

# Nieuwsbrief I

Datum 14 juli 2020

## Inhoud:

### Cover:

Het GoPro Learning Communities project

### Pagina 2:

De eerste nieuwsbrief

### Pagina 3 - 4:

Het GoPro project in 4 vragen

### Pagina 5 - 6

Even voorstellen: Het GoPro projectteam

# Ready for take-off: Het GoPro Learning Communities project

Leren met en van elkaar door middel van video-technologie. Dat is waar het om draait in het GoPro Learning Communities project. De technologie verbindt leerlingen, docenten en werkbegeleiders, die daardoor maatwerk kunnen leveren in het begeleiden en coachen van de leerlingen. Naar verwachting gaat deze technologie een grote impact hebben op de kwaliteit en snelheid van het opleiden van toekomstige professionals. De Infratechniek-sector speelt hierin een pioniersrol.



## *De GoPro Learning Communities nieuwsbrief*

Voor u ligt de allereerste nieuwsbrief van het GoPro Learning Communities project. De nieuwsbrief zal enkele keren per jaar uitkomen. In deze nieuwsbrieven houden we u op de hoogte van de achtergronden van het project, de ontwikkelingen, de mijlpalen die bereikt zijn, de activiteiten en plannen die op stapel staan en we geven u ook een beeld van de mensen die direct of indirect bij het project betrokken zijn. We wensen u veel leesplezier.

## De eerste nieuwsbrief: Welkom!

Al doende leert men. Maar helaas gaat dat vaak niet vanzelf en ook niet in je eentje. Een vak goed leren, vergt naast veel oefenen ook intensieve begeleiding door kundige docenten, werkbegeleiders, leermeesters en collega's.



Mensen die je de kneepjes van het vak, het *Fingerspitzengefühl*, bij kunnen brengen. Van de leerling vergt het geduld, inzet, het vermogen te luisteren naar anderen en kritisch te kijken naar het eigen handelen. Doorzettingsvermogen om steeds opnieuw te proberen, zichzelf continu te blijven ontwikkelen en altijd zoekend naar manieren om dingen beter of slimmer te doen. Dat kan door zelf nieuwe manieren te bedenken, maar ook door te leren van de kennis en ervaring van anderen.

Het hangt ook af van docenten zoals Mark van Esch, docent (ondergrondse) infratechniek bij het Koning Willem I College, die zich afvroeg hoe hij als docent nauwer bij het leerproces van zijn studenten betrokken kon zijn, ook als zij vier dagen per week, buiten zijn zicht, in de praktijk aan het werk zijn. Mark zag een oplossing in het gebruik van GoPro actiecamera's, kleine draagbare cameraatjes met ingebouwde accu, waarmee leerlingen hun werk kunnen filmen en kunnen delen met hun docenten, werkbegeleiders en leermeesters. Het hangt ook af van organisaties zoals BAM en personen als Viona van Reeve, die het belang en de mogelijke impact zagen van Mark's idee en zich inzetten om dat idee verder vorm te geven door een project en consortium uit de grond te stampen. En het hangt af van partijen zoals Alliander, Baas, stichting BLEI, Bouwend Nederland, Consortium Beroepsonderwijs, GOA Leidingstechniek, Heijmans, Hogeschool Utrecht, Koning Willem I College, O&O Fonds Netwerkbedrijven, Stichting Beroepsonderwijs en Bedrijfsleven, TU Delft, Visser & Smit Hanab, Volker Wessels Telecom en Wij Techniek (voorheen OTIB), die er samen met ons de schouders onder willen zetten, hetzij door financiële ondersteuning, hetzij door ons de mogelijkheden te bieden om met hen samen te werken, de ideeën te testen en verder uit te werken en te leren van elkaars kennis en ervaring.

Wat is er in de afgelopen maanden ongelofelijk hard gewerkt en wat is het mooi dat we nu dit punt hebben bereikt. Er wordt al geëxperimenteerd met de GoPro-camera's en de komende maanden wordt dat verder uitgebreid. Een woord van dank aan de mensen die zich achter de schermen ingezet hebben om dit project van de grond te krijgen, in het bijzonder: Harold Lever (BLEI en Bouwend Nederland), Viona van Reeve, Elwin Savelsbergh (Hogeschool Utrecht) en Danny Ouwendijk (GOA Leidingstechniek). En we hebben een fantastisch projectteam geformeerd, dat is net rond, met kundige, enthousiaste en gemotiveerde mensen. Zij worden elders in deze nieuwsbrief aan u voorgesteld.

Let's go. Let's go pro!

Bas Kollöffel (Universiteit Twente), Projectleider

Cover:

Het GoPro Learning Communities project

Pagina 2:

De eerste nieuwsbrief

Pagina 3 - 4:

Het GoPro project in 4 vragen

Pagina 5 - 6

Even voorstellen: Het GoPro projectteam

## Het GoPro project in 4 vragen

### Vraag 1: Voor welk probleem is dit project een oplossing?

Dit project verwacht een bijdrage te leveren aan de oplossing van een aantal problemen. Ten eerste zijn er snel nieuwe mensen nodig in de infratechniek om de doelen van de energietransitie te realiseren. Opleiden moet dus effectiever en efficiënter.

Ten tweede, wordt een kloof ervaren tussen school en de praktijk. Voor veel leerlingen is het moeilijk om de verbinding te leggen tussen wat ze op school en in de praktijk leren. Het leerproces verloopt daardoor verre van optimaal. Ten derde, toetsing is vaak gebaseerd op geschreven werk. Daar schuilt het gevaar in dat leesen schrijfvaardigheid



belangrijker zijn om het diploma te halen dan daadwerkelijk je vak verstaan en goed uit kunnen voeren.

### Vraag 2: Wat is dan de oplossing?

De oplossing die wij voorstaan is inzet van actiecameraatjes (bijv. GoPro), kleine draagbare camera's met ingebouwde accu's, waarmee leerlingen zelf vast kunnen leggen wat ze in hun werk doen, hoe ze dat doen en daarbij uitleggen wat ze doen en waarom.



Kortom, met de video laten leerlingen zien in hoeverre ze een bepaald onderdeel van hun werk beheersen. Docenten en leermeesters kunnen de video's terugkijken met de leerling en daardoor feedback en coaching op maat leveren. Ook kunnen de door de leerling gemaakte video's gebruikt worden voor beoordeling.

Cover:

Het GoPro Learning Communities project

Pagina 2:

De eerste nieuwsbrief

Pagina 3 - 4:

Het GoPro project in 4 vragen

Pagina 5 - 6

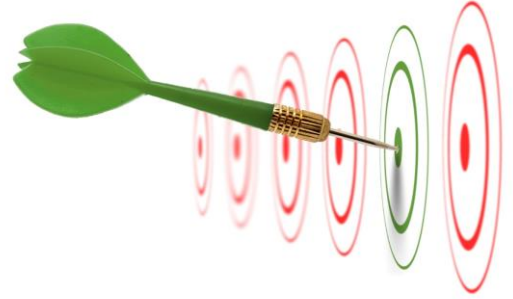
Even voorstellen: Het GoPro projectteam

## Vervolg Het GoPro project in 4 vragen

### Vraag 3: Dus een cameraatje is de oplossing? Waarom heb je dan een project van een aantal jaren nodig?

Technologie wordt vaak gezien als dé oplossing voor problemen in het onderwijs. Maar technologie op zichzelf maakt het verschil niet. Het is vooral *hoe* je de technologie in je onderwijs inbedt en gebruikt, wat bepaalt of het succesvol is of niet.

Voor docenten, werkbegeleiders/leermeesters betekent dit bijvoorbeeld dat er methoden en strategieën ontwikkeld moeten worden om optimaal gebruik te maken van de



video's bij het geven van feedback aan, het coachen van en het beoordelen van leerlingen. Daarnaast zijn heldere, beknopte instructies nodig voor studenten. Niet alleen over hoe ze video's moeten maken, maar ook over hoe ze het beste uit zichzelf, uit de lessen en uit de begeleiding kunnen halen.

Een cameraatje aanschaffen is dus niet zo moeilijk. Maar zorgen dat het ook leidt tot effectiever en efficiënter leren, daar zit de echte uitdaging.

### Vraag 4: Dus wat hebben we dan aan het eind van het project? En wat schiet de Infratechniek daar mee op?

Aan het eind van het project ligt er een pakket met kant-en-klare methoden en instructies waar leerlingen, docenten en leermeesters

zo mee aan de slag kunnen en waarmee ze ondersteund worden in het leren, begeleiden en coachen. Wetenschappelijk onderzoek wordt tijdens het project ingezet om de effectiviteit van de methoden en instructies vast te stellen en te optimaliseren. Door de stichting BLEI worden de ontwikkelde en

beproefde methoden en instructies zoveel mogelijk verwerkt in het (nieuwe) opleidingsmateriaal voor de Infratechniek.



Heeft u vragen? Laat het ons weten.

Mail naar: [b.j.kolloffel@utwente.nl](mailto:b.j.kolloffel@utwente.nl)

Cover:

Het GoPro Learning  
Communities project

Pagina 2:

De eerste nieuwsbrief

Pagina 3 - 4:  
Het GoPro project  
in 4 vragen

Pagina 5 - 6

Even voorstellen: Het  
GoPro projectteam

## Even voorstellen: Het GoPro projectteam

---

### *Sietse Brands*



Mijn naam is Sietse Brands, 31 jaar en als promovendus bij de Universiteit Twente betrokken bij het GoPro-onderzoek. Voorheen heb ik gewerkt als docent in het onderwijs en als onderwijskundige bij TechYourFuture en de Universiteit Twente. In deze rollen heb ik ervaring opgedaan met lesgeven, werkplekieren en veranderkundige vraagstukken zoals digitalisering in het onderwijs.

Ik vind het leuk om te werken aan het best mogelijke onderwijs. Experimenteren hoort daarbij. Daarom ga ik me naast het mede-organiseren van dit project vooral bezighouden met het wetenschappelijke onderzoek. Het in kaart brengen van de effecten van een portfolio met zelfgemaakte video's op het onderwijs is hierbij het voornaamste doel.

---

### *Anna Verdoes*



Ik ben Anna Verdoes en werk op de Hogeschool Utrecht. Ik ben lerarenopleider en geef in die hoedanigheid vakinhoudelijke en pedagogische modules en ook modules rondom het doen van onderzoek. Daarnaast ben ik docent in het traject tot het verkrijgen van het Pedagogisch Didactisch Getuigschrift waarbij ik docenten op het MBO begeleid naar een bevoegdheid voor

het lesgeven op het MBO.

Bij mijn lesbezoeken op het MBO zie ik veel studenten worstelen met het schrijven van verslagen. Tijdens dit onderzoek houd ik mij bezig met het analyseren van het probleem. Dit onderzoek kan vervolgens helpen om hiervoor een oplossing te zoeken. Ook ga ik onderzoeken waar de GoPro precies ingezet kan worden in het curriculum van de opleidingen. +

---

*(Wordt vervolgd op pagina 6.)*

Cover:  
Het GoPro Learning  
Communities project

Pagina 2:  
De eerste nieuwsbrief

Pagina 3 - 4:  
Het GoPro project  
in 4 vragen

Pagina 5 - 6  
Even voorstellen: Het  
GoPro projectteam

(Vervolg van pagina 5, Even voorstellen: Het GoPro projectteam.)

### *Pleun Driessen*



Mijn naam is Pleun Driessen, ik ben als PDEng kandidaat van de Universiteit Twente betrokken bij het GoPro-project. Voorheen heb ik onderwijskunde en Pabo gestudeerd in Utrecht, gevolgd door de master Learning & Development in Organisations in Maastricht. Na mijn studie heb ik in het onderwijs gewerkt.

Mijn masterthesis heb ik geschreven binnen de context van een veiligheidstraining voor personeel in een chemische fabriek. Deze technische context, zoals ook in het GoPro project aanwezig, in combinatie met het leren en digitaliseren spreekt met erg aan. Binnen het GoPro project ga me naast het onderzoek richting op het vormgeven van het e-portofolio en de criteria voor de videoproductie.

*Het GoPro Learning Communities project wordt mede mogelijk gemaakt door:*

Blei



Wij Techniek  
samen werken aan jouw ontwikkeling

baas



heijmans

alliander



Leidingtechniek

o&o fonds

Bouwend Nederland  
de vereniging van bouw- en infrabedrijven

VolkerWessels  
Telecom

Visser & Smit Hanab

beroepsonderwijs  bedrijfsleven

HOGESCHOOL  
UTRECHT

CONSO  
RTIUM  
BEROE  
PSOND  
ERWIJS

UNIVERSITEIT TWENTE.

TU Delft

Cover:

Het GoPro Learning  
Communities project

Pagina 2:

De eerste nieuwsbrief

Pagina 3 - 4:

Het GoPro project  
in 4 vragen

Pagina 5 - 6

Even voorstellen: Het  
GoPro projectteam