

INFORME DE INVESTIGACIÓN

**Enhancing VET practices and
capacities through Transformative Learning**



VET PACT

**Convocatoria: ERASMUS-EDU-2022-CB-VET - Desarrollo de capacidades
en el ámbito de la educación y formación profesionales**

Número de proyecto: 101092395

2023

ÍNDICE

Introducción	3
¿Qué es el aprendizaje transformador?	6
Informes nacionales	8
Argentina	8
Colombia	12
El Salvador	15
Hungría	20
Rumanía	24
España	28
El papel del aprendizaje en la empleabilidad de los estudiantes de FP	32
Habilidades y competencias para una mejor empleabilidad	36
Conclusión	40
Recomendaciones	42
Anexos	45
Recogida de buenas	45
Argentina	45
Colombia	54
El Salvador	58
Hungría	60
Rumanía	66
España	74
Guía de entrevista	83

1. Introducción



El objetivo general del proyecto de dos años de duración 'Enhancing VET practices and capacities through Transformative Learning (VET PACT)', iniciado a principios de 2023, es aumentar la calidad, la percepción y la capacidad de la educación y formación profesionales (EFP) en los países socios de Europa y América Latina. En concreto, el proyecto se centra en Rumanía, Hungría, España, Argentina, Colombia y El Salvador. Adoptando un enfoque de aprendizaje transformativo, el proyecto pretende desarrollar un plan de estudios para 1800 estudiantes de EFP y un módulo de formación para 180 profesores de EFP, capacitándoles para aplicar eficazmente la teoría y los métodos del aprendizaje transformativo.

Hay 10 entidades -6 socios y 4 socios afiliados- que colaboran en el proyecto VET PACT. Se trata de las siguientes ONG, fundaciones y centros de FP:

- Asociación Juvenil de Transilvania, Rumanía - que es la coordinadora del proyecto
- Liceul Tehnologic Zeyk Domokos, Rumanía - como socio afiliado
- Asociación Anthropolis, Hungría - como socio
- Petzelt József Technikum és Szakképző Iskola, Hungría - como socio afiliado.
- Jóvenes Hacia la Solidaridad y el Desarrollo, España - como socio
- Fundación Javerianas - Escuela Profesional Xavier, España - como socio afiliado
- Asociación Civil Red de Acción Climática, Argentina - como socio
- Jóvenes Hacia la Solidaridad y el Desarrollo, Colombia - como socio
- Convivencia, Colombia - como socio afiliado
- Fundación Salvadoreña para la promoción social y el desarrollo económico, El Salvador - como socio

La Educación y Formación Profesionales (EFP) desempeña un papel crucial en el progreso social y económico de un país. Ofrece una vía educativa alternativa a las personas que buscan un crecimiento profesional, al tiempo que suministra mano de obra cualificada a diversos sectores de la economía. Los itinerarios de EFP, que incluyen la formación en la escuela, el aprendizaje basado en el trabajo y la orientación profesional, son esenciales para mejorar la empleabilidad de los jóvenes, sobre todo de los desfavorecidos. Desgraciadamente, la pandemia de COVID-19 ha exacerbado aún más los retos a los que se enfrentan los jóvenes que acceden al sistema de EFP. Incluso antes de la pandemia, la situación del mercado laboral y las oportunidades para muchos jóvenes ya eran precarias e inseguras. Los efectos económicos y sociales de la pandemia han provocado un aumento de la inseguridad laboral, la informalidad y la inactividad entre los jóvenes. La informalidad, la inactividad y la inseguridad laboral han aumentado. Durante 2020, el empleo juvenil mundial descendió un 8,7%, mientras que el de los adultos

se redujo un 3,7%. En los países de renta media, los datos nacionales muestran que, como grupo demográfico, las mujeres jóvenes se han visto especialmente afectadas por el descenso del empleo¹. Los jóvenes marginados, en particular, se han enfrentado a múltiples complicaciones debido a sus limitadas capacidades financieras, materiales, sociales y digitales, lo que ha provocado un aumento de la exclusión social y ha tenido un impacto negativo en su bienestar físico y mental.

La integración del enfoque del aprendizaje transformativo y sus métodos aplicados servirá de herramienta para que los proveedores de EFP respalden y desarrollen aptitudes especiales que a menudo se pasan por alto, pero que son esenciales para la empleabilidad de los alumnos de EFP. Estas habilidades incluyen la resolución de problemas orientada a la tarea, el pensamiento crítico, la comunicación eficaz sobre sentimientos, necesidades y deseos, y el análisis de las relaciones causa-efecto. Al integrar las prácticas de aprendizaje transformativo, los alumnos de FP tendrán más posibilidades de encontrar empleo.

La primera actividad del proyecto, bajo el título de paquete de trabajo 2, consistió en realizar una investigación de referencia a pequeña escala para comprender los factores contextuales y las posibilidades de aplicar el aprendizaje transformador en la educación y formación profesional. Esta investigación tiene como objetivo evaluar el estado actual de la educación de FP en los países socios, examinando la voluntad y el potencial para la aplicación de la teoría y los métodos de aprendizaje transformativo, así como la compilación de una colección de mejores prácticas relacionadas con la cooperación con las empresas, las prácticas digitales y verdes dentro de la FP, inspirando a las instituciones de FP en los seis países y más allá.

Los resultados de la investigación se resumen en el presente estudio. Más allá de presentar los resultados, este informe también sirve como base de conocimientos, informando sobre el desarrollo de un plan de estudios de aprendizaje transformador para estudiantes de EFP y un módulo de formación para que los profesores lo apliquen, y se difundirá entre las partes interesadas, los responsables políticos, los proveedores de EFP, los profesionales que trabajan con estudiantes de EFP y otras partes interesadas.

En la investigación de referencia se aplicó una combinación de métodos para recopilar datos e información sobre el estado actual de la enseñanza de la EFP y la aplicabilidad del aprendizaje transformativo en los entornos de EFP. Se empleó la siguiente metodología:

1. Investigación documental: La investigación comenzó con una fase de investigación documental para localizar los datos de investigación existentes

¹ Anna Barford, A. - Coutts, A. - Sahai, G. (2021): Youth Employment in Times of COVID. A global review of COVID-19 policy responses to tackle unemployment and disadvantage among young people. Informe de la OIT. Acceso: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_823751.pdf

a nivel nacional. Cada país socio llevó a cabo una investigación documental para recopilar la información pertinente y presentó un informe nacional en el que se describía el contexto político nacional y la estructura de la educación y la formación profesional, el estado actual de la formación profesional y resúmenes de los resultados relacionados con la aplicabilidad de las prácticas de aprendizaje transformador.

2. Entrevistas con expertos y principales agentes de la educación y formación profesional: Se llevaron a cabo entrevistas con expertos para recabar puntos de vista y opiniones de profesionales del sector. El objetivo de estas entrevistas era comprender los retos a los que se enfrentan los agentes/educadores en la educación y formación profesional y recoger sus perspectivas sobre la aplicación de prácticas de aprendizaje transformador. Se realizaron un total de 5 entrevistas a expertos por país, lo que supuso un total de 37 entrevistas a expertos. Las entrevistas a expertos, realizadas principalmente en línea, fueron semiestructuradas y duraron aproximadamente 1-1,5 horas. En ellas se recogieron las opiniones y experiencias de profesionales considerados los principales actores de la educación y formación profesional. Estas entrevistas proporcionaron información valiosa sobre el estado actual de la educación de FP, la empleabilidad de los estudiantes de FP, la cooperación con las empresas que ofrecen aprendizaje y el potencial para aplicar prácticas de aprendizaje transformador.

3. Recopilación de buenas prácticas: Se pidió a los socios que recopilaran las mejores prácticas de sus países que ejemplificarán la aplicación de metodologías de aprendizaje transformador. Estas buenas prácticas se identificaron como casos de éxito y, como tales, debían cumplir criterios específicos, como las prácticas relacionadas con la cooperación con las empresas, las prácticas digitales y ecológicas en la educación y formación profesional, y el uso de enfoques de aprendizaje transformador, las prácticas que aplican metodologías de educación no formal o aprendizaje experimental para refrendar habilidades y competencias especiales (por ejemplo resolución de problemas orientada a tareas, análisis de las relaciones causa-efecto, pensamiento crítico, comunicación sobre sentimientos, necesidades y deseos), métodos, programas o iniciativas cuyo objetivo sea mejorar las capacidades interpersonales y las competencias clave de los alumnos de EFP, incluido el espíritu empresarial, y que se centren en prácticas digitales y ecológicas que apoyen la sostenibilidad medioambiental, social y económica, y métodos, programas o iniciativas cuyo objetivo sea aumentar las posibilidades de empleo de los alumnos de EFP. Cada socio ha recopilado al menos 3 buenas prácticas.

4. Colaboración con grupos de expertos: A lo largo de la investigación, se contó con la participación de grupos de

expertos que aportaron valiosas ideas y orientaciones. Estos grupos de expertos estaban formados por profesionales, educadores, investigadores y representantes de ONG y asociaciones implicadas en la educación y formación profesional. Durante una reunión presencial del proyecto (Valencia, España, 10-14 de junio de 2023), se organizó un taller para que los expertos compartieran conocimientos y experiencias y recopilaran más datos relevantes para la investigación.

El Informe de Investigación está disponible en 4 idiomas: inglés, español, húngaro y rumano. Incluye esta introducción (Capítulo 1), la definición de aprendizaje transformador (Capítulo 2) y, a continuación, presenta los resultados de la investigación, incluida una matriz de competencias que presenta las habilidades y competencias que los estudiantes de EFP necesitan desarrollar para emplearse con éxito en el siglo XXI (Capítulo 3), conclusiones (Capítulo 4), recomendaciones (Capítulo 5) y las mejores prácticas de los países socios junto con la guía de entrevistas (Apéndices).

Características de los expertos entrevistados

País	Ámbito de competencia
Argentina	<ol style="list-style-type: none"> 1. Representante del mundo académico - experiencia en educación no formal 2. Proveedor de EFP - institución educativa privada que imparte cursos de EFP en gastronomía 3. Responsable de la toma de decisiones - representante de un municipio que organiza oportunidades de empleo/aprendizaje 4. Proveedor de EFP - profesor en un centro de EFP 5. Representante de una ONG - gestión de la formación de EFP
Columbia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Representante de ONG y responsable político 2. Proveedor de EFP que ocupa un puesto de toma de decisiones - imparte formación en Educación Técnica 3. Proveedor de EFP en posición de toma de decisiones - con experiencia en el desarrollo de formación, impartiendo formación en Educación Profesional en Administración de Empresas. 4. Representante del mundo académico - Trabajador juvenil, constructor de la comunidad, formador de educación formal, experto en educación, investigador, que trabaje en la educación terciaria. 5. Proveedor de EFP - especializado en iniciativa empresarial y educación financiera
El Salvador	<ol style="list-style-type: none"> 1. Responsables políticos - Representantes del órgano de gobierno de los centros de formación 2. Proveedor de EFP - Educador y Coordinador de educación no formal en un Centro de Formación Profesional 3. Representante de ONG, experiencia en formaciones no formales 4. Proveedor de EFP - Director del centro de EFP 5. Proveedor de EFP - Coordinador de educación no formal, con experiencia en impartir formación técnica.
Hungría	<ol style="list-style-type: none"> 1. Representante de una empresa que ofrece formación en prácticas, que ofrece formación en prácticas a estudiantes de FP, profesor invitado en centros de FP. 2. Proveedor de EFP - Director de centro de EFP, con experiencia en enseñanza, desarrollo de la formación y proyectos Erasmus+. 3. Proveedor de EFP - Profesor en un centro de EFP, con experiencia en el campo de los recursos humanos. 4. Proveedor de EFP - Director de un centro de EFP, experto en impartir educación a jóvenes desfavorecidos y en desarrollar herramientas digitales en la educación. 5. Responsable político y de la toma de decisiones, Jefe de Centro, experto en el desarrollo de metodología y estrategia para la enseñanza de EFP.
Rumanía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proveedor de EFP - Economista - Profesor en centro de EFP 2. Proveedor de EFP - Director del centro de EFP 3. Responsable - supervisor de escuelas en un territorio de Rumanía 4. Representante de la empresa que ofrece el aprendizaje 5. Representante de ONG, vicepresidente, experiencia en educación no formal en centro de FP
España	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proveedor de EFP - Director del centro de EFP 2. Proveedor de EFP - profesor en un centro de EFP 3. Proveedor de EFP - profesor en un centro de EFP 4. Proveedor de EFP - profesor en un centro de EFP 5. Proveedor de EFP - profesor en un centro de EFP

2.

¿Qué es el aprendizaje transformador?

El aprendizaje transformador es una teoría del aprendizaje (marco conceptual) desarrollada por Jack Mezirow a finales del siglo XX.¹ Su concepto central es que el aprendizaje profundo, constructivo y significativo (como el pensamiento crítico, la autorreflexión y el discurso con los demás) puede desarrollar y cambiar los puntos de vista de las personas al cuestionar y reconsiderar constantemente las experiencias y creencias anteriores. Experimentar y debatir puntos de vista y creencias alternativas y reconsiderar el significado de las experiencias puede conducir a un cambio significativo del comportamiento, a una mayor comprensión de la identidad, la cultura y el entorno circundante y al desarrollo del pensamiento autónomo.

La transformación suele comenzar con un "dilema desorientador", que puede ser un incidente crítico, un acontecimiento, una suposición o cualquier estímulo que desafíe el pensamiento de los alumnos y les anime a comprometerse de forma crítica con nuevas ideas y puntos de vista, y a evaluar y reflexionar sobre suposiciones, valores, creencias y hábitos de vida asumidos. Tiene dos enfoques básicos, y ambos son importantes, por lo que los alumnos deben ser conscientes de sus dos tipos de comprensión (lógica y emocional) para poder cuestionar sus puntos de vista previos

- aprendizaje instrumental: se centra en la resolución de problemas orientada a la tarea y en el análisis de las relaciones causa-efecto (lógico); puede implicar la realización de pruebas empíricas;
- aprendizaje comunicativo: se centra en la comunicación de las personas sobre sus sentimientos, necesidades y deseos (emocionales), implica al menos a dos personas que intentan reflexionar críticamente sobre los supuestos que subyacen a valores y creencias y llegar a un entendimiento, a un consenso sobre interpretaciones, propósitos, valores, creencias y sentimientos.

La Teoría del Aprendizaje Transformativo se centra especialmente en la educación de adultos y en el aprendizaje de adultos jóvenes porque el aprendizaje transformativo requiere un estado en el que el alumno sea capaz de obtener información y adquirir nuevas ideas reflexionando de forma crítica sobre sus conocimientos, puntos de vista y experiencias pasadas. También puede aplicarse en el contexto de diversos entornos de aprendizaje en la educación y formación profesional, donde su relevancia es más que explícita, ya que el pensamiento autónomo, crítico y orientado a la sociedad son habilidades esenciales para un trabajador responsable en el siglo XXI. Para garantizar el éxito y la eficacia de este proceso de

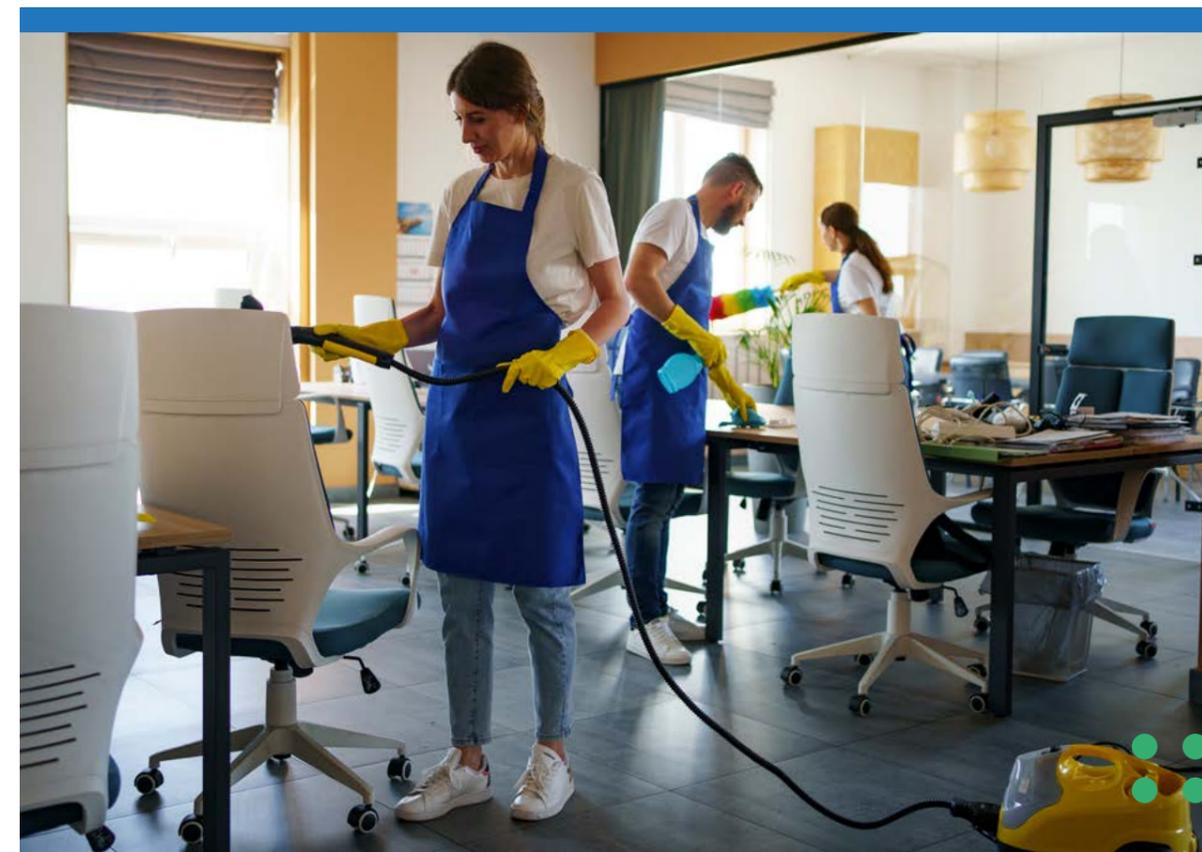
¹ Mezirow, J. (2009). An overview on transformative learning (Capítulo 6). En Contemporary Theories of Learning: Learning theorists ... in their own words.
Mezirow, J. (2009). Teoría del aprendizaje transformativo. En J. Mezirow, y E. W. Taylor (Eds), Transformative Learning in Practice: Insights from Community.
Kiely, R. (2005). A Transformative Learning Model for Service-Learning: A Longitudinal Case Study. Michigan Journal of Community Service Learning. Vol.12:5-22.

aprendizaje, en primer lugar, los profesores deben estar bien preparados y comprender el concepto de la teoría, especialmente para poder identificar y ayudar a los alumnos en las fases por las que pasan mientras aprenden. En segundo lugar, también es crucial que estén perfectamente equipados con métodos y prácticas adecuados para ofrecer oportunidades para el pensamiento crítico (facilitando la reflexión crítica, aprendiendo sobre nuevas perspectivas, identificando los propios supuestos), dando intencionadamente oportunidades para relacionarse con otros que estén en el mismo proceso transformador (discurso crítico, ejemplos de aprendizaje transformador, entorno inspirador), ofreciendo oportunidades para obtener nuevas perspectivas y comprensión que actuar sobre nuevas perspectivas (los estudiantes deben tomar

medidas activamente para darse cuenta y aceptar la transformación).

Teniendo en cuenta la Teoría del Aprendizaje Transformativo, los profesores de EFP pueden ayudar eficazmente a los alumnos no sólo a adquirir nuevos conocimientos profesionales y desarrollar competencias profesionales, sino también a mejorar sus competencias personales y sociales.

En conclusión, el aprendizaje transformativo es una forma válida de mejorar la eficacia de los estudiantes en la enseñanza de FP, porque al transformar sus puntos de vista, los estudiantes pueden obtener nuevos conocimientos, ampliar perspectivas, modificar actitudes y desarrollar su pensamiento autónomo y crítico, y de esta forma adquirir nuevas habilidades que contribuyen en gran medida al cumplimiento de los objetivos de la FP.²



² Para saber más sobre el aprendizaje transformador: 1. What Is The Transformative Learning Theory (wgu.edu), 2. Jack Mezirow, Who Transformed the Field of Adult Learning, Dies at 91 | Teachers College, Columbia University, 3. Transformative Learning Theory (Mezirow) - Learning Theories (learning-theories.com), 4. [EPALE discussion: Transformative learning and life skills](#), 5. [Transformative Education, Bridging Education for Change](#)

3.

Informes nacionales

Argentina

Argentina, en general, cuenta con un sistema de EFP bien estructurado para dotar a los alumnos de habilidades y competencias prácticas.¹ El Gobierno, junto con las autoridades provinciales, es responsable de garantizar una educación de calidad a través del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. El Estado desempeña un papel crucial en la planificación, organización y control financiero del Sistema Educativo Nacional. Gestiona la educación técnica y la formación profesional en sus propias instituciones y supervisa la formación impartida por instituciones privadas. Además, el sector empresarial participa activamente en la formación para el empleo, reconociendo su papel crucial en el desarrollo efectivo de las capacidades.

El panorama de la EFP en Argentina está formado por diversos agentes, entre ellos las distintas escuelas, los sindicatos y las ONG. Los sindicatos han constituido un Foro para la Formación de los Trabajadores, que contribuye a la formación político-sindical y profesional. Las ONG desempeñan un papel fundamental, sobre todo a la hora de abordar cuestiones relacionadas con la pobreza e impartir formación a poblaciones de riesgo.

La educación en Argentina incluye la enseñanza obligatoria para niños de 5 a 14 años. Dentro de la educación secundaria, los alumnos tienen la opción de cursar la Educación Secundaria Orientada o la Educación Técnico Profesional (ETP). La Educación Secundaria Orientada dura cinco años, ofrece diversos perfiles que van desde las ciencias sociales a las artes y prepara a los alumnos para la educación superior o el mercado laboral.

La Educación Técnico Profesional en Argentina es un tipo de educación que ofrece programas de orientación general y profesional. Estos programas suelen durar 6 años (3+3) y requieren al menos 30 horas de dedicación semanal. El objetivo principal es preparar a los alumnos para su incorporación al mercado laboral o a la enseñanza superior. Durante la educación secundaria inferior (ciclo básico), los estudiantes cursan una serie de asignaturas generales. Sin embargo, la educación secundaria superior (ciclo orientado) profundiza en el componente profesional, proporcionando formación especializada.

Al finalizar con éxito el programa, los estudiantes obtienen el certificado de Técnico, en el que se especifica el nombre del perfil cursado. Algunos

ejemplos de especializaciones técnicas son Electromecánica (ingeniería eléctrica), Administración de las Organizaciones (gestión organizativa), Químico (química), Tecnología de los Alimentos (tecnología alimentaria), Electrónica (electrónica), Informática Personal y Profesional (tecnología informática), Maestro Mayor de Obras, Aeronáutica, Aviónico, Automotores, Servicios Turísticos, Multimedia y Constructor Naval.

La Educación Técnico Profesional se divide en tres niveles educativos según la Ley N° 26.058: Secundaria Técnica, Educación Técnico Superior (no universitaria) y Formación Profesional. Las instituciones de Secundaria Técnica dentro de la educación obligatoria tienen planes de estudio con un año adicional de duración, ofreciendo trayectorias de formación profesional. En el último año, se ayuda a los estudiantes a realizar prácticas profesionales para adquirir experiencia práctica y establecer vínculos con el campo profesional elegido.

Las instituciones terciarias, también conocidas como instituciones técnicas de nivel superior, ofrecen formación postsecundaria vinculada al mundo laboral, impartiendo enseñanza técnica especializada. Estas instituciones funcionan al amparo de la legislación provincial y ofrecen programas diversos en comparación con el sistema universitario.

El Instituto Nacional de Educación Técnica (INET) es el organismo responsable de coordinar la implementación de las políticas públicas relacionadas con la Educación Técnico Profesional en colaboración con las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Este enfoque centralizado tiene como objetivo garantizar una prestación coherente y eficaz de la educación técnica en todo el país. La atención se centra en promover mecanismos institucionalizados de articulación, coordinación y colaboración federal para reducir la fragmentación y las desigualdades en la EFP en las distintas regiones.

El INET desempeña un papel crucial en el establecimiento de líneas estratégicas de acción, que incluyen la implementación de transformaciones curriculares, la actualización de la oferta de formación profesional, la capacitación docente necesaria, la profesionalización del sistema y el fomento de la articulación con otros niveles y modalidades del sistema educativo provincial. También se realizan investigaciones y reuniones multisectoriales para apoyar la mejora de la FP.

En cuanto a la formación de los docentes, algunas provincias ofrecen reconocimiento laboral (licencia) para los días de formación, pero no hay subsidios monetarios directos a los docentes para su formación. Algunas provincias llevan a cabo formación pública gratuita en línea con políticas educativas específicas, como la formación en género o la educación sexual integral.

La incorporación de prácticas educativas no formales en el aula es posible gracias a la autonomía que tienen

los profesores para configurar sus clases. Sin embargo, su aplicación depende de la libertad institucional y de los recursos disponibles.

El gobierno argentino busca fortalecer la educación técnica y la formación profesional promoviendo la modernización y la vinculación con la producción y el trabajo. Esto incluye aumentar la inversión en infraestructura y equipamiento para escuelas y centros de formación profesional. Iniciativas como el programa "Conectar Igualdad" proporcionaron cinco millones de ordenadores portátiles a escuelas de toda Argentina entre 2010 y 2015, con el objetivo de lograr la inclusión digital, y recibieron el reconocimiento internacional de organizaciones como el PNUD.

Se ha estudiado la EFP en Argentina para evaluar su impacto en la presencia en el mercado laboral de los estudiantes de EFP. Se desarrolló una tipología para clasificar y resumir a los egresados de la EFP en cinco grupos en función de sus inserciones ocupacionales². Así, el tipo 1, que representa el 16,8% de los casos, comprende a los titulados ocupados que cursan estudios de nivel superior, principalmente carreras técnicas universitarias. Tienen inserciones laborales de alta calidad, trabajando en puestos profesionales y técnicos en diversos campos. El tipo 2, con un 4,8% de los casos, está formado por titulados ocupados que cursan estudios superiores no universitarios. Aunque han conseguido continuar estudios superiores, su inserción laboral es precaria y sus credenciales educativas están devaluadas. El tipo 3, el grupo más numeroso con un 32,4%, muestra vínculos con puestos de alta cualificación. Son licenciados con empleo que estudian carreras de orientación técnica en los niveles superiores universitarios y no universitarios. La mayoría trabaja en puestos informales pero en funciones altamente cualificadas. El tipo 4, que comprende el 10,5% de los casos, está asociado a puestos no cualificados. Se trata de titulados por cuenta ajena que no cursan estudios superiores y que suelen trabajar como autónomos o empresarios en campos como la construcción y la agricultura. El tipo 5, con el 35,5% de los casos, representa a los titulados empleados en puestos asalariados formales, principalmente en la industria manufacturera, la administración y las actividades financieras. Aunque en su mayoría trabajan en puestos de cualificación operativa, parecen haber superado algunas barreras relacionadas con su origen social.

En general, los titulados de la EFP tienen un alto nivel de participación en el mercado laboral, con un 68% de empleados cuatro años después de terminar el bachillerato, y más del 80% en puestos cualificados. Esto contrasta con el grupo más amplio de trabajadores jóvenes, en el que el 71% ocupa puestos no cualificados.

¹ Recursos y referencias para saber más sobre la enseñanza de FP en Argentina: <https://newprairiepress.org/cgi/viewcontent.cgi?article=3207&context=aerc> <https://educacion.chaco.gob.ar/2022/09/16/desafios-de-la-educacion-tecnico-profesional/> <https://cendie.abc.gob.ar/revistas/index.php/revistaanales/article/view/330/938> <https://wenr.wes.org/2018/05/education-in-argentina> https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/plan_estrategico_y_matriz_v9_0_0.pdf

Sosa, M. L. (enero-abril, 2021). Tipología de inserción laboral de egresados técnicos en Argentina. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (62), 5-32.

² El análisis fue elaborado por el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) utilizando la base de datos de seguimiento de graduados.

En conjunto, significa que los titulados en TPE presentan ventajas relativas en términos de empleo y se ven menos afectados por el desempleo y la informalidad en comparación con los titulados en secundaria.

Las conclusiones sugieren que el título de enseñanza secundaria técnica influye positivamente en la continuidad educativa y la inserción laboral de los titulados en EFP. Sin embargo, los problemas estructurales del mercado laboral, como el desempleo y la informalidad, siguen planteando dificultades a los jóvenes, incluso a los que tienen formación técnica. En cuanto a la cooperación entre las escuelas técnicas y las empresas, existen diversas formas de colaboración, como los programas de prácticas y aprendizaje, los programas de formación conjunta, las donaciones, los patrocinios y la participación en consejos consultivos. Estas colaboraciones pretenden tender un puente entre la educación y el mundo laboral, proporcionando a los estudiantes competencias relevantes para la industria y facilitando la transferencia de conocimientos.

La EFP en Argentina se enfrenta a una mezcla de éxitos y

con los cambios de gobierno y carecen de una política estatal clara. Sin embargo, las escuelas técnicas que han tenido éxito en Argentina han demostrado el potencial de la educación de FP, con mayores niveles de educación y calidad que proporcionan una mejor entrada al mercado laboral e incluso sirven como vía de acceso a la universidad para los estudiantes.

Uno de los principales retos es el insuficiente número de escuelas que ofrecen formación profesional, lo que limita el acceso de los estudiantes interesados en cursar estudios técnicos. Además, la calidad de la enseñanza técnica ha disminuido con el tiempo debido a la ausencia de políticas educativas continuas. En consecuencia, se necesitan reformas integrales para mejorar la inclusividad de la enseñanza de FP y garantizar que atiende a las diversas necesidades de los estudiantes, incluidos los que viven con discapacidades.

Otro problema importante del sistema de EFP es la lenta adaptación de los materiales de formación a la evolución de las competencias técnicas exigidas por el mercado laboral. Los planes de estudios obsoletos pueden no preparar



retos, tal y como revelan las entrevistas con expertos en la materia. La falta de un sistema unificado para la enseñanza de la EFP es un problema importante, que da lugar a incoherencias y dificultades a la hora de aplicar programas eficaces. Además, la falta de un apoyo adecuado por parte del gobierno impide avanzar en la sostenibilidad de las iniciativas de EFP, ya que a menudo carecen de continuidad

adecuadamente a los alumnos para las exigencias de las industrias modernas, lo que dificulta su empleabilidad. Además, es necesario mejorar el prestigio de los centros de FP, ya que deberían ser vistos como actores importantes en la comunidad, abordando los problemas locales a través de los conocimientos y habilidades de sus alumnos. Se pide una mayor cooperación entre los proveedores de

EFP y las empresas para garantizar que las competencias enseñadas sean relevantes para el mercado laboral.

Las prácticas y el aprendizaje son componentes cruciales de la educación de FP, ya que proporcionan a los estudiantes una valiosa experiencia práctica. Sin embargo, no todos los estudiantes pueden permitirse hacer prácticas, ya que algunas no son remuneradas y pueden conllevar costes de movilidad. Esta disparidad en el acceso a las prácticas crea un terreno de juego desigual, ya que no todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de interactuar con el mercado laboral. Los entrevistados subrayan la importancia de tender puentes entre los proveedores de FP y las empresas para que las prácticas sean más accesibles y significativas para los estudiantes.

Una entrevista destaca el valor de los métodos de educación no formal como complemento de la enseñanza de FP. Aunque estos métodos funcionan eficazmente, requieren sostenibilidad en el tiempo y deberían integrarse en un proyecto educativo global de EFP. En cuanto al apoyo a los educadores de EFP, es necesario mejorar el reconocimiento y los incentivos a los profesores y profesionales del sector para garantizar una educación de alta calidad.

Otra entrevista destaca la importancia de las colaboraciones con el sector privado para mejorar la empleabilidad de los estudiantes de FP. Estas colaboraciones ofrecen a los estudiantes acceso a oportunidades reales de empleo y mejoran sus competencias a través de las prácticas. Sin embargo, el apoyo financiero a los estudiantes es vital, ya que no todo el mundo puede permitirse cursos de formación profesional, sobre todo en centros privados.

Otro entrevistado arroja luz sobre los retos específicos de su localidad. La demanda de cursos de formación profesional está estrechamente vinculada al turismo, lo que hace que los cursos de corta duración sean muy solicitados. Sin embargo, también es necesario centrarse en la formación profesional en otras áreas, como la tecnología y las prácticas ecológicas, para satisfacer las demandas cambiantes del mercado laboral. Este entrevistado también destacó que la educación formal no se ajusta a los intereses de los jóvenes de hoy en día, pero al mismo tiempo también es un problema que exista una estigmatización de los jóvenes en el mercado afirmando que no tienen interés, ni motivación y que abandonan sus trabajos rápidamente.

Según uno de los entrevistados, se reconoce el éxito de las escuelas técnicas, ya que ofrecen una valiosa formación y conocimientos prácticos a los estudiantes. Sin embargo, preocupa el descenso del nivel educativo con el paso del tiempo, que se atribuye a problemas en el proceso de contratación de profesores y a la lenta adaptación de los planes de estudio a los avances tecnológicos.

“Creo que la enseñanza de FP es una salida muy valiosa para el futuro de nuestro país” (Investigador, Director de proyecto en un centro de FP, Argentina)

“La EFP sin prácticas profesionales no existe, no es educación de EFP sino otra forma de aprendizaje que se aleja del objetivo de la EFP” (Investigador, Director de proyecto en una institución de EFP, Argentina).

ARGENTINA

- El gobierno no apoya suficientemente la educación y formación profesional, lo que provoca una falta de continuidad en las políticas y de sostenibilidad.
- Las escuelas técnicas de Argentina ofrecen una educación de mayor calidad, una mejor entrada en el mercado laboral y una vía de acceso a la universidad, lo que las convierte en una opción atractiva para los estudiantes que no pueden acceder a los estudios universitarios.
- Entre los retos a los que se enfrenta la enseñanza de FP figuran la escasez de escuelas, la entrada en programas de FP de estudiantes con niveles de cualificación problemáticos y el descenso de la calidad de la enseñanza técnica debido a la falta de políticas educativas continuas.
- La sostenibilidad de la enseñanza de FP se ve obstaculizada por los cambios de gobierno y la ausencia de una política estatal clara.
- La inclusión de los estudiantes con discapacidad es un problema que requiere más apoyo y enseñanza en los programas de EFP.
- La adaptación de los materiales de formación a la evolución de las competencias técnicas exigidas por el mercado laboral es lenta, lo que repercute en la empleabilidad de los estudiantes.
- El prestigio de los centros de FP debe mejorar y existen trabas burocráticas en los procesos de adquisición de equipos definidos por el Estado.
- Las prácticas y los aprendizajes remunerados son cruciales para el éxito de los estudiantes de FP, pero no todos los estudiantes pueden permitírselos, lo que da lugar a una desigualdad de oportunidades.
- La implicación de las empresas y la colaboración con los centros de FP son importantes para mejorar la empleabilidad de los estudiantes.
- Los métodos de educación no formal han tenido éxito y deberían ser complementarios a un proyecto educativo global de EFP, pero la falta de un programa específico para la educación de EFP obstaculiza todo su potencial.
- Las escuelas técnicas de Argentina tienen un nivel educativo y una calidad superiores a los de las escuelas secundarias convencionales, y atraen a estudiantes de diversos entornos socioeconómicos. Sin embargo, la educación técnica se enfrenta a retos como la escasez de profesores cualificados y la lenta modernización de los planes de estudio para adaptarlos a las demandas de la industria.
- Las asociaciones con el sector privado son esenciales para el éxito de los estudiantes de EFP, pero se necesitan ayudas económicas para los estudiantes y una mejor inclusión de los profesionales en el profesorado.

Colombia

La FP en Colombia es un componente esencial del sistema educativo del país, regulado por el Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales. En el sistema colombiano de FP se reconocen tres vías de cualificación: la vía educativa tradicional, la formación profesional para el trabajo y la certificación de aprendizajes previos o competencias laborales adquiridas de manera autónoma. El sistema de FP, también conocido como "Formación para el Trabajo", se centra en el desarrollo de competencias laborales en coordinación con los empleadores para satisfacer las demandas específicas del mercado laboral.

La entrada de Colombia en la OCDE ha influido en la adopción de un sistema nacional de cualificaciones, que hace hincapié en el desarrollo profesional a largo plazo, el aprendizaje permanente y la acumulación de capital humano. Actualmente, el país está construyendo un marco de cualificaciones con ocho niveles basados en conocimientos, habilidades y aptitudes alcanzados a través de diferentes vías de cualificación.³

que los participantes reciben un porcentaje del salario durante el aprendizaje. Además, existen centros privados de FP que cobran tasas de matrícula y otros gastos relacionados. Actualmente existen 3150 Instituciones de Formación para el Trabajo y el Desarrollo Humano, públicas y privadas, que se han desarrollado a través del Sistema Nacional de Formación para el Trabajo, liderado por el SENA.

La formación de FP está organizada por categorías para C, D y E, la última de las cuales exige saber leer, escribir y realizar operaciones matemáticas básicas; la primera requiere haber completado la educación secundaria o el bachillerato. Además, la formación de FP en Colombia implica unas prácticas obligatorias, en las que los estudiantes completan un 30% de formación teórica y un 70% de formación práctica. Todos los estudiantes deben participar en prácticas, organizadas en un 50% teóricas y un 50% prácticas.

A pesar de los esfuerzos para fortalecer la empleabilidad a través de la formación profesional (por ejemplo: la tasa de empleo de los estudiantes graduados de formación profesional fue del 76,1% en 2021, según el DANE) la tasa de desempleo juvenil en Colombia sigue siendo un reto.



El Estado apoya la EFP en Colombia a través del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), que ofrece formación profesional gratuita en todo el país. El sistema SENA cubre el 60% de la demanda de formación y establece una relación favorable con el sector empresarial, ya

El cambiante mercado laboral, los avances tecnológicos y la falta de colaboración intersectorial son algunos de los factores que contribuyen a las dificultades para lograr la inclusión productiva de los jóvenes vulnerables, entre otros:

- Estigmatización de las poblaciones vulnerables.

• El mercado laboral ha experimentado un cambio determinado por el salto tecnológico en varios ámbitos.

• No existe una adaptación de la oferta, a través de nuevas estrategias metodológicas y pedagógicas, así como nuevos menús de programas de formación. Para los jóvenes en contextos vulnerables, esta oferta se percibe como desarticulada y de difícil acceso. Véanse los estudios sobre el mercado laboral y la juventud (por ejemplo, UniRosario y ONU).

• No se articulan los diferentes actores (institucionales, privados y sociales) que disponen de recursos decisivos para la inclusión productiva de los jóvenes.

• Las intervenciones de los actores institucionales en los programas de desarrollo económico para jóvenes no tienen vocación de impacto intersectorial.

• La organización juvenil en Colombia es débil.

• Los jóvenes en contextos y condiciones vulnerables se enfrentan a obstáculos evidentes para organizarse y participar. Los principales son educativos y económicos.

• No disponen de un entorno favorable que les proporcione información, un itinerario de atención y recursos coordinados para satisfacer sus necesidades de formación profesional o técnica, desarrollo de habilidades para la vida, financiación, restablecimiento de sus relaciones en la familia y la comunidad, salud, organización y participación.

• Los jóvenes están siendo las principales víctimas del reajuste del mercado laboral como consecuencia de la pandemia.

• No hay rastros ni evidencias de iniciativas de plataformas colaborativas para la inclusión productiva de los jóvenes y menos aún de propuestas con enfoque de desarrollo integral de la juventud que tengan un alcance intersectorial. Si existen, no han estado a nuestro alcance.

• El 42% de los empresarios colombianos señalan dificultades para obtener mano de obra cualificada o competencias tecnológicas⁴

• Los jóvenes vulnerables no tienen acceso a herramientas tecnológicas y sufren bajos índices de conectividad, lo que limita su formación básica y profesional.

La cooperación entre los centros de FP y las empresas para la realización de prácticas y la mejora de la empleabilidad no se lleva a cabo plenamente, siendo el sector empresarial el que realiza principalmente las prácticas y los contratos de aprendizaje. La falta de una colaboración sólida dificulta el desarrollo de programas de formación que se ajusten mejor a las necesidades del sector productivo.

El sistema de enseñanza superior incluye instituciones técnicas profesionales, escuelas tecnológicas y universidades, cada una de las cuales ofrece distintos niveles de formación académica y práctica. El gobierno desempeña un papel importante en la dirección y el control del sistema de enseñanza superior, y la creación de instituciones oficiales requiere estudios de viabilidad.

Las entrevistas proporcionaron valiosas perspectivas sobre el estado actual y los objetivos de la EFP en Colombia, destacando el potencial de mejora y la necesidad de una mayor aplicación de conocimientos actualizados. Hay consenso entre los entrevistados en que el aprendizaje basado en la práctica debe mejorarse en un futuro próximo para proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más completa y relevante.

Se están desarrollando programas de formación en EFP basados en las necesidades de las empresas para mejorar el desarrollo de las capacidades de los alumnos y hacerlos más empleables. Se acordó que la colaboración entre las empresas con ánimo de lucro, las agencias de empleo municipales y las agencias de empleo públicas es crucial para establecer oportunidades de formación pertinentes. Sin embargo, existe el reto de atraer a más empresas para que apoyen la formación y las prácticas de los estudiantes.

Los entrevistados destacan la importancia de las habilidades prácticas y las competencias interpersonales para que los estudiantes de FP aumenten su empleabilidad. Los conocimientos técnicos por sí solos no bastan; los estudiantes necesitan desarrollar habilidades como el dominio de idiomas, la flexibilidad, el trabajo en equipo, el liderazgo y la comunicación eficaz, entre otras, para tener éxito en el mercado laboral moderno. Los métodos de aprendizaje no formal desempeñan un papel vital en el refuerzo de las competencias interpersonales, y las instituciones educativas deberían promover el espíritu empresarial para capacitar a los estudiantes a crear oportunidades de empleo para sí mismos y para los demás. Además, las competencias digitales son cada vez más esenciales en el mercado laboral actual, lo que las convierte en un componente crucial de la educación y formación profesional.

Para apoyar el desarrollo de los estudiantes en ámbitos como el emprendimiento, las competencias digitales, las prácticas ecológicas y la búsqueda de empleo, los proveedores de EFP deben establecer asociaciones con empresas y otras organizaciones. La creación de un banco de voluntarios y la reorganización de las infraestructuras educativas son algunas de las prácticas que pueden contribuir a mejorar la educación no formal en la EFP.

Las entrevistas también señalan los retos a los que

³ (OECD, 2010)

⁴ Fecode:2020

se enfrenta la enseñanza de FP en Colombia, como la elevada tasa de abandono debido a las limitaciones económicas y a la falta de apoyo de los padres. Se sugirió la creación de becas y programas de ayuda a la búsqueda de empleo para animar a los estudiantes a continuar su formación. Además, el aumento de las tasas de desempleo es un problema acuciante, y el espíritu empresarial se considera una posible solución. Por lo tanto, las instituciones de EFP pretenden dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para convertirse en empresarios de éxito y contribuir positivamente a la sociedad. Además, el desarrollo de las habilidades y competencias en EFP de los estudiantes con necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje es esencial y requiere refuerzos académicos y atención personalizada. Para mejorar la enseñanza de la EFP, los educadores/profesores necesitan un mejor acceso a especializaciones y másteres que mejoren sus capacidades técnicas y cognitivas, permitiéndoles impartir una enseñanza de alta calidad.



“Hay un reto importante en conseguir más empresas que quieran vincularse y apoyar la formación de los estudiantes. Las empresas también plantean necesidades específicas y, en ese sentido, la institución (de FP) puede fortalecer habilidades blandas como la resolución de conflictos, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la empatía.” (Representante de una institución de EFP, responsable de la toma de decisiones, Colombia)

“Trabajamos con empresas del sector turístico y comercial de la ciudad, la mayoría son empresas medianas con menos de 30 empleados, nos solicitan jóvenes para realizar prácticas laborales en empresas dependiendo del perfil que se necesite, seleccionamos 3 de los jóvenes y los enviamos a la entrevista, y la empresa selecciona al que mejor aplique al perfil del puesto. Como buena práctica una vez al mes se envía al profesor técnico para hacer una evaluación conjunta con el empleador, si hay algunas lagunas de conocimiento, se hacen las aclaraciones respectivas y en la próxima visita se vuelve a evaluar, las prácticas tienen una duración de 3 meses.” (Representante de institución de FP, responsable de la toma de decisiones, Colombia)

“El estado actual de la educación en Colombia se encuentra en un proceso de adaptación a los nuevos retos que hoy nos pone la globalización económica; donde los estudiantes se integran con el contexto real, con la tecnología y con el medio ambiente.” (Representante del SENA, Colombia)

“El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, tiene como

objetivo formar a todos los estudiantes para que ingresen al mundo productivo, no solo para la empleabilidad sino para que tengan una mentalidad emprendedora y luego sean grandes empresarios generadores de empleo, teniendo en cuenta el nivel de informalidad y desempleo que existe en Colombia.” (Representante del SENA, Colombia)

COLOMBIA

- La educación de FP en Colombia se ha desarrollado moderadamente, dejando margen para la mejora y la aplicación de conocimientos actualizados.
- El aprendizaje basado en la práctica debe mejorarse en un futuro próximo para ofrecer una experiencia de aprendizaje más completa.
- Los programas de formación en EFP se ajustan a las necesidades de las empresas para mejorar el desarrollo de las capacidades de los alumnos, aunque en realidad es necesario seguir trabajando para adaptar el plan de estudios a las necesidades de las empresas y a los requisitos del mercado laboral del siglo XXI.
- La colaboración entre las empresas con ánimo de lucro, las agencias de empleo municipales y las agencias de empleo públicas es crucial para que las oportunidades de formación sean pertinentes.
- Existen dificultades para atraer a más empresas que apoyen la formación y las prácticas de los estudiantes.
- Las competencias interpersonales, el dominio de idiomas, la flexibilidad, el trabajo en equipo, el liderazgo y la comunicación son esenciales para la empleabilidad de los alumnos de EFP.
- Los métodos de aprendizaje no formal desempeñan un papel vital en el refuerzo de las competencias interpersonales y deberían ser promovidos por los centros educativos.
- Las competencias digitales son cada vez más importantes en el mercado laboral y deben integrarse en la educación y formación profesional.
- Los proveedores de EFP deberían establecer asociaciones con empresas y otras organizaciones para apoyar a los estudiantes en áreas como el espíritu empresarial y la búsqueda de empleo.
- Entre los retos a los que se enfrenta la educación y formación profesional se encuentran la elevada tasa de abandono debido a las limitaciones económicas y a la falta de apoyo de los padres.
- El desempleo está aumentando, y los centros de FP pretenden fomentar una mentalidad empresarial para hacer frente a este problema.
- Debe prestarse especial atención al desarrollo de las competencias en EFP de los estudiantes con necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje.
- Los educadores/profesores de EFP necesitan un mejor acceso a especializaciones y másteres para mejorar sus capacidades.
- Los esfuerzos de colaboración entre los centros educativos, las empresas y el gobierno son cruciales para crear oportunidades significativas para los estudiantes de FP y fomentar una sociedad más próspera.

El Salvador

La FP en El Salvador desempeña un papel crucial en la formación de la mano de obra del país y en el fomento del desarrollo económico y social. En el núcleo de este sistema se encuentra el Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP), que es un órgano rector del Sistema de Formación Profesional en El Salvador, una institución de derecho público con autonomía económica y administrativa, encargada de orientar y supervisar la capacitación y formación

patronal y el sector laboral. Su objetivo “fue y sigue siendo satisfacer las necesidades de recursos humanos calificados que requiere el desarrollo económico y social del país y propiciar así el mejoramiento de las condiciones de vida del trabajador y su grupo” (Reseña Histórica del INSAFORP). Como entidad autónoma con representación tripartita, el INSAFORP ha desempeñado un papel decisivo en la configuración de la formación profesional y en su adaptación a las necesidades cambiantes del país.⁵

Actualmente, la Constitución de la República en su artículo



profesional de los recursos humanos en El Salvador. Junto al INSAFORP, los centros de formación profesional son los otros actores clave de la formación profesional, que son los que realmente imparten la formación a los estudiantes.

A lo largo de la historia, la formación profesional en El Salvador se ha enfrentado a numerosos retos, pero su importancia para el progreso nacional ha sido ampliamente reconocida. El establecimiento del Sistema de Formación Profesional en 1914 sentó las bases de un enfoque formalizado de la formación profesional. A lo largo de los años, la agitación política, las guerras civiles y las reformas económicas han influido en la evolución de la formación profesional, lo que llevó a la creación del Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP) en 1993. Fue fundado como resultado de un acuerdo entre el gobierno, la empresa privada o

40 regula la existencia de la formación profesional: “Se establece un sistema de formación profesional para la capacitación y calificación de los recursos humanos... El contrato de aprendizaje será regulado por ley, a fin de asegurar al aprendiz, la enseñanza de un oficio, un trato digno, una remuneración equitativa y los beneficios de la seguridad social.”⁶

En El Salvador, el INSAFORP y los centros de formación profesional operan en un panorama socioeconómico difícil (véanse, por ejemplo, los altos niveles de endeudamiento público, el crecimiento del PIB más bajo de la región centroamericana (1,2%), el aumento de la inflación que afecta a los productos alimenticios, la disminución del presupuesto en educación y sanidad)⁷ y

⁵ Hernández, Mario Roger (1999): Posiciones, Intereses e Interpretaciones sobre la Formación Profesional en El Salvador; (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL).

⁶ Constitución de la República; (Tribunal Supremo Electoral, 2021: 13 y 14)

⁷ Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales (2023): Análisis de la Ley del Presupuesto General del Estado para el ejercicio fiscal 2023 de El Salvador y su



las prácticas ecológicas y la formación empresarial. Además, se reclaman metodologías adaptadas para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales o dificultades de aprendizaje.

También se mencionaron los retos a los que se enfrentan los centros de FP en términos de recursos y calidad de la formación. La insuficiencia de recursos y la obsolescencia de los perfiles dificultan la eficacia de la formación profesional. Se reconoció que la relación entre los centros de FP y las empresas es crucial para el éxito de la inserción laboral, y que ciertos programas muestran mayores tasas de inserción.

El quinto entrevistado también destacó de su región que se enfrenta a un grave problema en materia de empleo, y que la formación actual tiende a limitarse a áreas específicas de especialización, lo que dificulta la adaptación de los titulados a las nuevas oportunidades laborales. Este entrevistado también aclaró que las tasas de abandono en los programas de formación se consideran bajas, gracias al reconocimiento obtenido a través del INSAFORP. Sin embargo, es necesario abordar la cuestión de la certificación y evaluar la pertinencia de los cursos para el mercado laboral actual.

La eficacia de la formación profesional a la hora de preparar a los estudiantes para el mercado laboral depende de la inclusión de competencias complementarias como las digitales, las interpersonales y las financieras. Se compartió el interesante punto de que algunas empresas optan por contratar

candidatos basándose únicamente en la actitud y las habilidades blandas, descuidando la formación técnica. Independientemente de ello, la relación entre las VTC y las empresas se evalúa en general como cordial, con una necesidad de procesos de intermediación claros para facilitar la retroalimentación y la flexibilidad en el diseño de los planes de estudio para satisfacer las demandas de los empleadores.

En cuanto al apoyo a los centros de FP y a la formación, existen cursos de reciclaje y apoyo a los instructores, pero son limitados y carecen de actualización. Algunas organizaciones buscan asociaciones y recursos adicionales de empresas privadas o de la cooperación internacional para mejorar sus programas de formación. Los entrevistados destacan la importancia de invertir en formación profesional para mejorar el perfil de empleabilidad de los titulados y adecuar la formación a las demandas del mercado laboral. Para lograrlo, es necesaria una sinergia entre el sector privado y el Estado.

“Hoy en día, todo requiere ciertas competencias digitales, desde cómo utilizar un cajero, las facturas electrónicas hasta cómo utilizar una aplicación que te permite evitar el tráfico”. (INSAFORP, Representantes del órgano de gobierno de los centros de formación)

“Nos dijeron que el 70% de los jóvenes que estudian en el centro tienen aceptación en las empresas, ya que la mayoría de los jóvenes terminan trabajando en las empresas donde hacen prácticas, hay empresas que consideran que los jóvenes que son formados por el centro tienen un nivel educativo superior al de la zona y que es una educación de calidad la que reciben, por eso no dudan en contratarlos”. (Educador y coordinador de educación no formal en un centro de formación profesional)

“Las causas del abandono de la educación por parte de los jóvenes es porque optan por una oportunidad laboral, otra es el fenómeno de la migración, y un tercer factor es la falta de interés que tienen los jóvenes por formarse profesionalmente, que es un problema actual y uno de los más fuertes.” (Educador y Coordinador de educación no formal en el VTC)

“Hay una falta de formación en derechos humanos... un desconocimiento total de los jóvenes sobre las leyes que les protegen en el lugar de trabajo, y también una falta de reconocimiento de los contextos en los que desarrollan sus trabajos”. (Trabajador social, representante de una ONG que imparte formación de FP)

“¿Qué podemos hacer los jóvenes para tener acceso a empleos decentes? Creo que mi respuesta a esa pregunta sería competencias digitales y prácticas ecológicas”. (Trabajador social, representante de una ONG que imparte formación de FP)

“El INSAFORP tiene ventajas, pero el papel desempeñado por el INSAFORP en el ámbito de la formación técnica, como la cobertura y la formación inicial (de la formación técnica), así como el apoyo para garantizar el acceso de las personas con dificultades financieras no sólo para pagar su formación, sino también su movilización y transporte, sigue siendo insuficiente.” (Director del Centro de Formación Profesional)

“Es necesario fortalecer el diálogo entre los sectores interesados y/o vinculados al área, estos aliados fortalecen el rol de todo el sistema, más allá del “yo te doy y tú ejecutas”, debe incorporar interacción y retroalimentación. La empresa privada y los centros de capacitación por sí solos no podrán lograrlo”. (Coordinador de educación no formal en una institución proveedora de EFP)

EL SALVADOR

- El INSAFORP supervisa la EFP en El Salvador. Su labor incluye el diseño de planes de estudios, la formación basada en competencias e iniciativas para poblaciones vulnerables. El instituto colabora con agentes locales, gobiernos y el sector privado para ampliar su impacto.
- Los programas ofrecidos por el INSAFORP abarcan diversas áreas, como el Programa Empresa-Centro, el Programa Técnico-Cualificado Permanente y el Programa Youth Pathways.
- Las tasas de abandono en los programas de INSAFORP son relativamente bajas, y las tasas de colocación son altas.
- El INSAFORP hace hincapié en la inclusión, ofreciendo oportunidades de formación a personas de todas las edades, sexos, capacidades y niveles educativos.
- Entre los retos a los que se enfrentan los proveedores de formación profesional se encuentran la limitación de recursos y la necesidad de actualizar las metodologías de formación profesional.
- La relación entre los centros de FP y las empresas es crucial para el éxito de las prácticas.
- La región se enfrenta a retos de generación de empleo, y hay que evaluar la pertinencia de los cursos para el mercado laboral.
- Las competencias complementarias, como las digitales, las interpersonales y las financieras, son esenciales para una formación profesional eficaz.
- La inversión en formación profesional es vital para mejorar los perfiles de empleabilidad y alinear la formación con las demandas del mercado laboral.
- La sinergia entre el sector privado y el Estado es necesaria para lograr resultados satisfactorios en la formación profesional.

Hungría

La EFP en Hungría ha experimentado importantes reformas en los últimos años. El Gobierno húngaro lleva aplicando reformas desde 2010 para que la EFP responda mejor a la economía y aumente la cuota y el prestigio de la EFP ofreciendo más formación práctica en las empresas. Actualmente, la EFP en Hungría está regida por el Ministerio de Cultura e Innovación. En 2013, el gobierno sustituyó los programas escolares de EFP de 4 a 5 años de duración por un programa uniforme de 3 años denominado "modelo dual de EFP", que aumentó la proporción de formación práctica y redujo la educación teórica profesional y la educación general. En 2019, el Gobierno húngaro adoptó la estrategia Szakképzés_4.0 (EFP 4.0),¹⁵ que llevó a un cambio en la estructura institucional de la EFP a partir del curso escolar 2020/2021. En el reciente modelo de EFP dual, los estudiantes comenzaban la formación práctica a los 15 años sobre la base de un contrato de formación.

Estas reformas pretendían acercar la EFP a la economía y permitir que los estudiantes recibieran formación práctica en un entorno empresarial directo y obtuvieran un empleo más fácilmente tras su salida. Sin embargo, la ejecución de las tareas derivadas de las exigencias ad hoc del mercado parece aparecer como una prioridad dada en el desarrollo de la EFP húngara, mientras

que los empresarios sólo son capaces de definir sus necesidades de formación a medio y largo plazo dentro de unos límites estrechos. También se critica que el sistema educativo de FP esté excesivamente regulado, lo que dificulta/imposibilita los esfuerzos internos de innovación de abajo arriba y obliga a las escuelas e instituciones de formación a desempeñar un papel completamente subordinado y servil. En resumen, los cambios en la política de EFP en Hungría durante los últimos diez años han sido continuos y no han producido los resultados deseados. Los cambios recientes pretenden aumentar las prácticas y ampliar el abanico de organizaciones implicadas en la formación dual. Sin embargo, preocupa que los intereses de las necesidades económicas primen sobre la calidad de la formación y que el sistema no sea eficaz a la hora de abordar las deficiencias de la educación primaria que impiden a muchos estudiantes acceder a la FP.¹⁶

La introducción de la formación dual como componente obligatorio ha provocado cambios estructurales que aportan flexibilidad a la hora de encontrar vías de formación adecuadas para los estudiantes. Sin embargo, la calidad de los centros de formación profesional varía en función de la calidad de la empresa asociada que imparte la formación práctica y de la región en la que se encuentra el centro. Las escuelas de las zonas desfavorecidas suelen tener menos recursos

y oportunidades de formación práctica o de acceso al aprendizaje.

El sistema de EFP en Hungría ofrece dos vías principales para los estudiantes a partir de los 14 años: programas de formación profesional de nivel superior y postsecundario. En la enseñanza superior también se imparten programas de FP, pero están regulados por una legislación diferente. Los centros de FP en Hungría pueden ser technicums (technikum), y escuelas de formación profesional (szakképző iskola). Los estudiantes asisten a centros de formación profesional durante 3 años: el primer año está dedicado a la educación y formación básica sectorial en las instituciones miembros de los centros de FP (al final los alumnos realizan un examen básico sectorial). El segundo y tercer año están dedicados a adquirir los conocimientos y competencias técnicas necesarios en el marco de la formación dual impartida con la participación de los socios del centro de FP (obtención de la cualificación profesional). Los estudiantes asisten a los technicum durante 5 años, donde el primer y segundo año están dedicados a la educación y formación básica sectorial, y del tercer al quinto año se dedican al aprendizaje en el sistema de educación y formación dual (obtención de un certificado de educación secundaria y cualificación profesional). Además, existe un programa especial de formación profesional para los alumnos con necesidades educativas especiales.

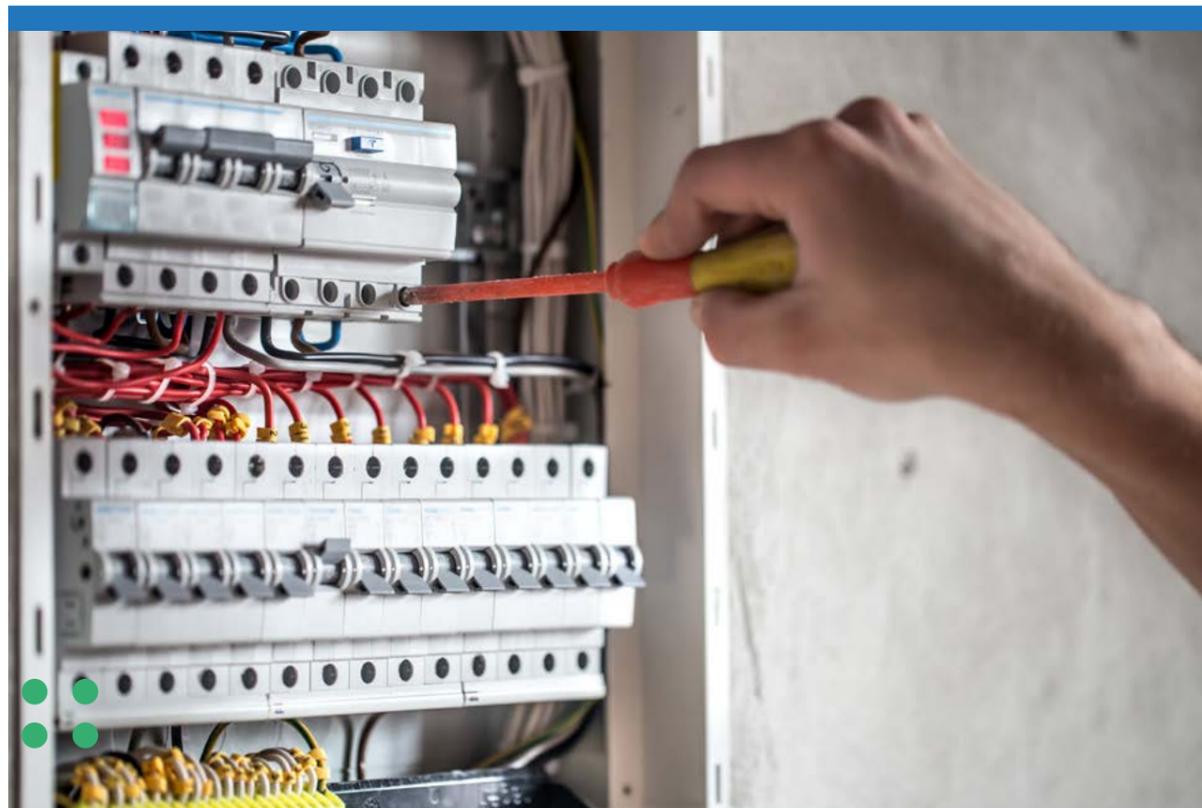
En general, los programas de EFP siguen percibiéndose como inferiores a la educación general. Mientras que algunos centros de EFP son muy populares y competitivos, los programas de EFP de nivel inferior suelen atraer a estudiantes de bajo rendimiento procedentes de entornos desfavorecidos, con escasas competencias básicas y poca motivación, lo que se traduce en altas tasas de abandono y bajo rendimiento escolar. Alrededor del 40% de los estudiantes continúan sus estudios en la enseñanza general en el segundo ciclo de secundaria, mientras que el resto accede a programas de EFP. Una cuarta parte de los estudiantes cursan tres años de formación de trabajadores cualificados en el nivel de secundaria superior, que ofrece educación general y EFP sectorial en el primer año, seguidos de dos años de formación profesional, y otorga una cualificación de nivel 4 del MEC. Alrededor del 60% de los alumnos tienen un contrato de aprendizaje y reciben formación práctica en un centro de trabajo. La proporción de formación práctica es del 60-70% del currículo profesional, dependiendo de la vocación estudiada. Alrededor de un tercio de los alumnos cursan programas quinquenales de EFP, que combinan la enseñanza general y la profesional para otorgar una doble titulación: una "vocación" y el título de bachillerato normalizado. Sólo una cuarta parte de estos alumnos tiene un contrato de aprendizaje, y la mayoría recibe su formación práctica en la escuela. Por último, los

programas de FP postsecundaria están a disposición de quienes tienen el título de bachillerato pero carecen de formación profesional previa.¹⁷

Los datos de educación para el curso 2022/2023 (datos preliminares) muestran que hay 517.000 estudiantes de secundaria. "Un total de 428.000 alumnos continúan sus estudios en las modalidades a tiempo completo de los centros de enseñanza secundaria, lo que supone 4.000 menos que en el curso anterior. Hay 195.000 alumnos (45,6% del total) en centros de enseñanza secundaria general, 166.000 en escuelas técnicas y de formación profesional de secundaria superior (38,8%), 60.000 en escuelas de formación profesional (14,0%) y 6.800 en escuelas de formación profesional y escuelas de desarrollo de aptitudes especiales (1,6%)¹⁸

La situación actual de la formación profesional en Hungría se caracteriza por la diferenciación territorial, ya que el número de alumnos que solicitan plaza en institutos de formación profesional es mayor en los distritos desarrollados, mientras que los institutos de formación profesional son más frecuentes en los distritos rezagados. "...la existencia de diferencias regionales es una característica secular de la formación profesional húngara, y la estructura sectorial de cada región es un factor determinante en el desarrollo de la formación profesional". También se observan diferencias significativas en las tasas de abandono entre distritos, pero incluso en los distritos desarrollados, la proporción de abandonos es superior a la media nacional. Las escuelas de formación profesional centradas en la agricultura son más comunes en los distritos menos desarrollados.¹⁹

Las entrevistas revelaron los siguientes puntos de vista sobre el sistema húngaro de EFP.²⁰ El sistema de financiación de los centros de FP se ha centralizado, lo que genera una fuerte percepción de inadecuación. Muchos centros de FP tienen dificultades para adaptarse plenamente a los requisitos del plan de estudios, sobre todo en lo que se refiere al desarrollo de competencias interpersonales y a la aplicación del



¹⁵ Stratégia 4.0. Vocational training 4.0: The medium-term vocational policy strategy for the renewal of vocational education and training, the response of the vocational education system to the challenges of the fourth industrial revolution. Innovációs és Technológiai Minisztérium, Budapest, 2019.

¹⁶ Benkei, M. - Rachwa (2022). T. The evolution of vocational education and training in Hungary and Poland 1989-2035. Revista Húngara de Investigación Educativa 12(2):1-99. DOI: 10.1556/063.2022.00061. Acceso: https://www.researchgate.net/publication/360854491_The_evolution_of_vocational_education_and_training_in_Hungary_and_Poland_1989-2035

¹⁷ Mewald, C. - Tscherne, M. - Zenz, S. - Bükki, E. - Györi, J. - Calleja, J. - Buhagiar, M. - Tonna, M. A. - Camilleri, T. - Khaled, A. - van der Meer, M. (2021) Lesson Study in Vocational Education and Training The status quo in four European countries. Revista en línea de investigación y educación. Acceso: https://www.researchgate.net/publication/355361920_RE-SOURCE_Lesson_Study_in_Vocational_Education_and_Training_The_status_quo_in_four_European_countries

¹⁸ Fuente: <https://www.ksh.hu/s/publications/educational-data-2022-2023-preliminary-data/educational-data-2022-2023-preliminary-data.pdf>

¹⁹ Horvát, A. - Mihele, M.A. - Trautmann, L. - Vida, C. (2022) Szakképzés és fejlettség. Köz-Gazdaság, 2: 95-123, p. 95. DOI: 10.14267/RETP2022.02.06. Accessed: https://www.researchgate.net/publication/359667592_A_negyedik_ipari_forradalom_es_a_hazai_szakkepzes

²⁰ Más recursos sobre la enseñanza de FP en Hungría: Györgyi, Z. (2022). A negyedik ipari forradalom és a hazai szakképzés. Educatio 31(1):56-69 DOI: 10.1556/2063.31.2022.1.5. Acceso: https://www.researchgate.net/publication/359667592_A_negyedik_ipari_forradalom_es_a_hazai_szakkepzes Lükő, I. (2020) Mozaikok a szakképzés fejlődés közelmúlt évtizedeiből. Opus et Educatio 7(1): 1-29. DOI: 10.3311/ope.362. Acceso: https://www.researchgate.net/publication/340480755_Mozaikok_a_szakkepzes_fejlodes_kozelmult_evtizedeibol

Stomp, Á. - Mór, M. (2021) A szakképzés intézményirányítási rendszerének strukturális felépítése a Mintzberg-modell tükrében. Multidiszciplináris Kihívások Sokszínű Válaszok. Revista de gestión y administración de empresas. 2021/2: 74-94. DOI: 10.33565/MKSV.2021.02.04. Acceso: https://www.researchgate.net/publication/358744325_A_szakkepzes_intezmenyiranyitasi_rendszerenek_strukturalis_felepitesi_a_mintzberg-modell_tukreben

aprendizaje basado en proyectos. A pesar de estos retos, hay ejemplos de centros que han aplicado con éxito enfoques innovadores y han respondido a las demandas del mercado laboral introduciendo nuevos programas de formación en sectores de gran demanda como el turismo y la hostelería, las tecnologías de la información, el desarrollo de software y la gestión empresarial.

La introducción del programa de formación técnica de cinco años ha sido un paso positivo para aumentar el prestigio de la formación profesional. Las escuelas técnicas que ofrecen tanto un título de bachillerato como formación profesional se consideran instituciones de alta calidad que satisfacen las demandas del mercado laboral. Sin embargo, atraer a profesionales cualificados para trabajar como educadores en centros de FP sigue siendo un reto debido a los bajos salarios que se ofrecen.

En Hungría, el aprendizaje desempeña un papel crucial en la educación y formación profesional, con prácticas obligatorias para los estudiantes. Las empresas más grandes suelen ofrecer oportunidades más lucrativas a los estudiantes, mientras que las más pequeñas, sobre todo en los sectores orientados a los servicios, luchan por mantener los programas de prácticas debido a las limitaciones económicas. Según los educadores de EFP, la falta de supervisión de los estudiantes en algunas empresas puede dar lugar a una observación pasiva en lugar de una participación activa, lo que provoca reacciones negativas por parte de estudiantes y padres. La acreditación de los centros de trabajo como instalaciones de formación la determina la Cámara de Comercio, con una participación limitada de las

escuelas.

En general, el sistema de EFP se enfrenta a varios retos, como las elevadas tasas de abandono, el escaso prestigio de la educación de EFP sigue siendo un problema, las dificultades de aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales, la necesidad de una formación del profesorado y un desarrollo profesional mejores y más actualizados, y la falta de asignaturas y temas en el plan de estudios que satisfagan las necesidades de los estudiantes. En general, es necesario mejorar la experiencia práctica y la adaptabilidad de la formación profesional, salvar la distancia entre las escuelas y el mercado laboral, y ofrecer un apoyo integral a los estudiantes para mejorar su empleabilidad y su éxito en las profesiones elegidas.



“Lo que veo en muchísimos lugares de Europa es que la formación profesional se está desarrollando de tal manera, ... cuando éste es el perfil de la escuela, que la unidad de enseñanza práctica, por ejemplo, el aula, la pastelería de formación, está diseñada para ser una zona de venta abierta”. (Director de centro de FP, Hungría)

“Pero, ¿qué es un conocimiento valioso? Esto también ha cambiado mucho a lo largo de las décadas. Antes era más importante que el niño conociera y cultivara su profesión, pero hoy creo que los que tienen éxito cuando se gradúan y entran en el mundo laboral son los que



pueden adaptarse lo mejor posible (al trabajo).” (Director del centro de FP 1, Hungría)

“Creo que ya es hora de mejorar el sistema de formación profesional, por ejemplo, las inversiones y renovaciones que se han descuidado durante décadas. Por supuesto, hay instituciones en las que ha habido algún progreso, así que no digo que no lo haya habido, sino que esto debería continuar”. (Director del centro de FP 1, Hungría)

“En esta región no tenemos grandes empresas realmente importantes que puedan absorber un gran número de estudiantes y formarlos para que se conviertan en su propia mano de obra a gran escala, así que esto hace que sea un poco más difícil encontrar plazas de prácticas”. (Director del centro de FP 2, Hungría)

“Tuvimos que invertir mucha energía para encontrar buenos socios y sustituir a los menos buenos por otros mejores. También es un reto en este ámbito, y no sé cómo decirlo, pero nuestro profesorado es excelente: son profesionales con experiencia en el extranjero que se forman continuamente. Son muy buenos, y los alumnos no quieren irse de la escuela porque aquí pueden aprender más. Tenemos un taller muy bueno con equipos de última generación, pero la expectativa central es que los alumnos participen en la formación dual, aunque podemos ofrecer una formación de mayor calidad dentro de la escuela. Por otro lado, no discutimos que trabajar con compañeros en un entorno práctico requiere habilidades de comunicación, y es un mercado laboral duro en el que hay que trabajar duro durante 7-8 horas con consecuencias reales si no se obtienen buenos resultados. Así que la formación dual tiene sus ventajas y también beneficia a los jóvenes desfavorecidos que participan en ella siempre que es posible.” (Director del centro de FP 2, Hungría)

“Habría que hacer algo muy rápido al respecto (el abandono escolar de los jóvenes una vez cumplidos los 16 años) para que nadie vaya a trabajar con sólo estudios primarios, sino que su formación reciba ese apoyo, quizá en colaboración con un centro de empleo, en un campo específico en el que realmente puedan conseguir un trabajo. En la práctica, hay demasiados jóvenes que se están quedando fuera del sistema, no sólo los jóvenes romaníes, sino también los jóvenes de orígenes étnicos completamente diferentes, porque sencillamente no pueden permanecer en el sistema, sencillamente no les interesa el sistema educativo actual”. (Director del centro de FP 2, Hungría)



HUNGRÍA

- La enseñanza de FP ha experimentado reformas recientes, con la educación dual obligatoria y cambios estructurales que promueven la flexibilidad en las vías de formación.
- La calidad de los centros de formación profesional varía en función de la oferta formativa de la empresa asociada y de factores regionales.
- La financiación de los centros de FP se ha centralizado, lo que ha generado una fuerte percepción del sistema.
- Muchos centros de FP tienen dificultades para adaptarse plenamente a los requisitos de los planes de estudios, como el desarrollo de competencias interpersonales y la aplicación del aprendizaje basado en proyectos.
- Algunas escuelas han experimentado con éxito enfoques y programas de formación innovadores para responder a las demandas del mercado laboral.
- El programa de formación técnica de cinco años ha aumentado el prestigio de la formación profesional.
- Entre los retos figuran atraer a profesionales cualificados como educadores debido a los bajos salarios y a las limitaciones de recursos en las zonas desfavorecidas.
- Las escuelas necesitan mayor autonomía en la toma de decisiones para funcionar más como empresas.
- Se implantan programas de aprendizaje obligatorios, y los centros escolares invierten grandes esfuerzos en encontrar prácticas adecuadas para los estudiantes.
- La calidad de la formación varía según las empresas: las grandes ofrecen oportunidades más lucrativas, mientras que las pequeñas industrias orientadas a los servicios luchan por mantener programas de prácticas debido a la escasez de fondos y a las dificultades para aceptar estudiantes.
- Algunas escuelas cuentan con personal altamente cualificado e instalaciones modernas, lo que hace innecesario que los estudiantes busquen formación fuera de la escuela. El éxito del programa depende de la ubicación de la escuela y de la tradición de formación dual en las empresas asociadas.
- La formación dual beneficia a los jóvenes desfavorecidos al brindarles la oportunidad de ganar dinero al tiempo que adquieren experiencia práctica.



Rumanía

La Constitución garantiza la gratuidad de la educación pública, incluida la educación terciaria. Los objetivos generales, fines, principios, estructura y organización del sistema de educación y formación se describen en la Ley Nacional de Educación (2011). Define 11 niveles educativos, incluido el sistema de EFP.

Según el Ministerio de Educación e Investigación de Rumanía, existe un claro reconocimiento de la importancia de la EFP, centrado en el desarrollo de asociaciones con operadores económicos. Como se indica en su sitio web, Rumanía comprende la importancia de hacer hincapié en la EFP y fomenta un enfoque educativo que propicie una estrecha colaboración con las empresas.²¹

La EFP en Rumanía engloba diversas instituciones y tipos de grado dentro de los sectores de la educación pública (96%) y privada. Se divide en "EFP inicial" (cuando la educación tiene lugar en los procesos normales de escolarización)²² y "programas de aprendizaje en el lugar de trabajo" (educación y reeducación de adultos en EFP). Dentro de la educación inicial existen opciones de programas de 2, 3 ó 4 años (programas profesionales de tres años, programas tecnológicos de cuatro años, programas cortos de EFP y programas de formación profesional de cuatro años) que pueden ser estrictamente profesionales o integrarse en la enseñanza secundaria. La formación práctica se realiza en parte en las instalaciones de la escuela o en su totalidad en las empresas.

Los programas de "aprendizaje en el lugar de trabajo" son gestionados por el servicio público de empleo desde 2005. Sólo están disponibles en la EFP continua y son jurídicamente distintos de la forma dual que se ofrece en la EFP inicial. Los programas de aprendizaje ofrecen a los adultos (mayores de 16 años, edad mínima legal para trabajar) una cualificación profesional en los niveles 1 a 4 del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC). No hay límite de edad para matricularse. Todos los aprendices reciben certificados de cualificación reconocidos a nivel nacional de igual valor que en la EFP inicial. Trabajan y adquieren una cualificación simultáneamente: este planteamiento es el más adecuado para los desempleados y las personas que abandonan prematuramente la educación y la formación.²³

21 <https://www.alegetidrumul.ro/noutati/peste-96600-locuri-disponibile-in-Invatamantul-profesional-si-tehnic- Pentru-anul-scolar-2020-2021>

22 "La FP inicial se imparte en los niveles de secundaria superior y postsecundaria. Los alumnos pueden matricularse en FP secundaria superior a los 15 años (grado 9). Las cualificaciones pueden adquirirse en la FP secundaria superior a través de programas vocacionales, tecnológicos y profesionales. Aunque los programas de formación profesional no forman parte oficialmente de la EFP según la legislación nacional, a efectos de este informe, sin embargo, todos los tipos -vocacionales, tecnológicos y profesionales (incluidos los programas cortos)- se denominarán EFP inicial en consonancia con sus características, que se ajustan a la amplia definición europea de EFP que "tiene por objeto dotar a las personas de los conocimientos, técnicas, aptitudes y/o competencias necesarios en determinadas ocupaciones o, en términos más generales, en el mercado laboral" (Cedefop, 2014).

23 Cedefop (2019). Educación y formación profesional en Rumanía: breve descripción. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/256780>

El Ministerio de Educación Nacional es responsable del desarrollo y la aplicación de las políticas y estrategias nacionales de educación y formación, incluidas las relativas a la EFP inicial. El Ministerio de Educación también expide certificados de FP (tanto inicial como continua) y coordina los exámenes nacionales. Aprueba la metodología para la matriculación de profesores, la promoción profesional y los traslados, y aprueba los planes de estudios a través de organismos subordinados, incluidas las inspecciones escolares.²⁴

Las inspecciones escolares, en colaboración con los órganos consultivos de asociación a nivel local (comarcal) y regional (comités locales para el desarrollo de asociaciones sociales y consorcios regionales) proponen al Ministerio de Educación (en enero-febrero) el plan de matriculación en FP para el siguiente curso escolar; éste se basa en las propuestas de los centros escolares y tiene en cuenta las necesidades del mercado laboral, definidas a través de peticiones directas de los empresarios. Las inspecciones también organizan la contratación (selección) nacional de profesores, incluida la EFP. Los profesores que obtienen la puntuación mínima exigida tienen derecho a un contrato de trabajo indefinido con un centro concreto; los demás reciben ofertas de duración determinada. Las inspecciones también recogen información de los centros sobre la demanda de profesores, basándose en el número previsto de clases. Las inspecciones escolares de los condados supervisan la garantía de calidad utilizando informes de autoevaluación y teniendo en cuenta metodologías específicas para la garantía de calidad en la EFP inicial. Las inspecciones también facilitan al Ministerio de Educación datos sobre los profesores.²⁵

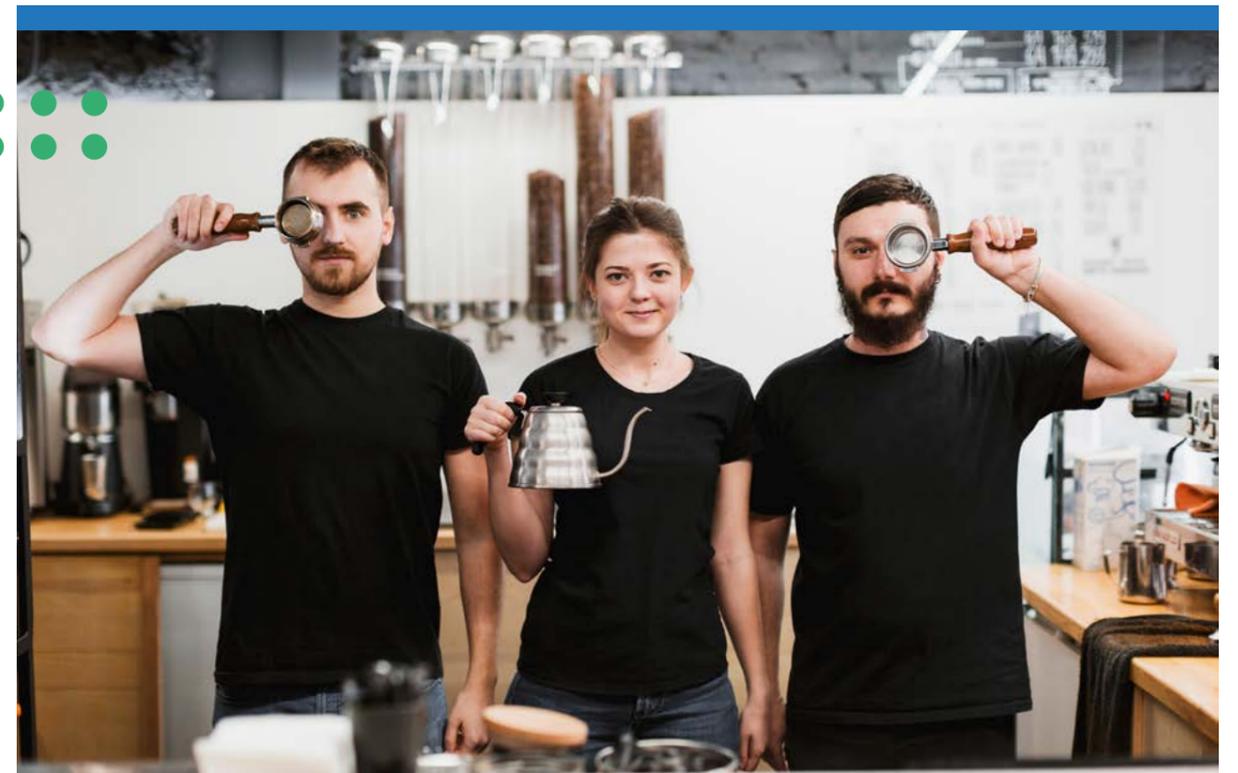
Los datos estadísticos del año escolar 2019-2020, presentados por el Instituto Rumano de Estadística²⁶ indican un aumento del número de alumnos matriculados en la formación profesional en comparación con el año anterior. En el año escolar 2019-2020, 100.800 estudiantes fueron incluidos en la educación profesional en Rumanía, lo que representa el 7,0% del total de alumnos de educación secundaria y el 2,9% de la población escolar total. En comparación con el año escolar anterior, el número de estudiantes en este nivel aumentó un 11,4%. El grado de graduación registrado fue del 92,5%. La estructura por sexos de alumnos y profesores revela una mayor proporción de varones (66,8%), el personal femenino representó el 66,9% del total de profesores.

A pesar del aumento del número de estudiantes matriculados en formación profesional en los últimos años, la formación profesional en Rumanía no es tan popular. Ha sido estigmatizada a lo largo de los años, ya

24 Idem

25 Cedefop (2019). Educación y formación profesional en Rumanía: breve descripción. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones. <http://data.europa.eu/doi/10.2801/256780>

26 https://insse.ro/cms/sites/default/files/field/publicatii/sistemul_educational_in_romania_2019_2020.pdf



que sólo los alumnos con notas más bajas o los estudiantes con antecedentes familiares desfavorecidos eligen este tipo de educación. La estigmatización de las escuelas de formación profesional comenzó hace unos 30 años, afirma el sociólogo Gelu Duminiță, tras la caída del comunismo, cuando se abandonaron fábricas y plantas y no hubo interés en invertir en ellas.²⁷ Por otra parte, a la formación profesional asisten sobre todo alumnos cuyo rendimiento es inferior al de sus compañeros o que proceden de familias socialmente desfavorecidas. Este último suele ser el motivo del abandono escolar, ya que los padres suelen trabajar en el extranjero y animan a sus hijos a hacer lo mismo, que prefieren trabajar por temporadas en el extranjero antes de dejar la escuela.²⁸

Los informes del Ministerio de Educación muestran que en el año escolar 2020-2021, 2 de cada 10 estudiantes optaron por la formación profesional: de 89.983 estudiantes matriculados en escuelas secundarias, 10.086 eligieron la formación profesional. Según los datos del INS de 2020, Rumanía contaba con 1.461 escuelas secundarias y 83 escuelas de formación profesional, lo que significa que había un 94,3% más de escuelas secundarias que de escuelas de formación profesional independientes por sí mismas. Según el especialista en educación, Stelian Fodorca, el resto de las clases de formación profesional del país se imparten en los liceos tecnológicos. Según el "Mapa de la Formación Profesional

27 Nemes, N. (2022, 10 de abril). Eșecul învățământului profesional în România. Cum supraviețuiești și ce șanse mai are Europa Liberă România. Acceso: <https://romania.europalibera.org/a/invatamant-profesional/31789199.html>

28 Mihailescu, S. (2021, 14 de julio) De ce ne e rușine să învățăm o meserie. Trei soluții pentru învățământul vocațional. Panorama. Acceso: <https://panorama.ro/de-ce-ne-e-rusine-sa-Invatam-o-meserie-trei-solutii- Pentru-Invatamantul-vocational/>

y Técnica", frente al número total de 1.461 institutos, hay 765 instituciones que ofrecerían formación profesional de 3 años a través de determinadas clases.²⁹

El sistema dual es similar al sistema profesional, con la misma duración y el mismo grupo destinatario, salvo que incluye un contrato de colaboración entre la escuela, una empresa y la unidad administrativo-territorial. De este modo, los alumnos reciben una subvención de los agentes económicos y tienen la oportunidad de obtener una mejor formación práctica. En comparación con el curso 2017-2018, en el que 2.568 alumnos optaron por estudiar en el sistema dual, en el curso 2018-2019 se triplicó el número de jóvenes que optaron por este sistema (6.916). La formación dual, en colaboración con un agente económico una vez finalizada la enseñanza obligatoria, ya tiene un éxito moderado. Los institutos imparten formación técnica teórica desde la escuela, es decir, 1-2 días a la semana. El empresario proporciona formación en el puesto de trabajo, es decir, 3-4 días de formación práctica en una empresa en el puesto de trabajo que tendrán al final de la formación. En muchos casos, el empresario también ofrece incentivos económicos a los estudiantes, tanto por las prácticas en sí como por un rendimiento académico sobresaliente, animándoles así a convertirse en expertos en el campo elegido.³⁰

En teoría, cuando los estudiantes terminan sus estudios pueden integrarse en el mercado laboral. En la

29 Idem

30 Mihailescu, S. (2021, 14 de julio) De ce ne e rușine să învățăm o meserie. Trei soluții pentru învățământul vocațional. Panorama. Acceso: <https://panorama.ro/de-ce-ne-e-rusine-sa-Invatam-o-meserie-trei-solutii- Pentru-Invatamantul-vocational/>

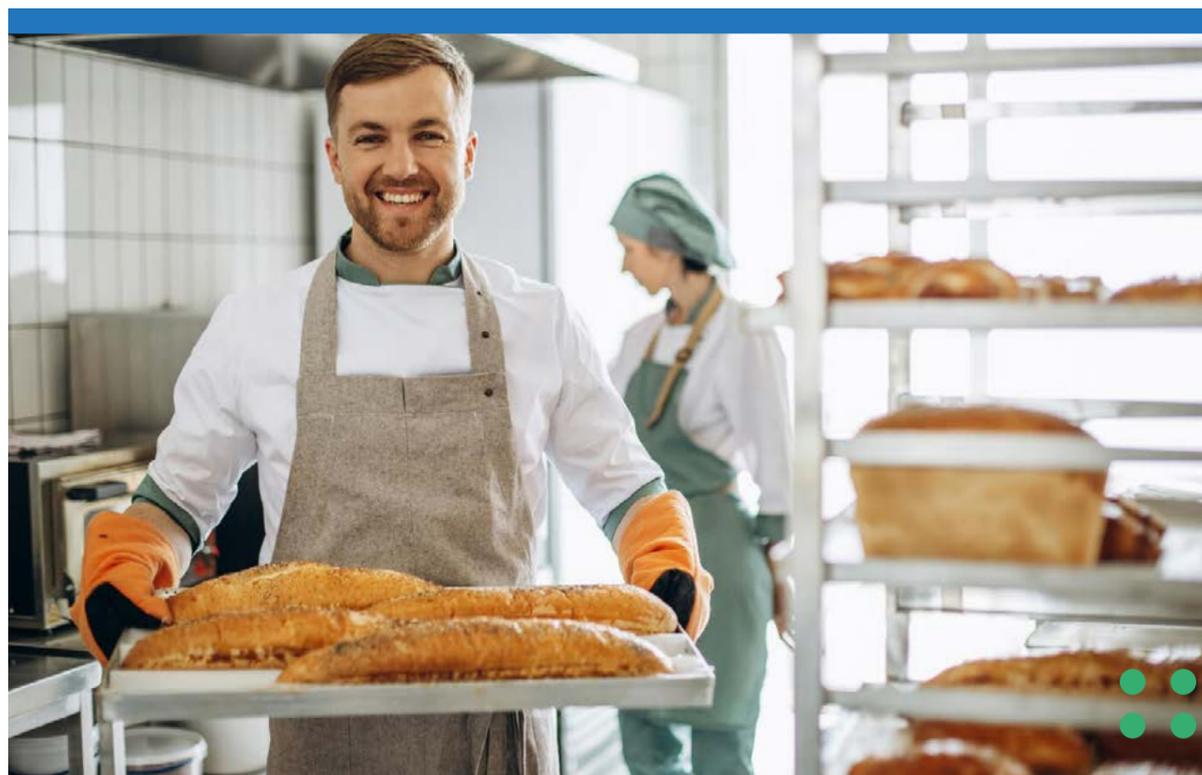
práctica, las cosas son distintas. En algunas escuelas de formación profesional, los estudiantes no disponen de equipos adecuados en los talleres prácticos, ni reciben prácticas de alto rendimiento para mejorar sus competencias. En muchos casos, las empresas de prácticas no pueden atender adecuadamente a los estudiantes. Los profesores, que desempeñan el papel principal en el proceso de formación, tampoco reciben una formación acorde con las exigencias del mercado.³¹ También hay que señalar que existe una constante inestabilidad en lo que se refiere al sistema educativo y al Ministerio de Educación en Rumanía. Esto, desgraciadamente, se traduce en estrategias educativas contradictorias cada 1-3 años. Teniendo esto en cuenta, no es de extrañar que el número de abandonos siga creciendo. Debido al elevado número de abandonos escolares, Rumanía ha puesto en marcha el "Programa Segunda Oportunidad", aprobado en febrero de 2022. El programa "Segunda Oportunidad" está dirigido a adolescentes, jóvenes y adultos que proceden de diversos medios sociales y de edades variables. Son personas que no han cursado o completado la educación primaria y secundaria. Este programa les permite recuperarse y, si lo completan con éxito, pueden recibir los certificados necesarios.³²

En cuanto a la cooperación entre los centros de FP y las empresas, en Rumanía existen asociaciones de pequeñas, medianas y grandes empresas. Algunos centros de FP se crearon junto a fábricas (en la

época del socialismo), donde los estudiantes reciben formación específica para las operaciones de la fábrica (por ejemplo, los estudiantes formados para trabajar en una fábrica metalúrgica, donde a menudo van a trabajar después de graduarse). Los estudiantes adquieren experiencia práctica a través de prácticas en estas empresas, y algunos incluso son contratados después de graduarse. Ejemplos de colaboración con empresas medianas son las clases de costura con empresas de costura y las clases de comercio con una cadena local de tiendas minoristas. En Cristuru Secuiesc (ciudad del condado de Harghita con una gran comunidad étnica húngara), hay 3 grandes empresas de costura (Dinamic, Torekves, Elka) donde los estudiantes pueden hacer sus prácticas. Normalmente, algunos de los estudiantes tienen la posibilidad de ser contratados después de graduarse. También es habitual la colaboración con pequeñas empresas, como talleres de reparación de automóviles, la unidad de paisajismo del municipio y empresas de muebles, que proporcionan a los estudiantes una formación práctica pertinente. Estas colaboraciones suelen formalizarse mediante contratos que se renuevan anualmente en función del éxito de la asociación. En Rumanía, los estudiantes de FP reciben una beca de entre 200 y 400 RON (unos 40-80 euros), dependiendo del centro. Se trata de una cantidad pequeña, pero puede ser significativa para algunos estudiantes.

Del análisis de las entrevistas realizadas a educadores y expertos se desprenden varias conclusiones clave sobre el estado de la enseñanza de FP en Rumanía. El sistema educativo rumano adolece de incoherencias

³¹ Nemes, N. (2022, 10 de abril). Eșecul învățământului profesional în România. Cum supraviețuiește și ce șanse mai are Europa Liberă România. Acceso: <https://romania.europalibera.org/a/invatamant-profesional/31789199.html>
³² Reforma de la educación dual. Acceso: https://www.edu.ro/comunicat_presa_111_2022_eveniment_invatamant_dual_ME_RethinkRO



y falta de estabilidad, lo que dificulta la calidad de la enseñanza que se imparte a los estudiantes. Se planteó, por ejemplo, que con cada nuevo ministro, hay un nuevo conjunto de reglamentos, lo que afecta a la calidad de la educación impartida a los estudiantes. Por lo tanto, es necesario que el Ministerio de Educación preste más atención y apoyo a la elaboración de políticas, que desarrolle objetivos a largo plazo y metas de desarrollo para la educación de FP, que aumente el apoyo financiero a los centros de FP y que aumente el número de centros de FP.

Los estudiantes y profesores de EFP se enfrentan a un estigma constante, ya que muchos perciben los centros de EFP como formas inferiores de educación e instituciones para quienes no pueden permitirse o no cumplen los requisitos para acceder a otros centros. Esta percepción negativa afecta a la reputación de la educación de FP y a los estudiantes de FP que se gradúan. Esta actitud se ve respaldada por el hecho de que los alumnos que están realmente interesados en la profesión que aprenden constituyen la minoría de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes son los que no pudieron acceder a otros centros y, como consecuencia, tienen una tasa de graduación significativamente más baja, lo que indica una baja motivación y falta de ganas de estudiar. Además de las bajas competencias de los alumnos, la enseñanza de FP se caracteriza en gran medida por estudiantes de entornos desfavorecidos. Como dijo uno de los profesores entrevistados "Es un verdadero reto ser educador en estas clases y escuelas".

El sistema de aprendizaje es una parte obligatoria de la educación de FP, que -según los entrevistados- no está tan bien organizada, pero contribuye a la empleabilidad de los estudiantes al proporcionarles experiencia laboral real. Por ejemplo, el centro de FP de Cristuru Secuiesc ofrece clases que se ajustan al mercado laboral local, lo que aumenta las posibilidades de empleo de los graduados. La motivación y el interés de las empresas por acoger a becarios varía. Se puso de manifiesto que en esta zona rural, son más bien las pequeñas empresas las que participan en la oferta de prácticas y menos las grandes empresas. Los entrevistados coincidieron en que, aunque las empresas están encantadas de acoger a estudiantes en prácticas, su principal motivación es recibir ayuda más que ofrecer formación. Los becarios suelen realizar tareas menores y están presentes para observar más que para participar directamente en actividades significativas. Para los estudiantes, puede ser un verdadero reto encontrar un buen puesto de aprendiz.

En cuanto a la comunicación y relación entre las escuelas-empresas, las opiniones son variadas, pero más bien se evaluó como "buena" (por ejemplo, las empresas pueden exigir que se impartan asignaturas en las escuelas), sobre todo en comparación con la comunicación entre el Ministerio de Educación y las

empresas, que se coincidió en que debe mejorar.

El plan de estudios actual de los centros de FP debe actualizarse para incluir competencias acordes con las demandas del mercado laboral. Se considera que el plan de estudios está anticuado y carece de competencias digitales, prácticas ecológicas y seguridad en el lugar de trabajo. También se ha observado en muchos casos que los centros de EFP están infrafinanciados. Como consecuencia, a menudo ocurre que los centros de FP no tienen capacidad financiera para comprar los equipos y máquinas necesarios para la enseñanza o hay una falta de calidad en los libros y materiales disponibles para que los utilicen los profesores de FP, lo que les dificulta proporcionar a los estudiantes la información más actualizada y precisa.

Las entrevistas también expresaron que, debido a la "naturaleza caótica" del sistema educativo en Rumanía, es necesario hacer mayor hincapié en la representación de los intereses y necesidades de profesores y estudiantes, así como de las empresas que ofrecen aprendizaje. Esto les permitiría expresar sus preocupaciones e impulsar los cambios necesarios.



"Mira, te diré las estadísticas. Hay tres institutos en Cristuru Secuiesc. Dos teóricos y nosotros, la escuela de FP. ¿Y qué podemos ver? ¿Qué muestran los resultados de los exámenes finales? En realidad, sólo el 50% de los alumnos que asisten al instituto Orbán Balázs aprueban el examen final. El 50% suspende. En el caso de los alumnos del instituto Berde Mózes, el porcentaje de aprobados es del 30%. El 70% no aprueba. Esto significa que el 50% de los alumnos del instituto Orbán Balázs y el 70% de los alumnos del instituto Berde deberían ser alumnos de Zeyk. Los alumnos terminan sus 12 clases y no tienen nada que contar, no tienen diploma, ya que no pueden aprobar el examen final". (Profesor de un centro de FP)

"Fui testigo de cómo el empresario se gastaba 6.000 lei (unos 1.200 eur) en los alumnos a los que formaba. Al ser una inversión tan grande, me preocupaba saber si era consciente de ello. Me dijo que sí, que era consciente, y que estaba dispuesto a invertir en los estudiantes porque se centraba en el largo plazo. Si al final consigue que tres alumnos se queden y trabajen para él después de sus tres años de educación, serán enseñados por él, formados por él, crecerán con la mentalidad de su empresa, así que, en general, él forma a sus propios futuros empleados". (Inspector de un centro de FP del condado)

"Tengo la sensación de que siempre hay una razón por

la que cambian el sistema, por la que lo modifican, pero nunca en la dirección correcta". (Director de centro de FP)

"Sólo puedo hablar basándome en lo que he visto aquí, en Cristuru Secuiesc. Creo que no se presta ninguna atención a la formación profesional ni a los chicos que quieren aprender una profesión". (Profesional de RRHH, representante de una empresa que ofrece aprendizaje)

"Yo diría que el sistema educativo de FP, al igual que el sistema educativo rumano en general, es inestable y caótico". (Director de una ONG que trabaja con centros de FP)

RUMANÍA

- El sistema educativo rumano de EFP carece de estabilidad y coherencia, lo que dificulta la calidad de la enseñanza.
- Los estudiantes y centros de FP se enfrentan a un estigma, ya que la enseñanza de FP se percibe como una última opción para quienes tienen bajas calificaciones o recursos limitados.
- La enseñanza de FP requiere más estabilidad financiera y mayor atención del Ministerio de Educación
- Los centros de FP ofrecen prácticas obligatorias para mejorar la empleabilidad, pero es muy habitual que las empresas den prioridad a recibir ayudas antes que a formar a los becarios.
- Habilidades como el pensamiento independiente, el trabajo en equipo, el liderazgo, el pensamiento crítico y la creatividad necesitan más atención en el sistema de EFP.
- El plan de estudios de los centros de FP debe actualizarse para incorporar competencias digitales, ecológicas y relacionadas con el lugar de trabajo.
- Existe un sistema de puntos para motivar a los profesores a seguir formándose, pero se corre el riesgo de centrarse en los puntos en lugar de mejorar la calidad de la educación.



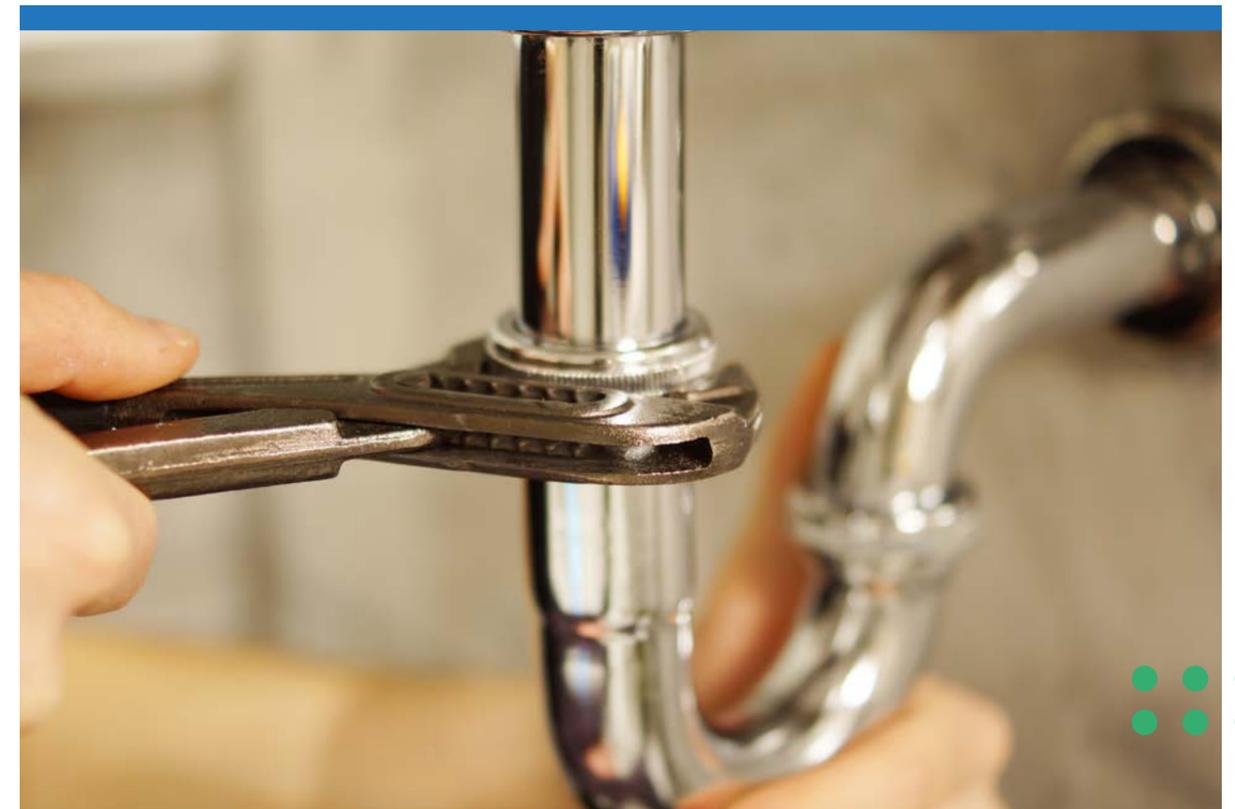
España

La EFP en España está regida por el gobierno nacional y las autoridades regionales. La EFP se considera un componente fundamental del sistema educativo y es un área prioritaria para el desarrollo y la inversión. En los últimos años, se ha hecho cada vez más hincapié en la mejora de la calidad y la pertinencia de la EFP en España, y el Gobierno ha introducido una serie de iniciativas políticas para apoyar este objetivo, en consonancia con las estrategias de educación y formación de la UE. La "Estrategia Española de Formación Profesional 2019-2022" es el marco político más reciente que define la estrategia destinada a mejorar la calidad, la relevancia, el atractivo y la alineación de la EFP con las necesidades del mercado laboral. Dentro de esta estrategia, las medidas incluyen el fortalecimiento de los vínculos con el mercado laboral, la mejora de la calidad de la educación de FP a través de la aplicación de mecanismos de garantía de calidad, el desarrollo de recursos de enseñanza y aprendizaje, y el fomento de la internacionalización y la movilidad mediante el fomento de la participación en programas europeos como Erasmus + y la promoción del reconocimiento de las cualificaciones en diferentes países.

España tiene un sistema dual de EFP que combina el aprendizaje en el aula con la formación en el puesto de trabajo para desarrollar habilidades prácticas. Entre los principales agentes implicados en la implantación de la EFP se encuentran el Ministerio de Educación y Formación Profesional, los gobiernos regionales, los proveedores de EFP, los empresarios, los sindicatos y los interlocutores sociales. Los centros de FP en España pueden ser públicos o privados, con más de 5.000 centros entre institutos de secundaria y centros de formación profesional, y también hay algunos programas de FP ofrecidos por organizaciones sin ánimo de lucro y escuelas de formación profesional. Aproximadamente el 30% de los estudiantes eligen la FP después de la educación obligatoria (por encima de los 16 años), con más de 1 millón de jóvenes (entre 16 y 25 años) matriculados. El interés por la EFP es cada vez mayor debido a las elevadas tasas de desempleo y a la necesidad de adquirir conocimientos prácticos para acceder mejor al mercado laboral.

El acceso a la EFP está abierto a todos los estudiantes que hayan completado la educación obligatoria, lo que garantiza la igualdad de oportunidades. Los centros públicos de FP son gratuitos, mientras que los privados pueden cobrar tasas de matrícula. Sin embargo, el gobierno ofrece becas y ayudas económicas a los estudiantes que no pueden pagar su educación. En algunos programas pueden exigirse requisitos de acceso específicos, como formación previa o experiencia laboral.

Aunque los planes de estudios nacionales españoles



proporcionan una base sólida para el desarrollo de competencias técnicas, existen limitaciones en las prácticas de aprendizaje transformador o el aprendizaje interdisciplinar. Para abordarlas, los educadores de EFP pueden incorporar enfoques reflexivos e interdisciplinarios para mejorar la utilidad y aplicabilidad de los planes de estudios.

Las perspectivas de empleabilidad de los titulados de FP en España son generalmente positivas, con altas tasas de empleo y un buen potencial de ingresos. Muchos titulados en FP encuentran empleo poco después de finalizar sus estudios, con salarios comparables a los de los titulados universitarios. Según un estudio realizado por el INE-EPA en 2022, el porcentaje de personas empleadas de entre 16 y 64 años con un título de FP es del 24,39 % y alrededor del 80 % de los titulados de FP encuentran empleo al año de finalizar sus estudios. Además, los titulados en FP tienden a ganar salarios más altos en comparación con los que solo han completado la educación obligatoria, y algunos ganan salarios comparables a los de los titulados universitarios.

Los titulados en FP están muy solicitados en sectores como la hostelería, la sanidad y las tecnologías de la información. Esto se debe a las aptitudes prácticas y la experiencia práctica que proporciona la educación y formación profesionales, lo que hace que los titulados resulten atractivos para los empleadores.

El marco normativo para las prácticas de FP se establece en el Real Decreto 1493/2011, que regula los términos y condiciones de los acuerdos de formación entre centros

educativos y empresas. La buena cooperación entre los centros de FP y las empresas que ofrecen prácticas se considera crucial para que los estudiantes adquieran las competencias y la experiencia que requiere el mercado laboral. La mayoría de las prácticas tienen lugar en pequeñas y medianas empresas, siendo habituales sectores como el comercio minorista, la hostelería y la reparación de automóviles. Entre los retos de la cooperación se encuentra la falta de coordinación y comunicación entre ambas partes. Las buenas prácticas implican acuerdos claros, formación para los supervisores de las empresas y prácticas relevantes alineadas con las áreas profesionales. La cooperación beneficia a ambas partes, ya que permite a las empresas identificar a posibles empleados y a los centros de FP adaptar sus planes de estudios y ofrecer experiencia práctica.

El análisis de las entrevistas revela valiosas ideas sobre el estado de la formación profesional en España. Todos los entrevistados coinciden en que la formación profesional ha ganado prestigio y reconocimiento social en España gracias a diversas medidas puestas en marcha por las autoridades educativas. Las reformas en los planes de estudio y las mejoras en los centros de formación han aumentado la calidad de la enseñanza y han permitido una mayor especialización. El número de estudiantes de FP está aumentando y los empleados con formación en FP son valorados en el mercado laboral. En consecuencia, la formación profesional se considera cada vez más una alternativa viable y respetada a la educación universitaria. También se reconoció que, aunque los centros de FP

imparten una educación basada en la práctica, el camino sigue abierto para los estudiantes de enseñanza superior. Sin embargo, aún quedan progresos por hacer, ya que la formación profesional no suele ser la primera opción para los estudiantes y sus familias, y siguen existiendo algunos prejuicios e ideas equivocadas.

Las conclusiones también ponen de manifiesto la necesidad de mejorar diversos aspectos del sistema educativo para aumentar la calidad de la EFP y aumentar su prestigio. Uno de los principales retos identificados es la percepción de que la FP sigue siendo una alternativa para los estudiantes con dificultades, (es decir, que no son capaces de cursar una licenciatura), lo que está cambiando gradualmente, ya que los programas de formación profesional de grado superior están adquiriendo más prestigio y son muy solicitados, pero sigue afectando al prestigio general de la FP.

La calidad de la EFP depende de cada centro y, aunque los planes de estudios suelen estar bien diseñados, algunos pueden haberse quedado anticuados. Esto pone de manifiesto la necesidad de una mayor flexibilidad a la hora de adaptar los planes de estudios a las necesidades cambiantes de las empresas. La relación entre las escuelas de formación profesional y las empresas es crucial, pero las necesidades de las empresas cambian más rápido que la normativa educativa, lo que hace necesaria una mayor flexibilidad para adaptarse a estos cambios. La colaboración y la comunicación permanente entre las escuelas de formación profesional y las empresas son esenciales para ofrecer a los estudiantes una formación práctica pertinente y adaptar el plan de estudios a las necesidades de la industria.

Uno de los principales objetivos de la formación profesional en España es proporcionar una educación de calidad que prepare a los estudiantes para el mercado laboral. La reducción de las tasas de abandono es otro objetivo importante, y se están haciendo esfuerzos para perseguir activamente estos objetivos. Sin embargo, las tasas de abandono varían según las distintas etapas de la formación profesional. La orientación profesional desempeña un papel crucial en la reducción de las tasas de abandono, ya que muchos estudiantes no están seguros de sus preferencias profesionales. Una orientación temprana puede ayudarles a tomar decisiones con conocimiento de causa y a elegir itinerarios de formación profesional que se ajusten a sus intereses.

Se valoró positivamente la eficacia de la formación profesional a la hora de preparar a los estudiantes para el mercado laboral, con buenas oportunidades de empleo y tasas de empleabilidad relativamente altas. Sin embargo, se explicó que la empleabilidad depende de varios factores, como el campo profesional, la zona geográfica, el perfil de los estudiantes y las necesidades de la industria. Para aumentar la empleabilidad, la formación profesional debería centrarse en proporcionar a los estudiantes las

habilidades y competencias específicas que se demandan en el mercado laboral.

Uno de los entrevistados destacó la creciente importancia de las prácticas ecológicas en la formación profesional, ya que los profesionales con capacidad para aplicarlas tienen una ventaja competitiva en el mercado laboral. Las competencias digitales también se destacaron como cruciales en la actual era digital, junto con las competencias empresariales para los aspirantes a líderes o directivos. Este entrevistado cree que los titulados en formación profesional tienden a tener mayores tasas de empleo en comparación con los que sólo tienen estudios de secundaria o bachillerato.

El apoyo a la formación profesional procede de diversas fuentes. Las consejerías gestionan los recursos y el apoyo a los profesores, aunque los centros privados-concertados pueden tener un acceso limitado en comparación con los públicos. Los programas de formación del profesorado y los programas de movilidad internacional, como Erasmus, ofrecen oportunidades de apoyo adicionales. Las empresas no reciben actualmente ayudas específicas por colaborar en programas de aprendizaje, pero pueden beneficiarse de bonificaciones de la Seguridad Social si participan en contratos de formación y pueden recibir oportunidades de financiación de proyectos. Este tipo de fondos pueden cubrir los costes de formación y desarrollo de programas y pueden utilizarse para apoyar a los alumnos y a sus mentores, así como para proporcionar asesoramiento y orientación.

Hacer prácticas es obligatorio en España. Se considera que las prácticas desempeñan un papel importante a la hora de mejorar los currículos de los estudiantes y de establecer contactos con las empresas. La relación entre los centros de formación profesional y las empresas se considera principalmente positiva, con una buena comunicación y cooperación entre ellos; por ejemplo, las colaboraciones duraderas con las PYME se mencionan como el mejor de los casos. Las relaciones, sin embargo, pueden variar, valorándose la colaboración pero enfrentándose a retos como la compensación económica y el cumplimiento de los requisitos específicos de las empresas. Se explicó que la selección de las empresas se realiza de forma cuidadosa y que, en general, existe una comunicación continua entre los supervisores de las prácticas y las empresas. Sin embargo, se mencionaron algunos retos relacionados con la búsqueda de empresas adecuadas, como encontrar empresas para estudiantes con necesidades y dificultades especiales. Uno de los entrevistados también hizo hincapié en la importancia de ayudar a las empresas a comprender su papel como complemento de la educación de los estudiantes. En general, es tarea de las escuelas evaluar las necesidades de las empresas, supervisar el progreso de los estudiantes durante las prácticas y evaluar la experiencia para identificar áreas de mejora en el futuro.

También se planteó que el desarrollo de la formación

profesional, los métodos de apoyo deben aplicarse a nivel nacional, aunque existe una fuerte intención de aplicar la política de descentralización en la educación y formación profesional. Esto incluye la identificación de las necesidades de formación, la asignación de recursos y el acceso a los programas nacionales, la provisión de mecanismos de supervisión, el establecimiento de normas claras y la garantía de una financiación adecuada. También se mencionaron como mejoras necesarias la reducción de la carga de trabajo y del número de alumnos por clase, la atención a la salud mental de los educadores y la racionalización de los procesos de toma de decisiones, la elaboración de políticas y la participación de las partes interesadas en las decisiones políticas. Todos coincidieron en que es crucial la colaboración entre los profesionales de la enseñanza, los representantes de la industria y los expertos pedagógicos.



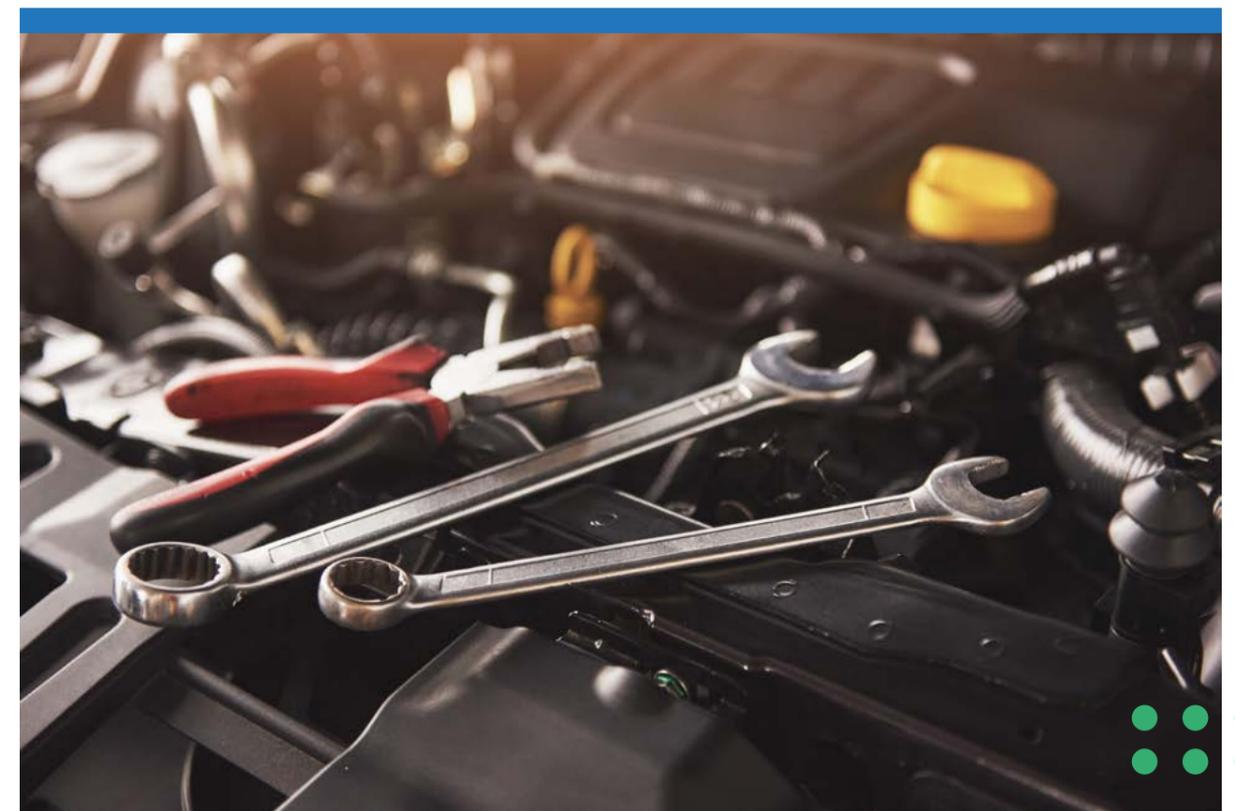
“La importancia de estas competencias (emprendimiento, habilidades digitales y comunicación, prácticas verdes, carrera profesional - búsqueda de empleo seguro y bien remunerado) todos los centros educativos realizan actividades-programas complementarios a los curriculares para fomentar estas áreas, por ejemplo, tenemos un programa especial de

emprendimiento empresarial, y otras entidades privadas también fomentan esta competencia emprendedora con numerosas actividades y concursos. Los proyectos de innovación que organiza la Consejería también sirven para fomentar estas competencias y se desarrollan de forma individualizada en cada centro.” (Director de centro de FP)

“El gobierno debe proporcionar una financiación adecuada para la educación y la formación profesional, incluida la formación y el desarrollo profesional de los educadores/profesores. Esto puede ayudar a mejorar la calidad de la educación y garantizar que los educadores/profesores tengan acceso a los recursos y herramientas necesarios para impartir una educación eficaz y actualizada. También deberían establecer mecanismos de supervisión que ayuden a garantizar que se cumplen las normas y que se ofrece a los estudiantes una educación eficaz y de alta calidad” (Profesor 1 de un centro de FP).

“La formación profesional puede ser una forma de mejorar las oportunidades de empleo y los salarios de los jóvenes. Los empresarios suelen valorar la experiencia y las competencias prácticas adquiridas a través de la educación y formación profesionales, lo que puede dar lugar a una mayor demanda de trabajadores cualificados y a salarios más altos.” (Profesor 2 de un centro de FP)

“Las empresas quieren gente autónoma y a veces con una formación que todavía no han conseguido, y eso hay que hacérselo entender, que su papel es completar la formación en un entorno real de trabajo. ... A veces



las empresas te piden alumnos para intentar retenerlos después, para que se formen para ser contratados por ellos mismos". (Profesor 3 de un centro de FP)

"La comunicación con las empresas es esencial para conocer sus necesidades. Este papel en mi centro lo desempeña el tutor de prácticas y el departamento creado a tal efecto. El compromiso monetario por parte de las empresas también es importante en términos de remuneración. Para ello, las empresas deberían recibir más apoyo de las instituciones y no encontrarse con dificultades y poder evolucionar hacia una formación profesional más dual." (Profesor 4 de un centro de FP)

ESPAÑA

- La EFP se valora como una vía alternativa para las personas que no desean cursar estudios universitarios
- Existe una percepción positiva de la formación profesional, pero siguen existiendo algunos prejuicios e ideas equivocadas.
- Es necesario mejorar la aplicación de prácticas ecológicas, competencias digitales y aptitudes empresariales en la EFP.
- La tasa de abandono en la EFP suele ser inferior a la de la educación general.
- La eficacia de la EFP a la hora de preparar a los estudiantes para el mercado laboral es generalmente positiva, con buenas oportunidades de empleo y tasas de empleabilidad relativamente altas.
- Se valora la colaboración entre los proveedores de EFP y las empresas que ofrecen prácticas, pero los retos incluyen la compensación económica y el cumplimiento de los requisitos específicos de la empresa.
- Se necesitan programas e iniciativas específicos para apoyar a los proveedores, profesores y estudiantes de EFP.
- Es necesario mejorar la actualización de los conocimientos y los planteamientos pedagógicos de los profesores, evaluar eficazmente las competencias, obtener recursos didácticos y fomentar la colaboración con las empresas.



El papel del aprendizaje en la empleabilidad de los estudiantes de FP

El objetivo de la investigación era explorar las relaciones entre los proveedores de EFP y las empresas que ofrecen oportunidades de prácticas y aprendizaje. Definir el perfil exacto, el tamaño y el número de empresas que ofrecen oportunidades de prácticas y aprendizaje en los seis países estudiados estaba fuera del alcance de esta investigación. Sin embargo, pudimos hacernos una idea de los retos y las buenas prácticas en la cooperación entre los centros de FP y las empresas. Los resultados que se presentan en este subcapítulo no son de aplicación universal para todos los países estudiados, pero sí son resultados reflexivos para todos.

El sistema de aprendizaje está mejor integrado en algunos de los países estudiados y parece estar menos integrado en otros, pero en todos los países se reconoce que es muy beneficioso para todas las partes implicadas. Los resultados de la investigación demuestran claramente la gran importancia del aprendizaje en la EFP, ya que tiende a ser un puente entre el aprendizaje teórico y su aplicación práctica en entornos laborales reales. En consecuencia, en todos los países examinados, los representantes de los centros de FP coincidieron en que es prioritario mantener una buena colaboración con las empresas que ofrecen el aprendizaje, aunque estas colaboraciones están rodeadas de diversos aspectos y éxitos.

También resultó que las empresas participan en la educación y formación profesional por varias razones, pero una de las principales motivaciones por las que las empresas ofrecen aprendizaje en cada uno de los países estudiados fueron los beneficios que obtienen al formar y educar a su próxima generación de trabajadores. El sistema era el mismo en todas partes: al ofrecer prácticas, las empresas pueden preseleccionar a los estudiantes con buen rendimiento y disponer de una reserva de individuos listos para el empleo sin necesidad de una fase introductoria justo después del día en que terminan su formación. Esta motivación es bien comprendida por los centros de FP, pero plantea la cuestión de cómo apoyar mejor a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, necesidades específicas o, en algunos países, a los de origen inmigrante para que encuentren un puesto de aprendizaje. ¿De quién es la responsabilidad?

También fue similar en todos los países que, además de educar a la próxima generación de trabajadores,

las empresas que ofrecen aprendizaje se benefician de recursos humanos baratos, ya que los estudiantes suelen ganar un salario mínimo, normalmente por debajo del salario mínimo. Al mismo tiempo, en todos los países parece que las empresas más grandes pueden permitirse ofrecer prácticas. Aunque las empresas pudieran contratar a estudiantes en prácticas por salarios más bajos, sigue requiriendo un mínimo de inversión, y son las empresas más grandes las que pueden tener directores dedicados y responsables de los estudiantes. Las empresas más pequeñas no suelen tener recursos para supervisar a los estudiantes, o tienen dificultades para adaptar los programas de formación a las necesidades específicas de los estudiantes, o no tienen intención de ofrecer una formación de calidad. Por lo tanto, como se ha visto, las subvenciones estatales tienen un papel importante en todas partes a la hora de apoyar a las empresas medianas y pequeñas para que ofrezcan programas de aprendizaje.

También hay conclusiones sobre los centros de FP y su cooperación con las empresas que son válidas en general para todos los países. Existen diversos sistemas en cada uno de los países para mantener el aprendizaje de los alumnos, pero es igual en todas partes que los centros escolares se enfrentan a dificultades para controlar las actividades de formación de las empresas. Por lo tanto, es general que las escuelas se sientan responsables de preparar a los alumnos para que se conviertan en trabajadores conscientes que entienden los contratos y sus derechos.

Todos los países coincidieron en que el aprendizaje es la esencia de la formación profesional. Los representantes de los centros de FP coincidieron en que el aprendizaje, aunque puede crear desigualdades entre los estudiantes (por ejemplo: la práctica de pedir honorarios por las prácticas, las diferencias regionales y sectoriales en las que están inmersas las empresas), es ventajoso para los estudiantes, ya que no sólo proporciona experiencia práctica sino que también contribuye al desarrollo de habilidades blandas como la resolución de conflictos, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la empatía, que son todas ellas habilidades valiosas y contribuyen a mejorar la empleabilidad de los estudiantes. En relación con el desarrollo de las competencias de los estudiantes, los representantes de los centros de FP expresaron la necesidad constante de mantener un diálogo y un entendimiento con las empresas para abordar mejor las demandas y expectativas específicas de los distintos sectores, la economía regional y el medio ambiente.

Las entrevistas arrojaron luz sobre varias cuestiones clave, experiencias y opiniones relativas al sistema de aprendizaje en la enseñanza de FP en los países estudiados. Los entrevistados de Argentina destacaron que el sistema de aprendizaje se desarrollaría con oportunidades más inclusivas y diversas para los alumnos de FP. Al igual que en el caso de los demás

países, también se mencionó que las carreras ofrecidas por la EFP deberían ajustarse a las necesidades del mercado y ser relevantes para el contexto local. La disponibilidad de puestos de prácticas es limitada y no todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de interactuar con el mercado laboral. Los centros privados de FP se describieron como mejor situados para establecer una valiosa colaboración con las empresas, ya que a menudo tienen acuerdos con instituciones internacionales para ofrecer oportunidades de prácticas en el extranjero. Las tasas de matrícula que pagan los estudiantes en los centros privados garantizan unos niveles de formación y unas prácticas reales. Las prácticas también se consideran beneficiosas para los estudiantes de FP porque pueden ofrecer oportunidades de colocación laboral, lo que permite acceder a un empleo formal con beneficios sociales. Sin embargo, se planteó que existen desigualdades en el acceso al sistema de prácticas: no todo el mundo puede permitirse participar en prácticas no remuneradas, y las personas con discapacidad tienen dificultades para encontrar oportunidades inclusivas. Abordar estos retos y promover oportunidades más inclusivas y diversas para los alumnos de FP es esencial para el desarrollo del sistema de aprendizaje en Argentina.

En Colombia, los centros de FP trabajan en colaboración con las empresas (las entrevistas cubrieron el sector del turismo y el comercial) y las agencias de empleo municipales para ayudar a los estudiantes a aprovechar las oportunidades de aprendizaje. En general, se planteó que existe el reto de atraer a más empresas para que apoyen la formación de los estudiantes. La mayoría de estas empresas que ofrecen formación de aprendizaje son de tamaño medio, con menos de 30 empleados. Los entrevistados destacaron que se están haciendo esfuerzos y se está trabajando para responder a las necesidades específicas de las empresas y mejorar las competencias de los estudiantes para que cumplan los requisitos de la industria. El SENA, el Servicio Nacional de Aprendizaje en Colombia, desempeña un papel importante en la generación de oportunidades de prácticas para los estudiantes y de empleo para los graduados. Cuenta con una oficina de relaciones corporativas que colabora con el sector productivo para conocer las necesidades de las empresas y presentar ofertas de aprendizaje acordes. Se explicó que el SENA desempeña un papel crucial en la creación de oportunidades para los estudiantes y en la mejora de su empleabilidad, sin embargo, es importante mencionar que el papel principal del SENA es proporcionar una estrategia para la FP, pero no es suficiente para satisfacer las necesidades de formación de los estudiantes de FP.

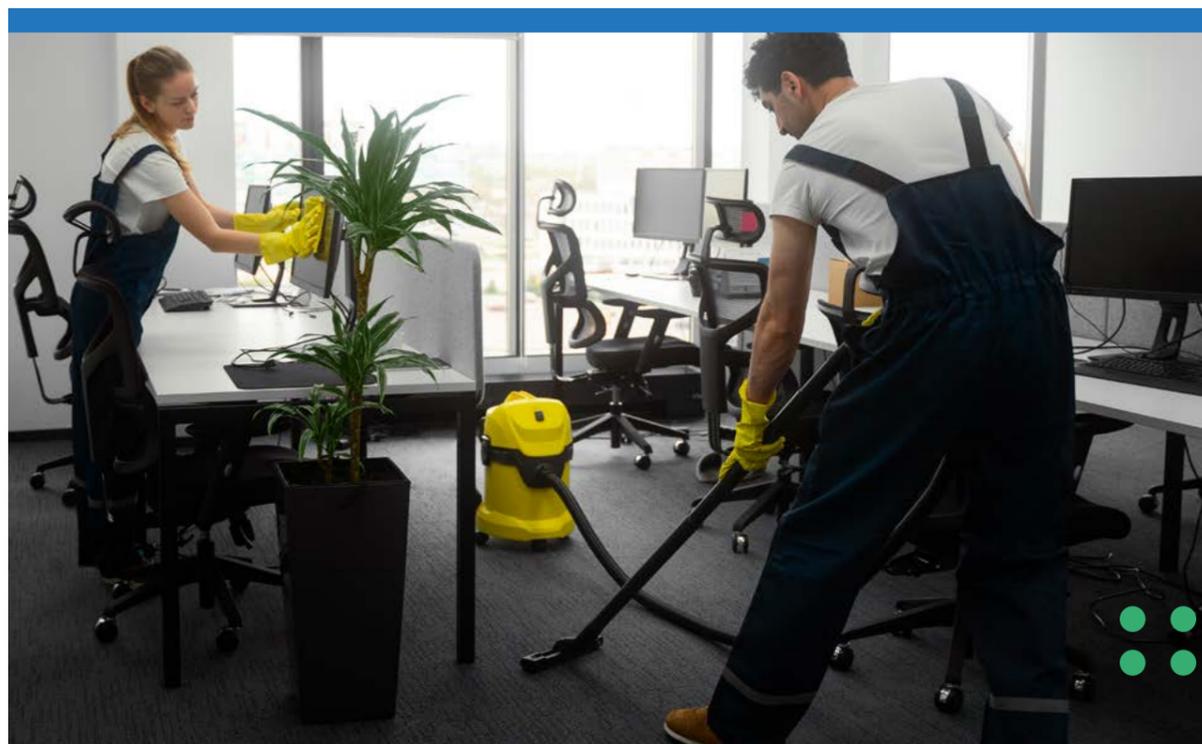
En El Salvador, al igual que en los demás países, la integración de la enseñanza de FP con el aprendizaje práctico en entornos laborales reales se considera un

enfoque valioso para preparar a los estudiantes para el mercado laboral. Se destacó el Programa Empresa-Centro de INSAFORP como un programa que ofrece a los estudiantes formación teórica en un centro de formación y experiencia práctica en una empresa a través del aprendizaje. El contrato de aprendizaje permite a los estudiantes obtener unos ingresos mínimos, ya que reciben el 50% del salario mínimo. De este modo, el programa permite a los participantes adquirir no sólo experiencia laboral, sino también aumentar sus ingresos mientras siguen aprendiendo. Otro programa a través del cual los estudiantes pueden adquirir experiencia práctica es el programa Técnico-Cualificado Permanente en el que los participantes reciben cursos de habilidades específicas para desarrollarse en un área de competencia concreta, obteniendo una ocupación que les permita buscar empleo o generar su propio negocio. Este programa es 80% práctico y 20% teórico. El tercer Programa que mejora la empleabilidad de los jóvenes se denomina Programa Youth Pathways. Este programa busca desarrollar a los participantes no sólo a nivel teórico y técnico, sino también a nivel personal, por ejemplo, potenciando habilidades blandas como habilidades para el trabajo y la vida, cómo trabajar en equipo y cómo mantener la inteligencia emocional a la hora de acudir a una entrevista. Junto a estos programas, se hizo hincapié en el papel de los agentes locales, como las alcaldías y los gobiernos locales, a la hora de apoyar a los centros de FP y a las empresas en sus esfuerzos por proporcionar personal cualificado para el sector productivo.

Los entrevistados afirman que muchos estudiantes acaban trabajando en las empresas donde realizan sus

y los centros de formación impide el desarrollo necesario para adaptar los programas de formación a la evolución de las demandas laborales. En los últimos años, como explicó uno de los entrevistados, se han reducido las inyecciones de capital, lo que ha suscitado inquietud en cuanto al apoyo y la modernización del sistema. Se están realizando esfuerzos para revisar y mejorar el rendimiento de instituciones como el INSAFORP, lo que podría conducir a un aumento de la inversión de capital. También se expresó la necesidad de crear redes y mecanismos de retroalimentación para garantizar que la formación se ajusta a las necesidades laborales.

En cuanto a Hungría, se reveló un panorama desigual del sistema de aprendizaje. Aunque hay ejemplos de éxito en la formación profesional con una fuerte colaboración entre escuelas y empresas, existen retos en la implicación de las empresas más pequeñas, la calidad de la formación y el mantenimiento del sistema de educación dual. Se mencionaron empresas más grandes, como Audi y Mercedes, como ejemplos de éxito que ofrecen oportunidades lucrativas a los estudiantes. Al igual que en otros países estudiados, la falta de financiación estatal suficiente dificulta la participación de las empresas más pequeñas en el sistema de aprendizaje. Son especialmente las industrias orientadas a los servicios, donde resulta difícil dar cabida a más estudiantes. En general, el sistema de educación dual, que combina el aprendizaje en la escuela con la formación práctica en las empresas, se considera beneficioso para que los estudiantes adquieran experiencia práctica (y también para ganar dinero). Se destacó que, en este sistema de educación dual, la colaboración entre escuelas, empresas y



el hecho de que las empresas no reciben ayudas financieras a nivel estatal - algunas empresas pueden beneficiarse de incentivos fiscales si contratan a estudiantes de FP recién graduados. También es necesario mejorar la comunicación entre el Ministerio de Educación y las empresas. Sin embargo, la relación entre los centros educativos y las empresas que acogen a los estudiantes se considera buena en general. Las empresas pueden proponer y solicitar asignaturas para impartir en la escuela y, si son beneficiosas para todas las partes, estas solicitudes suelen aprobarse.

La relación entre los centros de FP y las empresas en España se consideró en general positiva, los entrevistados describieron un sistema de comunicación eficaz y colaboración mutua. Sin embargo, se mencionó que existen dificultades para encontrar empresas adecuadas, especialmente para estudiantes con necesidades especiales o estudiantes inmigrantes. El apoyo financiero del gobierno se abordó como una de las áreas que necesitan mejorar (las empresas pueden recibir apoyo a través de la financiación del gobierno, subvenciones y programas internacionales como Erasmus+), especialmente porque algunas empresas cobran tasas por acoger prácticas, lo que puede ser una barrera para que los estudiantes encuentren un lugar de aprendizaje adecuado. Uno de los entrevistados también destacó que una mejor alineación de los objetivos de ambas partes podría mejorar aún más el sistema de aprendizaje en la educación y formación profesional, ya que los diferentes objetivos entre las empresas y las instituciones educativas pueden crear disparidades en la asignación de recursos y prioridades. Por ejemplo, pueden surgir problemas cuando las empresas sólo buscan mano de obra temporal al contratar estudiantes para puestos de aprendizaje.

En general, de las entrevistas realizadas en cada uno de los países estudiados se desprende que las empresas que ofrecen formación tienen un papel crucial a la hora de apoyar la empleabilidad de los estudiantes de FP. Ciertamente, existen variaciones entre países y sectores en cuanto a la empleabilidad de los titulados de FP. Si los programas de FP proporcionan habilidades y conocimientos prácticos que se ajustan a las necesidades de la industria, mejoran las perspectivas de empleo de los estudiantes. Por lo tanto, en algunos casos, los estudiantes de FP tienen buenas oportunidades de empleo y tasas de empleabilidad relativamente altas.

En otros casos, los estudiantes de FP tienen tasas de empleabilidad más bajas, con pocos contratados en la profesión que han estudiado. Esto puede deberse a que las oportunidades de empleo son limitadas, a que los estudiantes optan por un trabajo estacional en el extranjero (véase, por ejemplo: Rumanía, Hungría) o a un desajuste entre las competencias adquiridas durante la educación de FP y las prácticas y procedimientos específicos que exigen las empresas. Las limitaciones económicas, como la imposibilidad de permitirse el transporte o la movilidad, dificultan aún más la empleabilidad de los estudiantes de EFP. Además, la estigmatización de la educación de FP, según nos han contado los entrevistados, plantea retos adicionales para la contratación de los estudiantes.

Sin embargo, de las entrevistas también se desprende que la formación profesional contribuye significativamente a la empleabilidad de los jóvenes. La formación dual obligatoria y, por tanto, la experiencia práctica en empresas reales aumentan las posibilidades de los estudiantes de ser contratados. Los centros de FP que ofrecen clases alineadas con las necesidades de la industria local aumentan las perspectivas de empleo de los graduados. En estos casos, la formación profesional recibida es valorada por las empresas, lo que se traduce en mayores tasas de aceptación y oportunidades de empleo. El espíritu empresarial también surge (véase por ejemplo: España, El Salvador, Argentina, Colombia) como una solución potencial al desempleo, ofreciendo posibilidades de generación de ingresos y microempresas sostenibles.

A partir de las entrevistas, podemos concluir en general que, para mejorar la eficacia de la enseñanza de FP a la hora de preparar a los estudiantes para el mercado laboral, es necesario prestar atención a varios factores. Es necesaria una mayor adecuación entre los planes de estudios de FP y las demandas de la industria. Las metodologías de enseñanza deben actualizarse y hacer hincapié en la experiencia práctica y el aprendizaje basado en proyectos. Además, las competencias complementarias como las competencias digitales, las competencias interpersonales (por ejemplo, comunicación, toma de decisiones), los conocimientos financieros y las competencias empresariales también son importantes para mejorar la empleabilidad.

Capacidades y competencias para mejorar la empleabilidad

Los resultados de las entrevistas a expertos proporcionan una visión de las habilidades y competencias clave que los estudiantes de FP necesitan aumentar para mejorar sus posibilidades de empleo. Dado que las entrevistas a expertos se realizaron a diversas partes interesadas, como profesores, responsables de la toma de decisiones, directores, empresas, ONG y proveedores de EFP de 3 países europeos y 3 latinoamericanos, los resultados abarcan una amplia gama de perspectivas. Se puso de manifiesto que los alumnos de FP del siglo XXI necesitan un conjunto completo de habilidades y competencias (especialmente las habilidades blandas fueron reconocidas como habilidades esenciales) para aumentar sus posibilidades de empleabilidad. Los entrevistados explicaron que los empresarios buscan candidatos con capacidad para resolver problemas, buena comunicación (digital) y conciencia medioambiental, además de conocimientos especializados de la profesión que aprenden los estudiantes.

A la hora de definir las competencias y habilidades, los entrevistados fueron unánimes al subrayar la importancia no sólo de aprender habilidades específicas de una profesión, sino también de ser capaz de adaptarse y aprender cosas nuevas continuamente, ya que es muy necesario en los lugares de trabajo del siglo XXI. También significa que los estudiantes no deben dejar de aprender después de graduarse, sino que deben actualizar continuamente sus competencias para seguir siendo relevantes en el mercado laboral. El papel de la escuela en la adaptabilidad de los estudiantes a la hora de incorporarse al mercado laboral es crucial, por lo que las escuelas deben centrarse también en el desarrollo de competencias interpersonales junto con la formación profesional, incorporando métodos de aprendizaje no formal a sus planes de estudio. De todas las competencias y habilidades mencionadas, se pueden identificar 5 competencias y habilidades distintas:

Los entrevistados, en su mayoría de países latinoamericanos, destacaron que **las competencias relacionadas con el espíritu empresarial** son esenciales para los estudiantes de FP. Enseñar a los estudiantes a crear una empresa no sólo les ayuda a fomentar una mentalidad emprendedora y a desarrollar habilidades empresariales, sino también a generar nuevos puestos de trabajo.

Se hizo hincapié en que la pandemia de COVID-19 ha puesto de relieve la necesidad de una **mejora digital**, y que los

estudiantes necesitan aprender a utilizar las herramientas digitales de forma eficaz. Independientemente del impacto de la pandemia en el desarrollo de las competencias digitales, éstas son un aspecto crítico de la empleabilidad en el siglo XXI. Se acordó que deberían realizarse esfuerzos para incorporar las competencias digitales en el plan de estudios de la educación y formación profesional.

La incorporación de **enfoques sostenibles y respetuosos con el medio ambiente** en la formación profesional no sólo beneficiará al medio ambiente, sino que también proporcionará a los alumnos una ventaja competitiva en el mercado laboral. Los entrevistados coincidieron en que las prácticas y competencias verdes/ecológicas deberían ser una parte importante de la educación y formación profesional, aunque apenas están incorporadas en los planes de estudio de los países estudiados, por lo que se requiere una aplicación más amplia. Como ejemplo, se mencionaron los proyectos Erasmus+ en general como posibles actividades o esfuerzos para integrar las prácticas verdes en los centros de FP.

Las competencias interpersonales, como la comunicación y la resolución de problemas, se mencionaron como necesarias para mejorar las perspectivas de empleo de los estudiantes de FP. Los entrevistados explicaron que los estudiantes necesitan mejorar las competencias interpersonales para ser buenos jugadores de equipo, colaborar con éxito con los demás, resolver problemas en equipo y, en general, se cree que las competencias interpersonales contribuyen a la productividad en el lugar de trabajo.

Además, se mencionaron aptitudes como el **pensamiento crítico y las competencias cívicas, la defensa de los derechos** (unos pocos mencionaron incluso aptitudes de liderazgo) como aptitudes importantes que los estudiantes de FP deberían adquirir, porque son las que necesitarán para ser proactivos a la hora de defender sus derechos y estar mejor preparados para afrontar los retos del mundo real.

En conclusión, las habilidades y competencias clave que deben adquirir los estudiantes de formación profesional para aumentar su empleabilidad en el siglo XXI van más allá de los conocimientos académicos. Las habilidades interpersonales, como la comunicación, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la adaptabilidad, desempeñan un papel fundamental en la preparación de los estudiantes para el mercado laboral. Además, las competencias digitales, la conciencia medioambiental y una actitud positiva hacia la tecnología son cruciales en el mercado laboral actual. Los proveedores de EFP deben dar prioridad a un enfoque global que combine el aprendizaje teórico con la experiencia práctica y haga hincapié en el desarrollo de las capacidades duras y blandas. De este modo, los estudiantes estarán mejor preparados para afrontar los retos del mercado laboral y tener éxito en sus carreras.

Matriz de competencias

Competencias	Habilidades	¿Por qué es importante desarrollarlas? ¿Qué desarrollan estas competencias?	Ejemplos, mejores prácticas para desarrollar esta habilidad específica
Mentalidad y conocimientos empresariales / convertirse en empresario	Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad esencial para el éxito empresarial y el progreso en un entorno competitivo Capacitar a los estudiantes para enfrentarse a los retos con eficacia y tomar decisiones con rapidez Ayudar a los estudiantes y empresarios de EFP a afrontar situaciones difíciles con confianza y flexibilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios de dramatización y teatro, gamificación situacional Foro de teatro Casos prácticos Proporcionar a los estudiantes la posibilidad de crear una amplia base de datos y ver/experimentar el mayor número posible de situaciones. Esto permitirá a los jóvenes tener una sensación de familiaridad y una buena base de conocimientos para tomar decisiones en la vida real. Historia inacabada Ejercicio basado en el trabajo en equipo y la cooperación Ejercicios para mejorar la salud mental, por ejemplo: ponerse delante del espejo durante 3-5 minutos y decirse cosas positivas sobre uno mismo. Crear empresas de prácticas
	Capacidad de decisión	<ul style="list-style-type: none"> Los empresarios deben reconocer que cada decisión que toman conlleva consecuencias que pueden afectar significativamente a su negocio. Las decisiones oportunas y bien informadas pueden determinar el éxito o el fracaso de una empresa. Otras partes interesadas valoran a los empresarios que demuestran una gran capacidad para tomar decisiones. 	
	Ser capaz de crear y dirigir una empresa / start up	<ul style="list-style-type: none"> Ser empresario es una fuente de ingresos más segura y fiable que encontrar un empleo (por ejemplo, en el caso de El Salvador), por lo que el desarrollo de esta habilidad debería formar parte integral de la educación y formación profesional. Administración y contabilidad: es necesario que los estudiantes aprendan los fundamentos de la creación y gestión de una empresa. 	
	Gestión de la creatividad y la innovación	<ul style="list-style-type: none"> Es importante desarrollar habilidades que permitan a los alumnos sugerir cosas, iniciar cambios, compartir ideas creativas e innovadoras. El mundo laboral cambia muy deprisa y, para ser competitivos, los estudiantes de FP tienen que adaptarse a los cambios. 	
	Autoconfianza	<ul style="list-style-type: none"> Gracias a la confianza en sí mismos, los estudiantes de EFP pueden creer en sí mismos, tomar la iniciativa y progresar en la carrera que han elegido. Desarrollar la confianza en uno mismo es esencial para que los estudiantes de FP defiendan sus opciones y tomen decisiones informadas sobre su futuro. La confianza en uno mismo desempeña un papel clave en el desarrollo de la marca personal, dotando a los estudiantes de FP de la capacidad de promocionarse de forma eficaz, especialmente durante la búsqueda de empleo y la promoción profesional. 	
	Capacidad para seleccionar la información importante / innovadora	<ul style="list-style-type: none"> Para ser un trabajador competitivo, los estudiantes de FP deben ser capaces de seleccionar la información y los métodos más relevantes disponibles en el mercado. 	
	Automotivación	<ul style="list-style-type: none"> Para evitar el agotamiento y la desmotivación 	

Comunicación	Comunicación asertiva	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación eficaz (verbal y no verbal, escrita, es decir, redacción de un buen CV). Relacionarse con personas de orígenes diversos 	<ul style="list-style-type: none"> Programas de lectura Debates Coaching, tutoría Prácticas de interacción social y creación de redes Formación para el uso de medios digitales Aprendizaje de lenguas extranjeras
	Escucha activa	<ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones de trabajo sólidas y eficaces Para evitar malentendidos Crear una actitud positiva con los demás 	
	Capacidad de presentación	<ul style="list-style-type: none"> Para promocionar sus propias competencias y habilidades, como parte de la marca propia. Articular ideas y conocimientos con claridad 	
	Comunicación sobre lenguas extranjeras	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la empleabilidad de los estudiantes de FP, para aumentar sus posibilidades de encontrar un trabajo digno. En algunos sectores, hablar una lengua extranjera es esencial 	
	Defensa	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo profesional Comprender los contratos, los derechos y las responsabilidades de los empleados. Defender los derechos 	
	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a los estudiantes de EFP información sobre sus capacidades y competencias Mejorar la confianza en uno mismo Buscar activamente oportunidades de superación personal 	
	Comprensión de lectura	<ul style="list-style-type: none"> Comprender materiales e instrucciones complejos necesarios para su formación profesional (información importante de libros de texto, manuales y documentos específicos del sector) y realizar el trabajo. Tomar decisiones con conocimiento de causa y seguir siendo competitivos en los campos elegidos. Comprender plenamente los contratos de trabajo. 	
Alfabetización digital	Conocimientos básicos de informática	<ul style="list-style-type: none"> Para solicitar empleo Para realizar el trabajo Utilizar eficazmente las herramientas de comunicación digital Comprender la comunicación segura y la seguridad en el espacio digital Aprender a trabajar y cooperar con robots 	<ul style="list-style-type: none"> Programas estatales de apoyo a los estudiantes para que tengan acceso a internet y a equipos Formación para mejorar la competencia digital, el aprendizaje de la codificación y la ciberseguridad
	Comunicación digital		
	Para aprender a programar		
Sensibilización medioambiental	Conciencia medioambiental	<ul style="list-style-type: none"> Saber aplicar prácticas ecológicas Para aprender enfoques ecológicos Aumentar la concienciación sobre el medio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Huertos escolares/ domésticos Campañas escolares en favor del medio ambiente y la sostenibilidad Prácticas, talleres sobre separación de residuos y reciclaje
	Conocimiento de los ODS, las acciones por el clima y el cambio climático		

Cooperación	Resolución de problemas y adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir diversas perspectivas, identificar problemas y encontrar soluciones innovadoras. Ser capaz de resolver cualquier conflicto entre los miembros del equipo Para hacer frente a situaciones inesperadas Identificar e interpretar la información en situaciones problemáticas Comprender si un problema puede resolverse de forma independiente o requiere la colaboración de otras personas 	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios/juegos de rol, estudios de casos que muestren ejemplos de diferentes situaciones de la vida real Ejercicios/juegos de rol, estudios de casos que ayuden a los estudiantes a aprender sobre el género y la igualdad de oportunidades con el fin de cambiar el pensamiento estereotipado y sesgado.
	Gestión del tiempo, responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Poder compaginar las obligaciones escolares con el trabajo Ser fiable en el lugar de trabajo (por ejemplo: llegar a tiempo al trabajo) 	
	Pensamiento crítico e independiente	<ul style="list-style-type: none"> Adquirir diversas perspectivas, identificar problemas Analizar problemas complejos y encontrar soluciones innovadoras Evaluar la información y tomar decisiones con conocimiento de causa 	
	Adaptabilidad y polivalencia	<ul style="list-style-type: none"> Adaptarse a la rápida evolución de las industrias, las tecnologías y los requisitos del lugar de trabajo. Mejorar la empatía, la persistencia y la fiabilidad 	
	Gestión emocional	<ul style="list-style-type: none"> Encontrar el equilibrio adecuado entre vida personal y laboral Gestionar mejor las emociones cotidianas 	

4.

Conclusión

La investigación realizada sobre la EFP en seis países reveló valiosos datos sobre el estado y los retos de este campo. Participaron tres países de la Unión Europea (Hungría, Rumanía y España) y tres de América Latina (Argentina, Colombia y El Salvador). El resumen de la investigación ofrece una descripción del estado actual de la enseñanza de FP en los países estudiados, su regulación y la estructura de la enseñanza de FP, así como los retos a los que se enfrentan las instituciones de FP. Cada uno de los países examinados tiene su propio sistema único en cuanto a la estructura y organización de la enseñanza de FP, pero existen muchas similitudes en cuanto a los retos a los que se enfrentan y las estrategias y objetivos que formulan en relación con las demandas del mercado laboral del siglo XXI.

Los resultados señalan la importancia de los conocimientos prácticos y el aprendizaje en la educación de FP, ya que proporcionan las habilidades específicas y los conocimientos necesarios para entrar con éxito en el mercado laboral. La educación dual, que combina el aprendizaje teórico con la experiencia práctica, se evaluó positivamente y se identificó como un área de mejora en la educación de FP. La colaboración con las empresas se destacó como un aspecto crucial que debe mantenerse y fomentarse para garantizar la pertinencia y eficacia de los programas de EFP. Sin embargo, la investigación también reveló importantes retos en el panorama de la EFP. La infrafinanciación surgió como un problema prevalente, que conduce a una falta de materiales, necesidades de mejora de las infraestructuras y la necesidad de financiar la formación del profesorado y las becas de los estudiantes. La enseñanza de la EFP se enfrenta constantemente a la estigmatización, ya que se le atribuye un escaso prestigio, a menudo influido por los estereotipos y prejuicios que tiene la sociedad en general. La intervención del Estado parece necesaria para mejorar la percepción y el prestigio de la enseñanza de FP.

Se reconoció la importancia del arraigo local de los proveedores de EFP en la economía y la sociedad, ya que define las oportunidades y redes de los proveedores de EFP a la hora de apoyar el empleo de los estudiantes. En algunos países (por ejemplo, Rumanía), la falta de escuelas en las zonas rurales se identificó como un reto que hay que abordar.

La incorporación de prácticas ecológicas en la enseñanza de FP varía en los países estudiados. Existen diferentes programas, desde proyectos a largo plazo hasta programas de sensibilización. Los países de América Latina y España hacen más hincapié en el desarrollo de competencias digitales y empresariales, señalando que el espíritu empresarial podría ser una opción viable para que los estudiantes consigan un empleo.

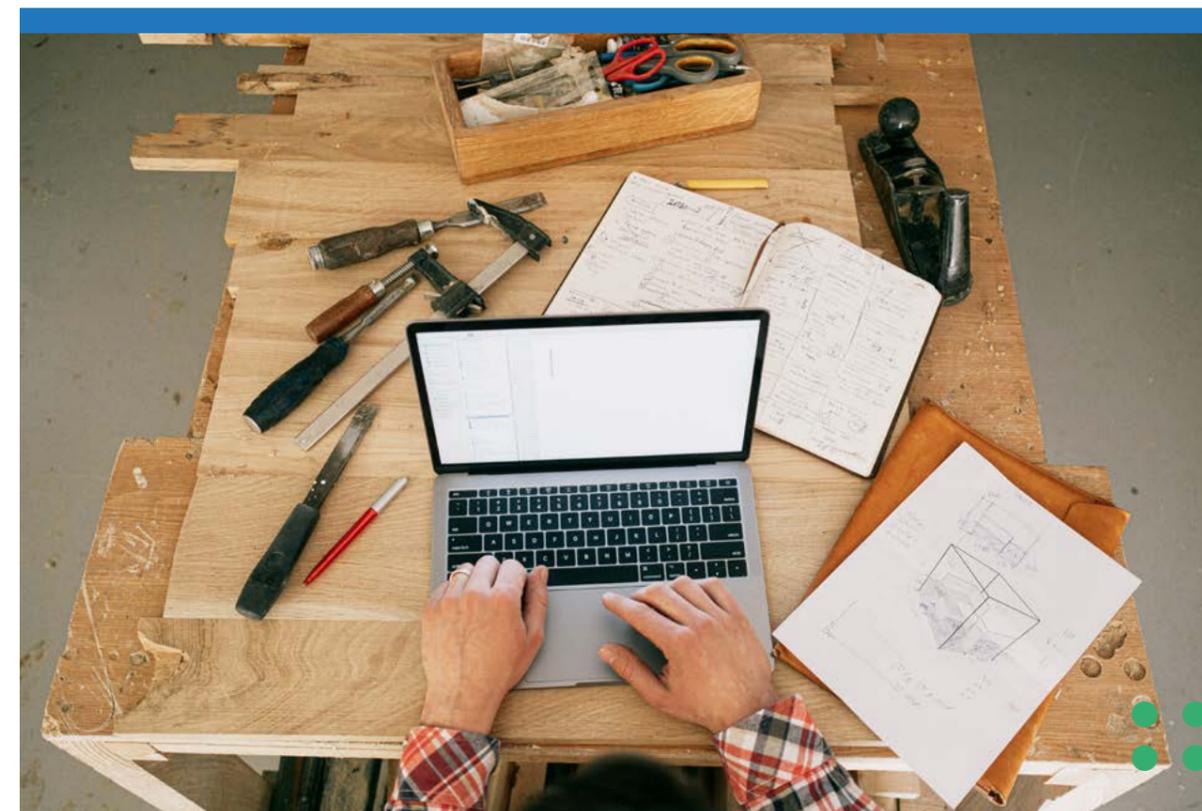
La investigación puso de relieve la necesidad de una

educación diferenciada en la EFP, teniendo en cuenta los diversos orígenes y dificultades a los que pueden enfrentarse los estudiantes, como discapacidades, baja condición social y orígenes desfavorecidos. Los educadores deben recibir la formación adecuada, sobre todo en educación para necesidades especiales, y las empresas deben mejorar la inclusividad. En este sentido, las prácticas se identificaron como un reto, ya que pueden no ser accesibles a todos los participantes debido a las tasas, la disponibilidad limitada o la inclusividad.

El mundo en rápida evolución exige adaptabilidad en la educación en todos los países. Debería hacerse mayor hincapié en las competencias relacionadas con la adaptabilidad y la versatilidad de los puestos de trabajo y los requisitos del mercado laboral. Además, el abandono escolar prematuro se ha convertido en un problema preocupante que requiere mejores estrategias de prevención para garantizar que los estudiantes sigan estudiando.

En conclusión, la investigación sobre la enseñanza de FP en los seis países puso de relieve la importancia de los conocimientos prácticos, la colaboración con las

empresas y la necesidad de una mejora continua de los planes de estudios, la financiación, las infraestructuras y la percepción de la enseñanza de FP. Los retos que se identificaron y que requieren atención e intervención para mejorar la eficacia y la relevancia de los programas de EFP a la hora de satisfacer las necesidades de los estudiantes y del mercado laboral. Se identificaron varios retos, pero los más emergentes son la estigmatización de los estudiantes de EFP, la falta de inclusividad y de educación diferenciada, la escasa incorporación de prácticas ecológicas en los planes de estudio, las dificultades para adaptarse a la demanda del mercado laboral, que está estrechamente relacionada con la necesidad de actualizar los planes de estudio, el sistema de aprendizaje infrafinanciado, el abandono escolar prematuro y, por último, la necesidad de una mejor incorporación de los métodos educativos no formales en los planes de estudio para desarrollar las habilidades interpersonales que mejoran la empleabilidad de los estudiantes de EFP de manera efectiva. Estas áreas parecen requerir atención e intervención para mejorar la eficacia y relevancia de los programas de EFP a la hora de satisfacer las necesidades de los estudiantes y del mercado laboral.



5.

Recomendaciones



Este capítulo presenta una serie de recomendaciones que han surgido de nuestro análisis. Las recomendaciones no distinguen entre los países que participaron en la investigación; por tanto, pretenden abordar cuestiones que son cruciales en todos los sistemas de EFP de los países socios.

Parte de estas recomendaciones requerirían atención e intervención a nivel nacional, lo que queda fuera del alcance de este proyecto. No obstante, creemos que la presentación de estas recomendaciones puede contribuir de forma significativa a la labor de los responsables políticos que trabajan para desarrollar sistemas de EFP en cada uno de los países estudiados. Identificamos en todos los países estudiados que las instituciones proveedoras de EFP están en su mayoría infrafinanciadas, lo que pone de relieve la necesidad de un apoyo y unas subvenciones públicas más significativas. Otra cuestión que se plantea es la inestabilidad de las normativas y la formulación de políticas, lo que pone de manifiesto la necesidad de formular objetivos a largo plazo y metas de desarrollo para la educación y formación profesional. España, de entre los países estudiados, puede servir aquí de ejemplo, ya que las entrevistas revelaron que la EFP ha ganado prestigio y reconocimiento social en España gracias a diversas medidas aplicadas por las autoridades educativas. Además, en todos los países, la accesibilidad y equidad de las prácticas es crucial, lo que requiere diversas soluciones y herramientas en cada uno de los países estudiados para atraer a un número suficiente de empresas y motivarlas para que ofrezcan una educación y unas prácticas de alta calidad a los estudiantes. Además, las instituciones de EFP necesitan apoyo para alinear sus planes de estudio y programas de formación de forma más eficaz con las demandas dinámicas del mercado y las industrias.

La mayoría de las recomendaciones abordan cuestiones que son cruciales en todos los países participantes, especialmente en el desarrollo de los próximos productos del proyecto, como el plan de estudios y el módulo de formación del profesorado. Estas recomendaciones abordan áreas críticas como el refuerzo de las asociaciones entre empresas e instituciones educativas, el fomento de la inclusividad para estudiantes con orígenes diversos y la dotación a los estudiantes de las habilidades necesarias para tener éxito en los lugares de trabajo.

A partir de los resultados de la investigación se formulan y ofrecen las siguientes recomendaciones:

Recomendaciones a nivel nacional para mejorar el apoyo financiero y la inversión en centros de FP:

- Reconocer la infrafinanciación de las instituciones proveedoras de EFP y aumentar las ayudas y subvenciones públicas a estas instituciones.
- Garantizar que los centros de FP tengan acceso a los equipos, materiales y recursos necesarios para

impartir una enseñanza actualizada y de calidad.

Recomendaciones a escala nacional para mejorar la estabilidad de la normativa y la formulación de políticas:

- Desarrollar objetivos a largo plazo y metas de desarrollo para la educación y formación profesional con el fin de proporcionar estabilidad y continuidad.
- Involucrar a las partes interesadas, incluidos los profesores de EFP, los estudiantes y los representantes de la industria, en la elaboración de políticas para representar sus intereses de manera eficaz y garantizar la alineación con las necesidades del mundo real.

Recomendaciones a nivel nacional para apoyar la igualdad de acceso a los periodos de prácticas:

- Garantizar que las prácticas sean igualmente accesibles para los estudiantes (es decir, ofrecer oportunidades gratuitas o subvencionadas).
- Fomentar la participación de más empresas que puedan ofrecer prácticas a estudiantes que salen con discapacidades y dificultades de aprendizaje en el sistema de aprendizaje.

Recomendaciones a nivel nacional para abordar los conceptos erróneos en torno a la EFP:

- Desarrollar iniciativas para contrarrestar las ideas erróneas y mejorar el prestigio de los centros y programas de EFP.
- Destacar las historias de éxito y los resultados positivos de la educación y formación profesional para cambiar la percepción pública.

Recomendaciones para fomentar una comunicación y colaboración eficaces entre la escuela de formación profesional y las empresas que ofrecen aprendizaje:

- Aplicar herramientas de comunicación eficaces para facilitar la interacción continua y el intercambio de información entre las empresas y los centros de FP.
- Desarrollar y aplicar herramientas de garantía de calidad para evaluar las necesidades de las empresas, supervisar el progreso de los estudiantes durante las prácticas, hacer un seguimiento de las empresas para evaluar la calidad de su educación y las oportunidades de prácticas que ofrecen a los estudiantes, y evaluar la experiencia general de las prácticas para identificar áreas de mejora.
- Ayudar a los centros de FP a adaptar sus planes de estudios y programas de formación a las necesidades del mercado laboral para aumentar su flexibilidad y capacidad de respuesta.

Recomendaciones para desarrollar las capacidades interpersonales y las competencias complementarias con el fin de mejorar la empleabilidad de los estudiantes y su mejor adaptación a las necesidades cambiantes del mercado laboral:

• Promover el desarrollo de competencias interpersonales, como la flexibilidad, el trabajo en equipo, el liderazgo y la comunicación eficaz en los programas de EFP.

• Destacar la importancia de las competencias digitales y desarrollarlas para mejorar la empleabilidad. Es muy recomendable incorporar la formación en competencias digitales a los planes de estudio.

• Destacar la importancia de las aptitudes empresariales y los conocimientos financieros para mejorar la empleabilidad. Introducir programas de formación para dotar a los estudiantes de conocimientos financieros, habilidades empresariales y una comprensión más profunda de la dinámica económica.

• Hacer hincapié en el aprendizaje de lenguas extranjeras como destreza esencial y ofrecer a los estudiantes la oportunidad de aprender idiomas extranjeros (por ejemplo, a través de los programas de movilidad Erasmus+).

• Abordar la salud mental y el bienestar de los estudiantes en los planes de estudios.

• Aumentar la concienciación sobre los derechos de los trabajadores y promover la seguridad en el lugar de trabajo para dotar a los estudiantes de conocimientos sobre sus derechos y la importancia de un entorno laboral seguro y saludable.

Recomendaciones para apoyar a los educadores:

• Proporcionar un desarrollo profesional continuo a los educadores de EFP, incluida la formación en métodos de educación no formal.

• Motivar la participación de profesores y profesionales de EFP en proyectos Erasmus+ para garantizar una educación de alta calidad y una perspectiva internacional.

• Abordar la salud mental y el bienestar de los educadores.

Recomendaciones para la formación práctica y la educación no formal:

• Promover habilidades prácticas y métodos de educación no formal para mejorar la empleabilidad de los estudiantes.

• Fomentar la integración de la experiencia práctica y el aprendizaje basado en proyectos en los planes de estudios de EFP.

• Mejorar la inclusividad en la enseñanza de FP para garantizar las diversas necesidades de los estudiantes, incluidos los que viven con discapacidades y dificultades de aprendizaje.

• Fomentar el espíritu empresarial dotando a los estudiantes de las habilidades necesarias para convertirse en empresarios de éxito.

• Promover prácticas verdes y ecológicas en la

educación y formación profesional para alinearse con los objetivos de sostenibilidad.

- Proporcionar formación adicional a los profesores y profesionales de EFP para que sean capaces de apoyar a los estudiantes con discapacidades y dificultades de aprendizaje (es decir: ofrecer programas de formación del profesorado que doten a los educadores de las habilidades y conocimientos necesarios para abordar con eficacia las diversas necesidades de sus estudiantes, les enseñe prácticas y estrategias de enseñanza inclusiva para adaptarse a estudiantes con distintas capacidades y estilos de aprendizaje).

Recomendaciones para la orientación profesional y el apoyo a la toma de decisiones:

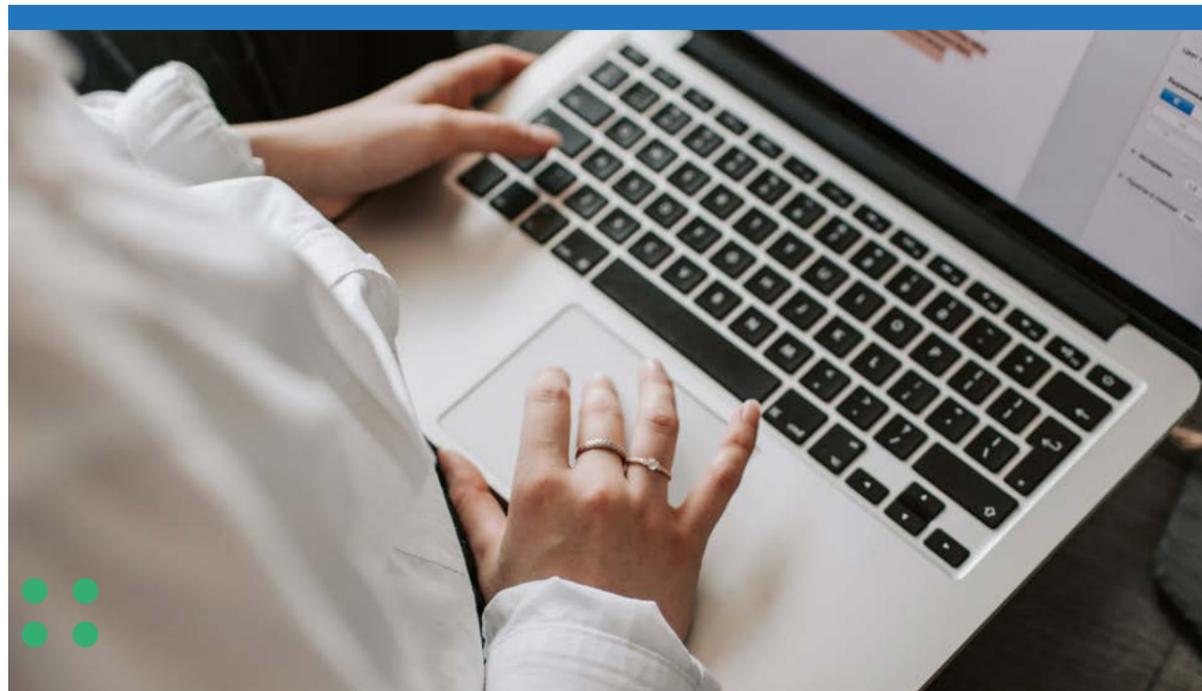
- Ofrecer a los estudiantes una orientación profesional completa que les ayude a tomar decisiones informadas sobre sus itinerarios de formación profesional.
- Integrar en los planes de estudios métodos como las entrevistas piloto para determinar las preferencias e intereses profesionales.
- Proporcionar a los estudiantes información exhaustiva sobre las oportunidades temáticas disponibles para que puedan tomar decisiones informadas sobre su participación en prácticas y asegurarse de que sus elecciones se ajustan a sus objetivos y aspiraciones profesionales.

Recomendaciones para abordar y tomar medidas proactivas contra el abandono escolar prematuro:

- Los centros de FP deben centrarse en identificar las causas profundas del abandono escolar prematuro entre los estudiantes. Los centros de FP deben dar prioridad a la identificación temprana de los factores

que influyen en el abandono escolar prematuro, incluso desde una edad muy temprana. Esto requiere una evaluación exhaustiva de los diversos factores que contribuyen al abandono y explorar las razones locales, regionales y específicas de cada país que contribuyen a los factores del abandono escolar prematuro.

- Es prioritario abordar los factores económicos, por lo que las instituciones de EFP deberían considerar la puesta en marcha de programas de becas e iniciativas de ayuda financiera para apoyar a los estudiantes que se enfrentan a limitaciones económicas. Proporcionar material educativo, comidas y transporte gratuitos también puede aliviar las cargas financieras.
- Los centros de FP deben promover activamente un entorno de aprendizaje seguro e integrador. Esto incluye la organización de actividades de tiempo libre como deportes, música y grupos de estudio con métodos de estudio eficaces para implicar a los estudiantes y reducir la vulnerabilidad.
- Ofrecer programas de reinserción. Los centros de FP recomiendan considerar la posibilidad de ofrecer pruebas de nivel para los alumnos que deseen reintegrarse en el centro pero no cumplan los requisitos de edad. Certificar a los alumnos que han adquirido conocimientos por medios no tradicionales puede favorecer la reintegración.
- Los centros de FP deben ofrecer una amplia gama de opciones profesionales atractivas para captar el interés de los estudiantes. La colaboración con entidades y partes interesadas externas, como las ONG, puede ayudar a crear trayectorias profesionales diversas y atractivas.



6. Anexos



Recogida de buenas prácticas

Argentina

Buena práctica 1

Realizado por: Escuela Técnica N° 3 “María Sánchez de Thompson”, Ciudad de Buenos Aires, Argentina, desde 2001.

Nombre: “Ver mejor”

¿Quiénes eran los participantes?

No consta el número de personas que han participado en el proyecto, pero han sido cientos de estudiantes durante más de 20 años. Beneficiarios: pacientes oftalmológicos de bajos ingresos.

Descripción:

Este proyecto involucra a estudiantes de secundaria en el suministro de gafas gratuitas o de bajo coste a pacientes oftalmológicos con bajos ingresos, lo que les permite aplicar su formación técnica en escenarios del mundo real relevantes para sus futuras carreras. Guiados por profesores, los estudiantes de 5º y 6º curso del Ciclo Superior de Óptica gestionan todo el proceso, desde la recepción de los pacientes hasta la entrega de las lentes.

Para recoger los vasos sin usar, los estudiantes colaboran con diversas organizaciones e instituciones, colocando cajas de recogida en lugares estratégicos de la ciudad, como universidades, quioscos y librerías. También realizan campañas de concienciación con mesas en la calle.

Los beneficiarios son pacientes oftalmológicos derivados de hospitales públicos, centros de atención ciudadana, comunidades eclesíásticas y organizaciones locales. Además, participan en el programa alumnos de otros centros de enseñanza media.

El Programa de Salud Visual “¿A ver qué ves?” fue creado formalmente el 3 de septiembre de 2003, mediante el Decreto 1445/03 de los Ministerios de Educación y Salud. Su objetivo es promover la salud visual y detectar y corregir defectos refractivos en alumnos de primer grado de escuelas públicas de gestión estatal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Objetivos:

1. Aplicar una metodología activa e interdisciplinar que

combine teoría y práctica.

2. Desarrollar las capacidades de cooperación, iniciativa, liderazgo y trabajo en equipo de los estudiantes, fomentando la solidaridad con las personas de bajos ingresos.

3. Organizar en la escuela actividades educativas beneficiosas para la comunidad y el medio ambiente.

4. Motivar a los estudiantes para que se comprometan con el aprendizaje y el voluntariado, comprendiendo el valor moral de esforzarse por conseguir resultados y servir a la comunidad al tiempo que avanzan en su formación profesional como ópticos y contactólogos.

Más información: <https://msthompson.edu.ar/wp/ver-mejor/>

<https://vision2020la.wordpress.com/2015/04/01/programa-a-ver-que-ves-politica-de-promocion-de-la-salud-visual-en-la-escuela/>

Evaluación de las mejores prácticas introducidas

Este proyecto abarcaba diversas áreas de aprendizaje, como la adaptación y reparación de cristales, la corrección de errores refractivos, el centrado de cristales, la fabricación de superficies oftálmicas y las relaciones con los pacientes.

Los estudiantes participaron activamente en actividades prácticas, como la recepción de pacientes, la interpretación de recetas, la medición de parámetros oftálmicos y el montaje de gafas. Adquirieron destrezas técnicas en ajustes ópticos, dominio del centrado de cristales y del proceso de producción de gafas.

Además, este proyecto mejoró las habilidades de interacción y comunicación con el paciente de los estudiantes, haciendo hincapié en la atención personalizada. Proporcionó una experiencia de aprendizaje inmersiva, fomentando los conocimientos técnicos, la comunicación eficaz y la atención centrada en el paciente en el campo de la óptica.

¿Por qué se comparte la mejor práctica como ejemplo de aplicación de prácticas de aprendizaje transformador?

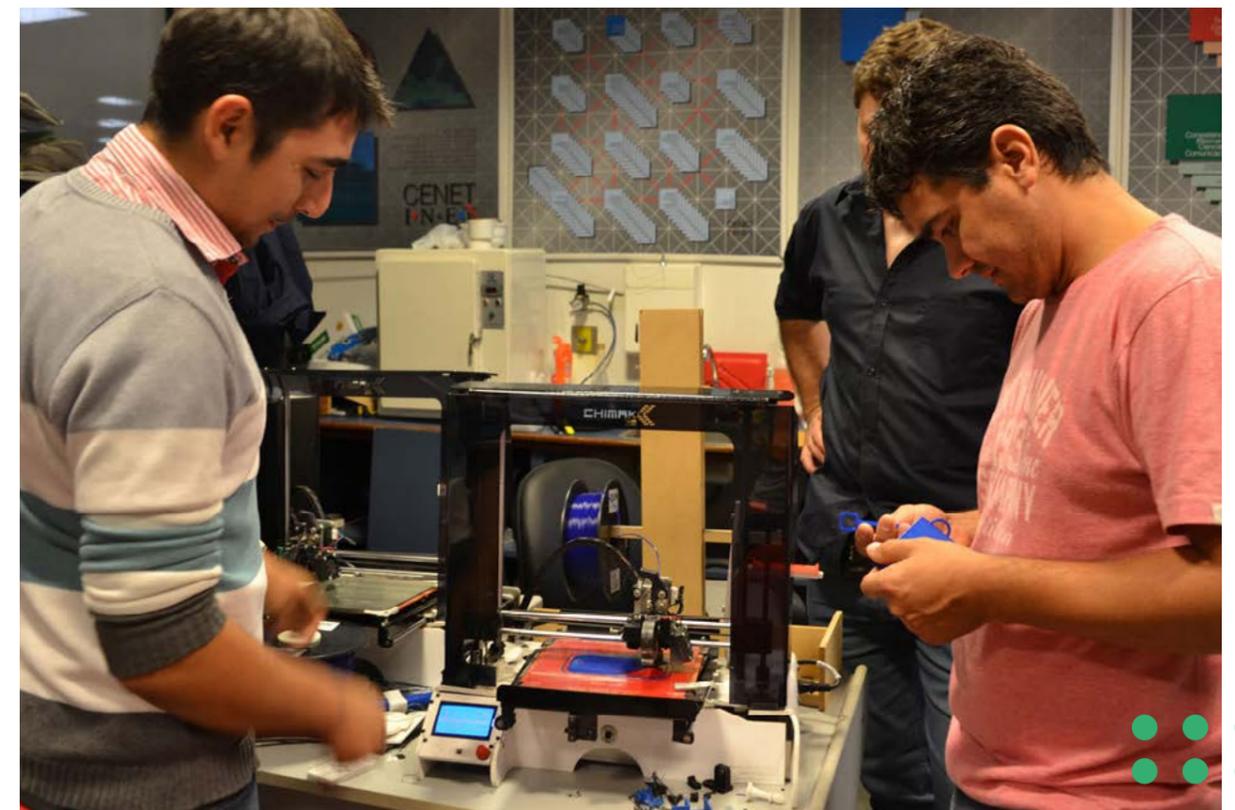
Este programa es un excelente ejemplo de aprendizaje transformador, que combina a la perfección la educación con un servicio comunitario significativo. Los estudiantes se implican a fondo tanto en el aprendizaje como en el servicio, lo que aumenta el impacto y la relevancia de la experiencia. A diferencia de los enfoques tradicionales basados en tareas, este programa anima a los estudiantes a perseguir la mejora continua, esforzándose por lograr precisión y profundidad en su trabajo para la comunidad. Esto cultiva un sentido de pertenencia y responsabilidad, dando lugar a resultados de aprendizaje profundos y duraderos.

Esta iniciativa ha dado resultados positivos inesperados, entre ellos numerosos premios a la excelencia de los proyectos. Además, el Ministerio de Educación reconoce su valor, lo que ha llevado a la creación de un marco normativo para apoyar y regir las prácticas y los proyectos transformadores. Este marco garantiza su replicabilidad y sostenibilidad, enriqueciendo aún más su influencia positiva en los estudiantes y la comunidad.

¿Cuál es el punto fuerte de la aplicación de las mejores prácticas en el contexto de la mejora de las capacidades y competencias, y de la empleabilidad de los alumnos de EFP?

Este proyecto sirve de puente entre la teoría y la práctica, al proporcionar a los estudiantes un contacto real con las personas a las que servirán en sus futuras funciones como técnicos. Va más allá de las enseñanzas en el aula y les sumerge en experiencias prácticas que reflejan el trabajo concreto que realizarán en su carrera profesional. Además, esta iniciativa dota a los estudiantes de habilidades prácticas al darles la oportunidad de manejar maquinaria especial. Esta experiencia práctica no sólo mejora su competencia técnica, sino que también aumenta su confianza para manejar tareas complejas en su campo de especialización. Además, el proyecto hace hincapié en la importancia de la atención al paciente, inculcando en los estudiantes un sentido de empatía y responsabilidad hacia aquellos a quienes sirven.

Fotos



Buena práctica 2

Realizado por: Escuela de Educación Secundaria Técnica No 1, General Villegas, Provincia de Buenos Aires, Argentina. Desde el año 2016.

Nombre: "Rompiendo barreras"

¿Quiénes eran los participantes?

Grupo destinatario: estudiantes de escuelas técnicas, con edades comprendidas entre los 13 y los 16 años. Beneficiarios: niños menores de 5 años con déficits neuromusculares y del sistema musculoesquelético.

Descripción:

Los estudiantes se dedican a diseñar y fabricar sillas de ruedas adaptadas a niños menores de 5 años con déficits neuromusculares y del sistema musculoesquelético. El proyecto tuvo su origen en una visita a la Asociación para el Desarrollo, Rehabilitación e Integración de Personas con Discapacidad (ADERID) durante la evaluación anual de conocimientos de la Escuela. Durante esta visita, los alumnos observaron los retos a los que se enfrentan los profesionales a la hora de realizar ejercicios con sus jóvenes pacientes, especialmente a la hora de reforzar las maniobras en silla de ruedas debido a la falta de dispositivos adecuados.

Inspirados por sus observaciones, los estudiantes propusieron una solución diseñando y creando sillas de ruedas específicas para niños menores de 5 años. Como parte de su investigación, los alumnos de tercer curso profundizaron en los modelos de sillas de ruedas para niños pequeños existentes en todo el mundo y descubrieron la escasez de este tipo de experiencias. En respuesta, se embarcaron en el curso de Dibujo Técnico y esbozaron prototipos de estas sillas de ruedas especializadas. Para obtener más información, realizaron encuestas y entrevistas a profesionales sanitarios. Los estudiantes abordaron el proceso de diseño con empatía, dando prioridad a las necesidades de los niños. Buscaban sillas de ruedas coloridas, ligeras, baratas y funcionales, que garantizaran la seguridad con cinturones de seguridad y una estética atractiva. Para promover la sostenibilidad, incorporaron ingeniosamente elementos reciclados en la construcción de las sillas.

Evaluación de las mejores prácticas introducidas

La evaluación del desarrollo de los participantes en este proyecto pone de relieve logros significativos en diversas áreas. A lo largo de su participación, los estudiantes no sólo adquirieron valiosos conocimientos, sino que también desarrollaron habilidades y competencias esenciales. Los alumnos demostraron su creatividad, su capacidad para resolver problemas y su dedicación para abordar un problema crítico que afecta a los niños pequeños con problemas de movilidad. Su enfoque empático a la hora de crear estas sillas de ruedas especializadas refleja su compromiso de influir positivamente en la vida de los demás y contribuir al bienestar de la comunidad.

¿Por qué se comparte la mejor práctica como ejemplo de aplicación de prácticas de aprendizaje transformador?

Este proyecto surgió de las propias inquietudes de los estudiantes tras identificar una necesidad concreta. Les brindó la oportunidad de investigar en profundidad prototipos y ejemplos globales relacionados con sus intereses. El proyecto sirvió como reto intelectual y académico, permitiendo a los estudiantes combinar activamente el aprendizaje con el servicio a la comunidad. Además, facilitó la profundización en el aprendizaje y la exploración de soluciones innovadoras, mejorando la formación de los participantes en el uso de herramientas, métodos y técnicas específicas relevantes para su campo de trabajo.

¿Cuál es el punto fuerte de la aplicación de las mejores prácticas en el contexto de la mejora de las capacidades y competencias, y de la empleabilidad de los alumnos de EFP?

La fuerza reside en la capacidad de los estudiantes no sólo para descubrir soluciones existentes, sino también para adaptarlas y personalizarlas a fin de adecuarlas al contexto local y a su proyecto específico. Este proceso de adaptación supuso la incorporación de ideas innovadoras al diseño y la producción, lo que les permitió adquirir una valiosa experiencia y pericia en estos ámbitos. Además, el proyecto supuso un importante bagaje de desarrollo de habilidades prácticas, lo que potenció aún más las capacidades de los estudiantes.

Fotos



Más información: <https://www.infobae.com/educacion/2017/10/28/con-solo-15-anos-alumnos-bonaerenses-crearon-sillas-de-ruedas-ineditas-para-ninos/>

Buena práctica 3

Realizado por: Escuela Secundaria N° 4-240 "Profesora Martínez de Ruiz". Fray Luis Beltrán, Maipú, Mendoza, Argentina. Desde el año 2019.

Nombre: "Sabores innovadores que cambiarán tu salud"

¿Quiénes eran los participantes?

Este proyecto se desarrolló para estudiantes de entre 13 y 18 años, que asisten a la escuela secundaria rural, orientada a las ciencias naturales. Beneficiarios: Vecinos y miembros de la comunidad de todas las edades y géneros.

Descripción

Bajo la dirección de sus profesores, los alumnos profundizaron en los hábitos alimentarios de la población, comprendiendo los índices de masa corporal deseados para los niños. Realizaron encuestas, fomentando la interacción con la comunidad.

Uno de los principales objetivos fijados por los profesores era fomentar el compromiso de los estudiantes con la población. Así, los alumnos aplicaron encuestas y realizaron mediciones de peso y altura a los niños de las escuelas del pueblo para calcular el índice de masa corporal medio. Analizaron los datos, destacando la baja calidad y cantidad de nutrientes en la dieta de las familias.

Para mejorar aún más sus habilidades, los alumnos recibieron formación en la elaboración de galletas de avena y barritas nutritivas de cereales, que produjeron en el laboratorio de la escuela.

Además, los estudiantes crearon folletos informativos sobre alimentación sana, que se distribuyeron en las escuelas, entre las familias y entre los vecinos. También dieron charlas a los padres, enseñándoles a preparar comidas sanas utilizando los recursos disponibles en sus granjas, junto con técnicas para secar frutas y verduras.

Con esta experiencia se alcanzaron con éxito varios objetivos de aprendizaje, entre ellos:

- Interacción eficaz con la comunidad
- Aprender a tratar a los niños como pacientes para realizar encuestas, mediciones de peso y altura.
- Detección de dietas deficientes mediante la recopilación de datos
- Crear propuestas educativas e informativas para la comunidad
- Adquirir conocimientos sobre datos nutricionales y hábitos alimentarios saludables
- Recopilación y análisis de datos

En general, los participantes adquirieron valiosas

competencias y conocimientos gracias a estas buenas prácticas, lo que les permitió influir positivamente en la salud y el bienestar de la comunidad.

¿Por qué se comparte la mejor práctica como ejemplo de aplicación de prácticas de aprendizaje transformador?

Las comunidades rurales de Argentina suelen ser pequeñas y estar aisladas, lo que las hace vulnerables a diversos retos. Sin embargo, su tamaño también les permite ser flexibles y adaptarse a los cambios internos.

En este proyecto, los estudiantes tomaron la iniciativa de realizar una encuesta metodológicamente apropiada e identificaron el problema de los malos hábitos alimentarios en su comunidad. Este enfoque práctico capacitó a los estudiantes para diseñar acciones eficaces para abordar el problema.

Además, el programa abarca una amplia gama de disciplinas, lo que proporciona a los estudiantes una perspectiva crítica y multidimensional de la realidad. Este aspecto es esencial para el desarrollo de competencias y la preparación de los estudiantes para integrarse con éxito en el mundo actual.

En general, la iniciativa introducida demuestra un aprendizaje transformador al capacitar a los estudiantes para hacerse cargo de un problema acuciante de su comunidad mediante la colaboración interdisciplinaria y la capacidad práctica de resolver problemas.

¿Cuál es el punto fuerte de la aplicación de las mejores prácticas en el contexto de la mejora de las capacidades y competencias, y de la empleabilidad de los alumnos de EFP?

La fuerza de la aplicación de este programa en el contexto de la mejora de las habilidades, competencias y empleabilidad de los alumnos de FP reside en su impacto transformador en las vidas de los estudiantes procedentes de entornos vulnerables. Muchos de estos estudiantes proceden de familias numerosas que residen en casas de granjas cercanas, carentes de servicios básicos y con ingresos muy bajos. Además, el analfabetismo y la alta vulnerabilidad son retos comunes a los que se enfrentan estos estudiantes y sus familias.

A través de este programa, los estudiantes no sólo han adquirido valiosos conocimientos y experiencia, sino también la capacidad de introducir técnicas agrícolas y de conservación innovadoras en sus familias. Esto no sólo ha capacitado a sus familias para mejorar sus prácticas agrícolas, sino que también ha creado nuevas

oportunidades de empleo en sus comunidades.

Al participar en esta iniciativa, los alumnos de FP han desarrollado aptitudes prácticas, habilidades de pensamiento crítico y capacidades de resolución de

problemas. Estas competencias recién adquiridas tienen un profundo impacto en sus perspectivas de empleabilidad, permitiéndoles contribuir activamente al desarrollo de sus comunidades y romper el ciclo de la pobreza.

Foto



Más información: <https://www.mendoza.gov.ar/prensa/la-escuela-martinez-de-ruiz-de-maipu-fue-galardonada-en-el-premio-presidencial-escuelas-solidarias-2019/>

Buena práctica 4

Realizado por: El proyecto “Nueva Oportunidad” se lleva a cabo desde 2013. El taller se lleva a cabo en un Centro Comunitario conocido como ‘Centros de Convivencia Barrial’ (C.C.B), en Rosario, Argentina.

Nombre: Taller de costura para jóvenes

Descripción

El programa contrata a un formador y facilitador para un taller de costura y confección diseñado para jóvenes. Este programa es gratuito y está auspiciado por la Municipalidad de Rosario. Se trata de una política pública de compromiso integral y comunitario con los jóvenes de los barrios de Rosario. Si bien el taller recibe tanto a mujeres como a hombres, predominan las alumnas.

Dentro del programa del Taller de Costura “Nueva Oportunidad”, los participantes reciben instrucción práctica en técnicas fundamentales de costura y confección. El programa del curso está estructurado para impartir conocimientos de costura de lencería.

¿Quiénes eran los participantes?

Jóvenes de entre 16 y 30 años, residentes en barrios desfavorecidos de Rosario, que normalmente no han completado la educación secundaria. Cada clase tiene un máximo de 10 alumnos.

Descripción

El programa está en marcha, y cada año se inician las clases con nuevos alumnos. El municipio proporciona generosamente las aulas, herramientas, suministros y máquinas de coser necesarios para el éxito del programa. Los estudiantes adquieren conocimientos en las siguientes áreas:

- Conocer los tipos de tejidos y sus aplicaciones
- Dominio de las técnicas de moldeado y diseño de patrones
- Desarrollar habilidades de costura
- Confección de lencería y productos textiles diversos
- Oferta de clases adicionales en función de la demanda

Evaluación de las mejores prácticas introducidas

El taller de costura es un ejemplo de apoyo y capacitación de grupos de jóvenes en situación de vulnerabilidad dentro de espacios institucionales y con la cooperación activa entre organizaciones de la sociedad civil y un municipio. En colaboración, formulan estrategias para la participación activa y el bienestar de la juventud, con el objetivo de capacitar a los jóvenes para que se conviertan en los líderes de sus destinos.

El programa ofrece opciones de formación flexibles. Si el instructor detecta alguna laguna en los conocimientos fundamentales de los alumnos, es su responsabilidad

notificarlo al personal municipal para la organización de clases adicionales complementarias. Estas clases son impartidas por instructores cualificados. Por ejemplo, en las disciplinas de costura y confección, el dominio de las matemáticas es crucial. Si los alumnos carecen de estos conocimientos básicos, se organizan clases complementarias a cargo de profesores competentes que imparten operaciones matemáticas, fracciones y geometría.

Además, para los estudiantes que aspiran a convertirse en empresarios y explorar oportunidades laborales, se ofrecen clases especializadas. Estas clases profundizan en temas como el análisis del coste de los productos, la determinación de los precios finales, la comprensión de los porcentajes y la formulación de estrategias de venta eficaces.

Esta versión revisada mantiene la claridad y ofrece una presentación más estructurada de la información.

Los comentarios recibidos de los profesores del programa han sido abrumadoramente positivos. En las dos horas que dura la clase, los alumnos están constantemente motivados para aprender y avanzar en un entorno seguro y de confianza, en el que pueden hablar libremente de sus problemas familiares.

Dada la naturaleza práctica del taller, tanto los resultados como los comentarios son importantes, ya que el curso está diseñado principalmente para inspirar a los estudiantes, lo que a menudo les lleva a comprar telas de forma independiente e incluso anima al profesor a explorar otras técnicas más allá de la lencería.

Se realiza una evaluación exhaustiva de los resultados y, en este sentido, el municipio apoya a los estudiantes invitándoles a exponer y vender sus piezas de alta calidad en ferias de ropa.

¿Por qué se comparte la mejor práctica como ejemplo de aplicación de prácticas de aprendizaje transformador?

Un número significativo de estudiantes procede de situaciones familiares difíciles, que pueden implicar violencia doméstica y responsabilidades de cuidado de familiares ancianos y de sus propios hijos (todas ellas son madres, algunas bastante jóvenes), y residen en barrios donde el tráfico de drogas supone un reto.

A pesar del difícil contexto social, estos estudiantes expresan su gratitud por su participación en el programa. Una de las principales ventajas del programa es que se les proporciona un servicio de guardería in situ, lo que les permite asistir a clase con sus hijos pequeños mientras un asistente se ocupa de ellos. Además, el programa emplea diversas actividades interactivas para fomentar un sentimiento de pertenencia, seguridad y camaradería entre los participantes.

¿Cuál es el punto fuerte de la aplicación de las mejores prácticas en el contexto de la mejora de las capacidades y competencias, y de la empleabilidad de los alumnos de EFP?

Cabe destacar que la Municipalidad de Rosario organiza ferias de ropa en varios parques de la ciudad, brindando a los estudiantes la oportunidad de mostrar y vender sus creaciones. De cara al futuro, un desafío clave para el programa es establecer asociaciones con empresas privadas, facilitando la transición de estos estudiantes al empleo formal.

Fotos



Más información: <https://datos.rosario.gob.ar/ciudadania-y-estado/desarrollo-humano/cuidar-la-ciudadania/juventudes/nueva-oportunidad>
<https://www.rosarionoticias.gob.ar/page/noticias/id/378146/title/Nueva-Oportunidad%3A-el-municipio-renov%C3%B3-compromiso-junto-a-organizaciones-sociales-que-trabajan-con-j%C3%B3venes>

Colombia

Buena práctica 5

Realizado por: Bachillerato DIOS ES AMOR, en cada año Octubre, Cartagena, Colombia

Nombre: Educación financiera

¿Quiénes eran los participantes?

El grupo destinatario incluye a 200 alumnos (de los grados X. y XI.)

Descripción

Los jóvenes pronto se convertirán en usuarios de servicios financieros, un papel que pueden asumir con mayor responsabilidad y confianza mediante la adquisición de conocimientos financieros. Cometer errores en esta etapa de la vida, como préstamos estudiantiles con condiciones desfavorables o el uso de tarjetas de crédito para gastos no esenciales, dificulta su capacidad para emprender proyectos o ahorrar, retrasando así la prosperidad financiera. Desde la ONG Conviventia, pretendemos dotar a cada alumno de los conocimientos financieros adecuados para comprender y aplicar las herramientas necesarias para tomar decisiones financieras asertivas. La actividad consiste en el uso de videos y actividades prácticas enviadas de forma asincrónica a través de la aplicación WhatsApp, con reuniones presenciales semanales para tratar temas y resolver dudas.

Metodología: El objetivo principal de la metodología es desarrollar y hacer progresar las actividades al ritmo de cada uno. Cada tema contiene un video, imágenes, un ejemplo práctico, conclusiones y recomendaciones para que los participantes puedan poner en práctica lo aprendido.

Módulo 1: ¿Cómo elaborar su presupuesto?

Módulo 2: Ahorrar ¡Sí se puede!

Módulo 3: ¿Cómo gestionar mis deudas?

Módulo 4: Una aventura digital

Módulo 5: Entorno financiero colombiano

Módulo 6: Acceso a los servicios financieros

La aplicación sugiere tener un chat de grupo en WhatsApp y la posibilidad de una reunión virtual de 30 minutos por módulo con cada grupo para facilitar la socialización y proporcionar retroalimentación a los participantes.

Evaluación de las mejores prácticas introducidas

La educación financiera es crucial para los jóvenes porque les ayuda a desarrollar las habilidades y los conocimientos necesarios para tomar decisiones

financieras informadas y responsables en el futuro. Ofrece varias ventajas:

1. Les ayuda a gestionar el dinero: La educación financiera enseña a los jóvenes a gestionar eficazmente su dinero, lo que incluye aprender sobre presupuestos, ahorrar para el futuro y evitar deudas innecesarias.

2. Les prepara para el futuro: A través de la educación financiera, los jóvenes adquieren conocimientos sobre aspectos importantes de las finanzas personales, como la inversión, el ahorro para la jubilación y la gestión del crédito. Estas habilidades son vitales para garantizar el bienestar financiero a largo plazo.

Para los alumnos se incluye en el programa una evaluación de los conocimientos del módulo: El facilitador debe enviar el enlace de la evaluación al chat del grupo de WhatsApp y asegurarse de que todos los beneficiarios responden en un plazo de dos días. En caso de que algún beneficiario no responda, el facilitador se pondrá en contacto con él para determinar si es necesario un periodo de respuesta adicional. Si el beneficiario sigue sin responder, será eliminado del chat de grupo. Es importante señalar que responder a la evaluación de conocimientos es un requisito para pasar al siguiente módulo.

¿Por qué se comparte la mejor práctica como ejemplo de aplicación de prácticas de aprendizaje transformador?

La educación financiera ayuda a los jóvenes a entender la economía, su funcionamiento y su impacto en sus finanzas personales. Les permite tomar decisiones financieras con conocimiento de causa y comprender cómo su comportamiento financiero influye en la economía en general.

Sin embargo, surge un problema cuando algunos jóvenes carecen de acceso a Internet para participar en las actividades. Como solución, pueden utilizar la sala de ordenadores de la escuela o acceder a internet en casa de un familiar.

¿Cuál es el punto fuerte de la aplicación de las mejores prácticas en el contexto de la mejora de las capacidades y competencias, y de la empleabilidad de los alumnos de EFP?

En el país existe un programa denominado "Banca de las Oportunidades", destinado a promover el acceso al crédito y a los servicios financieros de las familias de bajos ingresos, las microempresas y los jóvenes. El programa abarca varios temas, entre ellos la educación económica y financiera, con especial atención a la toma de decisiones informadas, sobre todo en lo que respecta

al ahorro. El ahorro es un medio crucial para alcanzar las metas y aspiraciones que surgen a lo largo de la vida. Al adquirir estos conocimientos, los jóvenes se interesan más por conseguir empleos dignos que puedan contribuir a alcanzar sus objetivos a corto, medio y largo plazo.

Dotarles de conocimientos financieros les ayuda a tomar las riendas de su futuro financiero y a trabajar para cumplir sus sueños.

Vídeo de introducción al presupuesto personal:

<https://drive.google.com/file/d/158UbicMHnczr09Hljz0BSVcsqxh8S3i8/view?usp=sharing>

Fotos



Buena práctica 6

Realizado por: Jovesolides Colombia, en colaboración con Jovesolides España y en alianza con la Fundación Universitaria Colombo Internacional, sede: UNICOLOMBO (Colombia), en 2020 y 2021

Coordinadora del proyecto: Aliris Peña, Trabajadora Social, administradora de empresas, Fundación Jovesolides Colombia

Aracelly Peña, formadora del proyecto, es trabajadora social, administradora de comercio internacional y legislación aduanera, con estudios en políticas sociales y pedagogía, Fundación Jovesolides Colombia.

Nombre: Ludic-Lab, Formación en Emprendimiento Social e Innovación

Cine au fost participanții?

2020: El proyecto benefició directamente a 40 jóvenes en situación de vulnerabilidad socioeconómica de la ciudad de Cartagena, con edades entre 16 y 25 años. Su formación académica oscilaba entre grado once de bachillerato y bachillerato técnico, con estrato socioeconómico uno (1) Bajo-Bajo. La representación estuvo conformada por un 70% de mujeres y un 30% de hombres.

2021: El proyecto continuó con 40 nuevos jóvenes con el mismo perfil. 77% mujeres y 23% hombres.

Descripción

Para dotar a los jóvenes de las herramientas necesarias para el emprendimiento social, hemos desarrollado laboratorios lúdicos (Ludic-Lab) para el emprendimiento juvenil y la innovación social, aplicando la metodología de resolución creativa de problemas sociales (SCPS). Este enfoque permite a los jóvenes mejorar sus habilidades y competencias para el emprendimiento social de una manera creativa e innovadora.

En Jovesolides Colombia creemos firmemente en el desarrollo de soluciones innovadoras para abordar los principales retos sociales de nuestro país. Para lograrlo, nos esforzamos por conocer a fondo las causas de fondo, estructurar alternativas viables, sostenibles y escalables, y probarlas eficientemente en colaboración con diversos actores. A lo largo de los años, hemos fortalecido los Laboratorios de Emprendimiento e Innovación Social, que reúnen a actores públicos, privados y de la cooperación internacional para buscar y promover continuamente alternativas extraordinarias que puedan responder rápidamente a un entorno dinámicamente cambiante.

El proyecto comprendía tres ejes temáticos con un total de 45 horas de formación:

1. Formación técnica: 20 horas centradas en el espíritu empresarial y la innovación.
2. Formación humana: 8 horas que abarcan temas como los

proyectos de vida y la resolución de conflictos.

3. Formación sociolaboral: 8 horas orientadas a la preparación para el autoempleo y la inserción laboral en diversas modalidades.

Uno de los momentos culminantes del proyecto fue la Feria JovEmprende, que sirvió de plataforma para mostrar los proyectos empresariales desarrollados por los jóvenes participantes durante la ejecución del proyecto. La feria duró un día de 5 horas.

Además, organizamos una sesión de intercambio de conocimientos, en la que los beneficiarios tuvieron la oportunidad de compartir sus resultados y experiencias. Esta sesión, que duró 4 horas, sirvió de plataforma para destacar algunas experiencias positivas de los jóvenes en el programa.

Evaluación de las mejores prácticas introducidas

El proyecto ha empoderado a sus beneficiarios, a pesar de los retos relacionados con la pobreza, para que adquieran habilidades, competencias y conocimientos esenciales en materia de emprendimiento e innovación social. Estos avances les han permitido llevar una vida autónoma y participar en pie de igualdad en el acceso a los recursos y la toma de decisiones.

Además, el proyecto ha fomentado un entorno en las aulas y laboratorios que promueve el conocimiento compartido y el aprendizaje significativo. Esto ha influido significativamente en la transformación de las realidades locales de Cartagena, tanto a nivel departamental como municipal. A través de esta iniciativa, los jóvenes se han convertido en agentes proactivos de cambio, contribuyendo a transformaciones comunitarias positivas y duraderas.

Para recopilar información para este proyecto, empleamos la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario bien estructurado que contenía preguntas abiertas y cerradas. En el diseño del cuestionario se tuvieron en cuenta diversos aspectos, como el contenido del proyecto, la evaluación del proyecto y del formador, y los niveles generales de satisfacción. Este método nos permitió recabar comentarios exhaustivos de los participantes, lo que nos permitió evaluar con precisión la eficacia y el impacto del proyecto.

¿Por qué se comparte la mejor práctica como ejemplo de aplicación de prácticas de aprendizaje transformador?

Jovesolides se dedica a dar a todo un propósito significativo, iniciando nuestro viaje en la adaptación de herramientas de colaboración para la Solución Creativa de Problemas Sociales (SCPS), que potencia la innovación social mediante la participación de diversas partes interesadas para hacer frente a los desafíos sociales, promoviendo la participación

inclusiva y enfoques innovadores para mejorar el bienestar de la comunidad.

SCPS anima a diversos agentes, como empresas, administraciones públicas, profesionales, ONG y ciudadanos, a colaborar en el diseño de soluciones para problemas concretos y la creación de valor social. A diferencia de técnicas tradicionales como el Design Thinking, SCPS hace hincapié en el talento y la creatividad colectivos.

En su esencia, SCPS valora la creatividad colectiva, la participación, las experiencias enriquecedoras y la estimulación imaginativa. Aprovecha el potencial creativo de las personas para impulsar cambios positivos e impactantes en la sociedad..

¿Cuál es el punto fuerte de la aplicación de las mejores prácticas en el contexto de la mejora de las capacidades y competencias, y de la empleabilidad de los alumnos de EFP?

Metodologia Creative Problem Solving (CPS) permite dezvoltarea și aplicarea abilităților creative pentru inovare și antreprenoriat în toate domeniile cunoașterii. Înțelegerea potențialului creativ și dobândirea instrumentelor metodologiei CPS împunternicește studenții să rezolve provocările într-o manieră perturbatoare, fie ele profesionale, personale sau corporative.

Fotos



El Salvador

Buena práctica 7

Realizado por: Centro de Formación Profesional FUNSALPRODESE, en los cursos escolares de 2019 a 2022.

Denominación: Prácticas para jóvenes aprendices en empresas asociadas

¿Quiénes eran los participantes?

En los últimos cuatro años, han participado en el programa de aprendizaje 145 chicos y 62 chicas, de entre 18 y 25 años, procedentes de zonas de bajos ingresos y afectadas por la delincuencia.

Descripción

El Centro de Formación Técnica de FUNSALPRODESE dirige un programa de aprendizaje que tiende un puente entre la teoría y la práctica, haciendo hincapié en la importancia de la experiencia práctica en la formación profesional. Al mismo tiempo que realizan sus prácticas, los estudiantes continúan su formación técnica. Este requisito garantiza que los estudiantes reciban una formación completa que combina los conocimientos teóricos con la destreza práctica y les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades técnicas y aptitudes interpersonales dentro de una empresa.

El programa mantiene una red de empresas asociadas a través de una base de datos, lo que permite a estas empresas acceder a jóvenes estudiantes bien preparados que han completado una formación técnica y práctica. Estas empresas, cuando tienen puestos de aprendizaje u oportunidades laborales, se ponen en contacto con FUNSALPRODESE para que les recomiende estudiantes, mejorando su plantilla con titulados cualificados.

Además, el programa ofrece apoyo financiero a los estudiantes, aliviando las limitaciones económicas durante las prácticas mediante la concesión de estipendios para necesidades esenciales como la alimentación y el transporte.

Además, el programa promueve activamente la igualdad de género ofreciendo oportunidades a las mujeres en carreras técnicas no tradicionales. Una base de datos de alumnas permite a las empresas contratar a mujeres formadas en profesiones técnicas no tradicionales.

Evaluación de las mejores prácticas introducidas

El proceso de evaluación del programa proporciona información valiosa sobre el desarrollo de los estudiantes y la repercusión de sus periodos de aprendizaje y

prácticas. Las principales conclusiones de la evaluación del programa de aprendizaje son las siguientes:

Mayor motivación: Tanto los hombres como las mujeres participantes han mostrado una mayor motivación, impulsada principalmente por la mejora de las perspectivas de empleo. Esta motivación está relacionada con la mejora de sus competencias interpersonales, como la realización de entrevistas, la comunicación, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo, el liderazgo y la responsabilidad.

Apoyo familiar: Las familias de los participantes desempeñan un papel crucial en el apoyo a su desarrollo profesional proporcionándoles ayuda financiera.

Salud y seguridad en el trabajo: Los participantes han adquirido un sólido conocimiento de los protocolos de seguridad en el lugar de trabajo y de las medidas preventivas, haciendo hincapié en la importancia de la seguridad en el lugar de trabajo.

Habilidades mejoradas: El programa ha mejorado los conocimientos informáticos de los participantes, su dominio del inglés en el lugar de trabajo, sus habilidades administrativas (como la gestión de inventarios) y su capacidad para orientar eficazmente a sus compañeros. También ha perfeccionado las aptitudes de planificación, organización, toma de decisiones y comunicación.

Herramientas de evaluación:

- Base de datos de empresas asociadas: Facilita las prácticas de los estudiantes.
- Base de datos de jóvenes formados: Recoge a quienes han completado una formación técnica y práctica.
- Registros de empleo: Mantiene un registro de las personas que obtienen un empleo después del aprendizaje.
- Reuniones de coordinación: Las reuniones periódicas con las empresas asociadas garantizan la colaboración. La asistencia y el seguimiento de los progresos ofrecen perspectivas de mejora.
- Cuadernos de bitácora personales: Utilizados durante las prácticas para recibir comentarios de la empresa y sugerencias de mejora.
- Evaluaciones finales: Realizadas después de las prácticas para identificar áreas de mejora y oportunidades de desarrollo. Se evalúan indicadores cuantitativos, como las prácticas completadas, la mejora de los hábitos de estudio y las horas de formación recibidas.

El 70% de los estudiantes consiguen un empleo con prestaciones sociales durante sus prácticas, lo que refleja el éxito del programa a la hora de facilitar la transición de los participantes al mundo laboral.

¿Por qué se comparte la mejor práctica como ejemplo de aplicación de prácticas de aprendizaje transformador?

Las prácticas ofrecen a los jóvenes valiosas oportunidades para mejorar su responsabilidad, su pensamiento crítico y sus capacidades tecnológicas y de comunicación. Estas experiencias les motivan para comprometerse a alcanzar sus objetivos, beneficiando su formación técnica en el Centro de Formación Profesional y su asistencia constante durante las prácticas. Cada vez hay más empresas interesadas en apoyar a los jóvenes ofreciéndoles prácticas para que sigan desarrollando sus capacidades.

Es esencial implicar a las empresas como creadoras de empleo y fomentar su compromiso de apoyar a los jóvenes para que adquieran experiencia de equipo, asuman responsabilidades y obtengan ingresos. Este enfoque contribuye a mitigar el desempleo juvenil y a reducir la pobreza.

Las empresas también ofrecen oportunidades laborales a las mujeres jóvenes en funciones como las de mecánicas de automoción, reconociendo

sus conocimientos y su potencial. Para mantener la motivación y la asistencia de ambos sexos durante la formación y las prácticas, la promoción de condiciones sanitarias favorables, la prestación de apoyo económico cuando sea necesario y la organización de actividades sociales y culturales son cruciales para su integración en la empresa y en la comunidad en general.

¿Cuál es el punto fuerte de la aplicación de las mejores prácticas en el contexto de la mejora de las capacidades y competencias, y de la empleabilidad de los alumnos de EFP?

Los periodos de prácticas ofrecen a los estudiantes una experiencia práctica que les permite obtener un empleo tras la formación. La colaboración con el sector privado mejora sus conocimientos y habilidades para una gestión eficaz de la calidad. Es esencial garantizar unas condiciones favorables, como el seguimiento de la formación, el apoyo al trabajo y la comunicación. Esto implica la participación activa del equipo docente, las empresas y las familias de los estudiantes.

Fotos



Hungría

Buena práctica 8

Realizado por: El taller y el concurso de fotografía se organizaron para el alumnado de la VSZC Petzelt József Technikum és Szakképző iskola (Escuela de FP), fue un evento único en 2019.

Mariann Tarnóczy y Ágnes Mészöly / Formadores y activistas de la Eco Party Szentendre

Andrea Nánási / Psicóloga escolar en la Escuela Técnica y Profesional Petzelt József de VSZC, activista del Eco Party Szentendre, Hungría

Nombre: 'Abre los ojos - ifijate!'

¿Quiénes eran los participantes?

El grupo destinatario de las sesiones eran jóvenes de entre 14 y 18 años. Un total de 40 jóvenes de dos clases participaron en la sesión presentada. 9 estudiantes presentaron sus trabajos para el concurso de fotografía.

Descripción

La Eco-Party organizó un taller en la escuela para jóvenes/estudiantes, durante el cual el personal de la asociación impartió una sesión/taller interactivo de dos horas. Además de sensibilizar sobre cuestiones medioambientales, el objetivo del taller era evaluar los conocimientos, opiniones y actitudes de los alumnos sobre lo que pueden hacer por un medio ambiente sostenible. Para ayudarles a convertirse en personas activas que actúan y se responsabilizan de su entorno, el taller ofreció a los alumnos la oportunidad de desarrollar medidas concretas y alcanzables que pueden adoptar para contribuir a la sostenibilidad y ecologización de su propio entorno local.

El taller comenzó con una introducción general a los problemas medioambientales, la vida sostenible, su necesidad, el papel y las herramientas de los individuos para lograr la sostenibilidad. En la siguiente parte del taller, en sesiones de grupos reducidos, los estudiantes identificaron problemas específicos que observan en su entorno inmediato, su escuela y su lugar de residencia. Entre los problemas típicos que observaron los jóvenes figuran

- Falta de recogida selectiva de residuos
- Vaciado poco frecuente de las papeleras públicas
- Falta de alternativas a las bolsas de plástico en las tiendas
- Demasiado uso del móvil y actualizaciones frecuentes.

Las sesiones también ayudan a los jóvenes a tomar medidas concretas para lograr un medio ambiente

sostenible en su entorno inmediato. Así, tras identificar los problemas, los alumnos pudieron formular compromisos con la ayuda de los activistas. Como resultado de las sesiones, los alumnos de VSZC asumieron 2 compromisos. Los alumnos han cumplido con éxito ambos compromisos:

1. Algunos de los alumnos participantes se unieron a la campaña "Pásalo" del Instituto Jane Goodall y, como resultado de su participación en esta campaña, colocaron un dispositivo de recogida de teléfonos móviles en la escuela para recoger los teléfonos viejos y en desuso de los alumnos. Los jóvenes se comprometieron a llevar sus teléfonos viejos y en desuso y, a través de un representante de la Organización Civil Védegylet, los teléfonos recogidos fueron entregados en un lugar de "reciclaje".

2. Participación en un concurso de fotografía: durante las vacaciones de verano (de mediados de julio a finales de agosto), algunos de los alumnos participan en un concurso de fotografía, y tomaron fotos sobre el tema de los buenos y malos ejemplos de protección del medio ambiente. Las fotos debían presentarse a la asociación, y las mejores fueron premiadas en septiembre de 2019. Hay que señalar que las fotos de los alumnos suelen proporcionar información importante para la asociación, ya que conocen los problemas recurrentes, que intentan investigar y, si disponen de los recursos adecuados, trabajan para solucionarlos.

Evaluación de las mejores prácticas introducidas

Los jóvenes que participaron en el taller de Eco-Party se beneficiaron de varias maneras. Han tenido la oportunidad de aprender a ver su entorno con ojo crítico y comprensivo, de mejorar su conocimiento y comprensión de las cuestiones ecológicas y medioambientales. Además, sus conocimientos se han vuelto más matizados y fácticos sobre las cuestiones ecológicas y medioambientales. Experimentar el activismo civil como actitud o como buen ejemplo puede animarles a tomar nuevas iniciativas independientes o a sumarse a proyectos ya existentes.

9 alumnos de la escuela presentaron trabajos para la exposición fotográfica. Se recogieron 47 teléfonos móviles usados.

¿Por qué se comparte el programa/ evento/formación/método/ herramienta/iniciativa presentado como ejemplo de aplicación de prácticas de aprendizaje transformativo?

El programa de ecoparticipación es relativamente fácil de poner en práctica con la ayuda de las herramientas y los conocimientos de que disponen los estudiantes. Sin embargo, fueron relativamente pocos los que participaron activamente en las iniciativas impartidas en el VSZC. En el caso del concurso de fotografía, probablemente el

momento no era el ideal, ya que los estudiantes son menos receptivos y están menos motivados para realizar "tareas" durante sus vacaciones. Por lo tanto, es necesario prestar más atención al momento adecuado y apoyar el espíritu emprendedor de los jóvenes para que participen en este tipo de actividades. Para la participación de los jóvenes, también es muy recomendable utilizar "herramientas de marketing" adecuadas a su edad (diversas plataformas de medios sociales).

¿Cuál es el punto fuerte de la aplicación de las mejores prácticas en el contexto de la mejora de las capacidades y competencias, y de la empleabilidad de los alumnos de EFP?

La fuerza de ambas actividades (unirse a la campaña "Pásalo" del Instituto Jane Goodall, participar en el concurso de fotografía) reside en su capacidad para animar a los jóvenes a adoptar una perspectiva crítica sobre sus propias creencias, valores, emociones y formas de pensar, lo que conduce a acciones más eficaces. Si nuestro objetivo pedagógico es desarrollar en los jóvenes conocimientos que les capaciten para desenvolverse en un mundo en rápida evolución, también debemos ayudarles a asumir la responsabilidad de sus actos. La idea básica del aprendizaje transformador coincide con el objetivo de estas actividades: reforzar la capacidad de tomar decisiones de forma independiente y responsable y desarrollar continuamente la propia personalidad mediante el aprendizaje permanente y la reflexión sobre nuestro entorno físico y social.

Fotos



Buena práctica 9

Realizado por: Deviszont Community Space / Deviszont Közösségi Tér, Budapest, Hungría

<https://deviszontkozter.hu/about-us/>. La metodología de los talleres del proyecto fue desarrollada y sigue siendo mejorada por los facilitadores de Deviszont.

Denominación: Talleres de proyectos de tres sesiones

¿Quiénes eran los participantes?

El grupo destinatario de las sesiones son los jóvenes (entre 14 y 20 años) que estudian en centros de formación profesional.

Descripción

Organizamos talleres de proyectos de tres sesiones con los jóvenes que nos visitan durante las horas de apertura del Espacio Comunitario Deviszont. En cada uno de estos proyectos, exploramos un tema específico junto con los jóvenes participantes a nivel general, personal y sistémico. Los temas de los proyectos de tres sesiones surgen de los jóvenes participantes: al principio del semestre, debatimos juntos qué preguntas, temas y problemas les interesan y les comprometen. Estos temas pueden ser concretos o abstractos, "pequeños" o "grandes" temas. A partir de lo que se dice, los animadores elaboran el plan y el contenido del proyecto (cuándo, qué y con qué herramientas se debatirá).

En el planteamiento de la planificación de una sesión, prestamos atención a vincular los distintos niveles de interpretación -este es un elemento importante de nuestra práctica pedagógica crítica-, creamos los ejercicios, los juegos y las preguntas que plantearemos a los jóvenes. En nuestros métodos, partimos de lo general y avanzamos hacia lo personal, y de lo personal al nivel sistémico. Así, los temas se abordan primero desde el ángulo de las experiencias y conocimientos de los jóvenes, y luego examinamos juntos cómo está presente el tema en sus vidas y cómo les afecta personalmente. Esto nos proporciona un punto de partida que podemos utilizar para debatir la importancia social del tema: ¿cuál es su relevancia y cómo funciona a escala nacional o mundial? ¿Cómo se manifiesta este tema en otros lugares? ¿Qué respuestas e iniciativas quieren cambiar?

Durante las sesiones, utilizamos diversos métodos: debates en pequeños y grandes grupos y otras formas interactivas de profundizar en el tema elegido (cuestionario, vídeo, debate facilitado, etc.); elementos basados en el movimiento (ocasionalmente basados en el teatro); procesamiento creativo y artístico; debate; juegos de rol, etc. Al seleccionar los métodos, tenemos en cuenta las necesidades de los jóvenes participantes, la adecuación al tema y la diversidad. En todos los

elementos de las sesiones, los animadores y los jóvenes participan juntos.

Nuestro principio es que la tarea de la educación es promover el cambio social, por lo que nuestro objetivo durante las sesiones del proyecto no es sólo interpretar la sociedad, sacar conclusiones de la experiencia y crear nuevos conocimientos, sino también pensar en cambiar los sistemas injustos. Tras percibir y comprender las estructuras, prestar atención a transformarlas es una actividad creativa, un proceso imaginativo. Este tipo de pedagogía crítica también consiste en liberar pensamientos: soñamos juntos nuevas ideas. Además, nos aseguramos de presentar a los jóvenes ejemplos inspiradores que demuestren que el cambio es posible. Por eso, a menudo invitamos a diferentes iniciativas y organizaciones civiles y de defensa de los derechos.

Evaluación de las mejores prácticas introducidas

Por un lado, los propios participantes dan forma al tema, lo que les permite formular preguntas que les interesan y conectarlas con los intereses de los demás. Por otro lado, durante las sesiones del proyecto, los jóvenes participantes pueden desarrollarse en tres áreas: comunidad (existencia dentro de una comunidad), pensamiento crítico y ciudadanía activa.

Al final de cada sesión, reflexionamos juntos (a modo de minievaluación) sobre lo aprendido. Durante esta reflexión, recordamos el tema de las sesiones y cómo lo hemos procesado. Además, todos tienen la oportunidad de evaluar lo que les ha gustado, parecido útil, interesante y emocionante, así como lo que ha faltado o debería haberse hecho de otra manera para ellos.

¿Por qué se comparte el programa/ evento/formación/método/ herramienta/iniciativa presentado como ejemplo de aplicación de prácticas de aprendizaje transformativo?

En nuestras sesiones de proyectos no existe la jerarquía que suele caracterizar los entornos y las clases escolares; seguimos el principio de que los conocimientos de todos son valiosos. En estas sesiones hablamos de la cultura que viven y consumen los participantes, y abordamos la realidad desde la perspectiva de quienes asisten a nuestras sesiones y su visión del mundo. De este modo, podemos hacer afirmaciones válidas sobre el mundo y los acontecimientos globales de un modo que incorpore el conocimiento y la experiencia de todos. Por lo tanto, las experiencias y preguntas de los jóvenes pueden representarse en un diálogo asociativo y no jerárquico. Este enfoque también permite la posibilidad de que

el facilitador no lo sepa todo, ya que no es el único depositario del conocimiento, y si no hay respuesta a algo, podemos investigar la respuesta juntos.

¿Cuál es el punto fuerte de la aplicación de las mejores prácticas en el contexto de la mejora de las capacidades y competencias, y de la empleabilidad de los alumnos de EFP?

Desarrollar el pensamiento crítico tiene una importancia fundamental para comprender el mundo que nos rodea, distinguir entre la información real y relevante de la que es falsa o irrelevante, e interpretar las complejidades de las oportunidades y los retos propios y de las comunidades circundantes. El pensamiento crítico, junto con la educación para la ciudadanía activa, también contribuye a que los jóvenes que salen de la escuela tengan capacidad de defensa, sean conscientes de la normativa, de sus derechos y también de sus obligaciones. Estas habilidades también pueden ayudarles a adaptarse a las condiciones cambiantes con un sacrificio mínimo, como la obsolescencia de los conocimientos profesionales adquiridos en la escuela.

Foto



Buena práctica 10

Realizado por: Makerspace Kft.

Nombre: Makers Red Box, formulario 2018, en curso

¿Quiénes eran los participantes?

Los alumnos mayores de 11 años, ya que la mayoría de las escuelas de formación profesional trabajan con niños mayores de 14, eran los principales destinatarios. En total, más de 400 profesores de primaria y formación profesional recibieron formación para el programa y transmitieron los conocimientos a sus alumnos en más de 50 centros, cada uno equipado con un taller (Digitális Alkotóműhely). La mayoría de los talleres se instalaron en centros de formación profesional, que atienden a los alumnos más amenazados por el abandono escolar.

Descripción

La fase inicial del proyecto consistió en crear talleres especiales de makerspace en el marco de un programa de desarrollo financiado por la UE, lo que dio lugar a la creación de más de 50 talleres en zonas rurales. Los alumnos recibieron material didáctico centrado en las habilidades para la vida del siglo 21st y las competencias digitales, esenciales para su futuro en cualquier profesión a la que se dediquen.

Hay tres paquetes de platos principales:

1. La ciudad del futuro: Los estudiantes construyeron juntos un modelo de ciudad impreso en 3D y cortado con láser, incorporando microcontroladores y otros dispositivos electrónicos para aprender sobre urbanismo y sistemas inteligentes.
2. Superhéroes: Utilizando herramientas de fabricación digital, los alumnos expresaron los héroes que llevan dentro, aprendieron a trabajar en colaboración y crearon contenidos multimedia relacionados con este popular tema. También tuvieron una experiencia innovadora y lúdica con máquinas CNC, lo que les motivó a seguir explorando la producción digital.
3. Ingenieros verdes: En este curso, los estudiantes construyeron prototipos para avanzar en la historia de una misión imaginaria a Marte en el futuro. Aprendieron los fundamentos de la sostenibilidad y métodos básicos de ingeniería.

Los cursos se diseñaron para presentarse en un formato semestral de 16 semanas, con talleres extraescolares de 2 horas una vez a la semana, o como proyectos intensivos de una semana con sesiones diarias de 9 a 17.

En fases posteriores, más niños de hogares de acogida de todo el país tuvieron la oportunidad de experimentar las tecnologías de fabricación digital en proyectos de enseñanza por bloques para los cursos Ciudad del Futuro y Superhéroes.

Evaluación de las mejores prácticas introducidas

No se incluyeron herramientas formales de evaluación en el paquete, muchas escuelas adoptaron sus propias herramientas de evaluación para los materiales del curso.

¿Por qué se comparte el programa/ evento/formación/método/ herramienta/iniciativa presentado como ejemplo de aplicación de prácticas de aprendizaje transformativo?

Los cursos eran programas extraescolares o se presentaban como semanas de proyectos/bloques de aprendizaje de proyectos añadidos al plan de estudios general. Para la mayoría de los estudiantes, éste era el primer encuentro con herramientas de fabricación digital como la impresora 3D o la cortadora láser CNC o incluso la máquina CNC de bordado o la fresadora CNC. Los objetivos iniciales del programa eran despertar la curiosidad por las herramientas y habilidades de producción del siglo XXI y fomentar la cooperación entre los estudiantes, en lo que todos los cursos tuvieron un gran éxito.

Los materiales del curso no sólo enseñan estas tecnologías, sino también la importancia de la cooperación, el aprendizaje a partir de los fracasos, la empatía, la autoexpresión y la capacidad de utilizar y recopilar información. El objetivo principal era inspirar a los estudiantes para que eligieran carreras que cambian rápidamente y adoptaran la mentalidad del desarrollo y el cambio constantes.

Más información en:

<https://makersredbox.com/>

Fotos



România

Buena práctica 11

Realizado por: Instituto Unitario Berde Mózes, Asociación de Jóvenes de Transilvania, 2023 abril, Cristuru Secuiesc, Rumanía. Líder del proyecto: Nagy Emese, Profesor de Inglés, Berde Mózes Unitarian High School

Nombre: Día Cultural

¿Quiénes eran los participantes?

Grupo destinatario: estudiantes de entre 13 y 18 años.

Número de estudiantes participantes: 144

Presentación de voluntarios: 5

Profesores implicados: 2

Descripción

A lo largo de un solo día, cinco clases de bachillerato tuvieron la oportunidad única de interactuar con voluntarios internacionales residentes en Székelykeresztúr. Los voluntarios procedían de diversos países y pasaron un día en el Instituto Unitario Berde Mózes. Durante su visita, hicieron presentaciones sobre su cultura y tradiciones, y sus países de origen.

Tras las interesantes presentaciones, los estudiantes participaron en juegos Kahoot centrados en los países presentados. Esta actividad interactiva les permitió poner a prueba sus conocimientos y sumergirse aún más en el intercambio cultural. Además, se animó a los estudiantes a participar activamente planteando preguntas y entablando debates con voluntarios de Portugal, Turquía, España, Francia y Suecia.

Cada clase dispuso de 50 minutos para participar en la actividad interactiva preparada por los voluntarios. Tras la presentación, jugaron a preguntas y hablaron con los voluntarios sobre las diferencias y similitudes entre las distintas culturas de Europa.

Evaluación de las mejores prácticas introducidas

A lo largo de la atractiva actividad, los alumnos tuvieron una oportunidad extraordinaria de mejorar sus conocimientos lingüísticos. Además, la experiencia les proporcionó valiosos conocimientos sobre la importancia de la tolerancia y la cooperación en un entorno multicultural. El impacto polifacético del proyecto en los estudiantes fue innegablemente positivo, fomentando una comprensión más profunda de la diversidad cultural y su importancia en el mundo interconectado de hoy.

Durante y después de la actividad, los alumnos comentaron oralmente sus experiencias a los profesores y voluntarios. Según los participantes, la actividad fue interesante y motivadora y mejoró sus competencias lingüísticas y comunicativas.

¿Por qué se comparte el programa/ evento/formación/método/ herramienta/iniciativa presentado como ejemplo de aplicación de prácticas de aprendizaje transformativo?

Durante el proyecto, los voluntarios presentaron los temas utilizando diferentes herramientas y perspectivas, de modo que durante el proceso de trabajo aprendieron mucha información nueva sobre distintos países. Al final, los alumnos dijeron a los profesores que estarían encantados de participar también en una sesión más larga.

¿Cuál es el punto fuerte de la aplicación de las mejores prácticas en el contexto de la mejora de las capacidades y competencias, y de la empleabilidad de los alumnos de EFP?

Los estudiantes obtuvieron una notable visión de la Europa multicultural de la mano de personas nativas, ya que pudieron conocer a voluntarios de distintos países, aprender sobre diferentes culturas y países y utilizar el inglés para comunicarse. Los estudiantes también tuvieron la oportunidad de darse cuenta de lo importante que es conocer una lengua común. En este caso, el inglés fue la lengua común.

Fotos



Buena práctica 12

Realizado por: Berde Mózes Unitarian High School, 2021-2022, abril-mayo, Cristuru Secuiesc, Rumanía

Nagy Emese, profesor de Berde Mózes (Asociación de Jóvenes de Transilvania)

Realizado por: Proyectos de narración digital para estudiantes

¿Quiénes eran los participantes?

Grupo destinatario: Alumnos de 15 años (en los cursos IX.), 11 chicos, 9 chicas

Descripción

Digital Storytelling es un método pedagógico relativamente conocido, que combina las competencias digitales y lingüísticas de los alumnos. Digital Storytelling es un modelo de integración ideal de la tecnología moderna en la enseñanza de idiomas. También integra elementos de los métodos de enseñanza modernos, como el aprendizaje basado en tareas o el aprendizaje práctico. Puede utilizarse para mejorar diversas destrezas lingüísticas, como la escritura y la expresión oral.

En el proyecto participó un grupo de 20 alumnos, 12 de los cuales optaron por preparar historias digitales individuales de 2 minutos de duración y los 8 restantes colaboraron en parejas. Tras seleccionar sus temas, los alumnos recibieron orientación del profesor para elegir los programas adecuados para sus historias, como Vocaroo, WeVideo, iMovie, Windows Movie Maker o PhotoGrid.

Durante dos semanas, los estudiantes elaboraron los guiones de sus historias y los presentaron al profesor para que los revisara. Tras esta fase, se dedicaron dos horas de contacto a resolver dudas y prestar asistencia técnica a los estudiantes.

Tras tres semanas de preparación, los alumnos presentaron sus vídeos cortos en inglés a sus compañeros. Estos vídeos incorporaban una mezcla creativa de música, imágenes y sus propias grabaciones para transmitir eficazmente los temas elegidos, que estaban cuidadosamente adaptados a su edad e intereses. Los temas iban desde obras literarias conocidas, como Harry Potter, hasta temas contemporáneos, como la agricultura virtual y la del mundo real, el Club Gata, el verano como estación favorita y la exploración de diversos lugares, como París, su ciudad natal.

Evaluación de las mejores prácticas introducidas

Durante los dos meses que duró el proyecto, los estudiantes mejoraron sus conocimientos lingüísticos y desarrollaron competencias propias del siglo 21st, como el pensamiento crítico, la comunicación, la cooperación

y la creatividad. Además, adquirieron valiosas destrezas digitales, mejorando su conciencia estética y su dominio de los medios de comunicación. Los estudiantes aprendieron los fundamentos de la toma de fotografías o cómo resaltar su mensaje con elementos visuales.

Durante las presentaciones de los vídeos, los estudiantes mostraron una notable atención, escuchando activamente las historias de los demás y ofreciendo comentarios constructivos. Este ambiente positivo y de apoyo fomentó un sentimiento de camaradería y estímulo mutuo, contribuyendo al éxito general del proyecto. Los estudiantes no sólo descubrieron su idioma y mejoraron sus habilidades de presentación, sino que también se dieron útiles comentarios unos a otros, enriqueciendo así su experiencia de aprendizaje.

Durante y después del proyecto, los alumnos comentaron oralmente sus experiencias con el profesor. Según los participantes, el proyecto fue interesante y motivador, y mejoró sus competencias lingüísticas y digitales. Pasaron mucho tiempo planificando, escribiendo, haciendo fotos o vídeos y montando sus historias.

¿Por qué se comparte el programa/ evento/formación/método/ herramienta/iniciativa presentado como ejemplo de aplicación de prácticas de aprendizaje transformativo?

A lo largo del proyecto, los alumnos demostraron sus conocimientos presentando sus respectivos temas utilizando diversas herramientas y perspectivas. Este enfoque dinámico del proceso de trabajo no sólo enriqueció su comprensión del tema, sino que también les llevó al crecimiento personal y al autodescubrimiento.

Cabe señalar que, aunque no todas las historias digitales cumplían plenamente los requisitos relativos a la longitud u otras características de la narración digital, el entusiasmo y la dedicación de los alumnos eran evidentes.

¿Cuál es el punto fuerte de la aplicación de las mejores prácticas en el contexto de la mejora de las capacidades y competencias, y de la empleabilidad de los alumnos de EFP?

La narración digital es un poderoso enfoque educativo que desarrolla de forma holística las competencias prácticas, teóricas e interpersonales de los estudiantes, al tiempo que fomenta un sentimiento de comunidad y colaboración entre los participantes. Su impacto se extiende más allá del ámbito técnico, influyendo en el crecimiento personal y profesional de los estudiantes de maneras diversas y significativas.

Fotos



Buena práctica 13

Realizado por: Pro Scholae Zeyk Domokos, Escuela Secundaria Tecnológica Zeyk Domokos, en los últimos años, Cristuru Secuiesc, Rumanía.

Nombre: Cuento mosaico

¿Quiénes eran los participantes?

Grupo destinatario: estudiantes de 15 a 17 años (cursos IX-XI) que asisten a una escuela técnica mixta con alumnas y alumnos.

Descripción

Esta actividad, apta para niños desde preescolar hasta duodécimo curso, consiste en sacar 2-3 palabras de una caja, en colaboración o individualmente, para formar el título de una historia. A continuación, el grupo construye la historia paso a paso, añadiendo cada miembro un segmento basado en el título. En las historias individuales, el profesor y el alumno construyen juntos la narración. Existen diversas variaciones de este método, como crear historias con las mismas palabras dibujadas, dibujar palabras por separado para cada grupo o permitir que los grupos elijan sus propios temas. En general, cada historia debe seguir una plantilla predefinida con una introducción, la aparición del héroe, un acontecimiento relacionado con el héroe, los pensamientos del héroe y el desenlace. Además, para comprender las estrategias de resolución de problemas de los alumnos, se recomienda realizar al menos 5 actividades en las que los miembros del grupo intercambien papeles.

Evaluación de las mejores prácticas introducidas

La buena práctica descrita sirve para transformar la mentalidad y las perspectivas de los alumnos. Crea un espacio seguro y creativo para explorar temas delicados que los estudiantes podrían dudar en abordar directamente, como los antecedentes familiares, el abuso de sustancias y los planes de futuro. A través de la narración colaborativa, estos temas surgen de forma natural. Ofrece una ventana a los valores de los alumnos y fomenta la empatía y la capacidad de resolver problemas, cruciales para las interacciones cotidianas.

El impacto de esta actividad se extiende más allá del entorno inmediato, ya que muchas historias y relatos en forma de mosaico quedan grabados en la mente y la memoria a largo plazo de los participantes. La maleabilidad de la narración permite la experimentación y la creatividad, facultando al grupo o al individuo para alterar detalles, reorganizar secuencias y reinterpretar el argumento. Esta práctica no sólo fomenta una exploración más abierta y profunda de temas difíciles,

sino que también cultiva la empatía, la capacidad de resolver problemas y la creatividad, que desempeñan un papel fundamental en las interacciones cotidianas de los participantes.

Los alumnos respondieron con entusiasmo a este método. Su sencillez lo convierte en una herramienta versátil, aplicable no sólo en las aulas, sino también en las clases de psicología y en las sesiones de asesoramiento individual. Animé a los alumnos a extender su aplicación a su vida cotidiana y les pedí que lo utilizaran para desarrollar múltiples tramas que pudieran ayudarles a tomar decisiones repentinas.

¿Por qué se comparte el programa/ evento/formación/método/ herramienta/iniciativa presentado como ejemplo de aplicación de prácticas de aprendizaje transformativo?

Este método puede ser claramente una clave para el aprendizaje transformador, ya que cambia profundamente la forma en que los alumnos abordan las situaciones de resolución de problemas. A diferencia de las historias acabadas como cuentos de hadas, este programa permite posibilidades ilimitadas y múltiples direcciones, fomentando la creatividad y el pensamiento crítico.

Un resultado notable del programa es que muchos alumnos fueron más allá de la mera narración y crearon ilustraciones de acompañamiento. Cabe señalar que el objetivo principal de este método es el desarrollo de la conciencia y el comportamiento orientado a la situación, fomentando la participación activa y eficaz en lugar de la observación pasiva.

Sin embargo, en el lado negativo, algunos estudiantes con una visión más pesimista pueden desanimar ocasionalmente a otros con el cierre de sus historias. No obstante, el impacto global del programa en el fomento del aprendizaje transformador y la mejora de la capacidad de resolución de problemas es significativo.

¿Cuál es el punto fuerte de la aplicación de las mejores prácticas en el contexto de la mejora de las capacidades y competencias, y de la empleabilidad de los alumnos de EFP?

La mayoría de las asignaturas que aprenden los alumnos de las escuelas técnicas tienen un enfoque profesional. Este método les brinda la oportunidad de conocer sus problemas cotidianos, su forma de enfrentarse a la vida y a los demás, y de desarrollar sus capacidades lingüísticas, sociales y de cooperación. También es útil

para la planificación cognitiva virtual, paso a paso, de situaciones concretas, para filtrar comportamientos agresivos y explorar y desarrollar la creatividad.

Fotos



Buena práctica 14

Realizado por: Instituto Tecnológico Zeyk Domokos, 2021, Cristuru Secuiesc, Rumanía

Nombre: La preparación de un deshidratador solar de alimentos a partir de latas de cerveza

¿Quiénes eran los participantes?

Grupo destinatario: unos 30 alumnos de la escuela de formación profesional, de entre 16 y 17 años (en el grado X).

Descripción

El objetivo principal del programa era que los alumnos construyeran un deshidratador solar de alimentos utilizando latas de cerveza y tabloncillos de madera recuperados. Esta iniciativa tenía varios objetivos interconectados:

1. Concienciar a los alumnos sobre el reciclaje, la reutilización y la transformación de los materiales de desecho de su entorno inmediato.
2. Introducir a los estudiantes en el concepto de energía solar como fuente de energía sostenible y renovable.
3. Fomentar el desarrollo de habilidades cooperativas, alentando el trabajo tanto en grupo como individual, fomentando las habilidades prácticas y promoviendo la comprensión de la tecnología y la física de los colectores solares.
4. Estimular la creatividad de los alumnos.

Los estudiantes formaron primero una empresa ficticia llamada GREENSUN y se les asignaron funciones dentro de distintos departamentos, como investigación y desarrollo, economía, producción y marketing. Cada departamento tenía sus tareas y responsables específicos. Al empezar su papel, los alumnos tuvieron que recopilar información sobre la deshidratación de alimentos de fuentes en línea bajo la dirección del profesor, Balázs Mihály. A continuación, los alumnos procedieron a diseñar el deshidratador solar de alimentos y consiguieron los materiales necesarios, como latas de cerveza, madera, vidrio y pintura. Luego, en colaboración con los estudiantes de carpintería, empezaron a construir el armario de secado y los tubos colectores. Posteriormente, construyeron la estructura de secado propiamente dicha. A lo largo del proyecto, los estudiantes documentaron cada paso con fotografías y crearon una página web específica (<https://gyumolcsaszalo.wordpress.com/>) para detallar el proceso de fabricación del secador. Tras la construcción de la secadora, se organizó una demostración a la que se invitó a profesores, alumnos y miembros de la prensa.

El deshidratador de frutas recibió una gran atención mediática, con reportajes en Duna TV, transindex.ro, Transylvania TV y radio Târgu Mureş. Además, los

estudiantes recibieron invitaciones para presentar sus creaciones en el Palacio de la Cultura de Târgu Mureş y en el Festival de la Fruta de Odorheiu Secuiesc.

Evaluación de las mejores prácticas introducidas

Este programa integral no sólo enseñó a los estudiantes valiosas habilidades técnicas, sino que también les inculcó la comprensión de las prácticas sostenibles, la colaboración y la innovación. A través de experiencias prácticas, los estudiantes contribuyeron activamente a crear un impacto positivo en su entorno y su comunidad. Entre las diversas habilidades y cualidades cultivadas a través de esta iniciativa se encuentran:

- Habilidades de cooperación
- Experimentar el trabajo en grupo e individual
- Desarrollar las habilidades manuales
- Comprender la tecnología y la física de los colectores solares
- Creatividad
- Capacidad de comunicación
- Confianza
- Experiencia de éxito
- Confianza
- Competencia de liderazgo

Los estudiantes se mostraron muy entusiasmados por participar en el proyecto, incluso renunciaron a parte de su tiempo libre.

¿Por qué se comparte el programa/ evento/formación/método/ herramienta/iniciativa presentado como ejemplo de aplicación de prácticas de aprendizaje transformativo?

Los alumnos aprendieron sobre la reutilización de distintos materiales, salieron de sus modos de pensar y mentalidades habituales, y juntos crearon un proyecto que no sólo reciclaba, sino que además hacía rentable el nuevo negocio (ficticio). Para hacer realidad el proyecto fue necesario pensar "fuera de la caja". El proyecto reforzó sus habilidades y capacidades, y lo hicieron realidad apoyándose mutuamente.

¿Cuál es el punto fuerte de la aplicación de las mejores prácticas en el contexto de la mejora de las capacidades y competencias, y de la empleabilidad de los alumnos de EFP?

Los estudiantes han desempeñado distintas funciones a lo largo del proyecto, han aprendido a crear una empresa y han reforzado competencias clave esenciales para su futura empleabilidad.

Fotos



Buena práctica 15

Realizado por: La Escuela Profesional Xavier de Valencia (España) puso en marcha el programa en los cursos 2021-2022 y 2022-2023.

Nombre: "Alrededor de l'hort"

¿Quiénes eran los participantes?

Alumnos de 18 a 25 años (mujeres, hombres) de los ciclos formativos de grado superior de Dietética, Sociocultural y Turismo, Animación y Comercio Internacional de la Escuela Profesional Xavier de Valencia.

Descripción

Nuestro proyecto intermodular e interciclo, que utiliza el Aprendizaje Basado en Proyectos, crea un huerto sostenible para los mercados internacionales. Fomenta la solidaridad, la conciencia social y competencias técnicas y transversales cruciales para el crecimiento profesional de los estudiantes. Estas competencias abarcan habilidades digitales y sociales que van más allá de la educación tradicional.

Nuestra innovadora programación de ciclos de entrenamiento tiene como objetivo

1. Concienciar a los estudiantes sobre la contribución a la sostenibilidad global, haciendo hincapié en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a través de experiencias reales.
2. Ejecutar un proyecto integral sostenible con diversos grupos de estudiantes de Dietética y Comercio Internacional, que implique el cultivo hortícola, la logística y la comercialización en mercados extranjeros a través de un plan de marketing internacional. También explora el cultivo de espirulina y la innovación de productos derivados para la exportación.
3. Implicar a toda la comunidad educativa en los esfuerzos de sostenibilidad, con la participación activa de alumnos y profesores. La colaboración con los estudiantes de Animación Sociocultural y Turismo forma parte de la difusión del proyecto.
4. Promover la sostenibilidad dentro de la escuela integrando ingredientes recolectados en el huerto en los talleres (por ejemplo, Dietética) y centrándose en las materias primas de origen vegetal en Farmacia y Parafarmacia.
5. Colaborar con organizaciones sociales dedicadas a mejorar las condiciones de vida y la sostenibilidad de las comunidades africanas.

Evaluación de las mejores prácticas introducidas

Este proyecto logró con éxito objetivos comunes a todos los ciclos de formación participantes:

1. Desarrollo del pensamiento crítico sobre cuestiones sociales relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y el comercio y el consumo responsables.
2. Alimentar la creatividad y el pensamiento divergente para encontrar soluciones innovadoras a los problemas contemporáneos.
3. Utilizó técnicas de comunicación eficaces en español, valenciano e inglés, aprovechando el multilingüismo para progresar.
4. Aplicación de protocolos y medidas preventivas en materia de salud y seguridad en el lugar de trabajo.
5. Cultivar las competencias clave, haciendo hincapié en el trabajo en equipo, la autonomía y la responsabilidad.
6. Fomento de la competencia digital a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
7. Formación en cultivos ecológicos y sostenibles para estudiantes y profesores.
8. Formación de profesores en didáctica del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Además, cada ciclo de formación abordó competencias específicas alineadas con su plan de estudios oficial:

- La dietética se centra en la calidad de los alimentos, las condiciones higiénico-sanitarias, la prevención de la contaminación, las características nutricionales, las técnicas culinarias y la normativa legal.
- Comercio Internacional abordó los procedimientos administrativos, el almacenamiento, el análisis del mercado internacional, los métodos de pago, los planes de marketing, las operaciones de importación y exportación, la gestión de contratos y el cumplimiento de la normativa.
- La animación sociocultural y el turismo se centran en el diseño, la realización y la evaluación de actividades, la dinámica de grupos, la gestión de conflictos y el fomento del respeto y la solidaridad.

En resumen, este proyecto cumplió los objetivos compartidos al tiempo que adaptaba las competencias específicas a las necesidades únicas de cada ciclo de formación. Esta integración de diversas habilidades y áreas de conocimiento dio lugar a una experiencia educativa completa y de gran impacto para los estudiantes participantes.

Evaluamos el Proyecto con una evaluación 360º en la que participaron los alumnos, el equipo docente y las entidades participantes. La evaluación abarcó

indicadores cuantitativos y cualitativos:

Indicadores cuantitativos:

1. Plántulas desarrolladas con éxito.
2. Los alumnos mejoran sus hábitos de consumo de verduras.
3. Porcentaje de la población escolar que participa en el proyecto.
4. Cantidad de espirulina procedente del cultivo en laboratorio.
5. Fórmulas magistrales desarrolladas a partir de materias primas de huerta.
6. Publicaciones en redes sociales con #AroundTheLhort.

Evaluación cualitativa: Realizamos encuestas de satisfacción para evaluar la participación.

Instrumentos de evaluación: La evaluación formativa utilizó portafolios y diarios digitales individuales para fomentar la reflexión y la autoevaluación. La evaluación sumativa cuantificó los logros objetivos a través de diversos documentos digitales.

¿Por qué se comparte la mejor práctica como ejemplo de aplicación de prácticas de aprendizaje transformador?

En el primer año del proyecto, los estudiantes demostraron su dominio de competencias transversales como el trabajo en equipo, la creatividad y las destrezas lingüísticas. Los estudiantes de Dietética colaboraron en la gestión del huerto, mientras que los estudiantes de Comercio Internacional elaboraron una revista digital sobre la comercialización de productos del huerto, incorporando las ideas de los estudiantes de Dietética. Los estudiantes de Animación Sociocultural organizaron visitas al huerto.

A lo largo del proyecto, los estudiantes profundizaron sus conocimientos en sus ciclos formativos, preparándose para el mercado laboral y promoviendo un consumo sostenible, de origen local y alineado con los ODS. En el segundo año, se introdujeron nuevas tareas para los módulos y los ciclos participantes.

Los alumnos han mantenido su compromiso activo y su satisfacción. Los profesores creen que el proyecto debe continuar, ya que ha alcanzado los objetivos previstos. Las encuestas muestran un mayor compromiso de los estudiantes con el medio ambiente, el compañerismo y la concienciación sobre los ODS. En particular, el 95,3% considera que el proyecto es valioso para su futuro, el 100% desea continuar y el 97% reconoce sus beneficios educativos.

¿Cuál es el punto fuerte de la aplicación de las mejores prácticas en el contexto de la mejora de las capacidades y competencias, y de la empleabilidad de los alumnos de EFP?

Nuestra fuerza reside en el eficaz Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), un enfoque activo y basado en competencias que fomenta el aprendizaje significativo en nuestras aulas de Formación Profesional. El ABP crea un entorno dinámico e integrador, dotando a los estudiantes de habilidades y conocimientos prácticos para abordar de forma sostenible los retos del mundo real. El PBL implica retos y tareas de la vida real que culminan en una exhibición pública. Su aplicación requirió la coordinación entre profesores y grupos de alumnos, bajo la dirección de un coordinador especializado, con reuniones periódicas a lo largo del año. Uno de los retos era mantener el compromiso de los estudiantes, que se aborda mediante la naturaleza colaborativa del PBL. Los equipos multidisciplinares, formados por alumnos de varios ciclos, utilizaron la colaboración en la nube y en persona. Los logros se expusieron en el sitio web de nuestro centro y en las redes sociales. Nuestro compromiso con la inclusión es integral, atendiendo a alumnos diversos con necesidades específicas. El PBL da cabida a la formación de grupos flexibles y heterogéneos y adapta las tareas y los materiales a los ritmos y capacidades individuales de aprendizaje. Nuestros profesores abordan eficazmente las diversas necesidades e intereses dentro del marco del PBL.

Fotos



Buena práctica 16

Realizado por: Escuela Profesional Xavier, durante el curso 2019-2020, Valencia, España.

Nombre: La tienda solidaria 3.0

¿Quiénes eran los participantes?

Este proyecto estaba dirigido a los alumnos del ciclo formativo de grado medio de Actividades Comerciales y a los de Farmacia y Parafarmacia. En total participaron 8 grupos de 20 alumnos de media en cada aula, con edades comprendidas entre los 17 y los 22 años.

Descripción

Nuestro proyecto inter-modular e inter-ciclo utiliza el Aprendizaje Basado en Proyectos para establecer una tienda multicanal de Comercio Justo en la vida real, dotando a los estudiantes de habilidades cruciales para la gestión de un negocio de Comercio Justo. La tienda aborda cuestiones sociales, culturales y medioambientales, promoviendo una economía más justa. Los estudiantes adquieren valiosas competencias y resultados de aprendizaje a través de un análisis en profundidad de los productos, la producción y la comercialización del Comercio Justo, así como de su impacto positivo en los grupos vulnerables.

Este proyecto se alinea con varios Resultados de Aprendizaje y competencias de los Programas de Formación Profesional en Actividades Comerciales y Farmacia y Parafarmacia:

- Cultivar el pensamiento crítico, promover el comercio justo y el consumo responsable en línea con los ODS.
- Fomentar la creatividad y los planteamientos comerciales innovadores con implicaciones sociales.
- Establecer un pequeño comercio minorista cumpliendo los requisitos legales.
- Aplicación de estrategias de marketing en un entorno de comercio justo.
- Factores de fijación de precios para las tiendas de comercio justo.
- Gestión eficaz de la cadena de suministro.
- Organización de operaciones de almacenamiento y optimización de recursos.
- Técnicas de comunicación eficaces en el comercio justo.
- Promociones en el punto de venta y atención al cliente.
- Adaptar los argumentos de venta de los productos de comercio justo.
- Identificación de canales de distribución para el comercio justo.

- Relaciones multilingües con los clientes.
- Protocolos de salud y seguridad en el trabajo, incluidos los retos COVID-19.
- Actividades de comercio electrónico y marketing digital.
- Gestionar las operaciones comerciales y administrativas con los programas informáticos adecuados.
- Protocolos de calidad para la preparación de equipos y materiales.
- Operaciones de laboratorio para fórmulas magistrales y cosméticos.
- Trabajo en equipo y resolución autónoma de problemas.
- Mejorar la competencia digital y el trabajo en equipo a través de las TIC.
- Impartir formación a estudiantes y profesores sobre iniciativas de comercio justo.
- Formación de profesores en didáctica del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Este proyecto integra los conocimientos teóricos con la aplicación práctica, fomentando una profunda comprensión de los principios del comercio justo y las operaciones empresariales. Los estudiantes desarrollan una base sólida para el éxito en sus futuras carreras a través de la experiencia práctica y el aprendizaje colaborativo.

Evaluación de las mejores prácticas introducidas

Este proyecto pretende dotar a los estudiantes de Actividades Comerciales y Farmacia y Parafarmacia (CFGM) de competencias esenciales para mejorar su empleabilidad. También fomenta el aprecio por las profesiones que contribuyen a una economía más humana a través del Comercio Justo.

Al diseñar, operar y gestionar una tienda de Comercio Justo, los estudiantes obtienen valiosos resultados de aprendizaje y competencias. Analizan en profundidad la producción de productos, su comercialización y su impacto positivo en los grupos vulnerables. Este conjunto de competencias diversas mejora significativamente su empleabilidad y promueve el consumo responsable, contribuyendo a una economía más humana para todos.

Para evaluar el proyecto, consideramos tres grupos de participantes: los estudiantes, el equipo docente y las entidades participantes. Comparamos los resultados de la "encuesta de satisfacción final de estudios" del curso 2020/2021 con los de cursos anteriores, junto con las valoraciones de profesores, expertos y entidades sociales participantes.

El enfoque de la evaluación comprende métodos formativos y sumativos. La evaluación formativa anima

a los estudiantes a reflexionar sobre su aprendizaje y a valorarlo utilizando los siguientes instrumentos:

1. Portafolio de cada equipo, reflejando el trabajo de cada alumno y las tareas asignadas (utilizando el método Kanban en soporte informático).
2. Diario individual del alumno para la metacognición (en soporte informático).
3. Entrevistas semanales con los equipos.

Por otro lado, la evaluación sumativa pretendía cuantificar la consecución de los objetivos del proyecto, considerando todos los documentos digitales asociados de las diferentes tareas. Esto incluía informes, diseños de encuestas, hojas de cálculo, infografías, carteles, página web, planos de establecimientos, diseños de escaparates y tiendas, prototipo-modelo del escaparate, argumentos de venta y el uso del valenciano y el inglés en los trabajos. Además, también se incluyeron evaluaciones del profesorado sobre la atención al cliente en el punto de venta.

Se realizó una evaluación integral de 360 grados, que abarcó la autoevaluación de los estudiantes a través del diario del estudiante, la evaluación de los compañeros a través del diario del equipo y las evaluaciones de las entidades sociales y de los profesores mediante encuestas de Google Forms. El análisis de los resultados consideró la satisfacción de los estudiantes, la adquisición de competencias y la evaluación positiva o negativa del equipo docente implicado.

¿Por qué se comparte la mejor práctica como ejemplo de aplicación de prácticas de aprendizaje transformador?

Reflexionando sobre el trabajo realizado, reconocemos el importante valor de este proyecto para mejorar las competencias generales de los alumnos del CFGM de Actividades Comerciales y del CFGM de Farmacia y Parafarmacia, abordando las carencias observadas en los alumnos de grado medio durante sus prácticas en empresas.

La tienda Charity proporciona a los estudiantes un entorno de trabajo real relacionado con la profesión que han elegido, fomentando el trabajo en equipo, la proactividad, la resolución de problemas y la creatividad, todo lo cual contribuye a mejorar su empleabilidad.

Centrar el proyecto en torno al Comercio Justo permite a los estudiantes familiarizarse con el concepto e integrarlo en su futura actividad profesional. La colaboración con Intermón Oxfam y su donación de acciones ha sido crucial en este aspecto.

Aunque reconocemos los progresos realizados, somos conscientes de que aún queda mucho por hacer. Pocos estudiantes se implican actualmente en causas sociales

más allá de las aulas. De ahí que apoyar la continuidad de este proyecto sea esencial para infundir esperanza y fomentar la acción transformadora, inspirando a los estudiantes a adoptar una mentalidad colectiva, priorizar el Bien Común y contribuir a crear una sociedad más justa a través de prácticas de comercio justo.

Entre los resultados positivos del proyecto figuran:

1. Mejora del rendimiento de los estudiantes, lo que redundará en una mayor empleabilidad futura en el sector.
2. Mayor conocimiento del comercio justo y su alineación con la consecución de los ODS.
3. El avance de la digitalización, que introduce los modernos métodos de pago utilizados en el comercio actual.
4. Altos niveles de satisfacción y motivación de los estudiantes, comentarios positivos del profesorado.
5. Aprendizaje eficaz a través de la metodología PBL, liberándose de las rutinas tradicionales del aula.
6. Fomentar las interacciones positivas entre alumnos de distintos ciclos formativos.

¿Cuál es el punto fuerte de la aplicación de las mejores prácticas en el contexto de la mejora de las capacidades y competencias, y de la empleabilidad de los alumnos de EFP?

Al aplicar el ABP en los proyectos de EFP, se mejoran significativamente varias competencias cruciales para la empleabilidad de los estudiantes, entre ellas:

1. Capacidad para resolver problemas: El PBL exige a los estudiantes que identifiquen y analicen problemas complejos, fomentando su capacidad para encontrar soluciones creativas e innovadoras. Estas habilidades son muy valoradas por los empresarios, por lo que resultan esenciales para triunfar en el mundo laboral moderno.
2. Habilidades de trabajo en equipo y colaboración: El ABP fomenta el trabajo en equipo y la colaboración, lo que permite a los alumnos mejorar sus habilidades sociales y de creación de redes y trabajar eficazmente en entornos colaborativos.
3. Capacidad de comunicación: El PBL implica la comunicación eficaz de ideas y soluciones a los miembros del equipo y a las partes interesadas. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar sólidas habilidades de comunicación verbal y escrita, vitales para las interacciones profesionales y la búsqueda de empleo.
4. Habilidades tecnológicas: El PBL incorpora a menudo la tecnología para la investigación, el análisis y la presentación de soluciones. Trabajar en proyectos de PBL permite a los alumnos mejorar sus competencias digitales, muy valoradas en el mercado laboral actual.

Pensamiento crítico y reflexión: El ABP fomenta el pensamiento crítico y la reflexión, ya que los alumnos analizan y evalúan diversas soluciones y enfoques

para la resolución de problemas. Estas habilidades son vitales para el aprendizaje transformador y el desarrollo profesional continuo.

Fotos



Buena práctica 17

Realizado por: Escuela Profesional Xavier, durante el curso académico de 2023 (de marzo a mayo), Valencia, España.

Nombre: Reto LinkedIn

¿Quiénes eran los participantes?

Estudiantes de primer curso del ciclo formativo de grado superior de Comercio Internacional, con edades comprendidas entre los 18 y los 24 años.

Descripción

El objetivo de este reto, diseñado para estudiantes del primer año del programa de Comercio Internacional del CFGS, es dotarles de competencias digitales profesionales para su futura búsqueda de empleo y su comprensión de posibles sectores económicos. Trabajando en equipos, los estudiantes tienen la tarea de organizar una visita o videollamada con profesionales de empresas relacionadas con el comercio internacional, como logística, marketing o transporte, así como con consultores de RRHH que puedan ofrecerles valiosos consejos y perspectivas para su búsqueda de empleo.

El proyecto se gestiona a través de una plataforma de Aula compartida por el tutor, donde se tienen que realizar las siguientes tareas:

1. Configuración personal de la cuenta de LinkedIn de cada estudiante, con enlace a su perfil.
2. Elaborar una lista de 50 empresas de los sectores en los que les interesa trabajar, junto con posibles consultores o profesionales de RRHH que puedan ayudarles. La lista debe incluir detalles esenciales de la empresa, como enlaces a sitios web, persona de contacto e información de contacto (correo electrónico u otros enlaces como redes/LinkedIn).
 - Empresas de logística y transporte.
 - Transitarios - Destinatarios.
 - Empresas nacionales de importación y exportación.
 - Empresas extranjeras.
 - Empresas de consultoría.
 - Otras empresas (criterio de libre elección).

1. Llevar un diario de grupo, en el que cada alumno anote las tareas diarias que ha realizado.

2. Ponerse en contacto con las empresas elegidas para solicitar una visita o videollamada, con el objetivo de completar esta tarea a finales de mayo. Para garantizar una programación fluida, en el Aula se facilitará un calendario con las fechas de cada grupo para evitar solapamientos.

Evaluación de las mejores prácticas introducidas

Los estudiantes desarrollan las siguientes competencias:

Competencias técnicas:

- Adaptarse a nuevas situaciones laborales y mantenerse al día de los conocimientos y tecnologías pertinentes.
- Gestionar sus recursos de aprendizaje y utilizar eficazmente las tecnologías de la información.
- Identificar oportunidades de empleo y opciones de aprendizaje.
- Comprender las fuentes de empleo para el Comercio Internacional.
- Aplicar técnicas de búsqueda de empleo.

Competencias transversales: Pensamiento crítico:

- Considerar diversas perspectivas sobre los problemas.
- Analizar hipótesis, sopesar pros y contras y emitir opiniones fundadas.
- Participar constructivamente en las ideas de los compañeros.

Trabajo en equipo:

- Apoyar a los compañeros y fomentar la cohesión del grupo.
- Coordinar esfuerzos para producir un trabajo colectivo.
- Gestionar eficazmente los conflictos personales y laborales.
- Recibir una coevaluación positiva de los compañeros de equipo.

Comunicación y respeto:

- Demostrar interacciones educadas y respetuosas.
- Comunicación oral y escrita profesional.

Compromiso y proactividad:

- Cumplimiento de los criterios de asignación y los plazos.
- Mantener una buena asistencia y puntualidad.
- Trabajar de forma independiente y aceptar los cambios positivamente.

Se utilizaron formularios personales para evaluar el reto y sus tareas asociadas. El proceso de evaluación es formativo e incluye sesiones de retroalimentación con los equipos de trabajo organizados dentro de la clase.

¿Por qué se comparte la mejor práctica como ejemplo de aplicación de prácticas de aprendizaje transformador?

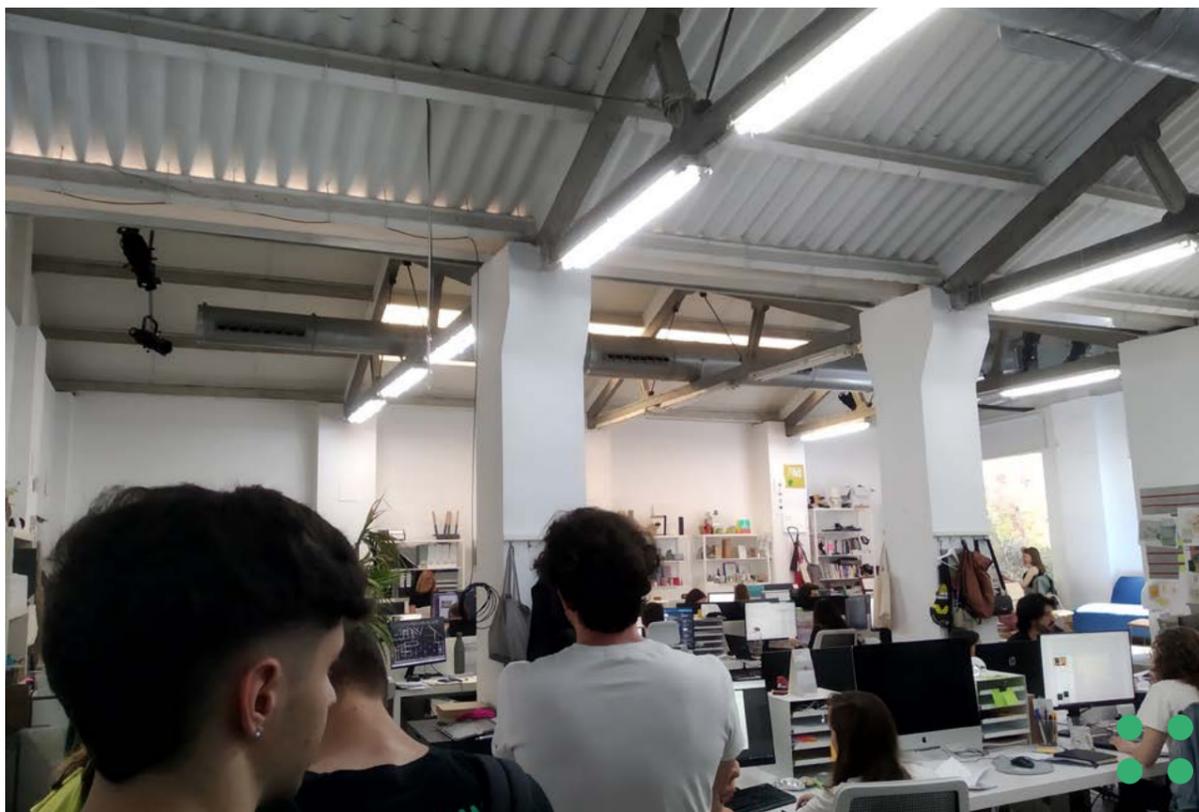
Este proyecto de "desafío" es transformador, ya que fomenta diversos tipos de aprendizaje:

1. Fomenta la alfabetización digital: Para utilizar LinkedIn es necesario dominar las tecnologías digitales y desarrollar competencias digitales esenciales para el mercado laboral actual.
2. Proporciona conocimientos en redes sociales profesionales: LinkedIn se centra en el mundo profesional y laboral, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades específicas para gestionar redes profesionales.
3. Fomenta la marca personal: La creación de un perfil de LinkedIn enseña a los estudiantes a construir y promover su marca personal en línea y a gestionar su presencia digital.
4. Proporciona acceso a información y recursos: LinkedIn comparte información y recursos valiosos sobre carreras profesionales, ofreciendo a los estudiantes perspectivas para sus trayectorias futuras.
5. Fomenta la colaboración en línea: LinkedIn facilita la colaboración profesional, fomentando las habilidades de colaboración digital vitales en los entornos de trabajo modernos.
6. Fomenta el aprendizaje activo: Los estudiantes participan activamente en la búsqueda de información y construyen su perfil de LinkedIn, tomando la iniciativa y la responsabilidad de su aprendizaje.
7. Fomenta el pensamiento crítico: La creación de un perfil profesional lleva a los estudiantes a reflexionar sobre sus capacidades y experiencias, identificando sus puntos fuertes y sus áreas de mejora.
8. Desarrolla las habilidades sociales y de comunicación: Interactuar con profesionales en LinkedIn mejora las habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes.
9. Fomenta la autoevaluación y la reflexión: A medida que los alumnos trabajan en sus perfiles, evalúan los progresos y se adaptan, cultivando así las capacidades de autoevaluación y reflexión.
10. Prepara a los estudiantes para el mundo laboral: LinkedIn es crucial para la búsqueda de empleo y la creación de redes profesionales, dotando a los estudiantes de valiosas habilidades para sus carreras.

¿Cuál es el punto fuerte de la aplicación de las mejores prácticas en el contexto de la mejora de las capacidades y competencias, y de la empleabilidad de los alumnos de EFP?

Las competencias adquiridas a través de un reto de aprendizaje transformador de LinkedIn permiten a los alumnos adquirir habilidades relevantes y cruciales para el lugar de trabajo actual. Entre ellas se incluyen la competencia digital, la comunicación eficaz y las habilidades en redes sociales, que son esenciales en un mercado laboral cada vez más en línea. Además, el reto dota a los estudiantes de habilidades de empleabilidad, ayudándoles a navegar por los procesos de búsqueda de empleo, crear perfiles atractivos y sobresalir en entrevistas de trabajo virtuales utilizando LinkedIn. Además, el reto fomenta el pensamiento crítico y la reflexión, vitales para el desarrollo profesional continuo. Los estudiantes pueden mejorar sus perfiles y su presencia en línea a través de la reflexión, fomentando estas habilidades para el crecimiento personal y profesional.

Fotos



Guía para la entrevista

Guía para las entrevistas de expertos con las partes interesadas

Se informa previamente al entrevistado sobre el proyecto, los objetivos del estudio y su papel en el mismo.

INTRODUCCIÓN

1. El investigador se presenta, expone el proyecto VET PACT y explica cómo y por qué se ha seleccionado al entrevistado.
2. La entrevista durará aproximadamente 1-1,5 horas. La entrevista se grabará. Se pide el consentimiento del entrevistado.
3. Asegúrese de que el entrevistado comprende su papel en el estudio y de que su consentimiento se basa en la información adecuada: la entrevista es anónima, las respuestas no se analizarán individualmente, sino a nivel de la muestra. No hay preguntas correctas e incorrectas, no se espera que dé determinadas respuestas, se le anima a compartir con el investigador todo lo que considere interesante y relevante.
4. El investigador hace firmar al entrevistado el consentimiento informado.

REALIZACIÓN DE LA ENTREVISTA

I. Introducción general

1. Por favor, preséntese como experto en educación y formación profesional.

[En caso de que el encuestado no esté seguro de qué decir: animele a hacer hincapié en aquellos aspectos que considere relevantes para su experiencia].

- ¿Educación? ¿Profesión? ¿Trabajo? ¿Dónde? ¿Desde cuándo?
- ¿Qué tipo de experiencia tiene en el ámbito de la enseñanza de FP?
- (educadores) ¿Qué enseña? A qué alumnos enseña? ¿Qué relevancia tiene esto para la enseñanza de FP?
- (responsables de la toma de decisiones) ¿Cuál es el ámbito en el que trabaja? Cómo afecta a la educación de FP, qué impacto tiene su trabajo en la educación de FP/proveedores/estudiantes? Qué programas ha coordinado?
- (representantes de organizaciones/escuelas) ¿Cuál es su papel en el apoyo a la enseñanza de FP/profesores/alumnos? ¿Qué programas ha organizado y cómo han repercutido en la situación de los alumnos de EFP?

II. La evaluación de la situación/estado del arte de la educación y formación profesional en el país investigado.

2. ¿Cómo describiría el estado actual y los objetivos de la educación y formación profesional en relación con su

papel a la hora de proporcionar una educación valiosa y de calidad a los jóvenes en formación?

- Evaluar la situación de los proveedores/educadores de EFP en cuanto a su papel en el sistema educativo, la calidad de la educación que ofrecen
- Describir los objetivos
- Aplicar prácticas ecológicas, habilidades digitales y competencias empresariales, ¿son objetivos centrales?
- ¿Cuál es la tasa de abandono escolar de los alumnos de EFP? Cuáles son las razones por las que los jóvenes/estudiantes de EFP abandonan la escuela/educación?
- Necesidades y perfil de los alumnos de EFP (cuáles son los antecedentes de los jóvenes que acceden a la EFP).
- Necesidades de los educadores/proveedores de EFP para mejorar la educación en EFP (en general, todos los aspectos son igual de importantes).
- Evaluar el prestigio/popularidad de la EFP en la sociedad/el público en general

3. ¿En qué medida contribuye la enseñanza de EFP a la presencia en el mercado laboral de los estudiantes de EFP?

- Empleabilidad de los jóvenes titulados en EFP, opinión sobre las posibilidades de ser contratado tras la EFP.
- Tasa de empleo de los estudiantes de FP que se incorporan al mercado laboral
- ¿Cuál es el papel de la EFP en el apoyo a la empleabilidad de los jóvenes?

4. ¿Cómo describiría las relaciones entre los proveedores de FP y las empresas que ofrecen oportunidades de prácticas/aprendizaje a los alumnos de FP?

- Qué podemos saber sobre las empresas que ofrecen posibilidades de prácticas a los alumnos de FP (perfil y tamaño de las empresas, dificultades y buenas prácticas en materia de cooperación, etc.)
- ¿Cómo valoras la cooperación con aquellas empresas que ofrecen prácticas en tu centro/institución/organización?
- ¿Cuáles son los principales retos para mantener la relación: financieros, búsqueda de apoyo, cooperación, motivación de las empresas, calidad de la oportunidad de aprendizaje?
- ¿Cuáles son las estrategias de los centros de FP para superar las dificultades, si las hay, entre los centros de FP y las Empresas que ofrecen el aprendizaje?
- ¿Es prioritario que los centros de FP colaboren con empresas que aplican prácticas ecológicas?
- Necesidades de las empresas frente a necesidades de los proveedores de EFP/alumnos de EFP (enumeración de sinergias, diferencias)

III. Desarrollo de aptitudes y competencias en la enseñanza de FP

5. ¿Cuáles son las aptitudes y competencias clave en el siglo XXI que los alumnos de EFP deben adquirir para aumentar sus posibilidades de empleo?

- si no se mencionan pida aptitudes y competencias blandas, como pensamiento crítico, trabajo en equipo, comunicación
- si no se menciona pedir competencias digitales.
- a partir de la respuesta, evaluar el currículo actual en uso en términos de abordar las habilidades y competencias que se describen como necesarias en el siglo XXI.
- ¿Qué puede decir sobre el desarrollo de habilidades y competencias de los alumnos con necesidades educativas especiales y dificultades de aprendizaje?
- ¿Cuál es el papel de la educación y formación profesionales en el apoyo al desarrollo de las capacidades y competencias de los jóvenes que desean incorporarse al mercado laboral sin acceder a la educación terciaria?

6. ¿Qué opina del papel y la aplicabilidad de los métodos de aprendizaje no formal en la enseñanza de FP?

/La educación/aprendizaje no formal se refiere a la educación que tiene lugar fuera del sistema educativo formal y del plan de estudios, que son programas estructurados con objetivos educativos para jóvenes y adultos, dedicados a mejorar las habilidades y competencias, centrados en el alumno y que normalmente no conducen a cualificaciones formales reconocidas por las autoridades educativas nacionales pertinentes.

Ejemplos: trabajos basados en proyectos, aprendizaje en grupo, debates y diálogos estructurados, métodos participativos, programas orientados a la experiencia y la acción, formación, cursos breves, talleres, seminarios, programas sobre habilidades para la vida, habilidades laborales, desarrollo social o cultural, programas extraescolares, educación comunitaria, grupos de debate, etc.

7. ¿Qué tipo de apoyo pueden prestar los proveedores de educación y formación profesional a los alumnos para que desarrollen sus capacidades y competencias en los siguientes ámbitos: espíritu empresarial, capacidades digitales y comunicación, prácticas ecológicas, búsqueda de empleo y puestos de trabajo seguros y bien remunerados?

- ¿Hay algún programa no formal que mencionar? Ejemplos de métodos, herramientas, programas
- Evaluar la prioridad de las áreas enumeradas (espíritu empresarial, competencias digitales y comunicación, prácticas ecológicas, carrera profesional) para su desarrollo en el sistema

nacional de EFP y/o en el centro de EFP.

IV. Respuestas y apoyos políticos adecuados y deseables

8. ¿Qué tipo de apoyo reciben los educadores de EFP (profesores, monitores juveniles) para aplicar prácticas educativas no formales? ¿A nivel local/nacional/internacional? ¿Cómo evalúa el apoyo a nivel gubernamental?

- Apoyo a nivel local: ¿Conoce la oferta de formación/programas/eventos?
- apoyo a nivel nacional
- apoyo disponible a nivel internacional

9. ¿Qué tipo de apoyo reciben las empresas que ofrecen programas de aprendizaje para desempeñar su papel en la educación? ¿A nivel local/nacional/internacional? ¿Cómo evalúa el apoyo a nivel gubernamental?

- Apoyo a nivel local: ¿Conoce la oferta de formación/programas/eventos?
- apoyo a nivel nacional
- apoyo disponible a nivel internacional

10. ¿Deberían dedicarse programas/iniciativas/instrumentos políticos de apoyo a la educación y formación profesional/proveedores, profesores y alumnos?

- Programas de capacitación y desarrollo profesional: ¿en qué deben centrarse estos programas?
- ¿Son necesarios estos programas? Es beneficioso para la educación y la formación profesionales, los profesores y los alumnos? Es beneficioso para la sociedad en su conjunto?
- ¿Quién debe ser responsable de ello? Quién debe diseñar dichos programas? En qué deben centrarse éstos? ¿Qué medios deben utilizarse?
- ¿Qué papel desempeñan los agentes de la educación de adultos en el apoyo a los educadores/profesores?
- ¿Cómo deberían los organismos estatales/gubernamentales (si es que deberían) prestar especial atención a la educación/proveedores de EFP y a los educadores/profesores?
- ¿Cómo deberían la toma de decisiones políticas y la elaboración de políticas mejorar la situación de los proveedores de EFP y la calidad de la educación en EFP? ¿Qué tipo de instrumentos políticos suelen considerarse eficaces?

CONCLUZII FINALE

Gracias por la entrevista y si hay algo que no se haya tratado en las preguntas, pero le parece importante y relevante para el tema, por favor, compártalo con nosotros.

Todas las imágenes hasta el capítulo de Colecciones de Buenas Prácticas son imágenes de stock gratuitas, mientras que todas las imágenes del capítulo de Colecciones de Buenas Prácticas son proporcionadas por los autores de las actividades con el permiso y consentimiento de aquellos que son claramente visibles en las imágenes, de acuerdo con las normas GDPR de la Unión Europea.

Editora en jefe: Katalin Oborni, de la Asociación Anthropolis de Hungría

Colaboradores

De Argentina:

Agustina Fernandez
Careli Isabel Vivas Franco
Débora Dómina
Gino Pasquini Rovetto
Jorge Sosa Rolón
Lucas Videla
Romina Martini

De Colombia:

Aracelly Peña Serrano
Aliris Peña Serrano
Sonia Rojas Suárez

De El Salvador:

Alma Haydee Recinos Martínez
Blanca Mirna Benavides
Fátima Georgina Sandoval Marín
Iván Ernesto Hernández Olivar
Jessica Navarro de Merlos
Jorge Alberto Hernández
Marcela Natali Portillo Rodríguez

De Hungría:

Énekes Rita Judit
Kosztján Attila
Mihalkó Viktória
Nánási Andrea
Ott Adrienne
Ott Mercédesz Edit

De Romania:

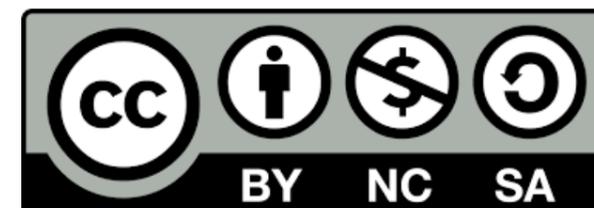
Balázs Mihály
Balog Zsuzsanna
Dávid Endre
Kedves Mónika
Kiss József
Kornis Melinda
Nagy Emese
Nagy Géza Attila
Ungvári Tímea Borbála

De Spain:

Annalisa Caruso
Begoña del Río Gisbert
Electro Daniel Cerdeira Casino
Jose Fernando Andreu Mora
Josep A. Esteve Delgado
M^a Asunción Esteso Blasco
Oscar Boluda Ivars
Pilar Navarro Repollés
Vicente Roncalés Soriano



Financiado por la Unión Europea. No obstante, los puntos de vista y opiniones expresados son responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los de la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo y Cultural Europeo (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser consideradas responsables de las mismas.



Diseño gráfico de Annamária Vass.

Esta publicación está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0).