

In deze
niewsbrief

Pagina 2

[Welkomstwoord door
Bas Kollöffel](#)

Pagina 3

[Het uitproberen van 3
videoplatform](#)

Pagina 4

[GoPro project in
Profiel actueel](#)

Pagina 4

[Een ronde langs de
ambassadeurs](#)

Pagina 5

[Video's in de klas](#)

Pagina 6

[Even voorstellen
Bernadette Maat – De
Boer](#)

Pagina 6

[Een inkijkje in de
toekomstplannen](#)

GoPro Learning Communities: Timmeren aan de weg

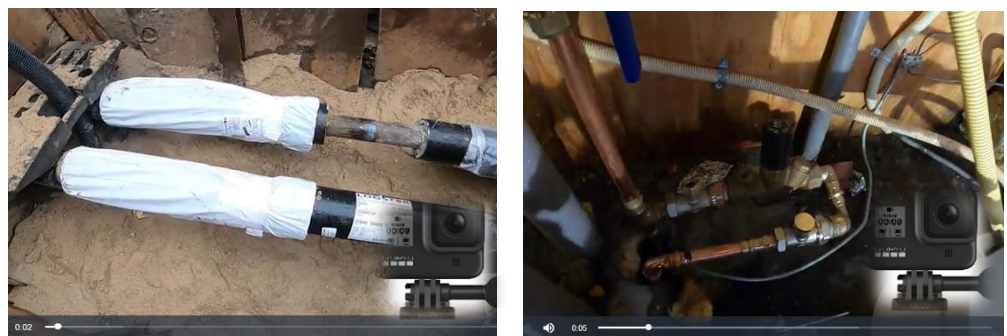
GoPro Learning Communities Nieuwsbrief



Voor u ligt de vijfde nieuwsbrief van het GoPro Learning Communities project. De nieuwsbrief verschijnt enkele keren per jaar. In deze nieuwsbrieven houden we u op de hoogte van de achtergronden van het project, de ontwikkelingen, de mijlpalen die bereikt zijn, de activiteiten en plannen die op stapel staan en we geven u ook een beeld van de mensen die direct of indirect bij het project betrokken zijn. We wensen u veel leesplezier.

Welkom

Het jaar is alweer bijna voorbij. Tijd om terug te blikken, maar ook vooruit te kijken. Het GoPro project timmert flink aan de weg. We zijn nu anderhalf jaar onderweg en er is een stevige basis gelegd, dank zij de onvermoeibare inzet van het projectteam, de ambassadeurs, de instructeurs en de studenten. In nauwe samenwerking met de opleidingen en het werkveld zijn belangrijke inzichten en ervaringen opgedaan en worden nieuwe methodieken ontwikkeld. Het project wordt door steeds meer partijen op de voet gevolgd. Steeds meer opleidingen en organisaties willen GoPro-camera's inzetten voor het opleiden en trainen van (aankomend) professionals, maar komen bij ons om te vragen hoe ze dat aan moeten pakken.



Beelden gemaakt tijdens het werk met een GoPro camera

Om onze bevindingen en methoden zoveel mogelijk ten goede te laten komen aan alle partijen die bij ons project betrokken zijn, wordt ook hard gewerkt publicatie en kennisdeling. Onze website, <https://opleidenmetgopro.nl/> wordt momenteel opnieuw ingericht, zodat deze beter toegerust is op het delen van kennis en materialen. Met BLEI wordt gewerkt aan integratie van een GoPro videoplatform in de BLEI 2.0 online leeromgeving. En er verschijnen steeds meer publicaties over het GoPro-project, onder andere in de nieuwsbrief van de Mbo Raad (bedrijfstakgroep Techniek en Gebouwde Omgeving) in november, twee publicaties in Profiel Actueel (een online nieuws- en kennisplatform, met een bereik van 35-40.000 professionals in het beroepsonderwijs) in november en december en een in het Stipel Magazine van december.

Ook in 2022 gaan we verder met het verder ontwikkelen van methoden en materialen, het implementeren hiervan in opleidingen binnen de ondergrondse infra en het delen van onze kennis via onze ambassadeurs, website en publicaties. Daarnaast werken we ook aan erkenning van door studenten gemaakte video's ten behoeve van toetsing en beoordeling in het onderwijs. Er is nog genoeg te doen. We houden contact!

Een fijne Kerstvakantie, een mooie jaarwisseling en alvast een fantastisch nieuwjaar gewenst!

En blijf veilig en gezond allemaal!

Bas Kollöffel, Projectleider

Het uitproberen van 3 videoplatforms

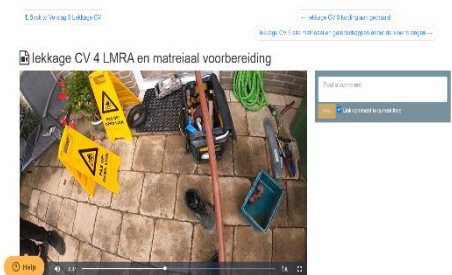
Voor de zomervakantie leek het erop dat we een videoplatform gevonden hadden wat aansloot bij onze wensen. Ondanks dat de video-player perfect aansloot, bleek de algemene structuur van het Edubreak platform te onduidelijk. Een situatie die de noodzaak voor een ander platform creëerde. De start van een nieuwe zoektocht. Twee andere platforms werden gevonden, GoReact en Acclaim.

In de laatste maanden van 2021 zijn de platforms uitvoering getest door 29 studenten. Op ieder platform werden 2 video's geüpload vanaf een USB stick om vervolgens bij beide video's opmerkingen te plaatsen. De situatie van het uploaden bij het videoverslag werd dus nagebootst. Aanvullend hierop vulde de studenten per platform een vragenlijst met 11 stellingen in. De studenten werd onder andere gevraagd om de platforms een cijfer te geven. Edubreak bleef steken op een score van 5.4, Acclaim scoorde 6.7 en Goreact 6.9, wat een minimaal verschil tussen deze laatste 2 aanduidt. Bij de overige 10 vragen, gesteld op een 5 punts scala kwam het gemiddelde voor Edubreak uit op 2.4, voor Acclaim en GoReact was dit beide 2.8. Ook bij de vraag om een directe favoriet aan te wijzen bleven Acclaim met 11 stemmen en GoReact met 15 stemmen dicht bij elkaar, Edubreak kreeg enkel 3 stemmen.

Deze uitkomsten maken de conclusie dat GoReact en Acclaim, de duidelijke favorieten van de doelgroep zijn. Een echte favoriet is er echter nog niet, randvoorwaarden als kosten, privacy en implementeerbaarheid spelen hierbij namelijk ook een belangrijke rol. De komende tijd wordt de knoop doorgehakt. Alhoewel beide ons inziens het maken van een videoverslag goed zouden kunnen ondersteunen.



GoReact platform



Acclaim platform



Edubreak platform

GoPro project in Profiel actueel

Om ervoor te zorgen dat dit project bij verschillende mbo-opleidingen bekendheid krijgt publiceren we in verschillende mbo-bladen artikelen. Op deze manier hopen we dat meer mbo-opleidingen de GoPro binnen hun onderwijs- en toets curriculum in kunnen zetten.

De eerste twee artikelen zijn inmiddels gepubliceerd in Profiel actueel en hier te lezen via de klikbare links;

[Profiel actueel artikel 1-
GoPro camera's als
verbinding tussen theorie
en praktijk in het MBO](#)



[Profiel actueel artikel 2-
Het maken van een BPV
videoverslag](#)



Een ronde langs de ambassadeurs

In het najaar van 2021 werd er een ronde gemaakt langs alle ambassadeurs van het project. In deze gesprekken stonden 6 vragen centraal. Vragen over onderwerpen die centrale aandacht hebben gekregen of gaan krijgen binnen het project. Hieronder twee vragen uitgelicht, met daarbij een korte samenvatting van de gegeven antwoorden. Waarbij wij willen beginnen met het uitspreken van dank voor het wederom tijd vrij maken voor ons en de vele mooie positieve woorden over het projectverloop.

1A. Wat is het verschil in eisen die er aan de verslaglegging gesteld worden tussen de MBO 2 en MBO 3 opleiding?

Het meest genoemde onderscheid tussen niveau 2 en 3 werd gezien in de focus op het praktische en theoretische aspect. Bij niveau 3 wordt er benoemd dat er een groter theoretisch aspect onderdeel is van de opleiding vergeleken met niveau 2. Aanvullend hierop verwachte een groot deel van de ambassadeurs meer diepgang in de niveau 3 opleiding met betrekking tot de uitleg over de werkzaamheden. Daarnaast werd de toevoeging van een blok over leidinggeven aan niveau 3 benoemd.

1B. En in hoeverre zou de videoverslaglegging aan kunnen sluiten bij beide opleidingsniveaus?

Bij het maken van de koppeling van het verschil in de opleidingsniveaus naar de mogelijkheid om het BPV verslag te verfilmen was er geen eenduidig antwoord. Wel waren de ambassadeurs het erover een dat het filmen van BPV verslagen voor niveau 2 erg passend is en zeer goed mogelijk. Met betrekking tot de niveau 3 verschillende de meningen. Een deel ziet hiervoor de zelfde mogelijkheden als voor niveau 2. Andere hebben de vraag of een videoverslag de lading wel dekt voor niveau 3 en of dat hiervoor nog toevoegingen nodig

zijn. Kortom, voor niveau 2 direct doen, voor niveau 3 de mogelijkheden nogmaals goed overwegen en kijken waar en hoe het passend is.

2. Waar en op welke wijze zou de informatie die voortkomt uit dit project het beste gecommuniceerd kunnen worden (na afloop)?

Op papier of digitaal dat was de eerste overweging die centraal stond bij het stellen van deze vraag. Digitaal is overal te raadplegen en gemakkelijk up-to-date te houden, papier is daarentegen gemakkelijker om er even bij te pakken en daarnaast erg gebruikelijk. Een duidelijke voorkeur komt niet naar voren, wel dat communicatie via de BLEI ook wenselijk is. Dit heeft ons doen besluiten om in eerste instantie de website te gaan inrichten alles kennisbank zoals al vermeld in welkomstwoord. De website www.opleidenmetgopro.nl is hiervoor al grotendeels ingericht en zal de komende tijd dan ook regelmatig geüpdatet worden. Op het moment dat we het idee hebben dat deze compleet is, wordt er gekeken naar het hoe en wat van een papieren uitvoering.



De huidige opbouw van de website

Video in de klas

Een van de grote uitdagingen in het beroepsonderwijs, die een van de aanleidingen was voor het huidige project, is het verbinden van theorie en praktijk. Hoewel sommige opleidingen al mooie stappen hebben gezet in de vorm van hybride onderwijs, blijft dit een ontwikkelpunt. Het probleem is dat de student vaak weinig behoefte heeft aan de theoretische kennis die op de mbo-school wordt gedoceerd. Studenten zien de relatie niet tussen op school aangeleerde theorie en de dagelijkse werkpraktijk. Studenten geven aan dat het in het werkveld er soms anders wordt gehandeld dan op school wordt aangeleerd, maar ook dat ze in de praktijk bijzondere situaties tegenkomen waar ze op school niks over hebben geleerd. Een van de doelstellingen van dit project is om de praktijk meer het klaslokaal in te krijgen. We zijn binnen twee mbo scholen gestart met een pilot om te kijken of studenten zelf bijzondere casussen in de praktijk kunnen filmen. Deze films kunnen dan tijdens de theorieles besproken worden. Omdat studenten zelf filmen zit er een directe koppeling aan de beroepencontext. Binnen een paar maanden hopen we meer informatie te hebben hoe je dit het beste kunt aanpakken.

Even voorstellen – Bernadette Maat- de Boer

De afgelopen week verscheen er een artikel in de nieuwsbrief van Stipel, waarin Bernadette Maat-de Boer vertelt over het GoPro Project. Een mooie gelegenheid om haar voor te stellen binnen de context van dit project. Bernadette is vanuit haar functie bij de Vakgroep Ondergrondse Netwerken en Grondwaterbeheer (Bouwend Nederland) en de Stichting BLEI betrokken bij het GoPro project vanaf het eerste moment. Vanuit deze rol denkt ze mee, geeft waardevolle input en koppelt geïnteresseerden aan het project.

Een link naar [het artikel in de nieuwsbrief van Stipel](#).

Een inkijkje in de toekomstplannen

Ondanks dat vooruitkijken in deze tijd, waarin een nieuwe lockdown gestart is, de nodige onzekerheid met zich meebrengt hebben wij mooie toekomstplannen. Begin 2022 staat op de planning om het gehele concept van de BPV videoverslagen bij diverse partners te gaan uitproberen. Pilots die vooral bedoeld zijn voor de finetuning, zodat de videoverslagen daarna een vaste plek kunnen gaan krijgen binnen de opleidingen. De mening van de studenten en de bereidheid om een videoverslag te maken zal hierbinnen ook nader worden onderzocht. Aanvullend hierop gaan de gesprekken met diverse betrokkenen binnen de MBO's over het hoe en wat betreffende de acceptie verder. Tenslotte zullen er nieuwe pilot's starten waarbij de GoPro in de klas gebruikt wordt ter verrijking van het lesmateriaal.

Veel moois in het vooruitzicht, maar voor nu fijne feestdagen en een gezond 2022!



Het GoPro Learning Communities project wordt mede mogelijk gemaakt door het GoPro consortium bestaande uit:



En de volgende samenwerkingspartners:

