



**Parent  
Organization  
Network**  
Leading School Change



## Reporte Anual 2018

# A Nuestros Miembros

## Puntos Destacados del Programa

En el 2018 PON continuó trabajando para eliminar las barreras que dificultan la participación de las familias y desarrollar la capacidad del personal escolar en la participación a las familias. El siguiente es un resumen del trabajo de este año:

### Eliminando las barreras que dificultan la participación de las familias:

#### *Resolución de Conflictos y Quejas*

- Ayudamos al Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles, (LAUSD) a desarrollar un programa para fortalecer las habilidades de mediación en los administradores que resuelven conflictos entre padres y directores.
- Socios legales impugnaron las prohibiciones a los padres emitidas por el personal de la escuela en dos Tribunales de los Estados Unidos. El caso puede ser escuchado en el Tribunal de Apelaciones del Noveno Circuito en 2019.
- Una auditoría estatal concluyó que la falta de supervisión en el Procedimiento Uniforme de Quejas, por parte del Departamento de Educación de California (CDE), conduce a muchas quejas no resueltas. PON y una coalición más amplia están desarrollando recomendaciones para mejorar este sistema.

#### *Políticas de Voluntariado*

- Debido a la abogacía de los padres líderes, LAUSD está actualizando sus políticas de voluntariado para permitir la máxima participación de los padres. La Junta Directiva de LAUSD ya aprobó el pago de tarifas de huellas digitales, y el personal del distrito y organizaciones comunitarias están revisando la política para eliminar otras barreras para la participación y establecer pautas claras para los programas de voluntariado en las escuelas.

### Fortaleciendo la Teoría y la Práctica de la Participación Familiar y Comunitaria en las Escuelas:

- *Red de Aprendizaje Profesional:* Este año colaboramos con el personal de cuatro distritos escolares para conocer la práctica y la teoría de la participación de la familia y la comunidad, compartimos estrategias y recursos y reflexionamos sobre la efectividad de los sistemas y planes de los distritos en lograr que las familias y la comunidad participen.
- *Evolución del Indicador Local de Participación de los Padres:* Junto con el personal de CDE y otros, actualizamos la herramienta que ayuda a los distritos a reflexionar anualmente sobre sus planes y actividades de participación familiar para incluir más orientación para mejorar la práctica. La versión revisada se presentará a la Junta de Educación del Estado en marzo del 2019.
- *Iniciativa Estatal de Participación Comunitaria:* PON es miembro de una coalición estatal que persuadió a los legisladores estatales en la asignación de \$13 millones de dólares para desarrollar la capacidad de participación y colaboración en los esfuerzos de mejora escolar, en el personal de las escuelas y comunidades.

### Mirando hacia el futuro

El próximo año comenzaremos nuevos proyectos para ayudar al estado a desarrollar un sistema de apoyo para equipar al personal escolar con prácticas efectivas de participación familiar y comunitaria en sus programas de pre-servicio, inducción, y/o servicio. Esperamos poder asociarnos con usted en este proceso.

Atentamente,



Directora de Proyecto

## Introducción

Este año PON continuó trabajando para eliminar las barreras que dificultan la participación familiar y comunitaria y ampliamos nuestro trabajo para desarrollar la capacidad del personal escolar para involucrar a las familias. El Comité Asesor del Programa, que está compuesto por todos los miembros activos, que avanza el trabajo de PON y proporcionar recomendaciones sobre todos los programas de la organización, creó esta estructura de comités: Abogacía, Supervisión de implementación e impacto, Desarrollo de capacidad, Crecimiento y Mantenimiento de la Red y un comité Ad Hoc para formar un Consejo Asesor en el 2019. Este informe está organizado por área de comité:

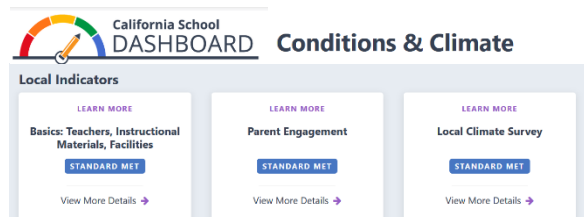
## Abogacía

Esta sección informa sobre el progreso o los resultados de los proyectos de abogacía que PON lideró. Todos los proyectos de abogacía deben eliminar las barreras sistémicas que dificultan la participación efectiva de los padres en las escuelas.

## Fortalecimiento de la práctica de participación familiar y comunitaria

**El gobernador Brown y la Legislatura del Estado de California aprobaron \$13.3 millones de dólares para una Iniciativa de Participación Comunitaria.** La coalición estatal de LCFF, de la que PON es miembro, persuadió a los legisladores estatales para aprobar \$13.3 millones de dólares, un fondo único, para la Iniciativa de Participación Comunitaria (CEI). EL CEI es un “esfuerzo de varios años bajo el nuevo sistema de rendición de cuentas escolar del estado, que se dedica a crear capacidad en las comunidades escolares, para poder facilitar conversaciones difíciles y colaborar en soluciones que conduzcan a una mejor enseñanza y aprendizaje”<sup>1</sup> El fondo aumentará el número de Redes de Aprendizaje Profesional (PLN) con el transcurso del tiempo. Dado que PON es una de las tres organizaciones que lideran un PLN en el estado sobre este tema, el aprendizaje de la facilitación de este grupo puede influir en el trabajo de futuros PLN.

### “El grupo Ad Hoc de Participación Familiar” de CDE desarrolló un Indicador Local de la



**Participación de Padres:** el grupo de trabajo elaboró una nueva versión del Indicador Local de la Participación de Padres y prácticas efectivas. Por lo tanto, el indicador local tenía que incluir un componente de capacitación y una herramienta de reflexión que los distritos escolares pueden usar para medir el

crecimiento y establecer metas para el año siguiente. La versión propuesta del Indicador Local se presentará a la Junta de Educación del Estado en marzo 2019. Los grupos de interés deben proporcionar sus comentarios antes que la actualización del indicador sea aprobada. Una vez completada esta tarea, el Grupo Ad Hoc de Participación Familiar de disolverá dado que el Community Engagement Initiative Consortium discutirá temas similares en el futuro.

**Requisitos estatales de Acreditación de maestros y administradores relacionados con la participación familiar:** En noviembre, PON se asoció con Abogados Públicos para analizar los requisitos de acreditación de maestros y administradores relacionados con la participación

<sup>1</sup> CCEE (2018). *Statewide Community Engagement Initiative to Help Districts and Communities Undertake School Improvement Work Together*. <https://www.ccee-ca.org/documents/CCEE-Press-Release-CEI.pdf>

familiar. Con la ayuda de un voluntario, ambas organizaciones están investigando cómo los estándares profesionales actuales abordan la problemática de la participación familiar y si hay programas de preparación para los maestros que incluya capacitación en este tema. Los hallazgos serán compartidos con los que toman las decisiones en el 2019.

### Eliminando las barreras que dificultan la participación

**Actualización de la Política de Voluntarios en LAUSD:** al comenzar el año escolar 2018-2019, PON recibió llamadas de líderes del área de Valle de San Fernando informando que en algunas de sus escuelas había nuevos directores que requerían que todas las personas que se ofrecían como voluntarios tuvieran huellas dactilares. El costo de la toma de huellas es aproximadamente de \$57, y esto es una barrera para la participación, ya que la población estudiantil de bajos ingresos del distrito es del 85.9%. Los padres llamaron a los miembros de la Junta Escolar, al personal del distrito y a las organizaciones sin fines de lucro para abordar el problema. **El 13 de noviembre, la Junta Escolar de LAUSD resolvió no exigir los pagos de las huellas para los padres y miembros de la familia que deseen ser voluntarios y solicitó un informe para revisar la política de voluntarios.**

PON, MALDEF y Padres Pioneros investigaron el problema y desarrollaron recomendaciones para mejorar la política. Las recomendaciones fueron compartidas con el distrito en diciembre. La Junta Escolar de LAUSD revisará la nueva política en enero del 2019

### Recomendaciones a la Política del Voluntariado:

- Desarrollar un Sistema de niveles para diferenciar entre las posiciones de voluntarios que requieren huellas dactilares y aquellos que no;
- Facilitar el acceso para la prueba de la tuberculosis;
- Advertir a los padres inmigrantes sobre los riesgos de enviar huellas dactilares al Departamento de Justicia y al FBI; y
- Proveer capacitación para voluntarios y personal que implementa el programa de voluntarios para garantizar la uniformidad en todo el distrito.

### Participación de los padres en los esfuerzos estatales

- **Aportaciones de los padres sobre las características que la agencia líder debería tener para implementar la Iniciativa de Participación Comunitaria (CEI):** En julio, siete miembros de PON asistieron a una reunión para aprender sobre CEI y proveer sus aportaciones sobre qué tipo de antecedentes, aptitudes y habilidades debería tener la agencia líder. El aporte colectivo se incluyó en la Solicitud de Propuesta de CCEE para seleccionar a la agencia líder.
- **Esfuerzo de CDE para mejorar el "Procedimiento Uniforme de Quejas" (UCP):** Este otoño, el CDE involucró a los grupos de interés para mejorar el UCP a través de tres reuniones en octubre. Esto proviene de una solicitud a la Legislatura de California para responder a los hallazgos del reporte de UCP del Auditor del Estado de enero del 2017, que encontró que el proceso no es efectivo para resolver las quejas. Aunque PON tenía tres representantes en dos de las reuniones, pocos padres estuvieron presentes. PON actualmente considera una coalición de Servicios Legales del Norte de California para coordinar esfuerzos entre organizaciones legales y de padres para emitir un reporte completo de los grupos de interés que incluiría las recomendaciones para los cambios normativos y legislativos.



### Dificultades clave en el proceso UCP:

- Simplificar el proceso y mejorar el acceso de los usuarios;
- Abordar las dificultades de los plazos de investigación que crean largos retrasos en la resolución de quejas;
- Monitorear los datos y reportarlos;
- Proveer capacitación a los distritos para llevar a cabo investigaciones exhaustivas;
- Mejorar la ejecución por CDE; y
- Clarificar que los recursos administrativos bajo UCP no son necesarios para que las partes presenten una demanda.



## Aumento de la visibilidad de PON para construir credibilidad y relaciones

La Directora del Proyecto habló sobre el sistema educativo en estos eventos:

- **3/17/2018 | Conferencia Anual de Mujeres Latinas en Acción en Long Beach, California:** habló en un panel sobre el nuevo sistema de rendición de cuentas para unas 300 mujeres.
- **29/04/2018 | Convención Anual de PTA del Estado de California en Ontario, CA:** co-facilitó discusiones de mesa sobre los Estándares de Participación de Padres de PTA, con 50 padres.
- **5/2/2018 | Primera Conferencia de Educación del Fondo de Liderazgo de la Conferencia de Educación en Washington, DC:** habló en un panel sobre los roles de los padres abogados en el trabajo del mejoramiento escolar. Asistieron al taller alrededor de 50 representantes de organizaciones comunitarias y de abogacía en todo el país.
- **9/8/2018 | 2018 Atlantic Rim Collaboratory (ARC) Evento previo a la cumbre, organizado por el Superintendente de Instrucción Pública, Tom Torlakson, en Los Ángeles:** habló en un panel para una sesión titulada "Investigación emergente de California que destaca los valores de ARC de equidad, excelencia, bienestar, inclusión, democracia y derechos humanos para todos los estudiantes". El evento previo a la cumbre mostró el "Camino de California" y asistieron al menos 100 líderes y profesionales de la educación; al menos diez eran de Washington y Oregon, y unos 40 eran de otros países, entre ellos: Finlandia, Islandia, Escocia, Irlanda, Suecia, México, Gales y Nueva Escocia.

## Supervisión de implementación e impacto

Este comité supervisa la implementación de las políticas y la capacitación por las que PON ha abogado en los distritos escolares y supervisa el desarrollo y el impacto en el rendimiento de los estudiantes en el transcurso del tiempo.

**Resolución de conflictos entre el personal de la escuela y los padres en LAUSD:** En 2016, PON publicó un informe sobre la emisión de "Cartas a personas disruptivas" de LAUSD a los padres, que les prohíbe entrar a las escuelas de sus hijos sin el debido proceso. En 2017, el distrito estableció un proceso de apelación; rastrea el total de cartas emitidas; y la Junta Escolar de LAUSD aprobó una resolución titulada "Aumentar la confianza y fortalecer las relaciones entre las escuelas y los padres" que requirió desarrollar un programa piloto para capacitar a los administradores del distrito para ayudar a los directores y padres a resolver conflictos. En 2018, el Comité de Justicia Restaurativa (RJ) de LAUSD desarrolló el programa y el distrito lo puso a prueba en junio. La capacitación está alineada con sus iniciativas de Apoyo y Intervenciones de Comportamiento Positivo (PBIS) y las iniciativas de Justicia Restaurativa (RJ).

### **Desafío de la prohibición del ingreso de los padres a las escuelas de sus hijos en la Corte:**

En el 2018 se presentaron dos demandas para desafiar la práctica de prohibir el ingreso a los padres a las escuelas de sus hijos. El primer caso presentado por Tiffany Law Group fue desestimado por el Tribunal del Distrito de USA en el sur de California y la decisión está siendo apelada. MALDEF presentó la demanda en un Tribunal de Distrito de

### Capacitación de 8 horas sobre Resolución de Conflictos

- **Sesión I:** tiene como objetivo cambiar la mentalidad sobre el conflicto y cómo resolverlo. Proporciona una base teórica de las relaciones humanas, cómo el trauma afecta la respuesta al conflicto, el servicio al cliente, RJ y la escucha empática.
- **Sesión II:** se enfoca en la práctica con juegos de roles, discusiones de escenarios y ver demostraciones de círculos de daños de RJ.
- Las sesiones están dirigidas por psicólogos, trabajadores sociales y especialistas en relaciones humanas y diversidad y justicia restaurativa.

### Calendario de Implementación:

**Primavera 2018** – capacitación a los distritos locales del sur y el oeste

**Otoño 2018** - utilizó el nuevo enfoque para ayudar a los directores y padres a resolver conflictos

**Primavera 2019** – Uso de un nuevo enfoque para resolver conflictos en todos los distritos locales.

USA en el norte de California. En mayo, el Tribunal dictaminó que los funcionarios escolares no pueden prohibir a los padres por tiempo indefinido sin el debido proceso. El caso puede ser escuchado por el Tribunal de Apelaciones del Noveno Circuito en el 2019.

**Desarrollo de la capacidad para la participación de los padres a través de la Red de**

**Aprendizaje Profesional (PLN):** Este año nos reunimos mensualmente con 13 participantes de cuatro distritos escolares: Azusa, Lynwood, Pasadena y Whittier. El propósito de este PLN es construir relaciones para fomentar el aprendizaje entre compañeros, desarrollar el conocimiento sobre la teoría y la práctica de la participación de la familia y la comunidad, y fortalecer los ciclos de mejora continua. Este proceso debe conducir a planes y actividades de alto impacto que generen confianza entre los padres y el personal escolar, que luego conduzca a la colaboración para apoyar el éxito de los estudiantes y los esfuerzos de mejora escolar.

*Resultados de la Evaluación (pre y post encuestas y entrevistas) del PLN para el año 1 de 2*

- El PLN estableció relaciones que llevaron al aprendizaje entre compañeros
- El PLN construyó conocimiento sobre marcos teóricos, pero aún no impactó la práctica
- Se identificó estas fortalezas y retos comunes en los cuatro distritos escolares:

Participación de los grupos de interés en LCAP		Participación de las familias	
Fortalezas	Retos	Fortalezas	Retos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 80% de los participantes comprenden la ciencia de la mejora continua</li> <li>• Los distritos ya participan en diversos grupos de interés en el LCAP.</li> </ul>	<p>La comunicación sobre el LCAP dentro del personal a nivel del distrito, entre departamentos y escuelas, y con la comunidad en general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos valoran a los padres como socios</li> <li>• Todos tienen personal para apoyar el trabajo</li> <li>• Todos tienen programación fuerte para las familias</li> <li>• Todos han desarrollado padres líderes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muchos no tienen una visión compartida en la participación de los padres</li> <li>• Hay poca colaboración entre el personal del distrito</li> <li>• Todos necesitan desarrollar la capacidad del personal para participar</li> <li>• Medir el trabajo</li> </ul>
Pararán de...	Empezarán a...	Pararán de...	Empezarán a...
<p>Enfocarse solamente en dar información y más en colaboración</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer a las enlaces comunitarias con capacitación en temas de LCAP</li> <li>• trabajar con los directores en el LCAP</li> <li>• Aumentar la frecuencia de los informes de LCAP</li> </ul>	<p>Usar números de participación para medir la participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alinear el trabajo de los padres con las metas del distrito</li> <li>• Capacitar al personal en la construcción de relaciones con las familias</li> <li>• Utilizar diferentes herramientas para medir el trabajo.</li> </ul>

*Aprendizajes clave de nuestro trabajo PLN al informar estrategias futuras:*

- El personal escolar no recibe capacitación sobre la participación familiar y comunitaria durante sus programas de pre-servicio, de inducción o en servicio. Esto lleva a:
  - Invertir en capacitación para familias, pero muy poco o nada para el personal.
  - No priorizar la participación familiar y obstaculizar la colaboración con otros ya que la mayoría del personal no está consciente de la investigación y/o no cree que todos los padres puedan apoyar el aprendizaje.

- El personal de participación familiar aprende sobre la investigación por su propia cuenta a través de publicaciones de CDE, la implementación de actividades a través de los años y con algún apoyo del condado, por lo que los PLN son útiles.
- Para mejorar los sistemas educativos y los resultados es necesario desarrollar la capacidad del personal para participar.

#### *Próximos pasos para el 2019:*

- Asegurar que el segundo año del PLN refuerce la práctica al aplicar los conceptos;
- Refinar nuestro enfoque de PLN y posicionarnos para facilitar futuros PLN; y
- Desarrollar una estrategia para identificar “puntos brillantes” o escuelas que involucren bien a las familias, o asociarse con escuelas para trabajar juntas en el desarrollo de dichos modelos.

## Desarrollo de capacidad

PON desarrolla herramientas, capacitación y recursos para orientar, actualizar y desarrollar continuamente al personal, padres líderes y colaboradores para que puedan participar con el personal escolar y liderar los proyectos de PON. En 2018 lideramos los siguientes proyectos:

### ***Actualización del conocimiento del personal sobre la participación de la familia y la comunidad***

***Marcos teóricos y prácticas efectivas y creación de una biblioteca virtual:*** para satisfacer las necesidades de los participantes de PLN, PON invirtió en el desarrollo del personal, la investigación y el desarrollo del currículo y la evaluación. En consecuencia, la Directora del Proyecto participó en un Instituto de Participación Familiar de la Escuela de Graduados de Harvard y tres miembros de PLN, incluido la Directora del Proyecto PON, asistieron a la Conferencia Anual de Participación Familiar y Comunitaria. Con los recursos reunidos construyeron una biblioteca. Para ver y descargar recursos, haga clic en este enlace:

<https://drive.google.com/drive/folders/1bB9LMUiLiyJhFKHowmvBeNrUC6W9hzTn?usp=>

Para agregar recursos a la colección, envíenos un correo electrónico a [asimeon@parentnetwork-la.org](mailto:asimeon@parentnetwork-la.org).



***Desarrollo de una autoevaluación para determinar la capacidad colectiva de desarrollo de habilidades:*** Cada persona tiene aptitudes, habilidades y experiencias que pueden usarse para ayudar a otros y a la comunidad. Este año, el Comité de Desarrollo de Capacidad dirigido por Maria Rosales de PROedu, desarrolló una herramienta para inventariar las fortalezas y habilidades de los miembros, e identificar las áreas que necesitamos continuar desarrollando en 2019, incluida la actualización de los miembros de PON sobre el conocimiento adquirido en las conferencias de este año.

## Crecimiento y Mantenimiento de la Red

Cada año, PON lleva a cabo actividades para involucrar a los miembros en la evaluación de las necesidades de la comunidad; fortalecer las relaciones y mejorar la comunicación entre los

miembros; promover campañas e iniciativas de los miembros; y reclutar nuevos miembros. Este año lideramos estas actividades:

### **Eventos co-presentados con los miembros**

#### *Conferencia Anual de la Mujer, Latinos In Action*



La conferencia contó con paneles educativos, talleres y campañas. Llegó a unas 300 mujeres en Long Beach, CA.

#### *Evento de padres Resilientes y Familias Fuertes, Concilio de Padres de Highland Park*



Cuarenta padres aprendieron sobre la resiliencia, la capacidad de ejercer la flexibilidad y desarrollar fuerza interior para superar los desafíos de la vida. Compartieron cómo se volvieron resilientes.

#### *Evento de Padres Informados, Familias y Escuelas más Fuertes Gente Organizada*



En esta sesión, 24 participantes aprendieron y discutieron ejemplos de LCAP de tres distritos escolares, proceso de participación de los grupos de interés y mejora de esfuerzos

**Estructura del comité y declaraciones de compromiso:** Para involucrar e integrar los talentos de los miembros en los proyectos de PON, los miembros desarrollaron una estructura y declaraciones de compromiso del comité. Ahora, cada miembro individual u organizativo firma un acuerdo formal para unirse a PON y define en qué comité quieren participar.

Este año, el "Comité Crecimiento y Mantenimiento de la Red " liderado por Marvin Andrade de Asian Americans Advancing Justice - LA, completó los siguientes proyectos:

- Se actualizó el sitio web de PON para incluir los logotipos de los miembros y se desarrolló un calendario compartido para que la red publique sus próximos eventos.
- Se revisaron herramientas, se evaluaron las necesidades de los miembros y los patrones de comportamiento de la comunicación para determinar los próximos pasos para mejorar la comunicación entre los miembros. Se recomendó a todos los miembros, primero ponerse de acuerdo al comunicarse por correo electrónico y establecer esto como parte de la cultura de la red antes de invertir en tecnología. Todos los miembros acordaron utilizar y responder a los mensajes de PON en 2019.



## Prioridades para el 2019



### Abogacía Estatal

- Influir decisiones a través de comités SBE, CDE y CCEE
- Influir en los esfuerzos para reformar el Proceso Uniforme de Quejas del CDE
- Involucrar a la Comisión de Credenciales de Maestros para actualizar los requisitos de participación familiar



### Supervisión de implementación e impacto

- Desarrollar la capacidad del personal escolar para involucrar a familias y comunidad.
- Influir en el esfuerzo de actualizar las políticas de voluntarios del LAUSD
- Desarrollar estrategias para identificar escuelas con prácticas modelo de participación familiar.
- Capacitar a los miembros en la investigación de participación familiar y desarrollar un equipo para facilitar las PLN.



### Crecimiento y Mantenimiento de la Red

- Actualizar la información demográfica de los miembros
- Organizar cuatro reuniones de la red
- Desarrollar orientación para nuevos miembros.
- Organizar eventos y patrocinar proyectos que fortalezcan el liderazgo de PON



### Fortalecer la Organización

- Desarrollar un Consejo Asesor
- Avanzar el trabajo de PON apoyando a estos comités:
  - Comité Asesor del Programa
  - Ad Hoc para seleccionar Junta Asesora
  - Abogacía
  - Creación de capacidad
  - Monitoreo de Impacto
  - Desarrollo de la red
- Continuar la recaudación de fondos