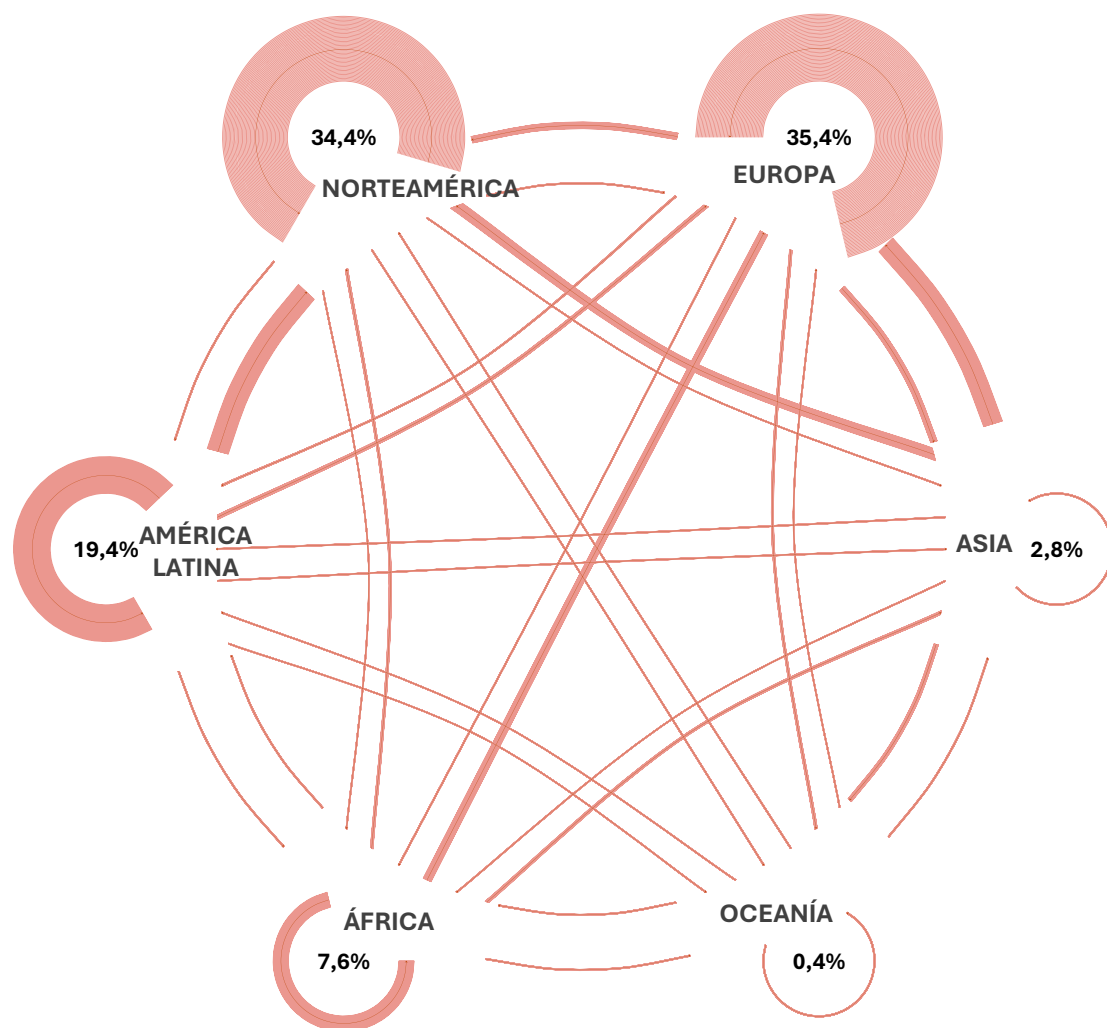


EL ESPAÑOL: UNA LENGUA VIVA 2025

DAVID FERNÁNDEZ VÍTORES



EL ESPAÑOL: UNA LENGUA VIVA 2025

David Fernández Vítóres

© David Fernández Vítóres, 2025

© Lengua Viva, 2025
www.lenguaviva.org

El español: una lengua viva 2025

ISBN: 978-84-129329-2-8



Queda prohibida, salvo excepción prevista por ley, cualquier forma de reproducción y transformación de esta obra, así como recibir retribución económica por ella, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y ss. del Código Penal).

Índice

Prólogo.....	4
1. El español en cifras	5
1.1. Las lenguas del mundo y sus hablantes	6
1.2. Demografía del español.....	6
1.3. El español como lengua extranjera	11
1.4. Previsión de crecimiento	13
2. El estudio del español	19
2.1 Decrecimiento relativo	19
2.2 La gran cantera europea.....	22
2.3 Demanda débil en Estados Unidos	27
2.4 Desaceleración marcada en Brasil	30
2.5 Desplazamiento del francés en Reino Unido	31
3. El español en Estados Unidos	36
3.1 Panorama general.....	37
3.2. Los hablantes de español.....	41
3.3 Presencia mediática	45
3.4 El voto hispanohablante	49
3.5 La pujanza de la economía hispana.....	54
4. Conclusiones	59
5. Referencias bibliográficas.....	61

PRÓLOGO

El informe «El español: una lengua viva 2025» confirma una vez más el dinamismo de una comunidad de hablantes que roza ya los 590 millones de usuarios potenciales. El 7,1 % de la población mundial puede comunicarse actualmente en español, con distinto grado de competencia en el idioma: casi 500 millones de personas lo hablan como idioma nativo y más de 93 lo tienen como segunda lengua o lo están aprendiendo. Después del chino mandarín, el español es la segunda lengua materna del mundo por número de hablantes y la cuarta si se incluyen todos los niveles de conocimiento del idioma, solo por detrás del inglés, el chino mandarín y el hindi.

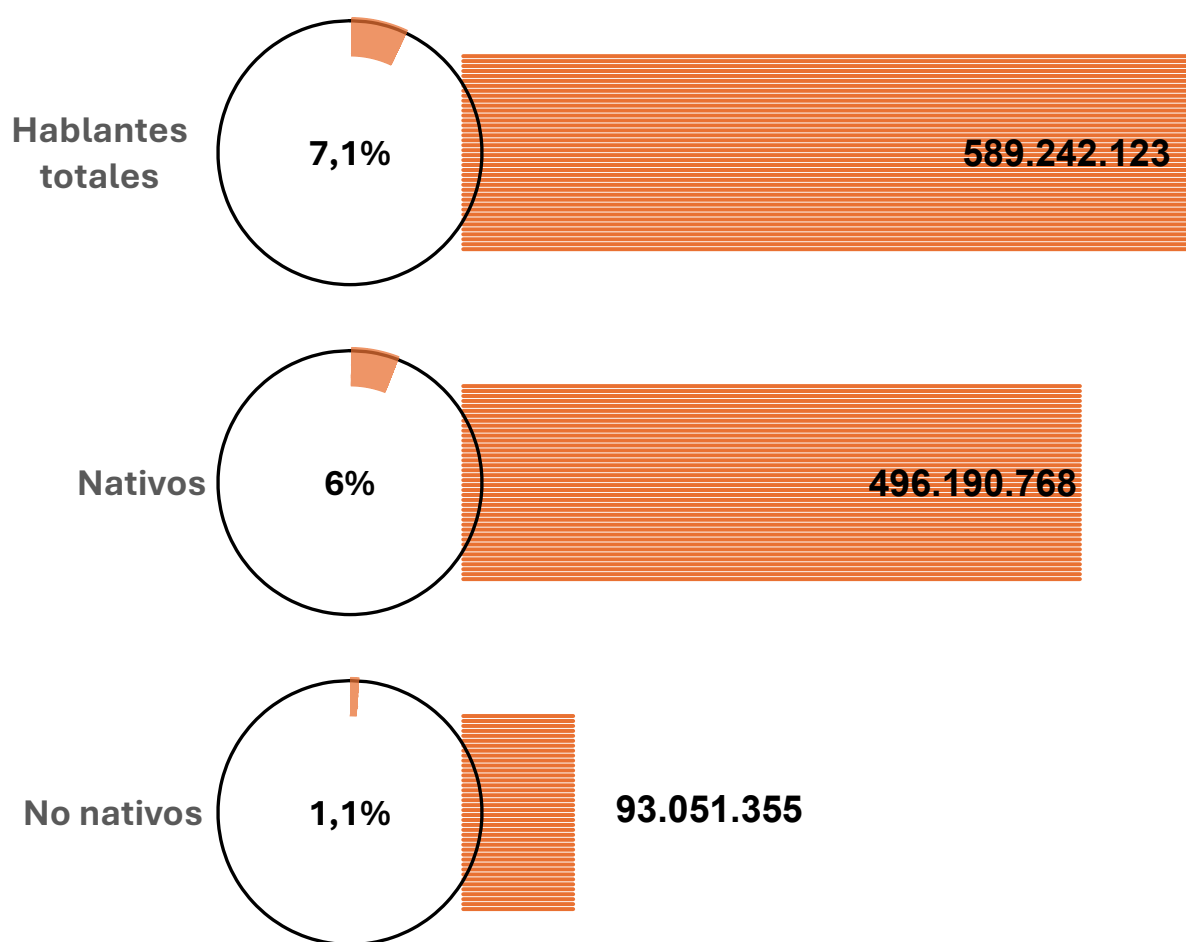
El texto sigue la metodología empleada en ediciones anteriores, pues somos conscientes de que su principal virtud no reside tanto en la foto fija que presenta como en su periodicidad, y es que el hecho de que se elabore todos los años lo convierte en un instrumento privilegiado para descubrir las tendencias del español global. Su contenido dibuja una imagen cabal de la presencia de la lengua española en el mundo, mediante la puesta al día de sus variables más representativas.

Al igual que en ediciones anteriores, su intención no es otra que la de establecer una base cuantitativa del español desde la que poder adivinar los principales escollos que deberá sortear este idioma a corto y medio plazo. Ampliar su número de hablantes más allá del ámbito de la lengua materna, lidiar con la cada vez más asentada posición del inglés como lengua franca internacional, saber aprovechar el área estratégica de crecimiento que supone el África Subsahariana o potenciar aún más la plataforma privilegiada que representa la comunidad hispanohablante de Estados Unidos como vía de acceso a futuros usuarios potenciales del español son solo algunos de ellos.

Muchos son, por tanto, los frentes que hay abiertos y pocas las certezas en un entorno global en cambio permanente. Pero una cosa es clara, y es que unas estrategias de promoción del español diseñadas desde la realidad de las cifras contribuirán, en gran medida, a allanar el camino que aún queda por recorrer.

1. EL ESPAÑOL EN CIFRAS

HABLANTES DE ESPAÑOL EN EL MUNDO



1.1. LAS LENGUAS DEL MUNDO Y SUS HABLANTES

Determinar el número de hablantes de español que hay en el mundo no es una cuestión menor. La importancia percibida de una lengua, tanto dentro como fuera de su comunidad lingüística, está estrechamente ligada al tamaño de esta última. Así, cuanto mayor es el número de hablantes de español, mayor puede ser también su prestigio nacional e internacional. Por otra parte, para que las estrategias y políticas públicas de promoción del español sean realmente eficaces, estas han de estar sustentadas en datos fiables que justifiquen su atractivo a los hablantes de otros idiomas.¹

Actualmente, no existe un censo totalmente fiable que recoja de forma precisa los datos relativos a los hablantes de los distintos idiomas del planeta. A la dificultad que entraña la definición de conceptos básicos, como qué es lengua materna, segunda o vehicular, hay que añadir el hecho de que aún no se ha conseguido establecer un criterio universal que permita distinguir si dos hablas con cierto grado de inteligibilidad mutua han de considerarse dialectos de un mismo idioma o dos lenguas diferentes. Así, hay

fuentes que hablan de la existencia de unos 7.000 idiomas en todo el mundo, mientras que otras prefieren situar su número dentro de una horquilla comprendida entre las 6.000 y las 10.000 lenguas, en función de los criterios de medición utilizados. En cualquier caso, la mayoría de los habitantes del globo se comunica en un número reducido de ellas, mientras que una minoría lo hace en el resto: menos de 100 lenguas concentran más del 80 % de la población del planeta. Algunos idiomas cuentan con una población nativa muy extensa, como el chino, el español, el hindi y el inglés. Otros no tienen una demografía tan potente, pero poseen una amplia difusión internacional, como el francés, el árabe o el portugués. El español es la segunda lengua más hablada en el mundo como lengua nativa, tras el chino mandarín, que cuenta con 920 millones de hablantes².

El español es la segunda lengua materna del mundo por número de hablantes, tras el chino mandarín

1.2. DEMOGRAFÍA DEL ESPAÑOL

El español es una lengua que hoy hablan más de 589 millones de personas en el mundo, ya sea como lengua nativa, segunda o extranjera. Es la segunda lengua del mundo por número

de hablantes nativos (con más de 496 millones) y el tercer idioma de por presencia internacional, después del inglés y el francés. Es conveniente distinguir los territorios donde

¹ Fernández Vitores (2023).

² Eberhard et al. (2022). La cifra exacta de hablantes nativos de mandarín mencionada en esta fuente es 919.856.040.

el español es lengua oficial, nacional o general, de aquellos en los que su uso es minoritario. La mayor parte de los habitantes de los primeros tiene como lengua materna el español, con una tasa de dominio nativo cercana al 95 %, cosa que no ocurre en los territorios no hispánicos.

Más de 589 millones de personas pueden comunicarse en español (el 7,1 % de la población mundial)

CUADRO 1

POBLACIÓN DE LOS PAÍSES HISPANOHABLANTES

País	Población ¹	Hablantes nativos (%)	Grupo de Dominio Nativo (GDN) ²	Grupo de Competencia Limitada (GCL) ³
México	133.367.428 ⁴	96,8 %	129.099.670	4.267.758 ⁵
Colombia	53.057.212 ⁶	99,5 %	52.791.926	265.286
España	49.315.949 ⁷	89,4 % ⁸	44.071.824 ⁹	5.244.125 ¹⁰
Argentina	47.473.760 ¹¹	98,1 %	46.571.759	902.001
Perú	34.350.244 ¹²	87 %	29.884.712	4.465.532
Venezuela	28.516.896 ¹³	97,3 %	33.681.562	409.088
Chile	20.206.953 ¹⁴	99,5 %	20.105.918	101.035
Guatemala	18.079.810 ¹⁵	78,3 %	14.156.491	3.923.319
Ecuador	16.938.986 ¹⁶	97,3 %	16.481.633	457.353
Bolivia	12.494.181 ¹⁷	79,8 %	9.970.356	2.523.825
Cuba	10.937.200 ¹⁸	99,8 %	10.915.326	21.874
República Dominicana	10.878.267 ¹⁹	97,6 %	10.617.189	261.078
Honduras	10.656.100 ²⁰	98,7 %	10.517.571	138.529
Nicaragua	7.007.505	97,1 %	6.804.287	203.218
Paraguay	6.417.076 ²¹	67,3 % ²²	4.318.692	2.098.384
El Salvador	6.365.502	99,7 %	6.346.405	19.097
Costa Rica	5.355.592 ²³	99,3 %	5.318.103	37.489
Panamá	4.571.186 ²⁴	91,9 %	4.283.201	287.985
Uruguay	3.384.683	98,4 %	3.330.528	54.155
Puerto Rico	3.235.293 ²⁴	99,0 %	3.202.940	32.353
Guinea Ecuatorial	1.892.516 ²⁶	19,0 %	359.578	1.286.911
Total	484.502.339	94,5 %²⁷	457.322.804	26.933.508

Fuente: elaboración propia.

NOTAS AL CUADRO 1

1. Salvo indicación en nota aparte, el dato de población corresponde al año 2025 y ha sido extraído de la información estadística disponible en cada país.
2. En el GDN se contabilizan los bilingües como hispanohablantes, pero no los monolingües en otras lenguas.
3. El GCL incluye a los hablantes de español de segunda y tercera generación en comunidades bilingües, a los usuarios de variedades de mezcla bilingües y a las personas extranjeras de lengua materna diferente del español residentes en un país hispanohablante.
4. Previsiones para 2025 (CONAPO, 2025).
5. Se incluye también aquí a los hablantes de lenguas indígenas que, además, declaran hablar español.
6. Población total a 30 de junio de 2025, según DANE (2025).
7. Población inscrita en el padrón a 1 de julio de 2025 (INE, 2025, *Estadística Continua de Población*).

EL ESPAÑOL EN CIFRAS

8. Este porcentaje no incluye a los extranjeros procedentes del resto de la Unión Europea y de Europa, de África, de América, de Asia y de Oceanía cuya lengua materna no es el español, así como a los extranjeros naturalizados durante los últimos diez años procedentes de un país no hispanohablante.
9. Esta cifra incluye a los hablantes bilingües de español/catalán, español/euskera y español/gallego, así como a los extranjeros procedentes de Sudamérica, Centroamérica y el Caribe hispano.
10. Esta cifra incluye a los extranjeros procedentes del resto de la Unión Europea y de Europa, de África, de América, de Asia y de Oceanía, así como a los extranjeros naturalizados durante los últimos diez años procedentes de un país no hispanohablante.
11. Estimaciones para el 1 de julio de 2025 (INDEC, 2013: 28).
12. Población estimada a 30 de junio de 2025 (INEI, 2019: 155).
13. Estimaciones para el 1 de julio de 2025 (ONU 2024).
14. Población estimada a 30 de junio de 2025, con base en el censo de 2017, según el Instituto Nacional de Estadísticas de Chile (2024).
15. Estimación para el 30 de junio de 2024 según el Instituto Nacional de Estadística de Guatemala (2019).
16. Estimación para el 30 de junio de 2025 según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censo de Ecuador (2023).
17. Proyección para 2025 según el Instituto Nacional de Estadística de Bolivia (2020).
18. Proyección para 30 de junio de 2025 (CELADE, 2024).
19. Estimación para 2025 según la Oficina Nacional de Estadísticas de la República Dominicana (2015).
20. Población en junio de 2025 según el Instituto Nacional de Estadística de Honduras (2025).
21. Estimaciones para 2025 (DGEEC, 2015: 34).
22. Se incluye aquí al 28,5 % de la población que, según la Encuesta Permanente de Hogares Continua (EPHC) de 2024, habla español como lengua principal en el hogar, así como aquellas personas que utilizan indistintamente español y guaraní en casa (el 38,7 %).
23. Estimaciones para 2025 (INEC, 2013: 77).
24. Proyección para 2025 (CELADE, 2024).
25. Estimaciones para julio de 2025 (CELADE, 2024).
26. Estimaciones para el 1 de julio de 2025 (ONU 2024).
27. Media ponderada en función de la población de cada país.

CUADRO 2

HISpanOHABLANTEs EN PAÍsEs DONDE EL ESPAÑOL NO ES LENGUA OFICIAL¹

País	Grupo Dominio Nativo (GDN)	Grupo Competencia Limitada (GCL)
Estados Unidos	35.595.423 ²	23.512.027 ³
UE-27	876.000	24.599.000 ⁴
Reino Unido	215.000 ⁵	4.830.000 ⁶
Marruecos	6.586	1.664.823 ⁷
Canadá	600.795 ⁸	570.655
Brasil	1.350.000 ⁹	96.000 ¹⁰
Australia	171.378 ¹¹	375.000 ¹²
Suiza ¹³	205.768	331.557
Filipinas	4.820 ¹⁴	461.689 ¹⁵
Belice	194.543 ¹⁶	33.834
Argelia	175.000 ¹⁷	48.000
Japón	131.000 ¹⁸	29.000
Israel	104.000 ¹⁹	45.000 ²⁰
Antillas Neerlandesas (Bonaire, Curazao, San	9.821 ²¹	137.215 ²²
Aruba	17.229 ²³	84.369 ²⁴
Trinidad y Tobago	4.000	66.401 ²⁵
Andorra	30.414 ²⁷	35.226 ²⁸

EL ESPAÑOL EN CIFRAS

Guam e Islas Marianas del Norte (Estados Unidos)	1.201	58.000 ²⁶
Noruega	13.000	24.000
Nueva Zelanda	22.000	
Sáhara Occidental		22.000
Islas Vírgenes (Estados Unidos)	16.788	
Turquía	1.000	15.000 ²⁹
Jamaica	8.000	
China	5.000	
Rusia	3.000	
India	1.000	
Total	38.867.964	56.843.141

Fuente: elaboración propia.

NOTAS AL CUADRO 2

1. El cuadro está ordenado de mayor a menor en función del número total de hablantes (GDN + GCL) de cada país.
2. Incluye a los hispanos estadounidenses que, según el Pew Research Center (2023) afirman hablar español muy bien (el 55 % del total), así como a la mitad de la población no hispana que, sin definirse como hispanos, afirman hablar español en el entorno doméstico. El 5,6 % de los estadounidenses que utilizan el español en el hogar no son hispanos. En 2023, el 94,4 % del total de los hablantes de español se definían como hispanos, mientras que el resto no reconocía esta adscripción étnica. Las estimaciones realizadas por la Oficina del Censo de los Estados Unidos (2024a) indican que, el 1 de julio de 2023, la población total del país ascendía a 334.914.896 individuos. De estos, el 19,5 % se definen como hispanos (2024b). El 68 % de la población hispana hablaba español en el hogar en 2023, según la Oficina del Censo de los Estados Unidos (2024c). No incluye a los menores de cinco años.
3. Incluye a los hispanos estadounidenses que, según el Pew Research Center (2023) afirman hablar español muy bien o solo un poco (el 35% del total), así como a la mitad de la población no hispana que, sin definirse como hispanos, afirman hablar español en el entorno doméstico. No incluye a los 7,4 millones de inmigrantes no autorizados procedentes de México, Centroamérica, América del Sur y el Caribe estimados en 2021 (Passel y Krogstad, 2023). No incluye a los menores de cinco años.
4. Según Eurostat (2024: 19), el 7 % de los ciudadanos de la UE tiene el español como lengua extranjera. Se incluyen aquí los más de seis millones de estudiantes de español que se calcula que hay actualmente en la UE. No incluye al Reino Unido. La cifra está redondeada por tratarse de una aproximación.
5. Según el censo de 2021 (Office for National Statistics, 2022).
6. Estimación para 2023 tomando como referencia el porcentaje de personas que afirman poder mantener una conversación en español (Eurostat, 2006). La cifra está redondeada al millar más cercano.
7. Fernández Vítóres (2019b).
8. Según el censo de 2021 (Statistics Canada, 2022).
9. Estimación a partir del número de inmigrantes hispanohablantes residentes en el país en 2022, sus descendientes y una estimación de los inmigrantes hispanohablantes nacionalizados desde 2010. La cifra está redondeada por tratarse de una aproximación.
10. Para evitar una doble contabilización, no se ha incluido a los 5,5 millones de jóvenes que, según la Fundación Siglo para el Turismo y las Artes de Castilla y León (2013: 23), pueden mantener una conversación en español, por entender que gran parte de ellos podrían estar incluidos en el GALE. Sin embargo, el GCL real podría ser muy superior al apuntado en este cuadro.
11. Según el censo de 2021 (Australian Bureau of Statistics, 2024).
12. Se ha actualizado la estimación realizada por Moreno Fernández y Otero Roth (2006: 39), tomando como base el porcentaje de crecimiento del GDN desde 2006 hasta 2023.
13. Datos extraídos de Kabatek (2022).

14. Número de residentes españoles en 2024, según el INE (2024b). Se aporta este dato a título informativo, si bien no está incluido en el recuento total para evitar una doble contabilización de hablantes.
15. Incluye a los hablantes de chabacano, que consideramos con una competencia limitada en lengua española. La cifra la ha proporcionado la Oficina Estadística de Filipinas (2010) y está basada en datos del censo de 2010. No incluye a los más de 1,7 millones de filipinos que cursaron estudios universitarios antes de 1986, cuando el estudio del español era obligatorio (Madrid Álvarez-Piñer, 2018: 311).
16. Según el Censo de Belice 2022, el 54 % de la población habla español, ya sea como lengua materna (el 46% aproximadamente) o con competencia limitada (el 8%) (Statistical Institute of Belize 2022).
17. En su mayoría, refugiados saharauis en territorio argelino.
18. Estimación a partir de datos de Japanese Government Statistics (2024).
19. Estimación a partir de datos de la Oficina del Censo de Israel (2022).
20. Incluye hablantes de judeoespañol o ladino.
21. Cifra obtenida aplicando un porcentaje del 5,6 %, correspondiente a aquellos hablantes que declaran el español como su lengua materna, según el censo de Curazao de 2011 (Central Bureau of Statistics Curaçao, 2011), sobre la población total de Curazao y Bonaire en 2022. En el caso de Saba, el porcentaje aplicado es el 5 %. En esta cifra no se incluyen los hablantes de papiamento, que consideramos con una competencia limitada en español.
22. Cifra obtenida aplicando un porcentaje del 79 %, correspondiente a aquellos hablantes que declaran el papiamento como su lengua materna, según el censo de Curazao de 2011 (Central Bureau of Statistics Curaçao, 2011), sobre la población total de Curazao y Bonaire en 2022. En el caso de Saba, el porcentaje aplicado es el 1 %.
23. Aruba Central Bureau of Statistics, 2022. En esta cifra no se incluyen los hablantes de papiamento.
24. Se incluye aquí a los hablantes de papiamento, que consideramos con una competencia limitada en lengua española, según el censo de 2020 (Aruba Central Bureau of Statistics, 2022).
25. Cifra obtenida aplicando un porcentaje estimado del 5 % de hablantes de español (Grau Perejoan y Gea Monera, 2006: 209) sobre la población total del país en 2023.
26. Incluye a los hablantes de chamorro, que consideramos con una competencia limitada en lengua española. Véase Lewis, Simons y Fenning (2016).
27. Cifra obtenida aplicando un porcentaje del 40 %, correspondiente a los hablantes que declaran el español como su lengua materna, sobre la población total de Andorra en 2023 (Govern d'Andorra, 2022: 10).
28. Cifra obtenida aplicando un porcentaje del 44 %, correspondiente a los hablantes que declaran el catalán como su lengua materna, sobre la población total de Andorra en 2023 (Govern d'Andorra, 2022: 10).
29. Incluye hablantes de judeoespañol.

Salvo raras excepciones, la cifra de hispanohablantes reflejada en los cuadros anteriores está basada en la información procedente de los censos oficiales realizados entre los años 2010 y 2024, así como en las estimaciones oficiales de los institutos de estadística de cada país y en las proyecciones de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para 2024. Para el cálculo del Grupo de Dominio Nativo (GDN) del mundo hispánico también se ha tenido en cuenta la proporción correspondiente a los que no tienen el español como idioma nativo, pero

son bilingües. En total, se calcula que hoy hablan español más de 589 millones de personas (589.242.123 concretamente), incluidos los hablantes de dominio nativo, los de dominio limitado y los estudiantes de español como lengua extranjera.

Más de 496 millones de personas tienen el español como lengua materna y más de 93 millones lo hablan como segunda lengua o extranjera

CUADRO 3

HABLANTES DE ESPAÑOL			
	Mundo hispánico	Fuera del mundo hispánico	Totales
Grupo de Dominio Nativo (GDN)	457.322.804	38.867.964	496.190.768
Grupo de Competencia Limitada (GCL)	26.933.508	56.843.141	83.776.649
Grupo de Aprendices de Lengua Extranjera (GALE) no incluidos en el Grupo de Competencia Limitada ³			9.274.706
Grupo de Usuarios Potenciales (GUP)			589.242.123

Fuente: elaboración propia.

1.3. EL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

Se estima que, en 2024, más de 23 millones de alumnos estudian español como lengua extranjera; en concreto, 23.383.440. Este es el resultado de sumar el número de estudiantes de español existentes en la actualidad en 109 países. Las cifras se refieren a todos los niveles de enseñanza –incluida la no reglada– y se ciñen a los datos disponibles en cada uno de los países. Con todo, la ausencia de datos universales, completos y

comparables confiere un carácter provisional a los cálculos, ya que, por ejemplo, apenas reflejan información de los centros de enseñanza privada.⁴ Por ello, se estima que hay un número considerable de alumnos de español aún no contabilizados.

Más de 23 millones de alumnos estudian español como lengua extranjera

CUADRO 4

NÚMERO APROXIMADO DE ESTUDIANTES DE ESPAÑOL EN EL MUNDO.
CLASIFICACIÓN POR PAÍSES¹

	Enseñanza primaria, secundaria y formación profesional	Enseñanza universitaria	Otros ²	Total
1. Estados Unidos	7.363.125 ³	584.453 ⁴	3.506	7.951.084
2. Brasil	4.001.530 ⁵	43.517 ⁶	5.778	4.050.825
3. Francia	3.378.123 ⁷	40.000 ⁸	5.978	3.424.101
4. Reino Unido	2.002.868 ⁹	21.505 ¹⁰	3.621	2.027.994
5. Italia	870.088	61.000	2.151	933.239

³ La cifra no incluye los estudiantes de Estados Unidos y de la Unión Europea por considerar que ya están incluidos en el GCL de estas dos áreas geográficas.

⁴ Fernández González, Fernández Vitores, Gutiérrez Rivilla y Serrano Avilés (2023).

EL ESPAÑOL EN CIFRAS

6. Costa de Marfil			-	894.304 ¹¹
7. Alemania ¹²	789.326	52.947	177.079 ¹³	789.326
8. Benín	-	-	-	412.515
9. Senegal	-	-	-	356.000 ¹⁴
10. Suecia	261.598	7.612	6.781	275.991
11. Polonia	245.983	15.000	3.928	264.911
12. Camerún	-	-	-	193.018
13. Gabón	-	-	-	167.410
14. España	-	-	-	130.000 ¹⁵
15. Guinea Ecuatorial	-	-	-	128.895
16. Portugal	100.590	5.600 ¹⁶	674	106.864
17. Noruega	99.855,	587	-	100.442
18. Canadá	-	-	-	92.168
19. Rusia	49.810	28.347	7.317	85.474
20. Australia	55.265	8.275	629	64.169
21. República Checa	51.825	8.317	1.040	61.182
22. Japón	-	-	-	60.000
23. Marruecos	43.261	1.772	12.666	57.699
24. Irlanda	52.918	3.600	936	57.454
25. China	8.874	34.823 ¹⁷	10.586 ¹⁸	54.283
26. India	25.000	7.681	16.866	49.547 ¹⁹
27. Austria	44.519	4.000	593	49.112
28. Países Bajos	33.283	14.160	677	48.120
29. Argelia	40.290	3.406	2.838	46.534
30. Bélgica	14.486	7.799	23.606	45.891
31. Nueva Zelanda			-	33.372
32. Túnez	30.960	-	775	31.735
UE-27 ²⁰	5.782.145 ²¹	215.270 ²²	225.773	6.173.858
Total (109 países)				23.383.440

Fuente: elaboración propia basada en datos publicados (véase la primera nota explicativa a este cuadro, a continuación).

NOTAS AL CUADRO 4

1. Solo se muestran en este listado los países donde hay más de 30.000 alumnos, si bien la cifra total reflejada en el cuadro sí incluye los datos de los países con un número de estudiantes inferior. Actualmente, no existen fuentes suficientes para realizar un recuento pormenorizado que englobe a todos los países del mundo y a todos los ámbitos de la enseñanza (privada y pública). Así, el número total de estudiantes de español en el mundo podría ser sensiblemente superior al apuntado en este cuadro, que recoge únicamente los datos documentados de 111 países. Salvo indicación en nota aparte, este cuadro está basado en datos de Eurostat (2024a), del Ministerio de Educación y Formación Profesional (2016, 2018, 2020 y 2022), y del Instituto Cervantes (véase nota 2 a continuación), así como en los datos recogidos en *La enseñanza del español en África Subsahariana* (Serrano Avilés, 2014: 37).
2. La cifra incluye también los alumnos matriculados en el Instituto Cervantes.
3. American Councils for International Education (2017: 8).
4. Lusin, Peterson Sulewski y Zafer (2023).
5. Dato correspondiente a 2021 facilitado por el Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) a través de la Consejería de Educación de España en Brasil.
6. INEP (2020).

7. Datos de Eurostat (2024a) correspondientes a 2022.
8. *Ibidem*.
9. Datos de Eurostat (2024a) correspondientes a 2022.
10. Véase nota 7.
11. Datos correspondientes a 2023 extraídos de EEE 2024.
12. Datos extraídos de Eurostat (2024a) correspondientes a 2020 y Loureda Lamas et al. (2020).
13. Loureda Lamas et al. (2020).
14. Cifras oficiales de la Dirección de la Planificación de la Reforma de la Educación de Senegal, facilitadas al Instituto Cervantes en noviembre de 2020.
15. La cifra es una aproximación extraída de los informes *Plan de Castilla y León. Español para extranjeros 2006-2009* (2006) y *II Plan del Español como Lengua Extranjera de la Comunidad de Castilla y León 2013-2016* (2013) de la Fundación Siglo para el Turismo y las Artes de Castilla y León.
16. Dato extraído de Santos Rovira y Serrano Lucas (2022).
17. González Puy (2018: 288).
18. *Ibidem*, p. 295. A la cifra aportada se han sumado los alumnos del Instituto Cervantes.
19. Estimación a la baja a partir de cifras de Pujol Riembau (2020). La cifra real podría ser muy superior.
20. Se añaden en la última fila de este cuadro los datos correspondientes a los países pertenecientes a la UE-27 por ser información de gran valor. No obstante, en la suma total de este cuadro se ha evitado la doble contabilización de los países europeos pertenecientes a la UE-27 mencionados explícitamente en el cuadro.
21. Datos de Eurostat (2024a) correspondientes a 2022.
22. Estimación realizada a partir del número de estudiantes Erasmus procedentes de cada país matriculados en universidades españolas en 2022, al que se ha aplicado un factor multiplicador uniforme calculado a la baja para el conjunto de la UE-27. Lo mismo es válido en el caso del Reino Unido y de cada uno de los estados miembros de la UE que figuran en el cuadro, salvo que se mencione otra fuente de forma explícita.

1.4. PREVISIÓN DE CRECIMIENTO

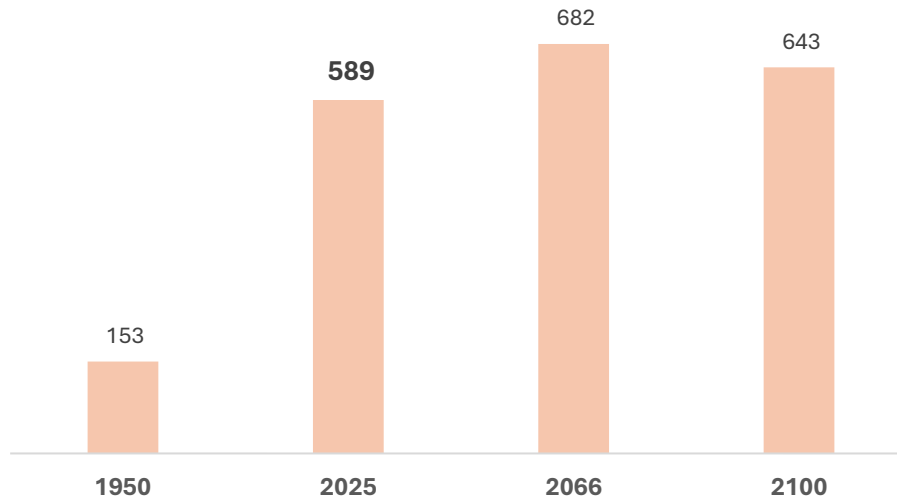
El crecimiento previsto de las grandes lenguas internacionales –inglés, español, chino y francés– indica que la pérdida de peso relativo de español será más acusada que la del inglés, ligeramente menor que la del francés y muy inferior a la del chino, cuya proporción de hablantes nativos se verá drásticamente reducida. Las proyecciones indican que el número de usuarios potenciales de español seguirá aumentando en términos absolutos hasta 2066, año en que superará los 682 millones de personas, con distinto grado de dominio de la lengua. El principal motor del crecimiento de la comunidad hispanohablante será el aumento del grupo de hablantes con un dominio nativo

Ese año representa, además, la cota máxima de esta tendencia a lo largo de este siglo, ya que a partir de entonces se prevé que el número de hablantes de español se reduzca progresivamente hasta situarse en los 643 millones en el año 2100.

*En los últimos 75 años,
el número de hablantes de
español creció un
285 %. En los próximos 75,
solo crecerá el 10 %*

en esta lengua, que actualmente representa el 6,2 % de la población mundial (499.285.859 personas).

GRÁFICO 1 | ESTIMACIÓN DEL NÚMERO DE HABLANTES DE ESPAÑOL
(EN MILLONES DE HABLANTES)⁵



Fuente: elaboración propia a partir de las proyecciones de la ONU (2024).

En los últimos 75 años, la comunidad hispanohablante creció un 285 %. Sin embargo, para los próximos 75 años, las previsiones más optimistas hablan de un aumento de apenas el 10%. Respecto a ediciones anteriores, estas nuevas proyecciones suponen un leve descenso de la comunidad hispanohablante global tanto en términos absolutos como relativos para final de siglo. Por otra parte, adelantan en cinco años la fecha a partir de la cual el número de hispanohablantes comenzará a reducirse, que ahora se sitúa en 2066. En cualquier caso, contrastan fuertemente con el comportamiento de esta comunidad entre

1950 y 2024, periodo en el que su tamaño prácticamente se cuadruplicó.

El número de hablantes de español dejará de crecer en 2066

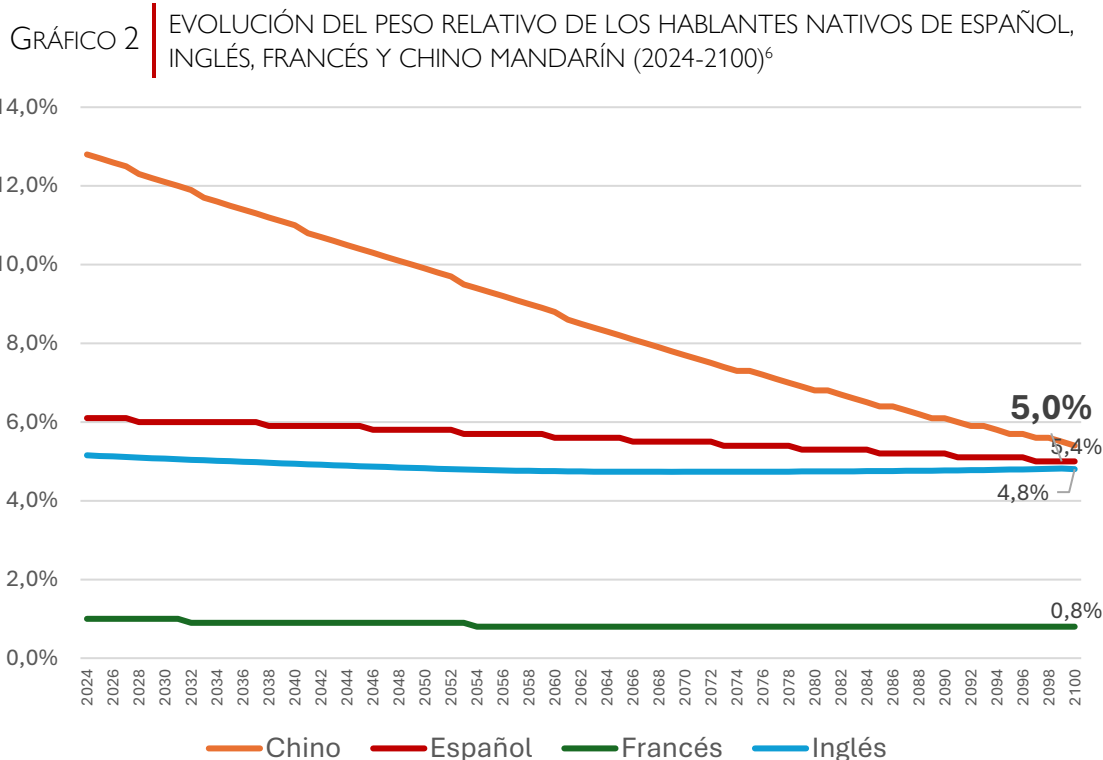
Las estimaciones retrospectivas revelan, asimismo, un incremento robusto y constante del peso relativo del grupo de hablantes nativos de español, que incluso superó al del inglés a mediados de los años ochenta. Con todo, a partir de 2009 esta tendencia al alza tocó techo y se inició una senda descendente, que se mantendrá al menos hasta final de siglo

⁵ Las cifras están redondeadas al millón más cercano e incluyen el GDN, el GCL y el GALE. Las estimaciones están realizadas sobre la base de las proyecciones de población de la ONU publicadas en 2024. Al no existir datos fiables sobre la dimensión futura de la comunidad hispanohablante en países no hispanohablantes, se ha preferido hacer una estimación teniendo en cuenta su tamaño actual en comparación con el de los países hispanohablantes. El mismo criterio se ha seguido para el cálculo del GALE. Sin embargo, sí que se ha incluido en esta proyección una estimación de la comunidad hispana en Estados Unidos basada en las proyecciones de población de la ONU. No obstante, el porcentaje de reducción aplicado para calcular el peso de la comunidad hispana de Estados Unidos con respecto a la población total de este país es el facilitado por la Oficina del Censo de los Estados Unidos hasta 2060. Asimismo, se ha aplicado de forma escalonada un coeficiente de reducción similar a la tasa de abandono de la lengua observada en esta comunidad en los últimos cuarenta años. La población mundial total es la media propuesta por la ONU para cada año.

hasta situarse en el 5 % de la población mundial. A pesar de ello, se prevé que, de aquí a 2100, el peso relativo de los hablantes nativos de español siga siendo superior al de los hablantes nativos de inglés y de francés, si bien se observa una clara convergencia en las curvas de tendencia de las comunidades anglófona e hispanohablante. A final de siglo,

el número de hablantes nativos de español será muy similar al de chino.

Solo el 6,3 % de la población mundial podrá comunicarse en español en 2100



Fuente: elaboración propia a partir de las proyecciones de la ONU (2024).

El crecimiento de la población hispanohablante previsto para las próximas ocho décadas no estará sustentado únicamente en el crecimiento demográfico de los países en los que el español es la lengua

oficial o vehicular. En 2060, Estados Unidos será el segundo país con más hispanohablantes nativos del mundo, después de México. Las estimaciones realizadas por la Oficina del Censo de los Estados Unidos

⁶ Los datos reflejan la información disponible relativa a los hablantes nativos de estas lenguas en todos los países del mundo con independencia de si en estos países las lenguas tienen o no carácter oficial. El porcentaje de hablantes nativos de inglés de cada país se ha extraído de distintas fuentes, atendiendo al siguiente orden de preferencia: 1) censos nacionales; 2) Eurostat (2012 y 2014); 3) Lewis *et al.* (*Ethnologue*, 2016); Crystal (2003). El porcentaje correspondiente al francés se ha extraído de Harton *et al.* (2014); OIF (2019); y Edmiston y Dumenil (2015). El porcentaje del español se ha obtenido a partir de las fuentes utilizadas para elaborar los cuadros 1, 2, 3 y 4. El porcentaje de hablantes de chino de cada país se ha extraído de Eberhard, Simons y Fenning (2022) y Xinhuanet (2023).

hablan de que, en 2060, habrá 111 millones de hispanos distribuidos por todo el país. Eso supondrá que el 27,5 % de la población estadounidense, casi uno de cada tres residentes en Estados Unidos, será hispana. Por otra parte, la lenta disminución que registra la proporción de hispanos hablantes de español en los últimos treinta años – alrededor de diez puntos porcentuales– cuestiona la denominada «ley de hierro» de abandono de las lenguas⁷, que afirma que las terceras generaciones acaban perdiendo la lengua de sus abuelos, y destruye en cierto modo el mito de Estados Unidos como cementerio de idiomas. Con todo, el hecho de que ahora el número de hispanos nacidos en Estados Unidos supere al de los nacidos en el extranjero⁸ supone sin duda una presión a favor del abandono intergeneracional del español en el crisol estadounidense, sobre todo teniendo en cuenta que el 87 % de los primeros considera que el hecho de hablar español no es un requisito indispensable de su identidad hispana⁹. Precisamente por ello, es probable que el ritmo de crecimiento del grupo de hablantes nativos de este país se ralentice de aquí a final de siglo a medida que el de competencia limitada cobre mayor protagonismo.

*Uno de cada cinco
estadounidenses podrá
comunicarse en español en
2050*

*Estados Unidos será el país
que lidere el crecimiento
de la comunidad
hispanohablante global a
partir de 2066*

Hoy día, el porcentaje mundial de hablantes con una competencia limitada en español (gráfico 3) es mucho más reducido que el de aquellos que lo tienen como lengua materna (gráfico 2). Solo el 1,1 % de la población mundial puede comunicarse actualmente en español de forma limitada, frente al 1,7 % del chino, el 2,7 % del francés y el 13,9 % del inglés. Las previsiones indican, además, que el peso relativo del grupo con una competencia limitada en español solo crecerá ligeramente en lo que queda de siglo, hasta situarse en el 1,3 %, impulsado principalmente por la comunidad hispana de los EE. UU., que será su principal fuente de crecimiento. Por el contrario, las previsiones hablan de un descenso neto de hablantes con una competencia limitada de español en los países de habla hispana, especialmente acusado en la segunda mitad de siglo.

Asimismo, el español perderá terreno como segunda lengua respecto a otros idiomas de prestigio. La proporción de hablantes con una competencia limitada en francés registrará un fuerte aumento, ya que casi se duplicará de aquí a 2100, debido fundamentalmente a la explosión demográfica prevista para los próximos años en la mayoría de los países francófonos de África. Del mismo modo, el peso relativo de los hablantes con una

⁷ Moreno Fernández (2019: 223).

⁸ *Ibidem*.

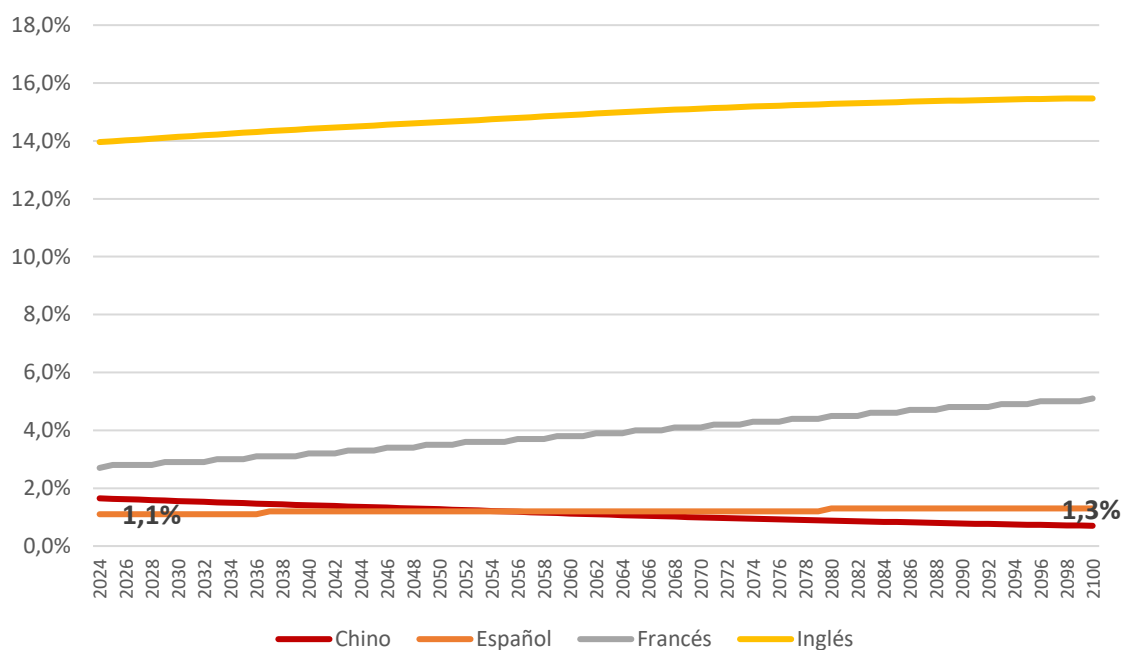
⁹ Pew Research Center (2016).

competencia limitada en inglés se ampliará gradualmente hasta finales de siglo, si bien a un ritmo más moderado. Aunque las previsiones indican que el peso relativo del grupo con una competencia limitada en español variará ligeramente al alza en lo que queda de siglo, gran parte de este crecimiento se explica por un trasvase neto de hablantes desde el Grupo de Dominio Nativo de la comunidad hispana de Estados Unidos a su Grupo de Competencia Limitada, a medida

que el ritmo de pérdida intergeneracional del español se intensifique. Estados Unidos será el país que lidere el crecimiento de la comunidad hispanohablante global a partir de 2066.

El peso relativo del grupo con una competencia limitada en español crecerá ligeramente en lo que queda de siglo, hasta situarse en el 1,3 %

GRÁFICO 3 | ESTIMACIÓN DEL PORCENTAJE DE HABLANTES CON COMPETENCIA LIMITADA EN ESPAÑOL, INGLÉS, FRANCÉS Y CHINO MANDARÍN (2024-2100)¹⁰



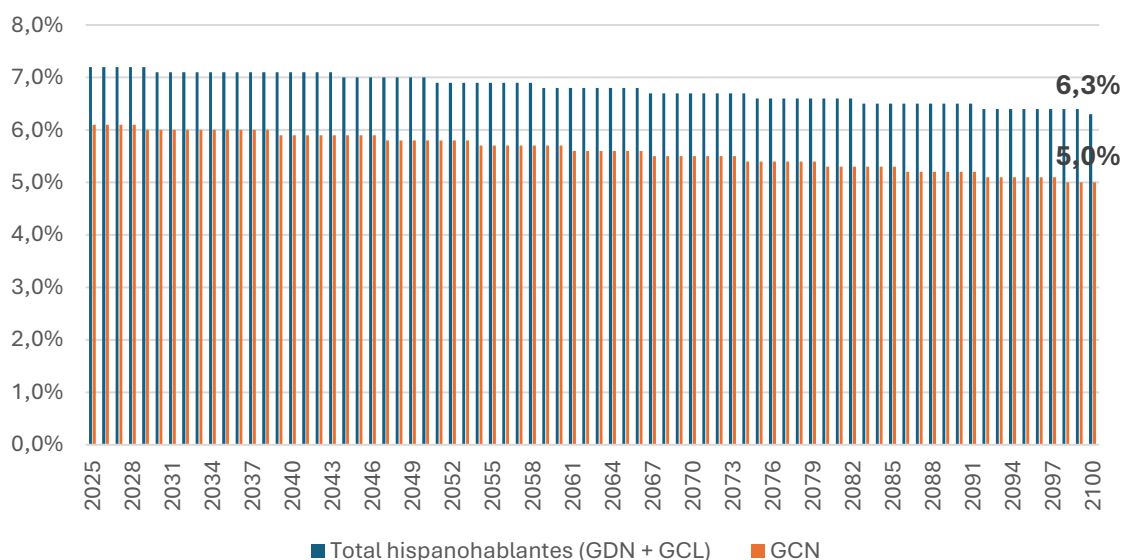
Fuente: elaboración propia a partir de las proyecciones de la ONU (2024).

¹⁰ Según la ONU (2024), la población mundial en 2024 es de 8.200 millones de personas. En este porcentaje se incluyen el GDN, el GCL y el GALE.

En resumen, hoy habla español el 7,3 % de los habitantes del planeta¹¹. No obstante, las proyecciones indican que, a pesar de que la comunidad hispanohablante crecerá en términos absolutos en los próximos cincuenta años, su peso relativo irá disminuyendo progresivamente de aquí a final de siglo, debido fundamentalmente a un descenso de la natalidad en los países

hispanohablantes, que cederán definitivamente el testigo a otras regiones del planeta, como el África subsahariana o Asia central y meridional, como motores del crecimiento de la población mundial. En 2100, solo el 6,3 % de la población mundial podrá comunicarse en español. Estados Unidos será el que lidere el crecimiento de la comunidad hispanohablante global a partir de 2066.

GRÁFICO 4 EVOLUCIÓN ESTIMADA DEL PESO RELATIVO DE LA COMUNIDAD HISPANOHABLANTE TOTAL (GDN Y GCL) (2024-2100)

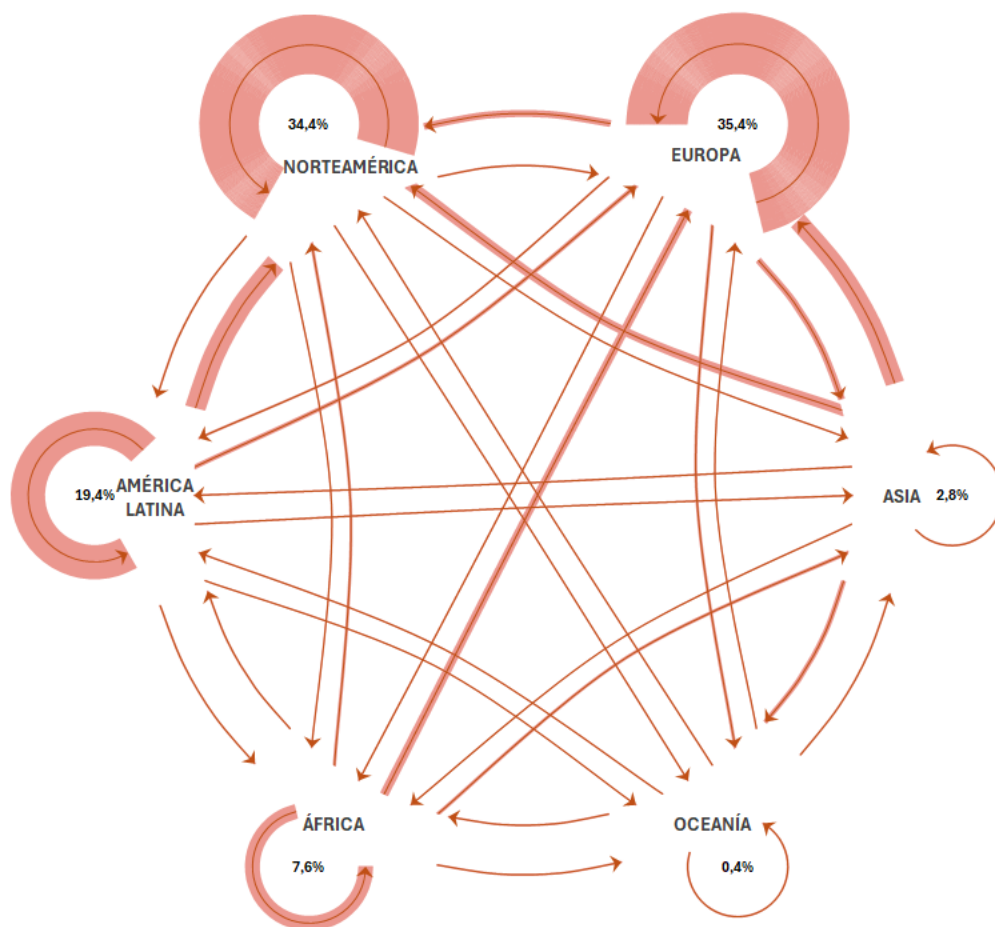


Fuente: elaboración propia a partir de las proyecciones de la ONU (2024).

¹¹ Véase nota 3.

2. EL ESTUDIO DEL ESPAÑOL

DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DEL ALUMNADO



Semicírculos exteriores: estudiantes (%).

Flechas: flujos migratorios internacionales.

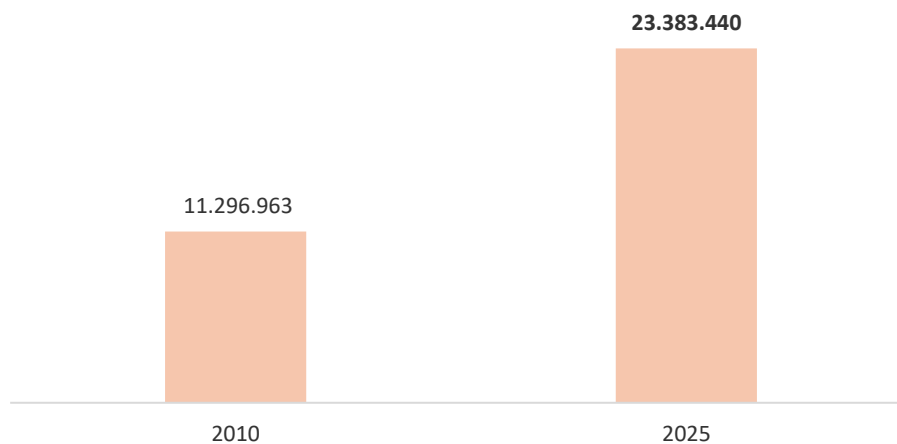
2.1 DECRECIMIENTO RELATIVO

El estudio del español presenta una notable concentración geográfica, con una fuerte implantación en Europa y América del Norte, así como en determinadas regiones de América Latina. En África, su presencia es limitada, pero en expansión, mientras que en Asia y Oceanía sigue siendo muy reducida o casi inexistente.

La consolidación del estudio del español como lengua extranjera en los últimos años se debe, en gran medida, al incremento de los intercambios comerciales entre los países de habla hispana y el resto del mundo, que han contribuido a afianzar el carácter instrumental de este idioma en el ámbito internacional y a aumentar la visibilidad de los productos culturales elaborados en español. Su reconocimiento como lengua oficial en los principales foros internacionales y el hecho de contar con una comunidad de hablantes en constante crecimiento son otros de los

factores que fortalecen el atractivo del español como lengua extranjera. Desde que comenzó a elaborarse el informe *El español: una lengua viva*, el número de alumnos de español contabilizados se ha duplicado, pasando de 11,3 millones en 2010 a más de 23 en la actualidad. Sin embargo, este espectacular incremento no ha sido gradual ni fruto de una política estable de captación de nuevos alumnos, sino el resultado de incorporar a los cálculos a alumnos que ya existían, pero que no estaban contabilizados, como es el caso de EE. UU., Brasil, África Subsahariana o Reino Unido. De hecho, si se analiza la evolución del alumnado de español entre 2013 y 2025, descontando de esta los incrementos producidos por estos alumnos ya existentes, su crecimiento habría sido tan solo del 3%, lo que indica un decrecimiento del alumnado en términos relativos, ya que la población mundial aumentó en ese mismo período un 14 %.

GRÁFICO 5 | ALUMNOS DE ESPAÑOL CONTABILIZADOS (2010-2025)



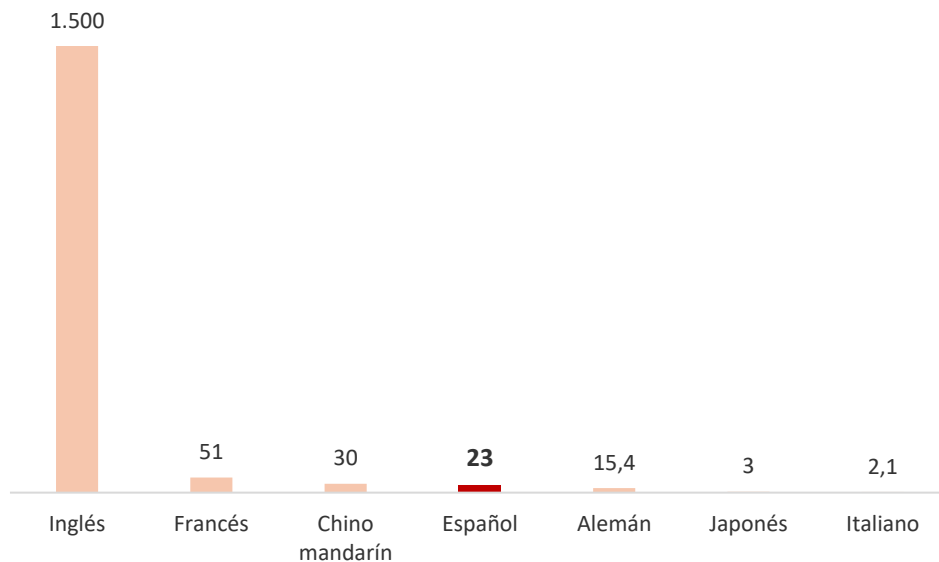
Fuente: elaboración propia.

Aunque no existen datos exhaustivos que analicen de forma comparada el número de estudiantes de las distintas lenguas en el mundo, se calcula que el español es el cuarto idioma más estudiado como lengua extranjera, por detrás del francés y del chino mandarín, y a una gran distancia del inglés, que

se sitúa como la lengua franca mundial por excelencia¹².

El 80% de los estudiantes de español que hay en el mundo se reparten entre Estados Unidos, la Unión Europea y Brasil

GRÁFICO 6 | NÚMERO DE ALUMNOS DE LOS IDIOMAS MÁS ESTUDIADOS COMO LENGUA EXTRANJERA (EN MILLONES)



Fuente: elaboración propia a partir de datos de Bentley (2014), British Council (2013: 5), Organización Internacional de la Francofonía (2019: 106), Goethe-Institut (2015: 6), Ulrich Ammon (en Noak y Gamio 2015), Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale (2017: 16) y Japan Foundation (s. a.: 6).

El análisis de las cifras relativas al estudio del español como lengua extranjera dibuja un mapa muy concentrado geográficamente: casi el 80% de los estudiantes de español que hay en el mundo se reparten entre Estados Unidos, la Unión Europea y Brasil, por ese orden. Fuera de estos tres espacios, el estudio del español tiene gran relevancia en el Reino Unido, que, en los últimos años, ha registrado

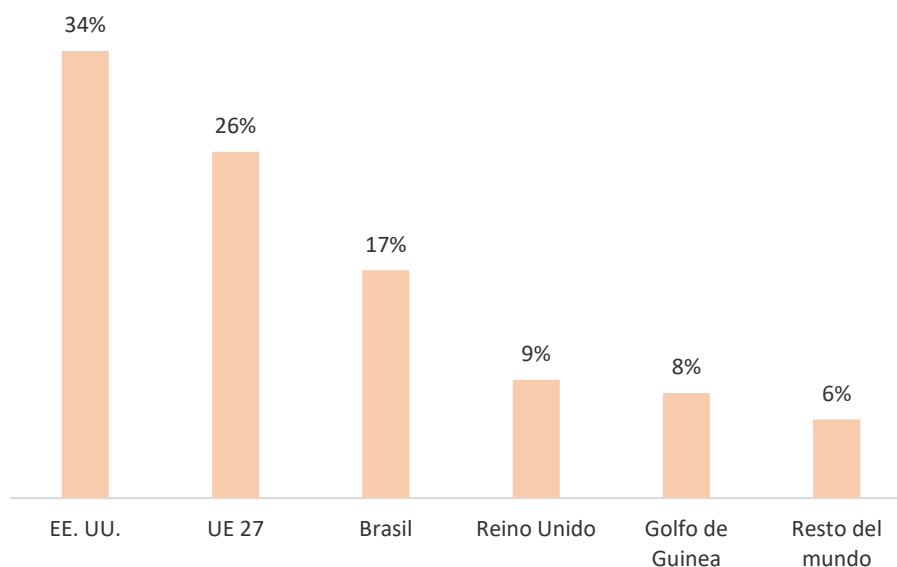
un crecimiento constante en su número de alumnos de español, y en algunos países de África, especialmente en aquellos situados en la región del Golfo de Guinea o donde el francés es lengua oficial o cooficial, como Costa de Marfil (con 894.304 estudiantes), Benín (412.515), Senegal (356.000), Gabón (167.410) o Guinea Ecuatorial (128.895). En el resto de los países, sin embargo, el estudio

¹² Fernández Vítóres (2019a).

del español no llega a rebasar el umbral de los 100.000 alumnos, siendo apenas testimonial en muchos de ellos.

El estudio del español descende en dos de sus principales bastiones (EE. UU. y Brasil), pero crece con fuerza en la Unión Europea, donde gana terreno al francés como lengua extranjera

GRÁFICO 7 | PRINCIPALES ÁREAS DE ESTUDIO DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA (%)



Fuente: elaboración propia.

2.2 LA GRAN CANTERA EUROPEA

La Unión Europea constituye en la actualidad la principal cantera de nuevos alumnos de español. El estudio de lenguas extranjeras en la UE está en gran medida determinado por las políticas de promoción del multilingüismo impulsadas desde las instituciones europeas y

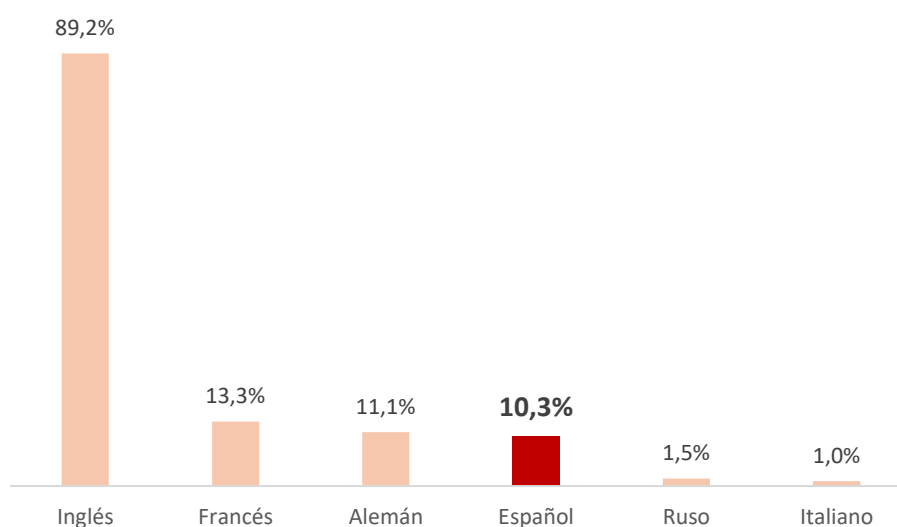
por las inercias institucionales asentadas. Así, el hecho de que el alemán y el francés sean lenguas de trabajo de la Comisión Europea supone un incentivo para el aprendizaje de estos dos idiomas, en detrimento del español¹³. En cualquier caso, el inglés es, con

¹³ Fernández Vítóres (2011).

diferencia, la lengua más estudiada (89,2%) y el español se sitúa en cuarta posición (10,3%), por detrás del francés (13,3%) y del alemán (11,1%). Tras la salida efectiva del Reino Unido de la UE, Francia ha pasado a congregarse al 58% de los alumnos de español.

La Unión Europea es en la actualidad la principal cantera de alumnos de español

GRÁFICO 8 | LENGUAS EXTRANJERAS MÁS ESTUDIADAS EN LA UNIÓN EUROPEA¹⁴



Fuente: Elaboración propia a partir de Eurostat (2025).

Las cifras de alumnos matriculados en asignaturas de lenguas extranjeras en los distintos ciclos de enseñanza primaria, secundaria y formación profesional durante el periodo 2013-2023 revelan una clara tendencia al alza en el estudio del español, que gana más de 1,6 millones de alumnos en solo once años o, lo que es lo mismo, un 39%.

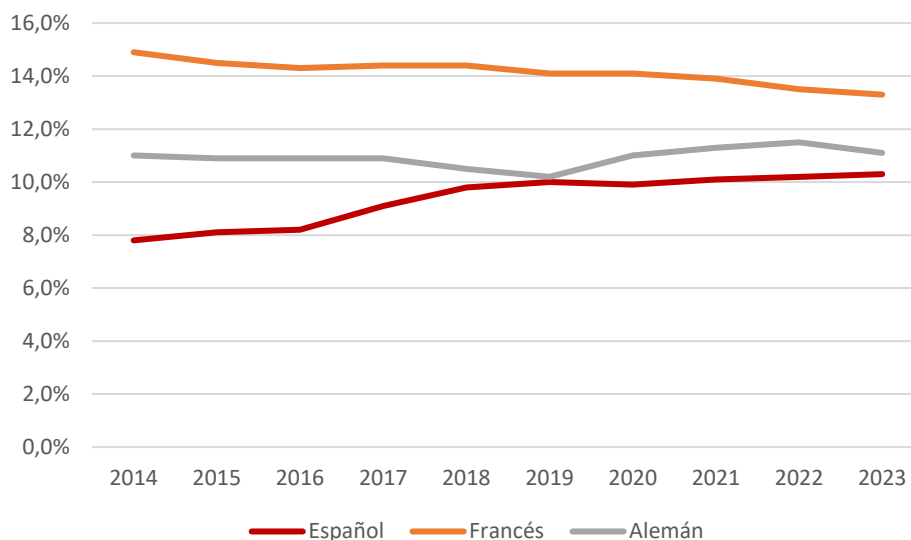
Este incremento se produce en gran medida a costa del francés, que pierde más de 865.000 estudiantes (el 10% de su alumnado) y, en menor medida, del alemán, que apenas gana alumnos en ese mismo período (2%), mientras que el número total de estudiantes de la UE creció un 5%.

El ritmo de crecimiento del alumnado de español en la última década es inferior al registrado por la población mundial en ese mismo período

¹⁴ El dato corresponde a 2022 y refleja únicamente el estudio de dichos idiomas en la enseñanza primaria,

secundaria y formación profesional en 2018. No incluye a los estudiantes del Reino Unido.

GRÁFICO 9 | PORCENTAJE DE ALUMNOS DE ESPAÑOL, FRANCÉS Y ALEMÁN EN LA UE-27 (2014-2023)¹⁵



Fuente: Elaboración propia a partir de Eurostat (2025).

Actualmente, la presencia del español es aún discreta en la educación primaria, pero es muy relevante en la secundaria, especialmente en la etapa superior de carácter general, donde más del 17,3% de los alumnos de lenguas extranjeras eligen el español, lo que sitúa a este idioma ligeramente por encima del francés (17,2%), aunque todavía por debajo del alemán (19,9%).¹⁶ Con todo, el mayor incremento anual se registra en la secundaria inferior (5,9 pp. Hasta situarse en el 18,5% en 2023)

De los 27 países que pertenecen a esta organización internacional, Francia, Alemania, Italia y Polonia son los que cuentan con un mayor número de estudiantes de español¹⁷. Sin embargo, en términos relativos al total de

alumnos de lenguas extranjeras por cada Estado miembro, Irlanda, Francia, Suecia Italia destacan especialmente por el estudio del español, aunque este es casi siempre como segunda lengua, después del inglés¹⁸. Por el contrario, en Grecia y en los países Bálticos el interés por aprender este idioma es aún muy escaso, al menos en la enseñanza reglada. Fuera de la UE, el español es también muy popular en Noruega, donde el 10,5% de los alumnos de lenguas extranjeras lo estudia.

La presencia del español es aún discreta en la educación primaria de la UE, pero es muy relevante en la secundaria

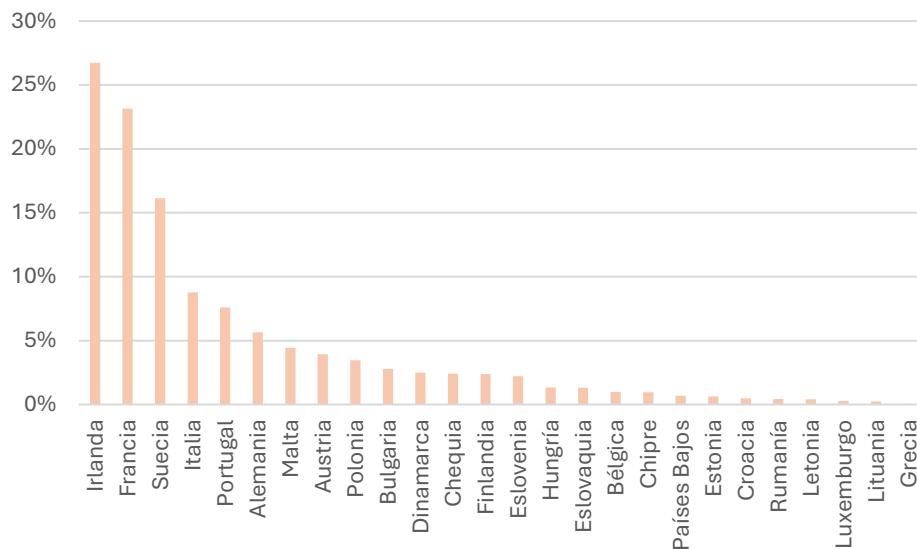
¹⁵ El dato refleja únicamente el estudio de dichos idiomas en la educación primaria, secundaria y formación profesional.

¹⁶ Eurostat 2025.

¹⁷ Véase el cuadro 4

¹⁸ El dato refleja únicamente el estudio de dichos idiomas en la educación primaria, secundaria y formación profesional.

GRÁFICO 10 | PORCENTAJE DE ALUMNOS DE LENGUAS EXTRANJERAS DE LA UE-27 QUE ESTUDIAN ESPAÑOL¹⁹



Fuente: elaboración propia a partir de Eurostat 2025.

En lo que al nivel de competencia lingüística de estos estudiantes se refiere, este varía en función del país de que se trate y de la destreza concreta que se analice: comprensión oral, comprensión lectora, expresión escrita... En cualquier caso, al tratarse de una segunda lengua extranjera, este casi nunca supera el nivel A1.²⁰

Dado su carácter de segunda lengua extranjera, salvo en el caso de Irlanda, el número de horas dedicadas al español es muy reducido y su consolidación en los currículos oficiales de los distintos Estados miembros es aún frágil. Precisamente por ello, un factor que podría suponer una amenaza a su expansión en la Unión Europea es la inclusión en los últimos años de lenguas extracomunitarias, como ocurre con el ruso, el árabe o el chino. Sin embargo, la pérdida de

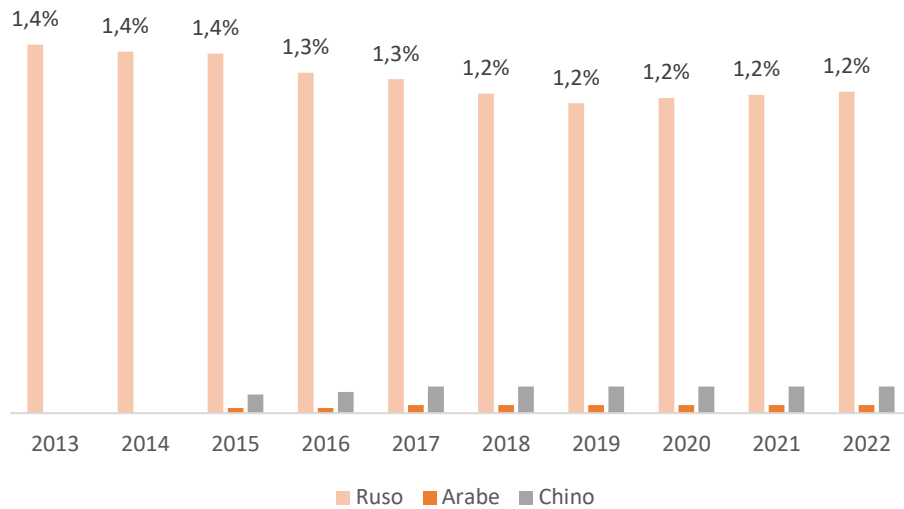
terreno del ruso desde 2015 no se ha visto totalmente compensada por un mayor estudio del chino o del árabe, lo que sugiere que también podría estar produciéndose un trasvase de alumnos desde el ruso. El desincentivo a su aprendizaje que supone la Guerra de Ucrania, la pérdida intergeneracional de esta lengua en los países de Europa Oriental y el hecho de no estar reconocida como lengua oficial de la UE podrían estar favoreciendo una mayor oferta de español como segunda lengua extranjera en los centros educativos de los distintos Estados miembros.

El número de horas por alumno dedicadas al español en la UE es aún muy reducido

¹⁹ Incluye todos los niveles de enseñanza menos universidad.

²⁰ Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2012).

GRÁFICO 11 | ESTUDIO DE LENGUAS EXTRACOMUNITARIAS EN LA UE

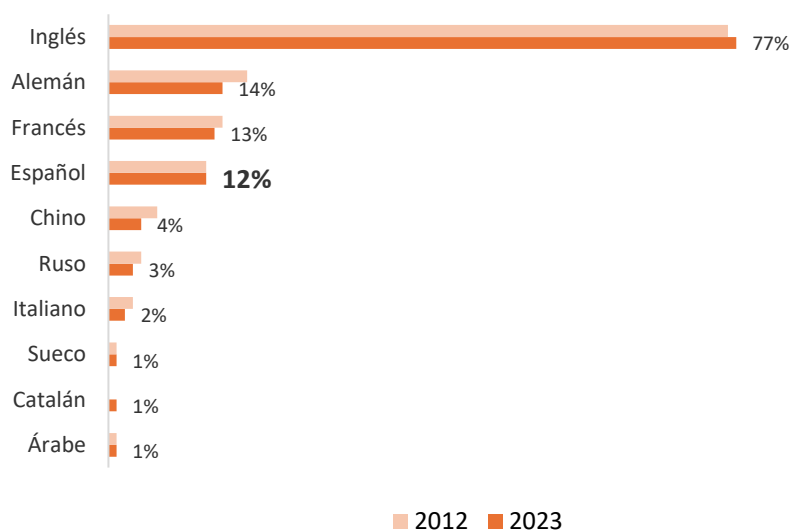


Fuente: elaboración propia a partir de Eurostat 2024a.

En cualquier caso, la perspectiva para el estudio del español parece ser muy favorable, pues la utilidad percibida de esta lengua por parte de los ciudadanos europeos no ha variado desde 2012, mientras que la del francés, el alemán, el chino y el ruso ha descendido.

La utilidad percibida del español en la UE es menor que la de la del alemán o el francés

GRÁFICO 12 | UTILIDAD PERCIBIDA DE LAS LENGUAS PARA LOS CIUDADANOS DE LA UE, APARTE DE LA MATERNA



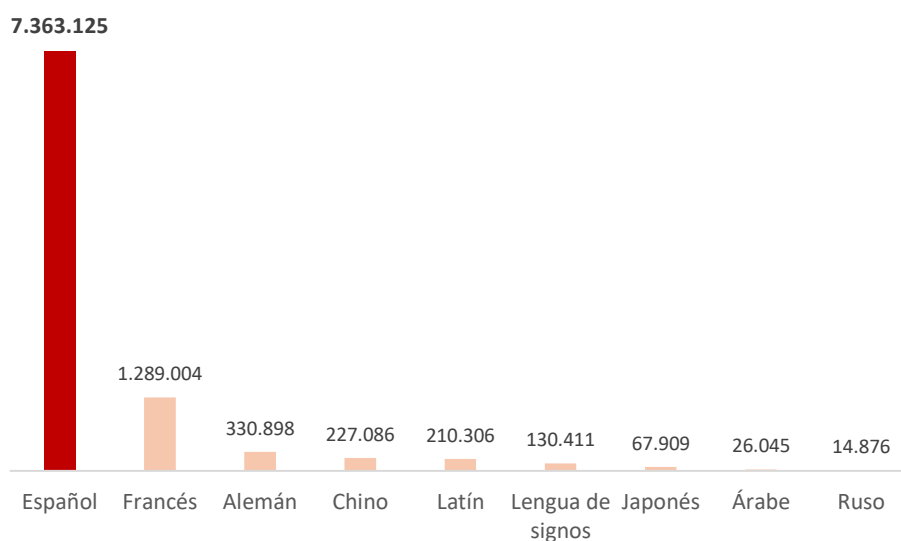
Fuente: Eurostat 2024, p. 55.

2.3 DEMANDA DÉBIL EN ESTADOS UNIDOS

En todos los niveles de enseñanza, desde preescolar hasta la educación superior, el español es, con mucha diferencia, el idioma más estudiado²¹ en los centros educativos de Estados Unidos. En la enseñanza primaria y secundaria, el español es la lengua más demandada en las escuelas estadounidenses con programas de lengua extranjera. De hecho, el número de estudiantes matriculados en cursos de español triplica al de alumnos matriculados en cursos de otras

lenguas. De los casi once millones de alumnos estadounidenses de primaria y secundaria que durante el curso 2014-2015 se matricularon en cursos de lenguas extranjeras, más de siete millones lo hicieron en cursos de español²². Es preciso añadir, además, que tan solo el 19,7% de los alumnos de estas etapas educativas se matricula en este tipo de cursos²³, con lo que el margen de crecimiento que tiene la demanda del español como lengua extranjera aún es muy amplio.

GRÁFICO 13 | NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS EN CURSOS DE IDIOMAS IMPARTIDOS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS Y SECUNDARIAS ESTADOUNIDENSES



Fuente: elaboración propia a partir de datos de American Councils for International Education (2017: 8).

Más de un tercio de los estadounidenses que no tiene el español como lengua materna intenta aprenderlo

²¹ Rhodes y Pufahl (2014: 20).

²² American Councils for International Education (2017: 7).

²³ *Ibidem*, p. 8.

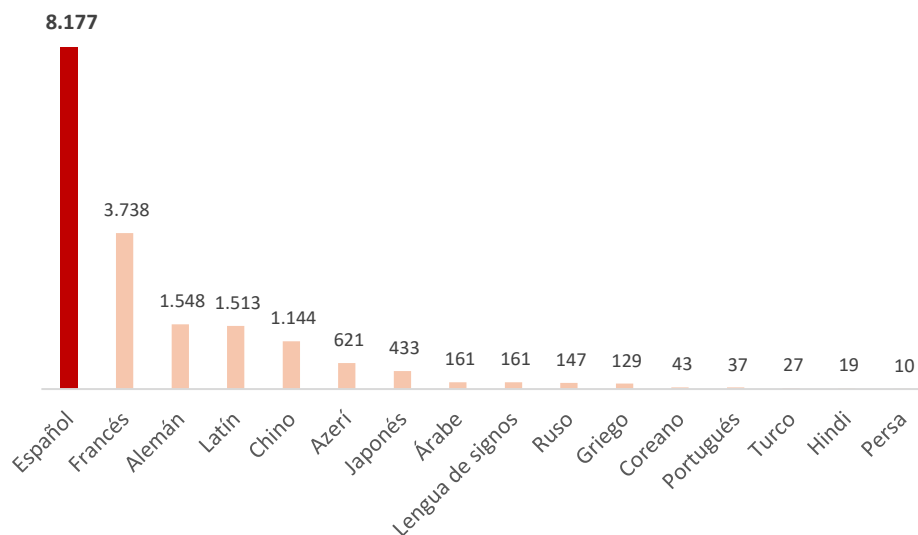
Además, la popularidad del español ha aumentado considerablemente durante los últimos treinta años. Cada vez hay más escuelas que solicitan poder impartir español como lengua extranjera, especialmente cuando solo puede ofrecerse un idioma por razones curriculares o de presupuesto²⁴. En 2008, el 88% de las escuelas primarias con programas de idiomas impartían español, frente al 79% de 1997 y al 68% de 1987. Justo en ese periodo, se observa una disminución de la enseñanza del francés y del alemán²⁵. En las escuelas secundarias, el 93% de los centros con programas de lengua extranjera impartían lengua española en 2017.

Al igual que en las escuelas primarias, tanto la enseñanza del francés como la del alemán disminuyó en las escuelas secundarias desde

1987²⁶. En la actualidad, la oferta de programas de español como lengua extranjera en los institutos estadounidenses supera con creces a la de cualquier otro idioma, incluidos el francés, el alemán y el chino. A pesar de ello, el número de programas impartidos, así como el abanico de oportunidades que se ofrecen a los estudiantes para que alcancen un nivel de competencia alto en español, aún resultan insuficientes en el sistema educativo de Estados Unidos²⁷.

El español es, con mucha diferencia, el idioma más estudiado en Estados Unidos

GRÁFICO 14 | NÚMERO DE PROGRAMAS DE LENGUA EXTRANJERA EN LAS ESCUELAS SECUNDARIAS ESTADOUNIDENSES



Fuente: elaboración propia a partir de datos de American Councils for International Education (2017: 10).

²⁴ Ibidem.

²⁵ Ibidem, p. 7.

²⁶ Ibidem, p. 8.

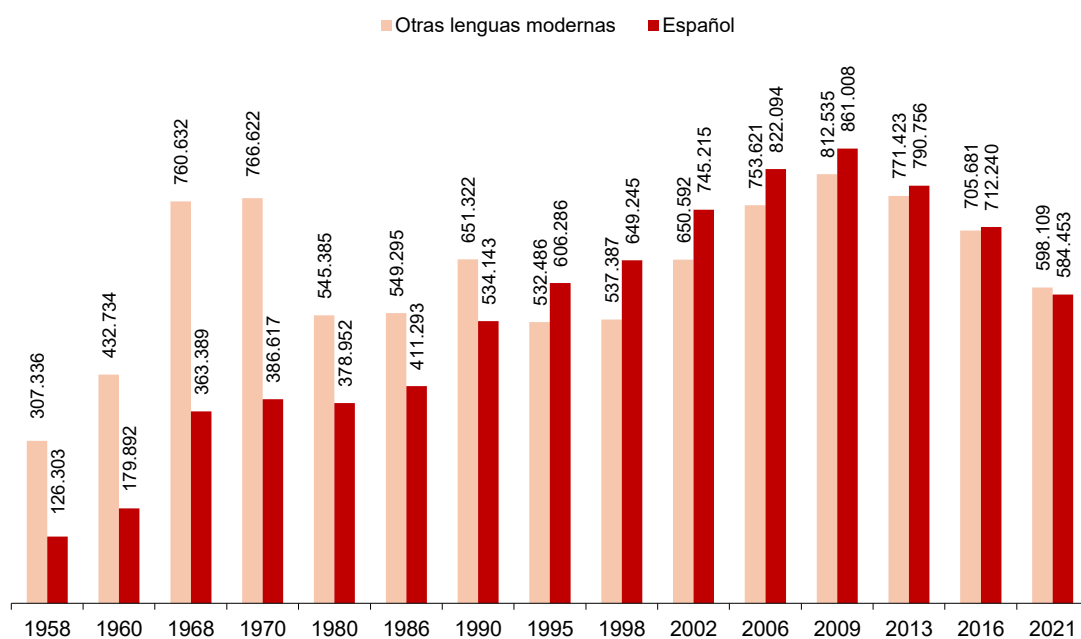
²⁷ Ibidem, p. 21.

A pesar de la posición privilegiada de la que goza el español en la enseñanza primaria y secundaria, los estudios globales de los que disponemos fueron realizados hace ya una década y podrían no reflejar fielmente la situación actual. Indicadores parciales referidos a la universidad hablan, de hecho, de un retroceso claro en el estudio del español, algo que podría replicarse también en niveles educativos inferiores cuando se actualicen dichos estudios. El estudio del español en los centros de educación superior de los

Estados Unidos descendió un 18% entre 2016 y 2021 y un 29% desde 2006. Del mismo modo, el porcentaje de estudio del español se situó por debajo del 50% de las matrículas en lenguas extranjeras por primera vez en tres décadas.

El número de alumnos de español en las universidades estadounidenses desciende un 29 % desde 2016

GRÁFICO 15 | MATRÍCULAS EN ESPAÑOL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN COMPARACIÓN CON OTRAS LENGUAS



Fuente: Lusin, Peterson, Sulewski, y Zafer (2023: 42).

Sobre la base de los datos reflejados en el gráfico anterior y tomando como referencia una tasa de reposición completa de estudiantes universitarios de español cada cuatro años, que es lo que dura el ciclo universitario más largo, en los últimos treinta años habrían estudiado español más de 5

millones de universitarios estadounidenses. A muchos de ellos se les puede suponer una competencia limitada en español, con distinto grado de conocimiento de este idioma, en función del contacto que hayan tenido con el entorno hispanohablante y del uso que hayan hecho del español en el ámbito laboral en los

años posteriores a la universidad. En cualquier caso, tanto el carácter voluntario de los estudios universitarios como su clara orientación al mercado laboral parecen indicar que los alumnos que se matriculan en cursos de español lo hacen atendiendo a un criterio marcadamente instrumental (ya sea porque consideran que este idioma es el que les proporciona una mayor proyección internacional o porque lo contemplan como un activo a la hora de acceder al mercado de

trabajo), a pesar de que la prima salarial ligada al conocimiento de esta lengua es inferior a la del francés y el alemán²⁸. Aunque solo un 20 % de los estadounidenses estudia alguna lengua extranjera, el español es con diferencia la lengua más atractiva. Según un estudio realizado en 2023, más de un tercio (36.45 %) de los estadounidenses que no tienen el español como lengua materna intenta aprenderlo.²⁹

2.4 DESACELERACIÓN MARCADA EN BRASIL

La proximidad lingüística entre el portugués y el español, el hecho de estar rodeado de países hispanohablantes, así como su pertenencia a una organización comercial tan importante como MERCOSUR, convierten a Brasil en uno de los principales caladeros de estudiantes de español como lengua extranjera. Aunque la denominada «Lei do espanhol», vigente entre 2005 y 2016, se tradujo en un aumento considerable del número de matrículas en lengua español, sus efectos comienzan a desdibujarse con el paso del tiempo. Su derogación en 2017 supuso un cambio radical para la situación del español, ya que la nueva normativa establece que el inglés ha de ser la lengua de oferta obligatoria y el español solo se ofrecerá, aunque con carácter preferente, en aquellos centros escolares que opten por impartir una segunda lengua extranjera. Así pues, desde que, en 2018, comenzara a aplicarse la nueva normativa, la oferta de español en los centros

educativos brasileños se ha visto reducida en un 23 % (1.183.387 alumnos) y es previsible que esta disminuya aún más en el futuro. A esto es preciso añadir un desarrollo desigual de la implantación del español en el sistema educativo brasileño, incluso durante los años en los que estuvo en vigor dicha ley. En la educación básica, por ejemplo, pueden encontrarse actualmente municipios y estados con un alto nivel de implantación del español en la enseñanza media, mientras que en otros esta es prácticamente inexistente.

La oferta de español en los centros educativos brasileños se ha visto reducida en un 23 % desde 2018

Asimismo, la aplicación del nuevo marco normativo difiere de un estado a otro. Algunos han decidido ofertar únicamente el

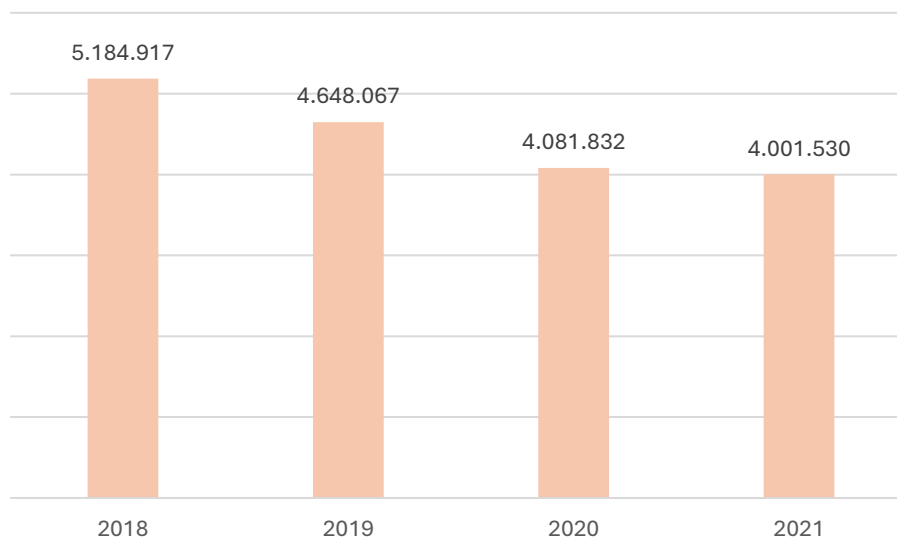
²⁸ Garza et al. (2010).

²⁹ Lopez (2023).

inglés, sin dar opción al estudio de otras lenguas extranjeras, mientras que otros han optado por mantener la oferta de español, ya sea porque los centros cuentan con profesorado con plaza en español, ya sea

porque tienen la posibilidad de ofertar dos lenguas extranjeras, o simplemente porque la demanda del español aún es muy alta entre el alumnado.³⁰

GRÁFICO 16 | ALUMNOS DE ESPAÑOL EN EL SISTEMA EDUCATIVO BRASILEÑO 2018-2021



Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional (2022, p. 73) e INEP 2023.

En cuanto a la educación superior, desde principios de siglo viene observándose un incremento continuo de la oferta de estudios de español, sobre todo en la universidad pública. La enseñanza del español como lengua extranjera está presente en prácticamente todas las universidades públicas del país, así como en los Institutos Federales de Educación, Ciencia y Tecnología.

De hecho, en las pruebas de acceso a la universidad, el español sigue siendo la lengua extranjera más solicitada, si bien muchos candidatos parecen elegir este idioma por la facilidad que supone la proximidad con el portugués. En cualquier caso, la oferta del español se reduce muchísimo cuando se trata de las universidades privadas.

2.5 DESPLAZAMIENTO DEL FRANCÉS EN REINO UNIDO

La proyección internacional del español, el elevado número de británicos que viajan a España y la percepción del español como un

idioma de futuro que facilita el acceso al mercado laboral de los jóvenes y favorece la actividad comercial y empresarial explican en

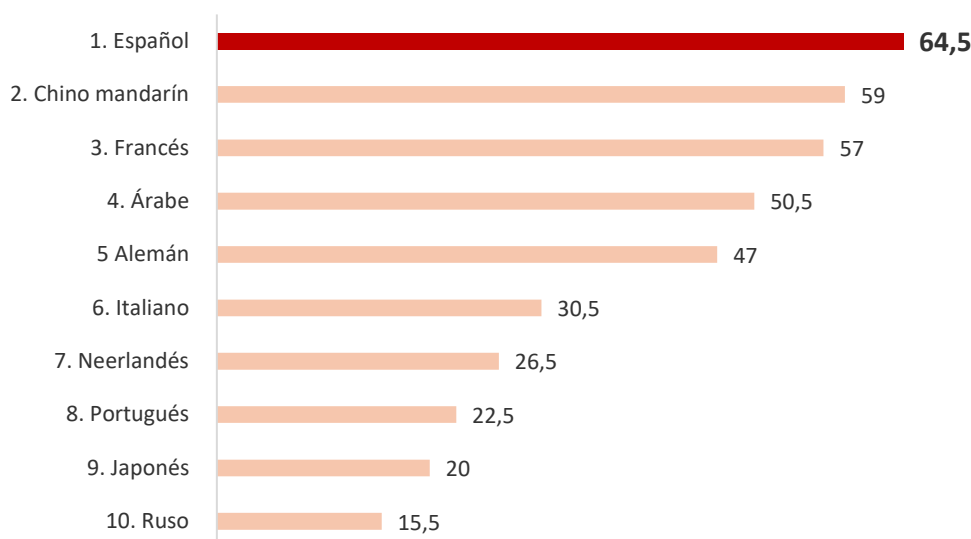
³⁰ Ministerio de Educación y Formación Profesional 2018.

parte la popularidad que ha adquirido en los últimos años el español entre los ciudadanos del Reino Unido.³¹ Así al menos se desprende de un informe publicado por el British Council en el que se tomaron en consideración los siguientes indicadores: exportaciones, necesidades lingüísticas de las empresas, preferencias comerciales del Gobierno del Reino Unido, mercados emergentes con alto crecimiento, prioridades diplomáticas y de seguridad, intereses

lingüísticos del público, principales destinos turísticos de los británicos, estrategia en educación internacional del Reino Unido, dominio del inglés en otros países y peso de las distintas lenguas en Internet³².

*El español es percibido como
el idioma más importante
para el futuro en el
Reino Unido*

GRÁFICO 17 | LAS 10 LENGUAS MÁS IMPORTANTES PARA EL REINO UNIDO



Fuente: Board y Tinsley (2017: 54).

El interés por el español tiene su correlato en el sistema educativo del país, donde el número de estudiantes de español no ha dejado de crecer desde principios de los noventa. Dos circunstancias han contribuido a reforzar esta tendencia al alza. En primer lugar, el hecho de que Reino Unido haya formado parte durante más de cuatro décadas de una organización como la Unión

Europea, que concede una importancia crucial al multilingüismo, ha neutralizado en gran medida la escasa atención que tradicionalmente se ha prestado en el país a la enseñanza de lenguas extranjeras, al tiempo que ha creado inercias favorables a su aprendizaje que no se manifiestan de igual modo en otros países de habla inglesa, como es el caso de Estados Unidos. Por otra parte,

³¹ Board y Tinsley (2017a: 4).

³² Board y Tinsley (2017a: 4).

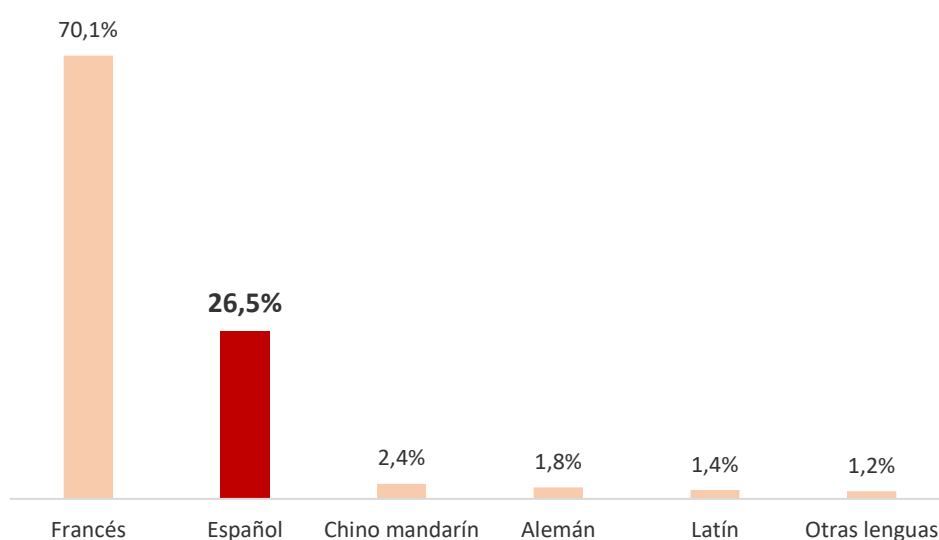
al ser el inglés la lengua materna de la mayoría de sus habitantes, el español tiene más posibilidades de ser elegido como la primera lengua extranjera que en los países no anglófonos de su entorno más cercano, que suelen elegir mayoritariamente el inglés como primera opción. Actualmente, más del 15% de los estudiantes del Reino Unido estudian español como parte de su oferta educativa, lo que sitúa la cifra total de alumnos por encima de los dos millones.³³

En el caso de la educación primaria, la obligatoriedad de la enseñanza de una lengua extranjera desde el curso 2014-15 está influyendo muy positivamente en el crecimiento del español y su estabilidad

futura. Solamente en Inglaterra, el español forma parte de la oferta educativa del 28% de los centros de primaria, cifra aún muy inferior a la que registra el francés (72,7%), pero muy superior a la del alemán (2,7%) o el chino (2%). Con todo, la oferta de español ha crecido más de un 80% desde 2012, mientras que la de francés ha descendido ligeramente. El resto de las lenguas ofertadas permanecen a gran distancia del español.

*La oferta de español como
lengua extranjera sigue
ganando terreno al francés en
Reino Unido*

GRÁFICO 18 | LENGUAS MÁS ESTUDIADAS EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE INGLATERRA (%)



Fuente: Collen y Duff (2025: 8).

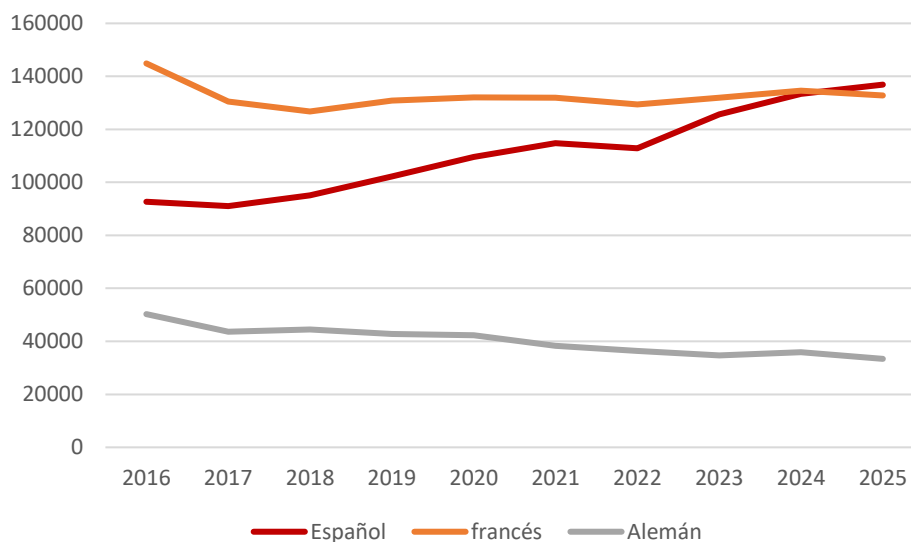
El crecimiento sostenido que ha experimentado el estudio del español en la educación primaria es aún más acusado en la etapa de secundaria, especialmente en la

superior, donde este idioma se ofrece en la actualidad en el 77% de los centros públicos y en el 95% de los privados. Además, la oferta de español ha permanecido estable desde

³³ Estimación realizada a partir de Eurostat 2024a y Department of Education 2024 y Collen 2023.

2012, a diferencia de lo que ha ocurrido con la del francés o el alemán, que ha experimentado descensos puntuales.

GRÁFICO 19 EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE INSCRIPCIONES PARA REALIZAR EL EXAMEN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA DE ESPAÑOL EN INGLATERRA (1996-2025)



Fuente: Department of Education (2025)

Pero quizás las cifras que mejor reflejan el fuerte avance del español en la enseñanza secundaria sean las relativas al número de matrículas en los exámenes externos de Educación Secundaria Obligatoria (GCSE, por sus siglas en inglés) y Bachillerato (A-level). En el caso del primero, el número de alumnos que se inscriben para realizar el examen de español necesario para obtener el Certificado General de Educación Secundaria en esta lengua aumentó el 48% durante el periodo 2016-2025, superando por primera vez al francés en el último curso académico y consolidándose como primera lengua extranjera en los planes de estudio. Por el contrario, el número de alumnos que se inscribieron para realizar el examen tanto de francés como de alemán se redujo en ese

mismo periodo un 8% y un 34%, respectivamente..

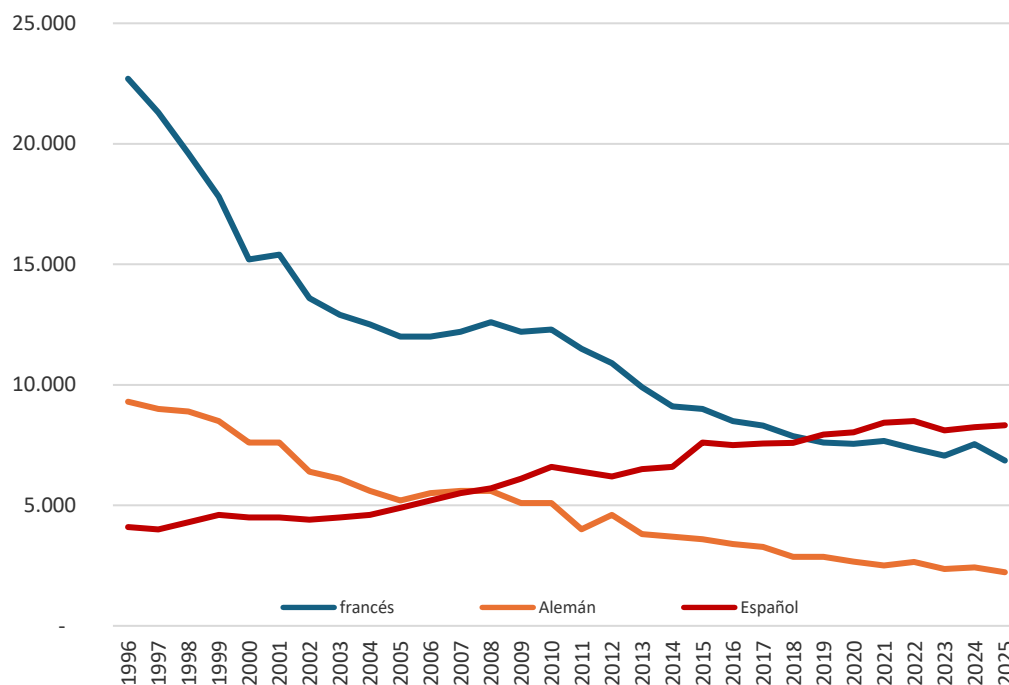
Los 136.871 alumnos que en 2025 se presentaron a este examen aportan una idea cabal de la magnitud del alumnado en la Educación Secundaria Obligatoria, sobre todo teniendo en cuenta que apenas se presenta a esta prueba el 40% de los alumnos que cursan español en el último año de esta etapa educativa.

El español supera por primera vez al francés en los exámenes de Educación Secundaria Obligatoria del Reino Unido

Especialmente llamativo es el caso de los alumnos que se inscriben para realizar el examen de español para obtener el A-Level, que es un título de carácter optativo que obtienen los estudiantes en Inglaterra, País de Gales e Irlanda del Norte al final de los dos últimos años de la enseñanza secundaria. Dado que las ofertas que estos estudiantes reciben por parte de las universidades

dependen en gran medida de los resultados de este examen, el crecimiento constante que ha experimentado el número de inscripciones para realizar esta prueba es un buen indicador de la percepción del sector universitario del Reino Unido sobre la utilidad de la lengua española para el futuro profesional de sus estudiantes egresados.

GRÁFICO 20 EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE INSCRIPCIONES PARA REALIZAR EL EXAMEN DEL A-LEVEL DE ESPAÑOL EN INGLATERRA (1996-2025)



Fuente: Department of Education (2025) y Board y Tinsley (2017b: 2) y Collen (2023: 29).

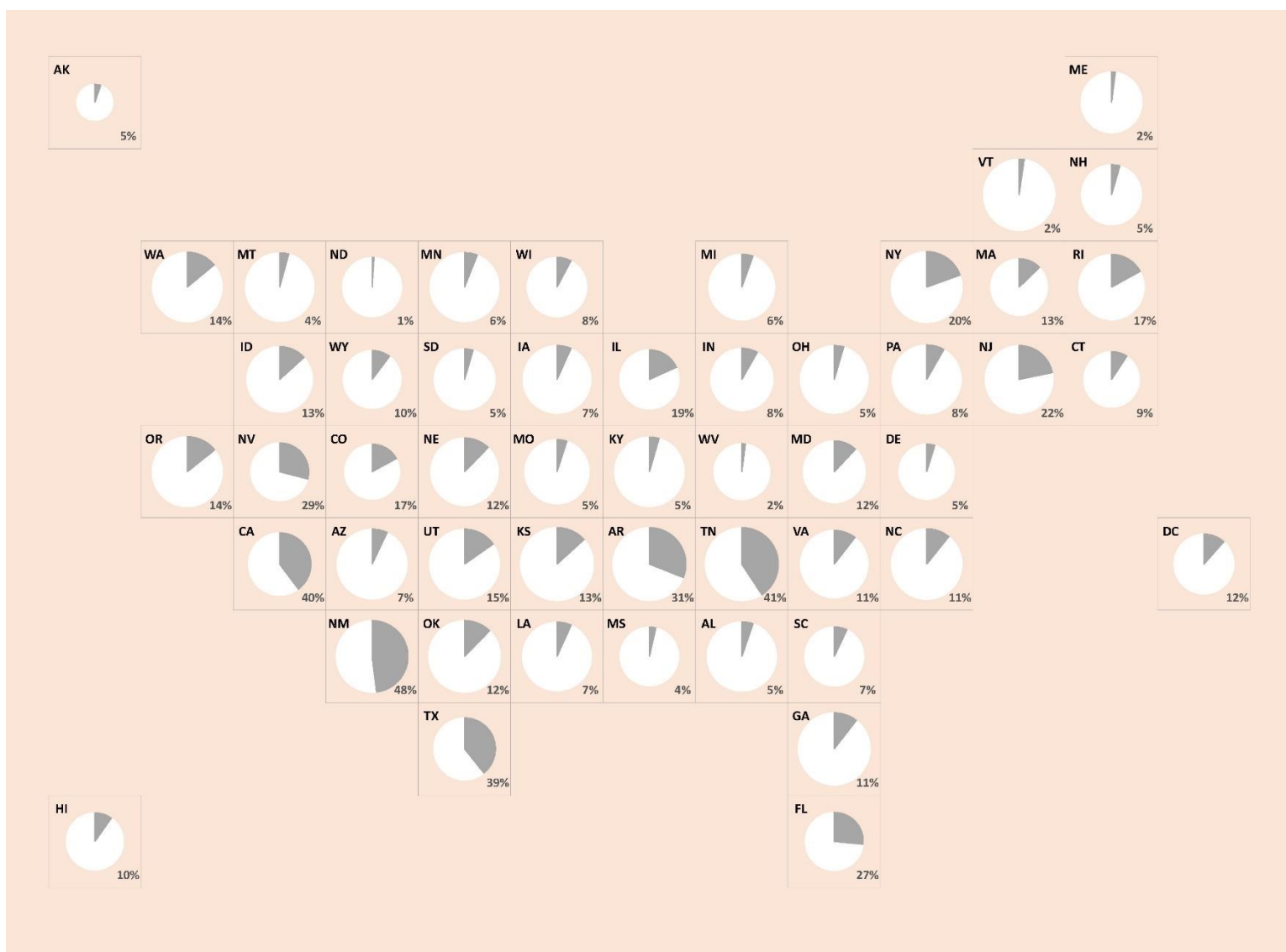
Tal como muestra el gráfico 20, el número de inscripciones para realizar el examen del A-Level de español no ha dejado de aumentar desde 1996, mientras que el de francés ha

registrado un descenso significativo. De hecho, en 2019, el número de inscripciones de español superó por primera vez al de francés³⁴.

³⁴ *Ibidem*.

3. EL ESPAÑOL EN ESTADOS UNIDOS

POBLACIÓN HISPANA POR ESTADOS



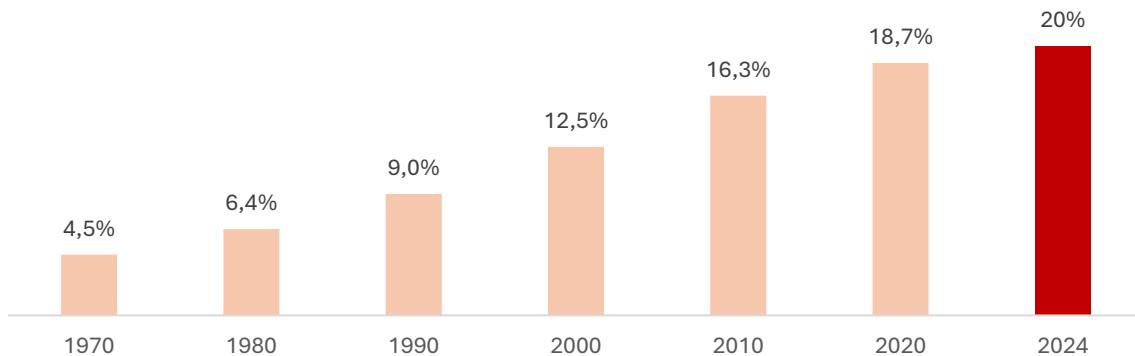
3.1 PANORAMA GENERAL

Los hispanos son, con diferencia, la minoría más numerosa de Estados Unidos. Según las estimaciones realizadas por la Oficina del Censo de los Estados Unidos, la población estadounidense de origen hispano superaba en julio de 2024 los 68 millones de personas. Esta cantidad representa un aumento de más de 17 millones con respecto a 2010 y de casi 59 millones desde 1970. En las últimas cinco décadas, la población hispana se ha multiplicado por siete y su peso relativo se ha cuadruplicado. Actualmente, el 20 % de los estadounidenses se definen étnicamente

como hispanos, lo que sitúa a esta comunidad muy por encima de la asiática (6,7 %) y de la afroamericana (13,7 %), la comunidad con más peso relativo después de la hispana. A diferencia de la hispana, que sigue ganando peso relativo, la africana lo ha perdido en los últimos años, mientras que la asiática crece con gran fuerza.

Más de 68 millones de estadounidenses, el 20 % de la población total del país, son de origen hispano

GRÁFICO 21 | PORCENTAJE DE POBLACIÓN ESTADOUNIDENSE DE ORIGEN HISPANO (1970-2024)³⁵



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Oficina del Censo de los Estados Unidos (2025, 2024a, 2024b, 2023b, 2021c, 2020, 2012) y Ennis, Ríos-Vargas y Albert (2011).

La presencia de población hispana ha sido constante a lo largo de la historia de Estados Unidos, especialmente en el suroeste. Este crecimiento se aceleró notablemente tras la aprobación de la Ley de Inmigración y Nacionalidad de 1965, que eliminó las cuotas

por país y promovió la inmigración desde América Latina y el Caribe. Sin embargo, desde 1970, la expansión de la comunidad hispana ha mostrado signos de desaceleración. Entre 2010 y 2020, la población hispana creció un 23%, en

³⁵ El gráfico incluye también a los monolingües en inglés, el 31,8 % en 2022.

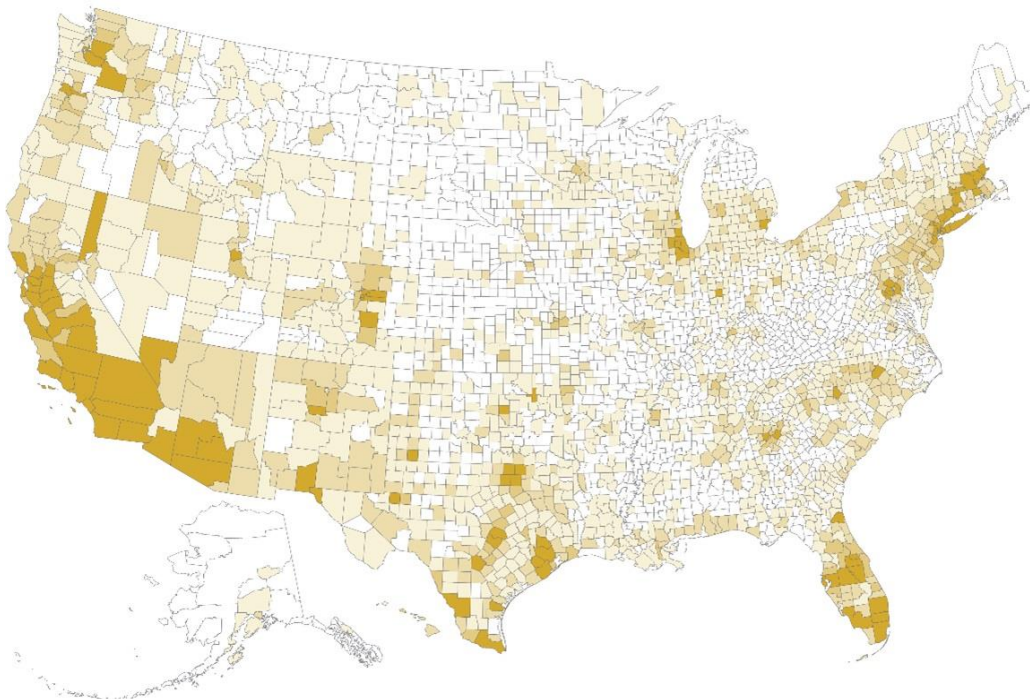
comparación con el 43% de la década anterior y el 74% en los años ochenta, su periodo de mayor incremento. Desde 2010, la tasa de crecimiento de la población asiática ha superado, de hecho, a la hispana.

Cada vez más hispanos se establecen en el noroeste del país y las grandes ciudades de la costa este

Otro cambio significativo desde los años setenta es la distribución geográfica de la población hispana. Aunque los estados del

suroeste siguen teniendo la mayor concentración, ha habido una dispersión progresiva hacia el noroeste y las grandes ciudades de la costa este. En términos absolutos, el crecimiento se ha centrado en estados con población hispana significativa, como Texas, California y Florida, pero en términos relativos ha sido mayor en estados con menor número de hispanos, como Dakota del Norte y del Sur, Montana y New Hampshire³⁶. Actualmente, los hispanos constituyen el grupo étnico mayoritario en California y Texas.

GRÁFICO 22 | DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LA POBLACIÓN HISPANA DE ESTADOS UNIDOS EN 2020



Fuente: Pew Research Center (2022).

La movilidad geográfica que se observa en esta comunidad también está alterando de

forma paulatina su patrón tradicional de concentración, que situaba a los hispanos de

³⁶ Passel, López y Cohn (2022).

origen mexicano y centroamericano principalmente en los estados más cercanos a México y a los de origen caribeño únicamente en Florida, en Nueva York o, en general, en los estados del este. En la actualidad, es fácil encontrar hispanos de distinto origen en cualquier parte del país³⁷. A pesar de que el principal lugar de procedencia sigue siendo México (el 58,3 % del total), seguido de Puerto Rico (9 %), El Salvador (4 %), Cuba (3,9 %), y la República Dominicana (3,7 %)³⁸, los orígenes caribeño, centroamericano y sudamericano han experimentado un crecimiento considerable desde principios de siglo, en detrimento del origen mexicano, que muestra una clara tendencia a la baja. Solo

entre 2010 y 2023, el peso relativo del origen mexicano dentro de la comunidad hispana se ha visto reducido en 6,6 puntos porcentuales, mientras que el centroamericano ha registrado un aumento (2,2 %), al igual que ocurre con las procedencias sudamericana y caribeña, que han crecido el 1,9 % y el 0,3 %, respectivamente.

La comunidad hispana sigue siendo el principal granero demográfico de Estados Unidos, pero su ritmo de crecimiento se ha ralentizado en las últimas décadas

CUADRO 5

ORIGEN DE LA POBLACIÓN HISPANA DE ESTADOS UNIDOS (2010-2023)

Origen	2010	2023	Diferencia
Mexicano	64,4 %	58,3 %	-6,6 %
Centroamericano	8,7 %	10,9 %	+2,2 %
Sudamericano	6 %	7,9 %	+1,9 %
Caribeño	15,9 %	16,6 %	+0,3 %

Fuente: elaboración propia a partir de datos de la Oficina del Censo de los Estados Unidos (2024a).

Los hispanos siguen siendo el principal granero demográfico de Estados Unidos. El ritmo de crecimiento de esta comunidad en la década precedente triplicó con creces la media estadounidense, situada en el 7 %. Solo en 2023, el aumento de la población hispana supuso casi el 71 % del crecimiento de la población total de país.³⁹ Aunque esta

comunidad sigue aumentando anualmente muy por encima de la media nacional, su ritmo de expansión es menor que a principios de siglo, debido sobre todo al descenso de la población procedente de América Latina, especialmente de México, y a una menor tasa de natalidad⁴⁰. Su crecimiento anual del 1,8% entre 2022 y 2023 es más lento que en

³⁷ Otheguy (2019).

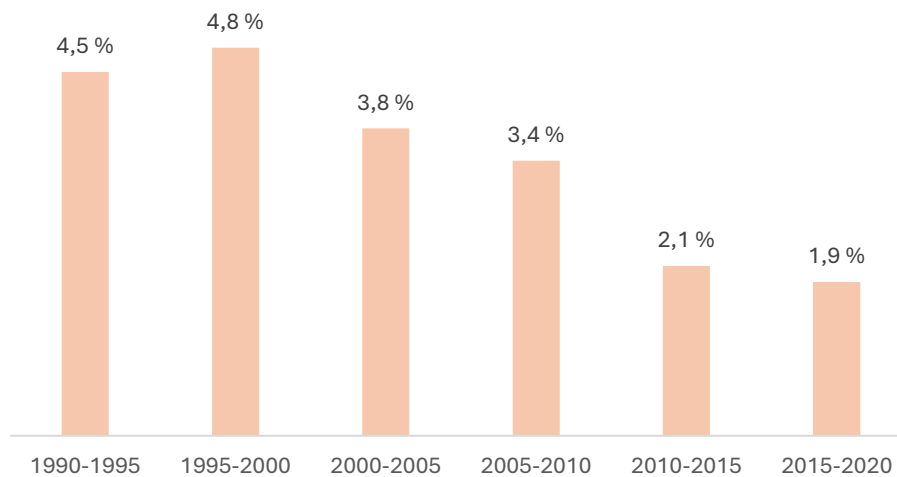
³⁸ Oficina del Censo de los Estados Unidos (2024c).

³⁹ Oficina del Censo de los Estados Unidos (2024g).

⁴⁰ Flores, Lopez y Krogstad (2019).

décadas anteriores: 2,0% entre 2012 y 2013, y 3,7% entre 2002 y 2003.

GRÁFICO 23 TASA DE CRECIMIENTO MEDIO ANUAL DE LA POBLACIÓN HISPANA EN ESTADOS UNIDOS (1990-2020)



Fuente: Fernández Vítors, David 2023, a partir de estimaciones anuales del Censo de los Estados Unidos.

Pero quizás el cambio más importante que se ha producido en la composición de esta comunidad, por lo que implica para el dominio y el uso del español por parte de sus miembros, es el hecho de que la proporción de hispanos nacidos en Estados Unidos no ha dejado de aumentar desde principios de siglo, en detrimento de aquellos nacidos fuera del país. En 2023, solo el 32,9 % de los hispanos estadounidenses había nacido en el extranjero, frente al 40,1 % registrado en 2000, año en el que se alcanzó la cota máxima desde 1980. Esta circunstancia, unida a un aumento gradual en la proporción de hispanos estadounidenses que manifiestan tener un nivel de competencia alto en inglés

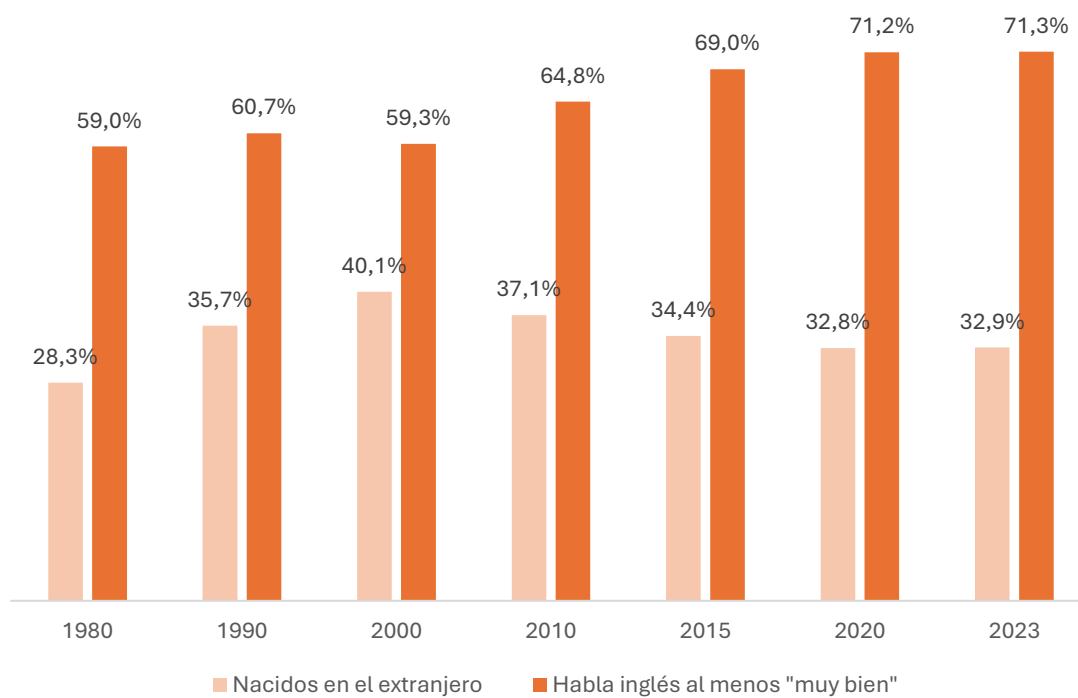
(el 71,3 % en 2023, frente al 59,3 % de 2000), podría influir negativamente en el grado de mantenimiento del español en el seno de esta comunidad. Es más, desde 2020, el dominio del inglés entre los hispanos ha aumentado ligeramente, a pesar de que el porcentaje de estos que han nacido en EE. UU. ha disminuido en la misma medida. De hecho, ya son muchos los hispanos que no consideran un requisito indispensable saber español para identificarse como tales⁴¹. Por otra parte, esta comunidad cada vez se revela más multirracial: más de 27 millones de latinos se identificaron con más de una raza en 2022, frente a solo 3 millones en 2010.

⁴¹ Pew Research Center (2016).

Cada vez son más los hispanos que no consideran un requisito indispensable saber español para identificarse como tales

GRÁFICO 24

POBLACIÓN HISPANA SEGÚN SU LUGAR DE NACIMIENTO Y SU NIVEL DE COMPETENCIA EN INGLÉS (1980-2023)⁴²



Fuente: elaboración propia a partir de Flores, López, y Radford (2017) y Oficina del Censo de los Estados Unidos (2024h y 2024i).

3.2. LOS HABLANTES DE ESPAÑOL

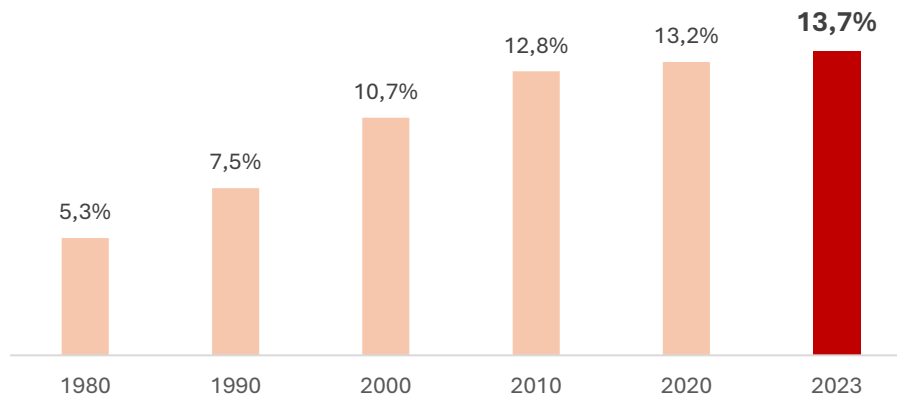
En 2023, 43.369.734 personas mayores de cinco años utilizaban el español en el entorno doméstico, lo que equivale al 13,7 % de la población total del país. En los últimos cuarenta años, la comunidad hispanohablante casi se ha multiplicado por cuatro en términos

absolutos y se ha duplicado con creces en términos relativos.

El 13,7 % de la población total de EE. UU. habla español en casa

⁴² El gráfico incluye también a los monolingües en inglés, el 31,8 % en 2022.

GRÁFICO 25 | PORCENTAJE DE POBLACIÓN HISPANOHABLANTE EN ESTADOS UNIDOS (1980-2023)



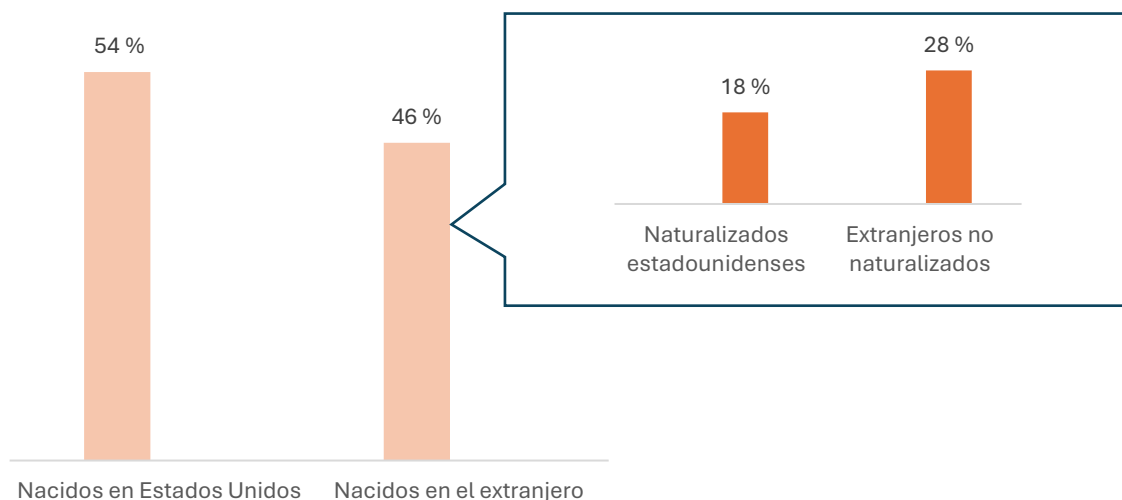
Fuente: Ortman y Shin (2011) y Oficina del Censo de los Estados Unidos (2024c).

En el último lustro, el número de hablantes de español nacidos en Estados Unidos ha superado al de aquellos nacidos fuera del país. Según la Oficina del Censo, en 2023, el 54 % de los hablantes de español había nacido en Estados Unidos, frente al 47 % registrado en 2015. De los nacidos fuera del país, el 39 % (el 18 % del total de hablantes de español) ha adquirido la nacionalidad estadounidense,

mientras que el 61 % restante mantiene el estatus de extranjero. En conjunto, el 71,6 % de los hispanohablantes son nacionales estadounidenses de pleno derecho.

El 68 % de los hispanos utiliza el español en el entorno familiar

GRÁFICO 26 | ESTATUS JURÍDICO DE LOS HABLANTES DE ESPAÑOL EN ESTADOS UNIDOS (2023)

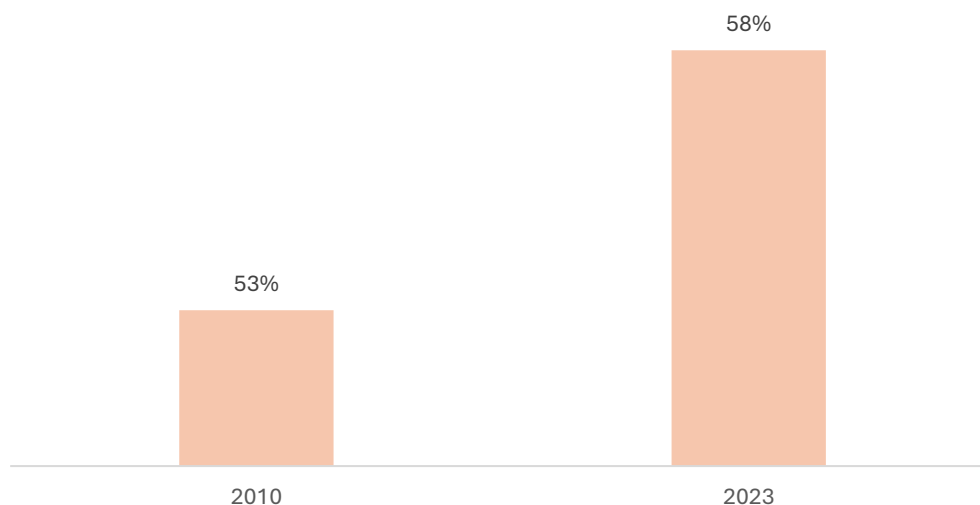


Fuente: Oficina del Censo de los Estados Unidos (2024d).

Una de las claves del crecimiento de la población hispanohablante en Estados Unidos es el gran empleo del español en el entorno doméstico. De todos los hablantes de español que hay en el país, el 94,4 % (41 millones) se definen étnicamente como hispanos, lo que sitúa a este grupo como el principal impulsor del crecimiento del uso del español en este país. Si bien el hecho de ser hispano no lleva aparejado un conocimiento efectivo del español, la correlación entre ambas variables es muy alta. El 68 % de los hispanos estadounidenses emplean en mayor o menor medida el español para comunicarse con sus familiares y únicamente el 32 % afirma utilizar solo el inglés⁴³. Por otra parte, el alto grado

de conocimiento de esta lengua que se observa en las distintas generaciones de hispanos indica que la comunidad hispanohablante de Estados Unidos ha alcanzado la masa crítica suficiente como para sobrevivir por sí misma al margen de la lengua dominante. Con todo, el empleo del español se ha reducido claramente desde los años ochenta a medida que el nivel de competencia en inglés de los hispanos ha ido aumentando, especialmente entre los nacidos dentro del país. Hoy, el 58 % de los hispanos estadounidenses que utiliza el español en el entorno doméstico habla inglés al menos muy bien, frente al 53 % en 2010.

GRÁFICO 27 | HABLANTES DE ESPAÑOL EN CASA QUE HABLAN INGLÉS “AL MENOS MUY BIEN” (2010-2023)



Fuente: elaboración propia a partir de Oficina del Censo de los Estados Unidos (2024f).

Esta circunstancia, unida al hecho de que la mayoría de los hispanohablantes estadounidenses ya han nacido dentro del país, ha incidido negativamente en la tasa de mantenimiento del español de unas

generaciones a otras, que, a pesar de ello, sigue siendo relativamente alta: el 34 % de los hispanos de tercera generación afirma hablar español «muy bien» o «bastante bien»,⁴⁴ si bien se observa un descenso de más de 13

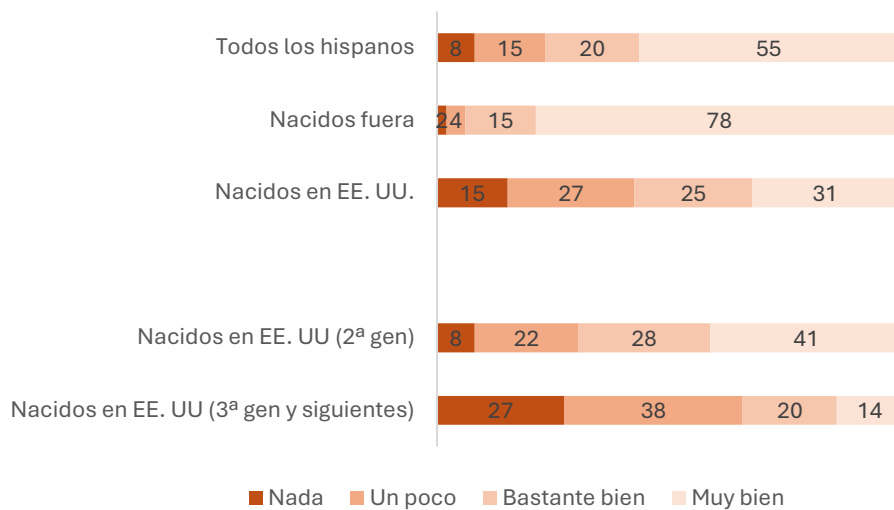
⁴³ Oficina del Censo de los Estados Unidos (2024c).

⁴⁴ Mora y Lopez. (2023).

puntos porcentuales desde 2012⁴⁵. La pérdida intergeneracional del español es más acusada cuando a estos hispanos se les pregunta sobre su lengua principal. En ese caso, el 61 % de los hispanos adultos de primera generación afirman tener el español como lengua principal, frente al 8 % de los de segunda generación y al 1 % de los de tercera y subsiguientes. Con todo, esta pérdida resulta

mucho más leve si se incluye en la contabilización al 29 % de hispanos de tercera generación que se consideran bilingües. Hoy día, solo el 8 % de los hispanos afirma no poder mantener una conversación en español, aunque otro 15 % asegura hablarlo de forma muy limitada. El 75%, sin embargo, se desenvuelve bien o muy bien en esta lengua.⁴⁶

GRÁFICO 28 | GRADO DE CONOCIMIENTO DE ESPAÑOL ENTRE LOS HISPANOS (%)



Fuente: Mora y Lopez. (2023).

Por último, a los hablantes nativos o bilingües de español que, en el caso de los hispanos mayores de 18 años representan el 76 % del total, es preciso añadir a aquellos estadounidenses que tienen una competencia limitada en este idioma. Este grupo incluye a una parte del grupo de hispanos que identifican el inglés como su lengua principal (el 24 %) y a los que, sin embargo, se les puede suponer una competencia limitada en español fruto del contacto con miembros hispanohablantes de esta comunidad, así

como a aquellos estadounidenses que, en mayor o menor medida, han aprendido español como segunda lengua.

Las cifras relativas al uso del español en Estados Unidos hay que tomarlas, en cualquier caso, con las debidas prevenciones, ya que el censo solo incluye a los estadounidenses que hablan español en el entorno doméstico y no a aquellos, hispanos o no, que, a pesar de contar con un dominio de esta lengua, no la utilizan en casa. Del

⁴⁵ Taylor et al. (2012).

⁴⁶ Mora y Lopez. (2023).

mismo modo, tampoco se contabiliza como hablantes a los casi cinco millones de hispanos menores de cinco años registrados en 2023,

algunos de los cuales podrían tener un cierto grado de conocimiento de español.

*El 75% de los hispanos afirman hablar bien o muy bien el español
y solo el 8 % ve imposible utilizarlo en una conversación*

3.3 PRESENCIA MEDIÁTICA

Los hispanos estadounidenses obtienen sus noticias principalmente en inglés y a través de fuentes digitales. Aunque dos tercios de esta comunidad afirman poder leer un periódico o un libro en español al menos bastante bien, sólo el 21% consume mayoritariamente noticias en español.⁴⁷

Un poco más de la mitad de los hispanos (el 54%) consume noticias principalmente en inglés, mientras que el 23% lo hace en ambos idiomas casi por igual. Sólo el 1% dice que recibe las noticias en un idioma que no sea inglés o español.

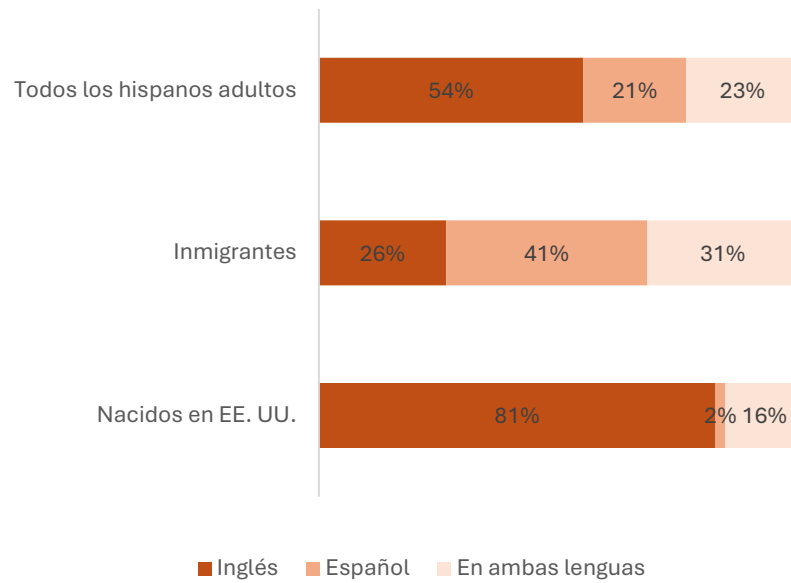
*Más de la mitad de los
hispanos consume noticias
principalmente en inglés*

Respecto a sus preferencias a la hora de acceder a los distintos medios, el 51% se decanta por el en inglés, mientras que el 24% prefiere recibir noticias en español. A otro 23%, sin embargo, le resulta indiferente la lengua en la que estén elaboradas las noticias. El lugar de nacimiento también determina sus preferencias lingüísticas a la hora de acceder a los medios. Mientras que los latinos nacidos en Estados Unidos reciben las noticias mayoritariamente en inglés, y las prefieren en inglés, los nacidos fuera de Estados Unidos tienen hábitos mucho más variados: el 41% accede a las noticias principalmente en español, el 26% en inglés y el 31% en ambos idiomas. Del mismo modo, el 47% de los inmigrantes latinos prefiere recibir las noticias en español, mientras que el 22% prefiere el inglés y al 31% le resulta indiferente.⁴⁸

⁴⁷ Naseer, Aubin y Lipka (2024).

⁴⁸ *Ibidem*.

GRÁFICO 29 | LENGUAS EN LAS QUE LO HISPANOS RECIBEN NOTICIAS

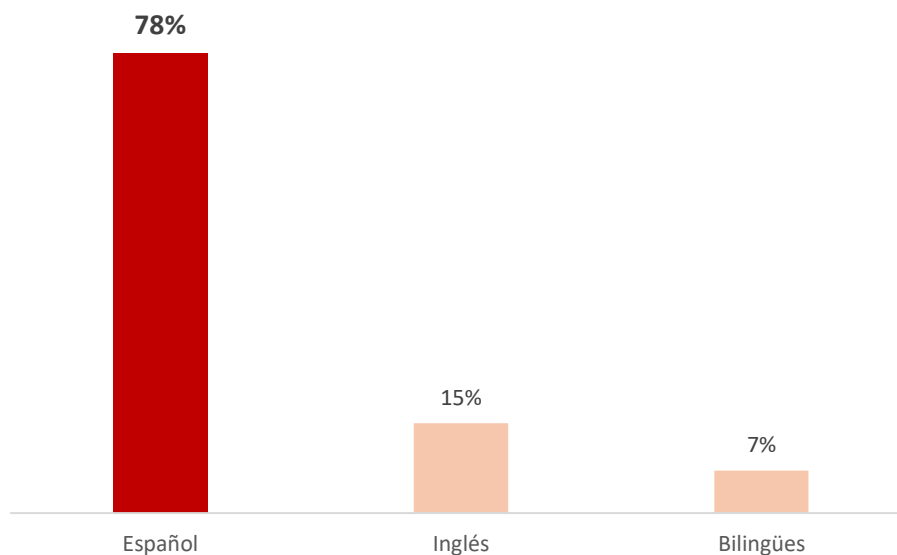


Fuente: Naseer, Aubin y Lipka (2024).

A pesar de que los principales medios de comunicación destinados al público latino están en manos de corporaciones no hispanas o de fondos de inversión privados, la

mayoría de ellos emplea el español. Solo el 15 % utiliza únicamente el inglés para llegar a su audiencia.

GRÁFICO 30 | LENGUAS UTILIZADAS POR LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN HISPANOS



Fuente: Craig Newmark Graduate School of Journalism (2019).

La distribución geográfica de estos medios de comunicación sigue en general un patrón demográfico claro: los estados con más medios de comunicación son aquellos que cuentan con una concentración de población hispana mayor, si bien hay muchos estados con una proporción de hispanos considerable, como Wyoming o Hawái, donde esta presencia mediática es inexistente.

*El español ha perdido peso
mediático en Estados Unidos
al menos desde 2016*

El descenso progresivo en el uso de español por parte de los hispanos estadounidenses registrado en los últimos años tiene también su correlato en el ámbito de los medios de comunicación. A pesar de que las dos principales cadenas de televisión en español de Estados Unidos, Univisión y Telemundo, han experimentado un aumento en las audiencias de sus principales espacios informativos entre 2018 y 2020, ambas se mantienen por debajo de los niveles de 2016 y no se han ampliado en la misma medida en que lo ha hecho el número de hablantes de español⁴⁹, lo que revela una pérdida clara de peso mediático.

La falta de público es aún más marcada cuando se trata de medios tradicionales

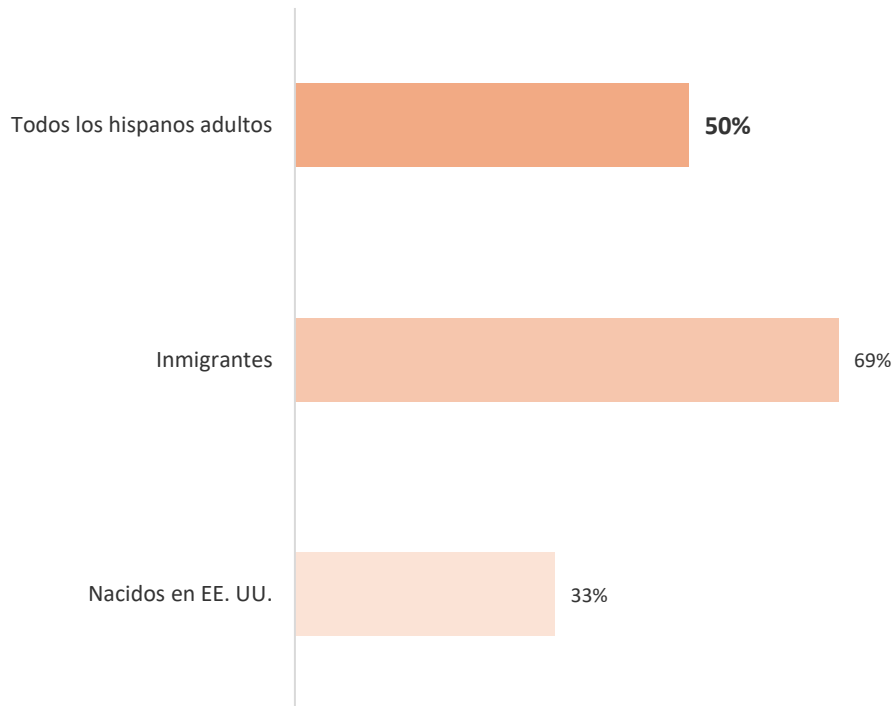
estadounidenses en busca del mercado latino. El *Washington Post* cerró sus dos ediciones en español (*Post Opinión* y *pódcast*) a principios de 2023, siguiendo la estela de *The New York Times*, que hizo lo propio en septiembre de 2019 debido a la falta de rentabilidad. Otros medios de comunicación dirigidos a los hispanos como público principal, a menudo en inglés, también han cerrado o se han incorporado a plataformas de noticias más grandes, como CNN Latino, NBC Latino, Fox News Latino y VOXXI. A pesar de este dato, el número de hispanos que recurren a medios de comunicación en español para mantenerse informados sigue siendo relativamente alto: la mitad de los adultos hispanos de Estados Unidos afirman que al menos a veces reciben noticias de medios hispanos, es decir, aquellos que se dirigen específicamente al público hispano. El 21% dice hacerlo con mucha o bastante frecuencia. Algo más de la mitad de los hispanos (el 54%) recibe noticias sobre su país de origen o el de su familia y, de estos, un 24% lo hace a menudo.⁵⁰

*El 65% de los hispanos
prefieren Internet para
informarse y cada vez
recurren menos a la
televisión, la radio o la prensa*

⁴⁹ Pew Research Center (2021).

⁵⁰ Naseer, Aubin y Lipka (2024).

GRÁFICO 31 | HISPANOS QUE AL MENOS ALGUNAS VECES ACCEDEN A LAS NOTICIAS EN ESPAÑOL



Fuente: Naseer, Aubin y Lipka (2024).

El grado de utilización de español para consultar las noticias varía también en función de su edad y de si han nacido dentro o fuera del país. Solo el 68 % de los *hispannials*, nacidos entre 1981 y 1998, afirma consumir al menos algunas noticias en español, mientras que este porcentaje se eleva hasta el 89 % en el caso de los nacidos en el extranjero, que suelen preferir el español para mantenerse informados⁵¹.

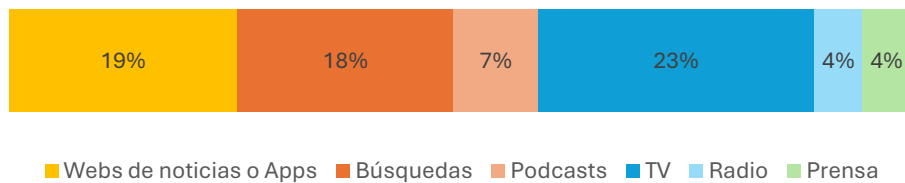
Aunque la televisión ha sido tradicionalmente la plataforma más utilizada entre los hispanos de Estados Unidos para mantenerse informados, ahora internet rivaliza con este

medio, que ha visto cómo el porcentaje de noticias obtenidas a través de sus canales se ha reducido desde el 92 % en 2006 hasta el 23 % en 2024. Justo la tendencia contraria se observa en internet: casi nueve de cada diez hispanos (el 87%) dicen que obtienen noticias de dispositivos digitales al menos algunas veces, y el 65% prefiere esta forma de informarse a la televisión, la radio o la prensa.

Alrededor de 1,4 millones de hispanos adquieren cada año el derecho a votar

⁵¹ *Ibidem*.

GRÁFICO 32 | FORMATOS PREFERIDOS PARA ACCEDER A NOTICIAS



Fuente: Naseer, Aubin y Lipka (2024).

3.4 EL VOTO HISPANOHABLANTE

El voto hispano en Estados Unidos atraviesa una fase de diversificación política y mayor volatilidad electoral. Aunque el electorado latino continúa siendo mayoritariamente demócrata, la reducción del margen de apoyo y el avance republicano observados en 2024 podrían tener un impacto duradero en la configuración del mapa político estadounidense y en las estrategias de campaña de ambos partidos de cara a futuras elecciones presidenciales.

Los hispanos son el segundo grupo más grande de estadounidenses con derecho a voto y un factor crítico en las ecuaciones ganadoras para la Casa Blanca, el equilibrio de poder en el Congreso y numerosas contiendas estatales y locales. Alrededor de 1,4 millones de hispanos alcanzan cada año la mayoría de edad en Estados Unidos⁵². Aunque ello no garantiza que estos votantes potenciales acudan finalmente a las urnas, tanto el aumento en la tasa de miembros de esta comunidad registrados para votar como su patrón de participación en otras citas

electorales sugieren que el voto hispano cada vez es más determinante⁵³.

El español es una herramienta de comunicación política de primer orden desde que, en 1960, la que después sería primera dama, Jackie Kennedy, lo utilizara en un anuncio televisivo en apoyo a la candidatura de su marido. En los últimos años, no son pocos los políticos que se han animado a utilizar el español en sus campañas para intentar captar el voto hispano, que se considera decisivo en aquellos estados con mayor presencia de esta comunidad. No está claro, sin embargo, hasta qué punto el empleo del español por parte de los distintos aspirantes influye realmente en el sentido del voto latino.

*El voto hispano será crucial
en las elecciones
presidenciales de 2024, pero
el uso del español en la
campaña no es determinante*

⁵² Krogstad, Passel, Budinan y Natarajan (2024).

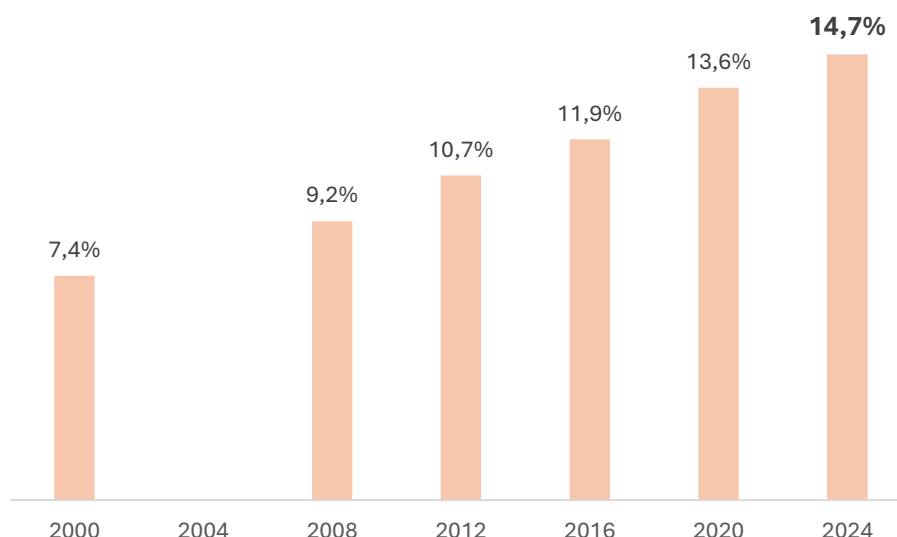
⁵³ UnidosUS (2024).

En una encuesta realizada por UnidosUS (2019), solo el 61 % considera importante que un candidato hable español⁵⁴ y esta habilidad aparecía como la última en importancia en una larga lista⁵⁵. Por otra parte, el hecho de que solo el 13 % de los hispanos registrados para votar tengan el español como lengua principal sugiere que el empleo de esta lengua por parte de los candidatos se está utilizando más como una declaración de intenciones en apoyo de medidas que favorezcan la representatividad política de la comunidad hispana que como un instrumento de comunicación propiamente dicho.

*Los hispanos son la minoría
étnica más numerosa
con derecho a voto*

Las presidenciales de 2024 fueron las segundas elecciones en las que los hispanos conformaron la minoría étnica o racial más numerosa con derecho a voto. El porcentaje de hispanos mayores de 18 años ha experimentado un crecimiento progresivo desde los comicios del año 2000 y sitúa actualmente a esta comunidad por encima de la afroamericana, cuyo peso relativo apenas ha aumentado en ese mismo periodo. Se estima que 36,2 millones de hispanos tenían derecho a votar en 2024, frente a los 32,3 millones de 2020. Esto representa el 50% del crecimiento total de votantes habilitados durante este período. Desde los comicios de 2020, el electorado hispano ha crecido un 12%, frente al 7% del afroamericano y al 15% del asiático.⁵⁶

GRÁFICO 33 | PORCENTAJE DE HISPANOS CON DERECHO A VOTO (2000-2024)



Fuente: Krogstad, Passel, Budinan y Natarajan (2024).

⁵⁴ UnidosUs (2022: 25)

⁵⁵ UnidosUS (2019).

⁵⁶ Krogstad, Passel, Budinan y Natarajan (2024).

36,2 millones de hispanos están llamados a las urnas en 2024

Aunque en las últimas décadas, el peso relativo del votante hispano ha crecido considerablemente en todos los estados, solo el 53% de los miembros de esta comunidad tiene derecho a voto, la proporción más pequeña de cualquier grupo étnico. Esto se debe a que una gran parte de la población hispana está integrada por menores de edad (casi 10 millones en 2021) o por adultos no nacionalizados (11,3 millones, más de la mitad de los cuales son inmigrantes en situación irregular)⁵⁷. En cualquier caso, el número de hispanos habilitados para votar que realmente votaron siempre ha sido inferior al de aquellos que no acudieron a las urnas, al menos desde 1996⁵⁸.

La escasa movilización política de los hispanos se manifiesta especialmente en su baja tasa de votantes registrados, tradicionalmente muy inferior a la de la media estadounidense. Aun así, la tasa de hispanos registrados para votar ha aumentado considerablemente en las últimas décadas. En la actualidad, el 67% de los votantes registrados son blancos, el 13% son hispanos, el 11% son negros y el 4% son asiáticos. Sin embargo, cuando el presidente Bill Clinton se postulaba para la reelección en 1996, el 85% de los votantes eran blancos, el 4% eran hispanos, el 9% eran negros y aproximadamente el 1% eran asiáticos.

La proporción de la población hispana con derecho a voto también varía mucho según el

estado de que se trate. Los que registran una tasa más alta de hispanos habilitados para votar son Nuevo México (45%), California (33%), Texas (32%), Arizona (25%) y Nevada (22%).⁵⁹

Por otra parte, los mayores aumentos en la participación electoral hispana en las elecciones de 2024 con respecto a noviembre de 2020 se produjeron principalmente en los estados disputados, donde históricamente se han realizado esfuerzos sostenidos para atraer y movilizar a los votantes latinos. Pese a su magnitud, los el voto hispano no fue determinante para la victoria republicana en ninguno de los siete estados bisagra —Arizona, Georgia, Michigan, Carolina del Norte, Nevada, Pensilvania y Wisconsin— ni en los tres estados con mayor población hispana (California, Florida y Texas), que concentran buena parte del peso electoral dentro del Colegio Electoral. Según las estimaciones más comúnmente referenciadas, el comportamiento electoral de este grupo no alteró por sí solo el resultado final en dichos territorios, aunque sí contribuyó a reducir las distancias históricas entre ambos partidos.

*Solo el 53% de los hispanos
tienen derecho a voto*

⁵⁷ González-Barrera, Krogstad y Noe-Bustamante (2020).

⁵⁸ Cilluffo y Fry (2019).

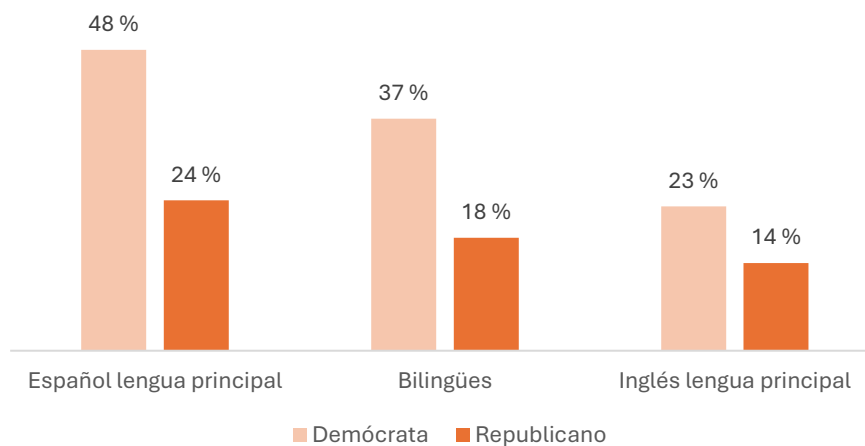
⁵⁹ Krogstad, Passel, Budinan y Natarajan (2024).

En general, los hispanos muestran una actitud más favorable hacia el Partido Demócrata que hacia el Republicano, aunque esta inclinación varía en función de su integración social y lingüística

El voto hispano no es homogéneo, sino que presenta importantes variaciones según factores demográficos, socioeconómicos y geográficos. Las preferencias políticas difieren de forma significativa entre los votantes de origen mexicano, cubano, puertorriqueño o centroamericano, así como entre las distintas generaciones de inmigrantes y los ciudadanos naturalizados. Pese a esa diversidad, el voto latino ha tendido históricamente hacia el Partido Demócrata, aunque con una tendencia reciente a la redistribución. De hecho, todas las encuestas disponibles reflejan una ganancia sustancial del Partido

Republicano entre los votantes hispanos en 2024. Mientras que en 2016 Hillary Clinton aventajó a Donald Trump por un amplio margen y en 2020 Joe Biden obtuvo una ventaja de 25 puntos porcentuales, en 2024 Trump prácticamente empató con Kamala Harris, perdiendo entre los votantes hispanos por apenas tres puntos. Casi la mitad del electorado hispano votó por el candidato republicano, lo que supone un incremento de 12 puntos respecto a 2020 (del 36 % al 48 %). En consecuencia, el apoyo al Partido Demócrata cayó del 61 % al 51 %.

GRÁFICO 34 | PERFIL LINGÜÍSTICO DE LOS HISPANOS QUE ESTÁN MUY DE ACUERDO O TOTALMENTE DE ACUERDO CON LA AFIRMACIÓN «EL PARTIDO _____ SE ESFUERZA MUCHO POR CONSEGUIR EL VOTO LATINO»



Fuente: Krogstad, Edwards y Lopez (2022).

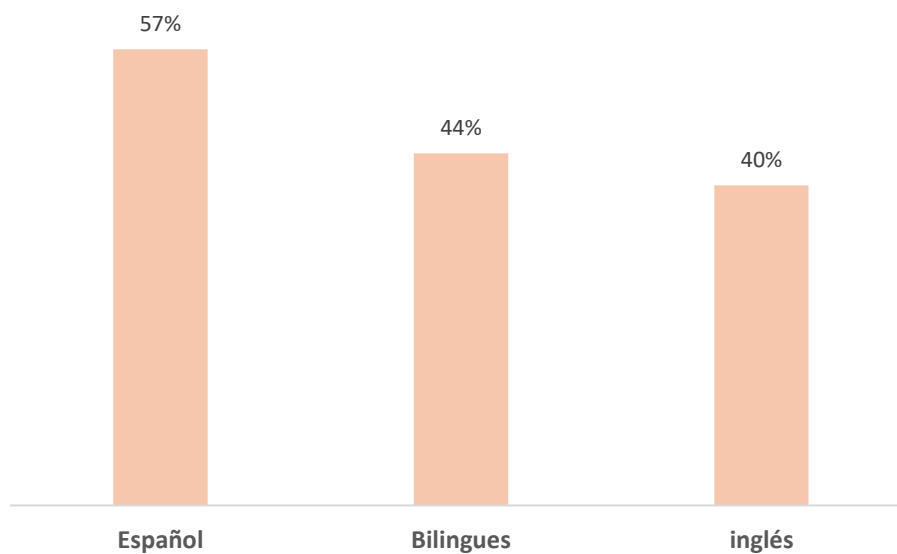
El cambio resulta aún más pronunciado entre los ciudadanos hispanos naturalizados, de los cuales el 51 % votó por Trump, frente al 39

% registrado en 2020. Este desplazamiento del voto refleja un proceso de realineamiento parcial en el electorado latino, motivado en

parte por factores como el perfil económico, la religión, la identidad nacional de origen, la percepción sobre la inmigración y la seguridad, así como la creciente presencia de hispanos en sectores tradicionalmente republicanos del mercado laboral.

Los asuntos a los que los hispanos conceden más importancia varían en función de cuál es la lengua que utilizan en casa, sobre todo en cuestiones polémicas como, por ejemplo, la concesión o no de ciudadanía estadounidense a los inmigrantes indocumentados.

GRÁFICO 35 | IMPORTANCIA OTORGADA A LA CONCESIÓN DE CIUDADANÍA A INMIGRANTES IRREGULARES EN FUNCIÓN DE LA LENGUA HABLADA EN EL HOGAR



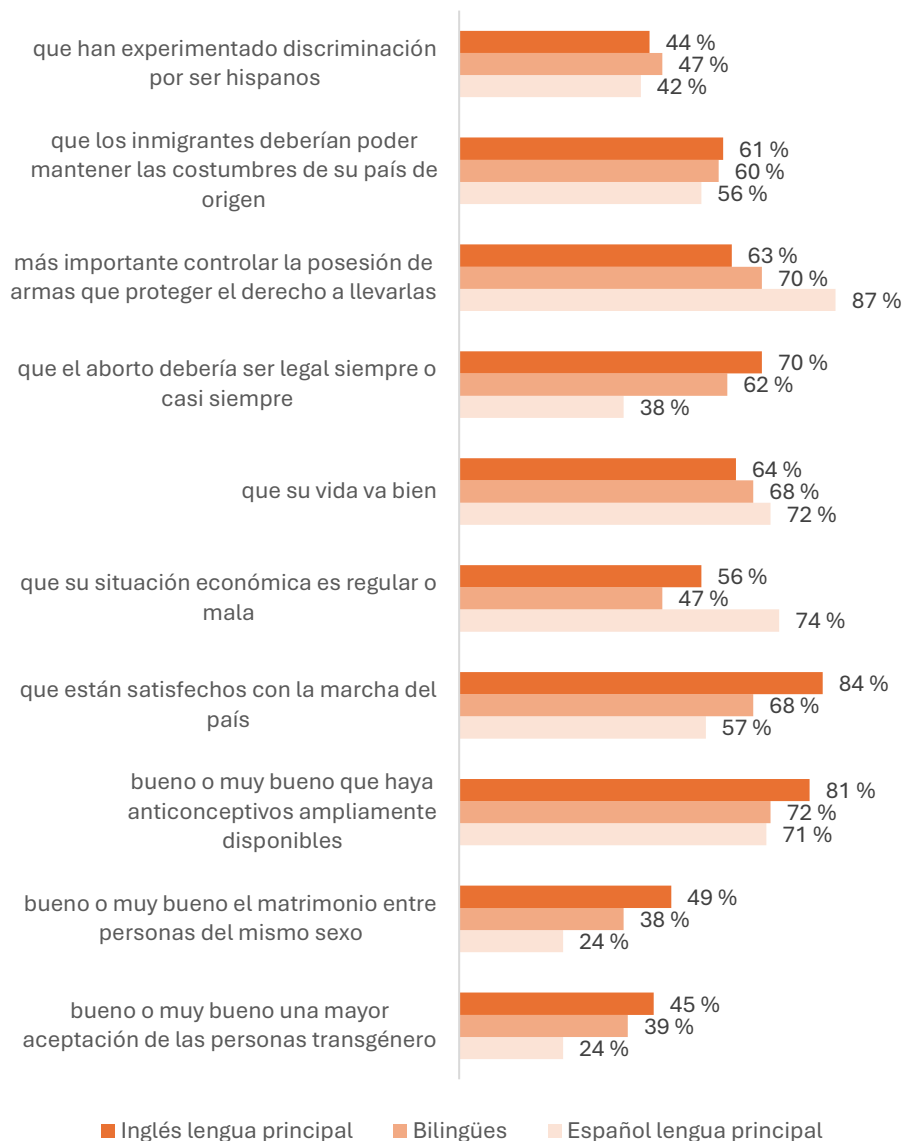
Fuente: Elaboración propia a partir de UnidosUs (2024).

La orientación del voto latino y sus preferencias políticas también dependen mucho de cuál es su lengua principal. Los hispanos que tienen el español como lengua principal están más satisfechos con su vida que aquellos que tienen el inglés, y ello a pesar de tener una percepción más negativa que la de estos últimos sobre su situación económica. Los hispanohablantes latinos también están más a favor de controlar la posesión de armas o de limitar el derecho al aborto que los angloparlantes y tienen una visión más negativa sobre la marcha del país. En asuntos como los matrimonios entre

personas del mismo sexo, la aceptación de las personas transgénero o la libre disposición de anticonceptivos, la visión de los hispanohablantes es en general más conservadora que la de los angloparlantes.

Los latinos hispanohablantes son más conservadores que los angloparlantes en cuestiones como el aborto, los matrimonios entre personas del mismo sexo y las personas transgénero

GRÁFICO 36 | PORCENTAJE DE HISPANOS QUE CONSIDERAN...



Fuente: elaboración propia a partir de Krogstad, Edwards y Lopez (2022).

3.5 LA PUJANZA DE LA ECONOMÍA HISPANA

En 2022, el PIB nominal generado por los hispanos estadounidenses ascendía a 3,6 billones de dólares⁶⁰. Si dicha comunidad fuera un país independiente, su economía sería la quinta más grande del mundo, por

delante de la británica, la india y la francesa. Aparte del propio Estados Unidos, solo China, Japón, y Alemania, por ese orden, superarían a los hispanos estadounidenses como motores del crecimiento económico

⁶⁰ Hoffman y Jurado (2024: 4).

mundial. Otro factor que da cuenta de la enorme vitalidad económica de este grupo étnico es el ritmo de crecimiento de su economía, superior al de cualquier país desarrollado y al del resto de Estados Unidos: entre 2010 y 2021, el PIB de la comunidad

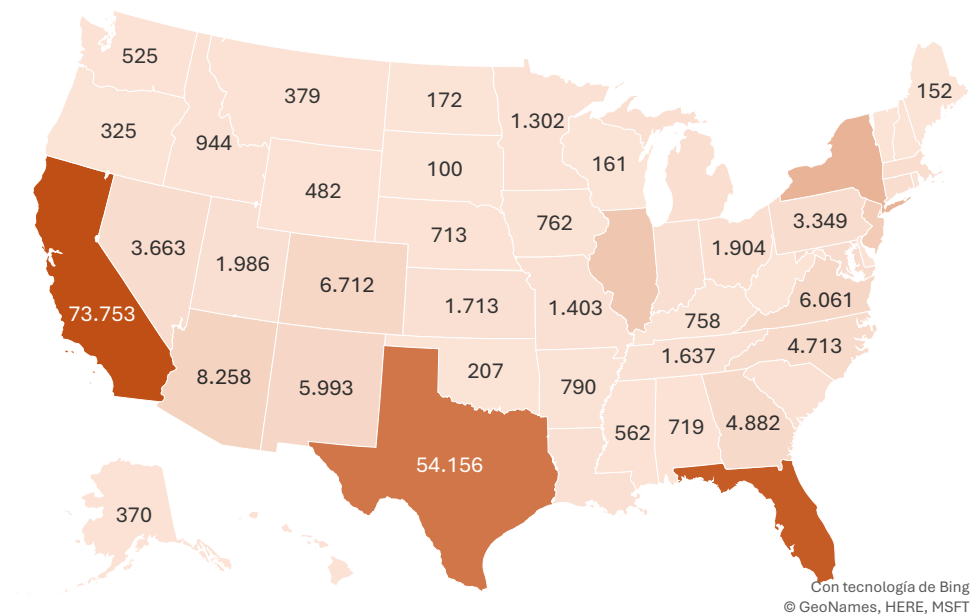
hispana creció 2,5 veces más rápido que el generado por la población no latina. De las diez grandes economías mundiales, solo el ritmo de crecimiento de China y de la India supera al de esta comunidad.⁶¹

Si la comunidad hispana estadounidense fuera un país independiente, su economía sería la quinta más grande del mundo, por delante de la británica, la india y la francesa

La actividad económica latina está muy concentrada geográficamente en los grandes núcleos de población hispana. De hecho, más del 70 % de las empresas en manos de

hispanos tienen su sede en solo cinco estados: California, Florida, Texas, Nueva York e Illinois⁶².

GRÁFICO 37 | DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LAS EMPRESAS PROPIEDAD DE HISPANOS



Fuente: Oficina del Censo de los Estados Unidos (2021e).

El mayor componente del rápido crecimiento del PIB hispano es el crecimiento del consumo personal. Entre 2010 y 2021, el consumo latino creció dos veces más rápido que el no latino⁶³. De hecho, el tamaño de su mercado de consumo es casi idéntico al de toda la economía del

⁶¹ Hoffman y Jurado (2024: 12).

⁶² Hamilton et al. (2021).

⁶³ Hoffman y Jurado (2023: 11).

estado de Texas⁶⁴. Según el Selig Center for Economic Growth, el poder de compra de la comunidad hispana en 2021 era de 2,1 billones de dólares⁶⁵. Actualmente, el poder de compra de los hispanos estadounidenses es superior al PIB de España y de México a precios corrientes⁶⁶ y duplica el promedio de América Latina⁶⁷, lo que da una idea del enorme potencial de este nicho de mercado no solo en Estados Unidos sino en todo el mundo⁶⁸. En términos absolutos, el poder adquisitivo hispano se ha multiplicado por ocho desde 1990. Además, su ritmo de crecimiento es casi el doble que el del conjunto del país: entre 2010 y 2020, el poder de compra de Estados Unidos creció el 55 %, mientras que el de la comunidad hispana aumentó el 87 %.

Aunque los hogares integrados por blancos no hispanos continúan percibiendo los mayores ingresos, su peso económico en el conjunto del país ha disminuido desde 2018. En contraste, los hogares hispanos han experimentado un notable aumento en su influencia económica, acercándose a la de la comunidad asiática y superando a la afroamericana⁶⁹. Con todo, la actividad empresarial asiática sigue siendo muy superior a la hispana tanto en número de empresas como en facturación anual. Solo el 6,9 % de las compañías estadounidenses están en manos de hispanos, frente al 11% de empresas propiedad de asiáticos.

El ascenso gradual pero constante de ciertas comunidades hispanas a la clase media en la principal economía mundial es un hecho de gran relevancia para el futuro del español. Aunque este fenómeno no se traduzca directamente en la adquisición de bienes y servicios relacionados con el idioma, crea una suerte de mercado común en el que se habla español y se fomentan los movimientos de personas, bienes, servicios, capitales y empresas.

Los patrones de consumo de los hispanos están influyendo en el éxito o el fracaso de muchos productos y servicios en Estados Unidos, especialmente en los jóvenes (conocidos como *hispennials*), que además son particularmente activos en el uso de internet y las redes sociales con fines comerciales. También hay una presencia significativa de tiendas de productos hispanos en todo el país, y el español tiene una influencia en actividades basadas en la confianza y en la relación directa con el cliente, así como en los medios audiovisuales y de comunicación⁷⁰.

El poder adquisitivo hispano se ha multiplicado por ocho desde 1990

⁶⁴ Hamilton et al. (2021: 10).

⁶⁵ Selig Center for Economic Growth (2022).

⁶⁶ Según el Banco Mundial (2024), el PIB de España en 2020 a precios actuales se situaba en 1,3 billones de dólares estadounidenses.

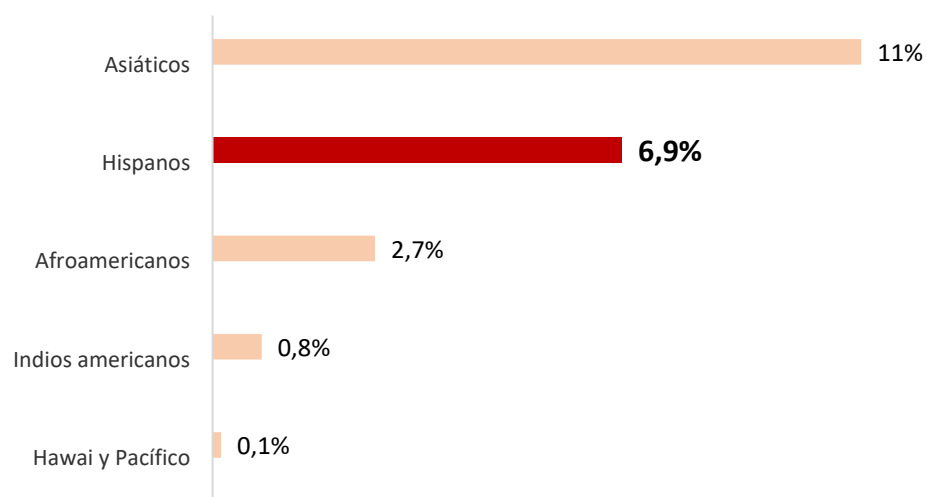
⁶⁷ García Delgado (2019: 142).

⁶⁸ Fernández Vítóres (2022a).

⁶⁹ Danziger (2022).

⁷⁰ Jiménez Jiménez y Narbona Moreno (2023).

GRÁFICO 38 | EMPRESAS PROPIEDAD DE MINORÍAS ÉTNICAS



Fuente: Oficina del Censo de los Estados Unidos (2023).

4. CONCLUSIONES

El informe de este año constata una vez más la pujanza demográfica de un idioma en constante expansión. Con casi 590 millones de usuarios potenciales, el español es actualmente la segunda lengua más relevante del mundo por número de hablantes nativos y la cuarta si a estos últimos se añaden aquellos que la tienen como segunda lengua o extranjera. El 7,1 % de los habitantes del planeta pueden comunicarse actualmente en español, con distinto grado de competencia en el idioma.

A pesar de ello, el tamaño de esta comunidad de hablantes en 2025 es algo inferior al registrado el año anterior, debido fundamentalmente a la introducción de pequeños cambios de apreciación en algunos de sus indicadores básicos que ha permitido reflejar con mayor precisión su nueva realidad cuantitativa,, pero, sobre todo, al ajuste a la baja de datos demográficos en algunos países hispanohablantes, como es el caso singular de Venezuela, que pierde más de cinco millones de hablantes con respecto a estimaciones anteriores debido a la fuerte emigración y se sitúa por primera vez detrás de Perú.

Desde un punto de vista demográfico, el principal responsable del vigor de la comunidad hispanohablante global sigue siendo su Grupo de Dominio Nativo, que este año registra más de 496 millones de hablantes. A gran distancia de este se sitúa el Grupo de Competencia Limitada en el idioma, con casi 84 millones (93 si se incluyen los estudiantes de español no contabilizados en este grupo). Respecto al Grupo de Aprendices de español como Lengua Extranjera propiamente dicho, aunque supera los 23 millones, muestra tendencias divergentes según el ámbito geográfico de que se trate. Si las cifras en Europa hablan de un auge en la enseñanza de español y de cómo este idioma está desplazando gradualmente al francés como segunda lengua extranjera en casi todos los niveles educativos, la situación es bien distinta en Brasil, que acusa intensamente los efectos de la eliminación en 2017 de la oferta obligatoria de la lengua española introducida con la denominada *Lei do espanhol* la década anterior. Y aunque es cierto que algunas iniciativas legislativas puestas en marcha en varios estados brasileños para intentar revertir esta situación han disfrutado de un éxito relativo, ninguna ha logrado frenar la merma de más de un millón de alumnos que se ha producido desde entonces. Del mismo modo, los indicadores parciales relativos a la educación superior en Estados Unidos hablan de un descenso considerable en el número de matrículas de español que podría verse replicado en el futuro en otros niveles educativos, cuando se actualicen los pocos estudios existentes sobre el aprendizaje de idiomas en la enseñanza primaria y secundaria.

Es preciso indicar, no obstante, que el espectacular aumento del número de estudiantes registrado durante los últimos 15 años (alrededor del 70%) se debe más a la incorporación de alumnos que ya existían, pero no estaban contabilizados, que a la captación de nuevos alumnos. De hecho, si se analiza la evolución del alumnado de español entre 2013 y 2024, descontando de esta los

CONCLUSIONES

incrementos producidos por estos alumnos ya existentes, pero que aún no se había sumado al recuento global por no existir estudios lo suficientemente fiables sobre su volumen en áreas tan emblemáticas para el español como EE. UU., Brasil o el África Subsahariana, veríamos que su crecimiento habría sido tan solo del 3%. Podría hablarse incluso de un decrecimiento en términos relativos, ya que el incremento de la población mundial en ese mismo período fue del 14%.

Al igual que en ediciones anteriores, este año también hemos querido reflexionar sobre la situación del español en este Estados Unidos, donde los hispanos siguen constituyendo su principal granero demográfico. La pujanza demográfica de este grupo étnico es tal que EE. UU. ya ha desbancado a Colombia como segundo país hispanohablante del mundo, situándose solo por detrás de México. Especialmente relevante en este apartado es el análisis que ofrece de la dimensión política del español. Cada año, un millón de hispanos alcanzan la mayoría de edad y se convierten en votantes potenciales. Aunque ello no garantiza que estos acudan finalmente a las urnas, el aumento en la tasa de miembros de esta comunidad registrados para votar, así como su participación en anteriores citas electorales, sugieren que su influencia sobre el estatus del español en este país va a ser determinante en el futuro.

En cualquier caso, la mayor amenaza que hoy existe para la pervivencia del español no reside tanto en la cultura anglófona mayoritaria de la que forma parte como en el cambio gradual de percepción que se está produciendo en el seno de esta comunidad, y es que cada vez hay más hispanos que no consideran un requisito indispensable saber español para identificarse como tales. Estrechamente ligado a este fenómeno figura el hecho de que, desde hace ya unas décadas, el número de hispanos nacidos dentro de Estados Unidos supera al de aquellos nacidos fuera del país.

En cuanto al crecimiento potencial de esta comunidad de hablantes, las previsiones hablan de que esta alcanzará su punto máximo en 2066, año en el que superará los 682 millones de hablantes. A partir de entonces, la comunidad hispanohablante iniciará un descenso paulatino hasta final de siglo, solo parcialmente compensado por el aumento de los hablantes no nativos de español en EE. UU., que seguirán nutriendo al alza el Grupo de Competencia Limitada a nivel mundial. En 2100, solo el 6,3 % de la población mundial podrá comunicarse en español. Este crecimiento esperado invita sin duda a la reflexión cuando se contrasta con la marcha de esta lengua en décadas anteriores: si en los últimos 75 años la comunidad hispanohablante aumentó un 285 %, en los próximos 75 años esta solo crecerá un 10 %.

El presente informe ofrece una actualización de los principales indicadores que reflejan la evolución y el estado actual de la lengua española en el mundo. Al igual que en ediciones anteriores, su propósito es proporcionar una visión global de la situación del español en el momento presente, con el objetivo de anticipar las posibles orientaciones de su desarrollo futuro.

En un contexto internacional caracterizado por el cambio constante, el español se enfrenta a numerosos desafíos. Precisamente por ello, la identificación y el análisis de las tendencias globales

CONCLUSIONES

que inciden en su comunidad de hablantes resultan esenciales para transformar esos retos en nuevas oportunidades de expansión y consolidación.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AMERICAN COUNCILS FOR INTERNATIONAL EDUCATION (2017), «The National K-12 Foreign Language Enrollment Survey Report». Disponible en: <https://www.americancouncils.org/sites/default/files/FLE-report-June17.pdf>.
- ARUBA CENTRAL BUREAU OF STATISTICS (2022), «Mapping Census 2020: Social-Demographic Diversity in Aruba». Disponible en: <https://storymaps.arcgis.com/stories/0f88c5a5462e4a37906fdae232490de4>.
- AUSTRALIAN BUREAU OF STATISTICS (2023), «Census of Population and Housing 2021. Language spoken at home». Disponible en: <https://profile.id.com.au/australia/language>.
- BANCO MUNDIAL (2024), «Datos de libre acceso del Banco Mundial». Disponible en: <https://datos.bancomundial.org/>.
- BENTLEY J. (2014), «Report from TESOL 2014: 1.5 Billion English Learners Worldwide». Disponible en: <https://www.internationalteflacademy.com/blog/bid/205659/report-from-tesol-2014-1-5-billion-english-learners-worldwide>.
- BLOOMBERG GOVERNMENT (2022), «Voter Demographics and Redistricting. Breaking down demographic data, the diversifying U.S. population, and what it means for the 2022 elections and beyond». Disponible en: <https://assets.bbhub.io/bna/sites/3/2022/07/Voter-Demographics-and-Redistricting.pdf>.
- BOARD, K. y TINSLEY, T. (2017), *Languages for the Future. The foreign languages the United Kingdom needs to become a truly global nation*. Londres: British Council. Disponible en: https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/languages_for_the_future_2017.pdf.
- BRITISH COUNCIL (2013), *The English Effect: The impact of English, what it's worth to the UK and why it matters to the world*. Londres: British Council. Disponible en: <https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/english-effect-report-v2.pdf>.
- CENTRAL BUREAU OF STATISTICS CURAÇAO (2011), «Most spoken language (in private households), Census 2011». Disponible en: <https://digitallibrary.cbs.cw/content/CB/S0/00/01/10/00001/Publication%20First%20Results%20Census%202011%20definitief.pdf>.
- CENTRO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO DE DEMOGRAFÍA (CELADE) (2024), División de Población de la CEPAL, «América Latina y el Caribe: Estimaciones y proyecciones de población - Revisión 2024». Disponible en: <https://www.cepal.org/es/subtemas/proyecciones-demograficas/america-latina-caribe-estimaciones-proyecciones-poblacion>.
- COLLE, I. (2023), *Language trends 2023. Language Teaching in Primary and Secondary Schools in England*. Londres: British Council. Disponible en: https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/language_trends_england_2023.pdf.
- COLLEN, I. (2020), *Language trends 2020: Language Teaching in Primary and Secondary Schools in England*. Londres: British Council. Disponible en: https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/language_trends_2020_0.pdf.
- COLLE, I. y DUFF, J. (2025), *Language trends 2025. Language Teaching in Primary and Secondary Schools in England*. Londres: British Council. Disponible en: <https://www.britishcouncil.org/research-insight/language-trends-england-2025>.
- CONAPO (CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN DE MÉXICO) (2025), «Proyecciones de la población de México 2020 a 2070». Disponible en: <https://datos.gob.mx/dataset/proyecciones-de-poblacion>.
- CRAIG NEWMARK GRADUATE SCHOOL OF JOURNALISM (2019), «The State of the Latino News Media». <https://thelatinomediareport.journalism.cuny.edu/>.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CRYSTAL, D. (2003), *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.
- DANE (DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICA) (2025), «Serie nacional de población por área, para el periodo 2020-2070». Disponible en: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>.
- DANZIGER, P. N. (2022), «Hispanic Americans Are Rapidly Accumulating Wealth: What It Means For Luxury Brands», *Forbes*,—(22 de septiembre de 2022). Disponible en: <https://www.forbes.com/sites/pamdanziger/2022/09/22/hispanic-americans-are-rapidly-accumulating-wealth-and-what-it-means-for-brands/?sh=1c35d0557b7c>.
- DEPARTMENT OF EDUCATION (2025), «Education Statistics». Disponible en: <https://explore-education-statistics.service.gov.uk/>.
- DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICA, ENCUESTAS Y CENSOS DE PARAGUAY (DGEEC), (2015), «Paraguay. Proyección de la Población Nacional, Áreas Urbana y Rural por Sexo y Edad, 2000-2025». Disponible en: <https://www.ine.gov.py/publicacion/2/poblacion>.
- EBERHARD, D. M., SIMONS, G. F. y FENNING, C. D. (eds.) (2022), *Ethnologue. Languages of the World*. 25.^a ed. Dallas: SIL International. Disponible en: <http://www.ethnologue.com/>.
- EDMISTON, W. F. y DUMENIL, A. (2015), *La France contemporaine*. 5.^a ed. Boston: Cengage Learning.
- ENNIS, S. R., RÍOS-VARGAS, M. y ALBERT, N. G. (2011), «The Hispanic Population 2010. 2010 Census Brief». U.S. Census Bureau. Disponible en: <https://www.census.gov/history/pdf/c2010br-04-092020.pdf>.
- EUROSTAT (2006), «Europeans and their Languages. Special Eurobarometer 243». Disponible en: https://data.europa.eu/data/datasets/s518_64_3_ebs243?locale=en.
- (2024), «Europeans and their Languages. Special Eurobarometer 540». Disponible en: <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/2979>.
- (2025), «Pupils by education level and modern foreign language studied». Disponible en: https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-datasets/-/educ_uae_lang01.
- FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, J., FERNÁNDEZ VÍTORES, D., GUTIÉRREZ RIVILLA, R. y SERRANO AVILÉS, J. (2023), «Por una estrategia global de difusión del español», Observatorio Nebrija del Español. Disponible en: <https://www.nebrija.com/catedras/observatorio-nebrija-espanol/pdf/estrategia-global-de-difusion.pdf>.
- FERNÁNDEZ VÍTORES, DAVID (2024), *Panhispania. Visita guiada por un país que nunca existió*. Madrid: Catarata.
- FERNÁNDEZ VÍTORES, DAVID (2023), «El español: una lengua viva», en *El español en el mundo. Anuario 2023*. Madrid: Instituto Cervantes, pp. 23-142. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_23/default.htm.
- FERNÁNDEZ VÍTORES, DAVID (2022), «El español: una lengua viva», en *El español en el mundo. Anuario 2022*. Madrid: Instituto Cervantes. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_22/default.htm.
- FERNÁNDEZ VÍTORES, DAVID (2022a), *Las afueras del español. El viaje de una lengua con escala en tres continentes*. Berlín: Peter Lang.
- FERNÁNDEZ VÍTORES, DAVID (2022b), «The social influence of foreign languages in the Spanish-speaking countries: a quantitative analysis through international trade», en C. Balbuena Torezano y M. Á. García Peinado (eds.), *Formas y variedades tradicionales de la traducción especializada: literaria, jurídico-económica, científico-técnica*. Madrid: Peter Lang, pp. 71-88.
- FERNÁNDEZ VÍTORES, DAVID (2021), «Ante un nuevo tiempo: el español en la comunicación científica y en la Red», en J. L. García Delgado (ed.), *El español, lengua internacional: Proyección y economía*. Madrid: Thomson Reuters, pp. 147-159.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- FERNÁNDEZ VÍTORES, DAVID (2021a), «El español: una lengua viva», en *El español en el mundo. Anuario 2021*. Madrid: Instituto Cervantes. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_21/default.htm.
- FERNÁNDEZ VÍTORES, DAVID (2020), «El español como lengua de comunicación internacional», en L. Antero Reto y R. Gutiérrez Rivilla (coords.), *La proyección internacional del español y el portugués: el potencial de la proximidad lingüística / Projeção mundial do espanhol e do português: o potencial da proximidade lingüística*. Lisboa: INCM, Instituto Cervantes e Instituto Camões, pp. 199-216.
- FERNÁNDEZ VÍTORES, DAVID (2020a), «El español: una lengua viva», en *El español en el mundo. Anuario 2020*. Madrid: Instituto Cervantes. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_20/default.htm.
- FERNÁNDEZ VÍTORES, DAVID (2019), «El español: una lengua viva», en *El español en el mundo. Anuario 2019*. Madrid: Instituto Cervantes. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_19/default.htm.
- FERNÁNDEZ VÍTORES, DAVID (2019a), «El idioma español crece y se multiplica», en J. M. Merino y Á. Grijelmo (eds.), *Más de 555 millones podemos leer este libro sin traducción*. Madrid: Taurus, pp. 71-88.
- FERNÁNDEZ VÍTORES, DAVID (2019b), «El Magreb hispano: de la frontera al espacio de intercambio», *Archiletras científica*, 2, pp. 45-63.
- FERNÁNDEZ VÍTORES, DAVID (2018), «El español: una lengua viva», en *El español en el mundo. Anuario 2018*. Madrid: Instituto Cervantes. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_18/default.htm.
- FERNÁNDEZ VÍTORES, DAVID (2017), «El español: una lengua viva», en *El español en el mundo. Anuario 2017*. Madrid: Instituto Cervantes. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_17/default.htm.
- FERNÁNDEZ VÍTORES, DAVID (2016), «El español: una lengua viva», en *El español en el mundo. Anuario 2016*. Madrid: Instituto Cervantes. Disponible en: <https://www.cervantes.es/imagenes/File/prensa/EspanolLenguaViva16.pdf>.
- FERNÁNDEZ VÍTORES, DAVID (2015), «El español: una lengua viva», en *El español en el mundo. Anuario 2015*. Madrid: Instituto Cervantes. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_15/default.htm.
- FERNÁNDEZ VÍTORES, DAVID (2014), «El español en el sistema de las Naciones Unidas». Instituto Cervantes at FAS-Harvard University. Disponible en: http://cervantesobservatorio.fas.harvard.edu/sites/default/files/004_informes_dfv_espanol_sistema-nu.pdf.
- FERNÁNDEZ VÍTORES, DAVID (2014a), «El español: una lengua viva», en *El español en el mundo. Anuario 2014*. Madrid: Instituto Cervantes. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_14/default.htm.
- FERNÁNDEZ VÍTORES, DAVID (2013), «El español: una lengua viva», en *El español en el mundo. Anuario 2013*. Madrid: Instituto Cervantes. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_13/default.htm.
- FERNÁNDEZ VÍTORES, DAVID (2012), «El español: una lengua viva», en *El español en el mundo. Anuario 2012*. Madrid: Instituto Cervantes. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_12/default.htm.
- FERNÁNDEZ VÍTORES, DAVID (2011), *La Europa de Babel*. Granada: Comares.
- FERNÁNDEZ VÍTORES, DAVID (2010), *La Europa multilingüe: problemas y perspectivas en una Unión ampliada*. Madrid: Fundamentos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- FERNÁNDEZ VÍTORES, DAVID (2010), «El español: una lengua viva», en *El español en el mundo. Anuario 2010*. Madrid: Instituto Cervantes. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/lengua/espanol_lengua_viva/pdf/espanol_lengua_viva_2010.pdf.
- FLORES, S., LÓPEZ, M. H., KROSGSTAD, J. M. (2019), «U.S. Hispanic population reached new high in 2018, but growth has slowed». Pew Research Center. Disponible en: <https://www.pewresearch.org/fact-tank/2019/07/08/u-s-hispanic-population-reached-new-high-in-2018-but-growth-has-slowed/>.
- FLORES, A., LÓPEZ, G. y RADFORD, J. (2017), «2015, Hispanic Population in the United States Statistical Portrait». Pew Research Center (18 de septiembre de 2017). Disponible en: <https://www.pewresearch.org/hispanic/2017/09/18/2015-statistical-information-on-hispanics-in-united-states-current-data/>.
- FUNDACIÓN SIGLO PARA EL TURISMO Y LAS ARTES DE CASTILLA Y LEÓN (2006), *Plan de Castilla y León. Español para extranjeros 2006-2009*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- (2013), *II Plan del Español como Lengua Extranjera de la Comunidad de Castilla y León 2013-2016*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- GARCÍA DELGADO, J. L. (2019), «El español da dinero. Sobre la economía del español», en J. M. Merino y Á. Grijelmo (eds.), *Más de 555 millones podemos leer este libro sin traducción*. Madrid: Taurus, pp. 135-148.
- GARZA, R. O. DE LA, CORTINA, J. y PINTO, P. M. (2010), «Los efectos del bilingüismo en los salarios de los hispanos en EE. UU.», en J. A. Alonso Lera y R. Gutiérrez Palacios, (eds.), *Emigración y lengua. El papel del español en las migraciones internacionales*. Barcelona: Ariel; Madrid: Fundación Telefónica, pp. 229-259.
- GOETHE-INSTITUT (2015), «Deutsch als Fremdsprache weltweit. Datenerhebung 2015». Berlín: Goethe-Institut. Disponible en: https://www.goethe.de/resources/files/pdf37/Bro_Deutschlernerhebung_final3.pdf.
- GONZÁLEZ-BARRERA, A., KROGSTAD, J. M. y NOE-BUSTAMANTE, L. (2020), «Path to legal status for the unauthorized is top immigration policy goal for Hispanics in U.S.», Pew Research Center (11 de febrero de 2020). Disponible en: <https://www.pewresearch.org/fact-tank/2020/02/11/path-to-legal-status-for-the-unauthorized-is-top-immigration-policy-goal-for-hispanics-in-u-s/>.
- GONZÁLEZ PUY, I. (2018), «El español, un valor en alza en China», en VV. AA., *El español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes 2018*. Madrid: Instituto Cervantes y AEBOE, pp. 287-303. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_18/gonzalez/p01.htm.
- GOVERN D'ANDORRA (2023), «Coneixements i usos lingüístics de la població d'Andorra. Situació actual i evolució 1995-2022». Andorra La Vella: Andorra Recerca + Innovació. Disponible en: https://www.cultura.ad/images/stories/Llengua/Documents/Presentaci%C3%B3_Indicador2022_10-11-2022_compressed.pdf.
- GRAU PEREJOAN, M. y GEA MONERA, M. P. (2006), «El español en Trinidad y Tobago», en VV. AA., *Enciclopedia del español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes 2006-2007*. Madrid: Instituto Cervantes; Barcelona: Plaza & Janés, Círculo de Lectores, pp. 209-211. Disponible en: http://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_06-07/pdf/paises_41.pdf.
- HAMILTON, D., FINEUP, M., HAYES-BAUTISTA, D. y HSU, P. (2021), «2021 LDC U.S. Latino GDP Report». Beverly Hills: Latino Donor Collaborative (LDC). Disponible en: <https://www.latinodonorcollaborative.org/original-research/2021-ldc-u-s-latino-gdp-report>.
- (2022), «2022 LDC U.S. Latino GDP Report». Beverly Hills: Latino Donor Collaborative (LDC). Disponible en: <https://www.latinodonorcollaborative.org/original-research/2022-ldc-u-s-latino-gdp-report>.
- HARTON, M. E., MARCOUX R., WOLFF A. y JACOB-WAGNER, S. (2014), «Estimation des francophones dans le monde en 2015». Québec: Observatoire démographique et statistique de l'espace

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- francophonie. Disponible en: https://www.odsef.fss.ulaval.ca/sites/odsef.fss.ulaval.ca/files/odsef_nr_lfdm_2015_finalweb-elp.pdf.
- HOFFMAN, D. y JURADO, J. A. (2023), «2023 LDC U.S. Latino GDP Report». Beverly Hills: Latino Donor Collaborative (LDC). Disponible en: <https://lattice.net/wp-content/uploads/2023/09/LDC%20GDP%20REPORT%202023.pdf>.
- INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE) (2018). Disponible en: <http://www.ibge.gov.br/home/default.php>.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE) (2025), «Estadística Continua de Población (ECP) 1 de julio de 2025. Datos provisionales». Disponible en: <https://www.ine.es/dyngs/Prensa/ECP2T25.htm>.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE) (2024b), «Población Española residente en el extranjero por país de residencia, sexo y año de referencia». Disponible en: <https://www.ine.es/jaxi/Tabla.htm?path=/t20/p85001/serie/I0/&file=01001.px&L=0>.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA DE BOLIVIA (2020), «Población total, por sexo, según año calendario, 2000-2050». Disponible en: <https://www.ine.gob.bo/index.php/censos-y-proyecciones-de-poblacion-sociales/>.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA DE GUATEMALA (2019), «Estimaciones y proyecciones de población a largo plazo (1950-2050)». Disponible en: <https://www.ine.gob.gt/proyecciones/>.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA DE HONDURAS (2025), «XVII Censo de población y VI Censo de vivienda: Proyecciones 2014-2030». Disponible en: <https://www.ine.gob.hn/V3/>.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (2024). «Proyecciones de población con base al censo 2011». Disponible en: <http://www.ine.gob.ve/>.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA DE PARAGUAY (INE), (2023), « 21 de febrero, Día Internacional de la Lengua Materna». Disponible en: <https://www.ine.gov.py/news/news-contenido.php?cod-news=1484>.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA DE PARAGUAY (INE), (2024), «Encuesta Permanente de Hogares Continua (EPHC)». Disponible en: <https://www.ine.gov.py/publicacion/2/poblacion>.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA DE PERÚ (INEI) (2019), «Perú: Estimaciones y Proyecciones de Población Departamental, por Años Calendario y Edad Simple, 1995-2030». https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1702/libro.pdf.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS DE COSTA RICA (INEC) (2013), *Estimaciones y Proyecciones de Población por Sexo y Edad 1950 – 2050*. Disponible en: <http://ccp.ucr.ac.cr/observa/CRnacional/pdf/Metodologia%20estimaciones%20y%20proyecciones%20resumida.pdf>.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS DE LA REPÚBLICA ARGENTINA (INDEC) (2013), «Estimaciones y proyecciones de población 2010-2040. Total del país». Disponible en: https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/publicaciones/proyeccionesyestimaciones_nac_2010_2040.pdf.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS DE CHILE (2024), «Proyecciones de población / Proyección base 2017. Estimaciones y proyecciones de la población de Chile 1992-2050 total país». Disponible en: <https://www.ine.gob.cl/estadisticas/sociales/demografia-y-vitales/proyecciones-de-poblacion>.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSO DE ECUADOR (2023), «Censo de Ecuador 2022». Disponible en: <https://www.censoecuador.gob.ec/resultados-censo/>.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS DE GUINEA ECUATORIAL (INEGE) (2024). Disponible en: <https://inege.org/>.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP) (2023), «Censo da Educação Superior 2022». Disponible en: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/microdados/censo-da-educacao-superior>.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA (INEP) (2023) Disponible en: <https://www.gov.br/inep/pt-br>.
- JAPAN FOUNDATION (s. a.), «Japanese-Language Education, by Country». Disponible en: https://www.jpf.go.jp/e/project/japanese/survey/result/img/2006_03.pdf.
- JAPANESE GOVERNMENT STATISTICS (2024), «Statistics of Japan». Disponible en: https://www.e-stat.go.jp/en/stat-search/database?page=1&layout=datalist&stat_infid=000032142402.
- (2023), «El español en los flujos de comercio internacional: horizonte 2030-2050», Observatorio Nebrija del Español [Documento de trabajo]. Disponible en: <https://www.nebrija.com/catedras/observatorio-nebrija-espanol/pdf/espanol-flujos-comercio-intern.pdf>.
- KABATEK, J. (2022), «El español en Suiza, con un apunte sobre su presencia en Liechtenstein», en VV. AA., *El español en el mundo 2022. Anuario del Instituto Cervantes*. Madrid: Instituto Cervantes y McGraw-Hill, pp. 245-266. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_22/.
- KROGSTAD, J. M., PASSEL, J., BUDINAN, y NATARAJAN. A. (2024), «Key facts about Hispanic eligible voters in 2024». Pew Research Center (10 de enero de 2024). Disponible en: <https://www.pewresearch.org/short-reads/2024/01/10/key-facts-about-hispanic-eligible-voters-in-2024/>.
- KROGSTAD, J. M., EDWARDS, K. y LOPEZ, M. H. (2022), «Hispanics' views of the U.S. political parties». Pew Research Center (29 de septiembre de 2022). Disponible en: <https://www.pewresearch.org/race-ethnicity/2022/09/29/hispanics-views-of-the-u-s-political-parties/>.
- LEWIS, M. P., SIMONS, G. F. y FENNING, C. D. (eds.) (2016), *Ethnologue. Languages of the World*. 19.^a ed. Dallas: SIL International. Disponible en: <https://www.ethnologue.com/>.
- LOPEZ, D. S. (2023), «Spanish Language Statistics 2023», Test Prep Insight (21 de diciembre de 2023). Disponible en: <https://testprepinsight.com/resources/spanish-language-statistics/>.
- LUSIN, N., PETERSON, T., SULEWSKI, C. y ZAFER, R. (2023), *Enrollments in Languages Other Than English in United States Institutions of Higher Education, Fall 2021: Final Report*. Nueva York: MLA. Disponible en: <https://www.mla.org/content/download/191324/file/Enrollments-in-Languages-Other-Than-English-in-US-Institutions-of-Higher-Education-Fall-2021.pdf>.
- LOUREDA LAMAS Ó., MORENO FERNÁNDEZ F., ÁLVAREZ MELLA, H. y SCHEFFLER, D. (2020), «Alemania y sus hablantes de español», en VV. AA., *El español en el mundo 2020. Anuario del Instituto Cervantes*, pp. 321-354. Madrid: Instituto Cervantes y Bala Perdida S. L. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_20/loureda_moreno/p01.htm.
- MADRID ÁLVAREZ-PIÑER, C. (2018), «La evolución de la lengua y la cultura en español en Filipinas», en VV. AA., *El español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes 2018*. Madrid: Instituto Cervantes y AEBOE, pp. 305-312. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_18/madrid/p01.htm.
- MENDEZ, C., GAZZOLA, M., CLÉMENT-WILZ, L., TRIGA, V., MENDEZ, F., DJOUVAS, C., CHARAMBOULOS, A. y BACHTLER, J. (2022), *The European Union's approach to multilingualism in its own communications policy*. Bruselas: Parlamento Europeo, Departamento Temático de Políticas Estructurales y de Cohesión. Disponible en: <https://bit.ly/3TpqJ8e>.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL (2012), *El mundo estudia español 2012*. Madrid: Secretaría General Técnica del MECD. Disponible en: <http://www.mecd.gob.es/redele/el-mundo-estudia-espa-ol/2012.html>.
- (2016), *El mundo estudia español 2016*. Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación. Disponible en: <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/redele/el-mundo-estudia-espa-ol/2016.html>.
- (2018), *El mundo estudia español 2018*. Madrid: Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación. Disponible en: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/el-mundo-estudia-espanol-2018/ensenanza-lengua-espanola/22602>.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (2020), *El mundo estudia español 2020*. Madrid: Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación. Disponible en: <http://www.educacionyfp.gob.es/mc/redele/el-mundo-estudia-espanol/2020.html>.
- (2022), *El mundo estudia español 2022*. Madrid: Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación. Disponible en: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/el-mundo-estudia-espanol-2022/ensenanza-espanol/26650>.
- (2023), «Oficinas de Educación». Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional. Disponible en: <https://www.educacionyfp.gob.es/contenidos/ba/actividad-internacional/oficinas-centro-exterior/oficinas-educacion.html>.
- MINISTERO DEGLI AFFARI ESTERI E DELLA COOPERAZIONE INTERNAZIONALE (2017), *L'italiano nel mondo che cambia - 2017*. Roma: Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale. Disponible en: https://www.esteri.it/mae/resource/doc/2017/10/libro_bianco_2017.pdf.
- MORA, L., LOPEZ, M. H. (2023), «Latinos' Views of and Experiences With the Spanish Language». Pew Research Center. Disponible en: <https://www.pewresearch.org/race-and-ethnicity/2023/09/20/latinos-views-of-and-experiences-with-the-spanish-language/>.
- MORENO FERNÁNDEZ, F. (2019), «Los otros mundos del español», en J. M. Merino y Á. Grijelmo (eds.), *Más de 555 millones podemos leer este libro sin traducción*. Madrid: Taurus, pp. 211-230.
- MORENO FERNÁNDEZ F. y ÁLVAREZ MELLA, H., J. (2024), *Demografía del español en el mundo 2024*. Madrid: Instituto Cervantes. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_24/moreno-alvarez/p01.htm.
- MORENO FERNÁNDEZ F. y OTERO ROTH, J. (2006), *Demografía de la lengua española*. Madrid: Instituto Complutense de Estudios Internacionales y Fundación Telefónica. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/8936/1/DT03-06.pdf>.
- (2016), *Atlas de la lengua española en el mundo*. 3.^a ed. Barcelona: Ariel; Madrid: Fundación Telefónica. Disponible en: https://www.academia.edu/30865192/Atlas_de_la_lengua_espa%C3%B1ola_en_el_mundo_3a_ed_ampliada_y_actualizada_2016.
- NALEO (2024), «The latino vote in election 2024». Disponible en: https://naleo.org/COMMS/PRA/2024/NEF_Election_2024_Latino-Vote_Projections_FINAL.pdf.
- NASEER, S, AUBIN, CH. y LIPKA, M. (2024), «How Hispanic Americans Get Their News». Pew Research Center. Disponible en: <https://www.pewresearch.org/race-and-ethnicity/2024/03/19/how-hispanic-americans-get-their-news/>.
- NOAK, R. y GAMIO, L. (2015), «The world's languages, in 7 maps and charts», *The Washington Post*, 15/4/2015. Disponible en: https://www.washingtonpost.com/news/worldviews/wp/2015/04/23/the-worlds-languages-in-7-maps-and-charts/?utm_term=.53f81a9ff3a7.
- OFFICE FOR NATIONAL STATISTICS (2022), «Language, England and Wales: Census 2021». Disponible en: <https://www.ons.gov.uk/peoplepopulationandcommunity/culturalidentity/language/bulletins/languageenglandandwales/census2021>.
- OFICINA DEL CENSO DE ISRAEL (2022), «Selected Data from the 2021 Social Survey on Languages». Disponible en: <https://www.cbs.gov.il/en/mediarelease/Pages/2022/Selected-Data-from-the-2021-Social-Survey%20on%20Languages.aspx>.
- OFICINA DEL CENSO DE LOS ESTADOS UNIDOS (2012), «Who is Hispanic in America?». Disponible en: https://www.census.gov/newsroom/cspan/hispanic/2012.06.22_cspan_hispanics.pdf.
- (2020), «2020 Decennial Census Datasets.». Disponible en: <https://www.census.gov/programs-surveys/decennial-census/decade/2020/2020-datasets.html>.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (2024a), «B03001. Hispanic or latino origin by specific origin», American Community Survey. Disponible en: <https://data.census.gov/table/ACSDT1Y2023.B03001?q=Hispanic%20or%20Latino>.
 - (2024b), «The Hispanic Population in the United States: 2023». Disponible en: <https://www.census.gov/data/tables/2023/demo/hispanic-origin/2023-cps.html>.
 - (2024c), «S1601. Language spoken at home», American Community Survey. Disponible en: <https://data.census.gov/table?q=S1601:%20LANGUAGE%20SPOKEN%20AT%20HOME&t=Language%20Spoken%20at%20Home&g=010XX00US>.
 - (2024d), «B16008. Citizenship status by age by language spoken at home and ability to speak English for the population 5 years and over», American Community Survey. Disponible en: <https://data.census.gov/table/ACSDT1Y2023.B16008?q=Language%20Spoken%20at%20Home&t=Language%20Spoken%20at%20Home>.
 - (2024e), «B16006. Language spoken at home by ability to speak English for the population 5 years and over (hispanic or latino)», American Community Survey. Disponible en: <https://data.census.gov/table/ACSDT1Y2022.B16006?q=Language%20Spoken%20at%20Home%20latino&t=Hispanic%20or%20Latino:Language%20Spoken%20at%20Home>.
 - (2024f), «B16001. Language spoken at home by ability to speak English for the population 5 years and over», American Community Survey. Disponible en: <https://data.census.gov/table/ACSDT1Y2010.B16001?q=Language%20Spoken%20at%20Home&t=Language%20Spoken%20at%20Home>.
 - (2024g), «Press Release Number: CB24-109». Disponible en: <https://www.census.gov/newsroom/press-releases/2024/population-estimates-characteristics.html#:~:text=The%20Hispanic%20population%20surpassed%2065,had%20the%20largest%20Hispanic%20populations>.
 - (2024h), «B06004IPlace of Birth (Hispanic or Latino) in the United States». Disponible en: [https://data.census.gov/table/ACSDT1Y2023.B06004I?q=B06004I:%20Place%20of%20Birth%20\(Hispanic%20or%20Latino\)%20in%20the%20United%20States](https://data.census.gov/table/ACSDT1Y2023.B06004I?q=B06004I:%20Place%20of%20Birth%20(Hispanic%20or%20Latino)%20in%20the%20United%20States).
 - (2024i), «B16005INativity by Language Spoken at Home by Ability to Speak English for the Population 5 Years and Over (Hispanic or Latino)». Disponible en: [https://data.census.gov/table/ACSDT1Y2023.B16005I?q=B16005I:%20NATIVITY%20BY%20LANGUAGE%20SPOKEN%20AT%20HOME%20BY%20ABILITY%20TO%20SPEAK%20ENGLISH%20FOR%20THE%20POPULATION%205%20YEARS%20AND%20OVER%20\(HISPANIC%20OR%20LATINO\)](https://data.census.gov/table/ACSDT1Y2023.B16005I?q=B16005I:%20NATIVITY%20BY%20LANGUAGE%20SPOKEN%20AT%20HOME%20BY%20ABILITY%20TO%20SPEAK%20ENGLISH%20FOR%20THE%20POPULATION%205%20YEARS%20AND%20OVER%20(HISPANIC%20OR%20LATINO)).
 - (2021e), «Annual Survey of Entrepreneurs (ASE)». Disponible en: <https://www.census.gov/programs-surveys/ase/data/tables.html>.
 - (2023), «ABS – Annual Business Survey First Look 2023 Tables». Disponible en: <https://www.census.gov/data/tables/2023/econ/abs/2023-abs-first-look.html>.
 - (2024b), «QuickFacts». Disponible en: <https://www.census.gov/quickfacts/fact/table/US/PST045222#PST045222>.
 - (2025), «Annual Estimates of the Resident Population by Sex, Race, and Hispanic Origin for the United States: April 1, 2020 to July 1, 2024». Disponible en: <https://www.census.gov/data/tables/time-series/demo/popest/2020s-national-detail.html>.
- OFICINA ESTADÍSTICA DE FILIPINAS (2010), «Population and Annual Growth Rates for the Philippines and its Regions, Provinces, and Highly Urbanized Cities Based on 1990, 2000, and 2010 Censuses». Disponible en: <https://psa.gov.ph/content/population-and-annual-growth-rates-philippines>.
- OFICINA NACIONAL DE ESTADÍSTICAS DE LA REPÚBLICA DOMINICANA (2015), «Estimaciones y proyecciones de la población total por sexo, según año calendario, 2000-2030». Disponible en:

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- <https://www.one.gob.do/datos-y-estadisticas/temas/estadisticas-demograficas/estimaciones-y-proyecciones-demograficas/>.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU) (2020), «Multilingualism in the United Nations system». Ginebra: ONU. Disponible en: https://www.unjui.org/sites/www.unjui.org/files/jui_rep_2020_6_english.pdf.
- (2022), «World Population Prospects 2022». Disponible en: <https://population.un.org/wpp/>.
- (2024), «World Population Prospects 2024». Disponible en: <https://population.un.org/wpp/>.
- ORGANIZACION INTERNACIONAL DE LA FRANCOFONIA (OIF) (2019), *La langue française dans le monde 2015-2018*. París: Gallimard. Disponible en: https://www.francophonie.org/sites/default/files/2020-02/Edition%202019%20La%20langue%20francaise%20dans%20le%20monde_VF%202020%20.pdf.
- ORTMAN, J. M. y SHIN, H. B. (2011), «Language Projection 2010 to 2020». U.S. Census Bureau. Disponible en: <https://www.census.gov/library/working-papers/2011/demo/2011-Ortman-Shin.html>.
- OTHEGUY, R. (2019), «El español en los Estados Unidos», *Tribuna Norteamericana*, 31. Disponible en: https://institutofranklin.net/sites/default/files/revistas/%5B2020-11/tn31_2_RO.pdf.
- PASSEL, J. S., LOPEZ, M. H. y COHN, D. (2022), «U.S. Hispanic population continued its geographic spread in the 2010s», Pew Research Center (3 de febrero de 2022). Disponible en: <https://www.pewresearch.org/fact-tank/2022/02/03/u-s-hispanic-population-continued-its-geographic-spread-in-the-2010s/>.
- PASSEL, J. S. y KROGSTAD, J. M. (2023), «What we know about unauthorized immigrants living in the U.S.», Pew Research Center (17 de noviembre de 2023). Disponible en: <https://www.pewresearch.org/short-reads/2023/11/16/what-we-know-about-unauthorized-immigrants-living-in-the-us/>.
- PEW RESEARCH CENTER (2021), «Hispanic and Black News Media Fact Sheet» (27 de julio de 2021). Disponible en: <https://www.pewresearch.org/journalism/fact-sheet/hispanic-and-black-news-media/>.
- PEW RESEARCH CENTER (2022), «Hispanic Population Growth and Dispersion Across U.S. Counties, 1980-2020» (3 de febrero de 2022). Disponible en: <https://www.pewresearch.org/hispanic/interactives/hispanic-population-by-county/>.
- PEW RESEARCH CENTER (2023), «Latinos' Views of and Experiences With the Spanish Language» (20 de septiembre de 2023). Disponible en: <https://www.pewresearch.org/race-and-ethnicity/2023/09/20/latinos-views-of-and-experiences-with-the-spanish-language/>.
- PUJOL RIEMBAU, Ò. (2020), «El español en la India: una lengua favorecida», en VV. AA., *El español en el mundo 2020. Anuario del Instituto Cervantes*. Madrid: Instituto Cervantes y Bala Perdida S. L., pp. 389-424. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_20/pujol/p01.htm.
- RHODES N. y PUFAHL I. (2014), «An Overview of Spanish Teaching in U.S. Schools: National Survey Results». Instituto Cervantes at FAS-Harvard University. Disponible en: http://cervantesobservatorio.fas.harvard.edu/sites/default/files/002_informes_nr_spteaching.pdf.
- RUPÉREZ RUBIO, J. y FERNÁNDEZ VÍTORES, D. (2012), *El español en las relaciones internacionales*. Barcelona: Ariel; Madrid: Fundación Telefónica. Disponible en: https://www.file.org.ar/uploadsarchivos/el_espanol_relaciones_internacionales_hn.pdf.
- SANTOS ROMERA, J. M. y SERRANO LUCAS, C. M. (2022), *Demolingüística del español en Portugal*. Madrid: Instituto Cervantes, Universidad de Heidelberg y Universidad de Zúrich. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/lengua/espanol_europa/.
- SELIG CENTER FOR ECONOMIC GROWTH (2022), *The Multicultural Economy 2022*. Atenas: Terry College of Business. Universidad de Georgia. Disponible en: <https://www.terry.uga.edu/americas-economy-continued-grow-and-diversify-while-recovering-covid-19/>.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- SERRANO AVILÉS, J. (2014), «La enseñanza del español en África Subsahariana: documentación y propuestas», en J. Serrano Avilés (ed.), *La enseñanza del español en el África Subsahariana*. Madrid: Embajada de España en Kenia, AECID, Instituto Cervantes, Casa África y Los Libros de la Catarata, pp. 15-92. Disponible en: <https://cvc.cervantes.es/lengua/eeas/capitulo1.htm>.
- STATISTICAL INSTITUTE OF BELIZE (2022), «Belize Population and Housing Census 2022». Disponible en: <https://sib.org.bz/census/2022-census/#~:text=Methodology,of%20Ambassadors%20or%20High%20Commissioners>.
- STATISTICS CANADA (2022), «Mother tongue by single and multiple mother tongue responses: Canada, provinces and territories, census divisions and census subdivisions». Disponible en: <https://www150.statcan.gc.ca/t1/tbl1/en/tv.action?pid=9810018001>.
- TAYLOR, P., LOPEZ, M. H., MARTÍNEZ J. y VELASCO, G. (2012), «When Labels Don't Fit: Hispanics and Their Views of Identity». Pew Research Center. Disponible en: <https://www.pewresearch.org/hispanic/2012/04/04/when-labels-dont-fit-hispanics-and-their-views-of-identity/>.
- UNIDOSUS (2024), «Voting and political empowerment». Disponible en: <https://unidosus.org/issues/voting-and-political-empowerment/#about-latino-voters>.
- UNIDOSUS (2022), «National Survey of Latino Voters». Disponible en: https://unidosus.org/wp-content/uploads/2022/08/unidosus_mifamiliavota_nationalsurveyoflatinovoters_81022.pdf.
- (2019), «The 2020 national latino electorate survey», *UnidosUS* (25 de junio de 2019). Disponible en: http://publications.unidosus.org/bitstream/handle/123456789/1958/UnidosUS_2020latinoelectoratesurvey_june2019.pdf?sequence=7&isAllowed=y.
- XINHUANET.COM (2023). Disponible en: http://www.xinhuanet.com/english/2021-06/02/c_139984835.htm.