



ONG THE WAY OUT INTERNATIONAL

+225 07 77 71 09 29

contact@thewayoutinternational.org

www.thewayoutinternational.org

Abidjan, Côte d'Ivoire

Rapport officiel

Le 20 Décembre 2025

CRISE DE LA QUALITÉ DES APPRENTISSAGES DANS LA DRENA D'ADZOPÉ ANALYSE CRITIQUE ET PLAIDOYER

1. Contexte et faits préoccupants

L'ONG The Way Out International, engagée pour une éducation de qualité, inclusive et d'excellence en Afrique, s'inquiète vivement des informations alarmantes concernant la Direction Régionale de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation (DRENA) d'Adzopé. En effet, selon des informations parues dans la presse nationale, il a été rapporté que plus d'un millier d'élèves de 6e ont été renvoyés de la DRENA d'Adzopé pour incapacité à lire et écrire correctement. Ce chiffre, déjà choquant, ne constitue pas un événement isolé.

Deux ans auparavant déjà, plusieurs centaines d'élèves de la même circonscription étaient menacés de renvoi pour des résultats jugés très insuffisants. Cette situation s'inscrit dans un contexte régional et international largement documenté. Les résultats du Programme d'Analyse des Systèmes Éducatifs de la CONFEMEN (PASEC 2019) montrent qu'en moyenne près de 70 % des élèves en fin de primaire dans les pays africains francophones participants n'atteignent pas le seuil suffisant de compétence en lecture, et plus de 60 % échouent à atteindre ce seuil en mathématiques.

En Côte d'Ivoire, seuls 41 % des élèves de fin de primaire atteignent le niveau requis en lecture et 36 % en mathématiques, malgré des taux de scolarisation primaire supérieurs à 90 %. Ces données confirment que l'accès à l'école, bien qu'essentiel, ne garantit pas l'acquisition effective des compétences de base. Les constats du PASEC sont corroborés par la Banque mondiale, qui estime qu'en Afrique subsaharienne près de 89 % des enfants âgés de dix ans sont incapables de lire et de comprendre un texte simple. En Côte d'Ivoire, la proportion d'enfants confrontés à cette situation de « pauvreté des apprentissages » est estimée à environ 79%.

2. Scolarisation et qualité des apprentissages : un déséquilibre structurel

La situation dans la DRENA d'Adzopé soulève une question cruciale : faisons-nous réellement de l'éducation ou nous contentons-nous de scolariser ?

Depuis plusieurs années, les politiques éducatives ont mis l'accent sur l'augmentation des taux de scolarisation et l'élargissement de l'accès à l'école. Ces avancées, réelles et nécessaires, ont permis d'intégrer des millions d'enfants dans le système éducatif. Toutefois, la situation de la DRENA d'Adzopé met en évidence les limites d'une approche principalement quantitative lorsque celle-ci n'est pas accompagnée d'un investissement suffisant dans la qualité des apprentissages.

Déjà en 2019, des évaluations internationales révélaient qu'environ 60 % des élèves entrant en 6e ne maîtrisaient pas les compétences de base. Six ans plus tard, sans nouveaux rapports publics rassurants, les signaux du terrain indiquent une détérioration préoccupante, malgré les réformes annoncées, les promesses institutionnelles et les états généraux de l'éducation.

- Le renvoi massif d'élèves dès l'entrée au collège met en lumière :
- Des défaillances structurelles dans les apprentissages au primaire ;
- L'absence ou l'insuffisance de mécanismes de remédiation pédagogique ;
- Un manque de suivi effectif dans l'application des réformes éducatives ;
- Une tendance à imputer l'échec à l'élève plutôt qu'au système.

3. Enseignements issus d'expériences africaines en progression

Certaines évolutions observées dans d'autres systèmes éducatifs africains montrent néanmoins qu'une amélioration des apprentissages est possible lorsque des politiques cohérentes sont mises en œuvre. Au Sénégal, entre les évaluations PASEC 2014 et PASEC 2019, la proportion d'élèves atteignant le seuil suffisant en lecture en fin de primaire est passée de 44 % à 52 %. Cette progression a été associée à des programmes structurés de lecture précoce, à un encadrement pédagogique renforcé et à un suivi plus régulier des acquis des élèves. Le Bénin présente également une évolution notable. Sur la même période, la part des élèves atteignant le seuil suffisant en lecture est passée de 31 % à 46 %, soit une amélioration de 15 points.

4. Position de THE WAY OUT INTERNATIONAL

Au regard de l'ensemble de ces éléments, The Way Out International considère que le renvoi massif d'élèves à l'entrée en classe de 6e constitue une réponse inadaptée à un problème de nature fondamentalement structurelle. L'incapacité d'un élève à maîtriser la lecture ou l'écriture à ce stade de la scolarité doit être comprise comme l'aboutissement de lacunes accumulées au cours du cycle primaire, et non comme une faute individuelle appelant une sanction immédiate.

Les données convergentes issues du PASEC, de la Banque mondiale et de l'UNESCO montrent que les réponses les plus efficaces reposent sur le dépistage précoce des difficultés, la mise en place de dispositifs de remédiation pédagogique intensifs et le renforcement continu des compétences professionnelles des enseignants. Ces leviers apparaissent essentiels pour progresser vers une éducation réellement inclusive, équitable et de qualité.

5. Plaidoyer et propositions de solutions

Consciente de l'urgence de la situation, The Way Out International propose les recommandations suivantes :

a) Réponses pédagogiques immédiates

- Mettre en place des programmes de remédiation intensifs en lecture, écriture et mathématiques dès le primaire et à l'entrée en 6e.
- Organiser des classes de soutien et de rattrapage pour les élèves en difficulté au lieu de recourir à des sanctions immédiates.
- Mettre en œuvre un dépistage précoce et systématique des difficultés d'apprentissage.

b) Réformes structurelles durables

- Renforcer la formation initiale et continue des enseignants sur les pédagogies fondamentales.
- Réduire les effectifs pléthoriques afin de permettre un meilleur encadrement des élèves.
- Intégrer le soutien psychosocial et l'orientation scolaire dans les établissements scolaires.

c) Responsabilité partagée

- Impliquer davantage les familles dans le suivi scolaire de leurs enfants.
- Établir des partenariats actifs avec les associations éducatives, les ONG et les communautés locales.
- Mettre en place des mécanismes transparents de suivi et d'évaluation des politiques éducatives locales.

6. Appel à l'action

La situation observée dans la DRENA d'Adzopé constitue un signal d'alerte majeur pour l'ensemble du système éducatif. Les progrès accomplis en matière de scolarisation, bien que réels et nécessaires, doivent désormais s'accompagner d'un investissement plus soutenu dans la qualité des apprentissages fondamentaux. Les expériences africaines ainsi que les données internationales disponibles montrent qu'une amélioration significative est possible lorsque les politiques éducatives accordent une place centrale à l'apprentissage réel, à l'accompagnement des élèves et à la responsabilité collective des acteurs du système. À ce titre, la situation de la DRENA d'Adzopé ne saurait être banalisée ni réduite à un simple débat statistique. Elle constitue un signal d'alarme à portée nationale, appelant une mobilisation concertée et durable. The Way Out International invite les autorités éducatives à faire de la maîtrise des apprentissages fondamentaux une priorité effective, les acteurs du système éducatif à privilégier des réponses fondées sur l'accompagnement plutôt que sur l'exclusion, et l'ensemble de la société civile à demeurer vigilante et engagée dans la défense du droit de chaque enfant à une éducation de qualité.

Références

Banque Mondiale. Learning Poverty: A World Bank–UNESCO Initiative.

<https://www.worldbank.org/en/topic/education>

Programme d'Analyse des Systèmes Éducatifs de la CONFEMEN (PASEC). Rapport international PASEC . <https://pasec.confemen.org/>

UNESCO. Global Education Monitoring Report. <https://www.unesco.org/gem-report/fr>

Crédit :

Monsieur David Wéperi ADA,
Juriste, rédacteur au sein de The Way Out International.

© 2025 – Tous droits réservés, *The Way Out International*