

GUÍA METODOLÓGICA PARA PADRES DE NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.



INDICE

- INTRODUCCIÓN.
- TEORIA SOBRE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.
- DEFINICION DE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA.
- CONSEJOS PARA LOS PADRES.
- PRACTICAS O FORMAS DE TRABAJO.

INTRODUCCIÓN

- El **Centro de Desarrollo Integral Corazón Contento de Granada- Nicaragua**, pone a su disposición esta guía pedagógica que contiene recursos educativos para orientar a padres de familia de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Con el objetivo de motivar y brindar conocimientos con estrategias metodológicas a padres de familia, para ayudar a sus hijos que presenten los diferentes aspectos del Trastorno del Espectro Autista para que sean aplicada en cada unos de sus hogares.

DEFINICION DE LOS TRASTORNOS

- ES UNA CONDICIÓN QUE DURA TODA UNA VIDA.
- LA CAUSA DE ESTE TRASTORNO SE DESCONOCE YA QUE HAY UNA SERIE DE FACTORES IMPLICADOS, TANTO GENETICOS COMO AMBIENTALES.

El **Trastorno del Espectro Autista** (TEA) es un **trastorno** neurobiológico del desarrollo que ya se manifiesta durante los tres primeros años de vida y que perdurará a lo largo de todo el ciclo vital. Los síntomas fundamentales del **autismo** son dos: Deficiencias persistentes en la comunicación y en la interacción social

El síndrome de **Asperger** es un **trastorno** del desarrollo que se incluye dentro del espectro autista y que afecta la interacción social recíproca, la comunicación verbal y no verbal, una resistencia para aceptar el cambio, inflexibilidad del pensamiento así como poseer campos de interés estrechos y absorbentes.

CONSEJOS PARA LOS PADRES



1. Ser positivos. El autismo no es una enfermedad, solo debe aprender a comprender a su hijo y a adaptar el entorno en lo que sea posible.
2. Implementar rutinas: ya que es de mucha importancia ya que por medio de las rutinas hacemos que los niños se adapten mejor a nuestro ambiente o estilo de vida.
3. Realizar horarios: esto va de la mano con las rutinas ya que gracias al horario podemos organizarnos para que el niño sepa que actividades realizara durante el día o la semana.
4. Establecer límites: ya que de esta manera vamos a acondicionar al niño para que se gane las cosas y que aprenda que una conducta negativa tiene consecuencias.
5. Apoyarse de otros miembros de la familia: es de mucha importancia para la educación del niño ya que los familiares se deben de coordinar para que todos trabajen de la mano y así puedan seguir con mayor asertividad las recomendaciones. Es importante explicarles a ellos la condición del niño.



CONSEJOS PARA LOS PADRES

6. Trabajar autonomía: por medio de esta el niño va adquirir nuevas habilidades y así lo vamos preparando para un futuro.
7. Darles a los niños tiempo de calidad: es necesario para que ellos se sientan apoyados e impulsarlos siempre en realizar actividades que ellos ahora no realizan.
8. Ir trabajando con las dificultades que se vayan presentando: sabemos que en el transcurso del crecimiento se van presentando dificultades es importante llevar siempre un seguimiento con psicólogos u otros especialistas.
9. Tratar de controlarse cuando el papá o mamá se sientan frustrados: es decir tomarse un tiempo para controlarse realizando ejercicio de respiración y ya una vez se tranquilice seguir con la actividad.
10. Involucrarlo en las actividades de la familia: es de vital importancia integral al niño tratando siempre de no excluirlo. Mantener la normalidad en la sociedad, sin preocuparnos de lo que digan los demás. Evitar vergüenza o miedo a salir a la calle.

ACTIVIDADES METODOLOGICA PARA TRABAJAR EN CASA

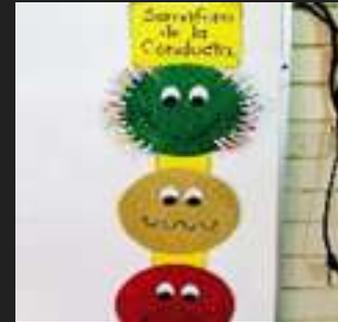
- Como padres lo principal es ser creativos.
- Buscar actividades que sean del interés del niño y luego ir variando la actividad.
- Establecer rutinas y normas de conducta.
- Buscar dentro de la casa materiales que nos puedan servir.
- Dedicarle al niño tiempo de calidad.
- Tener paciencia.



CONDUCTA

Semáforo de la conducta

Se trabaja mediante el estímulo de recompensa, esto incluye evaluar como se portó el niño durante el día y se ha portado bien se ganara una carita feliz, si se portó mal una carita enojado, cuando el comportamiento varia se ganara una carita triste.

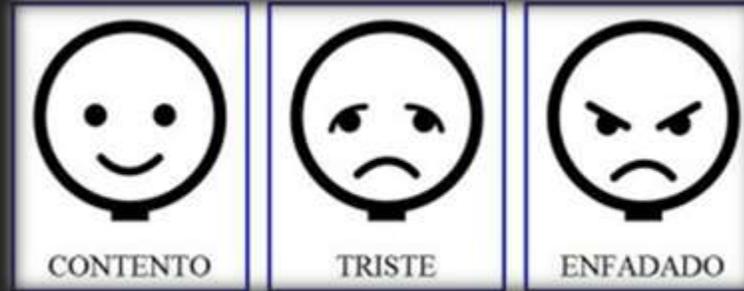


Trabajar concentración y atención.

Rompecabezas, Legos. Dibujo. De esta manera enseñarle al niño a mantener la atención en una sola actividad. Es adecuado que no jueguen siempre solos, sino acompañarlos para trabajar esta concentración.



AGRESIVIDAD Y COMO TRABAJARLA



Si el niño muestra agresividad hay que tener en cuenta muchos factores que puede incidir en que se desate una conducta agresiva ya que los niños con autismo no puede controlar el estrés, su ira y tendrán grandes rabietas a exponerse a situaciones difíciles o al no obtener lo que quieren.

Lo más importante es considerar la causa del arrebatto del niño, si se debe a algo frustrante, estos nos indica que él no puede lidiar con esa situación o cambio de rutinas, esto puede causar que el niño grite, llore, se autolesione, se tape sus oídos

AGRESIVIDAD

Permite al niño alejarse de la situación estresante cuando sea necesario

Llevarle al cuarto.

Ir a caminar.

Darle su espacio. (Dejarlo solo)

Luego platicar.



Utilizar técnica para autocontrol
Técnica de la tortuga: Esta técnica nos ayuda a que el niño se relaje y tenga control de sus emociones de manera que las canalice cuando se sienta vulnerable.

1. Reconoce tus emociones



2. Piensa y para.



3. Métete en tu caparazón y respira.



4. Sal de tu caparazón y piensa una solución.



AUTONOMIA

Intentar que el niño haga cosas por si solos, es decir que se bañe solo esto lo podemos lograr por medio de la imitación se puede trabajar, Valorar qué es lo que los niños pueden hacer e ir trabajando en lo que no. Que duerma solo, Que aprendan a ir al baño, que se bañe y vista solo, que coma solo, que los juguetes los ponga en su lugar. Lo podemos realizar apoyándonos con pictogramas visuales.



ALBUM DE PICTOGRAMAS

Es de mucha importancia el iniciar primero con el álbum, ya que por medio de este el niño se va a ir familiarizando con las imágenes, esto lo podemos lograr enseñándole cada día el álbum con las imágenes e irle diciendo las acciones que realiza durante el día desde que se levanta.



HORARIO DE PICTOGRAMA

Nos ayudará a organizarnos y así condicionar al niño a que tenga una respuesta positiva a las actividades que se le asignen según el horario.

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
					
					
					
					
					
					
					
					
					
					

JUEGOS DE MOTRICIDAD

Sirven para estimular áreas afectadas si es a nivel de motricidad o sensibilidad en el tacto, ya que por medio de este también podemos estimular otros sentidos como la vista y el oído.

Estos juegos lo podemos realizar en casa con los diferentes objetos que tengamos al alcance. Además, trabajamos la concentración, áreas fundamentales para trabajar en niños con autismo.



MUSICOTERAPIA



La música terapia nos ayuda con la comunicación verbal y no verbal, fortaleciendo las relaciones con otras personas ya que se trabaja en grupo. La musicoterapia se basa en utilizar la música para desarrollar concentración, comunicación, ritmo y sobretodo relajación. Disfruta con tu hijo de la música.

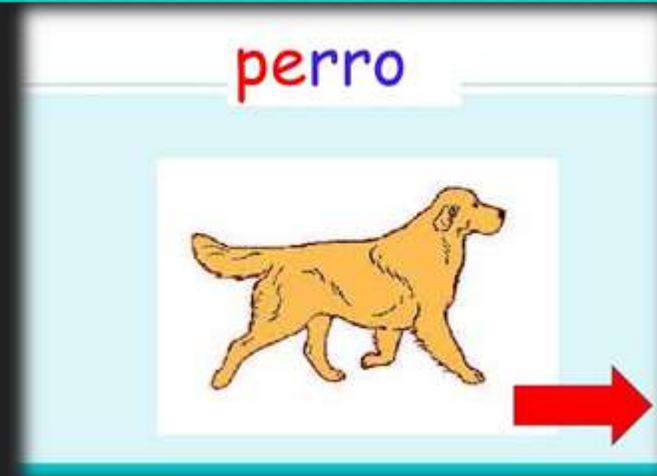
AREA PSICOSOCIAL

- Potenciar el saludo y la despedida: Cada vez que un familiar llegue a la casa o se vaya cógele la mano al niño y moldea su mano hasta que diga adiós, repite esta acción y luego ve retirando la ayuda.
- Establecer un panel visual de normas sociales en casa.
- Crear situaciones que propicien la interacción y la socialización, invitando amigos o vecinos a jugar en casa.
- Actúa como mediador de acciones interpersonales, esto lo podemos establecer en el parque o en lugares donde hayan mas niños.
- Utilizar el Rol-playing para recrear situaciones, es decir realiza una situación que puede ser reales pero que impliquen un componente ficticio, de esta manera el niño aprenderá a ponerse en lugar de otra persona.

QUÉ?	COMO?	DÍA
HOLA/ADIÓS A MAMÁ 	  	
JUGAR CON MI HERMANA 	1. ALFOMBRA  2. JUGUETES  3. TURNOS 	
ESCONDITE CON LOS PAPÁS 	1. CERRAR OJOS  2. CONTAR  3. BUSCAR 	
PREMIOS	 →   →   → 	3

LENGUAJE

- Se usa el apoyo visual como forma de que el niño integre la información para poder asociarla a los aspectos sonoros de la palabra. Mostramos una imagen (perro) y reforzamos verbalmente.
- Al igual se trabaja cuando el niño señala algún objeto que quiere, entonces repetirle el nombre hasta que el intente decirlo.
- Los pictogramas juegan un papel muy importante, se pueden implementar con horarios, cuentos y álbum.
- Dentro de autismo, hay diferentes niveles de lenguaje en cada niño, nos adecuaremos exactamente al de su hijo sin presionar ni comparar con otros niños.

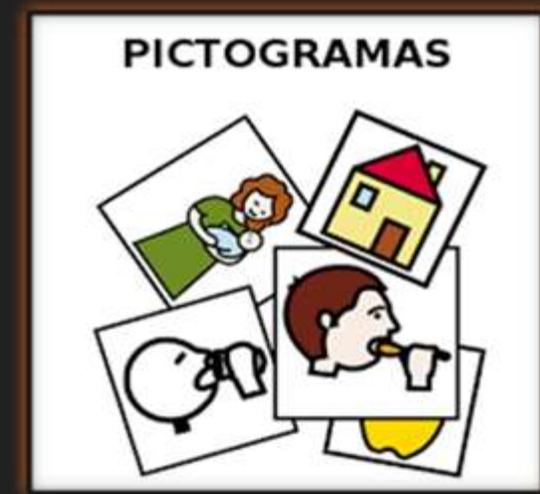


ESTIMULACIÓN SENSORIAL

Consiste en la estimulación de todos los sentidos (vista, oído, gusto, olfato, tacto, propiocepción y sistema vestibular) mediante estímulos y actividades significativas controlados por el terapeuta, pero dejando al niño libertad para explorar y descubrir

Siempre trabajar con pictogramas como en: cuentos, horarios, álbum, pictogramas.

<http://www.aprendicesvisuales.org/cuentos/aprende/laropadejose/>
[https://issuu.com/aprendicesvisuales/docs/el_oledor_explorador.](https://issuu.com/aprendicesvisuales/docs/el_oledor_explorador)



TIPOS DE SENSORIALIDAD

Es importante primero conocer el tipo de sensorialidad que tu hijo posee para adaptar las actividades a ella y adaptar el entorno del hogar también a ella.

Sabiendo esto podrá crear un espacio de estimulación sensorial en tu hogar para trabajar lo que se llama una "dieta sensorial". Una dieta Sensorial no es una dieta alimentaria, sino un programa individualizado de actividades o de modificaciones ambientales que ayudan al niño con dificultades sensoriales a tener un mejor desempeño en los ambientes en los que interactúa: en casa, en el colegio, en el parque, en la supermercado, etcétera. Provee al niño de **oportunidades para recibir los inputs o estímulos sensoriales que necesita en su día a día**, permitiéndole así mejorar su funcionalidad y su participación (Alcántara, 2009).

AUTISMO
Tipo o hipersensibilidad en los sentidos

HIPO	Hiper
Sensibilidad a ruidos fuertes o escuchar todo al mismo volumen	No escuchar bien o tener preferencia por el ruido y volumen alto
Las fuentes de luz deslumbran o son molestas	Puede ser difícil encontrar objetos en un cajón, aun cuando sea muy visible
Algunos sabores suelen ser repulsivos causando selectividad en los alimentos	Acepta y prueba el sabor de la mayoría de los alimentos
No tolerar olores de algunos espacios o alimentos	Disfruta o se obsesiona con olores específicos
El contacto físico puede ser molesto	Pueden tener materiales en la piel y no sentirlo

REALIZAR UNA AREA DE ESTIMULACION SENSORIAL EN CASA

Estas imágenes son parte de nuestro trabajo en el CID Corazón Contento, es por eso que nosotras como terapeutas sabemos la importancia de buscar un espacio en casa donde sea de nuestros niños ya que esto traerá una serie de beneficios tanto para el niño como para los padres y es algo que lo podemos ir elaborando con materiales sencillos, solo tenemos que ser creativos.

Cualquier material puede servir, materiales que tengan texturas, colores: arena, pelotas, papel de aluminio, botones, terciopelo, telas viejas, conchas, cordones, luces, etc...



COMO TRABAJAN LOS NIÑOS DESDE EL AREA SENSORIAL



Lic. Psicóloga Magalis Abigail Díaz Cantillano.
Lic. Psicóloga Gabriela América Sánchez Velásquez.