad de la educación y a preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos futuros de manera efectiva.

*“ERES UN SER CAPAZ DE SENTIR, RESPETAR, CONVIVIR,
APRENDER, PENSAR, DISFRUTAR Y SER FELIZ”*

VISIÓN

Ser una escuela libre líder en la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con la sustentabilidad y capaces de construir un mundo más respetuoso con su medio social, cultural y medioambiental.

Buscamos ser reconocidos por ofrecer un entorno educativo de calidad en el que los estudiantes sean empoderados para desarrollar su potencial, mediante prácticas pedagógicas donde el juego y la naturaleza sean fundamentales para el aprendizaje y la conexión con su propio ser y el entorno.

MISIÓN

Nuestra misión es promover la educación lúdica, involucrando a los estudiantes en actividades prácticas y experiencias en contacto con el medio ambiente. Se destaca por adaptar el entorno físico a la pedagogía, con el objetivo de fomentar un aprendizaje amoroso y significativo.

Buscamos que adquieran una comprensión profunda de los principios de la educación ambiental, que sean capaces de aplicarlos en su vida diaria y que establezcan una conexión sólida entre el conocimiento, las habilidades y las actitudes. Aspiramos a que sean individuos autónomos y solidarios, contribuyendo activamente a la construcción de una sociedad más humana, justa, participativa y respetuosa tanto hacia la naturaleza como hacia la humanidad, tanto en el presente como en el futuro.

VINCULACIÓN FAMILIAR - CO CRIANZA - ESCUELA Y FAMILIA

Escuela libre Chucao se refiere como co-crianza educativa al enfoque en el que las diferentes figuras se unen para brindar apoyo y guía a un/a niñ@ en su proceso de aprendizaje y desarrollo.

En la co-crianza educativa, padres, madres, cuidadores o tutores, maestros y otros profesionales de la educación trabajan juntos de manera colaborativa para proporcionar una experiencia educativa integral y enriquecedora para l@s niñ@s. Se comparten responsabilidades relacionadas con la planificación de actividades educativas, la supervisión de tareas escolares, el fomento de habilidades sociales y emocionales, y la toma de decisiones sobre la educación de los niños.

Esto se podrá evidenciar con las siguientes acciones:

- Canal de comunicación abierta y espontánea (whatsapp) de cada multinivel: donde padres, madres o tutores interactúan con la docente a cargo, recuerdan actividades, comparten evidencias de las actividades y acuerdan acciones para las mejoras.
- Se comparte semanalmente la planificación de las actividades tanto de las actividades académicas como las de desarrollo personal.
- Se realizarán recomendaciones sencillas (juegos enfocados a contenidos tratados) que puedan ejecutar los padres, madres o tutores en casa para apoyar el aprendizaje.

Este enfoque tiene varios beneficios potenciales: Por un lado, permite aprovechar las fortalezas y habilidades únicas de cada niñ@ lo que puede enriquecer la educación al proporcionar diferentes perspectivas y enfoques.

Además, Escuela libre Chucao cree que la co-crianza educativa proporciona un sistema de apoyo más sólido para los niñ@s, ya que hay múltiples adultos involucrados en su éxito educativo. También puede ser especialmente útil en situaciones donde los padres tienen habilidades y conocimientos específicos en áreas particulares, como matemáticas o arte, y pueden contribuir de manera significativa a la educación de sus hij@s.

Esto se podrá evidenciar con las siguientes acciones:

- Participación activa en actividades del taller de ORATORIA, RELATOS Y CUENTOS, en donde semanalmente visitarán la escuela para contar sus historias.
- Participación abierta para que padres, madres y tutores puedan asistir a la escuela a enseñar su oficio, profesión y habilidad.
- Participación activa de l@s niñ@ con respecto a su comunidad: salir a las exploraciones y conocer a sus familias.

Al igual que con cualquier enfoque de crianza o educación, la comunicación clara y la colaboración efectiva son fundamentales para que la co-crianza educativa sea exitosa. Mantener una comunicación abierta y estar dispuesto a trabajar juntos en beneficio de l@s niñ@s son aspectos esenciales para que este enfoque sea efectivo y beneficioso para todos los involucrados.

Esto se podrá evidenciar con las siguientes acciones:

- Participación de padres, madres y tutores en reuniones trimestrales que detallan avances pedagógicos de los estudiantes.
- Escuela para padres, madres y tutores, a cargo de especialistas del área que apunten al desarrollo de una sana convivencia, espiritualidad y manejo de las emociones en la crianza.
- Participación en actividades extraprogramáticas.
- Creación anual de centro de padres, madres y tutores con el fin de organizarse, conocerse y apoyar el proyecto educativo.
- Creación de actividades que fomenten la cooperación, el esparcimiento y actividades de entretenimiento familiar: Día de la murta, Día de la familia, Día criollo - fiestas patrias - Festival de la primavera y Cierre festivo además de las noches del apoderado.

PROGRAMA DE ESTUDIO Y CURRICULUM DE VALIDACIÓN

El currículum de estudios se refiere al conjunto de planes y programas educativos que establecen los contenidos, objetivos y metodologías de enseñanza para los diferentes niveles y modalidades de educación en el país.

El currículum de estudios en Chile está diseñado y regulado por el Ministerio de Educación, que establece los lineamientos generales y las normativas para cada nivel educativo.

Estos lineamientos se estipulan en los Planes y Programas de estudio que detallan los contenidos específicos que se deben enseñar en cada asignatura o materia.

En Escuela libre Chucao será utilizado el programa de estudios MINEDUC para la planificación de las clases y validación de estudios.

Contenidos curriculares MINEDUC para la ejecución de proyecto educativo y validación de estudios.

PRE KINDER - KINDER:

https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf

1ERO BÁSICO:

https://ayudamineduc.cl/sites/default/files/temario_basica_1deg_basico_uce.pdf

2DO. BÁSICO:

https://ayudamineduc.cl/sites/default/files/temario_basica_2deg_basico_uce.pdf

3ERO. BÁSICO:

https://ayudamineduc.cl/sites/default/files/temario_basica_3deg_basico_uce.pdf

4TO. BÁSICO

https://ayudamineduc.cl/sites/default/files/temario_basica_4deg_basico_uce.pdf

5TO. BÁSICO

https://ayudamineduc.cl/sites/default/files/temario_basica_5deg_basico_uce.pdf

6TO. BÁSICO

https://ayudamineduc.cl/sites/default/files/temario_basica_6deg_basico_uce_0.pdf

EVALUACIONES - EVIDENCIACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Un proceso de evaluación que no califica y que mide los aprendizajes se centra en la comprensión y el desarrollo de habilidades y conocimientos en lugar de asignar una nota o calificación numérica. Este enfoque se basa en una evaluación centrada en la observación continua, la retroalimentación constructiva y la autoevaluación, con un enfoque en el aprendizaje autodirigido y la independencia. El objetivo principal es el desarrollo integral de los estudiantes, no solo su rendimiento académico, y esto se refleja en el enfoque de evaluación que tiene como objetivo principal proporcionar retroalimentación a los estudiantes, a los docentes y familias para mejorar el proceso de aprendizaje. Esto se llevará a cabo de la siguiente manera:

- Observación continua y Registro de observaciones: En lugar de utilizar pruebas estandarizadas o exámenes escritos tradicionales, se observan a los estudiantes en su entorno de aprendizaje. Esto implica una observación constante y atenta de las actividades que los estudiantes eligen realizar y cómo se involucran, para esto los docentes mantienen registros detallados de las actividades y el progreso de cada estudiante. Estos registros incluyen notas sobre el comportamiento, la concentración, las interacciones sociales y el dominio de las habilidades académicas y prácticas. Este registro será compartido cada cierre de trimestre a los padres, madres o tutores.
- Portafolio de trabajo: Los estudiantes crearán portafolios de trabajo. Estos portafolios incluyen muestras de su trabajo y proyectos, lo que permite a los padres, madres o tutores revisar el progreso a lo largo del tiempo. El portafolio será enviado a las familias cada cierre de trimestre.
- Evaluación formativa: El enfoque principal es la evaluación formativa, que se realiza de manera continua para proporcionar retroalimentación a los estudiantes y guiar su desarrollo. Los maestros adaptan sus lecciones y actividades según las necesidades individuales de cada estudiante. Estas se realizan en plataformas digitales de manera dinámica y divertida, en donde entregan la información de manera inmediata y pueden ser observadas de manera directa a sus familias.
- Autoevaluación: Los estudiantes son alentados a ser autodirigidos y a evaluar su propio trabajo. Aprenden a establecer metas personales y a autocalificarse, lo que promueve la responsabilidad y la toma de decisiones informadas.

PROPUESTA DE APOYO A NEE

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) se refieren a los requerimientos particulares que algunos estudiantes tienen en el proceso de aprendizaje debido a discapacidades, dificultades de aprendizaje u otras circunstancias que pueden dificultar su participación y progreso en un entorno educativo convencional. Estas necesidades pueden ser temporales o permanentes y pueden afectar diferentes áreas del desarrollo, como la cognitiva, la física, la emocional o la social.

Las NEE no se limitan únicamente a discapacidades físicas o cognitivas. También pueden incluir dificultades en el aprendizaje, problemas de salud mental, trastornos del desarrollo, trastornos del habla y del lenguaje, entre otros.

El enfoque en cuanto a las NEE de Escuela libre Chucao busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tengan acceso a una educación de calidad y oportunidades para desarrollar su máximo potencial. Para esto, se trabajará para que desde el año **2026** se pueda construir un proyecto de apoyo con especialistas en el área: psicopedagogos y/o educadores diferenciales, fonoaudiólogos y/o terapeutas, en donde puedan acompañar a los estudiantes dentro de las actividades diarias y no ser excluidos de la sala de clase.

Para el proyecto que abarca el año 2025, se contratarán a docentes titulados en las áreas de la psicopedagogía para acompañar en el multinivel INICIAL, para la detección temprana de aquellas NEE. Esto puede implicar adaptaciones curriculares y una variedad de estrategias pedagógicas para acompañar el proceso de aprendizaje.

Escuela libre Chucao realizará todo sus esfuerzos para que el estudiante obtenga una detección temprana.

Es importante resaltar que para SUS PRIMEROS AÑOS DE FUNCIONAMIENTO SOLO SE PODRÁ DETECTAR, DERIVAR Y ACOMPAÑAR EN EL PROCESO EDUCATIVO. Escuela Chucao libre y feliz ayudará levantando requerimientos de derivación a especialistas en caso de ser necesarios, porque se considera importante abordar las NEE de manera sensible y respetuosa, enfocándose en las fortalezas y capacidades de los estudiantes, y brindándoles el apoyo necesario para que puedan alcanzar sus metas educativas y personales.

ORGANIZACIÓN DE HORAS LECTIVAS Y TALLERES

Se entiende “horario de clases” como una estructura organizada que establece los tiempos y contenidos educativos que deben cumplirse en un día escolar.

El horario especifica las asignaturas o materias que se imparten en cada día de la semana. Este contempla las asignaturas a tratar, indica qué profesor o docente estará a cargo de cada asignatura en un período determinado, periodos o bloques de clases (periodos o bloques de tiempo de 1 hora cronológica), Recesos o recreos y almuerzo.

Toda esta organización será de distribución semanal y diferenciado por cada multinivel.

Asimismo, en situaciones excepcionales, como feriados, eventos especiales o emergencias, los horarios de clases pueden sufrir modificaciones temporales para adaptarse a las circunstancias.

ORGANIZACIÓN JORNADA ESCOLAR DE LUNES A VIERNES

NIVEL INICIAL:

La jornada escolar se dará inicio desde el horario de llegada: ENTRE LAS 8:00 AM Y 08:45 AM., bloque de socialización y llegada, para que posteriormente se puedan dividir en 2 BLOQUES DE 1 HORA CRONOLÓGICA separado de 1 RECREO DE 25 MINUTOS. Posterior al horario de término del SEGUNDO bloque se da inicio al RECESO PARA EL ALMUERZO, de duración de 50 minutos, luego 15 minutos de preparación para inicio de taller y 1 HORA DIARIA DE TALLER TRIMESTRAL, saliendo de la jornada a las 13:15 hrs, a excepción del día Viernes que el horario de salida es a las 12:00 hrs.

1ERO EN ADELANTE:

La jornada escolar se dará inicio desde el horario de llegada: ENTRE LAS 8:00 AM Y 08:45 AM., bloque de socialización y llegada, para que posteriormente se puedan dividir en 3 BLOQUES DE 1 HORA CRONOLÓGICA separado de 2 RECREOS DE 25 MINUTOS. Posterior al horario de término del tercer bloque se da inicio al RECESO PARA EL ALMUERZO, de duración de 1 hora, luego 15 minutos de preparación para inicio de taller y 1 HORA DIARIA DE TALLER TRIMESTRAL, a excepción del día Viernes que el horario de salida es a las 12:00 hrs.

DISTRIBUCIÓN HORARIA

Se refiere a la organización y asignación de horas o periodos de tiempo para el desarrollo de las asignaturas y talleres a realizar.

Cada asignatura de aprendizaje aborda objetivos específicos contemplados en la malla curricular para la validación de exámenes libres.

La distribución de la semana, en relación a la cantidad de horas por asignatura será la siguiente:

ASIGNATURA	CANTIDAD BLOQUES A LA SEMANA	BLOQUE
LENGUAJE	3 (4 para primero básico)	BLOQUE CURRICULUM
MATEMÁTICA	2	
CIENCIAS	1	
HISTORIA	1	
CIENCIAS EXPERIMENTAL	1	
EXCURSIÓN INVESTIGATIVA	3	
INGLÉS	1 (inicial y primero básico) 2 (segundo en adelante)	
YOGA	1	
TALLER ORATORIA	1	BLOQUE TALLERES
TALLER COCINA	1	
TALLER DEPORTE AL AIRE LIBRE	1	
TALLER ARTE CREATIVO	1	
	5 BLOQUES SEMANALES	20 HORAS A LA SEMANA

CURRICULUM DE HABILIDADES Y DESTREZAS: MULTIPLICIDAD DE TALLERES TRIMESTRALES.

La razón por la cual Escuela libre Chucao basa su metodología en el juego y la exploración en la multiplicidad de talleres, que se irán renovando año a año, es porque considera beneficioso que niños y niñas desarrollen diferentes habilidades artísticas, deportivas y manuales por las diversas razones que abarcan su crecimiento integral, su salud física y mental, así como su desarrollo cognitivo y social. Algunas razones destacadas en la literatura describen:

- Desarrollo integral: Fomentar una variedad de habilidades les permite a los niños explorar y desarrollar diferentes aspectos de sí mismos. Esto promueve un crecimiento integral al equilibrar el desarrollo físico, emocional, mental y social.
- Diversidad de intereses: Cada niño es único y tiene intereses y talentos distintos. Al brindarles la oportunidad de participar en una variedad de actividades, pueden descubrir sus pasiones y talentos personales.
- Desarrollo de habilidades motoras: Las habilidades deportivas y manuales pueden mejorar la coordinación, la agilidad y la destreza motora, lo que es crucial para el desarrollo físico y el bienestar a lo largo de la vida.
- Creatividad y expresión: Las habilidades artísticas permiten a los niños expresar sus pensamientos, emociones e ideas de manera creativa. Esto fomenta la autoexpresión y el desarrollo de la imaginación.
- Desarrollo cognitivo: Las actividades artísticas, deportivas y manuales pueden estimular el cerebro y mejorar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- Autoconfianza: A medida que los niños adquieren nuevas habilidades, su autoconfianza y autoestima pueden aumentar significativamente. Esto los impulsa a enfrentar desafíos con una actitud positiva.
- Socialización: Participar en actividades diversas les brinda la oportunidad de interactuar con otros niños, lo que fomenta la socialización, la construcción de amistades y la cooperación en equipo.
- Reducción del estrés: Tanto las actividades artísticas como deportivas pueden ser formas efectivas de reducir el estrés y la ansiedad. Ayudan a liberar endorfinas y mejorar el estado de ánimo.
- Fomento de la perseverancia: Aprender nuevas habilidades y enfrentar desafíos desarrolla la perseverancia y la mentalidad de superación, cualidades valiosas para el éxito en la vida.
- Adaptabilidad: Al explorar una variedad de actividades, los niños aprenden a adaptarse a diferentes situaciones y contextos, lo que es una habilidad valiosa en un mundo en constante cambio.

En resumen, al fomentar el desarrollo de habilidades artísticas, deportivas y manuales en niños y niñas, se les brinda una plataforma para descubrir sus intereses, potencialidades y pasiones, al mismo tiempo que se promueve su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo. Este enfoque integral enriquece su experiencia de vida y los prepara para enfrentar una amplia gama de situaciones y desafíos en el futuro.

Talleres 2025 y organización del año escolar

MATRIZ	TRIMESTRE
ORATORIA POPULAR (sentido de identidad y pertenencia)	1
	folklore 2
	3
DEPORTE AL AIRE LIBRE (cooperatividad, vida saludable y respeto al medio ambiente)	1
	2
	3
COCINA (autonomía y vida saludable)	1
	2
	3
ARTE CREATIVO (desarrollo de la expresividad y bienestar personal)	1
	2
	3
YOGA (autocuidado y bienestar personal)	1
	2
	3

PLAN DIARIO DE EJECUCIÓN: Dinámicas de la clase

BIENVENIDA, SALUDO, EANYE, RECREOS, VUELTA A LA CALMA Y RESPONSABILIZACIÓN DE TAREAS DE ASEO Y ORDEN

Se implementarán al inicio de cada jornada escolar, por el periodo de 15 minutos las siguientes prácticas:

Horario de ingreso: 08:00 a 08:45

Inicio de clases: 08:45

1. **Bloque de socialización y responsabilidad amorosa con nuestro entorno:** cuidado de las mascotas y responsabilización de los residuos de la escuela.
2. **Saludo y bienvenida personalizada en sus multiniveles. Además de Saludo afectivo e inclusivo a través de dinámica motriz (apoyo audiovisual):** Se saluda a los alumnos, posteriormente se presenta el video y se repasa la dinámica en lenguajes: español, inglés, italiano, alemán, mapudungún y señas
3. **Toma de agua en donde se explicita la importancia de la toma de agua:** Se incentiva a los alumnos el consumo de 200 cc de agua al inicio de la jornada escolar. Se refuerza que la actividad se realizará con sus propias botellas o vasos.
4. **Bloque motriz de manera aleatoria:**

Meditación o ejercicio de respiración: Escucha activa de la respiración, atención de la sensación de latido del corazón (pulso), escucha activa de mantras musicalizados, etc...

Pausa saludable: Actividad motriz corporal: Focalización de área corporal específica para su movimiento. Se invita a realizar movimientos de extremidades y apoyo de las manos, vinculados con videos motivadores y preparadores.

5. **Verbalización de buenos deseos y pensamientos para el día que comienzan para la generación de un plenario conversatorio.** L@s niñ@s verbalizan sus buenos deseos para el día que enfrentarán. Invitar a los alumnos a practicar estas actividades en familia.
6. **EANYE: Ejercicio de Activación Neurológica y Emocional:** Actividad motriz en donde se repite, canta y relaciona contenidos vistos en clases en un esquema que se repetirá durante la semana.

Tiempos destinados a la reincorporación de la clase

BLOQUE TÉRMINO DE RECREO

Se reúnen al llamado del docente, (cada uno puede escoger uno en particular- sonido- luz, etc) a la sala correspondiente en donde se hacen ejercicios de respiración y escucha activa de sonidos de la naturaleza.

BLOQUE DE VUELTA A LA CALMA

Se trabajan acciones que permitan que el estudiante vuelva a la calma para participar en las actividades de los talleres tales como: cepillar sus dientes, ordenar el espacio de almuerzo, ordenar el espacio en donde se trabajará, realizar ejercitación: la concientización de la, respiración o contemplación de la naturaleza. (atención)