

In deze nieuwsbrief

Pagina 2

[Welkomstwoord door
Bas Kollöffel](#)

Pagina 3

[Het videoplatform](#)

Pagina 5

[Bevindingen uit de pilots](#)

Pagina 6

[Onderzoeksplannen](#)

Pagina 7

[Video's in de klas](#)

Pagina 8

[Bijdrage Sandra van der
Boom](#)

Pagina 9

[Toekomstplannen](#)

GoPro Learning Communities: Alweer een jaar aan de gang!



GoPro Learning Communities Nieuwsbrief

Voor u ligt de vierde nieuwsbrief van het GoPro Learning Communities project. De nieuwsbrief verschijnt enkele keren per jaar. In deze nieuwsbrieven houden we u op de hoogte van de achtergronden van het project, de ontwikkelingen, de mijlpalen die bereikt zijn, de activiteiten en plannen die op stapel staan en we geven u ook een beeld van de mensen die direct of indirect bij het project betrokken zijn. We wensen u veel leesplezier.

Welkom

Het gaat hard; alweer de vierde nieuwsbrief en de bouwvak begint in het vizier te komen. Er is de afgelopen maanden weer ongelofelijk veel werk verzet door het projectteam, de ambassadeurs, de instructeurs en de studenten. Een van de mensen die zich daar ook onvermoeibaar voor inzet, is Sandra van den Boom (GOA). Sandra komt hier verderop in deze nieuwsbrief over aan het woord. De inzet van Sandra en van de vele anderen begint uitstekende resultaten op te leveren en veel nieuwe, bruikbare inzichten. Ook het vermelden waard is dat we sinds kort een online platform hebben waarop gebruikers hun video's kunnen bewerken en delen. Daarover meer verderop in deze nieuwsbrief.

Bij steeds meer opleidingscentra is het GoPro team actief en om de vraag bij te benen hebben we het aantal camera's flink op moeten schroeven. Ook voor het najaar staan er weer veel pilots en proeftuinen op stapel. Steeds meer bedrijven, opleidingscentra en scholen sluiten zich bij ons aan en dat is niet zo gek. Steeds meer partijen raken ervan doordrongen dat videotecnologie de toekomst is in leren en opleiden. Maar om deze technologie ècht goed te gebruiken is niet zo eenvoudig als het lijkt. En met z'n allen samen in dit GoPro project zijn we bezig daar de weg voor te banen.

En meer en meer raken wij ervan overtuigd dat de ondergrondse infra hèt gebied is om hierin te pionieren. Vanuit het projectteam kreeg ik terug dat de ondergrondse infra in de opleidingscentra een enorme voorsprong hebben op andere mbo-opleidingen wat betreft de verwevenheid van opleidingen en bedrijfsleven en de inzet van mensen met een schat aan praktijkervaring in het werkveld. Dat is iets waar veel andere disciplines nog wat van kunnen leren. Dus dat is een mooi compliment aan de sector!

Een fijne zomer gewenst!

Bas Kollöffel,
Projectleider

Vanaf nu heeft het GoPro project een videoplatform (en dit is wat je ermee kunt)

Wat is een van de belangrijkste verschillen tussen iemand die zijn/haar vak best goed kan en iemand die er écht goed in is? Het antwoord volgt later in dit stukje. Maar laten we beginnen bij het begin. Zoals in het welkomstwoord al gemeld hebben we sinds kort de beschikking over een online videoplatform. Maar wat is dat nou eigenlijk en wat kun je daar precies mee?

Waarom ook al weer?

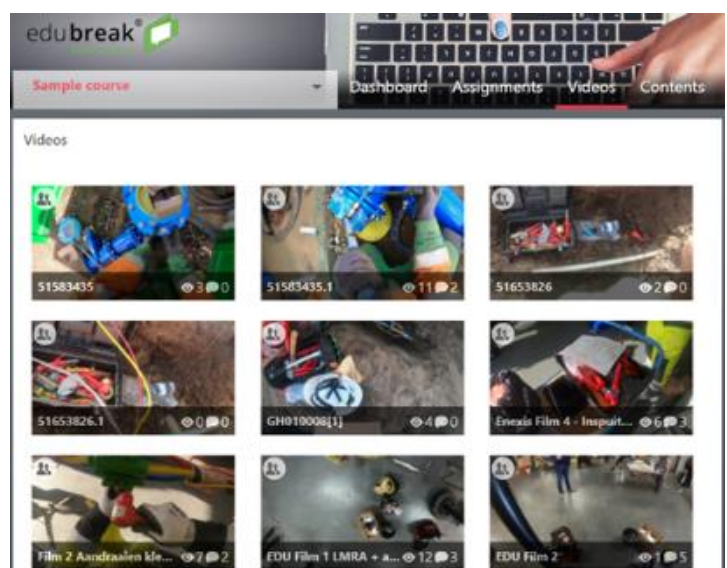
Het idee achter het project is dat studenten hun eigen werkzaamheden filmen en vervolgens die video's delen met werkbegeleiders, leermeesters, praktijkinstructeurs en/of docenten op school. Zo krijgen zij beter zicht op de kennis en vaardigheden van de student en kunnen zij ook feedback geven op basis van hun eigen ervaring, kennis en vaardigheden. Begeleiders krijgen zo een beter beeld en de student leert van allen die bij zijn/haar opleiding tot vakman/vrouw betrokken zijn.

Vereisten

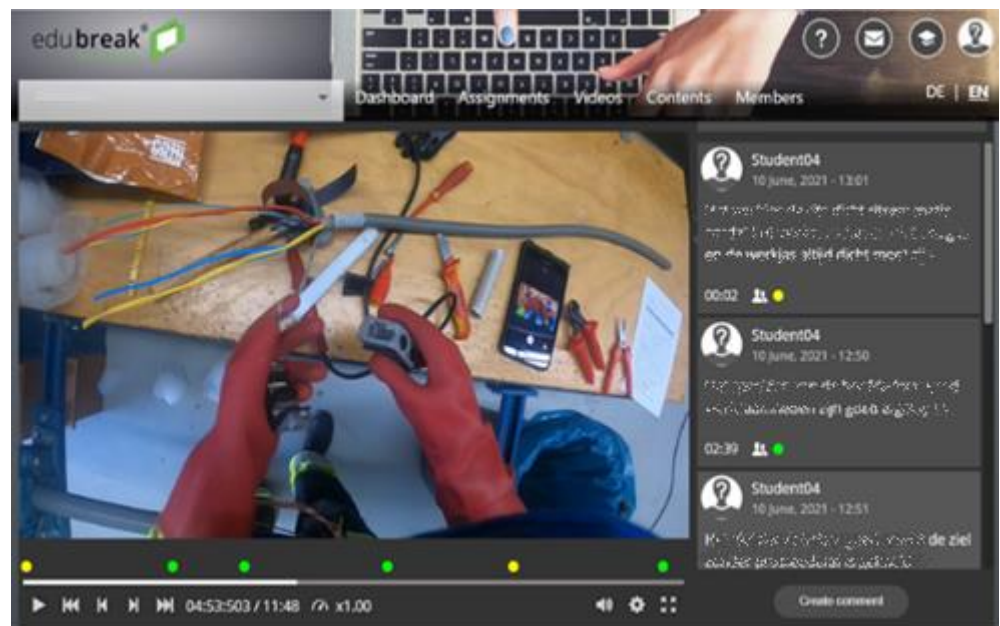
Een prachtig idee, dus nu nog even een manier vinden om de video's te delen met de begeleider en klaar is Kees, zou je denken. Nou, niet helemaal. Er zijn nogal wat eisen aan een systeem. Het moet **toegankelijk** en **veilig** zijn, **intuïtief** en **makkelijk** in het gebruik, voldoende **mogelijkheden** bieden, **betalbaar** en ook nog **privacy** borgen. Daarnaast zou het voor de mensen die de video's moeten bekijken en er feedback op moeten geven ook wel handig zijn als ze weten welke momenten in de video echt van belang zijn. Leuk hoor, zo'n video van 30 minuten, maar als je 25 van zulke video's moet bekijken scheelt het toch behoorlijk als je meteen door kunt spoelen naar de stukken die ertoe doen. Maar hoe zorg je ervoor dat je daar niet naar hoeft te zoeken, maar dat je daar rechtstreeks naartoe geleid wordt?

Het platform

Inmiddels hebben we een online platform gevonden dat voldoet aan onze eisen, dat door vooraanstaande onderzoekers en onderwijsinstellingen gebruikt wordt. Met het platform dat we nu tot onze beschikking hebben, slaan we zelfs twee vliegen in een klap.



Ten eerste is het inderdaad een toegankelijk, makkelijk te begrijpen en te bedienen, betaalbaar en veilig platform. De basisvereisten kunnen we afstrepen. Maar daarnaast kunnen studenten zelf heel makkelijk aangeven welke punten in de video van belang zijn voor de begeleider. Dit kan met een bolletje op de tijdlijn. Door de kleur van het bolletje te wijzigen kan ook worden aangegeven of ze tevreden zijn met hoe ze het op dat punt deden, en daar ook aantekeningen en/of opmerkingen bij plaatsen. En daarmee slaan we de tweede slag. Hiermee wijzen de studenten hun begeleiders alvast aan welke punten van belang zijn, maar daarnaast worden de studenten indirect gestimuleerd om kritisch te kijken naar hun eigen handelen en vast te stellen wat er goed gaat en wat er beter kan.



Dat brengt ons bij het antwoord op de vraag waarmee dit stukje begon. Wat onderscheidt iemand die aardig goed is in zijn werk van iemand die écht goed is in zijn/haar werk? De eerste is tevreden als het best goed is, maar de tweede blijft kritisch kijken naar zijn/haar prestaties, spoort de sterke en zwakke kanten op en zoekt constant naar manieren om het beter, het sneller en/of slimmer te doen. En dat is precies wat we ook de studenten hopen mee te geven: je hebt het in je om je werk nog veel beter te doen. Het begint met heel goed kijken naar je eigen functioneren en feedback van anderen ter harte te nemen.

Bevindingen uit de pilots

Onze camera's waren op meerdere plaatsen in het land te spotten de afgelopen periode. Allemaal met het doel om het werk te filmen, maar met variaties in de focus. In dit artikel worden enkele pilots met de bijbehorende uitkomst besproken.



In een proef met monteurs van Bam merkten we frustraties op: de hoofdband ter bevestiging van de camera glijdt van de helm. Een oplossing werd gevonden in het plaatsen van een bevestigingssticker op de helm. Hierbij werd geëxperimenteerd met de juiste positie, het gewicht en het gelaatscherm behorende bij de helm.

Bij het Soma college kwam een vergelijkbare uitdaging centraal, waarbij ook de batterijduur niet voordoende bleek voor het filmen van een 3 uur durend proefexamen. Het monteren van een op zonne-energie werkende powerbank bleek een werkende oplossing. Daarnaast werd ook hier de camera met een sticker op de helm bevestigd.



Op andere locaties focusten we ons op de vraag: 'Wat moet er gefilmd worden om een goede indruk te geven van een taak?'. Al vrij vroeg werd duidelijk dat het filmen van een hele taak veel onnodige beelden opleverde. Er werd een formulier ontworpen waarop een taak gepland kon worden. Dit formulier werd onder begeleiding uitgetoetst bij Enexis, Gelderpoort en Educenter. Dit leek goed te gaan, maar het lukte bijvoorbeeld bij Stedin niet om zonder begeleiding het planningsformulier goed te gebruiken. Het gevolg hiervan was een gigantische hoeveelheid beeldmateriaal per monteur. Na een aanpassing van het formulier in de richting van een stappenplan hebben dezelfde monteurs van Stedin ook hiermee geëxperimenteerd. Met succes. Het bleek nu mogelijk om beter te plannen en daarbij ook te filmen volgens deze planning.



Na zes aanpassingsrondes lijkt het planningsformulier voor nu goed bruikbaar. Het volgen van deze instructie lukte de monteurs van Alliander namelijk zonder verdere uitleg. Hier ontdekten we weer iets anders, namelijk dat het eindresultaat vanuit de hand en niet vanaf de hoofdpositie gefilmd zou moeten worden, voor een beter beeld van de details. Ook zagen we, nu het plannen lukte, dat in de vervolgstappen nog veel te verbeteren en ontdekken is. Komende tijd zullen we ons onder anderen focussen op effectief gebruik van het nieuwe digitale platform.

Daarnaast zullen er vanaf september pilots gaan lopen waarin het hele concept voor de BPV verslagen in de praktijk uitgevoerd zal worden.

Het onderzoeksplan voor de komende tijd

In de pilots focussen we ons op het ontwerp en gebruik van de verschillende leermiddelen. Maar om aan te tonen dat deze middelen ook effectief zijn, is onderzoek nodig. We kunnen onderzoeken *of* iets werkt, maar ook *hoe* iets werkt. Met de 'hoevraag' ontdekken we processen en kunnen we zwakke en sterke punten leren kennen.



We beginnen in dit project met de vraag *hoe* mensen eigenlijk naar video's kijken. We brengen kijkverschillen in kaart tussen begeleiders en leerlingen. We verwachten dat begeleiders en leerlingen op een verschillende manier naar werksituaties kijken. Onze vraag is dan ook:

waar letten deze personen op als ze naar een video van werkzaamheden kijken? Uit de praktijk weten we dat ervaren begeleiders vaak in een oogopslag zien wat wel en niet goed gaat. Leerlingen hebben hier meer tijd voor nodig of zien dingen over het hoofd. Maar begeleiders onderling zouden ook kunnen verschillen. We denken dat een begeleider bij een opleidingscentrum een heel andere focus heeft dan een begeleider in het werkveld. Deze verschillen willen we in kaart gaan brengen. We weten door dit onderzoek straks wat leerlingen (en misschien ook begeleiders) over het hoofd zien en waar sturing en ondersteuning nodig is.

Een andere studie richten we op het proces van video's terugkijken. Hoe kritisch kijken studenten hun eigen video's terug? Hiervoor gebruiken we het nieuwe videoplatform. We kijken naar de opmerkingen die gebruikers plaatsen. Wat zetten ze er neer? Beschrijven ze enkel wat ze hebben gedaan, of geven ze ook een waardeoordeel met verbeteringspunten? Op basis van de eerste studie gaan we kijken hoe we studenten kunnen helpen om hun opmerkingen te verbeteren. Waar zouden ze zich op moeten focussen om kritischer te kijken?



Video's in de klas

Naast de grotere pilots die betrekking hebben op het vervangen van verslagen van de student door filmmateriaal, is er een kleine pilot gestart naar het gebruik van filmmateriaal in de klas. Uit interviews met docenten en studenten is naar voren gekomen dat de beroepencontext in de theorielessen soms wordt gemist. Docenten denken dat de motivatie van studenten verhoogd kan worden door het gebruik van actuele casussen uit het werkveld. Zo verwachten ze dat de studenten de noodzaak voor het aanleren van bepaalde theorie dan beter snappen.



Bij Curio in Bergen op Zoom is er gestart met een pilot waarbij studenten casussen in de praktijk filmen. Deze films kunnen gebruikt worden tijdens de theorieles om lesstof beter aan de (werk)praktijk van de student te koppelen. De pilot is nog in de opstartfase, we verwachten in of net na de zomer het eerste beeldmateriaal ontvangen.

Voor deze pilot, waarbij filmmateriaal in de theorieles wordt geïntegreerd, zoeken we momenteel nog een enthousiaste (theorie)docent die dit ook wil uitproberen. Mocht je interesse hebben, of iemand weten die interesse heeft, mail dan naar anna.verdoes@hu.nl.

Een bijdrage van Sandra van der Boom

Ik ben Sandra van den Boom, ik werk inmiddels al 12,5 jaar voor GOA Infraopleidingen in rol van coördinator in Noord-Oost Nederland. In deze regio werk ik samen met onze leerbedrijven en leerlingen. Mijn taak is de begeleiding, het coachen en werven van de leerlingen. Hen helpen met het behalen van een mooi vakdiploma. Ik bezoek mijn



mannen in het werkveld voor beoordelingen van hun BPV en doe de algehele coördinatie van de opleidingen. Dus een afwisselende functie in een mooi werkveld. Hiervoor heb ik 5 jaar gewerkt in de uitzendbranche.

Wat is jouw connectie met het GoPro project? Hoe heb je er al mee te maken gehad? Wat heb je zelf al gezien en gehoord?

In augustus 2020 heb ik de vraag gekregen of wij open stonden voor een informatiedag. Samen met mijn oud-collega Jos Maathuis zijn de dames en heer van het GoPro project een dag bij ons in Nieuwleusen geweest voor een doe-dag. Zelf ervaren waar de monteurs buiten mee te maken krijgen. Daarna zijn wij in een prettige samenwerking het afgelopen jaar een paar stappen doorlopen in het GoPro project. Samen kijken wat doen de monteurs, hoe kun je dat filmen en hoe kijkt een leermeester ernaar. Tevens zijn onze aannemers bereid mee te werken en vooral de monteurs willen hun bijdrage leveren aan deze innovatie voor het onderwijs.

Welke ideeën heb je zelf over de inzet van camera's voor de opleiding?

Het project heeft het afgelopen jaar mooie stappen gemaakt, waarin wij samen in gesprek zijn geweest. Het inzetten van de camera heeft volgens mij een meerwaarde voor het inzicht krijgen in de handelingen die een monteur uitvoert. Met daarbij de vraag wat we ervan kunnen leren indien deze filmpje voldoen aan alle voorwaarden, veiligheid ect. Deze filmpjes kunnen wij als opleidingsbedrijf heel goed gebruiken voor werving, mensen inzicht geven in handelingen en leermeesters kunnen deze inzetten tijdens praktijklessen als stappenplan. Op deze wijze kunnen leerlingen ook heel mooi hun portfolio aantonen voor de BPV. Ze hoeven dan geen verslag meer te schrijven. Ten slotte zie ik het als een mooie aanvulling in de lesstof van de opleidingen. Vooral omdat theorie en praktijk beter op elkaar zou moeten aansluiten, vooral in niveau 2. Oftewel, ik ben erg benieuwd naar de volgende stappen van het project en over de uiteindelijke uitkomsten voor de inzet!

Een inkijkje in de toekomstplannen

De komende tijd gaat als belangrijkste focus hebben om het concept voor het maken van BPV videoverslagen verder te optimaliseren. Dit proces zal plaatsvinden in de pilots bij de verschillende betrokken bedrijven met het doel om zo toe te werken naar het 'perfecte' geoptimaliseerde concept. Daarnaast zal binnen het onderzoek de eerste concrete data verzameld worden en zullen de mogelijkheden voor het gebruik van de beelden in de klas verder verkend worden. Ten vierde zal er ook aandacht besteed worden aan de rol van de Mbo's en examen commissies in het geheel.



Voor nu een mooie en gezonde zomer gewenst en tot de volgende nieuwsbrief!

Het GoPro Learning Communities project wordt mede mogelijk gemaakt door:

