

***NUEVA
PROPUESTA DE ENSEÑANZA***



Volley KIDS (Minivoleibol)

NUEVA PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA DEL VOLEIBOL A PARTIR DE LOS 5/6 AÑOS DE EDAD

1. PROPÓSITOS.

- Se espera que quienes estén al frente del dictado de las clases del Volley KIDS sean docentes/entrenadores que apliquen la metodología que permita a los niño/as disfrutar del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se espera que los docentes/entrenadores puedan establecer, promover y mantener relaciones, que conozcan profundamente la técnica y la táctica del voleibol y a la vez sean educadores y líderes, pudiendo transmitir todos estos aspectos a los educandos.
- Se espera crear un espacio de formación que posibilite la revisión y la reflexión sobre las propias prácticas deportivas, el análisis crítico y la construcción de alternativas superadoras, tomando como referencia los enfoques curriculares vigentes de cada país.

2. DESTINATARIOS.

Entrenadores, Profesores de Educación Física, idóneos, líderes deportivos, etc.

3. FUNDAMENTACIÓN.

La nueva propuesta de enseñanza engloba un trabajo que va desde los 5/6 y hasta los 12 años de edad.

Es habitual plantear el desarrollo minivoleibol entre los 8/9 y hasta los 12 años de edad. Pero a partir de un pormenorizado diagnóstico de situación llevado a cabo, concluimos en la necesidad de plantear el abordaje desde los 5/6 años por los siguientes motivos:

1. Iniciar el proceso de captación antes y en forma simultánea con otros deportes (fútbol, basquetbol, hockey, entre otros), evitando de esta manera la llegada al voleibol tardíamente por la deserción de otras actividades.
2. Iniciar en forma prematura una formación motora general amplia y rica, con orientaciones, estructuras motoras y elementos propios del voleibol. De esta manera se amplía la capacidad de transferencia y se contribuya al conocimiento de su propio cuerpo y a la estructuración de su esquema corporal.
3. Aumentar la base de la pirámide de niños/as jugando voleibol, apuntando a la masificación y al incremento de las posibilidades de obtener no solo mayor cantidad sino de mayor calidad.
4. Socializar la propuesta deportiva-recreativa del voleibol, incidiendo en la popularización de nuestro deporte.

3.1 Etapas del juego.

La propuesta transita por las distintas etapas de evolución del juego. El juego y el deporte se constituyen en medios y vehículos para la interacción de sujetos que enseñan y sujetos que aprenden en un contexto que los atraviesa y que se manifiesta.

- Juego Sociomotor.
- Juego Deportivo.

- Minideportes.
- Deportes (Voleibol formal, no forma parte de esta propuesta).

3.2 Los fundamentos de la propuesta desde una mirada educativa.

Consideramos que esta propuesta representa una instancia superadora, al menos, fundamentada con elementos de la Psicología Evolutiva, de la Pedagogía y de la Didáctica.

A partir de lo expuesto nos basamos en las Etapas del Desarrollo Cognitivo y en la Evolución del Juego de Jean Piaget para fundamentar las etapas de tránsito del Volley KIDS (minivoleibol).

Para establecer la metodología también tomamos aportes de pedagogos como Vygotsky, Ausubel y Bruner, considerando la importancia del entorno, de los saberes previos y del andamiaje, en la construcción de la misma con un enfoque constructivo, tomando al juego como eje del proceso de enseñanza-aprendizaje sin descuidar los aspectos técnicos y tácticos, ni las estructuras anatómicas, físicas y psíquicas que le correspondan a cada etapa.

Aunque Jerome Bruner señaló que el aprendiz tiene un papel activo en el aprendizaje, también puso mucho énfasis en el contexto social y, concretamente, en el papel de lo/as que supervisan este aprendizaje. Bruner, al igual que hizo Vygotsky, sostiene que no se aprende de manera individual sino dentro de un contexto social, eso le lleva a la conclusión de que no hay aprendizaje sin la ayuda de otros, ya sean maestros, padres, amigos con más experiencia, etc.

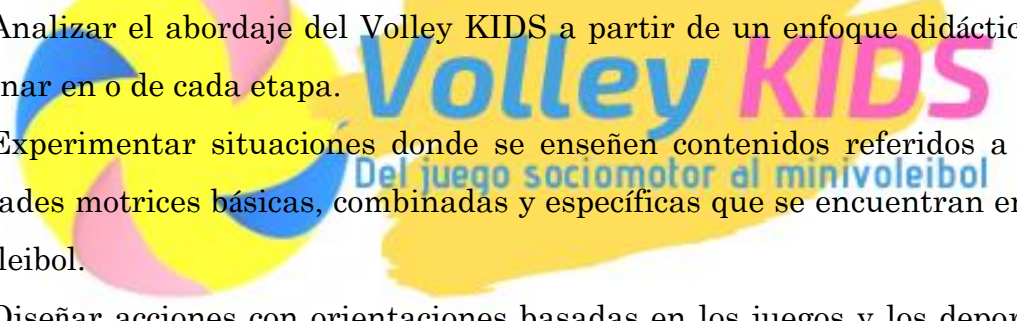
El papel de estos facilitadores es el de actuar como garantes de que se realice un des cubrimiento guiado cuyo motor es la curiosidad de los aprendices. Dicho de otro modo, deben poner en juego todos los medios para que el aprendiz pueda desarrollar sus intereses y obtener práctica y conocimientos a cambio.

Esta es la idea básica del andamiaje:

Trabajar en la consolidación de una base motora rica, amplia y variada que aumentará la capacidad de transferencia y servirá de andamiaje para construir las secuencias didácticas que facilitarán desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera adecuada.

Llevado a la práctica y a manera de síntesis podemos expresar que el niño juega y se manifiesta de acuerdo a la etapa evolutiva que atraviesa, siendo los profesores/entrenadores/docentes los responsables de crear las condiciones y el andamiaje necesarios para que se produzca y desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje tal lo planteado en cada una de las etapas, colocando al niño en el centro y como protagonista del mismo y a partir del juego.

4. OBJETIVOS.

- 
- Del juego sociomotor al minivoleibol**
- Analizar el abordaje del Volley KIDS a partir de un enfoque didáctico y disciplinar en o de cada etapa.
 - Experimentar situaciones donde se enseñen contenidos referidos a las habilidades motrices básicas, combinadas y específicas que se encuentran en el Minivoleibol.
 - Diseñar acciones con orientaciones basadas en los juegos y los deportes adaptados a los niños, sus necesidades y sus capacidades, atendiendo las características evolutivas de los niños desde los 5/6 y hasta los 12 años.
 - Implementar de manera práctica y teórica los conocimientos y requerimientos de la evolución desde los juegos sociomotores hasta la iniciación deportiva del Minivoleibol.

5. PROGRAMA / CONTENIDOS.

Se trabajará en tres etapas siguiendo la secuencia lógica metodológica a saber:

○ PRIMERA ETAPA: Juego Sociomotor (5/6 y 7 años)

Basada en el trabajo con las habilidades motoras generales pero con elementos y estructuras motoras propias del voleibol, en busca del enriquecimiento del acervo motor del niño, del aumento de la capacidad de transferencia, la estructuración de su imagen corporal y con el fin de plantar las bases para la construcción de las habilidades motoras específicas.

Cualidades físicas coordinativas y condicionales de acuerdo a la edad. Momento para la estimulación de Sistema Nervioso Central y de los componentes neurales.

Juegos con desplazamientos, de persecución, y masivos entre otros.

Flying Ball.

Este juego representa al "partido de voleibol" para esta etapa.

Se trata de un juego entre dos bandos de 8 niño/as para nivel 1 y 6 niño/as para nivel 2 cada uno, un espacio marcado de 12 mts. de largo x 4 mts. de ancho, con una red o soga dividiéndolo al medio, quedando de esta manera dos campos de igual medida.

El juego se desarrollará en tres set por tiempo (según nivel), debiendo conquistar dos de ellos para hacerse ganador del mismo.

○ SEGUNDA ETAPA: Juego Deportivo (8 y 9 años)

Basada en el trabajo con las habilidades motoras generales y las específicas (técnicas). Juego 1 vs 1, 1 con 1, el inicio al juego 2 vs 2, 2 con 2. Cualidades físicas coordinativas y condicionales de acuerdo a la edad.

Gestos técnicos: Golpe de manos altas básico (GMA) e iniciación al golpe de manos bajas (GMB).

Juegos aplicativos: Voleibol Circular, inicio del Smashball.

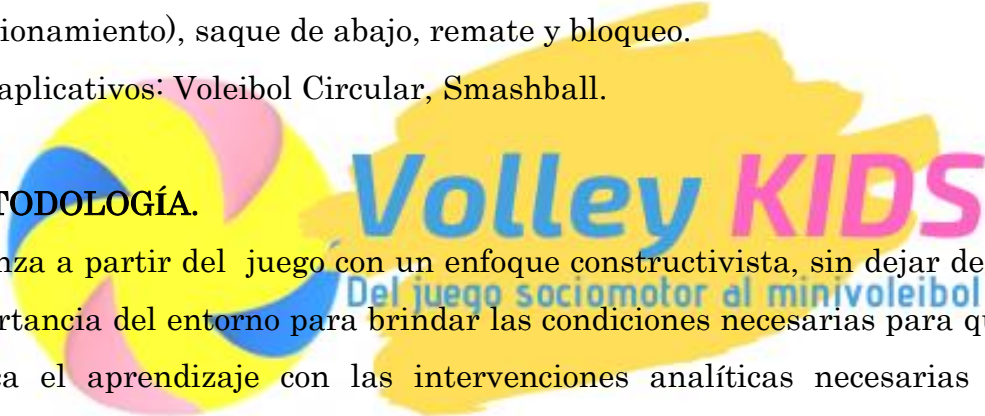
○ **TERCERA ETAPA: Minivoleibol (10 a 12 años)**

Basada en el trabajo con las habilidades motoras generales y las específicas (técnicas). Desarrollo del juego 2 vs 2, 2 con 2, 3 vs 3, 3 con 3, 4 vs 4 y 4 con 4. Cualidades físicas coordinativas y condicionales de acuerdo a la edad. Sistemas de juego (ofensivo y defensivo).

Gestos técnicos: GMA (adelante, atrás y en suspensión), golpe de manos bajas (perfeccionamiento), saque de abajo, remate y bloqueo.

Juegos aplicativos: Voleibol Circular, Smashball.

6. METODOLOGÍA.



Enseñanza a partir del juego con un enfoque constructivista, sin dejar de lado la importancia del entorno para brindar las condiciones necesarias para que se produzca el aprendizaje con las intervenciones analíticas necesarias para garantizar el desarrollo técnico.

Proporcionar los recursos metodológicos y las intervenciones didácticas que nos permitan crear un ámbito de aprendizaje ameno, participativo y con experiencias enriquecedoras.

Estrategias como el descubrimiento guiado, la resolución de problemas, la asignación de tareas, entre otras, direccionan el proceso de enseñanza aprendizaje y permiten al niño/a ser el centro del mismo favoreciendo la toma de decisiones y su capacidad de resolución de situaciones diversas.