



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

COTIC MANUÁL

2023



OBSAH

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Co znamená inkluze?..... | 4 |
| Definice..... | 4 |
| Cíle inkluzivního vzdělávání..... | 5 |
| Záměry inkluzivní výuky..... | 5 |
| Výhody inkluzivního vzdělávání | 6 |
| Principy inkluzivní výuky | 7 |
| Role učitele..... | 8 |
| Výzvy inkluzivního vzdělávání a jejich možná řešení | 9 |
| Nejprve musí učitelé znát principy inkluze..... | 12 |
| Čemu by se učitelé měli věnovat v inkluzivním vzdělávání? | 13 |
| Nač mají učitelé dbát? | 14 |
| Použitá literatura..... | 15 |
| Klíčové charakteristiky spolupráce ve výuce | 19 |
| Překážky ve spolupráci a jak je překonat | 20 |
| Průvodce tandemovou výukou | 22 |
| Různá uspořádání tandemové výuky | 26 |
| Typické činnosti hlavního vyučujícího a asistenta pedagoga a rozdělení zodpovědnosti | 28 |
| Závěr | 30 |
| Použitá literatura..... | 31 |
| PRACOVNÍ LISTY PROJEKTU COTIC | 34 |



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

JEHO ZÁKLADNÍ PRINCIPY A VÝHODY



Co znamená inkluze?

Definice

„Inkluzivní vzdělávání je proces, při němž identifikujeme, přijímáme a podporujeme individualitu každého žáka anebo studenta a využíváme různé postupy práce a výukové přístupy, abychom naplnili spektrum jejich potřeb, odstranili bariéry v jejich vzdělávání a naopak nabídli příležitost k rozvoji všem žákům a studentům“ (Vyhláška o inkluzivním vzdělávání, Bulharsko, 2017).

Tony Booth a Mel Ainscow (2020) charakterizují proces inkluze následujícím způsobem:

- Všichni žáci a zaměstnanci školy jsou považováni za stejně důležité a přínosné.
- Zapojení všech žáků do výuky podněčujeme prostřednictvím kurikula i mimoškolních aktivit.
- Škola musí usilovat o odstranění bariér a aktivní zapojení do vzdělávání pro všechny žáky, nikoli jen ty se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro ty, kteří nečelí žádným aktuálním obtížím, stejně tak pro žáky nadané.

Vzdělávání lze pokládat za inkluzivní, pokud se všichni žáci, bez ohledu na obtíže, s nimiž se potýkají, vzdělávají v hlavním vzdělávacím proudu, ve škole v blízkosti svého bydliště, je jim zajištěna kvalitní výuka, podpora a asistence tak, aby mohli dosahovat výukových úspěchů.

Inkluzivní vzdělávání je flexibilní systém, který se především věnuje podpoře potřeb všech účastníků vzdělávacího procesu, bez ohledu na jejich individuální charakteristiky, jejich zázemí, gender, věk, etnické anebo kulturní charakteristiky.

Inkluzivní vzdělávání v běžných školách hlavního proudu se zpravidla výrazně zaměřuje na podporu žáků, kteří jsou ohroženi rizikem rozvoje výukových obtíží, školní neúspěšností, sociální izolací anebo hrozí, že budou v edukačním procesu přehlíženi a dostanou se tak na okraj své vrstevnické skupiny.

Typickým rysem inkluzivního vzdělávání je poskytování kvalitních vzdělávacích příležitostí všem žákům a studentům, kteří mají nějaké individuální potřeby dané jejich vlastnostmi a charakteristikami, což je odlišuje od ostatních spolužáků. V tomto duchu je žádoucí, aby učitelé adaptovali proces výuky, obsah učiva, používané postupy práce, přístupy i pomůcky tak, aby byly naplněny potřeby každého žáka.

Inkluzivní vzdělávání, resp. inkluzivní školy poskytují rovné příležitost všem a nabízejí podporu a pomoc všem, kteří je potřebují.

Cíle inkluzivního vzdělávání

Inkluzivní vzdělávání se zaměřuje na žáka jako na jedinečnou osobnost. Jedním z jeho cílů je přizpůsobit se potřebám každého žáka, což na druhou stranu znamená nutnost zaobírat se detailněji výukovými materiály i větší flexibilitu při hledání různých modelů výuky. Jak už bylo mnohokrát řečeno, žádné dvě děti nejsou stejné. To je také východisko pro tvorbu a zavádění všech individualizovaných programů výuky. Ať jde o mateřskou, základní, střední nebo vysokou školu, vždy je zapotřebí adaptovat studijní materiály v souladu s individuálními potřebami žáků. Ve výuce lze účelně využívat také moderní technologie i jiné nástroje a pomůcky, které zvýší kvalitu výuky všech žáků a studentů, ať už mají nebo nemají speciální vzdělávací potřeby.

Je mylné se domnívat, že inkluzivní vzdělávání je určeno pouze pro žáky s deficitem. Stejně tak má podněcovat a akcelarovat rozvoj žáků, kteří projevují zájmy anebo nadání v různých vzdělávacích oblastech.

Inkluzivní vzdělávání by mělo patřit k základním principům demokratického myšlení v současné společnosti. Všichni žáci, bez ohledu na případné deficitem anebo postižení, mají získat příležitost učit se, rozvíjet své dovednosti a připravovat se na svoji profesní kariéru tak, aby mohli v dospělosti vést důstojný a nezávislý život.

Učitelé, kteří se střetávají s různorodými náročnými situacemi ve výuce, nesmí ve své práci zůstat osamělí. Je nutné využívat příležitosti pro spolupráci s dalšími odborníky. Stejně tak je namístě aktivně zapojit do vzdělávacího procesu a do školního života rodiče žáků.

Jednu z důležitých hodnot inkluzivního vzdělávání představuje tolerance a akceptace různorodosti lidí. Žáci se učí být citliví na obtíže svých spolužáků a podporují je. Pro učitele v inkluzivních třídách to současně znamená, že je žádoucí, aby se kontinuálně vzdělávali, navštěvovali semináře, přednášky, workshopy a získávali podněty a zkušenosti, jak na potřeby žáků ve svých třídách adekvátně reagovat.

Záměry inkluzivní výuky

Výzvy, jimž ve školství stále čelíme, jsou bezpochyby ohromné, ale nejsou nepřekonatelné. V roce 2020 Evropská komise identifikovala čtyři klíčové postupy, jimiž je žádoucí redukovat školní neúspěšnost žáků:

- pedagogická diagnostika (tj. sledování vývoje žáků a cílené intervence, jsou-li zapotřebí);
- prevence (zj. se zaměřením na rizikové skupiny žáků);
- časná intervence (pro žáky, kteří se potýkají s obtížemi);
- reedukace a další intervence (pro žáky, kteří vykazují výraznější výukové potíže, nepracují v souladu se svým potenciálem, potřebují specifičtější podporu).

Moderní učitel by měl plně chápat přínos a hodnoty inkluzivního vzdělávání. Nedílnou součástí jeho profesních kompetencí je znát individuální charakteristiky žáků i jejich specifika. Je žádoucí plánovat veškerou výuku tak, aby specifické charakteristiky žáků nevedly k bariérám v učení. Učitelé v inkluzivních školách nejen pracují se žáky, ale musí komunikovat a spolupracovat s dalšími jedinci, když jsou v edukačním procesu zapojeni (tj. žáci, jejich rodiče, další pedagogičtí pracovníci ve škole i nepedagogičtí pracovníci – odborníci, kteří mohou s prací se žáky pomoci).

Výhody inkluzivního vzdělávání

Jak už bylo mnohokrát řečeno, inkluzivní vzdělávání znamená poskytování kvalitní výuky všem, tj. i dětem s různými obtížemi anebo postižením – všichni mají stejné příležitosti ke vzdělávání. Inkluzivní škola je taková, která nabízí podporu a různé pomůcky a nástroje pro žáky, aby se mohli rovnocenně zapojit do učebních činností i do mimoškolních aktivit a do společnosti jako celku.

- Inkluzivní výuka respektuje odlišnosti a individuální charakteristiky žáků, kteří jsou chápáni jako středobod pedagogických přístupů, jež všichni vnímají jako klíčové.
- Děti jsou chápány a podporovány spolužáky i učiteli. Prostředí školy je tolerantní a podpůrné.
- Škola akceptuje různou úroveň schopností a dovedností žáků a nabízí jim možnosti dalšího rozvoje.
- Výuka podněcující spolupráci a empatii mezi dětmi je chápána jako důležitý princip práce.
- Bez ohledu na různé potíže anebo postižení se žáci zapojují do výuky obdobně jako jejich spolužáci.
- Opakovaně se potvrdilo, že dětem pomáhá při učení, když jim někdy učivo vysvětlují jejich spolužáci. Tento fakt lze v inkluzivním vzdělávání efektivně využívat, když žáci, kterým se v některých výukových oblastech daří lépe, vysvětlují spolužákům, kteří aktuálně čelí v nějaké oblasti obtížím.

- Inkluzivní vzdělávání neznamena, že zahrneme všechny žáky znalostmi, ale vede k tomu, že jsou všichni připravováni na to, aby mohli vstoupit do samostatného života.
- Žáci si v inkluzivní škole budují smysluplné vztahy.

Principy inkluzivní výuky

Prohlášení ze Salamanky (1994), které se vyjadřuje ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i k inkluzi ve vzdělávání je bezpochyby jedním z nejvýznamnějších mezinárodních dokumentů, které deklarovaly postoje k uvedené problematice. Podpořilo myšlenku inkluzivního vzdělávání, jejíž podoba je platná do současnosti.

Podle Prohlášení ze Salamanky (str. 8-9):

- ✓ Mezi základní práva všech dětí patří právo na vzdělávání, každé dítě tak musí mít příležitost dosáhnout přijatelné úrovně vzdělání.
- ✓ Každé dítě má své jedinečné charakteristiky, zájmy, schopnosti i vzdělávací potřeby.
- ✓ Vzdělávací systémy i konkrétní výukové programy se musí tvořit a realizovat tak, aby vždy braly v potaz široké spektrum charakteristik a potřeb dětí.
- ✓ Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami musí mít přístup do běžných škol, které se musí adaptovat v závislosti na jejich potřebách a v souladu s pedagogickými postoji zaměřenými na dítě.
- ✓ Běžné školy, které zaujímají inkluzivní principy vzdělávání, představují nejúčinnější nástroj boje s diskriminací, přispívají k rozvoji otevřené a vstřícné společnosti, která dokáže zajistit vzdělávání pro všechny své členy, navíc poskytují kvalitní vzdělávání většině dětí a zdokonalují tak celý vzdělávací systém, což přináší i finanční výhody.

Role učitele

Učitelé sehrávají klíčovou roli v dosahování cílů inkluzivního vzdělávání ve všech všeobecně vzdělávacích institucích (Ainscow & Miles, 2008).

V inkluzivních školách učitelé nejen učí, ale poskytují nezbytnou podporu všem svým žákům. Ve shodě s principy inkluzivního vzdělávání a jeho cíli musí mít učitelé povědomí o speciálních potřebách všech žáků, znát obtíže, s nimiž se potýkají, a současně mít osvojené znalosti a dovednosti, jak těmto žákům pomoci. Když je ve třídě žák s nějakým postižením, učitel ho nemůže chápat jako zdroj potíží, které musí řešit, ale jako jedince, který má právo se rozvíjet v souladu se svým potenciálem. Inkluzivní vzdělávání nutně vyžaduje komunikaci mezi učiteli a rodiči, neboť žák může uspět jen tehdy, když jsou jeho rodiče náležitě informováni o jeho výsledcích i obtížích, ale také o životě ve škole a zapojení potomka do aktivit školy. Inkluzivní vzdělávání nevěnuje pozornost jen kvalitě výuky, ale také schopnostem a dovednostem každého žáka, které dále podporuje a rozvíjí.

Kvalitní komunikace mezi učiteli a rodiči je možná tehdy, když si uvědomují svůj společný cíl – tedy co nejlepší výchovu a vzdělávání dětí, čehož lze dosáhnout jen společně vyvinutou snahou všech edukátorů.

1. Nezbytnou podmínkou této součinnosti je, že učitel dává rodičům najevo, že má rád všechny děti takové, jaké jsou, s jejich silnými stránkami i slabiny, stejně jako rodiče i jeho zajímá jejich vývoj.
2. Na druhou stranu rodiče musí důvěřovat svým rodičovským dovednostem. Rodiče jsou zpravidla ochotní řídit se požadavky a náměty školských zařízení. Dokonce i rodiče bez pedagogického vzdělání anebo vysokých škol se zabývají výchovou svých dětí se značnou zodpovědností a pochopením.
3. Učitelé musí vždy najevo dávat pochopení a takt při jednání s rodiči, ať se projevují jakkoliv. Informace o rodině jsou vždy důvěrné a mohou být použity jen pro účely podpory rodičů při výchově jejich potomka.
4. Učitelé musejí zaujímat aktivní postoj k řešení problémů ve výuce, pokud se vyskytnou. Je žádoucí vycházet ze silných stránek dítěte i jeho rodiny, zaměřovat se na úspěšný rozvoj jedince.

Při komunikaci s rodiči by měli učitelé vést rozhovor vždy tak, aby si rodiče byli jistí, že hovoří s profesionály, kteří mají jejich děti rádi a vědí, jak je vzdělávat i vychovávat. Každý pohovor s rodiči je proto žádoucí dobře předem promyslet.

Učitelé představují jednoznačně nejdůležitější proměnnou v úspěšném inkluzivní vzdělávání (Rouse, 2008), k čemuž přispívá, když řešení obtíží svých žáků chápou jako příležitost k vlastnímu profesnímu rozvoji. Je zapotřebí, aby byli otevření novým zkušenostem, flexibilní, s vysokou tolerancí k různorodosti, odlišnostem i častým změnám, které jejich práce vyžaduje. Učitelé by měli mít na paměti, že seberealizace každého žáka ve třídě je jejich zodpovědnost, že nemohou čekat, až jim někdo řekne jak a co dělat s konkrétním žákem, musí si mnohdy poradit sami. K tomu potřebují různorodé výukové strategie, které efektivně využívají, měli by zvládat adaptovat studijní materiály i měnit pracovní postupy a vymýšlet systémy učení, které žákům pomohou. To samozřejmě znamená, že učitelé potřebují spolupracovat napříč pedagogickým sborem i spolupracovat s rodiči, aby společně vybudovali co nejvhodnější studijní prostředí pro žáky. Všichni účastníci edukačního procesu jsou rovnocennými partnery, je žádoucí pracovat multidisciplinárně, naslouchat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, respektovat i názory jejich vrstevníků a spolužáků, občas hledat kompromisy anebo zkoušet nové postupy řešení.

Výzvy inkluzivního vzdělávání a jejich možná řešení

V inkluzivním vzdělávání neřešíme diagnózy a co v jejich důsledku nemohou žáci dělat, ale hledáme individuální možnosti rozvoje každého z žáků a způsoby, jak dosáhnout co možná nejvyššího vzdělávání a výsledků učení (Bērziņa, 2005). V ideální situaci se do práce se žáky zapojí všichni dospělí, kteří mají v edukačním procesu nějakou roli: učitelé, rodiče, lékaři, sociální pracovníci, psychologové atd. Každý z nich přitom chápe, čím může k rozvoji dítěte přispět (Skola visiem, 2002).

Chceme-li dosáhnout cílů inkluzivního vzdělávání, musí být inkluzivní všechny složky vzdělávání: politika, vzdělávací systém, školské instituce, samotný edukační proces. Podle Ainscowa a Milese (2009) to znamená, že:

- myšlenka inkluzivního vzdělávání je zdůrazněna ve všech důležitých vzdělávacích dokumentech;
- inkluzivní postupy ve všech vzdělávacích institucích vždy podporují všichni vedoucí pracovníci;
- inkluze je pokládána za výchozí princip, kterým se řídí veškerá koncepční práce i praktická činnost ve vzdělávání;
- docházka, zapojení a výsledky všech žáků se průběžně sledují;

- žáci, kteří to potřebují, získají adekvátní podporu, kdykoliv je to nutné, a pedagogičtí pracovníci mají k dispozici všechny nezbytné zdroje (materiální, finanční i lidské);
- všichni účastníci edukačního procesu chápou jeho různorodost a pestrost jako pozitivní rys vzdělávání.

Inkluzivní vzdělávání představuje důležitou složkou evropské vzdělávací politiky, ale v různých evropských zemích je v současné době na odlišné úrovni – to platí i pro partnerské země našeho projektu. Bezpochyby jde o dlouhý a náročný proces, a nikdo nemůže tvrdit, že se vše odehrává snadno a v poklidu.

Učitelé z běžných škol se potýkají s množstvím výzev a úkolů, které musí řešit, aby dostali požadavků inkluzivního vzdělávání a byli stále dostatečně efektivními a kompetentními vyučujícími svých žáků.

Kdybychom se pokusili tyto výzvy shrnout, získali bychom například následující výčet:

- Vysvětlování rodičům – v situacích, kdy si vyučující všimli obtíží žáka a jeho potřeby intenzivnější podpory. Pro rodiče nemusí být snadné akceptovat, že jejich potomek čelí nějakým výukovým problémům, že může jít dokonce o něco, co není jen dočasné a dítě „z toho nevyroste“. Může se stát, že rodiče obviní učitele z „nesprávného“ postoje vůči jejich potomkovi, jsou přesvědčení, že učitelé nedostatečně oceňují snahy dotyčného dítěte. Někdy mohou odmítnout jakoukoli další práci s dítětem, nechtějí podstoupit komplexní vyšetření, které by detailněji odhalilo, v čem tkví obtíže žáka a současně naznačilo další možnosti podpory. V některých zemích (např. Portugalsko) dochází k diagnostice na podnět školy, v jiných zemích (např. Bulharsko, Lotyšsko, ČR) musí o vyšetření vždy žádat zákonní zástupci.
- Nedostatečné znalosti speciálních vzdělávacích potřeb žáků – učitelé ze základních škol v hlavním proudu někdy postrádají dostatečné teoretické znalosti o všech specifických různých diagnóz, nemají dostatek znalostí, jaký dopad do výuky takové obtíže mohou mít. Pak je ovšem práce s konkrétními žáky dost náročná a méně efektivní.
- Někteří vyučující, kteří učí už dlouho a mají své osvědčené postupy výuky, vnímají za těžko měnit svoji práci a osvojovat si nové přístupy, které jsou vstřícnější vůči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a jsou v souladu s inkluzivním vzděláváním. *„Učím už mnoho let, naučila jsem číst mnoho dětí a jestli toto dítě nedosahuje očekávaných výsledků, pak je to proto, že se neučí, nikoli proto, že já nevyučuji vhodnými postupy.“*

- Tvorba individuálního vzdělávacího plánu (IVP) může být pro vyučující z běžných škol také určitou výzvou, pokud postrádají zkušenosti a dovednost, jak učivo upravit v souladu se SVP žáků, jak adaptovat studijní materiály anebo jak všechny tyto postupy začlenit do výuky.
- Za jednu z největších komplikací pokládají vyučující management školní třídy, tedy jak vyvážit čas věnovaný žákům bez SVP a žákům se SVP, kteří mnohdy potřebují ještě více pozornosti než jejich spolužáci. Bohužel často se stává, že se vyučující soustředí na žáky bez podpůrných opatření a žáci se SVP jsou ve výuce trochu opomíjeni. Výuka se jim nijak nepřizpůsobuje, avšak samotný fakt, že mají IVP, problém nevyřeší.
- Nedostatek adekvátního vzdělávání pro učitele, jejichž prostřednictvím by si zevrubně osvojili principy inkluzivního vzdělávání, adekvátní metody výuky i přístupy, jak pracovat s heterogenními třídami (v nichž jsou i žáci se SVP). Chybí také náměty pro učitele, jak začlenit žáky se SVP do běžné výuky anebo jak je podporovat v dalších aktivitách třídy a školy, které nesouvisejí bezprostředně s výukou.
- Množství pracovních povinností, včetně administrativy, která s vedením tříd souvisí, často vede k demotivaci učitelů a neochotě akceptovat svoji zodpovědnost vůči žákům se SVP. V různých zemích se samozřejmě objevují ve školách různá specifika, ale až příliš často chybí asistenti anebo tandemoví učitelé, kteří mohou práci hlavního učitele podpořit. Často se také stává, že vyučující předmětů a školní speciální pedagogové nemají přesně stanovené a rozdělené své kompetence při práci se žáky. Navíc školní speciální pedagogové mnohdy postrádají dostatek času (případně dostatek znalostí všech vyučovacích předmětů), aby dokázali se žáky se SVP pracovat podle očekávání vyučujících.

Co s tím mohou učitelé udělat (nápady a postupy)

Pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nutně potřebujeme lidské, materiální a finanční zdroje, stejně tak jako přístup k informacím a znalostem. Nicméně ani dostatek zdrojů nestačí, pokud se objevují negativní postoje vůči žákům se SVP, žáci nejsou připraveni na práci v heterogenních skupinách, ti, kteří mají inkluzivní vzdělávání na starosti, nejsou v této oblasti dostatečně vzdělání, mají jiné priority, školské zařízení nedává najevo náležitou flexibilitu, chybí mu kvalifikovaní zaměstnanci, někdy dokonce chybí dopravní spojení se školou, dostatek vybavení, financí anebo jednotný systém podpory ve vzdělávacím systému (Ainscow & Miles, 2009).

Klíčové je budovat systém podpory na třech úrovních: politika státu (vládní úroveň), pedagogičtí pracovníci (úroveň škol a učitelů), žáci. Jinými slovy, podpora je zaměřena na instituce, na učitele i na žáky (Bílá kniha 6, 2001; Mitchell, 2010; Ras, 2008).

Učitelé si kladou mnoho otázek ohledně inkluzivního vzdělávání. Cítí nejistotu, bojí se, protože proces nemají dostatečně osvojený. Jejich vlastní vzdělávání postrádalo množství informací z oblasti speciální pedagogiky, nemusí sami sebe pokládat za dostatečně zdatné. Mohou se obávat, že ostatní žáci budou na inkluzi reagovat negativně. Někdy se snaží získat zkušenosti a znalosti od svých kolegů, kteří se v inkluzivním vzdělávání pohybují déle. „*Dělám to dost dobře*“, „*Zvládnou management celé třídy?*“, „*Jak zajistím mezi všemi žáky pozitivní interakce?*“, „*Mohu studentovi něco zadat?*“ – tyto a mnohé další otázky si učitelé často kladou.

Nejprve musí učitelé znát principy inkluze

- Žáci s potřebou speciálního vzdělávání mají právo se vzdělávat ve stejné instituci jako jejich vrstevníci.
- Inkluze je nedílná součást speciálního vzdělávání i hlavního proudu vzdělávání.
- Podpora žáků se plánuje v souladu s jejich potřebami, nikoli s jejich deficitem.
- Rozhodování se děje na základě zkušeností z rodiny i ze školy.
- Raná inkluze je zásadní.
- Individuální odlišnosti jsou pro inkluzi klíčové.
- Dobrovolnictví, láska, trpělivost i snaha jsou vítané.

- Výuka probíhá za účasti heterogenní skupiny žáků, studentů a pedagogů v jejich přirozeném prostředí.
- Cílem vzdělávání je připravit každého jedince na život ve společnosti.

Čemu by se učitelé měli věnovat v inkluzivním vzdělávání?

- Je žádoucí si uvědomit, co jsou užitečné a neúžitečné součásti celé edukace. Věnovat pozornost individuálním odlišnostem je důležitější při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami než při práci s intaktními žáky. Jinak se žáci mohou cítit nevhodně, že nezapadají, což může negativně ovlivnit jejich prožívání.
- Mít ve třídě více různých žáků s různými diagnózami může pro učitele představovat dost zásadní výzvu. Potřebuje znát metody, postupy a strategie, jak má mezi žáky diferencovat. Pouze když toto ovládá, tak bude pestrost třídy ku prospěchu všech přítomných.
- Rozvoj osobnostních a sociálních dovedností je důležitější než akademické úspěchy.
- Je důležité komunikovat s dalšími edukátory a odborníky v oboru, neváhat požádat o konzultaci.
- Je zapotřebí žáky podporovat a pobízet k práci, ať se necítí neadekvátně.
- Radost a nadšení žáků je nutné zachovat. Učitelé musí pečlivě volit slova, která používají.
- Učitelé musí být zahrnuti do procesu tvorby, implementace i vyhodnocování všech inkluzivních postupů, jež se při společném vzdělávání odehrávají.
- Žáci se SVP vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu mohou vyžadovat více podpory a pozornosti než ostatní žáci ve třídě. Je potřeba vyvažovat podporu žáků, ale současně je namístě, aby se některým věnovalo více péče.
- Intaktní spolužáky je zapotřebí informovat o situaci jejich inkludovaných spolužáků, aby nedošlo k nějakým nevhodným a zraňujícím situacím. Je třeba zamezit předsudkům a negativním postojům žáků vůči jejich spolužákům se SVP.
- Je nutné také komunikovat s rodiči intaktních žáků, stejně tak s dalšími terapeuty a pečovateli z institucí, které poskytují podporu a péči žákům se SVP.

Nač mají učitelé dbát?

- Využívat příležitosti pro další vzdělávání – mnohé instituce nabízejí kurzy, které se zabývají základními principy inkluzivního vzdělávání, charakteristikami nejběžnějších typů obtíží a postižení, s nimiž se ve škole můžeme setkat, i metodami práce se žáky ve společném vzdělávání.
- Aktivně se zapojovat do spolupráce v týmu školy, jehož součástí jsou i školní psychologové, školní speciální pedagogové, další poradenští pracovníci i asistenti. Všichni se mohou navzájem obohacovat, radit si, promýšlet metody práce, výukové přístupy i adaptaci výukových materiálů pro žáky se SVP.
- Pečlivě se seznámit se žáky se SVP, jejich rodinami, obtížemi, s nimiž se potýkají doma i ve škole; vzít v potaz schopnosti a dovednosti, jimiž žáci aktuálně disponují, což pomůže tvořit IVP, adaptovat výukové materiály, volit vhodné výukové postupy, zvažovat možnosti inkluze daného žáka při práci s celou třídou.
- Při inkluzi žáků se SVP chápat jako prioritu jejich socializaci, až následně řešit výsledky vzdělávání.
- Dávat při komunikaci s rodiči žáků se SVP najevo adekvátní postoje – očekává se, že budou učitelé deklarovat zájem a zodpovědnost za výuku žáka, nikoli zdůrazňovat jeho obtíže a deficity. Důraz klademe na rozvoj a výsledky, bez ohledu na jejich rozsah, neporovnáváme s výsledky dalších spolužáků ve třídě.
- Informovat ostatní žáky i jejich rodiče o žácích se SVP, kteří do třídy docházejí, o odlišnostech v jejich projevech chování (jsou-li nějaké) – to pomůže porozumět obtížím žáka a budovat tolerantnější a podpůrnější prostředí, v němž se i žák se SVP bude cítit přijímaný. A to je zásadní krok na cestě k inkluzi.

Jinými slovy, je nanejvýš důležité, aby si učitelé uvědomovali principy inkluzivního vzdělávání, ideje, z nichž pramení, i smysl toho, proč se inkluzivní vzdělávání má stát nedílnou součástí společenského vývoje. Pouze za těchto podmínek budou pedagogičtí pracovníci motivováni k obohacování svých profesních kompetencí o nové metody a přístupy i k budování pozitivního přístupu k celému procesu inkluze.

Mezinárodní tým projektu CoTIC doufá, že svojí prací a materiály, které vyvíjí, napomůže příznivému rozvoji inkluzivního vzdělávání a efektivnější práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Použitá literatura

Ainscow, M., Miles, S. (2008). Making Education for all inclusive: where next? Prospects quarterly review of comparative education. Nr.145. UNESCO.

Ainscow, M., Miles, S. (2009). Developing inclusive education systems: how can we move policies forward? http://www.edu.am/DownloadFile/66eng-Mel_Ainscow.pdf

Bērziņa, D. (2005). Apsveicot dažādību. Psiholoģijas pasaule. Nr. 10.

Education White paper 6. (2001). Special Needs Education. Building an inclusive education and training system. PRETORIA: ELSEN Directorate, Department of Education.
<http://www.info.gov.za/whitepapers/2001/educ6.pdf>

Index for Inclusion: developing learning and participation in schools, 2020. Available at www.csie.org.uk › resources › inclusion-index-explained

Mitchell, D. (2010). Education that fits: Review of international trends in the education of students with special educational needs.
http://www.educationcounts.govt.nz/publications/special_education/education-thatfits-review-of-international-trends-in-the-education-of-students-with-special-educationalneeds/chapter-eleven-inclusive-education

Peters, J. (1999). What is Inclusion? fisherpub.sjfc.edu/ur/vol2/iss1/5/

Ras, S. (2008). Inclusive Education. An overview of international experiences and approaches. <http://www.lightfortheworld.nl/docs/policies-and-papers/inclusiveeducation.pdf?sfvrsn=8>

Rouse, M.(2008). Developing Inclusive Practice: A Role for Teachers and Teacher Education?
www.abdn.ac.uk/eitn/uploads/files/.../EITN-1-Rouse.pdf

Skola visiem. (2002). Autoru kolektīvs. Rīga: SAC

Vayrynen, S. (2000). Inclusive education - a challenge, a process.

http://www.isec2000.org.uk/abstracts/papers_v/vayrynen_1.htm

<https://minikar.ru/lv/spirituality/sposoby-effektivnogo-obshcheniya-uchitel-uchenik-tehnologii-pedagogicheskogo>

[The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education - UNESCO Digital Library](#) (Last accessed on 25.04.2023)

Наредба за приобщаващото образование. Обн. – ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г., в сила от 27.10.2017 г. Приета с ПМС № 232 от 20.10.2017 г., чл. 3 (1)



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA V TANDEMU MODELŮ a STRATEGIE



Úvod

Tandemová výuka je pedagogická činnost, při níž dva vyučující či jiní odborníci pracují společně v jedné třídě, a tak využívají více různých úhlů pohledu i odborných zkušeností, jejichž prostřednictvím se snaží vyučovat a předávat znalosti a dovednosti žákům. Spolupráce pedagogů je rozhodně účinným nástrojem v raném vzdělávání a péči o děti. Jestliže odborníci pracují společně, aby podpořili vývoj a vzdělávání dětí i zapojení rodin do edukačního procesu, je vyšší šance na dosažení kvalitních výukových výstupů. Tandemová výuka současně umožňuje učitelům vzájemnou podporu, mohou se učit od sebe navzájem, a současně se mohou podělit o dennodenní množství výukových povinností.

Společná práce neznamena rezignaci na silné stránky a kvality každého jedince. Spíše jde o podporu kolegiality, z níž mohou všichni zúčastnění těžit. Každý člen týmu přispívá svými jedinečnými schopnostmi a dovednostmi. Tímto způsobem dochází k podpoře profesních dovedností nad rámec toho, co může nabídnout každý učitel individuálně. Pracujeme-li v tandemech anebo větších týmech, spíše se dokážeme zaměřit na schopnosti a dovednosti jednotlivých dětí. Máme tak více možností budovat si vztahy s žáky i jejich rodinami, a tak zvyšovat kvalitu celého edukačního procesu.

Když učitelé spolupracují, mají příležitost provádět pedagogickou diagnostiku, snadněji diferencovat mezi žáky a současně si osvojovat nové postupy práce od sebe navzájem, a obohacovat tak repertoár svých vlastních pedagogických metod. Tandemová výuka navíc umožňuje rozdělení povinností souvisejících s plánováním výuky i její realizací, s průběžným hodnocením žáků, s řešením každodenních otázek a nejasností i s poskytováním podpory žákům v souladu s jejich potřebami. V neposlední řadě tandemová výuka umožňuje žákům lépe učivu porozumět a zapojit se do výuky tak, aby s vyšší pravděpodobností docházelo k naplňování jejich potenciálu.

Kvalitní tandemová výuka ukazuje žákům, jak lze těžit z výměny názorů, nápadů i zkušeností, jak se vzájemně respektovat, jak sdílet společný zájem o určité téma. Nekvalitní tandemová výuka může naopak podnítit nesoulad, nebo dokonce nepřátelské prostředí, v němž se vyučující navzájem podceňují a narušují učební proces i znevažují cíle výuky. Proto je nesmírně důležité nejen chápat smysl spolupráce při výuce, ale znát také klíčové rysy takové výuky, které musíme vést v patrnosti, abychom z výuky vytěžili maximum, a naopak zabránili riskantním situacím, které mohou celkové prostředí třídy i výuku ohrozit.

1. Klíčové charakteristiky spolupráce ve výuce

Tandemová výuka (někdy označovaná jako kooperativní učení nebo týmové učení) znamená, že vyučující pracují v páru a společně vedou třídu, vyučují i pracují se žáky. Ke spolupráci často dochází mezi pedagogickými pracovníky, kteří reprezentují různé odbornosti – např. jsou experty na výuku hlavních vyučovacích předmětů, působí ve škole jako speciální pedagogové, vedou volitelné kroužky, mají na starost dílčí programy, které jsou začleňovány do výuky. Někdy jde také o spolupráci dvou vyučujících stejného zaměření, kteří vyučují stejnou třídu, aby tak mohli věnovat více pozornost různé úrovni znalostí a dovedností žáků a nabídnout jim širší spektrum aktivit, které odpovídají jejich výukovým potřebám a dispozicím. Tandemovou výuku lze realizovat napříč všemi vyučovacími předměty i stupni studia.

Uskutečnilo se mnoho výzkumů a studií o problematice tandemové výuky. Za velmi výstižné můžeme pokládat **pět klíčových rysů** tohoto přístupu, jak je definovali Brownell, Yeager, Rennells a Riley (1997): 1) sdílení vize učení žáků i výuky pedagogů, 2) společné zaujetí spoluprací mezi učiteli, 3) sdílení péče, 4) intenzivní, obsáhlé a pozitivní interakce mezi učiteli a vedením školy, 5) dělení zodpovědnosti za přípravu i administrativní agendu.

Společné poznávání představuje jádro tandemové výuky, protože vede učitele k společnému učení, ke sdílení cílů a zdokonalování výukových výstupů. V profesionálních týmech učitelů se všichni vnímají rovnocenně, všichni přispívají k procesu výuky, snaží se porozumět učení žáků a adekvátně na ně reagovat. Zaměřují se na společné řešení problémů. Společně vyvozují závěry z práce se žáky tak, aby se celý edukační proces stále vyvíjel a vylepšoval ve prospěch žáků.

Než se do tandemové výuky pustíme, je žádoucí pochopit, proč se vyplatí investovat do ní čas a energii. Zde nabízíme **výčet** nejzřejmějších **výhod**, z nichž mohou pedagogičtí pracovníci těžit, pokud se jim daří realizovat **kvalitní tandemovou výuku**:

- Žáci mají zisk z tandemové výuky, protože jejich učitelé se dělí o zodpovědnost za úspěšnost žáků. Navíc učitelé, kteří vedou kvalitní tandemovou výuku, ukazují i svým žákům, jak vypadá efektivní spolupráce.
- Tandemová výuka umožňuje vyučujícím průběžně se od sebe navzájem učit a obohacovat. Mohou se pozorovat při práci se žáky, společně diskutovat o významu různých aktivit pro žáky, dávat si zpětnou vazbu.

- Učitelé v tandemu si navzájem všímají svých silných stránek, podporují se v profesním rozvoji, komunikují spolu a hledají řešení nastalých problémů. Toto buduje spolupráci a umožňuje týmům dosahovat více, než by zvládl každý z učitelů při samostatné výuce.

Když se tandemoví učitelé cíleně věnují volbě výukových strategií, způsobům zprostředkování učiva i průběžnému hodnocení žáků, přináší to výhody jak jim samotným, tak žákům. Efekt se ještě umocní, když tandemovou výuku učitelé skutečně vnímají jako podpůrnou a co možná nejvíce rozšiřují spektrum jejího využití.

Mnohé výzkumné studie se věnovaly dopadu tandemové výuky na práci učitelů, žáků i na celkové školní klima. Za pozornost stojí např. výzkum, který realizovali Ronfeldt, Farmer, McQueen a Grissom (2015) v 336 veřejných školách v Miami-Dade mezi roky 2010 a 2012 s devíti tisíci učiteli. Výsledky jednoznačně potvrdily příznivý vliv tandemové výuky na učitele i jejich žáky. Většina učitelů (90 %) uvedla, že pro ně spolupráce v tandemu byla velmi přínosná. Mimo to se ukázalo, že školy, v nichž působily tandemy, které se společně podílely na výuce konkrétních vyučovacích předmětů, dosahovaly lepších studijních výsledků v matematice i čtenářské gramotnosti. Další pozoruhodný výsledek naznačil, že ve školách, v nichž probíhala tandemová výuka, ze situace pozitivně těžili i učitelé, kteří do ní sami nebyli zapojení. Ocenění kvality práce ve školách stoupalo mnohem více tam, kde byla realizována tandemová výuka, než ve školách, v nichž byla spolupráce mezi učiteli spíše okrajová. Spolupráce učitelů měla dále také silný a pozitivní efekt na studijní výsledky žáků.

Je rovněž důležité vzít v potaz aspekt manažerských dovedností. Úspěšná spolupráce mezi učiteli vyžaduje dohody týkající se plánování témat výuky i obsahu výuky, stejně jako hodnocení žáků. Od učitelů se očekává, že vybudují tandemy, které budou zvládat udržet vysokou kvalitu výuky, čímž následně dodají argumenty pro smysluplnost tandemové výuky.

2. Překážky ve spolupráci a jak je překonat

Můžeme mít dojem, že zahájení spolupráce je vcelku jednoduchá záležitost: jednoduše se sejde více lidí na jednom místě a řekneme jim, „spolupracujte“. Ve skutečnosti to takhle jednoduché nebývá. Friend (2000) popisuje, jak učitelé často komentují, že spolupráce může být velmi náročná, věnuje se jí málo pozornosti v předprofesní přípravě a ve škole se naskytne málo příležitostí pro další profesní rozvoj v této oblasti. Učitelé potřebují specifický nácvik, „*jak pracovat, komunikovat a kooperovat s druhými dospělými*“ (McCormick, Noona, Ogata, & Heck, 2001, str. 130). Běžně si takové

dovednosti neosvojují, protože je pro ně typické, že pracují relativně izolovaně (McManus & Kauffman, 1991) a sami se také musí rozhodovat (Janney, Snell, Beers, & Raynes, 1995). Ti, kteří se snaží více ve výuce spolupracovat s kolegy, se pak potýkají s dlouhodobou udržitelností takových přístupů (Niles & Marcellino, 2004). Proto panuje shoda, že je žádoucí pro účely tandemové výuky učitele specificky vzdělávat a dlouhodobě podporovat (Schumm, Vaughn, Haager, McDowell, Rothlein, & Saumell, 1995).

Učitelé potřebují rozvíjet manažerské dovednosti i dovednosti týmové spolupráce, protože oba soubory dovedností umožňují institucím naplňovat jejich dlouhodobé cíle.

Vedení je nutné, abychom zajistili, že všichni členové týmu sledují shodné cíle. Kvalitní vedení poskytuje týmu srozumitelnou vizi i strategii, jak takové vize docílit. Současně motivuje členy týmu, aby využívali své silné stránky, zvládali případné obtíže, byli inovativní a tvořiví. Sleduje postupný vývoj týmu i to, jestli se stále drží dohodnutých cílů.

Týmová práce může být dost náročná, obzvláště když se členové týmu snaží vyvážit své skupinové úkoly a své vlastní pracovní povinnosti. Stejně tak se mohou objevit obtíže, když se od týmu očekává, že bude pracovat s postupy, nástroji nebo materiály, které si sami nevymysleli. V neposlední řadě se mohou střetávat názory celé skupiny s individuálními zájmy a nápady, což může také snižovat efektivitu práce v týmu. Osobní charakteristiky členů týmu, stejně jako tendence k soutěživosti v rámci týmu mohou vést k neúspěšnému řešení stanovených úkolů.

V publikaci *Essentials of business communication* (Základy obchodní komunikace) její autoři, Thill a Bovee (2002), nabízejí seznam důležitých kroků, jež by měly předcházet vybudování efektivní pracovní skupiny. Mezi základními jsou:

- Vybírejte členy týmu s rozvahou.
- Zvolte zodpovědného vedoucího týmu.
- Prosazujte spolupráci.
- Objasněte cíle skupinové práce.
- Podněcujte zaujetí členů týmu pro společnou práci.
- Upřesněte, kdo a jak je zodpovědný za dílčí úkoly v týmu.
- Podporujte průběžnou aktivitu týmu.
- Využívejte moderní technologie
- Současně zajistěte, že jsou technologie kompatibilní.

- Poskytujte okamžitou zpětnou vazbu.

Skupinová dynamika je vždy závislá na interakcích i dalších procesech v týmu a má dopad na to, do jaké míry členové týmu souzní s cíli i záměry celé skupinové práce. Tým, který se se svými záměry silně identifikuje, bude pracovat velmi efektivně, ale vyžaduje to čas a soustavnou práci se všemi členy týmu. V týmech, v nichž dochází k přílišné kontrole jednotlivých členů, se zvyšuje riziko, že dojde k omezení kreativity členů týmu a objeví se příliš zúžený pohled na činnost skupiny. Na druhou stranu týmy, jejichž práce se kontroluje minimálně a příliš se neřeší zodpovědnost jednotlivých členů za práci skupiny, budou také značně neproduktivní. Představuje neustálou výzvu pro vedení skupin, aby náležitě vyvážily motivaci a odhodlání členů týmu, a naopak jejich vedení a kontrolu, obzvlášť vezmeme-li v potaz, že členové týmu vždy reprezentují různorodé pohledy a přístupy ke stejnému problému.

Jedinci, kteří jsou zvyklí pracovat spíše sami a jsou introvertněji ladění, budou zřejmě potřebovat více podpory, aby se do práce týmu zapojili. Extraverty musíme zase pobízet, aby více naslouchali svým kolegům a neměli tendenci ovládnout veškeré diskuse. Řekneme-li týmová práce, zvažujeme jak vlastnosti skupiny a její dynamiku, tak činnost skupiny, tedy její produktivitu a pracovní nasazení. Tyto proměnné se mohou velmi úzce vzájemně ovlivňovat.

Jestliže chceme, aby učitelé zdárně pracovali v týmech, resp. tandemech, musíme se postarat o to, aby skutečně všichni chápali, proč je důležité ustoupit od individuálních snah a zaujmout roli ve skupinové práci. Členové týmu potřebují pravidelný mentoring, podporu i společné diskuse o metodách práce. K tomu se mohou hodit pravidelně nastavené schůzky celého týmu, neformální konverzace i evidence činnosti týmu, např. formou příležitostného vyplňování dotazníků (zapisování aktivit týmu). Tak má každý příležitost prezentovat své názory, ale i pochybnosti, nejistoty a nápady na vylepšení.

3. Průvodce tandemovou výukou

Z předchozího textu je zjevné, že spolupráce vyžaduje od všech členů týmu pravidelnou, každodenní komunikaci a interakci, výměnu informací i zodpovědnost za společnou práci. Spolupráce ve škole představuje jeden z klíčových faktorů úspěšné inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Dává tedy smysl dodržovat určitá pravidla součinnosti, abychom skutečně budovali školu, která zohledňuje všemožné potřeby svých žáků a je náležitě inkluzivní.

Zamysleme se nad některými hlavními rysy úspěšné kooperace ve škole i efektivní tandemové výuky (Welch, 2011).

Celý tým pedagogů (ať už jde o tandemové učitele, o školní speciální pedagogy či jiné poradenské pracovníky) musí sdílet **společný cíl**. V našem projektu je cílem podpora žáků s rizikem rozvoje výukových obtíží na počátku školní docházky, tedy prevence těchto obtíží anebo zmírnění jejich dopadu na školní práci.

Tandemová výuka vyžaduje **nezávislost a rovnocennost**, tj. všichni zapojení učitelé přijímají zodpovědnost za dosahování stanovených cílů. To nemusí znamenat, že mají stejné znalosti anebo stejné vzdělání. Naopak jejich různorodost může představovat silnou stránku tandemové práce. Je zapotřebí akceptovat, že každý člen týmu může k práci specificky přispět. Navzájem známe své dovednosti, znalosti a zkušenosti, což nám umožňuje porozumět názorům i úhlům pohledu jednotlivých členů týmu. Navzájem se podněcujeme v činnosti, která je každému členovi týmu vlastní. V projektu CoTIC se taková spolupráce a vzájemné profesní obohacování přímo nabízí. Školní speciální pedagogové, školní psychologové anebo jiní poradenští pracovníci chápou proces učení žáků v kontextu rozvoje jejich kognitivních procesů. Mohou do společné diskuse přispět objektivními důvody, proč se žákovi určitá školní práce nedaří, proč selhává, což může být v důsledku nedostatečně rozvinuté percepce, oslabených složek paměti, nedostatečnou úrovní soustředění apod. Vyučující mají zase zevrubné znalosti didaktických postupů a znají různorodé studijní materiály (učebnice, pracovní listy apod.). Třídní učitelé navíc rozumí dynamice své třídy a vědí, jaký může mít dopad na práci žáků, resp. přípravu výuky. Tandemový učitel, který asistuje žákovi se SVP, může mít zase kvalitní přehled

o individualizovaných formách výuky, které mohou takovým žákům pomoci při práci. Potřebuje vědět, jak pomoci žákům zaměřit pozornost, zvnitřňovat důležité pojmy apod. Měl by také umět odhadnout, zda budou plánované výukové aktivity pro žáka příliš komplikované, a případně navrhnout hlavnímu vyučujícímu modifikace vybraných činností anebo studijních materiálů (jednou z možností takové adaptace mohou být právě pracovní listy vzniklé v rámci projektu CoTIC).

Předchozí charakteristika účinné tandemové výuky bezprostředně souvisí s další, již je **aktivní výměna informací o různých zdrojích a materiálech**. Máme tím na mysli informační zdroje, ale také lidské zdroje, finanční prostředky, materiální zázemí i využívání technologií. Někdy se do takového sdílení mohou zapojit i rodiče žáků se SVP. Vždy si musíme uvědomit, jaké pomůcky a jiné materiály škola potřebuje (např. seberegulační pomůcky pro žáky s ADHD nebo speciální židle i další

specifický nábytek pro žáky s pohybovým omezením). Za užitečný zdroj lze pokládat i malou oddělenou místnost pro individuální práci, ve které příležitostně probíhá výuka tandemového učitele s konkrétním žákem anebo žáky, protože je to jediná možnost, jak žákovi v daném okamžiku pomoci zaměřit pozornost a dokončit zadanou práci. Všichni členové týmu si musí uvědomovat, co vše lze při práci se žáky využít. To je ovšem možné zajistit jen prostřednictvím společných diskusí, popřípadě i sestavením výčtu konkrétních pomůcek a dalších zdrojů, včetně informací, kde a jak je lze využít. Pracovní listy vzniklé v projektu CoTIC jsou přesně jedním z příkladů takových informačních zdrojů, který lze využít v průběhu výuky pro podporu žáků se SVP. Tandemoví učitelé jen musí důsledně plánovat výuku společně a shodnout se na materiálech, které využijí pro všechny žáky anebo naopak pro konkrétní jedince.

Z toho vyplývá další nevyhnutelná charakteristiky týmové práce, a to **efektivní komunikace**. Členové tandemu nesdílejí jen zdroje, ale také informace – o žácích, o výukových cílech, o postupech výuky, o atmosféře ve třídě, o aktuálním stavu žáků se SVP, jejich potřebách, vývoji anebo změnách ve studijních výsledcích apod. Hlavní učitel v tandemu musí vždy informovat svého tandemového učitele o svých výukových záměrech. Všichni pedagogové zapojení do výuky musí chápat, co se od žáků očekává, co se mají naučit, čeho mají dosáhnout. Pouze za takových podmínek můžeme následně modifikovat studijní materiály a výukové postupy anebo pomůcky, aby žákům se SVP lépe vyhovovaly. Diskuse mezi členy týmu lze vymezit čtyřmi klíčovými rysy (Welch, 2021). Někdy si musíme vyjasnit, o čem hovoříme – tj. je zapotřebí klást otevřené otázky a pokoušet se rozebrat téma hovoru, abychom si byli jistí, že je nám všem srozumitelné, o čem diskutujeme, všichni vyučující chápou plány a téma výuky a jsou s nimi ve shodě. Když si informace vyjasňujeme, musíme být stále do hovoru aktivně zapojení, tj. „mentálně přítomní“ – vyjadřovat zájem, účastnit se hovoru. Toto lze dát najevo udržováním očního kontaktu, přikyvováním, omezením jiných aktivit, které s diskusí nesouvisejí. Takto je mluvčímu srozumitelné, že ho posluchači aktivně registrují a reagují na něj. Třetí rys účinné komunikace je parafrázování. To znamená, že posluchači říkají svými slovy, co právě slyšeli. Shrnují stručně právě sdělené informace, čímž dají mluvčímu najevo, že vše znělo srozumitelně. Posluchači tak potvrzují, že skutečně přijali to, co jim mluvčí zamýšlel sdělit. Na konci každé diskuse musí zaznít shrnutí – v přítomnosti všech členů týmu je tak jasně řečeno, co se rozhodlo, na čem se skupina domluvila. Když plánujeme práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, členové týmu musí vědět, kdo má na starosti konkrétní výukové aktivity, co je zapotřebí připravit, kdy jsou nejzazší termíny příprav a proč dané činnosti anebo pomůcky potřebujeme. Členové týmu musí vědět, kdo je za co

zodpovědný, aby se navzájem mohli doplňovat a navazovat na sebe. Když shrneme v závěru diskuse všechny informace, zvyšujeme pravděpodobnost, že každý registroval důležité informace i instrukce.

Efektivní komunikace je také důležitá, když tým **řeší problémy**, což je další z charakteristik týmové práce. Práce se žáky se SVP může být vyčerpávající, obtížná, časově náročná, ne vždy náležitě doceněná okolím. Mohou se při ní objevovat dokonce závažnější obtíže, než vyvolávají běžné školní situace. Mimo to platí, že čím více lidí se vyskytuje na jednom místě, tím větší je pravděpodobnost, že nějaké problémy vyvstanou – ve škole jde tedy o celkem běžnou situaci. Dovednost řešit problémy tak může napomoci problematické situace kontrolovat. Znamená to ale řadu různorodých interakcí s mnoha lidmi. Vyplatí se, když se členové týmu v takových situacích navzájem podporují. Prvním krokem řešení problému je jeho identifikace. Potřebuje si uvědomit, oč jde, z čeho problém pramení. Současně je žádoucí si uvědomit, zač máme sami zodpovědnost a které problémy musíme z pozice našich kompetencí řešit. Někdy musíme jednoduše akceptovat řešení, které rozhodne někdo jiný, popřípadě potřebujeme přímo požádat někoho druhého (např. vedení školy), aby za nás problém řešil. Jakmile problém popíšeme tak, aby mu všichni členové týmu rozuměli, je zapotřebí se zamýšlet nad možným řešením. Někdy to vyžaduje určitý čas. Může se hodit nejprve využít brainstorming a zkoušet vymyslet co nejvíce možných řešení. Až když se vyčerpáme a další nápady nepřicházejí, tak stanovíme akční plán řešení (tj. kdo, co, kdy, proč a kde vykoná konkrétní činnosti, jež pomohou problém řešit). Takový plán je pak nutné co nejdříve začít realizovat. Dynamika školy je natolik rychlá a proměnlivá, že je nutné reagovat také rychle a být neustále připraven čelit obtížím, což patří k práci se žáky i dospělými. Na druhou stranu je žádoucí se vyvarovat impulzivité a vrhat se do řešení, aniž bychom problém analyzovali a probrali s ostatními členy týmu. Vyplatí se zvážit pozadí, na němž problém

vyvstal,

a následně hledat co možná nejúčinnější řešení. Tandemoví učitelé jsou obvykle neustále ve své třídě. Proto se někdy hodí zapojit do řešení další pedagogické pracovníky (např. školního speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovného poradce), kteří mohou přijít s nápady a návrhy, které nenapadnou vyučující, jež už jsou danou situací příliš zahlceni, jsou v ní nadmíru ponořeni. Proto může naslouchání a diskuse o problému chvíli trvat a stojí za to se na situace podívat s určitým odstupem. Ač je současně žádoucí řešit problém, jakmile je to možné. Kdykoli se do řešení pustíme, potřebujeme také po určité době průběžně vyhodnocovat dopad našich rozhodnutí. Řada situací se nezmění z minuty na minutu (změna chvíli trvá). Např. problematické chování žáků může být výsledkem dlouhodobých interakcí v jejich prostředí. Často začne drobnými náznaky, kterých si vyučující ani nemusí všimnout, nebo je nemusí pokládat za počátek větších problémů. Když se

z chování stane závažnější problém, je často nutné změnit přístup k žákovi, někdy i k celé třídě, musíme si nastavit určitá pravidla, potřebujeme podpořit žáka (i třídu) a chvíli toto vše důsledně realizovat, než zaregistrujeme změny v projevech žáků.

4. Různá uspořádání tandemové výuky

Tandemová výuka může mít více různých podob (Wilson & Blednick, 2011). Když se bavíme o inkluzi žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, který potřebuje v průběhu vyučování individuální podporu, jednou z typických variant tandemového učení je **asistence**. Jinými slovy, hlavní vyučující pracuje s většinou žáků ve třídě, zatímco tandemový učitel (asistent) pomáhá jednomu či více dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, které potřebují více času na práce, anebo potřebují mít vyhrazený prostor, aby se jim práci dařilo zvládnout, případně pracují na odlišných úkolech, které korespondují s učivem probíraným se zbytkem třídy, ale jsou adaptované v souladu s potřebami žáků. To je také případ našich pracovních listů, kdy očekáváme, že celá třída bude pracovat na stejném tématu, ale žáci se SVP využijí odlišné studijní materiály, jež jim snadněji umožní porozumět tématu a intenzivněji si ho procvičit, v souladu s jejich potřebami.



Dalším poměrně častým formátem tandemové výuky může být **střídavé (alternativa)**. To znamená, že učitelé v tandemu si rozdělí úkoly při přípravě na vyučovací hodinu a každý má následně zodpovědnost za některou z výukových aktivit. Je zapotřebí mít detailní plán celé vyučovací hodiny, protože členové tandemu střídavě vyučují v různých fázích výuky. Druhý vyučující v daný okamžik přebírá roli asistenta. To znamená, že si několikrát v průběhu výuky vymění role. Nevyhnutelným předpokladem takové výuky je, že si tandemoví učitelé důvěřují, dobře znají své výukové postupy a chápou, nač partner v tandemu cílí, když se ujímá svého dílu výuky.



učení

hodiny,

Jinou formou tandemové výuky, která také vyžaduje intenzivní spolupráci a vzájemnou důvěru, je tzv. **duet**. Oba vyučující učí společně. Dělí se o téma učiva a spolu hovoří se žáky. Jeden druhého doplňují, navazují na sebe, ale nejsou striktně určené momenty, kdy se jeden z nich ujme role vedoucího učitele a druhý asistuje. Spíše oba působí jako hlavní vyučující ve výuce.

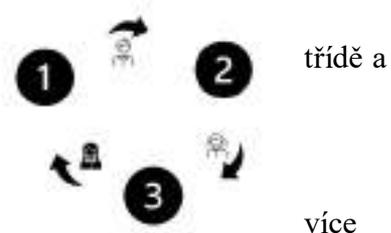


Duetu se podobá také **paralelní výuka**, kdy každý z tandemových vyučujících pracuje s jednou částí třídy. Vyučují tedy stejné téma, ale nikoli celou třídu dohromady. Za takových podmínek je snadnější, aby každý z vyučujících v tandemu snadněji diferencoval mezi žáky. Je pak také jednodušší věnovat se žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytovat jim náležitou podporu. Důležitou součástí plánování paralelní výuky je struktura každé skupiny. Lze žáky uskupit tak, aby jejich dovednosti a schopnosti byly spíše heterogenní, nebo naopak spíše homogenní. Když jsou skupiny homogenní, žáci v jedné z nich potřebují intenzivnější podporu, zatímco druhá bývá pokročilejší. Výuka se tak dá snadněji uzpůsobit z hlediska tempa, je lehčí poskytovat žákům podobné podněty pro práci. Jinou možností je skupina smíšená z pokročilejších i méně pokročilých žáků (tj. heterogenní skupina). Pak někteří pracují samostatněji a občas potřebují práci navíc, zatímco jiní potřebují intenzivnější podporu a mohou pracovat pomaleji. V takové situaci je někdy snadnější věnovat se intenzivněji konkrétním žákům, zatímco ti ostatní dokážou pracovat sami. Někdy pracují pokročilejší žáci na vlastních úkolech, zatímco se učitel učí s těmi, kteří to více potřebují. Ale může to být i obráceně, např. když žáci se SVP pracují samostatně na podobných pracovních listech, jako jsou v našem projektu.



Další formou tandemové výuky může být **výuka na stanovištích**.

Oproti paralelní výuce vyučující pracují na konkrétním stanovišti ve třídě a mají na starosti vybrané aktivity z vyučovací hodiny, nikoli přímo vybrané žáky. Ti se postupně přemisťují mezi stanovišti – když dokončí práci na jednom místě, pokračují jinde. Stanovišť může být více



než vyučujících, proto může mít každý na starosti i více než jedno stanoviště. Jinou variantou může být, že každý tandemový učitel má na starosti jedno stanoviště, a ve třídě je pak ještě několik stanovišť s úkoly, které žáci zvládnou plnit samostatně. Za těchto okolností mohou tandemoví učitelé také snadno začlenit do výuky práci se speciálními pracovními listy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Když pracují s menšími skupinami žáků a věnují se pouze určité části výuky, je snadnější se individuálně žákům přizpůsobit.

Poslední představovanou variantou tandemového učení je stabilní **rozdělení rolí na hlavního vyučujícího a asistenta**. Jde o uspořádání, kdy asistent nemá přímo znalosti vyučovaného tématu anebo celého vyučovacího předmětu. Je zodpovědný za práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,



zatímco hlavní vyučující připravuje celkový plán výuky. Jeho úkolem je také velmi přesně instruovat svého asistenta, neboť jeho podpora žáků se SVP může být efektivní jen tehdy, když ví, co se od něj očekává. Jako součást příprav na výuku tedy vyučující plánuje i aktivity asistenta, včetně volby vhodných pracovních listů, s nimiž je možné pracovat se žáky se SVP. Samozřejmě je důležité tvořit přípravy v přítomnosti asistenta, aby věděl, co má se žáky dělat, když nastane situace, že s nimi má pracovat po nějaký čas v oddělené místnosti. Takové uspořádání tandemové výuky znamená, že vyučující je zodpovědný za veškerou výuku i za práci asistenta a jeho podporu žáků se SVP. Práce žáků i asistenta je spíše závislá na plánech a rozhodnutích hlavního vyučujícího.

5. Typické činnosti hlavního vyučujícího a asistenta pedagoga a rozdělení zodpovědnosti

V našem projektu se často očekává spolupráce hlavního vyučujícího a asistenta, případně tandemová výuka formou asistence, jak je popsána v prvním modelu tandemové práce. Role v tandemu tedy nemusí být definitivně určené. Mohou se měnit v souladu s plánem vyučovací hodiny, kompetencemi členů tandemu, současnou situací ve třídě i dalšími okolnostmi. Nicméně předpokládáme, že podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bude vyžadovat individuální asistenci – tj. hlavní vyučující bude pracovat s většinou žáků ve třídě, zatímco asistent se bude věnovat žákům, kteří vykazují nějaké speciální potřeby a je důležité k nim zaujmout rozdílné přístupy, zadávat jim mírně odlišné úkoly anebo s nimi pracovat v jiném tempu.

Takové uspořádání výuky vyžaduje vysokou míru součinnosti mezi členy tandemu. Je zapotřebí, aby si navzájem důvěřovali, tj. věděli, že se řídí stejnými záměry. Musí si také navzájem pomáhat, tedy rozpoznat, kdy jejich partner potřebuje pomoc se žáky. Někdy je naléhavé podle situace ve třídě rychle rozhodnout, jaké další doplňkové činnosti zařadíme do práce se žáky. Výuka bývá často tak dynamická, že není mnoho prostoru pro společnou diskusi. Členové tandemu se jednoduše musí dobře znát, vědět o svých plánech, umět odhadnout další důležité kroky ve výuce a spolupracovat.

Asistent (bez ohledu na to, zda jde o stále stejného pedagogického pracovníka, nebo se mění) potřebuje neustále rozdělovat pozornost mezi hlavního vyučujícího a žáky. Je vhodné, aby stále vyhodnocoval, jaký dopad má aktuální výuková situace na žáky (Smith, 2002). Kdykoli je to nutné, musí být pak k dispozici žákům se SVP, aby jim pomohl dál pracovat a pokud možno udržet tempo učení se spolužáky.

Podívejme se, jaké klíčové činnosti zpravidla zahrnuje **práce hlavního vyučujícího** (Smith, 2002):

- Plánuje vyučovací hodinu a jednotlivé aktivity.
- Instruuje asistenta a přesně mu sdělí, jakou pomoc pro konkrétní žáky v dané vyučovací hodině bude potřebovat.
- Přípravuje pracovní materiály a dává pokyny asistentovi, jaké materiály je nutné připravit pro žáky, jimž se bude věnovat (např. v našem projektu stanovuje, které pracovní listy se budou pro práci se žáky právě hodit).
- Nese zodpovědnost za organizaci výuky i management školní třídy.
- Nese zodpovědnost za hodnocení žáků a poskytování jim zpětné vazby.
- Reflektuje svou výuku i rozdělení funkcí v tandemu – sebereflexe má vést k dalšími zefektivnění příprav i přímé pedagogické práce.

A zde se nabízí výčet aktivit, kterým se věnuje **asistent pedagoga** (Smith, 2002):

- Asistuje konkrétním žákům při práci.
- Pomáhá konkrétním žákům soustředit se na zadané úkoly.
- Podporuje plaché a nejisté žáky, aby se pustili do práce anebo dokončili úkol.
- Vysvětluje klíčové pojmy anebo fráze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří pojmem nerozumí, což znamená, že nemohou pokračovat v učení.
- Pomáhá žákům s výukovými obtížemi při práci s pomůckami anebo pracovními listy, které využívají.
- Prověruje, že žáci s výukovými obtížemi porozuměli pokynům učitele, vědí, co mají dělat, na čem mají pracovat.
- Podporuje žáky s výukovými obtížemi, když je něco vyruší, přestanou se soustředit, když je zřejmé, že další práci zvládnou jen s oporou druhé osoby, potřebují zaměřovat pozornost, jinak by se už nedokázali učit.
- Připomíná důležité informace, které v průběhu vyučovací hodiny zazněly, pokud hrozí, že je žáci zapomenou.
- Pokládá doplňkové otázky nebo pojmenovává, co se od žáků očekává, aby se žáci dokázali na činnost koncentrovat a pokračovat v práci.
- Pomáhá s hodnocením žáků, zejména těch, s nimiž intenzivněji pracuje. Je velmi důležité, aby žáci s výukovými obtížemi získali zpětnou vazbu, co se jim dařilo, co zvládli. Přestože třeba neumí vše, co jejich spolužáci bez obtíží v dané oblasti, musí si uvědomovat, že pokračují v práci, že se učí, že to někdo oceňuje. To je udrží motivované.

- Je-li potřeba, vezme menší skupinu žáků nebo konkrétní jedince stranou a pracuje s nimi mimo hlavní třídu, aby se na práci lépe soustředili, aby mohli pracovat svým vlastním tempem. Někdy je nutné žáky ze třídy na chvíli odvést i z jiných než výukových důvodů, zejména když si potřebují odpočinout nebo pokud u nich učení vyvolá negativní emoce a frustraci a potřebují se na chvíli zregenerovat, obnovit energii, zklidnit se, vymyslet plán, jak učení zvládnou.
- Pomáhá hlavnímu vyučujícímu na základě jeho pokynů připravovat studijní materiály, pomůcky pro žáky, moderní technologie nutné do výuky apod.
- Pomáhá udržovat prostor třídy uspořádaný a strukturovaný (tj. všechny pomůcky, studijní materiály i nábytek jsou ve třídě na svých místech a žáci vědí, kde je naleznou – všechny materiály mají místo, kam patří).
- Pozoruje třídu a přináší náměty na další práci se žáky i spolupráci s hlavním vyučujícím.

Jak je vidět, ačkoli není asistent pedagoga zodpovědný za hlavní cíle výuky, jeho pozice ve výuce je nezastupitelná. Oba členové tandemu se potřebují doplňovat, vyvažovat své aktivity, jejich práce jednoznačně vyžaduje široké spektrum činností, které mají svoji neodmyslitelnou dynamiku.

Závěr

Tandemová výuka znamená, že pedagogičtí pracovníci (vyučující jednotlivých vyučovacích předmětů, asistenti, školní speciální pedagog, výchovný poradce apod.) úzce spolupracují ve prospěch celého edukačního procesu. Jednou z významných výhod takového přístupu je možnost obohacovat se o různé dovednosti, znalosti i schopnosti, které členové týmů do práce vnášejí. Pedagogičtí pracovníci se mohou učit od sebe navzájem, podporovat se a především se podělit o každodenní množství pracovních povinností. Žáci mají navíc příležitost vidět vhodné způsoby výměny informací a nápadů mezi členy tandemů, jejich vzájemný respekt k práci i společný zájem o určité téma.

Není ovšem jednoduché takové efektivní týmy pedagogů vybudovat, protože mnozí učitelé jsou zvyklí svá rozhodnutí dělat samostatně. Tandemová výuka neustále vyžaduje jak manažerské dovednosti, tak týmovou spolupráci, jak bylo uvedeno výše v textu.

Chceme-li budovat ve škole atmosféru, která tandemovou výuku podporuje, je žádoucí se zaměřit na následující charakteristiky: 1) společný cíl práce (v případě projektu CoTIC jde o podporu žáků na počátku školní docházky, u nichž hrozí rozvoj výukových obtíží); 2) nezávislost a rovnocennosti členů týmů, protože jsou současně všichni zodpovědní za dosahování stanovených cílů; 3) aktivní výměnu

zdrojů informací a dalších nápadů; 4) efektivní komunikaci; 5) dovednost řešit problémy, které se běžně dostavují při každodenní práci s lidmi.

Nabízí se více různých forem tandemové výuky a je důležité si uvědomit specifika každé z nich a pro konkrétní situaci zvolit tu nejvhodnější. Mezi přístupy, které jsme v textu uvedli, patří: asistence, střídavé učení, duet, paralelní výuka, výuka na stanovištích, stabilní rozdělení rolí na hlavního vyučujícího a asistenta pedagoga. Poslední jmenovaná forma byla v textu více rozebrána, proto její využití očekáváme v projektu CoTIC ve větší míře.

Tandemová výuka bude vždy vyžadovat vzájemnou důvěru a otevřenost novým zkušenostem a společnému učení, což jsou důležité předpoklady úspěšné práce (nejen) se žáky se SVP. Rozhodně klade na pedagogické pracovníky nároky na další vzdělávání a rozvoj dalších dovedností a kompetencí, čemuž se věnujeme i v našem projektu. Stále je vhodné vést v patrnosti, že při efektivní tandemové výuce časem bezpochyby uvidíme výhody, z nichž mohou těžit všichni účastníci edukačního procesu.

Použitá literatura

1. Brame, C.J, Biel, R. (2015). *Setting up and facilitating group work: Using cooperative learning groups effectively*. Vanderbilt University Center for Teaching. Available at <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/setting-up-and-facilitating-group-work-using-cooperative-learning-groups-effectively/>
2. Hydon, C. *Collaborative teaching: teaching as a team*. Available at: <https://www.education.vic.gov.au/Documents/childhood/providers/edcare/Three-Year-Old-Kindergarten-Teaching-Toolkit/Tip-Sheet-1-Collaborative-Teaching.pdf>
3. Illinois Worknet Center (2020) *Why leadership and teamwork skills matter*. Available at <https://apps.illinoisworknet.com/ArticleViewer/Article/Index/166/AppCall=>
4. Killion, J. (2015) *High-quality collaboration benefits teachers and students*. Available at: <https://learningforward.org/wp-content/uploads/2015/10/high-quality-collaboration-benefits-teachers-and-students.pdf>
5. Miller, M., Burden, R. (2007) Teacher-teacher collaboration, *Electronic Journal for Inclusive Education*, 2 (1).

6. Ministry of Education of New Zealand. Collaborative teaching. Available at <https://elearning.tki.org.nz/Teaching/Innovative-learning-environments/Collaborative-teaching>
7. Ronfeldt, M., Farmer, S., McQueen, K., & Grissom, J. (2015). Teacher collaboration in instructional teams and student achievement. *American Educational Research Journal*, 52(3), 475-514.
8. Saylor Academy (2012) *Business communication for success. Teamwork and leadership*. Available at https://saylordotorg.github.io/text_business-communication-for-success/s23-05-teamwork-and-leadership.html
9. Smith, J. D. N (2002). The Development or Tandem Teaching Placements. *Mentoring and Tutoring*, 10(3), 253-274. DOI: 10.1080/1361126022000022507
10. Welch, M. (2011). Collaboration as a Tool for Inclusion. In Wade, S. E. (ed.). *Inclusive Education: A Casebook and Readings for Prospective and Practicing Teachers*, pp 108-140. Mahwan: Roulledge
11. What is collaborative teaching. Available at <https://www.topeducationdegrees.org/faq/what-is-collaborative-teaching/>
12. Wilson, G. L., & Blednick, J. (2011). *Teaching in Tandem: Effective Co-Teaching in the Inclusive Classroom*. Alexandria: ASCD.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

COTIC PRACOVNÍ LISTY



PRACOVNÍ LISTY PROJEKTU COTIC

Pracovní listy, které předkládáme v této publikaci, vytvořily multidisciplinární týmy všech partnerských zemí projektu. Ve všech týmech byli zapojeni alespoň tři učitelé ze základní školy a vybraní poradenští pracovníci (buď školní speciální pedagog, školní psycholog nebo výchovný poradce).

Úkolem těchto pracovních skupin bylo vytvořit sady pracovních listů pro všechny hlavní vyučovací předměty (tj. hlavní vyučovací jazyk partnerské země, matematiku, prvouku a anglický jazyk). Všechny materiály vycházely z kurikula pro druhou třídu. Každý pracovní list obsahuje pět cvičení s postupně narůstající obtížností. Všechna cvičení jsme se snažili doprovodit různými symboly, obrázky a schémata a celkově co nejvíce přizpůsobit pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pracovní listy neznamenaají práci navíc. Jejich záměrem je modifikovat práci, kterou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce hůře zvládají. Zatímco jejich spolužáci budou plnit úkoly zadané v učebnici nebo pracovním sešitě, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se věnují shodným tématům předkládaným v modifikovaných úkolech, v souladu s jejich potřebami. Věříme, že díky intenzivnímu nácviku přizpůsobenému potřebám žáků postupně dosáhnou podobné úrovně znalostí a dovedností jako jejich spolužáci bez speciálních vzdělávacích potřeb. Pracovní listy si kladou za cíl prevenci školních nezdaru i nalezení způsobů, jak takové obtíže překonat anebo zmírnit.

Všechny vytvořené pracovní listy zahrnuté do tohoto manuálu jsou rozdělené do čtyř částí:

Část 1: matematika

Část 2: prvouka

Část 3: anglický jazyk

Část 4: český jazyk*

* Pracovní listy pro nácvik mateřského jazyka jednotlivých partnerů (deset listů pro každý jazyk) nejsou obsažené v anglické verzi manuálu. Ten obsahuje pouze výčet témat, která pracovní listy nabízejí. Pracovní listy pro jazyky partnerů (tj. bulharština, čeština, italština, lotyšština, maltština, portugalština, turečtina) jsou k dispozici v jazykových mutacích manuálu, které adaptovali všichni partneři projektu.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA MATEMATIKY PRACOVNÍ LISTY



Co-funded by
the European Union



TOPICS:

- 1 – ČÍSLA – ČTENÍ A POROVNÁVÁNÍ
- 2 – MĚŘENÍ DÉLKY
- 3 – SČÍTÁNÍ A ODCÍTÁNÍ DO 100
- 4 – GEOMETRICKÉ ÚTVARY
- 5 – NÁSOBENÍ – POSTUPNÉ SČÍTÁNÍ
- 6 – NEZNÁMÝ ČINITEL
- 7 – SČÍTÁNÍ A ODCÍTÁNÍ S PŘECHODEM PŘES DESÍTKY
- 8 – DRUHY TROJÚHLENÍKŮ
- 9 – OBVOD
- 10 – NÁSOBENÍ. KOMUTATIVNÍ A ASOCIATIVNÍ VLASTNOST
- 11 – NÁSOBENÍ 2, 5 A 10
- 12 – DĚLENÍ 2, 5 A 10
- 13 – NÁSOBENÍ A DĚLENÍ 3 A 4
- 14 – GEOMETRICKÉ ÚTVARY
- 15 - NÁSOBENÍ A DĚLENÍ 6 A 7
- 16 – MĚRNÉ JEDNOTKY – ČAS
- 17 - NÁSOBENÍ A DĚLENÍ 8 A 9
- 18 – NÁSOBĚNÍ A DĚLENÍ 1 A 0
- 19 – NEZNÁMÝ ČINITEL
- 20 – SLOVNÍ ÚLOHY
- 21 – SLOVNÍ ÚLOHY S NÁSOBENÍM A DĚLENÍM

- 22 – MATEMATICKÉ SYMBOLY
- 23 – ČÍSELNÉ ŘADY
- 24 – ORIENTACE
- 25 – ČÁST CELKU
- 26 – OSOVÁ SOUMĚRNOST
- 27 – PRÁCE S DATY
- 28 – BODY A ÚSEČKY
- 29 – MNOHOÚHELNÍKY
- 30 – POUŽÍVÁNÍ GRAFŮ, SEKVENCE ČÍSEL
- 31 – MĚRNÉ JEDNOTKY VÁHY, OBJEMU, TEPLoty
- 32 – KALENDÁŘ
- 33 – PROSTOROVÉ VZTAHY
- 34 – PENÍZE
- 35 – VÁHA
- 36 – SČÍTÁNÍ A ODCÍTÁNÍ – 2
- 37 – JEDNOTKY, DESÍTKY, STOVKY
- 38 – NÁSOBENÍ – POSTUPNÉ SČÍTÁNÍ



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

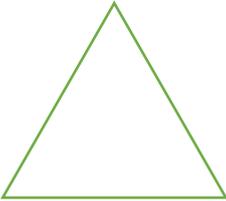
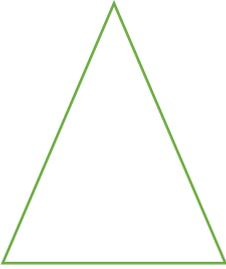
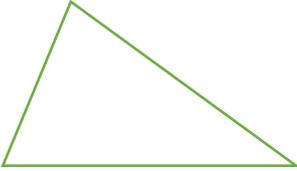
VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: DRUHY TROJÚHELNÍKŮ PODLE DÉLKY STRAN

1/ Cíl lekce – naučit se rozpoznat druhy trojúhelníků podle délky stran a určit jejich vlastnosti.

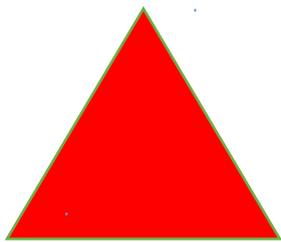
2/ Klíčová slova:

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Rovnostranný trojúhelník – všechny strany jsou stejně dlouhé.</p> |  A diagram of an equilateral triangle with three equal sides, drawn in green. |
| <p>Rovnoramenný trojúhelník – dvě strany jsou stejně dlouhé.</p> |  A diagram of an isosceles triangle with two equal sides, drawn in green. |
| <p>Různostranný (obecný) trojúhelník – každá strana je jinak dlouhá.</p> |  A diagram of a scalene triangle with three unequal sides, drawn in green. |

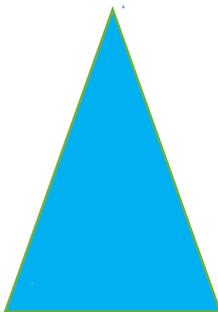
Cvičení 1: 

Změř pravítkem délku všech stran trojúhelníku a zapiš ji.

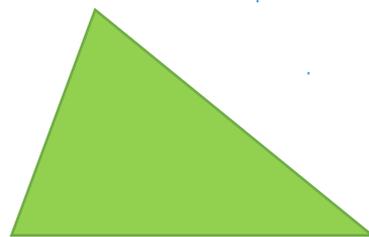
Rovnostranný



Rovnoramenný

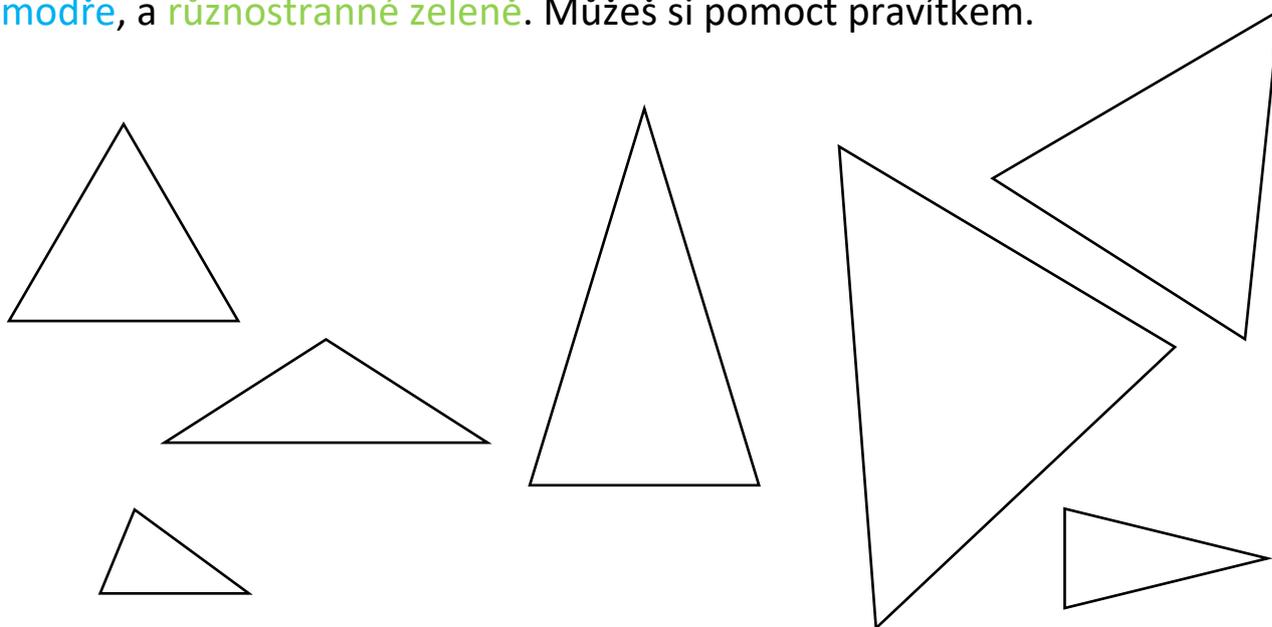


Různostranný



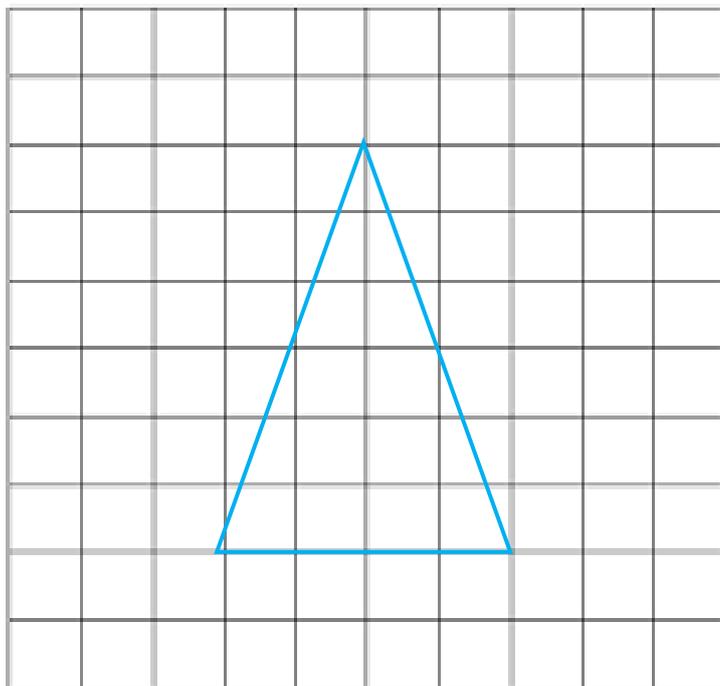
Cvičení 2: 

Zakroužkuj **rovnostranné** trojúhelníky **červeně**, **rovnoramenné modře**, a **různostranné zeleně**. Můžeš si pomoci pravítkem.



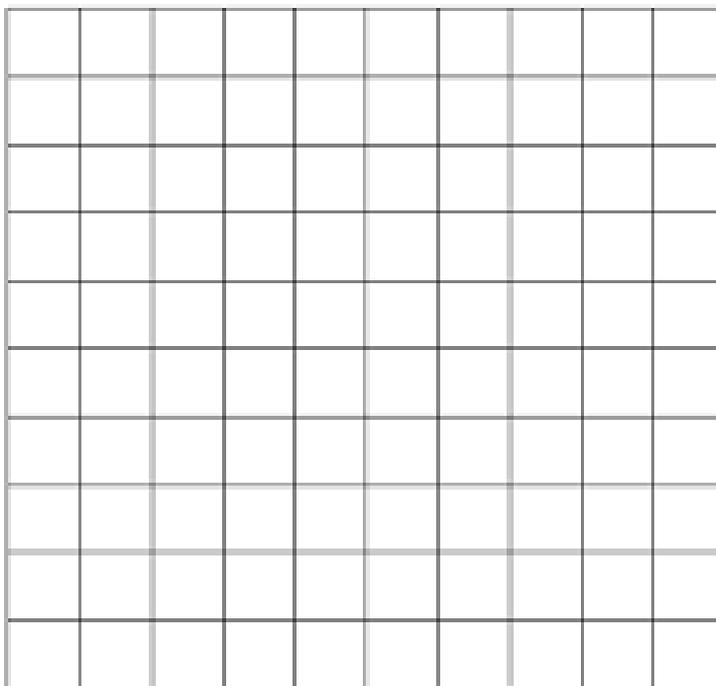
Cvičení 3: 

Zapiš, jaký druh trojúhelníku je na obrázku.



Cvičení 4:

Zakresli **rovnostranný** trojúhelník do čtvercové mřížky.



Cvičení 5:

Rozlámej špejle na různě dlouhé kousky. Sestav z nich trojúhelníky a zkus určit, jakého druhu je každý z nich.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

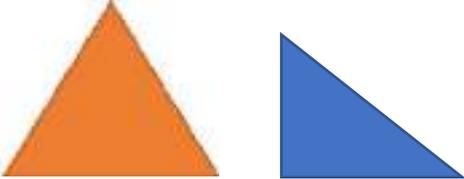
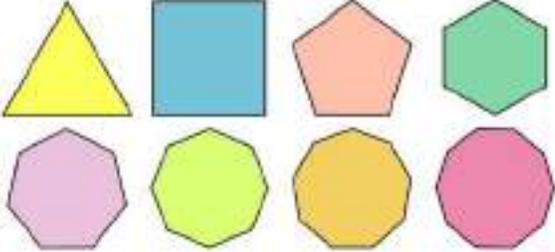
VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: GEOMETRICKÉ ÚTVARY

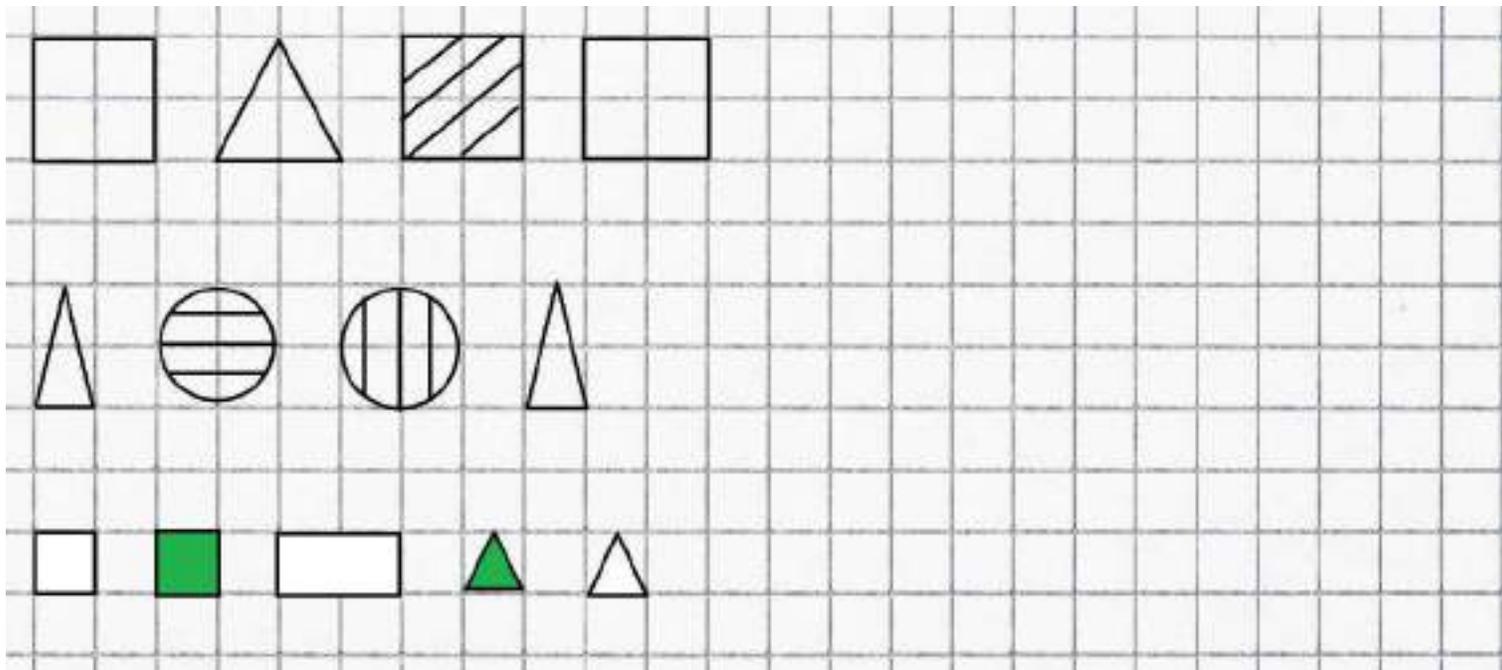
1/ Cíl lekce – naučit se rozlišit, pojmenovat a seskupovat geometrické tvary.

2/ Klíčová slova

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|  | TROJÚHELNÍK |
|  | ČTVEREC |
|  | KRUH |
|  | OBDÉLNÍK |
|  | MNOHOÚHELNÍKY |

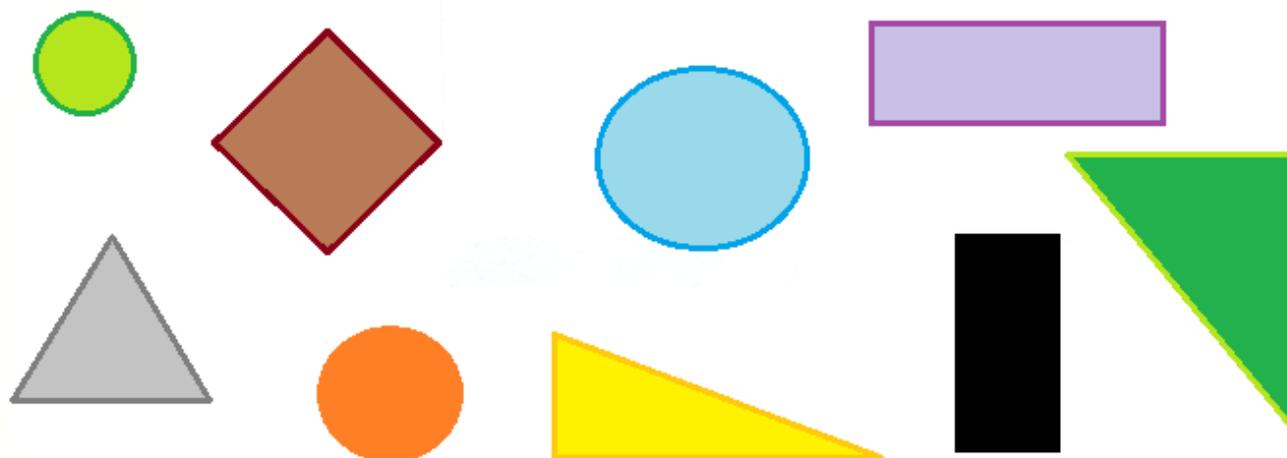
CVIČENÍ 1:  a 

POKRAČUJ V KRESLENÍ ÚTVARŮ.



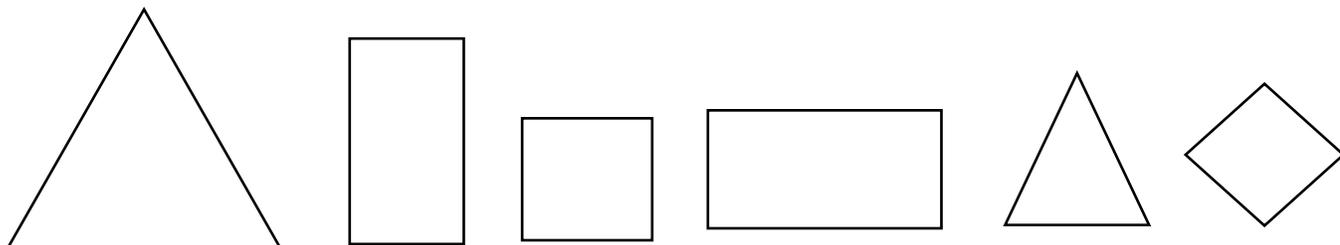
CVIČENÍ 2:  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZEK A ZAKROUŽKUJ STEJNOU BARVOU OBRAZCE STEJNÉHO TVARU.



CVIČENÍ 3:  a 

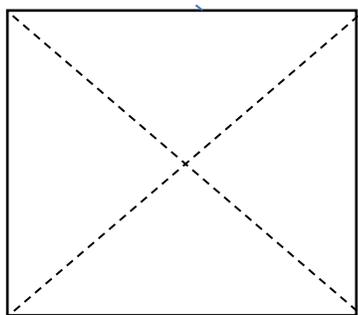
VYBARVI VŠECHNY TROJÚHELNÍKY ZELEŇĚ A VŠECHNY ČTVERCE ČERVENĚ.



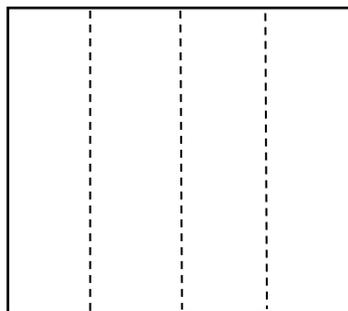
CVIČENÍ 4: 

ROZDĚL ČTVEREC NA ČTYŘI ČÁSTI A VYBARVI JE PODLE PRAVIDEL:

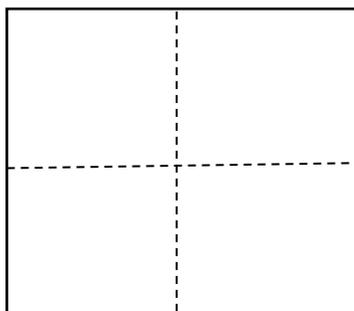
a) čtverec ze 4 stejných 
vybarvi každý  jinou barvou



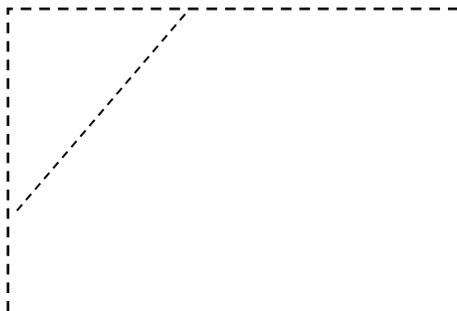
b) čtverec ze 4 stejných 
vybarvi každý  jinou barvou



c) čtverec ze 4 stejných 
vybarvi každý jinou barvou

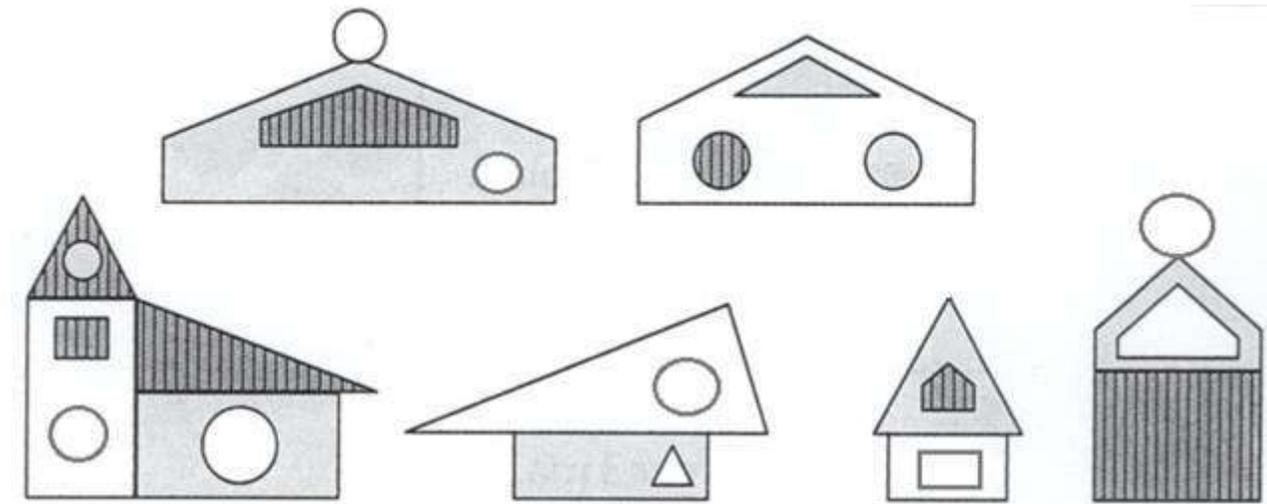


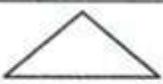
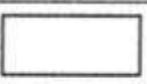
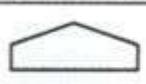
d) zde najdi jeden  a jeden 
vybarvi každý útvar jinou barvou



CVIČENÍ 5: 

SPOČÍTEJ GEOMETRICKÉ TVARY. ZAPIŠ VÝSLEDNÝ POČET KAŽDÉHO TVARU DO TABULKY.



| |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  | | | | |
| | | | | |
|  | | | | |



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: POUŽÍVÁNÍ KALENDÁŘE, PLÁNOVÁNÍ

1/ Cíl lekce – naučit se hledat informace v kalendáři, určit pořadí měsíců v roce, rozlišit a zapamatovat si, ve kterých měsících se slaví významné svátky.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2/ Klíčová slova

Kalendář

2023

leden

| po | út | st | čt | pá | so | ne |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

únor

| po | út | st | čt | pá | so | ne |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | | | | | |

březen

| po | út | st | čt | pá | so | ne |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| | | | | | | 2 |
| | | | | | | 3 |
| | | | | | | 4 |
| | | | | | | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | | |

duben

| po | út | st | čt | pá | so | ne |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| | | | | | | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

květen

| po | út | st | čt | pá | so | ne |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| | | | | | | 2 |
| | | | | | | 3 |
| | | | | | | 4 |
| | | | | | | 5 |
| | | | | | | 6 |
| | | | | | | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

červen

| po | út | st | čt | pá | so | ne |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| | | | | | | 2 |
| | | | | | | 3 |
| | | | | | | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

červenec

| po | út | st | čt | pá | so | ne |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| | | | | | | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | | | | | | |

srpen

| po | út | st | čt | pá | so | ne |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| | | | | | | 2 |
| | | | | | | 3 |
| | | | | | | 4 |
| | | | | | | 5 |
| | | | | | | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

září

| po | út | st | čt | pá | so | ne |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| | | | | | | 2 |
| | | | | | | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | |

říjen

| po | út | st | čt | pá | so | ne |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | | | | | |

listopad

| po | út | st | čt | pá | so | ne |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| | | | | | | 2 |
| | | | | | | 3 |
| | | | | | | 4 |
| | | | | | | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | | | |

prosinec

| po | út | st | čt | pá | so | ne |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | 1 |
| | | | | | | 2 |
| | | | | | | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

CVIČENÍ 1:  a 

NAPIŠ MĚSÍCE, KTERÉ JSOU PŘED A PO **DUBNU** A PŘED A PO **ZÁŘÍ**.

| PŘED | TEĎ | PO |
|------|-------|----|
| | Duben | |
| | Září | |

CVIČENÍ 2:  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZEK. ZAKROUŽKUJ VŠECHNY **VÍKENDY ČERVENOU** PASTELKOU A **PRACOVNÍ DNY ZELENOU** PASTELKOU.

červen

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|
| po | út | st | čt | pá | so | ne |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | |

CVIČENÍ 3:  a 

SPRÁVNĚ DOKONČI VĚTY. ZAPIŠ DEN I MĚSÍC, JAKO JE TO V PRVNÍ VĚTĚ.

❖ Dnes je 1. září.

❖ Včera bylo _____.

❖ Zítra bude _____.

CVIČENÍ 4: 

ZAPIŠ JMÉNA MĚSÍCŮ V KAŽDÉM ROČNÍM OBDOBÍ.

ZIMA - P_____, L_____, Ú_____

JARO - B_____, D_____, K_____

LÉTO - Č_____, Č_____, S_____

PODZIM - Z_____, Ř_____, L_____

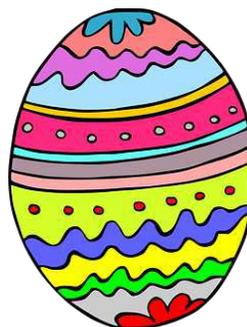
CVIČENÍ 5:  a 

SPOJ NÁZVY SVÁTKŮ S PŘÍSLUŠNÝMI MĚSÍCI.

Prosinec

Velikonoce

Březen/Duben



Valentýn



Únor

Vánoce





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

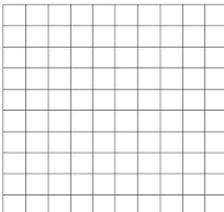
VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: OSOVÁ SOUMĚRNOST

1/ Cíl lekce – naučit se principy osové souměrnosti, rozpoznat osově souměrné útvary.

2/ Klíčová slova

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osa souměrnosti |  |
| Čtvercová mřížka |  |
| Bod |  |
| Geometrické útvary |  |
| Osová souměrnost | Zobrazení "odrazu" bodu podle osy souměrnosti. Původní bod je ve stejné vzdálenosti od osy, jako jeho odraz. Oba tyto body jsou spojeny přímkou, která je kolmá na osu. |

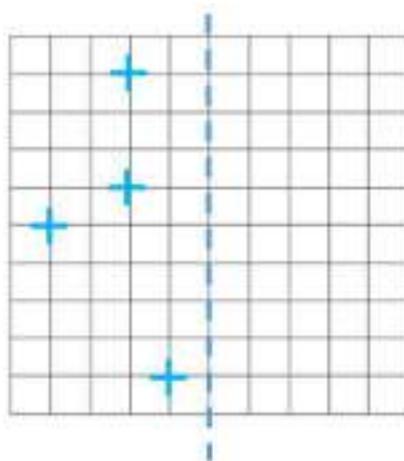
Cvičení 1:  Rozděl každý obrázek na dvě stejné části pomocí jedné přímky.



Cvičení 2:  Dokresli obrázek tak, aby obě strany byly stejné.



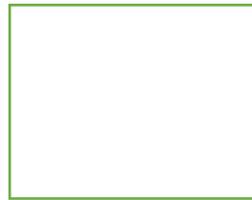
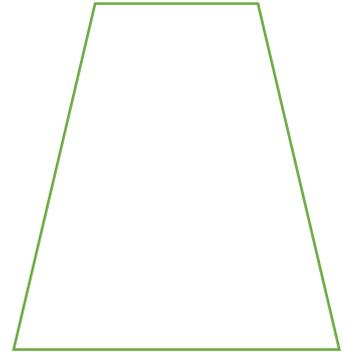
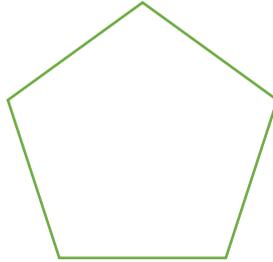
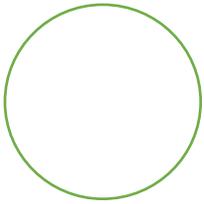
Cvičení 3:  Překresli body na druhou polovinu čtvercové mřížky tak, aby byly osově souměrné.



Cvičení 4



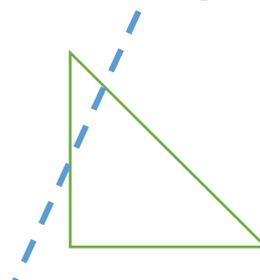
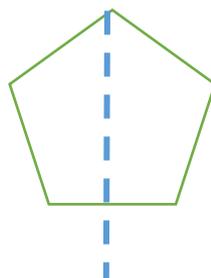
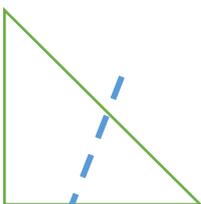
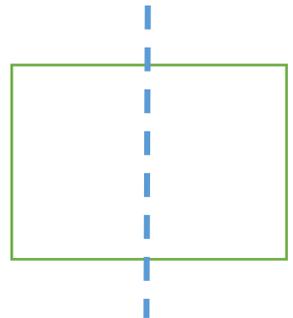
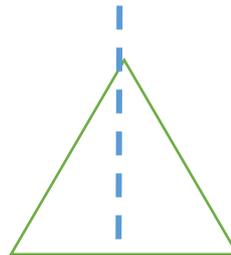
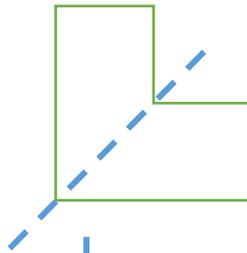
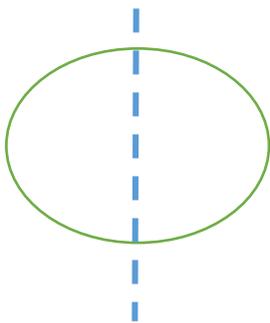
Rozděľ geometrické útvary pomocí osy souměrnosti. Zkontroluj si, jestli jsou obě poloviny opravdu stejné.



Cvičení 5



Zakroužkuj všechny útvary, které NEJSOU souměrné podle osy.





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: NÁSOBENÍ A DĚLENÍ 6 A 7

1/ Cíl lekce – naučit se dělit 6 a 7 čísla do 70; násobit jednociferná čísla 6 a 7; naučit se názvy matematických operací.

2/Klíčová slova

$$9 \times 6 = 54$$

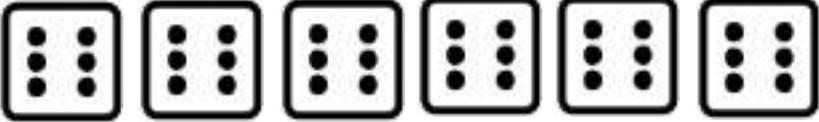
ČINTEL ČINTEL SOUČIN

$$42 : 6 = 7$$

DĚLENEC DĚLITEL PODÍL

CVIČENÍ 1: 

JAKÝ VÝSLEDEK PATŘÍ K JAKÉMU PŘÍKLADU? NAPIŠ DO RÁMEČKU U VÝSLEDKU STEJNÉ PÍSMENO, JAKÉ JE V RÁMEČKU U "JEHO" PŘÍKLADU.

| | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| A |  | 7×5 <input type="text"/> |
| B |  | 6×4 <input type="text"/> |
| C |  | 7×3 <input type="text"/> |
| D |  | 6×6 <input type="text"/> |

CVIČENÍ 2:



SPOJ PŘÍKLADY SE SPRÁVNÝMI VÝSLEDKY A VYBARVI KAŽDOU DVOJICI STEJNOU BARVOU.

7×4

6×5

7×7

49

63

28

30

18

48

6×8

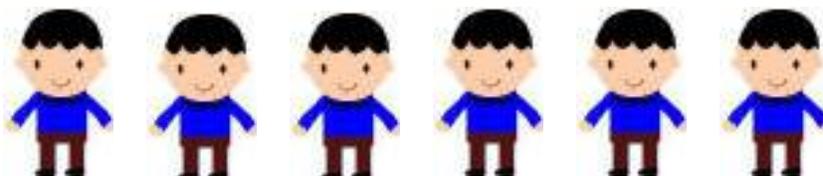
7×9

6×3

CVIČENÍ 3:

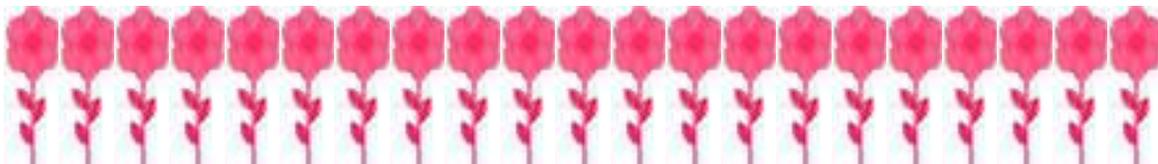


A) ROZDĚL KOSTKY LEGA STEJNÝM DÍLEM MEZI 6 CHLAPCŮ. KOLIK KOSTEK DOSTANE KAŽDÝ Z NICH?



ODPOVĚĎ: Každý chlapec dostane kostek lega.

B) JAK ROZDĚLÍŠ ROVNÝM DÍLEM 21 KVĚTIN DO 7 VÁZ?



ODPOVĚĎ: V každé váze budou květiny.

CVIČENÍ 4:



POROVNEJ VÝSLEDKY MATEMATICKÝCH OPERACÍ. DOPIŠ MEZI DVOJICE <, >, = .

| | | |
|---------------|----------------------|---------------|
| 7 x 3 | <input type="text"/> | 6 x 4 |
| 42 : 6 | <input type="text"/> | 42 : 7 |
| 7 x 5 | <input type="text"/> | 6 x 5 |

| | | |
|---------------|----------------------|---------------|
| 35 : 7 | <input type="text"/> | 30 : 6 |
| 6 x 9 | <input type="text"/> | 7 x 9 |
| 28 : 7 | <input type="text"/> | 18 : 6 |

CVIČENÍ 5:  a 

NAJDI DVOJICE ČINITELŮ, PO JEJICHŽ VYNÁSOBENÍ ZÍSKÁŠ ČERVENÉ ČÍSLO VLEVO (SOUČIN). ZAKROUŽKUJ DVOJICE ČINITELŮ A DOPIŠ MEZI NĚ ZNAMÉNKO NÁSOBENÍ.

49

6

5

7 x 7

8

8

42

5

8

6

8

6

7

30

9

5

8

6

5

9

48

6

8

7

6

5

7

56

9

8

7

6

5

9



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: NÁSOBENÍ A DĚLENÍ 8 A 9

1/ Cíl lekce – naučit se dělit 8 a 9 čísla do 90; násobit jednociferná čísla 8 a 9; naučit se názvy matematických operací.

2/Klíčová slova

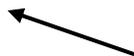
4



$$9 \times 5 =$$

SOUČIN

5



$$45 : 9 =$$

PODÍL

CVIČENÍ 1:



VYPOČÍTEJ PŘÍKLADY A ZAPIŠ VÝSLEDKY DO TABULKY.

| | | | | | | |
|------------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|
| 8 x | 3 | 6 | 4 | 10 | 8 | 2 |
| | | | | 80 | | |

| | | | | | | |
|------------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| 9 x | 2 | 5 | 9 | 7 | 4 | 6 |
| | | | | | 36 | |

CVIČENÍ 2:

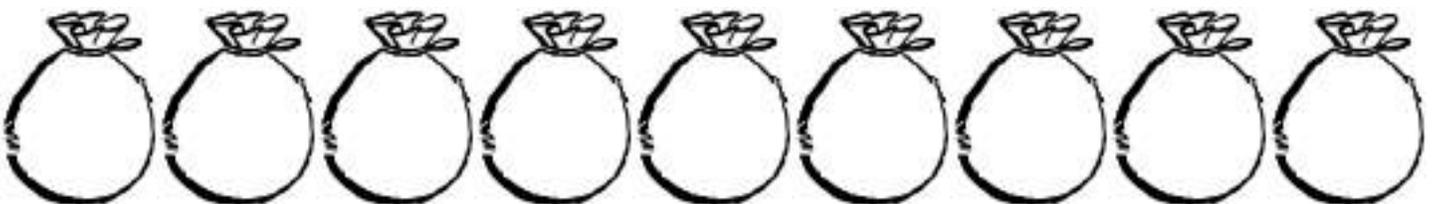


A) ROZDĚL ŠVESTKY DO KOŠÍČKŮ ROVNÝM DÍLEM. KOLIK KOŠÍČKŮ NAPLNÍŠ?



ODPOVĚĎ: Naplním celkem košíků.

B) MÁŠ CELKEM 36 BONBONŮ. ROZDĚL JE ROVNÝM DÍLEM DO 9 BALÍČKŮ. KOLIK BONBONŮ BUDE V JEDNOM BALÍČKU?



ODPOVĚĎ: V jednom balíčku bude bonbonů.

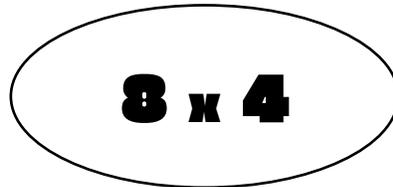
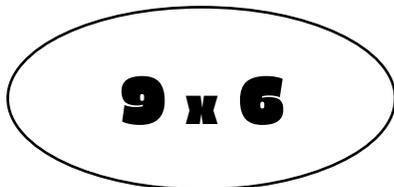
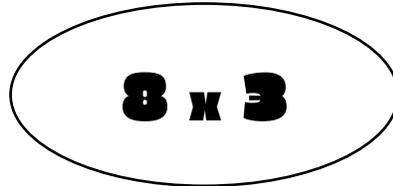
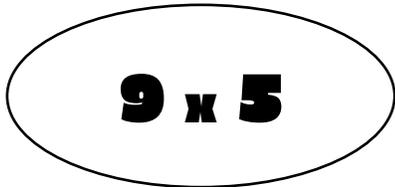
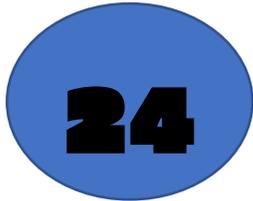
CVIČENÍ 3:



a



SPOJ PŘÍKLAD SE SPRÁVNÝM VÝSLEDKEM. PAK VYBARVI KOLEČKO S PŘÍKLADEM STEJNOU BARVOU, JAKOU MÁ KOLEČKO S VÝSLEDKEM.



CVIČENÍ 4:



DOPLŇ DO TABULKY VÝSLEDKY MATEMATICKÝCH OPERACÍ. KAŽDOU DVOJICI ČÍSEL VŽDY VYNÁSOB A VYDĚL (ZAPIŠ SOUČIN A PODÍL).

| | 8 a 2 | 9 a 3 | 8 a 4 |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|
| Násobení (krát) | | | |
| Dělení (děleno) | | | |

CVIČENÍ 5:



a



NAJDI V OSMISMĚRCE PŘÍKLADY S NÁSOBENÍM 8 A 9. ZAKROUŽKUJ JE A DOPIŠ DO NICH SPRÁVNÁ ZNAMÉNKA (X či =). PAK DOPIŠ VÝSLEDKY DO SLOUPEČKU VPRAVO.

| | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|---|
| 72 | 9 | 9 | 5 | 45 | 9 | 2 |
| 8 | x | 3 | = | 24 | 9 | 2 |
| x | | | | | 16 | 9 |
| 6 | 9 | 5 | 7 | 9 | 9 | 8 |
| = | | | | | | 1 |
| 48 | 2 | 4 | 63 | 30 | 4 | 8 |
| 45 | 18 | 9 | 5 | 40 | 36 | 5 |
| 5 | 8 | 8 | 4 | 32 | 9 | 4 |
| | | | | | | 0 |
| 8 | 8 | 64 | 9 | 7 | 64 | 8 |

Násobení

$$8 \times 3 = 24$$

$$9 \times 5 = \underline{\quad}$$

$$8 \times 8 = \underline{\quad}$$

$$9 \times 2 = \underline{\quad}$$

$$8 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$9 \times 7 = \underline{\quad}$$

$$8 \times 6 = 48$$

$$9 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$8 \times 5 = \underline{\quad}$$

$$9 \times 9 = \underline{\quad}$$



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: MĚRNÉ JEDNOTKY TEPLOTY, VÁHY A OBJEMU

1/ Cíl lekce – naučit se správně určit měřicí přístroj odpovídající jednotce měření; číst údaje z teploměru, určit hmotnost.

2/ Klíčová slova



VÁHA = KILOGRAMY, GRAMY



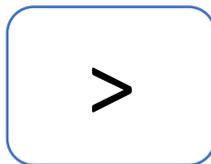
TEPLOMĚR = STUPNĚ



ODMĚRNÁ NÁDOBA = LITRY



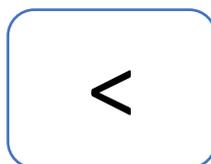
TĚŽŠÍ (kg)



LEHČÍ (g)



LEHČÍ (g)



TĚŽŠÍ (kg)

CVIČENÍ 1:  a 

Dokonči věty tak, aby platily.

Hmotnost měříme pomocí _____.

Teplotu měříme pomocí _____.

Objem měříme pomocí _____.



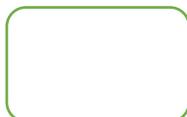
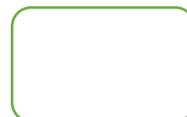
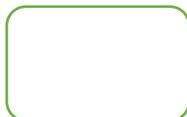
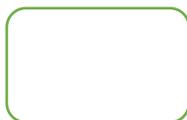
VÁHA

ODMĚRNÁ
NÁDOBA

TEPLOMĚR

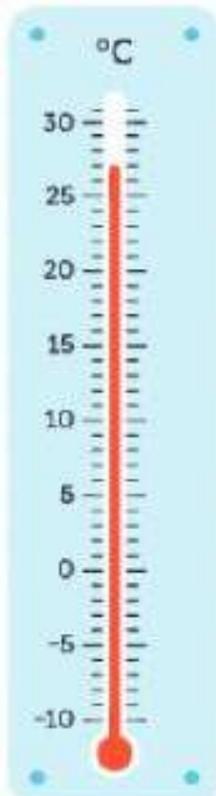
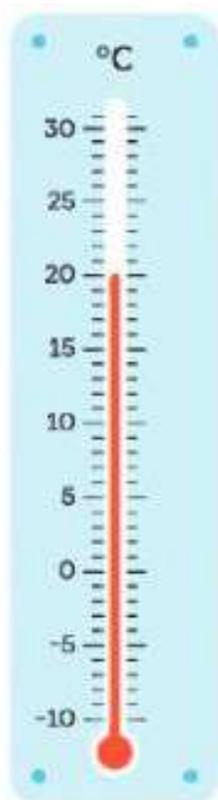
CVIČENÍ 2:  a 

POROVNEJ HMOTNOST (< >).



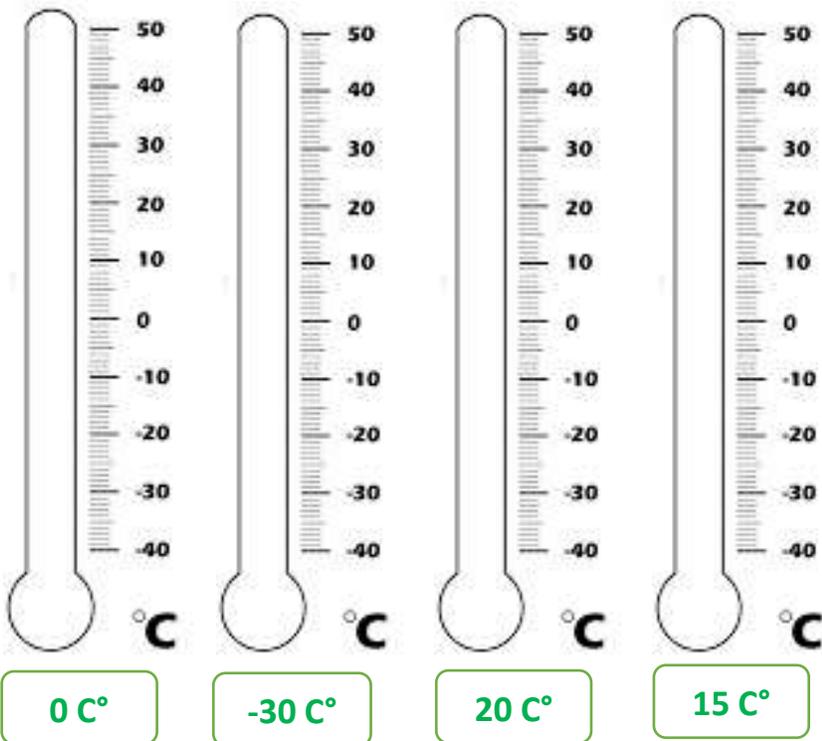
CVIČENÍ 3:  a 

URČI TEPLITU A ZAPIŠ VÝSLEDEK DO .



CVIČENÍ 4:  a  a

Vybarvi správně stupnici teploměru.



CVIČENÍ 5:  a 

Spoj každé slovo s odpovídající měrnou jednotkou.

KŮŇ

MINCE

VODA

PEŘÍ

DÝŇĚ

KOČKA

KŮŇ

GRAM (g)

KILOGRAM (kg)

LITR (l)

DŽUS

ČLOVĚK

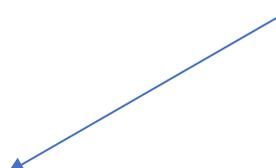
MRAVENEK

MELOUN

KLÍČ

MLÉKO

HRÁCH





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: SPRÁVNÉ POUŽÍVÁNÍ MATEMATICKÝCH SYMBOLŮ

1/ Cíl lekce – naučit se rozpoznat, pojmenovat a správně používat matematické symboly.

2/ Klíčová slova



Plus



Mínus



Krát



Děleno



Menší než



Větší než



Rovná se

CVIČENÍ 1:  a 

PROHLÉDNI SI SYMBOLY A SPOJ JE SE SPRÁVNÝMI NÁZVY.

?

Násobení

+

Otazník

x

Méně než

=

Děleno

<

Plus

÷

Menší než

CVIČENÍ 2:  ,  a 

PROHLÉDNI SI PŘÍKLAD, ZAMYSLI SE A DOPÍŠ CHYBĚJÍCÍ SYMBOL. (Pokud se výsledek zvětšuje, je to "+"; pokud se výsledek zmenšuje, je to "-".)

$2 \square + 4 = 6$

$6 \square 4 = 2$

$8 \square 5 = 3$

$9 \square 3 = 6$

$7 \square 2 = 9$

$2 \square 5 = 7$

$3 \square 4 = 7$

$3 \square 5 = 8$

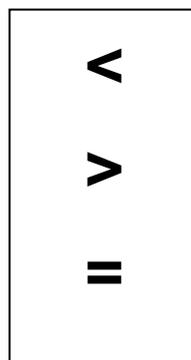
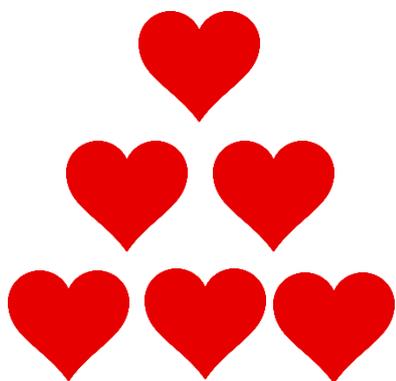
CVIČENÍ 3: ,  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZEK, SPOČÍTEJ OBJEKTY NA OBOU STRANÁCH A ZAKROUŽKUJ SPRÁVNÝ SYMBOL.

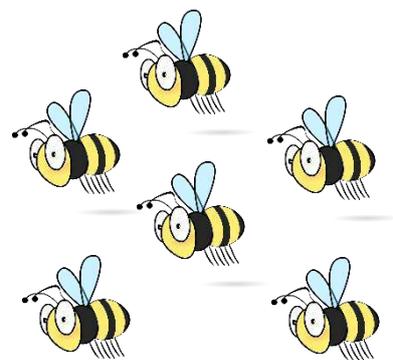
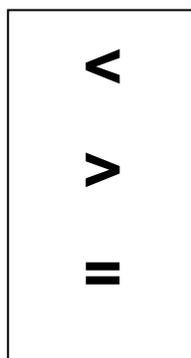
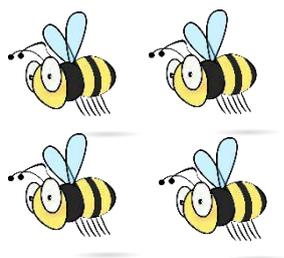
Nápověda: Krokodýl si vždycky vybere větší sousto.



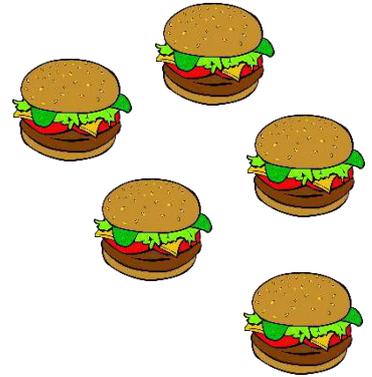
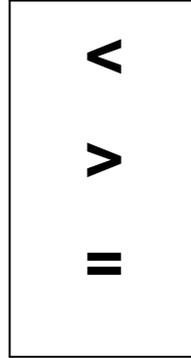
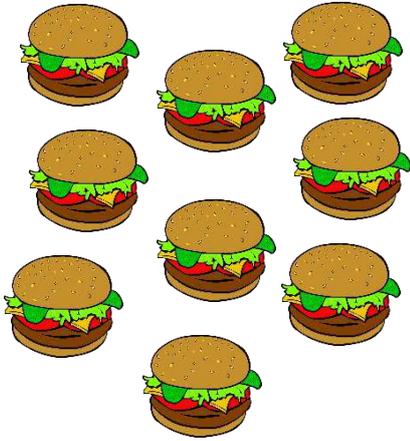
1.



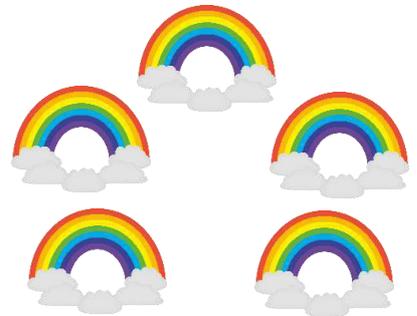
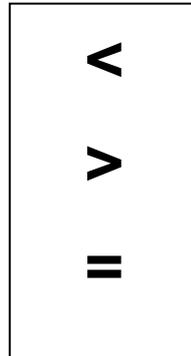
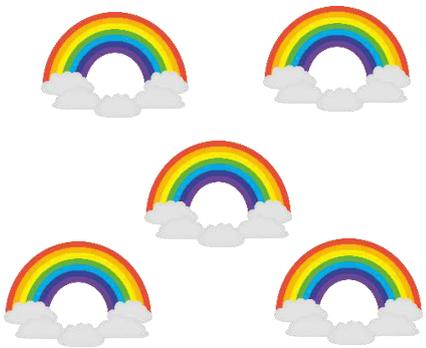
2.



3.



4.



CVIČENÍ 4:  ,  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZEK, ZAMYSLI SE A DOPIŠ MEZI ČÍSLA SPRÁVNÝ SYMBOL (< nebo >).

1. $6 \text{ ______ } 1$

2. $8 \text{ ______ } 3$

3. $5 \text{ ______ } 6$

4. $4 \text{ ______ } 2$

5. $7 \text{ ______ } 10$

6. $4 \text{ ______ } 3$

7. $9 \text{ ______ } 5$

8. $1 \text{ ______ } 7$

CVIČENÍ 5:  ,  a 

PŘEČTI SI SLOVA V RÁMEČKU, ZAMYSLI SE A ZAPIŠ JE SPRÁVNĚ DO TABULKY.

| | | | |
|--------------------|----------------|---------------------|----------------|
| Rozdělit po | Krát | Odečíst | Přičíst |
| Méně | Dělit | Zdvojnásobit | Plus |
| Děleno | Násobit | Více | Mínus |

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| X | - | ÷ | + |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

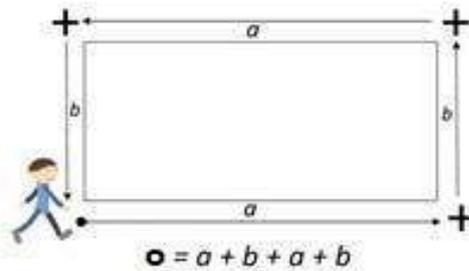
2. třída

TÉMA: VÝPOČET OBVODU

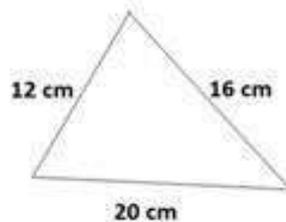
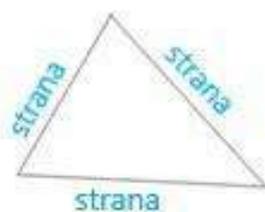
1/ Cíl lekce – naučit se vypočítat obvod některých geometrických tvarů (trojúhelníku, čtverce a obdélníku).

2/ Klíčová slova

Obvod (o)

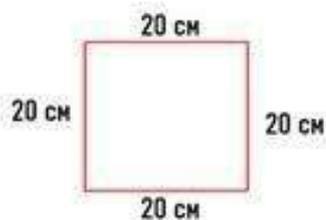
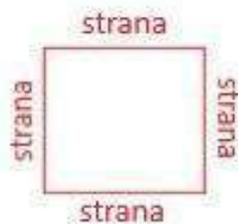


Obvod= součet délek všech stran.



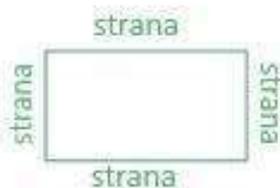
$$O = 20\text{cm} + 16\text{cm} + 12\text{cm}$$

$$O = 48\text{cm}$$



$$O = 20\text{cm} + 20\text{cm} + 20\text{cm} + 20\text{cm}$$

$$O = 80\text{cm}$$



$$O = 20\text{cm} + 10\text{cm} + 20\text{cm} + 10\text{cm}$$

$$O = 60\text{cm}$$

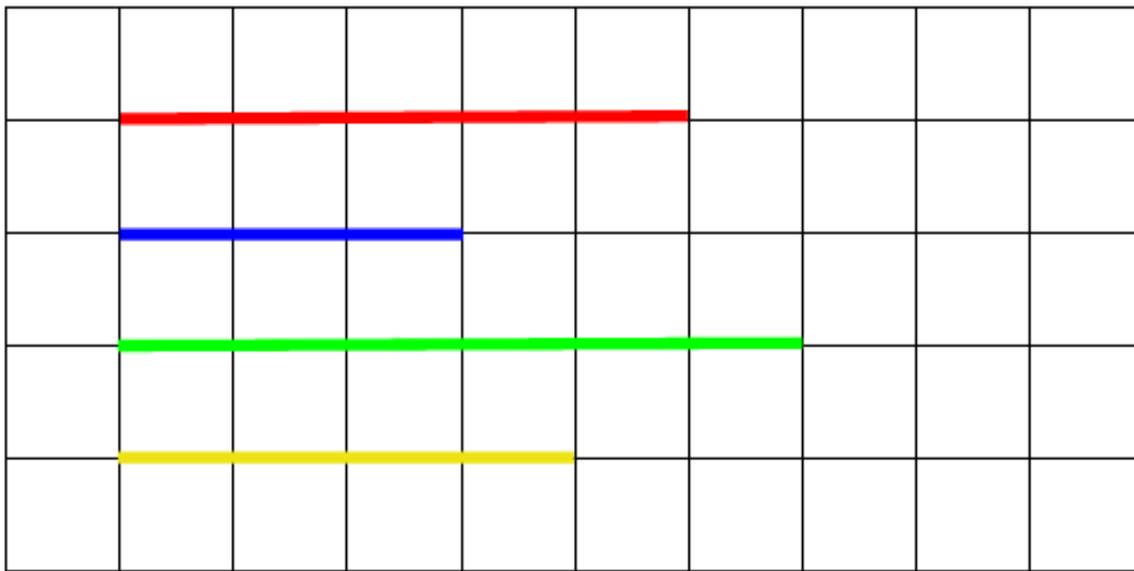
CVIČENÍ 1:



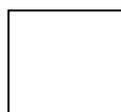
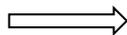
a

PROHLÉDNI SI MŘÍŽKU. ZMĚŘ ÚSEČKY. ZAPIŠ JEJICH DÉLKY.

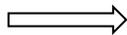
(Strana každého čtverce mřížky je 1 cm dlouhá.)



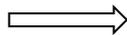
1cm



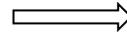
cm



cm



cm



cm

CVIČENÍ 2:  ,  a 

NAČRTNI ÚSEČKU ZAČÍNÁJÍCÍ V PŘÍSLUŠNÉM BODĚ. (Strana každého čtverce mřížky je 1 cm dlouhá.)

Červená úsečka, 3 cm dlouhá, směrem doprava.

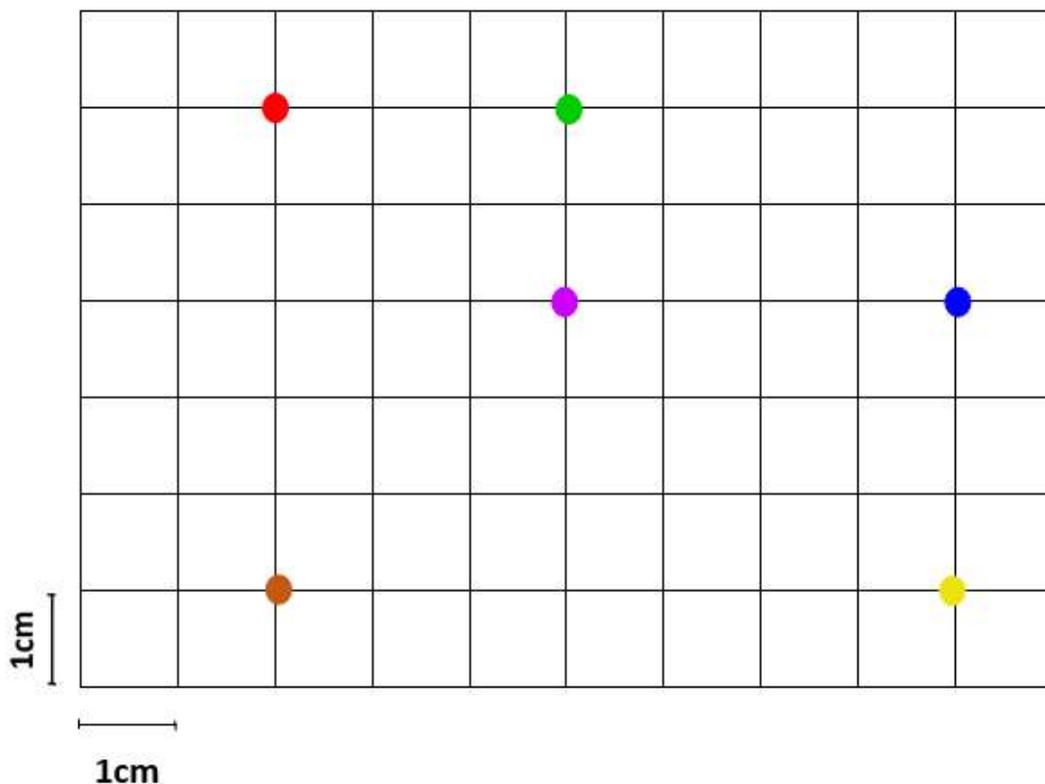
Zelená úsečka, 2 cm dlouhá, směrem dolů.

Fialová úsečka, 4 cm dlouhá, směrem doprava.

Modrá úsečka, 3 cm dlouhá, směrem dolů.

Žlutá úsečka, 7 cm dlouhá, směrem doleva.

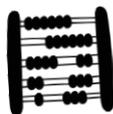
Hnědá úsečka, 5 cm dlouhá, směrem nahoru.



★ Dokážeš spočítat obvod tvaru? Zkus to!

O = _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____

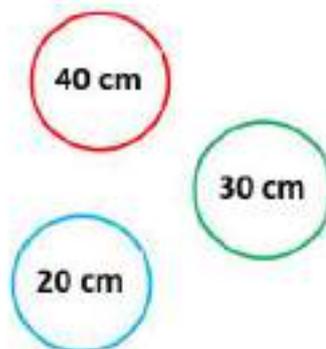
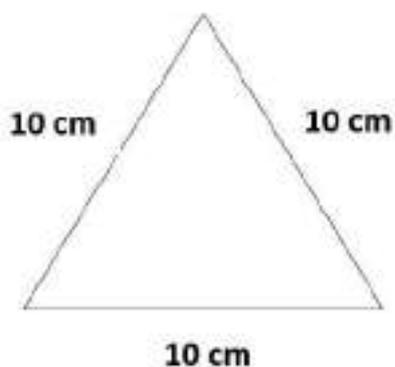
CVIČENÍ 3:



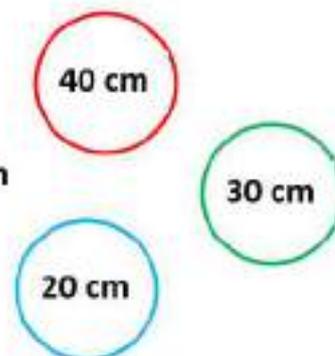
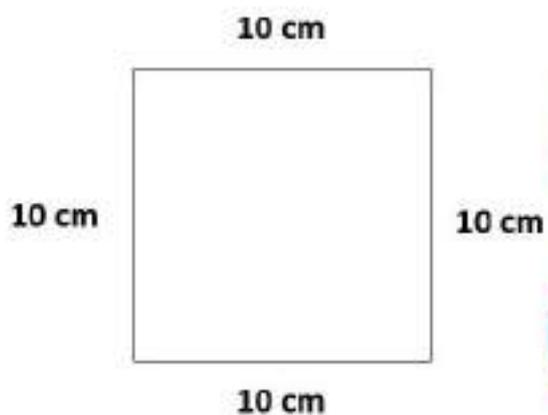
a



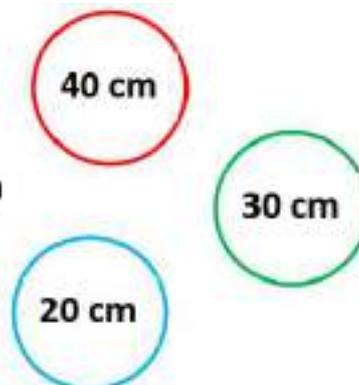
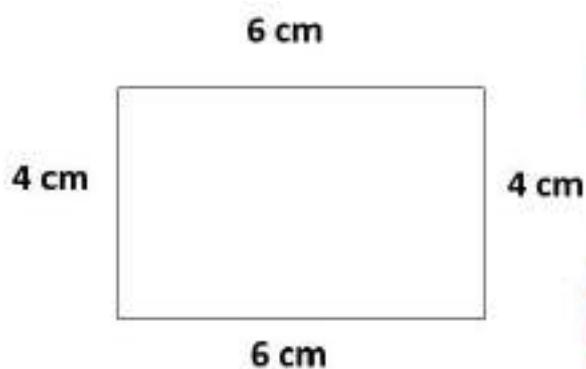
VOPOČÍTEJ OBVOD A VYBRAVI KOLEČKO SE SPRÁVNÝM VÝSLEDKEM.



O = _____

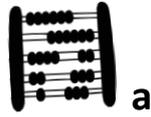


O = _____



O = _____

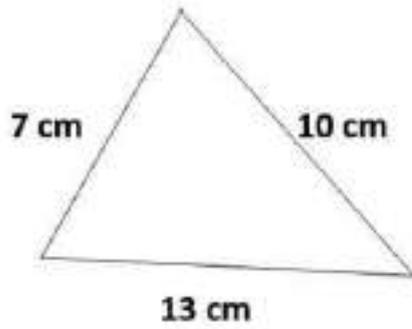
CVIČENÍ 4:



a

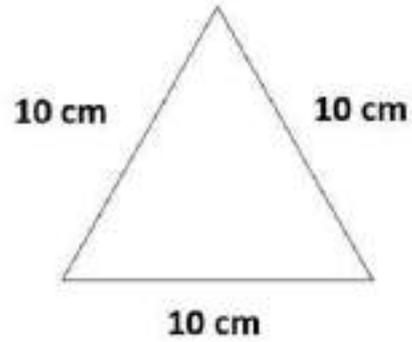


VYPOČÍTEJ OBVODY OBOU TVARŮ A POROVNEJ JE (> = <).



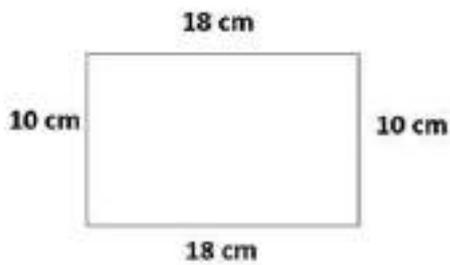
O = _____

O = _____



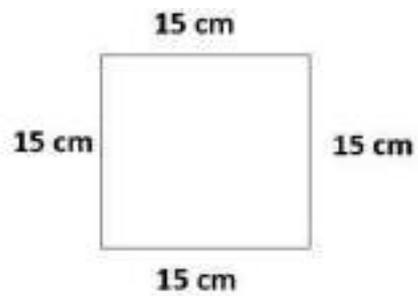
O = _____

O = _____



O = _____

O = _____



O = _____

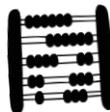
O = _____



CVIČENÍ 5:



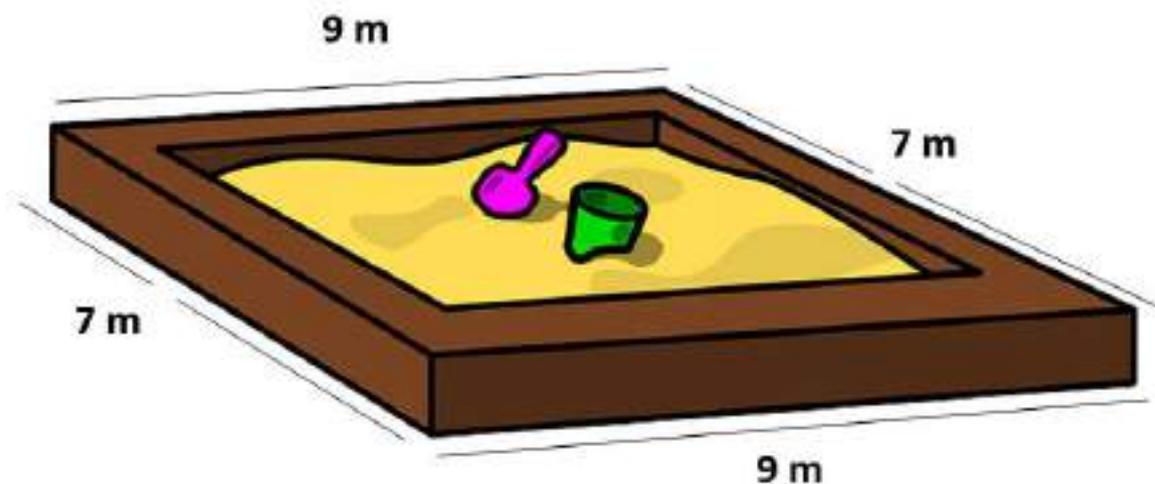
,



a



PŘEČTI SI ZADÁNÍ. VYPOČÍTEJ A NAPIŠ ODPOVĚĎ.



Pískoviště má tvar obdélníku. Je 9 m dlouhé a 7 m široké.

Vypočítej jeho obvod.

o = _____

o = _____



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

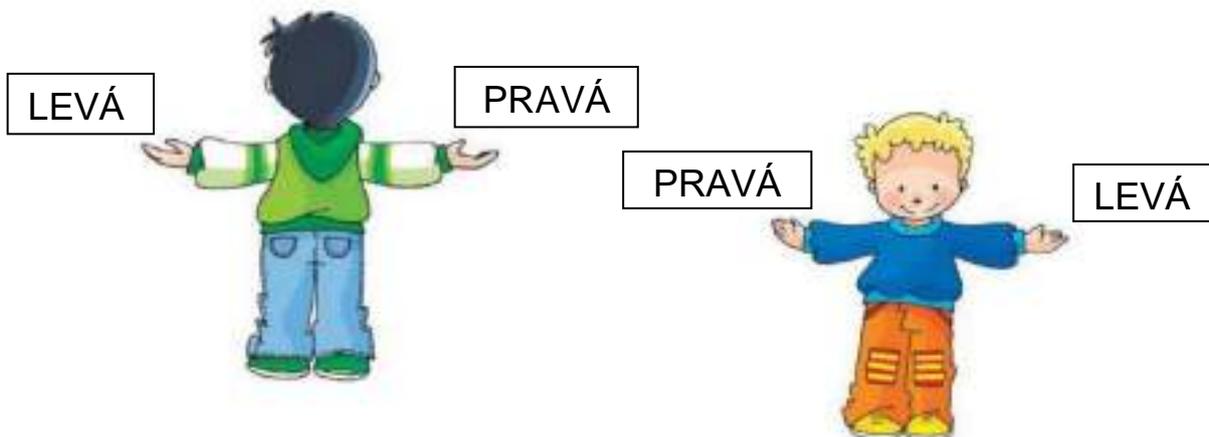
VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

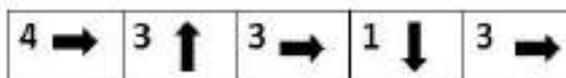
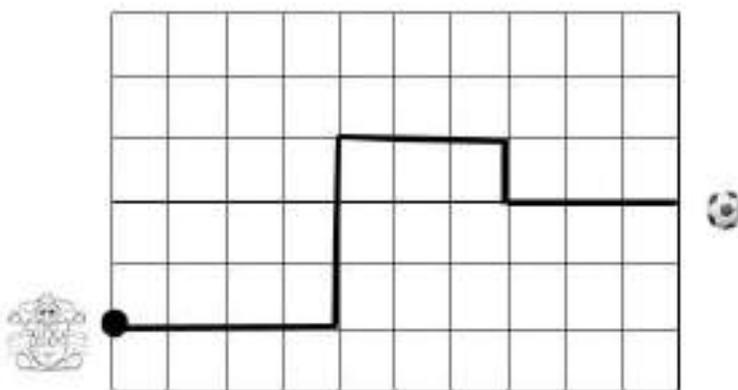
TÉMA: PROSTOROVÉ VZTAHY/PROPOJENÍ

1/ **Cíl lekce:** naučit se vztahovat v prostoru, pojmenovat strany

2/ Klíčová slova



Touto cestou se
klaun dostane ke
svému míči /podle
šipek/.



| | | |
|-----------------|------------------|------------------|
| VLEVO NAHOŘE | UPROSTŘED NAHOŘE | VPRAVO NAHOŘE |
| VLEVO UPROSTŘED | UPROSTŘED | VPRAVO UPROSTŘED |
| VLEVO DOLE | UPROSTŘED DOLE | VPRAVO DOLE |

CVIČENÍ 1:

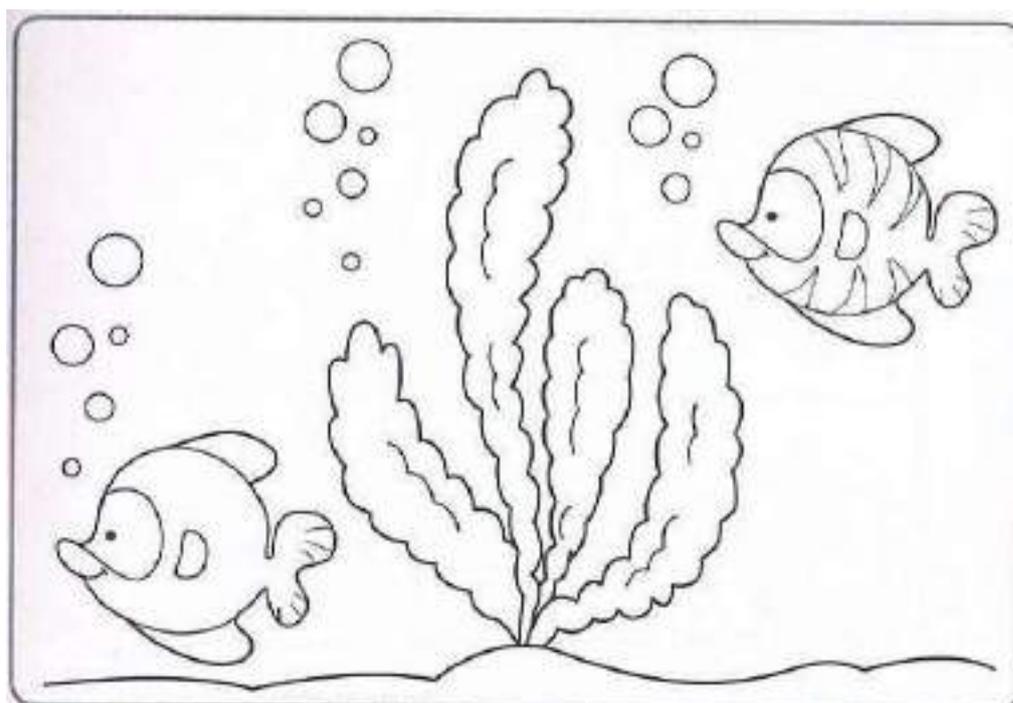


1/ NAKRESLI STROM VPRAVO OD SKLUZAVKY

A MÍČ VLEVO OD SKLUZAVKY.



2/ VYBARVI RYBKU VPRAVO OD VODNÍ ROSTLINY

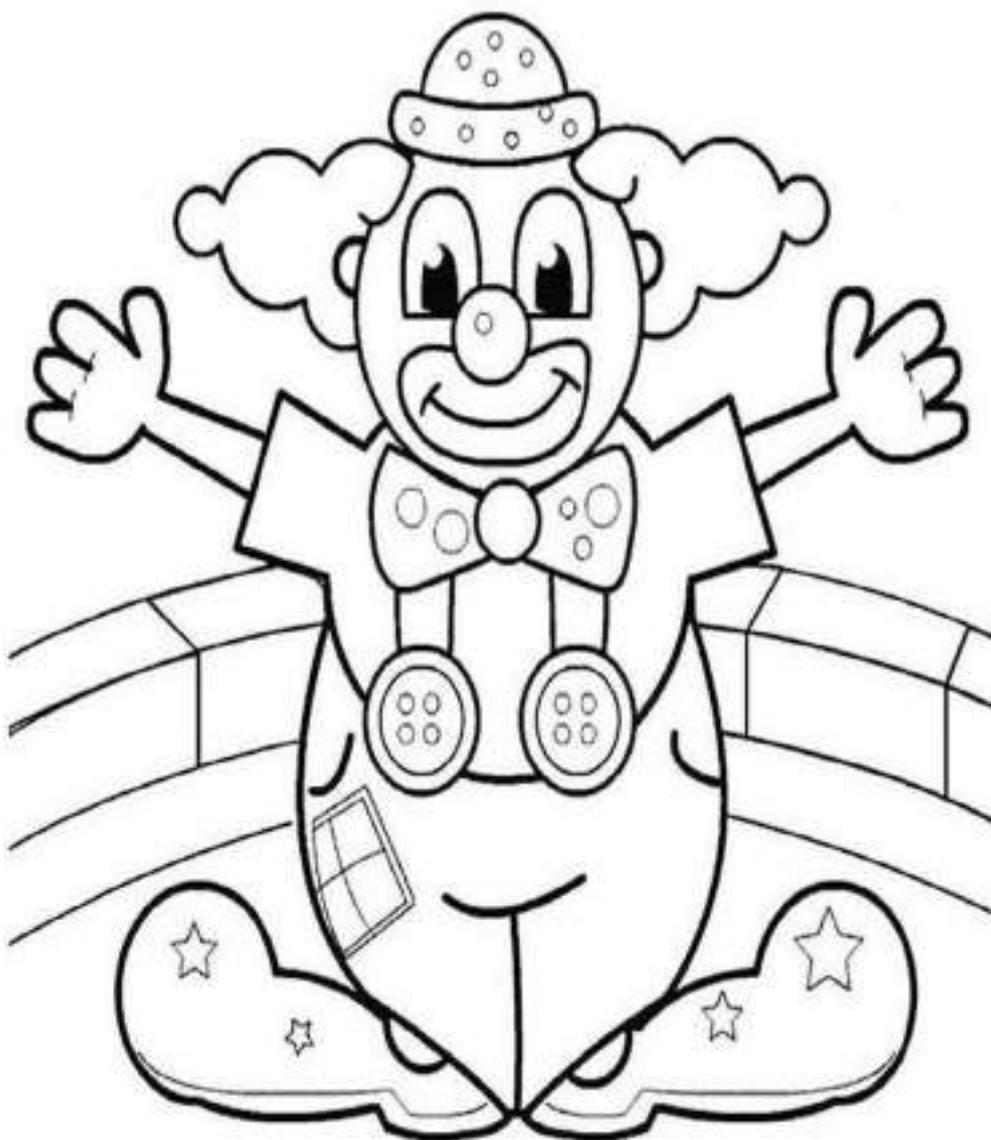


CVIČENÍ 2:



VYBARVI KLAUNA PODLE NÁVODU:

- pravou botu červeně
- levou botu žlutě
- do levé ruky balónek
- do pravé ruky květinu



CVIČENÍ 3:



NAKRESLI PŘEDMĚTY DO SPRÁVNÝCH POLÍČEK

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | |
| |  | |
| | | |

Jednu  doprostřed.

Jeden  doprostřed nahoru.

Jednu  doprava nahoru.

Jedno  doleva nahoru.

Jeden  doleva doprostřed.

Jednu  doprava doprostřed.

Jeden  doprava dolů.

Jeden  doleva dolů.

Jedno  doprostřed dolů.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

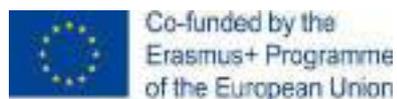
/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

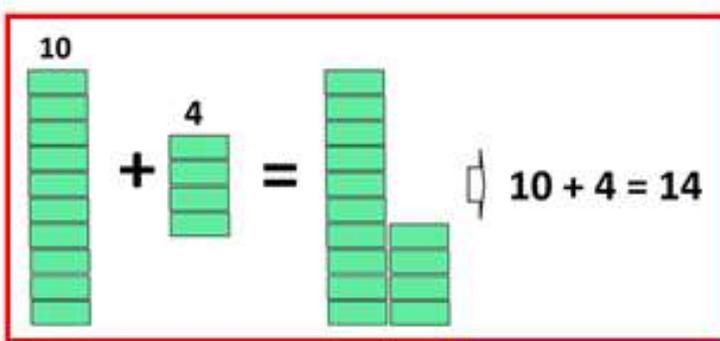
2. třída

TÉMA: SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ S PŘESKUPOVÁNÍM

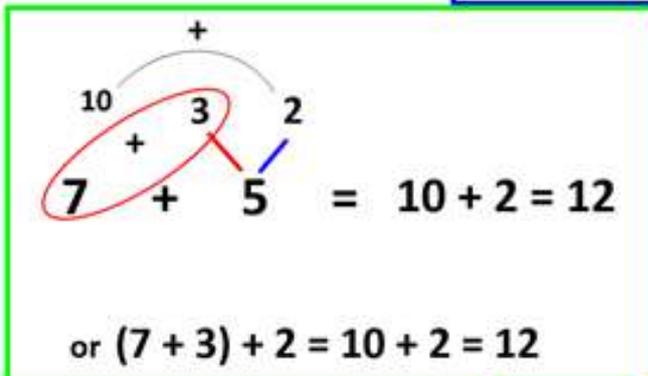
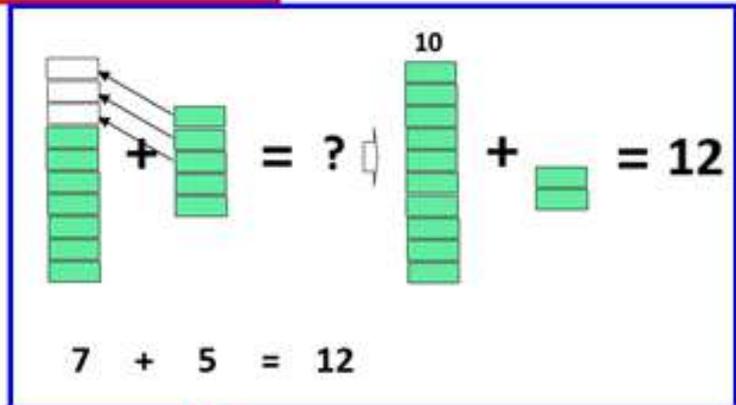
1/ Cíl lekce – naučit se sčítat a odčítat čísla do 100 s přechody přes desítky



2A/ Nápořěda: SČÍTÁNÍ s přechodem přes desítky

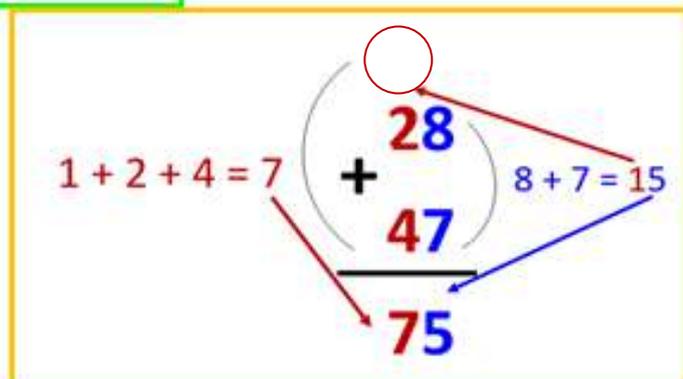


Přříklad 1:

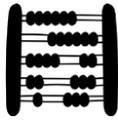


Přříklad 2:

Přříklad 3:



CVIČENÍ 1:



a



POČÍTEJ A ZAPIŠ VÝSLEDEK (Všímej si Příkladu 1 a Příkladu 2 z Náповědy 2A).

$$10 + 5 = ? \quad \text{10} + \quad =$$

$$5 + 5 = ? \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 + 5 = ? \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 + 2 =$$

$$10 + =$$

$$9 + 1 =$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

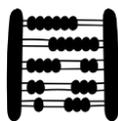
$$7 + 3 =$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 + 6 =$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

CVIČENÍ 3:



a



POČÍTEJ A SPOJ VÝSLEDKY SE SPRÁVNOU ODPOVĚDÍ (Všímej si Příkladu 3 z Nápovědy 2A).

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 28 \\ + 47 \\ \hline \text{—} \text{—} \end{array}$$

91

83

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 24 \\ + 68 \\ \hline \text{—} \text{—} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 36 \\ + 55 \\ \hline \text{—} \text{—} \end{array}$$

100

62

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 57 \\ + 26 \\ \hline \text{—} \text{—} \end{array}$$

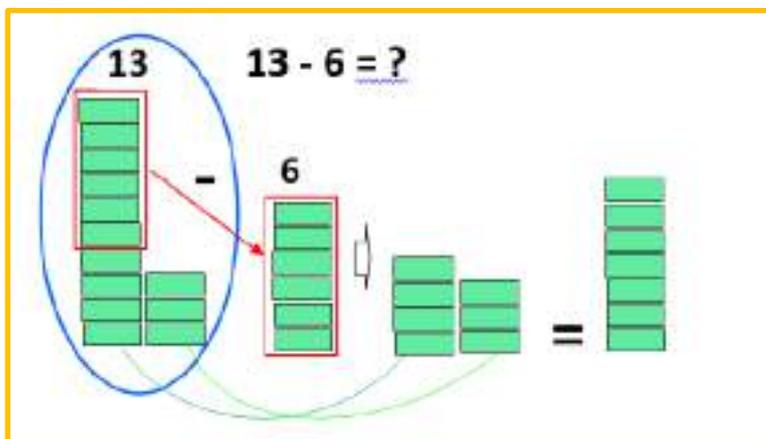
$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 19 \\ + 43 \\ \hline \text{—} \text{—} \end{array}$$

92

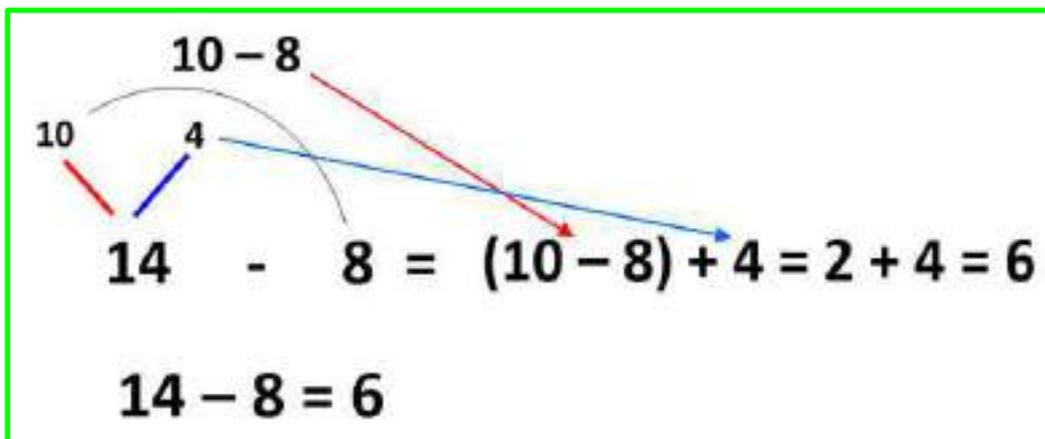
75

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 28 \\ + 72 \\ \hline \text{—} \text{—} \end{array}$$

2B/ Nápořěda: ODČÍTÁNÍ s přechodem přes desítky

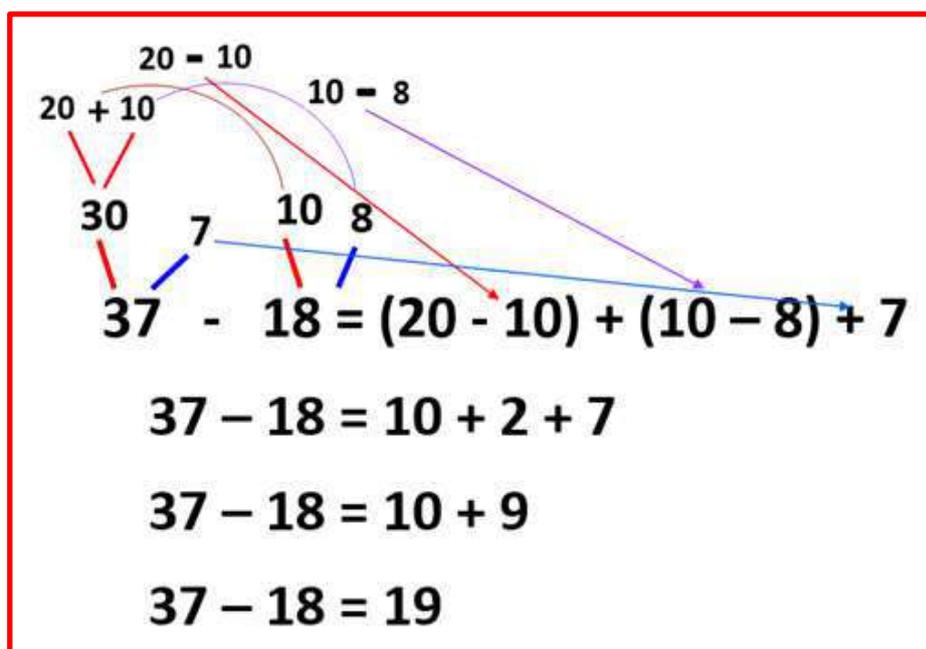


Přříklad 1:

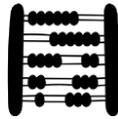


Přříklad 2:

Přříklad 3:



CVIČENÍ 3:



a



POČÍTEJ A ZAPIŠ VÝSLEDEK (Všímej si Příkladu 2 z Nápovědy 2B).

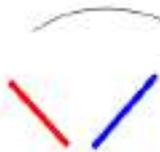
10

$$16 - 7 = (10 - \quad) + \quad =$$

$$16 - 7 =$$

10

$$13 - 7 = (\quad - \quad) + \quad =$$

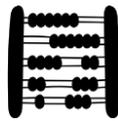


$$15 - 6 = (\quad - \quad) + \quad =$$



$$17 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

CVIČENÍ 4:



a



POČÍTEJ A ZAPIŠ VÝSLEDEK (Všímej si Příkladu 3 z Nápovědy 2B).

50 + 10

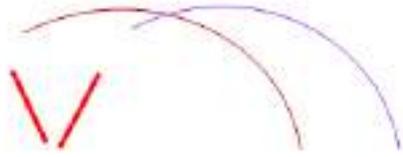
60 2 20 7

$$62 - 27 = (50 - 20) + (\quad - \quad) +$$
$$62 - 27 = 30 + \quad +$$
$$62 - 27 = \quad +$$
$$62 - 27 =$$

+

80 1

$$81 - 53 = (\quad - \quad) + (\quad - \quad) +$$
$$81 - 53 =$$

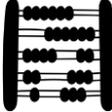


$$\begin{array}{r} \checkmark \\ 74 \end{array} - \begin{array}{r} \checkmark \\ 58 \end{array} = (\quad - \quad) + (\quad - \quad) +$$

$$74 - 58 =$$



$$\begin{array}{r} \checkmark \\ 95 \end{array} - \begin{array}{r} \checkmark \\ 46 \end{array} = \underline{\hspace{10em}}$$

CVIČENÍ 5:  a 

POČÍTEJ (možná budeš potřebovat další list papíru) A VYBARVI.

$15 + 8 =$

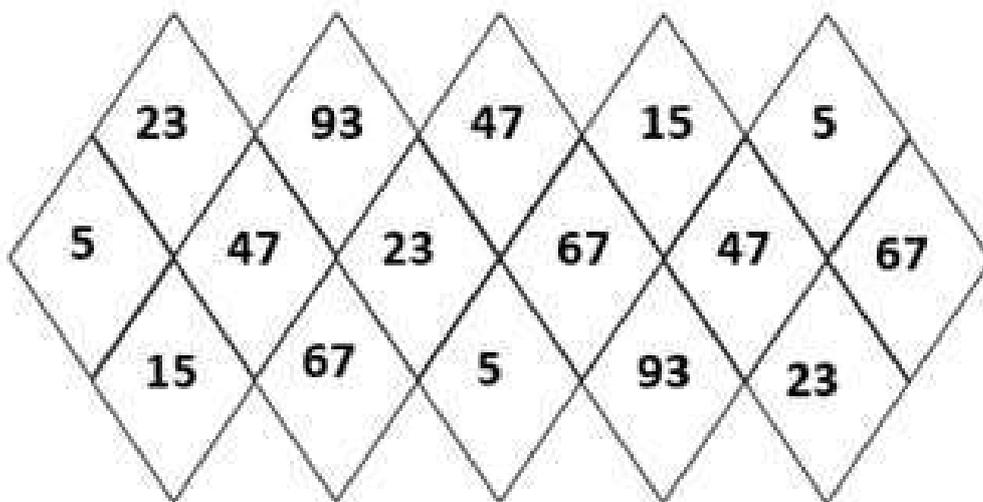
$14 - 9 =$

$28 + 39 =$

$33 - 18 =$

$56 + 37 =$

$81 - 34 =$





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: SLOVNÍ ÚLOHY

1/ Cíl lekce – naučit se získat z textu potřebné informace a odpovědět na otázku “Co potřebujeme zjistit/vypočítat?”

2/ Klíčová slova

Jak mám postupovat, abych vyřešil/a slovní úlohu?

Následuj kroky detektiva Petra!



1. **Přečti si celý text. Pak si ho přečti znovu po částech.**



2. **Hledej klíčová slova. Ta ti napoví, jakou operaci použít.**



3. **Zapiš si informace, které potřebuješ!**



4. **Vytvoř si plán a vypočítej příklad.**



5. **Zapiš si výsledek!**

| Sčítání (+) | Odčítání (-) | Násobení (x) | Dělení (:) |
|-------------|-------------------|--------------|---------------|
| Více než | Méně než | Krát více | Krát méně |
| Delší než | Kratší než | Krát vyšší | Krát nižší |
| Vyšší než | Nižší než | Krát delší | Krát delší |
| Větší než | Menší než | Krát větší | Krát menší |
| ... | Levnější | Krát dražší | Krát levnější |
| Celkem | Dal/a Odešel/a | | |

Příklad: Honza měl 14 známek a Šimon měl o 9 známek **méně**.

Kolik známek měl Šimon?

Víme:

Honza – 14 známek

Šimon – o 9 známek **méně**

Potřebujeme zjistit:

Kolik známek měl Šimon?

Řešení:

$$14 - 9 = 5$$

Odpověď: Šimon měl _____ známek.

CVIČENÍ 1:



,



a

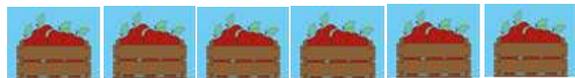


Do obchodu doručili 6 krabic jablek a **dvakrát více** krabic banánů.

Kolik krabic banánů doručili?

Víme:

Jablka –



Banány – **dvakrát více**

Potřebujeme zjistit: Kolik krabic banánů doručili?

Řešení:

.....

.....

.....

Odpověď'

CVIČENÍ 2:



a



Marie v pondělí vyřešila 10 slovních úloh. V úterý vyřešila **o dvě více**.
Kolik slovních úloh vyřešila Marie v úterý?

Víme:



Potřebujeme zjistit:

Kolik slovních úloh vyřešila v úterý?

Řešení:

.....

.....

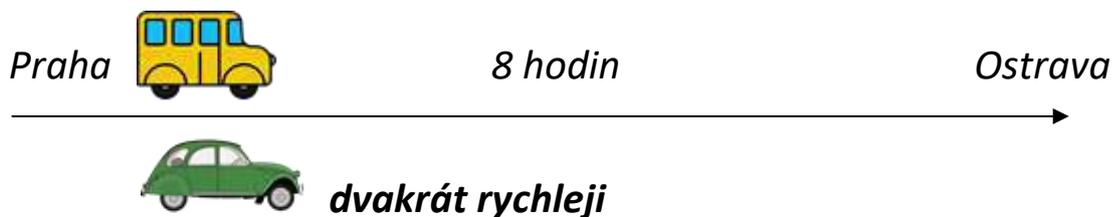
.....

Odpověď-

CVIČENÍ 3:  ,  a 

Autobus dojede z Prahy do Ostravy za 8 hodin, auto urazí stejnou vzdálenost **dvakrát rychleji**. Za kolik hodin dojede auto z Prahy do Ostravy?

Víme:



Potřebujeme zjistit:

Za kolik hodin dojede auto z Prahy do Ostravy?

Řešení:

.....
.....
.....

Odpověď'

CVIČENÍ 4:  ,  a 

*Petrovi je 6 let a je **šestkrát** mladší než jeho tatínek. Kolik let je Petrovu tatínkovi?*

Víme:



Petr – 6 let



Petrův tatínek – šestkrát starší

Potřebujeme zjistit:

Jak starý je Petrův tatínek?

Řešení:

.....

.....

.....

Odpověď-

CVIČENÍ 5:  ,  a 

Ve třídě je 11 kluků a 13 dívek. 4 kluci hrají fotbal. 7 dívek chodí do tanečního kroužku. Zbytek dětí chodí na plavání. Kolik dětí chodí na plavání?

Vzpomeň si, jak detektiv Petr řeší případy. Postupuj tak, jako on.

Víme:

.....
.....
.....



Potřebujeme zjistit:

.....
.....
.....

Řešení:

.....
.....
.....

Odpověď-



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

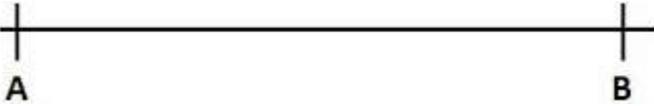
VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: BODY A ÚSEČKY

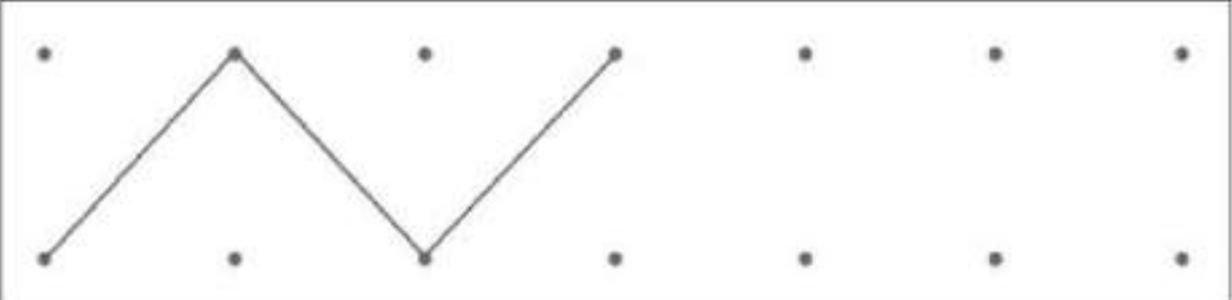
1/ **Cíl lekce** – naučit se zakreslit body a spojovat je v úsečky.

2/ Klíčová slova

| | |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| BOD |  |
| PŘÍMKA |  |
| ÚSEČKA když spojíme dva body, vznikne úsečka |  |
| KRAJNÍ BODY ÚSEČKY |  |

CVIČENÍ 1:  a 

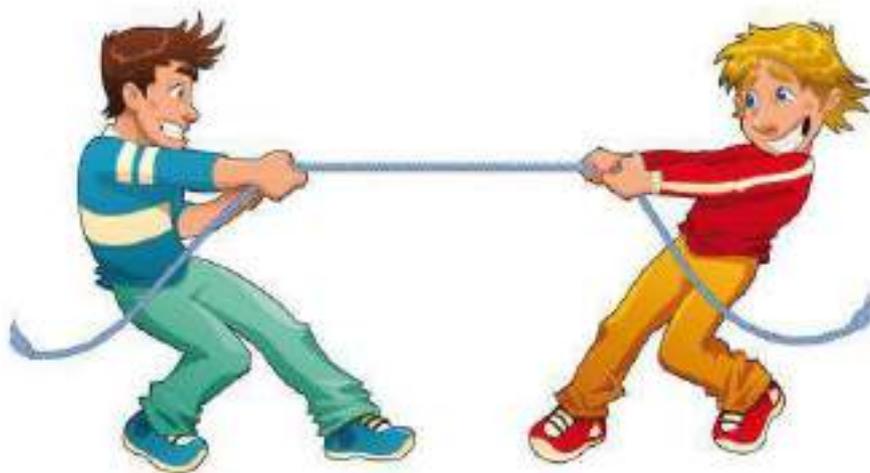
NARÝSUJ ÚSEČKY TAK, ABYS POKRAČOVAL/A VE VZORU.

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |
|  |
|  |

CVIČENÍ 2:  a 

SLEDUJ LANO. POUŽIJ TUŽKU A PRAVÍTKO.

OZNAČ MÍSTA, KDE KLUCI DRŽÍ LANO, PÍSMENY A, B.



ADAM

BEN



Víš, co jsi narýsoval?

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

A, B jsou

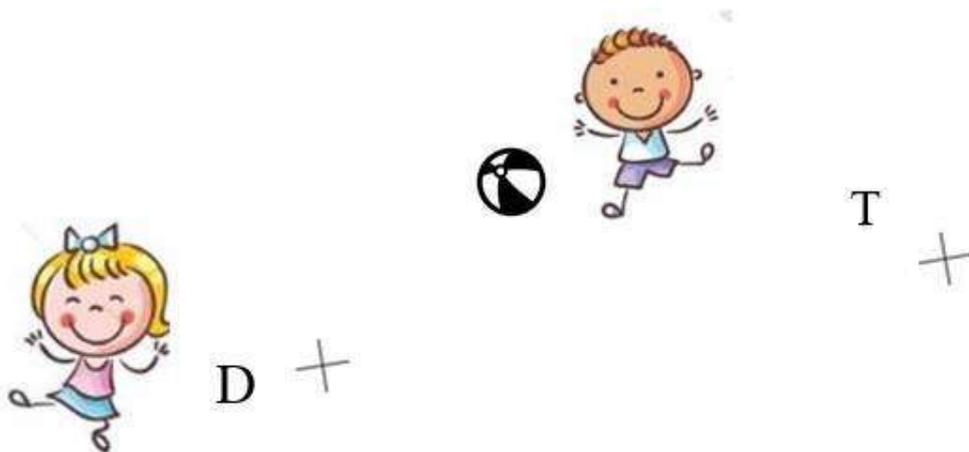
| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

CVIČENÍ 3:  a 

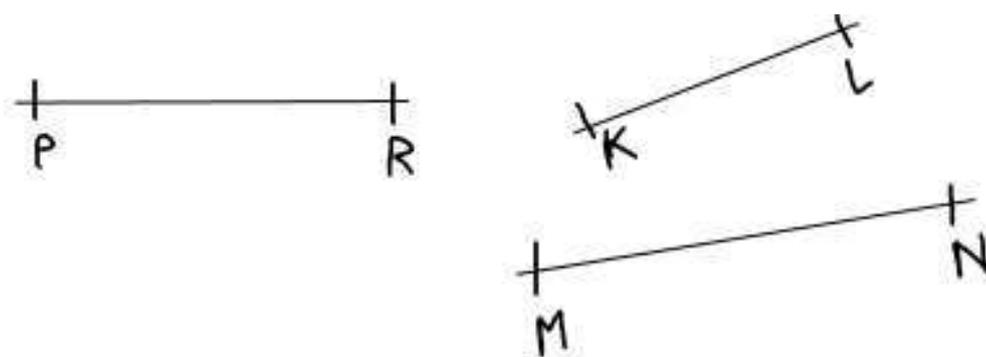
DANA A TOM SI KOPOU S MÍČEM.

NARÝSUJ NEJKRATŠÍ TRASU MÍČE MEZI BODY D, T. POUŽIJ PRAVÍTKO.



CVIČENÍ 4:  a 

POUŽIJ PRAVÍTKO. SPOJ JMÉNA DĚTÍ, KTERÁ DRŽÍ LANO. NAPOVÍ TI KRAJNÍ BODY ÚSEČEK.





PETR ×

MAX ×

KARIN ×

× LILI

× ROBIN

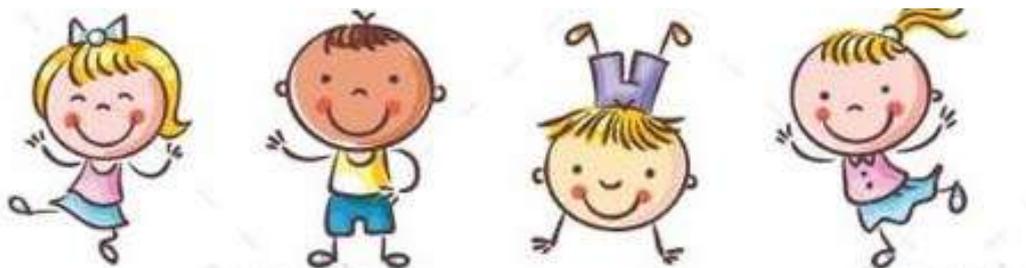
× NORA



CVIČENÍ 4:  a 

POJMENUJ DĚTI.

NARÝSUJ ÚSEČKU MEZI DVĚMA DĚTI, KTERÉ SI SPOLU HRÁLY. JE NA TOBĚ, KDO SI S KÝM BUDE HRÁT. NARÝSUJ ÚSEČKY NA NÁSLEDUJÍCÍ STRÁNKU.





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

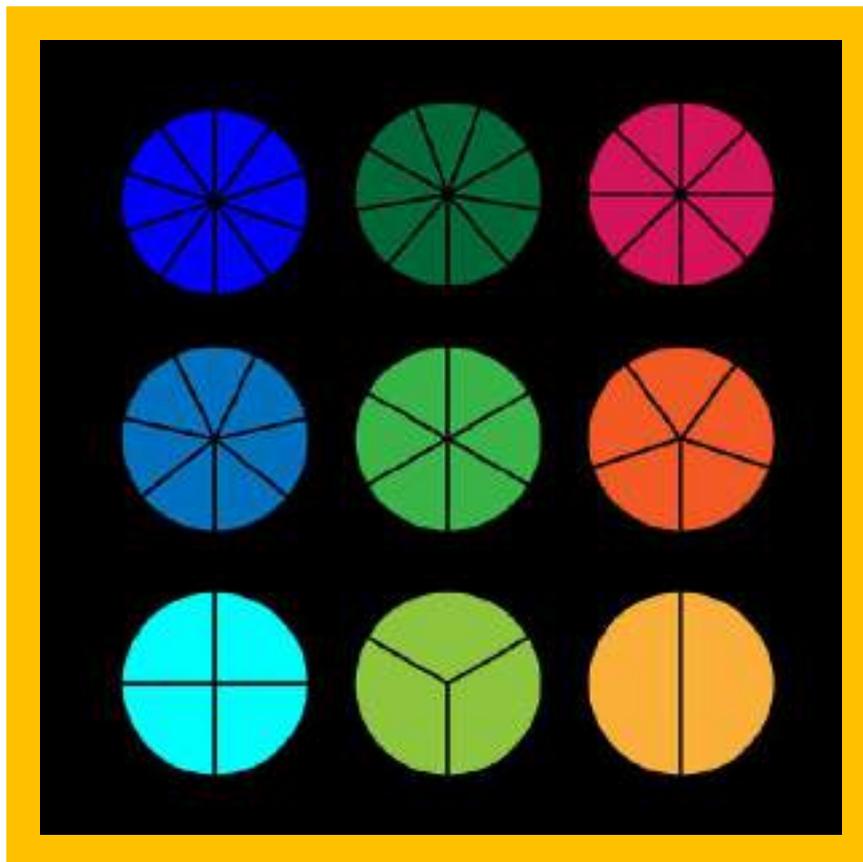
VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: Části celku

1/ **Cíl lekce** – Procvičit si dělení a naučit se základy práce se zlomky.

2/ Klíčová slova



CELEK
POLOVINA

ČÁST

DÍL

TŘETINA
ŠESTINA

ČTVRTINA

PĚTINA

CVIČENÍ 1: ,  a 

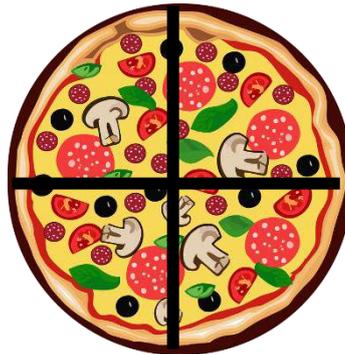
PŘEČTI SI OTÁZKU, ZAMYSLI SE A ZAKROUŽKUJ SPRÁVNOU ODPOVĚĎ.

1. Jak rovným dílem rozdělíš pizzu mezi tři lidi?

$\frac{1}{3}$

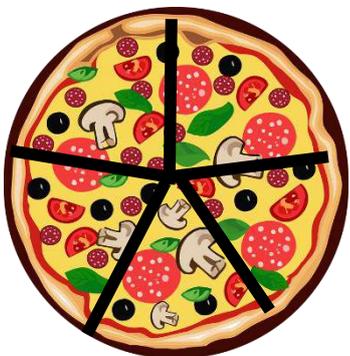


$\frac{1}{4}$

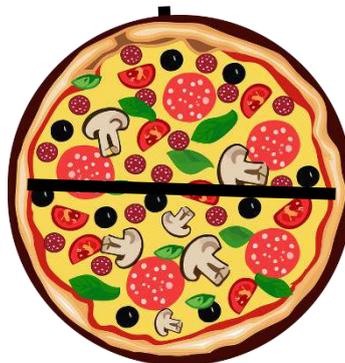


2. Jak rovným dílem rozdělíš pizzu mezi pět lidí?

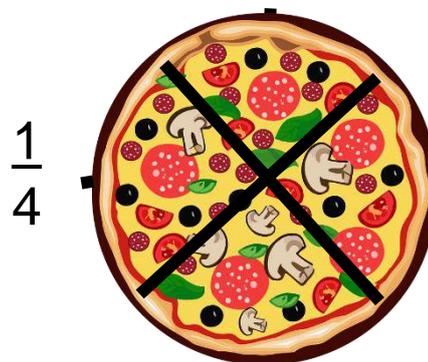
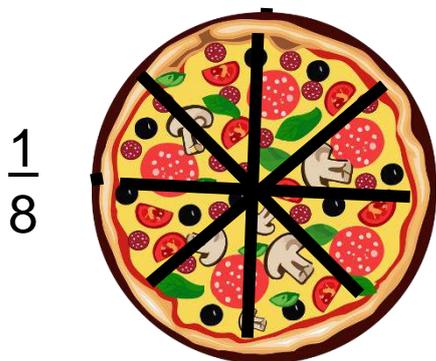
$\frac{1}{5}$



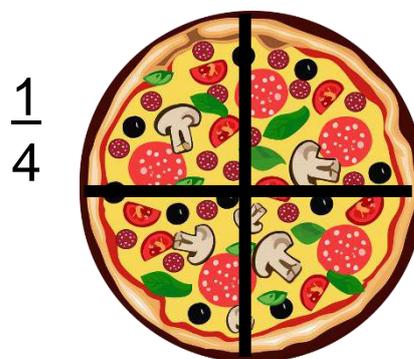
$\frac{1}{2}$



3. Jak rovným dílem rozdělíš pizzu mezi osm lidí?



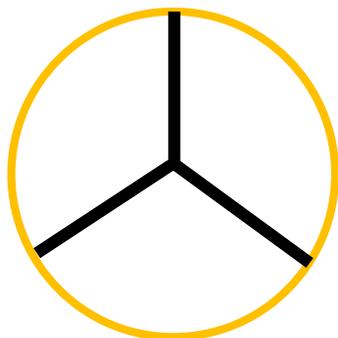
4. Jak rovným dílem rozdělíš pizzu mezi dva lidi?



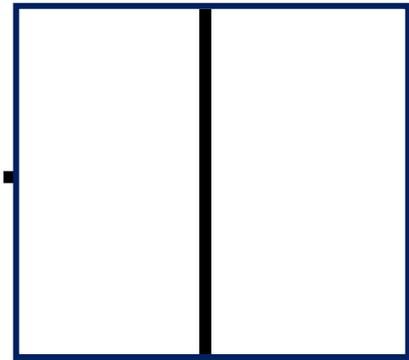
CVIČENÍ 2:  ,  a 

PŘEČTI SI POKYNY, ZAMYSLI SE A VYBARVI ODPOVÍDAJÍCÍ POČET DÍLŮ.

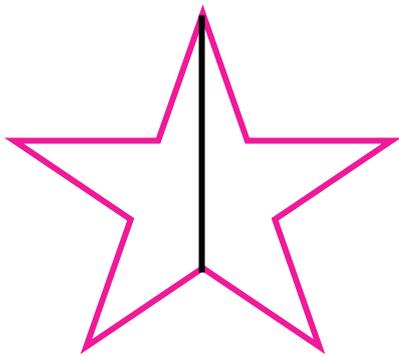
1. VYBARVI DVĚ TŘETINY $\frac{2}{3}$



2.VYBARVI JEDNU ČTVRTINU $\frac{1}{4}$



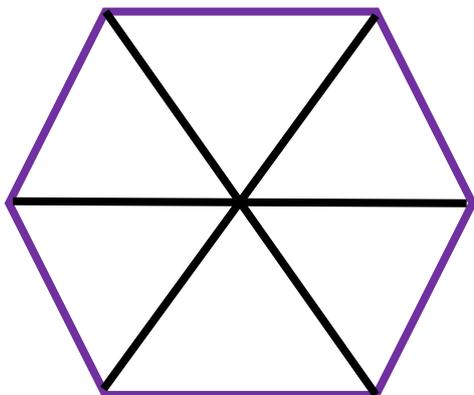
3.VYBARVI JEDNU POLOVINU $\frac{1}{2}$



4.VYBARVI TŘI PĚTINY $\frac{3}{5}$



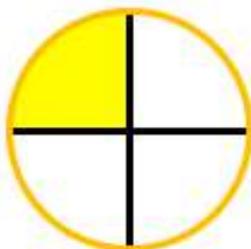
5. VYBARVI ČTYŘI ŠESTINY $\frac{4}{6}$



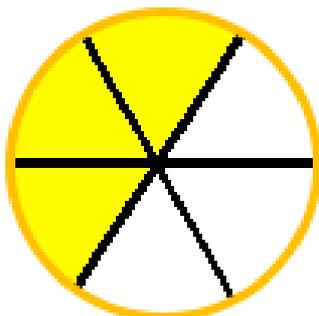
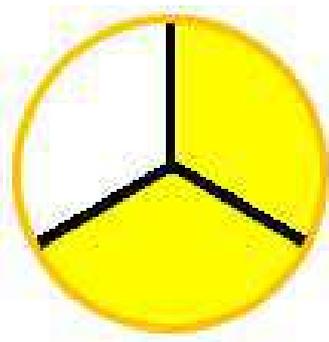
CVIČENÍ 3:  ,  a 

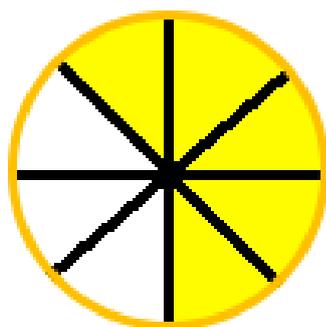
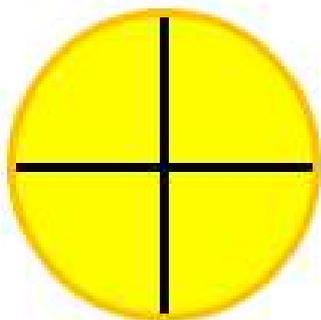
PROHLÉDNI SI OBRÁZKY, ZAMYSLI SE A ZAPIŠ. JAKÝ ZLOMEK JE VYBARVENÝ?

Příklad:



$\frac{1}{4}$





CVIČENÍ 4: ,  a 

PROHLÉDNI SI TABULKU, ZAMYSLI SE A DOPIŠ CHYBĚJÍCÍ ČÁST Z CELKU.

Příklad:

| | |
|-------|------|
| CELEK | |
| 10 | |
| ČÁST | ČÁST |
| 3 | 7 |

| | |
|-------|------|
| CELEK | |
| 13 | |
| ČÁST | ČÁST |
| 9 | |

| | |
|--------------|-------------|
| CELEK | |
| 14 | |
| ČÁST | ČÁST |
| 9 | |

| | |
|--------------|-------------|
| CELEK | |
| 12 | |
| ČÁST | ČÁST |
| 9 | |

| | |
|--------------|-------------|
| CELEK | |
| 17 | |
| ČÁST | ČÁST |
| 6 | |

| | |
|--------------|-------------|
| CELEK | |
| 15 | |
| ČÁST | ČÁST |
| 10 | |

CVIČENÍ 5:  ,  a 

PROHLÉDNI SI TABULKU, ZAMYSLI SE A DOPÍŠ CELEK.

Příklad:

| CELEK | |
|----------|----------|
| 7 | |
| ČÁST | ČÁST |
| 6 | 1 |

| CELEK | |
|----------|----------|
| | |
| ČÁST | ČÁST |
| 3 | 7 |

| CELEK | |
|----------|----------|
| | |
| ČÁST | ČÁST |
| 8 | 3 |

| CELEK | |
|----------|----------|
| | |
| ČÁST | ČÁST |
| 2 | 4 |

| | |
|--------------|-------------|
| CELEK | |
| | |
| ČÁST | ČÁST |
| 5 | 9 |

| | |
|--------------|-------------|
| CELEK | |
| | |
| ČÁST | ČÁST |
| 1 | 12 |



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: ČÍSELNÉ ŘADY

1/ Cíl lekce – rozpoznat číselné řady a naučit se je sčítat a odčítat.

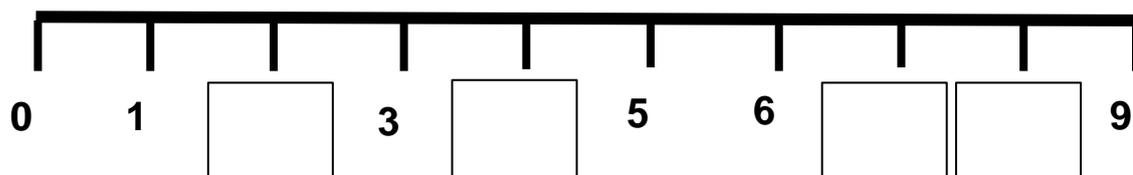
2/ Klíčová slova



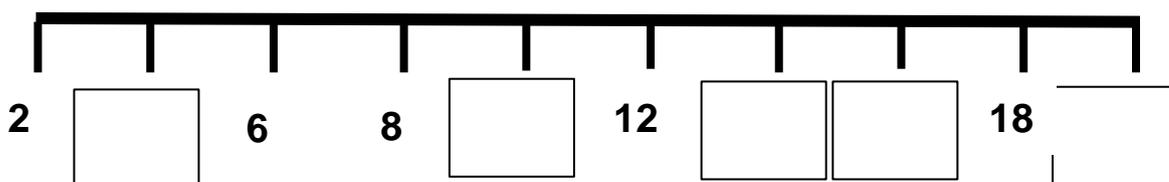
CVIČENÍ 1: ,  a 

PROHLÉDNI SI ČÍSELNOU ŘADU, ZAMYSLI SE A DOPLŇ CHYBĚJÍCÍ ČÍSLA.

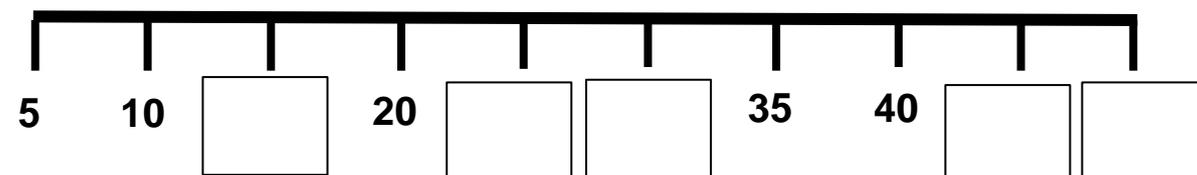
1.



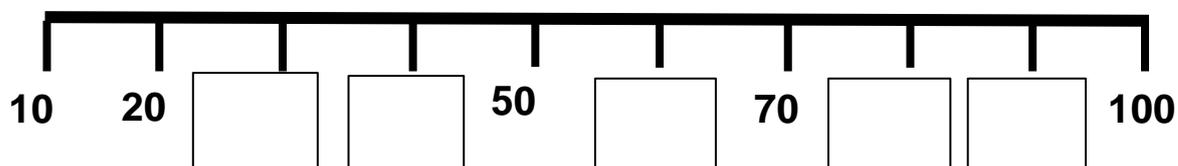
2.



3.



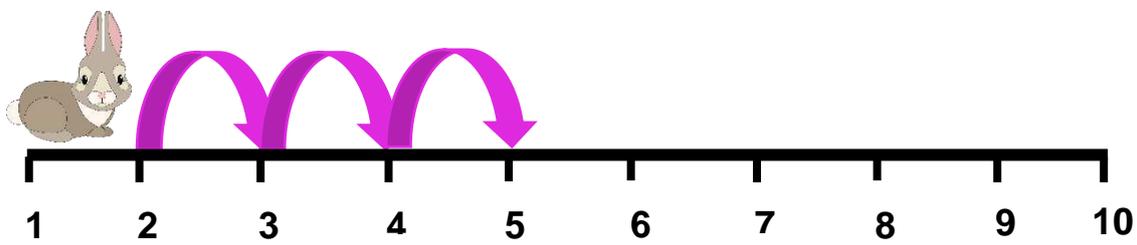
4.



CVIČENÍ 2:  ,  a 

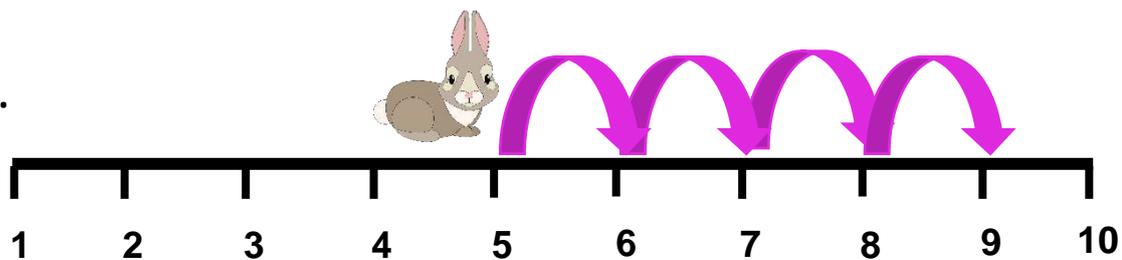
PROHLÉDNI SI OBRÁZEK, ZAMYSLI SE A DOPLŇ VÝSLEDEK.

Příklad:



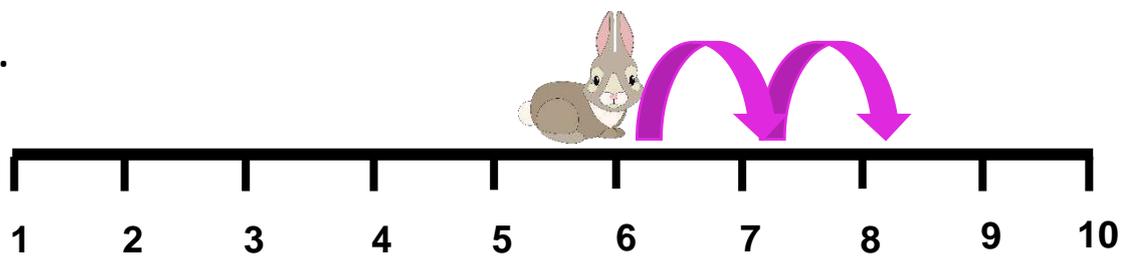
$$2 + 3 = \boxed{5}$$

1.



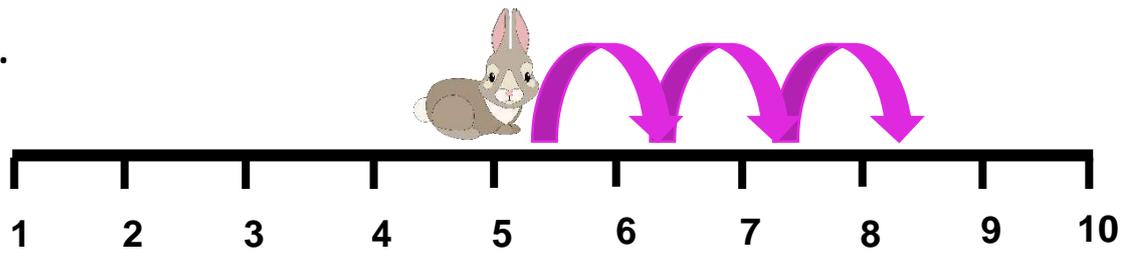
$$5 + 4 = \boxed{}$$

2.



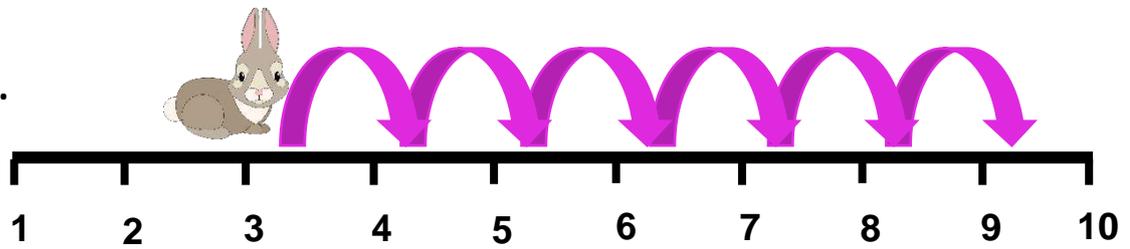
$$6 + 2 = \boxed{}$$

3.



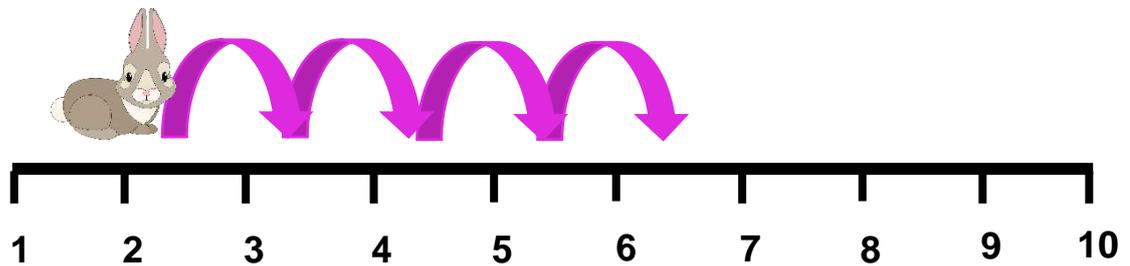
$$5 + 3 = \square$$

4.



$$3 + 6 = \square$$

5.

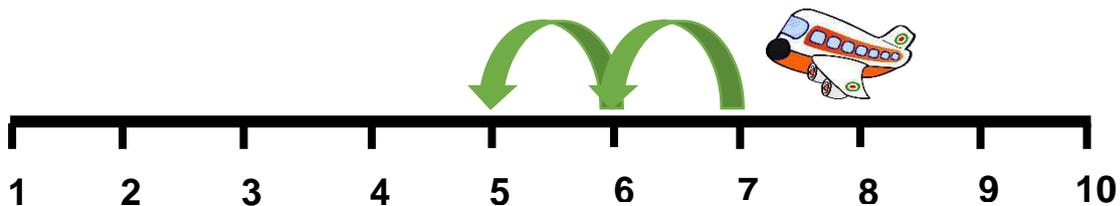


$$2 + 4 = \square$$

CVIČENÍ 3:  ,  a 

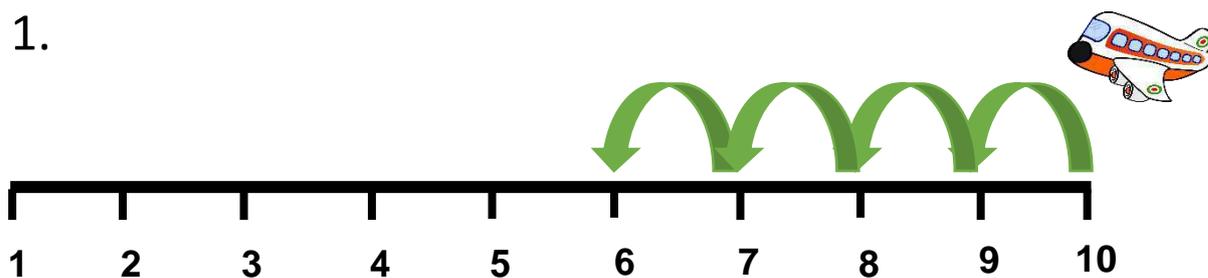
PROHLÉDNI SI OBRÁZEK, ZAMYSLI SE A DOPLŇ CHYBĚJÍCÍ ČÍSLO.

Příklad:



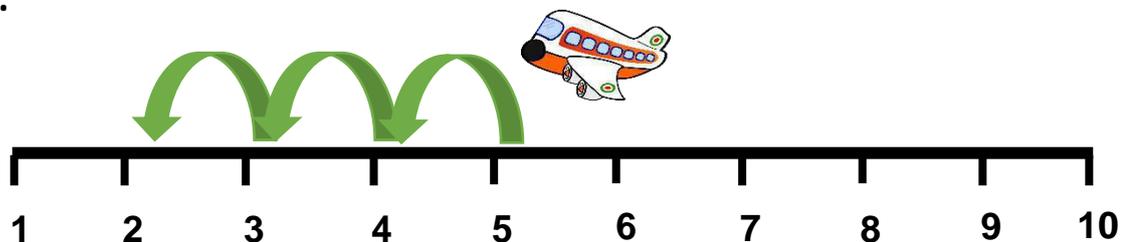
$$7 - \underline{2} = 5$$

1.



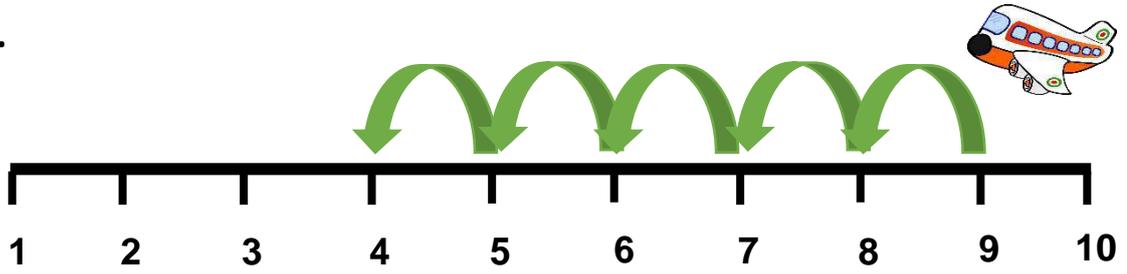
$$10 - \underline{\quad\quad} = 6$$

2.



$$5 - \underline{\quad\quad} = 2$$

3.



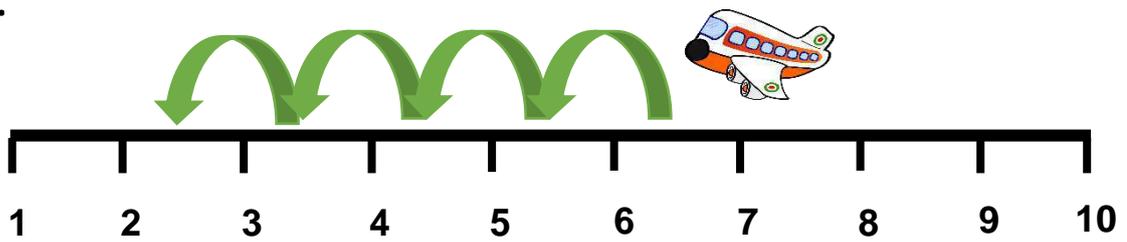
$$9 - \underline{\quad} = 4$$

4.



$$8 - \underline{\quad} = 6$$

5.



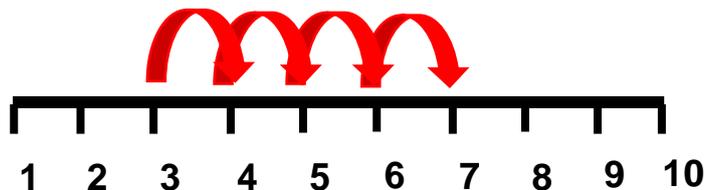
$$6 - \underline{\quad} = 2$$

CVIČENÍ 4:  ,  a 

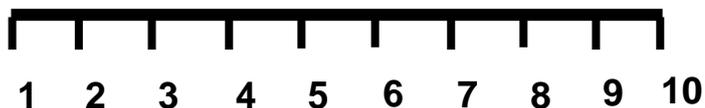
ZAMYSLI SE A ZAKRESLI OPERACI NA ČÍSELNOU OSU.

Příklad:

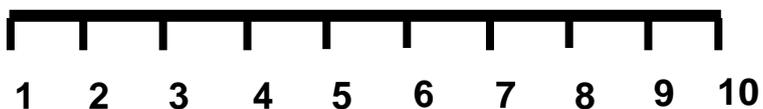
$$3 + 4 = 7$$



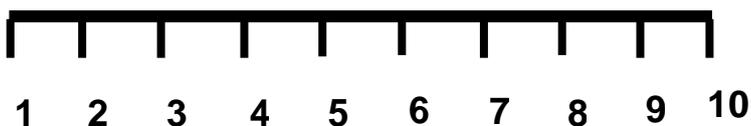
1. $5 + 2 = 7$



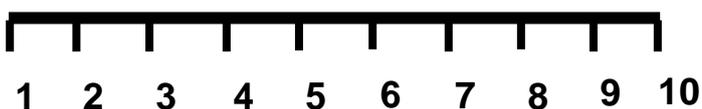
2. $3 + 3 = 6$



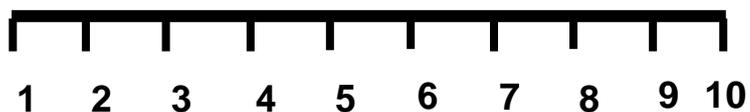
3. $8 + 2 = 10$



4. $8 + 2 = 10$

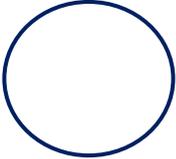
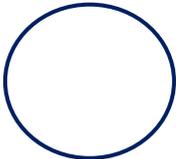
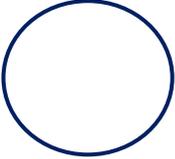


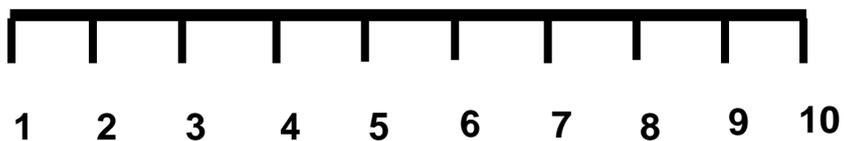
5. $8 + 2 = 10$

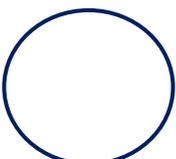
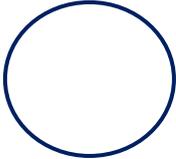
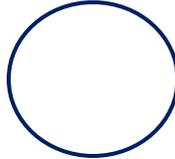


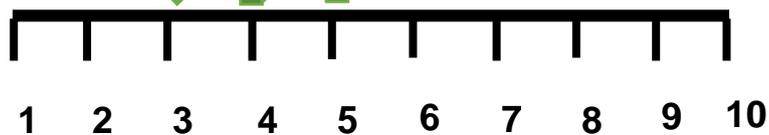
CVIČENÍ 5:  ,  a 

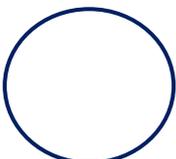
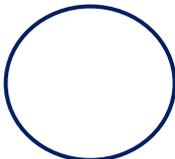
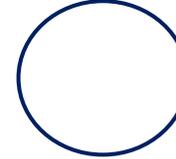
PROHLÉDNI SI ČÍSELNOU OSU, ZAMYSLI SE A ZAPIŠ ROVNOST.

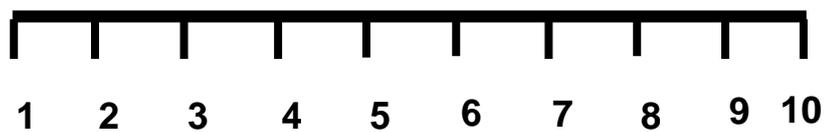
1.  -  = 

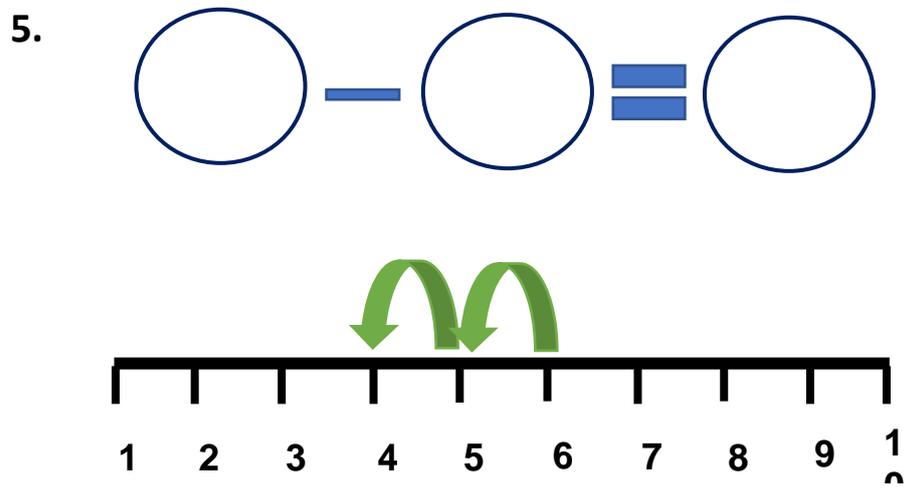
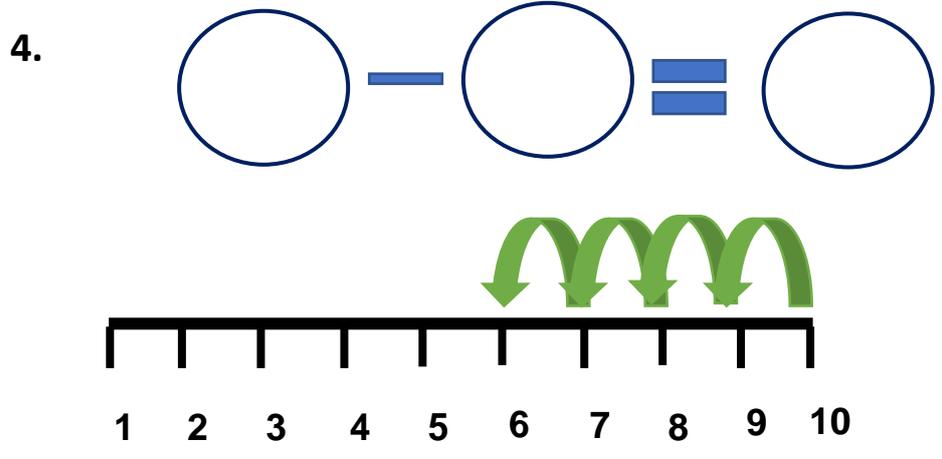


2.  -  = 



3.  -  = 







ERASMUS+
IADIDIDUWI-ŠKOL



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: ČÍSLA – ČTENÍ A POROVNÁVÁNÍ

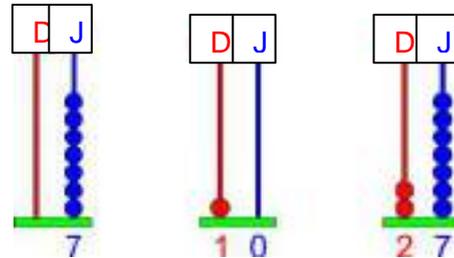
1/ Cíl lekce – naučit se čísla od 20 do 100: správně je číst, zapisovat a porovnávat jejich velikost.

2/ Klíčová slova

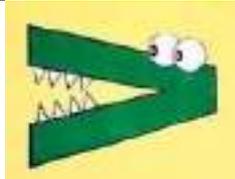
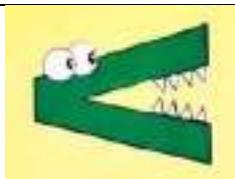
Tabulka čísel od 1 do 100

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

Desítky a jednotky



Porovnej čísla: VĚTŠÍ NEŽ (>), MENŠÍ NEŽ (<), ROVNÁ SE (=)

| význam | znaménko | příklad |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| VĚTŠÍ NEŽ |  |  |
| MENŠÍ NEŽ |  |  |
| ROVNÁ SE |  |  |

CVIČENÍ 1:



a



PŘEČTI SI MOŽNOSTI A SPOJ ČÍSLA S JEJICH SLOVNÍM VYJÁDŘENÍM.

34

ŠEDESÁT OSM

68

TŘINÁCT

25

ČTYŘICET JEDNA

41

TŘICET ČTYŘI

13

DVACET PĚT

CVIČENÍ 2:  ,  a 

PROHLÉDNI SI TABULKU, ZAMYSLI SE A ZAPIŠ ČÍSLA SLOVY NEBO ČÍSLICEMI.

| | |
|----------|----------------|
| ...55... | PADESÁT PĚT |
| 91 | |
| | OSMDESÁT DEVĚT |
| 12 | |
| | DVACET SEDM |

CVIČENÍ 3:  a 

POROVNEJ ČÍSLA A ZAKROUŽKUJ TO, KTERÉ JE VĚTŠÍ.

| | |
|-----------|-----------------------|
| 52 | <input type="radio"/> |
|-----------|-----------------------|

| | |
|-----------|-----------|
| 16 | 28 |
|-----------|-----------|

| | |
|-----------|-----------|
| 45 | 61 |
|-----------|-----------|

| | |
|-----------|-----------|
| 23 | 38 |
|-----------|-----------|

| | |
|----------|----------|
| 6 | 9 |
|----------|----------|

| | |
|-----------|-----------|
| 66 | 78 |
|-----------|-----------|

CVIČENÍ 4:  a 

POROVNEJ ČÍSLA A NAPIŠ DO ČTVEREČKŮ ODPOVÍDAJÍCÍ SYMBOL (>, < nebo =)

$92 > 29$

$55 \square 45$

$33 \square 63$

$71 \square 71$

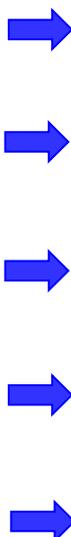
$20 \square 20$

$55 \square 32$

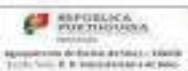
CVIČENÍ 5:  a 

PŘEPIŠ ČÍSLA DO TABULKY V POŘADÍ OD NEJMENŠÍHO K NEJVĚTŠÍMU.

| |
|--------------|
| 15 58 36 7 |
| 25 50 20 52 |
| 37 73 30 70 |
| 45 54 5 15 |
| 20 15 31. 53 |



| | | | |
|---|----|----|----|
| 7 | 15 | 36 | 58 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

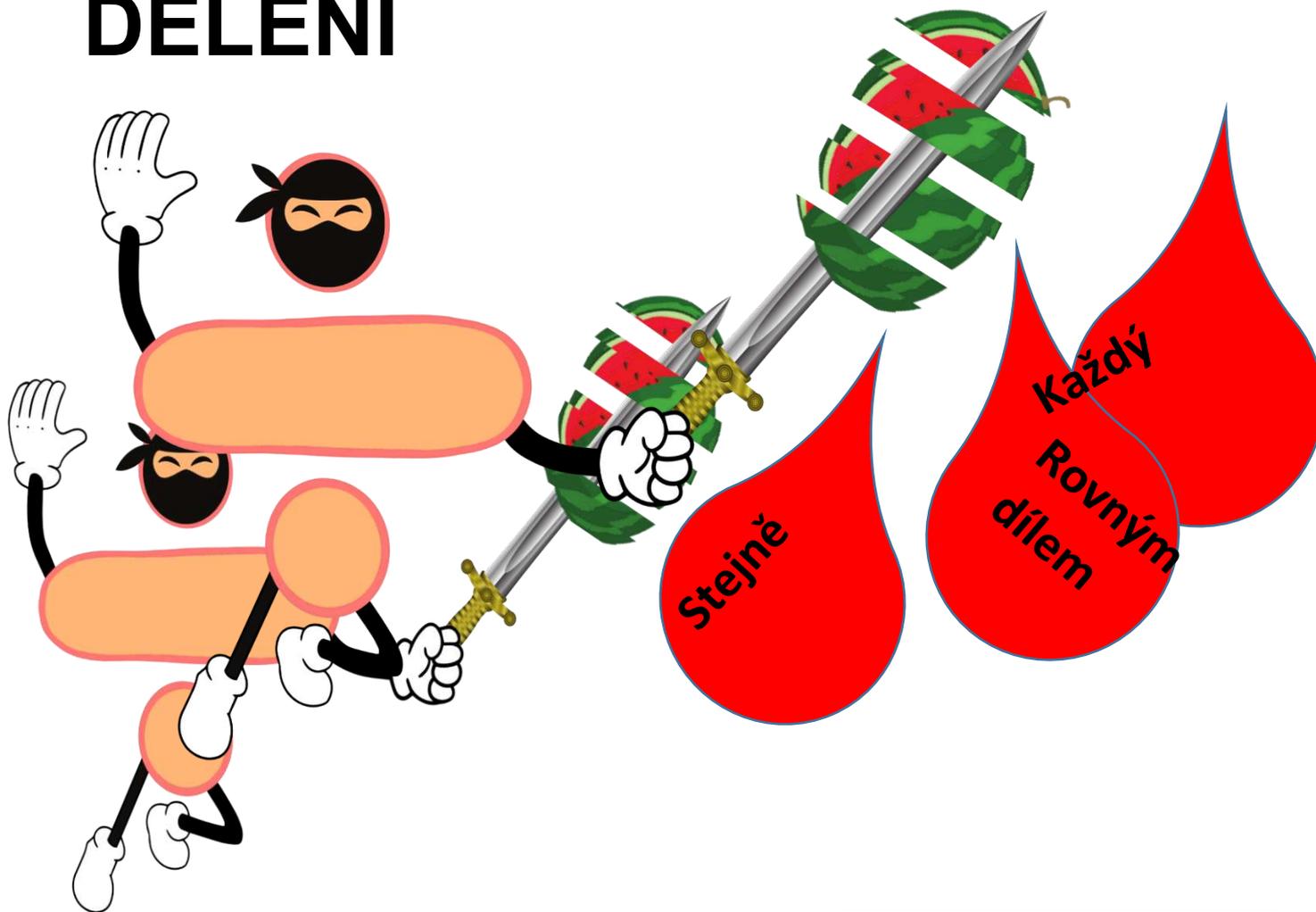
VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: Dělení 2, 5, 10

1/ Cíl lekce – naučit se dělit 2, 5, 10

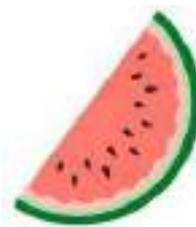
DĚLENÍ



dělenec



dělitel



podíl

CVIČENÍ 1:



a



**PROHLÉDNI SI OBRÁZEK, ROZDĚL BALÓNKY MEZI DĚTI ROVNÝM DÍLEM
A ODPOVĚZ NA OTÁZKY.**



Kolik je balónků?

.....



Kolik je dětí?

.....



Kolik balónků dostane každé dítě?



Kolik je balónků?

.....



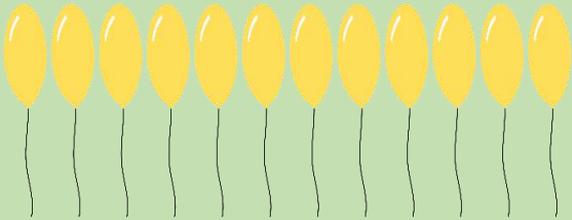
Kolik je dětí?

.....



Kolik balónků dostane každé dítě?

.....



Kolik je balónků?

.....



Kolik je dětí?



Kolik balónků dostane každé dítě?

.....



Kolik je balónků?

.....



Kolik je dětí?

.....



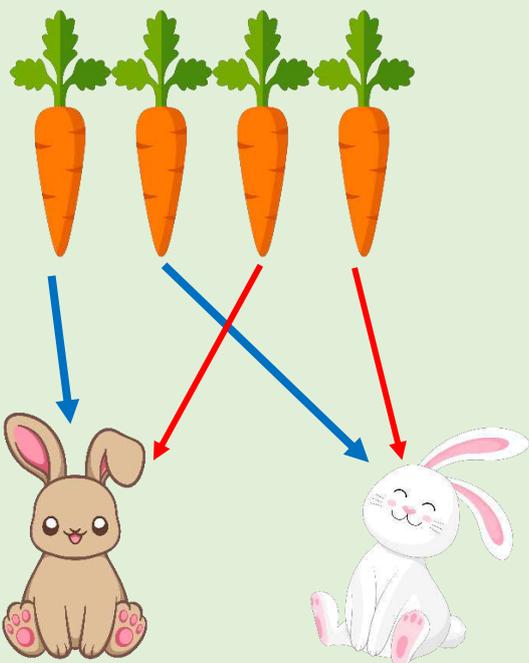
Kolik balónků dostane každé dítě?

.....

CVIČENÍ 2:



PROHLÉDNI SI PŘÍKLAD A VYŘEŠ DRUHOU ÚLOHU PODLE NĚJ.

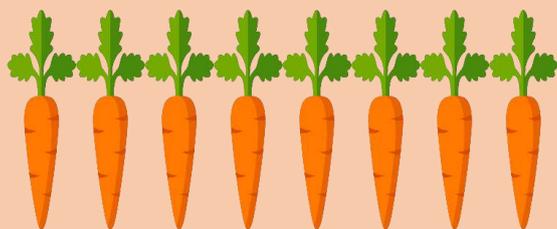


$$4-2=2 \quad 1.\text{díl}$$

$$2-2=0 \quad 2.\text{díl}$$

Když rozdělíme ...4... mrkve mezi ...2.... králíky, každý dostane ...2... mrkve.

$$4 \div 2 = 2$$



$$8-2=\dots\dots \quad 1.\text{díl}$$

$$6-2=\dots\dots \quad \dots\dots \text{díl}$$

$$4-2=\dots\dots \quad \dots\dots \text{díl}$$

$$2-2=\dots\dots \quad \dots\dots \text{díl}$$



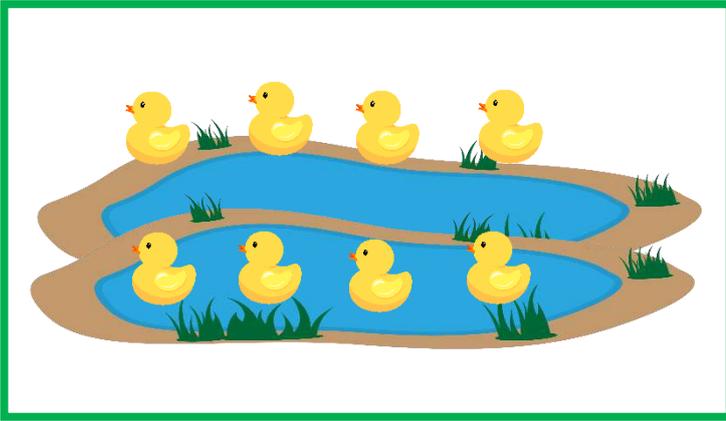
Když rozdělíme mrkví mezi králíky, každý dostane mrkví.

$$8 \div 2 = \dots\dots$$

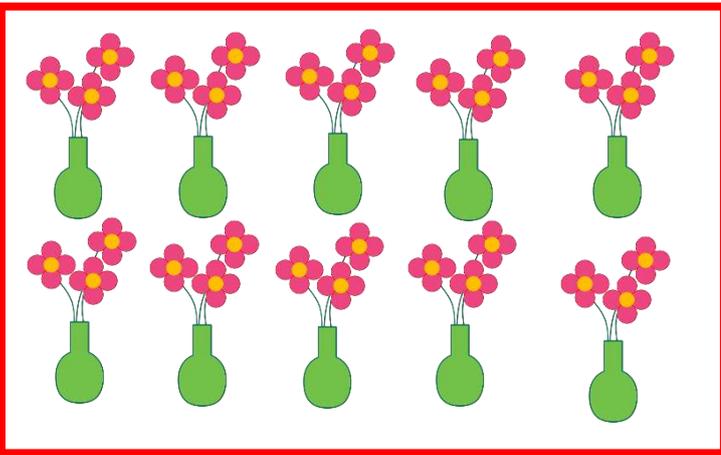
CVIČENÍ 3:



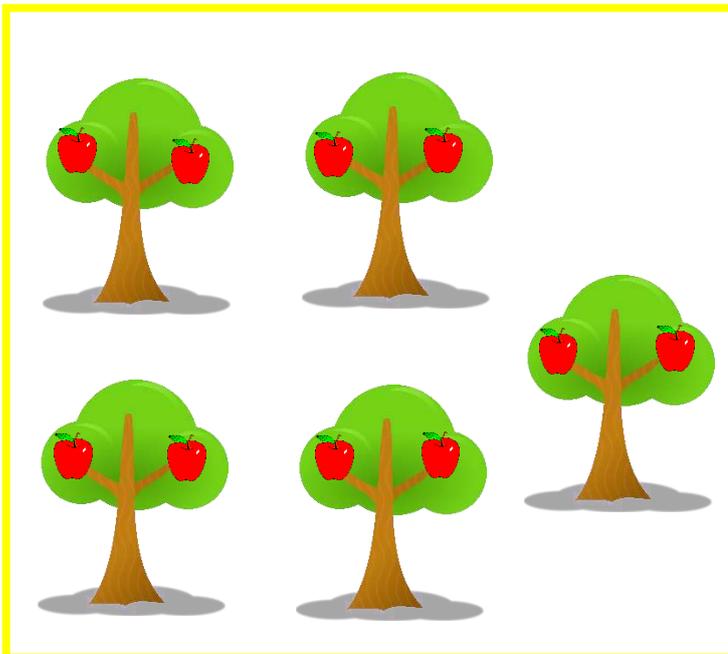
PROHLÉDNI SI OBRÁZKY A SPOJ JE SE SPRÁVNÝMI PŘÍKLADY.



$$30 \div 10 = 3$$

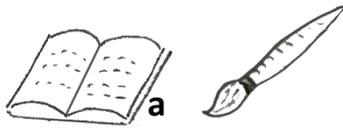


$$8 \div 2 = 4$$



$$10 \div 5 = 2$$

CVIČENÍ 4:

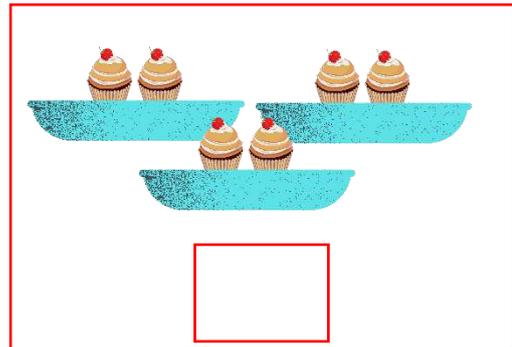
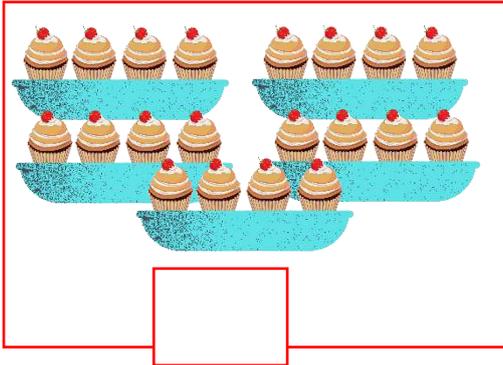


a

PŘEČTI SI VĚTY S PŘÍKLADY A ZAŠKRTNI POLÍČKO U SPRÁVNÉHO OBRÁZKU

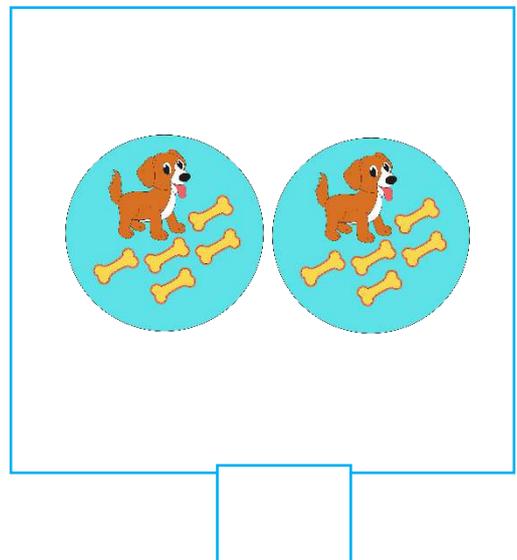
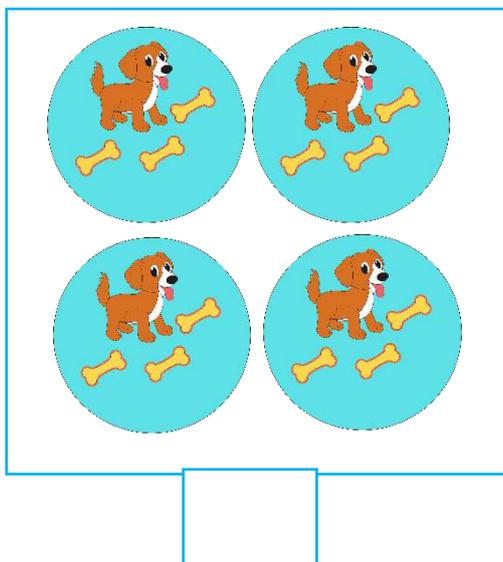
Když rozdělíme 20 dortíků do 5 talířků, na každém talířku budou 4 dortíky.

$$20 \div 5 = 4$$



Když rozdělíme 10 kostí mezi 2 psy, každý dostane 5 kostí.

$$10 \div 2 = 5$$



CVIČENÍ 5:  a 

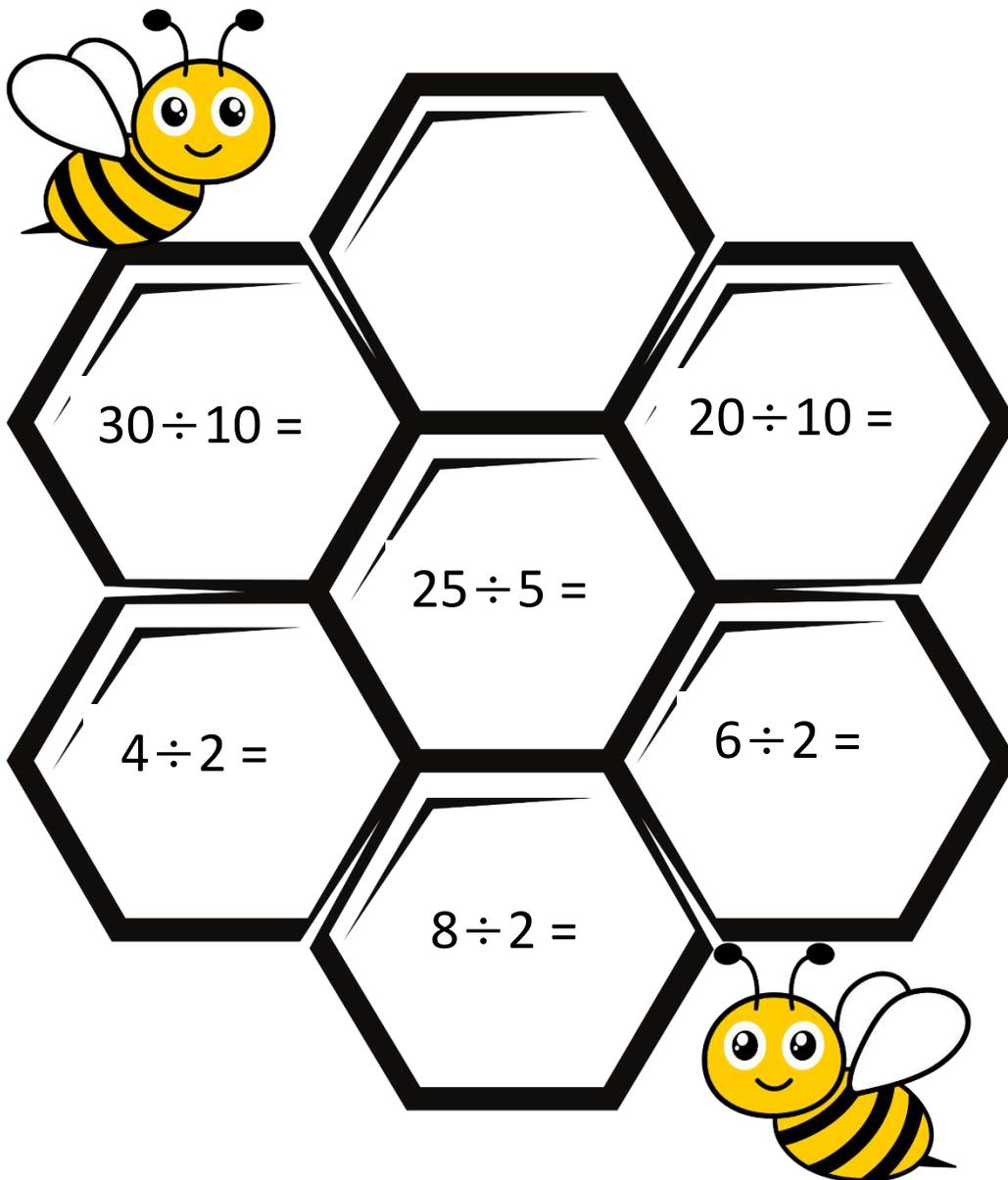
VYPOČÍTEJ VÝSLEDEK A VYBARVI OBRÁZEK PODLE LEGENDY.

2= Červená

3= Modrá

4= Zelená

5= Žlutá





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: GEOMETRICKÉ OBRAZCE

1/ Cíl lekce – osvojit se základní geometrické tvary? Trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.

2/ Klíčová slova

GEOMETRICKÉ ÚTVARY

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  | ČTVEREC |
|  | OBDÉLNÍK |
|  | TROJÚHELNÍK |
|  | KRUH |

CVIČENÍ 1:  a 

ZAŠKRTNI SPRÁVNÝ NÁZEV ZOBRAZENÝCH GEMETRICKÝCH ÚTVARŮ.



OBDÉLNÍK

ČTVEREC



ČTVEREC

OBDÉLNÍK



TROJÚHELNÍK

KRUH



OBDÉLNÍK

KRUH

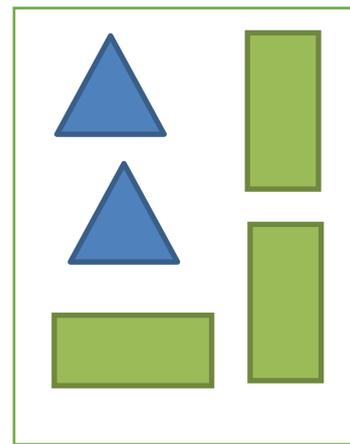
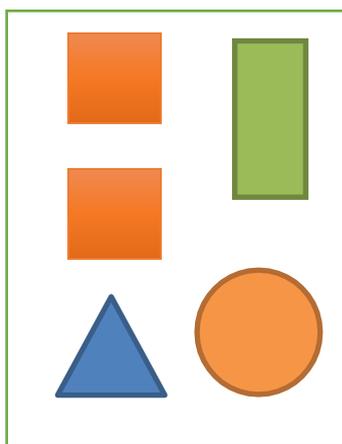
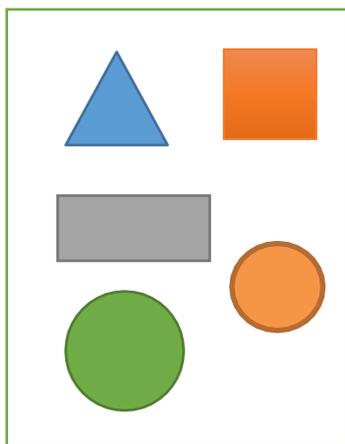
CVIČENÍ 2:  ,  a 

SPOČÍTEJ A NAPIŠ DO RÁMEČKŮ, KOLIK TVARŮ VIDÍŠ NA OBRÁZKU.



CVIČENÍ 3:  a 

PODÍVEJ SE NA SKUPINY TVARŮ A ZAŠKRTNI TU, KDE JSOU NAMALOVANÉ 3 OBDÉLNÍKY A DVA TROJÚHLENÍKY.



CVIČENÍ 4:  a 

PODÍVEJ SE NA GEOMETRICKÉ TVARY A VYBARVI DALŠÍ NA STRÁNCE STEJNOU BARVOU JAKO JE VE VZORU.

ČTVEREC – ČERVENÍÁ



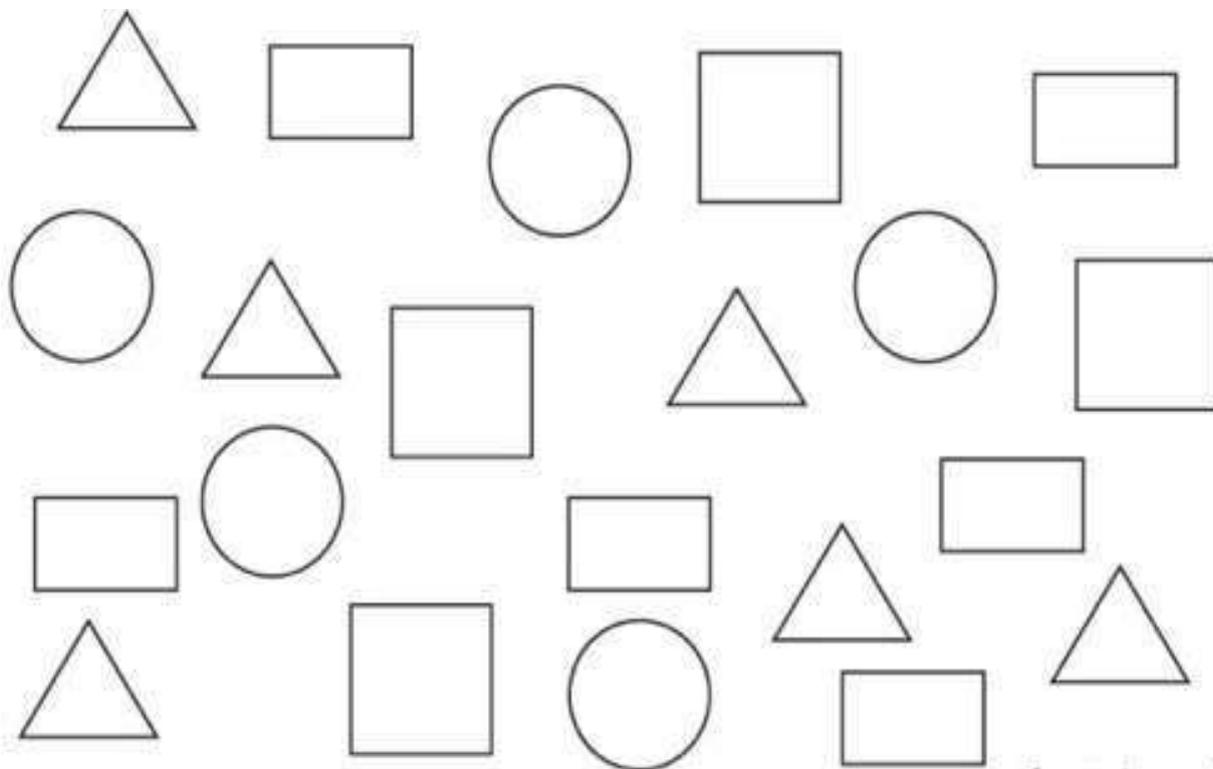
KRUH – ORANŽOVÁ



TROJÚHELNÍK – MODRÁ

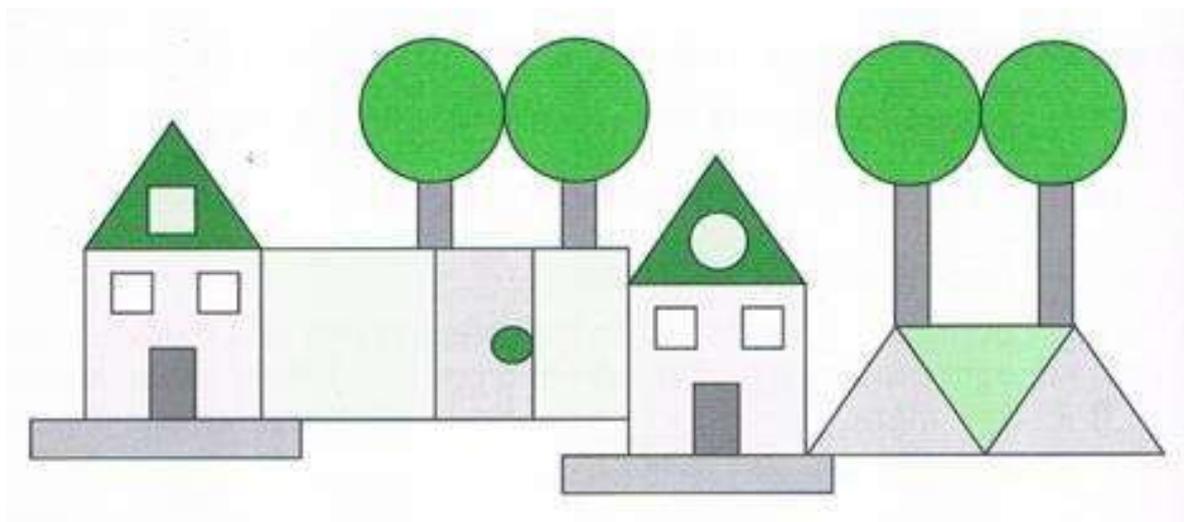


ODBÉLNÍK – ZELENÁ



CVIČENÍ 5:  ,  a 

PODÍVEJ SE NA OBRÁZEK. JE CELÝ NAMALOVANÝ Z GEOMETRICKÝCH TVARŮ.



Kolik najdeš trojúhelníků?

- 4
- 5
- 6



ERASMUS+
IAD0100011-0001



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

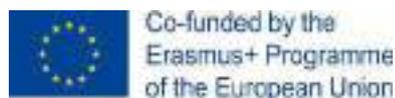
/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

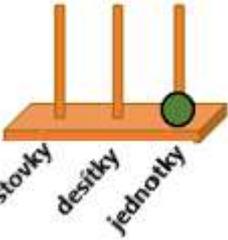
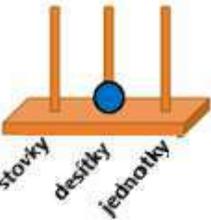
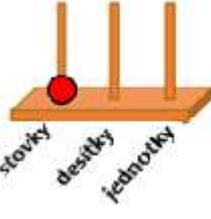
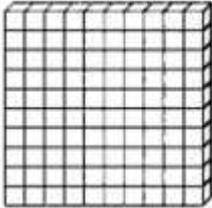
2. třída

TÉMA: JEDNOTKY, DESÍTKY, STOVKY

1/ Cíl lekce – naučit se systém desítkové soustavy, správně číst a zapisovat čísla desítkové soustavy, rozkládat čísla na stovky, desítky a jednotky.



2/ Klíčová slova

| | | | |
|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | jednotka |  <p>A place value chart with three vertical rods on a wooden base. The rods are labeled from left to right: 'stovky' (hundreds), 'desítky' (tens), and 'jednotky' (units). A single green bead is placed on the 'jednotky' rod.</p> |  <p>A small 3D cube representing the number 1.</p> |
| 10 | desítka |  <p>A place value chart with three vertical rods on a wooden base. The rods are labeled from left to right: 'stovky' (hundreds), 'desítky' (tens), and 'jednotky' (units). A single blue bead is placed on the 'desítky' rod.</p> |  <p>A horizontal bar composed of 10 small cubes, representing the number 10.</p> |
| 100 | stovka |  <p>A place value chart with three vertical rods on a wooden base. The rods are labeled from left to right: 'stovky' (hundreds), 'desítky' (tens), and 'jednotky' (units). A single red bead is placed on the 'stovky' rod.</p> |  <p>A large cube composed of 100 small cubes, representing the number 100.</p> |

CVIČENÍ 1:



a



ZAPIŠ POČTY ČÍSLICEMI I SLOVY.

| | | |
|--|--------------|---------------------------|
| | <p>222</p> | <p>Dvě stě dvacet dva</p> |
| | <p>_____</p> | <p>_____</p> |
| | <p>_____</p> | <p>_____</p> |
| | <p>_____</p> | <p>_____</p> |
| | <p>_____</p> | <p>_____</p> |

CVIČENÍ 2:



DOPLŇ NA ČÍSELNOU OSU CHYBĚJÍCÍ ČÍSLA.



CVIČENÍ 3:



ZAPIŠ ROZKLAD ČÍSEL.

Příklad: $134 = 100 + 30 + 4$

$$256 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$348 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$498 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$562 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

CVIČENÍ 4: 

SLOŽ ČÍSLA ZE ZADANÝCH ČÁSTÍ (STOVEK + DESÍTEK + JEDNOTEK).

Příklad: $100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 5 = 235$

$400 + 60 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 + 100 + 50 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$200 + 100 + 40 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

CVIČENÍ 5: 

ZAKROUŽKUJ DVOJICE ČÍSEL, JEJICHŽ SOUČET SE ROVNÁ 100.

| | | | |
|----|----|----|----|
| 15 | 75 | 50 | 35 |
| 25 | 85 | 65 | 50 |
| 10 | 90 | 80 | 20 |



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

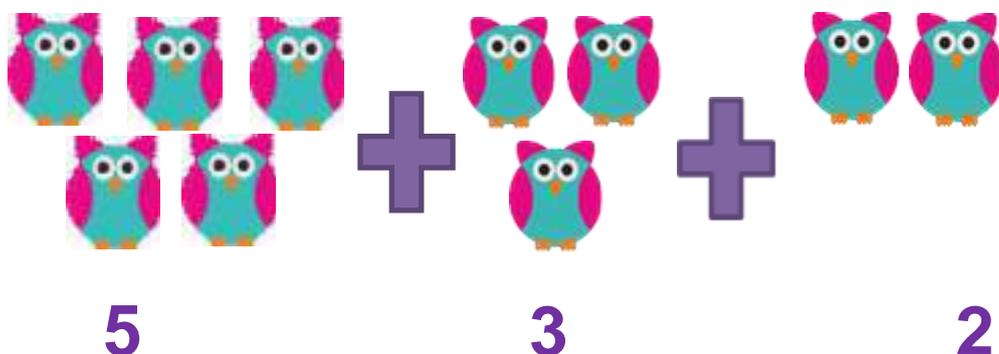
VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: ZAMĚNITELNÉ A ASOCIATIVNÍ VLASTNOSTI ČÍSEL PŘI SČÍTÁNÍ

1/ Cíl lekce – naučit se dvě hlavní vlastnosti sčítání – jak kombinovat čísla, aby bylo sčítání snazší.

2/ Klíčová slova



$5 + 3 + 2$ – čísla, která sčítáme, nazýváme sčítanci

$$2 + 5 + 3 = 10$$

$$5 + 3 + 2 = 10$$

Zaměnitelná / komutativní vlastnost – i když při sčítání změníme pořadí sčítanců, součet zůstane stejný.

Asociativní vlastnost – nezáleží na tom, jak při sčítání seskupíme sčítance, součet zůstane stejný. Sčítance seskupujeme pomocí závorek. Závorky nezmění výsledek, pouze určují, která čísla máme sečíst jako první.

$$7 + (4 + 3) = 7 + 7 = 14$$

$$(7 + 3) + 4 = 10 + 4 = 14$$

sčítance – čísla, která sčítáme

součet – výsledek sčítání

seskupování – seskupení čísel pomocí závorek

pořadí operací – pořadí, ve kterém provádíme výpočty

CVIČENÍ 1:

KOLIK KLOBOUKŮ MÁ ČARODEJNICE? VYPOČÍTEJ A ZAPIŠ VÝSLEDEK.



$$(2 + 3) + 1 = ?$$

$$5 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

CVIČENÍ 2:

VE SPRÁVNÉM POŘADÍ VYPOČÍTEJ A ZAPIŠ VÝSLEDEK.

$$(2 + 3) + 1 = 5 + 1 = 6$$

The diagram shows a purple number '5' above the first equation. A curved arrow points from the '5' down to the '2 + 3' part of the equation. A straight arrow points from the '5' down to the '5' in the second equation.

Teď to zkus sám/sama. Postupuj jako v příkladu výše.

$$(6 + 4) + 8 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} =$$

$$(20 + 10) + 3 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} =$$

$$9 + (11 + 9) = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} =$$

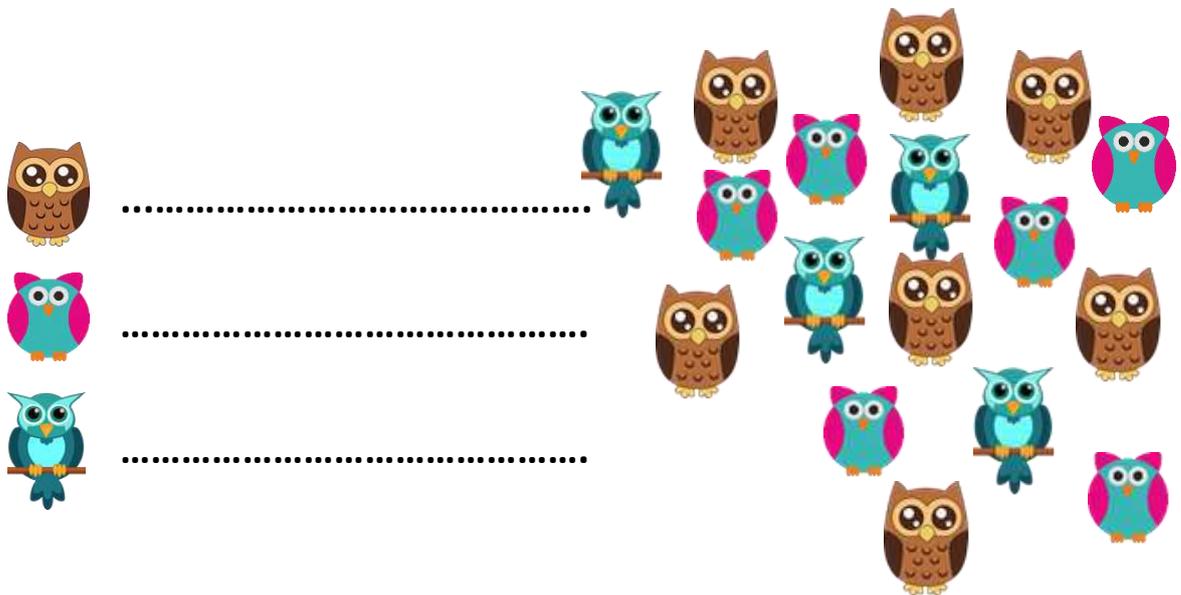
$$(17 + 3) + 7 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} =$$

$$(28 + 12) + 40 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} =$$

$$(35 + 15) + 20 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} =$$

CVIČENÍ 3:

KOLIK SOVIČEK VIDÍŠ NA OBRÁZKU? SPOČÍTEJ A ZAPIŠ.



Teď nahraď sovičky příslušným číslem. Zapiš a vypočítej příklady.

$$\text{blue owl} + \text{pink owl} + \text{brown owl} \dots\dots\dots$$

$$\text{pink owl} + \text{blue owl} + \text{brown owl} \dots\dots\dots$$

$$\text{brown owl} + \text{pink owl} + \text{blue owl} \dots\dots\dots$$

Změnili jsme pořadí čísel. Změnil se i výsledek?

Proč?.....
.....

CVIČENÍ 4:

Čarodějnice Filka ráda sbírá různé věci a ukládá si je do truhel. V každé truhle je jiný počet předmětů. Truhly vhodně seskup a pomocí závorek si usnadni sčítání.

Drž se příkladu.



$$(50 + 30) + 25 = 80 + 25 = 105$$



CVIČENÍ 5:

Čarodějnice Filka se v jednom časopise dočetla o asociativní vlastnosti sčítání. Naučila se jí používat a poznala, že se jí počítá mnohem lépe. Můžeš to taky zkusit.



$$6 + (30 + 10) =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$(38 + 22) + 90 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$(41 + 9) + 21 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$



$$30 + (3 + 7) =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$(4 + 6) + 80 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$(7 + 3) + 20 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$



$$40 + 2 + 48 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$15 + 49 + 1 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$19 + 1 + 9 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$



$$50 + 30 + 20 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$20 + 60 + 20 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$10 + 30 + 40 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: MĚRNÉ JEDNOTKY DÉLKY: MILIMETR, CENTIMETR, DECIMETR, METR

1/ Cíl lekce: naučit se měřit délku.

2/ Klíčová slova

K měření délky používáme pravítko

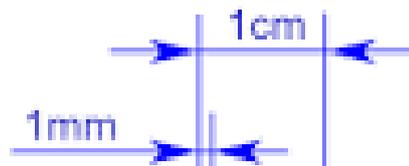


, nebo měřicí páska.

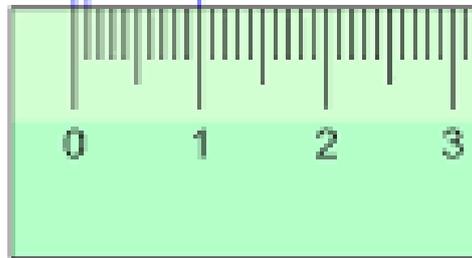


CENTIMETR (cm)

1 cm = 10 mm



MILIMETR (mm)



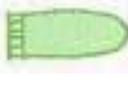
DECIMETR (dm)

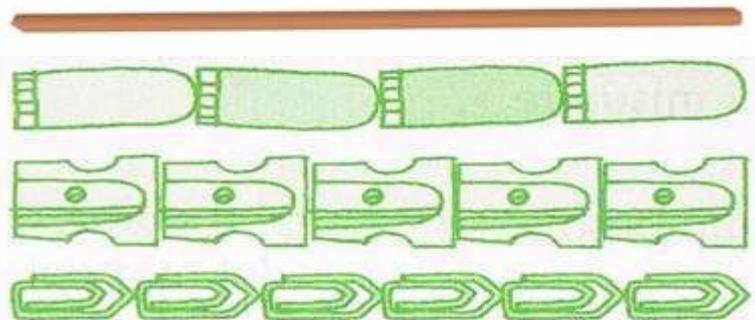
1 dm = 10 cm = 100 mm

METR (m)

1 m = 10 dm = 100 cm

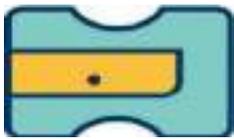
Délku předmětů můžeme také měřit pomocí jiných předmětů známé délky, které použijeme jako měrné jednotky.

| | KOLIK |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|  | 4 |
|  | 5 |
|  | 6 |



CVIČENÍ 1:  ,  a 

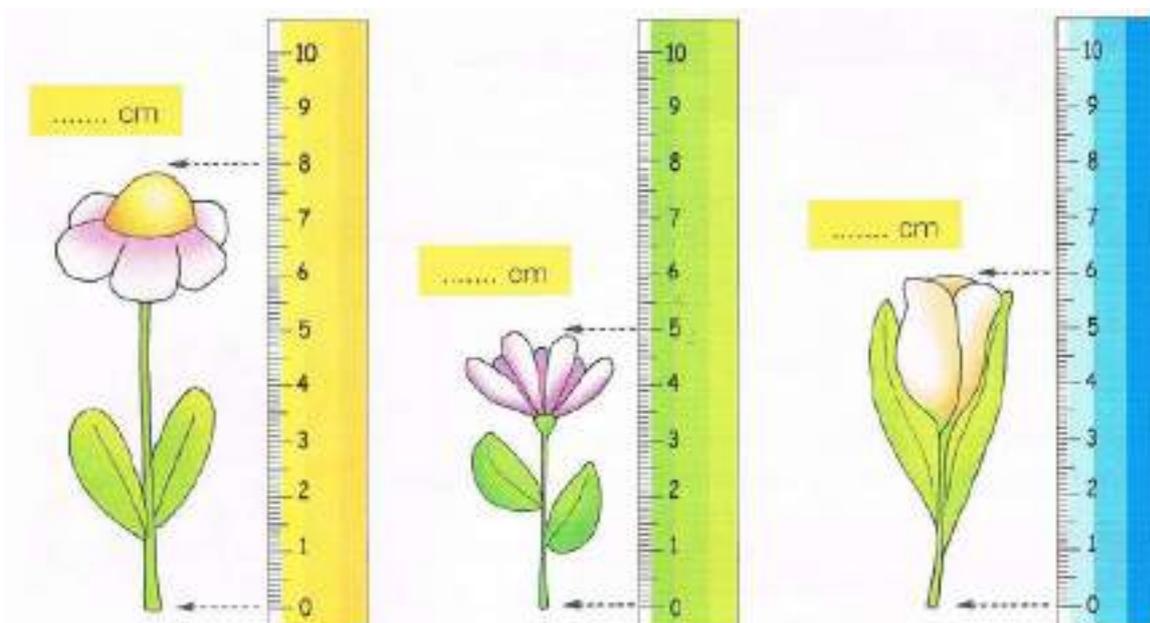
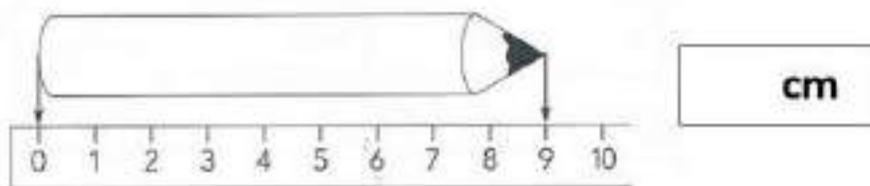
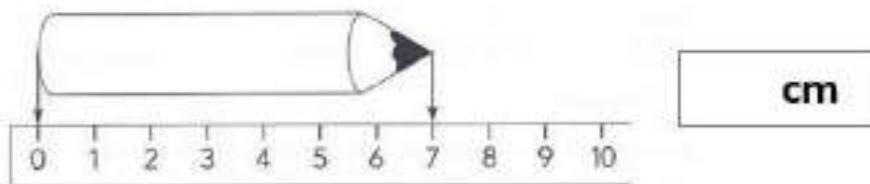
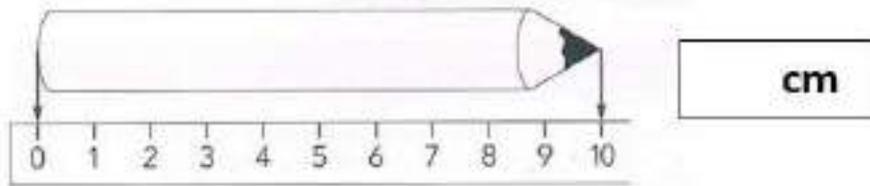
VYSTŘIHNĚ GUMU A OŘEZÁVÁTKO. POUŽIJ JE KE ZMĚŘENÍ TUŽKY A HODINEK.
ZAPIŠ VÝSLEDKY DO TABULKY.



| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| |  |  |
|  | | |
|  | | |

CVIČENÍ 2:  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZKY. ZAPIŠ DÉLKU KAŽDÉ TUŽKY A VÝŠKU KAŽDÉ KVĚTINY (Výšku měříme stejným způsobem jako délku).



CVIČENÍ 3:  ,  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZKY. ZAMYSLI SE A ZAŠKRTNI SPRÁVNOU MOŽNOST.

Délka silnice



kilometr

metr

milimetr

Délka zdi



kilometr

metr

milimetr

Délka mravence



kilometr

metr

milimetr

Délka pera



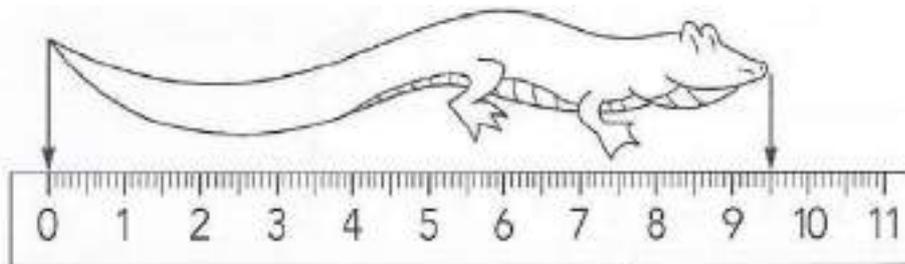
kilometr

metr

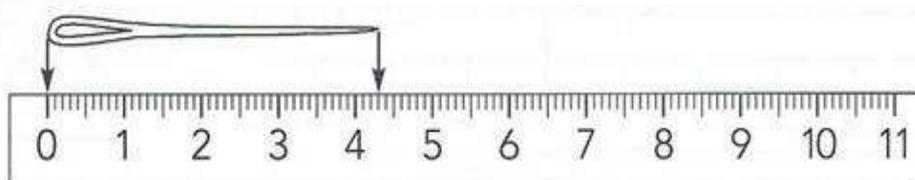
centimetr

CVIČENÍ 4: ,  a 

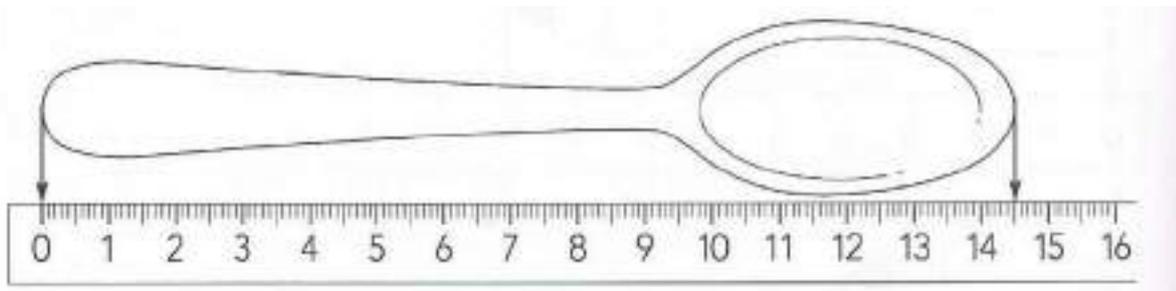
PROHLÉDNI SI OBRÁZEK. ZMĚŘ DÉLKU. ZAPIŠ VÝSLEDEK (kolik centimetrů a kolik milimetrů).



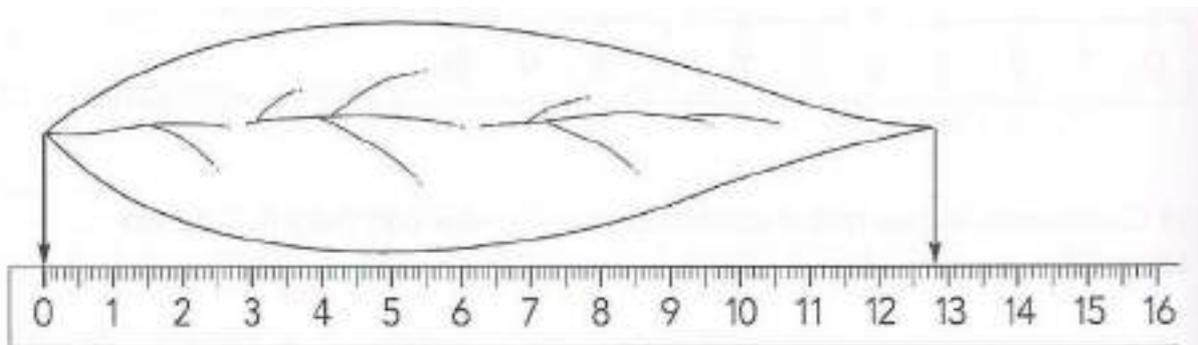
.....cm amm



..... cm a mm



..... cm a mm

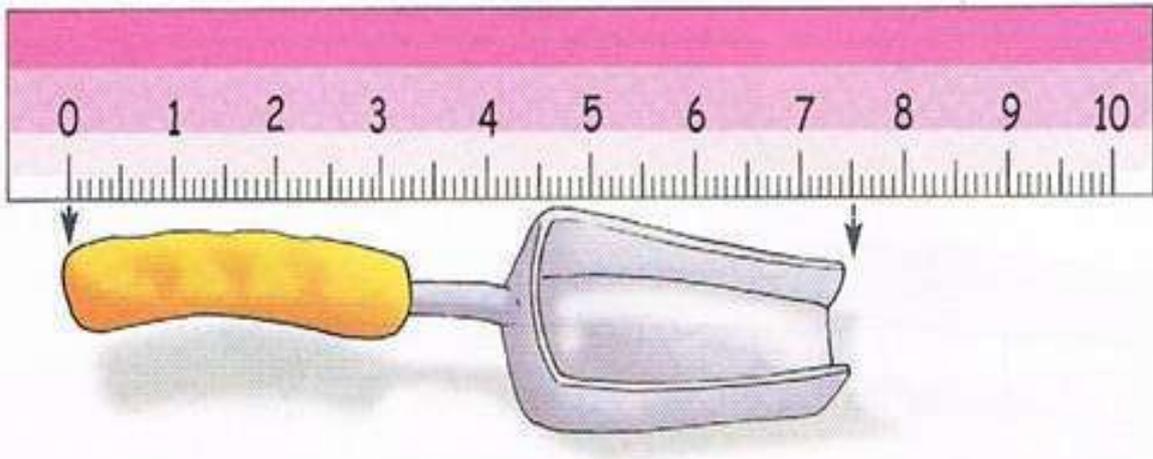


..... cm a mm

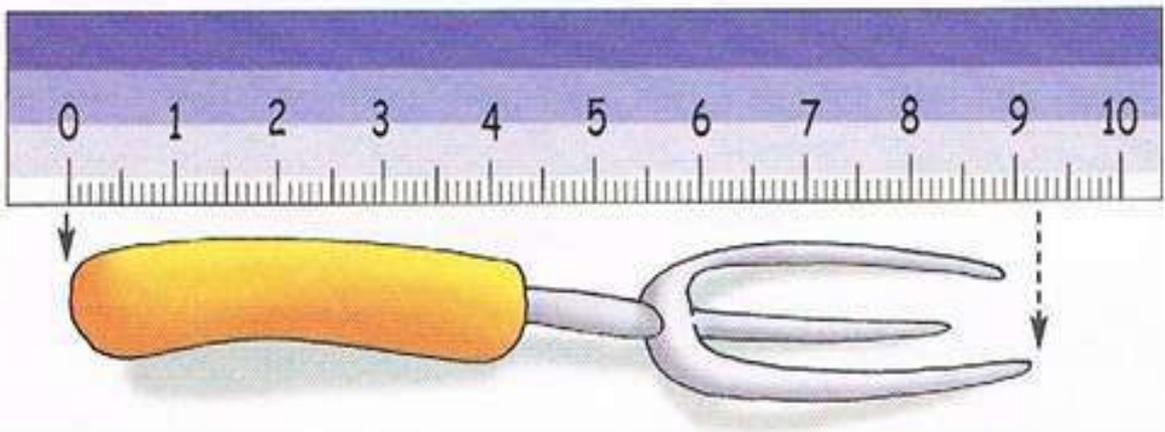
CVIČENÍ 5:  ,  a  a

PROHLÉDNI SI OBRÁZEK. ZMĚŘ PŘEDMĚT A ZAPIŠ VÝSLEDEK V MILIMETRECH.

(Pamatuj: 1 cm = 10 mm.)



..... cm a mm = mm



..... cm a mm = mm



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom /2021-1- BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: Jednotky času (hodina, minuta, den, týden, měsíc, rok)

1/ Cíl lekce – naučit se zapisovat informace obsahující časové údaje; naučit se porovnávat a převádět jednotky času.

| | | |
|----------------------------|----------|-----------------|
| 60 sekund | = | 1 minuta |
| 60 minut | = | 1 hodina |
| 24 hodin | = | 1 den |
| 7 dní | = | 1 týden |
| 30 dní, nebo 31 dní | = | 1 měsíc |
| 12 měsíců | = | 1 rok |
| 365 dní | = | 1 rok |

DNY V TÝDNU

PONDĚLÍ

ÚTERÝ

STŘEDA

ČTVRTEK

PÁTEK

SOBOTA

NEDĚLE

CVIČENÍ 1:



Rozlušti a zapiš jednotky času.

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| M | | | U | | |
|---|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Ý | | | N |
|--|---|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| D | | |
|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Ě | | | C |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | D | | N | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | O | |
|--|---|--|

CVIČENÍ 2:



Propoj odpovídající jednotky času.

1 hodina

7 dní

1 rok

24 hodin

60 minut

1 týden

12 měsíců

1 den

CVIČENÍ 3:



Porovnej a zapiš do <, >, =.

1 rok

15 měsíců

2 týdny

14 dní

1 měsíc

24 dní

1 h 10 min

61 min

CVIČENÍ 4:



Napiš dny v týdnu ve správném pořadí. Začni prvním dnem v týdnu.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

PÁTEK

ÚTERÝ

SOBOTA

ČTVRTEK

PONDĚLÍ

NEDĚLE

STŘEDA

CVIČENÍ 5:



a



Doplň do tabulky odpovídající dny v týdnu.

| VČERA byl | DNES je | ZÍTRA bude |
|-----------|---------|------------|
| Č _____ | Pátek | S _____ |
| P _____ | Ú _____ | Středa |



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

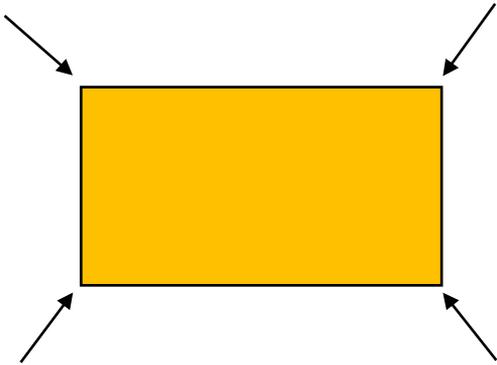
2. třída

TÉMA: MNOHOÚHELNÍKY; MODELOVÁNÍ

1/ Cíl lekce – umět spočítat strany mnohoúhelníku; poznat a pojmenovat trojúhelník a čtverec; vytvořit (pravidelné) mnohoúhelníky

2/ Klíčová slova

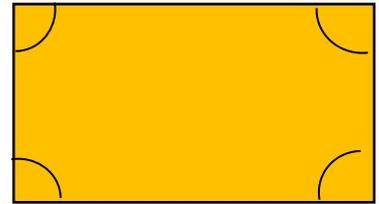
Obdélník



4 body



4 strany



4 vnitřní úhly

PRAVIDELNÉ MNOHOÚHELNÍKY

stejné strany, stejné úhly



Rovnostranný
trojúhelník



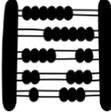
Čtverec



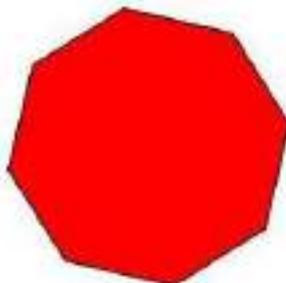
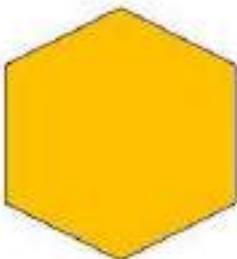
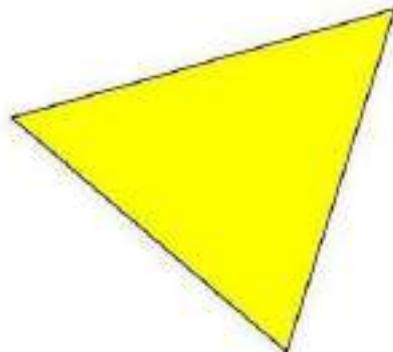
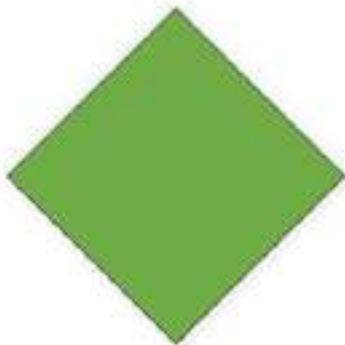
Pravidelný
pětiúhelník



Pravidelný
šestiúhelník

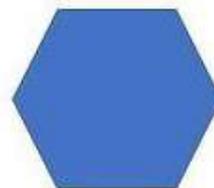
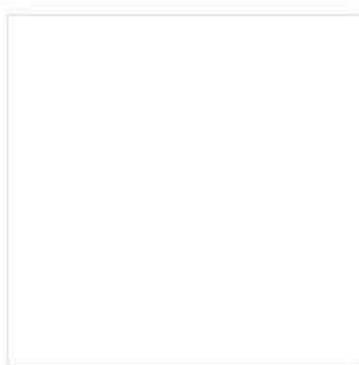
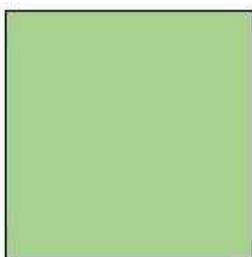
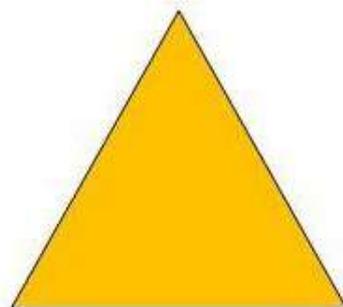
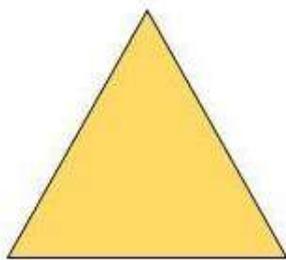
CVIČENÍ 1:  ,  a 

PROHLÉDNI SI MNOHOÚHELNÍKY A SPOČÍTEJ JEJICH STRANY. NAPIŠ POČET DO KAŽDÉHO MNOHOÚHELNÍKU.

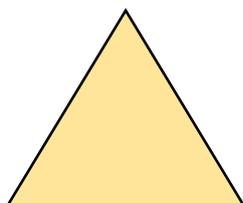
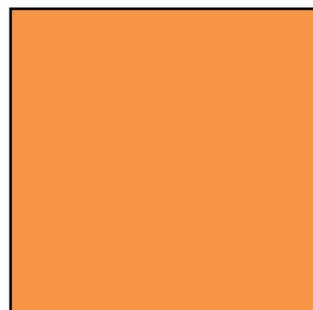
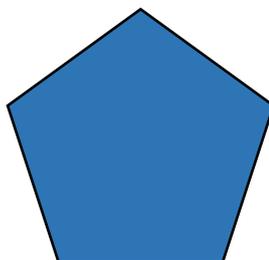
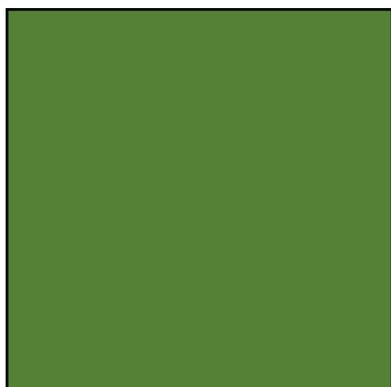


CVIČENÍ 2:  a  a 

NAJDI, VYSTŘIJNI A NALEP CHYBĚJÍCÍ MNOHOÚHELNÍKY.

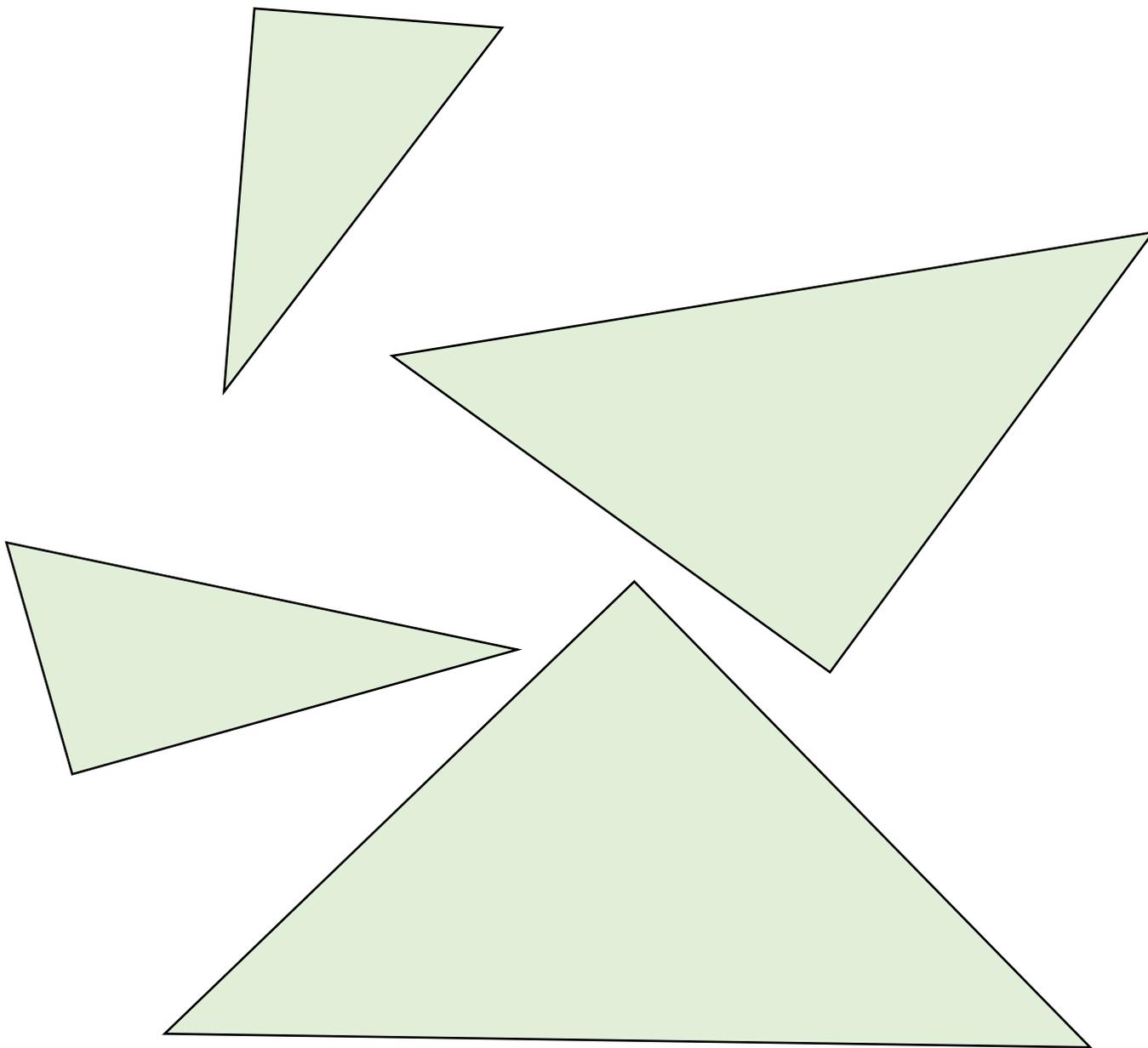


Vystřihni tyto tvary a vyber si z nich:



CVIČENÍ 3:  a 

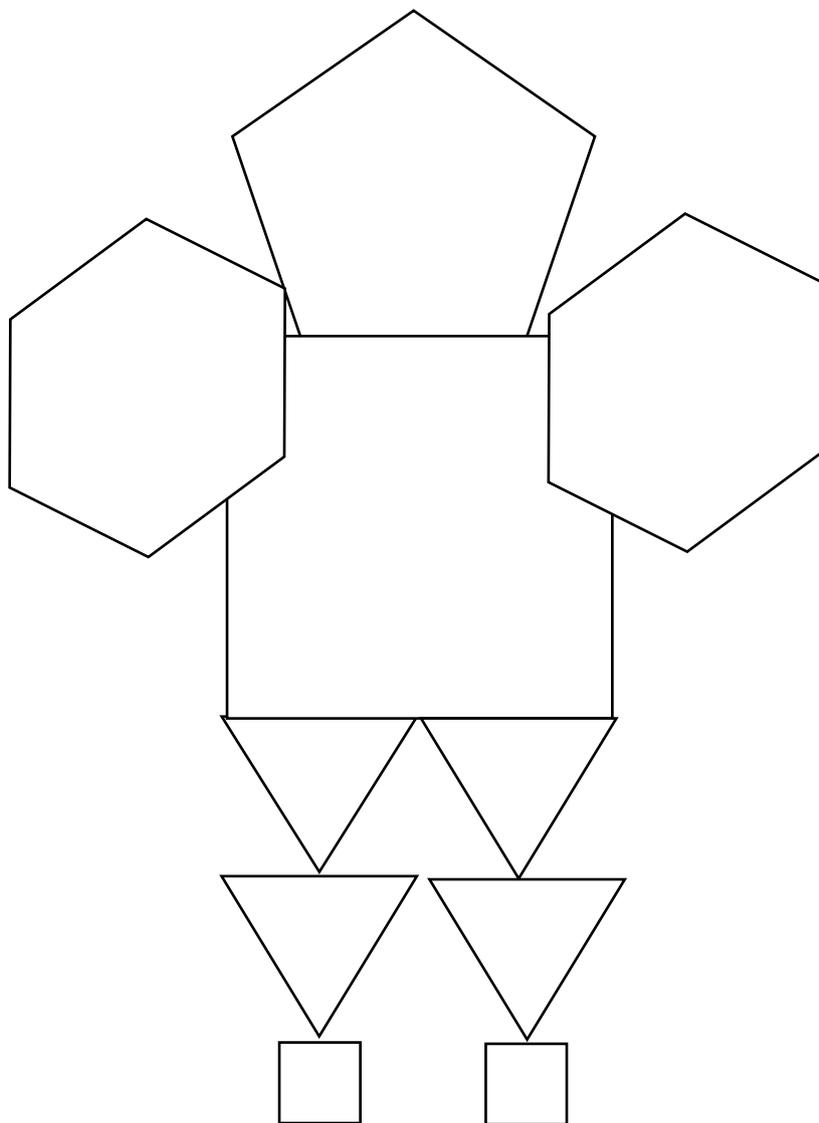
VYBER SI DVA TROJÚHELNÍKY. SESTAV Z NICH ČTVEREC A OBDÉLNÍK.



CVIČENÍ 4:



VYBARVI ČTVERCE MODŘE, TROJÚHELNÍKY ČERVENĚ, PĚTIÚHELNÍKY ORANŽOVĚ A ŠESTIÚHELNÍKY ZELENĚ.



CVIČENÍ 5:



SESTAV SVÉHO VLASTNÍHO ROBOTA Z MNOHOÚHELNÍKŮ (POUŽIJ ŠPEJLE NEBO PÁRÁTKA).





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: NÁSOBENÍ

1/ Cíl lekce – násobit 2, 5, 10.

2/ Klíčová slova

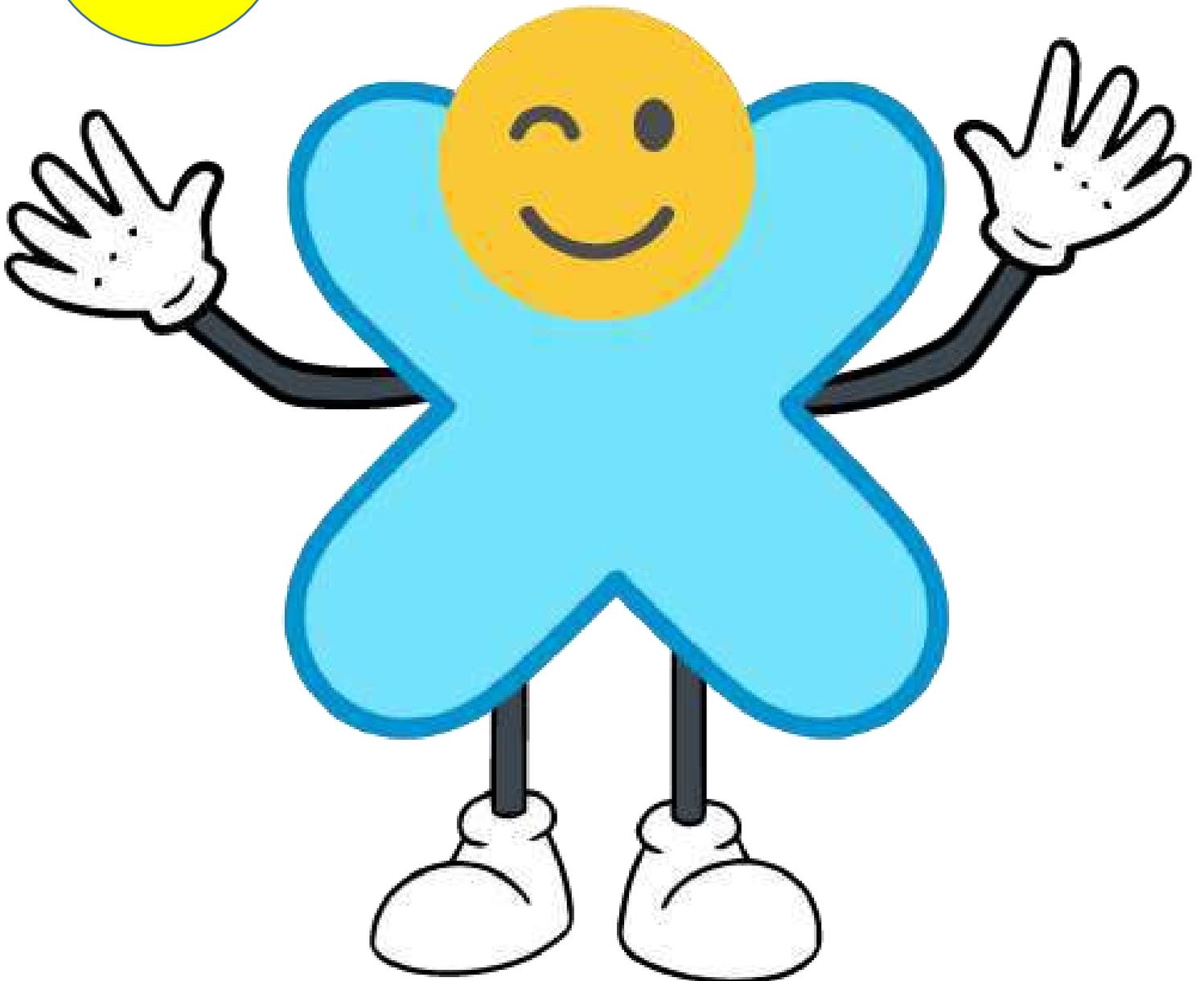
krát

skupiny
po

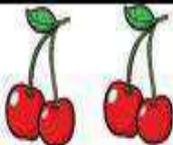
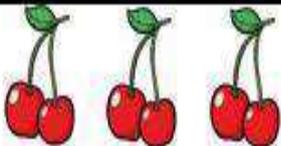
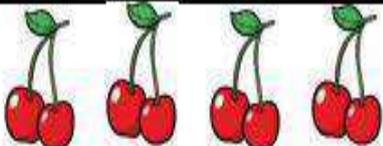
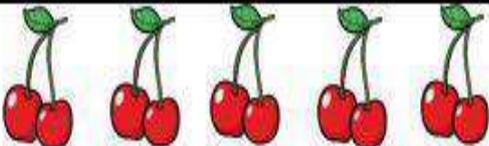
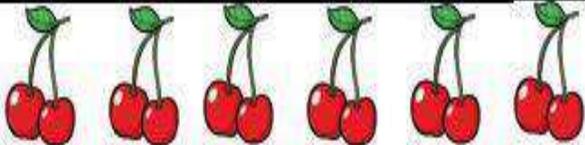
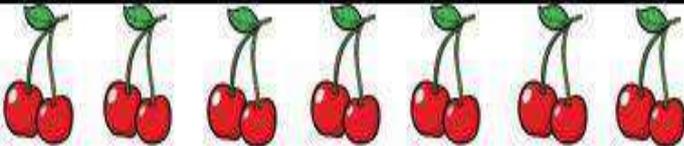
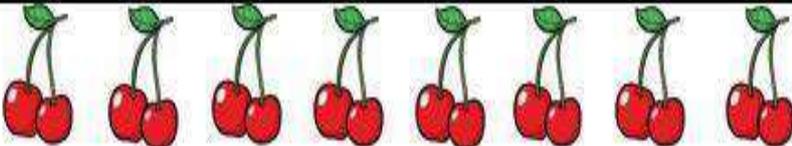
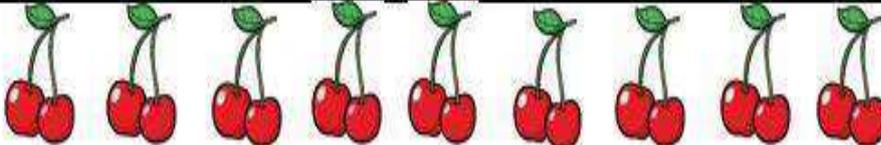
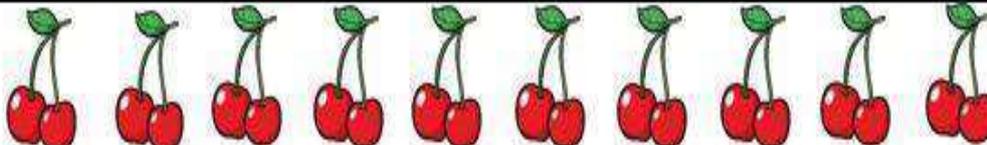
dvakrát

násobit

vícekrát



CVIČENÍ 1: PROHLÉDNI SI PŘÍKLAD A DOPLŇ ZBYTEK TABULKY

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  | $1 \times 2 = 2$ |
|  | $2 \times 2 = \dots\dots$ |
|  | $3 \times 2 = \dots\dots$ |
|  | $4 \times 2 = \dots\dots$ |
|  | $5 \times 2 = \dots\dots$ |
|  | $6 \times 2 = \dots\dots$ |
|  | $7 \times 2 = \dots\dots$ |
|  | $8 \times 2 = \dots\dots$ |
|  | $9 \times 2 = \dots\dots$ |
|  | $10 \times 2 = \dots\dots$ |



$1 \times 5 = 5$



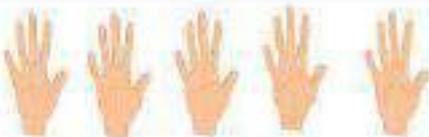
$2 \times 5 = \dots\dots$



$3 \times 5 = \dots\dots$



$4 \times 5 = \dots\dots$



$5 \times 5 = \dots\dots$



$6 \times 5 = \dots\dots$



$7 \times 5 = \dots\dots$



$8 \times 5 = \dots\dots$



$9 \times 5 = \dots\dots$



$10 \times 5 = \dots\dots$



$1 \times 10 = 10$



$2 \times 10 = \dots$



$3 \times 10 = \dots$



$4 \times 10 = \dots$



$5 \times 10 = \dots$



$6 \times 10 = \dots$



$7 \times 10 = \dots$



$8 \times 10 = \dots$



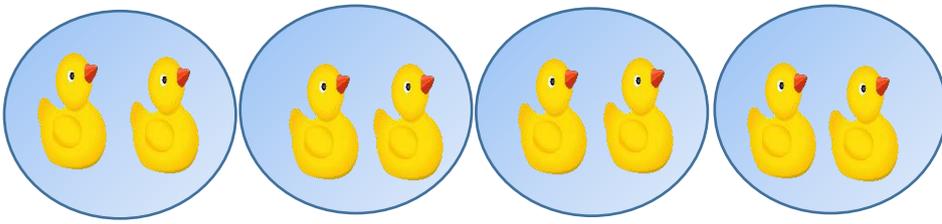
$9 \times 10 = \dots$



$10 \times 10 = \dots$

CVIČENÍ 2:  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZKY A NAPIŠ VÝSLEDEK NÁSOBENÍ.

  $4 \times 2 = \underline{\quad}$

  $5 \times 5 = \underline{\quad}$

  $5 \times 2 = \underline{\quad}$

  $3 \times 10 = \underline{\quad}$



a



VYPOČÍTEJ PŘÍKLADY A SPOJ VÝSLEDKY SE SPRÁVNÝM LETADLEM.

• $3 \times 5 = ?$



• $7 \times 2 = ?$



• $10 \times 2 = ?$



• $7 \times 5 = ?$



• $3 \times 10 = ?$



CVIČENÍ 4:



a



VYPOČÍTEJ PŘÍKLAD A VYBARVI STEJNOU BARVOU KOLEČKO SE SPRÁVNÝM VÝSLEDKEM.

 $9 \times 2 = ?$

11

18

20

 $1 \times 10 = ?$

20

15

10

 $6 \times 5 = ?$

10

20

30

 $4 \times 10 = ?$

60

50

40

 $5 \times 5 = ?$

15

25

35

CVIČENÍ 5:



a



VYPOČÍTEJ PŘÍKLADY A VYBARVI OBRÁZEK.

10= červená

20= žlutá

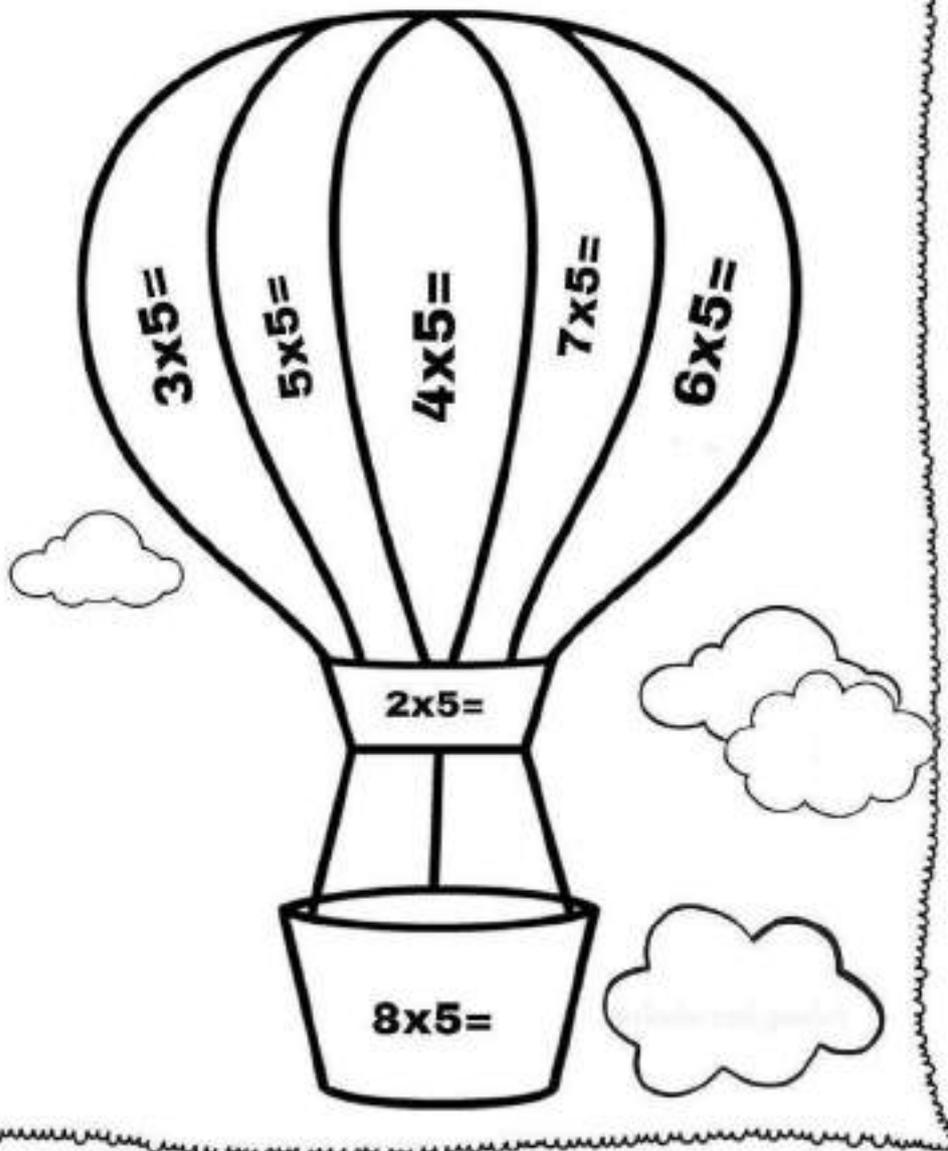
30= růžová

40= hnědá

15= modrá

25= zelená

35= fialová



CVIČENÍ 6:



a



ZAŠKRTNI SPRÁVNÝ VÝSLEDEK


$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 12 | 14 | 16 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |


$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 16 | 18 | 20 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |


$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 10 | 15 | 20 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |


$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 8 | 12 | 6 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: NÁSOBENÍ A DĚLENÍ 3 A 4

1/ Cíl lekce – naučit se násobit a dělit 3 a 4

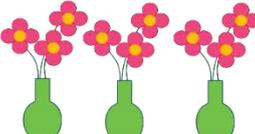
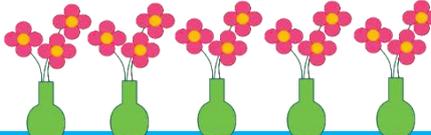
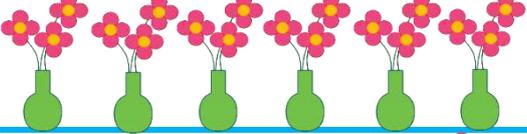
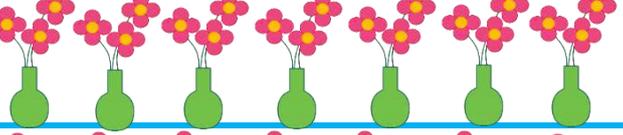
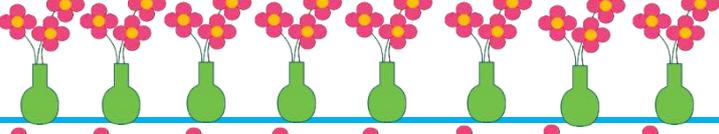
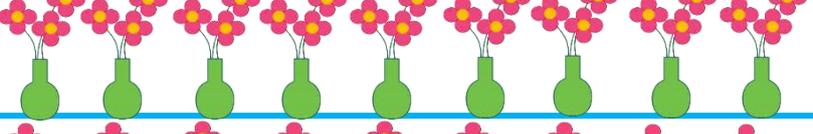
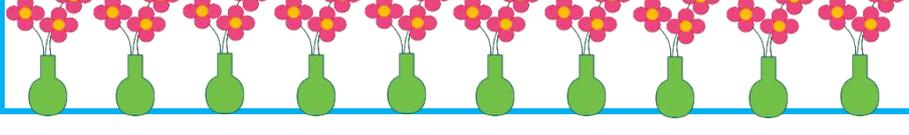
2/ Klíčová slova



CVIČENÍ 1:



PROHLÉDNI SI PŘÍKLAD A DOPLŇ ZBÝVAJÍCÍ POLÍČKA

| | | | | |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|
| $1 \times 3 = \underline{\underline{3}}$ | 1 váza po 3 květinách = dohromady máme 3 květiny |  | 3 květiny děleno 3 = potřebujeme jednu vázu | $3 \div 3 = \underline{\underline{1}}$ |
| $2 \times 3 = \underline{\underline{6}}$ | 2 vázy po 3 květinách = dohromady máme 6 květin |  | 6 květin děleno 3 = potřebujeme 2 vázy | $6 \div 3 = \underline{\underline{2}}$ |
| $3 \times 3 = \underline{\underline{9}}$ | |  | | $9 \div 3 = \underline{\underline{3}}$ |
| $4 \times 3 = \underline{\underline{12}}$ | |  | | $12 \div 3 = \underline{\underline{4}}$ |
| $5 \times 3 = \underline{\underline{15}}$ | |  | | $15 \div 3 = \underline{\underline{5}}$ |
| $6 \times 3 = \underline{\underline{18}}$ | |  | | $18 \div 3 = \underline{\underline{6}}$ |
| $7 \times 3 = \underline{\underline{21}}$ | |  | | $21 \div 3 = \underline{\underline{7}}$ |
| $8 \times 3 = \underline{\underline{24}}$ | |  | | $24 \div 3 = \underline{\underline{8}}$ |
| $9 \times 3 = \underline{\underline{27}}$ | |  | | $27 \div 3 = \underline{\underline{9}}$ |
| $10 \times 3 = \underline{\underline{30}}$ | |  | | $30 \div 3 = \underline{\underline{10}}$ |

| | | | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
| $1 \times 4 = \underline{\underline{4}}$ | 1 čtyřlístek má 4 lístky  | 4 lístky děleno 4 = 1 čtyřlístek | $4 \div 4 = \underline{\underline{1}}$ |
| $2 \times 4 = \underline{\underline{8}}$ | 2 čtyřlístky mají 8 lístků  | 8 lístků děleno 4 = 2 čtyřlístky | $8 \div 4 = \underline{\underline{2}}$ |
| $3 \times 4 = \underline{\underline{12}}$ |  | | $12 \div 4 = \underline{\underline{3}}$ |
| $4 \times 4 = \underline{\underline{16}}$ |  | | $16 \div 4 = \underline{\underline{4}}$ |
| $5 \times 4 = \underline{\underline{20}}$ |  | | $20 \div 4 = \underline{\underline{5}}$ |
| $6 \times 4 = \underline{\underline{24}}$ |  | | $24 \div 4 = \underline{\underline{6}}$ |
| $7 \times 4 = \underline{\underline{28}}$ |  | | $28 \div 4 = \underline{\underline{7}}$ |
| $8 \times 4 = \underline{\underline{32}}$ |  | | $32 \div 4 = \underline{\underline{8}}$ |
| $9 \times 4 = \underline{\underline{36}}$ |  | | $36 \div 4 = \underline{\underline{9}}$ |
| $10 \times 4 = \underline{\underline{40}}$ |  | | $40 \div 4 = \underline{\underline{10}}$ |

CVIČENÍ 2:



a



Přečti si věty a zaškrtni jejich správný matematický zápis.

20 děleno 4 rovná se 5.

$20 \div 4 = 5$

$20 \times 4 = 5$

3 krát 7 rovná se 21.

$3 \div 7 = 21$

$3 \times 7 = 21$

27 děleno 3 rovná se 9.

$27 \times 3 = 9$

$27 \div 3 = 9$

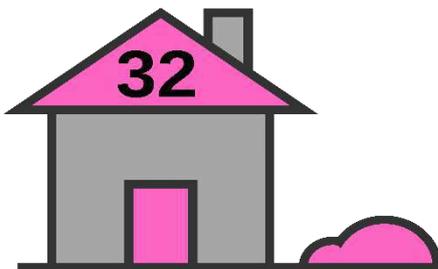
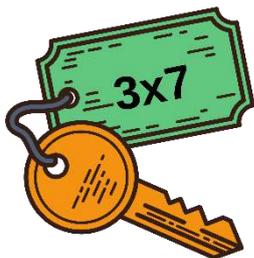
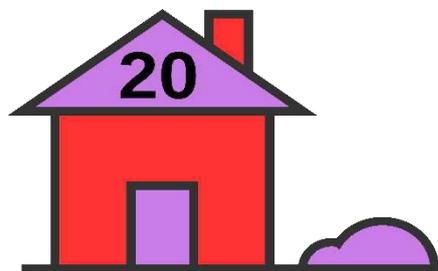
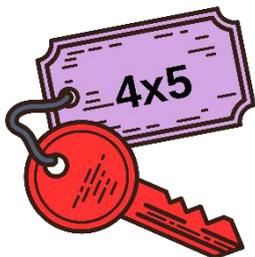
4 krát 8 rovná se 32.

$4 \times 8 = 32$

$4 \div 8 = 32$

CVIČENÍ 3:  a 

Vypočítej příklad na štítku a spoj klíč s domkem, který odemkne.



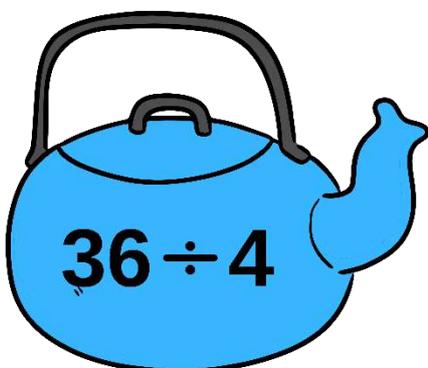
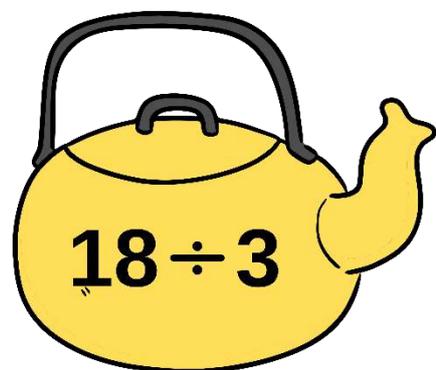
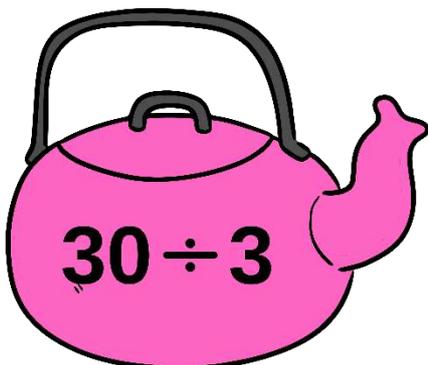
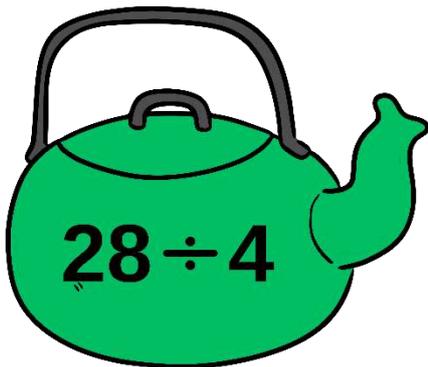
CVIČENÍ 4:



a

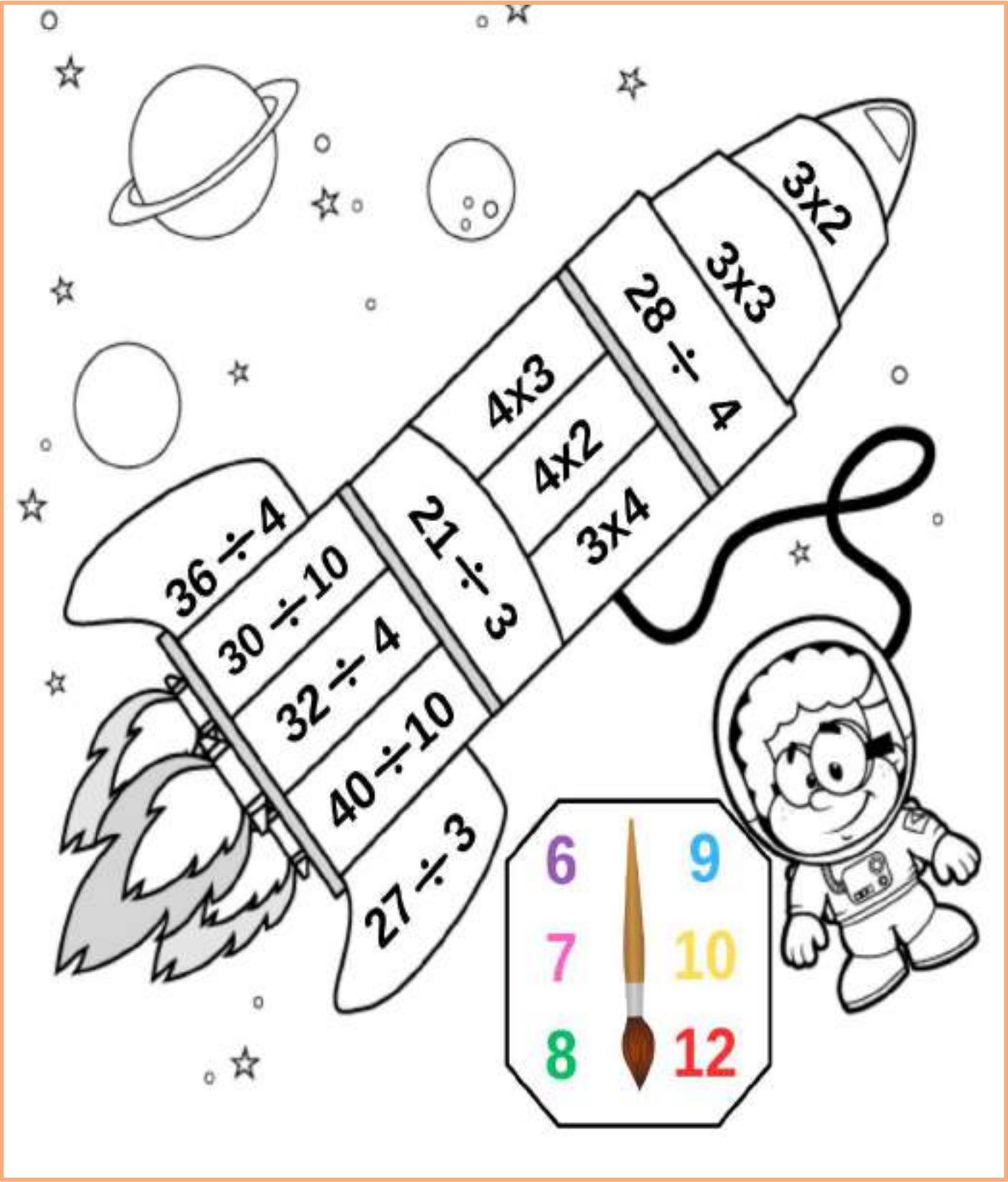


Vypočítej příklad na konvičce a spoj ji se správným hrnečkem. Pak vybarvi hrneček stejnou barvou, jakou má jeho konvička.



CVIČENÍ 5:  a 

Vypočítej příklady a podle výsledků vybarvi obrázek.





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

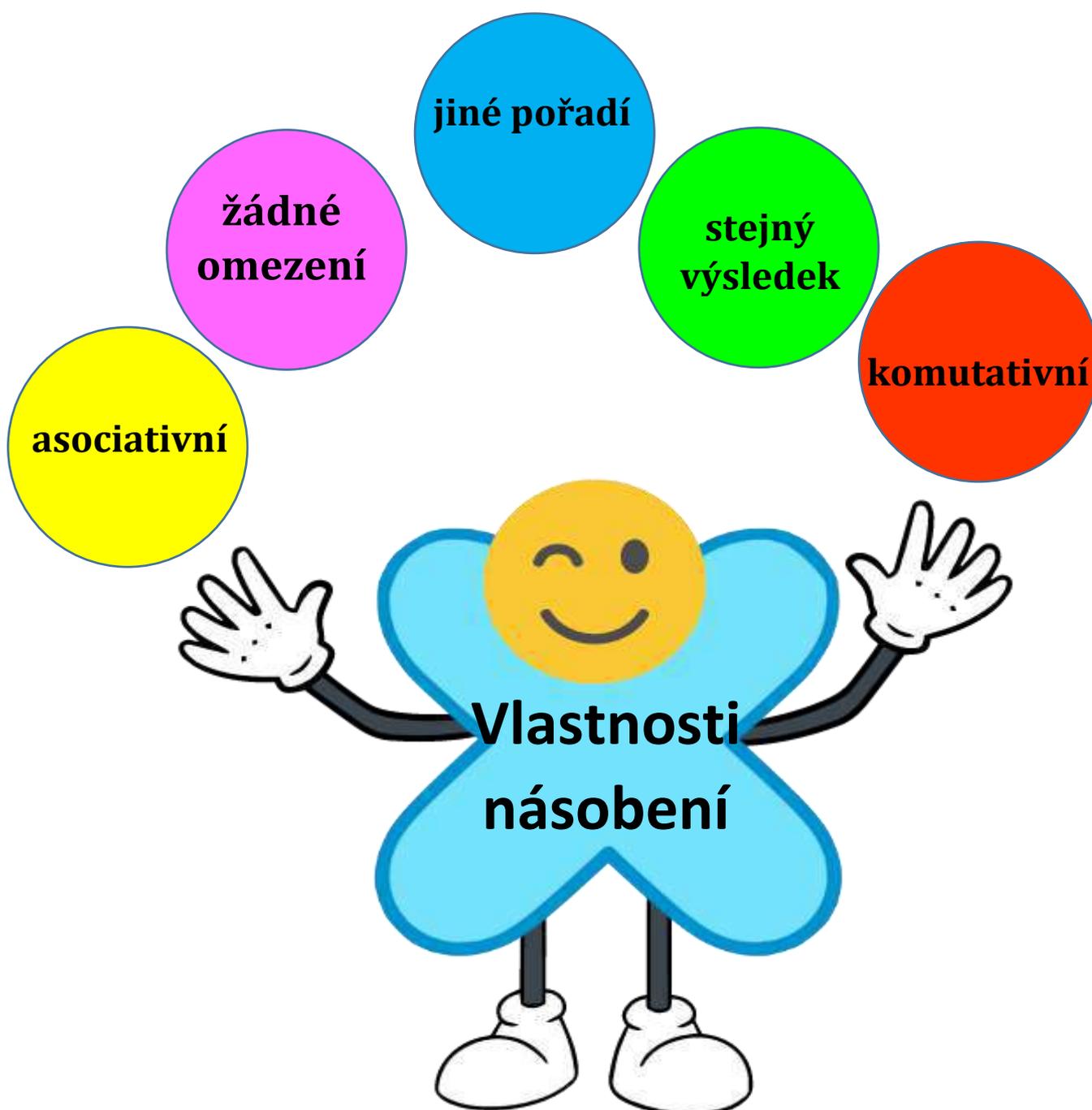
2. třída

TÉMA: NÁSOBENÍ – KOMUTATIVNÍ A ASOCIATIVNÍ VLASTNOSTI

1/ Cíl lekce – procvičit si násobení, naučit se komutativní a asociativní vlastnosti násobení

2/ Klíčová slova

| Vlastnosti násobení | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Komutativní vlastnost Když při násobení změním pořadí činitelů, výsledek se nezmění. | Asociativní vlastnost Pokud násobíme tři a více čísel, dostaneme vždy stejný výsledek bez ohledu na to, jak je seskupíme (závorkami). |



CVIČENÍ 1:



Přečti si příklad s násobením vlevo a s pomocí komutativní vlastnosti vytvoř odpovídající příklad s násobením vpravo. První řádek tabulky je hotový příklad.

| | Příklad s násobením | Použití komutativní vlastnosti |
|-----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Př. | $\underline{6} \times \underline{4} = \underline{24}$ | $\underline{4} \times \underline{6} = \underline{24}$ |
| 1. | $\underline{4} \times \underline{3} = \underline{12}$ | $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{12}$ |
| 2. | $\underline{2} \times \underline{1} = \underline{2}$ | $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{2}$ |
| 3. | $\underline{5} \times \underline{4} = \underline{20}$ | $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{20}$ |
| 4. | $\underline{1} \times \underline{6} = \underline{6}$ | $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{6}$ |
| 5. | $\underline{3} \times \underline{5} = \underline{15}$ | $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{15}$ |

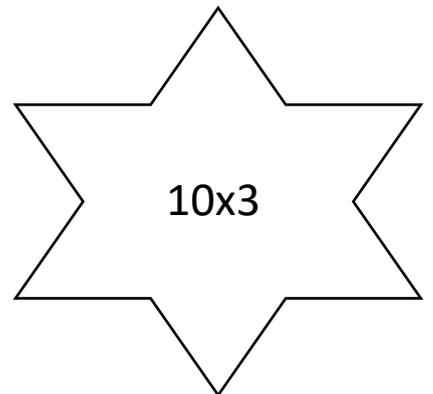
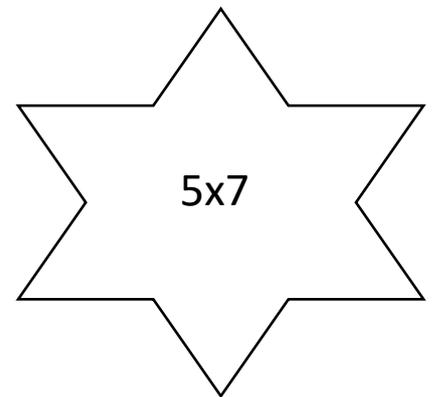
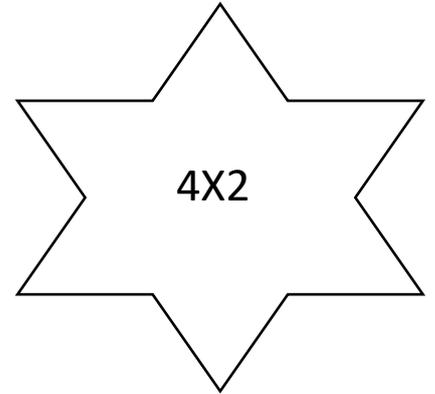
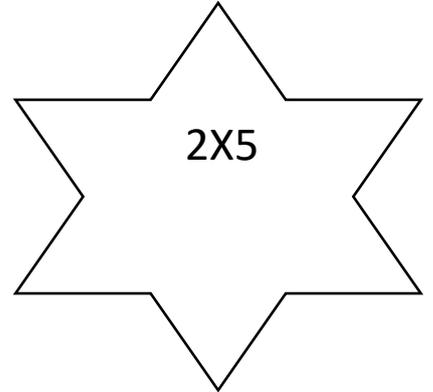
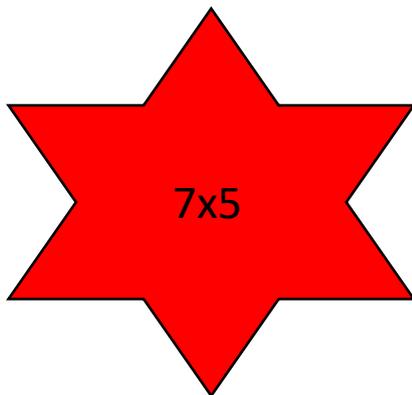
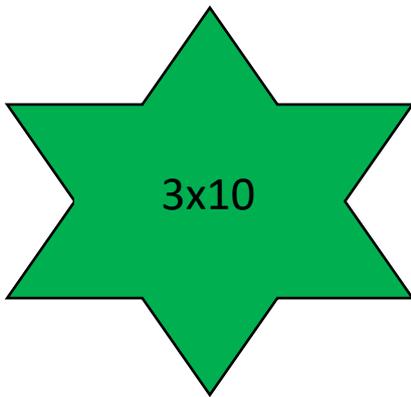
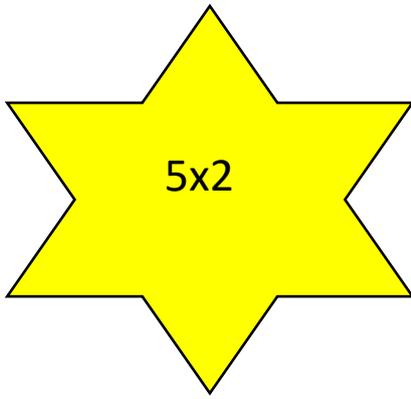
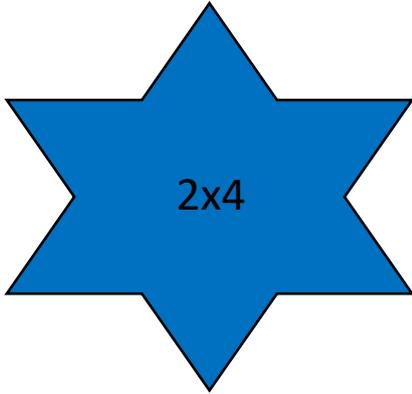
CVIČENÍ 2:



a



SPOJ DVOJICE PŘÍKLADŮ SE STEJNÝM VÝSLEDKEM A VYBARVI JE STEJNOU BARVOU.



CVIČENÍ 3:  a 

PŘEČTI SI VĚTU A S POMOCÍ KOMUTATIVNÍ VLASTNOSTI VYTVOŘ DRUHOU VĚTU SE STEJNÝM VÝSLEDKEM. PRVNÍ DVOJICE VĚT JE HOTOVÝ PŘÍKLAD.



4 krát 3 rovná se 12



3 krát 4 rovná se 12

...4...X...3...=...12...

...3...X...4...=...12...



2 skupiny po 5 rovná se 10



.....

.....X.....=.....

.....X.....=.....



6 krát 1 rovná se 6



.....

.....X.....=.....

.....X.....=.....



3 krát 3 rovná se 9



.....

.....X.....=.....

.....X.....=.....

CVIČENÍ 4:



PROHLÉDNI SI PŘÍKLAD A VYŘEŠ PODLE NĚJ PŘÍKLADY S NÁSOBENÍM.

• Pamatuj, že závorky jsou "králové" a vždycky jdou první

1. $(5 \times 2) \times 3 = \underline{30}$

Př.: $10 \times 3 = 30$

2. $4 \times (3 \times 3) =$

3. $(6 \times 1) \times 4 =$

4. $5 \times (2 \times 4) =$

5. $(8 \times 2) \times 2 =$

6. $3 \times (2 \times 2) =$

7. $(4 \times 2) \times 4 =$

8. $6 \times (3 \times 3) =$



Vždycky jdou jako první.

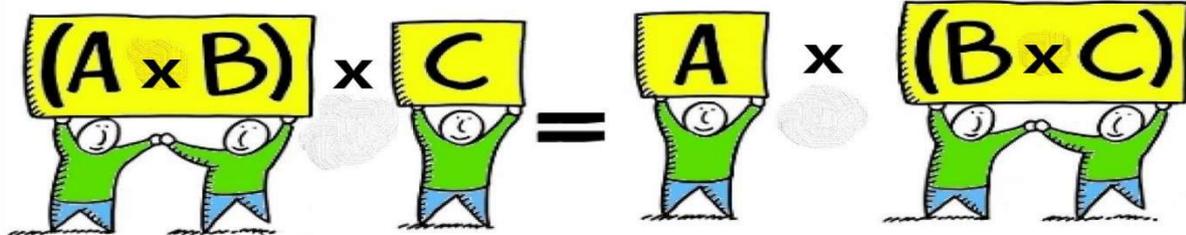
CVIČENÍ 5:



a

Přečti si pravidlo níže a spoj dvojice srdíček se stejným výsledkem. Pak vybarvi každá dvě srdíčka stejnou barvou.

Pravidlo: Můžeš různě seskupovat činitele a výsledek násobení (součin) zůstane stejný.



♥ $2 \times (3 \times 4)$

♥ $5 \times (2 \times 2)$

♥ $(5 \times 2) \times 2$

♥ $1 \times (3 \times 7)$

♥ $4 \times (2 \times 6)$

♥ $(3 \times 8) \times 5$

♥ $(1 \times 3) \times 7$

♥ $(2 \times 3) \times 4$

♥ $3 \times (8 \times 5)$

♥ $(4 \times 2) \times 6$



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

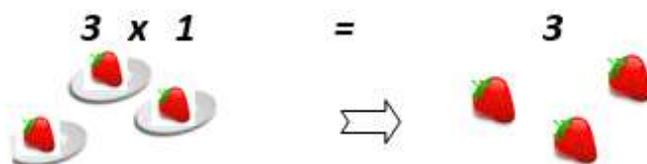
VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

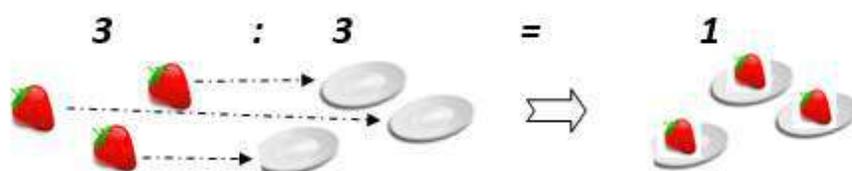
TÉMA: NÁSOBENÍ 1 A 0; DĚLENÍ TYPU 7:7; 7:1; 0:7

1/ Cíl lekce – naučit se násobit a dělit 1; násobit 0; dělit číslo stejným číslem (např. 3:3)

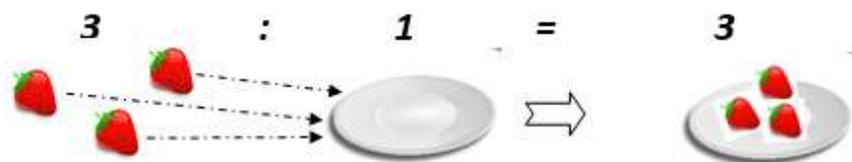
2/ Klíčová slova (pravidla)



Když budeš mít 3 talířky a na každém talířku 1 jahodu, celkem budeš mít 3 jahody.



Když budeš mít 3 jahody a rozdělíš je do 3 talířků, bude na každém talířku 1 jahoda.



Když budeš mít 3 jahody a dáš je všechny do jednoho talířku, budou na talířku 3 jahody.

Pamatuj:



Když jakékoli číslo vynásobíš 1, výsledek bude vždy to samé číslo
($3 \times 1 = 3$)

Když jakékoli číslo vydělíš tím samým číslem, výsledek bude vždy 1. ($3 : 3 = 1$)

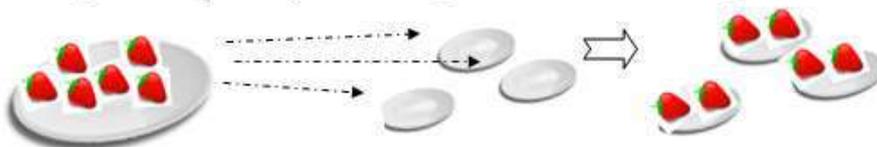
Když jakékoli číslo vydělíš, výsledek bude vždy to samé číslo. ($3 : 1 = 3$)

$$3 \times 0 = 0$$



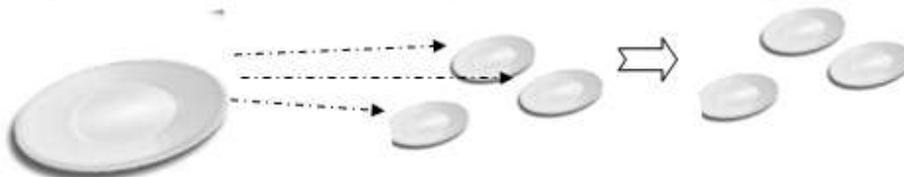
Když budeš mít 3 talířky a 0 jahod na každém z nich, budeš mít celkem 0 jahod (=nebudeš mít žádnou).

$$6 : 3 = 2$$



Když budeš mít 6 jahod a rozdělíš je do 3 talířků, na každém talířku budou 2 jahody.

$$0 : 3 = 0$$



Když budeš mít 0 jahod a rozdělíš je do 3 talířků, budeš mít 3 prázdné talířky a 0 jahod.

Pamatuj:



Když jakékoli číslo vynásobíš 0, výsledek bude vždy 0. ($3 \times 0 = 0$)

Když jakékoli číslo vydělíš 0, výsledek bude vždy 0. ($0 : 3 = 0$)

CVIČENÍ 1:  a 

SPOČÍTEJ PŘÍKLADY A ZAPIŠ VÝSLEDEK. (Postupuj podle příkladu.)

Příklad 1:



V okolí jsou tři louky a na každé louce je jeden malý ježek.

$3 \times 1 = 3$ ježků celkem

$4:1 = \dots$

$7:1 = \dots$

$1:1 = \dots$

$10:1 = \dots$

$2:1 = \dots$

$5:1 = \dots$

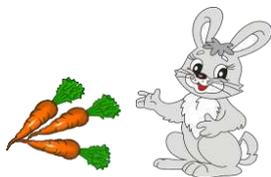
$8:1 = \dots$

$6:1 = \dots$

$3:1 = \dots$

$9:1 = \dots$

Příklad 2:



Máš tři mrkve a jednoho králíka.

$3 : 1 = 3$ (Králík dostane tři mrkve.)

$4:1 = \dots$

$7:1 = \dots$

$1:1 = \dots$

$10:1 = \dots$

$2:1 = \dots$

$5:1 = \dots$

$8:1 = \dots$

$6:1 = \dots$

$3:1 = \dots$

$9:1 = \dots$

CVIČENÍ 2:

SPOČÍTEJ PŘÍKLADY A ZAPIŠ VÝSLEDEK. (Postupuj podle příkladu.)

Příklad:



Tři děti si chtějí rozdělit bonbony z košíčku rovným dílem.

Ale protože košíček je prázdný, žádné dítě nedostane nic.

$$0 : 3 = 0 \text{ bonbonů}$$

$0 : 1 = \dots$

$0 : 5 = \dots$

$0 : 9 = \dots$

$0 : 7 = \dots$

$0 : 3 = \dots$

$0 : 10 = \dots$

$0 : 4 = \dots$

$0 : 2 = \dots$

$0 : 8 = \dots$

$0 : 6 = \dots$

CVIČENÍ 3:

PŘEČTI SI ZADÁNÍ, VYPOČÍTEJ PŘÍKLAD A ZAPIŠ ODPOVEĎ.



Lesní víla pozvala na oslavu svých narozenin sedm svých přátel. Na oslavu upekla sedm dortíků.

Kolik dortíků dostane každý host?

CVIČENÍ 4:  ,  a 

PŘEČTI SI ZADÁNÍ, VYPOČÍTEJ PŘÍKLAD A ZAPIŠ ODPOVEĎ.

1/ Kuba má vyplnit 5 pracovních listů z matematiky. První tři dny Kuba vyplnil jeden pracovní list denně.

Kolik pracovních listů musí ještě vyplnit?

Vyjádři matematicky.



2/ Alex si koupil balónek. V parku potkal 6 dětí a každému z nich dal jeden balónek. Poté Alexovi zbylo 5 balónků.

Kolik balónků Alex původně koupil?

Vyjádři matematicky.



CVIČENÍ 5:  ,  ,  a 

PŘEČTI SI ZADÁNÍ. ZAMYSLI SE. VYPOČÍTEJ PŘÍKLAD A ZAPIŠ ODPOVĚĎ.

Lucka šla do lesa na houby. Na jedné pasece našla 3 houby, na dalších dvou pasekách vždy jen jednu. Pak Lucka prošla 4 další paseky, ale na nich už nenašla nic.

Kolik hub našla Lucka celkem?

Vyjádři matematicky pomocí příkladu s násobením.





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: NÁSOBENÍ A SČÍTÁNÍ STEJNÝCH ČÍSEL

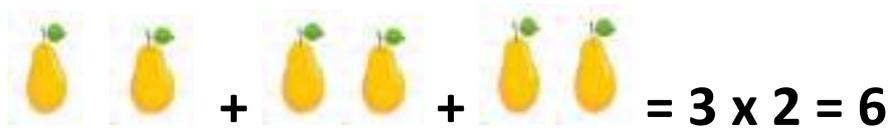
1/ Cíl lekce – Naučit se v praktických příkladech pochopit, že násobení je výsledkem postupného sčítání stejných čísel.

2/ Klíčová slova

Postupné sčítání stejných čísel = násobení

$$2 + 2 + 2 = \quad 3 \times 2 = 6$$

$$\square \square + \square \square + \square \square = 3 \times \square \square = 6$$


$$\begin{array}{c} \text{🍐} \text{ 🍐} \\ \text{🍐} \text{ 🍐} \\ \text{🍐} \text{ 🍐} \end{array} + \begin{array}{c} \text{🍐} \text{ 🍐} \\ \text{🍐} \text{ 🍐} \end{array} + \begin{array}{c} \text{🍐} \text{ 🍐} \\ \text{🍐} \text{ 🍐} \end{array} = 3 \times 2 = 6$$

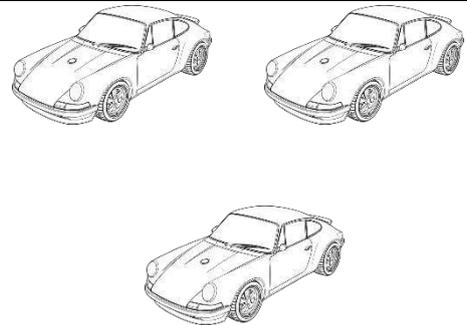
CVIČENÍ 3:  ,  a 

VYŘEŠ SLOVNÍ ÚLOHU.

Lukáš měl 3 auta.

Každé auto mělo čtyři kola.

Kolik kol měla všechna tři Lukášova auta celkem?



$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

O: Tři auta měla celkem kol.

CVIČENÍ 4:  ,  a 

VYŘEŠ SLOVNÍ ÚLOHU.

Maruška měla čtyři kola.

Každé kolo mělo dvě kola.

Kolik kol měla všechna čtyři Maruščina kola celkem?

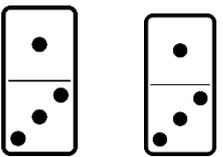
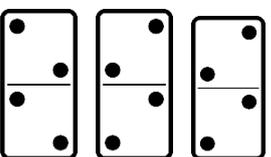
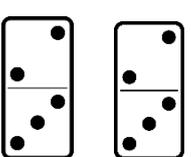
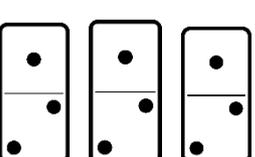
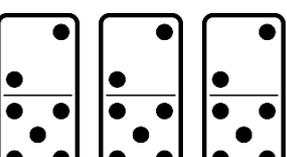
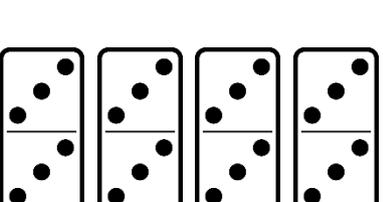


$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} \times \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

O: Čtyři kola měla celkem kol.

CVIČENÍ 5:  ,  a 

PROHLÉDNI SI TABULKU, ZAMYSLI SE A SPOJ NAVAZUJÍCÍ POLÍČKA PODLE PŘÍKLADU.

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-----------|
|  | $5 + 5$ | 3×3 | 8 |
|  | $4 + 4$ | 2×5 | 9 |
|  | $4 + 4 + 4$ | 2×4 | 12 |
|  | $3 + 3 + 3$ | 3×4 | 10 |
|  | $6 + 6 + 6 + 6$ | 3×7 | 21 |
|  | $7 + 7 + 7$ | 4×6 | 24 |



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

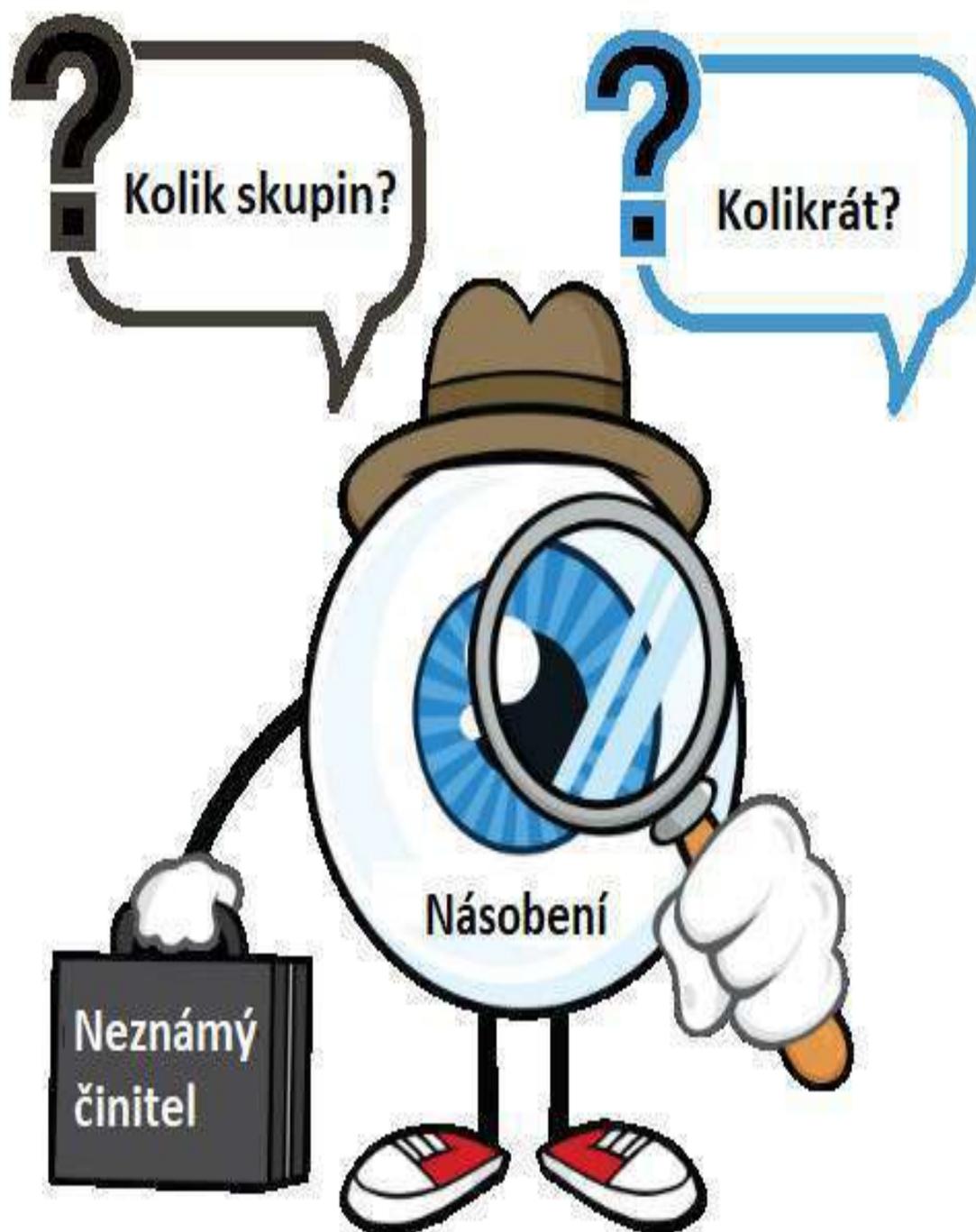
VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: NEZNÁMÝ ČINITEL

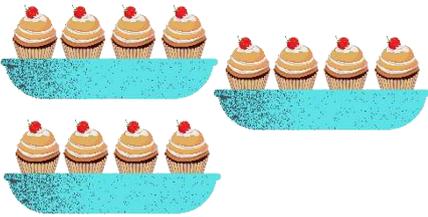
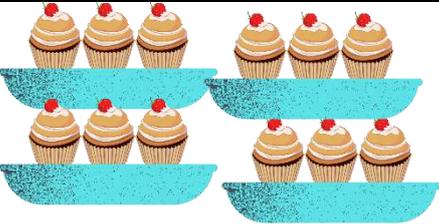
1/ Cíl lekce – Naučit se najít neznámého činitele.

2/ Klíčová slova



CVIČENÍ 1:  a 

Prohlédni si rovnici i obrázky na obou stranách, vypočítej a zapiš neznámou.

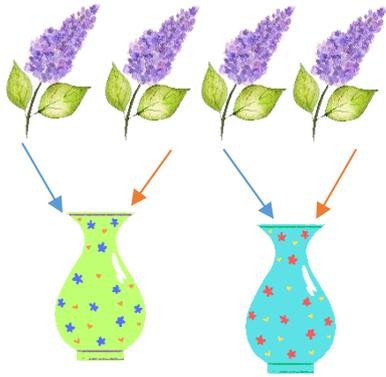
| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | $3 \times 4 = 4 \times 3$ |  |
|  | $2 \times 5 = \square \times 2$ |  |
|  | $\square \times 6 = 6 \times 3$ |  |
|  | $4 \times 2 = 2 \times \square$ |  |

CVIČENÍ 2:



Prohlédni si první hotový příklad a vypočítej další příklady podle něj.

PS: Abys vypočítal/a neznámý činitel v násobení, musíš výsledek vydělit druhým činitelem.



$$2 \textcircled{x} = 4$$

$$4 \div 2 = \textcircled{2}$$



$$3 \textcircled{x} = 9$$



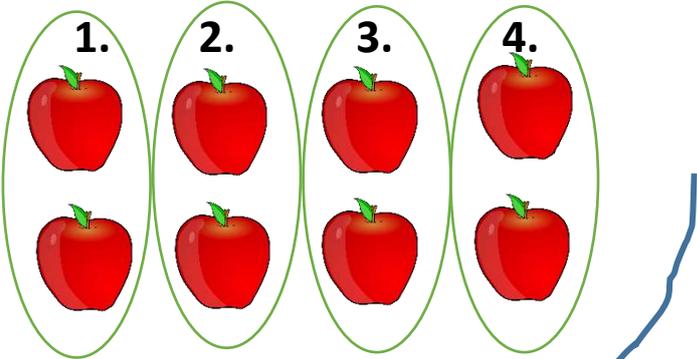
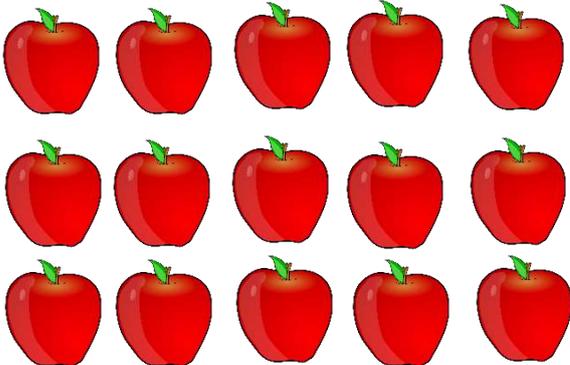
$$4 \textcircled{x} = 16$$



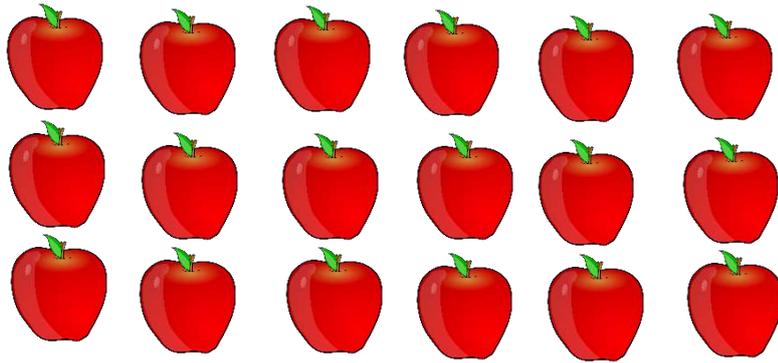
$5(x) = 20$

CVIČENÍ 3:  a 

Zakroužkuj skupiny jablek podle známého činitele. Pak zjisti neznámého činitele podle počtu skupin.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Příklad</u></p> <p>$2 \times \underline{\underline{4}} = 8$</p> |  |
| <p>$\underline{\quad} \times 5 = 15$</p> |  |

$3 \times \dots = 18$



CVIČEÍ 4:



Prohlédni si hotový příklad a vypočítej další příklady podle něj. Správný výsledek vždy zaškrtni v tabulce nad příkladem.

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 4 | 5 |
| | ✓ | |

$3 \times \square = 12$

$12 \div 3 = 4$

| | | |
|---|---|---|
| 6 | 5 | 4 |
| | | |

$4 \times \square = 24$



| | | |
|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 |
| | | |

5 x = 10



| | | |
|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 |
| | | |

7 x = 21

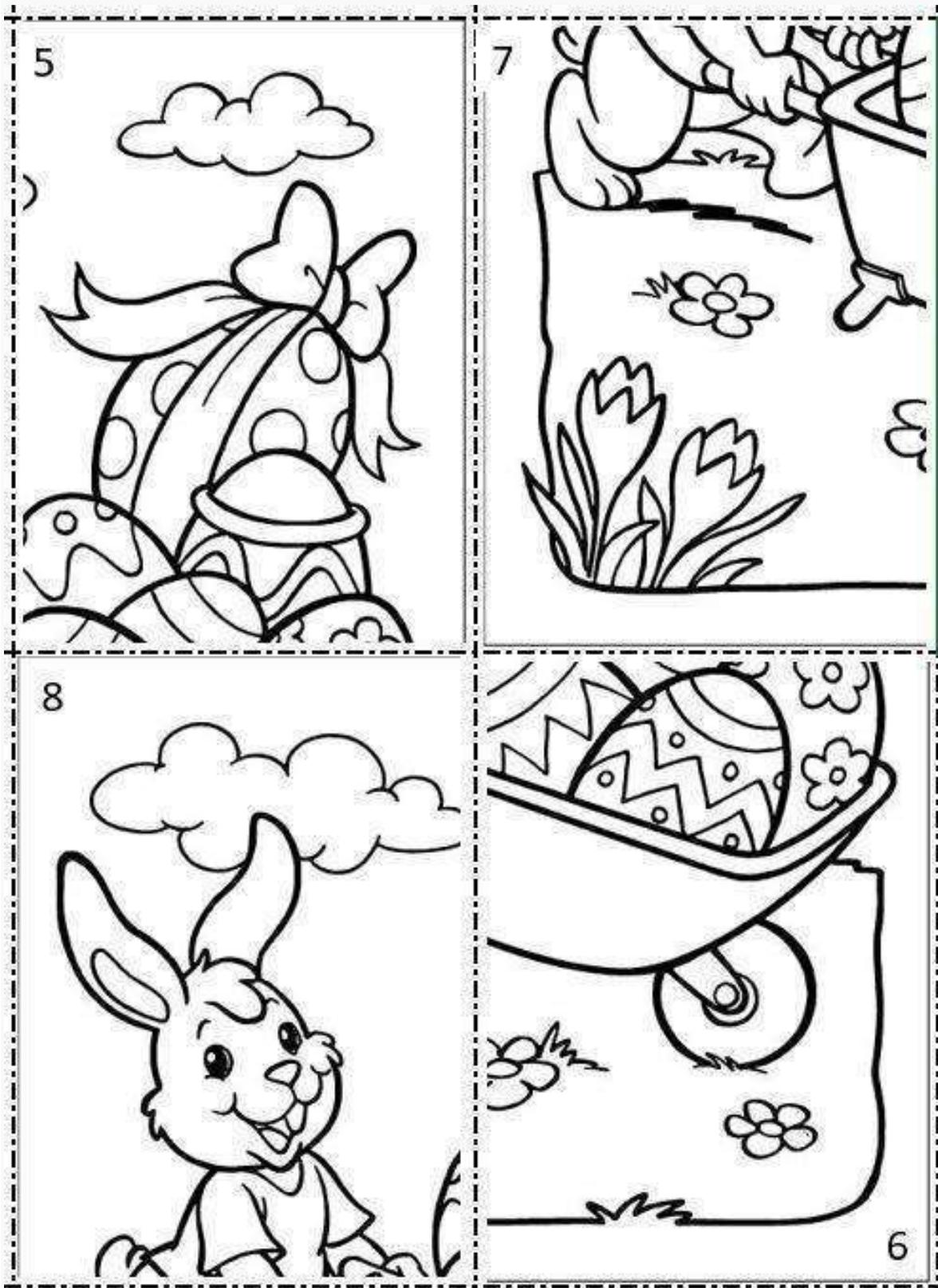


CVIČENÍ 5-a :  ,  ,  a 

Vypočítej neznámé činitele. Pak vystřihni části obrázku na další stránce. Nalep každou část na ten příklad, jehož výsledek je napsaný v rohu. Pokud si počítal/a správně, složíš správně i celý obrázek a můžeš ho vybarvit :).

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| $3 \times \dots = 24$ | $4 \times \dots = 20$ |
| $5 \times \dots = 35$ | $6 \times \dots = 36$ |

CVIČENÍ 5-b :





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

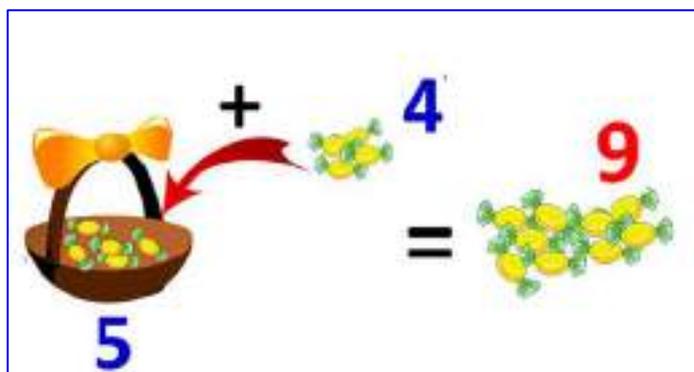
VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

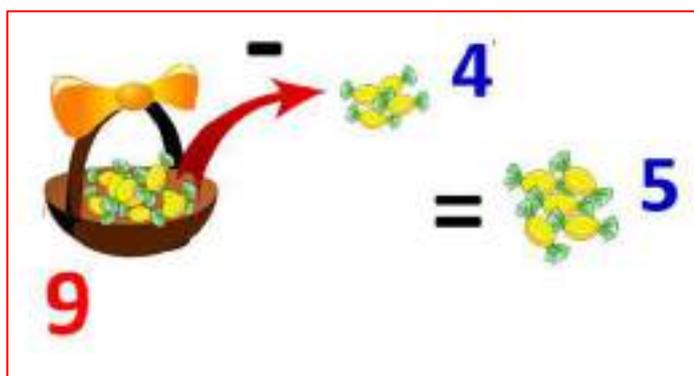
TÉMA: HLEDÁNÍ NEZNÁMÉHO SČÍTANCE

1/ Cíl lekce – upevnit znalost sčítání; základních pojmů sčítání (sčítance, součet); naučit se a procvičit pravidla pro nalezení neznámého sčítance.

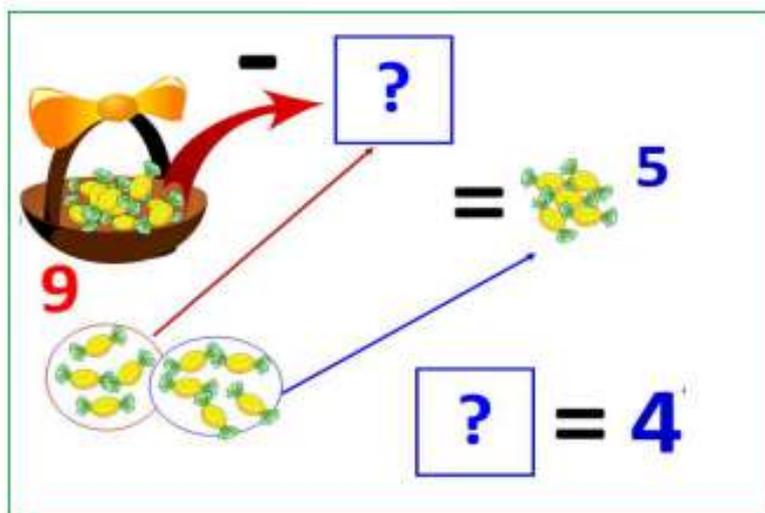
Sčítání



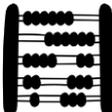
Odčítání



Určení neznámého sčítance



Sčítanec rovná se součet mínus druhý sčítanec.

CVIČENÍ 1:  a 

VYPOČÍTEJ A ZAPIŠ VÝSLEDEK.

Příklad:

 + ? = 
 $4 + ? = 6$
 $6 - 4 = 2$
 $? = 2$  + ? = 

 $3 + ? = 8$

 + ? = 



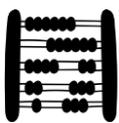
$$- ? =$$





$$- ? =$$



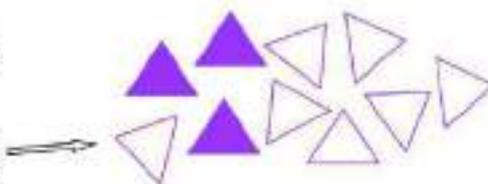
CVIČENÍ 2:  a 

VYPOČÍTEJ A VYBARVI PODLE VÝSLEDKU.

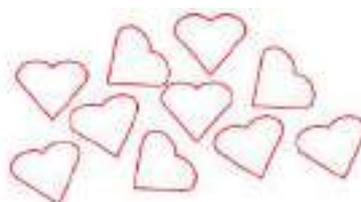
Příklad:

$$9 + ? = 12$$

$$12 - 9 = 3$$



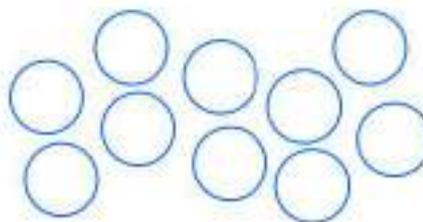
$$8 + ? = 17$$



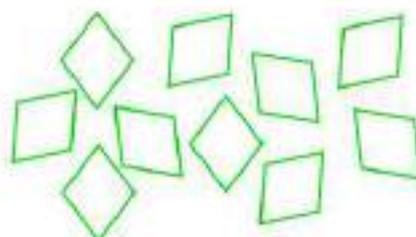
$$? + 9 = 14$$

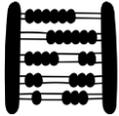


$$11 + ? = 18$$



$$? + 14 = 20$$



CVIČENÍ 3:  a 

VYPOČÍTEJ A VYBARVI KVĚTINU PODLE VÝSLEDKŮ

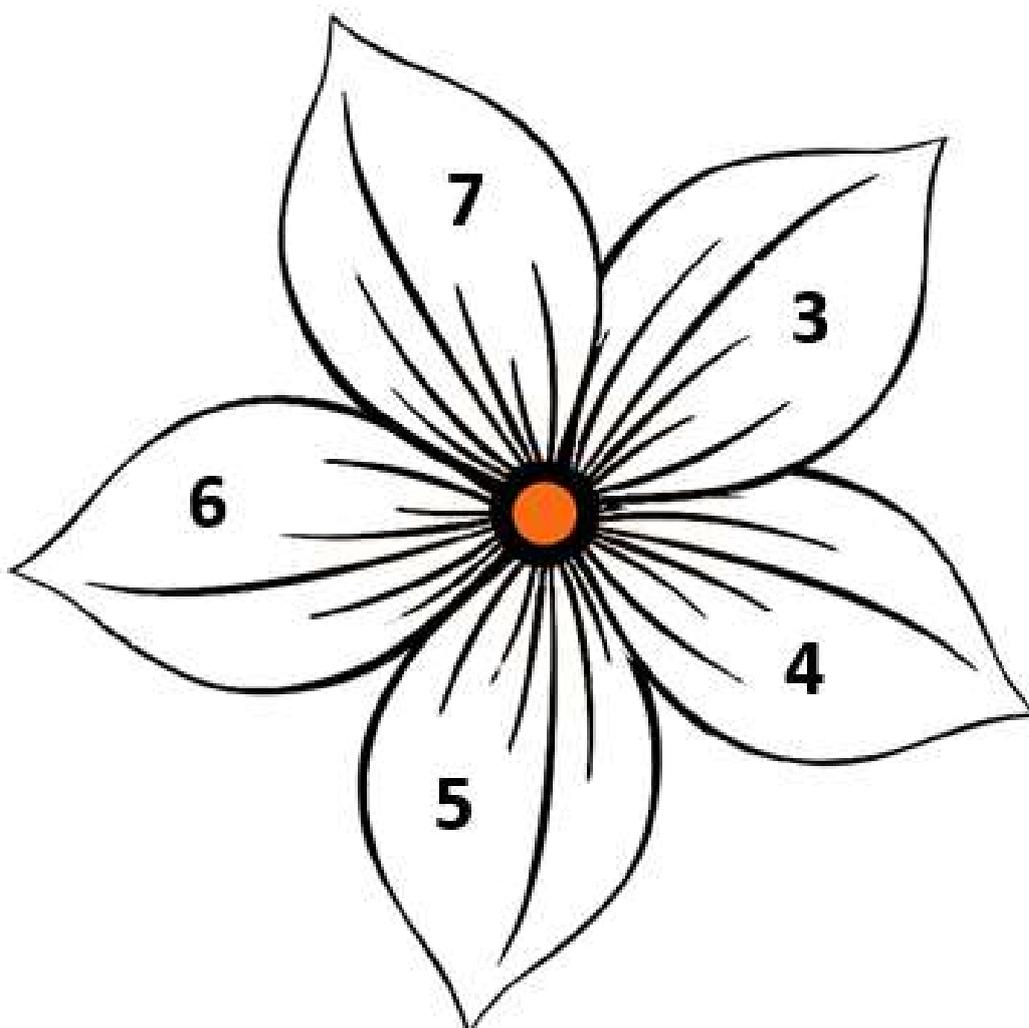
$2 + \text{purple square} = 9 \Rightarrow \text{purple square} = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 + \text{green square} = 10 \Rightarrow \text{green square} = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 + \text{red square} = 11 \Rightarrow \text{red square} = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 + \text{yellow square} = 12 \Rightarrow \text{yellow square} = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + \text{blue square} = 13 \Rightarrow \text{blue square} = \underline{\hspace{2cm}}$





ZAPAMATUJ SI

Pro kontrolu výsledku
používáme sčítání.

$$3 + ? = 9$$

$$9 - 3 = 6$$

Kontrola: $6 + 3 = 9$ ✓

CVIČENÍ 4:  a

VYPOČÍTEJ A OVĚŘ SI VÝSLEDEK.

$$? + 12 = 20$$

$$? = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

Kontrola: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$$? = \underline{\quad}$$

$$? + 12 = 36$$

$$? = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

Kontrola: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

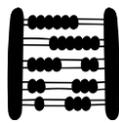
$$? = \underline{\quad}$$

$$29 + ? = 52$$

$$? = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

Kontrola: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$$? = \underline{\quad}$$

CVIČENÍ 5:  ,  a 

PŘEČTI SI ZADÁNÍ, ZAMYSLI SE A VYŘEŠ ÚLOHU.

V  měli včera    a     .

Dnes přivezli další hračky  . Teď mají v obchodě celkem 20 hraček.

Kolik hraček dnes přivezli?

+ **=** /počet hraček včera/

+ **?** **= 20** /počet hraček dnes/

/nové hračky/





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: PROSTOROVÁ ORIENTACE 2D A 3D

1/ Cíl lekce – rozpoznat 2D a 3D útvary, učit se prostorové orientaci, procvičit základní popis polohy a směru.

2/ Klíčová slova

**NAHOŘE
NAD**

**LEVÁ
STRANA**



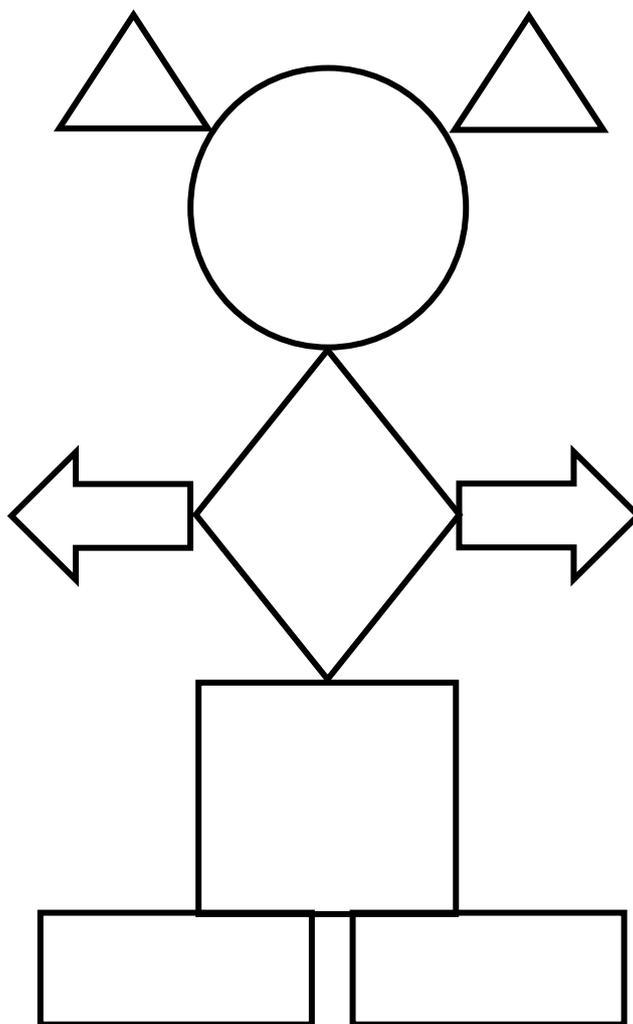
**PRAVÁ
STRANA**

**DOLE
POD**

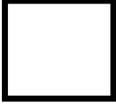
PŘED / ZA / UVNITŘ

CVIČENÍ 1:  a 

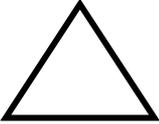
POJMENUJ A VYBARVI TYTO 2D TVARY.



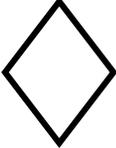
| | |
|-------------|----------|
| KRUH | ČTVEREC |
| TROJÚHELNÍK | OBDÉLNÍK |

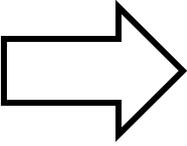
1.  _____ ZELENĚ

2.  _____ ČERVENĚ

3.  _____ MODŘE

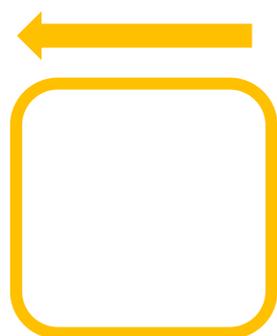
4.  _____ ORANŽOVĚ

5.  _____ FIALOVĚ

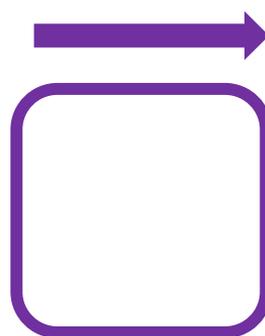
6.  _____ RŮŽOVĚ

CVIČENÍ 2:  a 

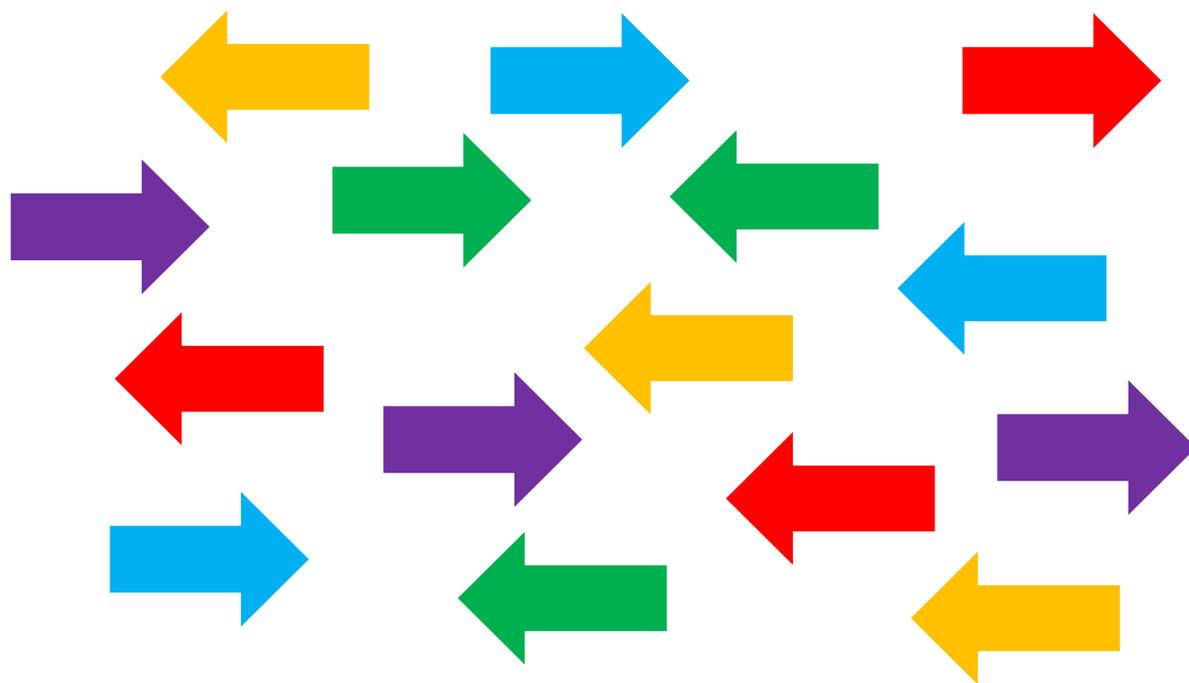
PROHLÉDNI SI OBRÁZEK. SPOČÍTEJ A ZAPIŠ, KOLIK ŠIPEK MÍŘÍ DOPRAVA A KOLIK DOLEVA.



DOLE

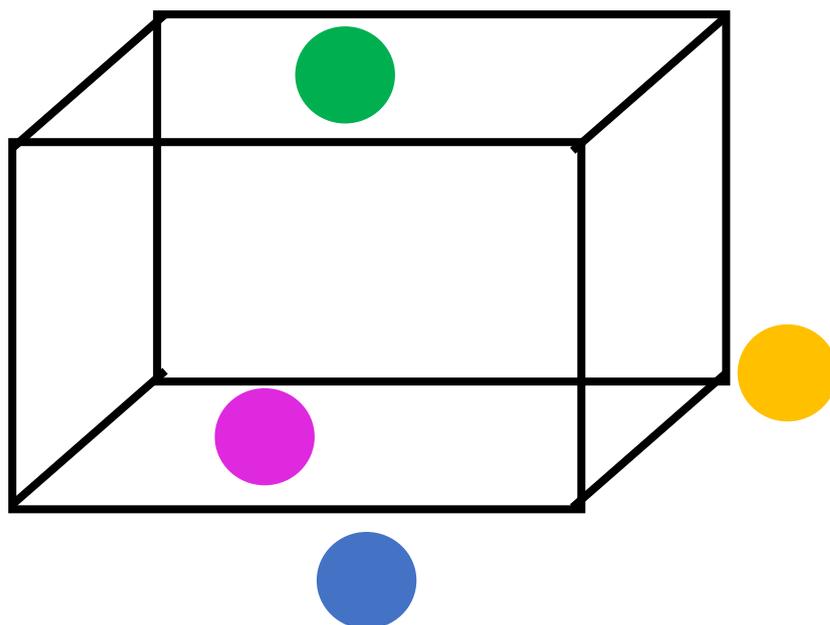


DOPRA



CVIČENÍ 3:  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZEK A ZAKROUŽKUJ SPRÁVNOU MOŽNOST. KDE JE MÍČ TÉTO BARVY?



1. 

| | | | |
|-----|-----|-------|--------|
| NAD | POD | VEDLE | UVNITŘ |
|-----|-----|-------|--------|
2. 

| | | | |
|-----|-----|-------|--------|
| NAD | POD | VEDLE | UVNITŘ |
|-----|-----|-------|--------|
3. 

| | | | |
|-----|-----|-------|--------|
| NAD | POD | VEDLE | UVNITŘ |
|-----|-----|-------|--------|
4. 

| | | | |
|-----|-----|-------|--------|
| NAD | POD | VEDLE | UVNITŘ |
|-----|-----|-------|--------|

CVIČENÍ 4:  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZKY A PODTRHNI SPRÁVNOU MOŽNOST. KDE PARKUJE AUTO?



ZA STROMEM

PŘED STROMEM



ZA DOMEM

PŘED DOMEM



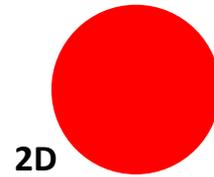
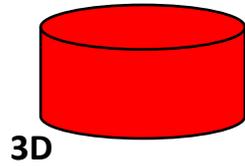
ZA ŠKOLOU

PŘED ŠKOLOU

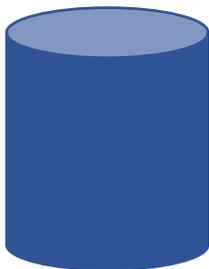
CVIČENÍ 5:  ,  a 

PROHLÉDNI SI ÚTVARY, ZAMYSLI SE A ZAŠKRTNI SPRÁVNOU MOŽNOST.

PŘÍKLAD:



1.



VÁLEC



2D



3D

2.



ČTVEREC



2D



3D

3.



KRYCHLE

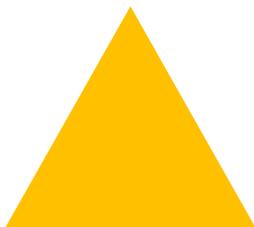


2D



3D

4.



TROJÚHELNÍK



2D



3D



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

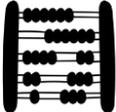
TÉMA: PENÍZE

1/ Cíl lekce – rozeznat a hodnotu mincí a bankovek, používat je v různých situacích.

2/ Klíčová slova

KORUNA \implies **KČ**

| BANKOVKY A MINCE | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| 500 korun | 200 korun | 100 korun |
|  |  |  |
| 50 korun | 20 korun | 10 korun |
|  |  |  |
| 5 korun | 2 korun | 1 koruna |

CVIČENÍ 1:  a 

SPOČÍTEJ A ZAPIŠ VÝSLEDEK: KOLIK KORUN MĚLO KAŽDÉ Z DĚTÍ?

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|  |  | <p>Marie měla _____ korun.</p> |
|  |  | <p>Petr měl _____ korun.</p> |
|  |  | <p>Pavel měl _____ korun.</p> |
|  |  | <p>Sára měla _____ korun.</p> |

CVIČENÍ 2:  a 

VYSTŘIHNI OBRÁZKY MINCÍ. NALEP JE V POŘADÍ PODLE HODNOTY OD NEJMENŠÍ PO NEJVĚTŠÍ.



| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

CVIČENÍ 3: 

VYBARVI MÍČE S HODNOTOU MENŠÍ NEŽ 20 KORUN.



20 Kč



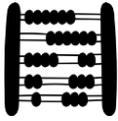
35 Kč



19 Kč

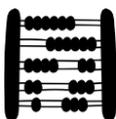


7 Kč

CVIČENÍ 4:  ,  a 

PLYŠOVÝ MEDVÍDEK STOJÍ 20 KORUN. ZAMYSLI SE, POČÍTEJ A ZAKROUŽKUJ MINCE, KTERÉ POTŘEBUJEŠ K JEHO KOUPI. (Najdi tři různá řešení. Použij tři různé barvy pro každé řešení.)



CVIČENÍ 5:

a



PŘEČTI SI ZADÁNÍ. PROHLÉDNI SI OBRÁZKY. VYPOČÍTEJ A ZAPIŠ VÝSLEDEK.

Dan šel nakupovat s maminkou. Koupil si 2 knížky a 1 pero. Kolik utratili? Když platili padesátikorunou, kolik dostali zpátky?

15 Kč

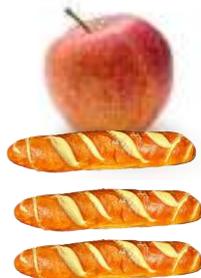


5 Kč

Řešení:

Odpověď: Utratili _____ korun. Zpátky dostali _____ korun.

Nela měla jednu desetikorunu a jednu pětikorunu. Koupila si 1 jablko za 6 korun. Měla dost peněz na to, aby si ze zbytku koupila právě 3 rohlíky. Kolik korun stál jeden rohlík?



6 Kč

Řešení:

Odpověď: Jeden rohlík stál _____ korun.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

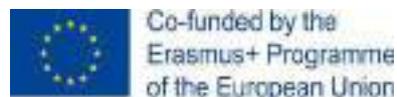
/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

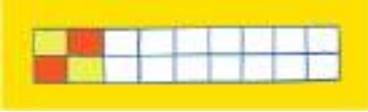
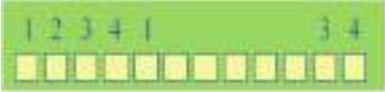
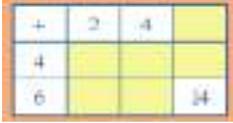
2. třída

TÉMA: POUŽÍVÁNÍ GRAFU, SEKVENCE ČÍSEL

1/ Cíl lekce – osvojit si základy práce s grafem a tabulkou, vizuální zaznamenání dat, pochopení a tvorbu sekvencí.



2/ Klíčová slova

| | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| vzor |  |
| pořadí |  |
| tabulka |  |
| graf |  |

CVIČENÍ 2:  **a** 

JAK POKRAČUJE TABULKA? DOPLŇ TŘI SOUSEDNÍ ČÍSLA.

CVIČENÍ 3:  a 

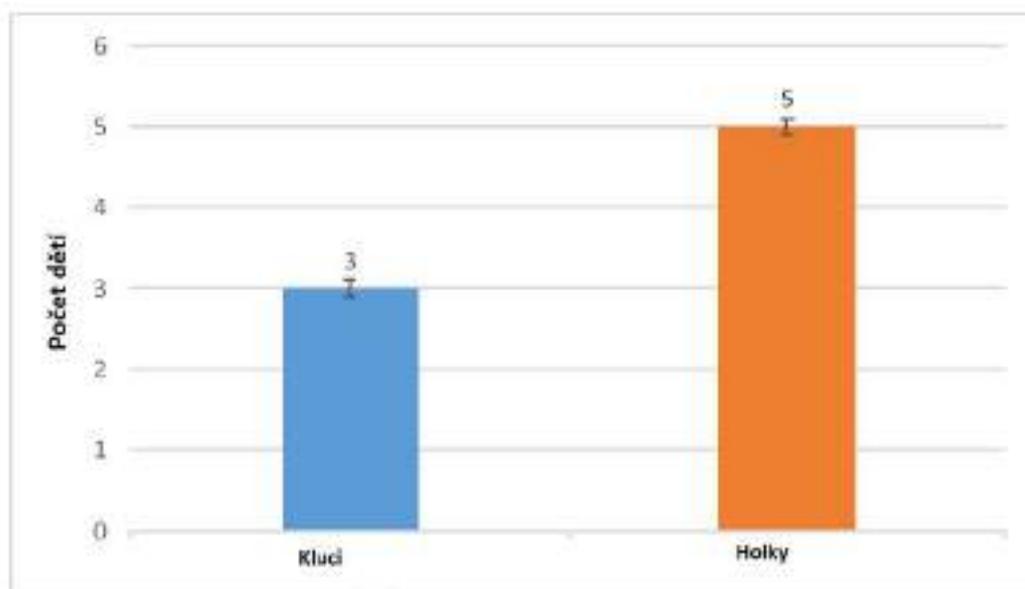
PROHLÉDNI SI OBRÁZEK. KOLIK JE NA NĚM KLUKŮ A KOLIK HOLEK?

Kluci

Holky



PROHLÉDNI SI GRAF.



Jsou počty dětí opravdu správně? ANO/NE

Kolik dětí je na obrázku celkem?

CVIČENÍ 4:  a 

PODÍVEJ SE JEŠTĚ JEDNOU NA CVIČENÍ 3. VŠIMNI SI, KDO CO DĚLÁ, A SPOČÍTEJ, KOLIK DĚTÍ DĚLÁ JAKOU ČINNOST.

ZAPIŠ ČÍSLA DO TABULKY.

| Kolik z nich... | KLUCI | HOLKY |
|-------------------|-------|-------|
| maluje | | |
| čte si | | |
| staví kostky | | |
| dívá se na globus | | |
| tvaruje modelínu | | |

CVIČENÍ 5:  a 

VYTVOŘ GRAF, BAREVNĚ VYZNAČ POČTY.





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

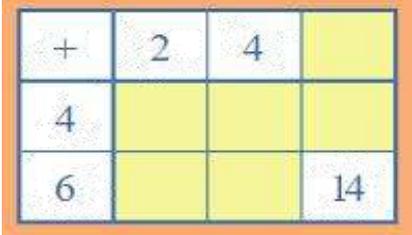
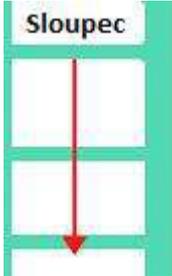
VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: PRÁCE S DATY

1/ Cíl lekce – procvičit orientaci v řádku, sloupci a tabulce, umět zapsat základní data.

2/ Klíčová slova

| | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Tabulka |  |
| Řádek |  |
| Sloupec |  |

CVIČENÍ 1:  ,  a 

PROHLÉDNI SI TABULKU. HLEDEJ V NÍ PODLE POKYNŮ NÍŽE A POSTUPNĚ JI VYBARVI.

| |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |

1. Najdi první řádek a vybarvi ho zeleně.
2. Najdi sloupec  a vybarvi ho růžově.
3. Najdi čtvrtý řádek a vybarvi ho červeně.
4. Najdi sloupec  a vybarvi ho oranžově.
5. Najdi sloupec  a vybarvi ho žlutě.
6. Najdi druhý řádek a vybarvi ho černě.
7. Najdi sloupec  a vybarvi ho modře.
8. Najdi třetí řádek a vybarvi ho fialově.

CVIČENÍ 2:  a 

Prohlédni si tabulku. Kresli do ní podle pokynů.

| | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| |  |  |  |  |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

1. Nakresli  do druhého řádku ve sloupci .
2. Nakresli  do čtvrtého řádku ve sloupci .
3. Nakresli  do sloupce  ve druhém řádku.
4. Nakresli  do třetího řádku ve sloupci .
5. Napiš své jméno do sloupce  v prvním řádku.

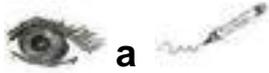
CVIČENÍ 3:  a 

Prohlédni si obrázek a zapiš data/čísla do tabulky (tj. kolik zvířat/věcí vidíš).



| | |
|---------|--|
| stromy | |
| houby | |
| jahody | |
| zajíci | |
| veverky | |
| včely | |

CVIČENÍ 4:



a

Prohlédni si příšerky a zapiš data (tj. kolik očí, zubů a nohou mají) do tabulky.



Fus



Ela



Pem



Rull

| | Fus | Ela | Pem | Rull | Celkem |
|------|-----|-----|-----|------|--------|
| Oči | | | | | |
| Zuby | | | | | |
| Nohy | | | | | |

CVIČENÍ 5:  a

Nakresli své vlastní příšerky podle dat z tabulky.

| | Ava | Dee | Nat | Ron |
|-------------|------------|------------|------------|------------|
| Oči | 7 | 2 | 3 | 2 |
| Zuby | 0 | 5 | 1 | 10 |
| Nohy | 2 | 3 | 9 | 4 |

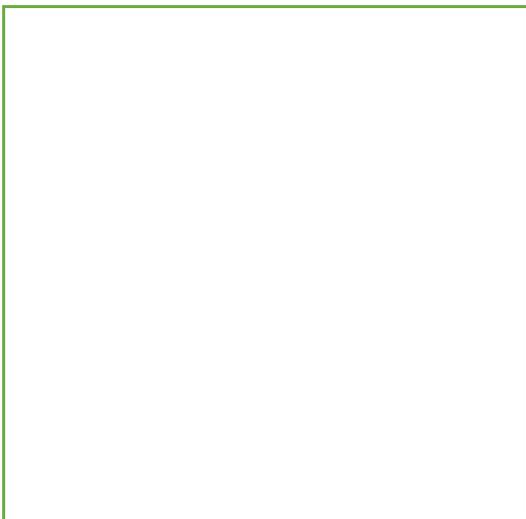
Ava



Dee



Nat



Ron





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

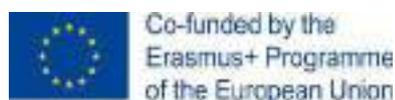
/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

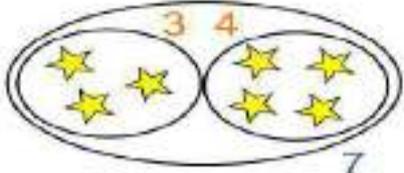
2 třída

TÉMA: SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ DO 100

1/ Cíl lekce: naučit se sčítat a odčítat čísla do 100 bez přechodů přes desítky, naučit se písemné sčítání a odčítání



2/ Klíčová slova

| SČÍTÁNÍ | PÍSEMNÉ SČÍTÁNÍ | LOGICKÝ VÝZNAM |
|-------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| $3 + 4 = 7$ | $\begin{array}{r} 3 + \\ 4 = \\ \hline 7 \end{array}$ |  |

$$14 + 12 =$$

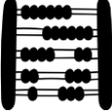
$$\begin{array}{r|l} \hline 1 & 4 & + \\ \hline 1 & 2 & = \\ \hline 2 & 6 & \\ \hline \end{array}$$

$$24 - 13 =$$

$$\begin{array}{r|l} \hline 2 & 4 & - \\ \hline 1 & 3 & = \\ \hline 1 & 1 & \\ \hline \end{array}$$

$$4 + 3 = 7$$

$$3 + 4 = 7$$

CVIČENÍ 1:  a 

VYPOČÍTEJ A ZAPIŠ VÝSLEDEK (použij písemné sčítání).

$14 + 12 =$

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 4 | + |
| 1 | 2 | = |
| 2 | 6 | |

$24 + 13 =$

| | | |
|-------|-------|---|
| | | + |
| | | = |
| | | |

$15 + 11 =$

| | | |
|-------|-------|---|
| | | + |
| | | = |
| | | |

$13 + 13 =$

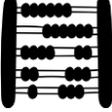
| | | |
|-------|-------|---|
| | | + |
| | | = |
| | | |

$12 + 11 =$

| | | |
|-------|-------|---|
| | | + |
| | | = |
| | | |

$20 + 14 =$

| | | |
|-------|-------|---|
| | | + |
| | | = |
| | | |

CVIČENÍ 2:  a 

VOPOČÍTEJ A ZAPIŠ VÝSLEDEK (použij písemné odčítání).

$24 - 13 =$

| | | |
|---|---|---|
| 2 | 4 | - |
| 1 | 3 | = |
| 1 | 1 | |

$29 - 17 =$

| | | |
|--|--|---|
| | | - |
| | | = |
| | | |

$32 - 21 =$

| | | |
|--|--|---|
| | | - |
| | | = |
| | | |

$39 - 15 =$

| | | |
|--|--|---|
| | | - |
| | | = |
| | | |

$49 - 22 =$

| | | |
|--|--|---|
| | | - |
| | | = |
| | | |

$27 - 12 =$

| | | |
|--|--|---|
| | | - |
| | | = |
| | | |

CVIČENÍ 3:  ,  a 

PROHLÉDNI SI PŘÍKLADY. ZAMYSLI SE A DOPLŇ VYNECHANÁ ČÍSLA.

| | |
|------------------------|-------------------------------------------|
| $24 + 13 = 37$ | $13 + \overset{24}{\dots\dots\dots} = 37$ |
| $45 + 21 =$ | $21 + \dots\dots = 66$ |
| $\dots\dots + 42 = 95$ | $53 + \dots\dots = 95$ |
| $55 + \dots\dots = 77$ | $22 + \dots\dots = 77$ |

CVIČENÍ 4:  a 

ZAMYSLI SE A DOPIŠ CHYBĚJÍCÍ SYMBOL: “+” PRO SČÍTÁNÍ nebo “-” PRO ODČÍTÁNÍ.

$$13 \text{ } 8 = 21$$

$$58 \text{ } 23 = 35$$

$$64 \text{ } 12 = 76$$

$$22 \text{ } 45 = 67$$

$$86 \text{ } 52 = 34$$

CVIČENÍ 5:  ,  a 

PŘEČTI SI PŘÍKLADY. ZAMYSLI SE A ZAŠKRTNI, ZDA JE VÝSLEDEK SPRÁVNÝ, NEBO CHYBNÝ.

| | OPERACE | SPRÁVNĚ | CHYBA |
|---|----------------|-------------------------------------|--------------------------|
| a | $76 + 22 = 98$ | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b | $25 + 10 = 45$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c | $54 + 13 = 67$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d | $39 - 15 = 24$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e | $86 - 15 = 61$ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

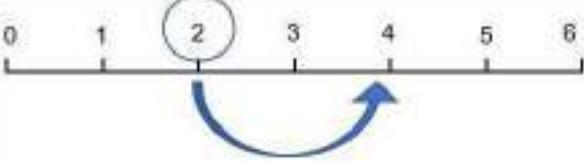
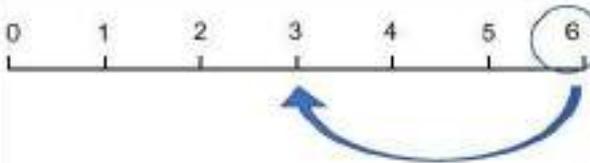
VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: SČÍTÁNÍ A ODČÍTÁNÍ – 2. VERZE

1/ Cíl lekce – naučit se řešit matematické problémy v různých situacích, matematicky uvažovat a následně analyzovat použité strategie a výsledky.

2/ Klíčová slova

| Sčítání | Odčítání |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| $2 + 2 = 4$ | $6 - 3 = 3$ |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

CVIČENÍ 1:  a 

VYPOČÍTEJ PŘÍKLAD A ZAPIŠ VÝSLEDEK.

$1 + 1 = \square$

$2 + 2 = \square$

$5 + 5 = \square$

$10 + 10 = \square$

$20 + 20 = \square$

$50 + 50 = \square$

$10 + 30 + \square = 100$

$20 + 30 + \square = 80$

CVIČENÍ 2:  a 

DOPLŇ ČÍSELNOU ŘADU.

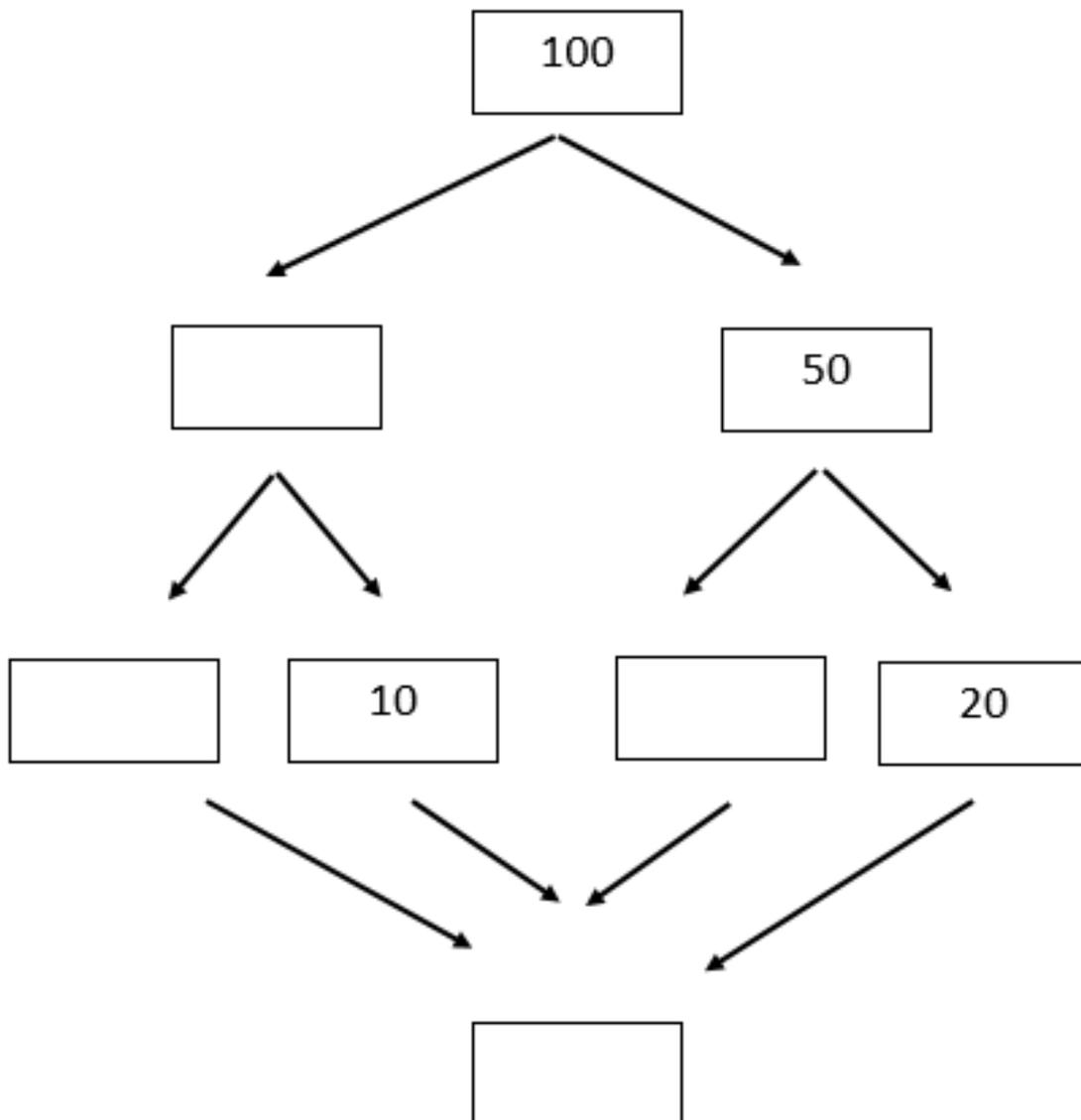
| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|----|--|--|
| 3 | 6 | | | | 18 | | |
|---|---|--|--|--|----|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|-----|--|--|--|
| 105 | | | | 125 | | | |
|-----|--|--|--|-----|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|----|----|--|--|--|--|----|
| 95 | 93 | 91 | | | | | 81 |
|----|----|----|--|--|--|--|----|

CVIČENÍ 3: ,  a 

PROHLÉDNI SI SCHÉMA, ZAMYSLI SE A DOPIŠ DO RÁMEČKŮ CHYBĚJÍCÍ ČÍSLA.



CVIČENÍ 4:  ,  a 

VYŘEŠ SLOVNÍ ÚLOHU A ZAPIŠ VÝSLEDEK.

Na jabloni zraje 67 jablek.
Během větrného dne spadlo na zem 14 z nich.
Kolik jablek zůstalo na jabloni?

Odpověď: Na jabloni zůstalo _____ jablek.

CVIČENÍ 5:  ,  a 

VYŘEŠ SLOVNÍ ÚLOHU a ZAPIŠ VÝSLEDEK.

V zahradě zraje na meruňce 32 meruněk a na broskvoni 16 broskví.
Kolik kusů ovoce zraje na stromech celkem?

Odpověď: Na stromech zraje celkem _____ kusů ovoce.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

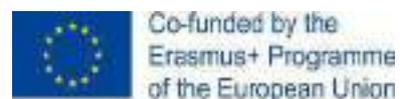
/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

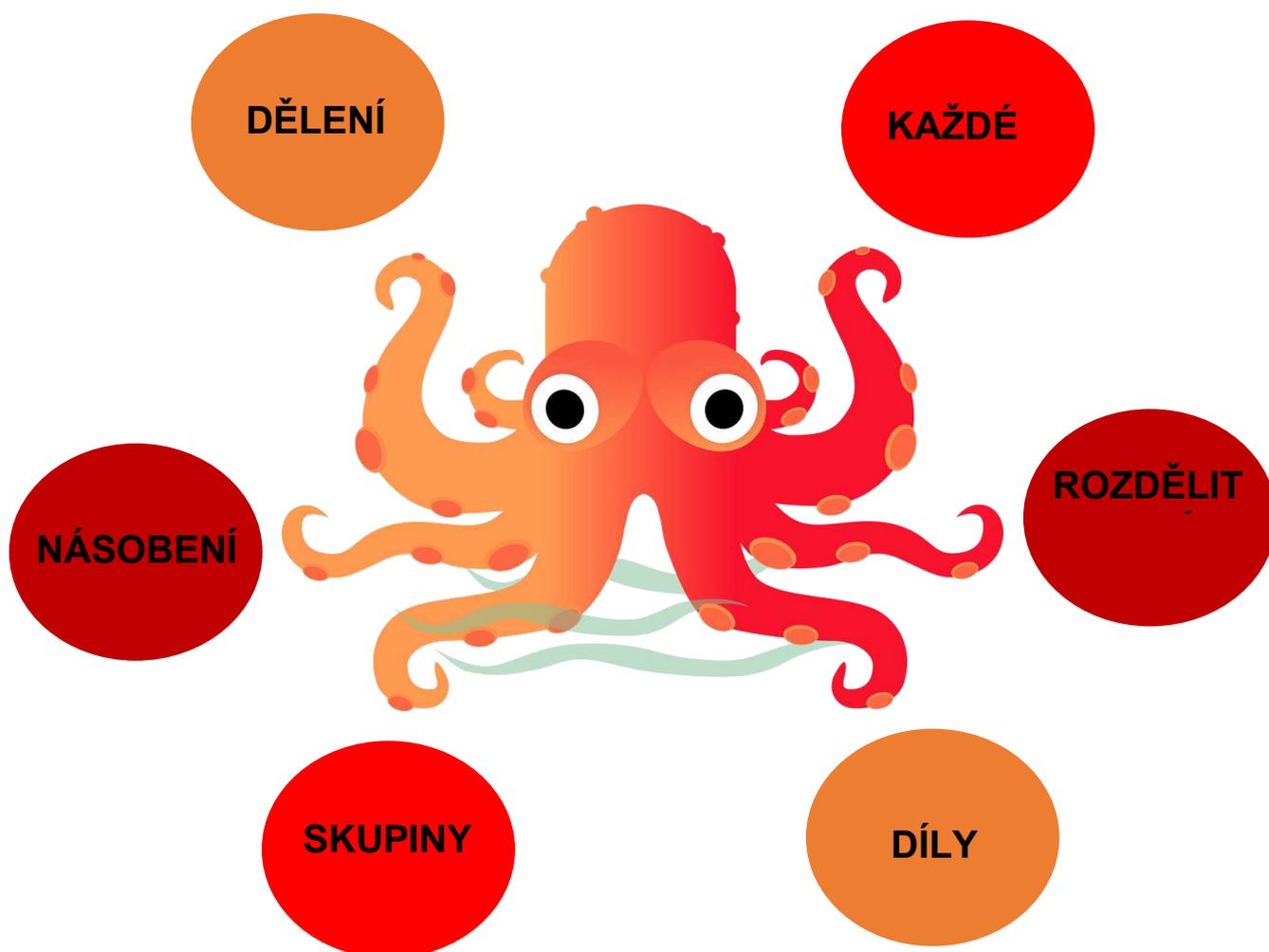
2. třída

TÉMA: SLOVNÍ A GEOMETRICKÉ ÚLOHY S NÁSOBENÍM A DĚLENÍM

1/ Cíl lekce – naučit se řešit slovní úlohy s násobením a dělením.



2/ Klíčová slova



CVIČENÍ 1: ,  a 

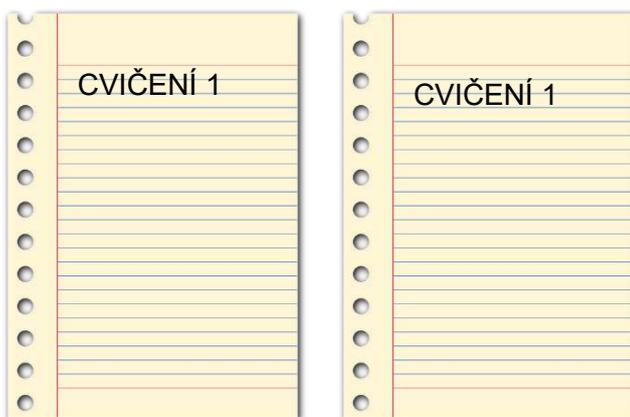
PŘEČTI SI ZADÁNÍ, ZAMYSLI SE A ZAPIŠ VÝSLEDEK.

1. KAREL SERVÍRUJE TŘI KOŠÍČKY ZMRZLINY, KAŽDÝ PO DVOU KOPEČČÍCH. KOLIK KOPEČKŮ KAREL SERVÍRUJE CELKEM?



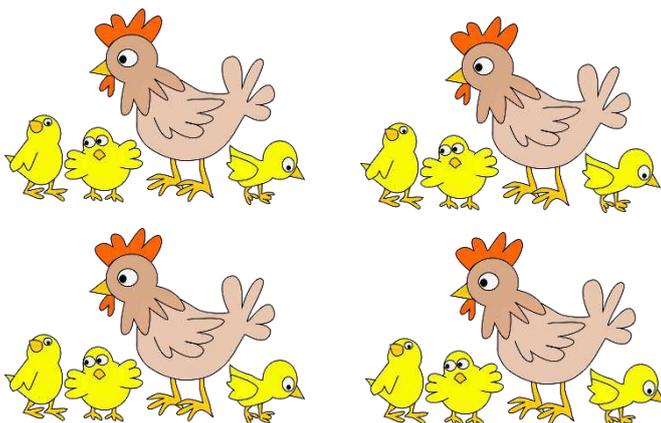
$$3 \times 2 =$$

2. SOFIE DĚLÁ ZA ÚKOL MATEMATICKÁ CVIČENÍ, MÁ DVĚ STRÁNKY A NA KAŽDÉ PĚT CVIČENÍ. KOLIK CVIČENÍ MUSÍ UDĚLAT CELKEM?



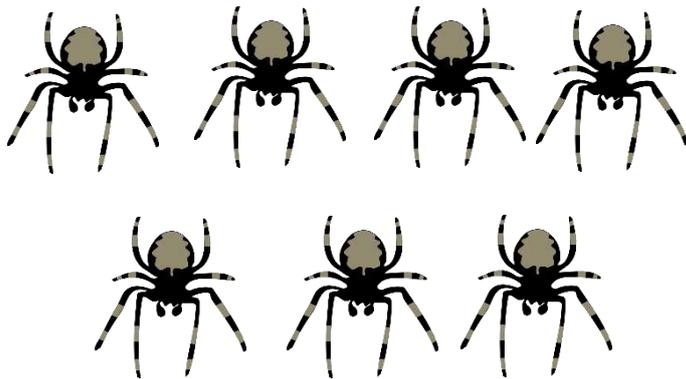
$$2 \times 5 =$$

3. NA FARMĚ JSOU ČTYŘI SLEPICE A KAŽDÁ Z NICH MÁ TŘI KUŘÁTKA. KOLIK KUŘÁTEK JE NA FARMĚ CELKEM?



$$4 \times 3 =$$

4. PAVOUK MÁ OSM NOHOU. KOLIK NOHOU MÁ CELKEM SEDM PAVOUKŮ?

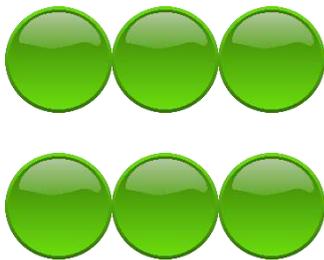


$$8 \times 7 =$$

CVIČENÍ 2: ,  a 

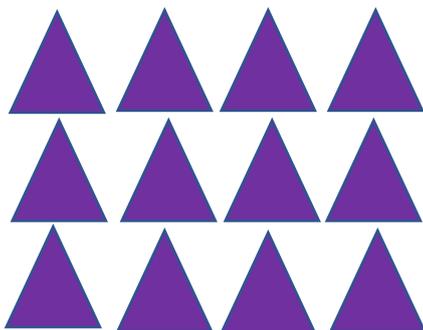
SPOČÍTEJ GEOMETRICKÉ ÚTVARY V ŘADÁCH, ZAMYSLI SE A ZAPIŠ NÁSOBENÍ.

PŘÍKLAD:



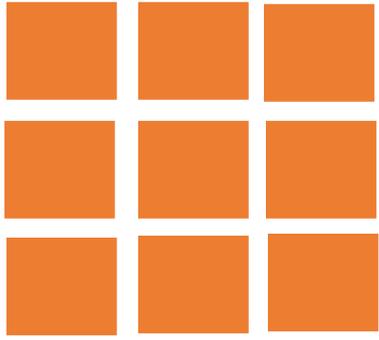
$$\boxed{2} \times \boxed{3} = \boxed{6}$$

1.



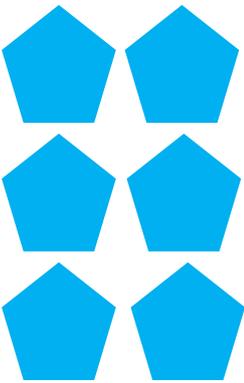
$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

2.



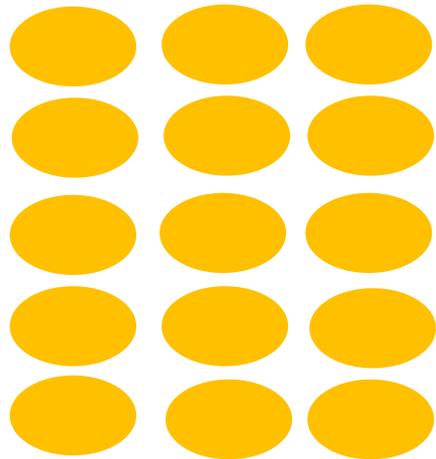
$$\square \times \square = \square$$

3.



$$\square \times \square = \square$$

4.



$$\square \times \square = \square$$

CVIČENÍ 3:  ,  a 

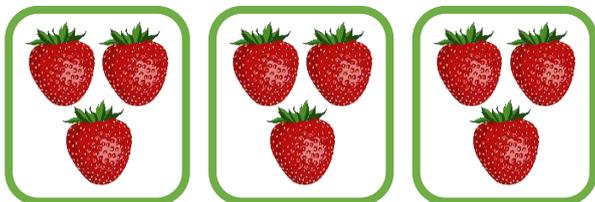
POČÍTEJ, ZAMYSLI SE A ZAPIŠ VÝSLEDEK.

1.



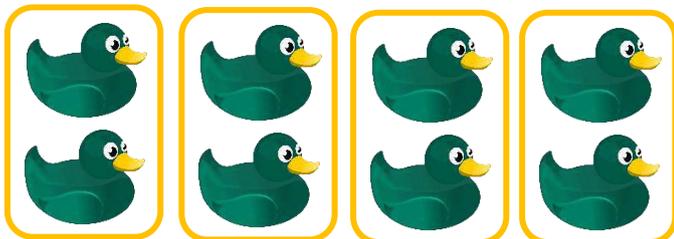
$$8 \div 4 =$$

2.



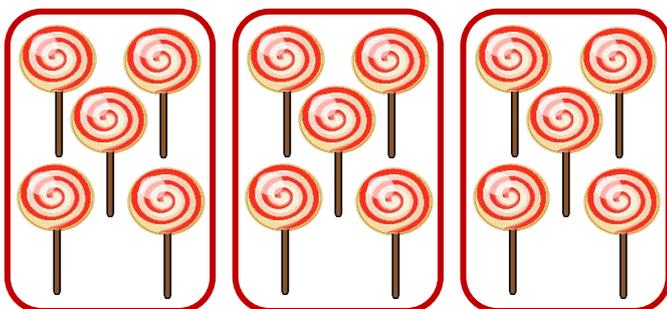
$$9 \div 3 =$$

3.



$$8 \div 2 =$$

4.



$$15 \div 5 =$$

CVIČENÍ 4:  ,  a 

PŘEČTI SI ZADÁNÍ, ZAMYSLI SE A ZAŠKRTNI SPRÁVNOU ODPOVĚĎ.

1. Matěj a Bořek chtějí deset (10) muffinů rozdělit rovným dílem na dva talíře. Kolik muffinů bude na každém talíři?



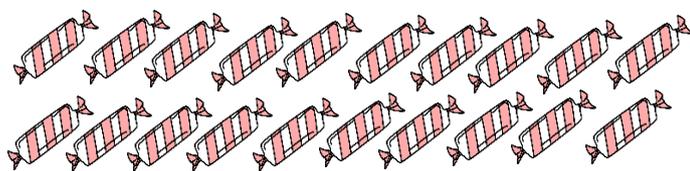
Dva (2) Čtyři (4) Pět (5)

2. Karolína koupila osm čokolád. Chce je rozdělit rovným dílem do čtyř krabiček. Kolik čokolád bude v každé krabičce?

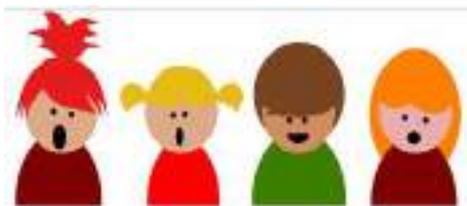


Dvě (2) Tři (3) Čtyři (4)

3. Honza má čtyři (4) kamarády a dvacet (20) bonbonů. Chce je rozdělit tak, aby každý z kamarádů dostal stejně. Kolik bonbonů dostane každý z kamarádů?



Honza



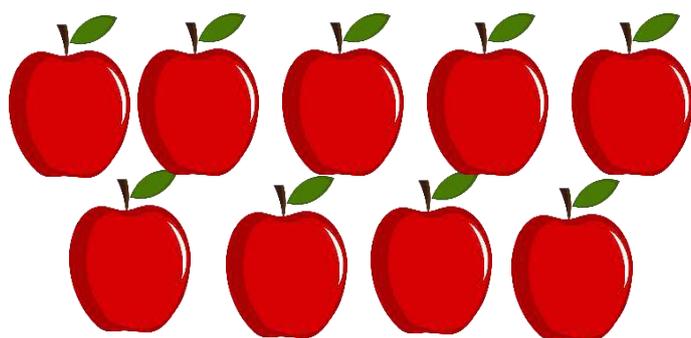
Kamarádi

Čtyři (4)

Šest (6)

Pět (5)

4. Dan má devět jablek, a potřebuje se o ně rozdělit se dvěma sestrami. Pokud se rozdělí spravedlivě rovným dílem, kolik jablek dostane každý ze sourozenců?



Dvě (2)

Šest (6)

Tři (3)

CVIČENÍ 5:  ,  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZKY, ZAMYSLI SE A DOPIŠ CHYBĚJÍCÍ SYMBOL (pokud se výsledek zvětšuje, je to "x"; pokud se výsledek zmenšuje, je to "÷").

$$4 \quad \square \quad 3 = 12$$

$$14 \quad \square \quad 2 = 7$$

$$8 \quad \square \quad 4 = 32$$

$$9 \quad \square \quad 3 = 3$$

$$6 \quad \square \quad 7 = 42$$



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

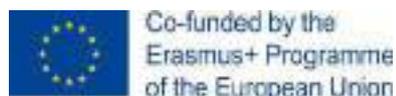
/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA MATEMATIKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

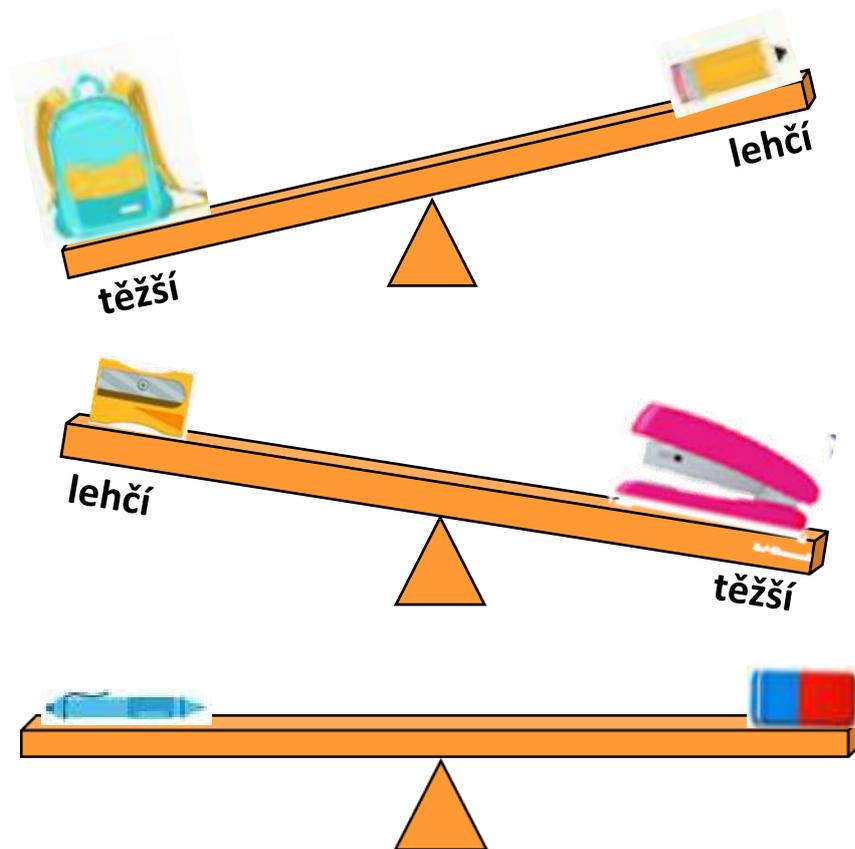
TÉMA: VÁHA

1/ Cíl lekce – naučit se porovnávat a třídit předměty podle hmotnosti.



2/ Klíčová slova

Ke zjištění **hmotnosti** předmětů používáme **váhu**.



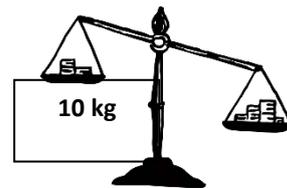
Ramena vyvážená = stejná hmotnost



Váží 32 kilogramů (kg).



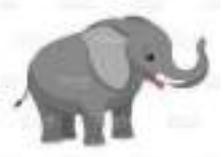
Váží to méně než 1 kilogram (kg)

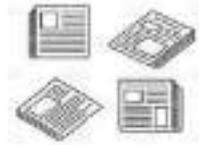


Váží to více než 10 kilogramů (kg).

CVIČENÍ 1:  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZKY A ZAKROUŽKUJ SPRÁVNOU ODPOVĚĎ.

| Které zvíře váží nejvíce? | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |

| Který předmět váží nejméně? | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |

CVIČENÍ 2:  a 

PŘEČTI SI VĚTY A DOPLŇ MEZERY

| | | |
|--------------|-------------|--------------|
| těžší | NEBO | lehčí |
|--------------|-------------|--------------|

Slon je _____ než lev.

Pták je _____ než auto.

Skříňka je _____ než noviny.

CVIČENÍ 3:



,



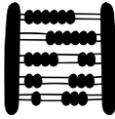
a



VYSTŘIHNI OBRÁZKY. NALEP JE V POŘADÍ OD NEJLEHČÍHO
K NEJTĚŽŠÍMU ČLOVĚKU.

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| 53 kg | 63 kg | 60 kg | 58 kg |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

CVIČENÍ 4:  ,  ,  a 

PŘEČTI SI TEXT. ZAMYSLI SE. VYPOČÍTEJ A DOPLŇ SPRÁVNOU ODPOVĚĎ.

Honza a Kuba jsou bratři. Honza váží 36 kg, a Kuba je o 2 kg těžší. Jejich sestra Jana váží o 7 kg méně než Kuba. Kolik kilogramů váží Jana?

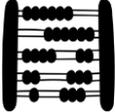


Honza

Kuba

Jana

Řešení:

CVIČENÍ 5:  ,  ,  a 

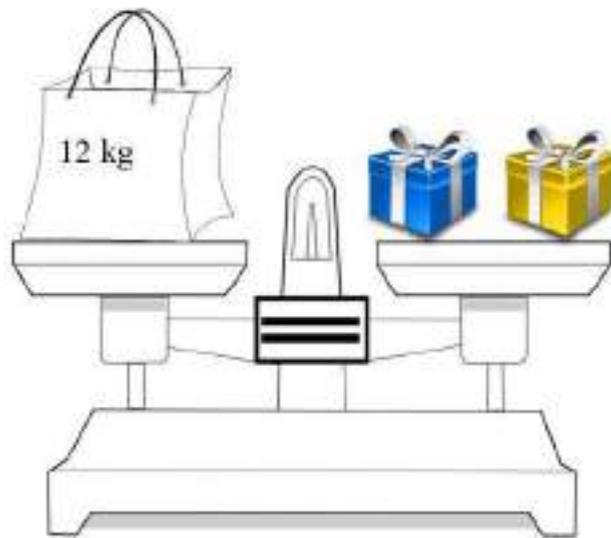
PŘEČTI SI TEXT. ZAMYSLI SE. VYPOČÍTEJ A DOPLŇ SPRÁVNOU ODPOVĚĎ.

Na jedné straně váhy stojí pytel o hmotnosti 12 kg.

Na druhé straně stojí dvě stejně těžké krabičky dárky.

Váha je vyvážená.

Kolik váží jedna krabička?



Řešení:



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA PRVOUKY

PRACOVNÍ LISTY



Co-funded by
the European Union



- 1 – ŽIVÉ A NEŽIVÉ OBJEKTY
- 2 – ROSTLINY
- 3 – KOLOBĚH
- 4A – VODA-1
- 4B – VODA-2
- 5 – JEDNODUCHÝ POKUS
- 6 – RODINA
- 7 – DOPRAVNÍ ZNAČKY
- 8 – MAPY
- 9 – HUMAN BODLIDSKÉ TĚLOY
- 10 – PRVNÍ POMOC
- 11 – DIVOKÁ A DOMÁCÍ ZVÍŘATA
- 12 – LES
- 13 – PŘÍRODA KOLEM NÁS
- 14 – LÁTKY A MATERIÁLY
- 15 - ZVUK
- 16 – POHYB
- 17 – ROČNÍ OBDOBÍ
- 18 – JÁ A MOJI SPOLUŽÁCI
- 19 – PRAVIDLA SLUŠNÉHO CHOVÁNÍ
- 20 – LIDSKÁ SÍDLA
- 21 – POVOLÁNÍ
- 22 – DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY

23 – MOJE ZEMĚ, JEJÍ MĚSTA A KRAJE

24 – PŘÍRODNÍ KATASTROFY

25 – OCHRANA PŘÍRODY A PLANETY

26 – BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ

27 – ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA PRVOUKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: Povolání

1/ Cíl lekce – rozpoznat a správně pojmenovat jednotlivé druhy povolání; uvědomit si, jakou práci člověk dané profese vykonává a jaké k tomu potřebuje vybavení.

2/ Klíčová slova



UČITEL/KA



STAVAŘ/KA



PRODAVAČ/KA



KADEŘNÍK/KADEŘNICE



ŘIDIČ/KA



ELEKTRIKÁŘ/KA



FOTOGRAF/KA



MALÍŘ/KA



KNIHOVNÍK/KNIHOVNICE



ZPĚVÁK/ZPĚVAČKA



CUKRÁŘ/KA



POLICISTA/POLICISTKA



KUČAŘ/KA



**ZDRAVOTNÍ
SESTRA/BRATR**



POŠŤÁK/POŠŤAČKA

CVIČENÍ 1:  a 

1. SPOJ NÁZVY POVOLÁNÍ SE SPRÁVNÝMI OBRÁZKY.

FOTOGRAF/KA



PRODAVAČ/KA



ŘIDIČ/KA



CUKRÁŘ/KA



KNIHOVNÍK/KNIHOVNICE



UČITEL/KA



CVIČENÍ 2:



a



NAJDI A VYBARVI V OSMISMĚRCE NÁZVY POVOLÁNÍ (policista, učitelka, kuchař, stavař, kadeřnice, zpěvačka, elektrikář, malířka).

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | R | T | E | L | E | K | T | R | I | K | Á | Ř | E |
| M | M | E | L | I | K | L | I | D | K | A | D | E | T |
| Z | K | O | R | O | P | A | L | M | O | D | I | S | S |
| P | O | L | I | C | I | S | T | A | Z | E | Ž | E | T |
| Ě | K | O | T | L | U | M | I | L | U | Ř | A | T | A |
| V | E | K | M | O | L | E | T | Í | L | N | L | A | V |
| A | S | S | O | B | I | L | I | Ř | U | I | T | B | A |
| Č | V | E | L | Ě | K | U | L | K | U | C | H | A | Ř |
| K | U | Č | I | T | E | L | K | A | B | E | L | K | A |
| A | P | I | T | E | K | V | A | Z | I | V | O | R | K |

CVIČENÍ 3:



a



DOPIŠ DO NÁZVŮ POVOLÁNÍ CHYBĚJÍCÍ PÍSMENA.

S__AV__Ř



__UCHA__



KA__EŘ__ÍK__



__OLI__I__TA



POŠ__Á__

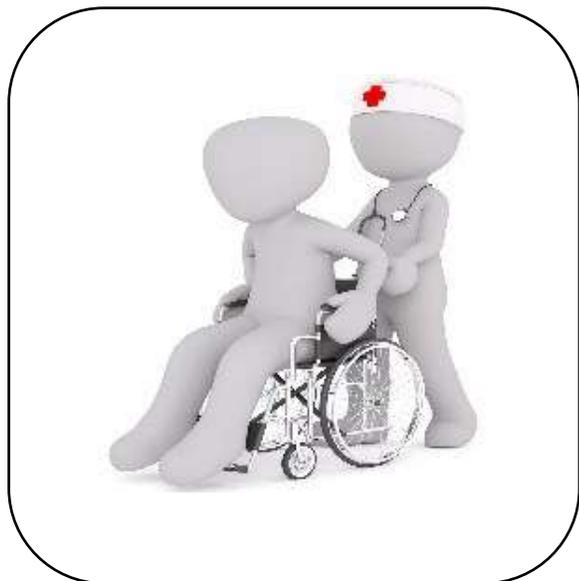


__LEK__RIK__Ř



CVIČENÍ 4:  a 

VYBER POTŘEBNÉ VYBAVENÍ PRO KAŽDÉ POVOLÁNÍ. SPOJ VYBAVENÍ S POVOLÁNÍM.



CVIČENÍ 5:



a



DOPIŠ NÁZEV POVOLÁNÍ

_____ staví domy.



_____ učí děti.



_____ pečuje o pacienty.



_____ stříhá vlasy.



_____ doručuje dopisy.





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA PRVOUKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

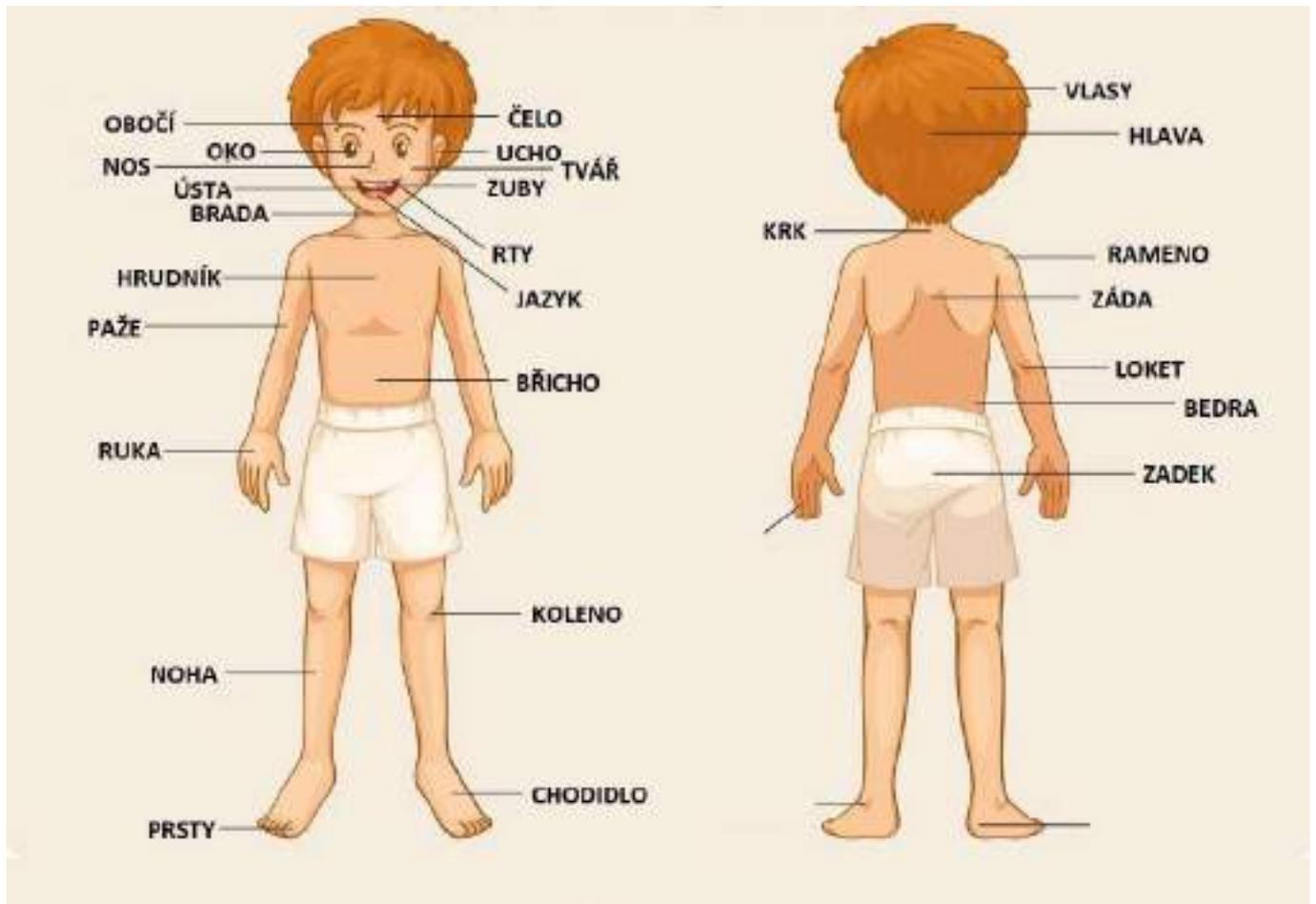
2. třída

TÉMA: Lidské tělo

1/ Cíl lekce – naučit se pojmenovat části lidského těla

2/ Klíčová slova

LIDSKÉ TĚLO



Cvičení 1:**Podtrhni slova označující části lidského těla.**

krk koleno rukavice rameno hrudník

ponožka láhev zápěstí loket pata čaj

televize kotník metr prsty

Cvičení 2:

,



a



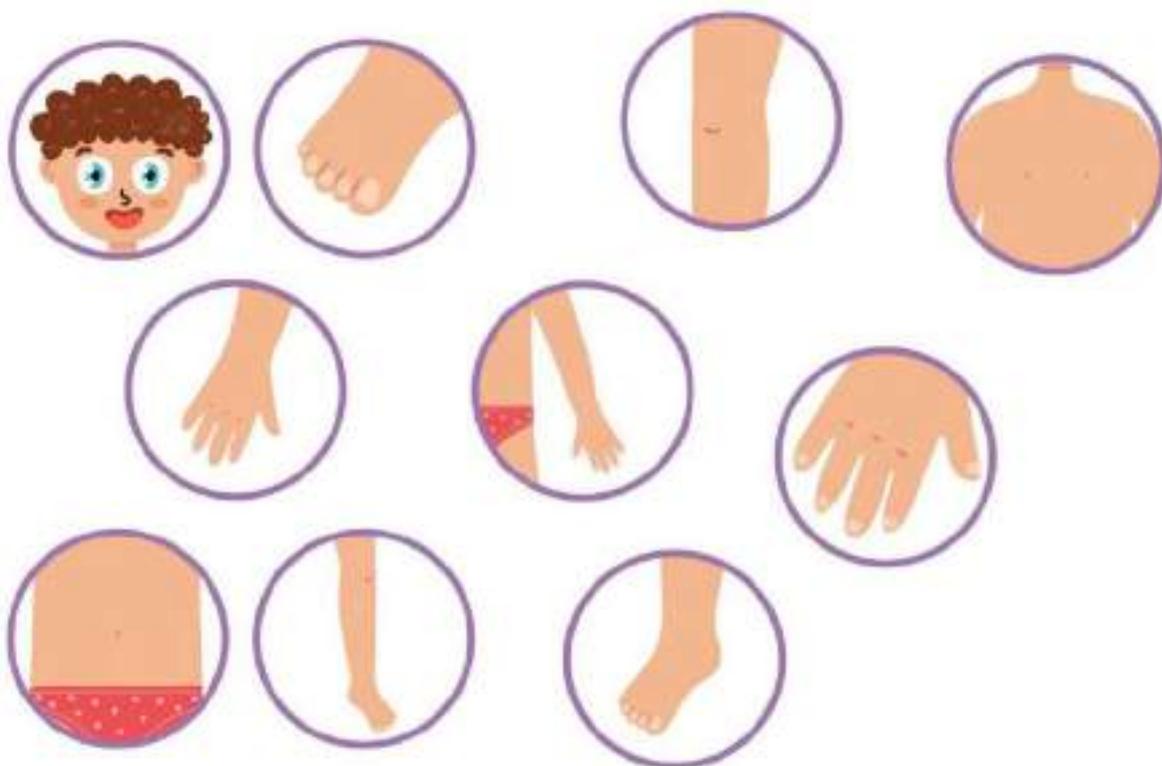
Lehni si na velký kus balicího papíru a popros spolužáka/spolužačku, aby obkreslil/a obrys tvého těla. Pak vystřihněte kartičky s názvy částí lidského těla a nalepte je na správná místa obrysu. Pracuj s encyklopedií. Na závěr dokresli obrysu obličej :-)

| | | | | |
|---------|--------|----------|-------|--------|
| krk | noha | paže | hlava | rameno |
| hrudník | bedra | břicho | loket | zadek |
| prsty | koleno | chodidlo | pata | kotník |

Cvičení 3:  a 

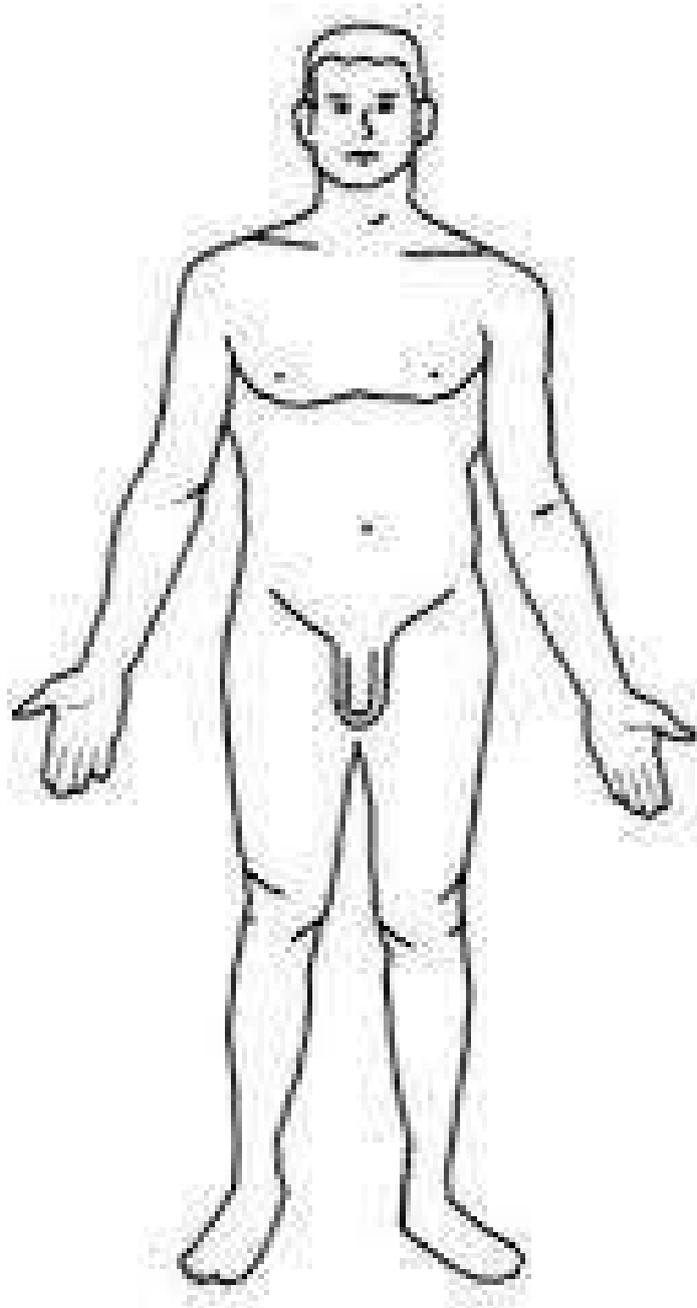
Najdi názvy částí lidského těla v osmisměrci a spoj je s obrázky níže.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | I | P | O | L | Á | M | O | I | P |
| A | H | N | Z | H | L | A | V | A | R |
| M | L | O | Á | D | O | K | U | M | S |
| I | B | H | D | L | R | U | K | A | T |
| K | E | A | A | I | O | K | O | R | Y |
| J | D | R | M | E | D | O | L | I | Ž |
| I | R | D | E | V | I | L | O | K | A |
| P | A | Ž | E | A | Č | E | O | E | R |
| A | L | Í | K | T | E | N | Ý | N | O |
| T | B | Ř | I | C | H | O | P | A | L |



Cvičení 4: 

Vybarvi **hlavu červeně**, kolena **černě**, **nohy modře**, **zápěstí žlutě**, **krk zeleně**, **ramena fialově** a **břicho oranžově**.



Cvičení 5: 

Dávejte si hádanky. Popiš spolužákovi/spolužačce část lidského těla tak, aby ji uhodl/a. Pak se vystřídejte. Zkuste popsat a uhodnout co nejvíc částí těla.

Příklad: Je to část chodidla. Na každém chodidle máme jednu. Je v jeho zadní části a je velká. (pata)



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA PRVOUKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ

1/ Cíl lekce – naučit se bezpečnému chování doma i venku; rozpoznat, v jakých situacích hrozí nebezpečí

2/ Klíčová slova

NEBEZPEČNÉ

BEZPEČNÉ

neopatrnost

nehoda

ublížení

uvnitř



venku

na cestě

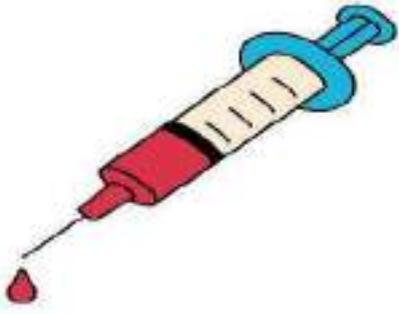
opatrnost

ochrana

vyhnout se

CVIČENÍ 1:  a 

Prohlédni si obrázky a udělej fajfku “v”, pokud je bezpečné se věcí dotýkat, nebo křížek “x”, pokud to bezpečné není.

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |

CVIČENÍ 2:  a 

Přečti si věty a spoj je se správnými obrázky.

1. Nehoda při používání nože.



2. Nehoda při hře.



3. Nehoda při šplhání po stromech.



4. Nehoda na silnici.



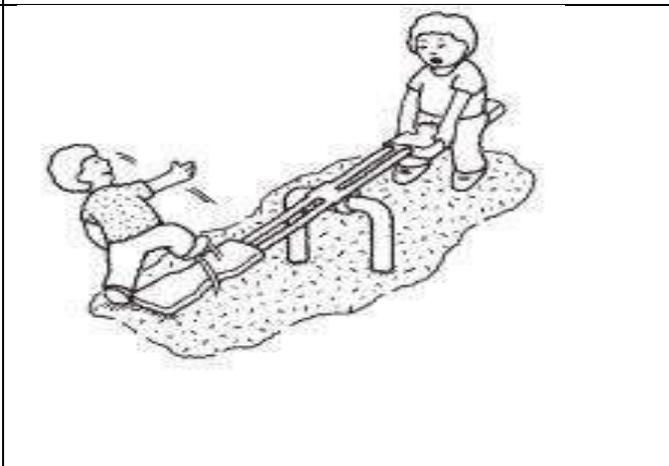
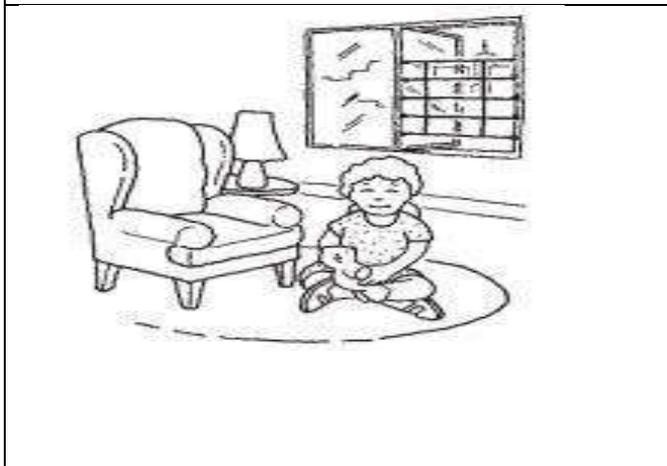
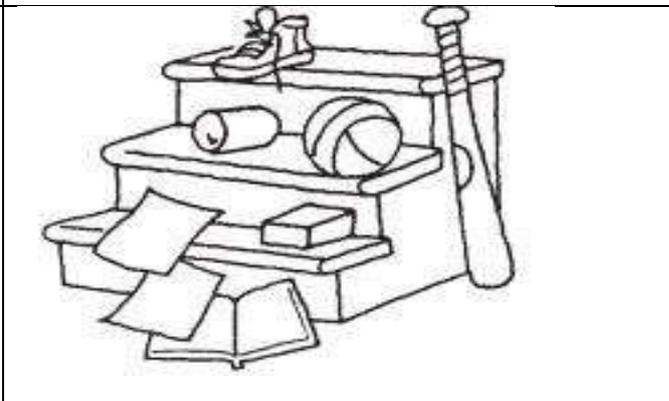
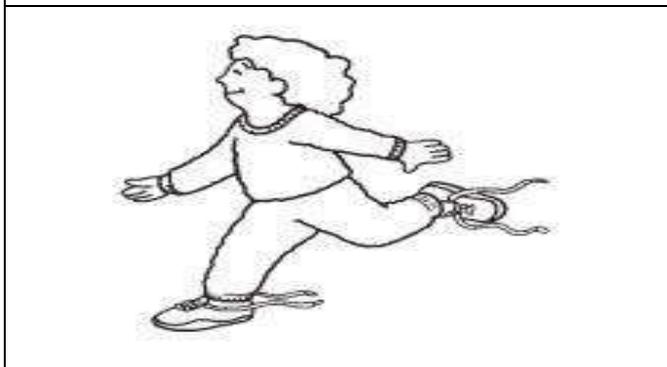
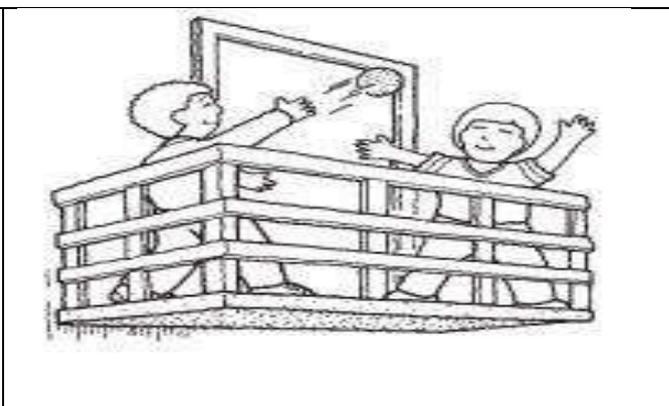
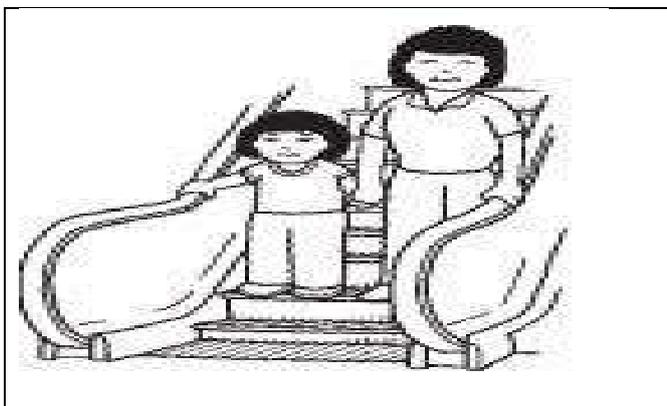
CVIČENÍ 3:



a



Prohlédni si obrázky. Pokud je vyobrazená situace bezpečná, vybarvi obrázek zeleně, pokud není bezpečná, vybarvi ho červeně.



CVIČENÍ 5:



a



Přečti si věty a vyber správnou odpověď.

1. Co se může stát kdykoli a kdekoli?

a) nehoda

b) oběd

c) party

2. Dotýkat se je bezpečné.

a) žehličky

b) knihy

c) trouby

3. Kde tě může srazit auto?

a) doma

b) na silnici

c) venku

4. Můžu sám

a) opravit elektrické zásuvky u nás doma

b) odpálit silvestrovský ohňostroj

c) hrát si se svými hračkami

5. Co bychom měli dělat, abychom zabránili nehodě?

a) být pomalí

b) být opatrní

c) být neopatrní



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA PRVOUKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: DIVOKÁ A DOMÁCÍ ZVÍŘATA

1/ Cíl lekce – pochopit rozdíl mezi životem a vlastnostmi divokých a domácích zvířat; uvést příklady obou skupin.

2/ Klíčová slova

Domácí zvířata

Potřebují naši péči, žijí s námi doma, nebo na zahradě/na farmě.

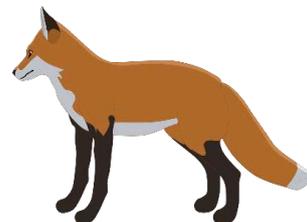
Příklady: pes, kočka, slepice...



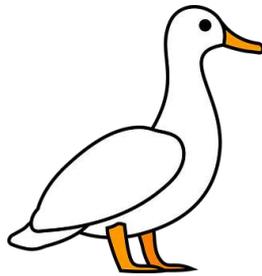
Divoká zvířata

Žijí sama v přírodě (v džungli, v lese...)

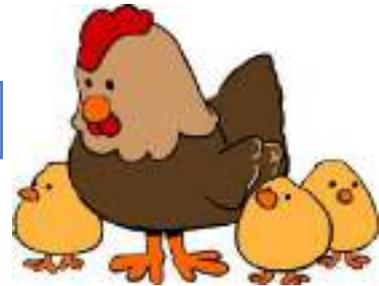
Příklady: zebra, opice, liška...



CVIČENÍ 1:  a 
PŘIŘAĎ ZVÍŘATA DO SPRÁVNÉ SKUPINY PODLE PŘÍKLADU.



Domácí zvířata



Divoká zvířata



CVIČENÍ 2:  a 

SPOJ KAŽDÉ ZVÍŘE S MÍSTEM, KDE ŽIJE.



CVIČENÍ 3:  ,  a 

PŘEČTI SI ZADÁNÍ, DOPIŠ A DOKRESLI.

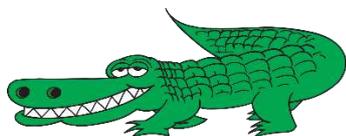
Moje oblíbené domácí zvíře je: _____

Nakresli své oblíbené domácí zvíře.

CVIČENÍ 4:

PŘEČTI SI VĚTY A PROHLÉDNI SI OBRÁZKY ZVÍŘAT NÍŽE. PAK VYSTŘIJNI KAŽDÉ ZVÍŘE A NALEP HO K ODPOVÍDAJÍCÍMU POPISU.

| Popis | Obrázek zvířete |
|------------------------------------------------------------|-----------------|
| Je to domácí zvíře a říká se mu “nejlepší přítel člověka”. | |
| Je to divoké zvíře, a říká se mu “král džungle”. | |
| Je to domácí zvíře a dává nám vajíčka. | |
| Je to divoké zvíře a plazí se. | |



CVIČENÍ 5:



a

PŘEČTI SI NEDOKONČENÉ VĚTY, ZAMYSLI SE A ZAŠKRTNI SPRÁVNOU ODPOVĚĎ.

a) Domácí zvířata jsou ta, která...

| | |
|--------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ... žijí samostatně. |
| <input type="checkbox"/> | ... žijí v blízkosti lidí. |
| <input type="checkbox"/> | ... jsou plachá. |

b) Vyber místo, kde žijí domácí zvířata:

| | |
|--------------------------|---------|
| <input type="checkbox"/> | džungle |
| <input type="checkbox"/> | farma |
| <input type="checkbox"/> | les |

c) Divoká zvířata jsou ta, která...

| | |
|--------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ... vyrůstají v lidské péči. |
| <input type="checkbox"/> | ... žijí u nás doma. |
| <input type="checkbox"/> | ... žijí venku v přírodě. |



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA PRVOUKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY

1/ Cíl lekce – Naučit se poznat a pojmenovat dopravní prostředky, pochopit, kdy daný dopravní prostředek využíváme, naučit se bezpečnému a slušnému chování v dopravních prostředcích.

2/Klíčová slova

DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY



VLAK



LEDADLO



AUTO



MOTORKA



TRAMVAJ



LOŽ



KOLO



AUTOBUS



VZDUCH



KOLEJE



SILNICE



VODA

CVIČENÍ 1:



a



PROHLÉDNI SI TABULKU A OBRÁZKY NÍŽE. KDE SE JAKÝ DOPRAVNÍ PROSTŘEDEK POHYBUJE? ROZMYSLI SE, AŽ BUDEŠ VĚDĚT, OBRÁZKY VYSTŘIJNI A NALEP JE DO TABULKY NA SPRÁVNÁ MÍSTA.

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| VZDUCH | KOLEJE | SILNICE | VODA |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



CVIČENÍ 2:

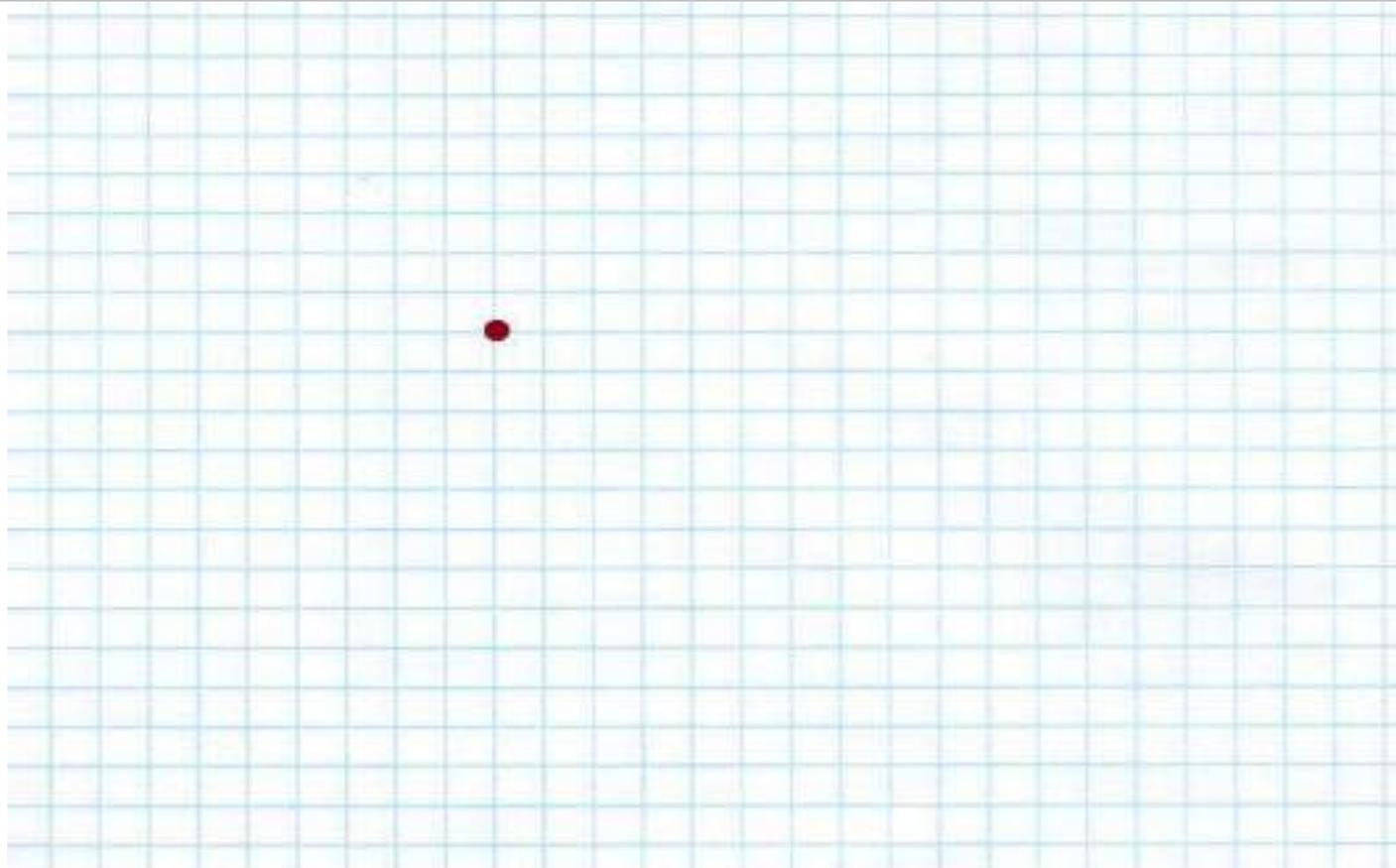


a



KRESLI PODLE ŠIPEK! CO JSI NAKRESLIL/A? POJMENUJ TENTO DOPRAVNÍ PROSTŘEDEK A VYSVĚTLI, KDE A PROČ HO LIDÉ NEJČASTĚJI POUŽÍVAJÍ.

| | | | | | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|
| 1) | 1 → | 1 ↗ | 1 ↓ | 1 ↘ | 2 ← | 1 ↖ | 1 ↑ | 1 ↙ |
| 2) | 1 → | 3 ↑ | 1 ↘ | 1 ↗ | 1 ↖ | 1 ↗ | 1 ↑ | 1 → |
| 3) | 2 ↘ | 9 → | 3 ↓ | 1 ↗ | 2 ↓ | 1 ↗ | 10 ← | 3 ↘ |
| 4) | 1 ↑ | 2 ↘ | 1 ↑ | 2 ↘ | 7 → | 1 ↑ | 2 → | 2 ↑ |
| 5) | 2 → | 3 ↑ | 3 → | 3 ↓ | 2 → | 2 ↓ | 2 → | 3 ↓ |



CVIČENÍ 3:



a



PŘEČTI SI VĚTY A SPOJ JE SE SPRÁVNÝMI OBRÁZKY.

Má to čtyři kola a můžou tím jet čtyři lidé.



Jezdí po kolejích.



Je to nejrychlejší dopravní prostředek.



Převáží lidi i náklad přes vodu.



Má to dvě kola a můžeš to řídit už i ty.



CVIČENÍ 4:



a



ROZLUŠTI JMÉNA DOPRAVNÍCH PROSTŘEDKŮ!

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |
| | | | | | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
| | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |
| | | | | | | |

CVIČENÍ 5:  a 

PŘEČTI SI VĚTY. PODTRHNI ČERVENĚ TY, KTERÉ POPISUJÍ NEVHODNÉ CHOVÁNÍ V AUTĚ, AUTOBUSE, VLAKU ČI METRU A ZELEŇĚ TY, KTERÉ POPISUJÍ BEZPROBLÉMOVOU JÍZDU. PAK SI PROHLÉDNI OBRÁZEK NÍŽE A VYBARVI CESTUJÍCÍ ČERVENĚ A ZELEŇĚ PODLE TOHO, JAK SE CHOVAJÍ.

- ❖ Stoupám si botama na sedačky.
- ❖ Když autobus stojí, procházím se uličkou sem a tam.
- ❖ Vyrušuji řidiče za jízdy.
- ❖ V autě si zapnu bezpečnostní pás.
- ❖ Ve vlaku poslouchám hlasitou hudbu bez sluchátek.
- ❖ Odpadky zastrčím mezi sedačky.





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA PRVOUKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: DOPRAVNÍ ZNAČKY

1/ Cíl lekce – Naučit se číst a respektovat základní dopravní značky a světelné signály, být schopen/schopna bezpečně přejít ulici.

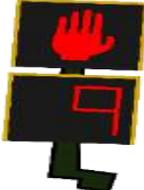
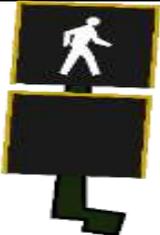
2/ Klíčová slova

Dopravní značky

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Červený kruh Zákazy (vjezdu/vstupu) | Modrý kruh Příkazy | Červený šestiúhelník Stop-dej přednost v jízdě |
|   |   |  |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Červený trojúhelník Znamení nebezpečí (varování) | Modrý čtverec Informační značky |
|   |   |

Světelné signály (semafony)

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Pro řidiče  | | Pro chodce  | |
|  | Červená – stop |  |  |
| | Žlutá – opatrně | | |
| | Zelená – volno | | |

CVIČENÍ 1:



SPOJ DOPRAVNÍ ZNAČKU S JEJÍM VÝZNAMEM.



Jízdní pruh pro cyklisty



Stop – dej přednost v jízdě



Informatice – benzínová pumpa poblíž



Zákaz vjezdu



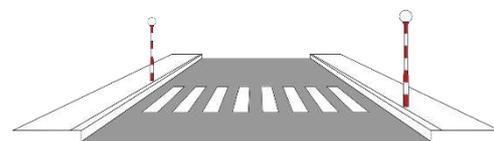
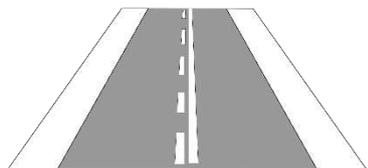
Pozor – pohybují se tu děti

CVIČENÍ 2:



ZAKROUŽKUJ OBRÁZEK, KTERÝ SPRÁVNĚ DOPLNÍ VĚTU.

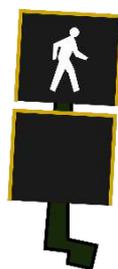
Silnici musíme přecházet na:



CVIČENÍ 3: 

POJMENUJ SPRÁVNĚ SIGNÁL NA SEMAFORU. POUŽIJ KLÍČOVÁ SLOVA Z RÁMEČKŮ.

| | | | | |
|---------|--------------|--------------|-----------|--------------|
| Opatrně | Můžeš přejít | Stůj a čekej | Můžeš jet | Stůj a čekej |
|---------|--------------|--------------|-----------|--------------|



CVIČENÍ 4: 

PŘEČTI SI VĚTY A SPRÁVNĚ VYBARVI SIGNÁL NA SEMAFORU.



Auto může projet.

Opatrně, bude červená.

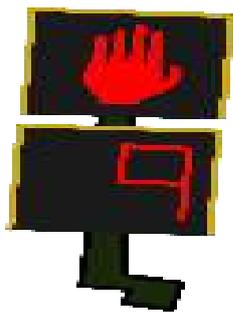
Auto musí stát. Chodec může přejít.

CVIČENÍ 5:



PŘEČTI SI VĚTU A ZAKROUŽKUJ VŽDY SPRÁVNOU MOŽNOST.

Dívka **může / nemůže** přejít silnici, protože na semaforu pro chodce svítí **zelená / červená**.





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA PRVOUKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: Já a moji spolužáci

1/ Cíl lekce – naučit se všímat a správně pojmenovávat fyzické i charakterové vlastnosti lidí (na příkladu spolužáků); být schopen popsat spolužáka.

CVIČENÍ 1:



a

KDO MŮŽE BÝT TVÝM SPOLUŽÁKEM/TVOU SPOLUŽAČKOU? ZAKROUŽKUJ.

PES, ŠATY, HONZA, PRACOVNÍ SEŠIT, LOPATA, SVÍČKA,

ANIČKA, KAČKA, PETR, BOTA, MAREK, RŮŽE, HLAVA, ADAM.



CVIČENÍ 2:

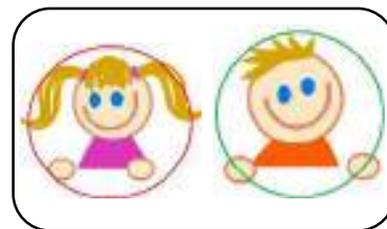


a

ZAKROUŽKUJ HOLČIČÍ JMÉNA ČERVENĚ A KLUČIČÍ ZELENĚ.

AMÁLKA DAVID EMA PETR ALŽBĚTA JAN

DIANA TOMÁŠ LUKÁŠ SOFIE ELIŠKA BÁRA



CVIČENÍ 3:



a

NAPIŠ JMÉNO SPOLUŽÁKA/SPOLUŽAČKY, NA KTERÉHO/KTEROU SEDÍ POPIS. Může se stát, že popis nebude sedět na nikoho ze třídy. Pak napiš jenom “-”.

Má hnědé
vlasy

Nosí brýle

Má dnes modré
triko

Má modré
oči

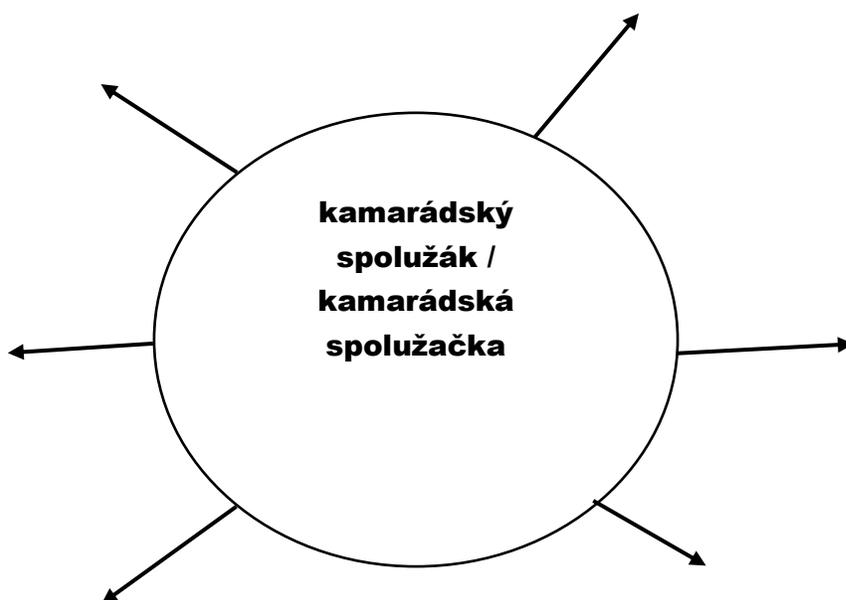
Má dlouhé
vlasy

CVIČENÍ 4:  a 

KDO JE PRO TEBE DOBRÝM SPOLUŽÁKEM/DOBROU SPOLUŽAČKOU? VYBER SI VLASTNOSTI Z RÁMEČKU A VYMYSLI I NĚJAKÉ VLASTNÍ.

Vlastnosti:

Přátelský, lakomý, nedbalý, veselý, upravený, pilný, vzteklý,
velkorysý, ochotný, chápavý, zodpovědný, protivný, zábavný.



CVIČENÍ 5:  ,  a 

PŘEČTI SI POPIS A VYBARVI SPOLUŽÁKA.

PAK POPIŠ NĚKOHO ZE SVÝCH SLOUŽÁKŮ/SPOLUŽAČEK. PŘEČTI SVŮJ POPIS TŘÍDĚ, ANIŽ BYS PROZRADIL/A JEHO/JEJÍ JMÉNO. NECH TŘÍDU HÁDAT, KOHO JSI POPISOVAL/A.

Tohle je Petr. Je to můj spolužák. Má hnědé vlasy a zelené oči. Rád nosí modré ponožky. Dnes má na sobě černé kraťasy. Triko má červené s černými pruhy.





ES: PİZMAYAK
İSODİBİRİCİ: 8018



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

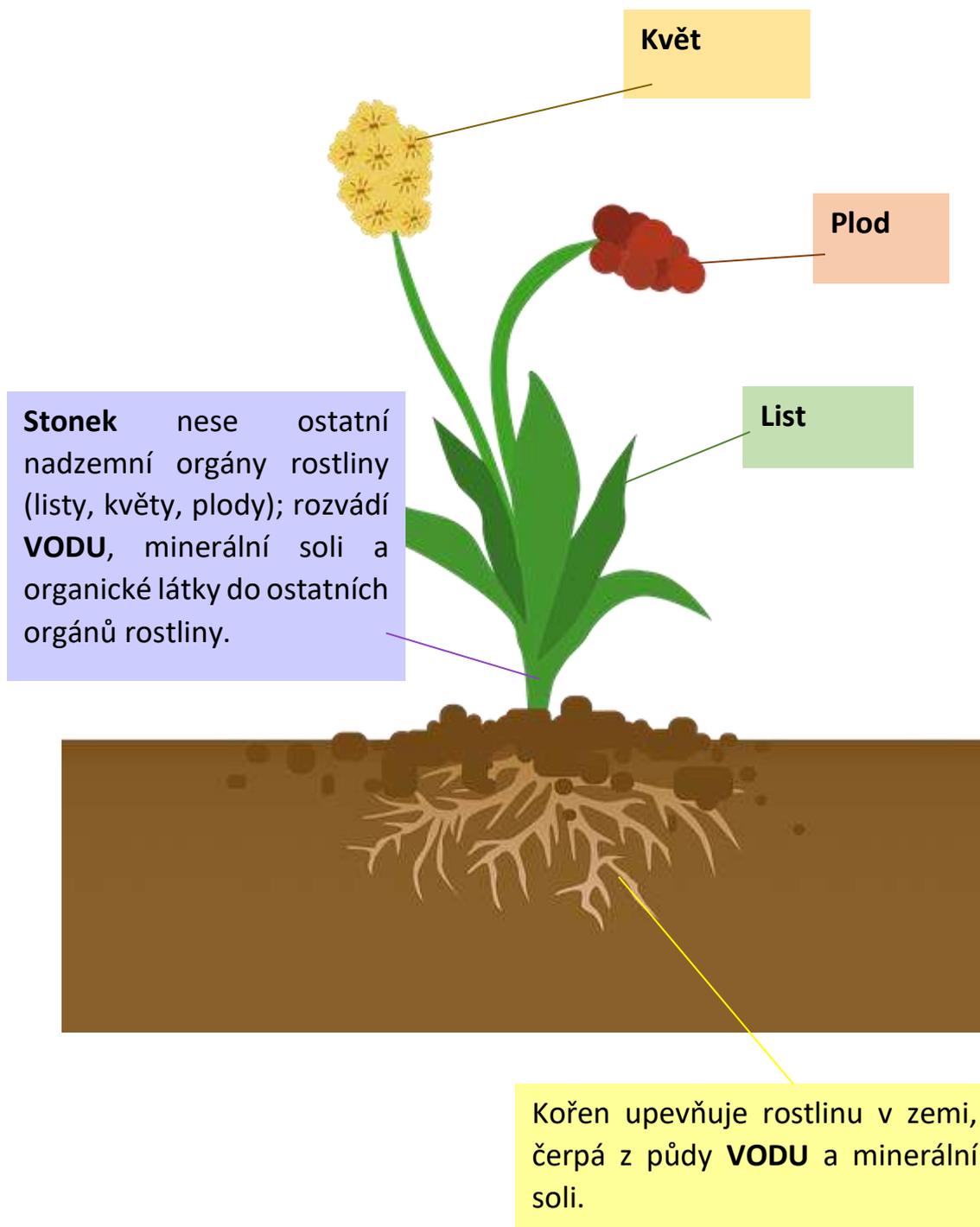
VÝUKA PRVOUKY

2. třída

TÉMA: JEDNODUCHÝ POKUS

1/ Cíl lekce – Ověřit si jednoduchým pokusem, že rostlina přijímá vodu a rozvádí ji stonkem do nadzemních částí.

2/ Klíčová slova

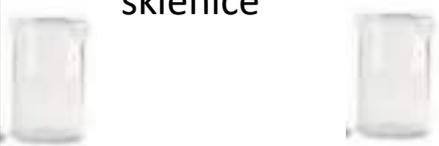


CVIČENÍ 1:  a 

POZORNĚ SI PŘEČTI ZADÁNÍ, PROVEĎ POKUS A POZORUJ, CO BUDE NÁSLEDOVAT.

Duhová růže

Pomůcky:

| Počet | Materiál |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | sklenice  |
| 1 | 10 kapek červeného barviva  |
| 1 | 10 kapek modrého barviva  |
| 1 | Bílou růži  |
| 1 | Skalpel  |

Jak na to/krok po kroku/:

1 – Nalij čistou vodu do obou sklenic.



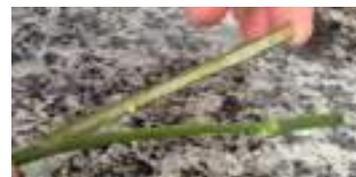
2 – Přidej 10 kapek červeného barviva do jedné z nich.



3 – Přidej 10 kapek modrého barviva do druhé z nich.



4 – Skalpelem podélně rozřízni stonk růže.



5 – Strč jednu půlku stonku do jedné sklenice (červená)
a druhou do druhé (modrá).



6 – Počkej několik hodin.

CVIČENÍ 2:

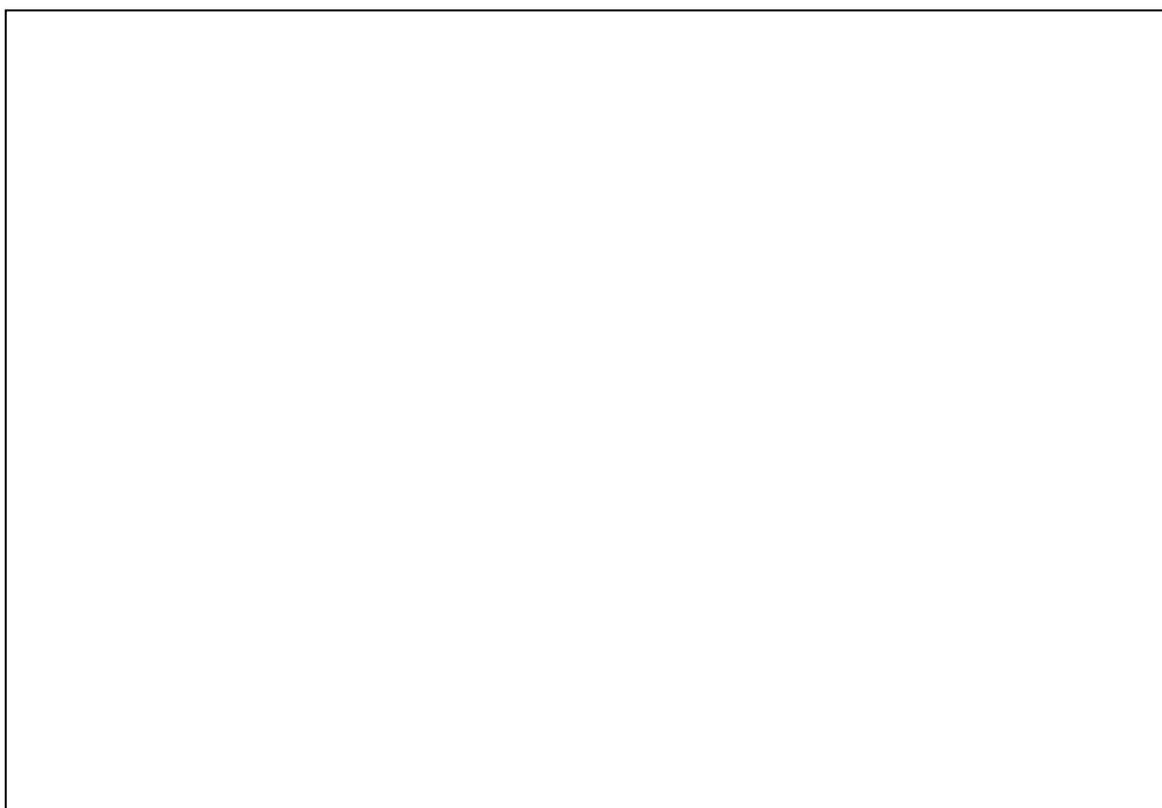


a



CO SE STANE S RŮŽÍ?

NAKRESLI OBRÁZEK, CO SI MYSLÍŠ.



CVIČENÍ 3:  a 

ZAŠKRTNI POMŮCKY, KTERÉ JSI POTŘEBOVAL/A K POKUSU.

- | | | | | | |
|--------------------------|---------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> | modré barvivo | <input type="checkbox"/> | kleště | <input type="checkbox"/> | sklenice |
| <input type="checkbox"/> | bílá růže | <input type="checkbox"/> | červené barvivo | <input type="checkbox"/> | žluté barvivo |
| <input type="checkbox"/> | žluté barvivo | <input type="checkbox"/> | skalpel | <input type="checkbox"/> | nůžky |

CVIČENÍ 4: ,  a 

PŘEČTI SI VĚTY, ZAMYSLI SE A SEŘAĎ JE OD 1 DO 5 TAK, JAK ŠLY ZA SEBOU JEDNOTLIVÉ KROKY POKUSU.

Skalpelem podélně rozřízni stonek růže.

Počkej několik hodin.

Nalij čistou vodu do obou sklenic.

Přidej barvivo do vody.

Strč jednu půlku stonku do jedné sklenice a druhou do druhé.



CVIČENÍ 5:

PO PÁR HODINÁCH RŮŽE VYPADÁ TAKTO.



5.1.  a 

VRAŤ SE ZPÁTKY NA CVIČENÍ 2, PROHLÉDNI SI SVŮJ OBRÁZEK A ZAŠKRTNI SPRÁVNOU ODPOVĚĎ.

Odpovídá tvůj obrázek výsledku?

ANO

NE

5.2.  and 

POJĎME SI SHRNOUIT VÝSLEDKY POKUSU. PŘEČTI SI VĚTY A DOPLŇ DO NICH CHYBĚJÍCÍ SLOVA Z RÁMEČKU:

hodinách

vodu

bílé růže

Po několika _____ můžeme pozorovat, že okvětní lístky _____ změnily barvu.

Proto mohu na základě tohoto pokusu potvrdit, že rostlina přijímá _____ a rozvádí ji stonkem do nadzemních částí.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA PRVOUKY

2. třída

TÉMA: LÁTKY A MATERIÁLY

1/ Cíl lekce: Naučit se pojmenovat základní látky a materiály, určit a pojmenovat některé jejich základní fyzikální vlastnosti.

2/ Klíčová slova

**DŘEVO; KOV; SKLO; PLAST;
MĚKKÉ; TVRDÉ; PRŮHLEDNÝ;
PRŮSVITNÝ; NEPRŮSVITNÝ;
MAGNETICKÝ; NEMAGNETICKÝ**

3/ Definice – látky a materiály

Látky a materiály jsou věci, kterých se můžeme dotýkat a které vidíme kolem sebe. Mohou mít různý tvar, velikost, barvu a strukturu.

CVIČENÍ 1: 👁️ , 🤔 a ✓

PROHLÉDNI SI PŘEDMĚT, ZAMYSLI SE A ZAŠKRTNI MATERIÁL, ZE KTERÉHO JE VYROBEN.

| PŘEDMĚT | DŘEVO | PLAST | SKLO | KOV |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------|-----|
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |

CVIČENÍ 2:  ,  a 

PROHLÉDNI SI PŘEDMĚT, ZAMYSLI SE A ZAKROUŽKUJ JEHO VLASTNOST. MĚKKÝ NEBO TVRDÝ?



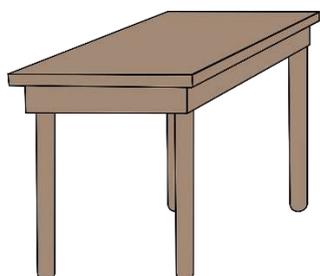
MĚKKÝ

TVRDÝ



MĚKKÝ

TVRDÝ



MĚKKÝ

TVRDÝ



MĚKKÝ

TVRDÝ

TIP

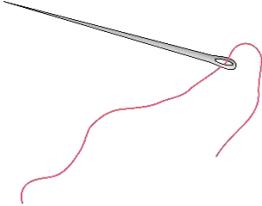
Magnetické předměty jsou z kovu.



CVIČENÍ 3:  a



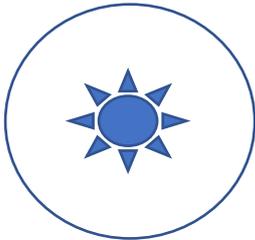
PROHLÉDNI SI PŘEDMĚT. ROZPOZNEJ, ZDA JE ČI NENÍ MAGNETICKÝ.
PODLE TOHO VYBARVI SPRÁVNOU HVĚZDIČKU.

| PŘEDMĚT | MAGNETICKÝ | NEMAGNETICKÝ |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

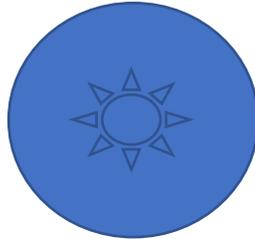
CVIČENÍ 4:  ,  a 

PROHLÉDNI SI PŘEDMĚT, ZAMYSLI SE A ZAŠKRTNI SPRÁVNOU MOŽNOST.

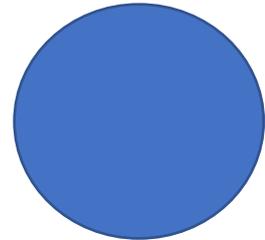
VYSVĚTLENÍ



PRŮHLEDNÝ



PRŮSVITNÝ



NEPRŮSVITNÝ

| PŘEDMĚT | PRŮHLEDNÝ | PRŮSVITNÝ | NEPRŮSVITNÝ |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------|
|  | | | |
|  | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |

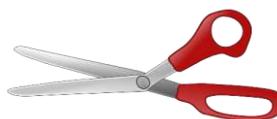
Cvičení 5:  ,  a 

PROHLÉDNI SI PŘEDMĚT, ZAMYSLI SE A VYBARVI SPRÁVNOU DVOJICI VLASTNOSTÍ.

| LÁHEV | |
|------------|--------------|
| PLASTOVÁ | SKLENĚNÁ |
| MAGNETICKÁ | NEMAGNETICKÁ |



| NŮŽKY | |
|------------|--------------|
| KOVOVÉ | DŘEVĚNÉ |
| MAGNETICKÉ | NEMAGNETICKÉ |



| BASEBALLOVÁ PÁLKA | |
|--------------------------|--------------|
| PLASTOVÁ | DŘEVĚNÉ |
| MAGNETICKÁ | NEMAGNETICKÁ |



| PLECHOVKA | |
|------------------|--------------|
| DŘEVĚNÉ | KOVOVÁ |
| MAGNETICKÁ | NEMAGNETICKÁ |





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA PRVOUKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: Les – listnaté a jehličnaté stromy

1/ Cíl lekce – naučit se pojmenovat části stromu; rozlišit mezi listnatým a jehličnatým stromem, listnatým, jehličnatým a smíšeným lesem.

2/ Klíčová slova:

Les



Jehličnatý strom (jehličnan)



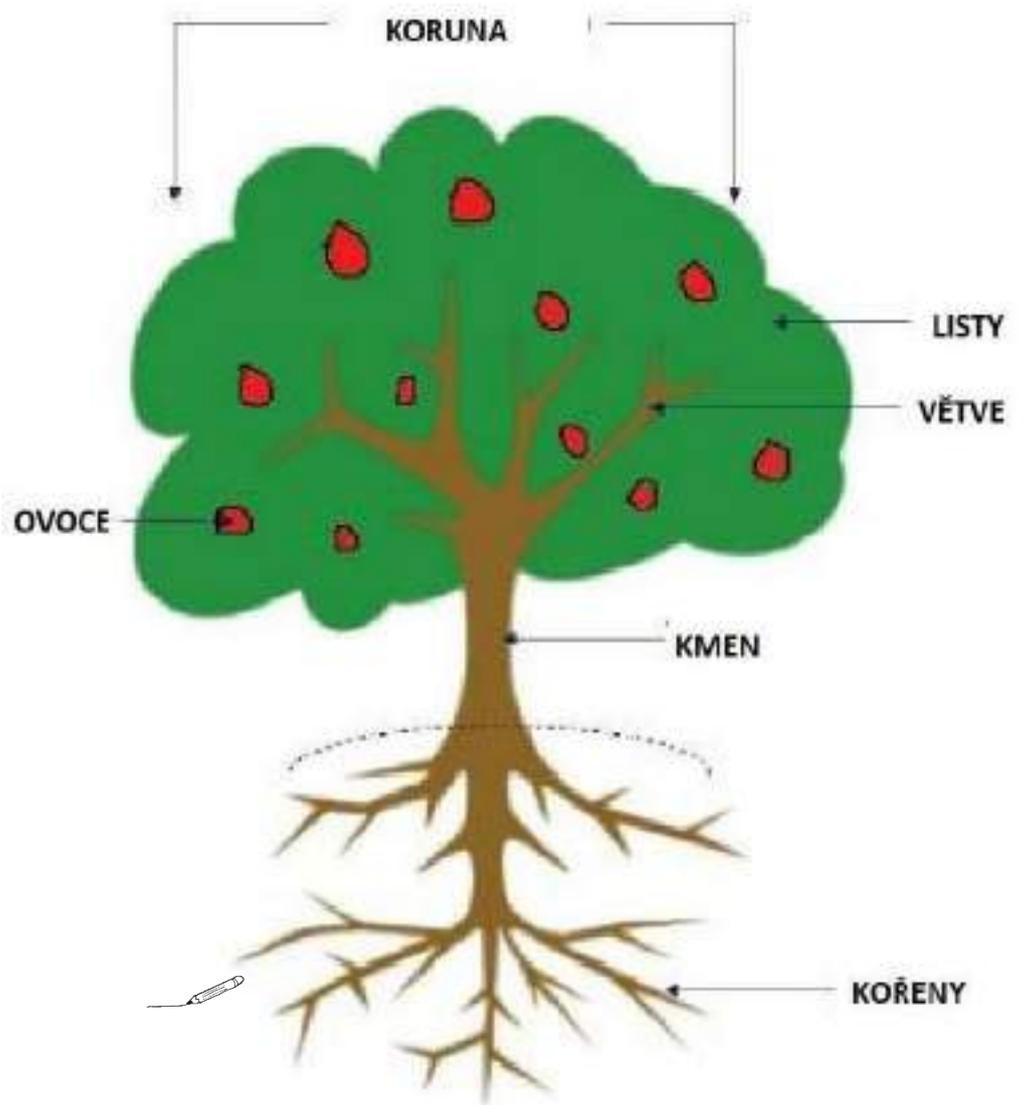
Listnatý strom (listnáč)



Smíšený les

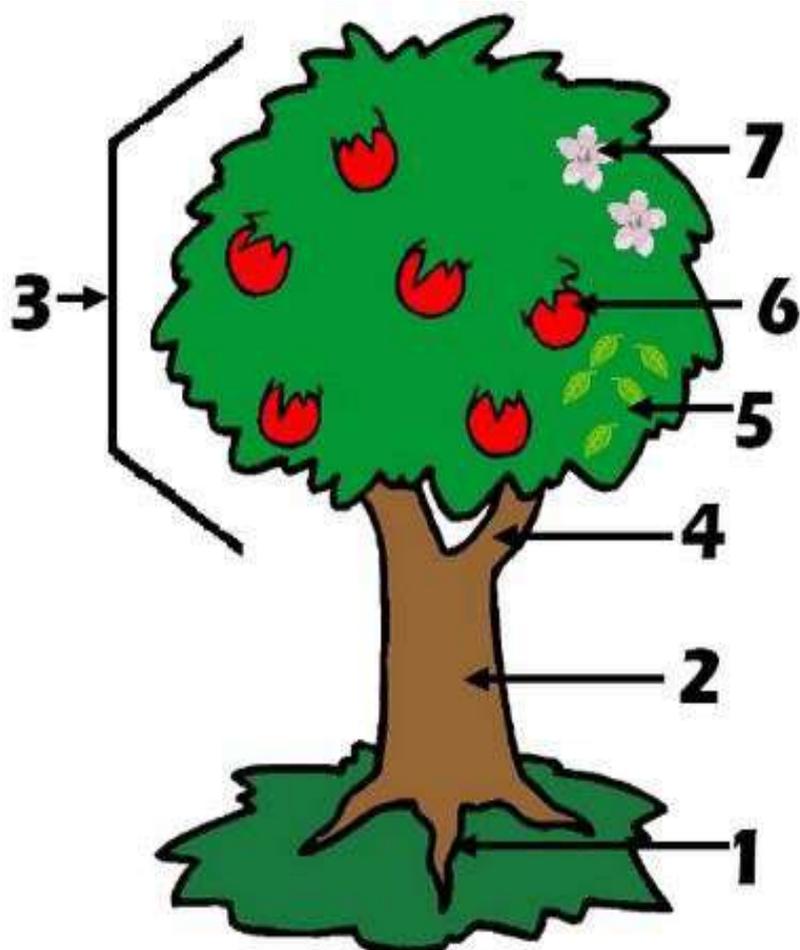


Části stromu:



CVIČENÍ 1:  a 

Co všechno má listnatý strom? Prohlédni si obrázek a zapiš jména částí stromu u správných čísel níže.



- 1 - _____
- 2 - _____
- 3 - _____
- 4 - _____
- 5 - _____
- 6 - _____
- 7 - _____

Cvičení 2: 

Jehličnatý strom má jehlice místo listů. Najdi a zakroužkuj obrázky jehličnanů.



Cvičení 3:  a 

Prohlédni si obrázky a zakroužkuj ano či ne podle pravdy.



Strom napravo má listy.

Ano Ne

Strom nalevo má listy.

Ano Ne

Oba stromy mají jehlice.

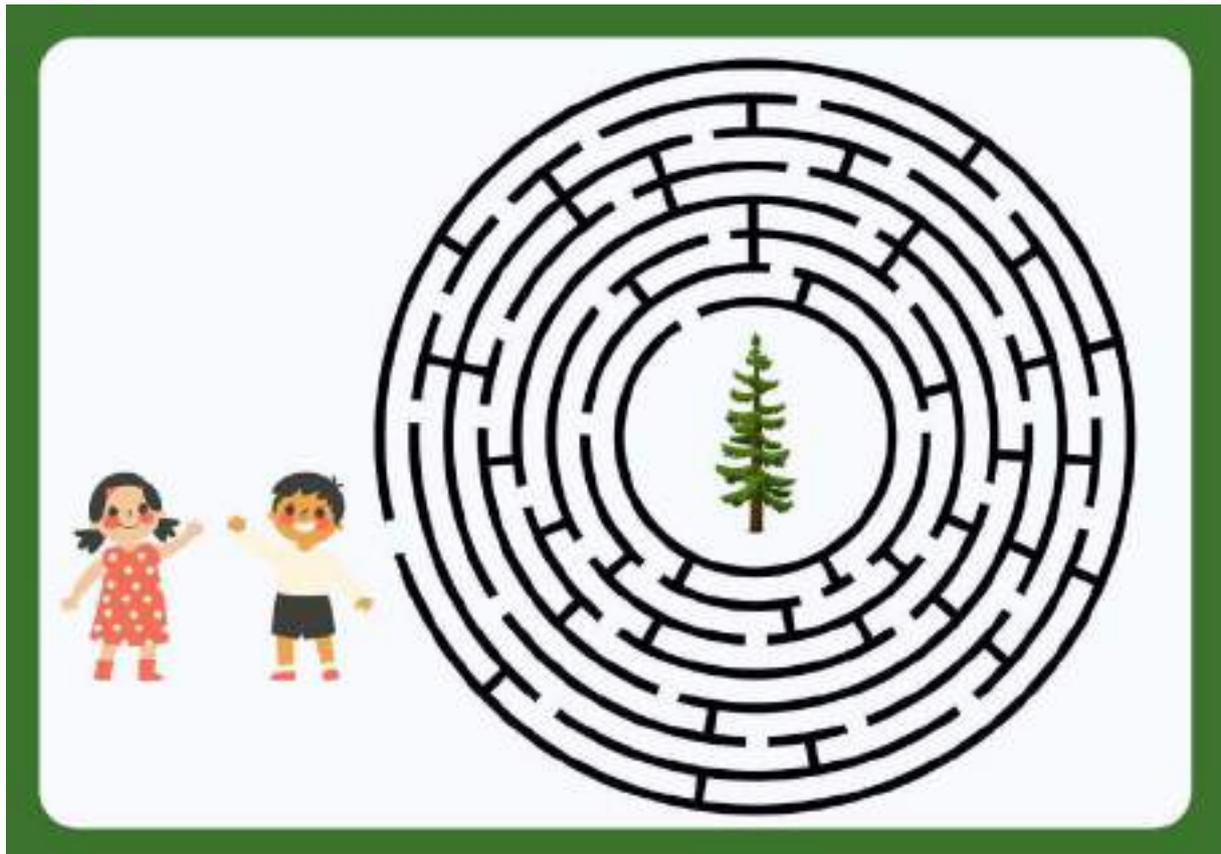
Ano Ne

Oba stromy mají kmen.

Ano Ne

Cvičení 4: 

Pomoz dětem najít cestu ke stromu.



Cvičení 5:  a 

Rozlišujeme tři typy lesů. Listnaté, jehličnaté a smíšené. Vystříhni pojmy a nalep je do správných políček.

listnatý les

jehličnatý les

smíšený les





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA PRVOUKY

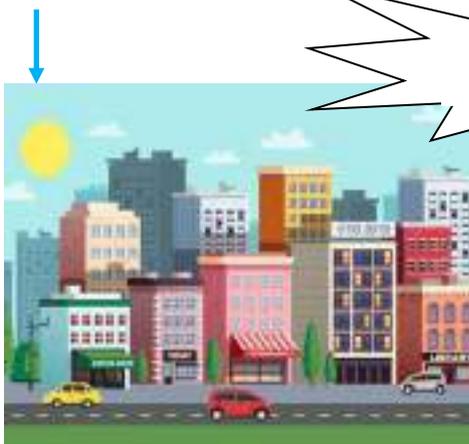
2. třída

TÉMA: LIDSKÁ SÍDLA

1/ Cíl lekce – pochopit rozdíl mezi městem a vesnicí, porozumět životu ve městě i na vesnici.

2/ Klíčová slova

MĚSTO



Velké sídlo s velkým množstvím obyvatel, vysokými budovami, rozlehlými parky, širokými ulicemi a mnoha vozidly.

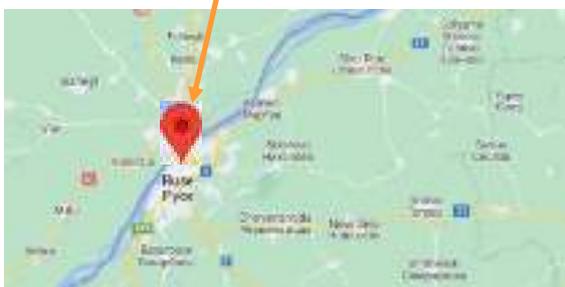
VESNICE



Malé sídlo; lidé žijí v domcích se zahradami, kde pěstují ovoce a zeleninu a chovají zvířata.

SÍDLA

UMÍSTĚNÍ



U MOŘE

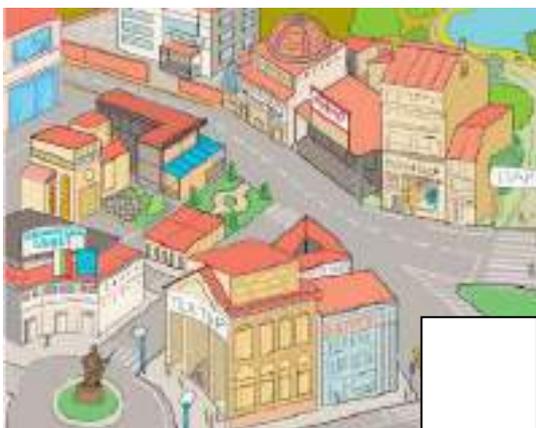
U ŘEKY

NA HORÁCH

V NÍŽINĚ

CVIČENÍ 1:  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZKY A URČI, ZDA JE NA NICH MĚSTO (1) ČI VESNICE (2). SPRÁVNÉ ČÍSLO ZAPIŠ DO BÍLÉHO ČTVEREČKU.



CVIČENÍ 2:  ,  a 

**PŘEČTI SI SLOVA, ZAMYSLI SE A ROZDĚL JE DO DVOU SLOUPEČKŮ.
PATŘÍ DO MĚSTA, NEBO NA VESNICI?**

Vysoké budovy; domy se zahradami; široké ulice; mnoho veřejných budov; rozlehlé parky; mnoho vozidel; hospodářská zvířata; farma; dopravní zácpy; znečištění; pěstování ovoce a zeleniny; čerstvý vzduch

| VESNICE | MĚSTO |
|----------------|--------------|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |
| 6. | 6. |
| 7. | 7. |

CVIČENÍ 3:  ,  a 

VYSTŘÍHEJ OBRÁZKY, ZAMYSLI SE A NALEP JE VE SPRÁVNÉM POŘADÍ DO POLÍČEK NÍŽE.



U MOŘE

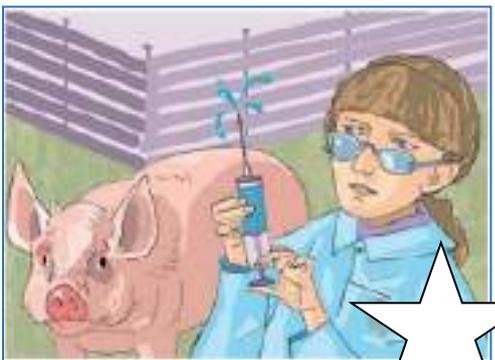
U ŘEKY

NA HORÁCH

NA LOUCE

CVIČENÍ 4: ,  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZKY. ZAMYSLI SE, JAKOU PRÁCI DĚLÁJÍ LIDÉ NA NICH. PAK VYBARVI BÍLOU HVĚZDIČKU: **ZELENĚ** – PRÁCE NEJČASTĚJI PROBÍHÁ NA VESNICI; **ORANŽOVĚ** – PRÁCE NEJČASTĚJI PROBÍHÁ VE MĚSTĚ.



CVIČENÍ 5:  a 

PŘEČTI SI VĚTY A UDĚLEJ FAJFKU U TĚCH, KTERÉ JSOU PRAVDIVÉ.

1. Na vesnici žijí lidé v mrakodrapech.

2. V hlavním městě jsou každé ráno dopravní zácpy.

3. Ve městě je všude hodně krav a koz.

4. Na vesnici je ticho a klid.

5. Ve městě je více škol než na vesnici.

6. Ovzduší ve velkých městech je vždy čisté.

7. Ve městě i na vesnici si děti rády hrají.

8. Hodně lidí, kteří žijí na vesnici, pracuje v nejbližším městě.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

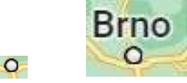
/2021-1-BG01-KA220-SCH-
000031633/

VÝUKA PŘEVOUKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM 2. třída

TÉMA: Mapy

1/ Cíl lekce – naučit se základy čtení z mapy, rozpoznat nejdůležitější symboly (vodní toky, města, státní hranice, hory atd.).

2/ Klíčová slova

| | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Řeka |  |
| Město |  |
| Hlavní město |  |
| Státní hranice | Čára, která značí, kde se dvě země potkávají. Každá země je ohraničená hranicí. Na mapách jsou hranice obvykle vyznačeny červenou, přerušovanou čarou. |
| Rybník/Jezero |  |
| Hory |   |

Cvičení 1.

Obtáhni řeku modrou pastelkou.



Cvičení 2.

Zakroužkuj města oranžovou pastelkou.



Cvičení 3.

Obtáhni **státní hranice** České republiky červenou pastelkou.



Cvičené 4.

Podtrhni **názvy moří** modrou pastelkou.



Cvičení 5.  a 

Najdi a zakroužkuj **hory** (Alpy a Karpaty) hnědou pastelkou.



Bonusová otázka:

Jakou barvu mají vodní tělesa na mapě?



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA PRVOUKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: MOJE ZEMĚ; JEJÍ MĚSTA A KRAJE

1/ Cíl lekce: pochopit základní územní rozdělení ČR, naučit se najít svůj kraj a město na mapě. Poznat některá významná místa a vyprávět o svém rodném městě.

2/Klíčová slova



MAPA ČESKÉ REPUBLIKY (ČR)

STÁT

HLAVNÍ MĚSTO

STÁTNÍ HRANICE

KRAJ

KRAJSKÉ MĚSTO

HRANICE KRAJE

CVIČENÍ 1:  ,  a 

SPOJ KRAJE S KRAJSKÝMI MĚSTY.

PLZEŇSKÝ KRAJ

PRAHA

KRÁLOVÉHRADSKÝ KRAJ

OSTRAVA

MORAVSKOSLEZSKÝ KRAJ

PLZEŇ

STŘEDOČESKÝ KRAJ

BRNO

JIHOMORAVSKÝ KRAJ

HRADEC KRÁLOVÉ

CVIČENÍ 2:  a 

PROHLÉDNI SI MAPU ČESKÉ REPUBLIKY A DOKONČI SPRÁVNĚ VĚTY.



- ❖ Česká republika má _____ (kolik?) krajů.
- ❖ Názvy krajů jsou: _____

_____.
- ❖ Můj rodný kraj je _____.
- ❖ V jakém kraji leží Praha, hlavní město ČR? _____.

CVIČENÍ 3:



DOPIŠ K OBRÁZKŮM NÁZVY MÍST (VYBER SI Z TABULKY).

| | | | | | | |
|--------------------|-------------|-----------|-----------------|-----------|----------------|--------------|
| Staroměstský orloj | Karlův most | Stromovka | Národní divadlo | ZOO Praha | Národní Muzeum | Pražský hrad |
|--------------------|-------------|-----------|-----------------|-----------|----------------|--------------|

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| | | |
|  |  |  |
| | | |
|  | | |
| | | |

CVIČENÍ 4:



a



DOPIŠ DO MAPY NÁZVY KRAJSKÝCH MĚST ČESKÉ REPUBLIKY. VYBÍREJ Z RÁMEČKU.

*Liberec, Brno, Plzeň, Jihlava, České
Budějovice, Ostrava, Olomouc, Praha, Zlín,
Pardubice, Karlovy Vary, Ústí nad Labem,
Hradec Králové*





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA PRVOUKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: OCHRANA PŘÍRODY A PLANETY

1/ Cíl lekce – naučit se chránit přírodu a planetu; osvojit si základní ekologické návyky (neplýtvat vodou, třídit odpad, neodhazovat odpadky v přírodě atd.)

2/ Klíčová slova

| Používat méně (omezit, NEPLÝTVAT | Používat opakovaně (zbytečně nevyhazovat) NEVYHAZO VAT | Přeměnit v něco nového (třídít, recyklovat) RECYKLOVAT |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p>palivem</p> <p>elektřinou</p> <p>energií</p> <p>vodou</p> |  <p>nádobí</p> <p>oblečení</p> <p>krabice</p> <p>knížky</p> <p>nábytek</p> |  <p>plast</p> <p>kov</p> <p>papír</p> <p>sklo</p> |

CVIČENÍ 1:



a

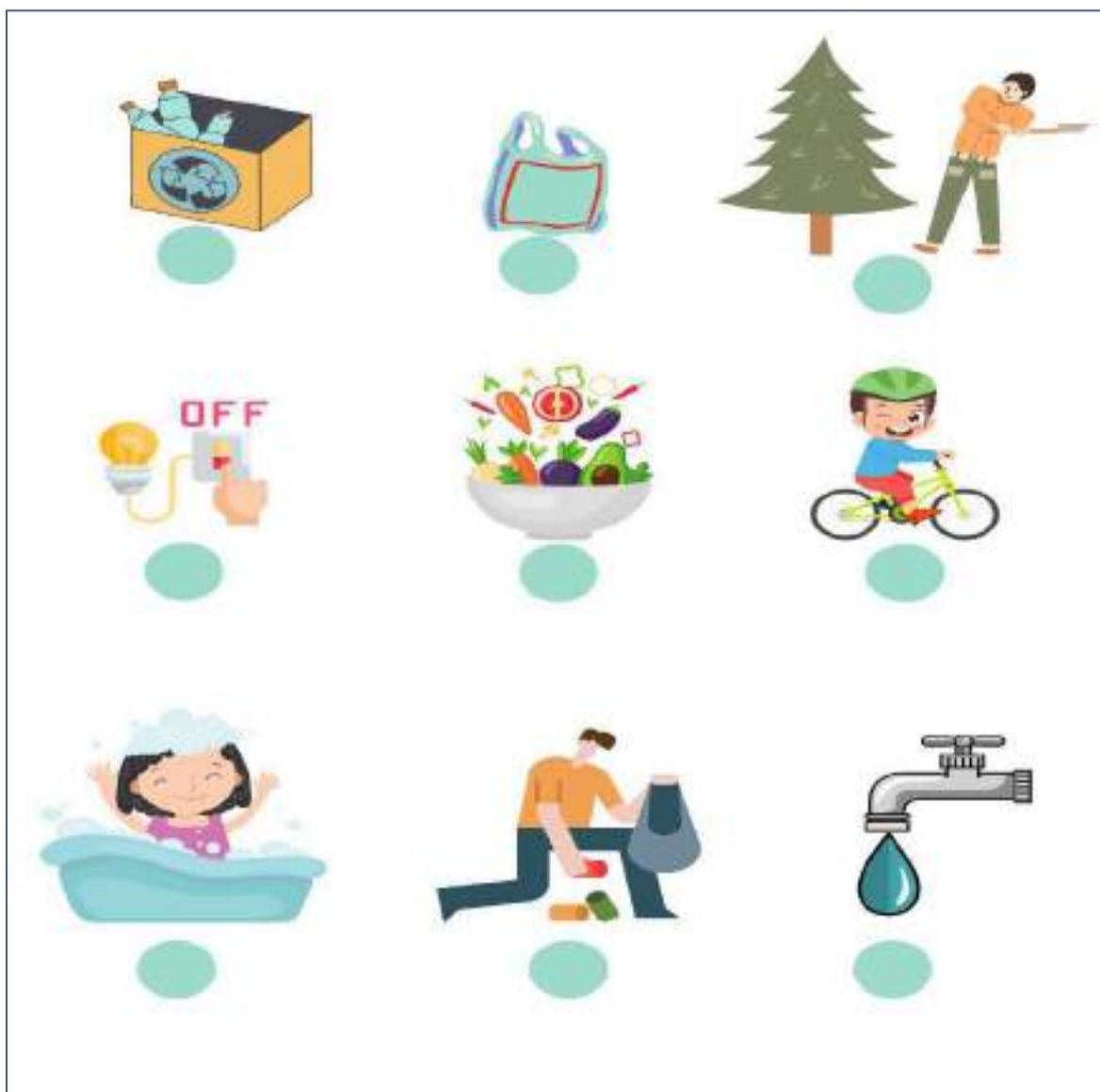


a) Přečti si věty a spoj je se správnými obrázky.

b) Zakroužkuj obrázky, na kterých pomáháme chránit naši planetu.

c) Prohlédni si obrázky, co zbyly (nezakroužkované), řekni, co se na nich děje špatně a co bychom měli dělat namísto toho.

| | | |
|-----------------------|----------------------|----------------------------|
| 1. Kácet stromy | 4. Uklízet odpadky | 7. Používat plastové tašky |
| 2. Jíst bio potraviny | 5. Koupat se ve vaně | 8. Jezdit na kole |
| 3. Recyklovat | 6. Zhasínat světla | 9. Šetření vodou |



CVIČENÍ 2:  a  lepidlo

PROHLÉDNI SI OBRÁZKY A VYSTŘIJNI JE. PAK JE NALEP DO POLÍČEK BUĎ NALEVO POD ŠŤASTNOU PLANETU (POKUD JSOU TO VĚCI DOBRÉ PRO PLANETU), ANEBU NAPRAVO POD SMUTNOU PLANETU (POKUD JSOU TO VĚCI ŠPATNÉ PRO PLANETU).



Two empty rounded rectangular boxes side-by-side, with a larger empty rounded rectangular box centered below them.

Two empty rounded rectangular boxes side-by-side, with a larger empty rounded rectangular box centered below them.



CVIČENÍ 3:  a 

PROHLÉDNI SI KAŽDÝ ODPADEK. VYBARVI JEHO KOLEČKO TAKOVOU BARVOU, JAKOU MÁ KONTEJNER, DO KTERÉHO ODPADEK PATŘÍ.



CVIČENÍ 4:

a

**PŘEČTI SI SLOVA A NAJDI JE V OSMISMĚRCE.**

**RECYKLACE - PLANETA - PŘÍRODA - KLIMA - ZVÍŘATA - ROSTLINY -
OCHRANA - SLUNCE - OMEZIT - PAPÍR - KOV - TŘÍDIT**

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| R | E | C | Y | K | L | A | C | E |
| O | P | V | S | L | U | N | C | E |
| T | Ř | Í | D | I | T | L | A | L |
| I | Í | K | O | M | E | Z | I | T |
| M | R | Y | K | A | J | O | T | N |
| P | O | C | H | R | A | N | A | E |
| A | D | O | O | K | L | E | K | T |
| P | A | Z | V | Í | Ř | A | T | A |
| Í | K | E | O | N | I | D | E | L |
| R | O | S | T | L | I | N | Y | K |
| O | V | P | L | A | N | E | T | A |

CVIČENÍ 5:  and 

JAK MŮŽEME CHRÁNIT ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ? DOPIŠ DO MEZER VE VĚTÁCH “MĚLI BYCHOM”, ČI “NEMĚLI BYCHOM”.



..... rozdělovat oheň v lese.



..... sázet více stromů.



..... se sprchovat místo koupání v napuštěné vaně.



..... jezdit hromadnou dopravou.



..... třídit odpad.



..... kácet stromy.



..... plýtvat vodou.



..... šetřit vodou při mytí nádobí.



ES PODPĚRÁ
TĚCHNICKÝ ŽEBŘEK



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA PRVOUKY

2. třída

TÉMA: POHYB

1/ Cíl lekce – Naučit se základní informace o pohybu (rychlost, směr, pohyb vzduchu atd.); naučit se určit směr světových stran; popsat, jak se zvířata a dopravní prostředky pohybují.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2/ Klíčová slova

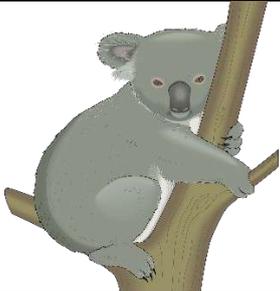
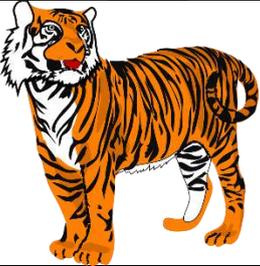
**RYCHLOST; RYCHLE; POMALU;
VÍTR; SMĚR; VZDUCH; SEVER; JIH;
VÝCHOD; ZÁPAD; LÉTAT; PLAVAT;
CHODIT; ZEMĚ; VODA.**

3/ Definice – pohyb

Pohyb znamená, že nějaké těleso mění svoji polohu. Může to být rychle, či pomalu, nahoru či dolů, nalevo, napravo anebo také v kruhu. Pohybovat se může také vzduch a uvádět do pohybu lehké předměty jako listy či vlasy. My lidé můžeme pohybovat svým tělem mnoha způsoby – můžeme běhat, skákat, tancovat a ještě mnohem víc!

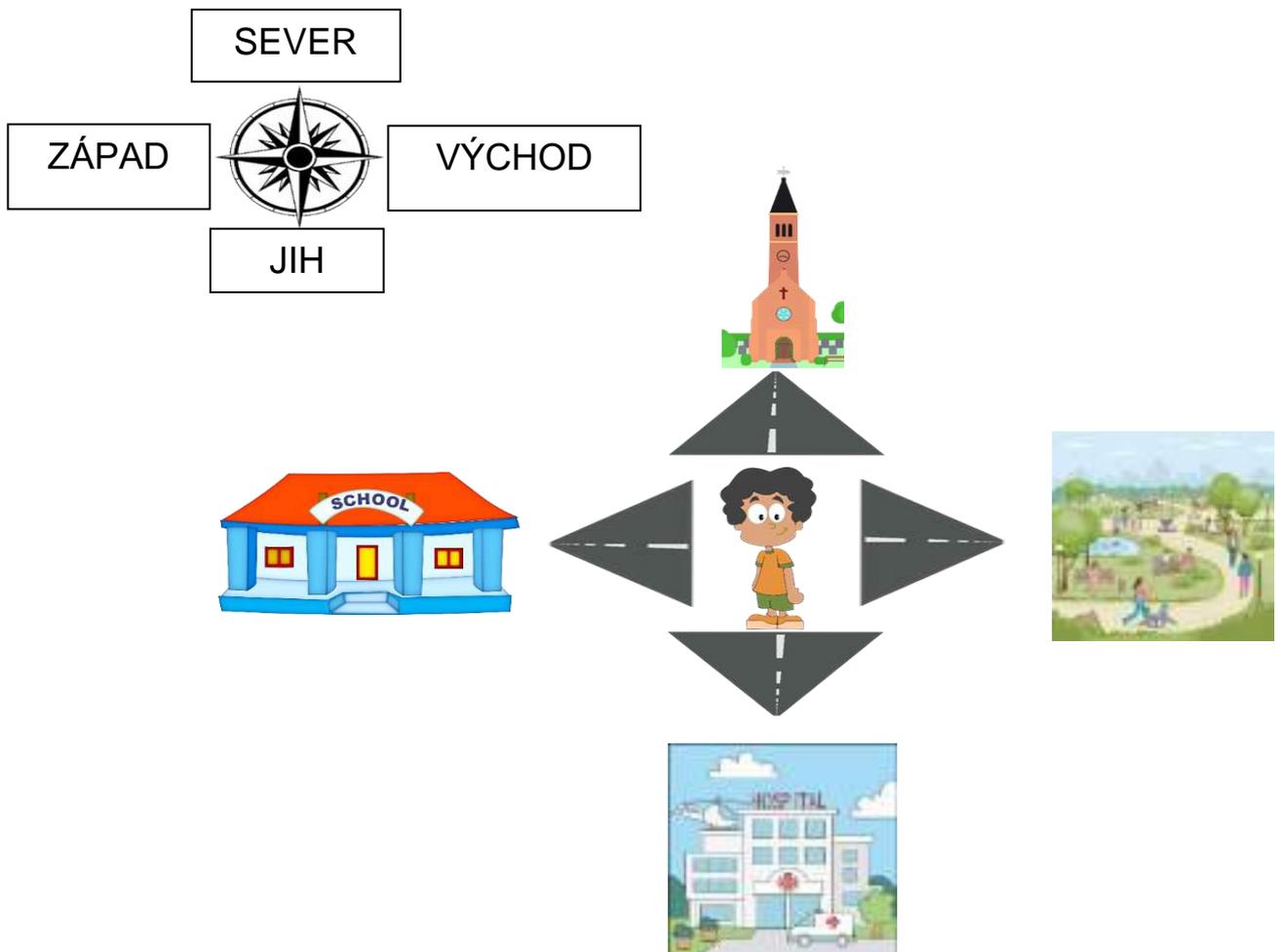
Cvičení 1:  ,  a 

**PROHLÉDNI SI ZVÍŘE, ZAMYSLI SE A VYBER SPRÁVNOU ODPOVĚĎ:
POHYBUJE SE POMALU, NEBO RYCHLE?**

| ZVÍŘE | RYCHLE | POMALU |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

Cvičení 2:  ,  a 

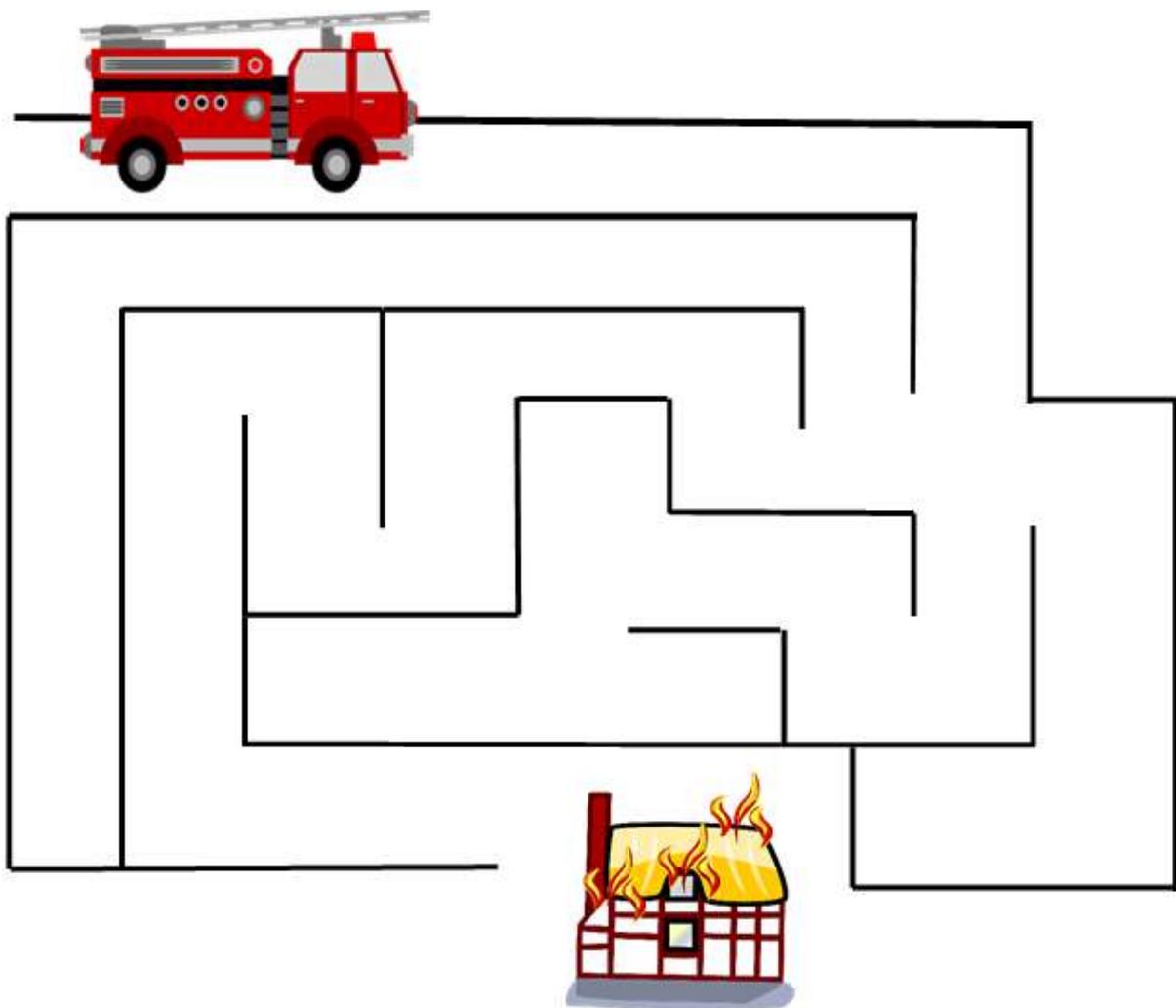
PROHLÉDNI SI OBRÁZEK, ZAMYSLI SE A SPRÁVNĚ DOPLŇ SMĚR DO VĚT NÍŽE.



1. Do KOSTELA půjde směrem na _____.
2. Do PARKU půjde směrem na _____.
3. Do NEMOCNICE půjde směrem na _____.
4. Do ŠKOLY půjde směrem na _____.

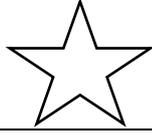
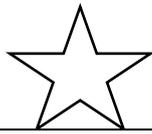
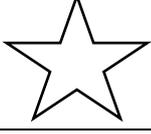
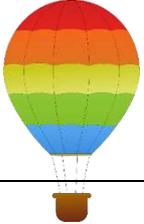
Cvičení 3:  ,  a 

PROHLÉDNI SI BLUDIŠTĚ, ZAMYSLI SE A NAJDI CESTU HASIČSKÉHO VOZU K POŽÁRU.



Cvičení 4: ,  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZKY, ZAMYSLI SE A VYBARVI SPRÁVNOU HVĚZDIČKU. JAK SE ZVÍŘATA A DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY POHYBUJÍ?

| ZVÍŘE/DOPRAVNÍ PROSTŘEDEK | VZDUCH/LÉTÁ | ZEMĚ/CHODÍ | VODA/PLAVE |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Cvičení 5:  ,  a 

PŘEČTI SI VĚTY, ZAMYSLI SE A ZAKROUŽKUJ SPRÁVNOU ODPOVĚĎ (PRAVDA NEBO LEŽ).

1. **Vzduch můžeme vidět.** PRAVDA LEŽ

2. **Vítr hýbe vzduchem.** PRAVDA LEŽ

3. **Vítr může rozpohybovat listy na stromech.** PRAVDA LEŽ

4. **Velké vlny vznikají vlivem silného větru.** PRAVDA LEŽ

5. **Mokrý oblečení schne rychleji, když na něj fouká teplý vítr.** PRAVDA LEŽ



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA PRVOUKY

2. třída

TÉMA: PRAVIDLA SLUŠNÉHO CHOVÁNÍ

1/ Cíl lekce – naučit se pravidla slušného chování – doma, ve škole, ve společnosti; naučit se používat “kouzelná slůvka”.

2/ Klíčová slova

**Kouzelná
slovíčka**

Děkuji!

Prosím

Promiň

Jste vítáni!

Mohl/a bys...

CVIČENÍ 1: ,  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZKY A POPIŠ, CO DĚTI DĚLAJÍ.



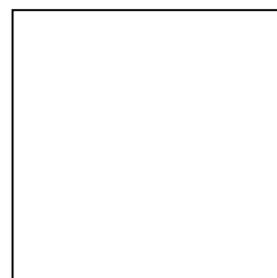
JAK POMÁHÁŠ DOMA TY? CO JSOU TVÉ ÚKOLY?
/Napiš sem/

.....

.....

.....

NAKRESLI SMAJLÍKA – JAK SE TVÍ RODIČE CÍTÍ, KDYŽ DOMA POMÁHÁŠ?



CVIČENÍ 2:  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZKY A ZAKROUŽKUJ TY, KTERÉ UKAZUJÍ VHDODNÉ CHO VÁNÍ VE SPOLEČNOSTI.



NA DVOU OBRÁZCÍCH SE DĚTI CHOV AJÍ NEVHDODNĚ. ZAMYS LI SE A POPIŠ, JAK BY SE MĚLY (LÉPE) CHOVAT?

.....

.....

.....

CVIČENÍ 3: ,  a 

**PŘEČTI SI VĚTY, ZAMYSLI SE A UDĚLEJ FAJFKU U TĚCH, KTERÉ
POPISUJÍ DOBRÉ NÁVYKY.**

Když mluví ostatní, neskáču jim do řeči.

Směju se, když můj spolužák/spolužačka udělá chybu.

Pokud maminka neuklidí můj pokoj, je v něm vždy nepořádek.

Často pomáhám svému mladšímu bratrovi.

Vždy respektuji názory své kamarádky.

Sousedy většinou nezdravím.

V autobuse pouštím sednout staré lidi.

Když jdu s maminkou nakupovat, pomáhám jí nést tašky.

Ve školní jídelně se zařadím vždy na konec fronty.

CVIČENÍ 4:  a 

ŽÁCI DRUHÉ TŘÍDY SEPSALI PÁR PRAVIDEL SLUŠNÉHO CHOVÁNÍ VE ŠKOLE, ALE ZAPOMNĚLI NA PÁR SLOV. POMOZ JIM A DOPLŇ DO PRÁZDNÝCH MÍST SLOVA Z RÁMEČKU.

pozorně, lavici, pomáhej, dodržuj,
včas, s respektem

Ve třídě poslouchej a neruš ostatní.

Ke svým spolužákům/spolužačkám se choveja
ohleduplně.

Když hraješ hru s ostatními, pravidla.

..... ostatním a podporuj je v těžkých chvílích.

Do školy přicházej vždy

Udržuj svoji čistou a uklizenou.



CVIČENÍ 5:

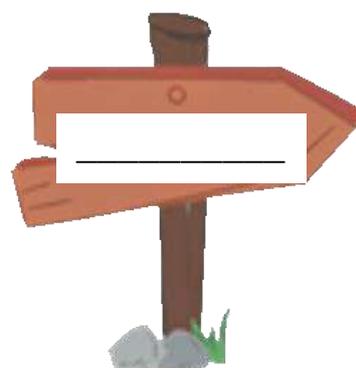
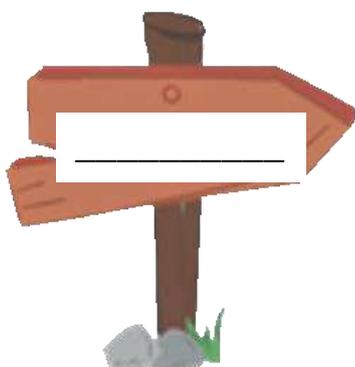
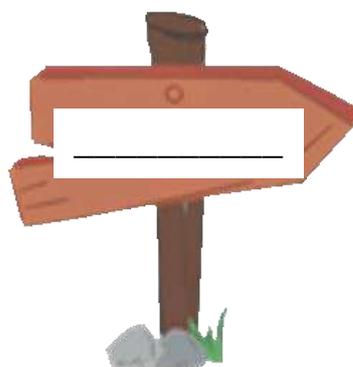
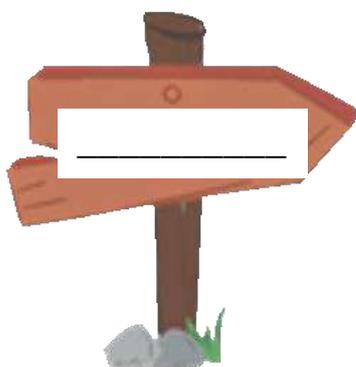
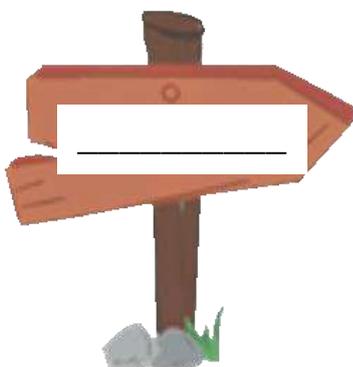
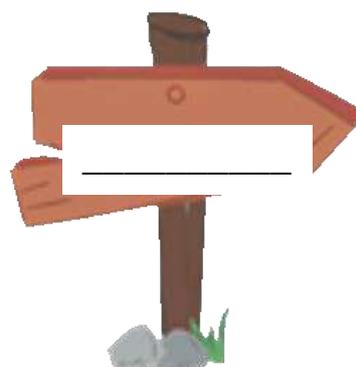


a



„DOBŘE SLOVO NESTOJÍ NIC, ALE ZNAMENÁ HODNĚ“, ŘÍKÁ SE.

KOLIK “KOUZELNÝCH SLOVÍČEK” ZNÁŠ? ZAMYSLI SE A NAPIŠ JICH CO NEJVÍC.





ERASMUS+
PROGRAMME



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA PRVOUKY

2. třída

TÉMA: PŘÍRODA KOLEM NÁS

1/ Cíl lekce – Naučit se lépe pozorovat svět kolem sebe, pochopit, co všechno zahrnuje pojem “příroda”, procvičit slovní zásobu na téma příroda kolem nás: krajina, zvířata, den a noc, Země, Měsíc a Slunce.

2/ Klíčová slova:

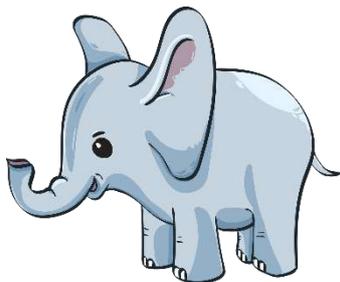
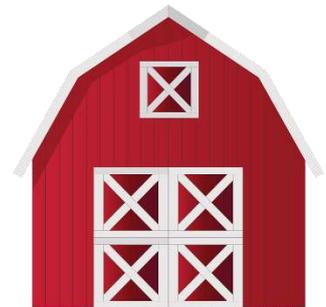
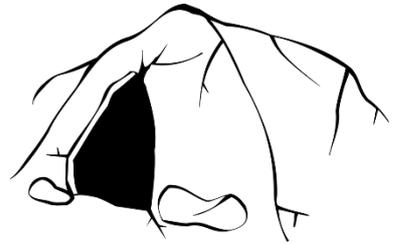
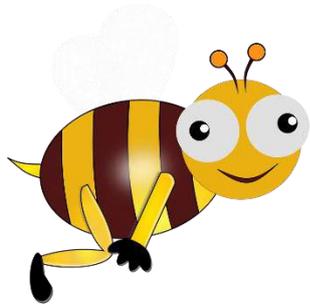
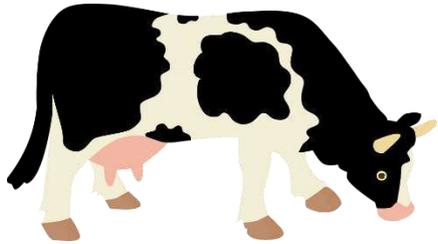
**ZVÍŘATA; DEN – SLUNCE;
NOC – MĚSÍC; BIOTOP
(přirozené prostředí/domov
zvířat, rostlin a dalších
organismů); SOUŠ; VODA;
HVĚZDY; DUHA; ZEMĚ**

3/ Definice – příroda, Země, Slunce, Měsíc

Příroda je všechno kolem nás, od širého nebe a krásné krajiny, až po ta nejmenší živá stvoření. I my lidé jsme součástí přírody. Země se otáčí kolem své osy, což způsobuje střídání dne a noci. Zároveň Země obíhá kolem Slunce. Slunce je hvězda, které nám dává světlo a teplo. Měsíc je družice Země a obíhá kolem naší planety.

Cvičení 1:  a 

SPOJ OBRÁZKY ZVÍŘAT A MÍST, KDE ŽIJÍ.



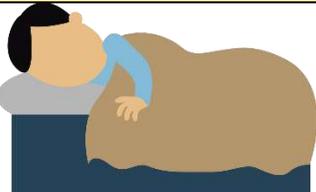
Cvičení 2:



a

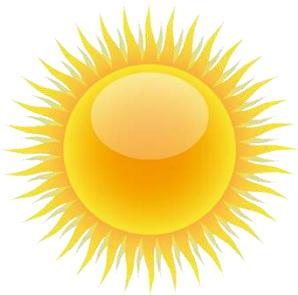


**PROHLÉDNI SI OBRÁZEK. VYBARVI ODPOVÍDAJÍCÍ HVĚZDIČKU,
PODLE TOHO, ZDA AKTIVITA PROBÍHÁ OBVYKLE VE DNE, ČI V NOCI.**

| AKTIVITA | DEN | NOC |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Cvičení 3:  ,  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZEK, ZAMYSLI SE, A ZAKROUŽKUJ SPRÁVNÝ ČAS.



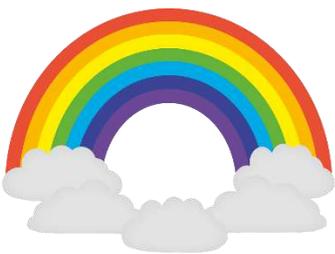
DEN

NOC



DEN

NOC



DEN

NOC



DEN

NOC

Cvičení 4:



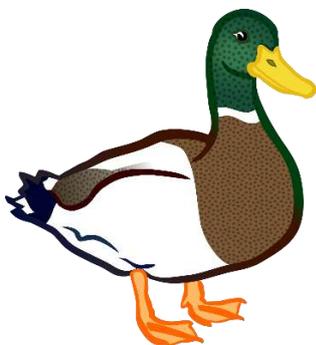
SPOJ ZVÍŘATA S JEJICH MLÁĎATY.



PES



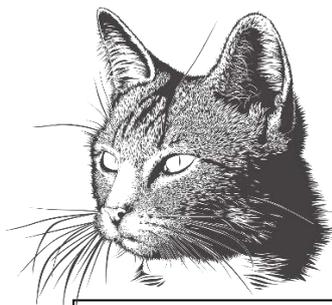
KÁČÁTKO



KACHNA



KOŤÁTKO



KOČKA



SELÁTKO



PRASE

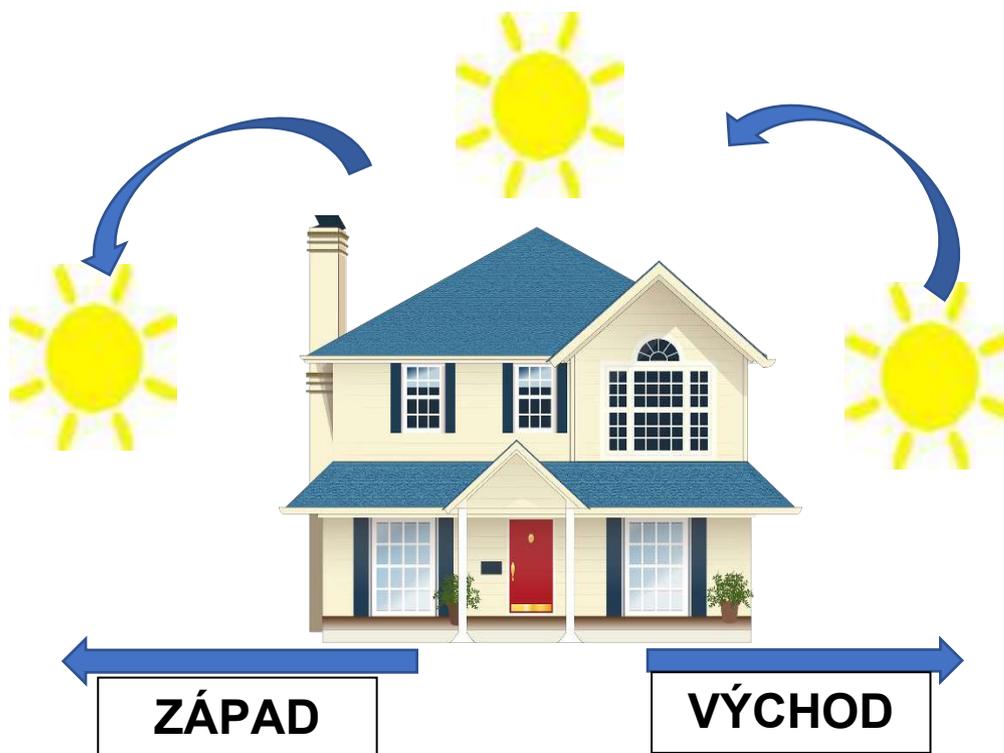


ŠTĚŇÁTKO

Cvičení 5:



PROHLÉDNI SI OBRÁZEK. PŘEČTI SI VĚTY A DOPLŇ DO PRÁZDNÝCH MÍST SLOVA Z RÁMEČKŮ.



RÁNO; VEČER; SLUNCE; MĚSÍC; POLEDNE

1. Každý _____ slunce zapadá na západě.
2. V _____ je slunce vysoko na obloze.
3. _____ slunce vychází na východě.
4. V noci nemůžeme vidět _____.
5. Namísto slunce v noci vidíme _____



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA PRVOUKY

2. třída

TÉMA: PŘÍRODNÍ KATASTROFY

1/ Cíl lekce – pochopit význam pojmu přírodní katastrofa; poznat různé druhy přírodních katastrof a zapamatovat si, jak se před nimi chránit.

Přírodní katastrofy

Přírodní děj

**Nezávisí na
člověku**

**Je těžké je přesně
předpovědět**

**Člověk je nemůže
ovlivnit**

**Můžou poškodit
majetek**

Můžou zranit či zabít mnoho lidí



tornádo



**sopečná
aktivita**



zemětřesení



CVIČENÍ 1:  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZKY A SPOJ JE SE SPRÁVNÝMI NÁZVY
PŘÍRODNÍCH KATASTROF.



POVODEŇ

ZEMĚTŘESENÍ



SOPEČNÁ
AKTIVITA



POŽÁR



TORNÁDO



CVIČENÍ 2:



,



and



VYŠKRTEJ VŠECHNA PÍSMENA **G**, ZAPIŠ VÝSLEDEK, A PŘEČTI VĚTU O
PŘÍRODNÍCH KATASTROFÁCH.

GPGGGŘGÍRGGGGOGDGGNÍGIGGGGKAGGTGGGGGASGGTGROFGG
GGGGAGGGGJGGGZGPGGGŮGGGSOGBGEGGGNAGGGGGEXGGGTG
RÉGGGGGMNGGGGGGGGÍGGGAKGGGGGGTGIGGGGGVITGOUGG
GGPGGGGGGGŘGÍRGGODGGGNGNGÍGCHGGGGGŽGGGIGGGGGVGL
GŮ

CVIČENÍ 3:



a



PŘEČTI SI VĚTY. ZAMYSLI SE A VYPLŇ PRÁZDNÁ MÍSTA VE VĚTĚ.

1. V případě musíme vyhledat nejvyšší možné místo.
2. V případě musíme okamžitě opustit budovu.
3. je silný, živelný vítr doprovázený deštěm či sněhem.
4. je masa sněhu, ledu a kamení, valící se ze svahu hory.
5. jsou obrovské vlny způsobené zemětřesením nebo sopečným výbuchem pod hladinou moře.
6. V případě musíme zůstat stát pod zárubní dveří.
7. V případě bouřky je nebezpečné stát pod
8. V případě se musíme schovat ve sklepě.

CVIČENÍ 4:



a

KDY PLATÍ TYTO POKYNY? PŘEČTI SI VĚTU A ZAPIŠ JEJÍ ČÍSLO DO POLÍČKA U SPRÁVNÉHO OBRÁZKU.

1. Vylez na nejvyšší místo.
2. Schovej se pod stůl, nebo si stoupli pod zárubeň dveří.
3. Zalez do sklepa/suterénu.
4. Nedotýkej se kovových předmětů.
5. Co nejrychleji opusť budovu.
6. Zakryj si ústa a nos maskou, rouškou nebo ručníkem.



CVIČENÍ 5:  a 

PŘEČTI SI TEXT A PODTRHNI SPRÁVNÁ SLOVA TAK, ABY VĚTY BYLY PRAVDIVÉ.

Přírodní katastrofy jsou

předvídatelné/nepředvídatelné. Často/výjimečně

způsobí smrt mnoha lidí a velké škody na majetku.

Přírodní katastrofy **jsou/nejsou** vyvolány lidskou

činností a lidé je **mohou/nemohou** ovlivnit.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA PRVOUKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: První pomoc

1/ Cíl lekce – naučit se základy první pomoci; zapamatovat si číslo tísňové linky; rozlišit, zda je potřeba zavolat sanitku; umět pojmenovat a použít věci z lékárny první pomoci.

2/ Klíčová slova

ZÁCHRANNÁ SLUŽBA (SANITKA)



PRVNÍ POMOC



LÉKÁRNA PRVNÍ POMOCI



Cvičení 1:



Doplň do vět chybějící slova z rámečku.

POMOC

SANITKU

DOSPĚLÉHO

112

Když jsi svědkem zranění:

1. Vyhledej _ _ _ _ _ .
2. On/ona poskytne první _ _ _ _ _ .
3. V případě potřeby zavolej _ _ _ _ _ .
4. Tísňová linka je _ _ _ .

Cvičení 2:  a 

Rozhodni, zda je potřeba zavolat sanitku. Udělej fajfku ✓ , pokud ANO (volat), křížek ✗ pokud NE.

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|
| 1. |  | MODŘINA NA RUCE. | ✗ |
| 2. |  | ZRANĚNÝ ČLOVĚK NEDÝCHÁ. | |
| 3. |  | SILNÉ KRVÁCENÍ Z VELKÉ RÁNY. | |
| 4. |  | ODŘENÉ KOLENO. | |
| 5. |  | MALÉ ŘÍZNUTÍ NOŽEM DO PRSTU. | |

Cvičení 3:  

Zakroužkuj, co patří do lékárny první pomoci.



Cvičení 4:



Přečti si popis a spoj ho se správnou věcí.

POUŽÍVÁ SE K
USTŘIŽENÍ
OBVAZU



POUŽÍVÁ SE K
DESINFEKCI
RAN



POUŽÍVÁ SE K
MĚŘENÍ
TEPLOTY

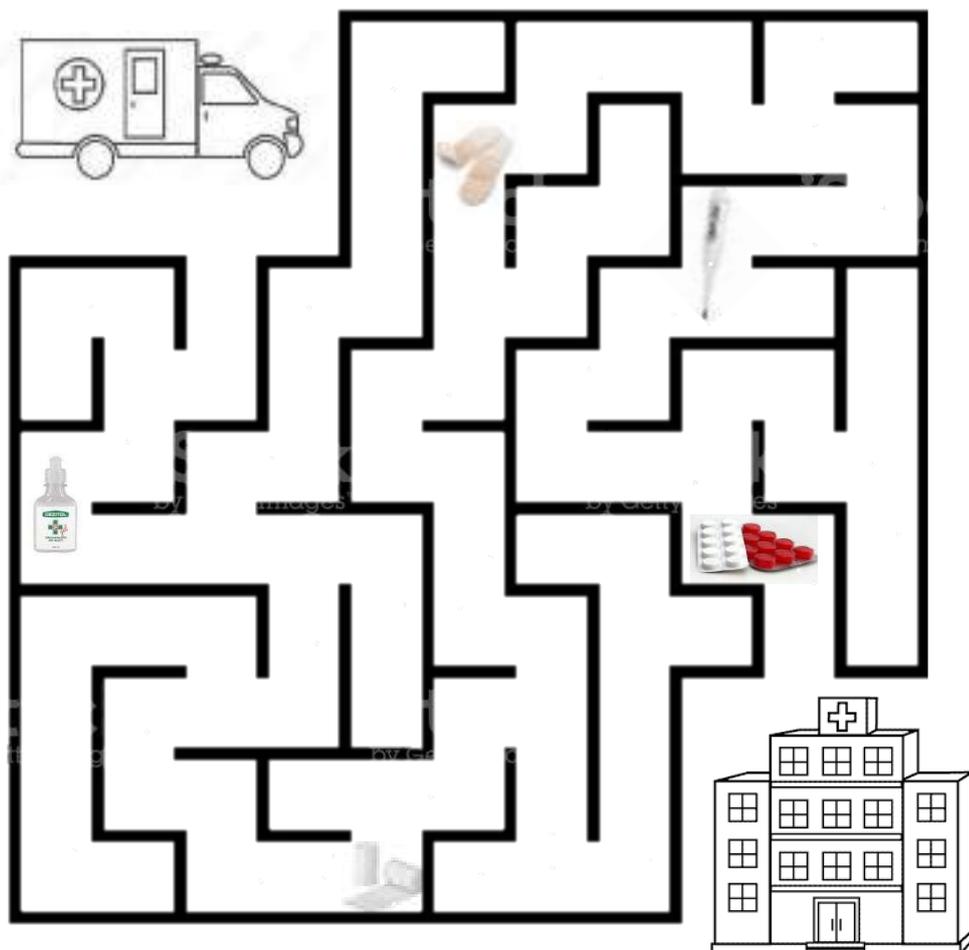


ZAKRÝVÁ A
CHRÁNÍ MENŠÍ
RÁNY



Cvičení 5:  ,  a 

Pomoc sanitce najít cestu do nemocnice. Pojmenuj, co jste nasbírali po cestě.





ERASMUS+
IADIDOUTI-ŠKOL



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

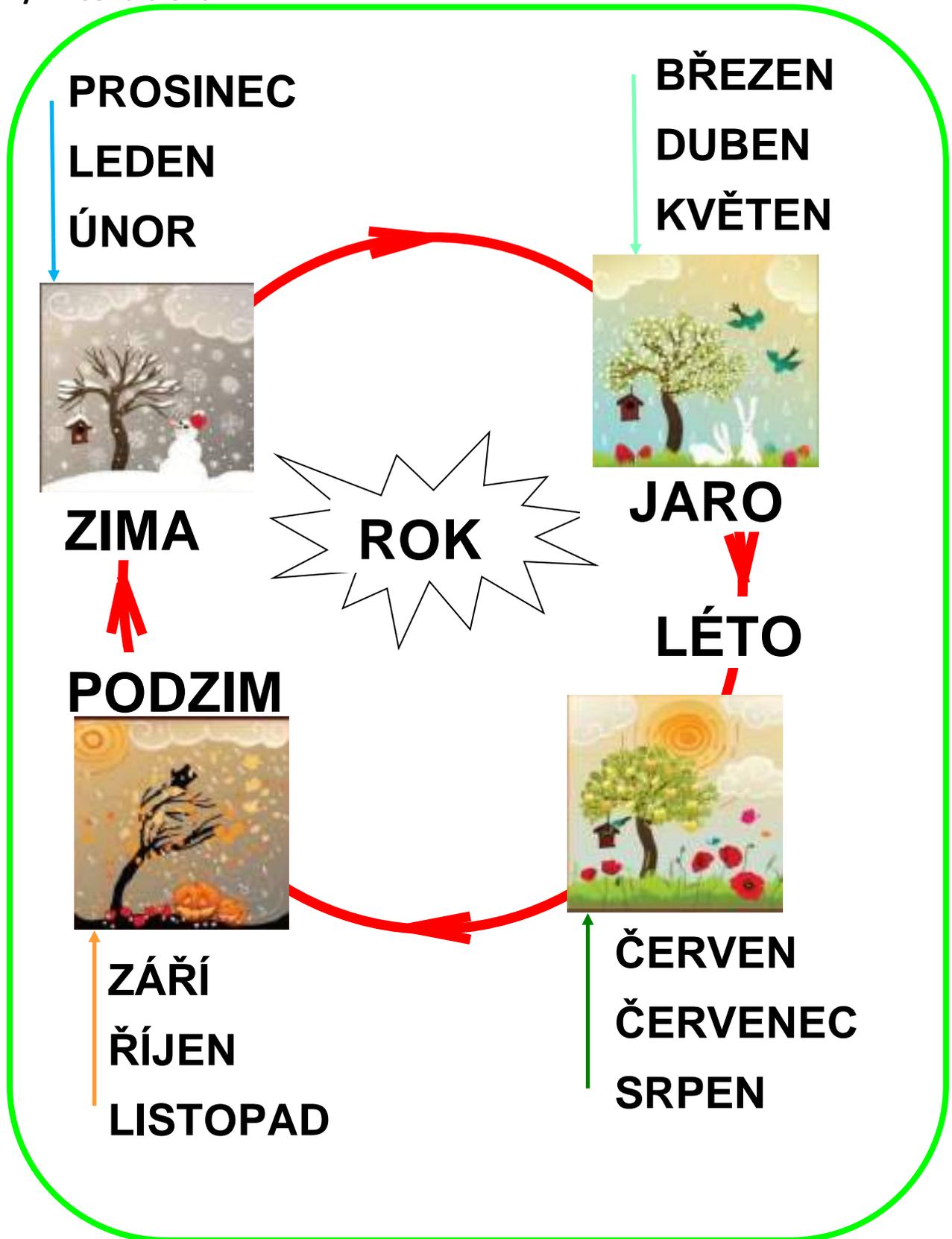
VÝUKA PRVOUKY

2. třída

TÉMA: ROČNÍ OBDOBÍ

1/ Cíl lekce – naučit se vyjmenovat roční období, znát jejich měsíce, porozumět sezónním změnám v přírodě i v lidských aktivitách

2/ Klíčová slova



CVIČENÍ 1:



**PROHLÉDNI SI OBRÁZEK, SPOJ HO S NÁZVEM ROČNÍHO OBDOBÍ
A VYBARVI NÁZEV OBDOBÍ PODLE POKYNŮ.**

Vybarvi název období zeleně.



z i m a

Vybarvi název období modře.



L é t o

Vybarvi název období červeně.



j a r o

Vybarvi název období žlutě.



p o d z i m

CVIČENÍ 2:  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZKY. SPOJ OBRÁZKY SEZÓNŇÍCH ZMĚN NA STROMĚ S TÍM, CO VE STEJNÉ DOBĚ DĚLAJÍ ZVÍŘÁTKA.



CVIČENÍ 3:  ,  a 

VYSTŘIHNĚ OBRÁZKY. ZAMYSLI SE, SE KTERÝM ROČNÍM OBDOBÍM SOUVISÍ. NALEP JE DO SPRÁVNÝCH POLÍČEK.



JARO

LÉTO

PODZIM

ZIMA

CVIČENÍ 4:  a 

PŘEČTI SI VĚTY A UDĚLEJ FAJKU U TĚCH, KTERÉ JSOU PRAVDIVÉ.

1. Na podzim bývají často mlhy.

2. V zimě jsou dny krátké.

3. Ptáci se vracejí z jihu koncem léta.

4. Únor je první jarní měsíc.

5. V Česku máme čtyři roční období.

6. Na jaře listy stromů zežloutnou a opadají.

CVIČENÍ 5:  ,  a 

**PŘEČTI SI VĚTY. ZAMYSLI SE A DOPIŠ DO PRÁZDNÝCH MÍST
SPRÁVNÉ NÁZVY ROČNÍCH OBDOBÍ.**

1. Obilí dozrává v
2. Na se tažné ptáci vracejí z jihu.
3. V lyžujeme a bruslíme.
4. Obvykle jezdíme k moři v
5. Některá zvířata prospí celou
6. Na lidé sklízí jablka a víno.
7. Na často prší.
8. Vítr v bývá velmi chladný.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA PRVOUKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

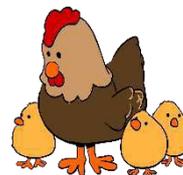
TÉMA: Rodina

1/ Cíl lekce – Naučit se správně pojmenovat členy rodiny a jejich příbuzenské vztahy; orientovat se v rodokmenu. Pochopit důležitost rodiny.

2/ Klíčová slova

Rodina

Existuje mnoho typů rodin. Zvířata mají také svoje rodiny. Každá rodina je důležitá.



Já jsem Honza a tohle je moje rodina.

Rodiče mojí maminky jsou moji **prarodiče**.

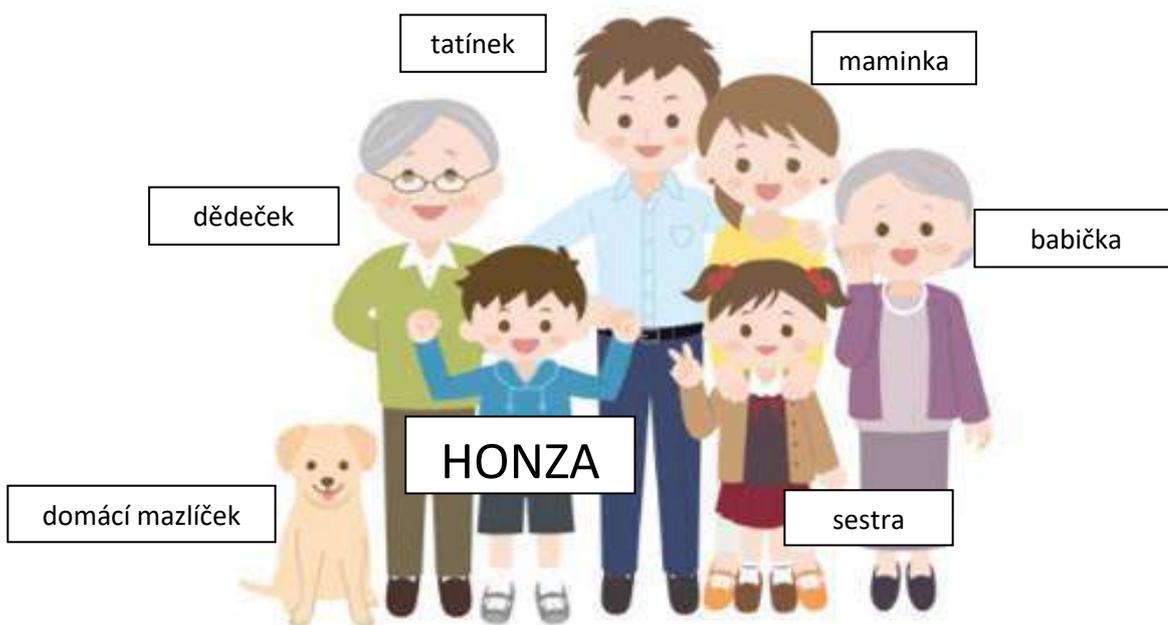
Rodiče mého tatínka jsou moji **prarodiče**.

Bratr mojí maminky/mého tatínka je můj **strýc**.

Sestra mojí maminky/mého tatínka je moje **teta**.

Děti strýce a tety jsou moji **bratřanci/sestřenice**.

Můj domácí mazlíček je **pes**.

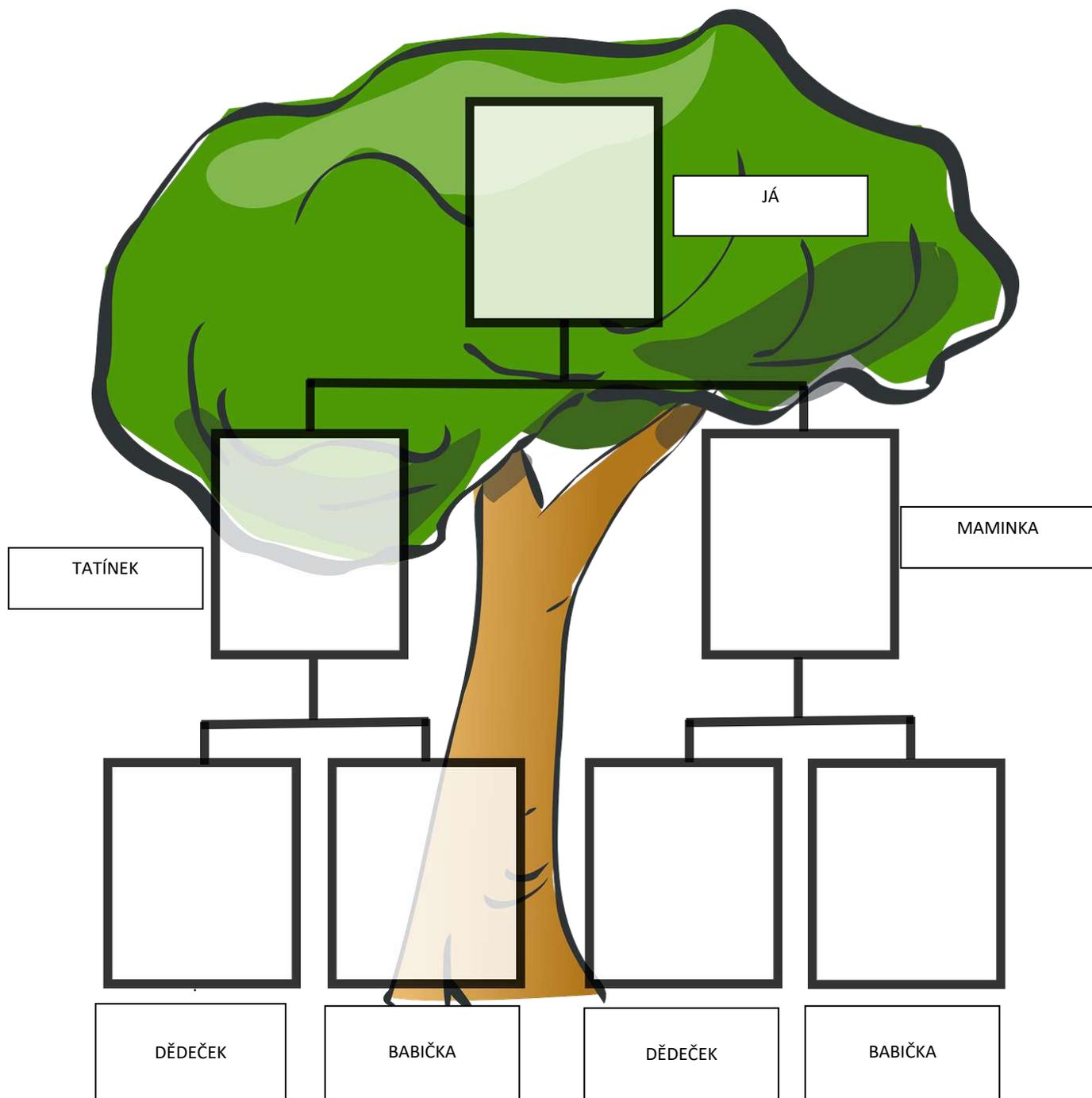


CVIČENÍ 1:



NAKRESLI SEBE A ČLENY SVÉ NEJUŽŠÍ RODINY.

Vytvoř si svůj malý rodokmen.



CVIČENÍ 2:



PŘEČTI SI VĚTY A DOPIŠ INFORMACE O SVÉ RODINĚ.

Jmenuju se _____.

Moje rodina má _____ členů.

Je mi _____ let.

Moje maminka se jmenuje _____.

Můj tatínek se jmenuje _____.

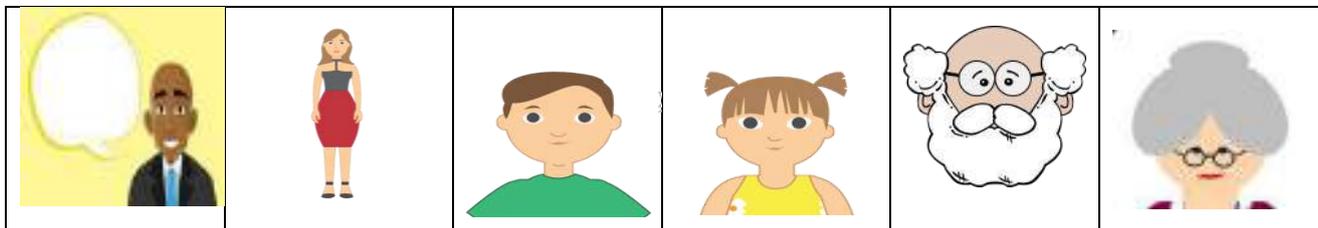
Mám _____ sestry a _____ bratry.

CVIČENÍ 3:**ZAKROUŽKUJ SPRÁVNÉ SLOVO.**

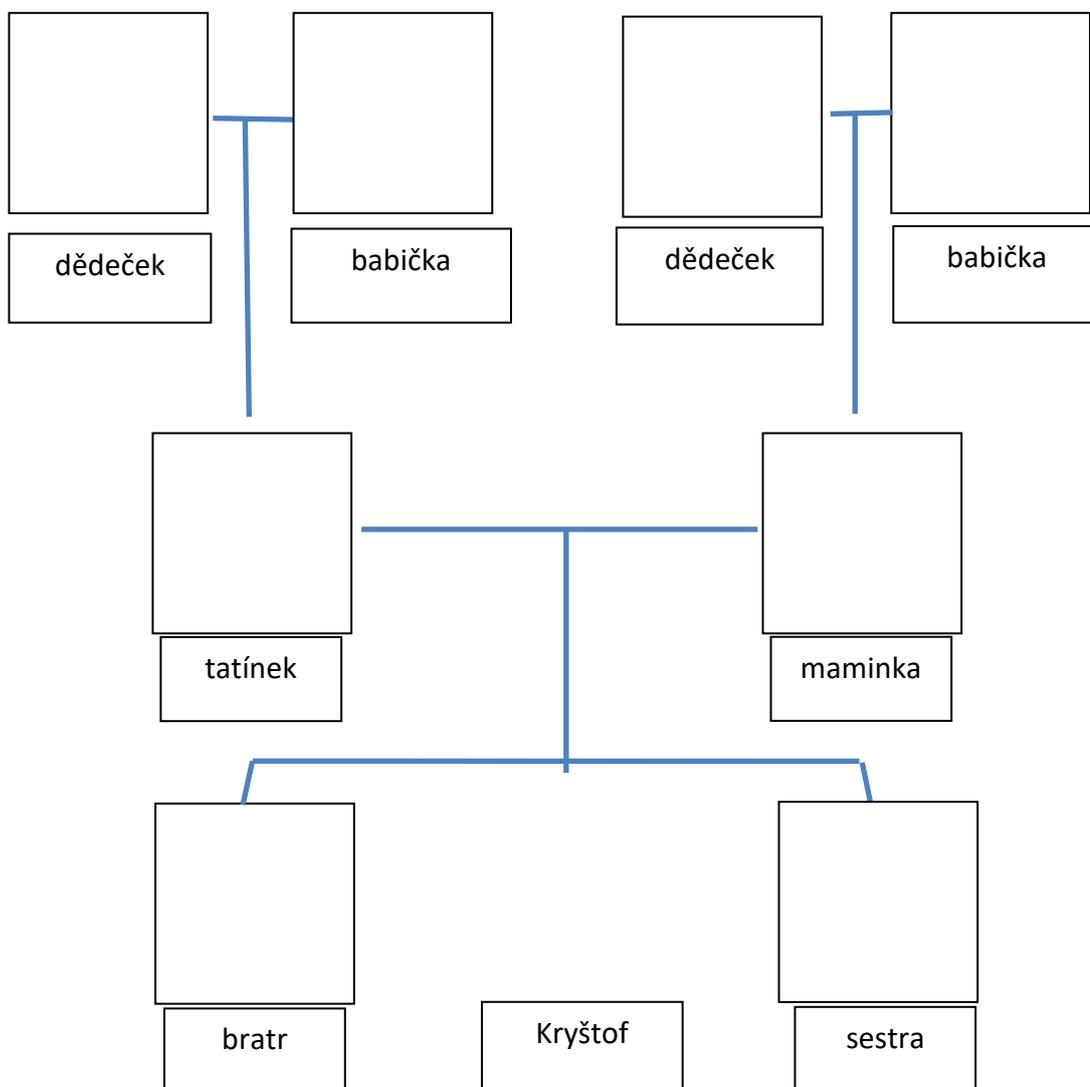
| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|  | maminka | sestra | tatínek |
|  | dědeček | strýček | maminka |
|  | babička | sestra | bratr |
|  | babička | dědeček | sestra |
|  | maminka | tatínek | dědeček |
|  | tatínek | dědeček | babička |

CVIČENÍ 4:  ,  a  lepišle

PROHLÉDNI SI KRYŠTOFŮV RODOKMEN. VYSTŘIJNI OBRÁZKY ČLENŮ RODINY A NALEP JE NA SPRÁVNÁ MÍSTA.



Kryštofův rodokmen



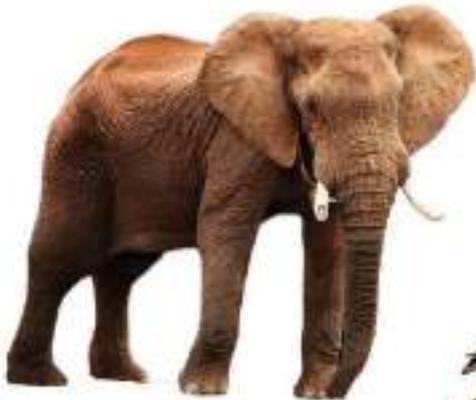
CVIČENÍ 5:

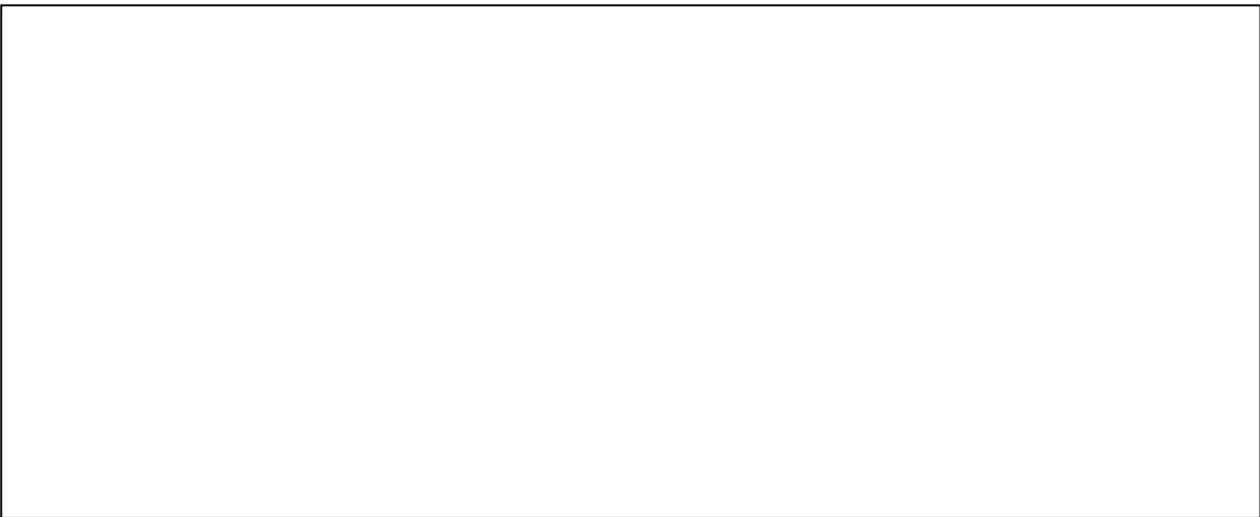
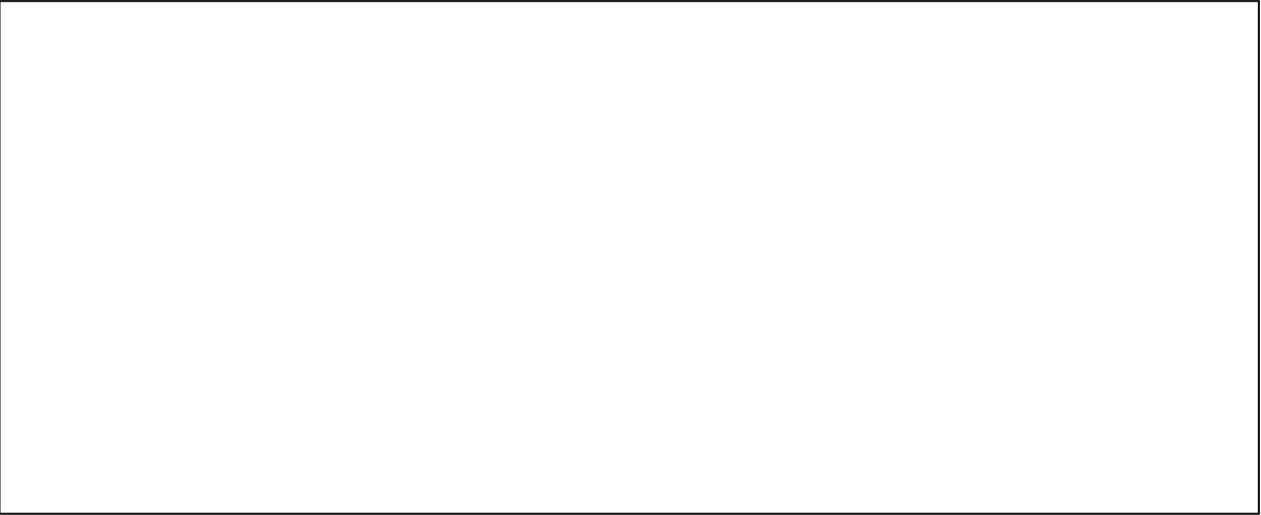
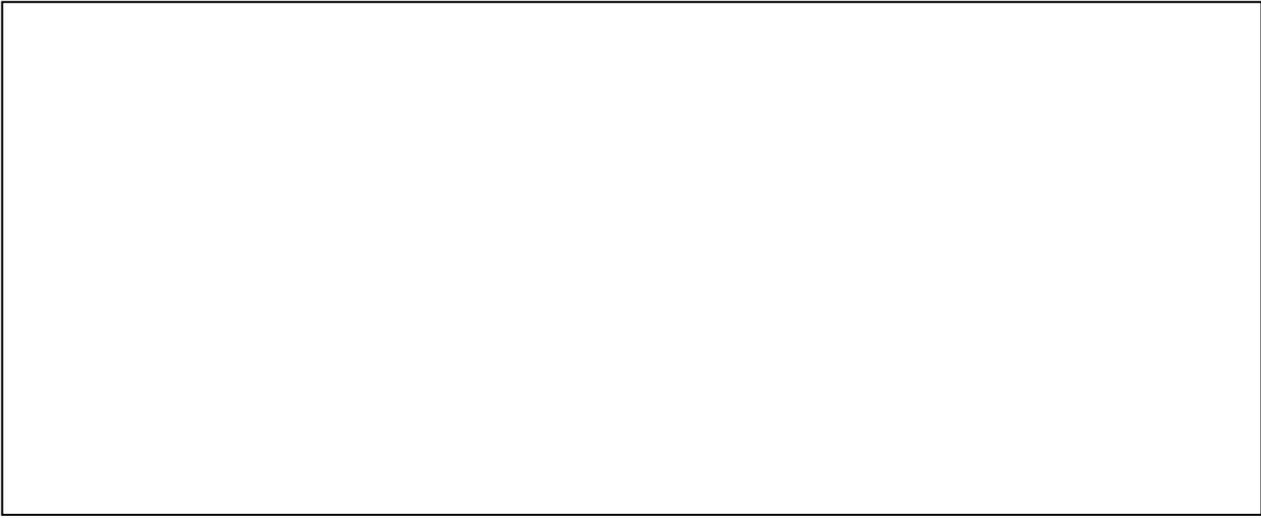


a



VYSTŘIHNĚ OBRÁZKY A NALEP JE DO ČTVERCOVÝM POLÍČEK TAK, ABY VZNIKLY ZVÍŘECÍ RODINY.







CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA PRVOUKY

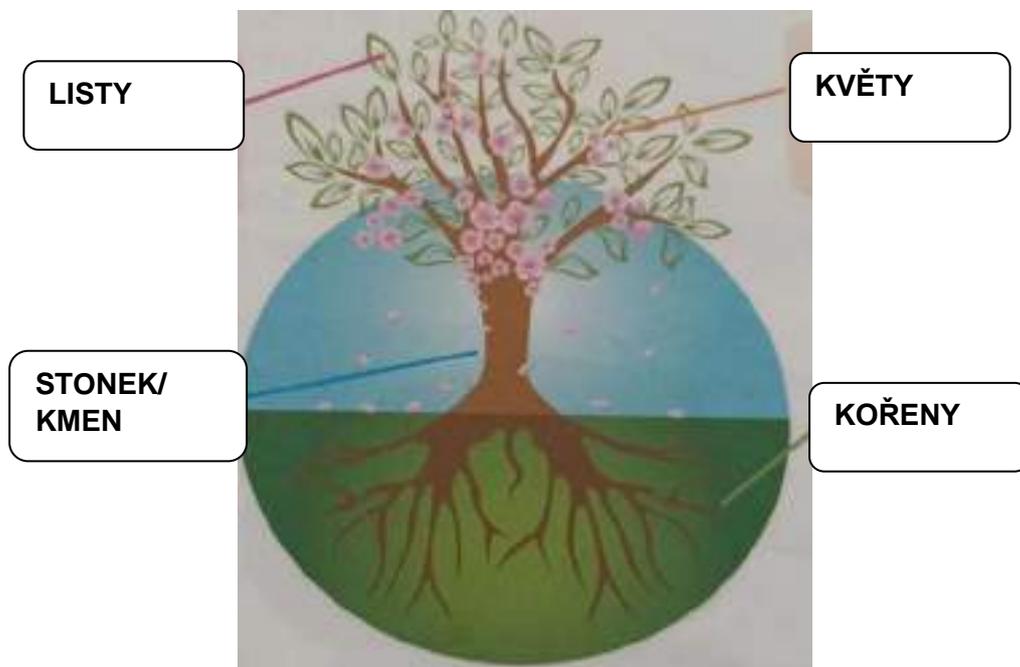
2. třída

TÉMA: ROSTLINY

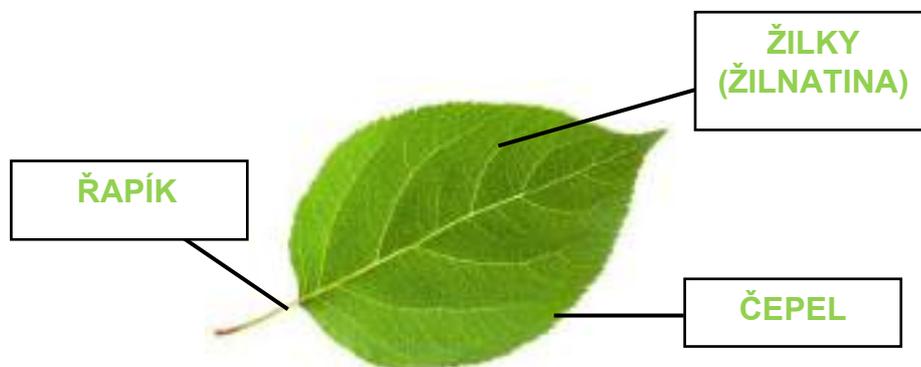
1/ Cíl lekce – naučit se základní stavbu rostliny a listu, pochopit funkce jednotlivých orgánů rostliny; rozlišit, k čemu rostliny využíváme.

2/ Klíčová slova

ORGÁNY ROSTLINY



ČÁSTI LISTU

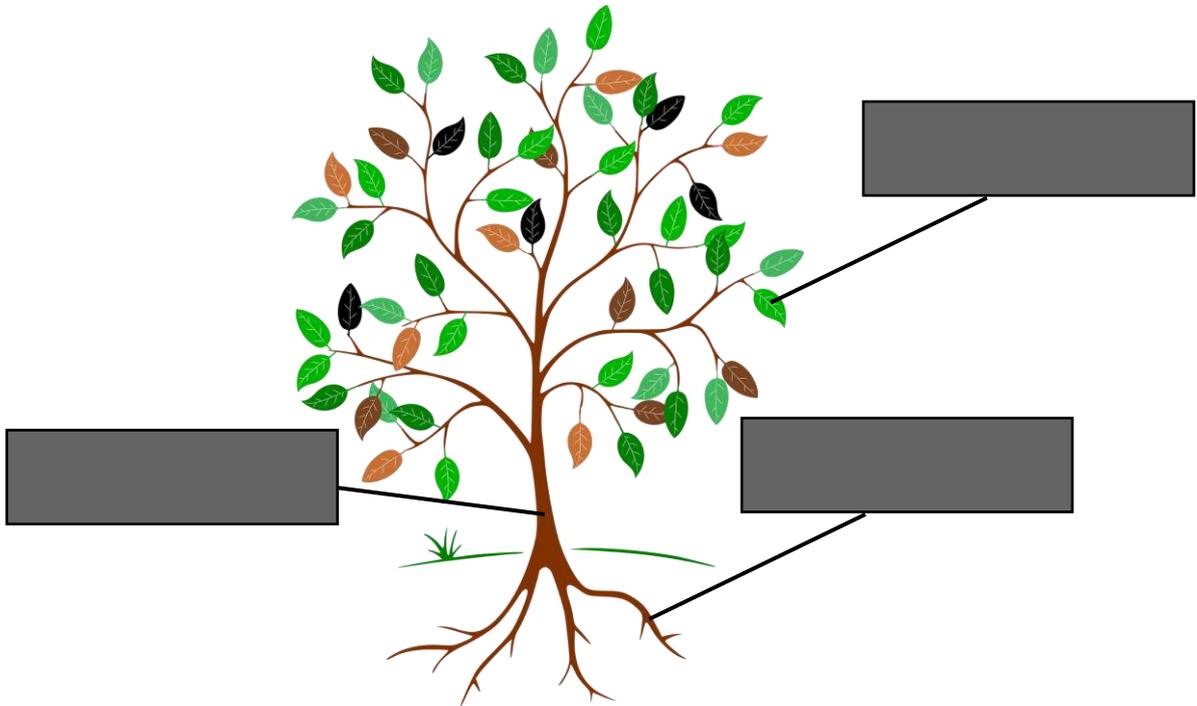


VYUŽITÍ ROSTLIN

Rostliny jíme (ovoce, zelenina); některé mají i léčivé účinky (zázvor, česnek); a získáváme z nich vlákna k výrobě oblečení (len, bavlník).

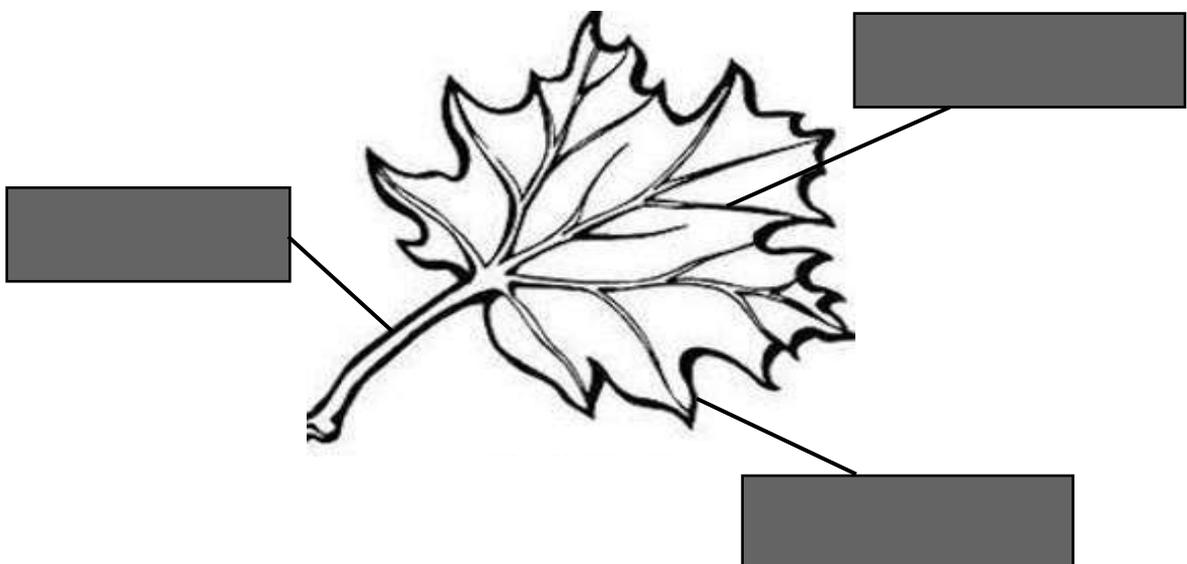
Cvičení 1:  a 

**PROHLÉDNI SI OBRÁZEK A DOPIŠ DO PRÁZDNÝCH POLÍČEK NÁZVY
ORGÁNŮ ROSTLINY.**



Cvičení 2:  a 

**PROHLÉDNI SI OBRÁZEK A DOPIŠ DO PRÁZDNÝCH POLÍČEK NÁZVY
ČÁSTÍ LISTU.**



Cvičení 3:  ,  a 

PŘEČTI SI, CO JE V RÁMEČČÍCH, ZAMYSLI SE A SPOJ NÁZEV ORGÁNU ROSTLINY S POPISEM JEJHO FUNKCE.

LISTY

**PŘIJÍMÁ VODU A
MINERÁLNÍ LÁTKY Z
PŮDY**

KVĚTY

**JE OPOROU
ROSTLINY. NESE
LISTY A KVĚTY,
ROZNÁŠÍ DO NICH
VODU A ŽIVINY.**

STONEK/KMEN

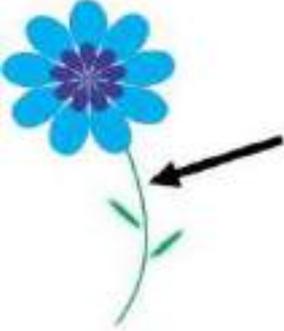
**FOTOSYNTÉZOU
VYRÁBÍ “KRMENÍ”
(CUKRY) PRO
ROSTLINU**

KOŘENY

**TÍMTO ORGÁNEM
SE ROSTLINA
ROZMNOŽUJE**

Cvičení 4:  a 

ZAMYSLI SE A ZAŠKRTNI SPRÁVNOU MOŽNOST.

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|  | KVĚT |
| | KOŘEN |
|  | LIST |
| | STONEK/KMEN |
|  | KOŘENY |
| | KVĚTY |
|  | LIST |
| | STONEK/KMEN |

Cvičení 5:



,



a



PROHLÉDNI SI OBRÁZKY A ZAMYSLI SE. ZAKROUŽKUJ **ZELEŇĚ** ROSTLINY, KTERÉ BĚŽNĚ JÍME; **ČERVENĚ** ROSTLINY S LÉČIVÝMI ÚČINKY A **MODŘE** ROSTLINY, KTERÉ POUŽÍVÁME K VÝROBĚ OBLEČENÍ.





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA PRVOUKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: VODA

1/ Cíl lekce: naučit se skupenství vody, koloběh vody v přírodě, uvědomit si, kde všude se voda nachází a pochopit důležitost vody pro život na Zemi.

2/ Klíčová slova

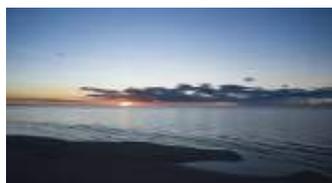
VODA SE VYSKYTUJE VE TŘECH SKUPENSTVÍCH:



PEVNÉ



PLYNNÉ



KAPALNÉ

VODU OBSAHUJÍ NAPŘÍKLAD:



OVOCE
A ZELENINA



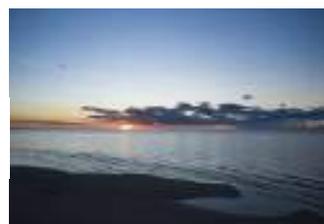
ROSTLINY



LIDÉ



ZVÍŘATA



OCEÁNY, MOŘE, JEZERA,
RYBNÍKY, ŘEKY



Koloběh vody má čtyři hlavní fáze. Jsou to **vypařování, kondenzace, srážky a zadržování**. Teď se podíváme na každou z těchto fází:

Vypařování: Proces, kdy se působením tepla ze slunečních paprsků vypařuje voda z oceánů, jezer, rybníků, řek, potoků, ledu a půdy. Ve vzduchu se přemění ve vodní páru. Kapky vodní páry se pak shlukují do mraků.

Kondenzace: Proces, kdy se vodní pára ve vzduchu ochladí a přemění se zpět na kapalnou vodu.

Srážky: Proces, kdy voda (ve formě deště, sněhu, nebo krup) padá z mraků zpátky na zem.

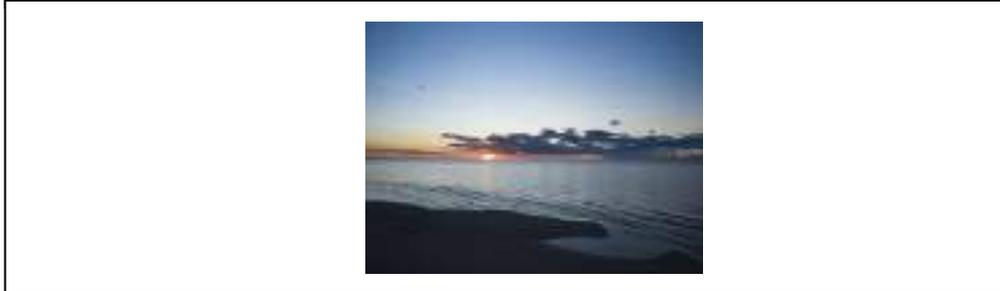
Zadržování: Proces, kdy se voda ze srážek shromažďuje a zadržuje v oceánech, řekách, jezerech, rybnících.

Cvičení 1:  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZKY A DOPLŇ VĚTY: PEVNÉ, TEKUTÉ, ČI PLYNNÉ SKUPENSTVÍ?



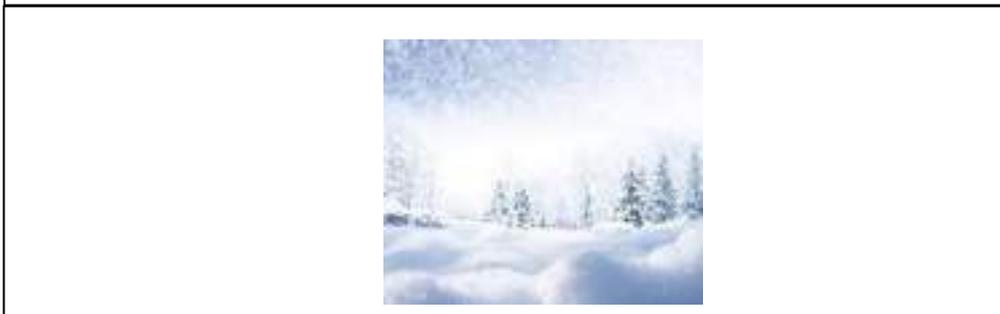
Nanuky obsahují vodu v skupenství.



Moře obsahuje vodu v skupenství.



Mraky jsou složené z vody v skupenství.



Sníh je složén z vody v skupenství.

Cvičení 2: ,  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZKY. ZAKROUŽKUJ VŠECHNO, CO OBSAHUJE VODU. PAK POJMENUJ VĚCI A ŽIVÉ BYTOSTI Z OBRÁZKŮ A ROZDĚL JE DO TABULKY.



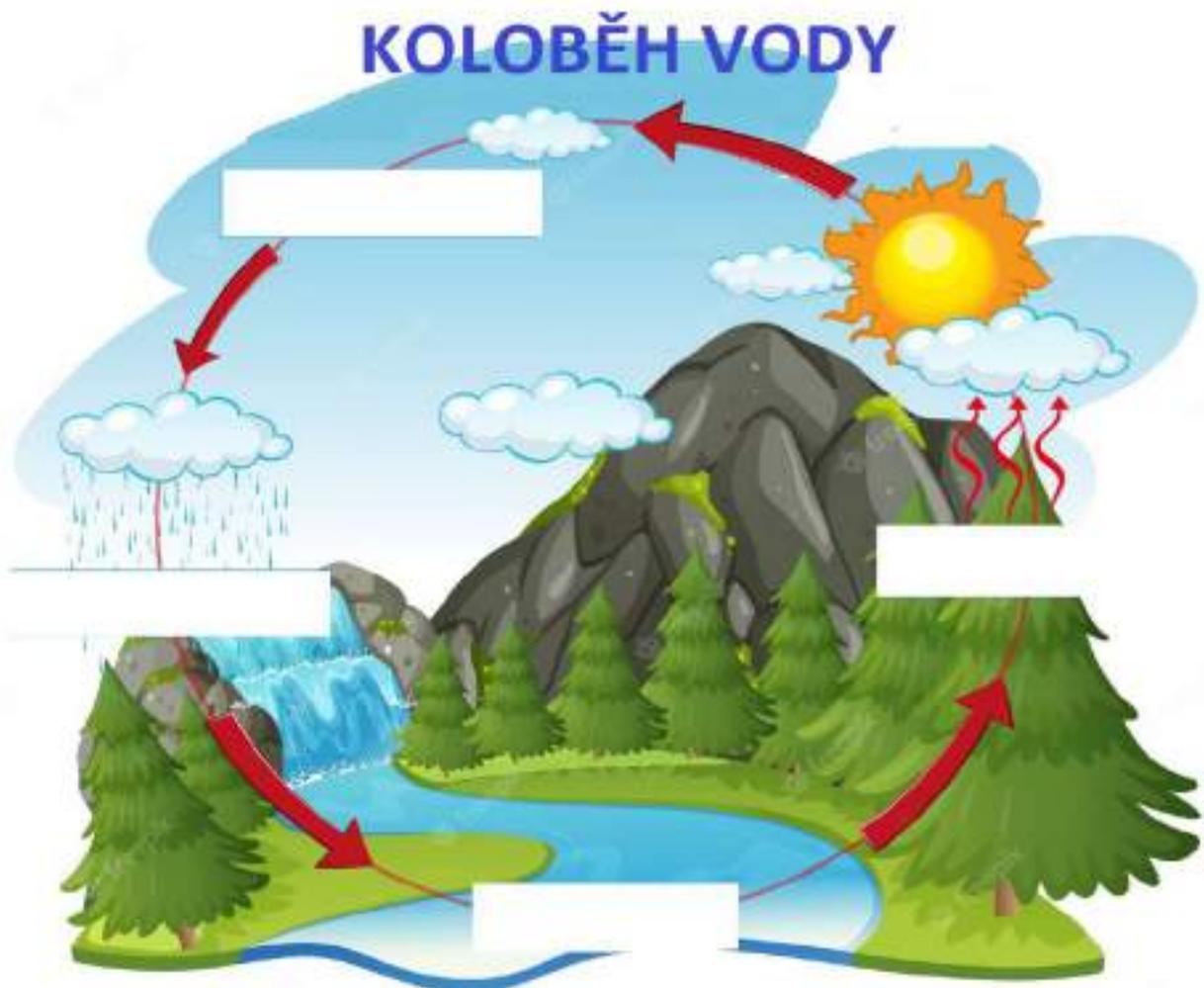
| OBSAHUJE VODU | NEOBSAHUJE VODU |
|---------------|-----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

Cvičení 3: 👁️ , 🤔 a ✍️

PROHLÉDNI SI OBRÁZEK, ZAMYSLI SE A DOPIŠ DO POLÍČEK NÁZVY FÁZÍ KOLOBĚHU VODY.

**ZADRŽOVÁNÍ, KONDENZACE,
VYPAŘOVÁNÍ, SRÁŽKY**



Cvičení 4:  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZKY A U KAŽDÉHO ZAŠKRTNI SPRÁVNOU ODPOVĚĎ:

VODU POUŽÍVÁME K...



PITÍ

ZPÍVÁNÍ PÍSNIČEK



ČIŠTĚNÍ ZUBŮ

ČESÁNÍ VLASŮ



STŘÍHÁNÍ ROSTLIN

ZALÉVÁNÍ ROSTLIN



VAŘENÍ

ČTENÍ KNIH

Cvičení 5: ,  a 

**PŘEČTI SI VĚTY, ZAMYSLI SE A ZAKROUŽKUJ ČINNOSTI, KTERÉ
DĚLÁŠ, ABYS ŠETŘIL/A VODOU.**



Zavírej kohoutek při čištění
zubů



Sprchuj se krátce.



Umývej si ovoce v misce
s vodou.



Zavři kohoutek po každém
použití



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA PRVOUKY

2. třída

TÉMA: VODA

1/ Cíl lekce – porozumět koloběhu vody a jeho významu pro přírodu a životní prostředí; naučit se základní pojmy týkající se koloběhu vody a jejího skupenství.

VODA; KOLOBĚH; SKUPENSTVÍ; PEVNÉ (LED); KAPALNÉ (VODA); PLYNNÉ (VZDUCH).



JEZERO



OCEÁN



KAPKA



ŘEKA



VYPAŘOVÁNÍ



SRÁŽKY



KONDENZACE

Cvičení 1:  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZKY A SPOJ JE SE SPRÁVNÝMI NÁZVY.



ŘEKA



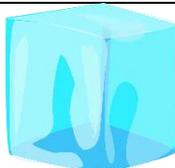
JEZERO



OCEÁN

Cvičení 2: 

DOPLŇ DO TABULKY SPRÁVNÉ SKUPENSTVÍ VODY.

| SKUPENSTVÍ | PŘÍKLAD | OBRÁZEK |
|------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| | LED |  |
| | VODA |  |
| | VODNÍ PÁRA |  |

Cvičení 3:  ,  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZKY. PŘEČTI SI POKYNY A SPOJ JE SE SPRÁVNÝMI OBRÁZKY.

1. Nenechávej puštěný kohoutek



2. Oprav rozbité kohoutky.



3. Udržuj oceán čistý.

4. Dej si sprchu namísto koupele.

Cvičení 4:  a 

PŘEČTI SI VĚTY A DOPLŇ DO NICH SLOVA Z RÁMEČKU.

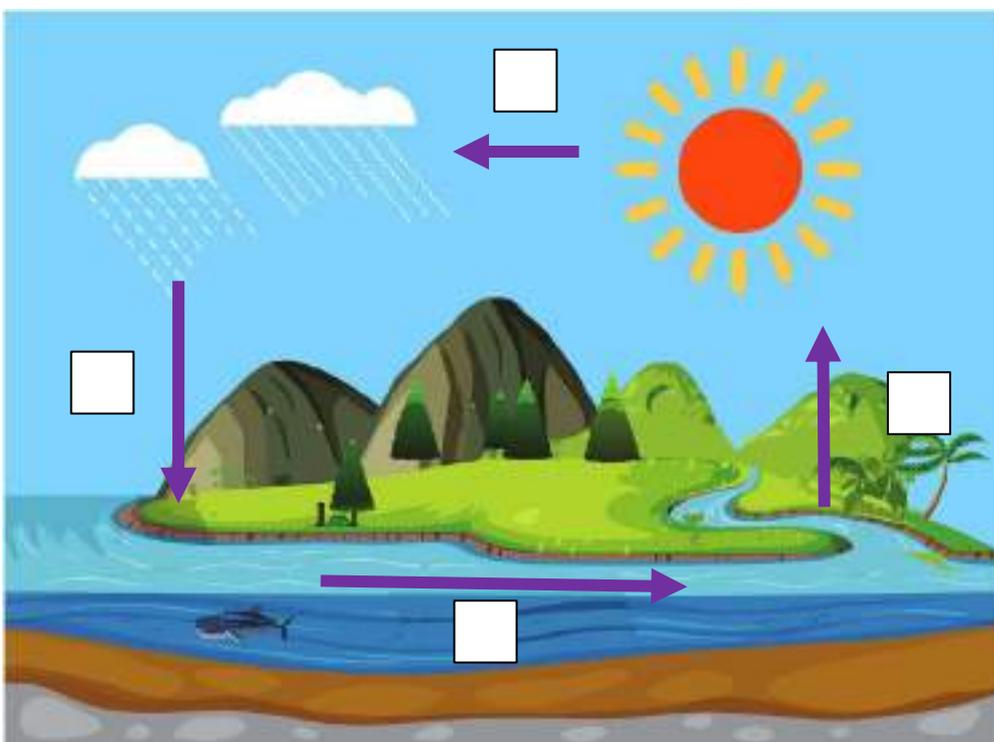
LIDSKÉ BYTOSTI; PÍT; KŮŽI; ŽIVOTU; ROSTLIN

1. Vodu potřebujeme k _____.
2. Musíme _____ vodu každý den.
3. Voda je dobrá pro naši _____.
4. _____ potřebují vodu k životu.
5. Vodu používáme k pití, vaření, mytí a zalévání
_____.

Cvičení 5:  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZEK A ZAPIŠ SLOVA Z RÁMEČKU. PAK DOPLŇ ODPOVÍDAJÍCÍ ČÍSLA DO POLÍČEK NA OBRÁZKU.

**KONDENZACE; SRÁŽKY; VYPAŘOVÁNÍ;
ZADRŽOVÁNÍ VODY**



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA PRVOUKY PRO DĚTI S PROBLÉMY S UČENÍM

2. třída

TÉMA: ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

1/ Cíl lekce – naučit se zdravému životnímu stylu; jíst zdravě, denně cvičit, sportovat a dostatečně dlouho spát.

2/ Klíčová slova

ZDRAVÉ



třikrát denně
pravidelně
vyvážená strava
zelenina
ovoce
energie
cvičení

NEZDRAVÉ

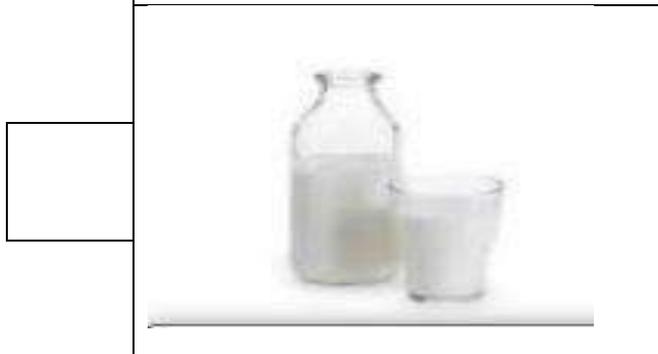
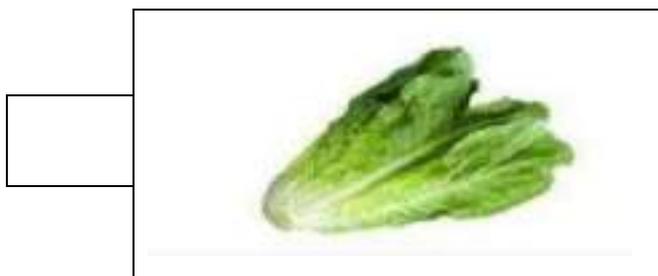
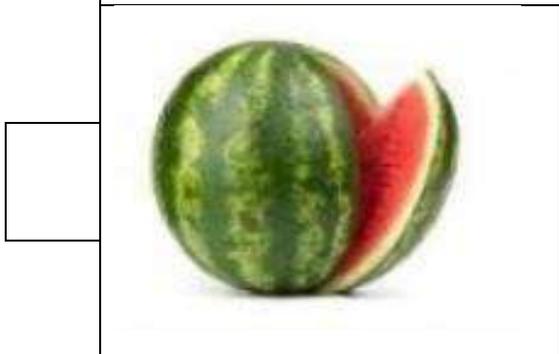
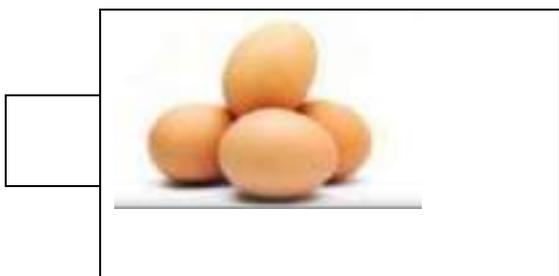


škodlivé
nepravidelně
nevyvážená strava
obezita
šumivé nápoje
příliš mnoho sladkostí
fast food

CVIČENÍ 2:  a 

“Některé potraviny pochází ze zvířat (živočišného původu) a jiné z rostlin (rostlinného původu).”

Prohlédni si každý obrázek a napiš k němu buď “Ž” (živočišného původu), nebo “R” (rostlinného původu).



CVIČENÍ 3:  a 

Abychom byli zdraví, některé věci bychom měli dělat a jiné zase ne. Prohlédni si obrázky, přečti věty a doplň do prázdných míst “měl/a bych” či “neměl/a bych”



1. _____ sportovat.



2. _____ si mýt ruce
před a po jídle.



3. _____ hrát počítačové
hry každý den.



4. _____ jíst
mnoho čokolády.



5. _____ si čistit
zuby třikrát denně.



6. _____ spát alespoň
8 hodin denně.



7. _____ jíst ovoce
a zeleninu.



8. _____ cvičit
každý den.



9. _____ se koukat
na televizi dlouho do noci.

CVIČENÍ 4:



a



Přečti si věty a zaškrtni správnou možnost.

1. Jídlo dodává našemu tělu

- a) energii b) radost c) smutek

2. Která z možností odpovídá zdravému stravování?

- a) Sladkosti, koláče a zmrzlina
b) Šumivé nápoje
c) Ovoce a zelenina

3. Jídlo s velkým množstvím cukru, soli a tuku je

- a) zdravé b) nezdravé c) dobré

4. Která z možností odpovídá nezdravému stravování?

- a) Sladkosti a fast food
b) Ovoce a zelenina
c) Kuře a rýže

CVIČENÍ 5:  a

Přečti si věty níže a napiš “P” jako pravda, nebo “L” jako lež.

- ❖ Nezdravé jídlo brání správnému vývoji našeho těla.
- ❖ Pokud budeme jíst nepravidelně a nevyváženou stravu, můžeme být obézní.
- ❖ Můžeme jíst ovoce a zeleninu bez umytí.
- ❖ Před jídlem bychom si měli umýt ruce.
- ❖ Měli bychom jíst třikrát denně.
- ❖ Měli bychom jíst pouze jídlo, které máme rádi.
- ❖ Nemusíme chodit spát brzy.
- ❖ Měli bychom cvičit každý den.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA PRVOUKY

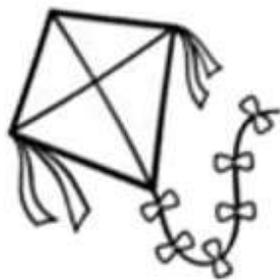
2. třída

TÉMA: ŽIVÉ A NEŽIVÉ OBJEKTY

1/ Cíl lekce – Naučit se rozlišovat mezi živými bytostmi a neživými objekty; rozlišit živočicha od rostliny, přírodní objekt od uměle vyrobeného.

Cvičení 1: 

ZAKROUŽKUJ POUZE ŽIVÉ BYTOSTI.



Cvičení 2:  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZEK. ROZDĚL VYOBRAZENÉ OBJEKTY NA ŽIVÉ A NEŽIVÉ – ZAPIŠ JE DO SPRÁVNÉHO SLOUPCE TABULKY.

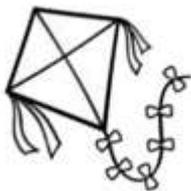


| ŽIVÉ BYTOSTI | NEŽIVÉ OBJEKTY |
|--------------|----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Cvičení 3:



DOPLŇ TABULKU.

| | NÁZEV | ŽIVÉ | NEŽIVÉ |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|--------|
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |

Cvičení 4: 

DOPLŇ TABULKU.

| | ROSLINA | ŽIVOČICH |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

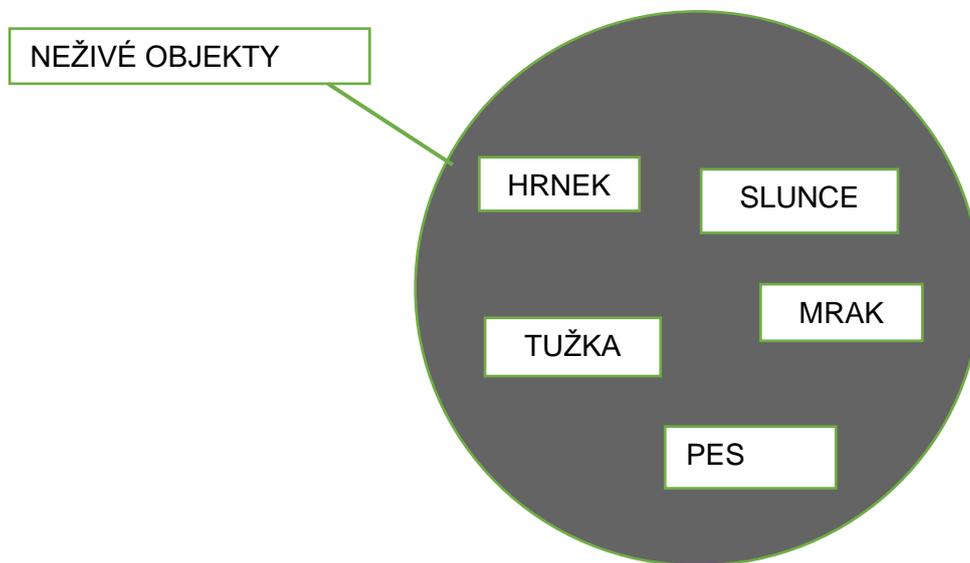
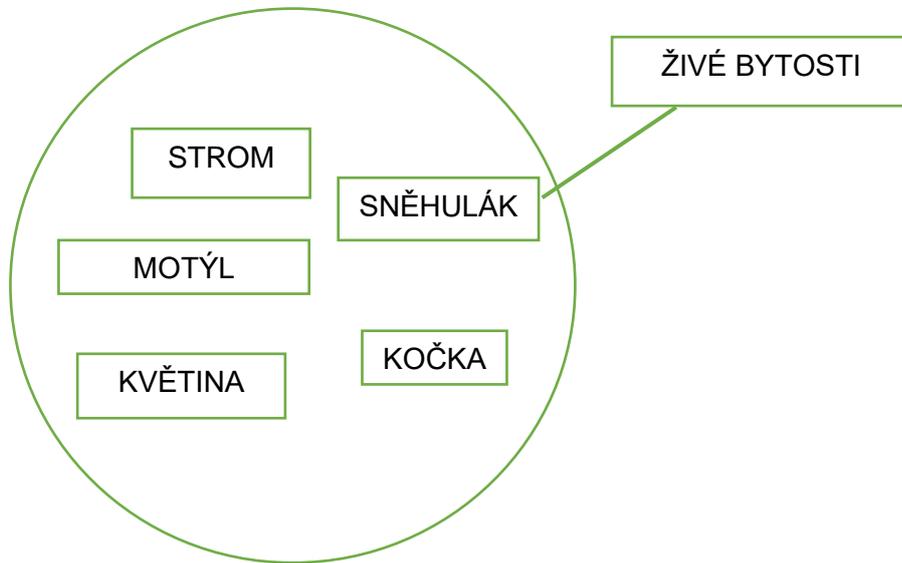
Cvičení 5:



a



NAJDI A VYŠKRTNI CHYBU.





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA PRVOUKY

2. třída

TÉMA: ZVUK

1/ Cíl lekce – naučit se základní vlastnosti zvuku; jak vzniká, šíří se a jak ho slyšíme. Rozpoznat různé druhy zvuků a přiřadit je k jejich zdroji.

2/ Klíčová slova

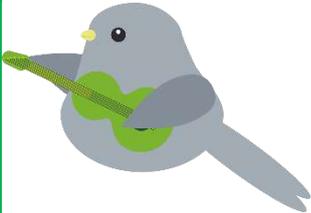
**ZVUK; ENERGIE; VLNY;
HLASITÝ/TICHÝ; VYSOKÁ/NÍZKÁ;
HUDEBNÍ NÁSTROJE; ZVUKY
ZVÍŘAT; HLUKOVÉ ZNEČIŠTĚNÍ.**

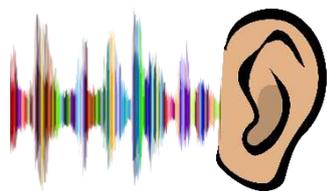
3/ Definice – zvuk

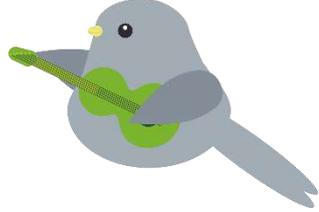
Zvuk je druh energie, kterou můžeme slyšet ušima. Vzniká při vibracích, nebo rychlých pohybech sem a tam. Zvuk se šíří vzduchem ve vlnách. Může být hlasitý či tichý, mít vysokou či nízkou frekvenci.

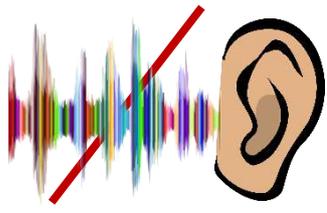
Cvičení 1:  ,  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZKY, ZAMYSLI SE A ZAPIŠ ČÍSLO 1 NEBO 2 DO RÁMEČKŮ: 1 – CO SE DĚJE JAKO PRVNÍ, A 2 – CO NÁSLEDUJE PO 1.

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  Hraješ na kytaru. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  Struny vibrují. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  Slyšíš zvuk. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  Struny vibrují. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  Struny přestanou vibrovat. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  Přestaneš hrát na kytaru. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  Struny přestanou vibrovat. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |  Přestaneš slyšet zvuk. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Cvičení 2:  ,  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZKY, ZAMYSLI SE, CO JAKÝ ZVUK VYDÁVÁ A ZAKROUŽKUJ SPRÁVNOU ODPOVĚĎ. TICHÝ, NEBO HLASITÝ?



TICHÝ
HLASITÝ



TICHÝ
HLASITÝ



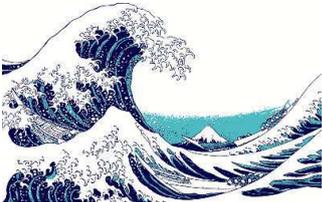
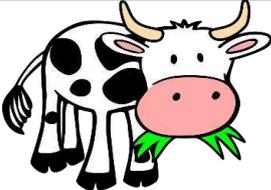
TICHÝ
HLASITÝ



TICHÝ
HLASITÝ

Cvičení 3:  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZEK, URČI DRUH ZVUKU A PODLE NĚJ VYBARVI SPRÁVNOU HVĚZDIČKU.

| OBRÁZEK | HUDBA | ZVUK ZVÍŘETE | ZVUK PŘÍRODNÍCH VLVŮ |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Cvičení 4:  ,  ,  a 

PROHLÉDNI SI OBRÁZEK, ZAMYSLI SE, ZAPIŠ NÁZEV ZVÍŘETE A SPOJ HO SE ZVUKEM, KTERÝ VYDÁVÁ.



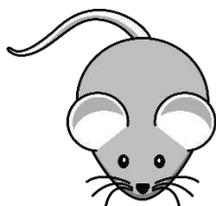
PÍSKÁ



CHROHTÁ



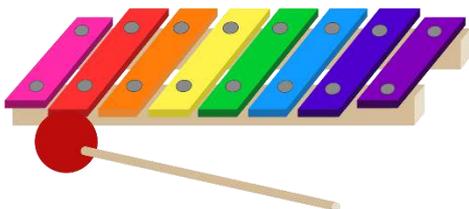
ZPÍVÁ



KVÁKÁ

Cvičení 5: ,  a 

**PROHLÉDNI SI OBRÁZKY, ZAMYSLI SE A ZAKROUŽKUJ TA ZVÍŘATA
A PŘEDMĚTY, KTERÁ/É VYDÁVAJÍ ZVUK.**





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA ANGLICKÉHO JAZYKA PRACOVNÍ LISTY



Co-funded by
the European Union



HUMAN
RESOURCE
DEVELOPMENT
CENTRE

- 1 – ENGLISH ALPHABET
- 2 – COLOURS
- 3 – NUMBERS
- 4 – ANIMALS AND PETS
- 5 – SCHOOL OBJECTS
- 6 – FAMILY MEMBERS
- 7 – MY BODY
- 8 – TOYS
- 9 – ACTIONS AND COMMANDS
- 10 - HOUSE
- 11 – FOOD
- 12 – SPORT
- 13 – MONTHS OF THE YEAR
- 14 – SEASONS
- 15 – PREPOSITIONS OF PLACE
- 16 – PERSONAL PRONOUNS
- 17 – POSSESSIVE PRONOUNS
- 18 – PRESENT SIMPLE
- 19 – CHRISTMAS
- 20 – EASTER
- 21 – NATURE AROUND US
- 22 – ME AND MY CLASSMATES
- 23 – JOBS

24 – CITIES, TOWNS, VILLAGES

25 – PLANTS AND ANIMALS IN THE FOREST



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

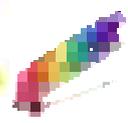
TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: ENGLISH ALPHABET

1/ Aim of the lesson – the students will learn to identify letters of the English alphabet.

2/ Key words

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A  apple | B  ball | C  carrot | D  dog | E  egg |
| F  frog | G  giraffe | H  hat | I  igloo | J  jacket |
| K  kite | L  lollipop | M  mouse | N 9 nine | O  orange |
| P  pizza | Q  question | R  rose | S  snail | T  tiger |
| U  umbrella | V  vase | W  watch | X  xylophone | Y  yo-yo |
| Z  zebra | <h1>English Alphabet</h1> | | | |

EXERCISE 1:  and 

LOOK AT THE PICTURE AND WRITE THE INITIAL LETTER OF THE WORD.



EXERCISE 2:  and 

LISTEN TO THE TEACHER AND CIRCLE THE LETTER SHE SAYS:



EXERCISE 3:

THINK ABOUT THE ALPHABET. WRITE THE MISSING LETTERS.



EXERCISE 4:



FOLLOW THE ALPHABETICAL ORDER AND TRACE A PATH FOR THE RABBIT TO GET TO ITS FRIEND.



| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----------|
| A | B | C | O | E | G | N | X | S | K |
| U | I | D | R | C | X | B | M | R | D |
| V | A | E | F | G | H | C | Z | F | G |
| J | K | T | Y | S | I | R | V | T | X |
| Z | C | B | N | T | J | I | O | P | G |
| W | E | D | M | L | K | P | M | E | Q |
| S | A | D | N | O | P | Q | U | J | I |
| H | U | K | R | E | C | R | U | J | N |
| R | E | C | X | E | T | S | J | L | M |
| Q | R | Y | G | O | U | V | W | D | E |
| V | T | X | U | I | Z | E | X | Y | Z |



EXERCISE 5:



and



LOOK AT THE PICTURE. WRITE THE LETTERS TO FORM THE WORD.



.....



.....



.....



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: COLOURS

1/ Aim of the lesson – to learn the names of the colours; to be able to recognise and name the colours correctly; to match the colours and their names.

2/ Key words



black



white



red



blue



green



yellow



orange



purple



grey



brown

EXERCISE 1:



and



LOOK AT EACH SPOT. LINK WITH THE NAME OF THE COLOUR.



green



blue



orange



purple



red



yellow

EXERCISE 2:



and



LINK AND COLOUR.



red



orange



yellow



green



blue



purple



pink



brown



black



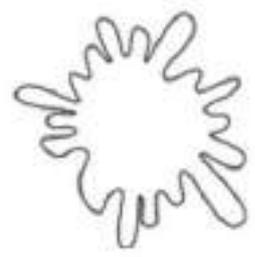
grey



white

EXERCISE 3:  and 
COMPLETE THE SENTENCE AND COLOUR.

My favourite colour is _____



EXERCISE 4:  and 
LOOK AT THE PICTURE. WRITE THE NAME OF THE COLOUR.

3 _____



2 _____



4 _____

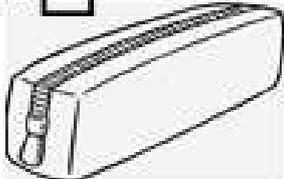
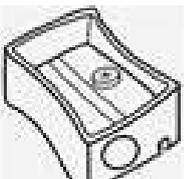
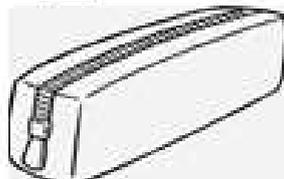
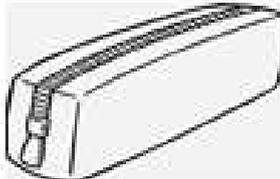
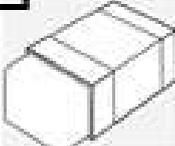
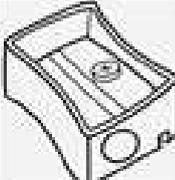
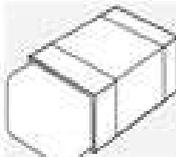


EXERCISE 5:



and

READ. TICK. COLOUR.

| | | | |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) a blue schoolbag</p> | <p>A <input type="checkbox"/></p>  | <p><input type="checkbox"/></p> <p>B</p>  | <p>C <input type="checkbox"/></p>  |
| <p>2) a red pencil</p> | <p>A <input type="checkbox"/></p>  | <p>B <input type="checkbox"/></p>  | <p>C <input type="checkbox"/></p>  |
| <p>3) an Orange ruler</p> | <p>A <input type="checkbox"/></p>  | <p>B <input type="checkbox"/></p>  | <p>C <input type="checkbox"/></p>  |
| <p>4) a yellow pencil case</p> | <p>A <input type="checkbox"/></p>  | <p>B <input type="checkbox"/></p>  | <p>C <input type="checkbox"/></p>  |
| <p>5) a black pen</p> | <p>A <input type="checkbox"/></p>  | <p>B <input type="checkbox"/></p>  | <p>C <input type="checkbox"/></p>  |
| <p>6) a green sharpener</p> | <p>A <input type="checkbox"/></p>  | <p>B <input type="checkbox"/></p>  | <p>C <input type="checkbox"/></p>  |



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: NUMBERS 1 - 10

1/ Aim of the lesson – to learn the names of the numbers from 1 to 10 in English; to be able to identify and to match the numbers and their names.

2/ Key words

1 = ONE

6 = SIX

2 = TWO

7 = SEVEN

3 = THREE

8 = EIGHT

4 = FOUR

9 = NINE

5 = FIVE

10 = TEN

EXERCISE 1:



and



LISTEN TO THE TEACHER AND COLOUR THE NUMBER.



EXERCISE 2:



LINK THE WORDS AND THE NUMBERS.

ONE

7

FOUR

6

TEN

2

EIGHT

9

SEVEN

5

SIX

3

TWO

10

THREE

4

NINE

8

FIVE

1

EXERCISE 3:  and 

LOOK AT THE IMAGE. COUNT. LINK TO THE CORRECT WORD.



| |
|-------|
| ONE |
| FOUR |
| SEVEN |

| |
|------|
| TWO |
| FOUR |
| SIX |

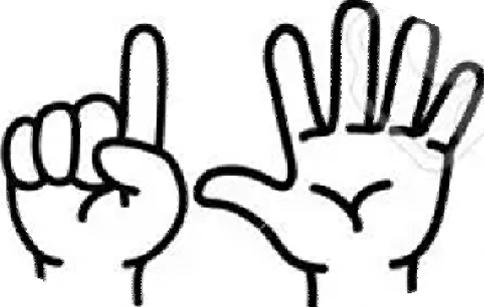


| |
|-------|
| THREE |
| TWO |
| EIGHT |

| |
|-------|
| TEN |
| EIGHT |
| FIVE |



| |
|------|
| NINE |
| TEN |
| SIX |



EXERCISE 4:  and 

READ THE SENTENCE. COLOUR THE NUMBERS.

THREE IS BLUE.

SEVEN IS BROWN.

FOUR IS ORANGE.

NINE IS GREEN.

ONE IS PINK.



EXERCISE 5:



FIND AND CIRCLE THE WORDS:

ONE; FOUR; SEVEN; EIGHT; NINE; TEN

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| O | N | E | K | O | P |
| K | S | E | V | E | N |
| B | L | J | T | E | N |
| F | O | U | R | Y | H |
| D | N | I | N | E | P |
| E | I | G | H | T | Z |



ЕРАЗМУС
ПРОГРАМА



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: ANIMALS AND PETS

1/ Aim of the lesson – Students will learn the names of the animals, will be able to recognize / read the words; to spell and write them correctly.

2/ Key words

duck 

mouse 

grass 

cow 

bone 

chicken 

carrot 

dog 

fish 

rabbit 

cat 

EXERCISE 1:  and 

CUT THE IMAGES AND STICK IN THE CORRECT PLACE

| | | |
|-------------|--------------|------------|
| | | |
| Duck | Mouse | Cat |

| | |
|---------------|------------|
| | |
| Rabbit | Dog |



EXERCISE 2:  and 

WRITE THE MISSING LETTERS IN THE BOXES TO COMPLETE THE NAMES OF THE PETS



c _ _ t



r _ _ b _ _ t



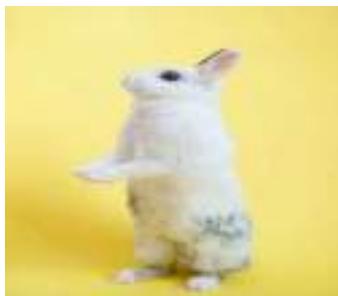
d _ _ g



m _ _ _ s _ _

EXERCISE 3:  and 

MATCH THE ANIMALS WITH THE FOOD THEY EAT



EXERCISE 4:  and 

CUT THE IMAGES AND STICK IN THE CORRECT PLACE



Grass



Bone

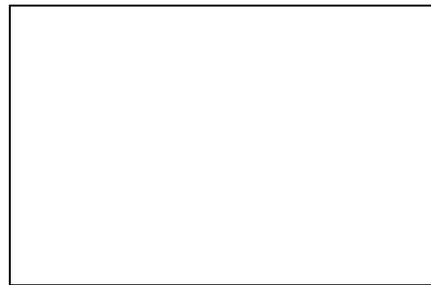


Carrot



Fish

1. A dog eats



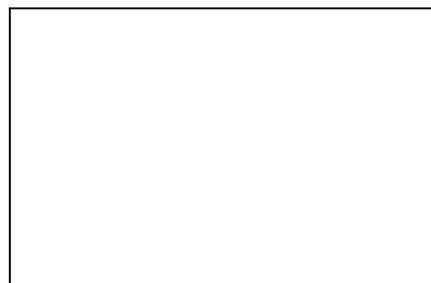
2. A cow eats



3. A cat eats.....



4. A rabbit eats



EXERCISE 5:  and 

LOOK AT EACH FARM ANIMAL PICTURE AND UNSCRAMBLE THE LETTERS AND WRITE THE NAME OF THE FARM ANIMAL ON THE LINE



n c h i c k e



o w c



k u c d



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: SCHOOL OBJECTS VOCABULARY

1/ Aim of the lesson – Students will learn names of some school objects, will be able to recognize / read the words; to spell and write them correctly.

2/ Key words

School bag



sharpener



book



pencil case



glue



ruler



rubber



pen



pencil



scissors



EXERCISE 1: 

DRAW THE SCHOOL OBJECTS.



a pencil



a ruler



a rubber



a school bag



a book



a glue

EXERCISE 2:  ,  and 

LOOK, READ AND PUT A TICK IN THE CORRECT NAME OF THE SCHOOL OBJECT.



pencil

sharpener

pen



book

glue

scissors



pencil case

school bag

rubber



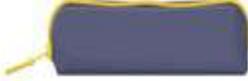
sharpener

rubber

ruler

EXERCISE 3:  and 

READ THE NAME OF THE SCHOOL OBJECT AND CIRCLE THE CORRECT PICTURE.

| | | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – school bag |  |  |  |
| 2 - pencil |  |  |  |
| 3 – book |  |  |  |
| 4 – pencil case |  |  |  |
| 5 – glue |  |  |  |
| 6 – pen |  |  |  |

EXERCISE 4:  and 

LOOK AT THE PICTURES. UNSCRAMBLE THE LETTERS. WRITE THE NAMES OF THE SCHOOL OBJECTS.



epcilm



pesharner



obok



burbre

EXERCISE 5:  and 

LOOK AT THE PICTURE. ANSWER THE QUESTION.

What is this?



It's a _____



It's a _____



It's a _____



It's a _____



It's a _____



It's a _____



It's a _____



It's a _____



It's a _____



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

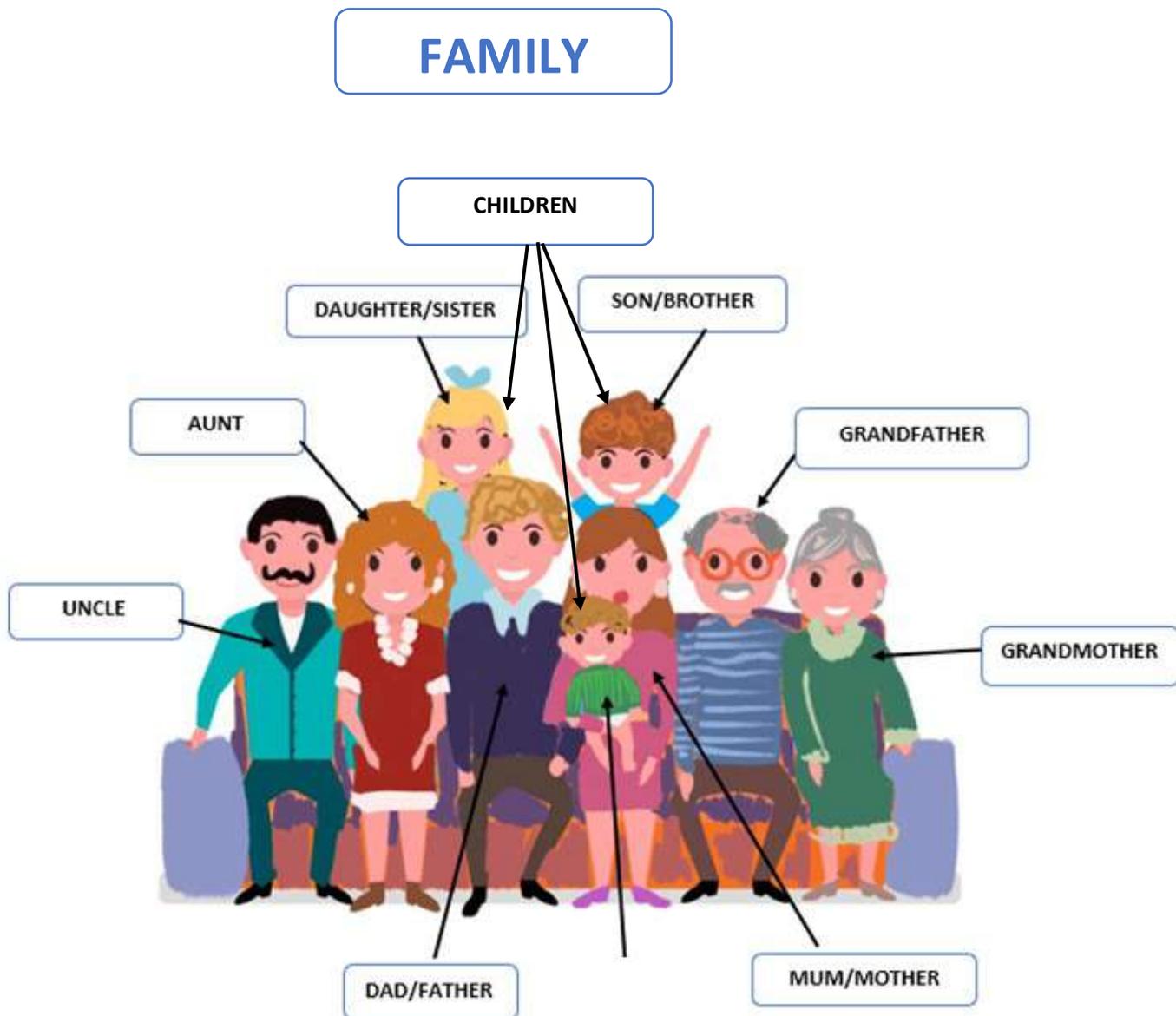
TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: FAMILY MEMBERS

1/ Aim of the lesson: to identify family members using appropriate vocabulary; to use sentence structures when introducing family members; to recognize relations to other family members using the family tree.

2/KEY WORDS



EXERCISE 1:



WRITE THE MISSING LETTER.

DAUG__T__R

M__M

A__NT

BRO__HER

SIS__ER

__NCLE

D__D

CH__LD

GR__ND__OTHER

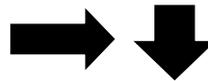
M__T__ER

FA__ __ER

EXERCISE 2:



CIRCLE SIX WORDS IN THE WORD GRID.



MOTHER FATHER SISTER BROTHER SON DAUGHTER

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| F | K | S | I | S | T | E | R | U | J | S | L | R |
| A | T | V | Y | C | S | T | S | J | L | O | N | M |
| T | A | M | O | T | H | E | R | A | S | N | O | M |
| H | L | P | U | V | B | R | O | T | H | E | R | M |
| E | U | G | U | N | S | C | O | U | S | I | N | B |
| R | A | H | I | C | H | I | L | D | R | E | N | L |
| V | C | D | A | U | G | H | T | E | R | E | K | S |

EXERCISE 3:



and



READ THE SENTENCES AND CIRCLE THE CORRECT WORD.

MY MUM'S DAD IS MY ...

GRANDFATHER

FATHER

MY SISTER'S MUM IS MY ...

MUM

SISTER

MY MOTHER'S SISTER IS MY ...

UNCLE

AUNT

MY FATHER'S MUM IS MY ...

GRANDMOTHER

AUNT

EXRCISE 4: ,  and 

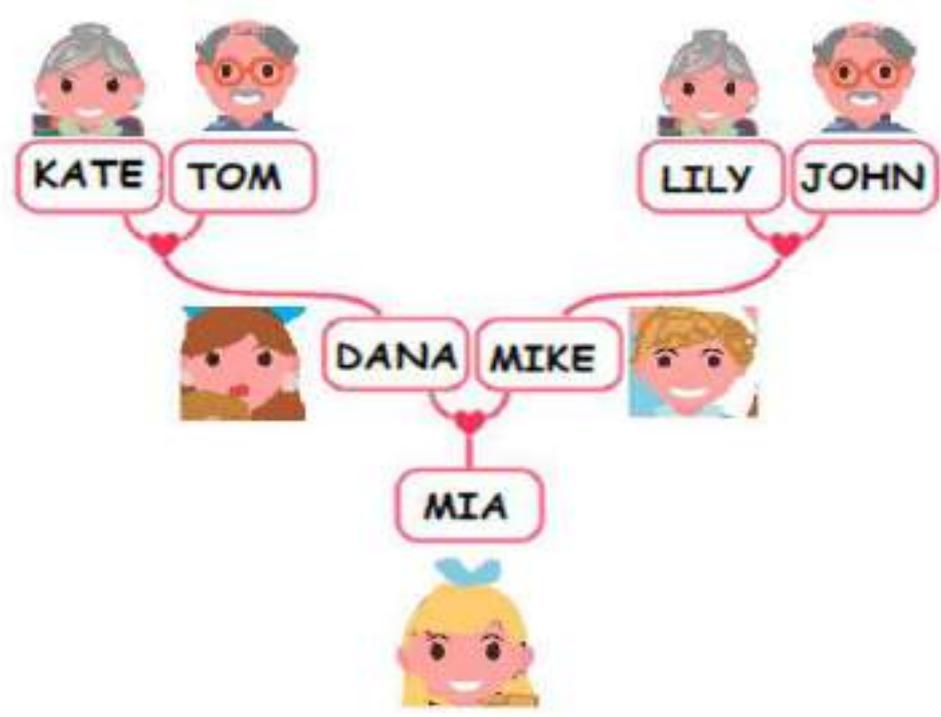
LOOK AT THE PICTURE, READ THE WORDS, CIRCLE THE CORRECT ONE.

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|  | GRANDMOTHER MUM FATHER |
|  | MOTHER GRANDFATHER SISTER |
|  | COUSIN UNCLE GRANDMOTHER |
|  | BABY FATHER SISTER |
|  | CHILDREN FAMILY AUNT |

EXERCISE 5:  and 

LOOK AT MIA'S FAMILY TREE AND WRITE THE CORRECT WORD TO COMPLETE THE SENTENCES.

FAMILY TREE



- 1. Dana is Mia`s _____.
- 2. Mike is Mia`s _____.
- 3. Kate is Mia`s _____.
- 4. John ir Mia`s _____.

GRANDMOTHER
MUM
GRANDFATHER
DAD



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: MY BODY

1/ Aim of the lesson: to learn and identify the main terminology for parts of the body; to read and write the names of different body parts; to appreciate the importance of each part of the body.

2/Key words

Eye _____



Mouth _____



Head _____



Leg _____



Nose _____



Arm _____



Toes _____



Ear _____



Neck _____



Shoulder _____



Fingers _____



Foot _____



EXERCISE 1:  and 

WRITE THE CORRECT NUMBER FOR EACH PART OF THE BODY.

- 1.EYE
- 2.MOUTH
- 3.HEAD
- 4.ARM
- 5.TOES
- 6.LEG
- 7.NOSE
- 8.EAR
- 9.NECK
- 10.SHOULDER



EXERCISE 2:  and 
READ AND COLOUR THE CLOWN.

NOSE – RED

EYES – BLUE

LEGS – YELLOW

FINGERS – ORANGE

MOUTH - PINK

FACE - GREEN



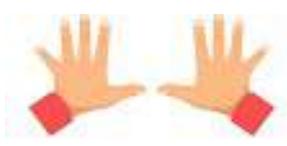
EXERCISE 3:  and 

HOW MANY HAVE YOU GOT? WRITE THE NUMBER.

I have _____ ears. 

I have _____ eyes. 

I have _____ nose. 

I have _____ fingers. 

I have _____ mouth. 

I have _____ legs. 

EXERCISE 4: 

UNSCRAMBLE THE LETTERS AND WRITE THE NAME OF THE PICTURE:

ARE _____



YEE _____



SONE _____



EGL _____



TOOF _____



MUTHO _____



EXERCISE 5:



CIRCLE THE CORRECT ANSWER.



THIS IS MY

HEAD LEG ARM



THIS IS MY

ARM SHOULDER FOOT



THIS IS MY

NECK NOSE FINGER



THIS IS MY

EYE EAR NECK



THIS IS MY

FOOT EYE TOES



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

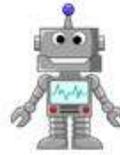
TOPIC: TOYS

1/Aim of the lesson: to learn the vocabulary related to toys; to associate images with words; to practice expressions: I like.../ I don't like../ My favourite... etc.

2/Key words



_____ PUPPET



_____ ROBOT



_____ DOLL



_____ BLOCKS



_____ KITE



_____ BALLOON



_____ TEDDY



_____ PUZZLE



_____ TRAIN



_____ CAR

3/Key phrases

I like

I don't like

My favourite

EXERCISE 1:  and 

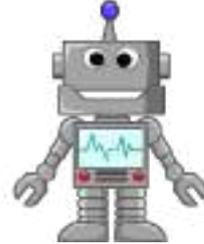
LOOK AT THE PICTURES AND WRITE THE MISSING LETTERS IN WORDS.



P__PP__T



D__LL



__OBO__



BL__C__S



K__T__



BALL__ __N

EXERCISE 2: 

CROSS THE ODD ONE OUT.

DOLL ~~ORANGE~~ PUZZLE TEDDY ROBOT

CAR KITE BIKE TRAIN CHOCOLATE

DINOSAUR BROTHER BALL KITE SCOOTER

PUPPET YO-YO BLOCKS TV BALLOON

EXERCISE 3:



and



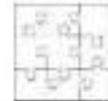
WHAT ARE THE CHILDREN'S FAVOURITE TOYS? WHICH TOYS DO THEY LIKE? WRITE THE NAMES OF THE TOYS.



My favourite toy is a _____.



I like _____.



I don't like _____.



My favourite toy is a _____.



I like _____.



I don't like _____.



EXERCISE 4: 

PUT THE WORDS IN ORDER.

like / I / robots.

My / toy / doll. / a / favourite / is

don't / I / like / cars.

This / my / toy. / is

balloon / is / My / blue.

EXERCISE 5: 

TRY TO GUESS WHAT TOY IT IS. MATCH.



+



BUILDING BLOCKS



+



RUBBER DUCK



+



DOLL HOUSE



+



SKIPPING ROPE



+



ALPHABET BLOCKS

2/ Key words



STAND UP



SIT DOWN



POINT



CLOSE



OPEN



LISTEN



LOOK



WRITE



FIND



READ

EXERCISE 1:  and 

LINK THE COMMANDS WITH THE PICTURES.

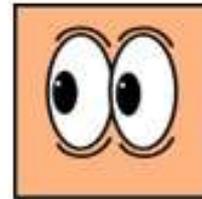
LOOK



READ



LISTEN



WRITE

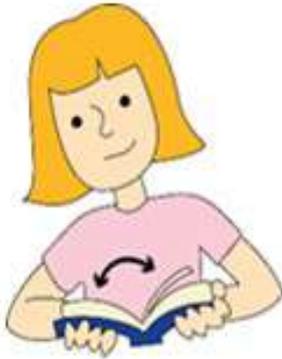


SIT DOWN



EXERCISE 2:  and 

LISTEN TO THE TEACHER, POINT AND CIRCLE THE CORRECT PICTURE.



EXERCISE 3:  and 

WRITE THE WORDS INTO THE BOXES



Read



Look



Write



Listen

EXERCISE 4:  and 

PLAY THE GAME: SIMON SAYS.

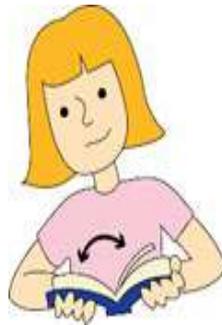
For example:



Find a red pencil.



Read a book.



EXERCISE 5:  and 

LOOK AT THE PICTURES. CIRCLE THE CORRECT COMMANDS.



a) LOOK
b) STAND UP



a) SIT DOWN
b) OPEN



a) LISTEN
b) WRITE



a) CLOSE
b) WRITE



a) ASK
b) LISTEN



a) LOOK
b) SIT DOWN



ЕРАЗМУС
ПРОГРАМА



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: HOUSE

1/ Aim of the lesson – to learn basic words related to house (rooms, furniture); to be able to recognize/read key words; to be able to pronounce them.

2/ Key words



KITCHEN



BEDROOM



LIVING ROOM



BATHROOM



TABLE



CHAIR



FRIDGE



SOFA



WARDROBE



CARPET



BED



DESK



BATHTUBE

EXERCISE 1:



and

LOOK AT THE PICTURES AND WRITE THE NAMES OF ROOMS.



=



=



=



=

EXERCISE 2:



LINK THE NAME OF THE ITEM TO THE PICTURE.

SOFA



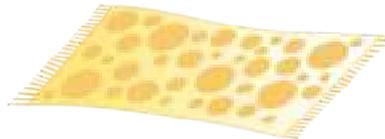
CARPET



TABLE



DESK



WARDROBE



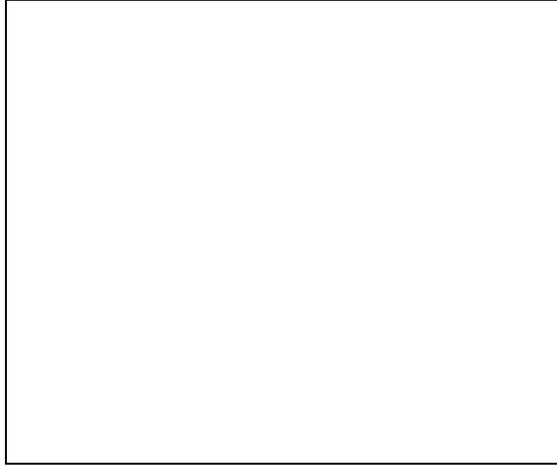
CHAIR



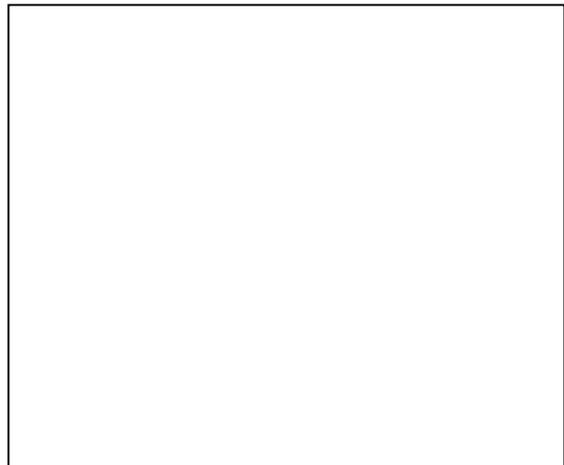
EXERCISE 3:  and 

READ THE WORDS AND DRAW THE FOLLOWING HOUSE OBJECTS:

TABLE



CHAIR



SOFA



EXERCISE 4:  and 

LOOK AT THE PICTURE. WRITE THE NAME OF THE POINTED OBJECT.









EXERCISE 5:  and 

LOOK AT THE PICTURES. WRITE THE MISSING LETTERS.



B _ _ H T _ _ E



B _ _



F _ _ _ G _



W _ _ D _ O _ E



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: ENGLISH ALPHABET

1/ Aim of the lesson – to learn different kinds of food and drink in English.

2/ Key words



FISH



BREAD



SWEET



PASTA



MILK



MEAT



WATER



FRUIT



VEGETABLES

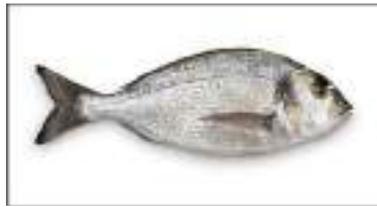
EXERCISE 1:



and



LISTEN TO THE TEACHER AND CIRCLE THE FOOD SHE SAYS.



EXERCISE 2:  and 

LOOK AT THE IMAGE. LINK IT TO THE CORRECT WORD.



FISH



VEGETABLES



MEAT



PASTA



SWEETS

EXERCISE 3:  and 

WRITE THE NAME NEXT TO THE PICTURE.







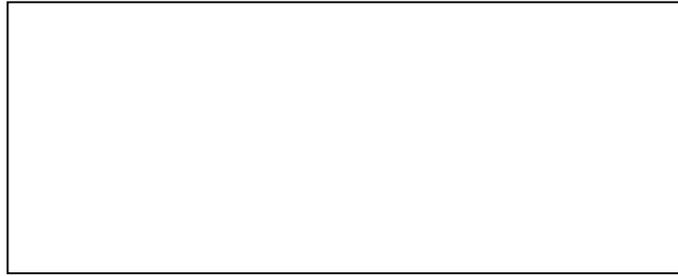




EXERCISE 4:  and 

READ THE WORDS AND DRAW THE ITEM.

FISH



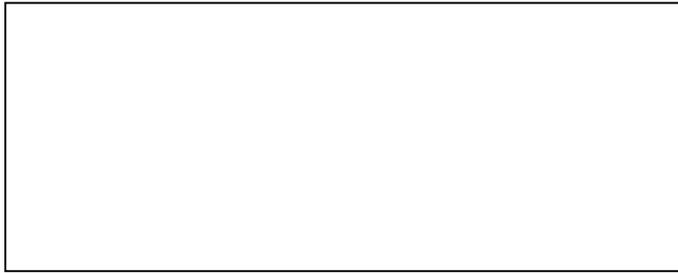
BREAD



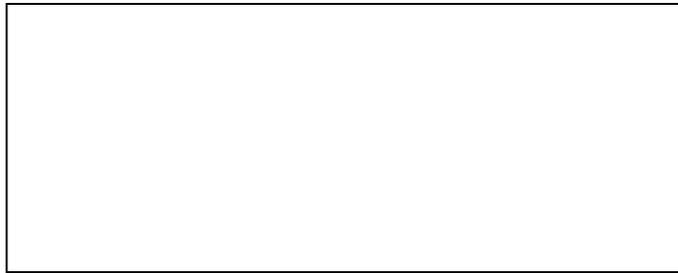
FRUITS



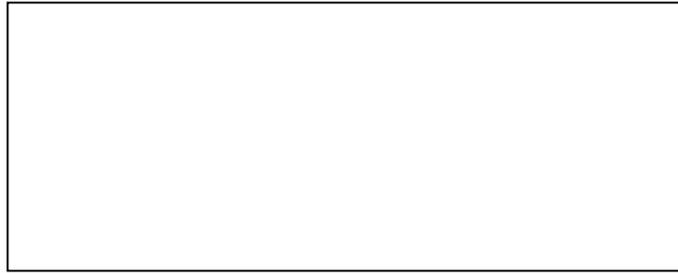
VEGETABLES



PASTA



SWEETS



EXERCISE 5:



CIRCLE THE NAME OF THE FOOD/DRINK YOU FIND IN THE GRID:

VEGETABLES, FRUIT, WATER, BREAD, MILK, PASTA, FISH, MEAT, SWEETS

| | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| A | S | B | R | E | A | D | T | G | P |
| M | K | H | G | T | G | F | I | S | H |
| M | E | A | T | F | R | W | T | B | C |
| V | E | G | E | T | A | B | L | E | S |
| X | F | R | U | I | T | H | J | K | L |
| C | V | G | B | R | W | A | T | E | R |
| Q | Q | P | A | S | T | A | D | G | B |
| M | I | L | K | A | Z | X | C | V | N |
| U | T | E | D | S | W | E | E | T | S |



ЕР РОЗНАВАН
ПРОЕКТИТЕ ЕМА



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: SPORT

1/ Aim of the lesson – Students will learn the names of the sports, will be able to recognize / read the words; to spell and write them correctly.

2/ Key words

box



golf



football



basketball



tennis



cycling



swimming



running



volleyball



windsurfing



EXERCISE 1:



MATCH THE PICTURES WITH THE NAMES OF THE SPORTS.



football



golf



box

EXERCISE 2:



CHOOSE THE CORRECT NAME OF THE SPORT. PUT A TICK.

box

running

cycling



golf

tennis

swimming

volleyball

football

basketball



cycling

windsurfing

golf

EXERCISE 3:



WRITE "I" for "INDOOR SPORT " or "O" for "OUTDOOR SPORT" IN THE BOXES.



EXERCISE 4: 

CHOOSE THE CORRECT PICTURE OF THE MENTIONED SPORTS

1. basketball



a



b



c

2. swimming



a



b



c

3. golf



a



b



c

EXERCISE 5:



COMPLETE THE MISSING LETTERS OF THE SPORTS

b _ x



t _ nn _ s



sw _ mmi _ g



g _ lf



c _ cl _ ng





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: MONTHS OF THE YEAR

1/ Aim of the lesson – to learn the names of the months of the year; to be able to recognize, read and write them; to know their order.

2/ Key words

CALENDAR

YEAR 2023

JANUARY
1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14
15 16 17 18 19 20 21
22 23 24 25 26 27 28
29 30 31

FEBRUARY
1 2 3 4
5 6 7 8 9 10 11
12 13 14 15 16 17 18
19 20 21 22 23 24 25
26 27 28

MARCH
1 2 3 4
5 6 7 8 9 10 11
12 13 14 15 16 17 18
19 20 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30 31

APRIL
1
2 3 4 5 6 7 8
9 10 11 12 13 14 15
16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29
30

MAY
1 2 3 4 5 6
7 8 9 10 11 12 13
14 15 16 17 18 19 20
21 22 23 24 25 26 27
28 29 30 31

JUNE
1 2 3
4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30

JULY
1
2 3 4 5 6 7 8
9 10 11 12 13 14 15
16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29
30 31

AUGUST
1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 11 12
13 14 15 16 17 18 19
20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31

SEPTEMBER
1 2
3 4 5 6 7 8 9
10 11 12 13 14 15 16
17 18 19 20 21 22 23
24 25 26 27 28 29 30

OCTOBER
1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14
15 16 17 18 19 20 21
22 23 24 25 26 27 28
29 30 31

NOVEMBER
1 2 3 4
5 6 7 8 9 10 11
12 13 14 15 16 17 18
19 20 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30

DECEMBER
1 2
3 4 5 6 7 8 9
10 11 12 13 14 15 16
17 18 19 20 21 22 23
24 25 26 27 28 29 30
31

EXERCISE 1:



MATCH THE MONTH WITH THE CORRECT NUMBER, ACCORDING TO THEIR ORDER IN THE CALENDAR.

MARCH

FEBRUARY

APRIL

6

11

4

7

JUNE

10

MAY

12

JULY

3

JANUARY

AUGUST

8

1

SEPTMBER

5

OCTOBER

NOVEMBER

9

DECEMBER

2

EXERCISE 2:



MATCH THE CARDS TO COMPOSE THE NAMES OF THE MONTHS.

JANU__

__BER

MA__

__UST

AP__

__ARY

AUG__

__RCH

OCTO__

__RIL

EXERCISE 3:



COPY THE NAME OF THE FOLLOWING MONTHS:

**MAY; DECEMBER; JULY; SEPTEMBER;
OCTOBER; APRIL; AUGUST**

A _ _ _ _

J _ _ _

S _ _ _ _ _ _ _ _

M _ _

D _ _ _ _ _ _ _

A _ _ _ _ _

O _ _ _ _ _ _

EXERCISE 4:



WRITE THE MISSING LETTERS TO MAKE NAMES OF MONTHS

M _ RC _

_ U _ Y

_ _ PTE _ B _ _

_ AN _ A _ _

_ P _ I _

_ A _

EXERCISE 5: ,  and 

CUT THE NAMES OF THE MONTHS. PUT THEM IN ORDER. LINK TO THE SEASON THEY BELONG TO.

JANUARY

JUNE

SEPTEMBER

APRIL

JULY

OCTOBER

MARCH

FEBRUARY

DECEMBER

MAY

AUGUST

NOVEMBER

JANUARY





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

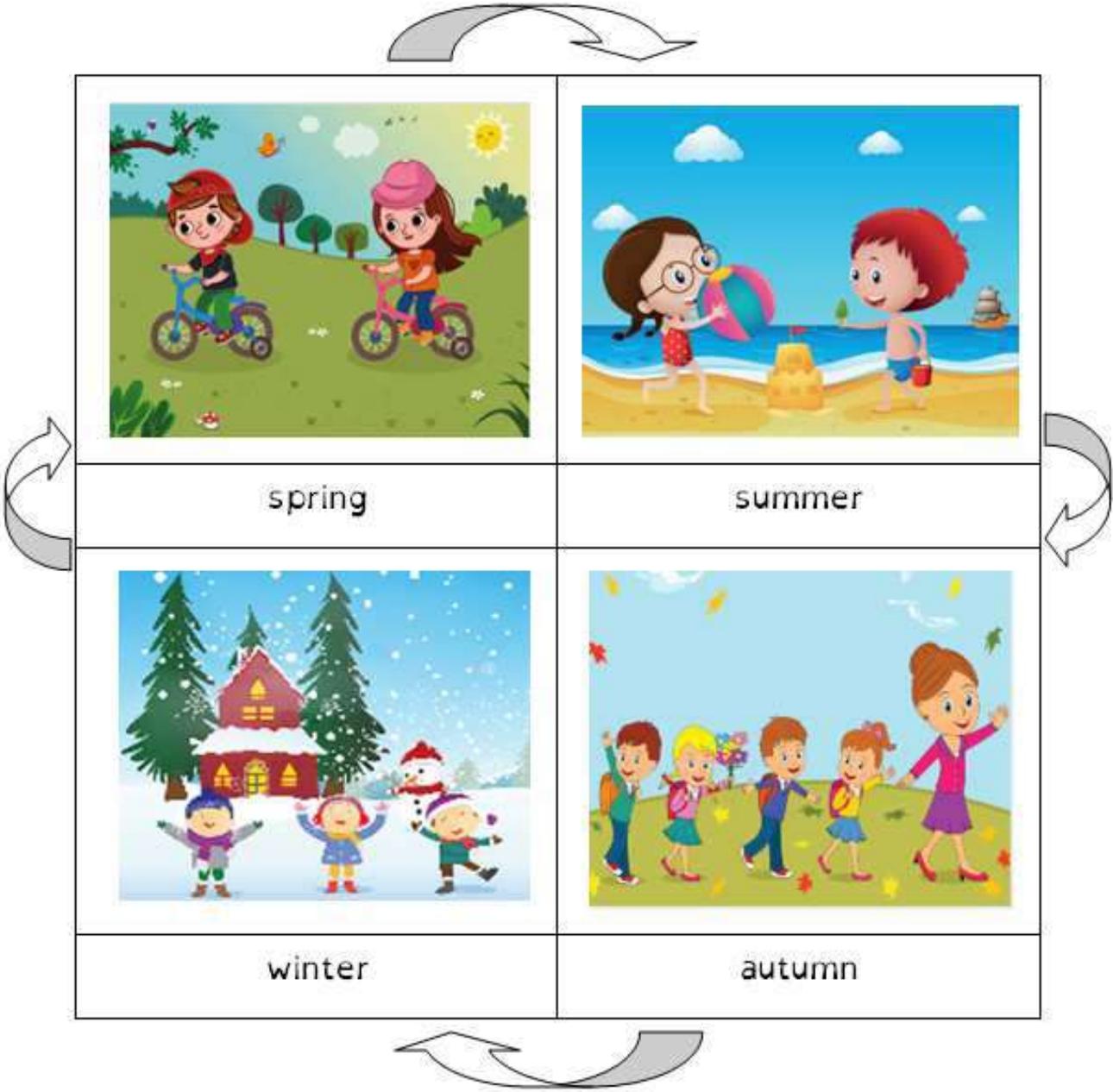
TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: SEASONS

1/ Aim of the lesson – to learn the names of the seasons; to be able to recognise and name the seasons correctly; to match the seasons to nature changes.

2/ Key words



EXERCISE 1:  and 

LOOK AT EACH PICTURE. LINK WITH THE NAME OF THE SEASON.



summer

spring

winter

autumn

EXERCISE 2:  and 

COMPLETE THE SENTENCE, DRAW AND COLOUR.

My favourite season is _____

EXERCISE 3:  and 

LOOK AT THE PICTURE. CIRCLE THE CORRECT WORD.

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>summer</i></p> <p><i>autumn</i></p> <p><i>winter</i></p> <p><i>spring</i></p> |  | <p><i>summer</i></p> <p><i>autumn</i></p> <p><i>winter</i></p> <p><i>spring</i></p> |
|  | <p><i>summer</i></p> <p><i>autumn</i></p> <p><i>winter</i></p> <p><i>spring</i></p> |  | <p><i>summer</i></p> <p><i>autumn</i></p> <p><i>winter</i></p> <p><i>spring</i></p> |

EXERCISE 4:  and 

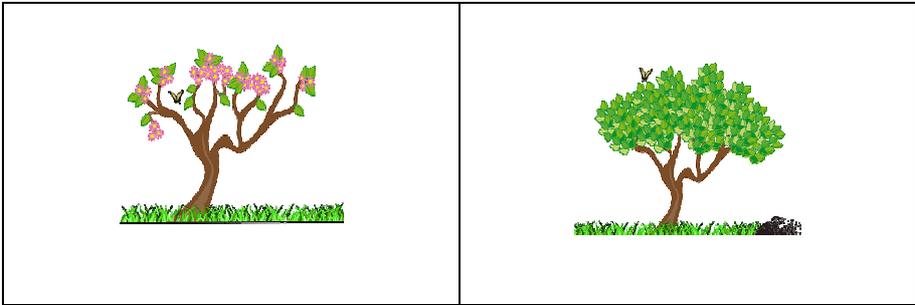
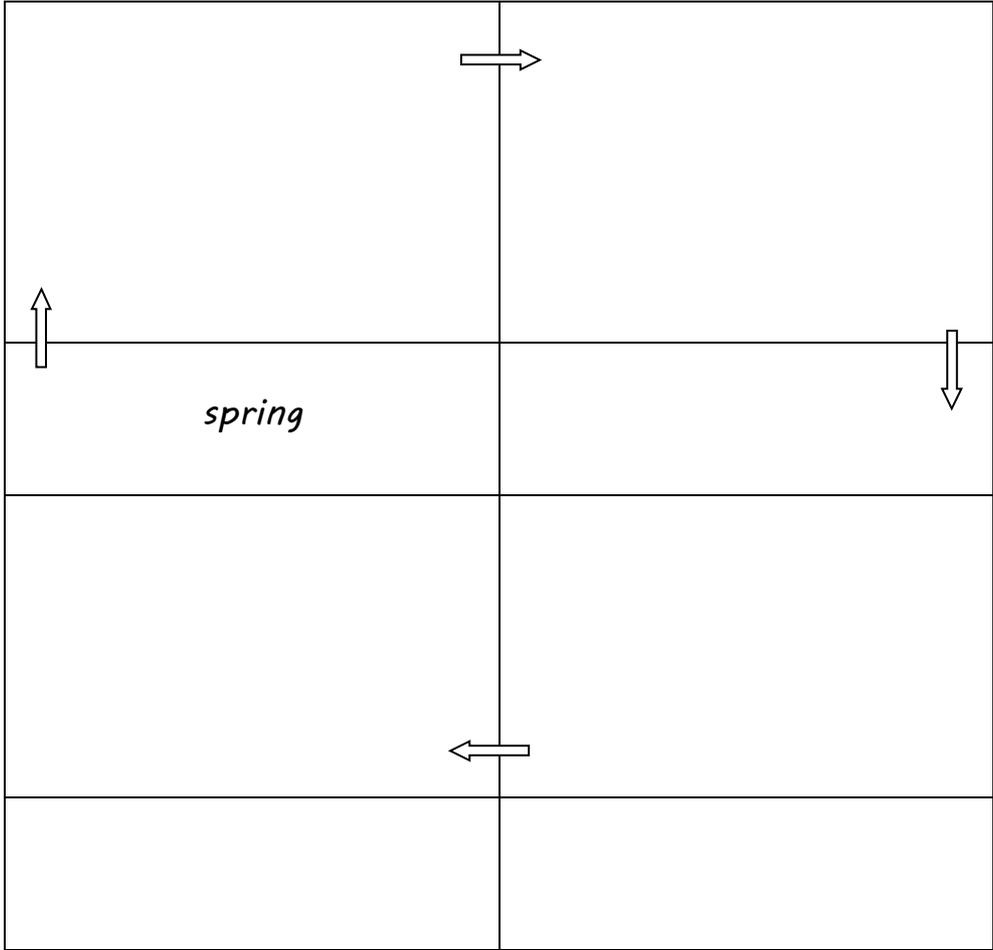
LOOK AT THE PICTURE. WRITE THE NAME OF THE SEASON.

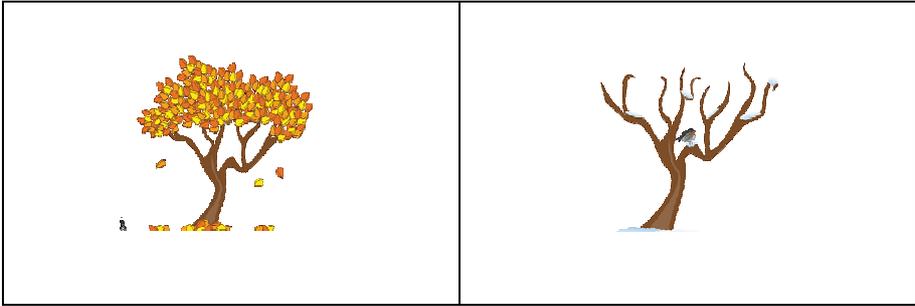
| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |
| <p><i>It' s _____ .</i></p> | <p><i>It' s _____ .</i></p> |
|  |  |
| | |

It's _____ . It's _____ .

EXERCISE 5:  ,  and 

CUT AND PASTE. WRITE THE NAME OF THE SEASON.
ORDER THE SEASONS TREES.







CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: PREPOSITIONS OF PLACE

1/ Aim of the lesson – to learn main prepositions used to define the position of the objects in relation to each other; to use the prepositions of place correctly in speaking; to be able to recognize/read the prepositions of place; to be able to spell and write the main prepositions of place.

2/ Key words

in



on



under



in front of



behind



next to



EXERCISE 1:  and 

LINK THE PICTURE WITH THE PREPOSITION.



- in



- Under



- on



- on



- under



- in

EXERCISE 2:  and 

CUT THE PICTURES AND STICK IN THE CORRECT FIELD

ON

IN

UNDER



EXERCISE 3:



and



LOOK AT THE PICTURES. CIRCLE THE CORRECT PREPOSITION.



in
on
under



in
on
under



in
on
under



in
on
under



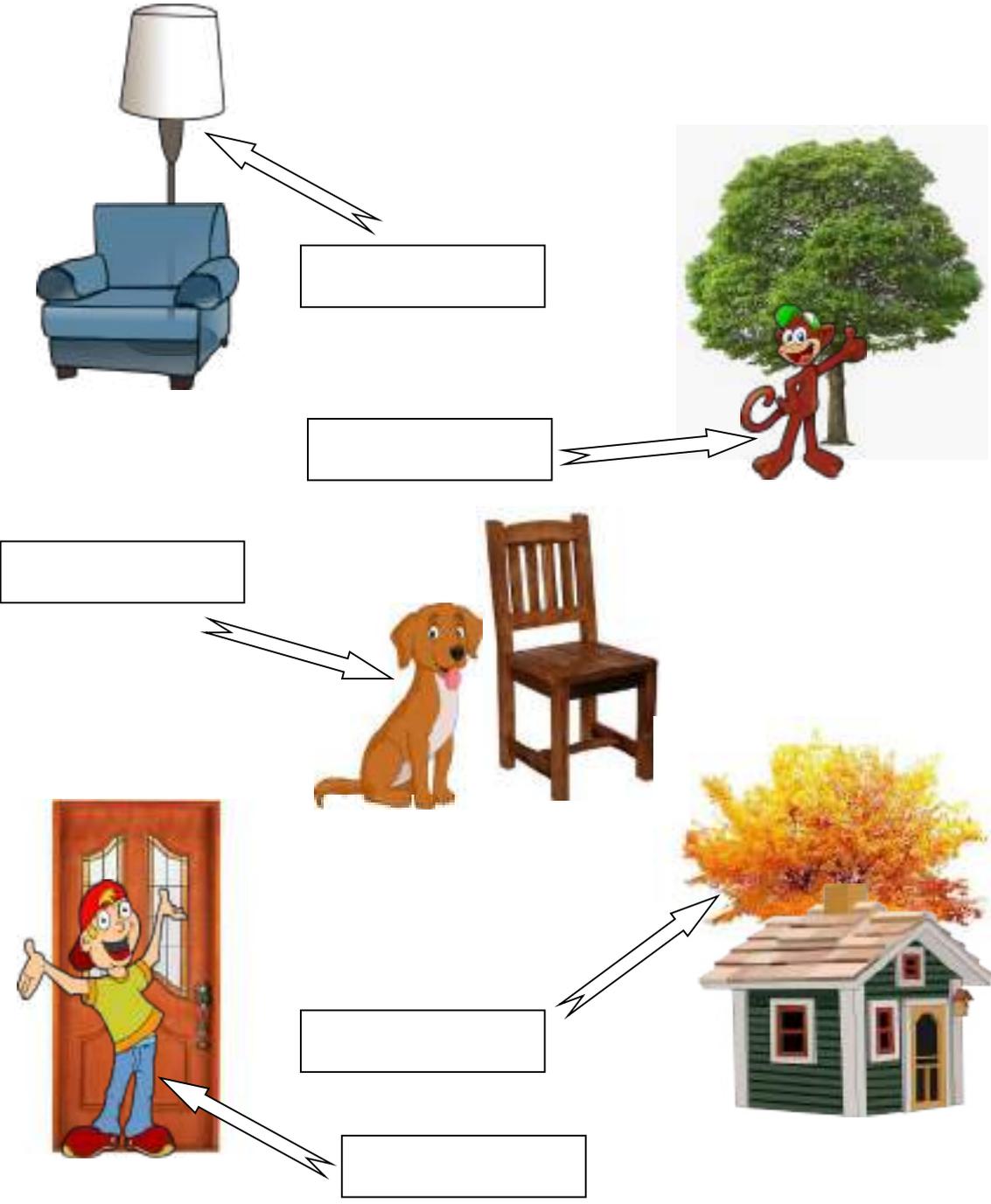
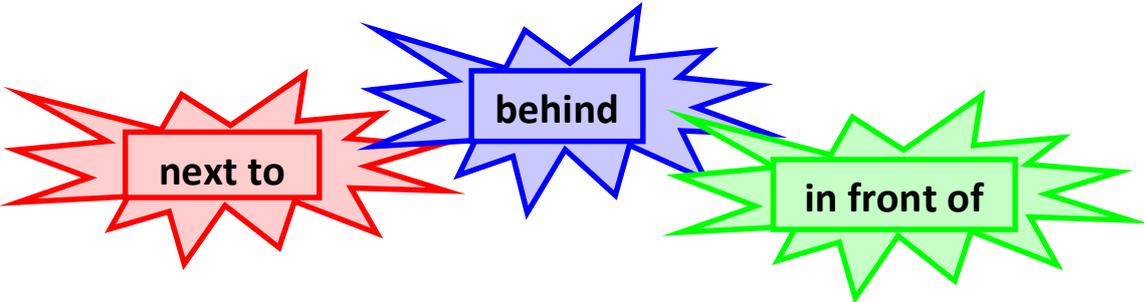
in
on
under



in
on
under

EXERCISE 4:  and 

WRITE THE PREPOSITIONS IN THE BOXES.



[]

[]

[]

[]

[]

[]

EXERCISE 5:  and 

LOOK AT THE PICTURES AND WRITE THE CORRECT PREPOSITION.

on **behind**
in front of

in **under**
next to





ЕР ПРОГРАМ
ERASMUS+ KA2



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

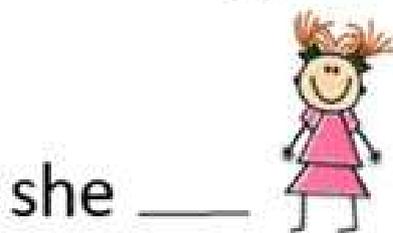
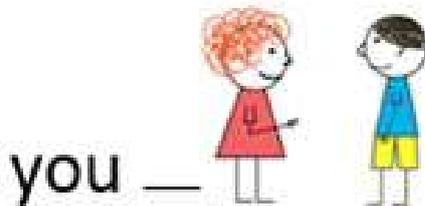
TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: PERSONAL PRONOUNS

1/ Aim of the lesson – To learn the personal pronouns used to replace the name of a person, animal, place, thing, or idea in a sentence; to use the personal pronouns correctly in speaking; to be able to read, write and spell the personal pronouns.

2/ Key words



EXERCISE 1:  and 

LINK THE PICTURE WITH THE PERSONAL PRONOUN.



I

YOU



HE

SHE



IT

WE



YOU



THEY



EXERCISE 2:  and 

LOOK AT THE PICTURE AND MARK THE CORRECT PRONOUN.



HE

SHE

IT



HE

SHE

IT



HE

SHE

IT



HE

SHE

IT



HE

SHE

IT



HE

SHE

IT

EXERCISE 3:  and 

LINK THE WORDS WITH THE PERSONAL PRONOUN.

TOM

SHE

SARA

IT

MUM

HE

DOG

THEY

BILL and JIM

HE

LILY and I

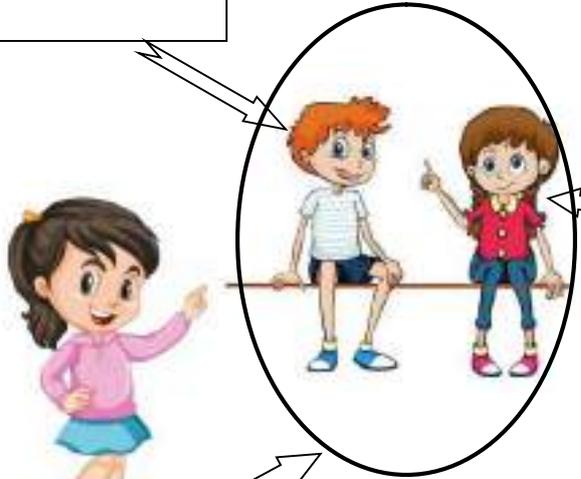
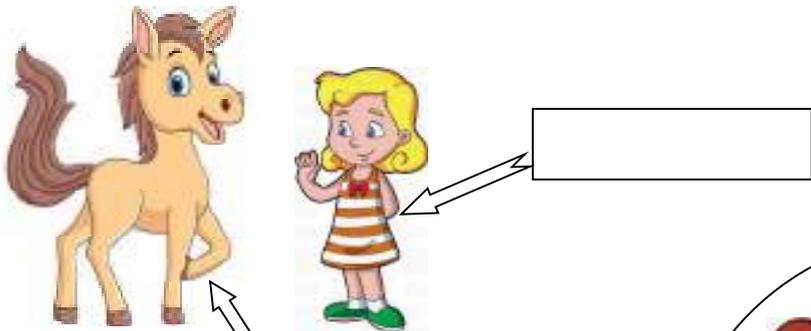
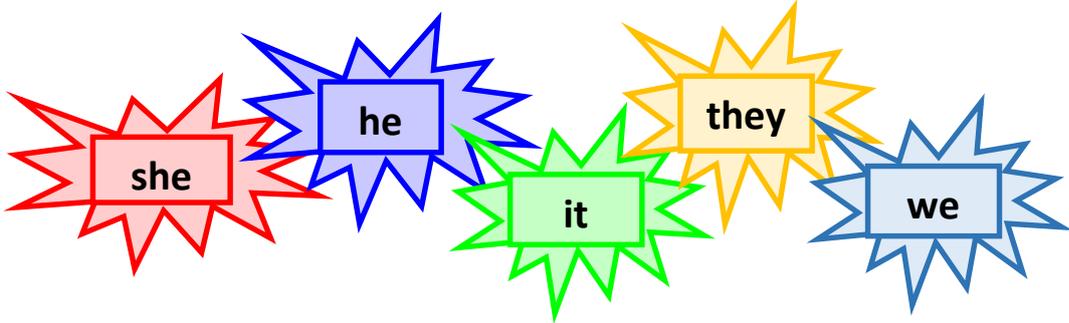
SHE

DAD

WE

EXERCISE 4:  and 

WRITE THE PERSONAL PRONOUNS IN THE BOXES.



EXERCISE 5:  and 

READ. THINK. WRITE THE PERSONAL PRONOUNS.

 and  are friends.
_____ are friends.

 This is Lily.
_____ is good.

This is an 
_____ is red.

 These are Tom and Tim.
_____ are brothers.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: POSSESSIVE PRONOUNS

1/ Aim of the lesson – to learn the possessive pronouns; their meaning and role in the sentences; to use the possessive pronouns correctly in speaking; to be able to read, write and spell the possessive pronouns.

2/ Key words

| | | |
|-------------|---|--------------|
| I | → | MY |
| YOU | → | YOUR |
| HE | → | HIS |
| SHE | → | HER |
| IT | → | ITS |
| WE | → | OUR |
| THEY | → | THEIR |

EXERCISE 1:



and



LINK THE PICTURE WITH THE PRONOUNS /YOU CAN USE COLORED PENCILS/.

THEY



YOUR

HE



ITS

WE



HER

YOU



MY

I



THEIR

SHE



HIS

IT



OUR



EXERCISE 2:  and 

READ AND COLOUR THE CORRECT PICTURE.

HIS BIKE



HER BALL



EXERCISE 3:



and



LOOK AT THE PICTURES AND LINK WITH THE CORRECT PHRASE.



THEIR BALL



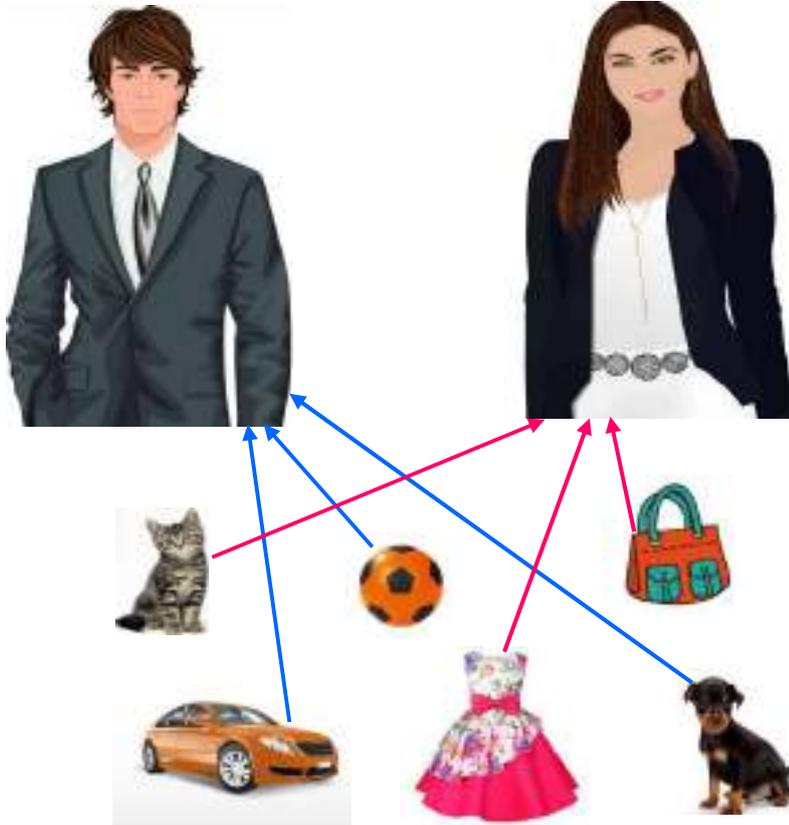
HER BOOK



HIS DOG

EXERCISE 4:  ,  and 

LOOK AT THE PICTURE. READ THE SENTENCES. FILL THE GAPS WITH *her/his*.



It is bag.

It is dog.

It is car.

It is dress.

It is cat.

It is ball.

EXERCISE 5:  ,  and 

LOOK AT THE PICTURES AND WRITE THE CORRECT PREPOSITION.



This is family.

This is house.



These are Tom and Max.

This is ball.





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: PRESENT SIMPLE TENSE

1/ Aim of the lesson: To learn when we use Present simple; form of the verbs in Present Simple; asking and answering Yes/No questions.

2/ Key words

I; YOU; WE; THEY - PLAY; WORK; STUDY

HE; SHE; IT - PLAYS; WORKS; STUDIES.

I; YOU; WE; THEY: DO – DON'T

HE; SHE; IT: DOES – DOESN'T

ALWAYS; USUALLY; SOMETIMES; NEVER

We use present simple tense when we talk about daily routines and activities, habits, and general truths.

EXERCISE 1:



and



READ THE SENTENCES. FILL THE GAPS WITH THE CORRECT ADVERB.

ALWAYS USUALLY SOMETIMES NEVER



I _____ LISTEN TO MUSIC.



SHE _____ PLAYS FOOTBALL.



HE _____ READS A BOOK.



I _____ WRITE A LETTER.



THEY _____ WATCH THE NEWS.



EXERCISE 2: 

COMPLETE THE SENTENCES WITH THE CORRECT NEGATIVE CONTRACTION.

REMEMBER !

I; YOU; WE; THEY: DO – DON'T

HE; SHE; IT: DOES – DOESN'T

1. I _____ swim well.

2. She _____ eat sugar.

don't

3. They _____ play the piano.

doesn't

4. He _____ read the news.

5. We _____ eat pizza.

They play football.

He reads a book.

DO they play football?

DOES he read a book?

EXERCISE 3:



COMPLETE THE QUESTIONS WITH DO or DOES.

1. _____ the monkeys eat bananas?

Yes, they do.

2. _____ Helen work at the police station?

Yes, she does.

3. _____ Mike wash the dishes?

No, he doesn't.

4. _____ the elephants eat a lot?

Yes, they do.

EXERCISE 4:  and 

READ THE QUESTIONS. WRITE SHORT ANSWERS.

EXAMPLE: Do penguins swim in the sea?

Yes, they do.

1. Do cats like fish?

- Yes, _____



2. Does she swim?

- Yes, _____



3. Does she play the guitar?

- No, _____



4. Do they sing?

- No, _____



EXERCISE 5: 

PUT THE WORDS IN ORDER TO FORM A SENTENCE.

1. dances / She / ballet



2. It / lives / in Africa



3. soccer / play / They



4. cooks / He / well



5. fruit / eat / You





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: CHRISTMAS

1/ Aim of the lesson: To learn some vocabulary related to Christmas: to read, spell and write the words correctly. To be able to make simple sentences.

2/ Key words



We celebrate Christmas on 25th of December, according to the religion it is related to the birth of Jesus. On 25th of December children usually receive presents that Santa Claus brings to them because of their good behavior.

EXERCISE 1:  and 

LINK THE PICTURES WITH THE CORRECT WORDS.



REINDEER



SANTA CLAUS



CHRISTMAS TREE

EXERCISE 2:



WRITE THE MISSING LETTERS TO MAKE WORDS RELATED TO CHRISTMAS.

**MERRY; SNOWMAN; TREE; SANTA
CLAUS**

M _ RR _

S _ OW _ A _

T _ R _ E

_ AN _ A _ L _ US

EXERCISE 3:



WRITE THE CORRECT BEGINNING OF THE WORDS.

CHRISTMAS; GIFT; BIRTH;
DECEMBER; HOLLIDAY

CHR

GI

BI

DEC

HOL

1. ___ ___ ___ **ISTMAS**

2. ___ ___ **FT**

3. ___ ___ **RTH**

4. ___ ___ ___ **EMBER**

5. ___ ___ ___ **LIDAY**

EXERCISE 4:  and 

LOOK AT THE PICTURES AND CIRCLE THE CORRECT WORD.



BELLS

HOLIDAY



TREE

GIFT



REINDEER

SNOWMAN



SANTA

ELF

EXERCISE 5:  ,  and 

LOOK AT THE PICTURE. READ THE SENTENCE. COUNT AND WRITE.



There are 6 _____

There are 5 _____

There are 4 _____

There are 2 _____



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: EASTER

1/ Aim of the lesson – To learn some vocabulary related to Easter: to read, spell and write the words correctly. To be able to make simple sentences.

2/ Key words

Easter eggs _____



bunny _____



chick _____



basket _____



church _____



egg hunt



spring _____



HAPPY EASTER!



EXERCISE 1:



and



READ AND COLOUR.

The basket is brown.



Egg 1 is blue.



Egg 2 is yellow.



Egg 3 is red.



Egg 4 is green.



The bunny is grey.



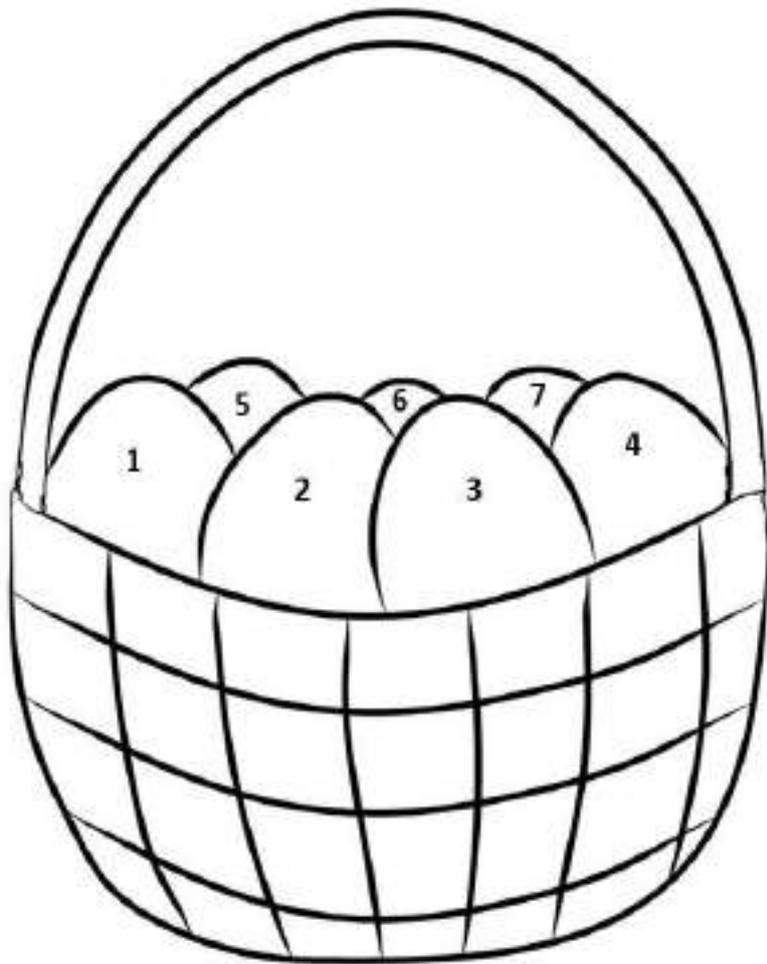
Egg 5 is orange.



Egg 6 is purple.



Egg 7 is pink.



EXERCISE 2:



and



FIND AND CIRCLE THE WORDS.

EASTER

EGG

BASKET

BUNNY

CHICK

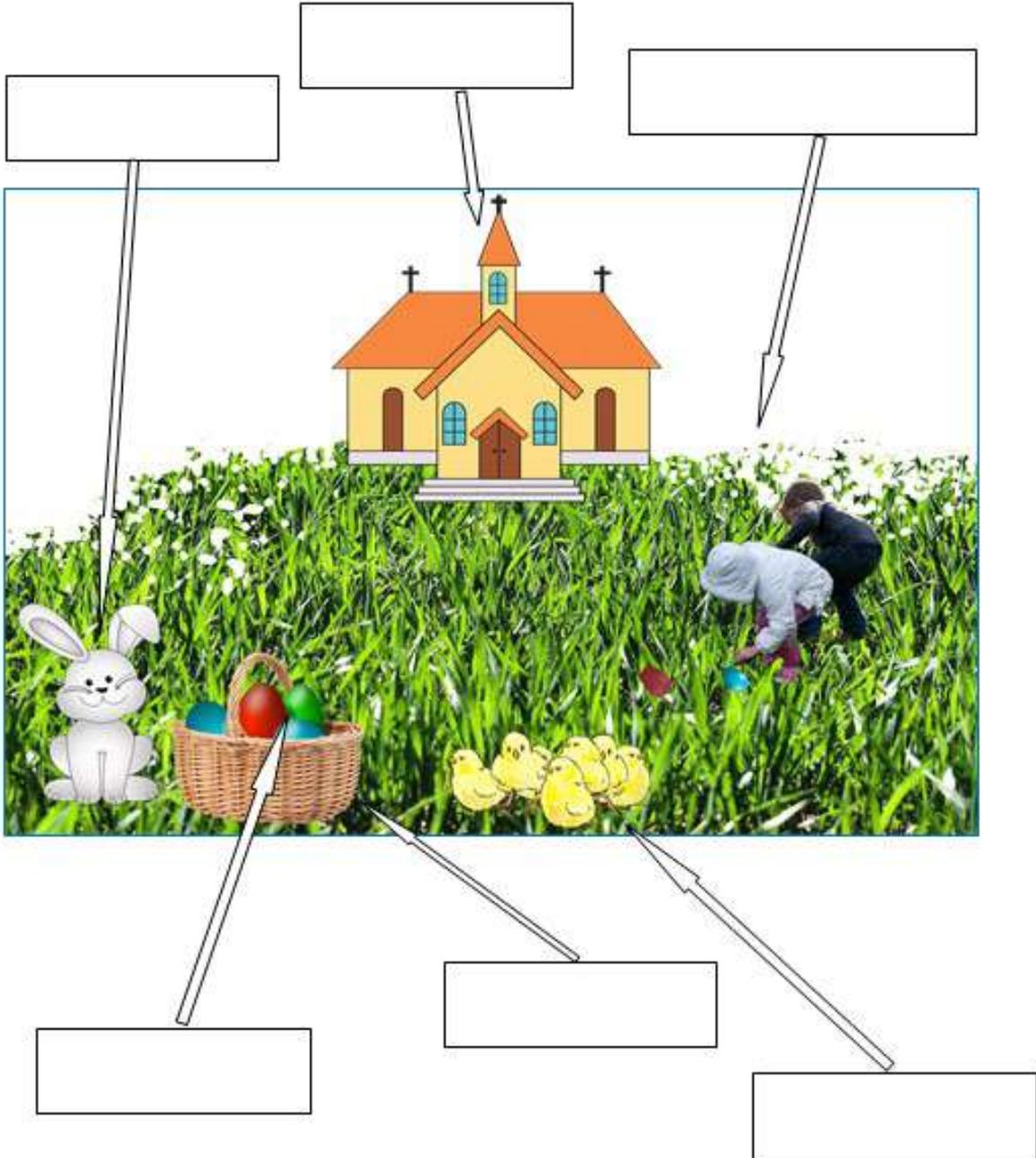
SPRING

CHURCH

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| O | P | B | N | K | I | Y | C |
| L | E | A | S | T | E | R | H |
| C | M | S | A | J | G | Z | I |
| H | E | K | V | B | G | B | C |
| U | D | E | E | T | R | U | K |
| R | U | T | G | R | A | N | D |
| C | W | S | P | R | I | N | G |
| H | X | C | M | O | L | Y | S |

EXERCISE 3:  and 

LOOK AT THE PICTURE. WRITE THE WORDS IN THE BOXES.



The illustration shows a church with an orange roof and a steeple on a green hill. In the foreground, there is a white rabbit, a wicker basket filled with colorful Easter eggs, and a group of yellow chicks. A person is kneeling in the grass, searching for eggs. Six empty rectangular boxes are placed around the scene, with arrows pointing to specific elements: one points to the white rabbit, one to the church, one to the person, one to the basket of eggs, one to the chicks, and one to the grass.

EXERCISE 5:  ,  and 

COMPLETE THE SENTENCES /LOOK AT THE PICTURES/.

Easter is in the _____



This is a _____



The _____ has 3 _____



The _____ is in front of the _____



On Easter we play _____





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: NATURE

1/ Aim of the lesson: To learn some vocabulary related to nature: to read, spell and write the words correctly. To be able to make simple sentences.

2/ Key words



The nature around us is all that is not created by the man, so is related with living beings such as plants, animals, and people. It plays an important role because the nature provides clean air, water, food that we need to live.

EXERCISE 1:  and 

READ THE PHRASE. LINK IT WITH THE IMAGE.



PLAY WITH A DOG



DRINK WATER



SMELL A FLOWER

EXERCISE 2:



WRITE THE CORRECT BEGINNING OF THE WORDS.

NATURE; WORLD; WATER;
CLEAN; GREEN

GRE

WO

RAI

NAT

WA

1. ___ ___ ___ **URE**

2. ___ ___ **RLD**

3. ___ ___ **TER**

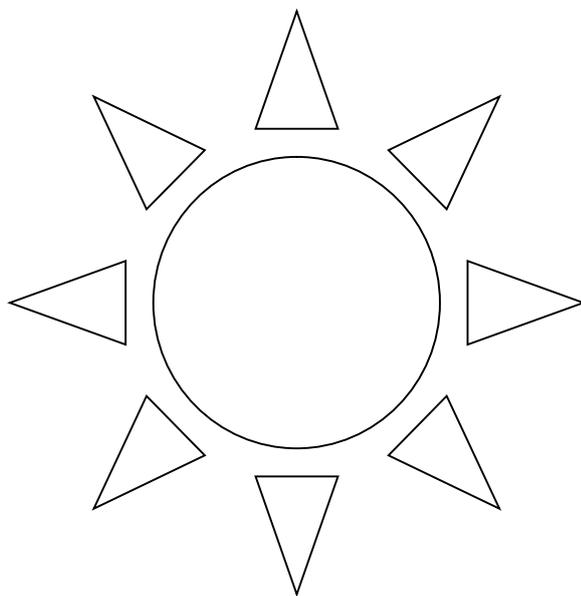
4. ___ ___ ___ **NBOW**

5. ___ ___ ___ **EN**

EXERCISE 3:  and 

READ AND COLOUR THE PICTURES ACCORDING TO THE INSTRUCTIONS.

- The sun is **YELLOW**.
- The water is **BLUE**.
- The flower is **PINK**.



EXERCISE 4:  ,  and 

LOOK AT THE PICTURE. READ THE SENTENCE. COUNT AND WRITE.



There are 7 _____

There are 5 _____

There are 4 _____

There are 3 _____

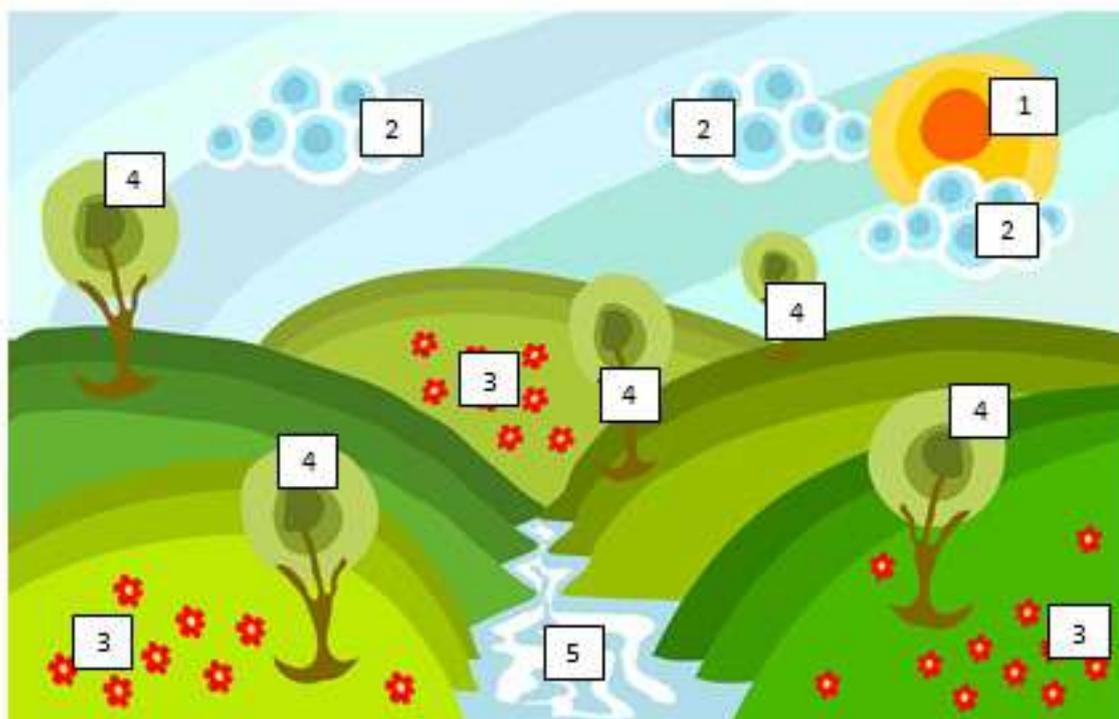
There are 2 _____

There is 1 _____

EXERCISE 5:  and 

LOOK AT THE PICTURE AND THE NUMBERS. WRITE THE CORRECT WORD RELATED TO NATURE.

FLOWERS; WATER; TREE; CLOUD; SUN



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: ME AND MY CLASSMATES

1/ Aim of the lesson – to learn basic greetings and words related to gender and class in school; to use hello/goodbye correctly in speech; to be able to recognize/read those words; to be able to pronounce them; and to be able to answer the question “What’s your name?”

2/ Key words



HELLO!



GOODBYE!



BOY GIRL WOMAN MAN



CLASSMATES

What's your name?

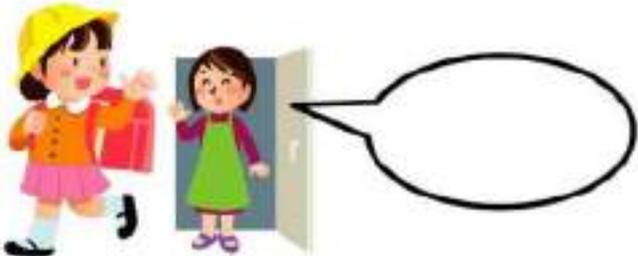
I'm

EXERCISE 1:



and

LOOK, CIRCLE AND REPEAT.



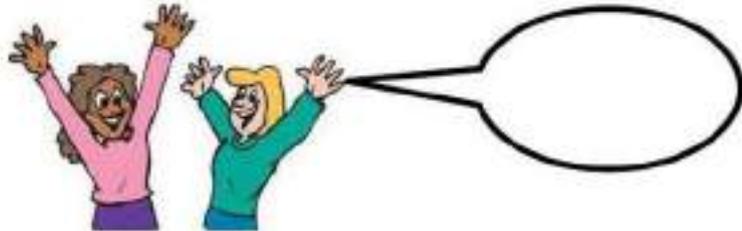
HELLO!

GOODBYE!



HELLO!

GOODBYE!



HELLO!

GOODBYE!



HELLO!

GOODBYE!

EXERCISE 2:  and 

LINK WORDS WITH PICTURES.



BOY
GIRL
WOMAN
MAN



EXERCISE 3: ,  and 
LOOK, FIND AND COLOUR.

HELLO 

GOODBYE 

GIRL 

BOY 

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| D | U | X | G | I | R | L |
| V | A | H | R | H | Y | W |
| E | Z | E | O | A | N | G |
| C | O | L | Q | S | B | A |
| W | K | L | A | F | O | V |
| G | O | O | D | B | Y | E |

EXERCISE 4:  ,  and 

LISTEN, LOOK AND TICK.

Hello! What's your name?



1. Hello, I'm Tina.

GIRL

BOY



2. Hello, I'm Laura.

GIRL

BOY



3. Hello, I'm Tom.

GIRL

BOY



4. Hello, I'm Fred.

GIRL

BOY



5. Hello, I'm Lily.

GIRL

BOY

EXERCISE 5:  and 

ANSWER AND DRAW YOURSELF.

What is your name?



I'M _____ .



ЕР ПРОГРАМЪТ
ERASMUS+ (ENW)



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: JOBS

1/ Aim of the lesson – to learn basic words related to jobs; to be able to recognize/read key words; to be able to pronounce them.

2/ Key words

TEACHER



SHOP ASSISTANT



DOCTOR



NURSE



POLICEMAN



Is it

EXERCISE 1:  and 

LOOK AND DRAW LINES.



POLICEMAN



TEACHER



SHOP ASSISTANT



DOCTOR



NURSE

EXERCISE 2:  and 

LOOK AND COMPLETE THE WORDS.



TEA _____



SH _____ ASSI _____



DO _____



NUR _____



POLI _____

EXERCISE 3:  and



FIND AND COLOUR.

POLICEMAN



TEACHER



DOCTOR



NURSE



| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P | A | O | P | A | O | A | Z | T |
| L | T | E | A | C | H | E | R | P |
| S | C | T | W | R | L | K | Y | X |
| P | O | L | I | C | E | M | A | N |
| I | O | S | L | Y | W | J | S | U |
| P | R | E | D | O | C | T | O | R |
| K | T | R | X | Z | Y | T | E | S |
| B | F | Q | W | N | U | R | S | E |

EXERCISE 4:  ,  and play.

CUT, COLOUR AND PLAY MATCHING GAME.



**SHOP
ASSISTANT**

POLICEMAN

NURSE

TEACHER

DOCTOR

EXERCISE 5:  ,  or  and 

READ. PUT A TICK  AND WRITE YES, OR PUT A CROSS  AND WRITE NO.

- | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. |  | IS IT A TEACHER? |  | YES |
| 2. |  | IS IT A SHOP ASSISTANT? | — | — |
| 3. |  | IS IT A DOCTOR? | — | — |
| 4. |  | IS IT A POLICEMAN? | — | — |
| 5. |  | IS IT A NURSE? | — | — |



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: CITIES, TOWNS AND VILLAGES

1/ Aim of the lesson – to recognize the difference among city, town and village; to be able to answer the question “Where do you live?”; to learn words related to places in a city/town/village; to be able to recognize/read them; to pronounce them.

2/ Key words



CITY



TOWN



VILLAGE

Where do you live? I live in...



BUS STOP



HOUSE



PARK



SHOP



SCHOOL

EXERCISE 1:  ,  and 

LOOK AT THE PICTURES. LISTEN AND LINK WORDS WITH PICTURES.

I live in London.



I live in Kingham.



- CITY
- TOWN
- VILLAGE
- HOUSE

I live in the house.



I live in Dover.



EXERCISE 2:  and 

ANSWER AND DRAW.

Where do you live?



I LIVE IN _____ .

EXERCISE 3:  ,  and 

LOOK AT THE PICTURE. READ THE WORDS. WRITE THE NUMBER.

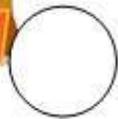
1. BUS STOP

2. HOUSE

3. PARK

4. SHOP

5. SCHOOL



EXERCISE 4:  ,  and 
FIND AND COLOUR.

HOUSE 

PARK 

SHOP 

SCHOOL 

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| P | A | S | H | O | P |
| A | W | C | R | U | K |
| R | A | H | Z | G | I |
| K | B | O | G | O | L |
| M | H | O | U | S | E |
| V | T | L | E | N | J |

EXERCISE 5:  ,  and 

LISTEN. CUT THE PICTURES AND STICK IN THE CORRECT FIELD.

School is in the city. Bus stop is in the village. Shop is in the town.

Park is in the city. House is in the village.

|  CITY |  TOWN |  VILLAGE |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | |





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: PLANTS AND ANIMALS IN THE FOREST

1/ Aim of the lesson: To name a few common animals in the forest, to be able to recognize basic plants, to use the phrase “I like...”

II/ Key words



tree



flower



deer



rabbit



bush



squirrel



owl



forest

EXERCISE 1:  and 

FIND AND CIRCLE THESE WORDS: → ← ↓ ↑ ↘ ↙

OWL, FOREST, RABBIT, BUSH, SQUIRREL, DEER, TREE, FLOWER

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N | R | S | G | I | F | Z | V | C | W |
| G | P | Y | H | L | Z | F | Y | R | M |
| D | H | J | O | S | O | R | O | B | M |
| G | O | W | J | R | U | J | R | O | I |
| Q | E | E | E | R | T | B | E | U | R |
| R | Y | S | T | R | V | L | E | D | A |
| O | T | Z | K | B | B | Q | D | A | B |
| W | S | Q | U | I | R | R | E | L | B |
| L | D | U | R | A | W | W | K | G | I |
| A | R | J | U | T | N | V | T | T | T |

EXERCISE 2:  and 

READ THE WORDS AND LINK THEM WITH THE IMAGES.

SQUIRREL RABBIT 

 OWL TREE FLOWER 

DEER BUSH FOREST 

EXERCISE 3: , ,  and 

CUT OUT, FOLD, DRAW AND PLAY PANTOMIME IN PAIRS.

| | |
|--------|--------|
| Rabbit | Tree |
| Owl | Flower |

EXERCISE 4:  and 

WHICH FOREST ANIMAL DO YOU LIKE. WRITE AND DRAW.

I LIKE _____ .



EXERCISE 5:  and 

WHAT DO YOUR CLASSMATES LIKE? ASK AND WRITE.

I LIKE _____.

_____ LIKES OWLS.

_____ LIKES DEERS.

_____ LIKES RABBITS.

_____ LIKES SQUIRRELS.

_____ LIKES FOREST.

_____ LIKES _____.

_____ LIKES _____.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA ČESKÉHO JAZYKA PRACOVNÍ LISTY

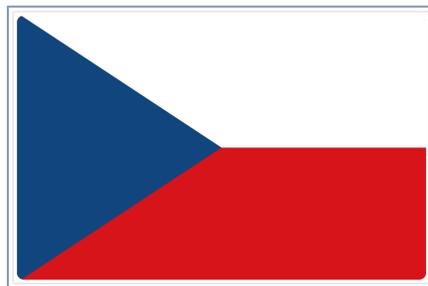


Co-funded by
the European Union



HUMAN
RESOURCE
DEVELOPMENT
CENTRE

ČEŠTINA



TÉMATATA:

1 - ABECEDA

2 – SLOVNÍ ŘETĚZCE

3 - DIAKRITIKA

4 – SYNONYMA A ANTONYMA

5 – ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

6 - DY/TY/NY X DI/TI/NI

7 - S-Z, B-P, D-T, V-F, ETC.

8 – SLOVA SOUŘADNÁ, NADŘAZENÁ A PODŘAZENÁ

9 - SLOVOSLED

10 – TECHNIKA ČTENÍ



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

VÝUKA ČESKÉHO JAZYKA

2. třída

TÉMA: ABECEDA

1/ Cíl lekce – pochopit systém řazení slov podle abecedy a dokázat slova s nápovědou seřadit.

Klíčová slova:

| | | | |
|------------|-----------|------------|----------|
| 1. | A | 18. | Ň |
| 2. | B | 19. | O |
| 3. | C | 20. | P |
| 4. | Č | 21. | Q |
| 5. | D | 22. | R |
| 6. | Ď | 23. | Ř |
| 7. | E | 24. | S |
| 8. | F | 25. | Š |
| 9. | G | 26. | T |
| 10. | H | 27. | Ť |
| 11. | CH | 28. | U |
| 12. | I | 29. | V |
| 13. | J | 30. | W |
| 14. | K | 31. | X |
| 15. | L | 32. | Y |
| 16. | M | 33. | Z |
| 17. | N | 34. | Ž |



Nauč se básničku.

A, B, C, Č, D, Ď, E

ABECEDA UŽ JEDE.

F, G, H, CH, I, J, K

ABECEDA JE PRÍMA!

L, M, N, Ň, O, P, Q

KDO PÍSMENKA NESPLETE?

R, Ř, S, Š, T, Ť U

KRÁSA STRÍDÁ NÁDHERU.

V, W, X, Y, Z, Ž

ÚKOL SPLNÍM VŽDYCKY HNED!



2.  a 

Zopakuj si básničku. Doplň chybějící písmena.

A, B, C, ____, D, ____, E

ABECEDA UŽ JEDE.

F, G, ____, CH, I, ____, K

ABECEDA JE PRÍMA!

L, M, ____, Ň, O, P, ____,

KDO PÍSMENKA NESPLETE?

R, ____, ____, Š, T, ____, U

KRÁSA STŘÍDÁ NÁDHERU.

V, W, ____, Y, Z, ____,

ÚKOL SPLNÍM VŽDYCKY HNED!



3.



Doplň chybějící vagóny.



| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| A | | C | Č | D | Ď |
|---|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|----|---|
| E | F | | | CH | I |
|---|---|--|--|----|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | K | L | | N | Ň |
|--|---|---|--|---|---|

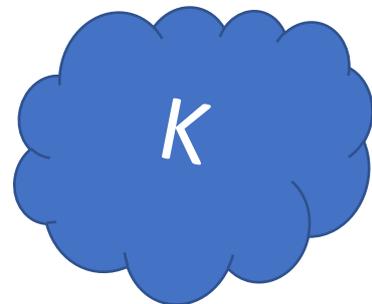
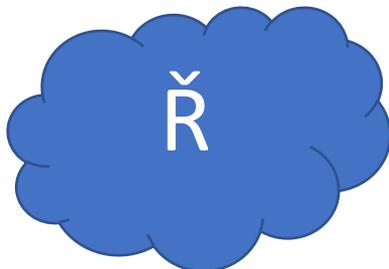
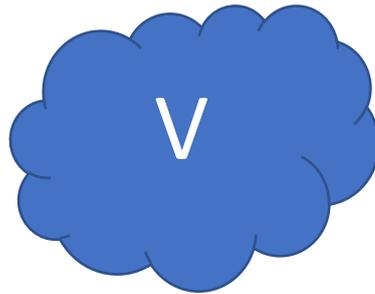
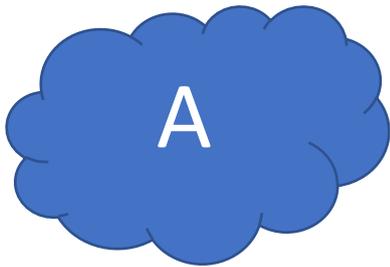
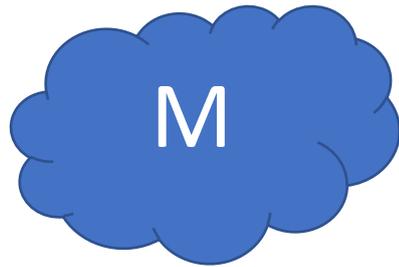
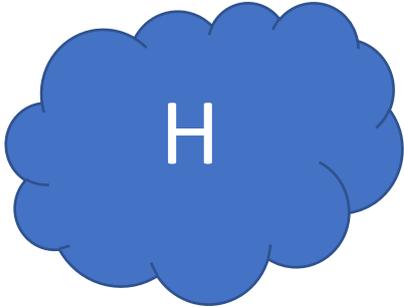
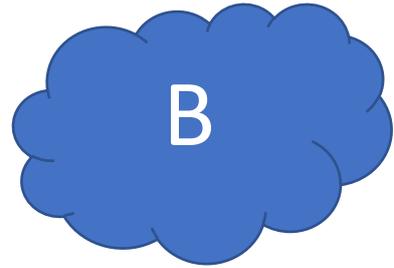
| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| O | P | | R | Ř | |
|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| T | Ť | U | | W | X |
|---|---|---|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| X | | Ž |
|---|--|---|

4.  a 

Vystříhej mráčky a seřaď je podle abecedy.



5. 

Vrátíš do knihovny knížky? Napiš jejich názvy podle abecedy.

| | | | |
|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| | | | |



Křemílek a
Vochomůrka

Maxipes Fík

Víla Amálka

Prasátko Pepa



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA ČESKÉHO JAZYKA

2. třída

TÉMA: Hranice slov

1/ Cíl lekce – Uvědomování si hranice slov v písmu, textu s tématem školního prostředí.

Klíčová slova:

| | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Školní potřeby | tabule, houba, židle, stůl, penál, tužka, pastelky, hodiny, aktovka, glóbus, koš, noty, počítač |
| Školní činnosti | čtení, kreslení |

1.



Slova odděl čarou.
Nakresli k nim obrázky.

tabule



houba

A large empty rectangular box with a black border, intended for drawing a picture of a sponge.

židle

stůl

A large empty rectangular box with a black border, intended for drawing a picture of a chair and a table.

pená

lůžka

A large empty rectangular box with a black border, intended for drawing a picture of a bed.

2.



Slova odděl čarou.

Slova napiš a spoj se správným obrázkem.

knihatabulehodiny



Pastelkyaktovkažidle



3.



Slova odděl čarou.
Spočítej slova ve větě.

Veškolesičtemeknihu.

KnihasejmenujerobotEmil.

Čteníměmocbaví.

4.



Slova odděl čarou.
Spočítej slova ve větě.
Věty napiš. Obrázek ti napoví.



Dětisikreslí.



Paníučitelkačteknihu.

5.



Zahraj si na detektiva a pokus se najít ukryté slovo.



KOGLÓBUSTE

| | |
|---|--------|
| | kolo |
| | balón |
| ✓ | glóbus |



KLÍNOTYLE

| | |
|--|-------|
| | klíč |
| | noty |
| | linky |



TEPOČÍTAČVAS

| | |
|--|----------|
| | telefon |
| | televize |
| | počítač |



BAKOŠSIT

| | |
|--|--------------|
| | koš |
| | síto |
| | balón |



PRATUŽKARO

| | |
|--|-----------------|
| | pravítko |
| | pero |
| | tužka |



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA ČESKÉHO JAZYKA
2. třída

TÉMA: Diakritika

1/ Cíl lekce – rozlišovat délku samohlásek, uvědomění si rozdílu významu slov s různou délkou samohlásky

2/ Klíčová slova

KRÁTKÉ SAMOHLÁSKY – a, e, i, y, o, u

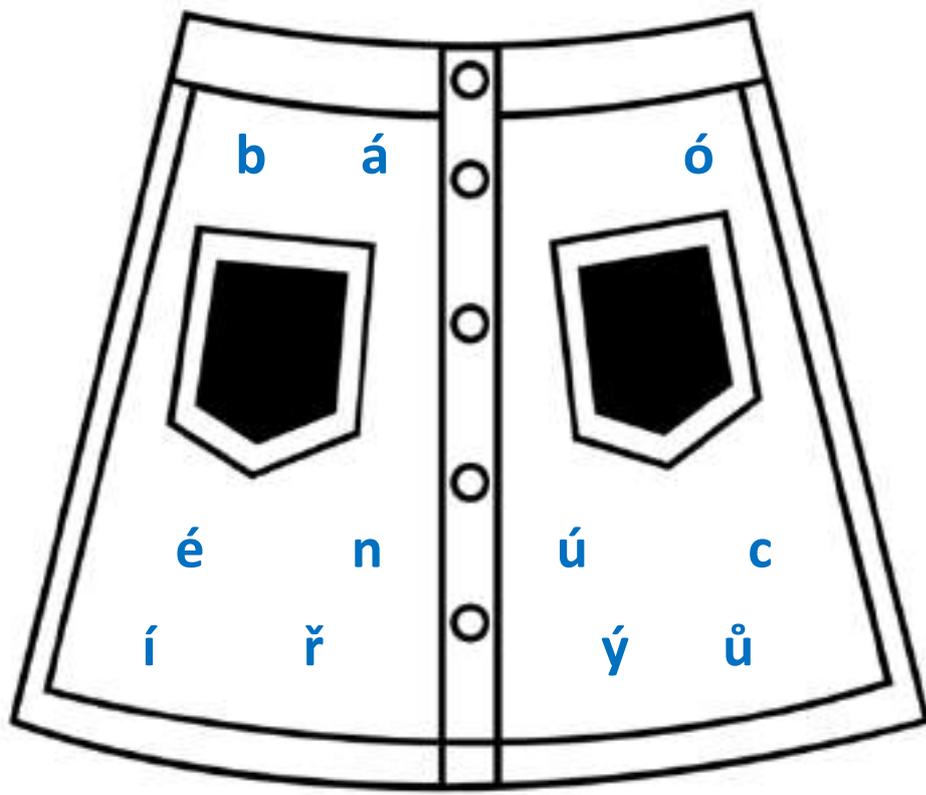
DLOUHÉ SAMOHLÁSKY – á, é, í, ý, ó, ú, ů

CVIČENÍ 1:  a 

Zakroužkuj krátké samohlásky. Spočítej je.



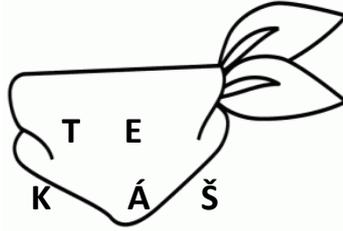
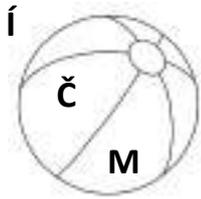
Zakroužkuj dlouhé samohlásky. Spočítej je.



CVIČENÍ 2:



Slož slovo.



CVIČENÍ 3: 

Spoj slovo a obrázek.



KOLÍK

KOLIK

PÁTÁ

PATA

DRÁHA

DRAHÁ

$$6 + 4 = \square$$

5. TRÍDA



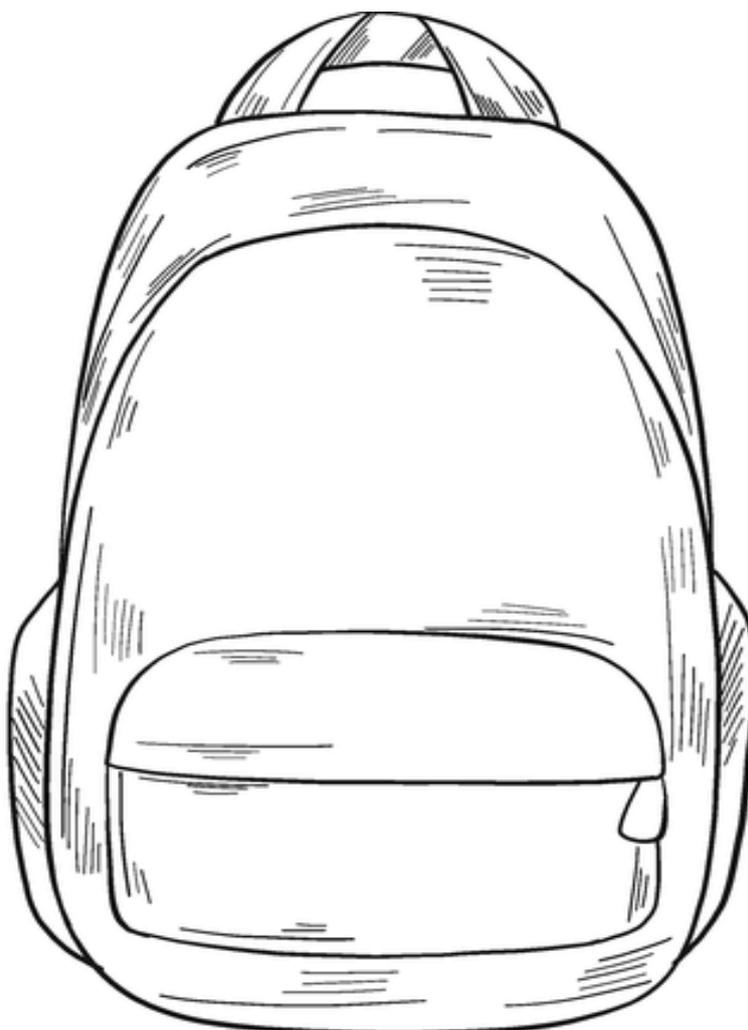
CVIČENÍ 4:  a 

Čti nahlas. Dopiš čárky.

maslo, mič, kabát, krem, kava, kamen, ukol, ryma,

spacak, leky, teplaky, plaštěnka, piti

Zakroužkuj, co si vezmeš na výlet. Nakresli do batohu.



CVIČENÍ 5: a 

Najdi 3 chyby. Větu přepiš.

Lidé používají opalovací krem, aby se jim
nеспálila kůžé od slůnce.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

VÝUKA ČESKÉHO JAZYKA

2. třída

TÉMA: SYNONYMA A ANTONYMA

1/ Cíl lekce – naučit se určovat antonyma a synonyma k zadaným slovům.

Klíčová slova:

Synonymum – slovo stejného významu

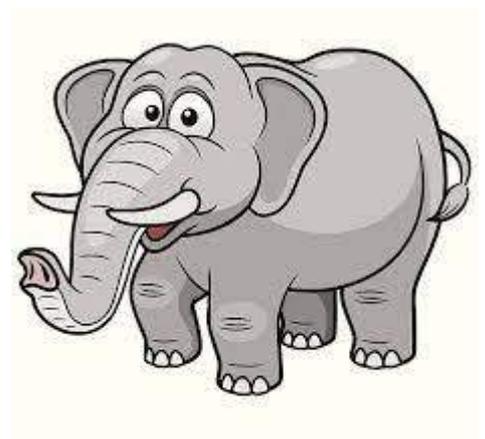
Antonymum – slovo opačného významu

CVIČENÍ 1. 

SPOJ OPAKY.



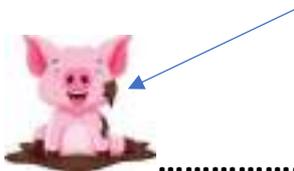
(blecha)



CVIČENÍ 2.  a 

POPIŠ OBRÁZKY A NAPIŠ K NIM VŽDY DVĚ SLOVA ZE SEZNAMU.

NABÍDKA: ŠPÍNA, VYMŘELÝ, NEHODA, ZAVAŘENINA, NEČISTOTA, HAVÁRIE, KOMPOT, VYHYNUTÝ



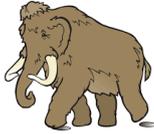
.....



.....



.....



.....

CVIČENÍ 3.



NAPIŠ KE SLOVŮM SYNONYMA Z NABÍDKY.

NABÍDKA: TRADICE, VADNÝ, POUZDRO, SMETÍ, NEČISTOTA

Penál.....

Zvyk.....

Nefunkční.....

Odpadky.....

Špína.....

CVIČENÍ 4.



NAPIŠ KE SLOVŮM ANTONYMA Z NABÍDKY.

NABÍDKA: ČERNÁ, TEPLÝ, VELKÝ, HUBENÝ, OŠKLIVÝ

Tlustý.....

Malý.....

Bílá.....

Hezký.....

Studený.....

CVIČENÍ 5.



Vybarvi **červeně synonyma** a **modře antonyma**.

Velký x Malý

Světlý x Tmavý

Kluk x Holka

Strašně x Hrozně

Silný x Slabý

Hezký x Pohledný

Rozlitý x Vylití

Hotový x Dokončený

Měkký x Tvrdý

Hranatý x Kulatý

Mokrý x Suchý

Horký x Vřelý

Milý x Mrzutý



ES POZNÁVÁM
100010001 ŠKOL



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA ČESKÉHO JAZYKA

2. třída

TÉMA: Čtení s porozuměním

1/ Cíl lekce – Práce s textem s oporou o obrázky, procvičení čtení a psaní slov s tématem Vánoce.

Klíčová slova:

Vánoce, anděl, sněhulák, brusle, zvoneček,
cesmína, perníček, pranostika,
dárek, ozdoba, hvězda, ryba, nadílka, kapr



Eva a Hana jsou dvojčata. Právě si užívají čerstvě napadaného sněhu. Dívky si myslely, že už na Štědrý den žádný sníh nenapadne. Hana skočila do sněhu s takovou radostí, až ztratila čepici.

1.  a 

Pozorně si přečti text pod obrázkem.

Zakroužkuj správnou odpověď:

❖ Dívka vpravo na obrázku se jmenuje:

- A. Jana
- B. Hana
- C. Eva

❖ Eva je starší než Hana.

- A. Ano, o pět let.
- B. Ne, je mladší.
- C. Jsou stejně staré.

❖ Kdy byla fotka vyfocena?

- A. O Vánocích
- B. O Velikonocích
- C. O letních prázdninách

2.



a



Eva s Hanou si chtěly zkrátit čas čekání na dárečky.

Poradíš jim, jak slova správně napsat? Správnou odpověď zaškrtni.

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>anděl <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>anběl <input type="checkbox"/></p> <p>amděl <input type="checkbox"/></p> <p>amběl <input type="checkbox"/></p> |  | <p>sěnhulák <input type="checkbox"/></p> <p>sněhulák <input type="checkbox"/></p> <p>směhulák <input type="checkbox"/></p> <p>sněhukál <input type="checkbox"/></p> |
|  | <p>drusle <input type="checkbox"/></p> <p>brušle <input type="checkbox"/></p> <p>brusle <input type="checkbox"/></p> <p>bursle <input type="checkbox"/></p> |  | <p>zoneček <input type="checkbox"/></p> <p>zvonecek <input type="checkbox"/></p> <p>zvomeček <input type="checkbox"/></p> <p>zvoneček <input type="checkbox"/></p> |
|  | <p>cesmína <input type="checkbox"/></p> <p>česmína <input type="checkbox"/></p> <p>cešmína <input type="checkbox"/></p> <p>cesníma <input type="checkbox"/></p> |  | <p>prníček <input type="checkbox"/></p> <p>perníček <input type="checkbox"/></p> <p>permíček <input type="checkbox"/></p> <p>pernícek <input type="checkbox"/></p> |

3.



Před štědrovečerní večeří si ještě zahrály slovní fotbal na poslední slabiku.
Vymysli, jak slova následovala za sebou a zapiš je.

RYBA, CESHMÍNA, BALÍČKY, KYTICE, NADÍLKA, PRANOSTIKA, KAPR



První vykopnuté slovo je RYBA



4.



Poslední slovo PRANOSTIKA dívky neznaly. Tatínek jim jednu pranostiku řekl.
Víš, co znamená?

Když Kateřina po ledě už chodívá, Eva potom blátem oplývá.



Zjisti, kdy mají Eva a Kateřina svátek.
Kde to zjistíš?



Kateřina slaví svátek: _____

Eva slaví svátek: _____

❖ **Tato pranostika znamená:**

- A. Kateřina ráda bruslí, Eva ne.
- B. Když bude v den, kdy má Kateřina svátek, mrznout, budou Vánoce na blátě.
- C. Kateřina chodí po ledě, Eva chodí v blátě.

5.



Eva s Hanou se konečně dočkaly, Štědrý večer je tady!
Dopiš písmenka do slov.



| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Á | | | |
|--|---|--|--|--|



| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | V | | | E | K |
|--|---|--|--|---|---|

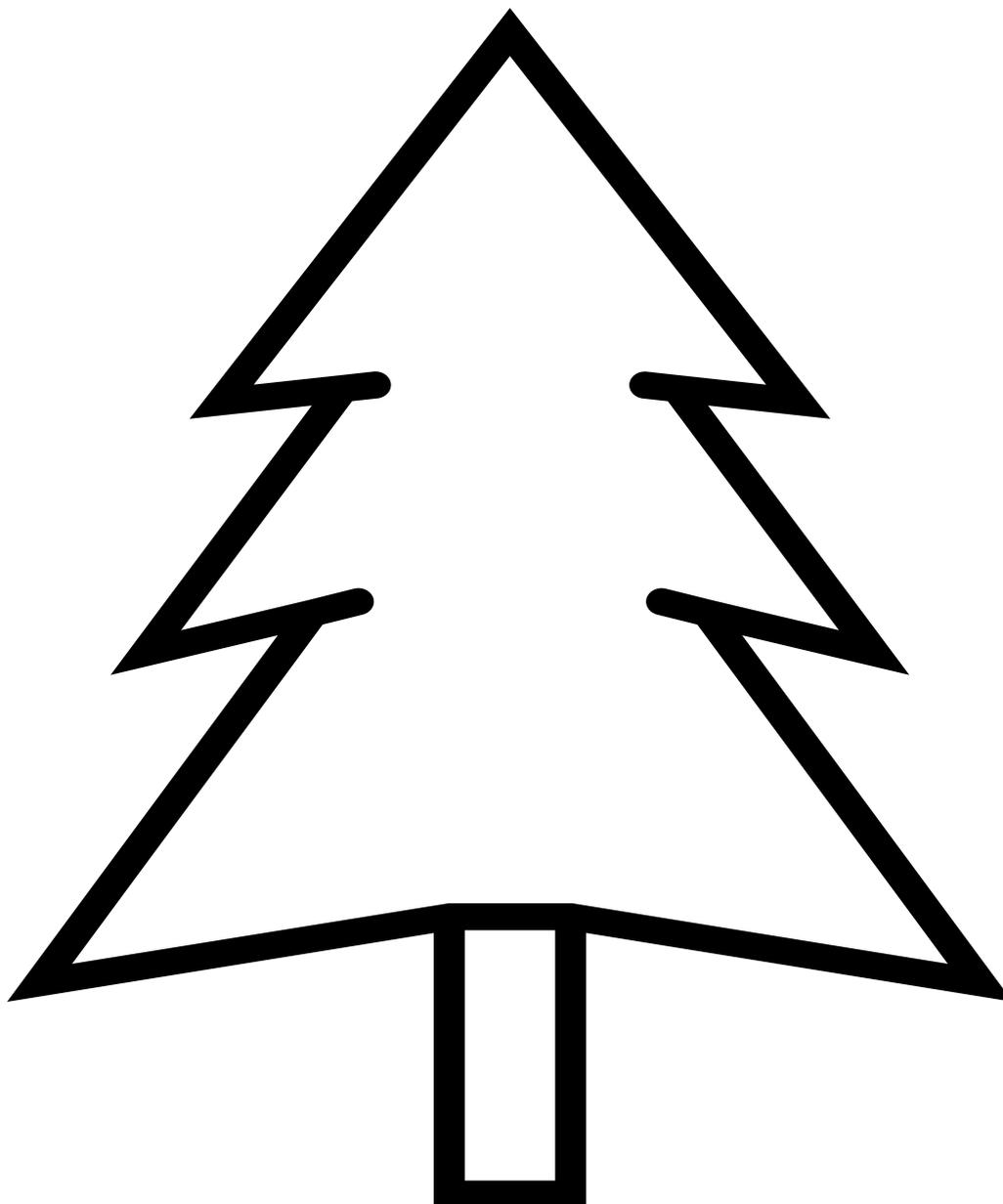


| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | Z | | | B | |
|--|---|--|--|---|--|



| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | Ě | Z | | |
|--|--|---|---|--|--|

❖ Máš další nápady? Nakresli je do obrázku.





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

VÝUKA ČESKÉHO JAZYKA

2. třída

TÉMA: Slabiky di, ti ni a dy, ty, ny

1/ Cíl lekce – správně identifikovat a zapisovat ve slovech měkké slabiky (di, ti, ni) a tvrdé slabiky (dy, ty, ny).

Klíčová slova:

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| DY | TY | NY | DÝ | TÝ | NÝ |
| DÍ | TÍ | NÍ | DÍ | TÍ | NÍ |

1.  a 

Vystřihni slova a nalep je vedle správného obrázku.

TVRDÉ SLABIKY



MĚKKÉ SLABIKY



| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| DY | TI | NY | DI | TY | NI |
| DÍ | DÝ | TI | NY | NI | TY |

2. 

Modrou pastelkou zakroužkuj měkké slabiky **di, ti, ni**, žlutou tvrdé **dy, ty, ny**.
Řešení si zkontroluj na další stránce. Vyber si jedno slovo a vyjádři ho
obrázkem.

tílko

nářadí

děti

vodník

kosti

lidi

hadi

tyčka

peřiny

šaty

stany

poklady

listy

3. 

Čti nahlas slova se správnou výslovností. Spoj vybraná slova s obrázky.

kladivo

tílko

nářadí

děti

vodník

kosti

lidi

hadi

tyčka

peřiny

šaty

stany

poklady

listy



4.  a 

Čti text a vyber správné slovo.

Ve škole **ti**kají/**ty**kají hodiny.

Na hrad vedou dlouhé schod**dy**/schod**di**.

Ráno jsem si přečetla nov**iny**/nov**ini**.

Dě**ti**/dě**ty** si hrají na hři**šti**.

Podej mi to klad**ivo**/klad**ivo**!

Maminka upekla výborné buch**ty**/buch**ti**.

5. 

Opiš věty. Obrázek nahraď vhodným slovem.

Ve škole tikají  .

.....

Na hrad vedou dlouhé  .

.....

Ráno jsem si přečetla  .

.....

 si hrají na hřišti.

.....



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

VÝUKA ČESKÉHO JAZYKA

2. třída

TÉMA: Spodoba znělosti

1/ Cíl lekce – uvědomit si, že některá slova jinak slyšíme a jinak zapisujeme. Rozpoznat, která slova to jsou, a co mi při řešení může pomoci.

Klíčová slova:

1. p – b
2. t – d
3. t' - d'
4. v – f
5. s – z
6. š - ž
7. h – ch

Pomůžte mi: maličký, dva, mnoho
....., bez

1.  a 

Přečti si básničku a najdi slovo, které se jinak vyslovuje a jinak píše. Dopiš větu.

Ukrutně zuřil na psa lev,
Že v jeho jméně napsal eF,
A vynadal mu při kafi:
Copak se píše “lfi”?
(E. Frynta, upraveno)



Na konci slova lev slyším písmeno ____ . Na konci slova lev napíše písmeno ____ . Pomůže mi pomůcka DVA LVI.

2.  a 

Zakroužkuj slova, která jinak slyšíme a jinak píšeme. Nezapomeň vždy použít nápovědu. Zakroužkovaná slova namaluj.

| Slovo | nápověda |
|-------|------------|
| lev | dva lvi |
| dub | dva duby |
| zub | dva zuby |
| střep | dva střepy |
| list | dva listy |
| hrad | dva hrady |
| sloup | dva sloupy |

3.



Zakroužkuj správné pojmenování obrázku.



KONEV – KONEF (NÁPOVĚDA: DVĚ KONVE)



ZUP – ZUB (NÁPOVĚDA: DVA ZUBY)



HŘIP – HŘIB (NÁPOVĚDA: DVA HŘIBY)

4.



Rozhodni, které slovo v textu je správně napsané. Nesprávné slovo škrtni.

Vyrazili jsme na výlet.

Zabalil jsem si svůj zelený batoh/batoch.

Do batohu jsem vložil láhef/láhev na pití,
svačinu a dalekohled/dalekohlet.

Na výletě jsem nasbíral pár hříbku/hřípků.



5. 

Opiš věty s obrázkem. Místo obrázku doplň slovo. Nezapomeň použít nápovědu.

Na kopci stál velký  .

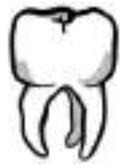
.....

Na hradě byly tři věže.

Jen jedna  byla nejvyšší.

.....

Ve věži bydlel veliký drak. Měl ostré zuby.

Jmenoval se  .

.....



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA ČESKÉHO JAZYKA
2. třída

TÉMA: Slova nadřazená, souřadná a podřazená

1/ Cíl lekce – naučit se rozlišovat významové postavení slov.

2/ Klíčová slova

SLOVA NADŘAZENÁ – SLOVA S OBECNÝM VÝZNAMEM

SLOVA PODŘAZENÁ – SLOVA, KTERÁ SE DAJÍ SHRNOU JEDNÍM
SPOLEČNÝM POJMENOVÁNÍM

SLOVA SOUŘADNÁ – SLOVA PATŘÍCÍ DO STEJNÉ SKUPINY

CVIČENÍ 1:



ZAKROUŽKUJ OBRÁZKY, KTERÉ NEPATŘÍ DO ŘADY.

1.



2.



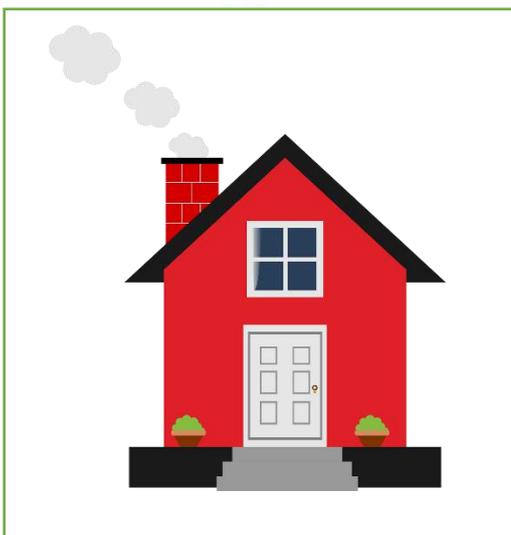
3.



CVIČENÍ 2:



PŘIŘAĎ VŠECHNY OBRÁZKY NA SPRÁVNÉ MÍSTO.



CVIČENÍ 3: 

POPIŠ SKUPINY SLOV JEDNÍM SLOVEM NADŘAZENÝM.

KOČKA PES

 KOZA KRÁVA

 KŮŇ PAPOUŠEK

RAJSKÁ KNEDLÍKY

 TĚSTOVINY LEČO

 PÁRKY LASAGNE

POŠŤÁK ŘIDIČ KUCHARŤ

 ZMRZLINÁŘ PRÁVNÍK

 LÉKAŘ UČITEL

OKURKA RAJČATA

ZELÍ KVĚTÁK PAPRIKA

 MRKEV ŘEDKVIČKA

CVIČENÍ 4: 

NAPIŠ 4 SLOVA PODŘAZENÁ:

- ZELENINA.....
- OVOCE.....
- SLADKOSTI.....
- NÁBYTEK.....
- OBLEČENÍ.....

CVIČENÍ 5:



PŘEMÍSTI SLOVA NADŘAZENÁ NA SPRÁVNÉ MÍSTO.

| ŠPERKY | ROSTLINY | PEČIVO | SPORT | ELEKTRONIKA |
|---------------|-----------------|-----------------|----------------|--------------------|
| KOLÁČ | NÁRAMEK | MÁTA | TELEFON | FOTBAL |
| ROHLÍK | NÁUŠNICE | SNĚŽENKA | POČÍTAČ | TENIS |
| CHLEBA | ŘETÍZEK | POMNĚNKA | TV | BĚHÁNÍ |



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Výuka českého jazyka

2. třída

TÉMA: Pořadí slov a vět v příběhu

Cíl lekce – Uspořádat ve správném pořadí slova do vět, věty v příběhu.

Klíčová slova:

Básnička o prasátku

Pohádka o třech prasátkách

1.  a 

Prohlédni si obrázek.

Seřaď správně pořadí slov ve větách.



| | | | |
|------|----|---------|-----------|
| jsou | Na | obrázku | prasátka. |
|------|----|---------|-----------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|



| | | | | | |
|----------|------|-----|---|--------|--------|
| Prasátka | ráda | moc | v | lenoší | bahně. |
|----------|------|-----|---|--------|--------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

2.



Očísľuj vĕty, jak ŝly v bĕsniĕe za sebou.

| | |
|----|----------------------------|
| | Mĕlo uzel na ocĕsĕku. |
| | Po cestĕ je potkal pes. |
| | Ocĕsek si rovnĕ nes. |
| 1. | ŝlo prasĕtko na prochĕzku. |

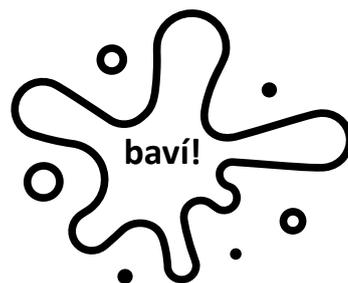
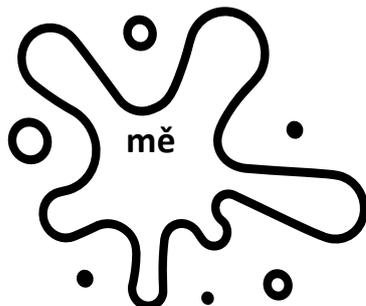
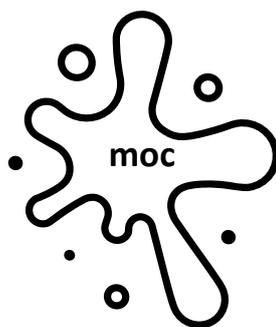
Nakresli k bĕsniĕe obrĕzek.

3.



V jakém pořadí prasátko skákalo?

Napiš celou větu.



4.



Znáš pohádku O třech prasátkách?

Očísluj obrázky, jak šly v pohádce za sebou.



| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| 1. | | | |



Obrázky rozstříhej, seřad', jak jde příběh za sebou

5.  a 

Rozstříhej na jednotlivé věty.

Přiřaď věty k vhodným obrázkům z předchozího cvičení.

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Tři malá prasátka se rozhodla, že si postaví domeček. | Druhé prasátko si postavilo domeček ze dřeva. | Prasátka se radovala, že vlk odešel s nepořízenou. | Vlk první domeček rozfoukal. |
| Vlk lezl do domečku komínem, ale prasátka na něho vyžrála. | Vlk rozfoukal také druhý domeček. | První prasátko si postavilo domeček ze slámy. | Třetí prasátko si postavilo domeček z cihel. |



Obrázky si můžeš přilepit pomocí lepicí pásky na špejli a celou pohádku zahrát kamarádům.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

VÝUKA ČESKÉHO JAZYKA
2. třída

TÉMA: Psaní

1/ Cíl lekce – nácvič psaní

2/ Klíčová slova

Písmo Comenia Script

A Á B C Č D Ď E É Ě F G
P Q R Ř S Š T Ť U Ú Ů V
a á b c č d ě e é ě f g h ch
ť u ú ů v w x y ý z ž 0 1

Správné mezery mezi písmeny a slovy



CVIČENÍ 1: 

Rozcvič si ruku a trénuj na řádku.

l



l



l



O



O



C



CVIČENÍ 2:



a



Podtrhni dlouhé samohlásky. Věty obtáhni.

Šárka má šaty.

Michal jede domů.

CVIČENÍ 3:  a 

Poslouchej a piš slova. Na poslední řádek napiš slovo nadřazené.











šaty, bunda, kalhoty, svetr, šála

CVIČENÍ 4:  a 

Vystřižni 3 slova na konci stránky a udělej mezi nimi stejné mezery.

Větu přepiš.



Š A T Y D Ě L A J Í Č L O V Ě K A .

CVIČENÍ 5: 

Přepiš. Vymysli odpověď.

K čemu jsou  dlouhé až na  ?

CVIČENÍ 6:  **a** 

Poslouchej a piš.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Podpořeno z fondů Evropské unie. Vyjádřené názory jsou však pouze názory autorů a nemusí nutně odrážet názory Evropské unie nebo Evropské výkonné agentury pro vzdělávání a kulturu (EACEA). Evropská unie, ani EACEA za ně nemohou nést odpovědnost.



Co-funded by
the European Union



HUMAN
RESOURCE
DEVELOPMENT
CENTRE