



## CoTIC: Insegnamento Collaborativo Nell’Aula Inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

# MANUALE GUIDA

2023



## INDICE

<b>ISTRUZIONE INCLUSIVA</b> .....	<b>3</b>
<b>Che cosa significa inclusione?</b> .....	<b>3</b>
Definizione .....	4
Obiettivi principali .....	5
Obiettivi.....	6
I principi dell'istruzione inclusiva.....	7
<b>Il ruolo dell'insegnante</b> .....	<b>7</b>
<b>Difficoltà e soluzioni</b> .....	<b>9</b>
<b>Cosa possono fare gli insegnanti (spunti e consigli)</b> .....	<b>12</b>
Innanzitutto, gli insegnanti devono conoscere i Principi dell'Inclusione .....	12
A cosa dovrebbero prestare attenzione gli insegnanti di classe nell'istruzione inclusiva? .....	13
Cosa dovrebbe fare il docente?.....	14
<b>RIFERIMENTI</b> .....	<b>15</b>
<b>INSEGNAMENTO COLLABORATIVO</b> .....	<b>17</b>
<b>INTRODUZIONE</b> .....	<b>18</b>
<b>Caratteristiche principali della collaborazione nelle scuole</b> .....	<b>19</b>
<b>Barriere della collaborazione e come superarle</b> .....	<b>20</b>
<b>Linee guida per l'insegnamento collaborativo</b> .....	<b>23</b>
<b>Forme di insegnamento collaborativo</b> .....	<b>26</b>
<b>Responsabilità e attività di un insegnante principale e di un insegnante-assistente</b> .....	<b>28</b>
<b>Conclusioni</b> .....	<b>31</b>
<b>RIFERIMENTI</b> .....	<b>32</b>
<b>FOGLI DI LAVORO COTIC</b> .....	<b>34</b>



## **CoTIC: Insegnamento Collaborativo nella Classe Inclusiva**

**/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/**

### **ISTRUZIONE INCLUSIVA PRINCIPI e BENEFICI**

## **Che cosa significa inclusione?**

### **Definizione**

"L'istruzione inclusiva è il processo di riconoscimento, accettazione e supporto dell'individualità di ogni bambino o studente, nonché delle diverse esigenze di tutti i bambini e studenti mediante attivazione e incorporazione delle risorse volte a rimuovere le barriere all'apprendimento e all'insegnamento e mediante la creazione di opportunità di sviluppo e partecipazione dei bambini a tutti gli aspetti della vita di comunità." ( Наредба за приобщаващото образование , 2017).

Tony Booth e Mel Ainscow (Booth T., M. Ainscow , 2020) identificano le seguenti caratteristiche del processo di inclusione:

- Tutti gli studenti e tutto il personale dovrebbero essere considerati ugualmente preziosi e meritevoli;
- Il livello di partecipazione di tutti gli studenti dovrebbe essere incoraggiato attraverso attività curriculari ed extracurriculari ;
- La scuola dovrebbe lavorare per ridurre le barriere all'apprendimento e alla partecipazione di tutti gli alunni, non solo per quelli con bisogni speciali, ma anche per quelli che non riscontrano difficoltà e anche per gli studenti plusdotati.

Possiamo parlare di istruzione inclusiva quando ogni studente, indipendentemente dalle difficoltà che affronta, studia in una scuola ordinaria, nel proprio quartiere, e riceve insegnamento, sostegno e assistenza di qualità: prerequisito per il successo dell'apprendimento.



L'istruzione inclusiva è un sistema flessibile che si concentra principalmente sul soddisfare le necessità di tutte le persone, indipendentemente dalle loro caratteristiche individuali. Si focalizza sui bisogni di ogni individuo nel processo educativo, indipendentemente dal background, dal sesso, dall'età, dall'etnia o dalle differenze culturali.

L'istruzione inclusiva all'interno delle scuole dovrebbe essere vista nella prospettiva di concentrarsi sul supporto per quegli studenti che sono a rischio di difficoltà di apprendimento e/o fallimenti nell'apprendimento, di isolamento sociale, che rischiano di essere emarginati o a rischio di scarsa socializzazione.

Un segno distintivo dell'istruzione inclusiva è fornire opportunità di apprendimento di qualità a ogni singolo studente in quanto unico e partendo dal presupposto che questa unicità è dovuta alle sue caratteristiche individuali. Questo rende lo studente diverso dagli altri. Con questo presupposto in mente, gli insegnanti dovrebbero adattare il curriculum, utilizzando strategie, metodologie e approcci che meglio soddisfino le esigenze specifiche del singolo studente.

L'istruzione inclusiva e più specificamente le scuole inclusive offrono pari opportunità a tutti, forniscono sostegno e aiutano coloro che ne hanno più bisogno.

### **Obiettivi principali**

L'istruzione inclusiva si concentra sullo studente come persona. Uno dei suoi obiettivi principali è quello di adattarsi alle esigenze di ogni singolo studente offrendo così l'opportunità di affrontare il problema del materiale didattico. Ciò richiede flessibilità nel modello di apprendimento. Come accennato più di una volta, non esistono due bambini uguali. È questa consapevolezza che favorisce lo sviluppo e l'attuazione di programmi di apprendimento individuali. In tal caso, infatti, viene sviluppato un programma completo a partire dalla scuola materna fino alla scuola superiore e se lo studente ha il desiderio di proseguire la sua

istruzione, anche l'istruzione post-secondaria viene fornita con un servizio atto a sviluppare un programma di adattamento del materiale educativo. Modernizzare l'istruzione, applicando strumenti basati sulle TIC e non, è un modo per migliorare la qualità dell'apprendimento per tutti gli studenti, compresi gli studenti con disabilità.

Vi è un'idea errata che l'istruzione inclusiva miri solo a supportare gli studenti con disabilità. Questa istruzione dovrebbe anche offrire e fornire supporto evolutivo per permettere agli studenti con un particolare interesse in altre sfere di potenziarsi.

Nelle società democratiche, lo sviluppo del pensiero democratico nella generazione degli adolescenti è un obiettivo prioritario (un obiettivo importante dell'NPE 1992). Realizzando l'istruzione inclusiva, tutti gli studenti hanno l'opportunità di apprendere e, indipendentemente dalla disabilità, sono guidati, tenendo conto delle loro capacità, verso occupazioni che consentano loro di essere indipendenti e condurre una vita dignitosa e indipendente.

L'insegnante non è lasciato solo ad affrontare le difficoltà, ma lavora in un team che comprende specialisti, terapisti e altri professionisti. Anche i genitori hanno un ruolo nel compito della scuola e sono chiamati a partecipare attivamente all'istruzione e alla vita scolastica dei propri figli.

Uno dei valori dell'istruzione inclusiva è la tolleranza e l'accettazione della differenza nelle persone. Gli alunni sono sensibilizzati alle difficoltà dei loro compagni di classe con disabilità e li sostengono. Un docente di una scuola inclusiva deve arricchire assiduamente le proprie competenze partecipando a vari corsi di formazione, seminari, corsi di qualifica per rispondere adeguatamente alle esigenze della classe.

## **Obiettivi**

Le difficoltà per l'istruzione sono grandi, ma non insormontabili. Nel 2020, la Commissione europea ha individuato quattro punti di svolta per ridurre il rendimento scolastico insufficiente.

- Monitoraggio (implica il monitoraggio dei progressi degli studenti e l'adozione di azioni mirate);
- prevenzione (in particolare per i gruppi a rischio);
- intervento precoce (per gli studenti in difficoltà);
- potenziamento (per coloro che ottengono risultati sotto gli standard e hanno bisogno di un supporto più specifico).

L'insegnante moderno ha familiarità con il sistema di valori dell'istruzione inclusiva. Il suo compito è conoscere bene i bambini e le loro caratteristiche e differenze individuali. È importante che l'insegnante sia in grado di guidare il processo di apprendimento evitando che le differenze interferiscano con il processo di apprendimento. Un insegnante in una scuola inclusiva ha il compito non solo di lavorare con i bambini, ma di comunicare e collaborare con tutti coloro che sono coinvolti nel processo (gli alunni, i genitori, i colleghi, il personale non docente).

## **Benefici**

Come già accennato, l'istruzione inclusiva si basa sull'impartire un'istruzione di qualità per tutti, in cui i bambini con disabilità o difficoltà ricevono le medesime opportunità dei loro coetanei. Una scuola inclusiva è quella che fornisce ausili e sostiene i bambini nel prendere parte pienamente al processo di apprendimento, alle attività extrascolastiche e alla società.

- L'istruzione inclusiva rispetta le differenze e le individualità, ponendo il bambino al centro di un modello pedagogico accettato e valorizzato da tutti;
- Il bambino è compreso e supportato dai compagni di classe e dall'insegnante. L'ambiente scolastico è tollerante e solidale;
- Le capacità dei bambini sono rispettate e sono fornite loro le condizioni per svilupparle;
- L'educazione alla cooperazione e all'empatia tra i bambini è enfatizzata come una regola importante;
- Indipendentemente dalle difficoltà o disabilità, il bambino partecipa al processo di apprendimento allo stesso modo degli altri bambini;
- È stato dimostrato che i bambini imparano meglio quando le informazioni sono presentate dai loro coetanei. La partecipazione degli studenti più bravi al processo di apprendimento dei loro compagni di classe con difficoltà è la testimonianza dell'applicazione dei principi dell'istruzione inclusiva;
- L'istruzione inclusiva non significa appesantire gli studenti con la conoscenza, significa preparare tutti ad entrare a pieno titolo nella grande scuola chiamata Vita;
- I bambini costruiscono amicizie significative.

## **I Principi dell'istruzione Inclusiva**

La Dichiarazione di Salamanca e il Quadro D'azione Sull'Istruzione per i Bisogni Speciali (1994) è senza dubbio il documento internazionale più significativo che sia mai apparso nel campo dell'istruzione speciale. Ha approvato l'idea di istruzione inclusiva che avrebbe avuto grande influenza negli anni successivi.

Secondo la Dichiarazione di Salamanca (p.8-9):

- ✓ Ogni bambino ha diritto fondamentale all'istruzione e deve avere la possibilità di raggiungere e mantenere un livello di apprendimento accettabile.
- ✓ Ogni bambino ha caratteristiche, interessi, abilità e bisogni di apprendimento unici.
- ✓ I sistemi educativi dovrebbero essere progettati e i programmi educativi attuati tenendo conto dell'ampia diversità di queste caratteristiche e bisogni.
- ✓ Coloro che hanno bisogni educativi speciali devono avere accesso a scuole pronte ad accoglierli all'interno di una pedagogia basata sul bambino e che siano in grado di soddisfare tali bisogni.
- ✓ Le scuole con questo orientamento inclusivo sono i mezzi più efficaci per combattere gli atteggiamenti discriminatori, creare comunità accoglienti, costruire una società inclusiva e raggiungere l'obiettivo di un'istruzione per tutti; forniscono un'istruzione efficace per la maggior parte dei bambini e, in ultima analisi, migliorano l'efficienza dell'intero sistema educativo in termini di costi.

## **Il ruolo dell'insegnante**

Gli insegnanti di classe sono la risorsa principale per raggiungere l'obiettivo di creare un processo educativo inclusivo in un istituto di istruzione generale (Ainscow , Miles, 2008).

In una scuola inclusiva, l'insegnante non solo insegna, ma fornisce il supporto necessario a ciascuno degli studenti. Seguendo i principi dell'istruzione inclusiva e i suoi obiettivi, l'insegnante deve avere una buona conoscenza dei bisogni specifici di ogni studente, delle difficoltà che alcuni bambini affrontano e delle conoscenze e abilità per fornire il supporto necessario. Se in classe è presente un bambino disabile, l'insegnante dovrebbe vederlo non come un problema da

affrontare, ma come una persona che ha il diritto di evolversi secondo le proprie potenzialità. Nel contesto dell'istruzione inclusiva, la comunicazione tra insegnanti e genitori è fondamentale, perché è chiaro che affinché un bambino abbia successo, il genitore deve essere ben informato sui risultati scolastici e sulle difficoltà del bambino, nonché sulla vita scolastica e la partecipazione del bambino ad essa. L'istruzione inclusiva presta attenzione non solo alla qualità dell'insegnamento, ma anche alle abilità e alle competenze di ogni alunno e contribuisce al loro sviluppo.

Una comunicazione efficace tra insegnante e genitori è possibile quando entrambi sono consapevoli di avere un obiettivo comune: una buona educazione ed istruzione dei bambini raggiungibile solo mediante l'impegno di tutti.

1. Per fare questo, l'insegnante deve mostrare ai genitori che ama i bambini così come sono, con tutti i pro e i contro, ed ha a cuore il loro futuro al pari dei genitori.
2. Il docente deve fidarsi delle capacità genitoriali. Psicologicamente i genitori sono pronti a sostenere tutte le esigenze, i compiti e gli impegni dell'istituzione educativa. Anche quei genitori che non hanno un'istruzione pedagogica e un'istruzione superiore, si rapportano alla crescita dei figli con profonda comprensione e responsabilità.
3. Il docente deve avere tatto pedagogico, concependo come inammissibile una ingerenza imprudente nella vita familiare. Non importa quale sia la famiglia, chi siano i genitori, l'insegnante deve essere sempre pieno di tatto e comprensivo. Egli deve mantenere la massima riservatezza su tutta la conoscenza della famiglia e utilizzarla allo scopo di aiutare il bambino e i genitori nella sua educazione.
4. Il docente deve avere un atteggiamento propositivo nella risoluzione dei problemi educativi, facendo affidamento sulle qualità positive del bambino, sui punti di forza dell'educazione familiare, concentrandosi sullo sviluppo positivo dell'individuo.

Quando comunica con i genitori, l'insegnante dovrebbe strutturare la conversazione in modo tale che i genitori siano sicuri di avere a che fare con un professionista che ama i bambini e sa insegnare ed educare. Pertanto, quando si prepara per una conversazione con i genitori, l'insegnante dovrebbe riflettere attentamente ( Minikar,ru )

Gli insegnanti sono il fattore più importante per una condizione di inclusione vincente quando guardano allo studente come un'opportunità per diventare un insegnante più professionale risolvendo i problemi che lo riguardano. (Rouse, 2008). L'insegnante deve avere una "mente aperta", flessibilità e un'elevata tolleranza per le modifiche e le variazioni richieste nel proprio lavoro abituale. Gli insegnanti dovrebbero ricordare che l'autorealizzazione di ogni studente in classe è una loro responsabilità; non devono aspettare che qualcuno fornisca loro consigli su come e cosa fare con ogni studente, ma dovrebbero scoprirlo da soli. L'insegnante dovrebbe apprendere diverse strategie di insegnamento e sapere come usarle in modo efficace; dovrebbe essere in grado di adattare i materiali, cambiare le metodologie di lavoro, sviluppare programmi per aiutare ogni studente e, infine, lavorare in squadra con il personale scolastico e i genitori per fornire l'ambiente più appropriato per gli studenti. È importante che l'insegnante consideri tutti i partecipanti al processo di apprendimento come partner alla pari, ascoltando gli altri professionisti, gli studenti con bisogni speciali, i loro coetanei; rispettando il loro punto di vista; giungendo a un compromesso e sperimentando nuove situazioni.

## **Difficoltà e soluzioni**

Nell'istruzione inclusiva, l'enfasi non è sulla diagnosi e su ciò che uno studente non può fare, ma sulla scoperta delle sue potenzialità individuali e su come possono essere utilizzate per ottenere risultati e apprendimento di qualità (Bērziņa

, 2005). Vi deve essere la consapevolezza che lo scenario di maggior successo si verifica quando uno studente è supportato da tutti gli adulti che hanno un ruolo nel suo processo educativo: insegnanti, genitori, medici, assistenti sociali, psicologi, ecc., definendo chiaramente i compiti che devono svolgere per sostenere lo sviluppo del bambino (Skola visiem , 2002)

Per raggiungere gli obiettivi dell'istruzione inclusiva, tutti gli aspetti di quest'ultima dovrebbero essere inclusivi: la politica educativa, il sistema d'istruzione, le istituzioni educative e il processo educativo. Secondo Ainscow e Miles (2009) questo significa che

- l'idea di promuovere l'istruzione inclusiva è rimarcata in importanti documenti educativi;
- le pratiche inclusive nelle istituzioni educative sono sostenute da tutti i leader a tutti i livelli;
- l'inclusione è considerata un principio generale che guida la politica e la pratica di tutta l'istruzione;
- la frequenza, la partecipazione e il rendimento di tutti gli studenti sono monitorati;
- sia fornito un adeguato sostegno aggiuntivo agli studenti bisognosi e siano messe a disposizione tutte le risorse necessarie (materiali, finanziarie, umane);
- tutte le parti coinvolte nell'istruzione percepiscono positivamente la diversità.

L'introduzione dei principi dell'istruzione inclusiva, punto cardine della politica educativa europea, ha raggiunto fasi diverse nei vari paesi, inclusi i paesi partner di questo progetto. Questo è un processo lungo e impegnativo. E, naturalmente,



nessuno dei soggetti coinvolti può dire che il processo proceda speditamente e senza intoppi.

Ci sono molte sfide che gli insegnanti affrontano e devono saper gestire per soddisfare le esigenze dell'istruzione inclusiva e, al contempo, dimostrarsi efficienti e competenti per il benessere dei propri studenti.

Se provassimo a riassumere queste sfide, sarebbero simili alle seguenti:

- persuadere i genitori nei casi in cui l'insegnante abbia notato un problema che preveda un supporto extra per il bambino. Resta inteso che non è facile per un genitore accettare che le difficoltà che un figlio incontra a scuola siano dovute a "un problema" e non siano temporanee e quindi "trascurabili". Gli insegnanti sono spesso accusati dai genitori di avere un atteggiamento "particolare" nei confronti del bambino e di non apprezzare il suo impegno. I genitori si rifiutano di sottoporre il bambino a test per identificare eventuali deficit e per ricevere ulteriore sostegno. In alcuni paesi (come il Portogallo) il bambino viene sottoposto al test dalla scuola, ma nella maggior parte dei paesi (ad esempio Bulgaria, Lettonia) tale test può essere avviato solo dal genitore.
- Conoscenza insufficiente dei bisogni specifici degli studenti con BES - L'insegnante curricolare non ha le conoscenze teoriche necessarie sulle caratteristiche e le peculiarità delle diverse diagnosi, su come influenzano le capacità di apprendimento e su come dovrebbero essere affrontate. Ciò rende molto difficile il lavoro dell'insegnante con questi bambini e ne riduce l'efficacia.
- Alcuni insegnanti con una lunga esperienza di insegnamento e metodi di lavoro consolidati trovano difficile uscire dalle vecchie pratiche e adottare nuovi approcci mirati all'inclusione degli studenti disabili. "Ho lavorato con successo per così tanti anni, ho istruito così tanti bambini, e se un bambino

non raggiunge un risultato è perché non può imparare, non perché io non insegno correttamente".

- Lo sviluppo di un PEI è una sfida per gli insegnanti curricolari in quanto non hanno l'esperienza e le competenze necessarie e hanno difficoltà a vagliare i contenuti didattici adeguati alle capacità dello studente con bisogni educativi speciali; adattare il materiale didattico e integrarlo adeguatamente nel processo di apprendimento.
- Una delle difficoltà più gravose per l'insegnante curricolare deriva dal fatto che durante una lezione è molto difficile ripartire un tempo equilibrato per lavorare con l'intera classe e contemporaneamente con lo/gli studente/i con BES, che richiede maggiore attenzione. Naturalmente, l'attenzione dell'insegnante curricolare è rivolta all'intera classe e spesso capita che il bambino BES venga trascurato. I programmi educativi non sono adattati alla presenza di alunni con bisogni educativi speciali nelle classi ordinarie e lo sviluppo e l'implementazione del PEI non possono compensarlo.
- Mancanza di corsi di formazione sufficienti per far conoscere ai docenti curricolari i principi dell'istruzione inclusiva, metodi e approcci appropriati quando si lavora in classi in cui ci sono studenti disabili, nonché finalizzati a fornire indicazioni su come l'insegnante possa incoraggiare e sostenere la partecipazione di studenti con BES durante le lezioni, ma anche nelle attività extrascolastiche della classe e della scuola.
- Il pesante carico di lavoro degli insegnanti, la grande quantità di burocrazia legata al loro lavoro di insegnanti è spesso motivo di demotivazione in termini di assunzione delle proprie responsabilità nei confronti degli studenti BES della classe. Naturalmente, ci sono differenze nell'organizzazione scolastica nei diversi paesi, ma ancora nella maggior parte dei luoghi non ci sono insegnanti di sostegno per sostenere il lavoro

dell'insegnante curricolare, e i compiti degli insegnanti di sostegno non sono ben compresi. Non è raro che l'insegnante curricolare faccia affidamento sull'insegnante di sostegno per gestire tutto il lavoro necessario affinché il bambino BES acquisisca le conoscenze e le competenze necessarie. Allo stesso tempo, l'insegnante di sostegno non ha abbastanza tempo (né le conoscenze necessarie in tutte le materie) per soddisfare queste aspettative.

### **Cosa possono fare gli insegnanti (spunti e consigli)**

Le risorse necessarie per organizzare il supporto per gli studenti con bisogni speciali e la promozione della pratica inclusiva sono risorse umane, materiali, risorse finanziarie, accesso alle informazioni e alla conoscenza. Tuttavia, anche la disponibilità di risorse non ha molta importanza se ci sono aspetti negativi nell'atteggiamento delle persone: studenti con bisogni speciali e altri studenti non sono pronti a stare insieme; coloro che sono coinvolti nel processo di inclusione non sono istruiti, hanno altre priorità; il sistema di lavoro dell'istituto scolastico non è flessibile; non c'è personale qualificato; non ci sono trasporti adeguati, attrezzature e materiali; nessuna finanza; nessun sistema di lavoro di supporto unificato a livello nazionale. (Ainscow , Miglia, 2009)

L'approccio principale è quello di affrontare i problemi della costruzione di un sistema di supporto a tre livelli: livello dirigenziale, insegnante e studente.

Ciò significa sostegno all'istruzione per l'istituzione, sostegno agli insegnanti, sostegno agli studenti. (Education White paper 6, 2001; Mitchell, 2010, Ras, 2008;)

Molti insegnanti curricolari hanno molti punti interrogativi sull'istruzione inclusiva. Provano ansia, hanno paura perché è un processo che non conoscono. Poiché la formazione che ricevono è ridotta in termini di educazione speciale, non si considerano risolutivi. Hanno paura che altri studenti reagiscano negativamente

all'inclusione dello studente. Cercano di acquisire conoscenze guardando i loro colleghi esperti. "Sono abbastanza bravo?", "Sarò in grado di gestire la classe?", "Come posso creare un'interazione positiva tra altri studenti?", "Posso apportare qualcosa di positivo per lo studente?" e molte altre domande affiorano nelle loro menti.

### **Prima di tutto, gli insegnanti devono conoscere i Principi di Inclusione:**

- Le persone che necessitano di un'istruzione speciale hanno il diritto di ricevere un'istruzione nella stessa istituzione dei loro coetanei.
- L'inclusione è parte integrante dell'istruzione speciale e generale.
- I servizi sono programmati in base alle esigenze educative, non all'inadeguatezza.
- Il processo decisionale avviene secondo il processo di diagnosi familiare-scolastica-educativa.
- L'inclusione è essenziale sin dai primi momenti.
- Le differenze individuali sono essenziali per l'inclusione.
- È fondamentale utilizzare il residuo sensoriale.
- Sono richiesti dedizione, amore, pazienza e impegno.
- L'istruzione dovrebbe essere impartita con tutti i diversi alunni, studenti e insegnanti e in ambienti naturali.
- L'educazione mira a rendere l'individuo parte della società.

## **A cosa dovrebbero prestare attenzione gli insegnanti di classe nell'istruzione inclusiva?**

- Prima di tutto, dovrebbero essere determinati i punti accettabili o meno per raggiungere l'inclusione dello studente. Prestare attenzione alle differenze individuali è più importante per gli studenti con bisogni educativi speciali rispetto agli altri. In caso contrario, lo studente potrebbe sentirsi inadeguato e fuori luogo e ciò potrebbe influire negativamente sulla sua psicologia.
- Avere gruppi con più di una disabilità nella stessa classe è una difficoltà seria per l'insegnante; ha bisogno di conoscere metodi, approcci e strategie per personalizzare per i diversi alunni. Solo in questo caso la diversità in classe potrà arricchire tutti.
- Fornire agli studenti abilità personali e sociali è una priorità più alta del successo accademico.
- È necessario interagire con altre persone ed esperti legati all'educazione dello studente e non esitare a chiedere consiglio.
- Gli studenti dovrebbero essere incoraggiati e sostenuti nei compiti in cui hanno carenze.
- L'orgoglio e l'entusiasmo dello studente non dovrebbero essere compromessi. L'insegnante dovrebbe stare attento alle parole che pronuncia.
- L'insegnante dovrebbe essere incluso nei processi di progettazione, implementazione, follow-up e valutazione del programma seguito.
- Il processo educativo dello studente inserito in una scuola statale può richiedere uno sforzo maggiore rispetto agli altri studenti. A questo punto,

l'interesse dell'insegnante per lo studente da includere può essere maggiore rispetto a quello per gli altri studenti, a condizione che vi sia equilibrio.

- Gli studenti della classe dovrebbero essere informati della situazione prima che lo studente da includere si trovi di fronte a una situazione dolorosa. Dovrebbero essere prese precauzioni per evitare che lo studente incontri un atteggiamento negativo da parte dei suoi compagni di classe.
- Comunicare con i genitori dello studente e, se opportuno, con gli educatori delle istituzioni in cui lo studente riceve istruzione speciale o riabilitazione.

### **Che cosa dovrebbe fare un docente?**

- Sfruttare le opportunità di formazione - molte istituzioni offrono corsi che coprono i principi di base dell'istruzione inclusiva, le caratteristiche dei disturbi e delle difficoltà più comuni e i metodi per lavorare con ciascuno di essi.
- Partecipare attivamente al lavoro dei gruppi di lavoro operativo della scuola, dove possono ricevere assistenza e supporto da un insegnante, psicologo, logopedista, sia per consigli relativi al comportamento di uno studente con bisogni educativi speciali che per adattare materiale didattico, approcci didattici, documentazione, eccetera.
- Conoscere lo studente con BES, la sua famiglia, le difficoltà che incontra a scuola e a casa; tenere conto delle sue capacità e abilità correnti - questo aiuterebbe a sviluppare il PEI, adattare il materiale didattico, selezionare i metodi di insegnamento e valutare le possibilità di inclusione dello studente nel lavoro della classe.

- Quando lavora con studenti disabili, l'insegnante dovrebbe mettere in primo piano la socializzazione e l'inclusione dello studente e poi concentrarsi sul suo rendimento scolastico.
- Quando si parla con i genitori di bambini disabili è fondamentale avere il giusto approccio: dimostrare preoccupazione e responsabilità per il bambino è molto più efficace che sottolineare costantemente problemi e carenze. L'accento dovrebbe essere sempre posto sui risultati; non importa quanto siano piccoli rispetto ai risultati degli altri studenti della classe.
- E' buona norma che l'insegnante informi gli altri studenti e i loro genitori della presenza in classe di un bambino con BES, delle eventuali peculiarità del suo comportamento. Questo aiuterà a capire le difficoltà del bambino e creare un ambiente tollerante e solidale in cui lo studente con BES si senta rilassato e accettato. Questo è un passo importante sulla strada dell'inclusione.

In conclusione, è di cruciale importanza che gli insegnanti siano consapevoli dei principi dell'istruzione inclusiva, della filosofia e dell'idea sottostante; che siano consapevoli della necessità di implementarla come aspetto fondamentale della società. Ciò porterebbe ad un aumento della motivazione dell'insegnante ad arricchire il proprio bagaglio pedagogico con nuove metodologie e approcci e ad aver un atteggiamento positivo nei confronti del processo stesso.

Il team internazionale, attraverso il suo lavoro nel progetto CoTIC e i materiali sviluppati, spera di contribuire alla piena ed effettiva inclusione dei bambini con difficoltà di apprendimento.

## RIFERIMENTI

**Ainscow , M., Miles, S. (2008).** Rendere l'istruzione inclusiva per tutti: qual è il prossimo passo? Revisione trimestrale delle prospettive dell'educazione comparata. N.145. UNESCO.

**Ainscow , M., Miles, S. (2009).** Sviluppare sistemi educativi inclusivi: come possiamo portare avanti le politiche? [http://www.edu.am/DownloadFile/66\\_ita\\_-\\_Mel\\_Ainscow.PDF](http://www.edu.am/DownloadFile/66_ita_-_Mel_Ainscow.PDF)

**Bērziņa, D . (2005).** Apsveicot da žā dī bu . \_ Psihologijas \_ pasaulē . nr . 10.

**Libro bianco dell'Istruzione 6. (2001).** Istruzione per bisogni speciali.

Costruire un sistema di istruzione e formazione inclusivo. PRETORIA:  
Direzione ELSEN, Dipartimento dell'Istruzione.

<http://www.info.gov.za/whitepapers/2001/educ6.pdf>

**Indice per l'inclusione: sviluppare l'apprendimento e la partecipazione nelle scuole, 2020 .** Disponibile su [www.csie.org.uk](http://www.csie.org.uk) › risorse › inclusion-index-explained

**Mitchell, D. (2010).** Istruzione che si adatta: Rassegna delle tendenze internazionali nell'educazione degli studenti con bisogni educativi speciali.  
[http://www.educationcounts.govt.nz/publications/special\\_education/education-that-fits-review-of-international-trends-in-the-education-of-students-with-special-educational-needs/chapter-eleven-inclusive-](http://www.educationcounts.govt.nz/publications/special_education/education-that-fits-review-of-international-trends-in-the-education-of-students-with-special-educational-needs/chapter-eleven-inclusive-) formazione scolastica

**Peters, J. (1999).** Cos'è l'inclusione? [fisherpub.sjfc.edu/ur/vol2/iss1/5/](http://fisherpub.sjfc.edu/ur/vol2/iss1/5/) \_ \_

**Ras , S. (2008).** Istruzione inclusiva. Una panoramica di esperienze e approcci internazionali. [http://www.lightfortheworld.nl/docs/policies-and\\_papers/inclusiveeducation.pdf?sfvrsn=8](http://www.lightfortheworld.nl/docs/policies-and_papers/inclusiveeducation.pdf?sfvrsn=8)



**Rouse, M. ( 2008) .** Sviluppare pratiche inclusive: un ruolo per gli insegnanti e la formazione degli insegnanti?

[www.abdn.ac.uk/eitn/uploads/files/.../EITN-1-Rouse.pdf](http://www.abdn.ac.uk/eitn/uploads/files/.../EITN-1-Rouse.pdf)

**Skola visiem. (2002).** Autoru kolektīvs. Riga: SAC

**Vayrynen, S. (2000) .** Istruzione inclusiva: una sfida, un processo.

[http://www.isec2000.org.uk/abstracts/papers\\_v/vayrynen\\_1.htm](http://www.isec2000.org.uk/abstracts/papers_v/vayrynen_1.htm)

<https://minikar.ru/lv/spirituality/sposoby-effektivnogo-obshcheniya-uchitel-uchenik-tehnologii-pedagogicheskogo>

[Dichiarazione di Salamanca e quadro d'azione sull'istruzione per bisogni speciali - Biblioteca digitale dell'UNESCO](#) (ultimo accesso 25.04.2023)

**Наредба за приобщаващото образование .** Обн . – ДВ, бр. 86 del 27.10.2017 г., в сила от 27.10.2017 г. Приета с ПМС № 232 del 20.10.2017 г., чл. 3 (1)



## **CoTIC: Insegnamento collaborativo nella Classe Inclusiva**

**/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/**

# **INSEGNAMENTO COLLABORATIVO**

## **MODELLI e STRATEGIE**



Funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## **Introduzione**

L'insegnamento collaborativo o cooperativo è un approccio pedagogico in cui due o più insegnanti e/o altri specialisti cooperano insieme con gli stessi studenti per includere diverse prospettive e punti di vista nel processo di trasmissione e mediazione della conoscenza. La collaborazione con altri educatori è una caratteristica importante per un'educazione e un supporto efficaci della prima infanzia. Un approccio collaborativo, in cui i professionisti collaborano per sostenere l'apprendimento e lo sviluppo dei bambini piccoli e lavorano con le loro famiglie, garantisce risultati migliori per tutti. Un approccio collaborativo offre agli educatori l'opportunità di imparare e sostenersi a vicenda e, soprattutto, di condividere il proprio carico di lavoro quotidiano.

Lavorare in modo collaborativo non significa rinunciare ai propri punti di forza e qualità unici. Si tratta piuttosto di un atteggiamento di collegialità in cui la squadra beneficia delle competenze e delle capacità che ogni individuo apporta alla stessa. Questo modo di lavorare significa che, quando collaboriamo, le nostre professionalità vengono migliorate al di là di ciò che offriamo individualmente. La nostra capacità di lavorare in modo collaborativo ci rende più capaci di concentrarci sulle competenze e abilità dei bambini e costruire relazioni con le loro famiglie per somministrare programmi di alta qualità.

La collaborazione è uno strumento didattico meraviglioso. Gli insegnanti hanno l'opportunità di valutare e personalizzare più prontamente l'istruzione per gli studenti e possono apprendere nuove tecniche di insegnamento gli uni dagli altri per espandere il loro repertorio di insegnamento. Le esperienze di insegnamento cooperativo forniscono anche supporto e assistenza reciproci per la pianificazione e l'attuazione delle lezioni, la valutazione dei progressi degli studenti, la condivisione dei dubbi professionali e la risposta ai bisogni di apprendimento degli alunni. Ancora più importante, il lavoro di squadra offre maggiori opportunità agli studenti di comprendere e connettersi con i contenuti, massimizzando così il potenziale di apprendimento individuale.

Nella sua accezione migliore, l'insegnamento collaborativo consente agli alunni e alla classe di beneficiare di un sano scambio di idee in un ambiente costituito da rispetto reciproco e interesse condiviso per un argomento. Nel peggiore dei casi, l'insegnamento collaborativo può creare un ambiente frammentato o addirittura ostile in cui gli insegnanti si compromettono a vicenda e pregiudicano l'ideale accademico di comunità di apprendimento e di discussione civile. Pertanto, prima di introdurlo nell'ambiente scolastico, è fondamentale comprendere appieno non solo l'importanza di questo approccio, ma anche essere consapevoli delle caratteristiche chiave a cui è importante prestare attenzione per massimizzare i benefici e prevenire i possibili rischi.

## Caratteristiche principali della collaborazione nelle scuole

L'insegnamento collaborativo, a volte chiamato insegnamento cooperativo, insegnamento tandem o insegnamento di gruppo, implica che gli educatori lavorino in tandem per guidare, istruire e fungere da mentore a dei gruppi di studenti. Spesso la collaborazione si verifica tra professionisti di varie discipline, come, ad esempio, materie curriculari, educazione speciale, corsi opzionali, biblioteconomia o programmi di orientamento. In alcune occasioni, gli insegnanti dello stesso dipartimento o grado scolastico possono insegnare in gruppo per raggiungere più livelli di apprendimento o fornire una maggiore varietà di attività supervisionate affinché gli studenti possano fare pratica delle abilità. La collaborazione può essere implementata a tutti i livelli didattici e in tutte le aree tematiche.

Ci sono stati molti studi e ricerche sul tema dell'insegnamento collaborativo, ma le **cinque caratteristiche fondamentali** determinate da Brownell, Yeager, Rennells e Riley (1997) sono molto accurate: 1) Una visione condivisa sull'apprendimento degli studenti e l'insegnamento, 2) Impegno comune a collaborare, 3) Comunità di cura, 4) Interazioni frequenti, estese e positive tra docenti e dirigenti scolastici e 5) Leadership amministrativa e condivisione del potere.

L'indagine collettiva è al centro della collaborazione degli insegnanti perché porta i docenti stessi ad assumere il ruolo di studenti con l'obiettivo condiviso di migliorare i risultati degli alunni. Nelle comunità di apprendimento professionale, tutti gli insegnanti contribuiscono alla pari, cercando di capire e rispondere a ciò che sta accadendo ai loro studenti. L'obiettivo è risolvere insieme i problemi, traendo conclusioni sia dalla ricerca che dagli studenti con la chiara intenzione di raggiungere cambiamenti positivi nel processo educativo.

Prima di tentare di introdurre un nuovo approccio nel processo educativo, è importante comprendere il motivo e la necessità di investire la notevole quantità di energia che esso richiede. Ecco alcuni dei **vantaggi più visibili** di cui le parti coinvolte possono godere in caso di successo del processo **di insegnamento collaborativo**:

- Gli studenti traggono vantaggio dall'insegnamento collaborativo perché gli insegnanti si assumono la responsabilità collettiva del progresso di tutti gli studenti. Gli insegnanti che sanno come collaborare in modo efficace modellano le capacità di collaborazione per i loro studenti.
- Gli ambienti di insegnamento collaborativo offrono opportunità agli insegnanti di imparare reciprocamente gli uni dagli altri in modo continuativo. Gli insegnanti possono osservare altri insegnanti in azione, impegnarsi in conversazioni professionali sull'impatto dei diversi approcci e ottenere feedback sul proprio insegnamento.
- Le squadre di insegnamento collaborativo si concentrano sui reciproci punti di forza, si sostengono a vicenda nella crescita professionale, esaminano idee e

risolvono problemi insieme. Ciò crea sinergia, consentendo alle squadre di conseguire più di quanto otterrebbero se gli insegnanti lavorassero in modo indipendente.

La collaborazione degli insegnanti, se praticata con particolare attenzione alle strategie didattiche, al programma di studi e alla valutazione, ha vantaggi sia per gli insegnanti che per gli studenti. I risultati sono ancora più promettenti quando la collaborazione è estesa e percepita dagli insegnanti come utile.

Sono stati condotti molti studi sull'impatto dell'insegnamento collaborativo sia sugli insegnanti che sugli studenti, nonché sull'ambiente scolastico. Vale la pena citare uno di questi, vale a dire lo studio *"La collaborazione degli insegnanti nei team didattici e il rendimento degli studenti"* descritto da Ronfeldt, Farmer, McQueen e Grissom (2015). La ricerca ha esaminato le pratiche di collaborazione degli insegnanti in 336 scuole pubbliche di Miami tra il 2010 e il 2012 e ha coinvolto oltre 9.000 insegnanti. I risultati di questo studio suggeriscono che la collaborazione degli insegnanti ha effetti positivi sugli insegnanti e sui loro studenti. Quasi tutti gli insegnanti (90%) riferiscono che la loro collaborazione è stata utile. Inoltre, questi risultati suggeriscono che le scuole con *"team didattici impegnati in una migliore collaborazione hanno anche maggiori risultati in matematica e lettura"*. Un'altra conclusione interessante è che *"gli insegnanti beneficiano della qualità della collaborazione all'interno della loro scuola anche se non contribuiscono essi stessi alla collaborazione"*. Il tasso di perfezionamento degli insegnanti aumenta più rapidamente se lavorano in una scuola con una collaborazione di qualità superiore rispetto a quanto accadrebbe se lavorassero in una scuola con una collaborazione di qualità inferiore. La collaborazione degli insegnanti ha effetti incisivi e positivi sui risultati degli studenti.

È anche importante menzionare l'aspetto della leadership, un elemento chiave quando si considera una collaborazione di successo in quanto la collaborazione degli insegnanti richiede leader che possano coltivare la capacità di collaborare su istruzione, programmi, studenti e valutazioni; essi inoltre creano e supportano i team didattici affinché mantengano l'impegno in una collaborazione di alta qualità e fungono da sostenitori della collaborazione degli insegnanti.

### **Barriere alla collaborazione e come superarle**

Spesso si crede che attuare una collaborazione sia relativamente facile: basta mettere insieme le persone e dire: "Lavorate insieme". Tuttavia, non è sempre così. Friend (2000) sottolinea che gli stessi insegnanti sostengono *"quanto sia difficile la collaborazione, quanta poca attenzione sia stata prestata alla collaborazione nella loro preparazione professionale e quante poche opportunità di sviluppo del personale siano offerte in relazione ad essa"*. Gli insegnanti hanno bisogno di formazione e pratica specifiche per sapere *"come lavorare, comunicare e collaborare con altri adulti"* (McCormick, Noonan, Ogata, & Heck, 2001, p. 130). Gli insegnanti potrebbero non averlo appreso perché la pratica più comune per loro è lavorare in relativo isolamento (McManus e Kauffman, 1991) e sono abituati a prendere decisioni da soli (Janney, Snell, Beers e Raynes, 1995). Coloro che hanno tentato di istituire pratiche più collaborative hanno scoperto quanto sia difficile attuare sia

l'ideazione che il mantenimento di questi approcci di insegnamento (Niles & Marcellino, 2004). Altri hanno scoperto che formazione e monitoraggio specifici sono imprescindibili affinché la collaborazione si realizzi (Schumm, Vaughn, Haager, McDowell, Rothlein e Saumell, 1995).

Poiché la leadership e il lavoro di squadra hanno un impatto diretto sulla capacità di un'organizzazione di svolgere la propria missione, si dovrebbe tenere in considerazione che la capacità di leadership e di lavoro di squadra degli insegnanti sono un aspetto importante.

La leadership è fondamentale per assicurarsi che ogni membro della squadra vada nella stessa direzione e lavori per lo stesso obiettivo. Una buona leadership fornisce una visione chiara per la squadra, fornisce una strategia per raggiungere la visione, motiva i membri della squadra a utilizzare i propri talenti, sprona la squadra a essere innovativa e migliorare le proprie capacità, monitora i progressi e indirizza a mantenerli costanti.

Il lavoro di squadra è una competenza molto impegnativa. Il lavoro stesso può rivelarsi una sfida poiché i membri si destreggiano tra incarichi in parallelo e incarichi individuali. Il lavoro può anche essere compromesso se i membri del team sono indirizzati a conformarsi e vengono spinti a seguire una procedura, un piano o un prodotto che non hanno sviluppato loro stessi. Anche il pensiero di gruppo, o la tendenza ad accettare le idee e le azioni del gruppo nonostante le singole perplessità, può compromettere il processo e ridurre l'efficienza. Gli incarichi paralleli e individuali possono incidere sull'incapacità di una squadra di produrre risultati rilevanti.

Nei loro *Fondamenti di comunicazione aziendale*, Thill e Bovee (2002) forniscono un prezioso elenco di azioni da considerare quando si crea una squadra. Ecco alcuni suggerimenti:

- Selezionare saggiamente i membri della squadra.
- Selezionare un leader responsabile.
- Promuovere la cooperazione.
- Chiarire gli obiettivi.
- Esortare l'impegno.
- Chiarire le responsabilità.
- Incoraggiare un'azione tempestiva.
- Applicare la tecnologia.
- Garantire la compatibilità tecnologica.
- Fornire un feedback tempestivo.

Le dinamiche di gruppo implicano le interazioni e i processi di una squadra e influenzano il livello di appartenenza all'obiettivo e alla missione dei membri. Una squadra con una forte identità può rivelarsi una forza autorevole, ma ciò richiede tempo e impegno. Una squadra che esercita un controllo eccessivo sui singoli membri può correre il rischio di ridurre le interazioni creative e incoraggiare una visione limitata. Una squadra che

esercita troppo poco controllo potrebbe non essere produttiva sul processo e le aree di specifica responsabilità. Vi è un equilibrio delicato tra motivazione e incoraggiamento, controllo e influenza in quanto i membri della squadra apportano diversi punti di vista e approcci al problema.

Gli individui che in genere lavorano da soli o tendono ad essere introversi potrebbero aver bisogno di ulteriore incoraggiamento per partecipare. Potrebbe essere necessario incoraggiare gli estroversi ad ascoltare gli altri e non dominare la conversazione. Il lavoro di squadra prevede squadre e lavoro; quindi le dinamiche di gruppo giocano un ruolo fondamentale nella loro funzione e produzione.

Per garantire il progresso e l'implementazione di successo dell'insegnamento collaborativo, tutte le parti coinvolte dovrebbero comprendere appieno l'importanza di spostare l'attenzione dall'impegno individuale a quello collettivo. I membri della squadra coinvolti nella rispettiva collaborazione dovrebbero discutere regolarmente le modalità per promuovere il tutoraggio, il supporto e il dialogo. Ciò può essere migliorato stabilendo un programma di riunioni regolari, conversazioni informali o compilando occasionalmente questionari per garantire che tutti abbiano l'opportunità di condividere le proprie opinioni ed esprimere i propri dubbi, preoccupazioni e idee per il miglioramento.

### **Linee guida per l'insegnamento collaborativo**

Da quanto affermato in precedenza si rende evidente che la collaborazione richiede interazione e comunicazione continua e quotidiana tra gli individui che condividono informazioni e responsabilità. La cooperazione a scuola è una chiave fondamentale per l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali (BES), quindi se vogliamo costruire una scuola inclusiva di successo che supporti tutti gli alunni con i loro vari bisogni speciali dobbiamo seguire alcune linee guida ed essere in accordo con questo principio.

Cerchiamo di esplorare alcune chiavi essenziali (Welch, 2011) per una cooperazione scolastica di successo e quindi per un efficiente insegnamento in tandem/squadra.

L'intera squadra educativa (non importa se composta solo da insegnanti curricolari o da insegnanti curricolari e di sostegno o da altri consulenti scolastici) deve condividere un **obiettivo comune**. Nel nostro caso, l'obiettivo è sostenere gli alunni a rischio di difficoltà di apprendimento all'inizio della loro carriera scolastica e quindi prevenire lo sviluppo di tali difficoltà o minimizzarne gli effetti.

L'insegnamento di squadra richiede **interdipendenza ed uguaglianza**, cioè che tutti gli insegnanti partecipanti condividano la responsabilità di raggiungere gli obiettivi prestabiliti. Ciò non significa che abbiano la stessa conoscenza e/o livello di istruzione. La diversità del tandem e/o della squadra educativa è la sua forza. È ben accolto il contributo specifico di tutti i membri della squadra. I membri conoscono le competenze, le conoscenze e l'esperienza richieste a ciascun membro. Pertanto, accettano le loro



prospettive, risorse e opinioni. I membri della squadra si incoraggiano a vicenda a svolgere il proprio lavoro.

Un esempio di tale interdipendenza nel nostro progetto COTIC potrebbe essere il seguente: gli educatori specialistici, gli psicologi e altri consulenti scolastici possono comprendere il processo di apprendimento dal punto di vista cognitivo. Possono contribuire con la spiegazione del motivo per cui un alunno fallisce in alcune materie scolastiche e/o attività particolari potenzialmente influenzate da percezione debole; forme specifiche di memoria, solitamente carente; scarsa capacità di attenzione, ecc. L'insegnante curricolare della classe conosce i principi dell'apprendimento e i materiali didattici adeguati (inclusi libri di testo, esercizi, ecc.). Gli insegnanti della classe sono anche consapevoli delle dinamiche delle proprie classi che potrebbero influenzare la pianificazione delle lezioni. Un insegnante in tandem che assiste i bambini BES dovrebbe essere un esperto di specifiche attività individuali che supportano tali alunni. Gli insegnanti dovrebbero sapere come aiutare i bambini a concentrarsi, a interiorizzare il vocabolario, ecc.; dovrebbero anche essere in grado di prevedere quali attività pianificate potrebbero essere troppo complicate per il loro gruppo target e quindi discutere vari adattamenti di tali attività con i colleghi (le nostre schede di lavoro COTIC sono la giusta risorsa per tali adattamenti).

La caratteristica precedente è strettamente legata alla caratteristica successiva dell'insegnamento collaborativo: **lo scambio interattivo di risorse**. Questa categoria comprende risorse informative, risorse umane, risorse finanziarie, risorse fisiche e risorse tecnologiche. A volte anche i genitori di alunni BES sono coinvolti nella collaborazione. È sempre fondamentale rendersi conto di quali sussidi didattici e/o altri materiali abbia bisogno la scuola (es. strumenti di autoregolazione per bambini con iperattività, sedie speciali e altri strumenti di seduta per bambini con difficoltà motorie possono essere molto utili). Un'altra risorsa utile può essere una piccola stanza per il lavoro individuale che a volte può essere utilizzata dagli alunni e dai loro insegnanti nel momento in cui lasciare la classe e lavorare individualmente per un breve lasso di tempo si può rivelare l'unica opzione per far concentrare un alunno e finalizzare il proprio lavoro. I membri della squadra devono essere a conoscenza di tutte queste risorse, e ciò è possibile solo quando ne parlano. Magari potrebbe essere funzionale la creazione di un elenco di risorse utili e la modalità e il luogo in cui reperirle. Ovviamente, le schede di lavoro COTIC sono esattamente la risorsa informativa che può essere applicata durante le lezioni per sostenere i bambini BES. Gli insegnanti devono solo pianificare di comune accordo la lezione e concordare materiali per i singoli bambini.

L'altra caratteristica inevitabile del lavoro di squadra riguarda la **capacità di una comunicazione efficace**. I membri della squadra non si scambiano solo risorse ma anche informazioni – sugli alunni, sugli obiettivi didattici, sulle strategie didattiche, sull'atmosfera in una classe, sullo stato corrente degli alunni con BES, i loro bisogni, il loro sviluppo e/o eventuali cambiamenti nei loro risultati di studio, ecc. L'insegnante principale deve informare l'insegnante-assistente sulle sue intenzioni all'interno di una lezione. Tutti gli educatori coinvolti in una lezione devono capire cosa dovrebbero acquisire gli alunni, cosa dovrebbero imparare. Solo in tali condizioni possiamo



modificare i materiali didattici e gli approcci didattici e/o sussidi didattici affinché siano più appropriati per i bambini BES.

Le discussioni tra i membri della squadra possono essere caratterizzate da quattro caratteristiche chiave (Welch, 2011). A volte abbiamo bisogno di chiarire di cosa parliamo, cioè dobbiamo porre domande aperte e cercare di elaborare l'argomento per assicurarci che tutto sia chiaro a tutti e che tutti i membri della squadra comprendano i piani e/o l'argomento in egual modo.

Mentre chiariamo le informazioni, dobbiamo partecipare all'intera conversazione, cioè essere mentalmente presenti; mostrare interesse e essere coinvolti. Ciò può avvenire mantenendo il contatto visivo, annuendo con la testa, evitando di intraprendere qualsiasi altra attività al momento della discussione. In questo modo, l'oratore avrà la certezza che gli ascoltatori partecipino attivamente. La terza caratteristica di una comunicazione efficace è parafrasare. In altre parole, l'ascoltatore deve utilizzare parole proprie per dire ciò che ha appena ascoltato. La riformulazione delle informazioni aiuta l'oratore a capire che si è espresso in modo abbastanza chiaro. Gli ascoltatori confermano di aver realmente ricevuto l'informazione. Infine, la discussione deve essere riassunta: tutti devono sapere cosa è stato deciso e/o concordato. Quando pianifichiamo il lavoro con alunni con bisogni speciali, i membri della squadra dovrebbero sapere chi svolgerà determinate attività, cosa deve essere fatto, quando è previsto che avvenga, il motivo per cui è necessario farlo. Le responsabilità devono essere suddivise tra i membri della squadra in modo che siano correlate e interdipendenti. Nel momento in cui riassumiamo i risultati della discussione alla fine del nostro discorso, ci assicuriamo che le informazioni siano state fornite alla maggior parte dei partecipanti.

Quando la squadra **risolve vari problemi** è spesso necessaria una comunicazione efficace, un'altra caratteristica chiave del lavoro di squadra. Il lavoro con i bambini BES può essere faticoso, impegnativo, dispendioso in termini di tempo, spesso non molto apprezzato dagli altri. Ciò può causare ancora più problemi rispetto alle situazioni scolastiche standard. Inoltre, maggiore è il numero di persone, maggiori sono i problemi che possiamo aspettarci, il che è un fenomeno abbastanza comune nelle scuole. Le capacità di risoluzione dei problemi spesso portano a acquisire il controllo della situazione problematica. Ciò richiede molte interazioni con gli altri. Il supporto reciproco dei membri del team è molto importante. Il primo passo della risoluzione dei problemi è identificare il problema. Dobbiamo sapere qual è il problema, da dove è scaturito. Dovremmo differenziare quali sono le nostre responsabilità e quali sono i problemi di cui siamo responsabili. Al contrario, dobbiamo renderci conto di ciò che a volte dobbiamo solo accettare e/o dobbiamo richiedere la soluzione del problema a qualcun altro (ad esempio, a un dirigente scolastico). Una volta descritto il problema in un linguaggio semplice e comprensibile a tutti i membri del team, dobbiamo discutere le possibili soluzioni. A volte ci vuole tempo; a volte abbiamo bisogno di fare un brainstorming su quali potrebbero essere tutti i possibili risultati e solo dopo un'approfondita discussione nel team possiamo stabilire un piano d'azione (cioè, chi, cosa, quando, perché, dove si adotteranno determinate misure per tentare di risolvere il problema). Il piano spesso deve essere implementato in modo tempestivo. Le dinamiche scolastiche sono così veloci e mutevoli che, nella maggior parte dei casi in cui interagiamo con alunni e altri individui,

dobbiamo reagire rapidamente ed essere pronti a risolvere dei problemi. D'altra parte, non dobbiamo essere impulsivi e implementare soluzioni senza analizzare il problema e discutere con gli altri membri della squadra. Vale la pena prendersi del tempo per riflettere sulle cause alla base del problema e sulle soluzioni più efficaci che possiamo implementare. L'insegnante principale e l'insegnante-assistente sono in classe per la maggior parte del tempo. Pertanto, a volte è necessario coinvolgere altri membri della squadra (ad es., psicologo scolastico, consulente scolastico) nel processo di risoluzione dei problemi in quanto possono contribuire con idee e suggerimenti che non possono essere elaborati dagli insegnanti che sono sopraffatti dalla situazione problematica. Pertanto, l'ascolto e la discussione del problema possono richiedere del tempo e, per un certo lasso di tempo, vale la pena osservare la situazione con distacco. Allo stesso tempo, l'attuazione del piano deve avvenire il prima possibile. Ogni volta che intraprendiamo alcuni passaggi per risolvere il problema, dobbiamo anche valutare l'impatto della nostra soluzione dopo un certo periodo di tempo dalla sua implementazione. Ci sono molte situazioni che non possono essere cambiate in un minuto (la soluzione richiede tempo) – ad esempio, il comportamento problema di alcuni alunni è il risultato di una continua interazione con il loro ambiente, spesso inizia con piccoli segnali che gli educatori potrebbero non notare e/o non considerare come l'inizio di alcuni problemi più grandi. Una volta che il comportamento diventa un problema da risolvere, dobbiamo cambiare il nostro approccio con un alunno, a volte anche con l'intera classe, dobbiamo stabilire determinate regole, dobbiamo supportare l'alunno (e la classe) per un po' di tempo prima di poter appurare che il comportamento è cambiato.

### Forme di insegnamento collaborativo

Ci sono diverse opzioni riguardo le modalità di attuazione dell'insegnamento collaborativo (Wilson & Blednick, 2011). Quando si parla di inclusione di un bambino con bisogni educativi speciali che richiede un supporto extra durante una lezione, una forma piuttosto tipica di insegnamento in tandem sarà l'**assistenza**. In altre parole, l'insegnante principale lavora con la maggior parte di una classe mentre l'insegnante-assistente aiuta uno o più bambini con bisogni speciali che hanno bisogno di più tempo per completare un compito, o hanno bisogno di spazio extra per lavorare su un compito, oppure lavorare su un compito parallelo che presenta i medesimi principi dei compiti assegnati agli altri alunni ma viene modificato per gli alunni con bisogni speciali. Ciò avviene nelle nostre schede di lavoro che prevedono che l'intera classe lavori su un argomento comune, ma gli alunni con bisogni speciali useranno schede di lavoro distinte che li aiuteranno a comprendere e praticare l'argomento in base alle loro capacità e necessità.



Un'altra forma piuttosto frequente di insegnamento in tandem può essere l'**insegnamento alternativo**. Ciò significa che il duo di docenti/tandem condivide le responsabilità per l'argomento della lezione e ogni membro del tandem prepara alcune parti della lezione. I docenti coinvolti devono avere un piano di lezione dettagliato e ogni



membro del tandem insegna alcune parti della lezione mentre l'altro membro lavora come assistente. In altre parole, entrambi i membri alterano ripetutamente i propri ruoli, anche più volte durante la lezione. L'inevitabile prerequisito di tale organizzazione dell'insegnamento in tandem è che i membri del tandem si fidino l'uno dell'altro, conoscano i reciproci metodi di insegnamento e comprendano ciò che l'altro membro intende quando introduce la sua parte della lezione.

Un'altra forma di insegnamento in tandem che richiede un'intensa cooperazione, fiducia reciproca e conoscenza reciproca è chiamata **duetto**. Ciò significa che i membri del tandem insegnano insieme. Questi due docenti condividono l'argomento ed entrambi parlano alla classe; si susseguono ma non ci sono momenti esatti in cui un insegnante assume il ruolo principale e l'altro quello di assistente. Entrambi sono insegnanti principali.



In qualche modo simile al duetto, ma diverso per alcuni aspetti, è **l'insegnamento parallelo**. Esso prevede che ogni insegnante del tandem lavori con una parte della classe. Entrambi i docenti insegnano lo stesso argomento ma con un piccolo gruppo di alunni e non con l'intera classe. In tali condizioni ogni membro del tandem può personalizzare maggiormente tra gli alunni e pertanto



l'approccio individuale agli alunni con bisogni speciali è realizzabile più facilmente. La struttura dei gruppi è il punto cruciale quando si pianifica l'insegnamento parallelo in due piccoli gruppi. Le competenze e le abilità di ciascun gruppo possono essere omogenee o eterogenee. Quando i gruppi sono omogenei, gli alunni di un gruppo sono ad un livello più avanzato mentre gli alunni dell'altro gruppo hanno bisogno di maggiore sostegno. L'insegnamento può così essere adattato a tutti gli alunni che lavorano con velocità simili e spesso necessitano di stimoli simili.

L'altra opzione è che gli alunni di ciascun gruppo siano sia ad un livello sia più avanzato che meno avanzato (cioè gruppi eterogenei). Ciò significa che alcuni alunni lavorano in modo più indipendente e/o hanno bisogno di compiti extra, mentre altri lavorano più lentamente e hanno bisogno di maggiore sostegno. In tali circostanze è molto più facile prestare attenzione ai singoli alunni mentre gli altri lavorano ai loro compiti – a volte gli alunni ad un livello più avanzato lavorano separatamente e l'insegnante lavora con quelli ad un livello meno avanzato, ma ciò può avvenire anche al contrario. Gli alunni con bisogni speciali possono lavorare con schede di lavoro come i materiali prodotti nel nostro progetto.

Simile all'insegnamento parallelo è l' **insegnamento a stazione**. La differenza è che ogni insegnante tandem lavora in un posto della classe ed è responsabile di alcune parti del lavoro della lezione. Gli alunni lavorano in una stazione e quando finiscono il proprio lavoro si spostano in un'altra stazione. Potrebbero esserci più stazioni che insegnanti e quindi ogni insegnante tandem può essere responsabile di più di una stazione.



Un'altra opzione è che ogni insegnante tandem sovrintenda a una stazione e ci sia un'altra o due stazioni in cui gli alunni lavorano in modo indipendente. In tali circostanze gli insegnanti tandem possono anche facilmente implementare il lavoro con schede di lavoro extra per bambini con bisogni speciali. Poiché lavorano con gruppi di studenti più piccoli e si concentrano su una parte più piccola della lezione, in questo modo è più facile personalizzare il lavoro.

L'ultima opzione di insegnamento in tandem che vorremmo menzionare è l'**insegnamento principale e quello di supporto**.

Questa è una situazione tipica in cui l'assistente dell'insegnante (cioè l'insegnante-assistente) non ha familiarità con l'argomento della lezione o con l'intera materia. L'insegnante-assistente è responsabile solo degli alunni con bisogni speciali, ma l'insegnante principale gestisce l'intera lezione. Quest'ultimo insegnante deve anche dare istruzioni precise all'insegnante-assistente affinché sappia cosa ci si aspetta che svolga con gli alunni. L'insegnante principale prepara il piano per l'insegnante-assistente, compresa la scheda di lavoro che può essere utilizzata dagli alunni con bisogni speciali. A volte è altresì fondamentale pianificare di comune accordo cosa farà l'insegnante-assistente con gli alunni se dovesse essere necessario andare a lavorare in una stanza separata. Questa organizzazione dell'insegnamento in tandem significa che l'insegnante principale è pienamente responsabile dell'intero piano didattico e anche del lavoro dell'insegnante-assistente e del suo lavoro con gli alunni con bisogni speciali. Sia l'insegnante-assistente che gli alunni dipendono dai piani e dalle decisioni dell'insegnante principale.



### **Responsabilità e attività di un insegnante principale e di un insegnante-assistente.**

Nel nostro progetto, il modello di insegnamento in tandem coinvolgerà spesso un insegnante principale e un insegnante-assistente (a volte chiamato anche insegnante di supporto). Ciò non significa che i ruoli dei membri del tandem siano definiti in modo definitivo. I ruoli possono variare in base al piano di lezione, le loro competenze, la situazione attuale in una classe o altre circostanze. Tuttavia, il supporto ai bambini con bisogni speciali richiederà spesso assistenza individuale, ad esempio l'insegnante principale lavorerà con la maggior parte di una classe mentre l'insegnante-assistente lavorerà con uno o più alunni che manifestano bisogni speciali e richiedono un sostegno extra e compiti scolastici di tipo leggermente diverso e/o diversa velocità di lavoro.

Tale disposizione didattica richiede un alto livello di compatibilità tra i membri del tandem. Devono fidarsi l'uno dell'altro, cioè assicurarsi che l'altro membro segua le reciproche intenzioni. Devono assistersi l'un l'altro – cioè devono riconoscere quando il partner ha bisogno di aiuto con gli alunni. A volte è fondamentale valutare, in base alla situazione della classe, quali attività aggiuntive siano necessarie con gli alunni. L'insegnamento è spesso così dinamico che non c'è tempo di discutere cosa fare dopo. I membri del tandem devono conoscersi l'un l'altro, conoscere i piani, devono anticipare alcune delle loro azioni necessarie e cooperare.

L'insegnante-assistente (non importa se si tratta sempre della stessa persona o se gli insegnanti tandem si alternano) deve dividere la sua attenzione tra l'insegnante principale e gli alunni; deve valutare l'impatto dell'apprendimento sugli alunni quando l'insegnante principale lavora con loro (Smith, 2002). Quando necessario, l'insegnante-assistente deve essere a disposizione degli alunni con bisogni speciali per aiutarli a seguire il percorso educativo con i loro coetanei.

Riassumiamo cosa comporta il lavoro dell'**insegnante principale** (Smith, 2002):

- decide il programma della lezione e sceglie l'elenco delle attività pianificate durante una lezione.
- dà istruzioni all'insegnante-assistente, deve esprimere chiaramente che tipo di supporto sarà necessario durante una particolare lezione.
- prepara le risorse e/o dà suggerimenti all'insegnante-assistente su quali materiali devono essere preparati (ad esempio, le nostre schede di lavoro del progetto saranno utili in alcuni momenti della lezione).
- è responsabile dell'organizzazione della lezione e della gestione della classe.
- è responsabile della valutazione degli alunni e del feedback agli alunni.  
valuta anche il proprio insegnamento e la divisione dei ruoli in tandem: l'autoriflessione sulla lezione dovrebbe portare a ulteriori aggiustamenti e modifiche nel programma delle prossime lezioni in classe.

Inoltre, di seguito sono riportate le responsabilità e azioni **dell'insegnante-assistente** (Smith, 2002):

- assiste i singoli alunni nel loro lavoro.
- aiuta i singoli alunni a mantenere la loro attenzione su un compito.
- incoraggia gli alunni timidi e insicuri a iniziare e/o continuare il loro lavoro.
- spiega il vocabolario e/o le frasi di base agli alunni con bisogni speciali quando mancano di tale conoscenza, affinché non si perdano e possano continuare ad apprendere;
- aiuta gli alunni con bisogni speciali a lavorare con le loro risorse e materiali extra.
- Si assicura che gli alunni abbiano compreso le istruzioni.
- sostiene gli alunni con bisogni speciali quando perdono la concentrazione, quando sono distratti, quando hanno bisogno di aiuto per continuare il loro lavoro. In caso contrario, gli alunni non finirebbero il loro lavoro, non imparerebbero efficacemente durante una lezione.
- ricorda agli alunni importanti punti di insegnamento svolti in precedenza durante la lezione.
- interroga e incita gli alunni a restare concentrati e a tenere il passo.
- aiuta con la valutazione degli alunni, specialmente quelli con cui ha lavorato durante la lezione. È anche molto importante rendere gli alunni con bisogni speciali consapevoli dei loro successi e risultati. Anche se spesso restano indietro rispetto al resto della classe, devono rendersi conto di quello che sono riusciti a perseguire. Questo è uno dei modi più validi per mantenerli motivati.
- a volte porta un piccolo gruppo di alunni o un individuo fuori dalla classe e lavora con loro separatamente per dare loro tempo e spazio per concentrarsi e lavorare



secondo la propria velocità di apprendimento. A volte lascia la classe con tali alunni anche per scopi diversi dall'apprendimento, ad esempio, gli alunni hanno bisogno di riprendersi da una situazione impegnativa e frustrante in classe e/o hanno bisogno di ripristinare la propria energia per continuare ad apprendere.

- aiuta a preparare le risorse per l'insegnamento secondo le istruzioni dell'insegnante principale, inclusi vari dispositivi TIC, ausili visivi e pratici per l'apprendimento, strumenti di misurazione, ecc.
- aiuta a mantenere l'aula strutturata e ordinata (ovvero, tutto il materiale di studio, i mobili e gli altri strumenti di apprendimento sono al proprio posto cosicché gli alunni possano trovarli e usarli quando ne hanno bisogno; tutte le cose hanno un luogo preciso in cui essere riposte).
- osserva la classe e genera suggerimenti e idee per un'ulteriore pianificazione e collaborazione con l'insegnante principale.

Come possiamo notare, anche se l'insegnante-assistente non è responsabile del piano didattico principale di una lezione, il suo ruolo nella classe è imprescindibile. Entrambi i membri del tandem devono essere in equilibrio e il loro lavoro richiede una varietà di attività dinamiche.

## Conclusioni

Un approccio collaborativo all'insegnamento è un metodo pedagogico in cui i professionisti (come insegnanti principali, insegnanti-assistenti e altri consulenti scolastici) lavorano insieme per supportare il processo di apprendimento dei bambini. Il vantaggio principale di tale collegialità è la possibilità di utilizzare tutte le varie competenze e abilità che ogni individuo apporta alla squadra. Un approccio collaborativo offre agli educatori l'opportunità di imparare gli uni dagli altri e sostenersi a vicenda e, soprattutto, condividere il loro carico di lavoro quotidiano, mentre gli alunni e la classe possono beneficiare del sano scambio di idee in un ambiente caratterizzato dal rispetto reciproco e da un interesse condiviso per un argomento.

Non è sempre facile organizzare e implementare un insegnamento collaborativo di alta qualità perché molti insegnanti sono abituati a prendere decisioni da soli. Questo approccio richiede sia una forte leadership che capacità di lavoro di squadra come descritto sopra.

Al fine di creare un ambiente educativo favorevole all'insegnamento collaborativo, è importante concentrarsi sui seguenti aspetti: 1) un obiettivo comune (nel caso del progetto COTIC, è sostenere gli alunni a rischio di difficoltà di apprendimento all'inizio del loro carriera scolastica); 2) interdipendenza e uguaglianza di tutti gli insegnanti/esperti partecipanti affinché tutti condividano la responsabilità di raggiungere gli obiettivi definiti; 3) scambio interattivo di risorse; 4) abilità comunicative efficaci; 5) capacità di risolvere vari problemi perché il lavoro con i bambini con BES può essere faticoso, impegnativo, dispendioso in termini di tempo, spesso poco apprezzato dagli altri.

Esistono diverse forme di insegnamento collaborativo, ed è fondamentale comprendere le specificità di ciascuna di esse per scegliere quella più adatta ad ogni singola situazione.

Le forme descritte in questo documento sono le seguenti: assistenza, insegnamento alternativo, duetto, insegnamento parallelo, insegnamento a stazione, nonché insegnamento principale e di supporto. Nel progetto COTIC, il modello di insegnamento in tandem coinvolgerà spesso un insegnante principale e un insegnante-assistente (a volte chiamato anche insegnante di supporto), per questo motivo, questa forma di insegnamento è stata descritta più dettagliatamente nell'ultima parte di questo documento.

Si può dunque osservare che il lavoro collaborativo nell'istruzione favorisce l'apprendimento aperto e basato sulla fiducia, il che è particolarmente importante in riferimento ai bambini BES. Richiede conoscenze e competenze aggiuntive alla base del nostro progetto, ma i risultati possono essere gratificanti e vantaggiosi per tutte le parti coinvolte nel processo educativo.

## Riferimenti

1. Brame, CJ, Bienne, R. (2015). *Creazione e facilitazione del lavoro di gruppo: utilizzo efficace dei gruppi di apprendimento cooperativo*. Centro universitario Vanderbilt per l'insegnamento. Disponibile su <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/setting-up-and-facilitating-group-work-using-cooperative-learning-groups-effectly/>
2. Hydon, C. *Insegnamento collaborativo: insegnare come una squadra*. Disponibile su: <https://www.education.vic.gov.au/Documents/childhood/providers/edcare/Three-Year-Old-Kindergarten-Teaching-Toolkit/Tip-Sheet-1-Collaborative-Teaching.pdf>
3. Illinois Worknet Center (2020) *Perché le capacità di leadership e lavoro di squadra sono importanti*. Disponibile su <https://apps.illinoisworknet.com/ArticleViewer/Article/Index/166/AppCall> =
4. Killion, J. (2015) *La collaborazione di alta qualità avvantaggia insegnanti e studenti*. Disponibile su: <https://learningforward.org/wp-content/uploads/2015/10/high-quality-collaboration-benefits-teachers-and-students.pdf>
5. Miller, M., Burden, R. (2007) *Collaborazione insegnante-insegnante*, *Electronic Journal for Inclusive Education*, 2 (1).
6. Ministero dell'Istruzione della Nuova Zelanda. *Didattica collaborativa*. Disponibile su <https://elearning.tki.org.nz/Teaching/Innovative-learning-environments/Collaborative-teaching>
7. Ronfeldt, M., Farmer, S., McQueen, K. e Grissom, J. (2015). *Collaborazione degli insegnanti nei team didattici e rendimento degli studenti*. *Rivista americana di ricerca educativa*, 52(3), 475-514.
8. Saylor Academy (2012) *Comunicazione aziendale per il successo. Lavoro di squadra e leadership*. Disponibile su

[https://saylordotorg.github.io/text\\_business-communication-for-success/s23-05-teamwork-and-leadership.html](https://saylordotorg.github.io/text_business-communication-for-success/s23-05-teamwork-and-leadership.html)

9. Smith, JDN (2002). I tirocini di insegnamento di sviluppo o tandem. *Tutoraggio e tutoraggio* , 10(3), 253-274. DOI: 10.1080/1361126022000022507
10. Welch, M. (2011). La collaborazione come strumento di inclusione. A Wade, SE (a cura di). *Educazione inclusiva: raccolta di casi clinici e letture per futuri insegnanti e praticanti* , pp 108-140. Mahwan: Ruledge
11. Cos'è la didattica collaborativa. Disponibile su <https://www.topeducationdegrees.org/faq/what-is-collaborative-teaching/>
12. Wilson, GL e Blednick, J. (2011). *Insegnamento in tandem: co-insegnamento efficace nella classe inclusiva* . Alessandria: ASCD.





## **CoTIC: Insegnamento Collaborativo nella Classe Inclusiva**

**/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/**

# **FOGLI DI LAVORO COTIC**



I fogli di lavoro che troverete nelle prossime pagine sono stati sviluppati dai team CTW, formati in tutti i paesi partner. Ogni squadra è composta da almeno tre insegnanti della scuola primaria, un insegnante di sostegno e uno psicologo o un consulente pedagogico.

L'obiettivo del CTW (Colaborative Teaching Workshops) è stato quello di sviluppare una serie di schede sulle principali materie scolastiche (Lingua madre, Matematica, Scienze e Inglese come lingua straniera), basate sui curricoli della 2° classe primaria. Ogni foglio di lavoro contiene 5 esercizi con difficoltà crescente, con visualizzazione arricchita e adattati alle esigenze degli alunni con disturbi dell'apprendimento.

I fogli di lavoro non costituiscono un lavoro extra. Sostituiscono il lavoro che gli alunni non possono svolgere a causa delle loro difficoltà di apprendimento. Mentre gli altri alunni della classe lavorano su compiti contenuti in un quaderno di esercizi e/o in un libro di testo, gli alunni con bisogni educativi speciali dovrebbero utilizzare fogli di lavoro con un argomento uguale ma adattato alle loro esigenze. Ci auguriamo che, grazie ad una pratica più intensa adattata alle loro esigenze, raggiungeranno un livello di conoscenza e abilità simile a quello dei loro compagni di classe. Lo scopo dei fogli di lavoro è prevenire i fallimenti e trovare modi per superare o ridurre le difficoltà di apprendimento.

I fogli di lavoro sviluppati sono inclusi in questo Manuale Guida. Sono divisi in quattro sezioni:

### **Sezione 1: Matematica**

### **Sezione 2: Scienze**

### **Sezione 3: Inglese come lingua straniera**

### **Sezione 4: lingua madre\***

\*I fogli di lavoro per l'insegnamento della lingua madre (10 per lingua) non sono inclusi nella versione inglese del Manuale Guida. Qui potete trovare l'elenco degli argomenti trattati. I fogli di lavoro nella lingua nazionale si possono trovare nelle versioni nazionali del Manuale guida nella rispettiva lingua (bulgaro, ceco, italiano, lettone, maltese, portoghese e turco).



**CoTIC: Insegnamento collaborativo nella  
Classe Inclusiva**

**/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/**

**INSEGNAMENTO  
DELLA MATEMATICA  
FOGLI DI LAVORO**



Co-funded by  
the European Union



HUMAN  
RESOURCE  
DEVELOPMENT  
CENTRE

## **ARGOMENTI:**

- 1 – NUMERI DA 20 A 100\_ LEGGERLI E COMPARARLI
- 2 – UNITA' DI MISURA \_ LUNGHEZZA
- 3 – ADDIZIONI E SOTTRAZIONI FINO AL 100 SENZA RIPORTO
- 4 – LE FIGURE GEOMETRICHE: TRIANGOLO, RETTANGOLO, QUADRATO E CERCHIO
- 5 – PROPRIETA' COMMUTATIVA E ASSOCIATIVA NELLA ADDIZIONE
- 6 – TROVA L'ADDENDO SCONOSCIUTO
- 7 – ADDIZIONI E SOTTRAZIONI FINO AL 100 CON IL RIPORTO
- 8 – I TIPI DI TRIANGOLI
- 9 – PERIMETRO
- 10 PROPRIETA' COMMUTATIVA E ASSOCIATIVA NELLA MOLTIPLICAZIONE
- 11 – MOLTIPLICAZIONI PER 2, 5 E 10
- 12 – DIVISIONI PER 2, 5 E 10
- 13 – MOLTIPLICAZIONE E DIVISIONE PER 3 E 4
- 14 – LE FIGURE GEOMETRICHE
- 15 – MOLTIPLICAZIONE E DIVISIONE PER 6 E 7
- 16 – UNITA' DI MISURA \_ IL TEMPO
- 17 - MOLTIPLICAZIONE E DIVISIONE PER 8 E 9
- 18 – MOLTIPLICAZIONE PER 1 E 0;
- 19 –IL FATTORE SCONOSCIUTO
- 20 – PROBLEMI MEDIANTE LE PAROLE

- 21 – PROBLEMI CON MOLTIPLICAZIONE E DIVISIONE
- 22 – SIMBOLI MATEMATICI
- 23 – LE LINEE DEI NUMERI
- 24 – ORIENTAMENTO SPAZIALE
- 25 – PARTE DELL'INTERO
- 26 – SIMMETRIA ASSIALE
- 27 – TRASCRIZIONE DI DATI
- 28 – PUNTI E LINEA DI COSTRUZIONE
- 29 – POLIGONI
- 30 – USO DEI GRAFICI, SEQUENZE DI NUMERI
- 31 – UNITA' DI MISURA /TEMPERATURA, PESO, VOLUME/
- 32 – CALENDARIO
- 33 – RELAZIONI SPAZIALI
- 34 – IL DENARO
- 35 – UNITA' DI MISURA\_ IL PESO
- 36 – ADDIZIONE E SOTTRAZIONE – 2
- 37 – CENTINAIA, DECINE E UNITA'
- 38 – MOLTIPLICAZIONI



## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### INSEGNARE LA MATEMATICA

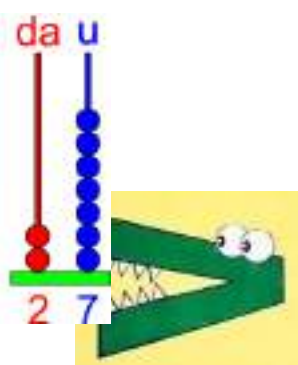
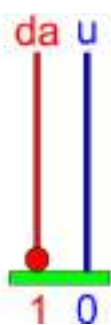
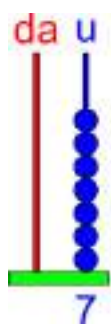
#### 2 PRIMARIA

#### ARGOMENTO: NUMERI – LEGGERLI E COMPARARLI

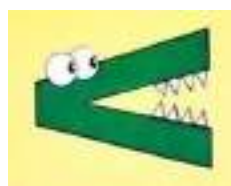
**1/ Scopo della lezione** – imparare i numeri da 20 a 100: leggerli, scriverli, contarli e compararli.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



$$6 > 3$$



$$2 < 4$$



$$5 = 5$$

ESERCIZIO 1:  e 

**LEGGERE E COLLEGARE IL NUMERO IN CIFRE AL NUMERO  
CORRISPONDENTE IN PAROLE.**

**34**

**68**

**25**

**41**

**13**

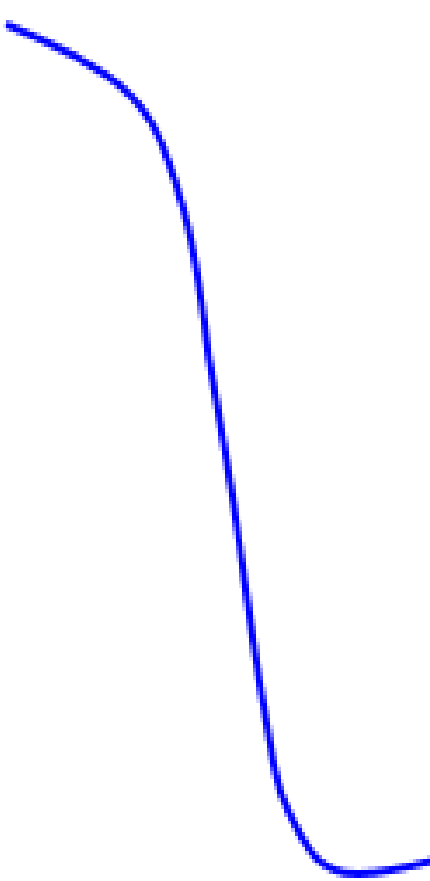
SESSANTOTTO

VENTICINQUE

QUARANTUNO

TRENTAQUATT  
RO

TREDICI



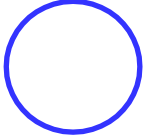
ESERCIZIO 2:  ,  e 

RIFLETTI. PENSA.SCRIVI I NUMERI IN PAROLE O IN CIFRE.

...55...	CINQUANTACINQUE
91	.....
.....	OTTANTANOVE
12	.....
.....	VENTISETTE

ESERCIZIO 3:  e 

CONFRONTA I NUMERI DI OGNI COPPIA E CERCHIA QUELLO PIÙ GRANDE.

52	
----	---

16	28
----	----

45	61
----	----

23	38
----	----

6	9
---	---

66	78
----	----

ESERCIZIO 4:  e 

CONFRONTA I NUMERI E SCRIVI IL SIMBOLO APPROPRIATO (>, < o =)

$92 \boxed{>} 29$

$55 \boxed{\phantom{>}} 45$

$33 \boxed{\phantom{>}} 63$

$71 \boxed{\phantom{>}} 71$

$20 \boxed{\phantom{>}} 20$

$55 \boxed{\phantom{>}} 32$

**ESERCIZIO 5:**



**SCRIVI I NUMERI IN ORDINE, PARTENDO DAL PIÙ PICCOLO.**

15 58 36 7
25 50 20 52
37 73 30 70
45 54 5 15
20 15 31. 53



7	15	36	58



## **CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva**

**/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/**

### **INSEGNARE LA MATEMATICA**

#### **2 PRIMARIA**

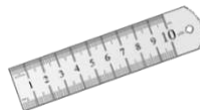
**ARGOMENTO: UNITÀ DI MISURA PER LA LUNGHEZZA: CENTIMETRI,  
DECIMETRI, METRI**

**1/ Scopo della lezione : imparare a misurare la lunghezza.**



## 2/ Parole chiave

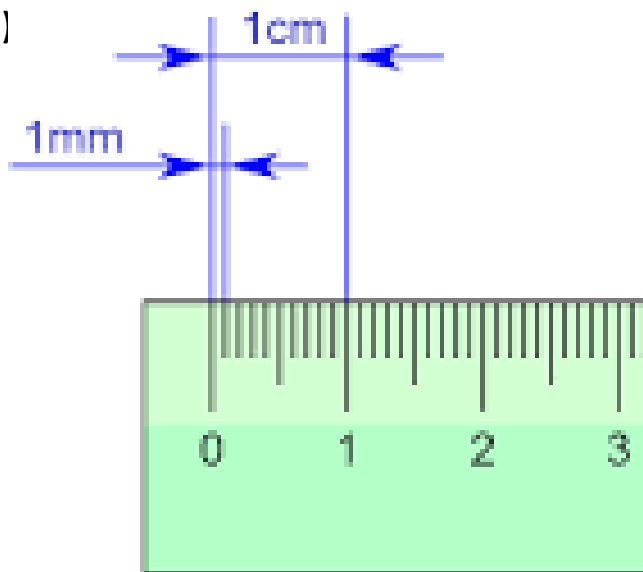
Per misurare la lunghezza usiamo un righello o un metro a nastro.



**CENTIMETRO ( cm)**

**1 cm = 10 mm**

**MILIMETRO (mm)**





**DECIMETRO (dm)**

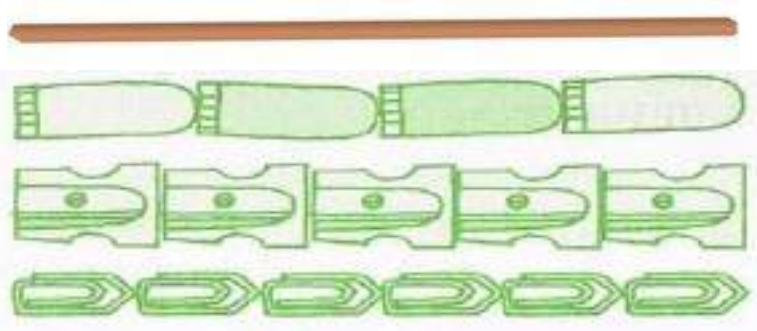
**1 dm = 10 cm = 100 mm**

**METRO (m)**

**1 m = 10 dm = 100 cm**

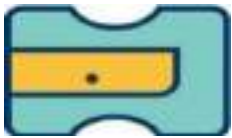
Possiamo anche misurare la lunghezza delle cose usando altre cose come unità di misura.




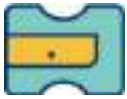
	QUANTI
	4
	5
	6



ESERCIZIO 1:  ,  e 

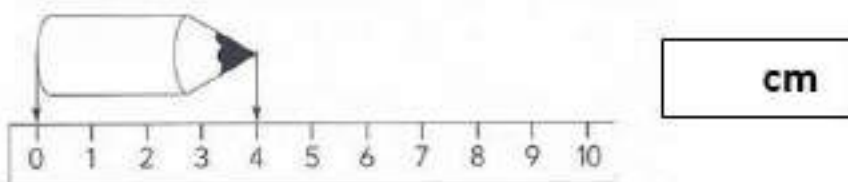
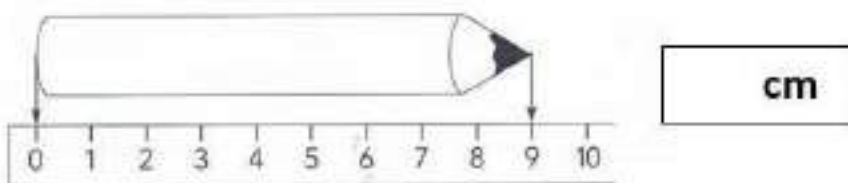
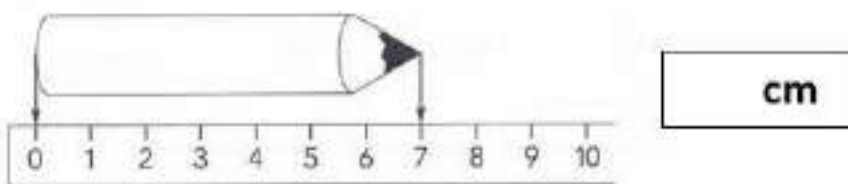
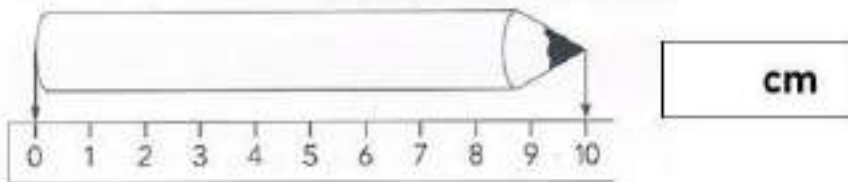
TAGLIA LA GOMMA E IL TEMPERINO. USALI PER MISURARE GLI OGGETTI DISEGNATI. SCRIVI IL RISULTATO NELLA TABELLA.

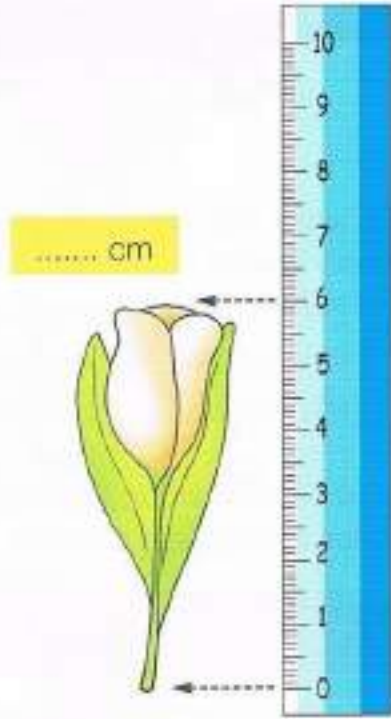
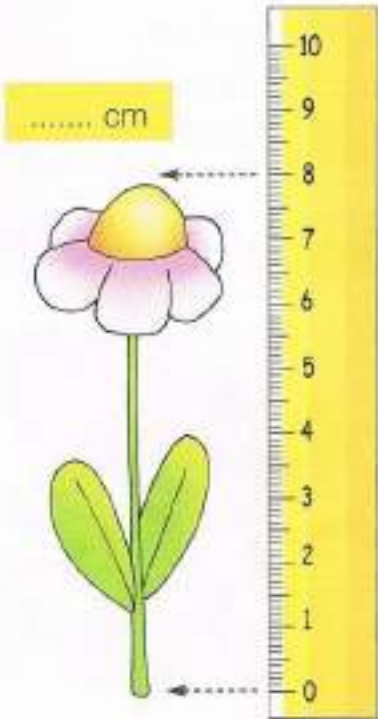


		
	.....	.....
	.....	.....

ESERCIZIO 2:  e 

**GUARDA LE IMMAGINI. SCRIVI LA LUNGHEZZA DI OGNI MATITA E L' ALTEZZA DI OGNI FIORE. /Misuriamo l'altezza allo stesso modo della lunghezza./**





ESERCIZIO 3:  ,  e 

**GUARDA LE IMMAGINI. PENSA E MARCA LA RISPOSTA CORRETTA.**

**Lunghezza di una strada**



<input type="checkbox"/>	CHILOMETRO
<input type="checkbox"/>	CENTIMETRO
<input type="checkbox"/>	MILLIMETRO

**Lunghezza di un muro**



<input type="checkbox"/>	CHILOMETRO
<input type="checkbox"/>	METRO
<input type="checkbox"/>	MILLIMETRO

**Lunghezza di una formica**



<input type="checkbox"/>	CHILOMETRO
<input type="checkbox"/>	METRO
<input type="checkbox"/>	MILLIMETRO

**Lunghezza di una penna**

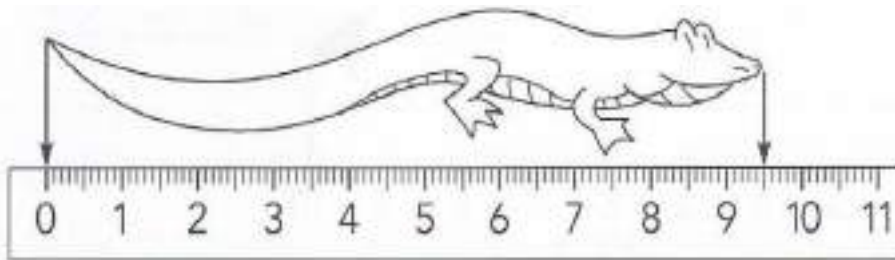


<input type="checkbox"/>	CHILOMETRO
<input type="checkbox"/>	METRO
<input type="checkbox"/>	CENTIMETRO

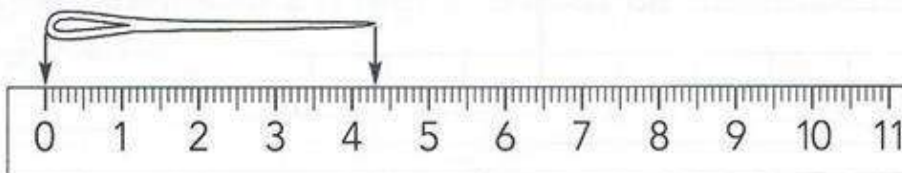
ESERCIZIO 4:  ,  e 

GUARDA L'IMMAGINE. MISURA LA LUNGHEZZA. SCRIVI IL RISULTATO.

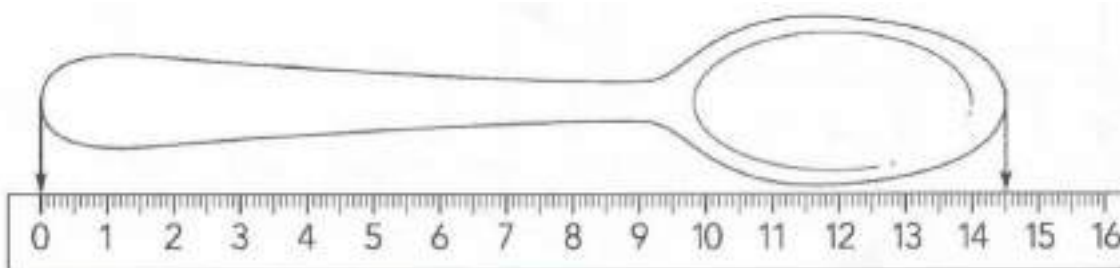
/Quanti centimetri e quanti millimetri?/



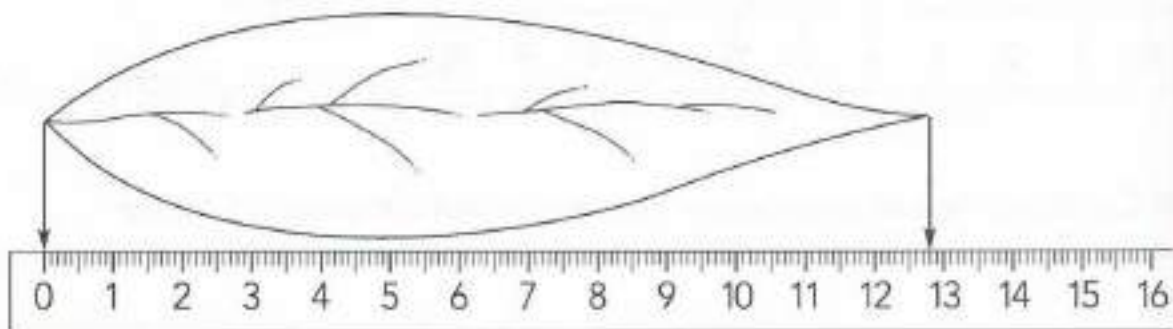
.....cm  .....mm



.....cm  ..... mm



.....cm  ..... mm

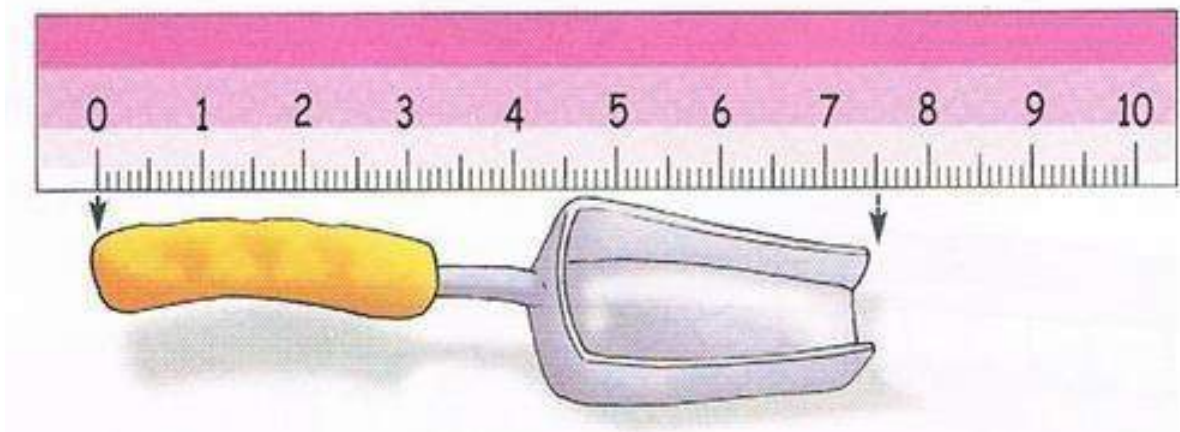


.....cm  ..... mm

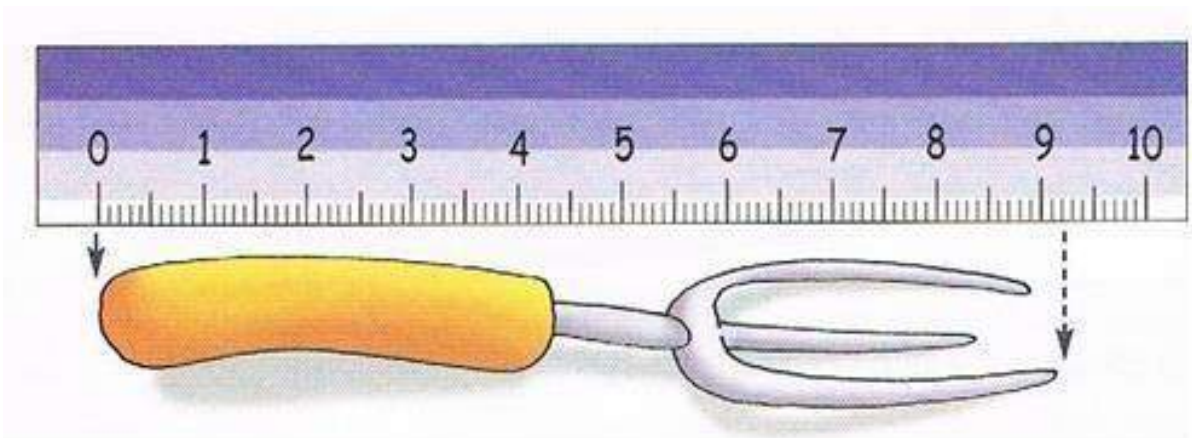
ESERCIZIO 5:  ,  e 

GUARDA L'IMMAGINE. MISURA E SCRIVI IL RISULTATO IN MILIMETRI.

/Ricorda: 1 cm = 10 mm/



.....cm  .....mm = ..... mm



.....cm  .....mm = ..... mm







## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### 2 PRIMARIA

**ARGOMENTO: ADDIZIONI E SOTTRAZIONI FINO A 100 SENZA RIPORTO**

**1/ Scopo della lezione** : imparare ad aggiungere e sottrarre i numeri fino a 100 senza riporto, proprietà commutativa

## 2/ parole chiave



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

ADDIZIONE DI LINEA	ADDIZIONE IN COLONNA	SIGNIFICATO LOGICO
$3 + 4 = 7$	$\begin{array}{r} 3 + \\ \underline{4} \\ 7 \end{array}$	

### ADDIZIONE IN COLONNA SOTTRAZIONE IN COLONNA

$$14 + 12 =$$

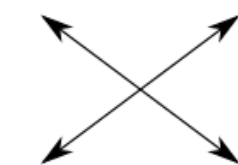
$$\begin{array}{r|l} 1 & 4 \\ \hline 1 & 2 \\ \hline 2 & 6 \end{array} + =$$

$$24 - 13 =$$

$$\begin{array}{r|l} 2 & 4 \\ \hline 1 & 3 \\ \hline 1 & 1 \end{array} - =$$

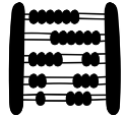
### PROPRIETÀ COMMUTATIVA

$$4 + 3 = 7$$

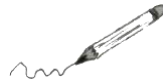


$$3 + 4 = 7$$

ESERCIZIO 1:



e



CALCOLA E SCRIVI IL RISULTATO. (Usa l'addizione in colonna.)

$14 + 12 =$

1	4	+
1	2	=
2	6	

$24 + 13 =$

		+
		=

$15 + 11 =$

		+
		=

$13 + 13 =$

		+
		=

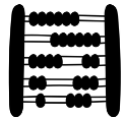
$12 + 11 =$

		+
		=

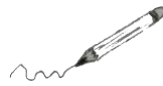
$20 + 14 =$

		+
		=

ESERCIZIO 2:



e



**CALCOLA E SCRIVI IL RISULTATO. (Usa la sottrazione in colonna.)**

$24 - 13 =$

2	4	-
1	3	=
1	1	

$29 - 17 =$

		-
		=

$32 - 21 =$

		-
		=

$39 - 15 =$

		-
		=

$49 - 22 =$

		-
		=

$27 - 12 =$

		-
		=

ESERCIZIO 3: ,  e 

GUARDA LE ADDIZIONI. PENSA E COMPLETA GLI SPAZI VUOTI.

$24 + 13 = 37$	$13 + \overset{24}{\dots\dots\dots} = 37$
$45 + 21 =$	$21 + \dots\dots = 66$
$\dots\dots + 42 = 95$	$53 + \dots\dots = 95$
$55 + \dots\dots = 77$	$22 + \dots\dots = 77$

ESERCIZIO 4:  e 

PENSA E SCRIVI IL SIMBOLO MATEMATICO MANCANTE: “+” PER ADDIZIONE o  
“-” PER SOTTRAZIONE.

$$13 \text{ ..... } 8 = 21$$

$$58 \text{ ..... } 23 = 35$$

$$64 \text{ ..... } 12 = 76$$

$$22 \text{ ..... } 45 = 67$$

$$86 \text{ ..... } 52 = 34$$



ESERCIZIO 5:  ,  e 

LEGGI L'EQUAZIONE. PENSA E SEGNA LA SE IL RISULTATO È VERO O FALSO.

	OPERAZIONE	VERO	FALSO
a	$76 + 22 = 98$	✓	
b	$25 + 10 = 45$		
c	$54 + 13 = 67$		
d	$39 - 15 = 24$		
e	$86 - 15 = 61$		



## **CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva**

**/2021-1- BG 01- KA 220- SCH -000031633/**

### **INSEGNARE LA MATEMATICA**





#### **2 PRIMARIA**

#### **ARGOMENTO: LE FIGURE GEOMETRICHE**

**1/ Scopo della lezione:** imparare figure geometriche: triangolo, rettangolo, quadrato, cerchio.

## 2/ Parole chiave

### FIGURE GEOMETRICHE

	<b>QUADRATO</b>
	<b>RETTANGOLO</b>
	<b>TRIANGOLO</b>
	<b>CERCHIO</b>

**ESERCIZIO 1:**  e 

**SEGNA IL NOME CORRETTO DELLE SEGUENTI FIGURE.**



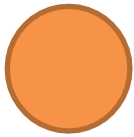
QUADRATO  RETTANGOLO



RETTANGOLO  QUADRATO



CERCHIO  TRIANGOLO



CERCHIO  RETTANGOLO

ESERCIZIO 2:  ,  e 

**CONTA E SCRIVI IL NUMERO DELLE SEGUENTI FIGURE GEOMETRICHE  
NELLE CASELLE**



The image contains the following geometric shapes:

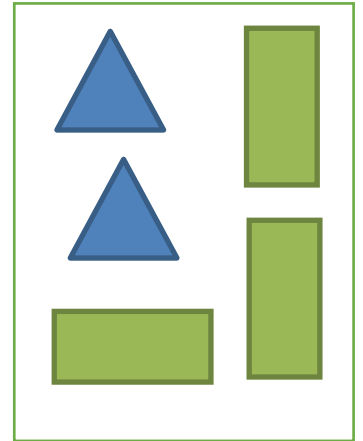
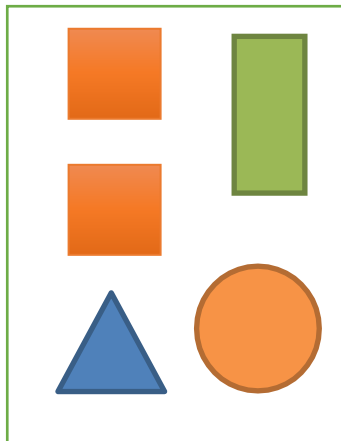
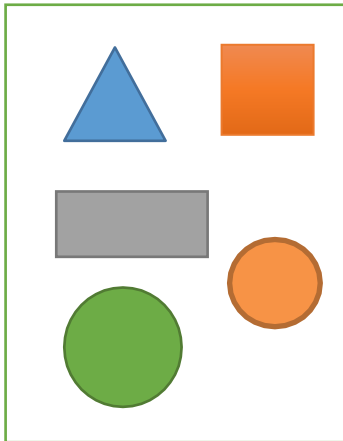
- 1 Sun (circle)
- 1 Mountain (triangle)
- 1 Globe (circle)
- 3 Trees (triangles)
- 3 Windows (squares)
- 1 Smiley Face (circle)

At the bottom, there are three boxes for counting:

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
---	----------------------	---	----------------------	---	----------------------

ESERCIZIO 3:  e 

OSSERVA I SEGUENTI GRUPPI DI FIGURE E SEGNA LA QUELLO IN CUI SONO DISEGNATI 3 RETTANGOLI E 2 TRIANGOLI.



**ESERCIZIO 4:**  e 

**OSSERVA LE SEGUENTI FIGURE GEOMETRICHE E COLORA QUELLE IN BIANCO CON GLI STESSI COLORI .**

QUADRATO - ROSSO



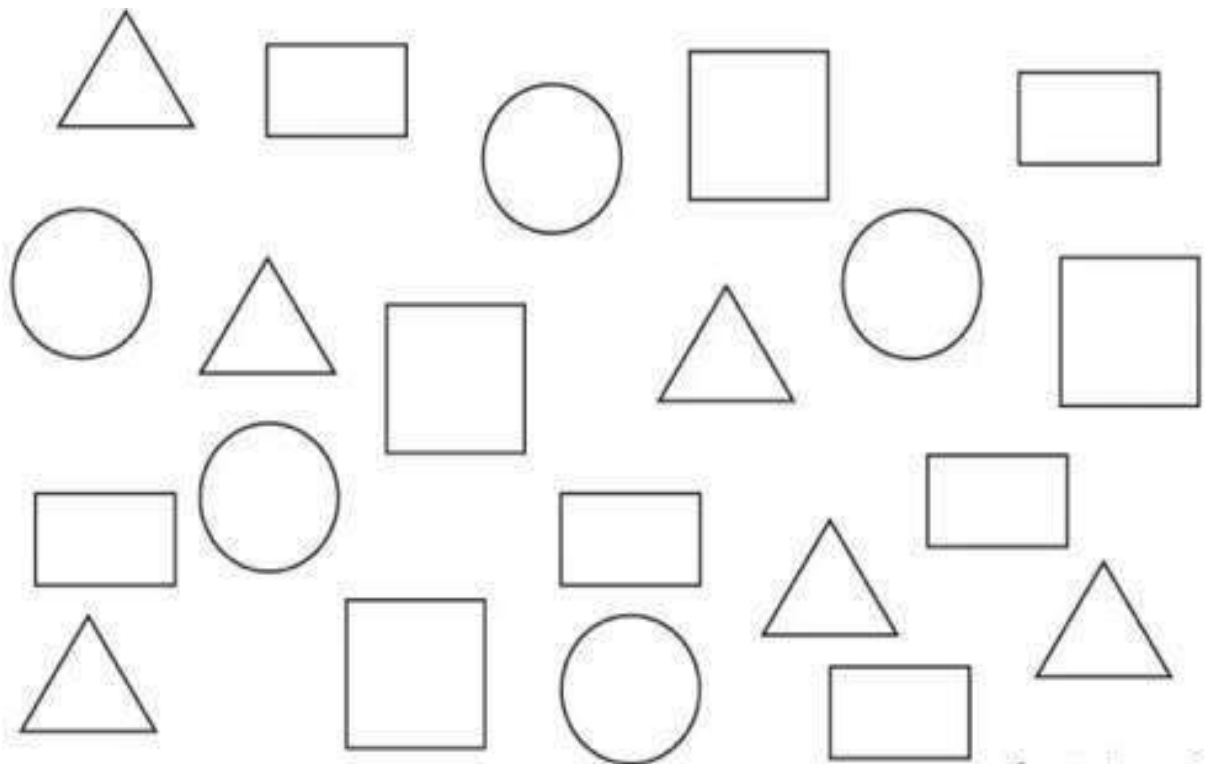
CERCHIO - ARANCIO



TRIANGOLO - BLU

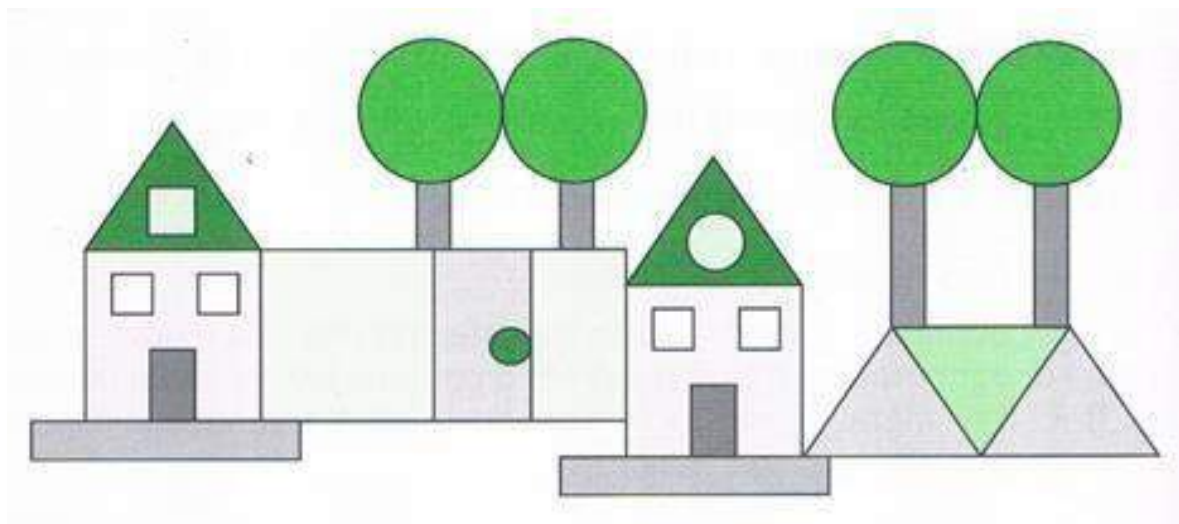


RETTANGOLO - VERDE



ESERCIZIO 5: ,  e 

OSSERVA QUESTO PAESAGGIO. ESSO È FATTO DI FIGURE GEOMETRICHE .



QUANTI TRIANGOLI CI SONO?

- 4
- 5
- 6





## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

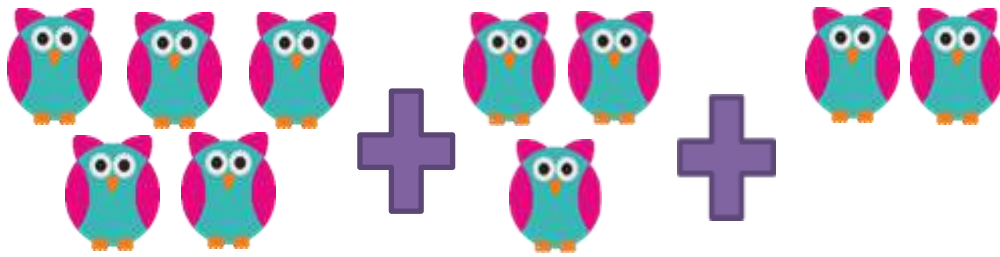
### INSEGNAMENTO DI MATEMATICA

#### 2 PRIMARIA

#### TEMA: PROPRIETÀ COMMUTATIVA E ASSOCIATIVA NELLA ADDIZIONE

**1/ Scopo della lezione** – imparare le due principali proprietà dell'addizione: come combinare i numeri per rendere più semplice l'addizione .

## 2/ Parole chiave



5

3

2

$5 + 3 + 2 =$  I NUMERI CHE AGGIUNGIAMO SI CHIAMANO ADDENDI

$$2 + 5 + 3 = 10$$

$$5 + 3 + 2 = 10$$

**Proprietà commutativa:** cambiando la posizione dei numeri nella addizione, il risultato non cambia.

**Proprietà associativa** – non importa come raggruppiamo i numeri nella addizione, il risultato non cambia. Per raggruppare i numeri usiamo le parentesi. Le parentesi non cambiano il risultato, ci mostrano solamente quali numeri sommare prima.

$$7 + (4 + 3) = 7 + 7 = 14$$

$$(7 + 3) + 4 = 10 + 4 = 14$$

*Addendi: i numeri che aggiungiamo;*

*Somma – risultato dell'addizione;*

*Raggruppamento: raggruppare i numeri utilizzando le parentesi;*

*Ordine delle operazioni: l'ordine in cui eseguiamo i calcoli*

ESERCIZIO 1:

QUANTI CAPPELLI HA LA STREGA? CALCOLA E SCRIVI.



$$(2 + 3) + 1 = ?$$

$$5 + 1 = \dots\dots\dots$$

**ESERCIZIO 2 :**

**SEGUENDO L'ORDINE CORRETTO, CALCOLA E SCRIVI IL RISULTATO.**

$$\begin{array}{c} 5 \\ \frown \quad \searrow \\ (2 + 3) + 1 = 5 + 1 = 6 \end{array}$$

Ora, prova tu stesso . Segui il modello.

$$(6 + 4) + 8 = \dots \dots \dots + \dots \dots \dots =$$

$$(20 + 10) + 3 = \dots \dots \dots + \dots \dots \dots =$$

$$9 + (11 + 9) = \dots \dots \dots + \dots \dots \dots =$$

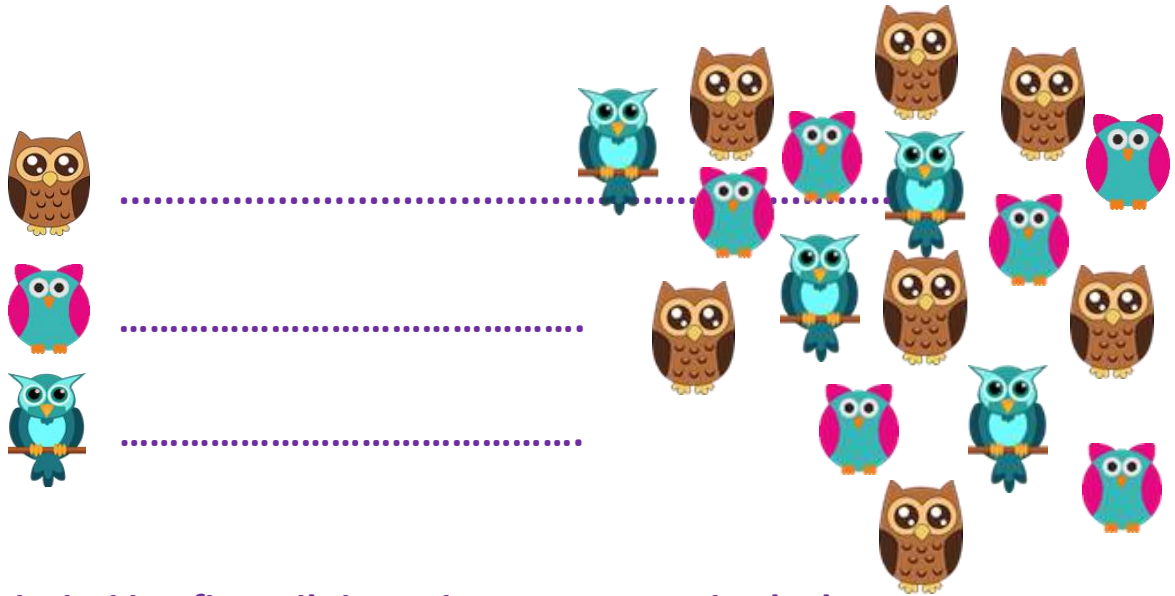
$$(17 + 3) + 7 = \dots \dots \dots + \dots \dots \dots =$$

$$(28 + 12) + 40 = \dots \dots \dots + \dots \dots \dots =$$

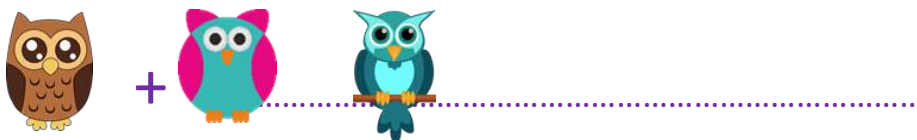
$$(35 + 15) + 20 = \dots \dots \dots + \dots \dots \dots =$$

**ESERCIZIO 3:**

**QUANTI GUFI VEDI NELLA FOTO? CONTA E SCRIVI.**



**Sostituisci i gufi con il rispettivo numero. Poi calcola.**



**Abbiamo cambiato il posto dei numeri. Il risultato cambia?**

.....

**Perché?**.....

.....

.....

#### ESERCIZIO 4 :

Alla strega Filka piace collezionare cose diverse, che mette nelle casse. Ogni cassa ha un numero diverso di oggetti. Raggruppa le casse e usa le parentesi per facilitare l'addizione.

Segui il modello .



$$(50 + 30) + 25 = 80 + 25 = 105$$

---



## ESERCIZIO 5 :



La strega Filka ha letto su una rivista della proprietà associativa dell'addizione. Ha imparato che se la usasse, sarebbe più facile fare calcoli. Puoi provarci anche tu.



$$6 + (30 + 10) =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$(38 + 22) + 90 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$(41 + 9) + 21 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$



$$30 + (3 + 7) =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$(4 + 6) + 80 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$(7 + 3) + 20 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$



$$40 + 2 + 48 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$15 + 49 + 1 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$19 + 1 + 9 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$



$$50 + 30 + 20 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$20 + 60 + 20$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$10 + 30 + 40 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$





## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

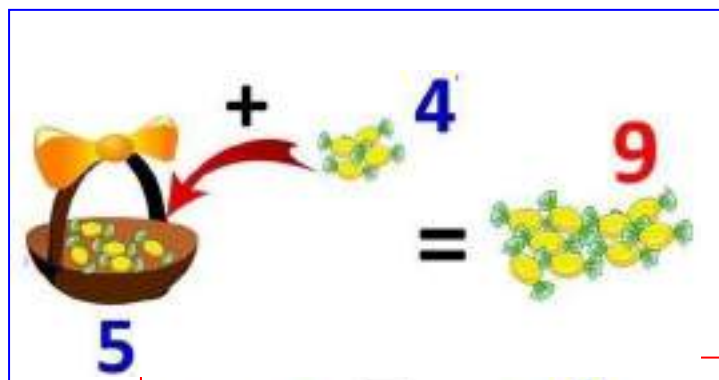
### INSEGNARE LA MATEMATICA

#### 2 PRIMARIA

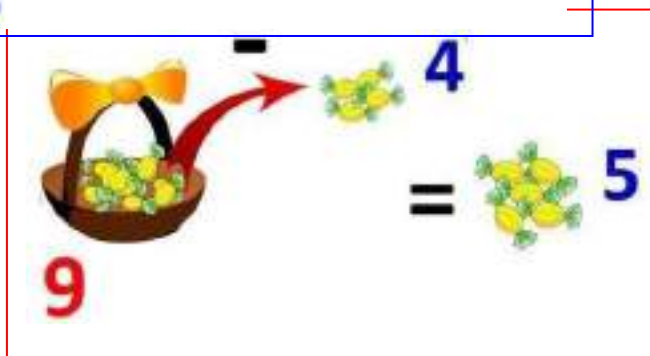
#### ARGOMENTO: TROVA UN ADDENDO SCONOSCIUTO

**1/ Scopo della lezione** – consolidare la conoscenza dell'addizione; i nomi degli elementi dell'azione (addendi, somma); imparare e padroneggiare la regola per trovare un addendo sconosciuto.

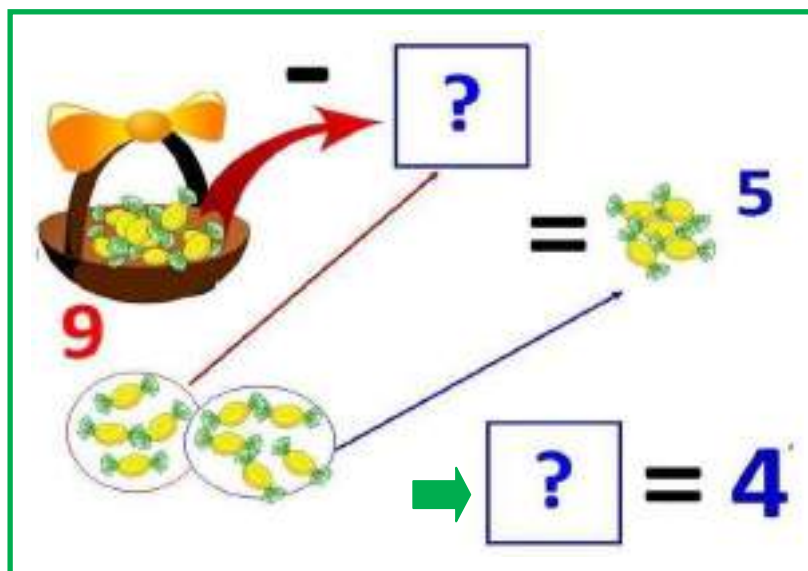
Addizione



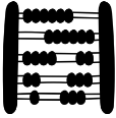

Sottrazione



Trovare l'addendo sconosciuto

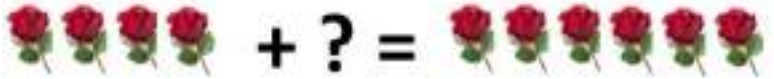


Ogni addendo è uguale al totale meno l'altro addendo.

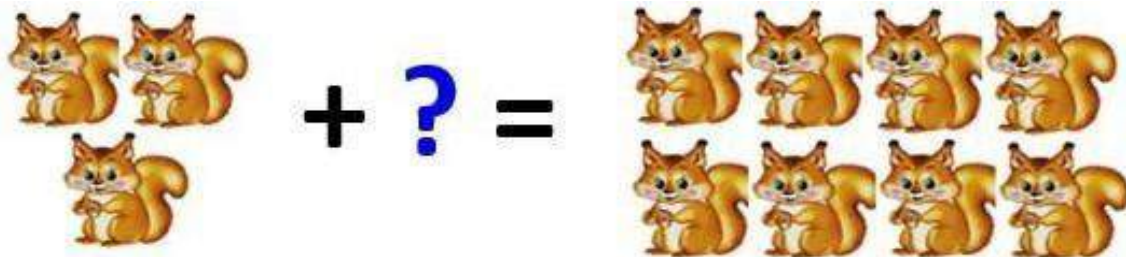
ESERCIZIO 1:  e 

CALCOLA E SCRIVI LA RISPOSTA.

Esempio:

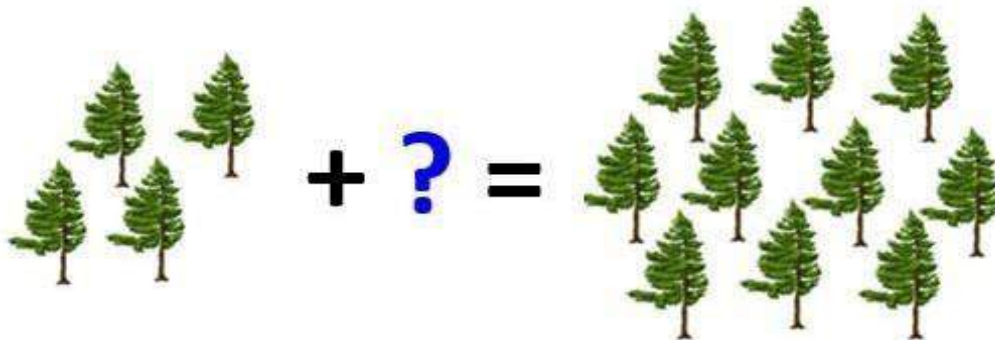


$4 + ? = 6$   
 $6 - 4 = 2$   
 $? = 2$



$3 + ? = 8$

---



$4 + ? = 10$

---

---



$$- \text{ ? } =$$



---

---

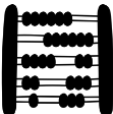



$$- \text{ ? } =$$



---

---

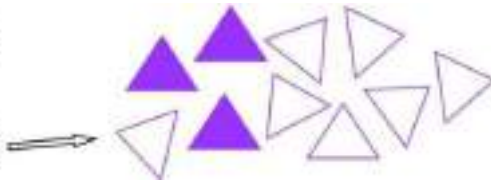
ESERCIZIO 2:  e 

CALCOLA E COLORA

Esempio:

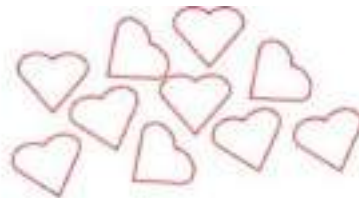
$$9 + ? = 12$$

$$12 - 9 = 3$$



$$8 + ? = 17$$

\_\_\_\_\_



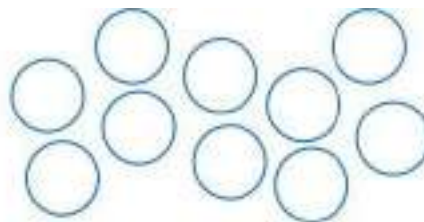
$$? + 9 = 14$$

\_\_\_\_\_



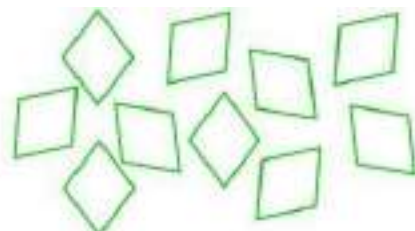
$$11 + ? = 18$$

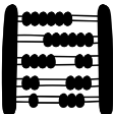

\_\_\_\_\_



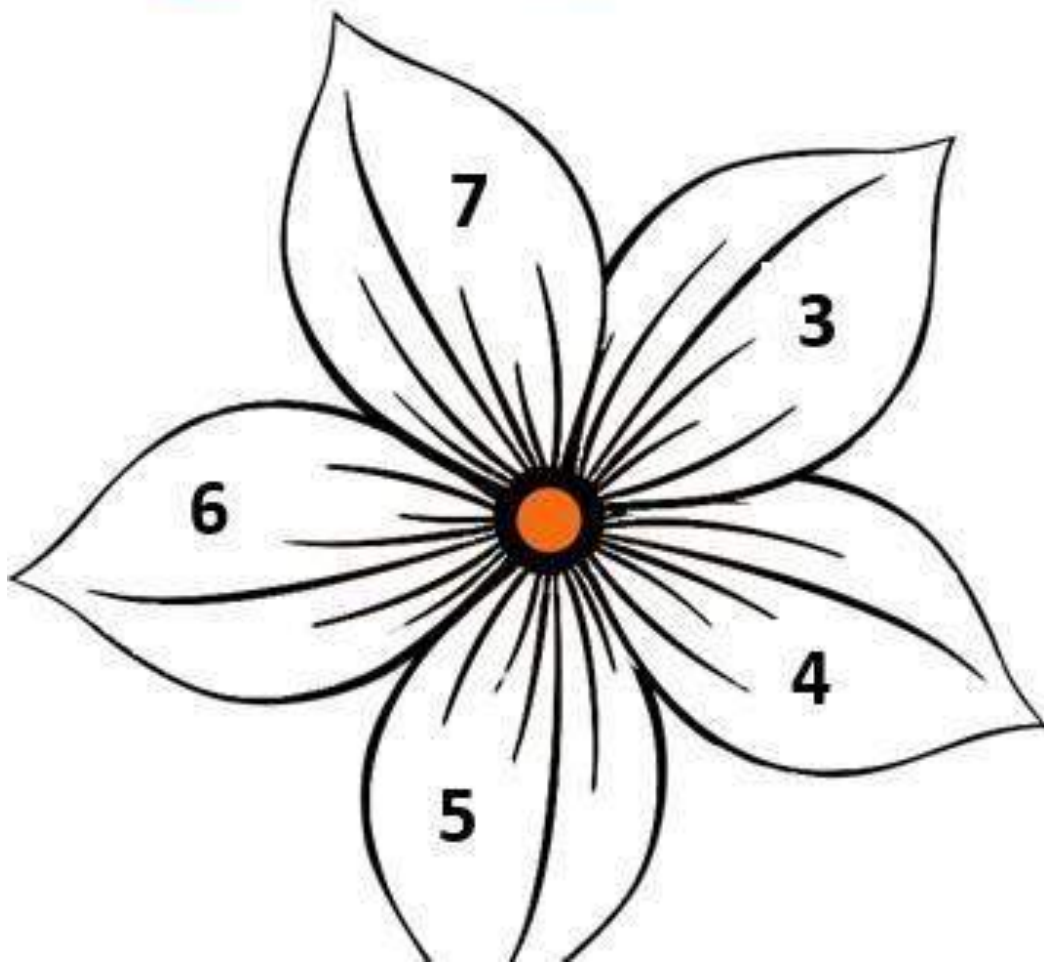
$$? + 14 = 20$$

\_\_\_\_\_



ESERCIZIO 3:  e   
CALCOLA E COLORA

$2 + \square = 9 \Rightarrow \square = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $6 + \square = 10 \Rightarrow \square = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $6 + \square = 11 \Rightarrow \square = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $9 + \square = 12 \Rightarrow \square = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $7 + \square = 13 \Rightarrow \square = \underline{\hspace{2cm}}$





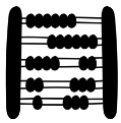

**RICORDA**

**Per verificare il risultato,  
sommiamo.**

$$3 + ? = 9$$

$$9 - 3 = 6$$

**Per controllare:  $6 + 3 = 9$**

ESERCIZIO 4:  e 

CALCOLA E CONTROLLA IL RISULTATO.

$? + 12 = 20$

$? = \underline{\quad} - \underline{\quad}$

$? = \underline{\quad}$

VERIFICA  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$? + 12 = 36$

$? = \underline{\quad} - \underline{\quad}$

$? = \underline{\quad}$

VERIFICA  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$29 + ? = 52$

$? = \underline{\quad} - \underline{\quad}$

$? = \underline{\quad}$

VERIFICA  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



ESERCIZIO 5:  ,  e 

LEGGI. PENSA. RISOLVI.

Nel  c'erano 13 bambole.     
e 18     .

Ieri hanno portato altri giocattoli.

Ora nel negozio ci sono 70 giocattoli in totale.

Quanti giocattoli hanno portato ieri?

$$\begin{array}{r} + \quad = \quad \text{i giocattoli che erano nel negozio/} \\ \leftarrow \\ + \quad ? = 70 \text{ giocattoli nel negozio ora} \end{array}$$

/nuovi giocattoli/



## **CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva**

**/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/**

### **INSEGNARE LA MATEMATICA**

#### **2 PRIMARIA**

**ARGOMENTO: ADDIZIONE E SOTTRAZIONE FINO A 100 CON IL RIPORTO**

**1/ Scopo della lezione** – imparare a svolgere addizioni e sottrazioni di numeri fino a 100 con riporto

### Quadro di supporto 2A: addizione con riporto

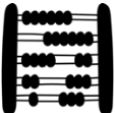
**Esempio 1:**

$7 + 5 = 12$

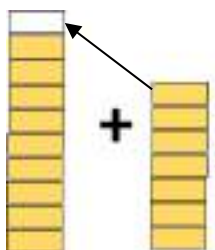
**Esempio 2:**

or  $(7 + 3) + 2 = 10 + 2 = 12$

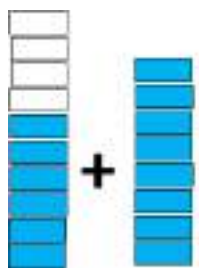
**Esempio 3:**

ESERCIZIO 1:  e 

CALCOLA E SCRIVI IL RISULTATO (Segui l'Esempio 1 e l'Esempio 2 dal quadro di supporto 2A).



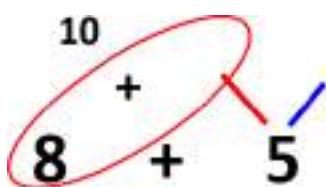
$$10 + 5 = ? \quad \text{10} + \quad = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$10 + 5 = ? \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

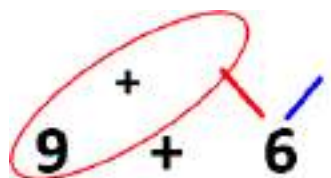


$$10 + 5 = ? \quad \underline{\hspace{2cm}}$$



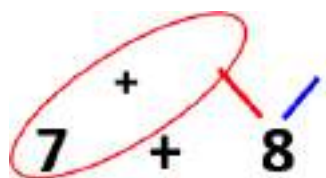
$$8 + 5 =$$

$$10 + =$$



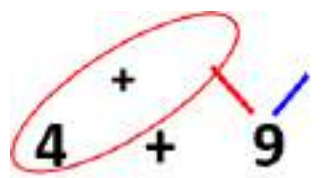
$$9 + 6 =$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$



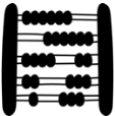

$$7 + 8 =$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$



$$4 + 9 =$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

ESERCIZIO 3:  e 

CALCOLA E COLLEGA CON LA RISPOSTA CORRETTA (Seguire l'Esempio 3 dal quadro di supporto 2A).

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 28 \\ + 47 \\ \hline \text{---} \\ \text{---} \end{array}$$

91

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 24 \\ + 68 \\ \hline \text{---} \\ \text{---} \end{array}$$

83

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 36 \\ + 55 \\ \hline \text{---} \\ \text{---} \end{array}$$

100

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 57 \\ + 26 \\ \hline \text{---} \\ \text{---} \end{array}$$

62

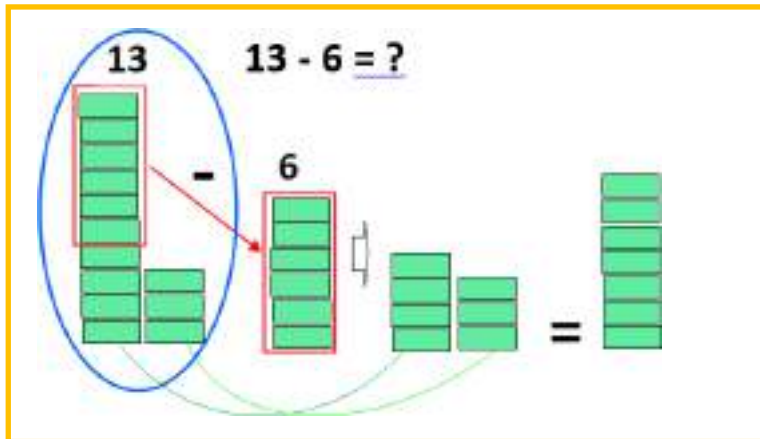
$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 19 \\ + 43 \\ \hline \text{---} \\ \text{---} \end{array}$$

92

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 28 \\ + 72 \\ \hline \text{---} \\ \text{---} \end{array}$$

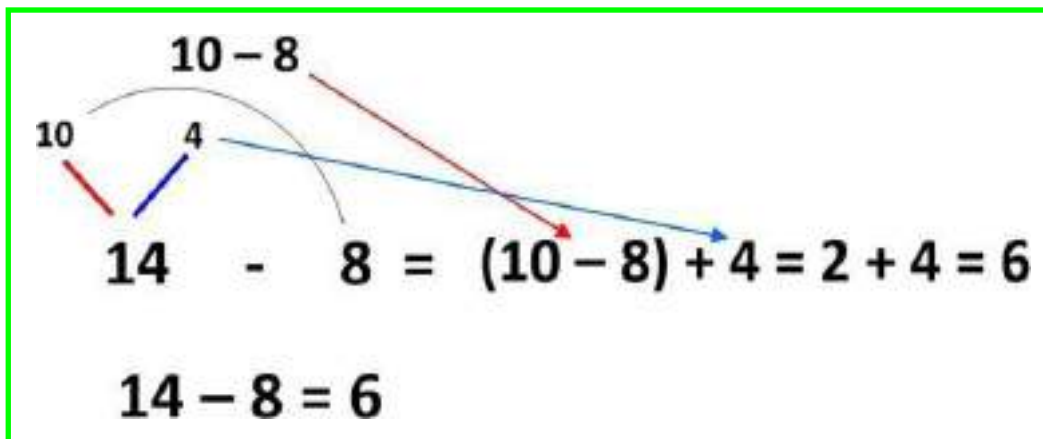
75

Quadro di supporto 2B: SOTTRAZIONE con riporto

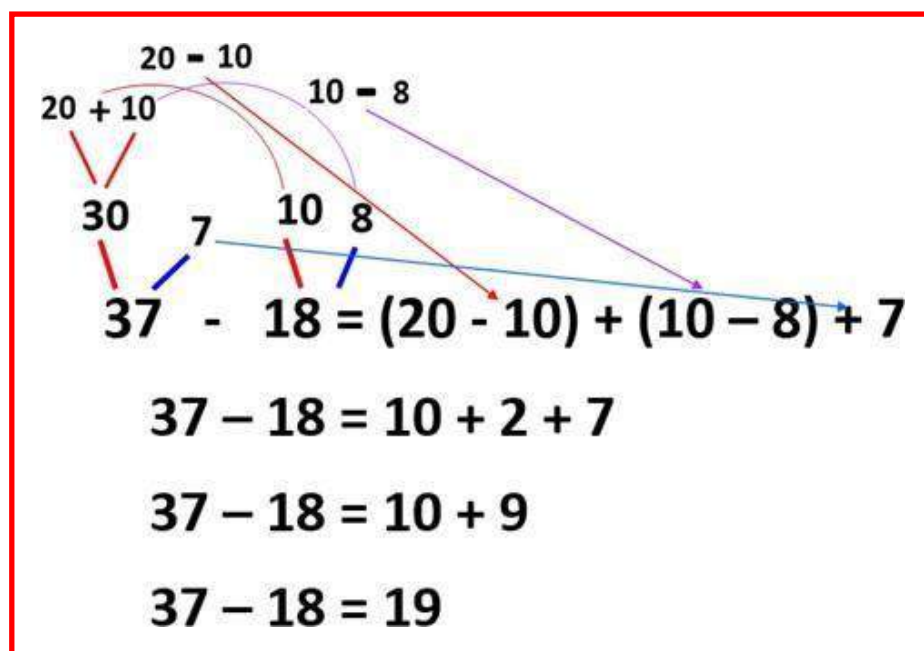


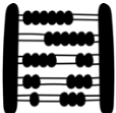

Esempio 1:

Esempio 2:

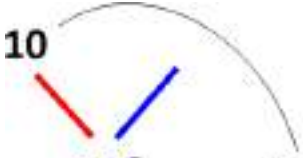


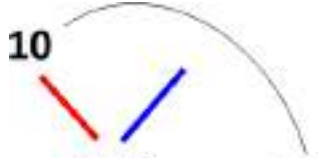
Esempio 3:

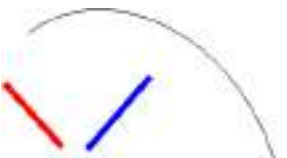


ESERCIZIO 3:  e 

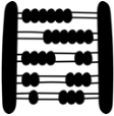

CALCOLA E SCRIVI IL RISULTATO (Segui l'Esempio 2 dal quadro di supporto 2B).

  
 $16 - 7 = (10 - ) + =$   
 $16 - 7 =$

  
 $13 - 7 = ( - ) + =$   
\_\_\_\_\_

  
 $15 - 6 = ( - ) + =$   
\_\_\_\_\_

  
 $17 - 9 =$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ESERCIZIO 4:  e 

CALCOLA E SCRIVI IL RISULTATO (Segui l'Esempio 3 dal quadro di supporto 2B).

$50 + 10$   
 $60 \quad 2 \quad 20 \quad 7$   
 $62 - 27 = (50 - 20) + ( \quad - \quad ) +$   
 $62 - 27 = 30 + \quad +$   
 $62 - 27 = \quad +$   
 $62 - 27 =$

$+$   
 $80 \quad 1$   
 $81 - 53 = ( \quad - \quad ) + ( \quad - \quad ) +$   
 $81 - 53 =$   


---


---





$$\begin{array}{r} \checkmark \\ 74 \end{array} - \begin{array}{r} \checkmark \\ 58 \end{array} = ( \quad - \quad ) + ( \quad - \quad ) +$$
$$74 - 58 =$$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

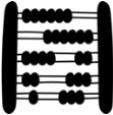



$$\begin{array}{r} \checkmark \\ 95 \end{array} - \begin{array}{r} \checkmark \\ 46 \end{array} = \underline{\hspace{10em}}$$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ESERCIZIO 5:  E 

CALCOLA (potrebbe essere necessario un foglio di carta in più) E  
COLORA.

$15 + 8 =$

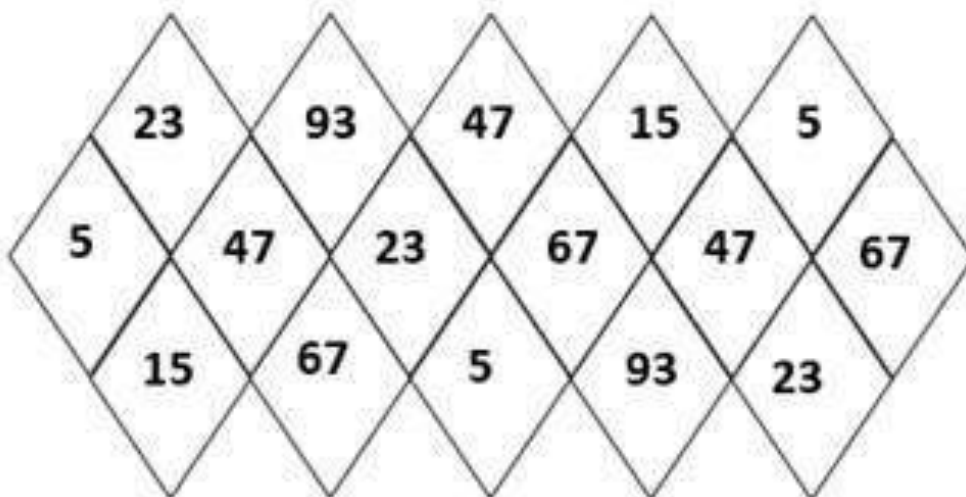
$14 - 9 =$

$28 + 39 =$

$33 - 18 =$

$56 + 37 =$

$81 - 34 =$







## CoTIC : Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/




### INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA

#### 2 PRIMARIA

#### ARGOMENTO: TIPI DI TRIANGOLI

**1/ Lo scopo** – apprendere le caratteristiche di diversi tipi di triangoli e come distinguerli.

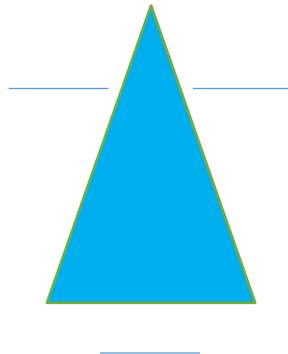
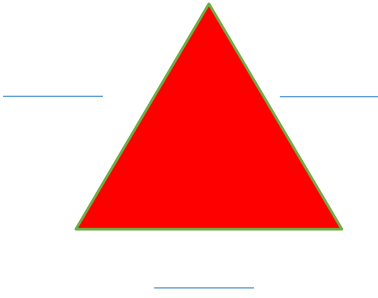
## Parole chiave

<p>Triangolo equilatero: tutti i lati sono ugualmente lunghi.</p>	
<p>Triangolo isoscele: ha due lati uguali.</p>	
<p>Un triangolo scaleno: ogni lato ha una lunghezza diversa.</p>	

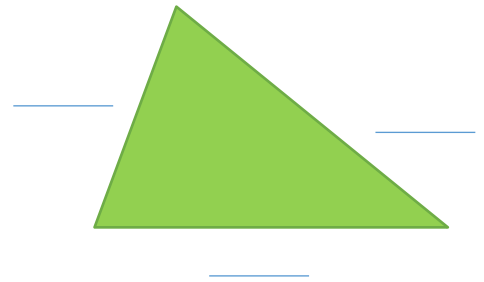
## Esercizi 1

Misura le lunghezze dei lati dei triangoli con un righello e scrivile.

**Equilatero**



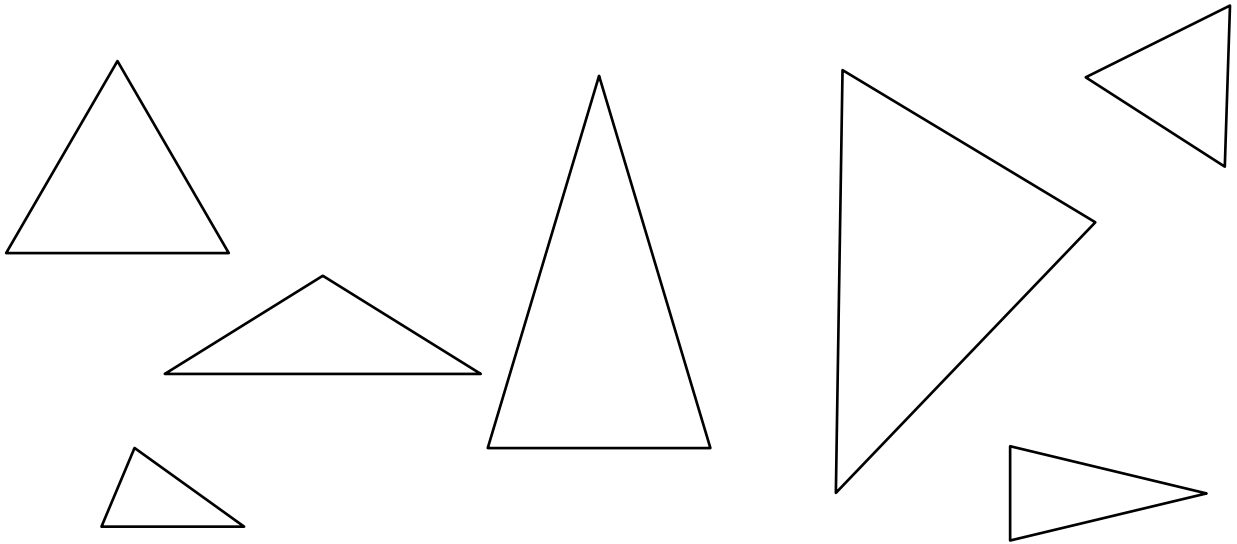
**Scaleno**



**Isoscele**

## Esercizi 2

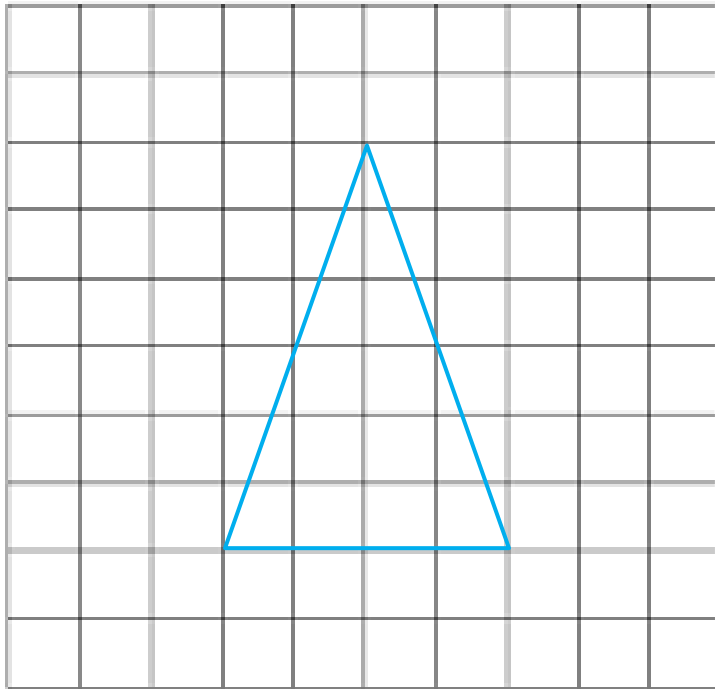
Cerchia i triangoli equilateri **in rosso** , **isosceli in blu** e **scaleni in verde** . Puoi usare un righello.



**Esercizi 3**



Scrivi di che tipo di triangolo si tratta.



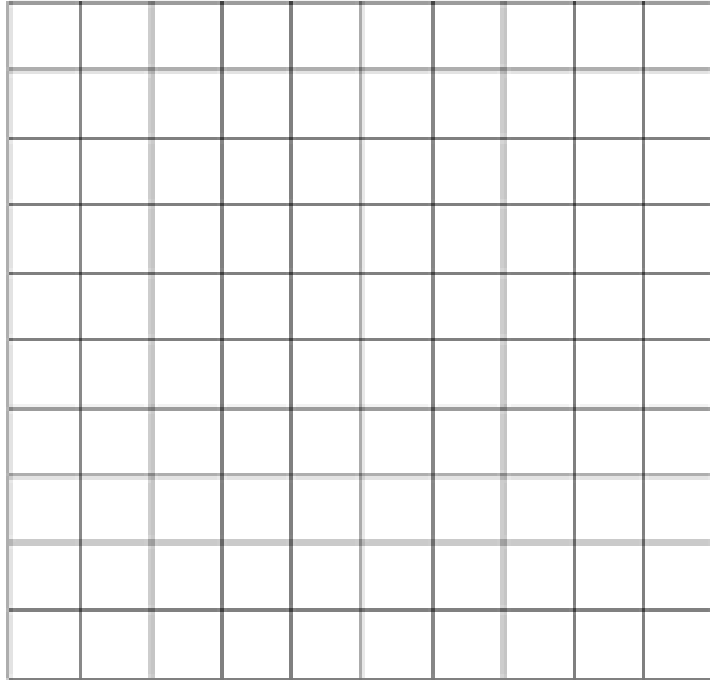
---



**Esercizi 4**  
quadrata.



Disegna un triangolo **isoscele** nella griglia



## Esercizio 5

Spezza gli stecchini in pezzi di diverse lunghezze. Crea dei triangoli e prova a determinare che tipo di triangolo è ciascuno di essi.





## **CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva**

**/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/**

### **INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA**

#### **2 PRIMARIA**

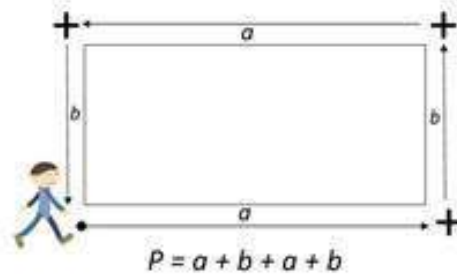
#### **ARGOMENTO: IL PERIMETRO**

**1/ Scopo della lezione** – imparare a calcolare il perimetro di alcune forme geometriche (triangolo, quadrato e rettangolo).

## 2/ Parole chiave

PERIMETRO

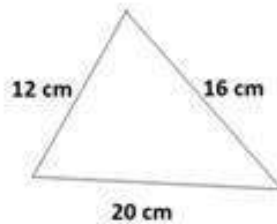
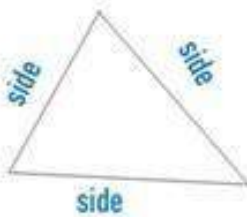
(P)



PERIMETRO

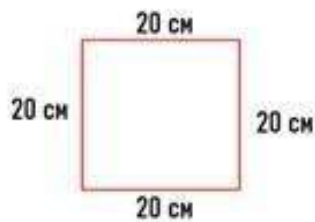
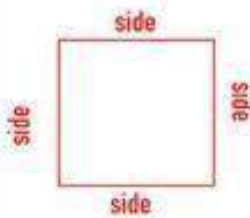
=

SOMMA DELLA LUNGHEZZA DI TUTTI I LATI



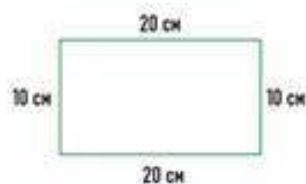
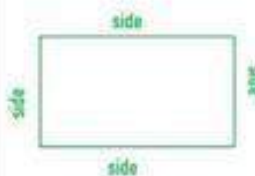
$$P = 20\text{cm} + 16\text{cm} + 12\text{cm}$$

$$P = 48\text{cm}$$



$$P = 20\text{cm} + 20\text{cm} + 20\text{cm} + 20\text{cm}$$

$$P = 80\text{cm}$$



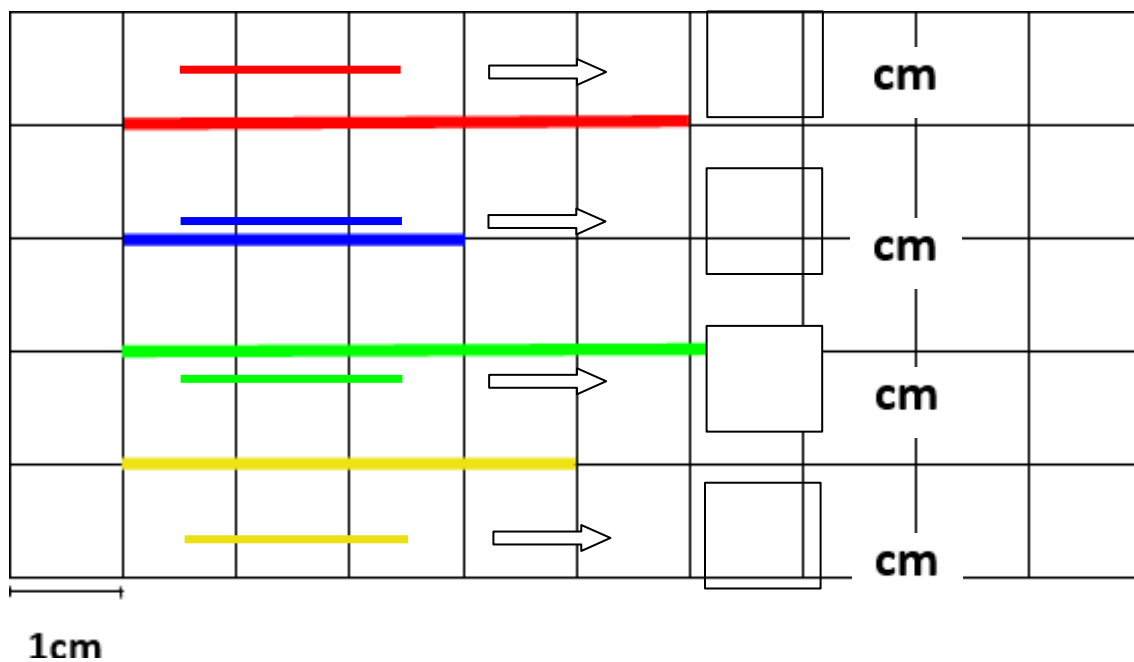
$$P = 20\text{cm} + 10\text{cm} + 20\text{cm} + 10\text{cm}$$




$$P = 60\text{cm}$$

ESERCIZIO 1:  ,  e 

**GUARDA LA GRIGLIA. MISURA I SEGMENTI. SCRIVI LA LORO LUNGHEZZA.**

**/Ogni quadrato della griglia è lungo 1 cm./**



ESERCIZIO 2:  ,  e 

TRACCIA UNA LINEA PARTENDO DAL RISPETTIVO PUNTO. /Il lato di ogni quadrato è lungo 1 cm./

Una linea rossa, lunga 3 cm, che va verso destra.

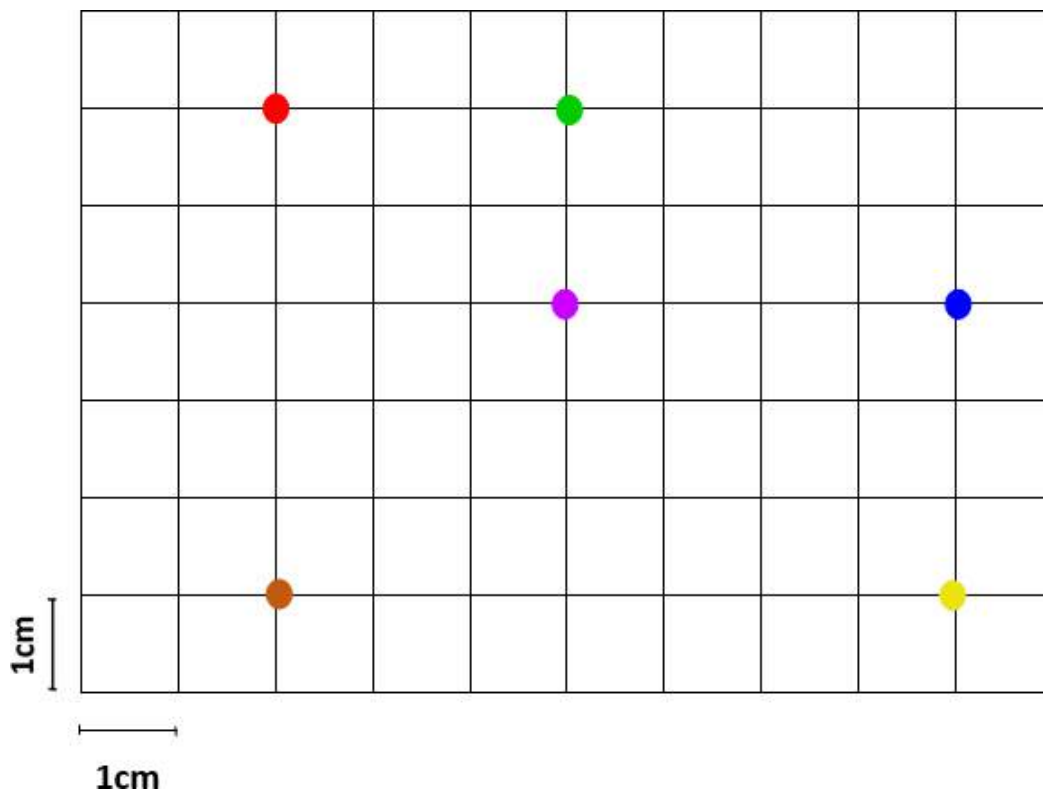
Una linea verde, lunga 2 cm, che scende.

Una linea viola, lunga 4 cm, che va verso destra.

Una linea blu, lunga 3 cm, che scende.

Una linea gialla, lunga 7 cm, che va a sinistra.

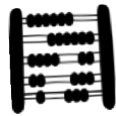
Una linea marrone, lunga 5 cm, che sale.



★ Riesci a trovare il perimetro della forma?

P = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

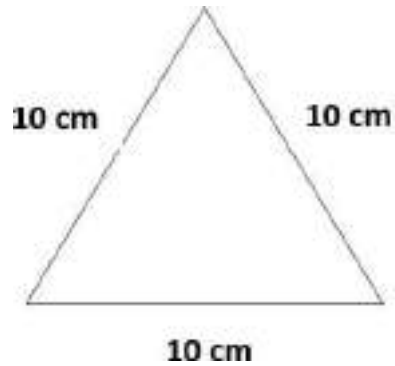
ESERCIZIO 3:



e



CALCOLA IL PERIMETRO E COLORA LA RISPOSTA CORRETTA.

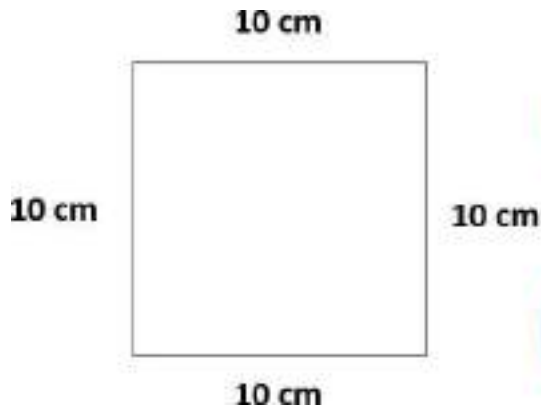


40 cm

30 cm

20 cm

P= \_\_\_\_\_

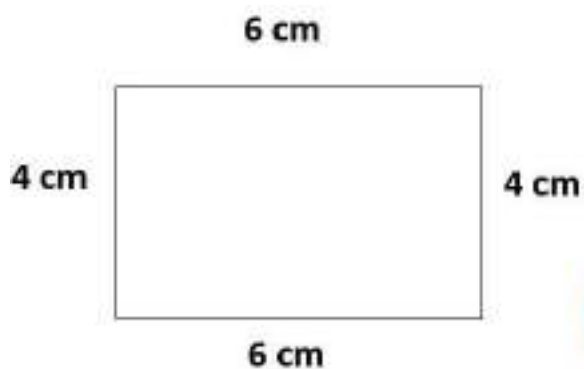


40 cm

30 cm

20 cm

P= \_\_\_\_\_

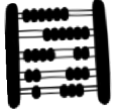



40 cm

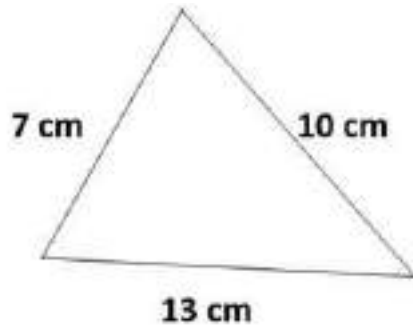
30 cm

20 cm

P= \_\_\_\_\_

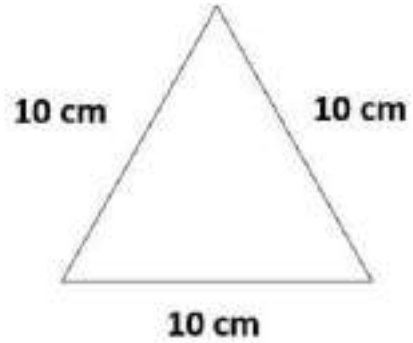
ESERCIZIO 4:  e 

CALCOLA IL PERIMETRO E CONFRONTA ( $>$  =  $<$ ).



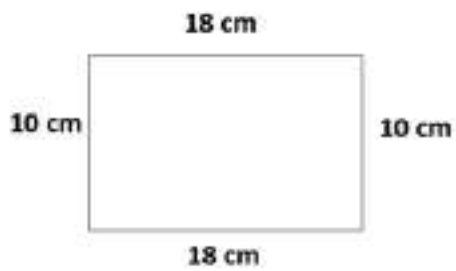
P= \_\_\_\_\_

P= \_\_\_\_\_



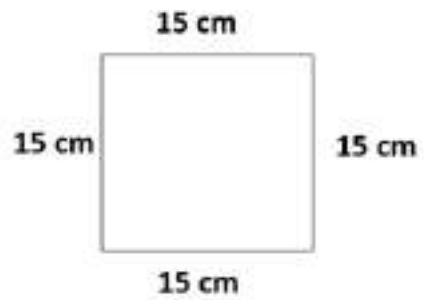
P= \_\_\_\_\_

P= \_\_\_\_\_



P= \_\_\_\_\_


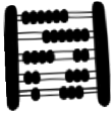
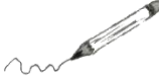
P= \_\_\_\_\_

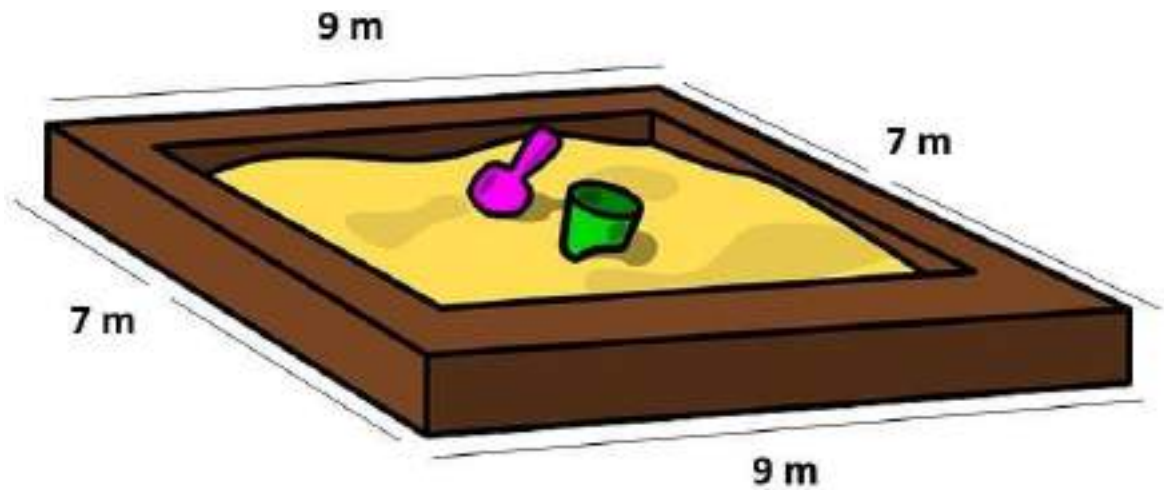


P= \_\_\_\_\_

P= \_\_\_\_\_



ESERCIZIO 5:  ,  e   
LEGGI, CALCOLA E SCRIVI LA RISPOSTA.



Questa è una sabbiera. È un rettangolo. È lungo 9 metri e largo 7 metri.

Riesci a trovare il perimetro?

P = \_\_\_\_\_

P = \_\_\_\_\_



## CoTIC : Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA

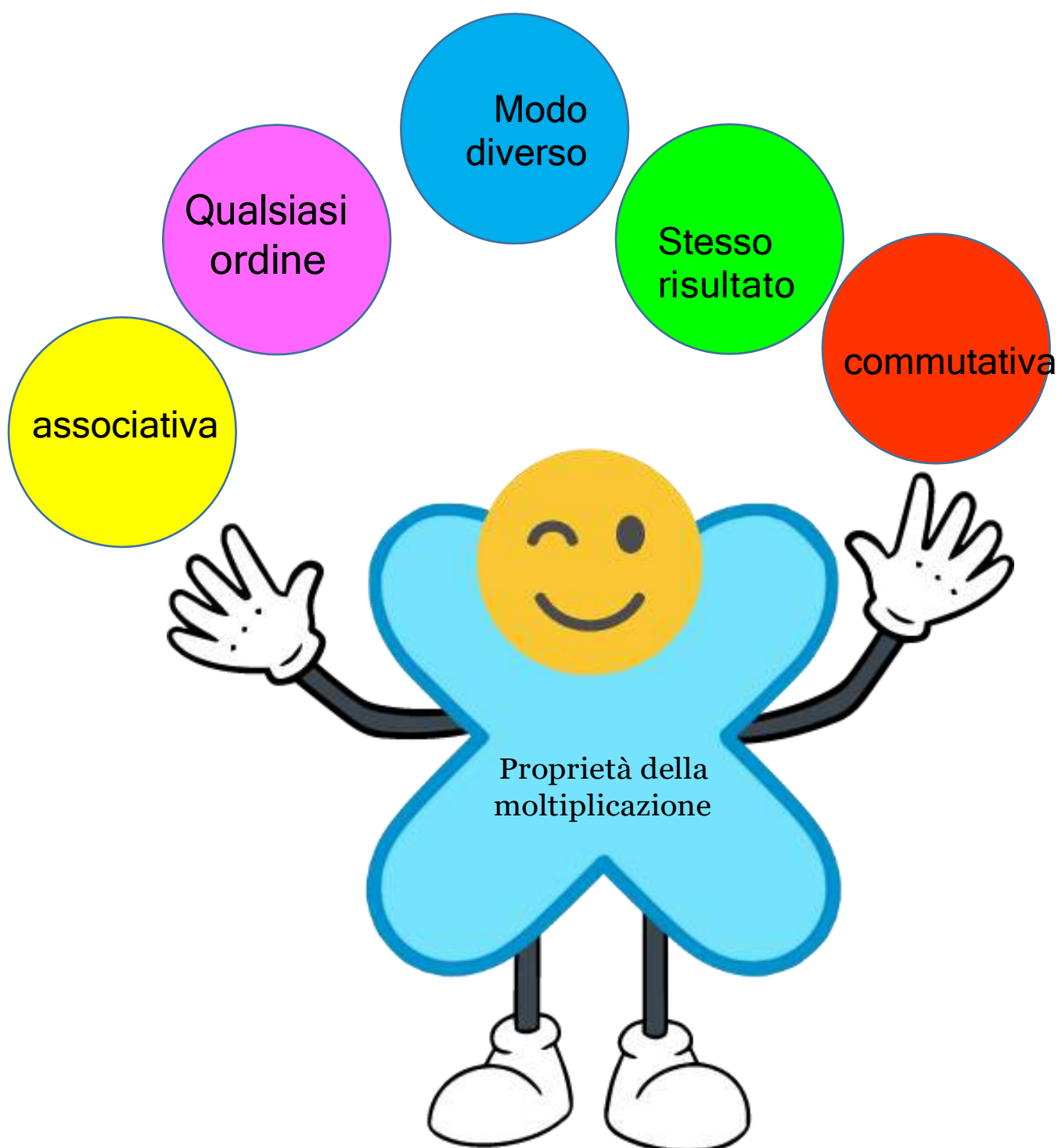
#### 2 PRIMARIA

#### ARGOMENTO: PROPRIETA' COMMUTATIVA E ASSOCIATIVA NELLA MOLTIPLICAZIONE

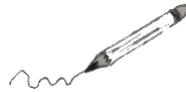
**1/ Scopo della lezione** – Moltiplicazione, proprietà commutativa e associativa della moltiplicazione

## 2/ Parole chiave

Regole delle Proprietà	
<b>Proprietà commutativa</b> Se cambiamo i posti dei fattori nella moltiplicazione, il risultato non cambierà	<b>Proprietà associativa</b> Se tre o più numeri vengono moltiplicati, otteniamo lo stesso risultato indipendentemente da come i tre numeri sono raggruppati.



ESERCIZIO 1: e



Leggi le moltiplicazioni sulla sinistra e poi utilizza la proprietà commutativa per scrivere una moltiplicazione correlata sulla destra.

La prima è stata già svolta per aiutarti.

	MOLTIPLICAZIONE	PROPRIETÀ COMMUTATIVA
Ex.	$\underline{6} \times \underline{4} = \underline{24}$	$\underline{4} \times \underline{6} = \underline{24}$
1.	$\underline{4} \times \underline{3} = \underline{12}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{12}$
2.	$\underline{2} \times \underline{1} = \underline{2}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{2}$
3.	$\underline{5} \times \underline{4} = \underline{20}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{20}$
4.	$\underline{1} \times \underline{6} = \underline{6}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{6}$
5.	$\underline{3} \times \underline{5} = \underline{15}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{15}$

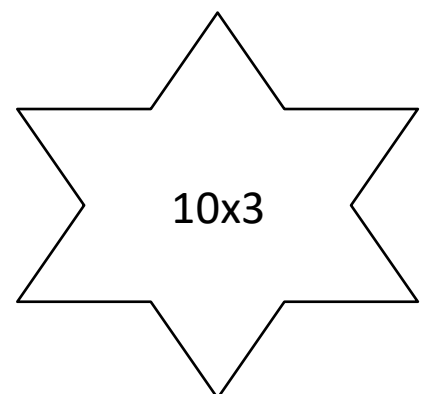
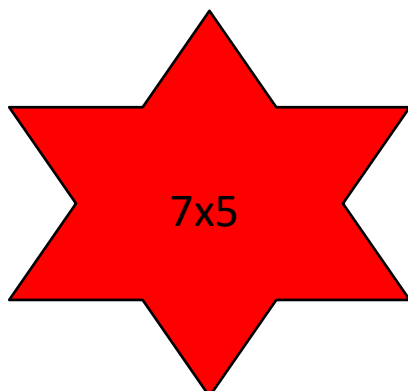
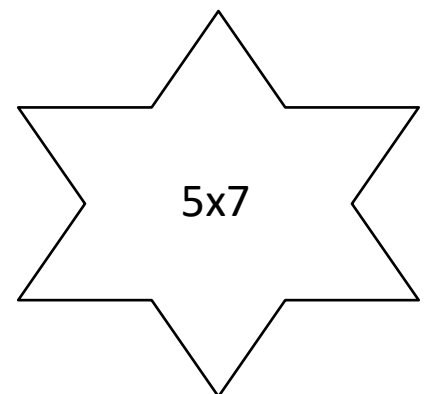
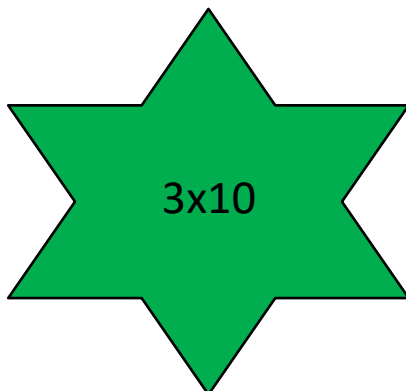
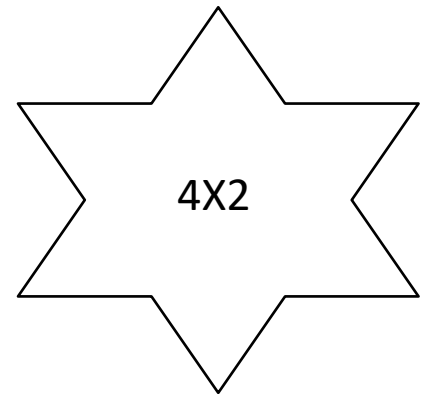
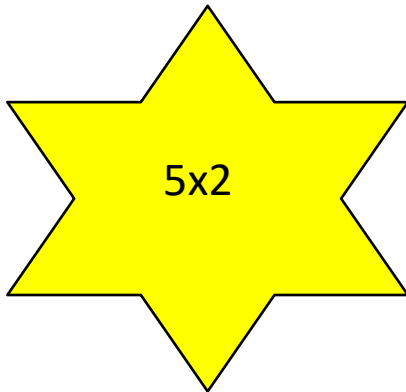
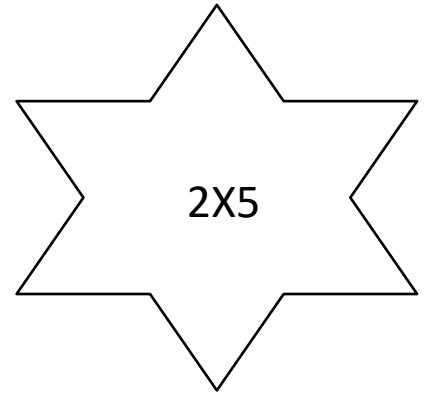
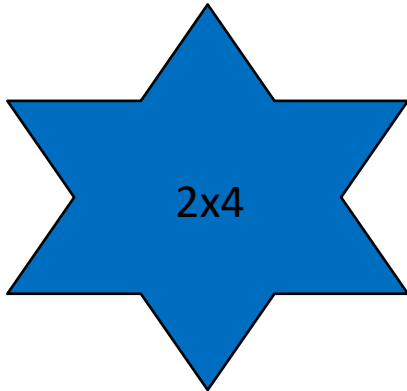
ESERCIZIO 2:



e



ABBINA LE COPPIE CHE HANNO LO STESSO RISULTATO E DIPINGILE CON LO STESSO COLORE



ESERCIZIO 3:



e



LEGGI LE FRASI E POI USA LA PROPRIETÀ COMMUTATIVA PER SCRIVERE FRASI CORRELATE CON ESSE. IL PRIMO ESEMPIO È STATO GIÀ SVOLTO PER TE!

4 moltiplicato per 3 = 12

3 moltiplicato per 4 = 12

... 4 ... x ... 3 ... = ... 12 ...    ... 3 ... x ... 4 ... = ... 12 ...

2 gruppi da 5 sono pari a 10

..... x ..... = .....    ..... x ..... = .....

6 moltiplicato per 1 uguale a 6

..... x ..... = .....    ..... x ..... = .....

3 parti da 3 sono uguali a 9

..... x ..... = .....    ..... x ..... = .....

ESERCIZIO 4:



E



Guarda l'esempio e risolvi le moltiplicazioni in base ad esso

•Remember the parenthesis are 'king' and always go first.

ES.:

$(5 \times 2) \times 3 = 30$

$10 \times 3$

2.  $4 \times (3 \times 3) =$

3.  $(6 \times 1) \times 4 =$

4.  $5 \times (2 \times 4) =$

5.  $(8 \times 2) \times 2 =$

6.  $3 \times (2 \times 2) =$

7.  $(4 \times 2) \times 4 =$

8.  $6 \times (3 \times 3) =$



INNANZITUTTO, RISOLVI PRIMA Ciò CHE SI TROVA NELLE

\_\_\_\_\_







**ESERCIZIO 5 :**

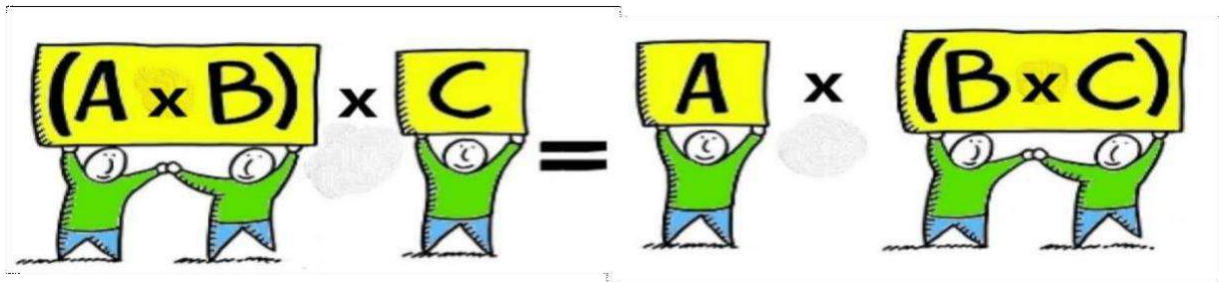


**e**



**Leggi la regola qui sotto e abbinata le coppie che hanno lo stesso risultato. E dipingi il loro cuore con lo stesso colore**

**Regola:** puoi raggruppare i fattori in modi diversi e il risultato della moltiplicazione sarà lo stesso.



●  $2 \times (3 \times 4)$

♡  $5 \times (2 \times 2)$

●  $(5 \times 2) \times 2$

♡  $1 \times (3 \times 7)$

●  $4 \times (2 \times 6)$

♡  $(3 \times 8) \times 5$

●  $(1 \times 3) \times 7.$

♡  $(2 \times 3) \times 4$

●  $3 \times (8 \times 5)$

♡  $(4 \times 2) \times 6$



## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

**2 PRIMARIA**

**ARGOMENTO: MOLTIPLICAZIONI PER 2, 5, 10**

**1/ Scopo della lezione – moltiplicare per 2, 5, 10**

## 2/ Parole chiave

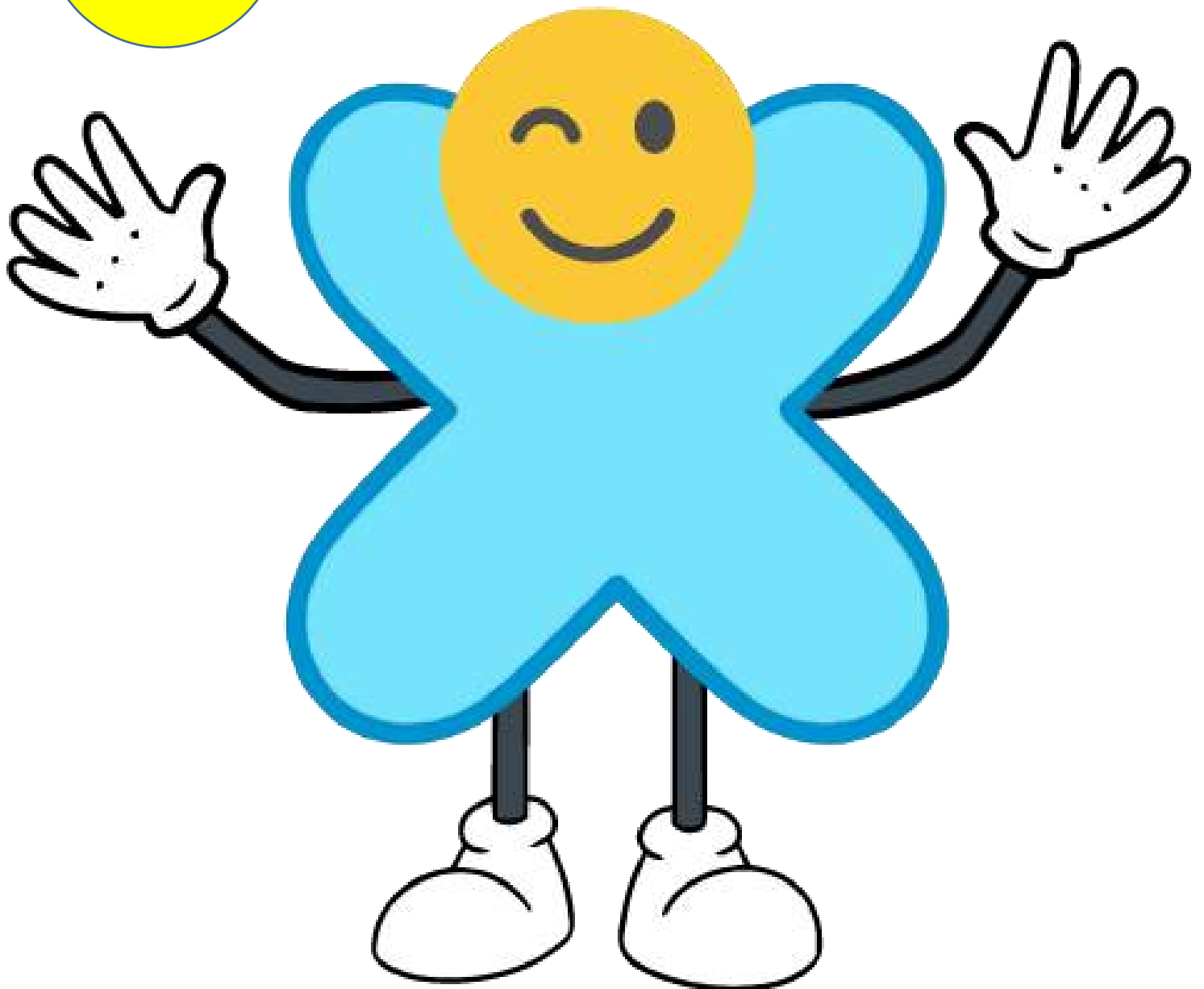
**Gruppi  
di**

**volte**

**raddoppia**

**moltiplica**

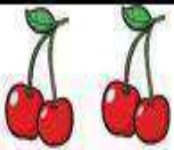
**tanti**



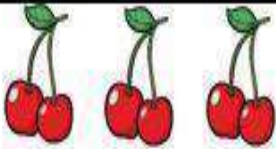
ESERCIZIO 1: GUARDA GLI ESEMPI E COMPLETA GLI ALTRI



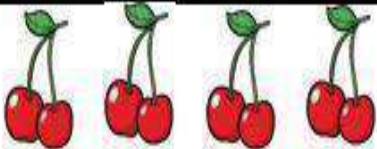
$1 \times 2 = 2$



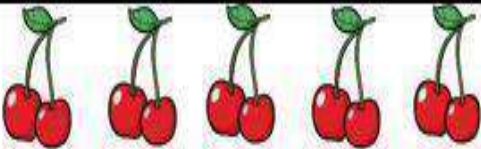
$2 \times 2 = \dots\dots$



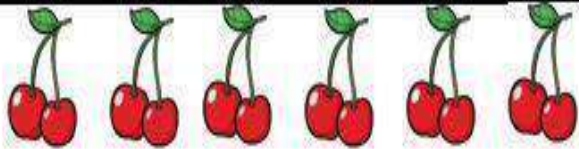
$3 \times 2 = \dots\dots$



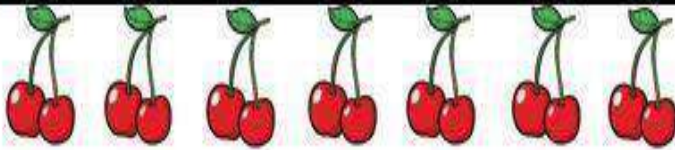
$4 \times 2 = \dots\dots$



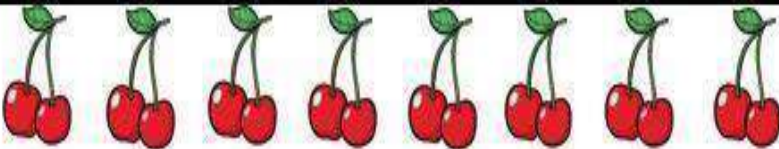
$5 \times 2 = \dots\dots$



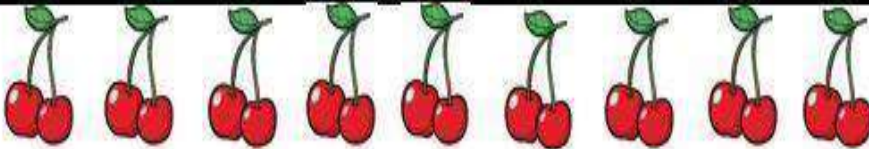
$6 \times 2 = \dots\dots$



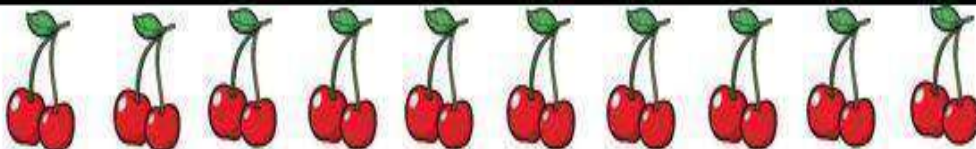
$7 \times 2 = \dots\dots$



$8 \times 2 = \dots\dots$



$9 \times 2 = \dots\dots$



$10 \times 2 = \dots\dots$



$1 \times 5 = 5$



$2 \times 5 = \dots\dots$



$3 \times 5 = \dots\dots$



$4 \times 5 = \dots\dots$



$5 \times 5 = \dots\dots$



$6 \times 5 = \dots\dots$



$7 \times 5 = \dots\dots$



$8 \times 5 = \dots\dots$



$9 \times 5 = \dots\dots$



$10 \times 5 = \dots\dots$





$1 \times 10 = 10$



$2 \times 10 = \dots$



$3 \times 10 = \dots$



$4 \times 10 = \dots$



$5 \times 10 = \dots$



$6 \times 10 = \dots$



$7 \times 10 = \dots$



$8 \times 10 = \dots$



$9 \times 10 = \dots$

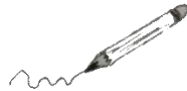


$10 \times 10 = \dots$

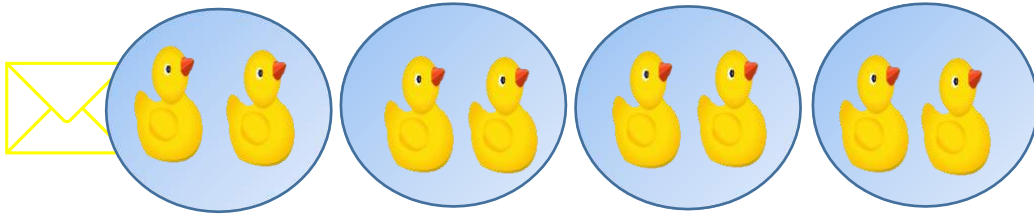
ESERCIZIO 2:



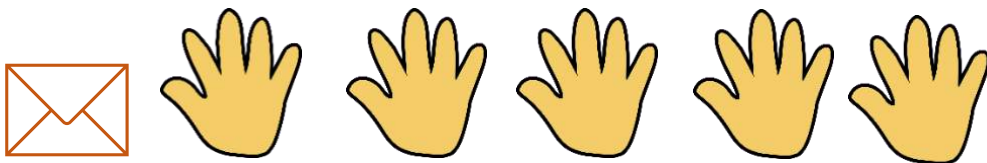
e



GUARDA LE IMMAGINI E TROVA IL RISULTATO DELLE MOLTIPLICAZIONI.



$4 \times 2 = \dots$



$5 \times 5 = \dots$



$5 \times 2 = \dots$



$3 \times 10 = \dots$



ESERCIZIO 3:



e



TROVA IL RISULTATO DELLE MOLTIPLICAZIONI E ABBINA CON L'ELICOTTERO CORRETTO

$$3 \times 5 = ?$$



$$7 \times 2 = ?$$



$$10 \times 2 = ?$$



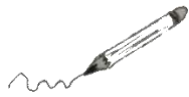
$$7 \times 5 = ?$$



$$3 \times 10 = ?$$



ESERCIZIO 3:



TROVA IL RISULTATO DELLE MOLTIPLICAZIONI E DIPINGI QUELLO CORRETTO CON LO STESSO COLORE



$9 \times 2 = ?$

11

18

20



$1 \times 10 = ?$

20

15

10



$6 \times 5 = ?$

10

20

30



$4 \times 10 = ?$

60

50

40



**5x5=?**

**15**

**25**

**35**

ESERCIZIO 4:



E

TROVA IL RISULTATO DELLE MOLTIPLICAZIONI E DIPINGI L'IMMAGINE

10 =  
20 =  
30 =  
40 =

ROSSO

GIALLO

ROSA

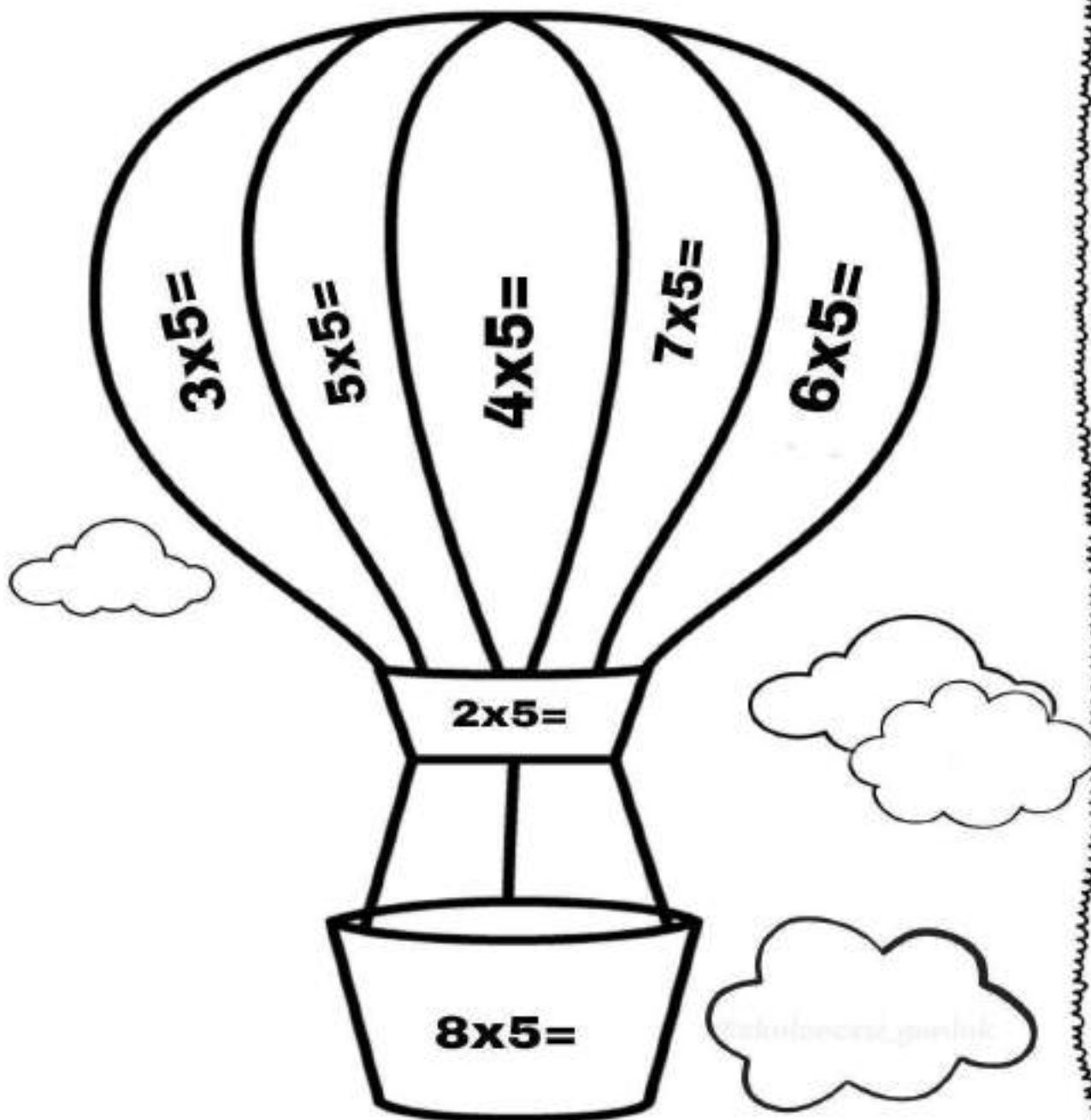
MARRONE

15 =  
25 =  
35 =

BLU

ROSSO

VIOLA




ESERCIZIO 5:





E




SELEZIONA QUELLA CORRETTA:

	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	
12	14	16

	$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	
16	18	20

	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	
10	15	20

	$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	
8	12	6



## CoTIC : Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

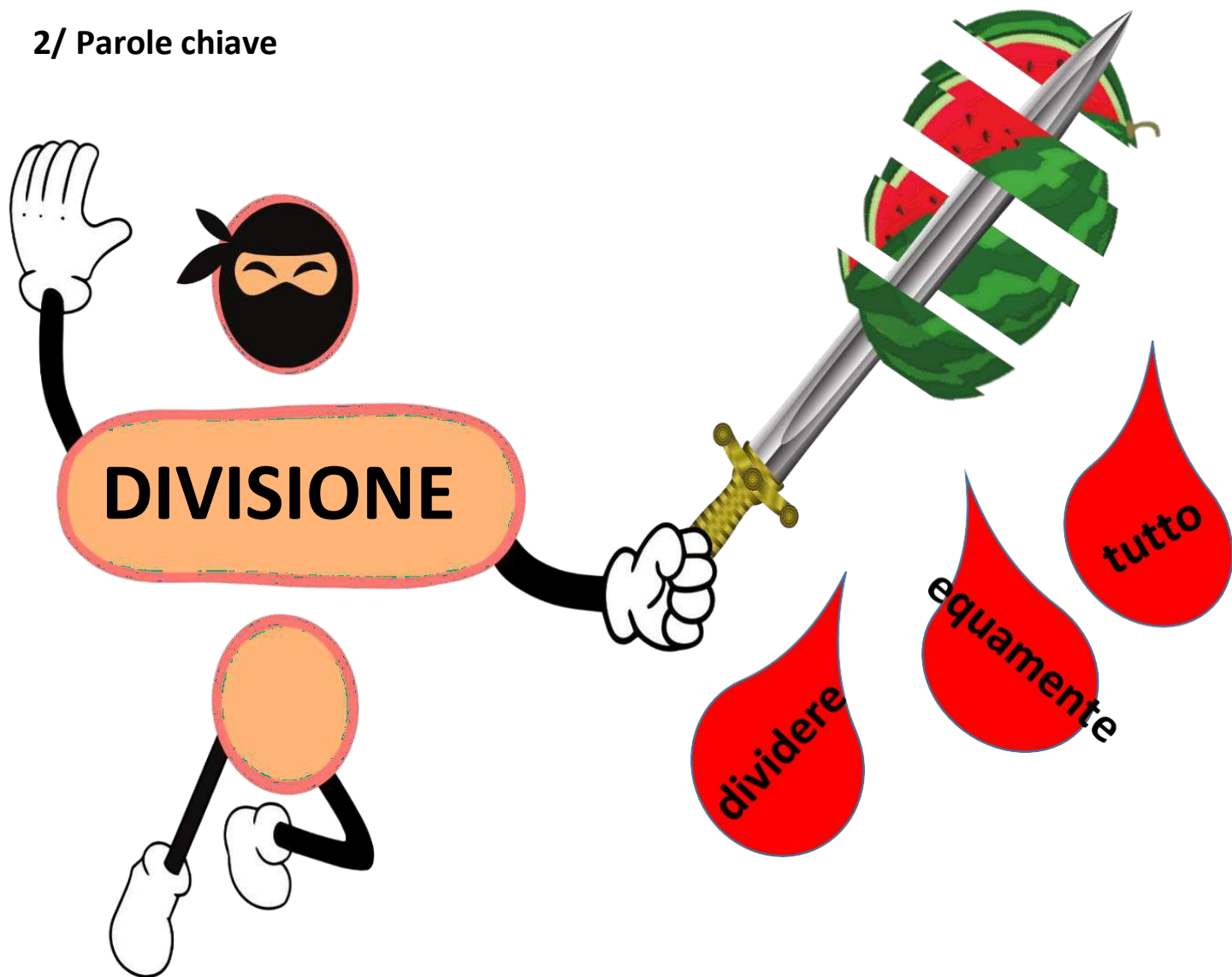
### INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA

#### 2 PRIMARIA

ARGOMENTO: DIVISIONI PER 2, 5, 10

**1/ Scopo della lezione** – imparare a dividere per 2, 5, 10

2/ Parole chiave



**dividendo**



**divisore**

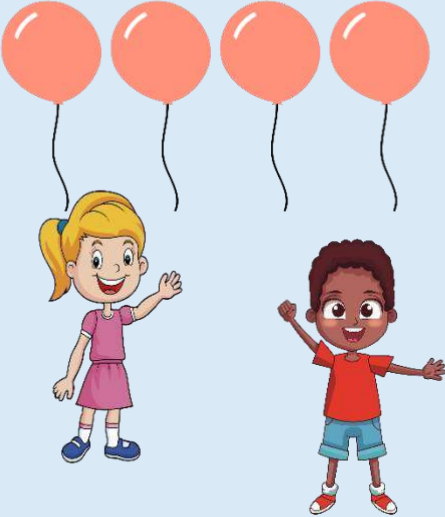


**quoziante**

**ESERCIZIO 1:**




**dividi i palloncini tra i bambini e rispondi alle domande in base al risultato della divisione.**



**Quantì \_ palloncini ci sono ?**  
.....

**Quantì bambini ci sono?**  
.....

**Quantì palloncini avrà ciascun bambino? .....**

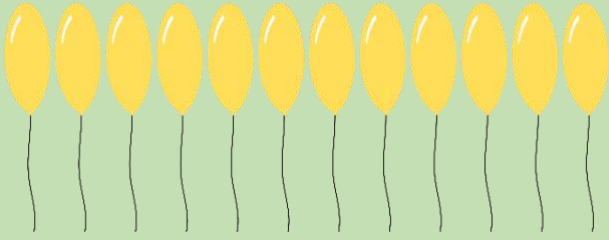


**Quantì palloncini ci sono?**  
.....

**Quantì bambini ci sono?**  
.....

**Quantì palloncini avrà ciascun bambino? .....**





Quanti \_ palloncini ci sono?

.....



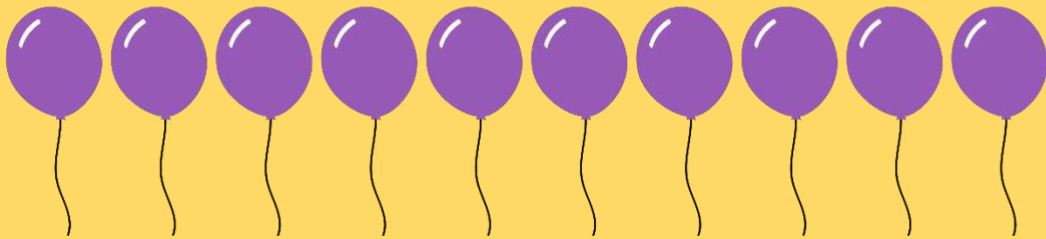
Quanti bambini ci sono?

.....



Quanti palloncini avrà ciascun bambino?

.....



Quanti palloncini ci sono ?

.....



Quanti bambini ci sono?

.....



Quanti palloncini ha ogni bambino?

.....

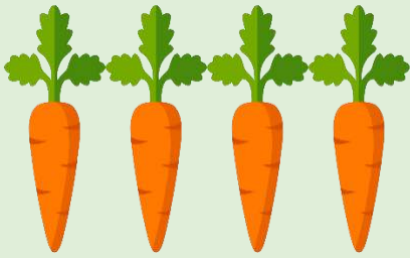
ESERCIZIO 2:



e



GUARDA L'ESEMPIO E COMPLETA GLI ALTRI ESERCIZI BASANDOTI SU DI ESSO.



$$4-2=2 \text{ 1.dividi}$$

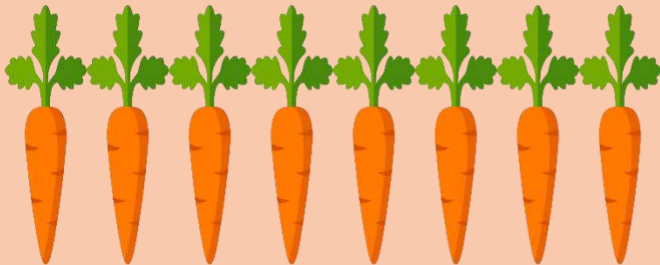
$$2-2=0 \text{ 2.dividi}$$

Quando dividiamo

...4... carote tra ...2.... conigli, ognuno riceve ...2... carote.



$$4 \div 2 = 2$$



$$8-2=\dots\dots\dots \underline{\quad} \text{1.} \underline{\quad} \text{dividi}$$

$$6-2=\dots\dots\dots \text{dividi}$$

$$4-2=\dots\dots\dots \text{dividi}$$

$$2-2=\dots\dots\dots \text{dividi}$$

Quando dividiamo

..... carote tra..... conigli,  
ognuno ottiene..... carote .

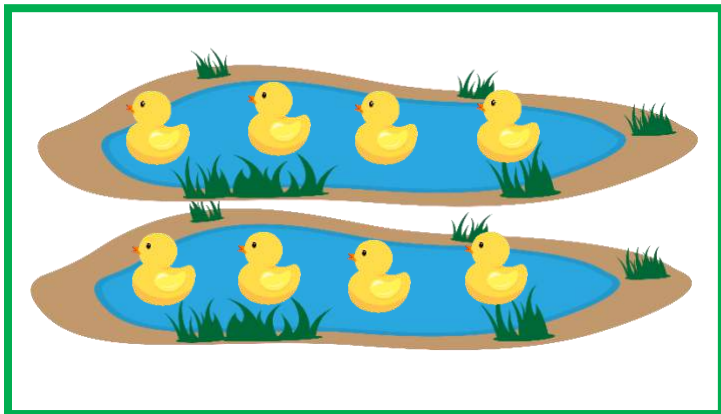


$$8 \div 2 = \dots\dots$$

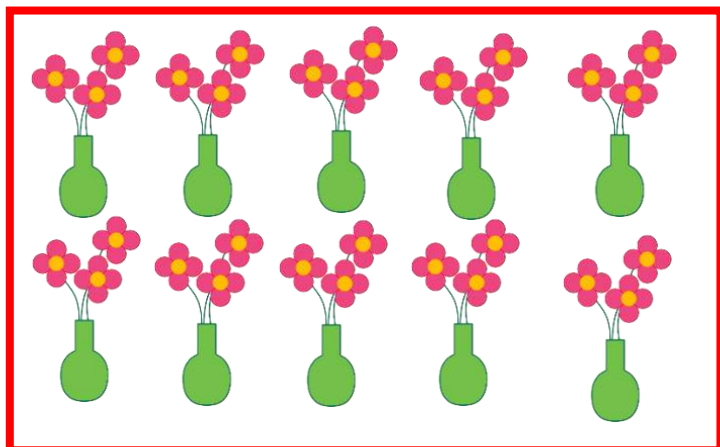
ESERCIZIO 3: e



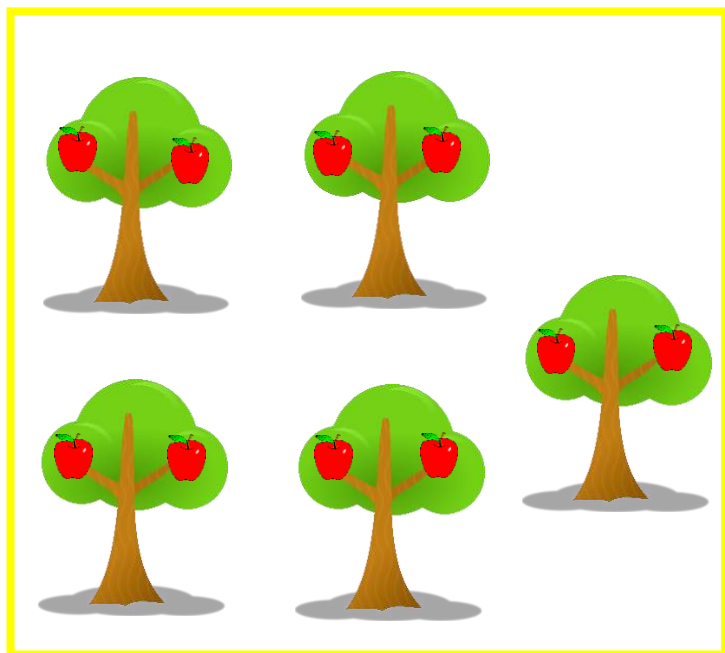
GUARDA E ABBINA LE IMMAGINI CON LE DIVISIONI CORRETTE



$$30 \div 10 = 3$$



$$8 \div 2 = 4$$



$$10 \div 5 = 2$$

ESERCIZIO 4:



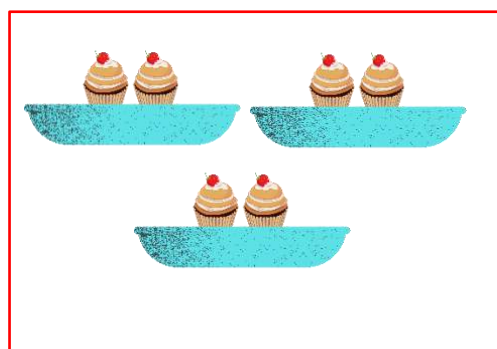
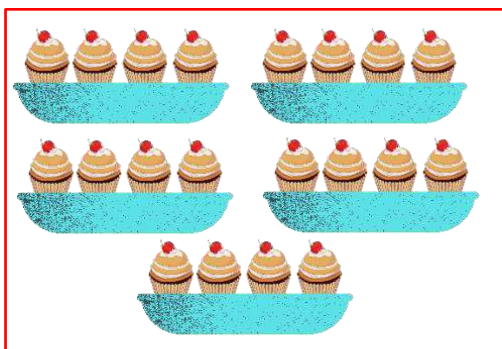
e

LEGGEI LE FRASI E SELEZIONA L'IMMAGINE CORRETTA



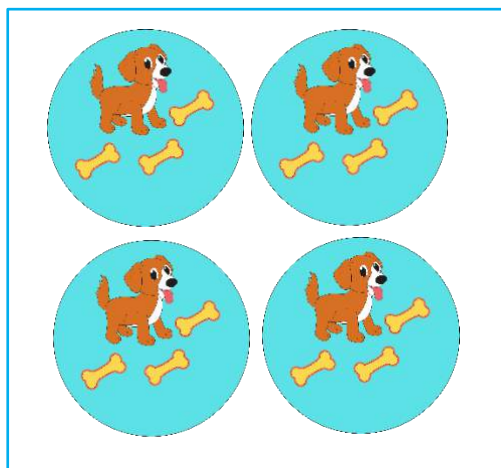
Quando dividiamo 20 torte su 5 piatti, ognuno riceve 4 torte

$$20 \div 5 = 4$$



Quando dividiamo 10 ossa tra 2 cani, ciascuno ottiene 5 ossa

$$10 \div 2 = 5$$



ESERCIZIO 5 :



e



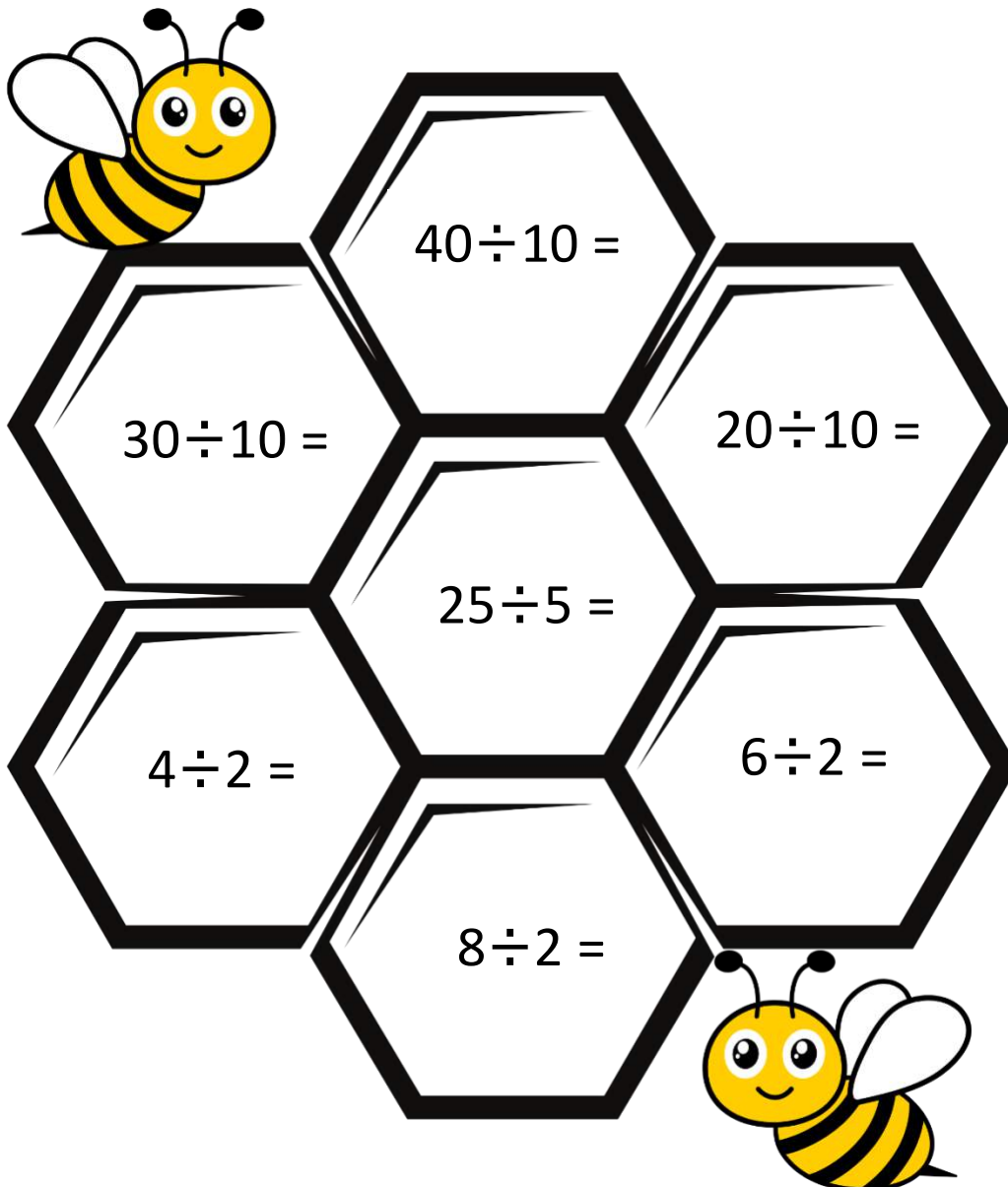
TROVA IL RISULTATO DELLE DIVISIONI E DIPINGI L'IMMAGINE

2= ROSSO

3= BLU

4= VERDE

5= GIALLO





## CoTIC : Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

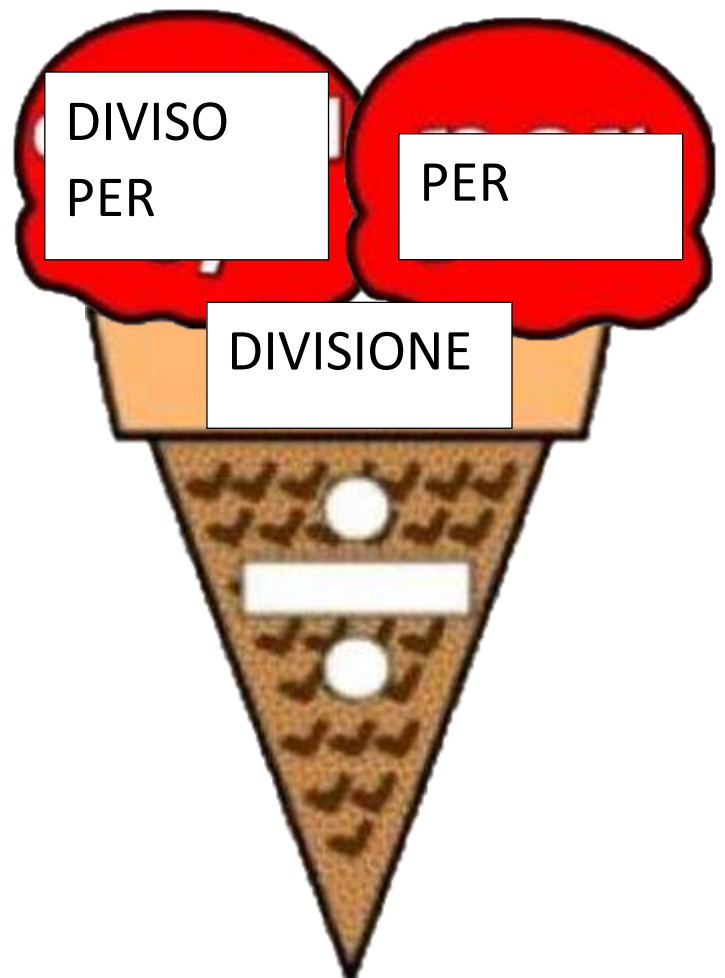
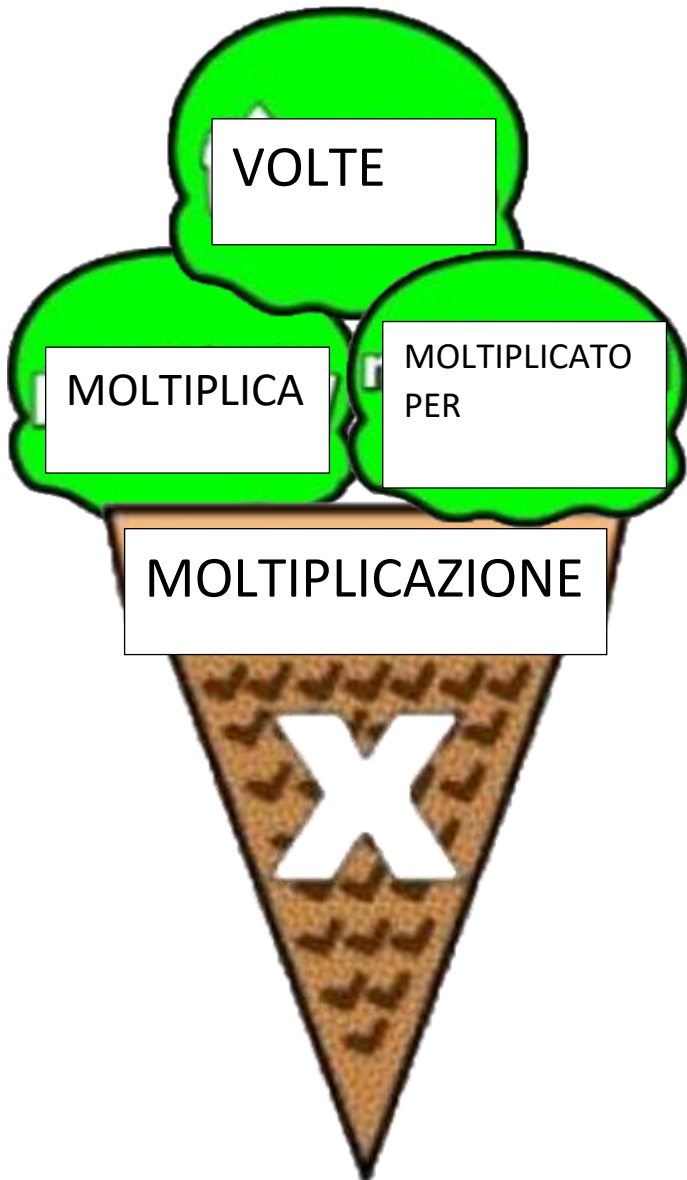
### INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA

#### 2 PRIMARIA

#### ARGOMENTO: MOLTIPLICAZIONE E DIVISIONE PER 3 E 4

**1/ Scopo della lezione** – moltiplicare e dividere per 3 e 4

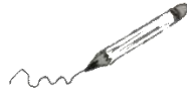
## 2/ Parole chiave




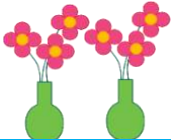
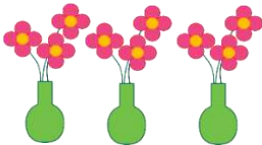
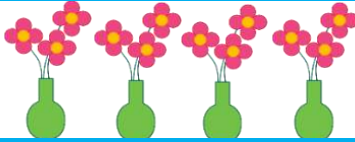
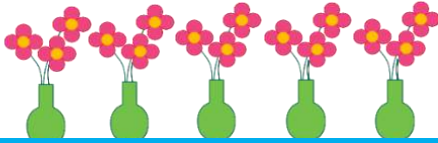
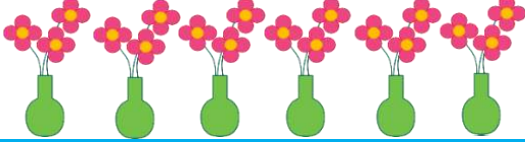
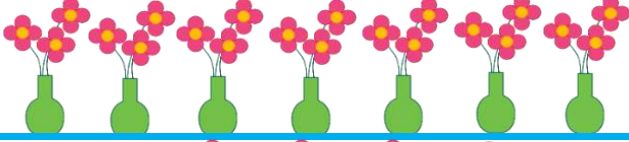
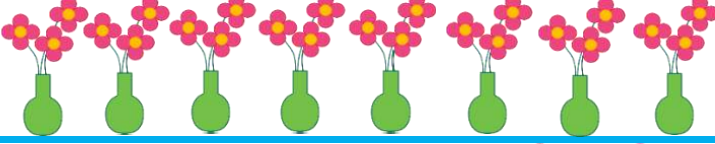
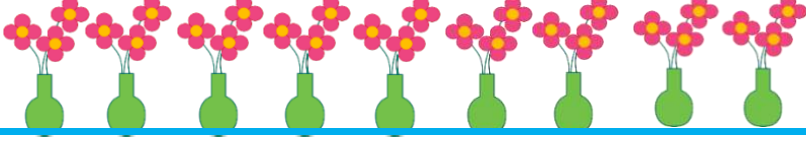

ESERCIZIO 1:













e



GUARDA L'ESEMPIO E COMPILA GLI ALTRI SPAZI

$1 \times 3 = \underline{\underline{..3..}}$	1 VASO CON 3 FIORI = 3 FIORI 	3 FIORI DIVISO 3 = CI SERVE 1 VASO	$3 \div 3 = \underline{\underline{..1..}}$
$2 \times 3 = \underline{\underline{.....}}$	2 VASI CON 3 FIORI = 6 FIORI 	6 FIORI DIVISO 3 = CI SERVONO 2 VASI	$6 \div 3 = \underline{\underline{.....}}$
$3 \times 3 = \underline{\underline{.....}}$			$9 \div 3 = \underline{\underline{.....}}$
$4 \times 3 = \underline{\underline{.....}}$			$12 \div 3 = \underline{\underline{.....}}$
$5 \times 3 = \underline{\underline{.....}}$			$15 \div 3 = \underline{\underline{.....}}$
$6 \times 3 = \underline{\underline{.....}}$			$18 \div 3 = \underline{\underline{.....}}$
$7 \times 3 = \underline{\underline{.....}}$			$21 \div 3 = \underline{\underline{.....}}$
$8 \times 3 = \underline{\underline{.....}}$			$24 \div 3 = \underline{\underline{.....}}$
$9 \times 3 = \underline{\underline{.....}}$			$27 \div 3 = \underline{\underline{.....}}$
$10 \times 3 = \underline{\underline{.....}}$			$30 \div 3 = \underline{\underline{.....}}$



$1 \times 4 = \underline{\underline{4}}$	1 TRIFOGLIO X 4, HA 4 FOGLIE		4 FOGLIE DIVISO 1 TRIFOGLIO, FANNO UNA FOGLIA	$4 \div 4 = \underline{\underline{1}}$
$2 \times 4 = \underline{\underline{\quad}}$	2 VOLTE 2 TRIFOGLI, FA 8 FOGLIE		8 FOGLIE DIVISO 4, FANNO 2 TRIFOGLI	$8 \div 4 = \underline{\underline{\quad}}$
$3 \times 4 = \underline{\underline{\quad}}$				$12 \div 4 = \underline{\underline{\quad}}$
$4 \times 4 = \underline{\underline{\quad}}$				$16 \div 4 = \underline{\underline{\quad}}$
$5 \times 4 = \underline{\underline{\quad}}$				$20 \div 4 = \underline{\underline{\quad}}$
$6 \times 4 = \underline{\underline{\quad}}$				$24 \div 4 = \underline{\underline{\quad}}$
$7 \times 4 = \underline{\underline{\quad}}$				$28 \div 4 = \underline{\underline{\quad}}$
$8 \times 4 = \underline{\underline{\quad}}$				$32 \div 4 = \underline{\underline{\quad}}$
$9 \times 4 = \underline{\underline{\quad}}$				$36 \div 4 = \underline{\underline{\quad}}$
$10 \times 4 =$				$40 \div 4 = \underline{\underline{\quad}}$

ESERCIZIO 2:



e




Leggi le frasi e spunta le frasi matematiche corrette

 **20 diviso 4 = 5**

<input type="checkbox"/>	$20 \div 4 = 5$
--------------------------	-----------------

<input type="checkbox"/>	$20 \times 4 = 5$
--------------------------	-------------------

 **3 per 7 = 21**

<input type="checkbox"/>	$3 \div 7 = 21$
--------------------------	-----------------

<input type="checkbox"/>	$3 \times 7 = 21$
--------------------------	-------------------

 **27 diviso 3 = 9**

<input type="checkbox"/>	$27 \times 3 = 9$
--------------------------	-------------------

<input type="checkbox"/>	$27 \div 3 = 9$
--------------------------	-----------------

 **4 per 8 = 32**

<input type="checkbox"/>	$4 \times 8 = 32$
--------------------------	-------------------

<input type="checkbox"/>	$4 \div 8 = 32$
--------------------------	-----------------

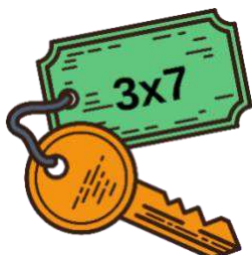
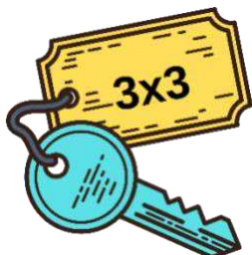
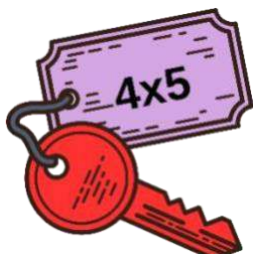
ESERCIZIO 3:



e



Risolvi le moltiplicazioni e abbinata ogni chiave alla casa che può aprire.



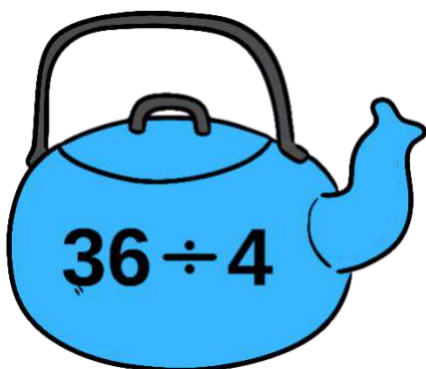
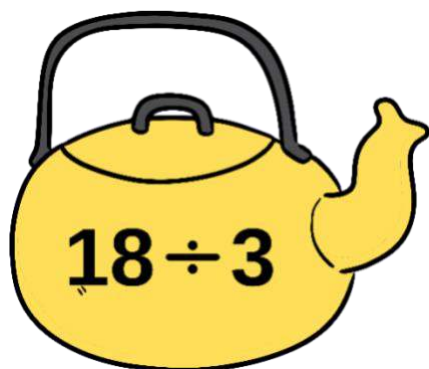
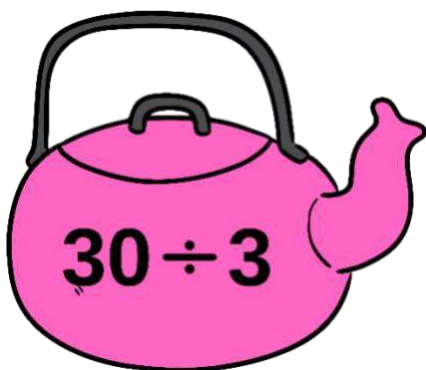
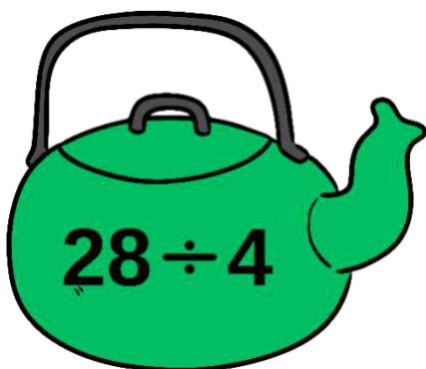
ESERCIZIO 4:



e



Risolvi la divisione sulla teiera e trova la tazza corretta. Poi dipingi la tazza dello stesso colore della teiera.



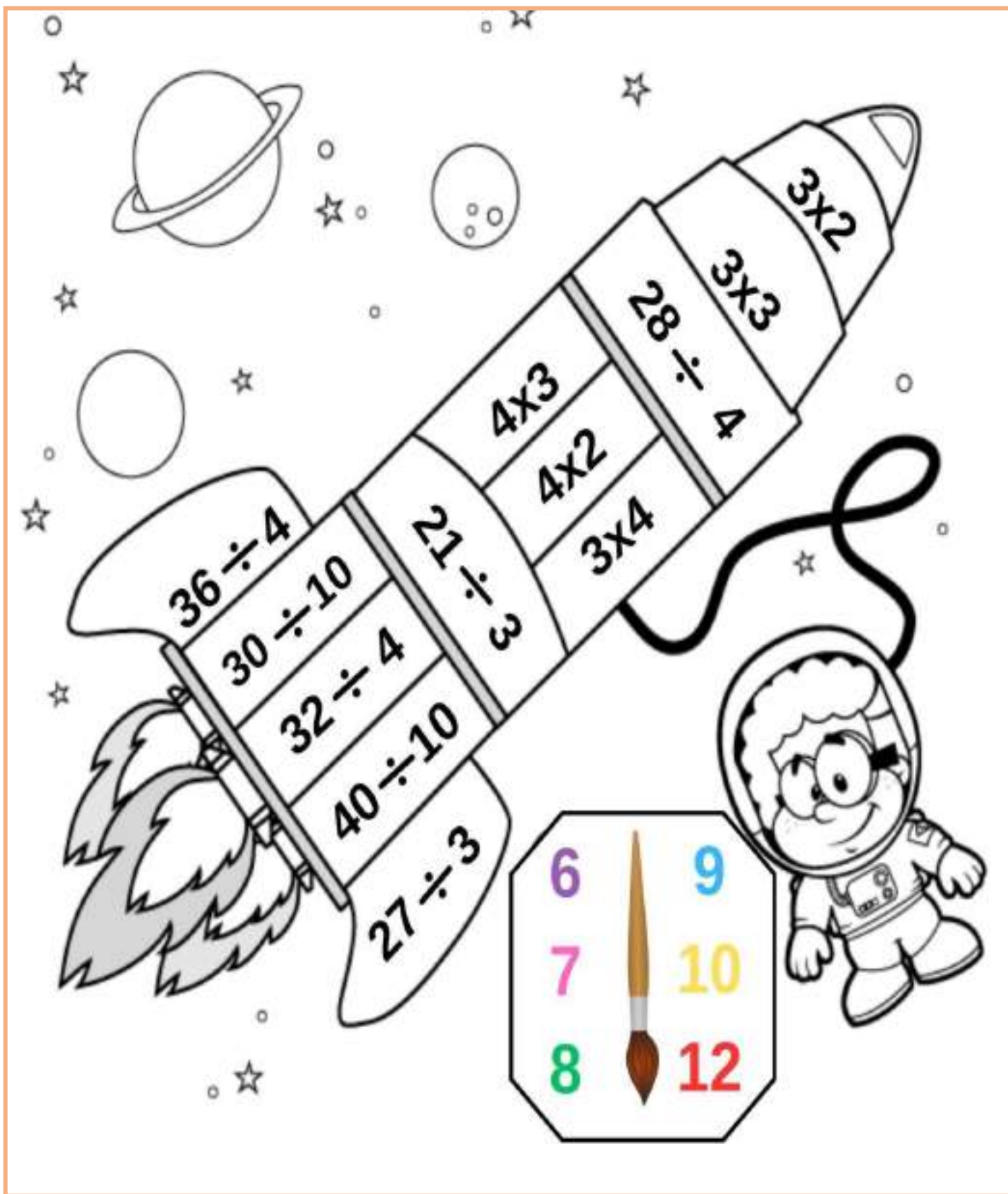
ESERCIZIO 5:



e



Trova i risultati e dipingi l'immagine





## CoTIC : Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/


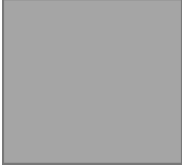


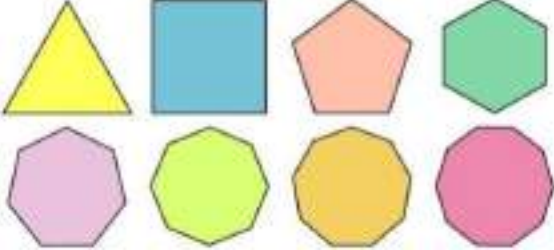
**INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA**

**2 PRIMARIA**

**ARGOMENTO: LE FIGURE GEOMETRICHE**

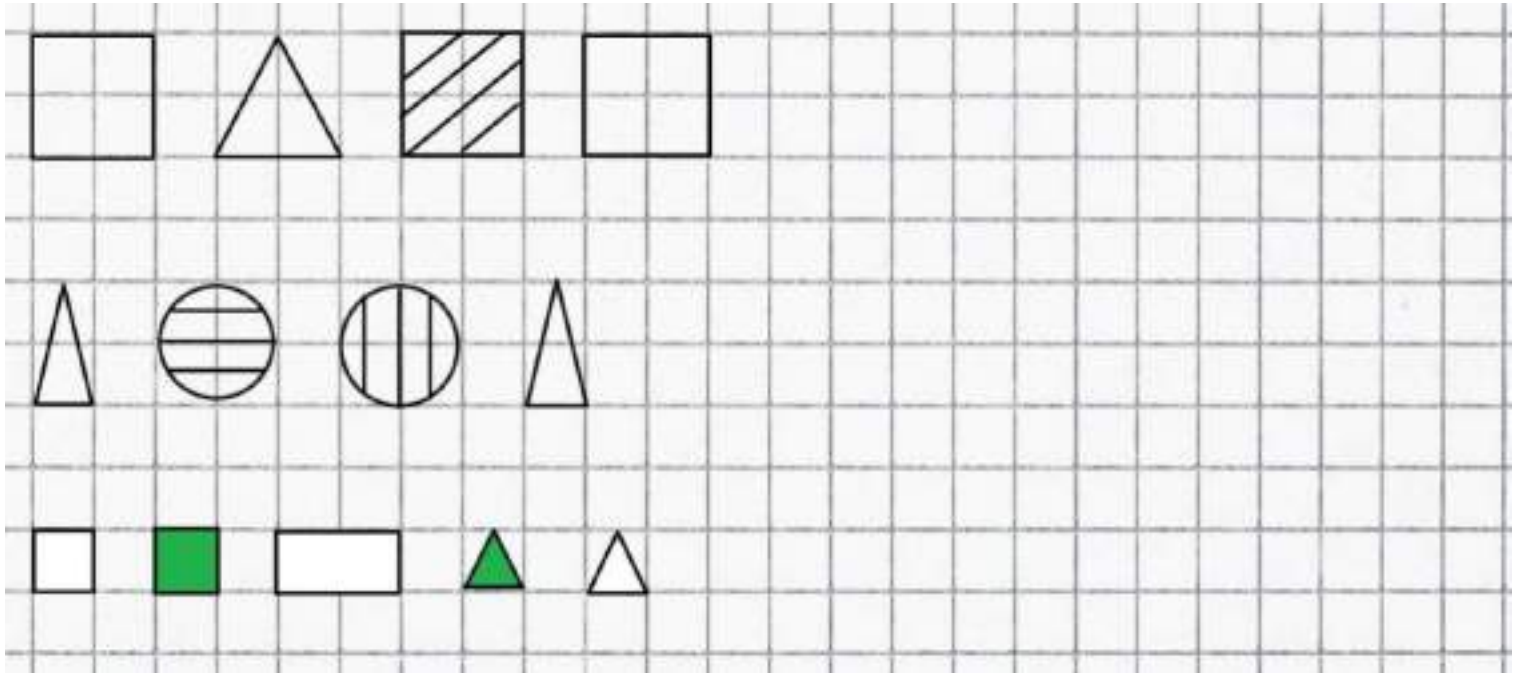
**1 / Scopo della lezione** – distinguere, riconoscere, raggruppare figure geometriche.

## 2/ Parole chiave

	<b>TRIANGOLO</b>
	<b>QUADRATO</b>
	<b>CERCHIO</b>
	<b>RETTANGOLO</b>
	<b>POLIGONI</b>

ESERCIZIO 1:  e 

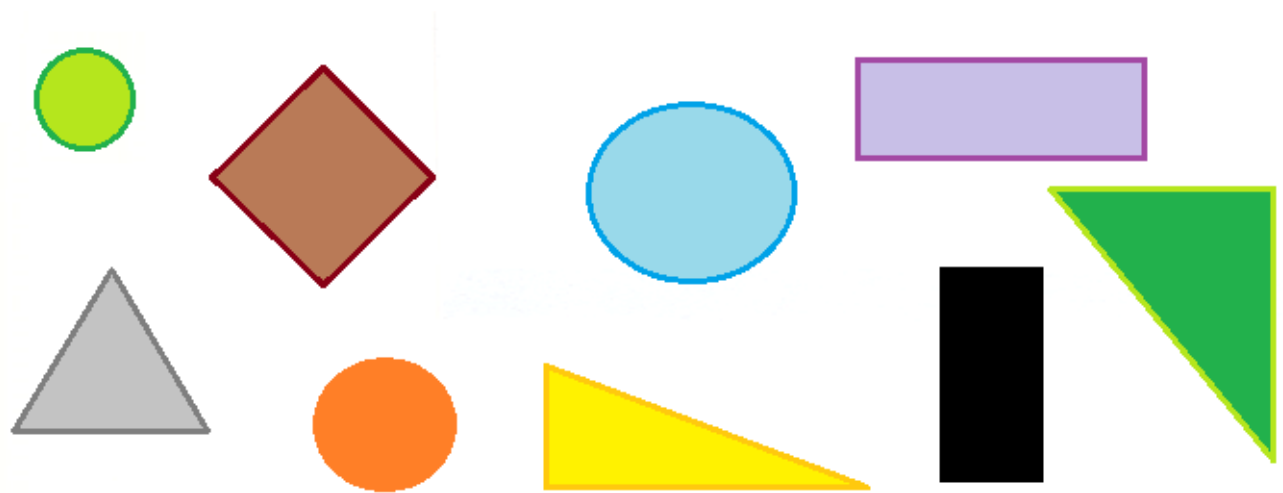
CONTINUA A DISEGNARE FIGURE SEGUENDO LO SCHEMA.





ESERCIZIO 2:  e 

**CERCHIA NELLO STESSO COLORE LE FIGURE DELLA STESSA FORMA.**



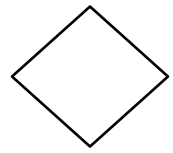
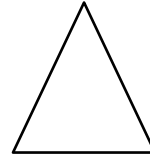
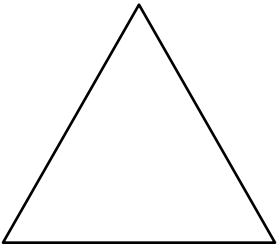
ESERCIZIO 3:



e



**COLORA TUTTI I TRIANGOLI IN VERDE E TUTTI I QUADRATI IN ROSSO .**

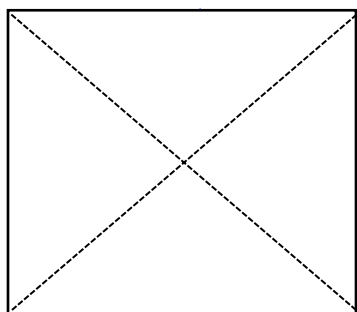


**ESERCIZIO 4:** 

**COLORA SEGUENDO LE REGOLE SEGUENTI:**

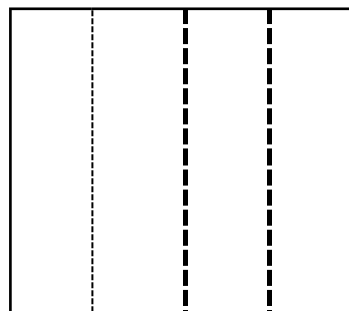
a) forma 4 **triangoli** 

colora ciascuno in modo diverso



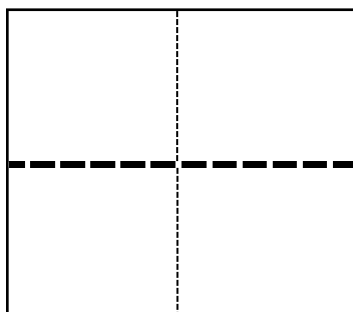
b) forma 4 **rettangoli** 

colora ciascuno in modo diverso



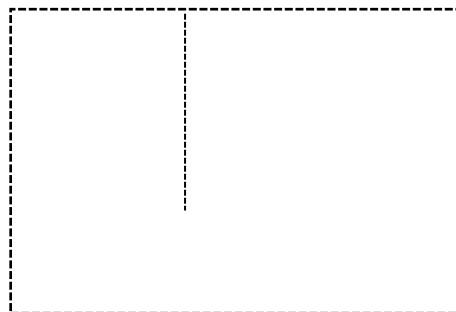
c) forma 4 **quadrati** 


colora ciascuno in modo diverso



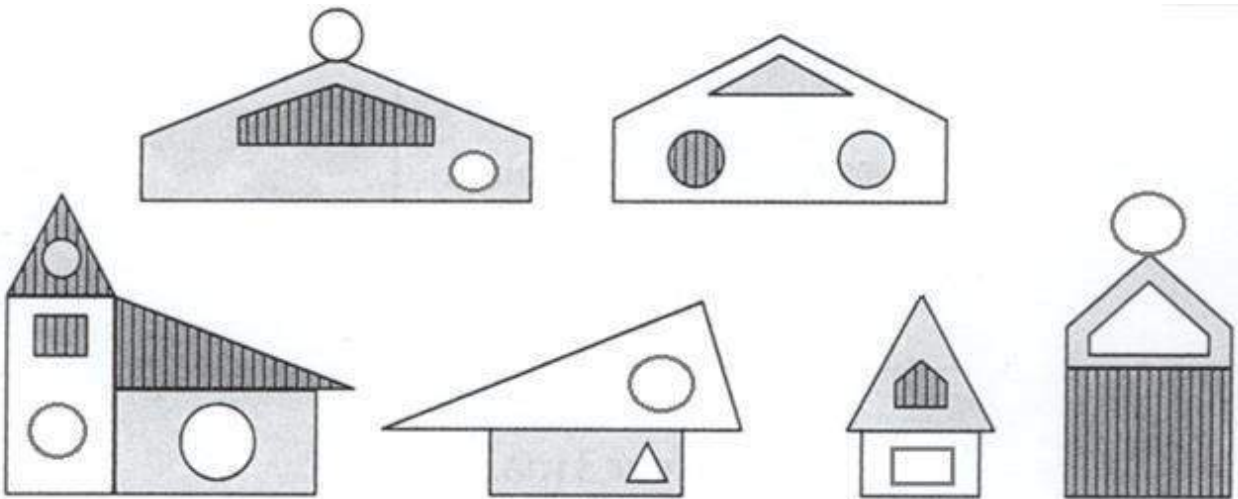
d) forma **un triangolo** e **un rettangolo**







colora ogni figura in modo diverso



ESERCIZIO 5: 

CONTA LE FIGURE GEOMETRICHE. SCRIVI IL NUMERO DI OGNI FIGURA NELLA TABELLA.





## CoTIC : Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

### INSEGNARE LA MATEMATICA

#### 2 PRIMARIA

#### ARGOMENTO: MOLTIPLICAZIONE E DIVISIONE PER 6 E 7

**1 / Scopo della lezione** – dividere i numeri fino a 70 per 6 e 7; moltiplicare i numeri a una cifra per 6 e 7; raggruppare gli oggetti secondo operazioni matematiche.

## 2/Parole chiave

$$6 \times 1 = 6$$

$$6 \times 2 = 12$$

$$6 \times 3 = 18$$

$$6 \times 4 = 24$$

$$6 \times 5 = 30$$

$$6 \times 6 = 36$$

$$6 \times 7 = 42$$

$$6 \times 8 = 48$$

$$6 \times 9 = 54$$

$$6 \times 10 = 60$$

$$7 \times 1 = 7$$

$$7 \times 2 = 14$$

$$7 \times 3 = 21$$

$$7 \times 4 = 28$$

$$7 \times 5 = 35$$

$$7 \times 6 = 42$$

$$7 \times 7 = 49$$

$$7 \times 8 = 56$$

$$7 \times 9 = 63$$

$$7 \times 10 = 70$$


FATTORE

$$9 \times 6 = 54$$

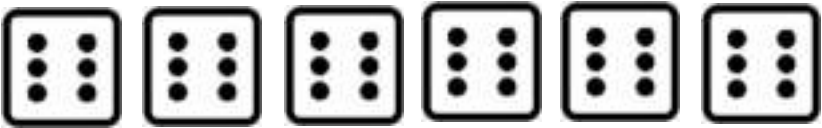



← PRODOTTO

$$42 : 6 = 7$$

← QUOZIENTE

**ESERCIZIO 1:** 

**A QUALE ESPRESSIONE MATEMATICA CORRISPONDE OGNI DISEGNO? SCRIVI LA LETTERA NELLA CASELLA.**

A		7x5 <input type="checkbox"/>
B		6x4 <input type="checkbox"/>
C		7x3 <input type="checkbox"/>
D		6x6 <input type="checkbox"/>

ESERCIZIO 2:



COLLEGA L'ESPRESSIONE CON IL RISULTATO CORRETTO E COLORALI NELLO STESSO COLORE!

$7 \times 4$

$6 \times 5$

$7 \times 7$

49

63

28

30

18

48

$6 \times 8$

$7 \times 9$

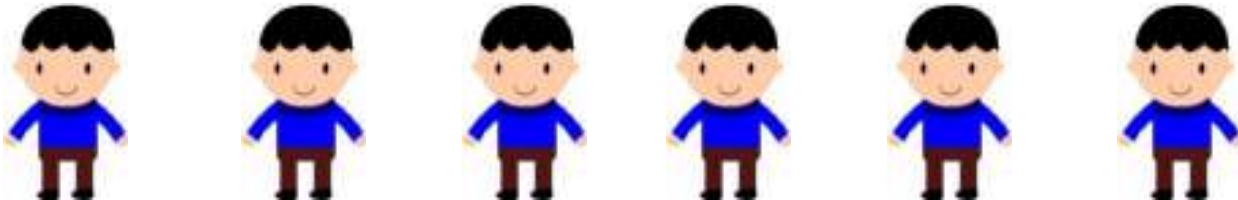
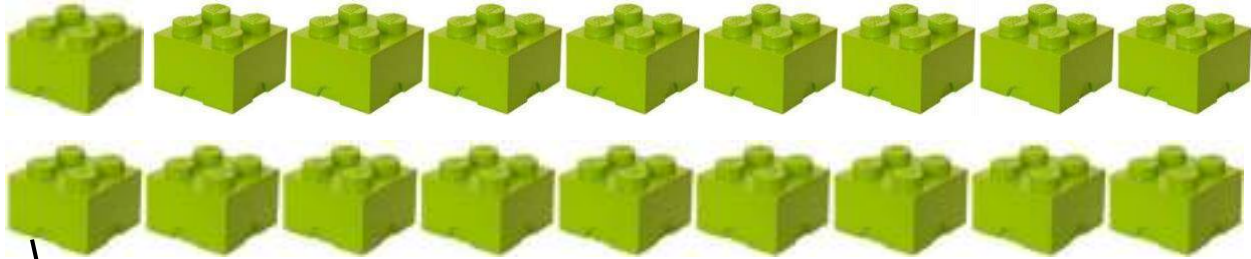
$6 \times 3$



ESERCIZIO 3:



A) DIVIDI I MATTONCINI LEGO EQUAMENTE TRA I 6 RAGAZZI. QUANTI BLOCCHI HA OGNI RAGAZZO?




LA RISPOSTA: Ogni ragazzo ha  mattoncini LEGO.

B) DIVIDI EQUAMENTE 21 FIORI TRA 7 VASI.



LA RISPOSTA: Ci sono  fiori in ogni vaso.

ESERCIZIO 4 : 

CONFRONTA. SCRIVI <, >, OPPURE =

<b>7x3</b>	<input type="text"/>	<b>6x4</b>
<b>42 : 6</b>	<input type="text"/>	<b>42:7</b>
<b>7x5</b>	<input type="text"/>	<b>6x5</b>
<b>35 : 7</b>	<input type="text"/>	<b>30 : 6</b>
<b>6x9</b>	<input type="text"/>	<b>7x9</b>
<b>28 : 7</b>	<input type="text"/>	<b>18 : 6</b>

ESERCIZIO 5:  e 

TROVA I FATTORI CHE DANNO COME RISULTATO IL NUMERO EVIDENZIATO.  
CERCHIA I RISPETTIVI FATTORI. SCRIVI IL SEGNO DELLA  
MOLTIPLICAZIONE.

**49**

6

5

**7 x 7**

8

8

**42**

5

8

6 8

6

7

**30**

9

5

8 6

5

9

**48**

6

8

7 6

5

7

**56**

9

8

7 6

5

9



## CoTIC : Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

### INSEGNARE LA MATEMATICA

#### 2 PRIMARIA

**ARGOMENTO: UNITÀ DI TEMPO (ORA, MINUTO, GIORNO, SETTIMANA, MESE, ANNO)**

**1 / Scopo della lezione** – imparare a scrivere informazioni che contengono indizi sul tempo; essere in grado di confrontare unità di tempo; essere in grado di convertire le unità di tempo.

<b>60 secondi</b>	<b>=</b>	<b>1 minuto</b>
<b>60 minuti</b>	<b>=</b>	<b>1 ora</b>
<b>24 ore</b>	<b>=</b>	<b>1 giorno</b>
<b>7 giorni</b>	<b>=</b>	<b>1 settimana</b>
<b>30 giorni o 31 giorni</b>	<b>=</b>	<b>1 mese</b>
<b>12 mesi</b>	<b>=</b>	<b>1 anno</b>
<b>365 giorni</b>	<b>=</b>	<b>1 anno</b>

### Giorni della settimana

LUNEDI'

MARTEDÌ

MERCOLEDÌ

GIOVEDÌ

VENERDÌ

SABATO

DOMENICA

**ESERCIZIO 1:** 

**DECODIFICA E SCRIVI L'UNITÀ DI MISURA.**

M			U		
---	--	--	---	--	--

S		T			M			
---	--	---	--	--	---	--	--	--

G					
---	--	--	--	--	--

	E		E
--	---	--	---

	N	N	
--	---	---	--

**ESERCIZIO 2:**



**COLLEGA LE UNITÀ DI MISURA.**

**1 ora**

**7 giorni**

**1 anno**

**24 ore**

**60 minuti**

**1 settimana**

**12 mesi**

**1 giorno**

**ESERCIZIO 3:**



**CONFRONTA E SCRIVI <, >, = NELLA CASELLA**

**1 anno**

**15 mesi**

**1 mese**

**24 giorni**

**2 settimane**

**14 giorni**

**1 ora e 10  
min**

**61 min**



**ESERCIZIO 5:**

**SCRIVI I GIORNI DELLA SETTIMANA NELL'ORDINE CORRETTO PARTENDO DAL PRIMO GIORNO DELLA SETTIMANA.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

**VENERDÌ**

**MARTEDÌ**

**SABATO**

**GIOVEDÌ**

**LUNEDÌ**

**DOMENICA**

**MERCOLEDÌ**

ESERCIZIO 5:



e

SCRIVI IL GIORNO DELLA SETTIMANA CORRISPONDENTE.

<b>IERI</b> era	<b>OGGI</b> è	<b>DOMANI</b> sarà
G _____	Venerdì	S _____
L _____	M _____	Mercoledì



## CoTIC : Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### INSEGNARE LA MATEMATICA

#### 2 PRIMARIA

#### ARGOMENTO: MOLTIPLICAZIONE E DIVISIONE PER 8 E 9

**1 / Scopo della lezione** – dividere i numeri fino a 90 per 8 e 9; moltiplicare i numeri a una cifra per 8 e 9; conoscere i nomi delle operazioni matematiche.

## 2/Parole chiave

$8 \times 1 = 8$

$8 \times 2 = 16$

$8 \times 3 = 24$

$8 \times 4 = 32$

$8 \times 5 = 40$

$8 \times 6 = 48$

$8 \times 7 = 56$

$8 \times 8 = 64$

$8 \times 9 = 72$

$8 \times 10 = 80$

$9 \times 1 = 9$

$9 \times 2 = 18$

$9 \times 3 = 27$

$9 \times 4 = 36$

$9 \times 5 = 45$

$9 \times 6 = 54$

$9 \times 7 = 63$

$9 \times 8 = 72$

$9 \times 9 = 81$

$9 \times 10 = 90$

$9 \times 5 = 45$  ← PRODOTTO

$45 : 9 = 5$  ← QUOZIENTE

ESERCIZIO 1:



CALCOLA E SCRIVI IL RISULTATO.

<b>8x</b> -	3	6	4	10	8	2
				<b>80</b>		

<b>9x</b> -	2	5	9	7	4	6
					36	

**ESERCIZIO 2:**



**A) DISTRIBUisci LE PRUGNE IN MODO EQUO. QUANTI CESTINI HAI RIEMPITO?**



LA RISPOSTA: Ho riempito  cestini.

**B) CI SONO 36 CARMELLE IN TOTALE. DISTRIBUisci LO STESSO NUMERO DI CARMELLE IN 9 PACCHETTI. QUANTE CARMELLE HAI MESSO IN OGNI CONFEZIONE?**





LA RISPOSTA: ce ne sono  in ogni confezione.

ESERCIZIO 3:



COLLEGA L'ESPRESSIONE MATEMATICA CON IL RISPETTIVO RISULTATO E COLORALA CON LO STESSO COLORE.

24

$9 \times 5$

$8 \times 3$

32

$9 \times 6$

$8 \times 4$

45

54



**ESERCIZIO 4:**



**COMPILA LA TABELLA EFFETTUANDO LE RISPETTIVE OPERAZIONI MATEMATICHE CON I NUMERI DATI.**

	8 e 2	9 e 3	8 e 4
Moltiplicazione			
Divisione			

ESERCIZIO 5:



TROVA LE OPERAZIONI DI MOLTIPLICAZIONE CON 8 E 9. CERCHIALE E AGGIUNGI IL RISPETTIVO SEGNO (X o =).

72	9	9	5	45	9	2
8	X	3	=	24	9	2
X					16	9
6	9	5	7	9	9	81
=						
48	2	4	63	30	4	8
45	18	9	5	40	36	5
5	8	8	4	32	9	40
8	8	64	9	7	64	8

**Moltiplica**

$8 \times 3 = 24$

$9 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 6 = 48$

$9 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$



## **CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva**

**/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/**

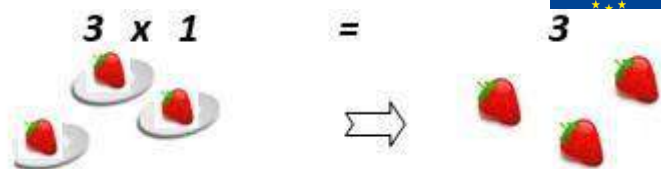
### **INSEGNARE LA MATEMATICA**

#### **2 PRIMARIA**

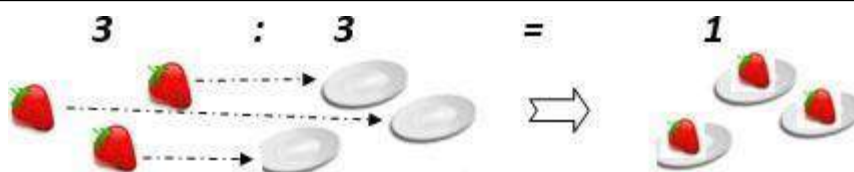
**ARGOMENTO: MOLTIPLICAZIONE PER 1 E 0;**

**1/ Scopo della lezione** – imparare a moltiplicare e dividere per 1;  
come moltiplicare per 0; come procedere divisione del tipo 3:3

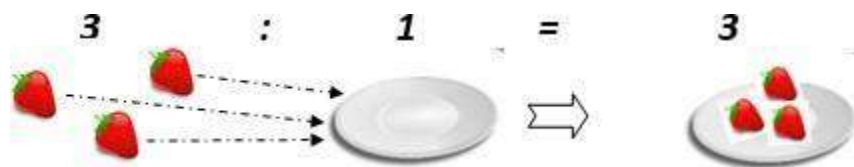
## 2/ Regole chiave



SE ABBIAMO 3 PIATTI E 1 FRAGOLA IN OGNI PIATTO, AVREMO 3 FRAGOLE TOTALI.



SE ABBIAMO 3 FRAGOLE E LE DIVIDIAMO IN 3 PIATTI, AVREMO UNA FRAGOLA IN OGNI PIATTO.



SE ABBIAMO 3 FRAGOLE E VOGLIAMO CHE SIANO TUTTE INSIEME IN UN UNICO PIATTO, ALLORA AVREMO 3 FRAGOLE NEL PIATTO.

**Ricordare:**



Se moltiplichiamo qualsiasi numero per 1, otteniamo lo stesso numero. ( $3 \times 1 = 3$ )

Se dividiamo qualsiasi numero per lo stesso numero, otteniamo 1. (3 : 3 = 1)

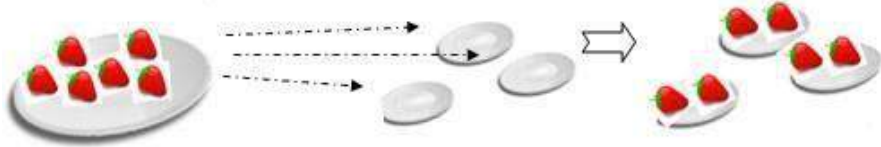
Se dividiamo qualsiasi numero per 1, otteniamo lo stesso numero. (3 : 1 = 3)

$$3 \times 0 = 0$$



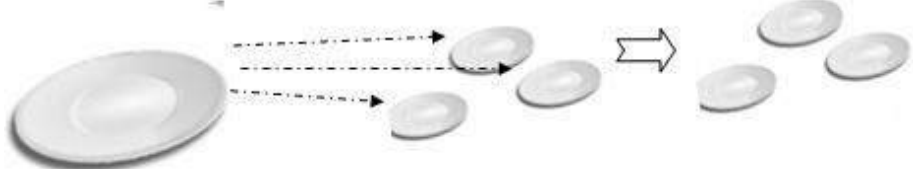
SE ABBIAMO 3 PIATTI E 0 FRAGOLE IN OGNI PIATTO, AVREMO 0 FRAGOLE TOTALI.

$$6 : 3 = 2$$



SE ABBIAMO 6 FRAGOLE E VOGLIAMO DIVIDERLE IN 3 PIATTI, AVREMO 2 FRAGOLE IN CIASCUN PIATTO.

$$0 : 3 = 0$$



SE ABBIAMO 0 FRAGOLE E LE VOGLIAMO DIVIDERE IN 3 PIATTI, AVREMO 3 PIATTI VUOTI CON 0 FRAGOLE CIASCUNO.



## **Ricorda:**

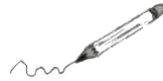
**Se moltiplichiamo qualsiasi numero per 0, otteniamo 0. (  $3 \times 0 = 0$  )**

**Se dividiamo 0 per qualsiasi numero, otteniamo 0. (  $0 : 3 = 0$  )**

ESERCIZIO 1:

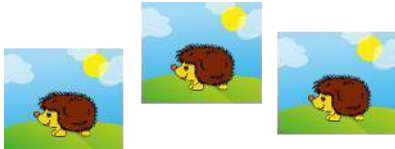


e



CALCOLA E SCRIVI LA RISPOSTA. /Segui l'esempio./

Esempio 1:

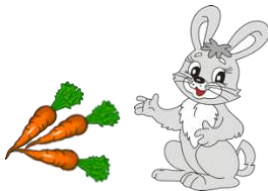


Ci sono tre prati e un piccolo riccio su ciascuno di essi.

$$3 \times 1 = 3 \text{ ricci in tutto}$$

$$4:1 = \dots \quad 7:1 = \dots \quad 1:1 = \dots \quad 10:1 = \dots \quad 2:1 = \dots \quad 5:1 = \dots \quad 8:1 = \dots \quad 6:1 = \dots \quad 3:1 = \dots$$
$$= \dots \quad 9:1 = \dots$$



Esempio 2:



Ci sono tre carote e un coniglio.

$$3 : 1 = 3 \text{ /Il coniglio prenderà tre carote./}$$

$$4:1 = \dots \quad 7:1 = \dots \quad 1:1 = \dots \quad 10:1 = \dots \quad 2:1 = \dots \quad 5:1 = \dots \quad 8:1 = \dots \quad 6:1 = \dots$$
$$3:1 = \dots \quad 9:1 = \dots$$

ESERCIZIO 2:  e 

**CALCOLA E SCRIVI LA RISPOSTA. /Segui l'esempio./**

**esempio:**



Tre bambini hanno diviso le caramelle nel cestino, così ognuno ne ha numero uguale. Ma se il cestino è vuoto, ogni bambino non riceve nulla.

$$0 : 3 = 0 \text{ caramelle}$$

$$0 : 1 = \dots \quad 0 : 5 = \dots \quad 0 : 9 = \dots \quad 0 : 7 = \dots \quad 0 : 3 = \dots$$

$$0 : 10 = \dots \quad 0 : 4 = \dots \quad 0 : 2 = \dots \quad 0 : 8 = \dots \quad 0 : 6 = \dots$$



ESERCIZIO 3:  ,  e 

LEGGI, CALCOLA E SCRIVI LA RISPOSTA.



La fatina della foresta ha invitato 7 amici al suo compleanno.

Ha infornato 7 tortine.

Quante tortine mangerà ogni invitato alla festa?

**Soluzione:**

**ESERCIZIO 4:**  ,  e 

**LEGGI, CALCOLA E SCRIVI LA RISPOSTA.**

**1/ Sam ha dovuto completare 5 esercizi di matematica. I primi tre giorni Sam ha eseguito un esercizio al giorno.**

**Quanti esercizi deve ancora fare il ragazzo?**

**Scrivi l'espressione matematica.**

**Soluzione :**

**2/ Alex ha comprato diversi palloncini. Nel parco ha incontrato 6 bambini e ha regalato a ciascuno di loro un palloncino. Alla fine Alex aveva 5 palloncini rimasti.**

**Quanti palloncini ha comprato Alex?**

**Scrivi l'espressione matematica.**



**Soluzione :**

ESERCIZIO 5:  ,  ,  e 

**LEGGI. PENSA. CALCOLA E SCRIVI LA RISPOSTA.**

2/ Lily è andata nella foresta per raccogliere i funghi. In un piccolo prato ha trovato 3 funghi, nei due prati successivi c'era solo un fungo su ciascuno. Lily ha fatto il giro di altri 4 prati, ma non ha trovato funghi su di essi.

**Quanti funghi ha raccolto Lily?**

**Per risolvere il problema, scrivi un'espressione matematica, usando la moltiplicazione.**



**Soluzione :**



## CoTIC : Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

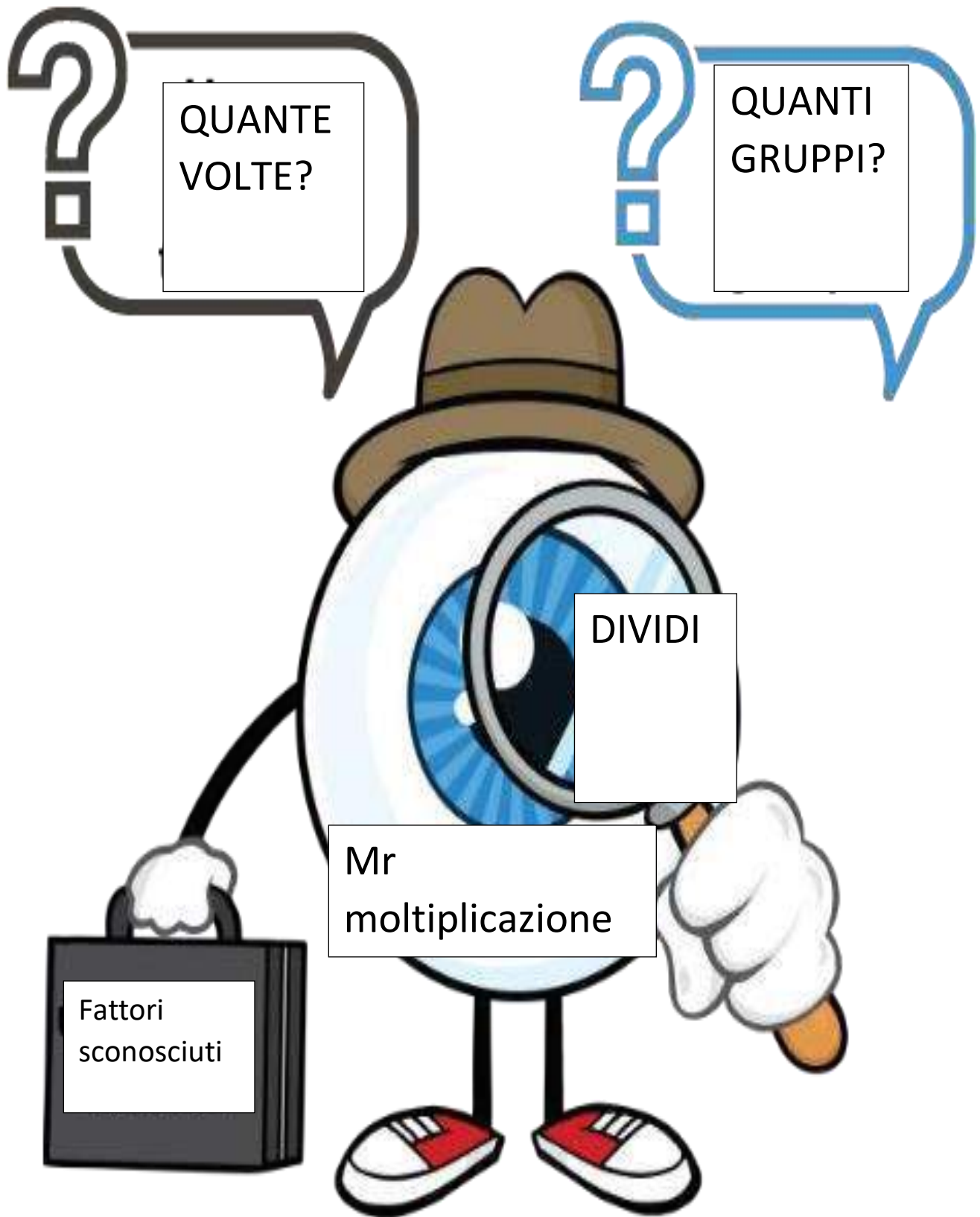
INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA

2 PRIMARIA

ARGOMENTO: IL FATTORE SCONOSCIUTO

1/ **Scopo della lezione** – trovare il fattore sconosciuto

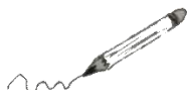
## 2/ Parole chiave




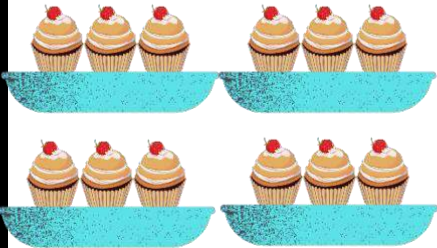






ESERCIZIO 1:



e



Trova l'incognita osservando le equazioni.

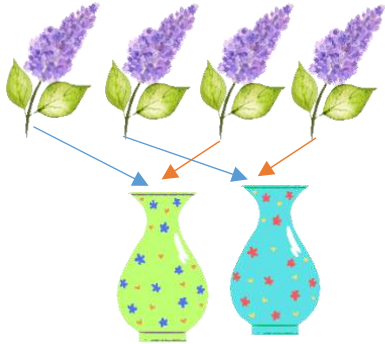
	$3 \times 4 = 4 \times 3$	
	$2 \times 5 = \square \times 2$	
	$6 = 6 \times 3$	
	$4 \times 2 = 2 \square$	

ESERCIZIO 2:



Guarda l'esempio e risolvi gli altri esercizi in base ad esso.

**Ps: Per trovare un'incoznita in una moltiplicazione, devi dividere il risultato per l'altro fattore.**



$$2 \times \bigcirc = 4$$

$$4 \div 2 = \bigcirc 2$$



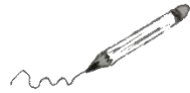
$$3 \times \bigcirc = 9$$



$$4 \times \bigcirc = 16$$



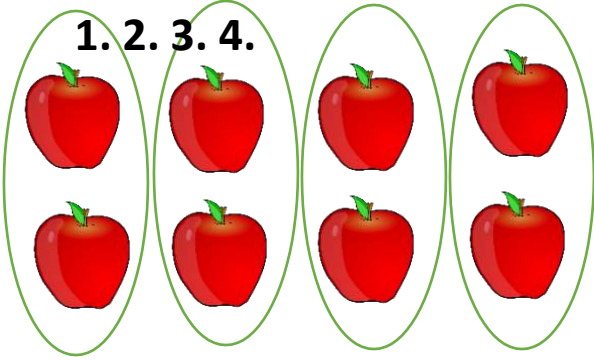
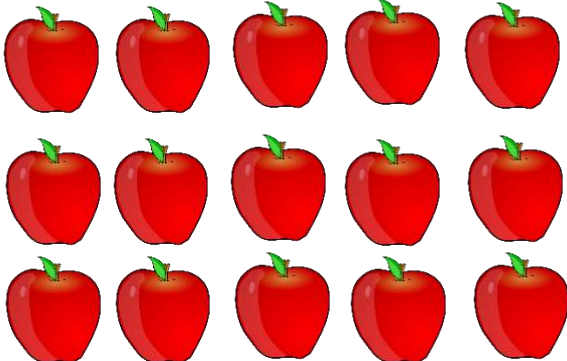
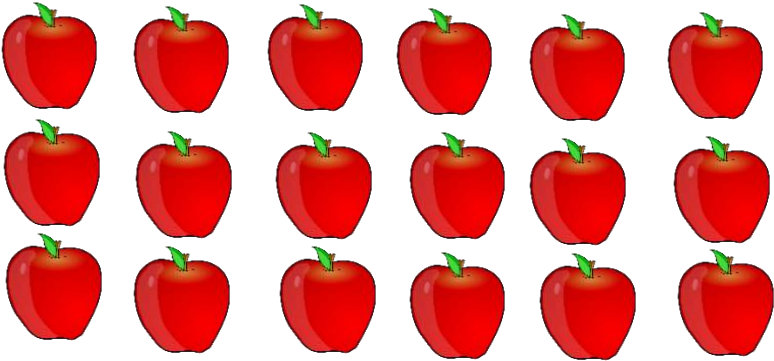
$$5 \times \bigcirc = 20$$



ESERCIZIO 3:

e

Cerchia le mele in base al numero del fattore indicato. Quindi trova l'incognita tenendo in considerazione il numero di gruppi

<p><b><u>Esempio</u></b></p> <p><math>2 \times \underline{\quad 4 \quad} = 8</math></p>	<p>1. 2. 3. 4.</p>  <p>4 gruppi</p>
<p><math>\underline{\quad \quad} \times 5 = 15</math></p>	
<p><math>3 \times \underline{\quad \quad} = 18</math></p>	




ESERCIZIO 4 :



E




Guarda l'esempio e risolvi gli altri esercizi in base ad esso.

  $3 \times = \square$


$12 \div 3 = 4$

3	4	5
	✓	

  $4 \times = \square 4$




6	5	4

  $5 \times = \square$



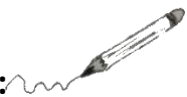
4	3	2

  $7 \times = \square$



4	3	2

ESERCIZIO 5- a :



,



,



e



Trova i fattori sconosciuti. Quindi taglia la parte con la risposta corretta. Completa il puzzle e dipingi.

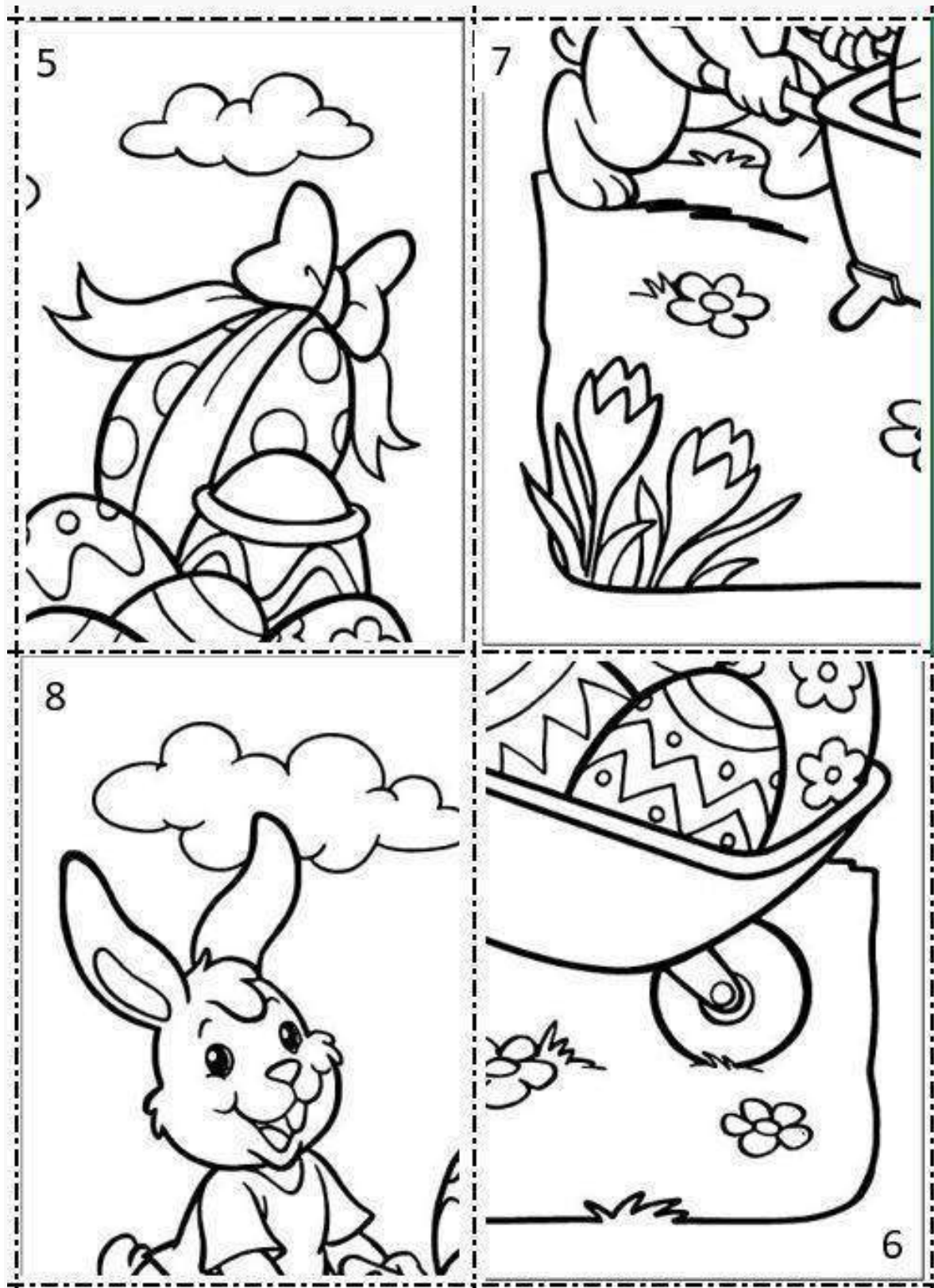
$$3 \times \dots = 24$$

$$4 \times \dots = 20$$

$$5 \times \dots = 35$$

$$6 \times \dots = 36$$

ESERCIZIO 5- b :





## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

### 2 PRIMARIA

#### ARGOMENTO: PROBLEMI MEDIANTE LE PAROLE

**1/ Scopo della lezione** – imparare come estrarre informazioni dal testo e come rispondere alle domande “Cosa dobbiamo trovare/calcolare?”

## 2/ Parole chiave

**Che cosa dovrei fare per risolvere il problema??  
Seguiamo le impronte trovate dal detective per scoprirlo!**



**1. Innanzitutto leggi il testo del problema. Successivamente rileggilo a pezzi.**



**2. Cerca le parole chiave, ci diranno quale operazione svolgere.**



**3. Annotati le informazioni che ti sono fornite.**



**4. Fai uno schema e poi risolvi il problema!**



**5. Scrivi il risultato!**



<b>Addizione (+)</b>	<b>Sottrazione (-)</b>	<b>Moltiplicazione (x)</b>	<b>Divisione (:)</b>
<i>Più di</i>	<i>Meno di</i>	<i>... volte di più</i>	<i>... volte meno/ più veloce</i>
<i>Più lungo di</i>	<i>In meno</i>	<i>... volte superiore</i>	<i>... volte inferiore/ più basso</i>
<i>Superiore a</i>	<i>Più corto di</i>	<i>... volte più lungo</i>	<i>... volte più corto</i>
<i>Più grande di</i>	<i>Più basso di/inferiore</i>	<i>... volte più grande</i>	<i>... volte più piccolo</i>
<i>in tutto/intotale</i>	<i>Più economico</i>	<i>... volte più costoso</i>	<i>... volte più economico</i>
	<i>Ha dato/ da</i>		
	<i>Ha lasciato/lascia</i>		

**Esempio:** John ha 14 timbri postali e Simon ha 9 timbri postali **in meno** . Quanti timbri postali ha Simone?

Sappiamo:

Giovanni - 14 timbri postali

Simon – 9 punti **in meno**

Bisogno di trovare:

Quanti timbri ha Simon?

**Soluzione:**

$$14 - 9 = 5$$

**Risposta.** Simon ha \_\_\_\_\_ timbri postali .

**ESERCIZIO 1:**  ,  e  .

*In un negozio sono state consegnate 6 cassette di mele e un numero di cassette di banane **2 volte superiore**.*

*Quante cassette di banane hanno consegnato ?*

*Sappiamo:*

*mele :*



*Banane : 2 volte di più*

*Dobbiamo trovare: numero di cassette di banane*

**Soluzione:**

.....  
.....  
.....

**Risposta - .....**

**ESERCIZIO 2:**  ,  e 

*Maria ha risolto 10 indovinelli lunedì . Martedì ha risolto **due indovinelli in più**. Quanti indovinelli ha risolto Maria martedì?*

*Sappiamo:*



*Dobbiamo trovare:*

*? numero di indovinelli che ha risolto  
Martedì?*

**Soluzione:**

.....  
.....  
.....

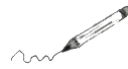
**Risposta - .....**



**ESERCIZIO 3:**

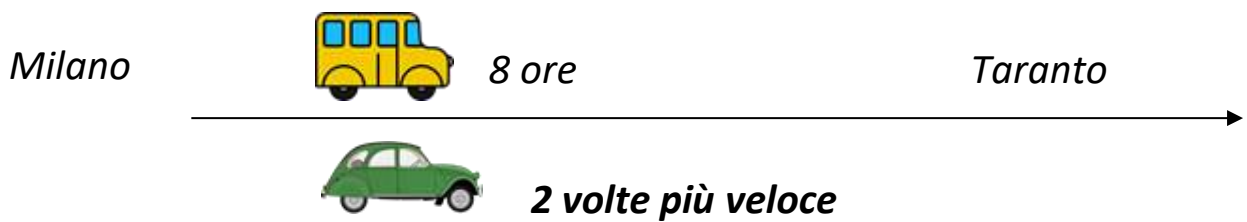


e



*Un autobus arriva dalla città di Milano alla città di Taranto in 8 ore, mentre un'auto copre la stessa distanza **2 volte più velocemente** .  
Quante ore ha impiegato l'auto per coprire la distanza tra le due città?*

*Sappiamo:*



*Dobbiamo trovare:*

*numero di ore percorse dall'auto tra le due città*

**Soluzione :**

.....

.....

.....

**Risposta - .....**

**ESERCIZIO 4:**  ,  e 

*Peter ha 6 anni ed è **6 volte più giovane** di suo padre. Quanti anni ha il padre di Pietro?*

*Sappiamo:*



*Pietro - 6 anni*



*il padre di Pietro*

*Dobbiamo scoprire:*

*? quanto è più vecchio il padre di Pietro*

**Soluzione:**

.....  
.....  
.....

**Risposta** - .....

**ESERCIZIO 5:**  ,  e 

*Nella classe di Jimmy ci sono 11 ragazzi e 13 ragazze. 4 dei ragazzi giocano a calcio. 7 delle ragazze seguono lezioni di ballo. Il resto dei ragazzi riceve lezioni di nuoto. Quanti bambini praticano il nuoto?*

**Ricorda come il detective Peter risolve i problemi.  
Segui i suoi passi.**

*Sappiamo:*

.....  
.....  
.....



*Dobbiamo trovare:*

.....  
.....  
.....

***Soluzione:***

.....  
.....  
.....

***Risposta - .....***



## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### 2 PRIMARIA

**ARGOMENTO: PROBLEMI CON MOLTIPLICAZIONE E DIVISIONE**

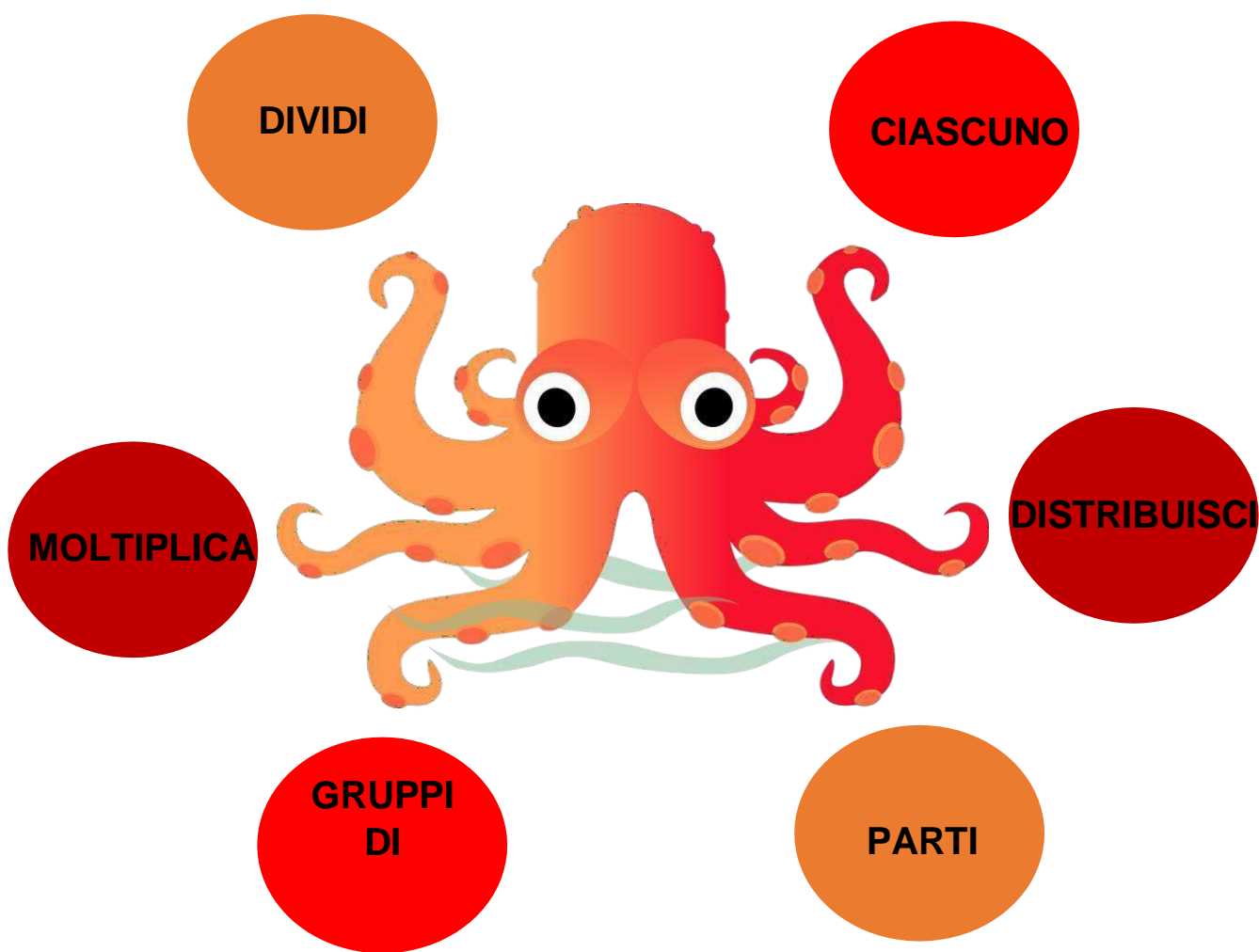
**1/ Scopo della lezione** – imparare a risolvere un problema con moltiplicazione e divisione.

**2/ Parole chiave**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## 2/ Parole chiave



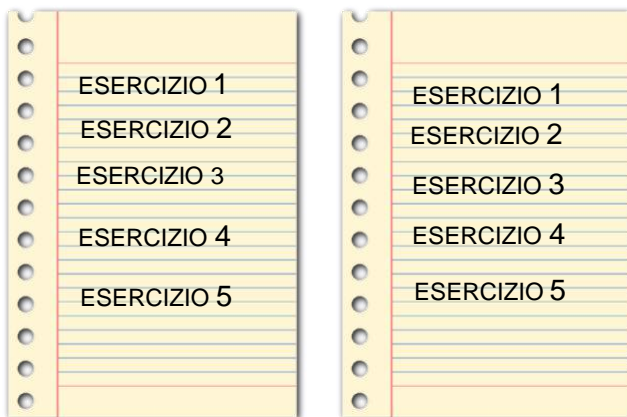
ESERCIZIO 1:  ,  e  **LEGGI, PENSA E SCRIVI LA RISPOSTA.**

1. CARL SERVE TRE CONI GELATO, CON DUE PALLINE CIASCUNO. QUANTE PALLINE HA SERVITO CARL?



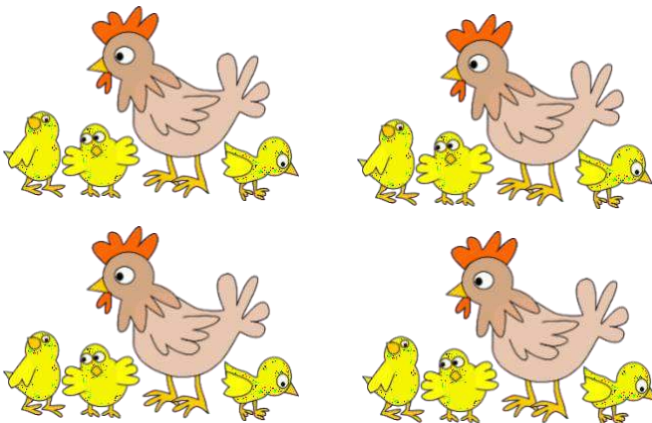
$$3 \times 2 =$$

2. SOFIA STA FACENDO DEGLI ESERCIZI DI MATEMATICA, HA DUE PAGINE E IN CIASCUNA CI SONO CINQUE ESERCIZI. QUANTI ESERCIZI HA BISOGNO DI SVOLGERE IN TOTALE?



$$2 \times 5 =$$

3. NELLA FATTORIA CI SONO QUATTRO GALLINE ED OGNI GALLINA HA TRE PULCINI. QUANTI PULCINI CI SONO?



$$4 \times 3 =$$

4. I RAGNI HANNO OTTO GAMBE. QUANTE ZAMPE HANNO SETTE RAGNI?

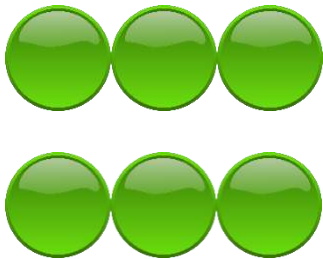
$7 \times 8 =$

$8 \times 7 =$

ESERCIZIO 2: ,  e 

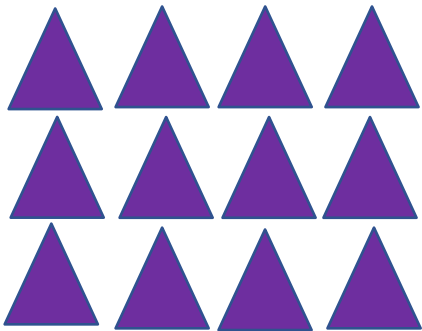
CONTA, PENSA E CREA UN'OPERAZIONE DI MOLTIPLICAZIONE.

ESEMPIO



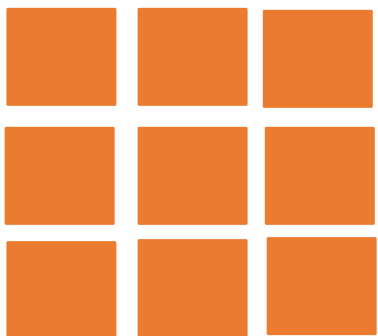
$$\boxed{2} \times \boxed{3} = \boxed{6}$$

1.



$$\boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

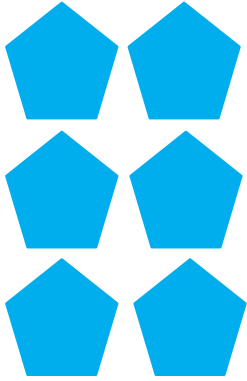
2.



$$\boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

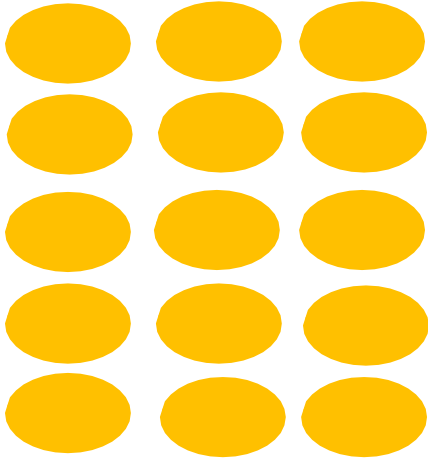


3.



$$\square \times \square = \square$$

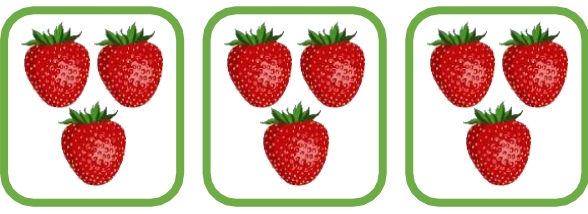
4.



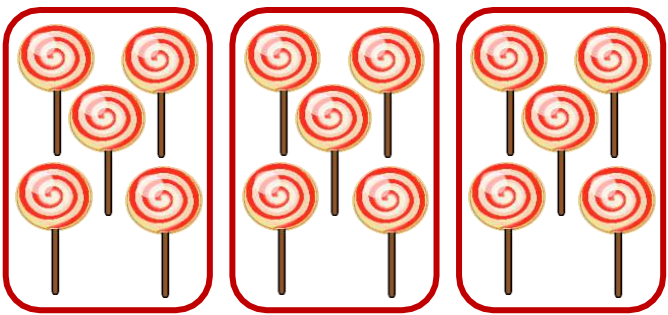
$$\square \times \square = \square$$

ESERCIZIO 3:  , e. ,  E   
CONTA, PENSA E SCRIVI IL RISULTATO.

1.   $8 \div 4 =$

2.   $9 \div 3 =$

3.   $8 \div 2 =$

4.   $15 \div 5 =$

ESERCIZIO 4:  ,  e 

LEGGI, PENSA E SEGNA LA RISPOSTA CORRETTA.

1. Ci sono dieci (10) muffin. Max e Brian vogliono dividerli equamente in due piatti. Quanti muffin ci saranno in ogni piatto?



DUE (2)

QUATTRO (4)

CINQUE (5)

2. Caroline ha comprato otto cioccolatini. Vuole dividerli equamente in quattro scatole. Quanti cioccolatini ci saranno in ogni scatola?

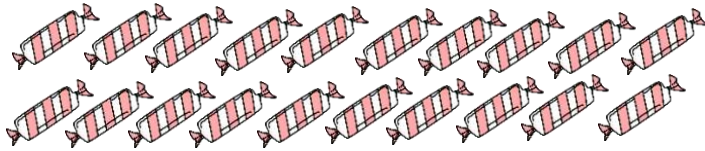


DUE (2)

TRE (3)

QUATTRO (4)

3. John ha quattro (4) amici e 20 caramelle. Vuole condividere le caramelle con i suoi amici in modo che ognuno abbia lo stesso numero di caramelle. Quante caramelle mangerà ogni bambino?



John



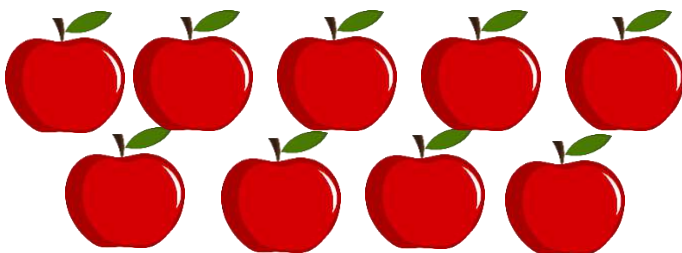
AMICI

QUATTRO  
(4)

SEI (6)

CINQUE (5)

4. Dale ha nove mele e deve condividerle con le sue due sorelle. Se divide in parti uguali, quante mele dovrebbe avere ciascuna?



DUE (2)

SEI (6)

TRE (3)

ESERCIZIO 5: ,  e 

**GUARDA, PENSA E SCRIVI IL SIMBOLO MANCANTE.** (Se il risultato aumenta, è "x"; se il risultato diminuisce, è "÷".)

4  3 = 12

14  2 = 7

8  4 = 32

9  3 = 3

20  5 = 4

6  7 = 42



## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA

#### 2 PRIMARIA

#### ARGOMENTO: SIMBOLI MATEMATICI

**1/ Scopo della lezione** – imparare a identificare un simbolo matematico e come usarlo correttamente.

## 2/ Parole chiave



AGGIUNGI



SOTTRAI



MOLTIPLICA



DIVIDI



MINORE DI



MAGGIORE DI



UGUALE

ESERCIZIO 1:  e 

GUARDA I SIMBOLI E ABBINA CON LA RISPOSTA CORRETTA.

?

Moltiplicazione

+

Domanda

X

Minore di

=

Divisione

<

Somma/più

÷

Uguale a



ESERCIZIO 2:  ,  e 

**GUARDA, PENSA E SCRIVI IL SIMBOLO MANCANTE. (Se il risultato aumenta, è "+"; se il risultato diminuisce, è "-".)**

$2 \square + 4 = 6$

$6 \square 4 = 2$

$8 \square 5 = 3$

$9 \square 3 = 6$

$7 \square 2 = 9$

$2 \square 5 = 7$

$3 \square 4 = 7$

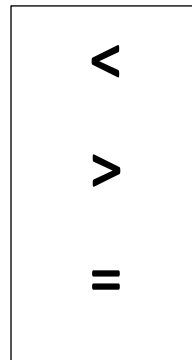
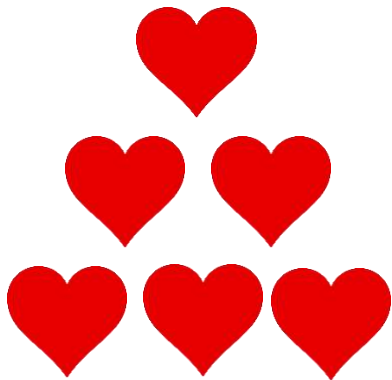
$3 \square 5 = 8$

ESERCIZIO 3: ,  e  e  
GUARDA, CONTA E CERCHIA IL SIMBOLO CORRETTO.

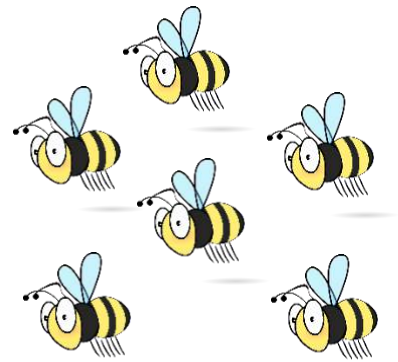
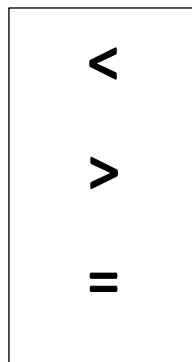
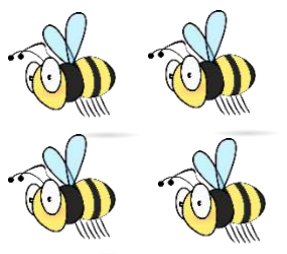
Indizio: il cocodrillo mangia sempre quello il numero più alto.



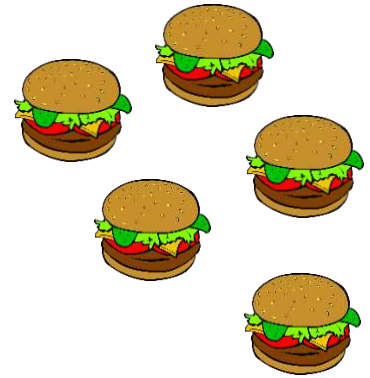
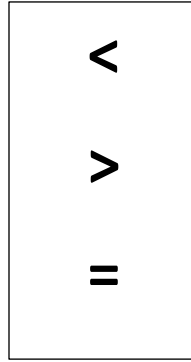
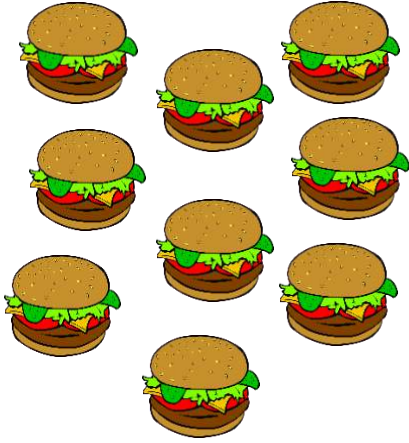
1.



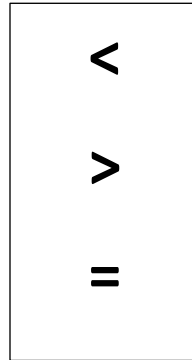
2.



3.



4.



ESERCIZIO 4 :  ,  e 

**GUARDA, PENSA E SCRIVI IL SIMBOLO ( < o > ).**

1.  $6 \underline{\hspace{1cm}} 1$

2.  $8 \underline{\hspace{1cm}} 3$

3.  $5 \underline{\hspace{1cm}} 6$

4.  $4 \underline{\hspace{1cm}} 2$

5.  $7 \underline{\hspace{1cm}} 10$

6.  $4 \underline{\hspace{1cm}} 3$

7.  $9 \underline{\hspace{1cm}} 5$

8.  $1 \underline{\hspace{1cm}} 7$

ESERCIZIO 5:  ,  e 

LEGGI, PENSA E SCRIVI LE PAROLE NELLA CASELLA CORRETTA.

Somma	Tanti	Sottrai	Gruppi uguali di
Meno	Dividi	Volte	Più
Dividi	Moltiplica	Aggiungi	Meno

X	-	÷	+



## CoTIC : Insegnamento Collaborativo nella Classe Inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

**2 PRIMARIA**

**ARGOMENTO: LE LINEE DEI NUMERI**

**1/ Obiettivo Della lezione** – riconoscere le linee dei numeri e imparare a sommare e sottrarre usando le linee dei numeri.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

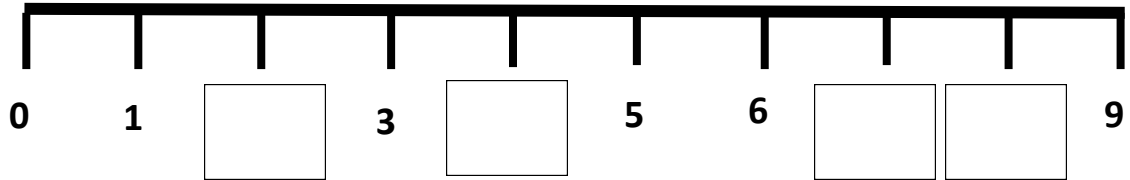
## 2/ Parole chiave



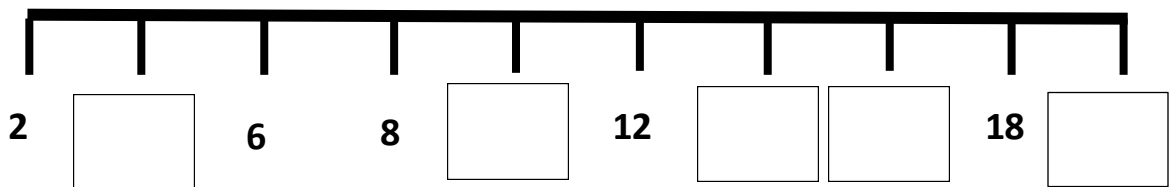
ESERCIZIO 1:  ,  e 

GUARDA, PENSA E COMPLETA LA SEQUENZA.

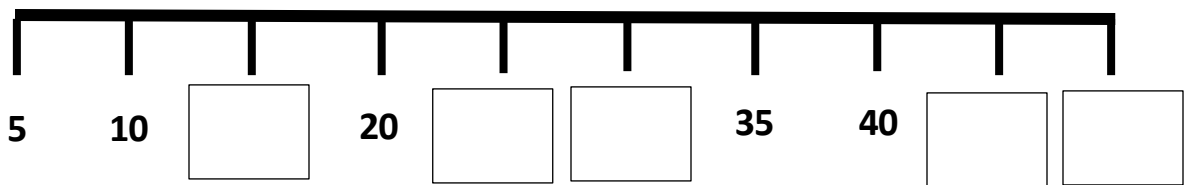
1.



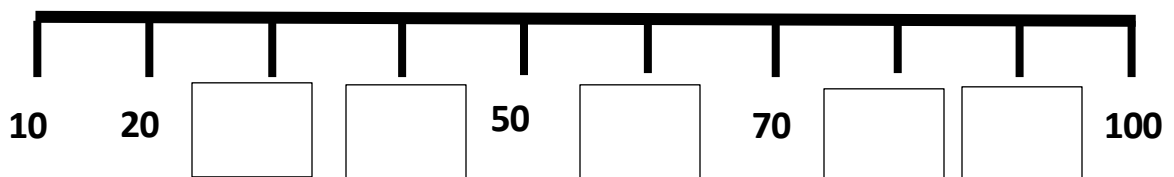
2.



3.



4.

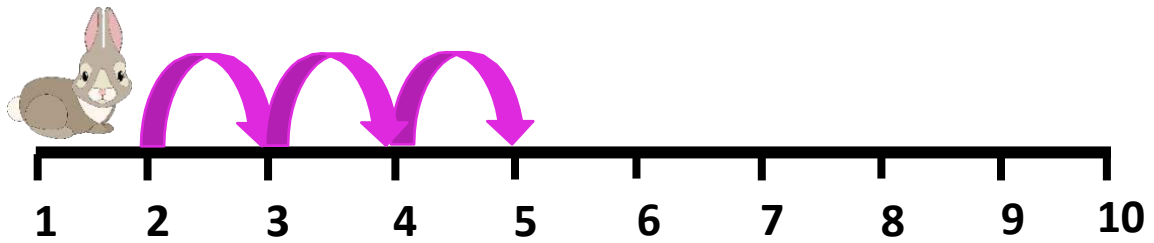




ESERCIZIO 2:  ,  E 

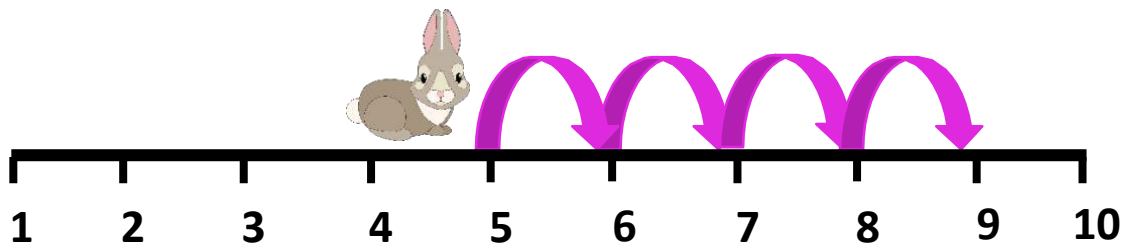
GUARDA, PENSA E SCRIVI IL RISULTATO.

Esempio



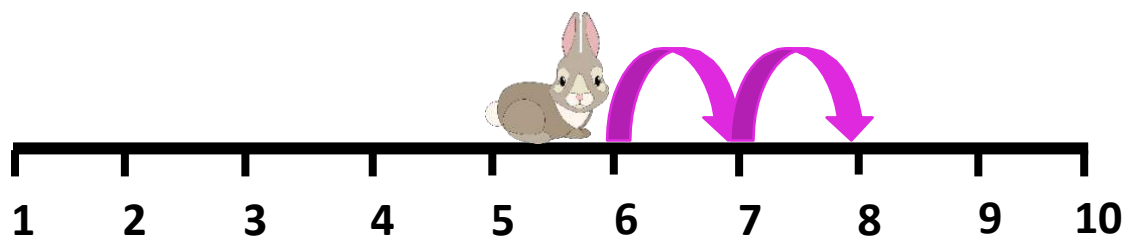
$$2 + 3 = \boxed{5}$$

1.



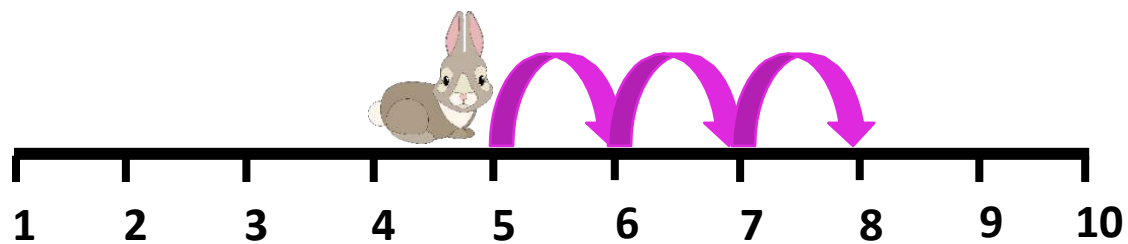
$$5 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

2.



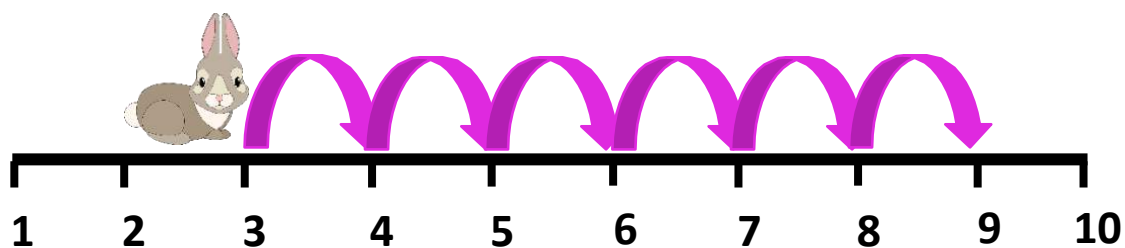
$$6 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$$

3.



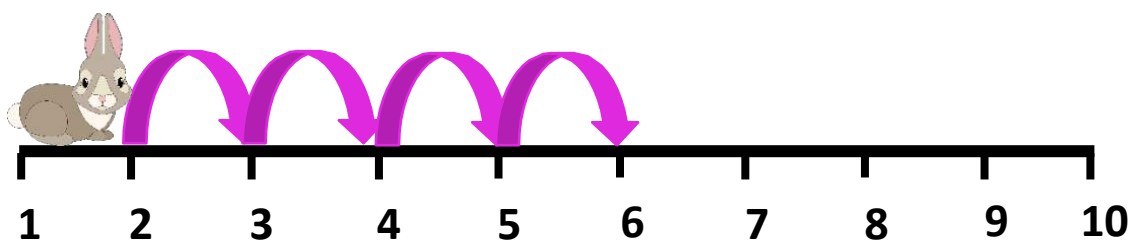
$$5 + 3 = \square$$

4.



$$3 + 6 = \square$$

5.

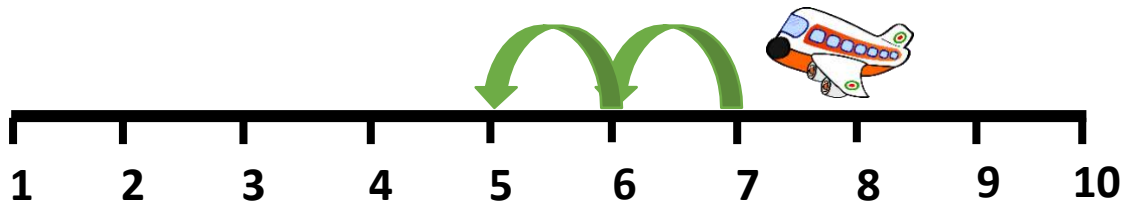


$$2 + 4 = \square$$

ESERCIZIO 3:  ,  E 

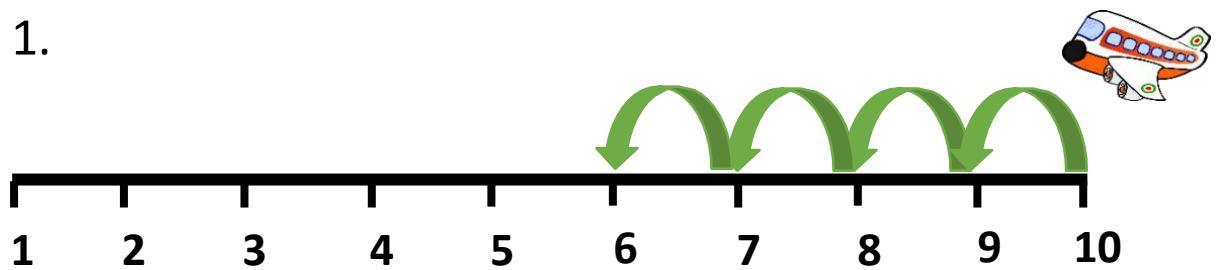
GUARDA, PENSA E SCRIVI IL RISULTATO.

Esempio



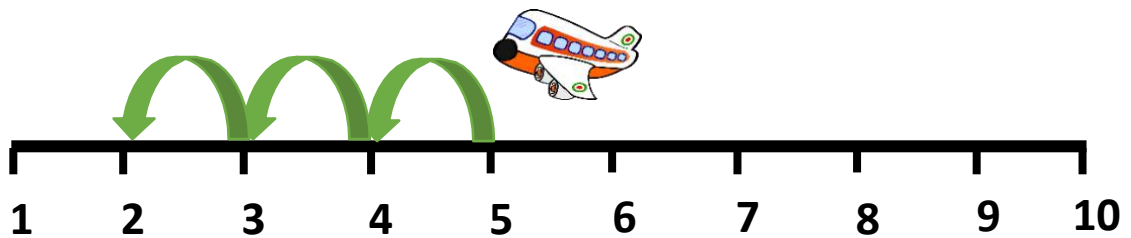
$$7 - \underline{2} = 5$$

1.



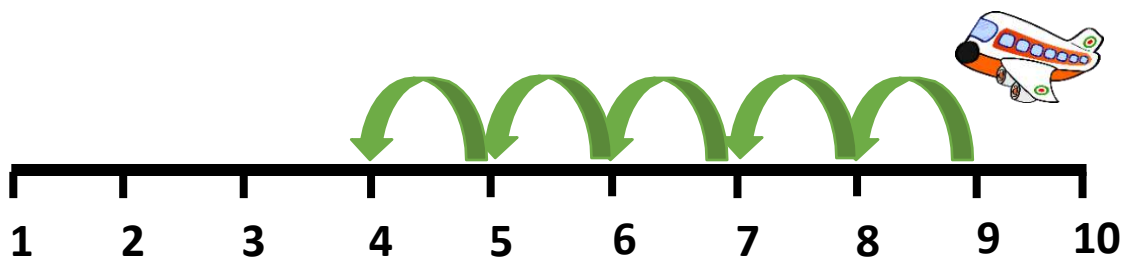
$$10 - \underline{\quad\quad} = 6$$

2.



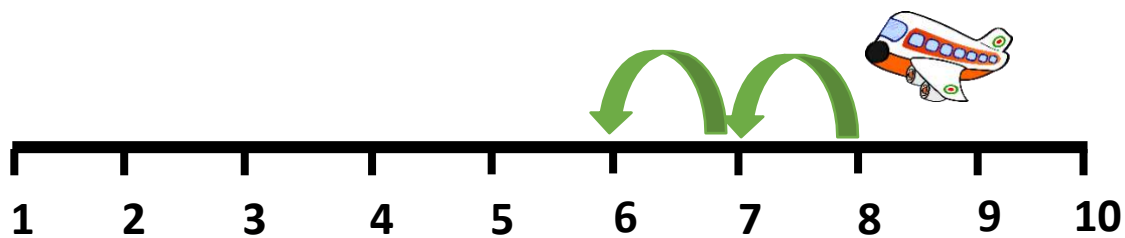
$$5 - \underline{\quad\quad} = 2$$

3.



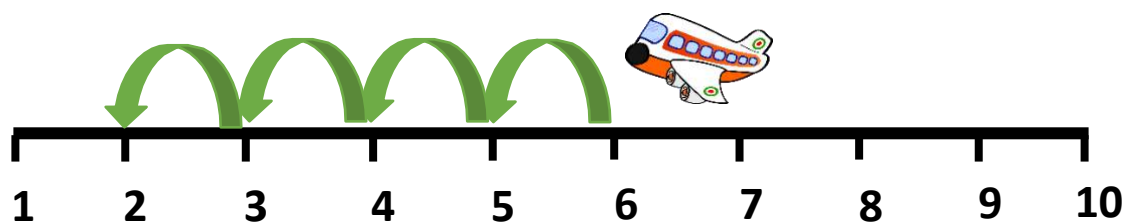
$$9 - \underline{\quad} = 4$$

4.



$$8 - \underline{\quad} = 6$$

5.



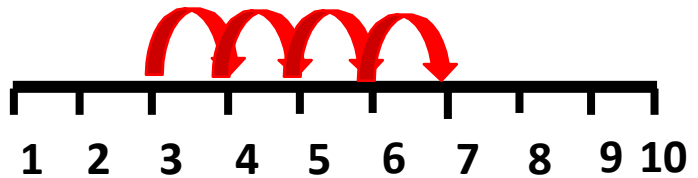
$$6 - \underline{\quad} = 2$$

ESERCIZIO 4:  ,  e 

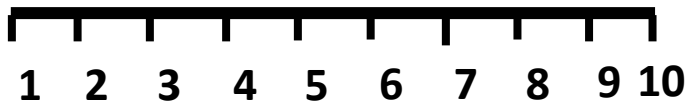
PENSA E MOSTRA L'OPERAZIONE SULLA LINEA DEI NUMERI.

Esempio

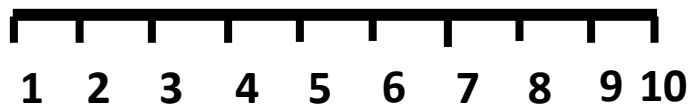
$$3 + 4 = 7$$



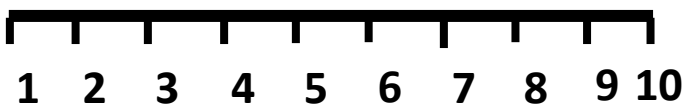
1.  $5 + 2 = 7$



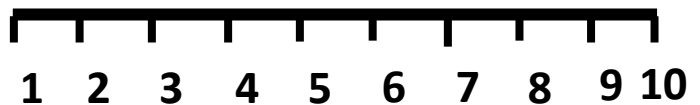
2.  $3 + 3 = 6$



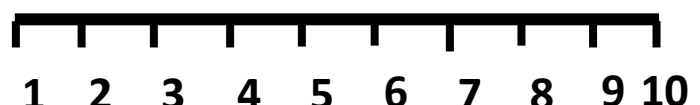
3.  $8 + 2 = 10$



4.  $8 + 2 = 10$

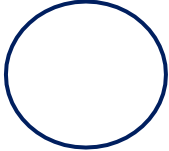
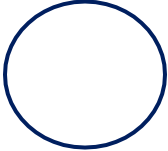
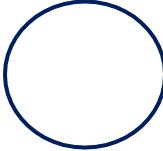


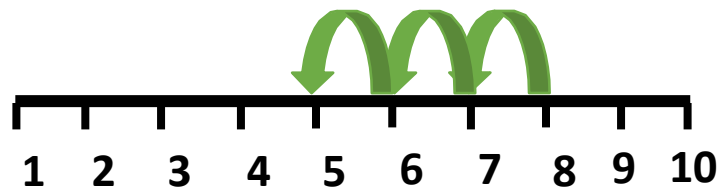
5.  $8 + 2 = 10$

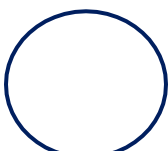
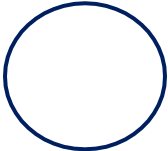
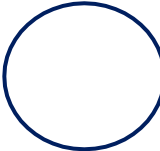


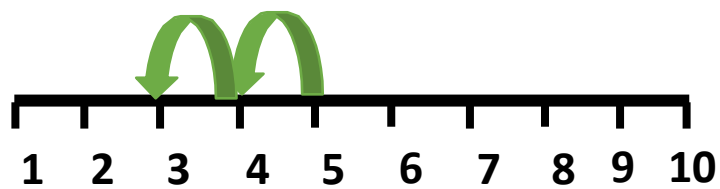
ESERCIZIO 5: ,  e 

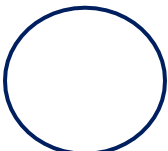
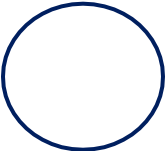
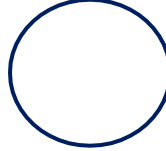
GUARDA LA LINEA DEI NUMERI, PENSA E SCRIVI L'OPERAZIONE.

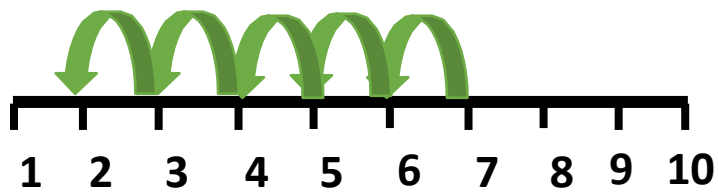
1.  -  = 

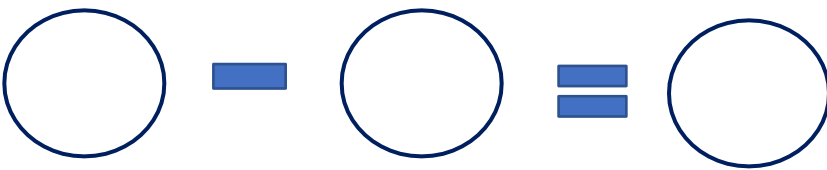


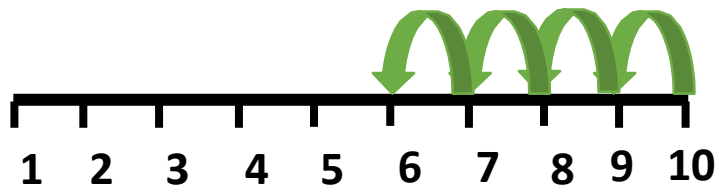
2.  -  = 

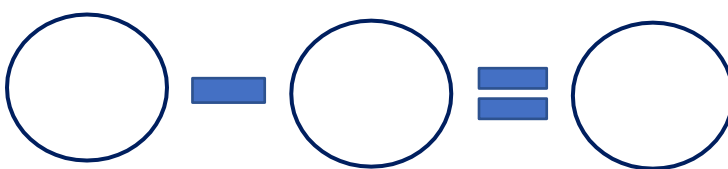


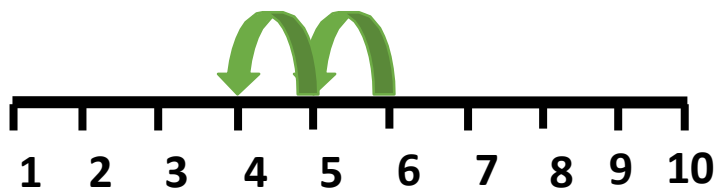
3.  -  = 



4. 



5. 





## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA

#### 2 PRIMARIA

#### TEMA: ORIENTAMENTO SPAZIALE

**1/ Scopo della lezione** – riconoscere forme 2D e 3D e conoscere l'orientamento spaziale.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## 2/ Parole chiave

**SU**  
**SOPRA**

**SINISTRA**  
**AL LATO**



**DESTRA**  
**AL LATO**

**Giù**  
**SOTTO**

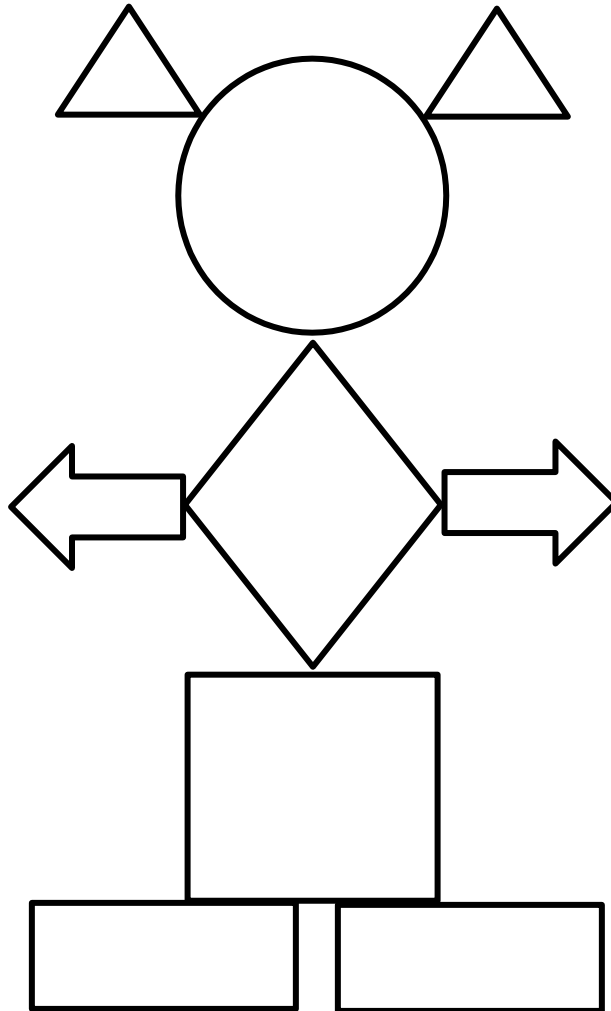
DAVANTI / DIETRO / DENTRO

ESERCIZIO 1:



E

SCRIVI IL NOME E COLORA QUESTE FORME 2D.



CERCHIO

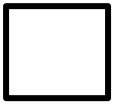
QUADRATO

TRIANGOLO

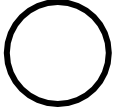
RETTANGOLO

ROMBO

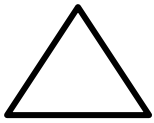
FRECCIA



1. \_\_\_\_\_ VERDE



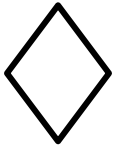
2. \_\_\_\_\_ ROSSO



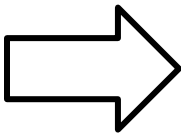
3. \_\_\_\_\_ BLU



4. \_\_\_\_\_ ARANCIO



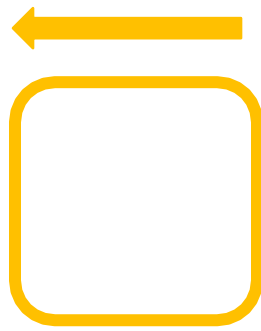
5. \_\_\_\_\_ VIOLA



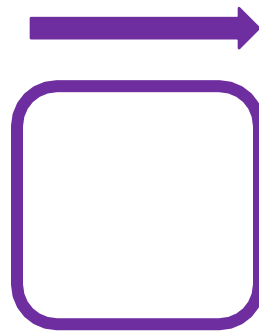
6. \_\_\_\_\_ ROSA

ESERCIZIO 2 :  e

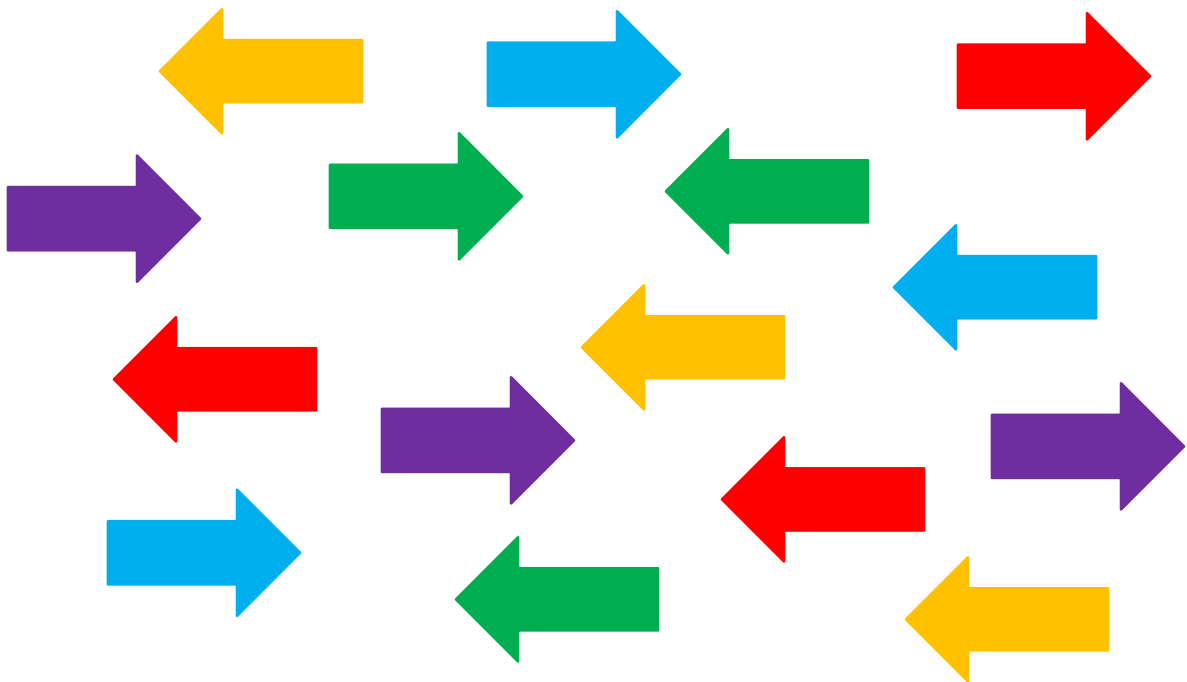
**GUARDA, CONTA E SCRIVI QUANTE FRECCE PUNTANO A DESTRA E QUANTE A SINISTRA.**



**SINISTRA**

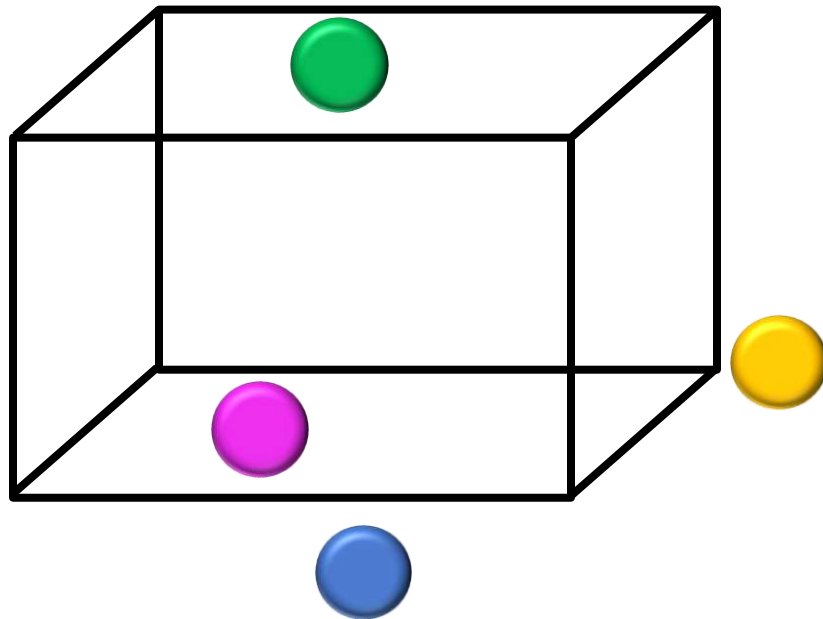


**DESTRA**



ESERCIZIO 3 :  e 

GUARDA E CERCHIA L'OPZIONE CORRETTA . DOV'È LA PALLA?



1. 

SU	SOTTO	AL LATO	DENTRO
----	-------	---------	--------
2. 

SU	SOTTO	AL LATO	DENTRO
----	-------	---------	--------
3. 

SU	SOTTO	AL LATO	DENTRO
----	-------	---------	--------
4. 

SU	SOTTO	AL LATO	DENTRO
----	-------	---------	--------

ESERCIZIO 4  ,  E 

LEGGI, GUARDA E COLLEGA LA PREPOSIZIONE CORRETTA. DOV'È L'AUTO?



DIETRO

DAVANTI



DIETRO

DAVANTI

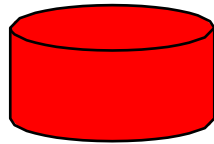


DIETRO

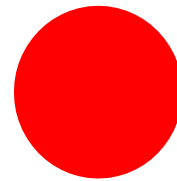
DAVANTI

**Esercizio 5:**  ,  e   
**GUARDA, PENSA E SCEGLI.**

**ESEMPIO**



**3D**



**2D**

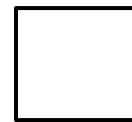
1.



**CILINDRO**



**2D**



**3D**

2.



**QUADRATO**



**2D**



**3D**

3.



**CUBO**



**2D**

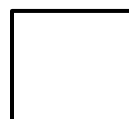


**3D**

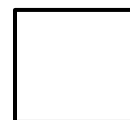
4.



**TRIANGOLO**



**2D**



**3D**



## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA

#### 2 PRIMARIA

#### ARGOMENTO: PARTE DELL'INTERO

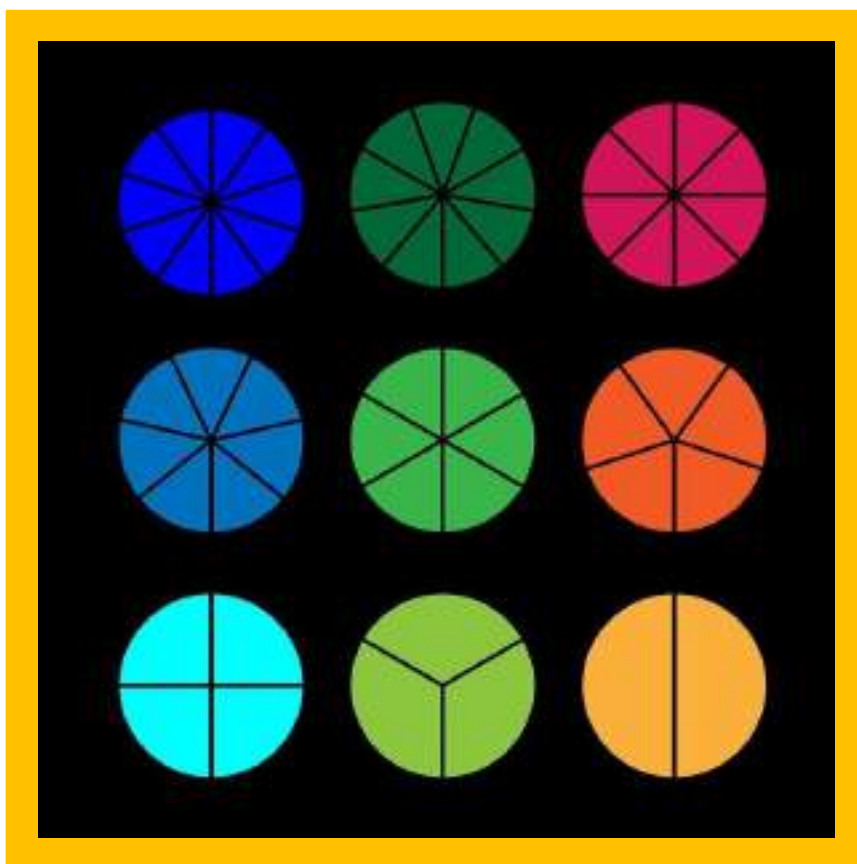
**1/ Scopo della lezione** – Migliorare le capacità di divisione e conoscere le frazioni.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## 2/ Parole chiave



**INTERO**

**PARTE**

**META'**

**TERZO**

**QUARTO**

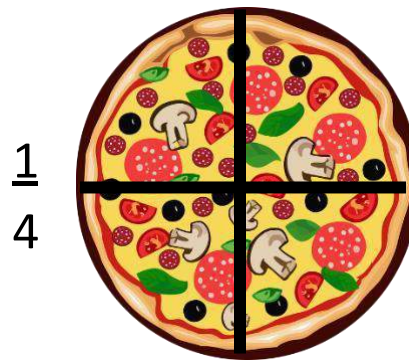
**QUINTO**

**SESTO**

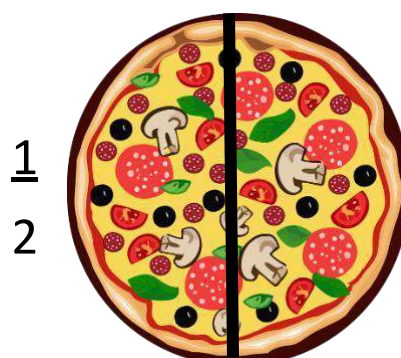
ESERCIZIO 1:  ,  e 

LEGGI, PENSA E SEGNA LA TUA RISPOSTA.

1. Come dividi la pizza equamente per tre persone?

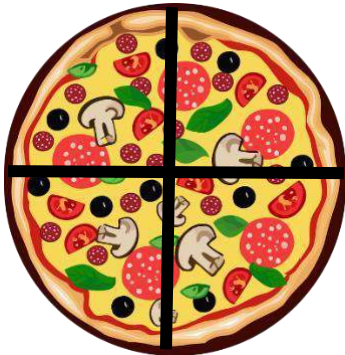


2. Come si divide la pizza equamente per cinque persone?

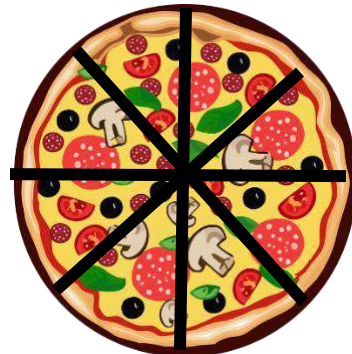


3. Come dividi la pizza equamente per otto persone?

$$\frac{1}{4}$$

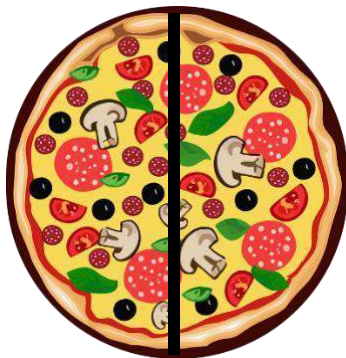


$$\frac{1}{8}$$

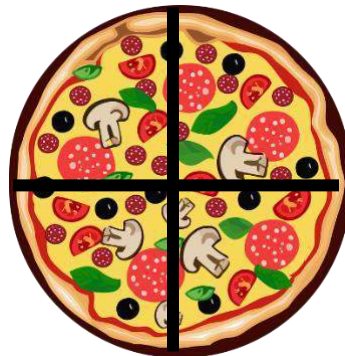


4. Come dividi la pizza equamente per due persone?

$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{4}$$



ESERCIZIO 2 :  ,  
LEGGI, PENSA E COLORA.



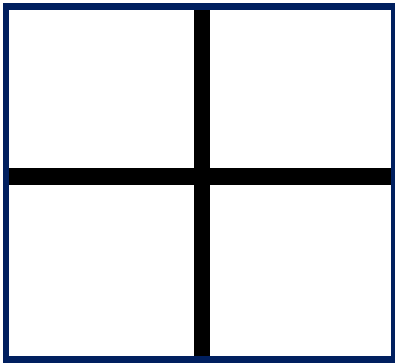
e



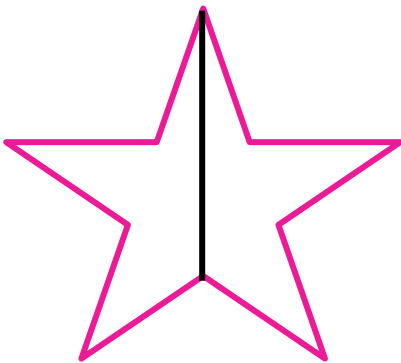
1. COLORA DUE TERZI  $\frac{2}{3}$



2. COLORA UN QUARTO  $\frac{1}{4}$

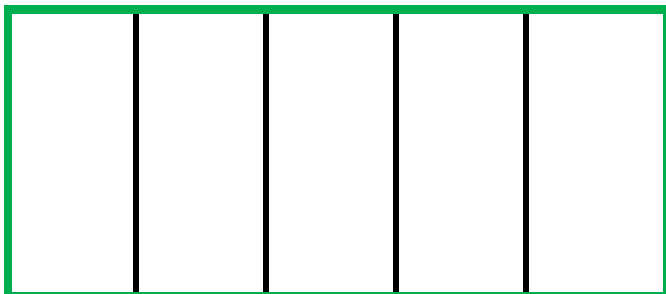


3. COLORA LA METÀ  $\frac{1}{2}$



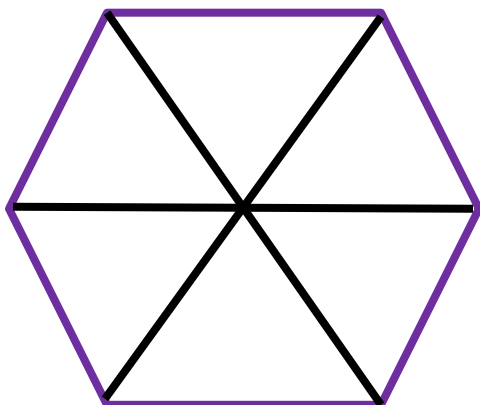
4. COLORA TRE QUINTI

$$\frac{3}{5}$$



5. COLORA QUATTRO SESTI

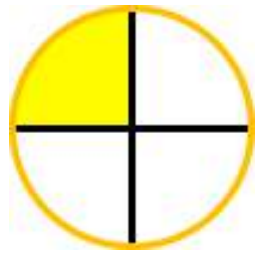
$$\frac{4}{6}$$



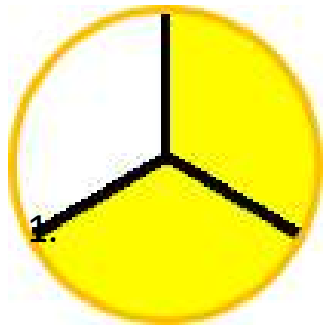
ESERCIZIO 3 :  ,  E 

GUARDA, PENSA E SCRIVI. QUAL È LA FRAZIONE DELLA PARTE OMBREGGIATA?

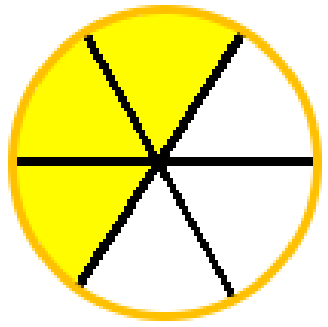
Esempio



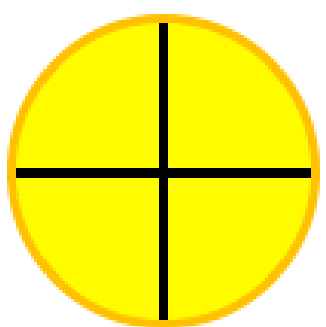
$$\frac{1}{4}$$



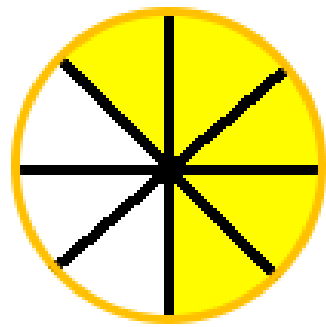
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

ESERCIZIO 4 : ,  e 

GUARDA, PENSA E SCRIVI LA PARTE MANCANTE.

Esempio

INTERO	
10	
PARTE	PARTE
3	7

INTERO	
13	
PARTE	PARTE
9	

INTERO	
14	
PARTE	PARTE
9	

INTERO	
12	
PARTE	PARTE
9	

INTERO	
17	
PARTE	PARTE
6	

<b>INTERO</b>	
<b>15</b>	
<b>PARTE</b>	<b>PARTE</b>
<b>10</b>	



ESERCIZIO 5 :  ,  e 

GUARDA, PENSA E SCRIVI IL TOTALE.

Esempio

INTERO	
<b>7</b>	
PARTE	PARTE
<b>6</b>	<b>1</b>

INTERO	
PARTE	PARTE
<b>8</b>	<b>3</b>

INTERO	
PARTE	PARTE
<b>3</b>	<b>7</b>

INTERO	
PARTE	PARTE
<b>5</b>	<b>9</b>

INTERO	
PARTE	PARTE
<b>2</b>	<b>4</b>

INTERO	
PARTE	PARTE
<b>1</b>	<b>12</b>



## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/





INSEGNAMENTO DI MATEMATICA


2 PRIMARIA

ARGOMENTO: SIMMETRIA ASSIALE


**1/ Lo scopo** – apprendere i principi della simmetria assiale, identificare forme simmetriche.

## 2/ Parole chiave

Asse di simmetria	
Rete quadrata	
Punto	
Forme geometriche	
Simmetria assiale	<p>La rappresentazione di un punto lungo un asse di simmetria. Il punto originale è alla stessa distanza dall'asse del suo riflesso. Entrambi questi punti sono collegati da una linea perpendicolare all'asse.</p>

**Esercizio 1**  Dividi l'immagine in 2 parti uguali usando una linea.



**Esercizio 2** 

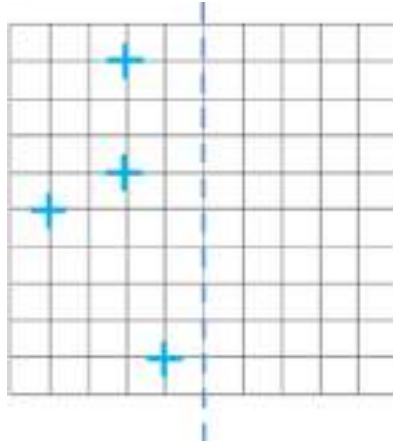
Completa l'immagine in modo che entrambi i lati siano uguali.



### Esercizio 3

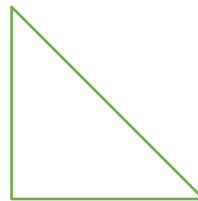
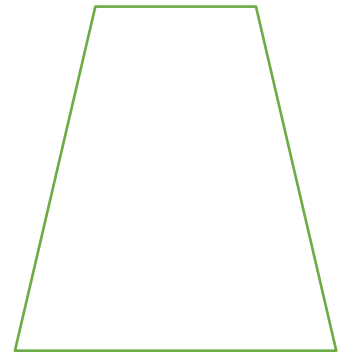
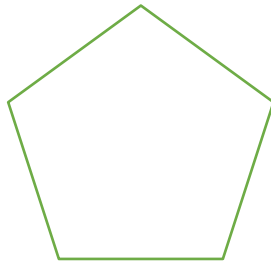


Ridisegna i punti nell'altra metà della griglia quadrata in modo che siano simmetrici.



## Esercizio 4

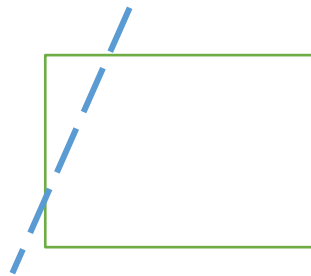
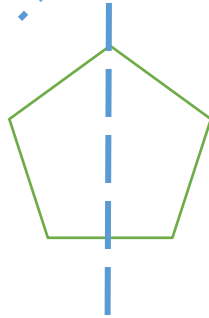
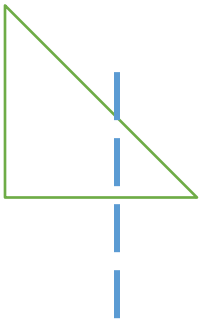
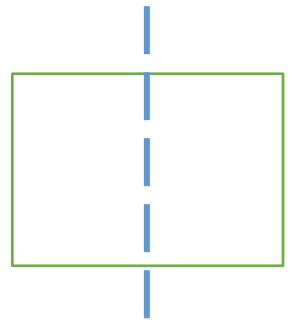
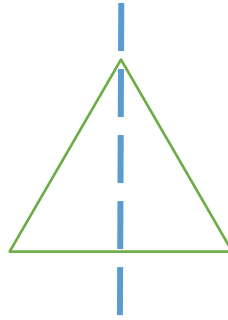
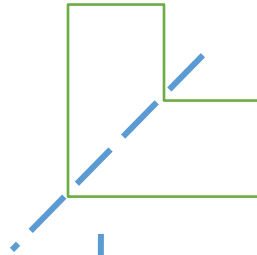
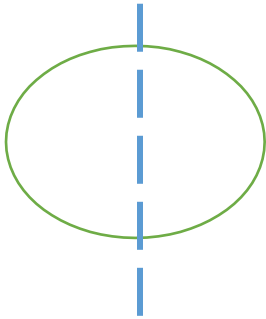
Dividi le forme geometriche usando l'asse di simmetria. Ritagliali e tagliali lungo l'asse. Controlla se le parti tagliate sono davvero uguali.



### Esercizio 5



Cerchia tutte le forme che NON sono simmetriche lungo l'asse.







ZS POZNAN  
laboratorijs



## CoTIC : Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

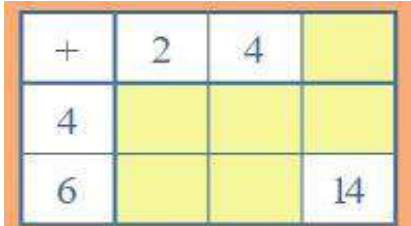

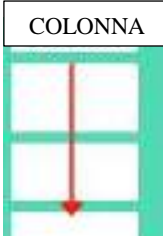
/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### 2 PRIMARIA

#### ARGOMENTO: TRASCRIZIONE DI DATI

**1/ L'obiettivo** – praticare l'orientamento in una riga, una colonna e una tabella ed essere in grado di scrivere dati di base.





2/ Parole chiave

Tabella	
Riga	
Colonna	

ESERCIZIO 1:



Guarda la tabella. Indicala secondo le istruzioni sottostanti e colorala.

				
1.				
2.				
3.				
4.				





1. Trova la prima riga e colorala con la matita verde.
2. Trova la colonna  e colorala con una matita rosa.
3. Trova la quarta riga e colorala con la matita rossa.
4. Trova la colonna  e colorala con la matita arancione.
5. Trova la colonna  e colorala con la matita gialla.
6. Trova la seconda riga e colorala con la matita nera.
7. Trova la colonna  e colorala con la matita blu.
8. Trova la terza riga e colorala con la matita viola.

ESERCIZIO 2:



e

Guarda la tabella. Disegna secondo le istruzioni.

				
1.				
2.				
3.				
4.				

1. Disegna  nella seconda riga e nella colonna .

2. Disegna  nella quarta riga e nella colonna .

3. Disegna  nella colonna  e nella seconda riga.

4. Disegna una  nella terza riga e nella colonna .

5. Scrivi il tuo nome nella colonna  e nella prima riga

ESERCIZIO 3:



e

Guarda l'immagine e scrivi i dati/numeri nella tabella (cioè quanti animali/oggetti riesci a vedere).



ALBERI	
FUNGHI	
FRAGOLE	
LEPRI	
SCOIATTOLI	
API	

**ESERCIZIO 4:**



**Guarda i mostri e scrivi i dati (cioè quanti occhi, denti e zampe hanno) nella tabella.**



**Fus**



**Ela**



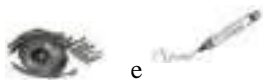
**Pem**



**Rull**

	<b>Fus</b>	<b>Ela</b>	<b>Pem</b>	<b>Rull</b>	<b>Totale</b>
<b>Occhi</b>					
<b>Denti</b>					
<b>Gambe</b>					

**ESERCIZIO 5 :**



**Disegna i tuoi mostri in base ai dati della tabella.**

	<b>Ava</b>	<b>Dee</b>	<b>Nat</b>	<b>Ron</b>
<b>Occhi</b>	7	2	3	2
<b>Denti</b>	0	5	1	10
<b>Gambe</b>	2	3	9	4

**Ava**

A large, empty square box with a thin green border, intended for drawing the monster Ava based on the data in the table.

**Dee**

A large, empty square box with a thin green border, intended for drawing the monster Dee based on the data in the table.

**Nat**

A large, empty square box with a thin green border, intended for drawing the monster Nat based on the data in the table.

**Ron**

A large, empty square box with a thin green border, intended for drawing the monster Ron based on the data in the table.



## **CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva**

**/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/**




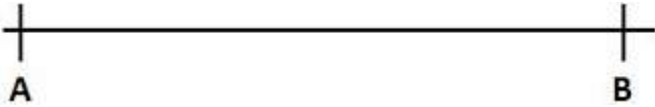
**2 PRIMARIA**

**ARGOMENTO: PUNTI E LINEE DI COSTRUZIONE**

**1/ Scopo della lezione** – imparare a disegnare punti e collegarli in un segmento di linea.

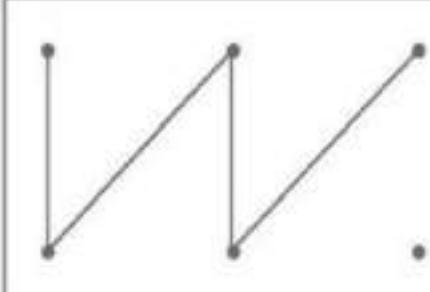






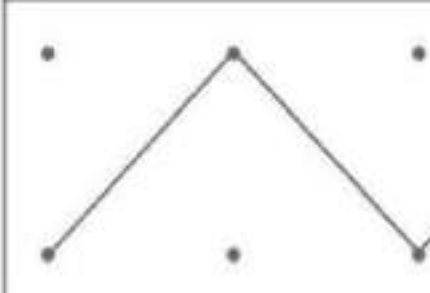






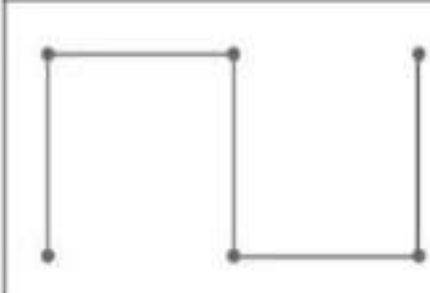










## 2/ Paóle chiave

UN PUNTO	
UNA LINEA DRITTA	
UN SEGMENTO DI LINEA quando colleghiamo due punti otteniamo un segmento	
PUNTI ESTERNI DI UN SEGMENTO DI LINEA	

**ESERCIZIO 1**  e 

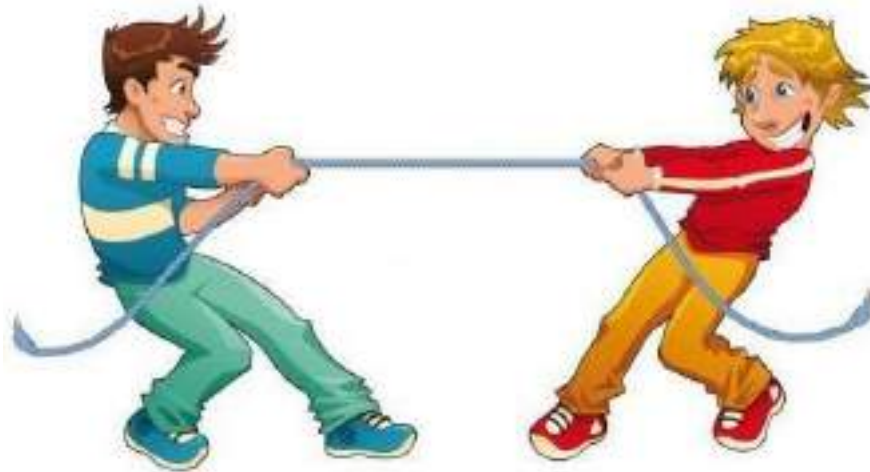
**DISEGNA SEGMENTI PER CONTINUARE IL RITMO.**

**ESERCIZIO 2:**  e 

**TRACCIA LA CORDA. USA UNA MATITA E UN RIGHELLO.**

**SEGNALA I PUNTI DOVE I RAGAZZI TENONO LA CORDA CON LE LETTERE A, B.**



ADAMO

BEN



**Sai cosa hai disegnato?**

R				A
---	--	--	--	---

Ho tracciato una linea.

A, B sono

P				I
---	--	--	--	---

**ESERCIZIO 3:** 

**e** 

**DAISY E TOM STANNO CALCIANDO UNA PALLA.**

**DISEGNA LA LINEA RETTA DELLA PALLA TRA I PUNTI D, T. USA UN RIGHELLO.**



D +

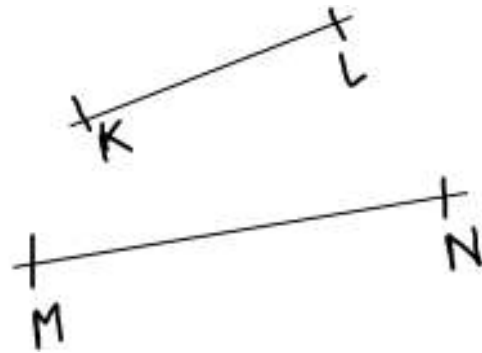


T +

### ESERCIZIO 4:



USA UN RIGHELLO. COLLEGA I NOMI DEI BAMBINI CHE HANNO AFFERRATO UNA CORDA. I PUNTI DEI SEGMENTI SONO L'INDIZIO.



×



PEI'E

LILI



×



MAX

ROB



×



KARIN

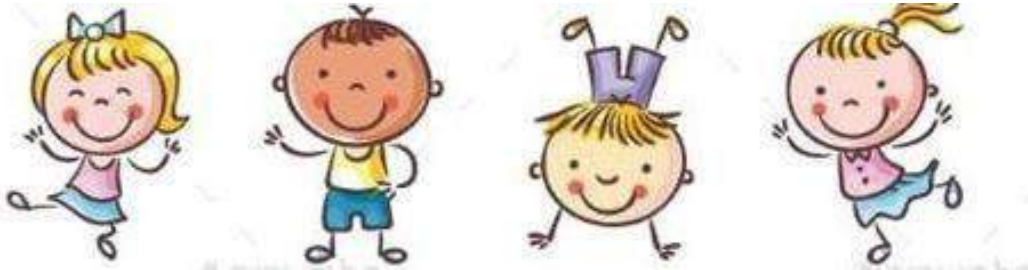
NORA



**ESERCIZIO 4:**  e 

**DAI UN NOME AI BAMBINI.**

**TRACCIA SEGMENTI DI LINEA TRA DUE BAMBINI CHE HANNO GIOCATO INSIEME. STA A TE DECIDERE CHI GIOCERA' CON CHI. DISEGNA I SEGMENTI NELLA PAGINA SEGUENTE.**





## **CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva**

**/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/**

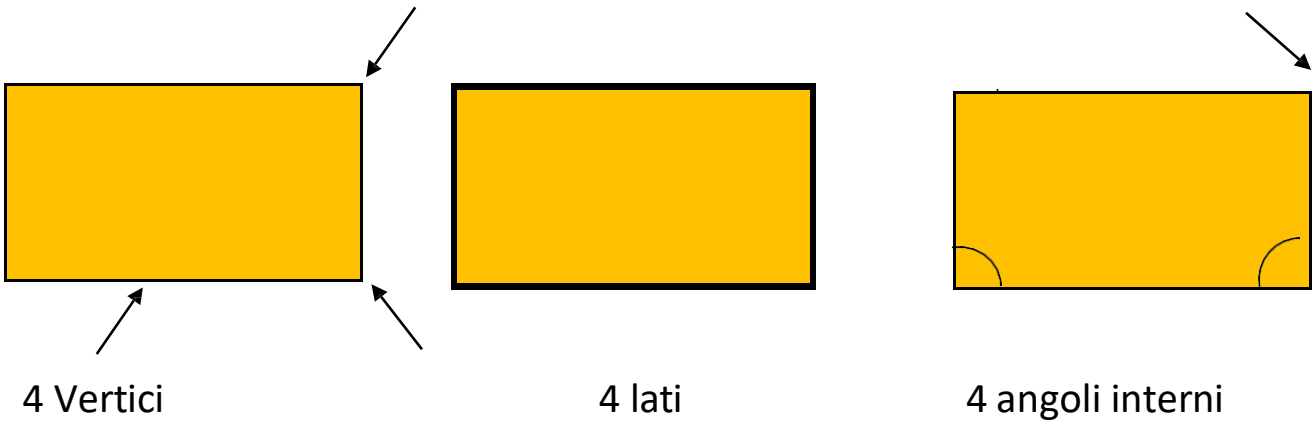
**2 PRIMARIA**

**ARGOMENTO: POLIGONI**

**1/ Scopo della lezione** – saper contare i lati dei poligoni; riconoscere e denominare triangolo e quadrato; costruzione di poligoni (regolari).

## 2/ Parole chiave

### Rettangolo


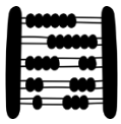



### POLIGONI REGOLARI

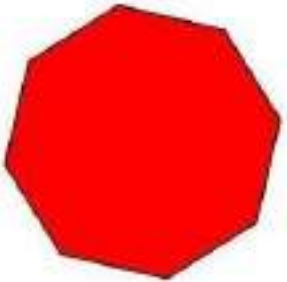
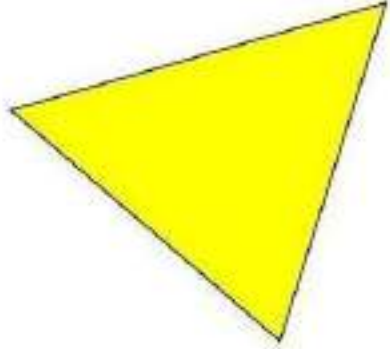
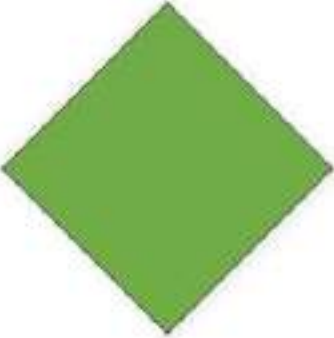
lati uguali, angoli uguali





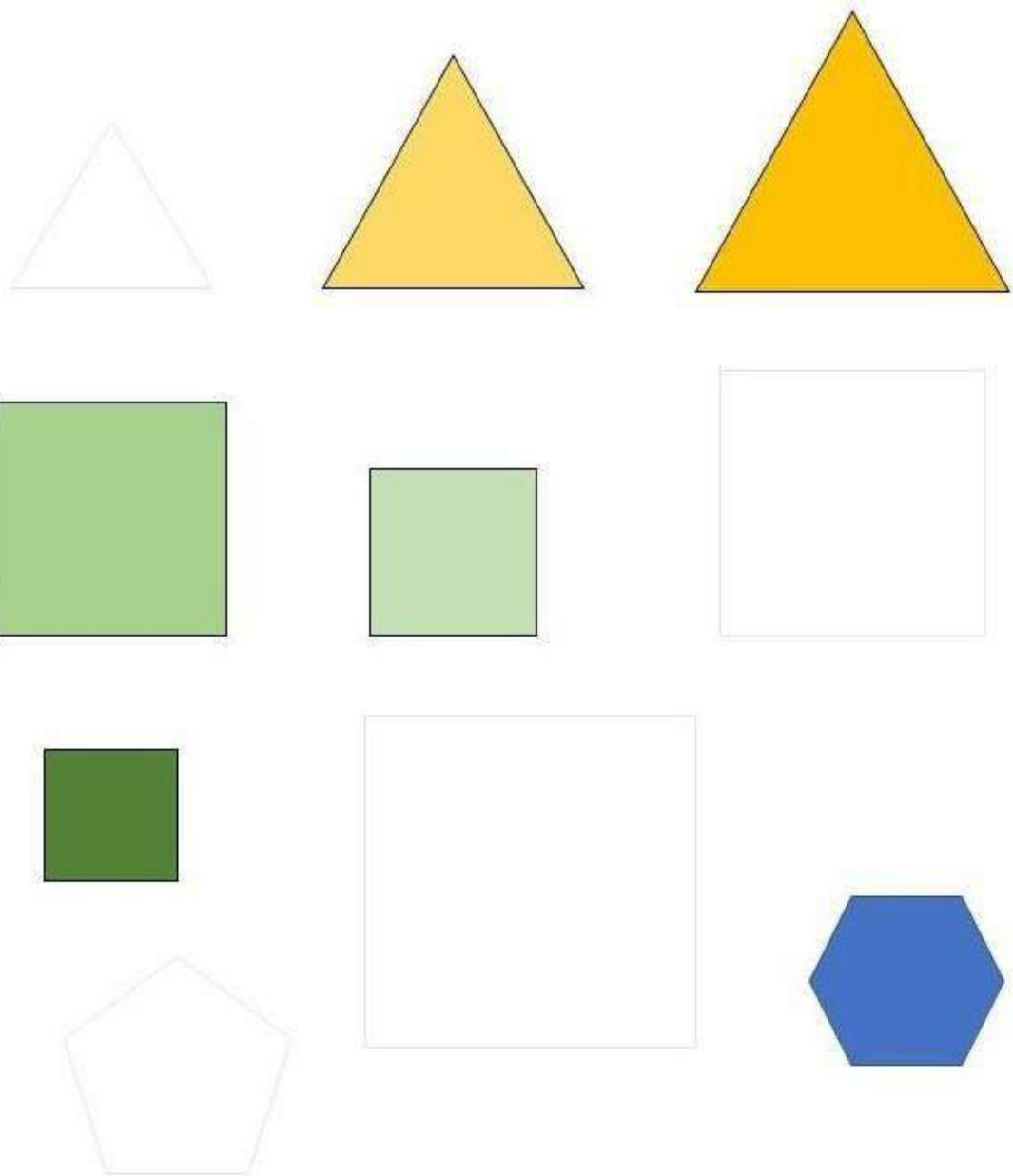
ESERCIZIO 1:  ,  e 

GUARDA I POLIGONI E CONTA I LATI. SCRIVI IL NUMERO ALL'INTERNO DI OGNI POLIGONO.

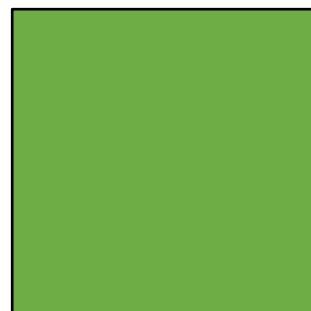
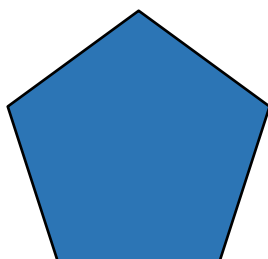
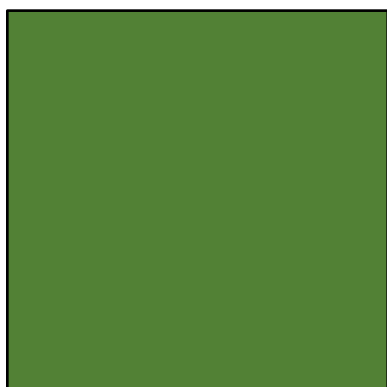


ESERCIZIO 2:  e  e 

TROVA, TAGLIA E INCOLLA IL POLIGONO MANCANTE.

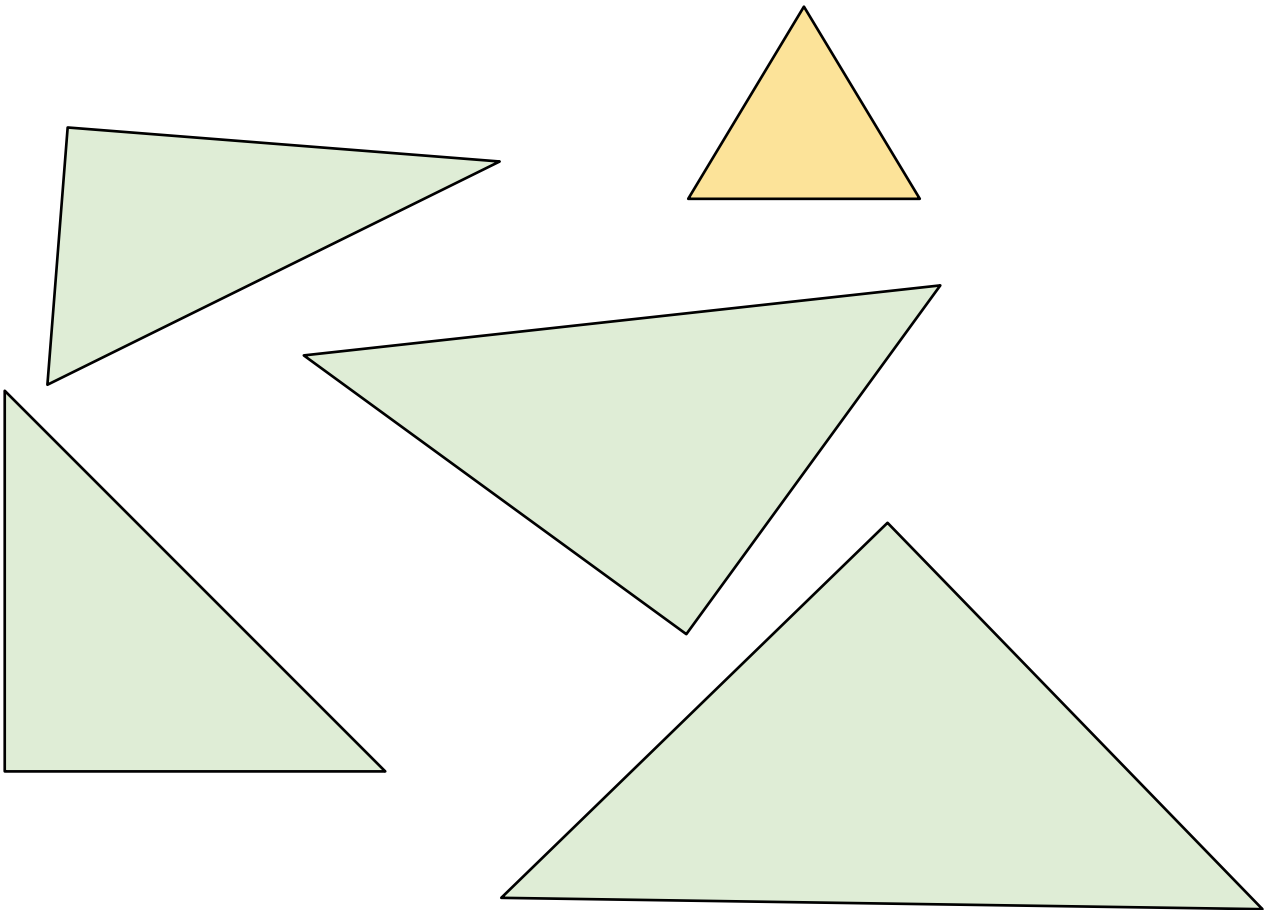


Taglia queste forme e scegli tra di esse:



ESERCIZIO 3:  e 

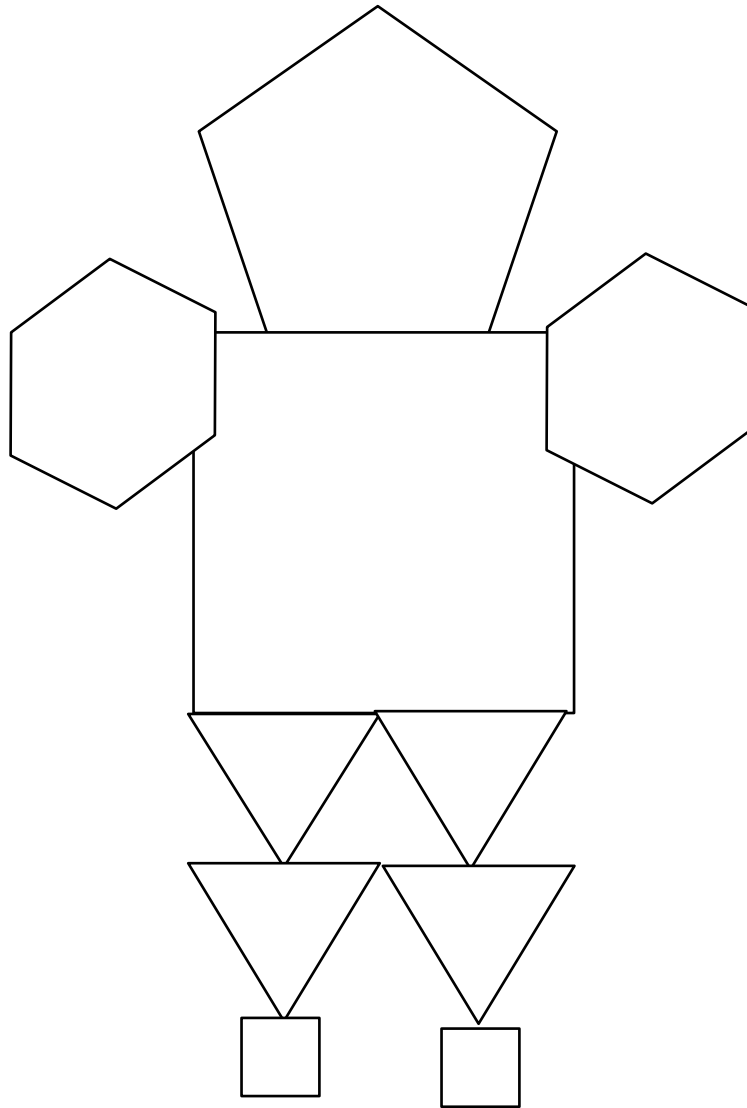
SCEGLI DUE TRIANGOLI. COSTRUISCI UN QUADRATO E UN RETTANGOLO.



**ESERCIZIO 4:**



**COLORA I QUADRATI DI BLU, I TRIANGOLI DI ROSSO, I PENTAGONI DI ARANCIONE  
E GLI ESAGONI DI VERDE.**



**ESERCIZIO 5:** 

**MODELLA IL TUO ROBOT A PARTIRE DA POLIGONI. (USA BASTONCINI DI LEGNO.)**





## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

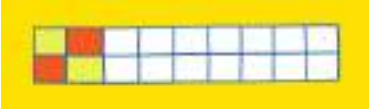

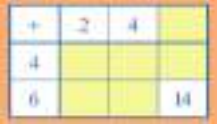

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

### 2 PRIMARIA

**ARGOMENTO: USO DEI GRAFICI, SEQUENZE DI NUMERI**

**1/ Scopo della lezione** – creare grafici e tabelle e registrare i dati tramite ritmo visivo, orientamento e sequenze.

## 2/ Paóle chiave

modello	
sequenza	
tabella	
grafico	





ESERCIZIO 2:  e 

**COSA C'È DOPO? CALCOLA I TRE NUMERI ADIACENTI.**

ESERCIZIO 3:  e 

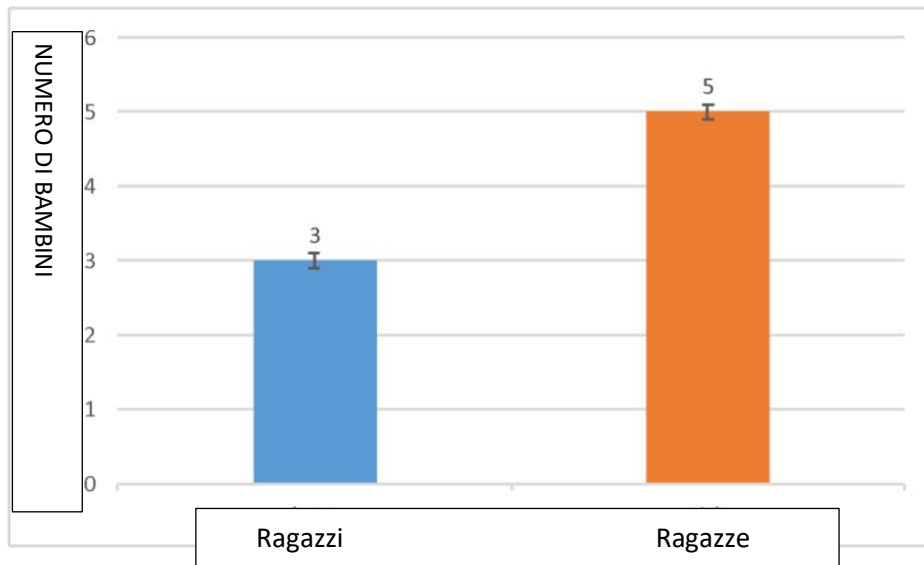
GUARDA L'IMMAGINE. QUANTI RAGAZZI E QUANTE RAGAZZE CI SONO?

<input type="text"/>
RAGAZZI
<input type="text"/>
RAGAZZE





**GUARDA IL GRAFICO.**



I numeri dei bambini sono corretti?      SI      NO

Quanti bambini ci sono in tutto?

**ESERCIZIO 4:**



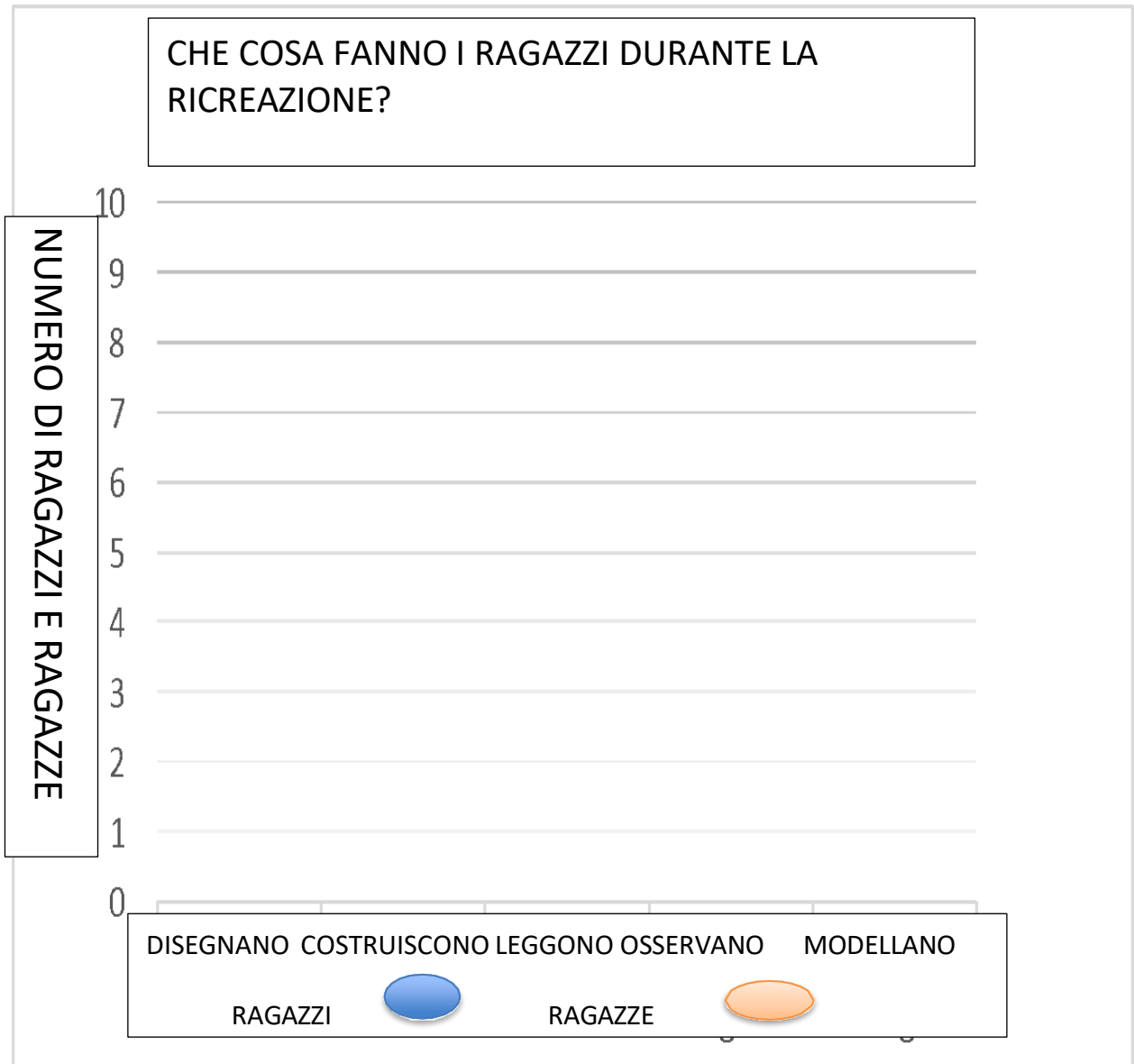
**GUARDA ANCORA L'ESERCIZIO 2. SCRIVI QUANTI BAMBINI SVOLGONO OGNI ATTIVITA'.**

**SCRIVI I NUMERI NELLA TABELLA.**

	RAGAZZI	RAGAZZE
disegno		
lettura		
costruzioni		
guardano il mappamondo		
Usano la pasta da modellare		

ESERCIZIO 5 :  E 

GUARDA IL GRAFICO, SCRIVI I NUMERI.





## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA

#### 2 PRIMARIA

**ARGOMENTO: UNITÀ DI MISURA DI TEMPERATURA, PESO, VOLUME**

**1/ Scopo della lezione** – essere in grado di leggere le letture del termometro; determinare lo strumento di misura corrispondente all'unità di misura; essere in grado di determinare la massa.

2/ Parole chiave



**SCALA = CHILOGRAMMI, GRAMMI**



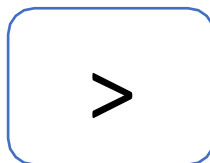
**TERMOMETRO = GRADI**



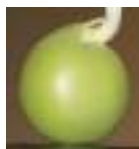
**MISURINO = LITRI**



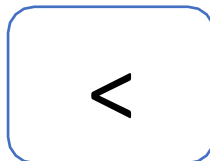
**PIÙ PESANTE (kg)**



**PIÙ LEGGERO(g)**



**PIÙ LEGGERO (g)**



**PIÙ PESANTE (kg)**



**ESERCIZIO 1:**



e



**COMPLETA LE FRASI.**

Il peso si misura con una \_\_\_\_\_.



La temperatura viene misurata con \_\_\_\_\_.



Il volume si misura con \_\_\_\_\_.



**BILANCIA**

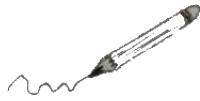
**MISURINO**

**TERMOMETRO**

ESERCIZIO 2:



e



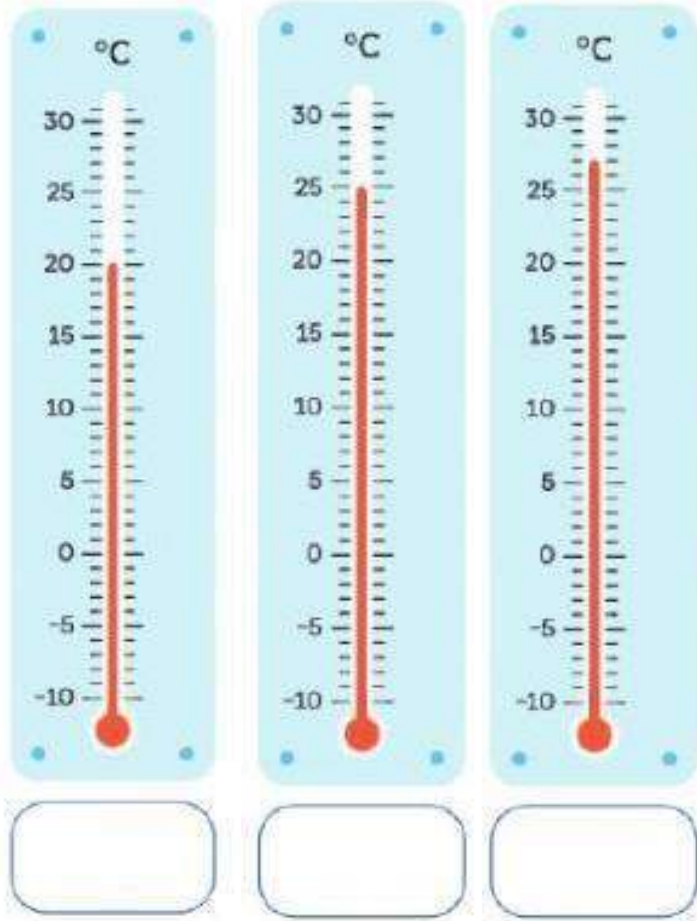
CONFRONTA IL PESO. (< >)



ESERCIZIO 3:



DETERMINA E SCRIVI LA TEMPERATURA NEL



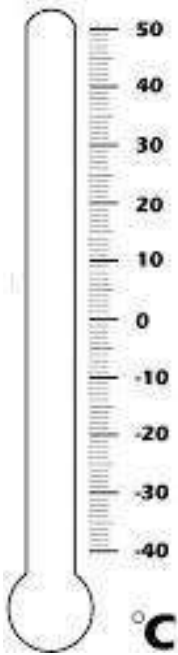
ESERCIZIO 4:



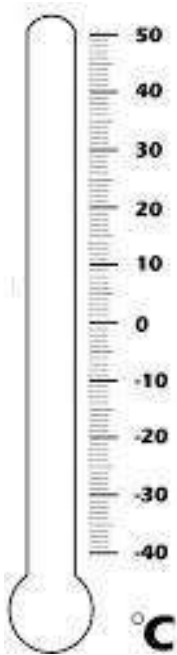
E



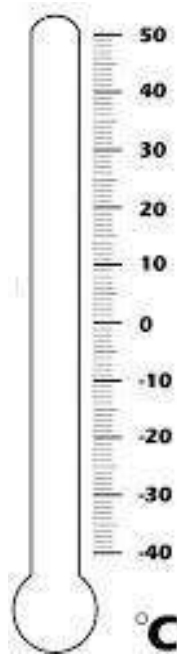
COLORA LA TEMPERATURA.



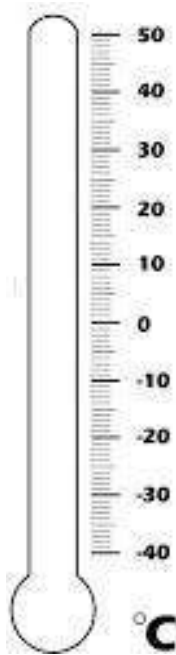
0 C°



-30 C°



20 C°



15 C°

ESERCIZIO 5:



e



COLLEGA OGNI PAROLA CON L'UNITÀ DI MISURA CORRISPONDENTE.

CAVALLO

SUCCO

MONETA

GRAMMO (g)

UMANO

ACQUA

CHIOLOGRAMMO

FORMICA

PIUMA

(kg)

ANGURIA

ZUCCA

CHIAVE

GATTO

LITRO (l)

LATTE

PISELLO



## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

**INSEGNARE LA MATEMATICA**

**2 PRIMARIA**

**ARGOMENTO: CALENDARIO**

**1/ Scopo della lezione** – trovare informazioni in un calendario, determinare la sequenza dei mesi, conoscere i mesi in cui si celebrano festività importanti.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## 2/ Parole chiave

### Calendario

# 2023

GENNAIO	FEBBRAIO	MARZO
DO LU MA ME GI VE SA	DO LU MA ME GI VE SA	DO LU MA ME GI VE SA
1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4	1 2 3 4
8 9 10 11 12 13 14	5 6 7 8 9 10 11	5 6 7 8 9 10 11
15 16 17 18 19 20 21	12 13 14 15 16 17 18	12 13 14 15 16 17 18
22 23 24 25 26 27 28	19 20 21 22 23 24 25	19 20 21 22 23 24 25
29 30 31	26 27 28	26 27 28 29 30 31

APRILE <i>April</i>	MAGGIO <i>May</i>	GIUGNO <i>June</i>
DO LU MA ME GI VE SA	DO LU MA ME GI VE SA	DO LU MA ME GI VE SA
1	1 2 3 4 5 6	1 2 3
2 3 4 5 6 7 8	7 8 9 10 11 12 13	4 5 6 7 8 9 10
9 10 11 12 13 14 15	14 15 16 17 18 19 20	11 12 13 14 15 16 17
16 17 18 19 20 21 22	21 22 23 24 25 26 27	18 19 20 21 22 23 24
23 24 25 26 27 28 29	28 29 30 31	25 26 27 28 29 30
30		

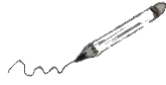
LUGLIO	AGOSTO	SETTEMBRE
DO LU MA ME GI VE SA	DO LU MA ME GI VE SA	DO LU MA ME GI VE SA
1	1 2 3 4 5	1 2
2 3 4 5 6 7 8	6 7 8 9 10 11 12	3 4 5 6 7 8 9
9 10 11 12 13 14 15	13 14 15 16 17 18 19	10 11 12 13 14 15 16
16 17 18 19 20 21 22	20 21 22 23 24 25 26	17 18 19 20 21 22 23
23 24 25 26 27 28 29	27 28 29 30 31	24 25 26 27 28 29 30
30 31		

OTTOBRE	NOVEMBRE	DICEMBRE
DO LU MA ME GI VE SA	DO LU MA ME GI VE SA	DO LU MA ME GI VE SA
1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4	1 2
8 9 10 11 12 13 14	5 6 7 8 9 10 11	3 4 5 6 7 8 9
15 16 17 18 19 20 21	12 13 14 15 16 17 18	10 11 12 13 14 15 16
22 23 24 25 26 27 28	19 20 21 22 23 24 25	17 18 19 20 21 22 23
29 30 31	26 27 28 29 30	24 25 26 27 28 29 30
		31

ESERCIZIO 1:



e



SCRIVI IL MESE CHE VIENE **PRIMA** E **DOPO** APRILE E SETTEMBRE .

PRIMA	ORA	DOPO
	aprile	
	settembre	



ESERCIZIO 2:  e 

OSSERVA LA FOTO. CERCHIA TUTTI I **WEEKEND** CON UNA MATITA **ROSSA** E TUTTO IL **GIORNI LAVORATIVI** CON UNA MATITA **VERDE** .

GIUGNO						
DOM	LUN	MAR	MER	GIO	VEN	SAB
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

**ESERCIZIO 3:**  **e** 

**FINISCI LE FRASI. SCRIVI LA DATA E IL MESE.**

❖ Oggi è il 1 settembre.

❖ Ieri era \_\_\_\_\_.

❖ Domani sarà \_\_\_\_\_.

**ESERCIZIO 4:**



**SCRIVI I NOMI DEI MESI DI OGNI STAGIONE.**

**INVERNO** - D \_\_\_\_\_, G \_\_\_\_\_,

F \_\_\_\_\_

**PRIMAVERA** - M \_\_\_\_\_, A \_\_\_\_\_, M \_\_\_\_\_

**ESTATE** - G \_\_\_\_\_, L \_\_\_\_\_, A \_\_\_\_\_

**AUTUNNO** - S \_\_\_\_\_, O \_\_\_\_\_,

N \_\_\_\_\_

ESERCIZIO 5 :  e 

COLLEGA IL NOME DELLA VACANZA CON IL RISPETTIVO MESE.

**Dicembre**

**Halloween**



**Ottobre**

**San Valentino**



**Febbraio**

**Natale**





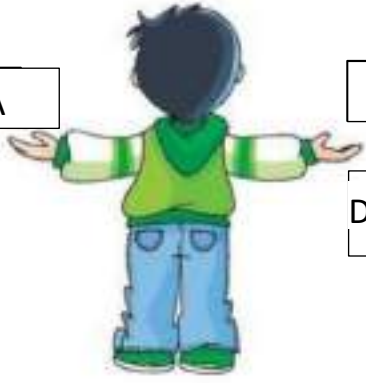
## **CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva**


**[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)**

**2 PRIMARIA**

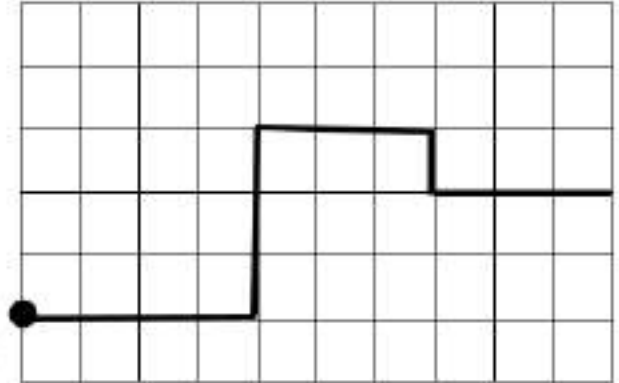
**ARGOMENTO: RELAZIONI SPAZIALI**

**1/ Scopo della lezione : imparare a relazionarsi con lo spazio**

**SINISTRA**  **DESTRA**

**DESTRA**  **SINISTRA**

**Questo è il percorso  
del clown per  
arrivare alla palla.  
Segui le frecce**



4 →	3 ↑	3 →	1 ↓	3 →
-----	-----	-----	-----	-----

<b>IN ALTO A SINISTRA</b>	<b>IN ALTO AL CENTRO</b>	<b>IN ALTO A DESTRA</b>
<b>AL CENTRO A SINISTRA</b>	<b>AL CENTRO</b>	<b>AL CENTRO A DESTRA</b>
<b>IN BASSO A SINISTRA</b>	<b>AL CENTRO IN BASSO</b>	<b>IN BASSO A DESTRA</b>

**ESERCIZIO 1:**

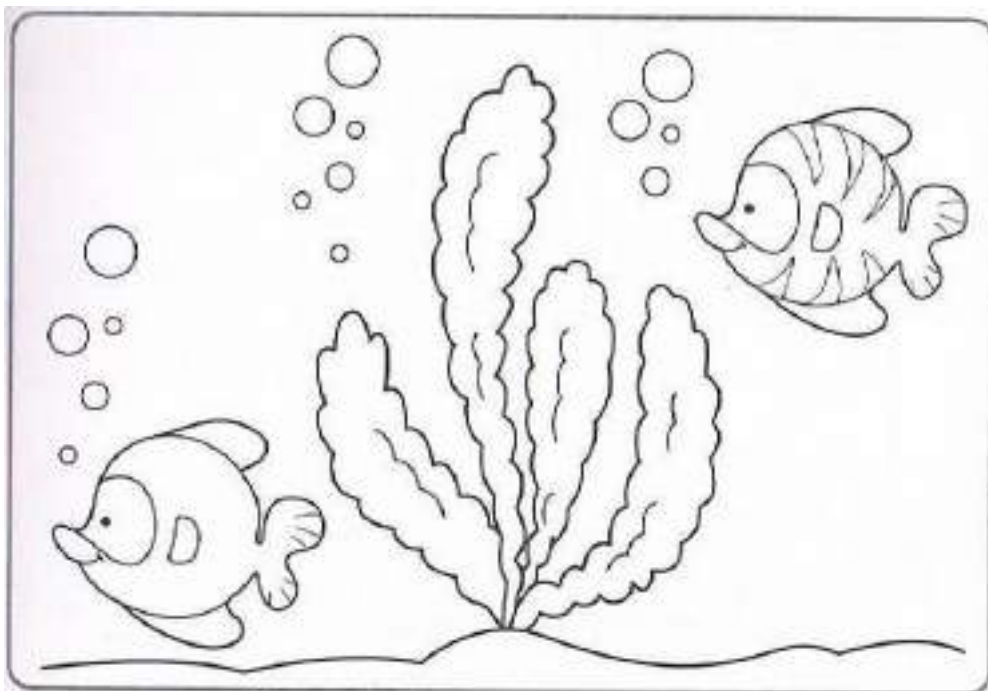


e

**1/ DISEGNA UN ALBERO A DESTRA DELLO SCIVOLO  
E UNA PALLA A SINISTRA DELLO SCIVOLO.**



**2/ COLORA IL PESCE A DESTRA DELL'ALGA**



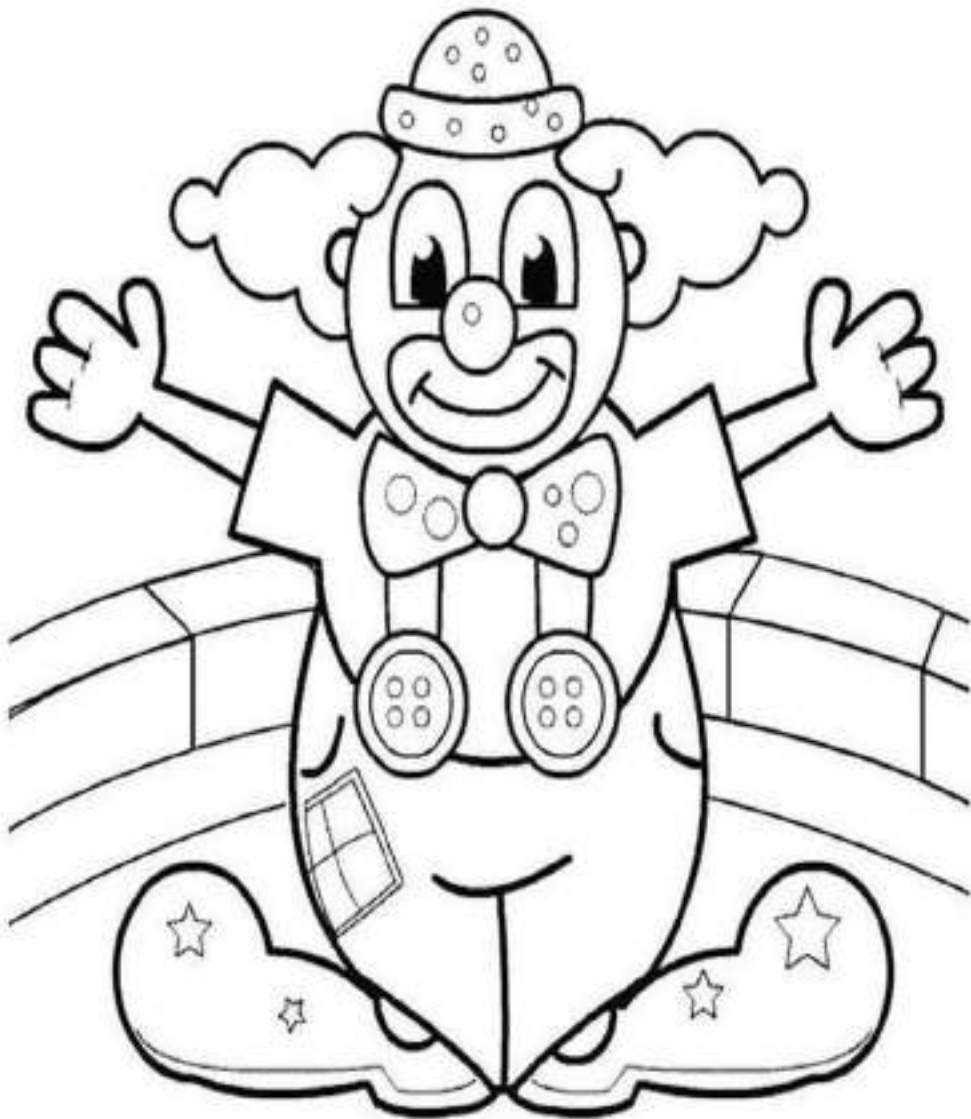


ESERCIZIO 2:



**COLORA IL PAGLIACCIO SECONDO LE ISTRUZIONI:**


- la scarpa destra rossa e la scarpa sinistra gialla;
- un palloncino nella mano sinistra
- un fiore nella mano destra



**ESERCIZIO 3:**



**DISEGNA GLI OGGETTI NELLA POSIZIONE CORRETTA.**



al centro.



al centro in alto.



in alto a destra.



in alto a sinistra.



al centro a sinistra.



al centro a destra.



a destra in basso.



a sinistra in basso.

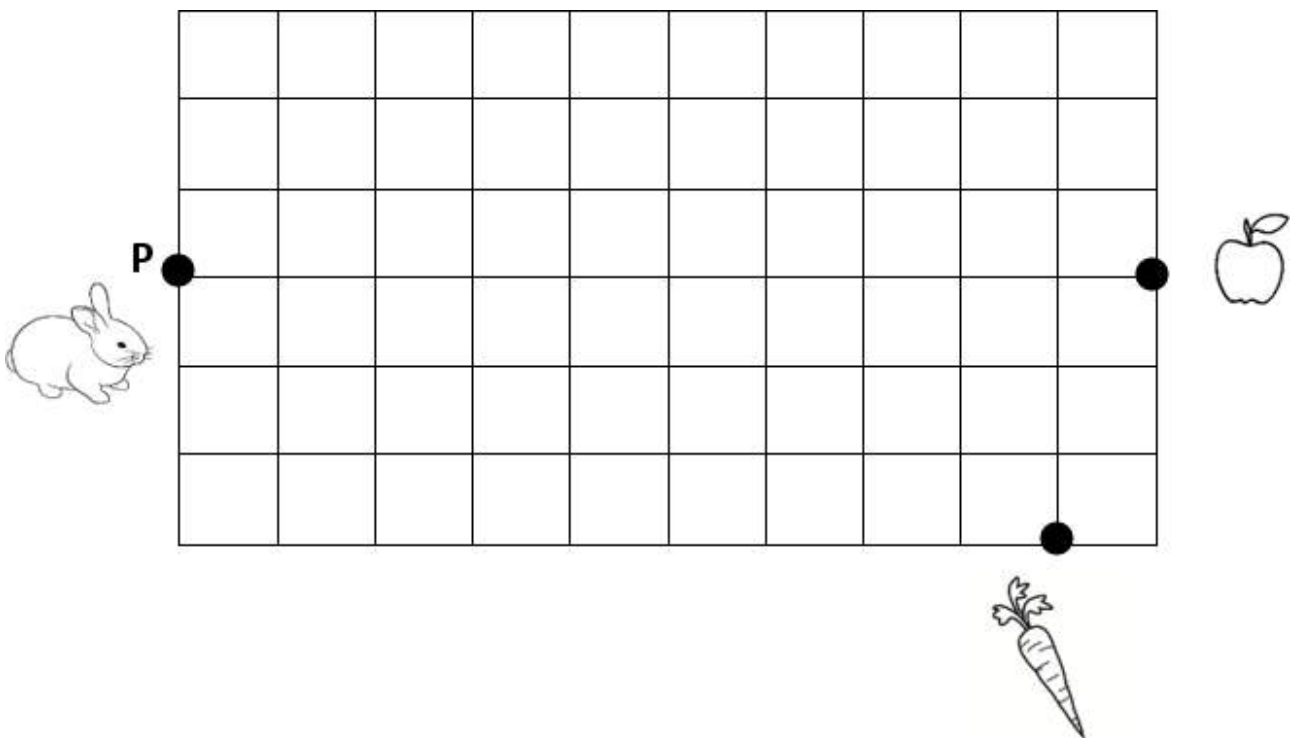


al centro in basso.

ESERCIZIO 4:  ,  e 

**LEGGI LE ISTRUZIONI. DISEGNA I PERCORSI PARTENDO DAL PUNTO P. SEGNA LA RISPOSTA CORRETTA.**

3 →	2 ↑	5 →	1 ↓	3 ←	1 ↓	3 →	1 ↓	1 →	2 ↓
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



Il coniglio è arrivato a:

- la mela
- la carota





## **CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva**

**/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/**
















**INSEGNARE LA MATEMATICA**

**2 PRIMARIA**

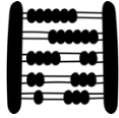
**ARGOMENTO: IL DENARO**

**1/ Scopo della lezione** – riconoscere e mettere in relazione il valore di monete e banconote, e utilizzarle in contesti diversi.

**EURO**  $\longrightarrow$  **€**      **1 € = 100 centesimi**

<b>BANCONOTE E MONETE</b>		
		
<b>500 euro</b>	<b>200 euro</b>	<b>100 euro</b>
		
<b>50 euro</b>	<b>20 euro</b>	<b>10 euro</b>
		
<b>5 euro</b>	<b>2 euro</b>	<b>1 euro</b>
		
<b>50 centesimi</b>	<b>20 cent</b>	<b>10 centesimi</b>
		
<b>5 centesimi</b>	<b>2 centesimi</b>	<b>1 centesimo</b>

ESERCIZIO 1:



CALCOLA E SCRIVI IL RISULTATO: QUANTO HA OGNI BAMBINO

		Mary ha _____ euro e _____ centesimi.
		Peter ha _____ euro e _____ centesimi.
		Paul ha _____ euro e _____ centesimi.
		Sally ha _____ euro e _____ centesimi.

ESERCIZIO 2:  e 

TAGLIA LE IMMAGINI DELLE MONETE. INCOLLALE IN ORDINE, A PARTIRE DA QUELLA CON IL VALORE PIÙ PICCOLO.



1	2	3	4	5	6	7	8



**ESERCIZIO 3:**



**COLORA LE PALLINE CHE COSTANO MENO DI 5 EURO.**



10 €




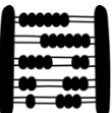

10 CENTESIMI



100 CENTESIMI



1 €

ESERCIZIO 4:  ,  e 

QUESTO ORSACCHIOTTO COSTA 1 € . PENSA, CALCOLA E CERCHIA LE MONETE CHE TI SERVONO PER ACQUISTARLO. (Trova due soluzioni diverse. Usa un colore diverso per cerchiare le monete per ogni soluzione.)

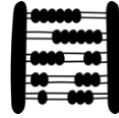


**ESERCIZIO 5:**

,



,



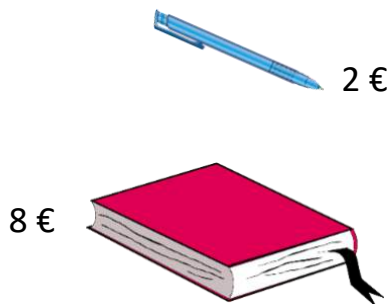
E



**LEGGI IL PROBLEMA. GUARDA LE IMMAGINI. CALCOLA E SCRIVI IL RISULTATO.**

Danny è andato a fare shopping con sua madre e ha comprato 2 libri e una penna. Quanto hanno speso?

Se hanno pagato con una banconota da 20 €, quanto hanno ricevuto di resto?

**Soluzione:**

**Risultato:** hanno speso \_\_\_\_\_ euro. Hanno ricevuto \_\_\_\_\_ euro di resto.

Nelly aveva due banconote: una da 10 € e una da 5 €. In drogheria ha comprato 1 kg di fragole per 6 €. Aveva abbastanza soldi per comprare 3 ananas.

Quanto costa una ananas?



6 €



**Soluzione:**

**Risultato:** una ananas costa \_\_\_\_\_ euro.



## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

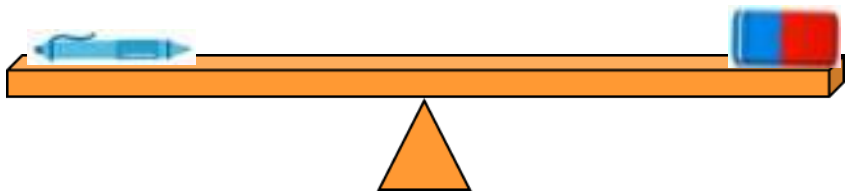
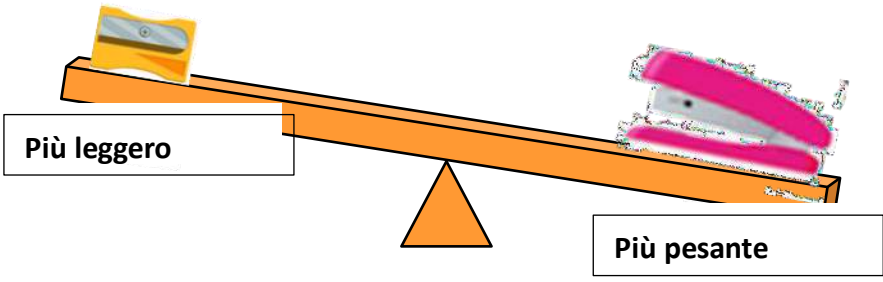
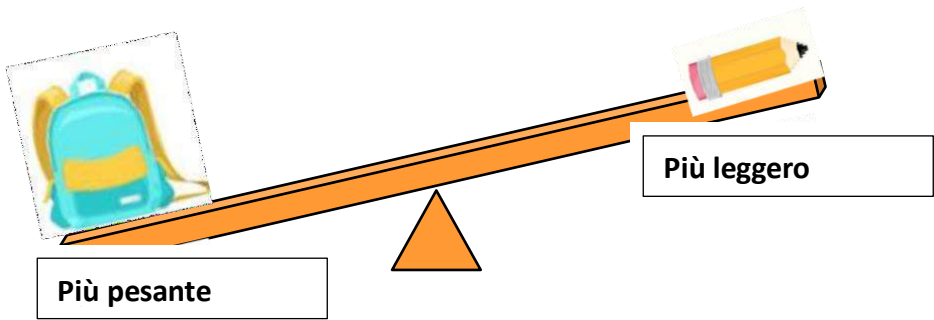
### INSEGNARE LA MATEMATICA

#### 2 PRIMARIA

#### ARGOMENTO: PESO

**1/ Scopo della lezione** - imparare a confrontare e ordinare gli oggetti secondo pesi diversi; concepire e applicare strategie per risolvere problemi che coinvolgono la visualizzazione e la misurazione in contesti matematici e non matematici e valutare la plausibilità dei risultati.

Per misurare il peso degli oggetti usiamo una bilancia



**BILANCIATO= IL PESO È UGUALE**

		
PESA 23 KG (kg).	PESA MENO DI UN KG(kg)	PESA PIU' DI 10 KG (kg).

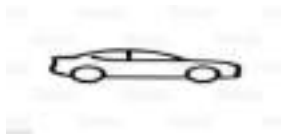
ESERCIZIO 1:  e 

**GUARDA E CERCHIA LA RISPOSTA CORRETTA.**

Quale animale pesa di più?



Quale oggetto pesa di meno?





**ESERCIZIO 2:**  **e** 

**LEGGI LE FRASI. RIEMPI GLI SPAZI CON**

**PIU' PESANTE**

**o**

**PIU' LEGGERO**

L'elefante è \_\_\_\_\_ del leone.


L'uccello è \_\_\_\_\_ dell'auto.





Il gabinetto è \_\_\_\_\_ del giornale.

**ESERCIZIO 3:**  ,  e 

**TAGLIA LE IMMAGINI. METTILE IN ORDINE A PARTIRE DAL PIÙ LEGGERO  
AL PIÙ PESANTE.**

--	--	--	--



			
53 kg	63 kg	60 kg	58 kg

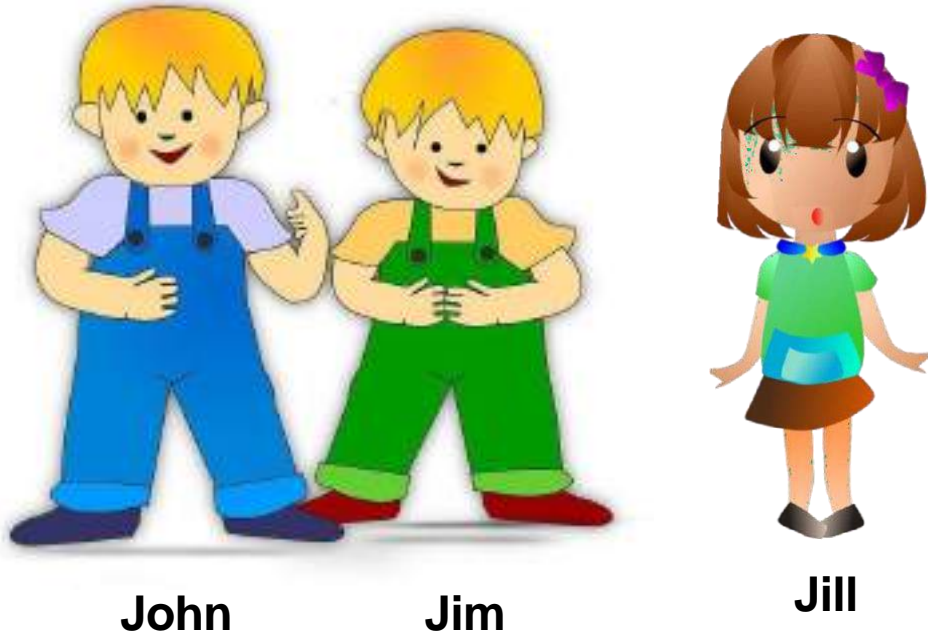
ESERCIZIO 4:  ,  ,  e 

LEGGI IL PROSSIMO ESERCIZIO. PENSA. CALCOLA E COMPLETA LA FRASE CON LA RISPOSTA CORRETTA.

John and Jim sono fratelli. John pesa 63 kg, and Jim è 2 kg più pesante.

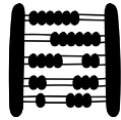
La loro sorellina Jill pesa 14 kg in meno di Jim.

Quanti kg pesa Jill?



Soluzione:

ESERCIZIO 5:

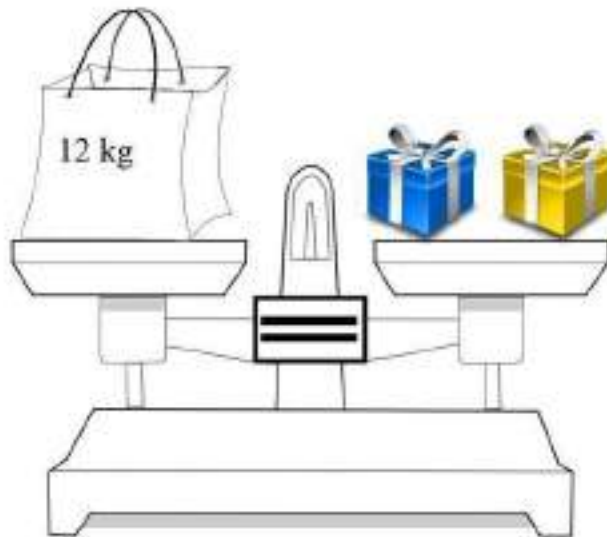


e



LEGGI IL PROSSIMO ESERCIZIO. PENSA. CALCOLA E SCRIVI IL RISULTATO.

SU UN LATO DELLA BILANCIA ABBIAMO UNA BORSA  
CHE PESA 12 KG.  
DALL'ALTRA PARTE CI SONO DUE REGALI CHE PESANO  
UGUALE.  
LA BILANCIA è IN EQUILIBRIO.  
QUANTO PESA OGNI SINGOLO REGALO?



**Soluzione:**



## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA





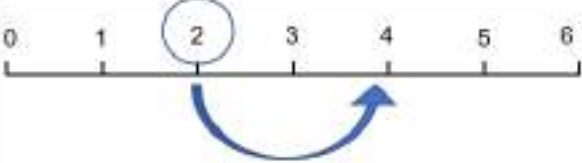

#### 2 PRIMARIA



#### ARGOMENTO: ADDIZIONE E SOTTRAZIONE-2

**1/ Scopo della lezione** – imparare a risolvere problemi in situazioni che richiedono la trasmissione dell'apprendimento in diversi ambienti e analizzare le strategie ei risultati ottenuti.

Gli studenti sviluppano la capacità di ragionare matematicamente, così come la capacità di analizzare il ragionamento degli altri.

## 2/ Parole chiave

Addizione	Sottrazione
$2 + 2 = 4$	$6 - 3 = 3$
	
	
	
<b>ESERCIZIO 1: e</b>	

ESERCIZIO 1:  e 

**CALCOLA E SCRIVI IL RISULTATO.**

$1 + 1 = \square$

$2 + 2 = \square$

$5 + 5 = \square$

$10 + 10 = \square$

$20 + 20 = \square$

$50 + 50 = \square$

$10 + 30 + \square = 100$

$20 + 30 + \square = 80$



ESERCIZIO 2:  e 

COMPLETA LA SEQUENZA.

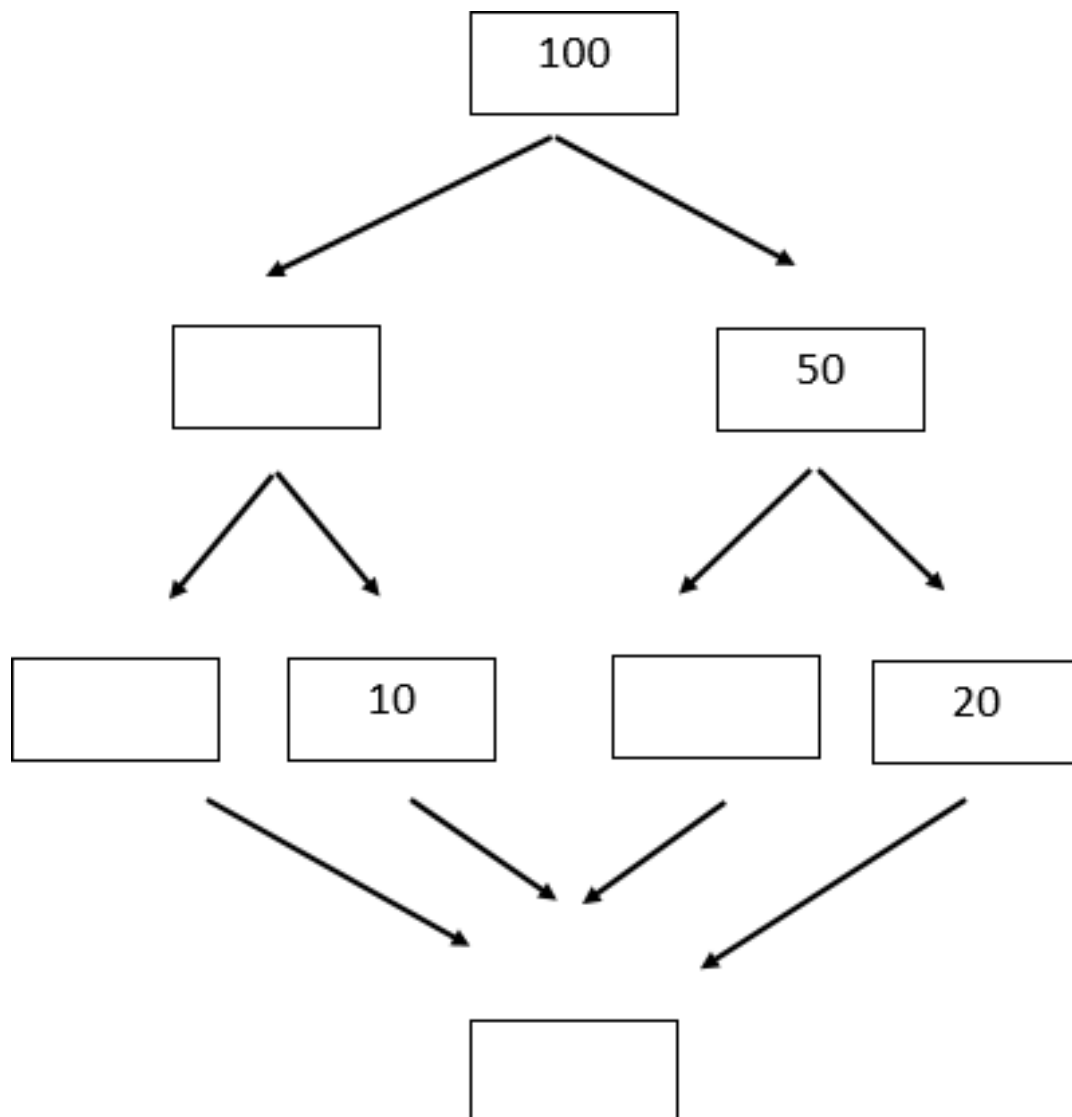
3	6				18		
---	---	--	--	--	----	--	--

105				125			
-----	--	--	--	-----	--	--	--

95	93	91					81
----	----	----	--	--	--	--	----

ESERCIZIO 3: ,  e 

GUARDA, PENSA E SCRIVI I NUMERI MANCANTI SULLO SCHEMA .



ESERCIZIO 4 :  ,  e 

**RISOLVI QUESTO PROBLEMA DI MATEMATICA.**

Un melo ha 67 mele.  
In una giornata ventosa 14 cadono per terra.  
Quante mele rimangono ancora sul melo?

R: Ci sono \_\_\_\_\_ mele nel melo.

ESERCIZIO 4  ,  e 

**RISOLVI QUESTO PROBLEMA DI MATEMATICA.**

Nel giardino c'è un arancio con 32 arance e un pesco con 16 pesche.  
Quanti frutti ci sono nei due alberi?

R: Ci sono \_\_\_\_\_ frutti nei due alberi.



## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

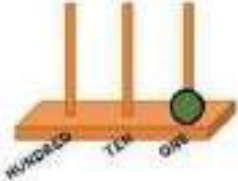

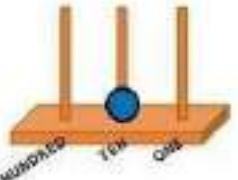

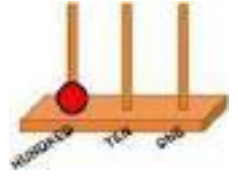
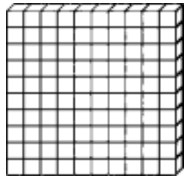
### INSEGNARE LA MATEMATICA


#### 2 PRIMARIA

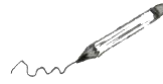
#### ARGOMENTO: UNITÀ, DECINE, CENTINAIA

**1/ Scopo della lezione** – apprendere il sistema di rappresentazione decimale dei numeri. Gli studenti impareranno a leggere e rappresentare i numeri nel sistema di numerazione.

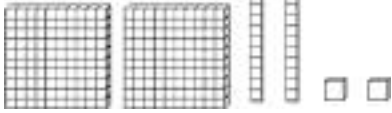
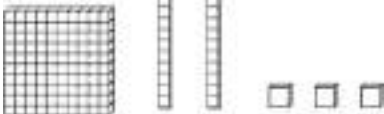
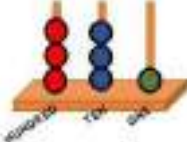
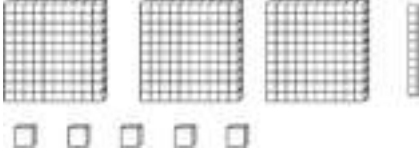

## 2/ Parole chiave

1	Unità	 A wooden base ten block with three vertical rods labeled 'MIGLIAIA' (left), 'DECINA' (middle), and 'UNA' (right). A single green cube is placed on the 'UNA' rod.	 A simple 3D drawing of a single unit cube.
10	decina	 A wooden base ten block with three vertical rods labeled 'MIGLIAIA' (left), 'DECINA' (middle), and 'UNA' (right). A single blue rod is placed on the 'DECINA' rod.	 A simple 3D drawing of a ten rod, which is a long rectangular prism divided into ten equal segments.
100	centinaia	 A wooden base ten block with three vertical rods labeled 'MIGLIAIA' (left), 'DECINA' (middle), and 'UNA' (right). A single red flat is placed on the 'MIGLIAIA' rod.	 A simple 3D drawing of a hundred flat, which is a square grid divided into 100 smaller squares.

ESERCIZIO 1:  e



SCRIVI I NUMERI CON CIFRE E PAROLE.

	222	Duecentoventidue
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

**ESERCIZIO 2:** 

**COMPLETA LA RIGA DEI NUMERI CON I NUMERI MANCANTI.**





**ESERCIZIO 3:** 

**SCRIVI LA SCOMPOSIZIONE DEI NUMERI.**

**Esempio:**  $134 = 100 + 30 + 4$

$256 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$348 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$498 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$562 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

**ESERCIZIO 4:** 

**COMPONI I NUMERI DAI COMPONENTI DATI.**

**Esempio:**  $100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 5 = 235$

$400 + 60 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 + 100 + 50 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$200 + 100 + 40 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

**ESERCIZIO 5:** 

**CERCHIA I NUMERI LA CUI SOMMA È 100.**

15	75	50	35
25	85	65	50
10	90	80	20



## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### INSEGNAMENTO DELLA MATEMATICA

#### 2 PRIMARIA

#### ARGOMENTO: MOLTIPLICAZIONI

**1/ Scopo della lezione** – Gli studenti impareranno la moltiplicazione come risultato di addizioni successive .


## 2/ Parole chiave

### Addizioni successive = moltiplicazione

$$2 + 2 + 2 = 3 \times 2 = 6$$

$$\bullet \bullet + \bullet \bullet + \bullet \bullet = 3 \times \bullet \bullet = 6$$





$$\img alt="pear" data-bbox="208 611 254 661"/>  +   +   = 3 x 2 = 6$$

ESERCIZIO 1: e 



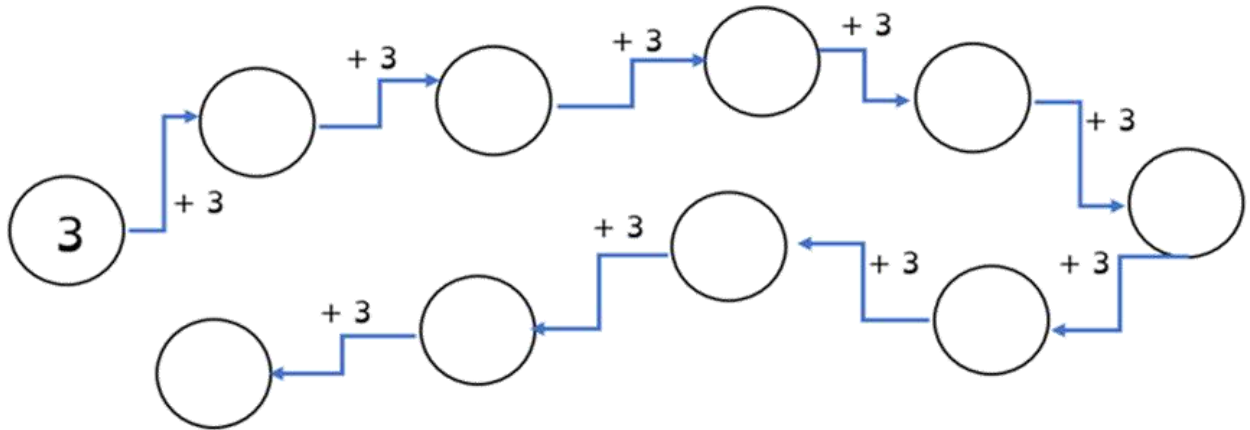
GUARDA LE IMMAGINI. SCRIVI LE OPERAZIONI E CALCOLA.

Quanti fiori/pesci ci sono?

	$\_ + \_ + \_ + \_$	$\_ \times \_$	$\_$
	$\_ + \_$	$\_ \times \_$	$\_$
	$\_ + \_ + \_ + \_$	$\_ \times \_$	$\_$
	$\_ + \_ + \_$	$\_ \times \_$	$\_$

ESERCIZIO 2 : 

COMPLETA LA SEQUENZA

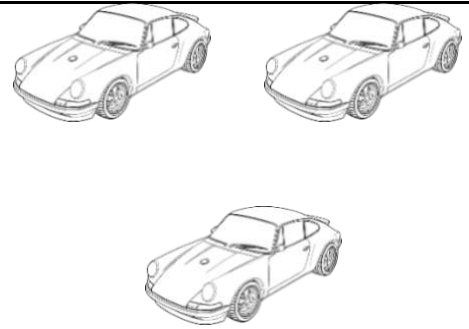


**ESERCIZIO 3**  ,  e 

**RISOLVI IL PROBLEMA.**

Luis ha 3 macchine.

Ogni macchina ha quattro ruote. Quante ruote  
ci sono sulle tre macchine di Luis?



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

R: Ci sono \_\_\_\_\_ ruote in quattro auto.



ESERCIZIO 4  ,  e 

RISOLVI IL PROBLEMA.

Mary ha quattro biciclette.  
Ogni bicicletta ha due ruote.  
Quante ruote ci sono sulle quattro biciclette di Mary?

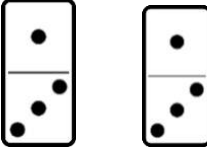
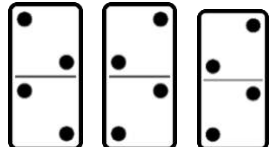
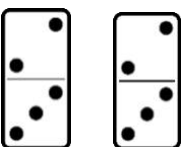
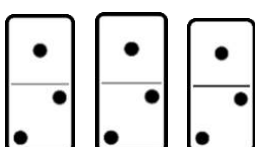
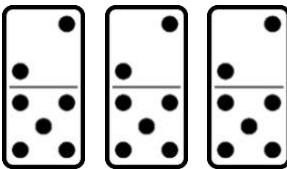
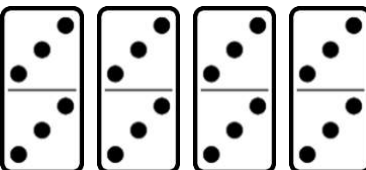


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

R: Ci sono            ruote in quattro biciclette.

ESERCIZIO 4 :  ,  e 

GUARDA, PENSA E COLLEGA SEGUENDO L'ESEMPIO.

	$5 + 5$	$3 \times 3$	<b>8</b>
	$4+4$	$2 \times 5$	<b>9</b>
	$4+4+4$	$2 \times 4$	<b>12</b>
	$3 + 3 + 3$	$3 \times 4$	<b>10</b>
	$6 + 6 + 6 + 6$	$3 \times 7$	<b>21</b>
	$7+7+7$	$4 \times 6$	<b>24</b>





**CoTIC: Insegnamento Collaborativo nella Classe Inclusiva**  
**/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/**

# **INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE**

## **FOGLI DI LAVORO**



Co-funded by  
the European Union



HUMAN  
RESOURCE  
DEVELOPMENT  
CENTRE

## **TEMI:**

- 1 –ESSERI VIVENTI E NON VIVENTI
- 2 - PIANTE
- 3 – IL CICLO VITALE
- 4A – ACQUA- 1
- 4B – ACQUA -2
- 5 – SEMPLICI ESPERIMENTI
- 6 - FAMIGLIA
- 7 – SEGNALI STRADALI
- 8 – MAPPE
- 9 – IL CORPO UMANO
- 10 – IL PRIMO SOCCORSO
- 11 –ANIMALI DOMESTICI E SELVATICI
- 12 – IL BOSCO
- 13 – LA NATURA
- 14 – SOSTANZE E MATERIALI
- 15 – IL SUONO
- 16 – IL MOVIMENTO
- 17 - LE STAGIONI
- 18 – IO E I MIEI COMPAGNI DI CLASSE
- 19 – REGOLE DI BUON COMPORTAMENTO
- 20 – INSEDIAMENTI

21 – LE PROFESSIONI

22 – I MEZZI DI TRASPORTO

23 – PAESAGGI E CITTA' DELLA MIA NAZIONE

24 – LE CALAMITA' NATURALI

25 – PROTEGGERE LA NATURA

26 – PROTEGGERMI DAGLI INCIDENTI

27 – VIVERE IN MANIERA SANA



## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

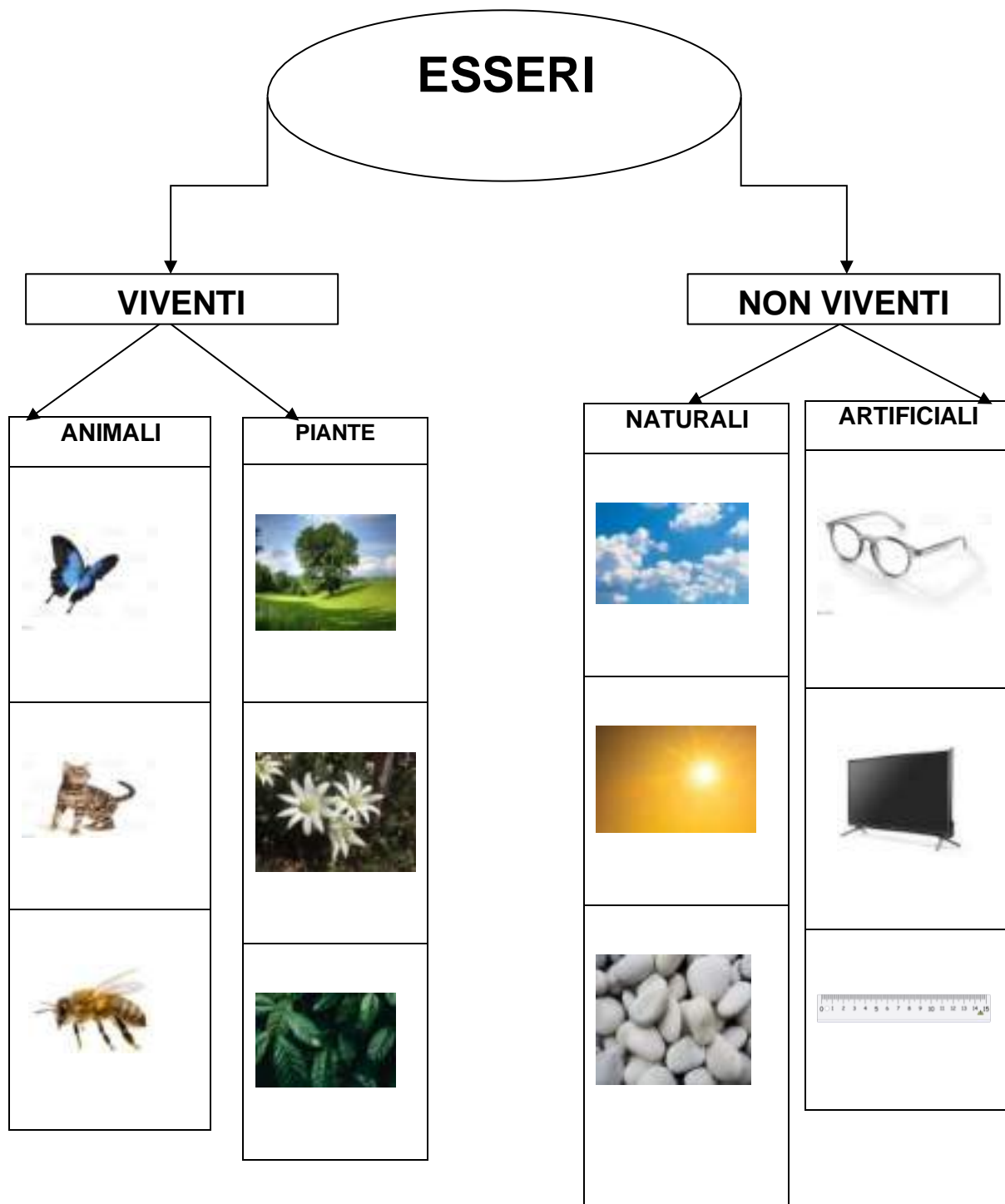
**INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE**

**2 PRIMARIA**


**TEMA: ESSERI VIVENTI E NON VIVENTI**

**1/ Scopo della lezione:** imparare la differenza tra esseri viventi e non viventi

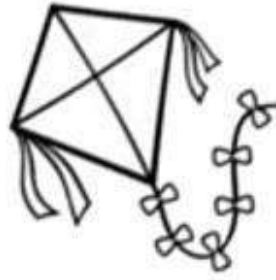
## 2/ Parole chiave





**Esercizio 1:** 

**CERCHIA SOLO I VIVENTI.**



Esercizio 2:  e 






**GUARDA L'IMMAGINE E SCRIVI GLI ELEMENTI RAPPRESENTATI NELLE TABELLE SOTTOSTANTI.**




ESSERI VIVENTI	ESSERI NON VIVENTI






**Esercizio 3:** 

**COMPLETA LA TABELLA.**

	<b>NOME</b>	<b>VIVENTE</b>	<b>NON VIVENTE</b>
			
			
			
			
			

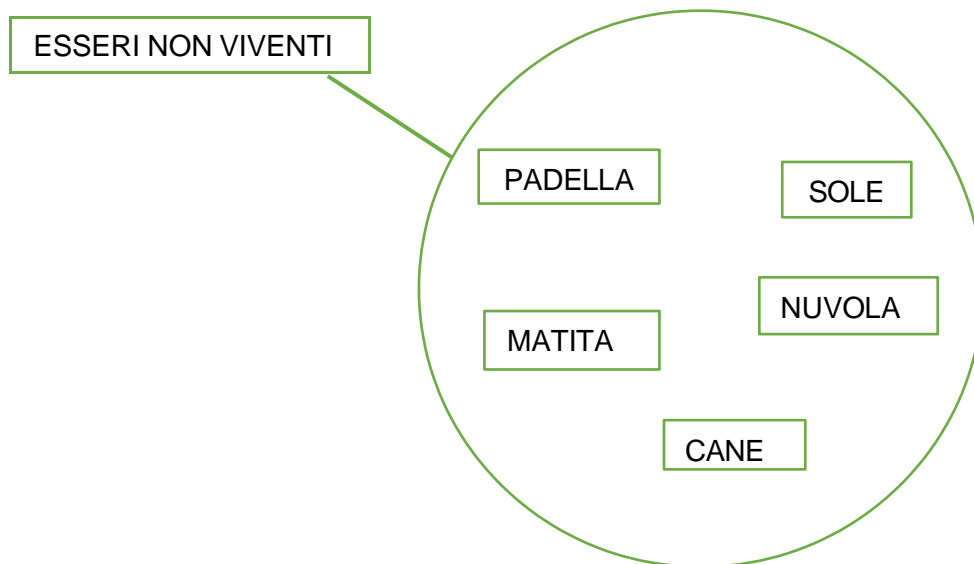
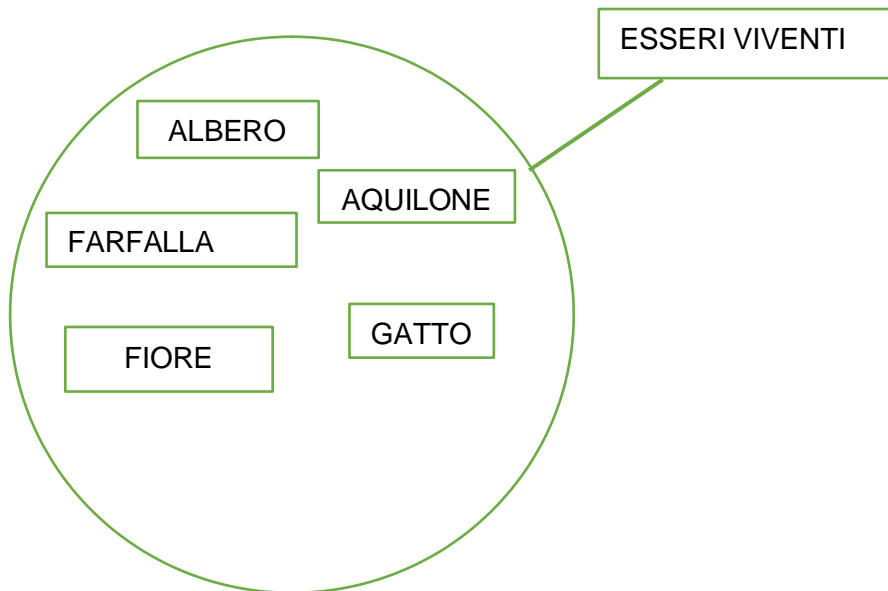
**Esercizio 4 :** 

**COMPLETA LA TABELLA.**

	PIANTE	ANIMALI
		
		
		
		
		

**Esercizio 5 :**  e 

**TROVA E METTI UNA 'X' SULL'INTRUSO.**





## **CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva**

**[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)**

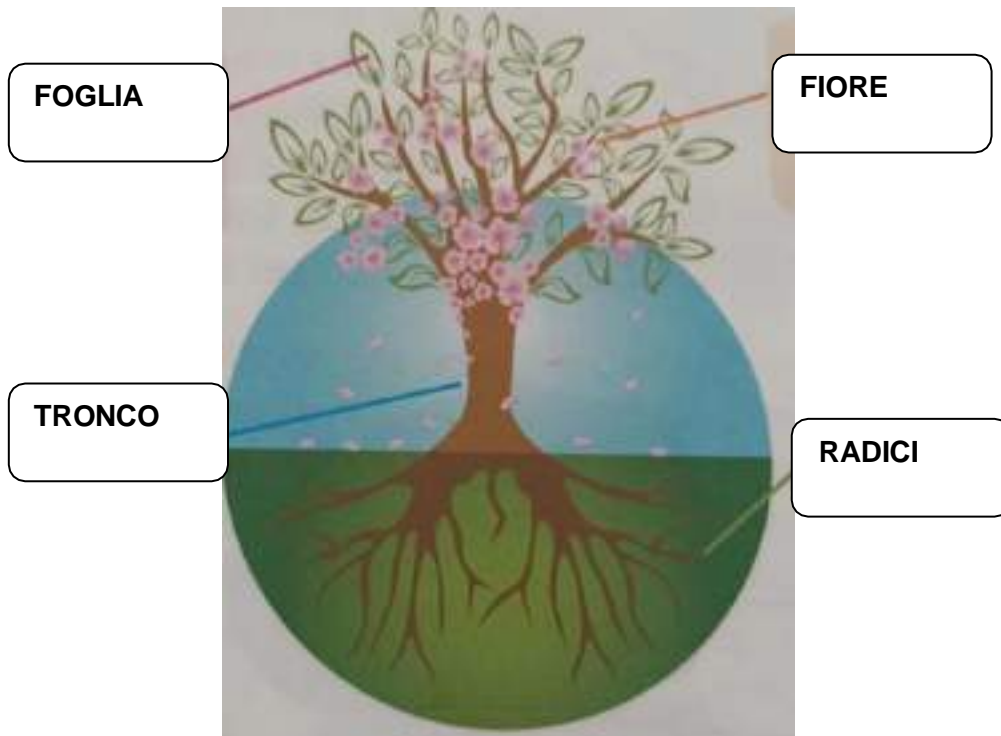
### **INSEGNAMENTO DI SCIENZE**

#### **2 PRIMARIA**

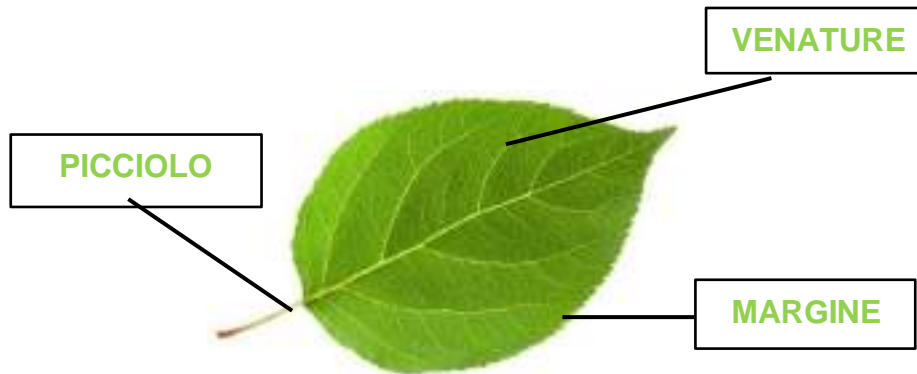
#### **ARGOMENTO: PIANTE**

**1/ Scopo della lezione:** conoscere le piante e le loro principali caratteristiche.

## LE PARTI DELLE PIANTE



## LE PARTI DELLA FOGLIA

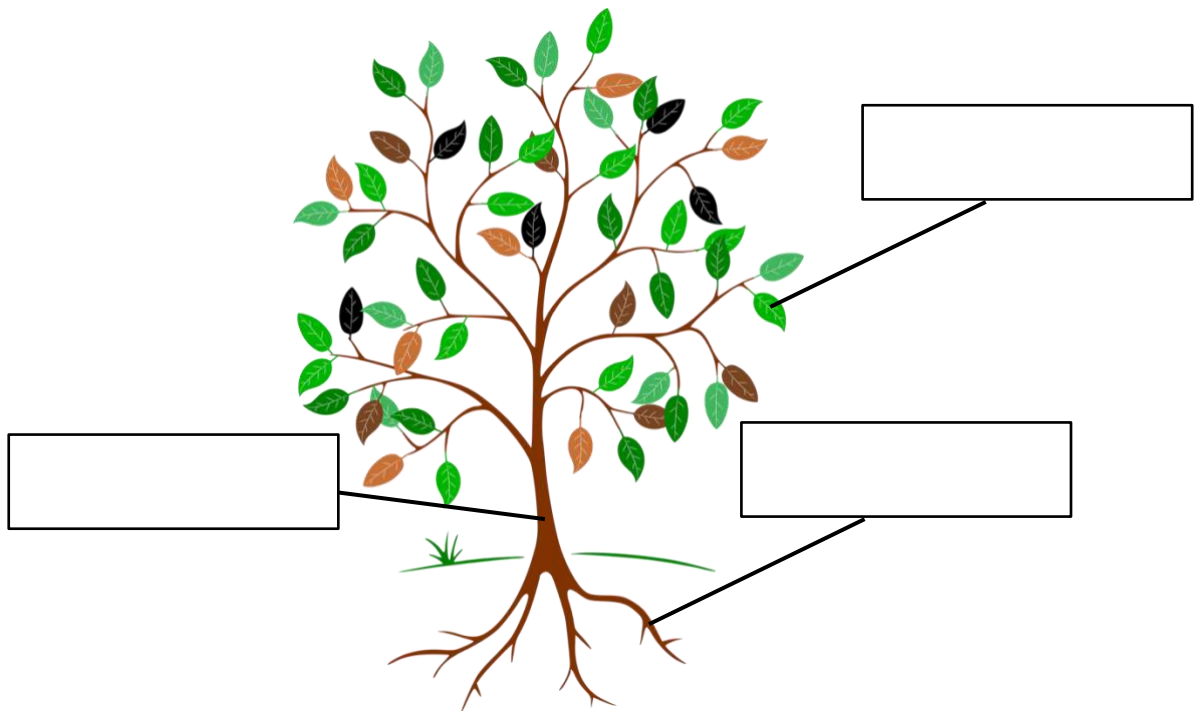


## UTILIZZO DELLE PIANTE

Possiamo usare le piante per ottenere cibo da (carote); per la salute (zenzero); per la produzione di panni (biancheria).

**Esercizio 1 :**  e 

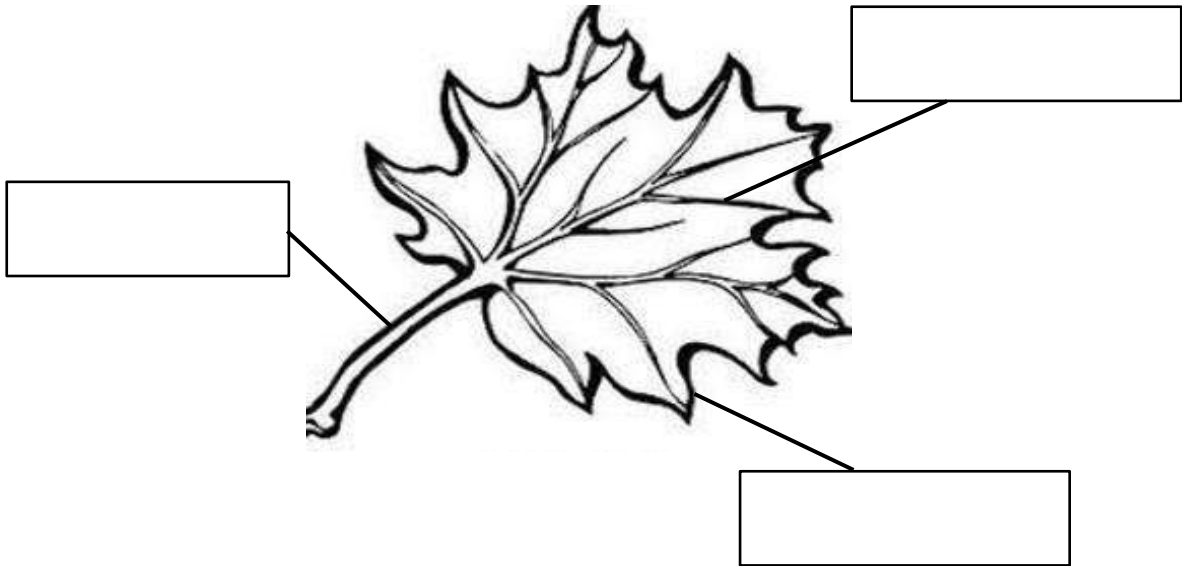
**GUARDA E SCRIVI I NOMI DELLE PARTI DELL'ALBERO.**





**Esercizio 2 :**  e 

**GUARDA E SCRIVI I NOMI DELLE PARTI DELLA FOGLIA.**



**Esercizio 3:**  ,  e 

**LEGGI E COLLEGA LE PARTI DELLA PIANTA CON LE LORO CARATTERISTICHE.**

**FOGLIA**

**ASSORBONO ACQUA E  
MINERALI DAL  
TERRENO**

**FIORE**

**SUPPORTA LA PIANTA.  
TRASPORTA L'ACQUA E I  
NUTRIENTI NELLA  
PIANTA**

**TRONCO**




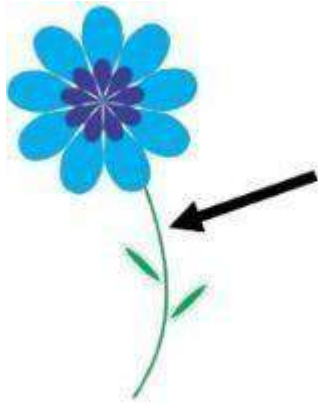
**PRODUCE NUTRIENTE  
PER LA PIANTA  
MEDIANTE LA  
FOTOSINTESI**

**RADICI**

**AIUTA LA  
RIPRODUZIONE DELLA  
PIANTA**

**Esercizio 4:**  e 

**PENSA E SEGNA LA RISPOSTA CORRETTA.**

	<b>FIORE</b>
	<b>RADICI</b>
	<b>FOGLIA</b>
	<b>STELO</b>
	<b>RADICI</b>
	<b>FIORE</b>
	<b>FOGLIA</b>
	<b>STELO</b>

Esercizio 5:  ,  e 

**GUARDA LE IMMAGINI. PENSA E CERCHIA CON IL VERDE LE PIANTE UTILIZZATE PER L'ALIMENTAZIONE; CON IL ROSSO LE PIANTE UTILIZZATE PER SCOPO MEDICO E CON IL BLU LE PIANTE UTILIZZATE PER PRODURRE TESSUTI.**





**CoTIC:**  
**Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva**  
**/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/**

**SCIENZE**

**2 PRIMARIA**

**ARGOMENTO: IL CICLO VITALE**

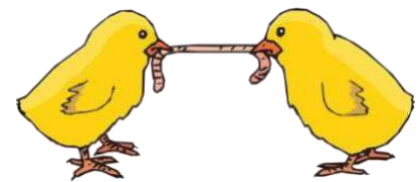
**1/ Obiettivo:** conoscere il ciclo della vita degli esseri viventi.

# IL CICLO VITALE

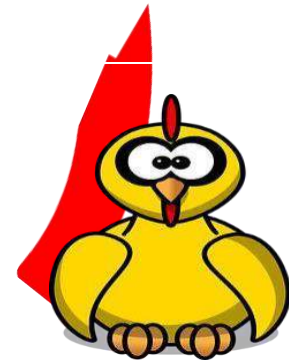
OGNI ESSERE VIVENTE:



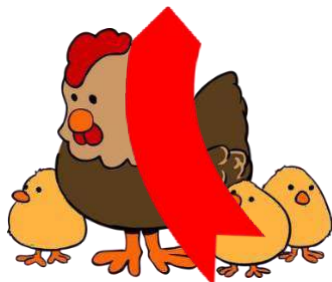
1. NASCE



2. SI NUTRE



3. CRESCE



4. FA I FIGLI  
(SI RIPRODUCE)



5. MUORE



**Esercizio 1 :**

**RIORDINA LE IMMAGINI CON I NUMERI DA 1 A 5 PER RICOSTRUIRE IL CICLO VITALE DELLA PIANTA**

- |             |                                     |          |
|-------------|-------------------------------------|----------|
| 1. NASCITA  | 2. ALIMENTAZIONE (CON SOLE E ACQUA) |          |
| 3. CRESCITA | 4. RIPRODUZIONE                     | 5. MORTE |



RIPRODUZIONE



**Esercizio 2 :**

**COMPLETA IL TESTO INSERENDO LE PAROLE MANCANTI.**

**vitale - si riproducono - esseri viventi - crescono - non viventi - nascono - uomo**

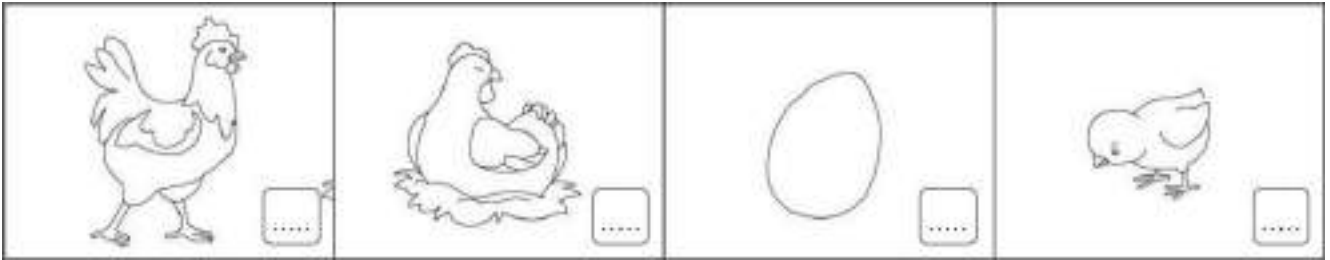
Le piante e gli animali (compreso l'.....) sono ..... , cioè seguono il ciclo ..... : ....., si nutrono, ..... , ..... (cioè fanno i figli) e infine muoiono.

Tutto ciò che non segue il ciclo vitale appartiene, invece, al mondo degli esseri ..... .



**Esercizio 3: OSSERVA E NUMERA I DISEGNI DA 1 A 4 NELL'ORDINE GIUSTO.**

**SCRIVI UNA BREVE FRASE PER DESCRIVERE CIASCUN DISEGNO.**



1. ....

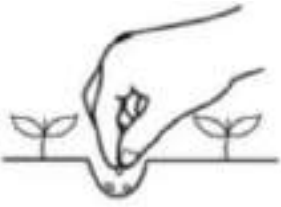



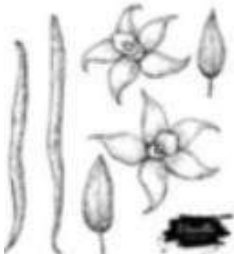
2. ....


3. ....

4. ....

**Esercizio 4: IL CICLO VITALE DELLA PIANTA DI FAGIOLO**

**RITAGLIA LE FRASI. INCOLLA OGNI FRASE SOTTO L'IMMAGINE CORRETTA.**

<p><b>LA PIANTA FIORISCE.</b></p>	<p><b>DAL SEME CRESCE UNA PICCOLA PIANTA.</b></p>
<p><b>DOPO ALCUNI GIORNI IL SEME GERMOGLIA.</b></p>	<p><b>IL SEME VIENE INTERRATO.</b></p>
<p><b>I FRUTTI CONTENGONO I SEMI DA CUI NASCERANNO NUOVE PIANTE.</b></p>	<p><b>I FIORI SI TRASFORMANO IN FRUTTI.</b></p>
<p><b>LA PIANTA SI SECCA E MUORE</b></p>	





## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

**INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE**

**2 PRIMARIA**

**ARGOMENTO: ACQUA 1**

**1/ Scopo della lezione:** conoscere l'acqua e le sue proprietà;  
distinguere gli stati della materia e apprendere il ciclo dell'acqua.

## 2/ Parole chiave

### L'ACQUA PUO' AVERE DIVERSI STATI



ACQUA ALLO STATO SOLIDO



ACQUA ALLO STATO GASSOSO



ACQUA ALLO STATO LIQUIDO

### ELEMENTI CONTENENTI ACQUA



FRUTTA E VERDURA



PIANTE



PERSONE

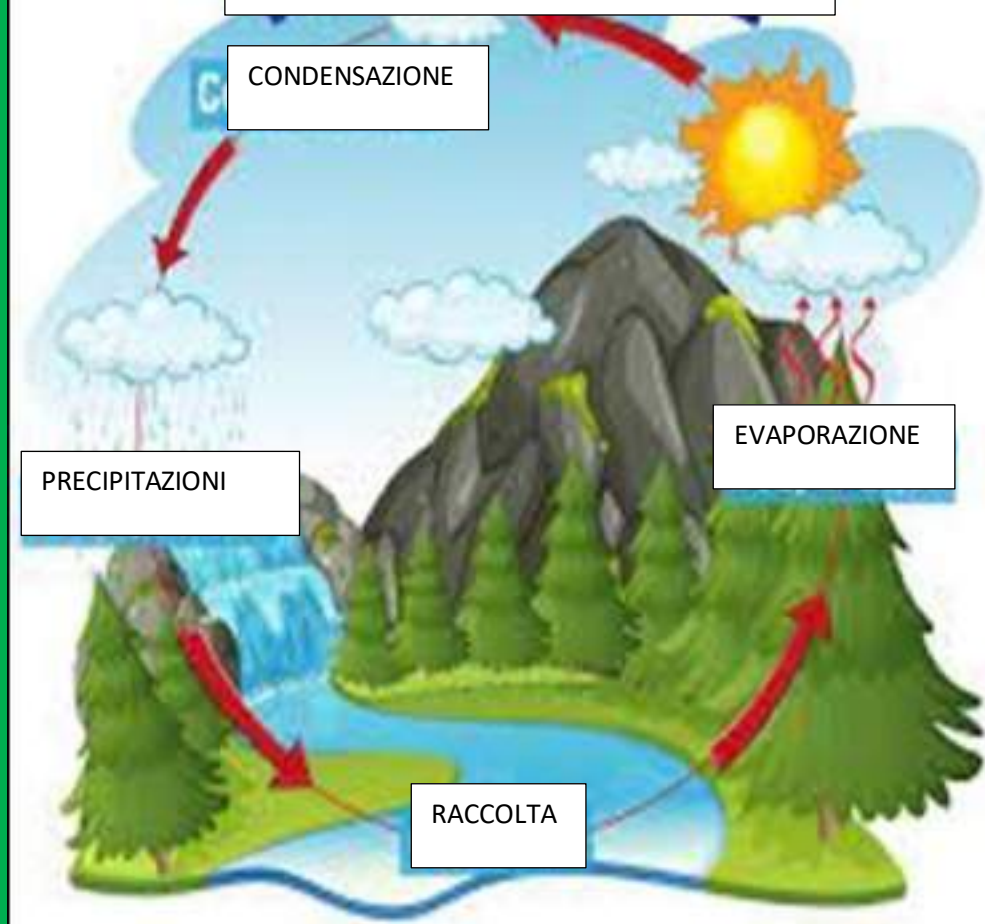


ANIMALI



OCEANI, MARI, LAGHI, FIUMI

## IL CICLO DELL'ACQUA



Ci sono quattro fasi principali nel ciclo dell'acqua. Sono l'**evaporazione**, la **condensazione**, la **precipitazione** e la **raccolta**. Diamo un'occhiata a ciascuna di queste fasi.

**Evaporazione:** Questo è quando il calore del sole permette all'acqua di oceani, laghi, corsi d'acqua, ghiaccio e suolo di salire nell'aria e trasformarsi in vapore acqueo (gas). Le goccioline di vapore acqueo si uniscono per formare le nuvole.

**Condensazione:** questo è quando il vapore acqueo nell'aria si raffredda e si trasforma nuovamente in acqua liquida.

**Precipitazione:** quando l'acqua (sotto forma di pioggia, neve, grandine o nevischio) cade dalle nuvole nel cielo.

**Raccolta:** questo è quando l'acqua che cade dalle nuvole sotto forma di pioggia, neve, grandine o nevischio, si raccoglie negli oceani, fiumi, laghi, torrenti.

**Esercizio 1:**  **E** 

**GUARDA LE IMMAGINI E COMPLETA LE FRASI: STATO SOLIDO, LIQUIDO O GASSOSO?**



I GHIACCIOLI SONO COMPOSTI DA ACQUA ALLO STATO.....



IL MARE E' COMPOSTO DA ACQUA ALLO STATO.....



LE NUVOLE SONO COMPOSTE DA ACQUA ALLO STATO.....



LA NEVE E' COMPOSTA DA ACQUA ALLO STATO.....



**Esercizio 2:**   **e** 

**GUARDA LE IMMAGINI. CERCHIA GLI ELEMENTI CHE CONTENGONO ACQUA. SCRIVI I NOMI NELLA RISPETTIVA COLONNA.**



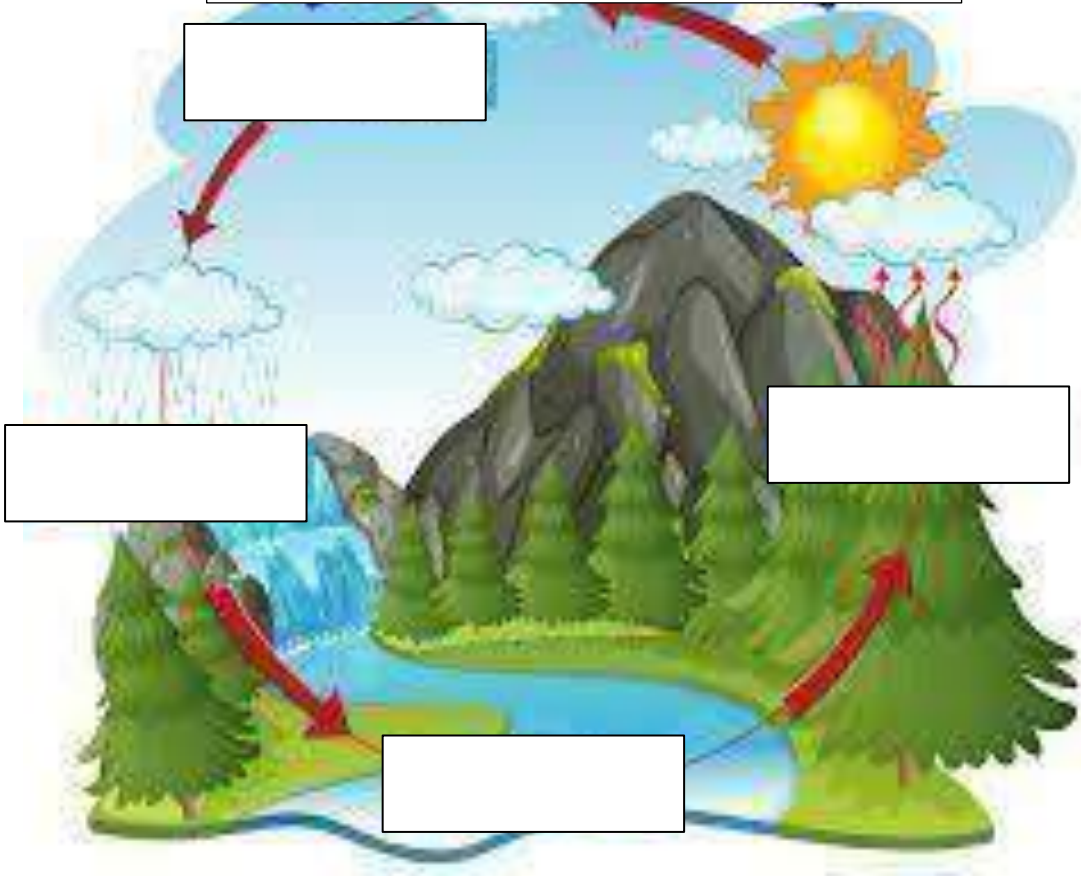
<b>ELEMENTI CHE CONTENGONO ACQUA</b>	<b>ELEMENTI CHE NON CONTENGONO ACQUA</b>

**Esercizio 3:** ,  e 

**GUARDA L'IMMAGINE, PENSA E SCRIVI I NOMI DEI PROCESSI NEL CICLO DELL'ACQUA.**

<b>RACCOLTA EVAPORAZIONE</b>	<b>CONDENSAZIONE, PRECIPITAZIONE</b>
----------------------------------	--

**IL CICLO DELL'ACQUA**



**Esercizio 4:**  e 

**GUARDA LE IMMAGINI E SEGNA LA RISPOSTA CORRETTA:**

**UTILIZZIAMO L'ACQUA PER...**



BERE L'ACQUA

CANTARE CANZONI



LAVARSI I DENTI

PETTINARE I CAPELLI



TAGLIARE LE PIANTE

INNAFFIARE LE PIANTE



CUCINARE

LEGGERE UN LIBRO

**Esercizio 5:**  ,  e 

**LEGGI, PENSA E SEGNA LE ATTIVITÀ CHE SVOLGI PER CONSERVARE L'ACQUA .**



Chiudi il rubinetto solo mentre ti lavi i denti



Fai brevi docce.



Lavi la frutta in una ciotola d'acqua



Chiudi il rubinetto dopo ogni utilizzo



## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

**INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE**

**2 PRIMARIA**

**ARGOMENTO: ACQUA 2**

**1/ Scopo della lezione** – introdurre gli studenti ai concetti dell'acqua e incoraggiare la comprensione dell'importanza del ciclo dell'acqua per gli esseri viventi e l'ambiente.

2/ Parole chiave

**ACQUA; CICLO; SOLIDO (GHIACCIO);  
LIQUIDO (ACQUA); GAS (VAPORE).**



LAGO



OCEANO



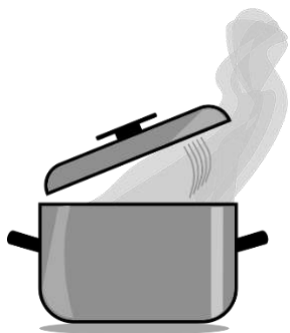
FIUME



CONDENSAZIONE



PRECIPITAZIONE



EVAPORAZIONE



GOCCIA

**Esercizio 1:**



e

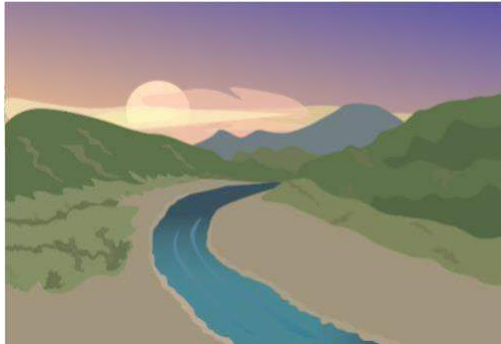


**GUARDA LE IMMAGINI E**

**COLLEGA CON LE PAROLE.**



**FIUME**




**LAGO**






**OCEANO**



**Esercizio 2:** 

**COMPLETA LA TABELLA, SCRIVI LO STATO DELL'ACQUA.**

STATO DELL'ACQUA	ESEMPIO	IMMAGINE
	GHIACCIO	
	ACQUA	
	VAPORE ACQUEO / VAPORE	



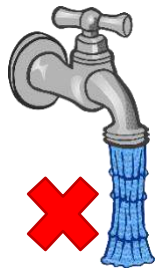
**Esercizio 3:**   e 

**GUARDA LE IMMAGINI. LEGGI LE ISTRUZIONI E ABBINALE.**

1. Non lasciare il rubinetto aperto.



2. Ripara i rubinetti rotti.



3. Mantieni pulito l'oceano.



4. Fai una doccia invece di un bagno.



**Esercizio 4:**  e 

**LEGGI LE FRASI E COMPLETA CON LA PAROLA CORRETTA RELATIVA ALL'UTILIZZO DELL'ACQUA.**

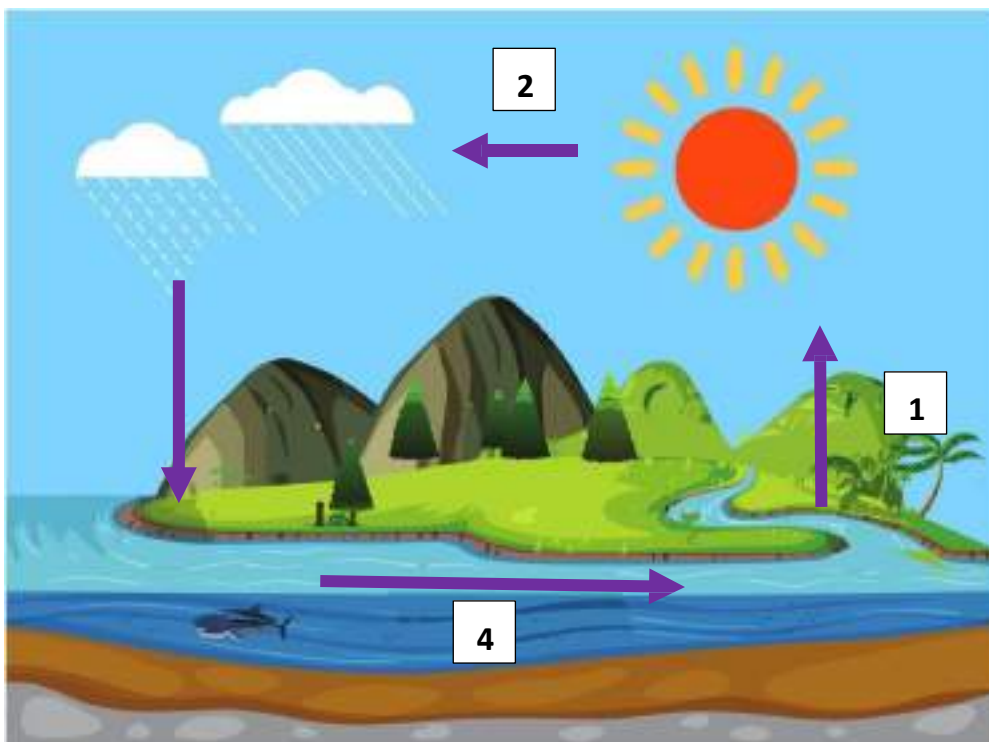
**ESSERI UMANI; BERE; PELLE; VIVERE; PIANTE**

1. Abbiamo bisogno di acqua per\_\_\_\_\_.
2. Dovremmo\_\_\_\_\_acqua ogni giorno.
3. L'acqua fa bene alla nostra\_\_\_\_\_.
4. Gli\_\_\_\_\_hanno bisogno di acqua per vivere.
5. Usiamo l'acqua per bere, cucinare, lavare e per innaffiare le\_\_\_\_\_.

Esercizio 5:  e 

GUARDA L'IMMAGINE E SCRIVI LA PAROLA CORRETTA RELATIVA A CICLO DELL'ACQUA.

CONDENSAZIONE; PRECIPITAZIONE; RACCOLTA;  
EVAPORAZIONE



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_



## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

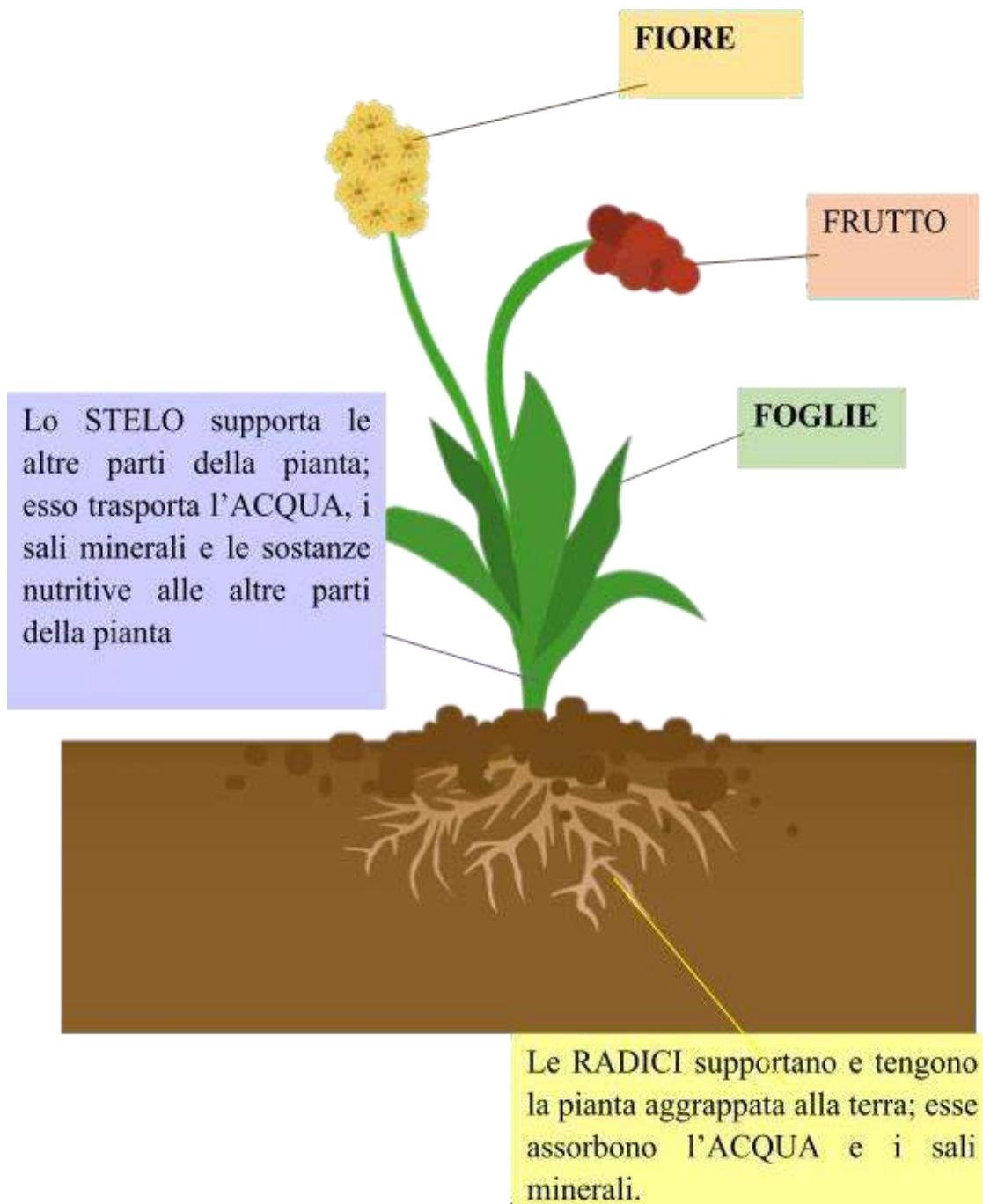
SCIENZE

2<sup>a</sup> PRIMARIA

**ARGOMENTO: SEMPLICI ESPERIMENTI**

**1/ Obiettivi**– Gli studenti sperimentano come le piante assorbono l'acqua e come essa raggiunge tutte le parti della pianta, in particolare i petali.

## 2/ Parole chiave






ESERCIZIO 1:  e 

LEGGI ATTENTAMENTE ED OSSERVA L'ESPERIMENTO SEGUENTE.

### Rosa Arcobaleno

#### Materiali :

Quantità	Materiale
2	 bicchieri
1	10 gocce di colorante rosso 
1	10 gocce di colorante blu 
1	Rosa Bianca 
1	Taglierino 

#### Come fare /passo dopo passo/:

1

i



– Versare la stessa quantità di acqua in entrambi i bicchieri;

2 - Aggiungi 10 gocce di colorante rosso in uno dei bicchieri;



3 - Aggiungere 10 gocce di colorante blu nell'altro bicchiere;

4 - Dividi il gambo della rosa nel senso della lunghezza usando il

taglierino



5 - Mettete metà del gambo nel primo bicchiere e l'altra metà nel secondo bicchiere;



6 - Aspetta qualche ora.

ESERCIZIO 2: e



**COSA SUCCEDERÀ CON LA ROSA? DISEGNA QUELLO CHE PENSI ACCADRÀ**



ESERCIZIO 3:  e 

**SEGNA I MATERIALI NECESSARI PER EFFETTUARE L'ESPERIMENTO.**

	inchiostro blu		pinze		bicchieri
	rosa bianca		inchiostro rosso		inchiostro nero
	inchiostro giallo		taglierino		forbici

ESERCIZIO 4: ,  e 

**LEGGI LE FRASI, PENSA E ORDINALE DA 1 A 5, SEGUENDO LA SEQUENZA DEL PROCEDIMENTO DELL'ESPERIMENTO.**

- Dividi il gambo della rosa nel senso della lunghezza.
- Aspetta qualche ora.
- Versa dell'acqua nei bicchieri.



Aggiungi i coloranti nell'acqua.

Metti le metà del gambo nei bicchieri.

**ESERCIZIO 5:**  e 

**DOPO POCHE ORE LA ROSA SI PRESENTA COSÌ.**



**5.1.**

**TORNA ALL'ESERCIZIO N. 2, GUARDA IL TUO DISEGNO E SEGNA LA RISPOSTA.**

Il tuo disegno corrisponde al risultato?

Sì  NO

**5.2.**  E 

**CONCLUDIAMO! LEGGI LE FRASI E COMPILA GLI SPAZI CON LE SEGUENTI PAROLE:**

ORA	ACQUA	ROSA BIANCA
-----	-------	-------------

Dopo qualche \_\_\_\_\_ possiamo osservare che la \_\_\_\_\_ ha cambiato colore.

Quindi, con questo esperimento posso concludere che la pianta assorbe l' \_\_\_\_\_ e raggiunge tutte le parti della pianta.



## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

**INSEGNAMENTO DI SCIENZE**

**SECONDA PRIMARIA**

**ARGOMENTO: LA FAMIGLIA**

**1/ Scopo della lezione** – Conoscere e riconoscere i familiari più vicini.  
Riconoscere le relazioni tra familiari. Identificare gli animali domestici.

## 2/ Parole chiave

### Famiglia

Ci sono diversi tipi di famiglie. Anche gli animali hanno una famiglia.  
E tutti sono importanti.



Sono **Giovanni**. Questa è la mia famiglia.

I genitori di mia madre sono i miei **nonni**.

I genitori di mio padre sono i miei **nonni**.

Il fratello di mio padre è mio **zio**.

La sorella di mio padre è mi **zia**.

I figli di mio zio e mia zia sono i miei **cugini**.

Il mio animale domestico è un **cane**.

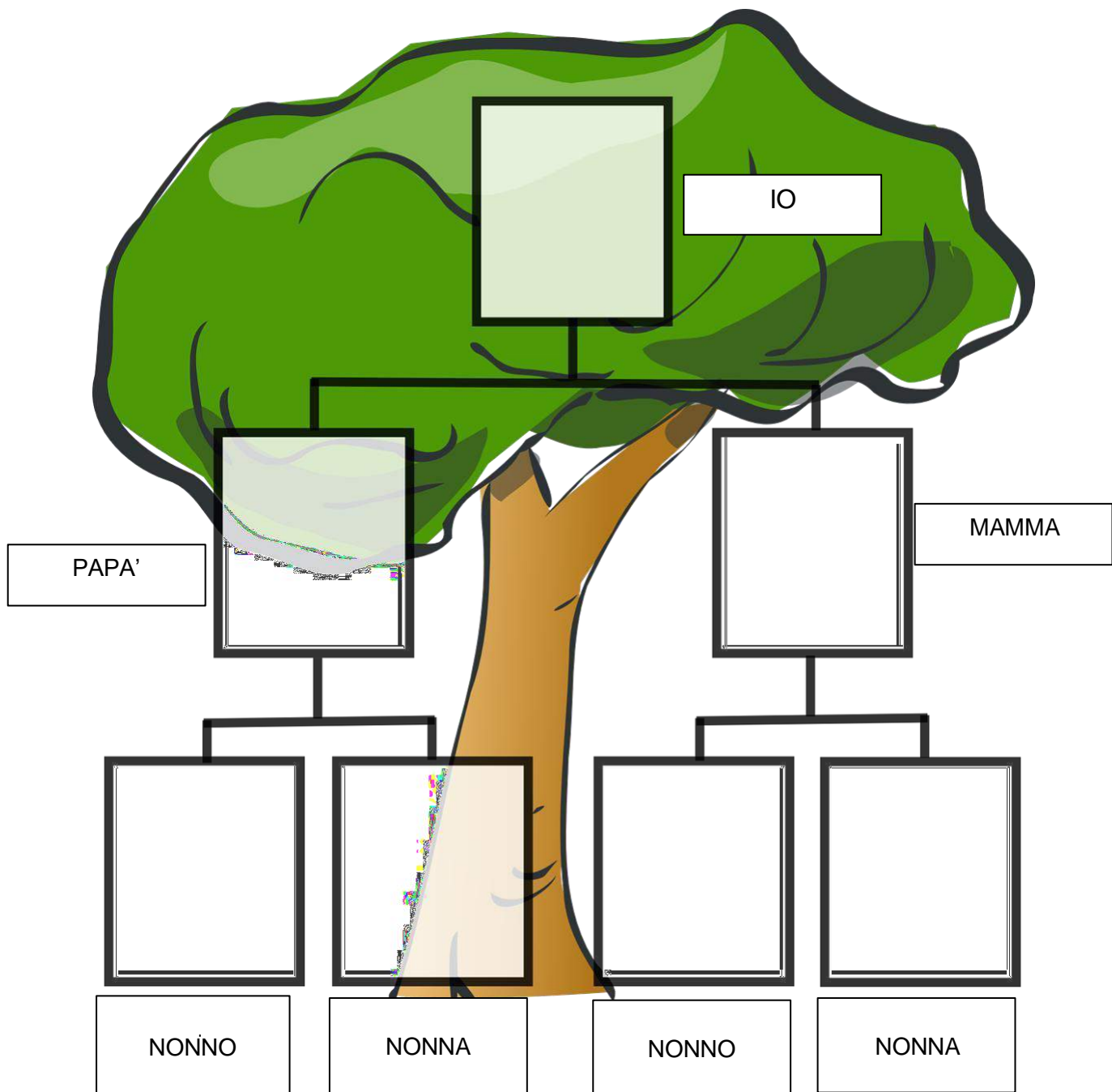


**ESERCIZIO 1:**



**DISEGNA I FAMILIARI PIU' VICINI.**

Costruisci la tua storia.



ESERCIZIO 2:



E



**LEGGI LE FRASI E COMPLETA CON LE INFORMAZIONI SULLA TUA FAMIGLIA.**

Mi chiamo\_\_\_\_\_.

Ci sono\_\_\_\_\_persone nella mia famiglia.

Io ho\_\_\_\_\_anni.

Mia madre si chiama\_\_\_\_\_.







Mio padre si chiama\_\_\_\_\_.

Io ho\_\_\_sorelle e\_\_\_fratelli.

**ESERCIZIO 3:**



**CERCHIA LA PAROLA GIUSTA.**

	<b>mamma</b>	<b>sorella</b>	<b>papà</b>
	<b>nonno</b>	<b>zio</b>	<b>mamma</b>
	<b>nonna</b>	<b>sorella</b>	<b>fratello</b>
	<b>nonna</b>	<b>nonno</b>	<b>sorella</b>
	<b>mamma</b>	<b>papà</b>	<b>nonno</b>
	<b>papà</b>	<b>nonno</b>	<b>nonna</b>



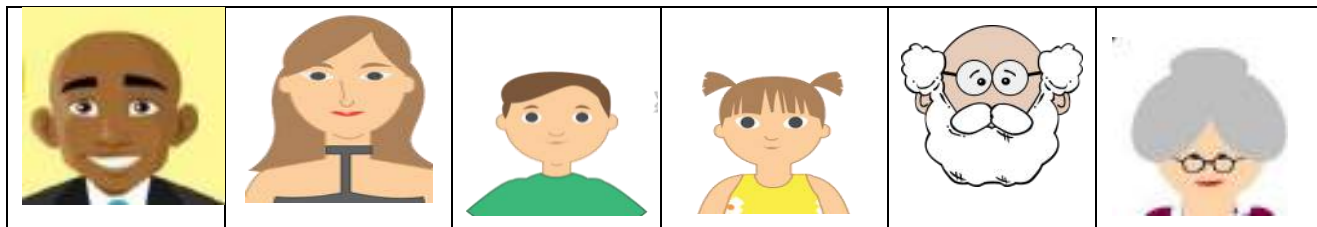
ESERIZIO 4:



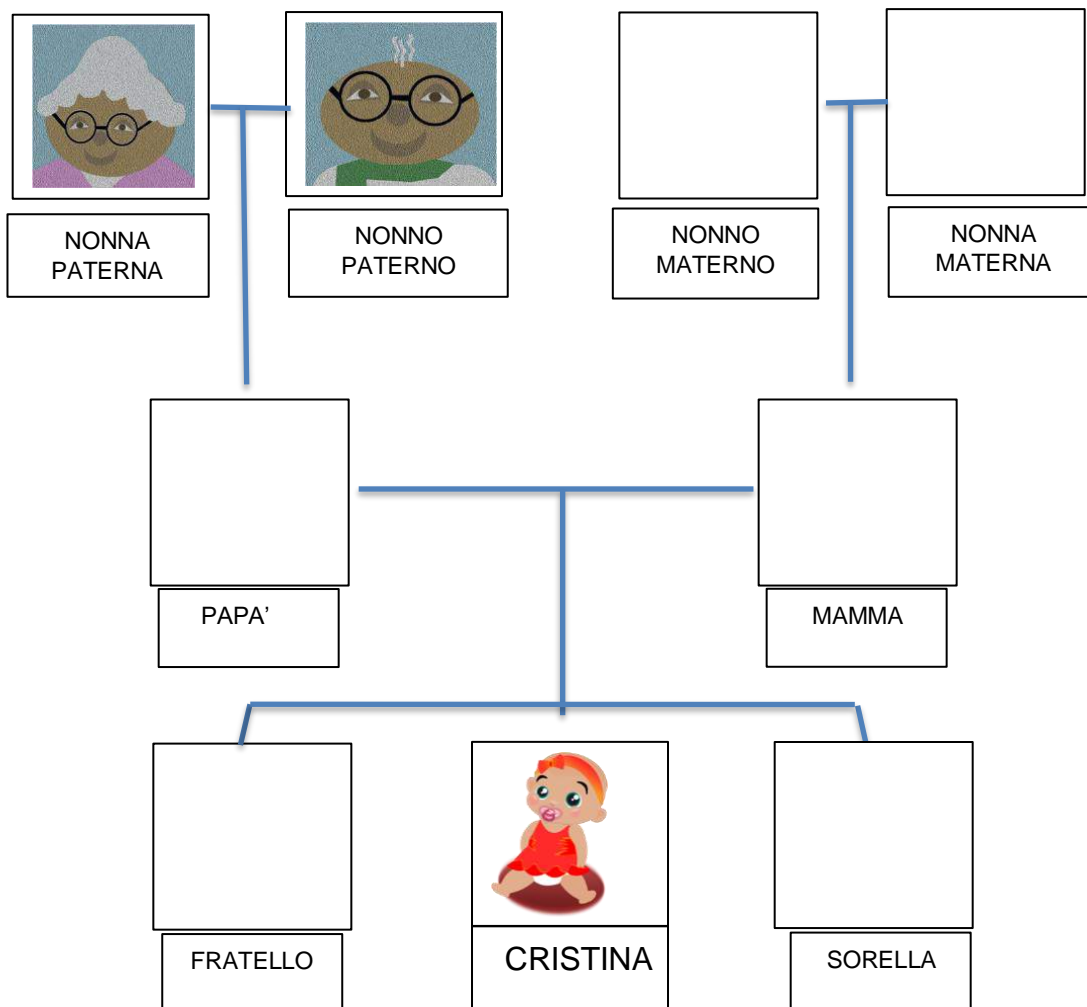
E



OSSERVA L'ALBERO GENEALOGICO DI CRISTINA. TAGLIA LE IMMAGINI DELLA FAMIGLIA E INCOLLALE NEL POSTO GIUSTO.



### ALBERO GENEALOGICO DI CRISTINA



ESERCIZIO 5:

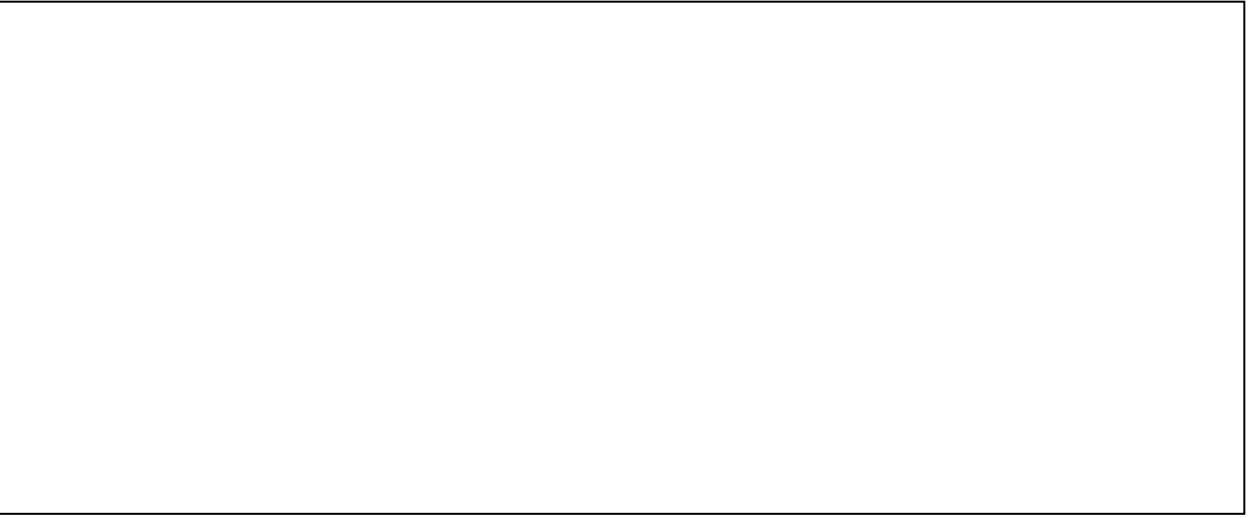
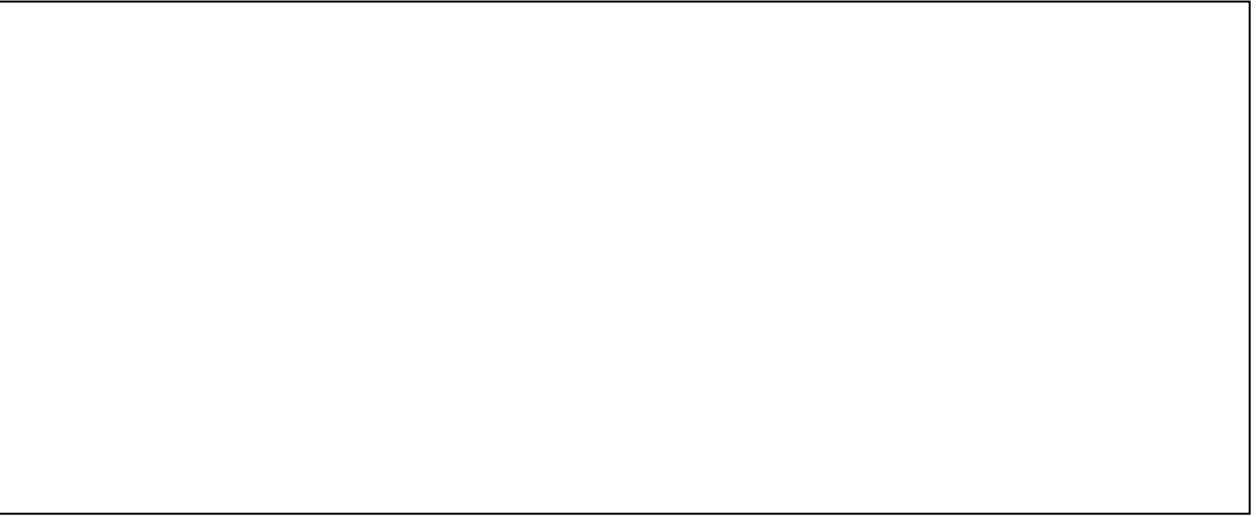
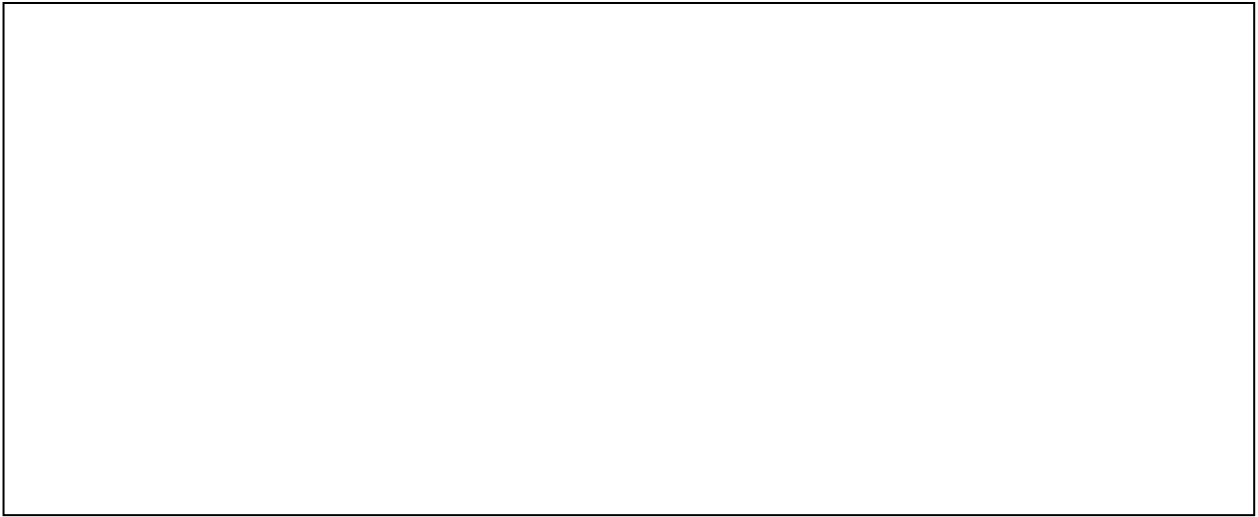


E



TAGLIA LE IMMAGINI E INCOLLALE NEI RIQUADRI COSI' DA FORMARE UNA FAMIGLIA.







## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

**INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE**

**2 PRIMARIA**

**ARGOMENTO: SEGNALI STRADALI**

**1/ Scopo della lezione** – Riconoscere l'importanza della segnaletica stradale per la prevenzione stradale. Conoscere le regole di sicurezza stradale.

## 2/ Parole chiave

### Segnali stradali

Cerchio rosso cartelli di divieto	Cerchio blu Segnali di obbligo	Esagono Rosso Segnale di stop

Triangolo rosso Segnali di pericolo	Quadrato blu Segnali informativi

### Segnali Semaforici

#### Semafori per auto



#### Semafori per pedoni



	Rosso: fermati
	Giallo – attento
	Verde: passa

Rosso - Stop	Bianco o verde – attraversa

ESERCIZIO 1:



**COLLEGA IL SEGNALE STRADALE AL SUO SIGNIFICATO.**



Pista ciclabile obbligatoria



Fermati



Informazioni - pompa di benzina vicino



Divieto di passaggio



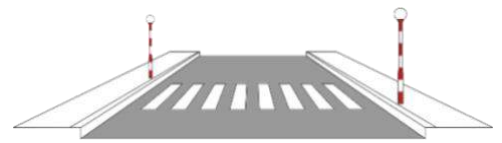
pericolo - bambini nelle vicinanze

**ESERCIZIO 2:**



**CERCHIA L'IMMAGINE GIUSTA PER COMPLETARE LA FRASE.**

Dobbiamo attraversare la strada solo al:

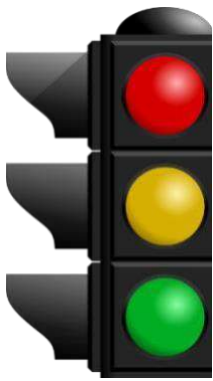


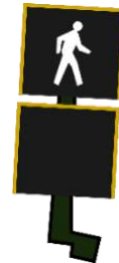
**ESERCIZIO 3 :**



**ETICHETTA CORRETTAMENTE IL SEMAFORO. USA LE PAROLE CHIAVE.**

<b>Stai attento</b>	<b>Procedi</b>	<b>Fermati e aspetta</b>	<b>Attraversa</b>	<b>Fermati e aspetta</b>
---------------------	----------------	------------------------------	-------------------	------------------------------



--

**ESERCIZIO 4 :**



**LEGGI LE FRASI E COLORA CORRETTAMENTE I SEMAFORI.**

		
L'auto può passare.	Stai attento. Sarà rosso.	L'auto deve fermarsi. Il pedone può passare.

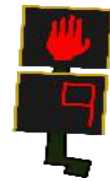


ESERCIZIO 5:



CERCHIA LA SCELTA GIUSTA PER COMPLETARE LA FRASE.

La ragazza **può/non può** attraversare la strada,  
perché il semaforo è **verde/rosso**  
per i pedoni.





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## CoTIC : Insegnamento Collaborativo Nella Classe Inclusiva






/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/


### INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE 2 PRIMARIA

**ARGOMENTO: MAPPE**

**1/ scopo** –Imparare l'uso della carta geografica e dei suoi simboli,  
Imparare come ottenere informazioni di base da una mappa.

## 2/ Parole chiave

Fiume	
Città	
Capitale	
Confine	Una linea che mostra dove si incontrano i paesi, un profilo di ogni paese. Di solito è una linea tratteggiata rossa sulla mappa.
Stagno/Lago	
Montagne	

**Esercizio 1.**  Disegna un fiume con il blu pastello.



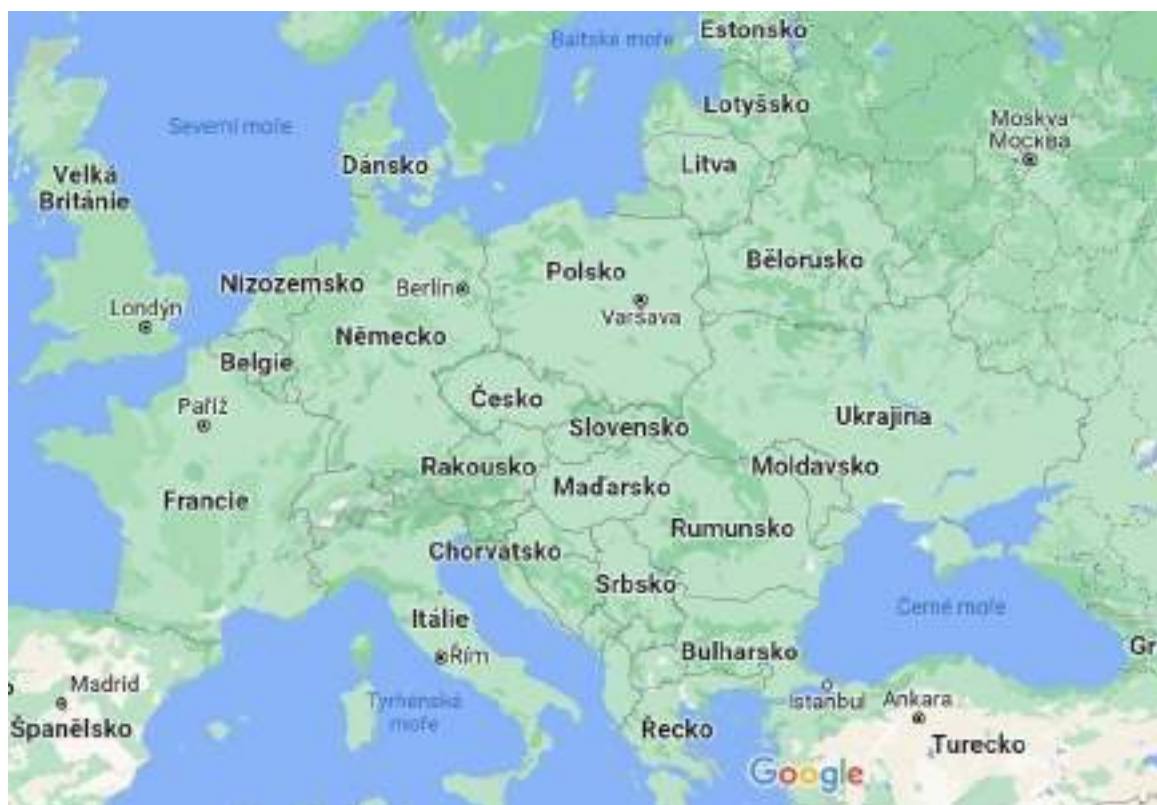
**Esercizio 2.**  Cerchia **la città** con l'arancione pastello.



**Esercizio 3.**  Disegno **il confine** della Repubblica Ceca con un pastello rosso .



**Esercizio 4.**  Sottolinea il nome del mare con il blu pastello.





## Esercizio 5.



e



Trova e cerchia le montagne (chiamate Alpy o Karpaty) in marrone.



Bonus Ricerca:

di che colore sono le acque/mari segnati sulla carta geografica?





## CoTIC: Insegnamento Collaborativo nella classe Inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

# INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE

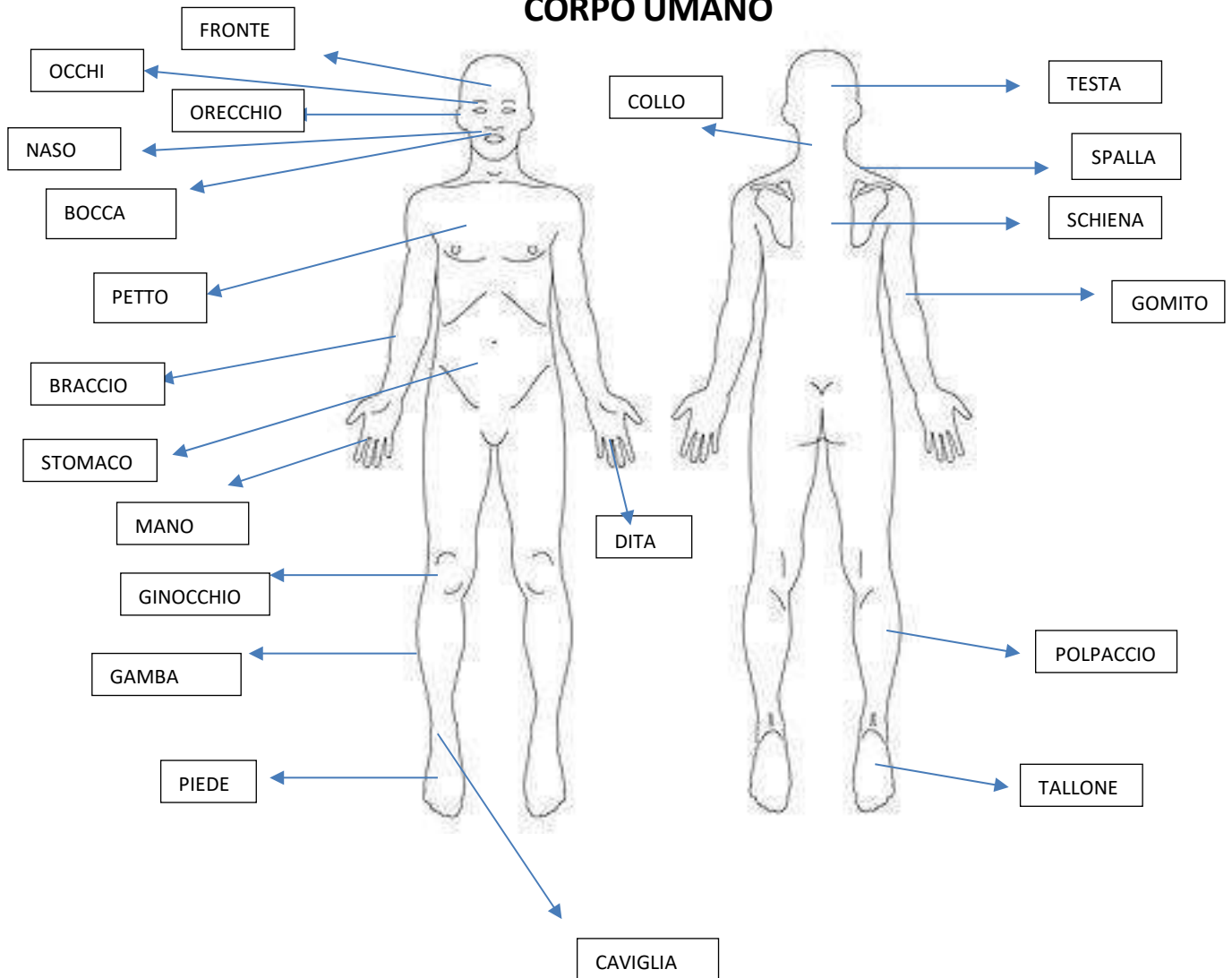
## 2 PRIMARIA


**ARGOMENTO: IL CORPO UMANO**

**1/ scopo** –Imparare le parti del corpo umano.

## 2/ parole chiave

### CORPO UMANO



**ESERCIZIO 1:** 

**Sottolinea le parole delle parti del corpo umano.**

collo      ginocchio      guanto      spalla      petto

calzino      bottiglia      polso      gomito      tallone      tè

televisione      petto      caviglia      metro      dita

**ESERCIZIO 2:**

,



e



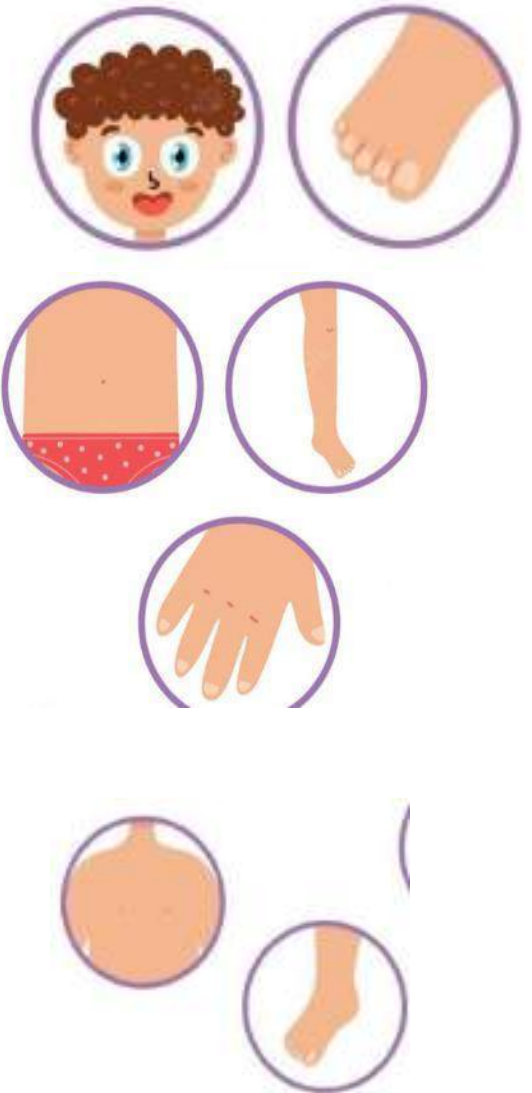
**Sdraiati su un grande pezzo di carta e chiedi a un amico di tracciare il contorno del tuo corpo. Ritaglia le parole del corpo umano e sovrapponele al disegno. Lavora con l'enciclopedia. Puoi disegnare la faccia?**

collo	gamba	arto superiore	Testa	spalla
Petto	Vita	stomaco	gomito	sedere
dita	ginocchio	piede	tallone	caviglia

**ESERCIZIO 3:**  e 

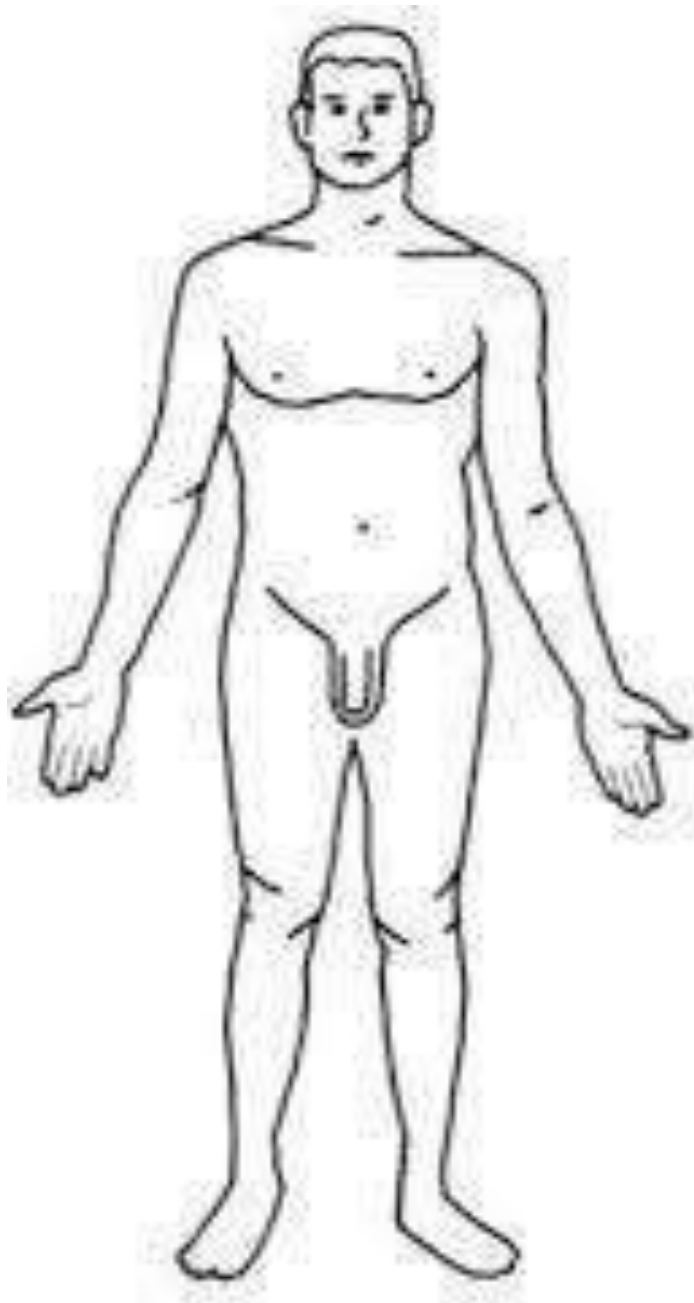
Trovare le parole del corpo umano e collegale alle immagini.

F	T	E	S	T	A	P
V	M	A	N	O	B	N
C	S	P	E	T	T	O
S	P	I	E	D	E	M
Y	B	A	C	I	N	O
G	A	M	B	A	S	A
I	Y	B	D	I	T	A



**ESERCIZIO 4:** 

Colore **la testa rossa** , il ginocchio nero, **gamba blu** ,  
**piede giallo** , **collo verde** , **spalla viola** , **lo stomaco**  
**arancione** .



**ESERCIZIO 5:** 

**Facciamo un gioco. Descrivi una parte del corpo a un amico. Fate a turno cercando di descrivere e indovinare quante più parti del corpo riuscite a pensare .**

Esempio: È una parte del piede. Ne abbiamo una su ogni piede. È grande. È nella parte posteriore. (un tallone)





## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE

2 PRIMARIA

ARGOMENTO: IL PRIMO SOCCORSO

**1/ Scopo della lezione** – conoscere il numero dell'ambulanza;  
distinguere le situazioni in cui è necessario chiamare un'ambulanza;  
riconoscere gli oggetti della cassetta di pronto soccorso e il loro  
utilizzo

## 2/ Parole chiave

AMBULANZA



PRIMO



SOCCORSO

KIT DI PRONTO



SOCCORSO

**ESERCIZIO 1:**



**INSERISCI LE PAROLE MANCANTI.**

*AIUTO      AMBULANZA      ADULTO* 118

**QUANDO ASSISTI A UNA LESIONE:**


1. CHIEDI \_\_\_\_\_.
2. CHIAMA UN \_\_\_\_\_.
3. CHIAMA UN \_\_\_\_\_ SE  
NECESSARIO.
4. IL NUMERO DI TELEFONO DI EMERGENZA È  
\_\_\_\_\_.

ESERCIZIO



2: ✓ e

DECIDI QUANDO DEVI CHIAMARE UN'AMBULANZA. SCEGLI ✓ SE SÌ (CHIAMA), SCRIVI UNA X SE NON E' NECESSARIO.

1.		LIVIDO SU UNA MANO.	X
2.		LA PERSONA FERITA NON RESPIRA.	
3.		FORTE SANGUINAMENTO DA UNA GRANDE FERITA.	
4.		GINOCCHIA SBUCCIATE.	
5.		DITO TAGLIATO DAL COLTELLO.	

ESERCIZIO 3:



e



**CERCHIA CIO' CHE APPARTIENE ALLA CASSETTA DI PRONTO SOCCORSO.**



# ESERCIZIO 4

e 

## LEGGI E ABBINA ALLE IMMAGINI.

USATO PER  
TAGLIARE  
UNA BENDA



AIUTA A  
DISINFETTARE LE  
FERITE



USATO PER  
MISURARE LA  
TEMPERATURA



COPRE E  
PROTEGGE LE  
PICCOLE FERITE



ESERCIZIO 5:  ,  e 

TROVA UN MODO PER ARRIVARE ALL'OSPEDALE. RACCONTA QUELLO CHE HAI RACCOLTO PER STRADA.





## **CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva**

**/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/**

**SCIENZE**

**2 PRIMARIA**

**TEMA: ANIMALI SELVATICI E DOMESTICI**

**1/ Obiettivi**– Distinguere gli animali domestici da quelli selvatici.



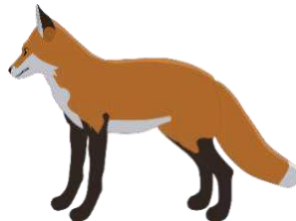
### Animali domestici

Sono coloro che vivono vicino a noi.  
Esempio: cane, gatto, pollo...



### Animali selvatici

Sono quelli che vivono lontano da noi, di solito nella giungla, nella foresta...  
Esempio: zebra, scimmia, volpe...





**ESERCIZIO 1: E**

**COLLEGA COME NELL' L'ESEMPIO.**



**Animali domestici**



**Animali selvatici**



ESERCIZIO 2:  E 

COLLEGA OGNI ANIMALE AL LUOGO IN CUI VIVE.

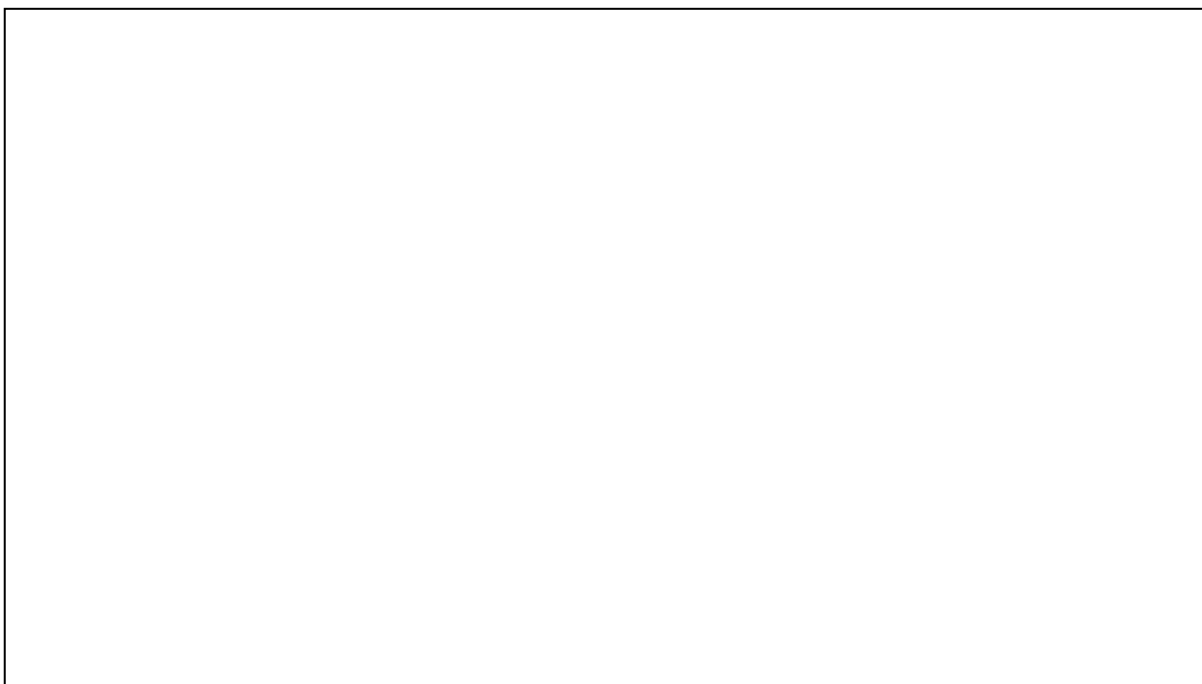


ESERCIZIO 3: ,  e

 LEGGI, COMPLETA E DISEGNA.

I miei animali domestici preferiti sono: \_\_\_\_\_

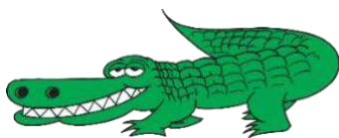
Disegna i tuoi animali domestici preferiti.



ESERCIZIO 4:  ,  ,  E 

LEGGI LE FRASI. RITAGLIA LE IMMAGINI DEGLI ANIMALI E INCOLLA NELL'APPOSITO POSTO.

frasi	Immagini di animali
È un animale domestico ed è il migliore amico dell'uomo.	
È un animale selvatico ed è il re della foresta.	
È un animale domestico che ci dà le uova.	
È un animale selvatico che striscia.	



Esercizio 5  ,  e 

**LEGGI, PENSA E SEGNA CON UN “✓” SOLO LE FRASI VERE.**

**a) Gli animali domestici sono quelli che...**

	... vivono da soli.
	... vivono vicino alle persone.
	...vivono lontano dalle persone.

**b) Seleziona uno dei luoghi in cui vivono gli animali domestici:**

	giungla
	azienda agricola
	foresta

**c) Gli animali selvatici sono quelli che...**

	... sono cresciuti e nutriti dalle persone.
	... vivono insieme alle persone.
	... non vivono con le persone.



## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

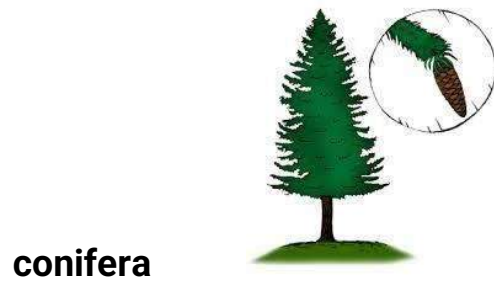
**SCIENZE**

**2 PRIMARIA**

**TEMA: IL BOSCO**

**1/ Obiettivi**– imparare le parti di un albero; distinguere conifere e latifoglie.

**2/ Parole chiave:**



**albero deciduo**

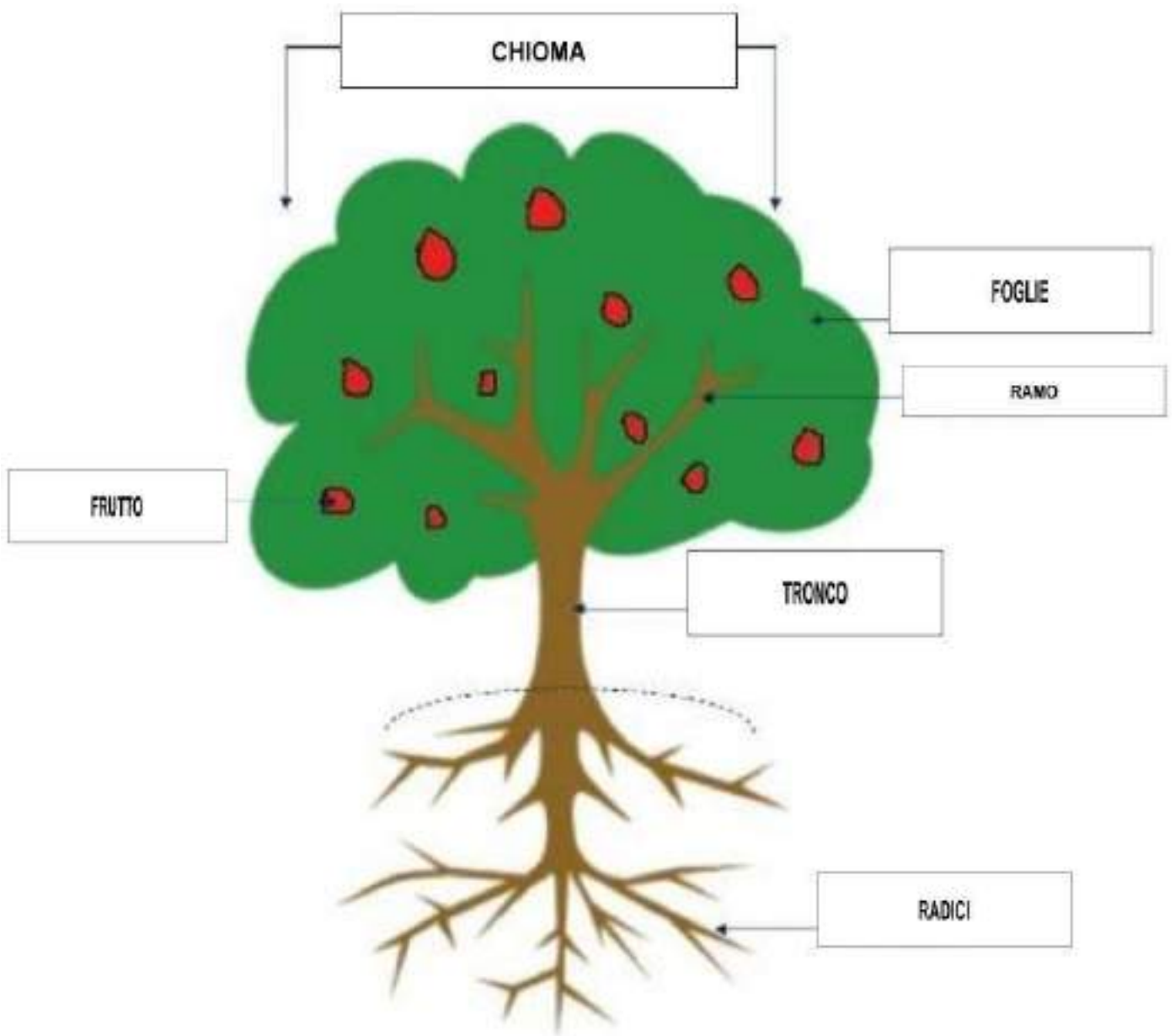


**bosco misto**



**FRUTTO**

**TRONCO**

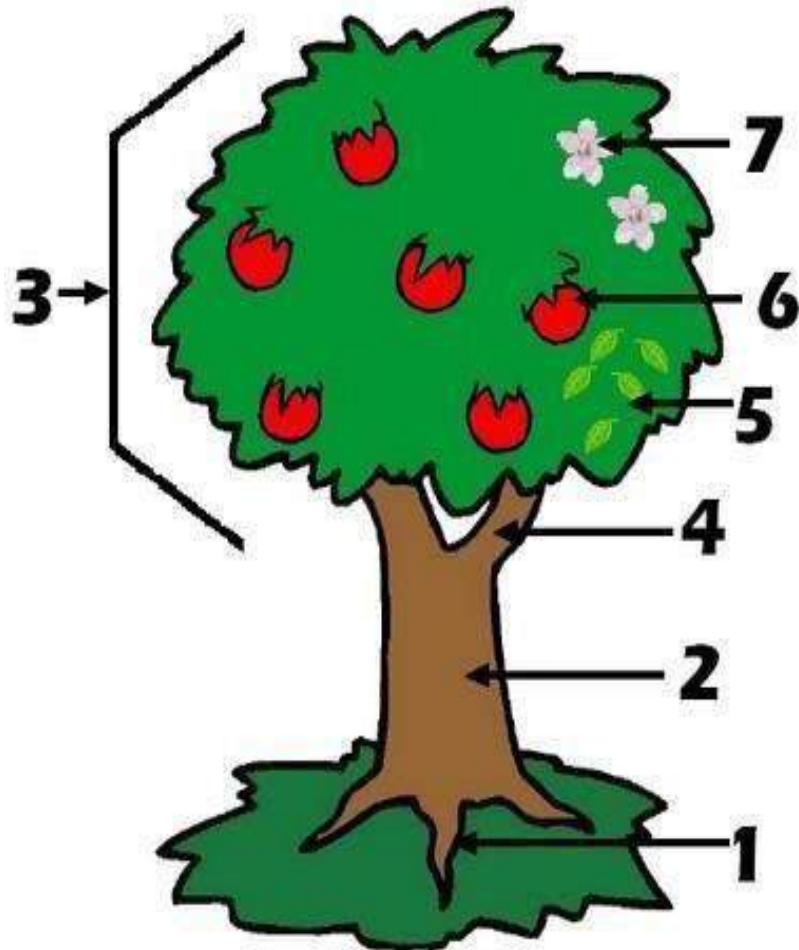


ESERCIZIO 1: 



Come è fatto un albero deciduo?

Guarda l'immagine e scrivi i nomi delle parti dell'albero sulle righe sotto il disegno



- 1 - \_\_\_\_\_
- 2 - \_\_\_\_\_
- 3 - \_\_\_\_\_
- 4 - \_\_\_\_\_
- 5 - \_\_\_\_\_
- 6 - \_\_\_\_\_
- 7 - \_\_\_\_\_

**ESERCIZIO 2:** 

**Una conifera ha foglie a forma di aghi.  
Trova le foglie delle conifere e cerchia l'immagine.**



ESERCIZIO 3:



E



Guarda l'immagine e cerchia SÌ O NO dopo aver letto le frasi.



C'è un albero di latifoglie sulla destra.

Si No

C'è un albero aghifoglie sulla sinistra.

Si No

Entrambi gli alberi hanno foglie a forma di aghi.

Si No

Entrambi gli alberi hanno un tronco.

Si No

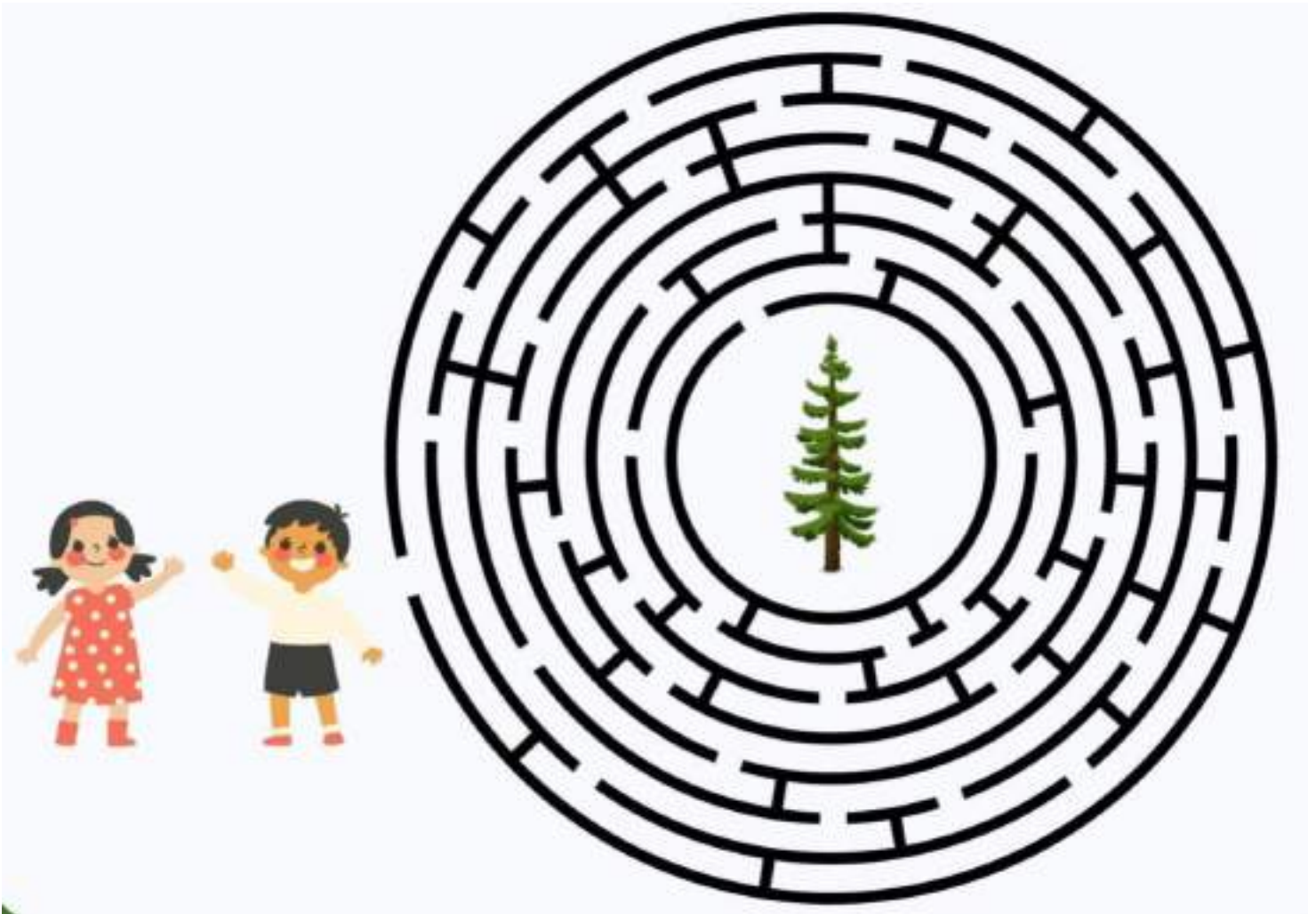
ESERCIZIO 4:



E



Aiuta i bambini a trovare la strada per arrivare all'albero.





ESERCIZIO 5:



E



Ci sono tre tipi di boschi: latifoglie, conifere e miste.  
Ritaglia i nomi e abbinali all'immagine corretta.

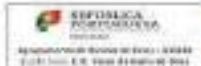
bosco di latifoglie

bosco di conifere

bosco misto







## **CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva**

**[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)**

### **INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE**

#### **2 PRIMARIA**

#### **ARGOMENTO: LA NATURA**

#### **1/ Scopo della lezione:**

Stimolare la curiosità, sviluppare le capacità di osservazione, ampliare il vocabolario, imparare a conoscere la natura: panorama, animali, giorno e notte, Terra, Luna e Sole.

**ANIMALI; GIORNO-SOLE; NOTTE –  
LUNA; HABITAT (la casa naturale o  
l’ambiente di un animale, pianta, o  
altro organismo); TERRA; ACQUA;  
STELLE; ARCOBALENO; PIANETA  
TERRA**

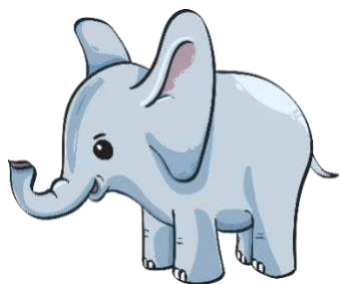
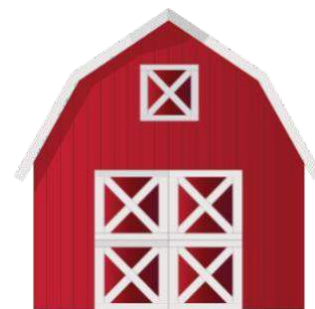
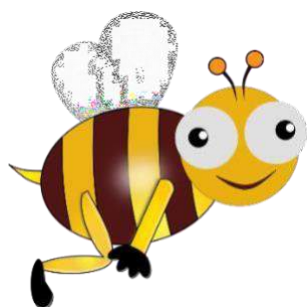
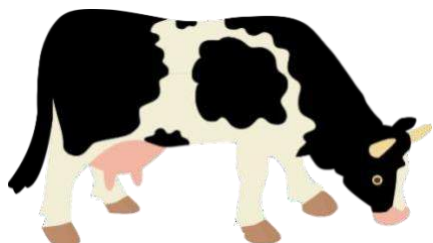
**3/ Riquadro con definizioni**



La natura è tutto ciò che ci circonda, dal grande cielo al bellissimo paesaggio alle minuscole creature. La Terra ruota attorno al proprio asse, il che permette che i giorni e le notti si susseguano. Il Sole è una stella che ci dona luce e calore. La Luna è il satellite della Terra e gira intorno al nostro pianeta.

**Esercizio 1:**  e 

**COLLEGA LE IMMAGINI DEGLI ANIMALI AL LUOGO IN CUI VIVONO.**



**Esercizio 2:**



e

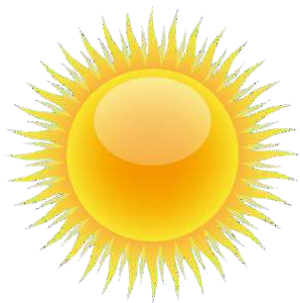


**GUARDA L'IMMAGINE. COLORA LA RISPETTIVA STELLA PER MOSTRARE SE L'ATTIVITÀ AVVIENE DI SOLITO DI GIORNO O DI NOTTE.**

ATTIVITÀ	GIORNO	NOTTE
		
		
		
		
		

**Esercizio 3:** ,  e 

**GUARDA LA FOTO, PENSA A QUANDO PUOI VEDERLA E CERCHIA LA RISPOSTA CORRETTA.**



**GIORNO**

**NOTTE**



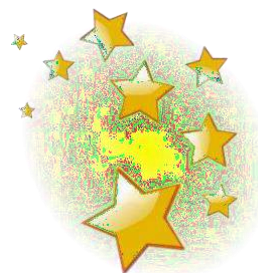
**GIORNO**

**NOTTE**



**GIORNO**

**NOTTE**



**GIORNO**

**NOTTE**

**Esercizio 4:**



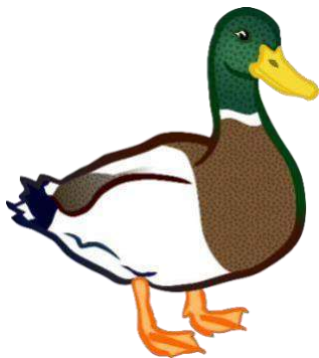
**ABBINA GLI ANIMALI CON I LORO PICCOLI.**



**CANE**



**ANATROCCOLO**



**ANATRA**



**GATTINO**



**GATTO**



**MAIALINO**



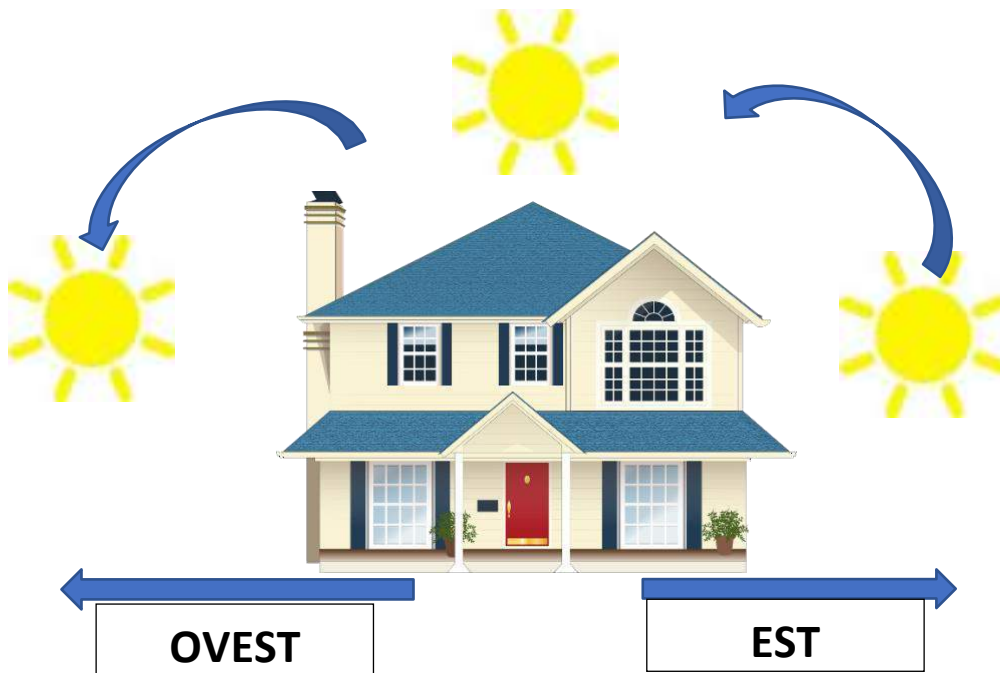
**MAIALE**



**CAGNOLINO**

**Esercizio 5:**  ,  e 

**GUARDA L'IMMAGINE. LEGGI LE FRASI E RIEMPI GLI SPAZI CON LA PAROLA CORRETTA.**



**GIORNO; MATTINA; SOLE; LUNA; MEZZOGIORNO**

1. Ogni \_\_\_\_\_, il sole sorge a est.
2. A \_\_\_\_\_, il sole è alto nel cielo.
3. Di \_\_\_\_\_, il sole tramonta a ovest.
4. Di notte, non possiamo vedere \_\_\_\_\_.

5. Vediamo invece la \_\_\_\_\_



## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

**SCIENZE**

**2 PRIMARIA**

**ARGOMENTO: SOSTANZE E MATERIALI**

**1/ Obiettivo:** Conoscere diverse sostanze e materiali; apprendere il significato di nuovi vocaboli.



**LEGNO - METALLO - VETRO; PLASTICA  
- MORBIDO - DURO; TRASPARENTE -  
TRASLUCENTE - OPACO - MAGNETICO  
- NON MAGNETICO**





## 3/ Riquadro con definizioni

**Sostanze e materiali sono cose che possiamo toccare e vedere intorno a noi. Possono avere forme, misure, colore e densità diverse.**



ESERCIZIO 1: , e

GUARDA L'OGGETTO, PENSA E SCEGLI IL MATERIALE GIUSTO.

OGGETTO	LEGNO	PLASTICA	VETRO	METALLO
				
				
				
				

ESERCIZIO 2: ,  e 

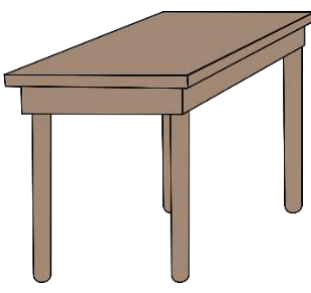
GUARDA L'OGGETTO, PENSA E CERCHIA LA RISPOSTA CORRETTA.



**MORBIDO**  
**DURO**



**MORBIDO**  
**DURO**



**MORBIDO**  
**DURO**



**MORBIDO**  
**DURO**

**RICORDA!**

Gli oggetti magnetici sono fatti di METALLO



**ESERCIZIO 3:**  e 

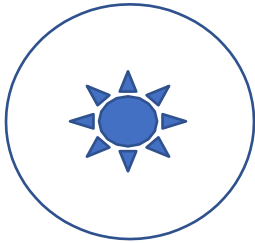
**GUARDA GLI OGGETTI, CLASSIFICA E COLORA LA STELLA GIUSTA.**

OGGETTI	MAGNETICO	NON MAGNETICO
		
		
		
		
		
		

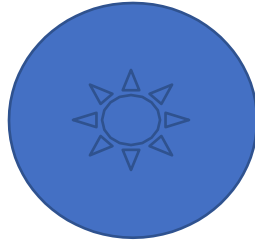
ESERCIZIO 4:  ,  e 

GUARDA L'OGGETTO, PENSA E SELEZIONA L'OPZIONE CORRETTA.

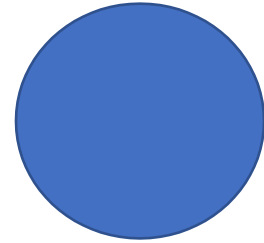
### SPIEGAZIONE



TRASPARENTE





TRASLUCENTE




OPACO


OGGETTO	TRASPARENTE	TRASLUCIDO	OPACO
			
			
			


			
			


Esercizio 5:  ,  e 

**GUARDA L'OGGETTO, PENSA AL MATERIALE E COLORA DUE OPZIONI.**

<b>BOTTIGLIA</b>		
PLASTICA	BICCHIERE	
MAGNETICO	NON MAGNETICO	

<b>FORBICI</b>		
METALLO	LEGNA	
MAGNETICO	NON MAGNETICO	

<b>MAZZA DA BASEBALL</b>		
PLASTICA	LEGNO	
MAGNETICO	NON MAGNETICO	

<b>LATTINA</b>		
LEGNO	METALLO	
MAGNETICO	NON MAGNETICO	



## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

**INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE**

**2 PRIMARIA**

**ARGOMENTO: IL SUONO**

**1/ Scopo della lezione** - introdurre il concetto di suono, come viene prodotto, viaggia e viene ascoltato. Insegnare diversi tipi di suoni e fornire esempi attraverso esercizi coinvolgenti.



## 2/ Parole chiave

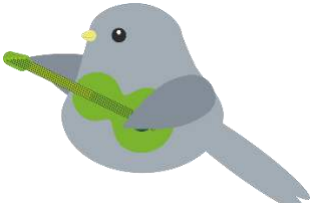

**Suono; Energia; Onde; Forte/Debole; Alto/Basso; Strumenti musicali; versi animali; suoni ambientali.**

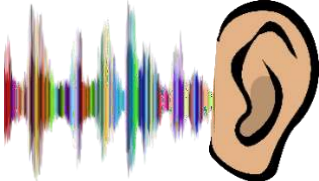

## 3/ Riquadro con definizioni


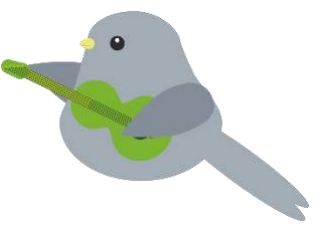
Il suono è un tipo di energia che possiamo sentire con le nostre orecchie. Si crea quando qualcosa vibra o si muove avanti e indietro velocemente. Il suono viaggia nell'aria sotto forma di onde e può essere forte o debole, alto o basso.


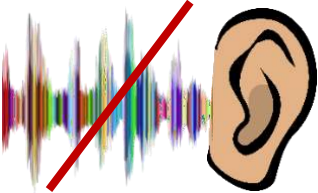
**Esercizio 1:**   e 

**GUARDA LE IMMAGINI, PENSA E SCRIVI I NUMERI 1 O 2 NELLE CASELLE: 1 - PER CIO' CHE AVVIENE PRIMA E 2 - PER CIO' CHE AVVIENE DOPO.**

	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Suoni la chitarra			Le corde vibrano

	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Ascolti un suono			Le corde vibrano

	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Le corde smettono di vibrare			Tu smetti di suonare la chitarra.

	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
Le corde smettono di vibrare			Tu smetti di sentire un suono

**Esercizio 2:**   e 

**GUARDA L'OGGETTO, PENSA AL SUONO CHE FA E CERCHIA LA RISPOSTA CORRETTA.**



**DEBOLE**

**FORTE**



**DEBOLE**

**FORTE**



**DEBOLE**

**FORTE**



**DEBOLE**

**FORTE**

Esercizio 3:  e 

**GUARDA L'IMMAGINE, IDENTIFICA IL SUONO E COLORA LA RISPETTIVA STELLA.**

IMMAGINI	MUSICALE	ANIMALE	AMBIENTALE
			
			
			
			
			
			

**Esercizio 4:**  ,  ,  e 

**GUARDA L'IMMAGINE, PENSA, SCRIVI IL NOME DELL'ANIMALE E COLLEGALO AL SUONO CHE PRODUCE.**



**SQUITTISCE**



**GRUGNISCE**



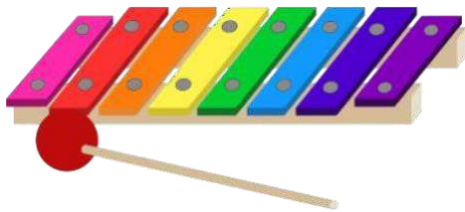
**CINGUETTA**



**GRACCHIA**

**Esercizio 5:**  ,  e 

**GUARDA LE IMMAGINI, PENSA E CERCHIA GLI OGGETTI CHE EMETTONO UN SUONO.**





## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

**INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE**

**2 PRIMARIA**

**ARGOMENTO: IL MOVIMENTO**

### **1/ Scopo della lezione:**

Istruire sui fondamenti del movimento, inclusi argomenti come la velocità, la direzione e i movimenti dell'aria.

## 2/ Parole chiave

**VELOCITA'; VELOCE; LENTO; VENTO;  
DIREZIONE; ARIA; NORD; SUD; EST;  
OVEST; VOLARE; NUOTARE; SUOLO;  
ACQUA; CAMMINARE.**




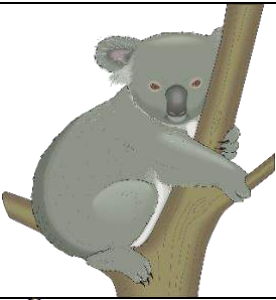
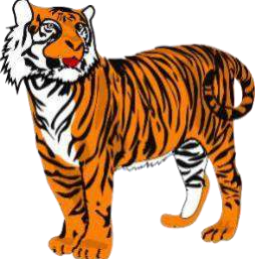
## 3/ Riquadro con definizioni

Il movimento avviene quando qualcosa cambia la sua posizione. Può essere veloce o lento, salire o scendere, muoversi verso sinistra o destra oppure in modo circolare. L'aria può anche muoversi e far muovere elementi come foglie o capelli. Possiamo muovere i nostri corpi correndo, saltando, ballando e facendo molto altro!



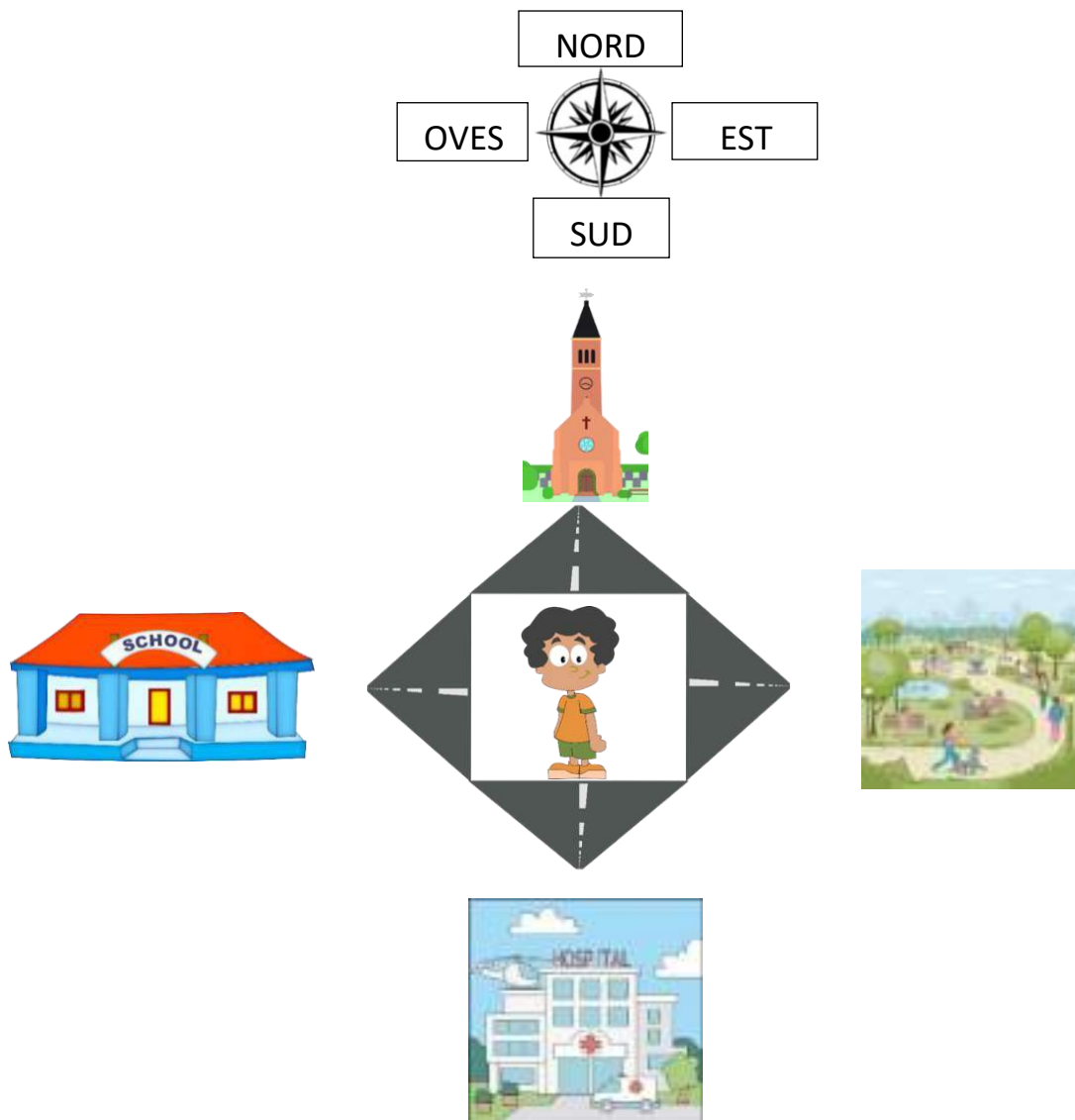
**Esercizio 1:** ,  e 

**GUARDA L'ANIMALE, PENSA E SCEGLI LA RISPOSTA CORRETTA: SE SONO VELOCI O LENTI.**

ANIMALE	VELOCE	LENTO
		
		
		
		
		

**Esercizio 2:**   e 

**GUARDA, PENSA E SCRIVI LA RISPOSTA.**



**1.** Per andare in CHIESA il ragazzo deve andare a piedi verso

\_\_\_\_\_.

**2.** Per andare al PARCO il ragazzo deve dirigersi a piedi verso

\_\_\_\_\_.

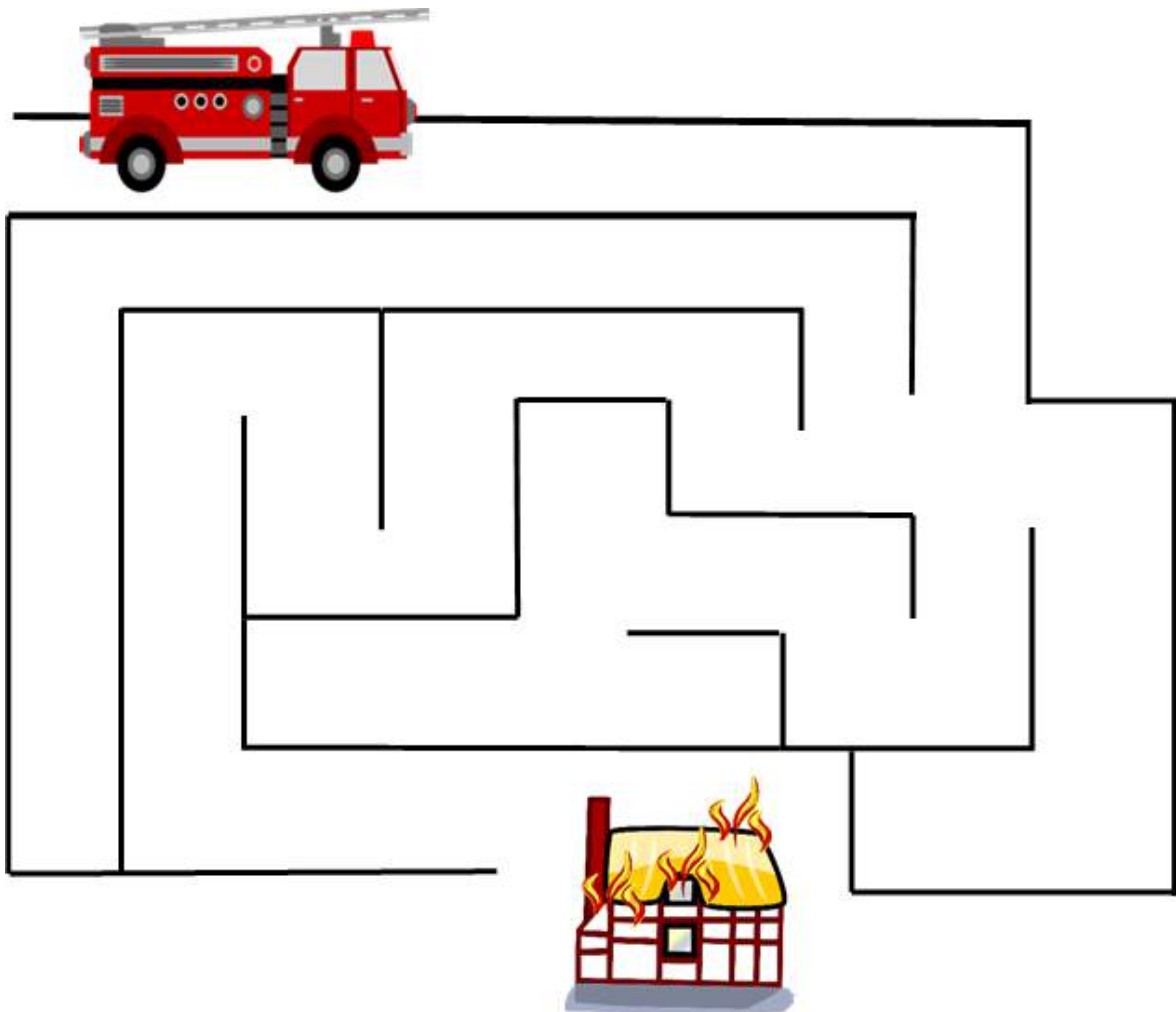
**3.** Per andare all'OSPEDALE il ragazzo deve camminare verso

\_\_\_\_\_.

**4.** Per andare a SCUOLA il ragazzo deve procedere verso\_\_\_\_\_.



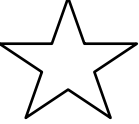














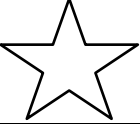






**Esercizio 3:**  ,  e 

**GUARDA, PENSA E TROVA LA STRADA PER IL CAMION DEI  
POMPIERI.**



**Esercizio 4:**  ,  e 

**\_GUARDA LE IMMAGINI, PENSA E COLORA LA STELLA GIUSTA.**

OGGETTO/ANIMALE	ARIA/VOLARE	TERRA/CAMMINARE	ACQUA/NUOTARE
			
			
			
			
			
			

**Esercizio 5** :  ,  e 

**LEGGI, PENSA E CERCHIA LA RISPOSTA CORRETTA (VERO O FALSO).**

**1. L'aria può essere vista.**

VERO

FALSO

**2. Il vento è aria in movimento.**

VERO

FALSO

**3. Il vento può muovere le foglie degli alberi.**

VERO

FALSO

**4. Grandi onde si verificano a causa del forte vento.**

VERO

FALSO

**5. I vestiti si asciugano più velocemente quando c'è vento caldo.**

VERO

FALSO



## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

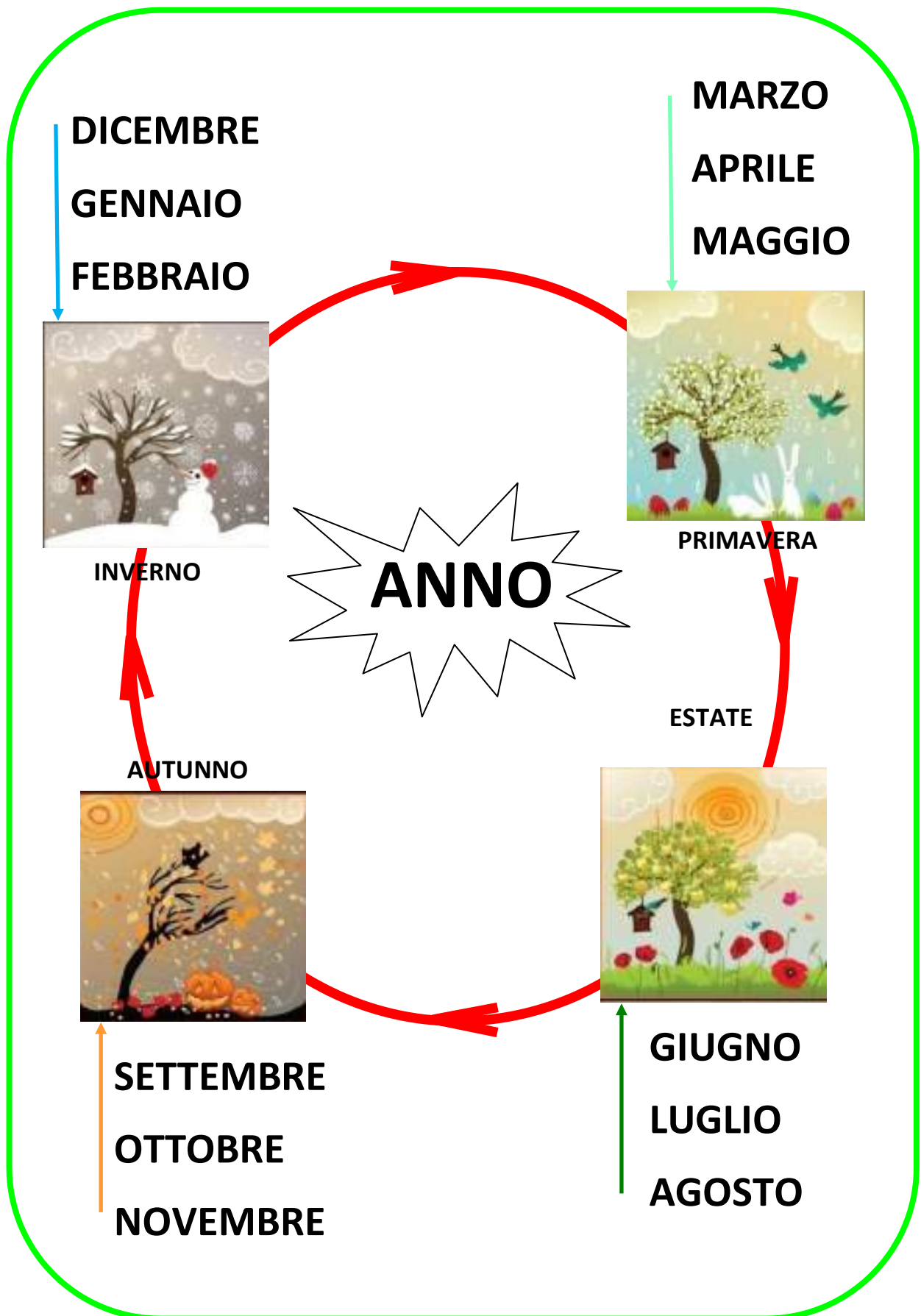
**INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE**

**2 PRIMARIA**

**ARGOMENTO: LE STAGIONI**

**1/ Scopo della lezione** – conoscere le stagioni e i cambiamenti della natura

2/ Parole chiave





**ESERCIZIO 1:**  ,  e 

**GUARDA L'IMMAGINE, COLLEGALA CON IL NOME DELLA STAGIONE  
COLORA SEGUENDO LE ISTRUZIONI.**

**Colora il nome di  
questa stagione in verde.**



**INVERNO**

**Colora il nome di  
questa stagione in blu.**



**ESTATE**

**Colora il nome di  
questa stagione in rosso.**



**PRIMAVERA**

**Colora il nome di  
questa stagione in giallo.**



**AUTUNNO**

ESERCIZIO 2:  e 

**GUARDA LE IMMAGINI E COLLEGA I CAMBIAMENTI NEGLI ALBERI  
CON QUELLO CHE FANNO GLI ANIMALI IN OGNI STAGIONE.**



ESERCIZIO 3: ,  e 

**TAGLIA LE IMMAGINI. PENSA A COME SONO CORRELATI ALLE STAGIONI E METTILE NEL CAMPO CORRETTO.**



**PRIMAVERA**

**ESTATE**

**AUTUNNO**

**INVERNO**

**ESERCIZIO 4:**  e 

**LEGGI LE FRASI E METTI UN SEGNO SE SONO VERE.**

**1. In autunno ci sono spesso nebbie.**

**2. In inverno le giornate sono corte.**

**3. Gli uccelli tornano dal sud a fine estate.**

**4. Febbraio è il primo mese di primavera.**

**5. Ci sono quattro stagioni nel nostro paese.**

**6. In primavera le foglie degli alberi ingialliscono e cadono.**

**ESERCIZIO 5:**



**e**



**LEGGI LE FRASI. PENSA E RIEMPI GLI SPAZI CON IL NOME DELLA STAGIONE CORRETTA.**

1. Il grano matura in .....
2. A ..... alcuni uccelli stanno tornando dal sud.
3. A ..... si scia e si pattina.
4. Di solito andiamo al mare in .....
5. In ..... alcuni animali dormono tutto il tempo.
6. In ..... la gente raccoglie uva e mele.
7. Piove spesso in .....
8. I venti in..... sono molto freddi.



## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

### INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE

#### 2 PRIMARIA

#### ARGOMENTO: IO E I MIEI COMPAGNI DI CLASSE

**1/ Scopo della lezione** - raccontare i propri compagni di classe utilizzando un modello; familiarizzare con i diversi tratti caratteriali per esprimere il proprio atteggiamento.

**ESERCIZIO 1:**



**e**

**CHI POSSONO ESSERE I TUOI COMPAGNI DI CLASSE? CER  
LE PAROLE CORRETTE.**

CANE, VESTITO, GIOVANNI, ESERCIZI, PALA, CANDELA, ANNA,

CATERINA, PETER, STIVALE, MARCO, ROSA, TESTA, ANDREA.

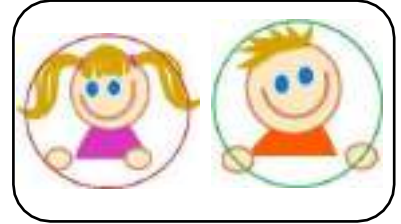


ESERCIZIO 2:  E 

CERCHIA IN **ROSSO** I NOMI DELLE RAGAZZE E IN **VERDE** I NOMI DEI RAGAZZI .

AMELIA WILLIAM EMMA PIETRO ELISABETTA GIACOMO

DIANA OLIVIA LUCA SOFIAA OLIVIERO ROSA





**ESERCIZIO 3:**



e



**SCRIVI IL NOME DI UN COMPAGNO DI CLASSE CHE CORRISPONDE ALLA DESCRIZIONE. È possibile che nessuno dei tuoi compagni di classe corrisponda alla descrizione; in questo caso, scrivi “-”.**

Ha capelli castani

-----

Oggi indossa una  
camicia o maglia blu

-----

Indossa gli occhiali

-----

Ha gli occhi blu

-----

Ha i capelli lunghi

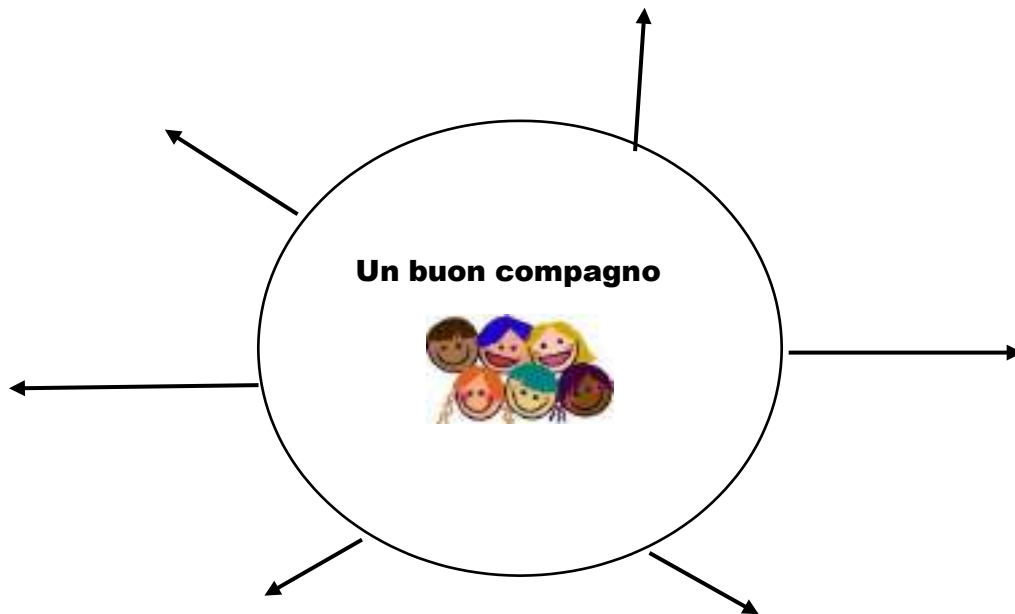
-----

ESERCIZIO 4:  e 

COME E' UN BUON COMPAGNO DI CLASSE? AGGIUNGI I TUOI AGGETTIVI.

Aggettivi :

Amichevole, avaro, negligente, allegro, ordinato, diligente, arrabbiato, sciatto, generoso, disponibile, comprensivo, reattivo, cattivo, divertente.



ESERCIZIO 5:  ,  e 

**LEGGI E COLORA.**

**POI SCRIVI UNA DESCRIZIONE DI UNO DEI TUOI COMPAGNI DI CLASSE. LEGGI LA DESCRIZIONE ALLA TUA CLASSE SENZA DIRE IL NOME DELLA PERSONA DESCRITTA. FAI INDOVINARE ALLA TUA CLASSE CHI È LA PERSONA DESCRITTA.**

Questo è Bill. Lui è il mio compagno di classe. I capelli di Bill sono castani. Gli occhi sono verdi. A Bill piace indossare calzini blu. Oggi indossa pantaloncini neri. La maglietta di Bill è rossa con strisce nere.



---

---

---

---

---

---

---

---

---



## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

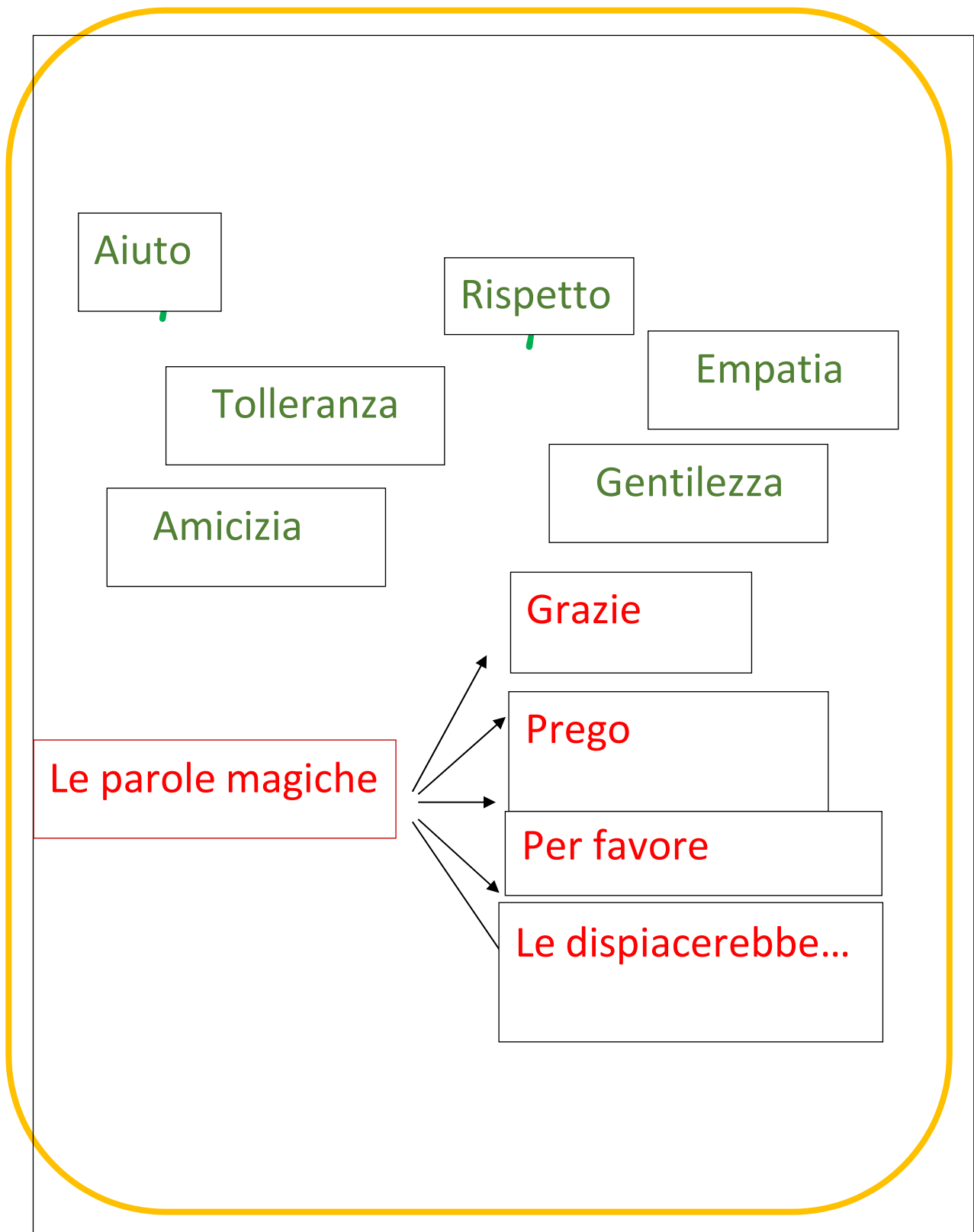
### INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE

#### 2 PRIMARIA

#### ARGOMENTO: REGOLE DI BUON COMPORTAMENTO

**1/ Scopo della lezione** – apprendere le regole del buon comportamento – a casa, a scuola, nella società; imparare e usare le “parole magiche”.

## 2/ Parole chiave



ESERCIZIO 1:



,



,



**GUARDA L'IMMAGINE E RACCONTA COSA STANNO FACENDO QUESTI RAGAZZI.**



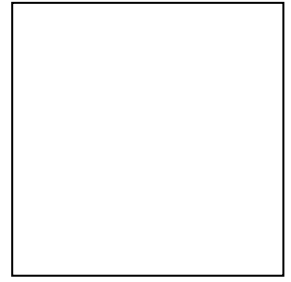
**COME SI COLLABORA IN CASA? QUALI SONO I TUOI COMPITI?**  
**/Elencane tre/**

.....

.....

.....

**DISEGNA UN EMOTICON PER MOSTRARE COME  
SI SENTONO I TUOI GENITORI QUANDO AIUTI A CASA.**





ESERCIZIO 2:  e 

**GUARDA LE IMMAGINI E CERCHIA QUELLE CHE MOSTRANO IL COMPORTAMENTO CORRETTO NELLA SOCIETA'.**



**IN DUE DELLE IMMAGINI I BAMBINI NON SI COMPORTANO IN MODO APPROPRIATO. PENSA E SCRIVI COME DOVREBBERO COMPORTARSI I RAGAZZI.**

.....  
  
.....

.....

.....

.....

.....

**ESERCIZIO 3:**



,



e



**LEGGI LE FRASI, PENSA E SEGNA SE PENSI CHE SI COMPORTINO IN MODO EDUCATO.**

**Non interrompo gli altri quando parlano.**

**Rido se uno dei miei compagni di classe commette un errore.**

**La mia stanza è sempre in disordine se la mamma non la riordina.**

**Aiuto spesso il mio fratellino.**

**Rispetto sempre l'opinione dei miei amici.**

**Non saluto sempre i vicini.**

**Cedo il mio posto alle persone anziane nell'autobus.**

**Quando mamma e io andiamo a fare la spesa, la aiuto a portare le borse.**

**Alla mensa della scuola, non rispetto la fila.**

ESERCIZIO 4:  e 

GLI STUDENTI DI SECONDA HANNO SCRITTO ALCUNE REGOLE DI  
COMPORTAMENTO A SCUOLA, MA HANNO TRALASCIATO  
QUALCHE PAROLA. AIUTALI E RIEMPIRE GLI SPAZI .

**attentamente, luogo di lavoro, aiutarci,  
rispettando, in orario, rispetto**

Ascoltare ..... in classe e non disturbare gli altri.

Trattare i nostri compagni di classe con .....e  
considerazione.

Giocare insieme .....le regole.

.....e sostenersi a vicenda.

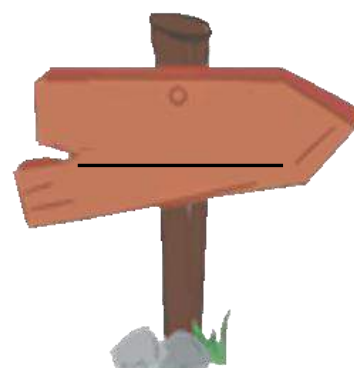
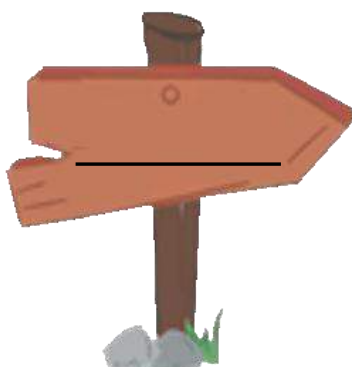
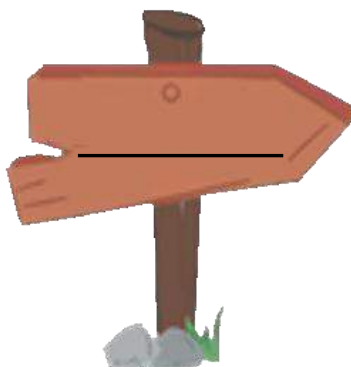
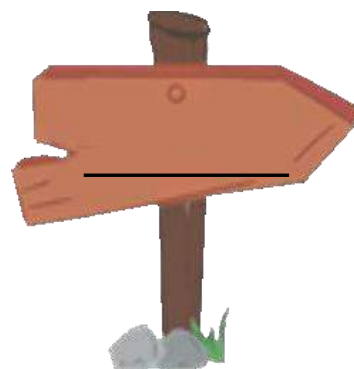
Arrivare sempre a scuola .....



ESERCIZIO 5:  e 

**„ UNA PAROLA GENTILE NON COSTA NIENTE, MA SIGNIFICA MOLTO” DICONO LE PERSONE.**

**QUANTE PAROLE “MAGICHE” CONOSCI? PENSA E SCRIVINE ALMENO ALTRI TRE.**





## **CoTIC : Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva**

**[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)**

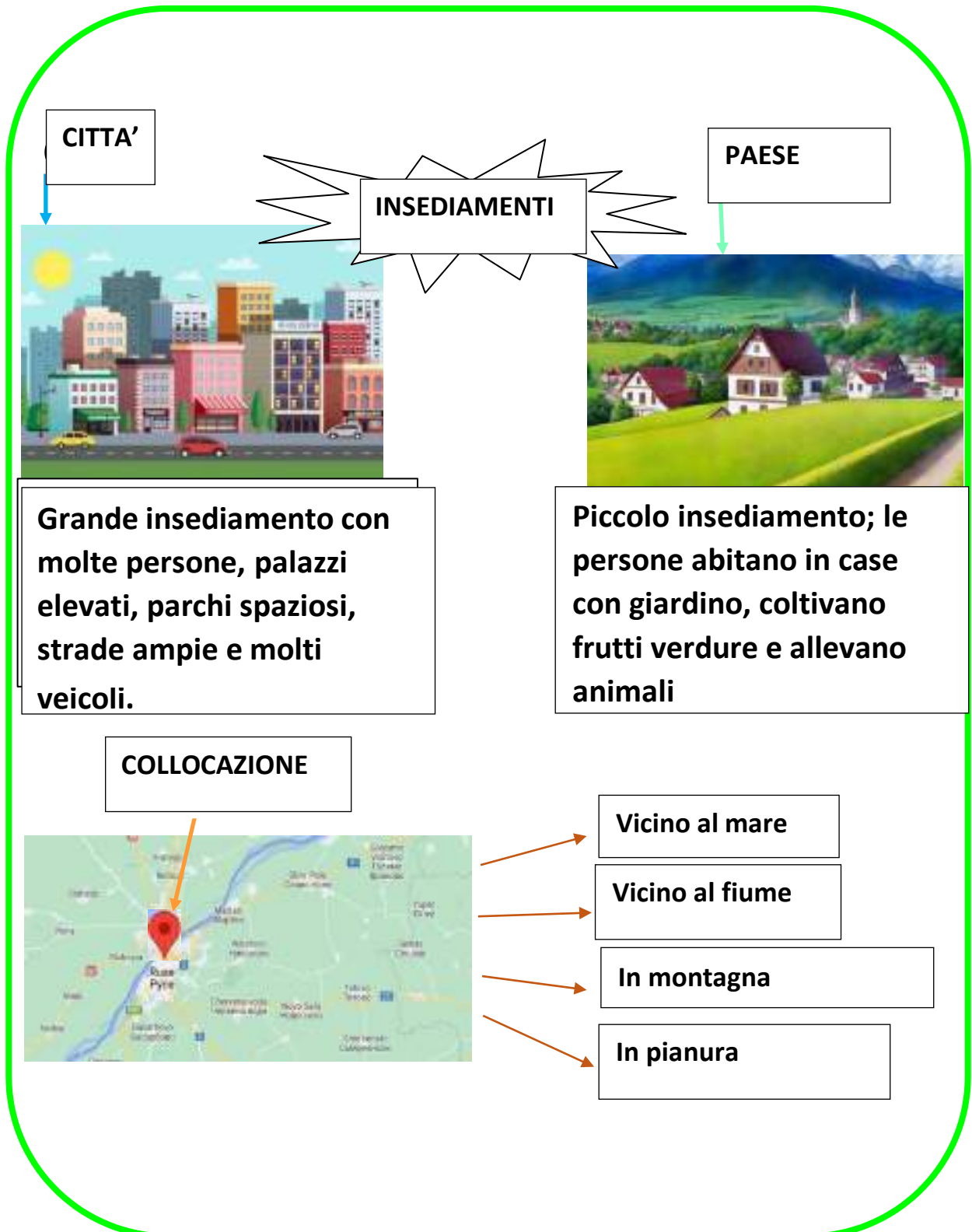
**INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE**

**2 PRIMARIA**

**ARGOMENTO: INSEDIAMENTI**

**1/ Scopo della lezione** – apprendere le differenze tra città e villaggi e lo stile di vita delle persone.

## 2/ Parole chiave





ESERCIZIO 1:  e 

GUARDA LE IMMAGINI E SCRIVI NEL QUADRATO 1-PER CITTA',  
OPPURE 2-PER CAMPAGNA.





**ESERCIZIO 2:**  ,  e 

**LEGGI LE PAROLE, PENSA E SCRIVILE NELLA COLONNA CORRETTA:  
SONO ASSOCIATE A UNA CITTÀ O A UN PAESE?**

Palazzi alti; case con giardino; strade larghe; numerose strutture pubbliche; terreni o orti; parchi spazioso; molti veicoli; animali domestici; fattorie; traffico; inquinamento; coltivazione di frutta e verdura; aria pulita

PAESE	CITTÀ
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.

ESERCIZIO 3: ,  e 

**TAGLIA LE IMMAGINI E INCOLLALE NEL CAMPO CORRETTO.**



VICINO AL  
MARE

VICINO AL  
FIUME

IN  
MONTAGNA

IN PIANURA

ESERCIZIO 4:  ,  e 

GUARDA LE IMMAGINI, PENSA E COLORA LE STELLE : VERDE - PER PROFESSIONI PRINCIPALMENTE LEGATE AL PAESE; ARANCIONE - PER PROFESSIONI PRINCIPALMENTE LEGATE ALLA CITTÀ.



**ESERCIZIO 5:**  e 

**LEGGI LE FRASI E METTI UN SEGNO SE SONO VERE.**

**1. Nel nostro paese la gente vive nei grattacieli.**

**2. Ogni mattina nella capitale c'è traffico.**

**3. Ovunque in città ci sono molte mucche e capre.**

**4. Nei paesi c'è tranquillità e calma.**

**5. In città ci sono più scuole che in paese.**

**6. L'aria nelle grandi città è sempre fresca.**

**7. Sia in città che in paese i bambini adorano giocare.**

**8. Molte persone che vivono nei paesi lavorano nelle città vicine.**



## CoTIC : Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

### INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE

#### 2 PRIMARIA

#### ARGOMENTO: LE PROFESSIONI

**1 / Scopo della lezione** – riconoscere le diverse professioni, nominare i compiti e gli strumenti dei rappresentanti delle diverse professioni, scrivere correttamente i nomi delle professioni.

## 2 / Parole chiave

**INSEGNANTE**



**MURATORE**



**VENDITORE**



**PARRUCCHIERE**



**FOTOGRAFO**



**POLIZIOTTO**



**BIBLIOTECARIO**



**ELETTRICISTA**



**PASTICCIERE**



**ARTISTA**



**AUTISTA**

**MUSICISTA**



**CUOCO**

**INFERMIERE**



**POSTINO**



**ESERCIZIO 1:**  e 

**1. COLLEGA IL NOME ALL'IMMAGINE.**

**FOTOGRAFO**



**VENDITORE**



**AUTISTA**



**PASTICCIERE**



**BIBLIOTECARIO**



**INSEGNANTE**



ESERCIZIO 2:



e



TROVA E COLORA LE PROFESSIONI (poliziotto, insegnante, cuoco, muratore, parrucchiere, musicista, elettricista, artista) .

A	K	I	N	S	E	G	N	A	N	T	E	A
R	P	O	L	I	Z	I	O	T	T	O	N	R
T	U	P	K	C	U	O	C	O	S	D	O	T
I	I	M	U	S	I	C	I	S	T	A	M	P
S	M	U	R	A	T	O	R	E	S	U	J	O
T	P	A	R	R	U	C	C	H	I	E	R	E
A	E	L	E	T	T	R	I	C	I	S	T	A



ESERCIZIO 3:



e



SCRIVI LE LETTERE MANCANTI.

M\_\_RAT\_\_R\_\_



C\_\_OC\_\_



PAR\_\_UCCH\_\_ERE



\_\_OLI\_\_IO\_\_TO



POS\_\_I\_\_N\_\_



\_\_LET\_\_RICI\_\_TA



ESERCIZIO 4:



e



SCEGLI LO STRUMENTO NECESSARIO PER OGNI PROFESSIONE E COLLEGALI.



ESERCIZIO 5:



e



SCRIVI IL NOME DELLA PROFESSIONE!

\_\_\_\_\_ costruisce case.



\_\_\_\_\_ insegna ai bambini.



\_\_\_\_\_ si prende cura dei  
pazienti.



\_\_\_\_\_ taglia i capelli.



\_\_\_\_\_ consegna la posta.





## **CoTIC : Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva**

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

### **INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE**

#### **2 PRIMARIA**

#### **ARGOMENTO: MEZZI DI TRASPORTO**

**1/ Obiettivo Della lezione** – Nominare i mezzi di trasporto, raggrupparli ; conoscere le regole da rispettare nel trasporto pubblico.

**TRASPORTO**



hia

**TRENO**



**AEREO**



**MACCHINA**



**MOTO**



**TRAM**



**NAVE**



**BICICLETTA**



**FERROVIA/BINARI**



**STRADA**



**ARIA**



**ACQUA**

ESERCIZIO 1:



e



**RAGGRUPPA I MEZZI DI TRASPORTO. TAGLIALI E INCOLLALI NELLA TABELLA.**

			
<b>ARIA</b>	<b>FERROVIA</b>	<b>STRADA</b>	<b>ACQUA</b>







ESERCIZIO 2:



,

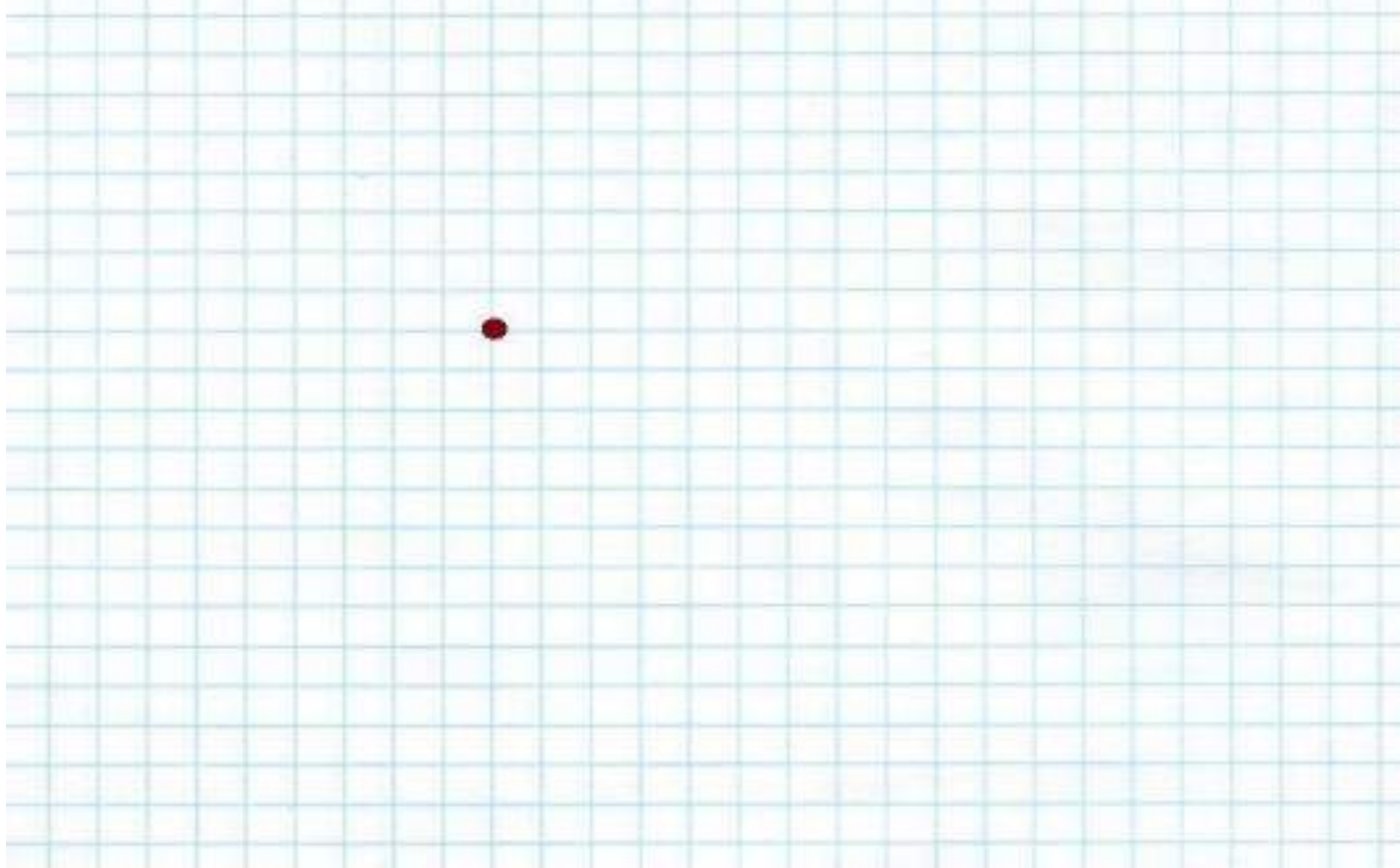


e



SEGUI LE FRECCE E DISEGNA! COSA HAI DISEGNATO? SPIEGALO! PERCHÉ E DOVE SI USA SOLITAMENTE QUESTO MEZZO DI TRASPORTO?

1)	1	→	1	↗	1	↓	1	↘	2	←	1	↘	1	↑	1	↘
2)	1	→	3	↑	1	↘	1	↘	1	↘	1	↗	1	↑	1	→
3)	2	↘	9	→	3	↓	1	↗	2	↓	1	↘	10	←	3	↘
4)	1	↑	2	↘	1	↑	2	↘	7	→	1	↑	2	→	2	↑
5)	2	→	3	↑	3	→	3	↓	2	→	2	↓	2	→	3	↓





**ESERCIZIO 3:**



e



**LEGGI LE FRASI E COLLEGALE ALLA RISPETTIVA IMMAGINE**

Ha quattro ruote e può trasportare  
fino a cinque persone.



Si muove sulle rotaie.



È il mezzo di trasporto  
più veloce.



Trasporta carico e passeggeri sull'acqua.













Ha due ruote , puoi guidarla anche tu.



**ESERCIZIO 4: DECODIFICA IL NOME DEI MEZZI DI TRASPORTO:**

## ESERCIZIO 5:

USA IL COLORE **ROSSO** PER COLORARE LE FRASI SU COSA NON SI DEVE FARE SUI MEZZI PUBBLICI, POI COLORA DI **VERDE** CIO' CHE SI PUÒ FARE! GUARDA L'IMMAGINE QUI SOTTO E COLORA LE COSE DA FARE SU UN AUTOBUS.

- ❖ Appoggiare i piedi sul sedile.
- ❖ Quando l'autobus non si muove, puoi salirci.
- ❖ Disturbare l'autista.
- ❖ Allacciare la cintura di sicurezza in macchina.
- ❖ Ascoltare musica ad alto volume sul treno.
- ❖ Abbandonare la tua spazzatura.







## CoTIC : Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

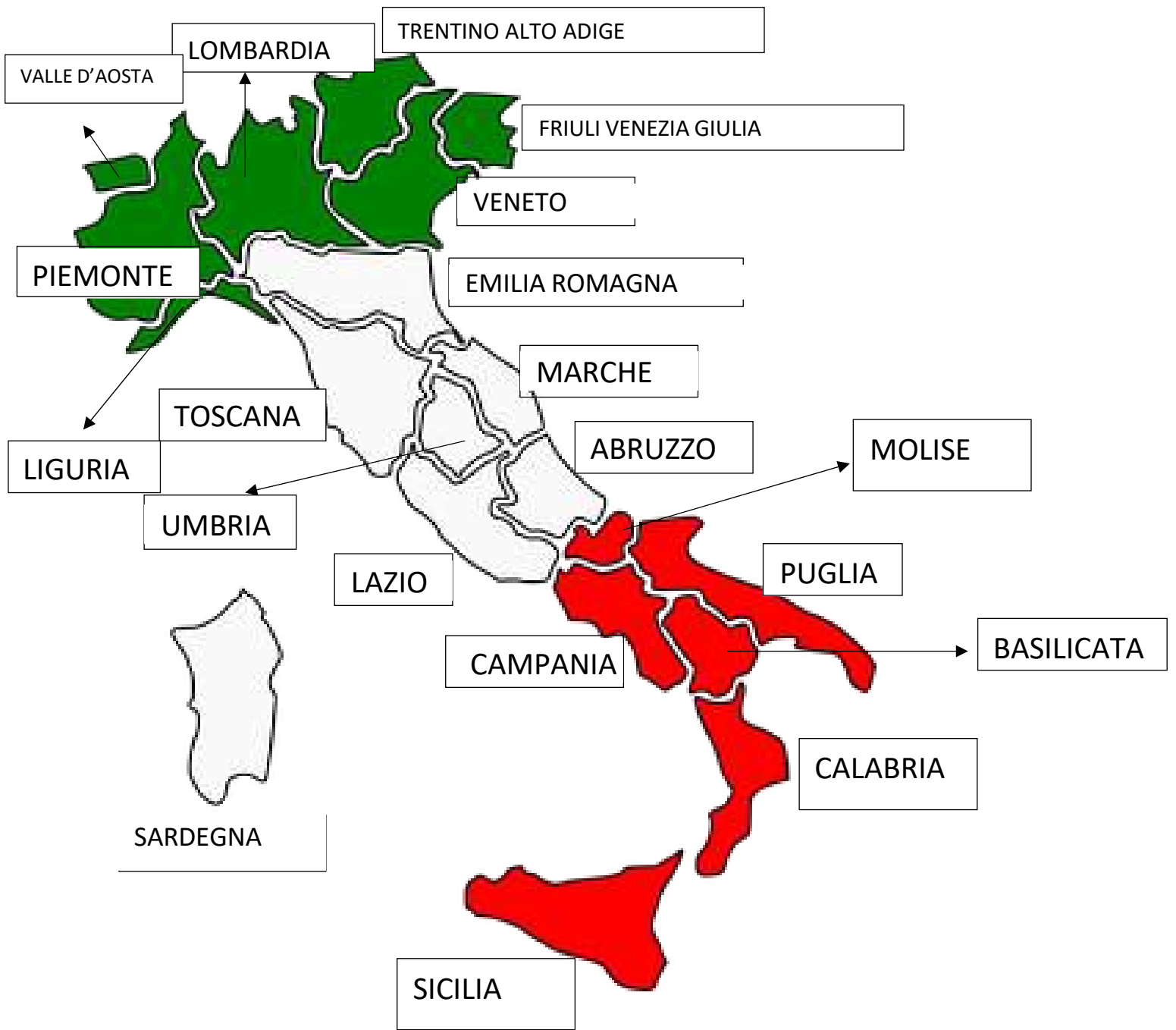
### INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE

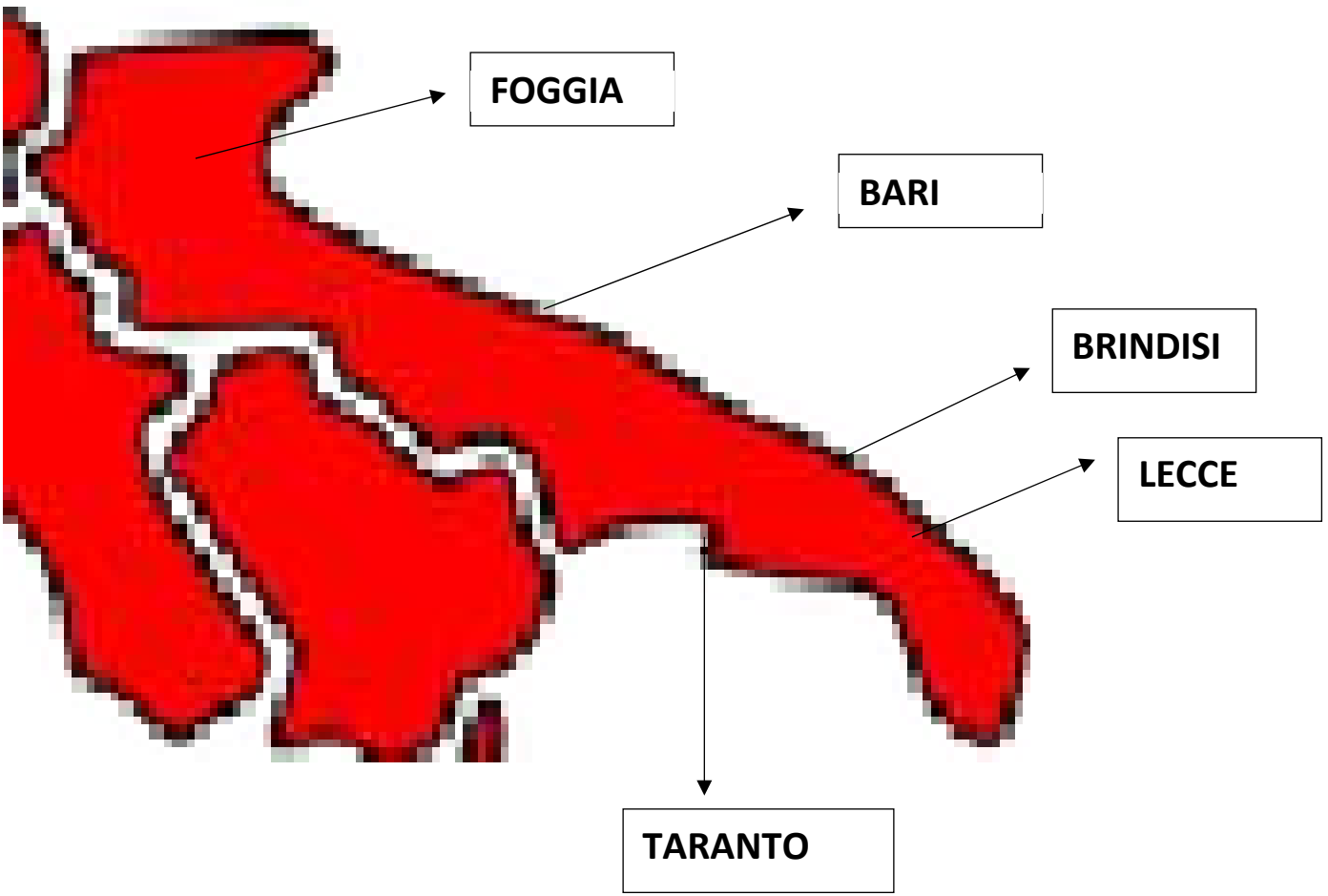
#### 2 PRIMARIA

#### ARGOMENTO: PAESAGGI E CITTÀ DELLA MIA NAZIONE

**1 / Scopo della lezione:** imparare a trovare e mostrare la propria regione/provincia e città sulla mappa. Impara a descrivere i simboli della tua città, così come i luoghi più importanti, e raccontare la tua città natale.

## 2/Parole chiave





**ESERCIZIO 1: COPIA I NOMI DELLE REGIONI ITALIANE**





ESERCIZIO 2:  E 

TAGLIA LE SAGOME E INCOLLALE SU UN FOGLIO DI CARTA SEPARATO PER FARE LA FORMA DELL'ITALIA.



ESERCIZIO 3:



E



**GUARDA LA MAPPA DELL'ITALIA E FINISCI LE FRASI:**








- ❖ Ci sono \_\_\_\_\_ ( *quante?* ) regioni in Italia.
- ❖ Il nome della mia regione è: \_\_\_\_\_
- ❖ Roma, la capitale dell'Italia, si trova nel \_\_\_\_\_.

ESERCIZIO 4:  E



SCRIVI QUALI OGGETTI VEDI QUI SOTTO.

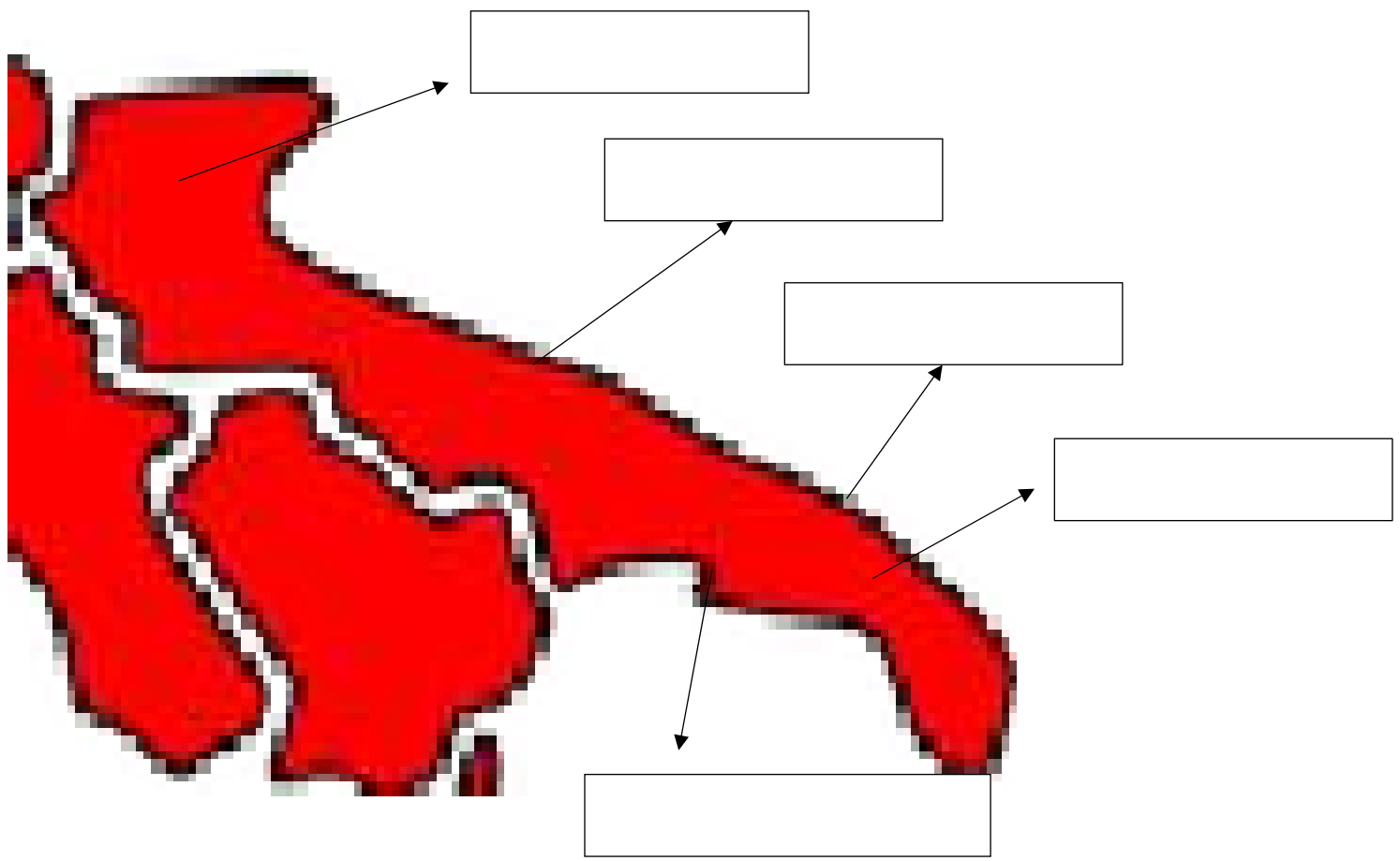
Chiesa	Monumento	Sala concerti	Parco	Casa della Cultura	Museo	Sinagoga
--------	-----------	---------------	-------	--------------------	-------	----------

Immagini di: "Ieskats Rēzeknes vēsturē" izglītojoši krāsojamā grāmata bērniem

ESERCIZIO 5:  E 

SCRIVI I NOMI DELLE CITTÀ NELLA MAPPA DELLA PUGLIA.





## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### INSEGNAMENTO DELLE SCIENZE

#### 2 PRIMARIA

#### ARGOMENTO: LE CALAMITÀ NATURALI

**1/ Scopo della lezione** – imparare cosa sono le calamità naturali e cosa devono fare gli alunni in caso di una calamità naturale.



#### 2/ Parole chiave



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# ***Calamità Naturali***

**Evento naturale**

**Non dipende dalle  
persone**

**È difficile prevederli**

**Possono causare morte o ferimento delle persone**

**Possono  
danneggiare le case**



ESERCIZIO 1:  e 

GUARDA L'IMMAGINE E COLLEGALA CON IL NOME DEL DISASTRO NATURALE.



ALLUVIONE

TERREMOTO



ATTIVITA'  
VULCANICA



INCENDIO



TORNADO



ESERCIZIO 2: , e




**CANCELLA TUTTE LE LETTERE F , POI SCRIVI IL RESTO E LEGGI LA FRASE SU CHE COS'È UN DISASTRO NATURALE.**

**LFFAFFFCFAFLFAMFIFTFA'FFFFNFFAFFFTFUFRAFFFLFEFFFFFFE'FFF  
FCFFFAFFUFFFSFFFFFFAFTFFAFFDFAFFUFNFAFFFAFFFTFFFTFFFFIFVFI  
FFFFTFFFA'FFFFNFAFTFUFRFALFFFEFFFEFFFSFTFRFEFMFFFFFFAFF**

---

---



ESERCIZIO 3:  ,  e 

**LEGGI, PENSA E COMPILA LE PAROLE INCROCIATE.**

1									
2									
3									
4									
5									
6									

- 1. Dovremmo raggiungere il punto più alto possibile in caso di...**
- 2. Dovremmo lasciare immediatamente l'edificio in caso di...**
- 3. Forte vento accompagnato da pioggia o neve....**
- 4. Una massa di neve, ghiaccio e rocce che cade rapidamente da un fianco della montagna .**
- 5. Onde giganti causate da terremoti o eruzioni vulcaniche sotto il mare.**
- 6. Dovremmo stare sotto lo stipite della porta in caso di...**

ESERCIZIO 4:  e 

LEGGI LE FRASI E SCRIVI I NUMERI NELLE CASELLE PER ABBINARE LE ISTRUZIONI CON IL DISASTRO.

1. Raggiungi il posto più alto.
2. Nasconditi sotto il tavolo o mettiti sotto lo stipite della porta.
3. Vai nel seminterrato.
4. Non toccare oggetti metallici.
5. Lascia velocemente l'edificio.
6. Coprimi il naso e la bocca con una maschera o un asciugamano.



ESERCIZIO 5:  e 

LEGGI IL TESTO E SOTTOLINE LE PAROLE CORRETTE.

Le calamità naturali sono **prevedibili/imprevedibili**.  
Spesso **/mai** causano la morte di molte persone e danni  
alla proprietà. I disastri naturali **sono/non sono** causati  
da attività umane e le persone **possono/non possono**  
controllarli.



## **CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva**

**/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/**

### **SCIENZE**

#### **2^ PRIMARIA**

#### **ARGOMENTO: PROTEGGERE LA NATURA**

**1/ Obiettivo**– Imparare a proteggere la natura

## 2/ Parole chiave

Usa di meno	Usa più di una volta	Trasforma in qualcosa di nuovo
		
<p>elettricità, benzina, energia, acqua</p>	<p>stoviglie, abiti, libri, mobili, scatole</p>	<p>plastica, metallo, carta, vetro</p>

**ESERCIZIO 1:**



e



- a) Leggi le frasi e collegale alle immagini adatte inserendo il numero corrispondente nel cerchietto accanto al disegno.
- b) Cerchia le immagini con quelle azioni che dovremmo fare per proteggere il mondo.
- c) Spiega a voce cosa possiamo fare in sostituzione di quel che non hai cerchiato.

1	Tagliare gli alberi	4	Raccogliere la spazzatura	7	Usare i sacchetti di plastica
2	Mangiare prodotti biologici	5	Fare il bagno	8	Usare la bicicletta
3	Riciclare i materiali	6	Spegnere le luci	9	Risparmiare l'acqua



ESERCIZIO 2:



GUARDA LE IMMAGINI E RITAGLIA. INCOLLALE SOTTO IL "MONDO FELICE" SE FA BENE ALLA TERRA O INCOLLALE SOTTO IL "MONDO TRISTE" SE E' NOCIVO PER LA TERRA





**ESERCIZIO 3:**

**GUARDA GLI OGGETTI. RIPASSA IL CONTORNO DEI CERCHI CON IL COLORE CORRISPONDENTE AL CONTENITORE PER LA RACCOLTA DIFFERENZIATA.**

The exercise consists of 12 circular icons arranged in a 3x4 grid, each containing a different object. Below the grid are four recycling bins, each with a specific color and label. The bins are: a blue bin labeled 'CARTA', a yellow bin labeled 'PLASTICA', a green bin labeled 'VETRO', and a red bin labeled 'ORGANICO'. Each bin features a white recycling symbol on its front panel.

Icon	Bin Color	Bin Label
Banana peel	Blue	CARTA
Pile of crumpled paper	Blue	CARTA
Plastic shopping bag	Yellow	PLASTICA
Glass bottle	Green	VETRO
Book	Blue	CARTA
Broken lightbulb	Green	VETRO
Apple core	Red	ORGANICO
Plastic cup with straw	Yellow	PLASTICA
Green vegetable scraps	Red	ORGANICO
Banana	Red	ORGANICO
Plastic bottle	Yellow	PLASTICA
Paper bag	Blue	CARTA



**ESERCIZIO 4:**



**GUARDA, LEGGI E CERCA LE PAROLE NELLA TABELLA.**

RICICLARE - TERRA - NATURA - CLIMA - ANIMALI - PIANTE -

RISPARMIARE - SOLE - RIUTILIZZARE - CARTA - METALLO - RIDURRE

R	I	S	P	A	R	M	I	A	R	E	T
S	O	L	E	T	R	I	D	U	R	R	E
V	N	A	T	U	R	A	Z	Z	U	N	R
C	L	I	M	A	S	E	O	L	N	T	R
A	V	I	C	N	F	Y	S	Q	I	C	A
R	I	U	T	I	L	I	Z	Z	A	R	E
T	R	I	O	M	U	A	V	N	N	P	C
A	L	P	T	A	M	E	T	A	L	L	O
W	X	Z	F	L	K	P	I	A	N	T	E
A	U	B	R	I	C	I	C	L	A	R	E

ESERCIZIO 5:  e 

**COSA DOBBIAMO FARE PER PROTEGGERE L'AMBIENTE? RIEMPI GLI SPAZI IN BIANCO CON LE PAROLE "DOVREMMO" O "NON DOVREMMO"**



Noi .....  
accendere fuochi nel bosco.



Noi .....  
piantare più alberi.



Noi .....  
fare la doccia piuttosto che il bagno.



Noi .....  
usare i mezzi pubblici.



Noi .....  
riciclare bottiglie e lattine.



Noi .....  
abbattere gli alberi.



Noi .....  
sprecare l'acqua.



Noi .....  
chiudere il rubinetto mentre laviamo i piatti.





## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

**INSEGNAMENTO DI SCIENZE**

**SECONDA PRIMARIA**

**ARGOMENTO: PROTEGGERMI DAGLI INCIDENTI**

**1/ Scopo della lezione** – insegnare agli alunni come proteggersi

## 2/ Key words



ESERCIZIO 1:  E 

Guarda le immagini e scrivi "V" se è sicuro toccare quell'oggetto o "X" se non lo è.

ESERCIZIO 2:



E



Leggi le frasi e collega ciascuna frase all'immagine corretta.

1. Un incidente mentre si usa un coltello



2. Un incidente mentre si gioca



3. Un incidente mentre ci si arrampica



4. Un incidente stradale





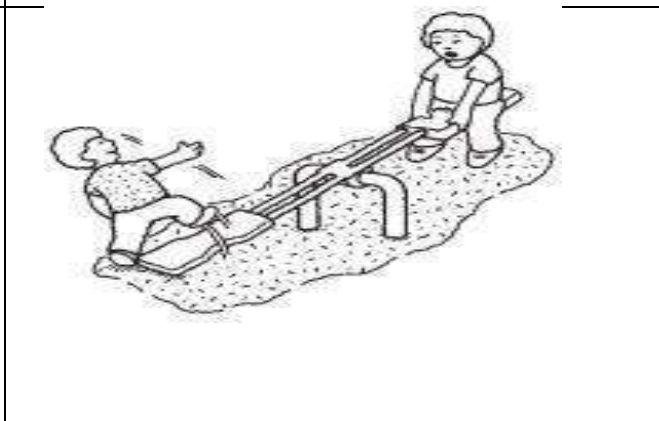
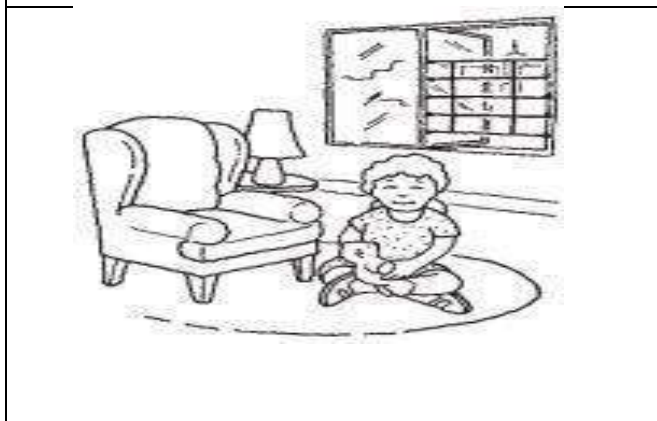
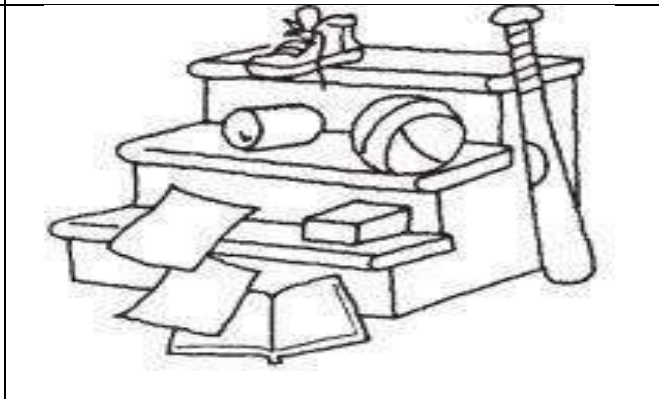
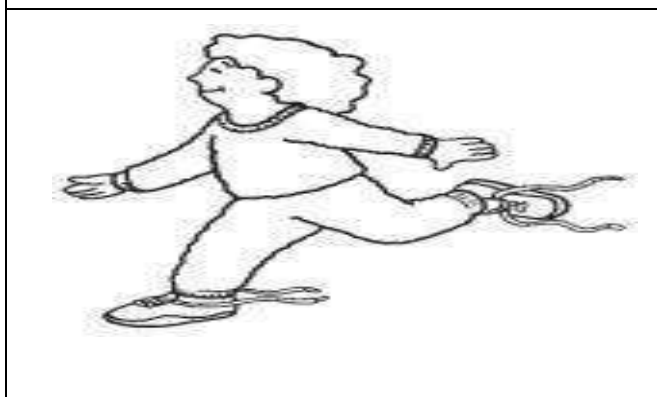
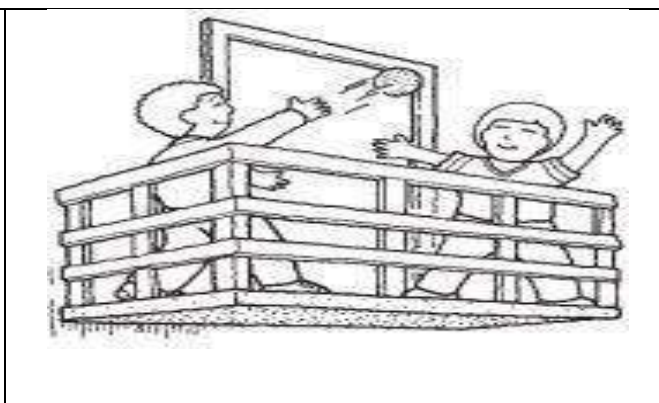
ESERCIZIO 3:



E



Osserva le immagini. Colora di verde le immagini che mostrano qualcosa di sicuro e di rosso quelle che mostrano qualcosa di non sicuro.





ESERCIZIO 4:



E

Osserva le immagini. Unisci le attività non sicure rappresentate sulla sinistra con le attività sicure rappresentate sulla destra.



**ESERCIZIO 5:**



**E**



Leggi le frasi e scegli la risposta corretta.

**1. Cosa può accadere in qualsiasi momento e in qualsiasi luogo?**

- a) un incidente                      b) una dieta                      c) una festa**

**2. Toccare .....è sicuro.**

- a) il ferro                              b) un libro                              c) il forno**

**3. Essere investiti da un'auto è un esempio di quale tipo di incidente?**

- a) in un ambiente interno    b) incidente stradale  
c) in un ambiente esterno**

**4. Io posso ..... da solo.**

- a) ripristinare l'elettricità in casa  
b) sparare i fuochi d'artificio a Capodanno  
c) giocare con i miei giocattoli**

**5. Cosa dovremmo fare per evitare incidenti?**

- a) essere lenti  
b) prestare attenzione  
c) essere negligenti**



## CoTIC: Insegnamento collaborativo nella classe inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### INSEGNAMENTO DI SCIENZE

#### SECONDA PRIMARIA

#### ARGOMENTO: VIVERE IN MANIERA SANA

**Scopo della lezione** – insegnare che una dieta variegata, pratica giornaliera di sport e il riposo sono necessari per essere in salute

## 2/ Parole chiave

# SANO



TRE VOLTE AL GIORNO

REGOLARMENTE

BILANCIATO

VERDURA

FRUTTA

ENERGIA

ESERCIZIO

SPORT

# NON SANO



DANNOSO

NON REGOLARMENTE

SBILANCIATO

OBESITA'

BEVANDE FRIZZANTI

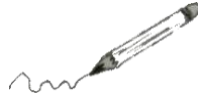
TROPPI DOLCI

FAST FOOD

**ESERCIZIO 1:**

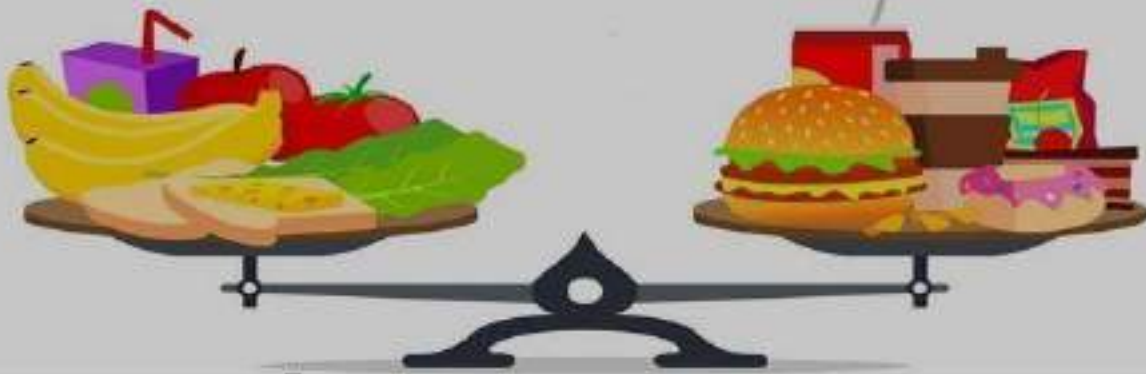


E



Metti le parole qui sotto nella giusta categoria.

# CIBI SANI E CIBI NON SANI





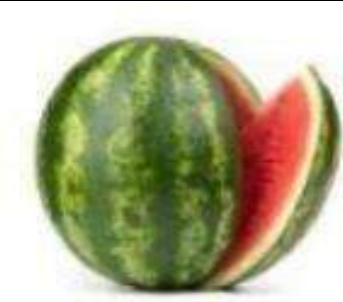
mela - hamburger - banana - torta - Coca  
Cola - uova -  
pesce- gelato - verdura - patatine fritte  
- cavolo - ciambella - bevande fredde - frutta





<b>Cibi sani</b>	<b>Cibi non sani</b>


**ESERCIZIO 2:**  **E** 

**“Alcuni cibi vengono dagli animali e altri dalle piante”.**

**Guarda le immagini e scrivi “A” per gli alimenti che derivano dagli animali e “P” per gli alimenti che provengono dalle piante.**

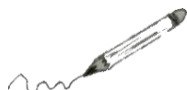
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

**ESERCIZIO 3:**



**E**



Per essere in salute, ci sono alcune cose che dovremmo fare e altre che non dovremmo fare. Guarda le immagini, leggi le frasi e riempi gli spazi vuoti con “dovresti” o “non dovresti”.



1. Tu \_\_\_\_\_ fare sport.



2. Tu \_\_\_\_\_ lavare le mani prima e dopo i pasti.



3. Tu \_\_\_\_\_ giocare ai video giochi tutto il giorno.



4. Tu \_\_\_\_\_ mangiare troppa cioccolata.



5. Tu \_\_\_\_\_ lavarti i denti tre volte al giorno.



6. Tu \_\_\_\_\_ dormire almeno 8 ore al giorno.



7. Tu \_\_\_\_\_ mangiare frutta e verdura.



8. Tu \_\_\_\_\_ fare esercizio ogni giorno.



9. Tu \_\_\_\_\_ guardare la TV fino a tarda sera.



**ESERCIZIO 4:**



**E**



**Leggi le frasi e scegli la risposta giusta.**

**1. Il cibo dà ..... al nostro corpo.**

- a) energia                      b) felicità                      c) tristezza**

**2. Quali dei seguenti sono cibi sani?**

- a) Dolci, torte e gelati**  
**b) Bevande frizzanti**  
**c) Frutta e verdura**

**3. Gli alimenti con tanto zucchero, sale e grassi sono \_\_\_\_\_ .**

- a) sani                      b) non sani                      c) buoni**

**4. Quali dei seguenti sono cibi non sani?**

- a) Dolci e fast food**  
**b) Frutta e verdura**  
**c) Pollo e riso**



**ESERCIZIO 5:**  **E** 

**Leggi le frasi qui sotto e scrivi "V" se è vero, "F" se è falso.**

- ❖ ..... **Gli alimenti non sani impediscono lo sviluppo bilanciato del nostro corpo.**
- ❖ ..... **Se consumiamo pasti sbilanciati e irregolari, possiamo diventare obesi.**
- ❖ ..... **Possiamo mangiare frutta e verdure senza lavarle.**
- ❖ ..... **Dovremmo lavarci le mani prima e dopo i pasti.**
- ❖ ..... **Dovremmo mangiare tre volte al giorno.**
- ❖ ..... **Possiamo mangiare solo i cibi che ci piacciono.**
- ❖ ..... **Non dobbiamo andare a letto presto.**
- ❖ ..... **Dovremmo fare esercizio ogni giorno.**



## **CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom**

***/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/***

# **INSEGNAMENTO DELL'INGLESE COME LINGUA STRANIERA**

## **FOGLI DI LAVORO**



Co-funded by  
the European Union



## **ARGOMENTI:**

- 1 – ENGLISH ALPHABET
- 2 – COLOURS
- 3 – NUMBERS
- 4 – ANIMALS AND PETS
- 5 – SCHOOL OBJECTS
- 6 – FAMILY MEMBERS
- 7 – MY BODY
- 8 – TOYS
- 9 – ACTIONS AND COMMANDS
- 10 - HOUSE
- 11 – FOOD
- 12 – SPORT
- 13 – MONTHS OF THE YEAR
- 14 – SEASONS
- 15 – PREPOSITIONS OF PLACE
- 16 – PERSONAL PRONOUNS
- 17 – POSSESSIVE PRONOUNS
- 18 – PRESENT SIMPLE
- 19 – CHRISTMAS
- 20 – EASTER
- 21 – NATURE AROUND US

22 – ME AND MY CLASSMATES

23 – JOBS

24 – CITIES, TOWNS, VILLAGES

25 – PLANTS AND ANIMALS IN THE FOREST



## CoTIC: Insegnamento Collaborativo Nella Classe Inclusiva

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)
























**INSEGNAMENTO DELL'INGLESE COME LINGUA STRANIERA**

**2 PRIMARIA**

**TOPIC: ENGLISH ALPHABET**

**1/Scopo della lezione** – gli studenti impareranno a identificare le lettere dell'alfabeto inglese.

2/ Key words

<b>A</b>  apple	<b>B</b>  ball	<b>C</b>  carrot	<b>D</b>  dog	<b>E</b>  egg
<b>F</b>  frog	<b>G</b>  giraffe	<b>H</b>  hat	<b>I</b>  igloo	<b>J</b>  jacket
<b>K</b>  kite	<b>L</b>  lollipop	<b>M</b>  mouse	<b>N</b>  nine	<b>O</b>  orange
<b>P</b>  pizza	<b>Q</b>  question	<b>R</b>  rose	<b>S</b>  snail	<b>T</b>  tiger
<b>U</b>  umbrella	<b>V</b>  vase	<b>W</b>  watch	<b>X</b>  xylophone	<b>Y</b>  yo-yo
<b>Z</b>  zebra	<h1>English Alphabet</h1>			

**ESERCIZIO 1:**  and   
**GUARDA L'IMMAGINE E SCRIVI LA LETTERA INIZIALE DELLA PAROLA.**



ESERCIZIO 2:  and 

ASCOLTA L'INSEGNANTE E CERCHIA LA LETTERA CHE DICE:





ESERCIZIO 3: PENSA ALL'ALFABETO. SCRIVI LE LETTERE MANCANTI. 



ESERCIZIO 4:



SEGUI L'ORDINE ALFABETICO E TRACCIA UN PERCORSO CHE PERMETTA AL CONIGLIO DI ARRIVARE DAL SUO AMICO.



<b>A</b>	B	C	O	E	G	N	X	S	K
U	I	D	R	C	X	B	M	R	D
V	A	E	F	G	H	C	Z	F	G
J	K	T	Y	S	I	R	V	T	X
Z	C	B	N	T	J	I	O	P	G
W	E	D	M	L	K	P	M	E	Q
S	A	D	N	O	P	Q	U	J	I
H	U	K	R	E	C	R	U	J	N
R	E	C	X	E	T	S	J	L	M
Q	R	Y	G	O	U	V	W	D	E
V	T	X	U	I	Z	E	X	Y	<b>Z</b>



ESERCIZIO 5:  E 

GUARDA L'IMMAGINE. SCRIVI LE LETTERE PER FORMARE LA PAROLA.



.....



.....



.....



## CoTIC: Insegnamento Collaborativo Nella Classe Inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

**INSEGNAMENTO DELL'INGLESE COME LINGUA STRANIERA**

**2 PRIMARIA**

**TOPIC: COLOURS**

**1/ Scopo della lezione** – imparare i nomi dei colori; saper riconoscere e denominare correttamente i colori; abbinare i colori e i loro nomi.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## 2/ Key words



**black**



**white**



**red**



**blue**



**green**



**yellow**



**orange**



**purple**



**grey**



**brown**

**ESERCIZIO 1:**  **E**  **GUARDA OGNI MACCHIA. COLLEGA CON IL NOME DEL COLORE.**



**green**



**blue**



**orange**



**purple**



**red**



**yellow**

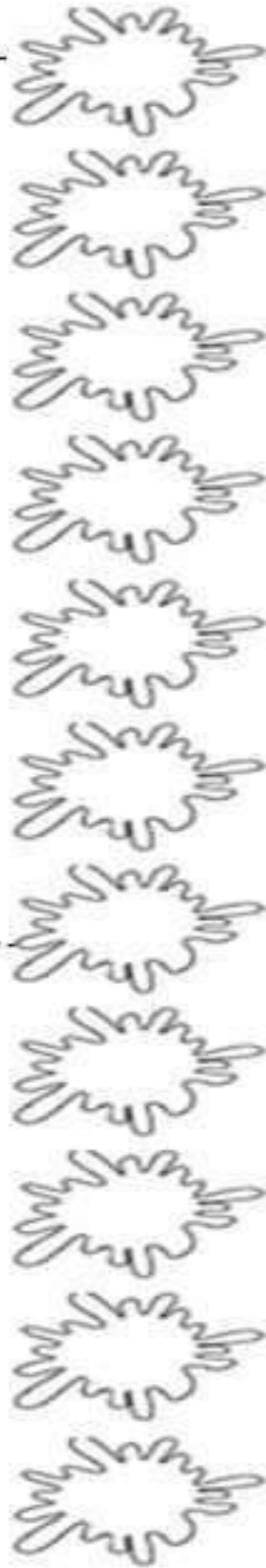
ESERCIZIO 2:



e



COLLEGA E COLORA



- red
- orange
- yellow
- green
- blue
- purple
- pink
- brown
- black
- grey
- white



ESERCIZIO 4:

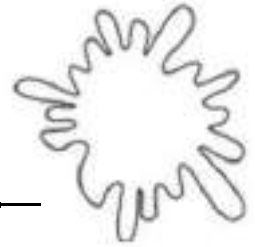


E



COMPLETA LA FRASE E COLORA.

My favourite colour is \_\_\_\_\_



ESERCIZIO 4:



E



GUARDA L'IMMAGINE. SCRIVI IL NOME DEL COLORE.

3 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_




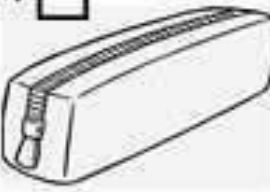


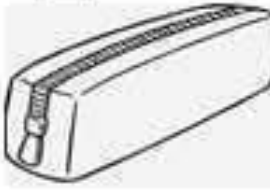




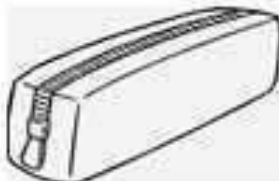
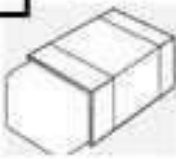




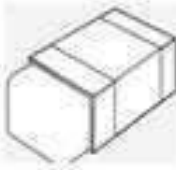




ESERCIZIO 5:



LEGGI. SEGNA. COLORA.

<p>1) a blue schoolbag</p>	<p>A <input type="checkbox"/></p> 	<p><input type="checkbox"/></p> <p>B</p> 	<p>C <input type="checkbox"/></p> 
<p>2) a red pencil</p>	<p>A <input type="checkbox"/></p> 	<p>B <input type="checkbox"/></p> 	<p>C <input type="checkbox"/></p> 
<p>3) an Orange ruler</p>	<p>A <input type="checkbox"/></p> 	<p>B <input type="checkbox"/></p> 	<p>C <input type="checkbox"/></p> 
<p>4) a yellow pencil case</p>	<p>A <input type="checkbox"/></p> 	<p>B <input type="checkbox"/></p> 	<p>C <input type="checkbox"/></p> 
<p>5) a black pen</p>	<p>A <input type="checkbox"/></p> 	<p>B <input type="checkbox"/></p> 	<p>C <input type="checkbox"/></p> 
<p>6) a green sharpener</p>	<p>A <input type="checkbox"/></p> 	<p>B <input type="checkbox"/></p> 	<p>C <input type="checkbox"/></p> 



## CoTIC: Insegnamento Collaborativo Nella Classe Inclusiva

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

INSEGNAMENTO DELL'INGLESE COME LINGUA STRANIERA

2 PRIMARIA

TOPIC: NUMBERS 1 - 10

**1/ Scopo della lezione** – imparare i nomi dei numeri da 1 a 10 in inglese; essere in grado di identificare e abbinare i numeri e i loro nomi.

2/ Key words

**1 = ONE**

**6 = SIX**

**2 = TWO**

**7 = SEVEN**

**3 = THREE**

**8 = EIGHT**

**4 = FOUR**

**9 = NINE**

**5 = FIVE**

**10 = TEN**

ESERCIZIO 1:



E



ASCOLTA L'INSEGNANTE E COLORA IL NUMERO.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

1

0

**ESERCIZIO 2:**   
**COLLEGA LE PAROLE E I NUMERI**

**ONE**

**7**

**FOUR**

**6**

**TEN**

**2**

**EIGHT**

**9**

**SEVEN**

**5**

**SIX**

**3**

**TWO**

**10**

**THREE**



**4**

**NINE**

**8**

**FIVE**

**1**



ESERCIZIO 3:  E 

GUARDA L'IMMAGINE. CONTA. COLLEGA ALLA PAROLA CORRETTA.




ONE
FOUR
SEVEN

TWO
FOUR
SIX

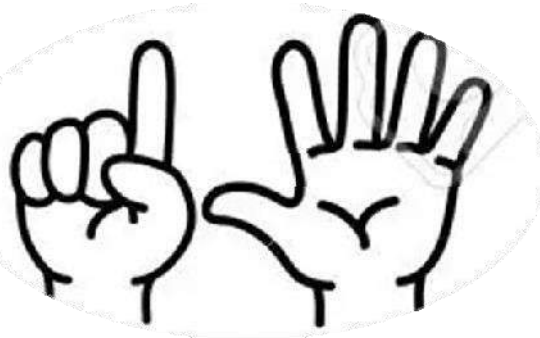


THREE
TWO
EIGHT

TEN
EIGHT
FIVE



NINE
TEN
SIX



**ESERCIZIO 4:**



**E**



**LEGGI LA FRASE. COLORA I NUMERI.**

THREE IS BLUE.

SEVEN IS BROWN.

FOUR IS ORANGE.

NINE IS GREEN.

ONE IS PINK.



**ESERCIZIO 5:** 

**TROVA E CERCHIA LE PAROLE:**

**ONE; FOUR; SEVEN; EIGHT; NINE; TEN**

<b>O</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>K</b>	<b>O</b>	<b>P</b>
<b>K</b>	<b>S</b>	<b>E</b>	<b>V</b>	<b>E</b>	<b>N</b>
<b>B</b>	<b>L</b>	<b>J</b>	<b>T</b>	<b>E</b>	<b>N</b>
<b>F</b>	<b>O</b>	<b>U</b>	<b>R</b>	<b>Y</b>	<b>H</b>
<b>D</b>	<b>N</b>	<b>I</b>	<b>N</b>	<b>E</b>	<b>P</b>
<b>E</b>	<b>I</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>T</b>	<b>Z</b>





## CoTIC: Insegnamento Collaborativo Nella Classe Inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

INSEGNAMENTO DELL'INGLESE COME LINGUA STRANIERA


2 PRIMARIA

TOPIC: ANIMALS AND PETS

**1/ Scopo della lezione** – Gli studenti impareranno i nomi degli animali, saranno in grado di riconoscere/leggere le parole; per scriverli correttamente.


## 2/ Key words

duck 

mouse 

grass 

cow 

bone 

chicken 

carrot 

dog 

fish 

rabbit 

cat 


ESERCIZIO 1:  E 

**TAGLIA LE IMMAGINI E INCOLLALE NEL POSTO CORRETTO**

<b>Duck</b>	<b>Mouse</b>	<b>Cat</b>

<b>Rabbit</b>	<b>Dog</b>



ESERCIZIO 2:  E



SCRIVI NELLE CASELLE LE LETTERE MANCANTI PER  
COMPLETARE I NOMI DEGLI ANIMALI



c \_ \_ t



r \_ \_ b \_ \_ t



d \_ \_ g



m \_ \_ \_ s \_ \_

ESERCIZIO 3:  E 

ABBINA GLI ANIMALI AL CIBO CHE MANGIANO



ESERCIZIO 4: ✂ E ✎

TAGLIA LE IMMAGINI E INCOLLALE NEL POSTO CORRETTO



Grass



Bone



Carrot



Fish

1. A dog eats .....

2. A cow eats .....

3. A cat eats.....

4. A rabbit eats .....

**ESERCIZIO 5:**  **E**



**GUARDA L'IMMAGINE DI CIASCUN ANIMALE DA FATTORIA,  
COMPLETA LE LETTERE E SCRIVI IL NOME DELL'ANIMALE DA  
FATTORIA SULLA RIGA**



**n c h i c k e .....**



**o w c .....**



**k u c d .....**



## CoTIC: Insegnamento Collaborativo Nella Classe Inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

INSEGNAMENTO DELL'INGLESE COME LINGUA STRANIERA

2 PRIMARIA

TOPIC: School Objects Vocabulary

**1/ Scopo della lezione** – Gli studenti apprenderanno i nomi di alcuni oggetti scolastici, saranno in grado di riconoscere/leggere le parole; per scriverli correttamente.



## 2/ Key words

School bag



sharpener



book



pencil case



glue



ruler



rubber



pen



pencil



scissors



**ESERCIZIO 1:**   
**DISEGNA GLI OGGETTI SCOLASTICI.**



a pencil



a ruler



a rubber



a school bag



a book



a glue

ESERCIZIO 2:  ,  E 

**GUARDA, LEGGI E METTI UNA CROCETTA SUL NOME CORRETTO DELL'OGGETTO SCOLASTICO.**



pencil

sharpener

pen



book

glue

scissors



pencil case

school bag

rubber



sharpener

rubber

ruler

**ESERCIZIO 3:**  **E** 

**LEGGI IL NOME DELL'OGGETTO SCOLASTICO E CERCHIA L'IMMAGINE CORRETTA.**

1 – school bag			
2 - pencil			
3 – book			
4 – pencil case			
5 – glue			
6 – pen			

ESERCIZIO 4:  E   
GUARDA LE IMMAGINI. ORDINA LE LETTERE. SCRIVI I NOMI DEGLI OGGETTI  
SCOLASTICI.



e p c i l n

\_\_\_\_\_



p e s h a r n e r

\_\_\_\_\_



o b o k

\_\_\_\_\_



b u r b r e

\_\_\_\_\_

ESERCIZIO 5:  E 

GUARDA L'IMMAGINE. RISPONDI ALLA DOMANDA.

What is this?



It's a \_\_\_\_\_



It's a \_\_\_\_\_



It's a \_\_\_\_\_



It's a \_\_\_\_\_



It's a \_\_\_\_\_



It's a \_\_\_\_\_



It's a \_\_\_\_\_



It's a \_\_\_\_\_



It's a \_\_\_\_\_



## CoTIC: Insegnamento Collaborativo Nella Classe Inclusiva

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

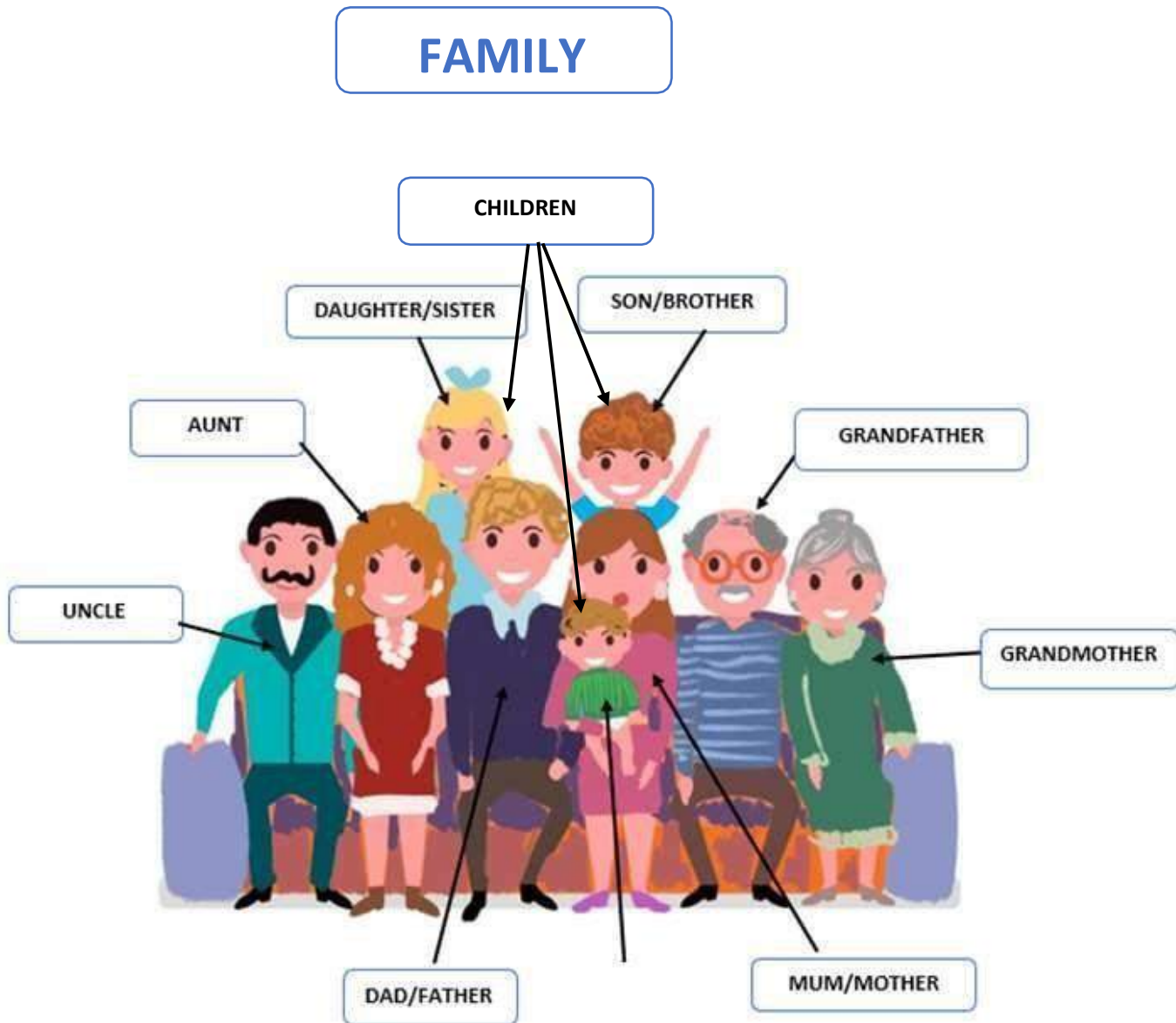
**INSEGNAMENTO DELL'INGLESE COME LINGUA STRANIERA**

**2 PRIMARIA**

**TOPIC: FAMILY MEMBERS**

**1/ Scopo della lezione:** identificare i membri della famiglia utilizzando il vocabolario appropriato; formulare le frasi quando si presentano i membri della famiglia; riconoscere le relazioni con altri membri della famiglia utilizzando l'albero genealogico.

## 2/KEY WORDS





**ESERCIZIO 1.**

**SCRIVI LA LETTERA MANCANTE.**

DAUG\_\_T\_\_R

M\_\_M

A\_\_NT

BRO\_\_HER

SIS\_\_ER

\_\_NCLE

D\_\_D

CH\_\_LD

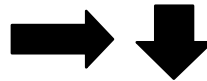
GR\_\_ND\_\_OTHER

M\_\_T\_\_ER

FA\_\_\_\_ER

**ESERCIZIO 2:**

**CERCHIA SEI PAROLE NELLA GRIGLIA DELLE PAROLE.**



MOTHER

FATHER

SISTER

BROTHER

SON

DAUGHTER

F	K	S	I	S	T	E	R	U	J	S	L	R
A	T	V	Y	C	S	T	S	J	L	O	N	M
T	A	M	O	T	H	E	R	A	S	N	O	M
H	L	P	U	V	B	R	O	T	H	E	R	M
E	U	G	U	N	S	C	O	U	S	I	N	B
R	A	H	I	C	H	I	L	D	R	E	N	L
V	C	D	A	U	G	H	T	E	R	E	K	S

**ESERCIZIO 3:**



**E**



**LEGGI LE FRASI E CERCHIA LA PAROLA CORRETTA.**

MY MUM'S DAD IS MY ...

GRANDFATHER

FATHER

MY SISTER'S MUM IS MY ...

MUM

SISTER

MY MOTHER'S SISTER IS MY ...

UNCLE

AUNT






MY FATHER'S MUM IS MY ...

GRANDMOTHER

AUNT

ESERCIZIO 4:  ,  E 

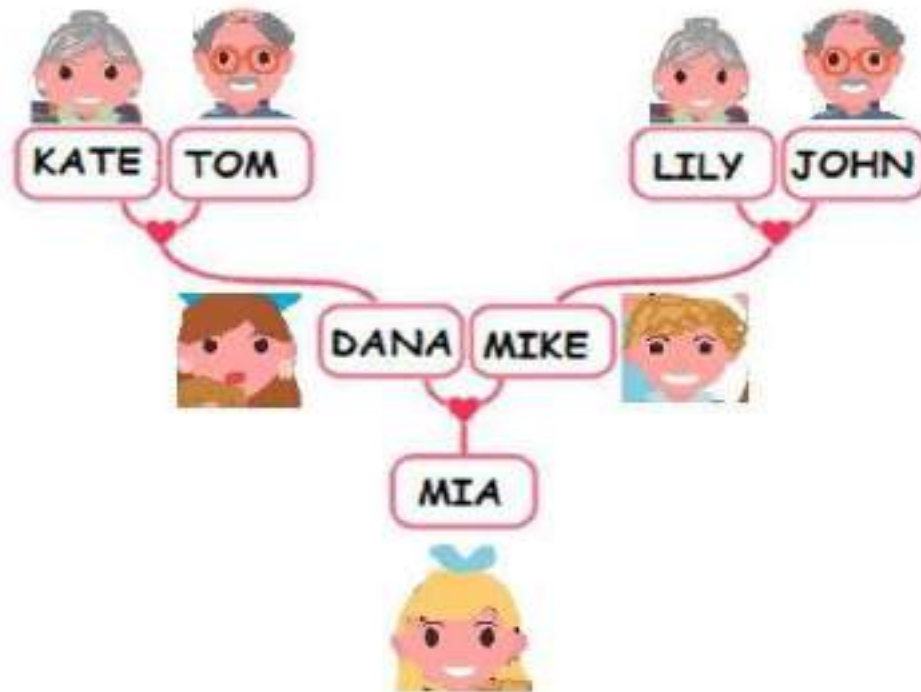
GUARDA L'IMMAGINE, LEGGI LE PAROLE, CERCHIA QUELLA CORRETTA.

	GRANDMOTHER MUM FATHER
	MOTHER GRANDFATHER SISTER
	COUSIN UNCLE GRANDMOTHER
	BABY FATHER SISTER
	CHILDREN FAMILY AUNT

ESERCIZIO 5:  E 

GUARDA L'ALBERO GENEALOGICO DI MIA E SCRIVI LA PAROLA CORRETTA PER COMPLETARE LE FRASI.

### FAMILY TREE



1. Dana is Mia`s \_\_\_\_\_.
2. Mike is Mia`s \_\_\_\_\_.
3. Kate is Mia`s \_\_\_\_\_.
4. John is Mia`s \_\_\_\_\_.

**GRANDMOTHER**  
**MUM**  
**GRANDFATHER**  
**DAD**



## CoTIC: Insegnamento Collaborativo Nella Classe Inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

**INSEGNAMENTO DELL'INGLESE COME LINGUA STRANIERA**

**2 PRIMARIA**

**TOPIC: MY BODY**

**1/ Scopo della lezione:** apprendere e individuare la terminologia principale relativa alle parti del corpo; leggere e scrivere i nomi delle diverse parti del corpo; per apprezzare l'importanza di ogni parte del corpo.

2/Key words

Eye \_\_\_\_\_



Mouth \_\_\_\_\_



Head \_\_\_\_\_



Leg \_\_\_\_\_



Nose \_\_\_\_\_



Arm \_\_\_\_\_



Toes \_\_\_\_\_



Ear \_\_\_\_\_



Neck \_\_\_\_\_



Shoulder \_\_\_\_\_



Fingers \_\_\_\_\_



Foot \_\_\_\_\_



ESERCIZIO 1:  E 

SCRIVI IL NUMERO CORRETTO PER OGNI PARTE DEL CORPO.

- 1.EYE
- 2.MOUTH
- 3.HEAD
- 4.ARM
- 5.TOES
- 6.LEG
- 7.NOSE
- 8.EAR
- 9.NECK
- 10.SHOULDER



ESERCIZIO 2:  E 

LEGGI E COLORA IL CLOWN.

NOSE – RED

EYES – BLUE

LEGS – YELLOW

FINGERS – ORANGE

MOUTH - PINK

FACE - GREEN





ESERCIZIO 3:  E



QUANTI NE HAI? SCRIVI IL NUMERO.

I have \_\_\_\_\_ ears.



I have \_\_\_\_\_ eyes.



I have \_\_\_\_\_ nose.



I have \_\_\_\_\_ fingers.



I have \_\_\_\_\_ mouth.



I have \_\_\_\_\_ legs.



**ESERCIZIO 4:**



**RIORDINA LE LETTERE E SCRIVI IL NOME DELL'IMMAGINE:**

ARE \_\_\_\_\_



YEE \_\_\_\_\_



SONE \_\_\_\_\_



EGL \_\_\_\_\_



TOOF \_\_\_\_\_



MUTHO \_\_\_\_\_



**ESERCIZIO 5:** 

**CERCHIA LA RISPOSTA CORRETTA.**



THIS IS MY

**HEAD**

**LEG**

**ARM**



THIS IS MY

**ARM**

**SHOULDER**

**FOOT**



THIS IS MY

**NECK**

**NOSE**

**FINGER**



THIS IS MY

**EYE**

**EAR**

**NECK**



THIS IS MY

**FOOT**

**EYE**

**TOES**



## CoTIC: Insegnamento Collaborativo Nella Classe Inclusiva

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)











### INSEGNAMENTO DELL'INGLESE COME LINGUA STRANIERA

#### 2 PRIMARIA

#### TOPIC: TOYS


**1/ Scopo della lezione:** apprendere il vocabolario relativo ai giocattoli; associare immagini a parole; per esercitarsi con le espressioni: mi piace.../ non mi piace../ il mio preferito... ecc.

## 2/Key words

	_____ PUPPET		_____ ROBOT
	_____ DOLL		_____ BLOCKS
	_____ KITE		_____ BALLOON
	_____ TEDDY		_____ PUZZLE
	_____ TRAIN		_____ CAR

## 3/Key phrases

**I like**  
**I don't like**  
**My favourite**

ESERCIZIO 1:  E



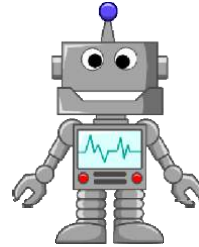
GUARDA LE IMMAGINI E SCRIVI LE LETTERE MANCANTI.



P\_\_PP\_\_T



D\_\_LL



\_\_OBO\_\_



BL\_\_C\_\_S



K\_\_T\_\_



BALL\_\_\_\_\_N

ESERCIZIO 2: 

ELIMINA L'INTRUSO.

DOLL ~~ORANGE~~ PUZZLE TEDDY ROBOT

CAR KITE BIKE TRAIN CHOCOLATE

DINOSAUR BROTHER BALL KITE SCOOTER

PUPPET YO-YO BLOCKS TV BALLOON

ESERCIZIO 3:  ,  E 

QUALI SONO I GIOCATTOLI PREFERITI DEI BAMBINI? QUALI GIOCATTOLI PIACCIONO? SCRIVI I NOMI DEI GIOCATTOLI.



My favourite toy is a \_\_\_\_\_.



I like \_\_\_\_\_.



I don't like \_\_\_\_\_.



My favourite toy is a \_\_\_\_\_.




I like \_\_\_\_\_.



I don't like \_\_\_\_\_.



**ESERCIZIO 4:** 

**METTI IN ORDINE LE PAROLE.**

like / I / robots.

---

My / toy / doll. / a / favourite / is

---

don't / I / like / cars.

---


This / my / toy. / is

---

balloon / is / My / blue.

---



ESERCIZIO 5: 

PROVA A INDOVINARE DI CHE GIOCATTOLO SI TRATTA . ABBINA.



+



BUILDING BLOCKS



+



RUBBER DUCK



+



DOLL HOUSE



+



SKIPPING ROPE



+



ALPHABET BLOCKS



## CoTIC: Insegnamento Collaborativo Nella Classe Inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

INSEGNAMENTO DELL'INGLESE COME LINGUA STRANIERA

2 PRIMARIA

TOPIC: ACTIONS AND COMMANDS

**1/ Scopo della lezione** – imparare le parole principali delle azioni e dei comandi in classe; usare correttamente i comandi nel parlare; saper riconoscere/leggere le azioni ed i comandi.

## 2/ Key words



STAND UP



SIT DOWN



POINT



CLOSE



OPEN



LISTEN



LOOK



WRITE



FIND



READ

ESERCIZIO 1:  E 

COLLEGA I COMANDI ALLE IMMAGINI.

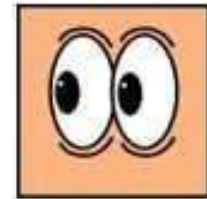
LOOK



READ



LISTEN



WRITE

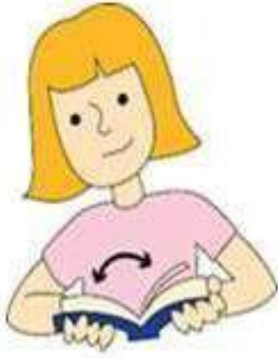


SIT DOWN



ESERCIZIO 2: ? E 

ASCOLTA L'INSEGNANTE, INDICA E CERCHIA L'IMMAGINE CORRETTA.



ESERCIZIO 3:  E 

SCRIVI LE PAROLE NELLE CASELLE.



Read





Look



Write



Listen

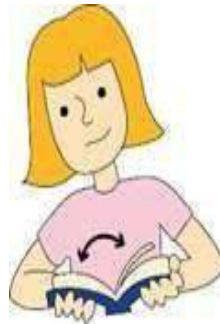
**ESERCIZIO 4:**  **E**   
**GIOCARRE AL GIOCO: SIMON DICE.**  
**Per esempio:**



Find a red pencil.



Read a book.





ESERCIZIO 5:  E   
GUARDA LE IMMAGINI. CERCHIA I COMANDI CORRETTI.



- a) LOOK
- b) STAND UP



- a) SIT DOWN
- b) OPEN



- a) LISTEN
- b) WRITE



- a) CLOSE
- b) WRITE



- a) ASK
- b) LISTEN



- a) LOOK
- b) SIT DOWN





## CoTIC: Insegnamento Collaborativo Nella Classe Inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

**INSEGNAMENTO DELL'INGLESE COME LINGUA STRANIERA**

**2 PRIMARIA**

**TOPIC: HOUSE**

**1/ Scopo della lezione** – imparare le parole base legate alla casa (stanze, mobili); saper riconoscere/leggere parole chiave; poterli pronunciare.

## 2/ Key words



KITCHEN



BEDROOM



LIVING ROOM



BATHROOM



TABLE



CHAIR



FRIDGE



SOFA



WARDROBE



CARPET




BED



DESK



BATHTUBE

ESERCIZIO 1:  E



GUARDA LE FOTO E SCRIVI I NOMI DELLE CAMERE.



=



=



=

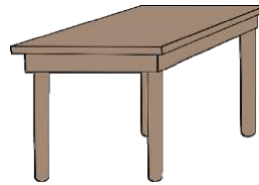


=

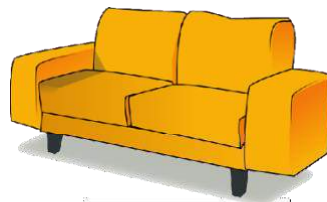
ESERCIZIO 2: 

COLLEGA IL NOME DELL'OGGETTO ALL'IMMAGINE.

SOFA



CARPET



TABLE



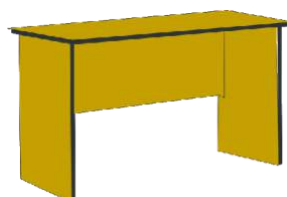
DESK



WARDROBE



CHAIR



**ESERCIZIO 3:**  **E** 

**LEGGI LE PAROLE E DISEGNA I SEGUENTI OGGETTI DELLA CASELLA:**

**TABLE**



**CHAIR**



**SOFA**



ESERCIZIO 4:  E 

GUARDA L'IMMAGINE. SCRIVI IL NOME DELL'OGGETTO INDICATO.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

ESERCIZIO 5:  E 

GUARDA LE IMMAGINI. SCRIVI LE LETTERE MANCANTI.



B \_ \_ H T \_ \_ E



B \_ \_



F \_ \_ \_ G \_



W \_ \_ D \_ O \_ E



## CoTIC: Insegnamento Collaborativo Nella Classe Inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### INSEGNAMENTO DELL'INGLESE COME LINGUA STRANIERA 2 PRIMARIA

TOPIC: FOOD

**1/ Scopo della lezione** – imparare diversi tipi di cibi e bevande in inglese.



## 2/ Key words



**FISH**



**BREAD**



**SWEET**



**PASTA**



**MILK**



**MEAT**



**WATER**




**FRUIT**



**VEGETABLES**

**ESERCIZIO 1:**  **E**  **ASCOLTA L'INSEGNANTE E CERCHIA IL CIBO CHE DICE.**



ESERCIZIO 2:  E



GUARDA L'IMMAGINE. COLLEGALA ALLA PAROLA CORRETTA.



**FISH**



**VEGETABLES**



**MEAT**



**PASTA**



**SWEETS**

**ESERCIZIO 3:**  **E** 

**SCRIVI IL NOME ACCANTO ALLA FOTO.**



---



---



---



---

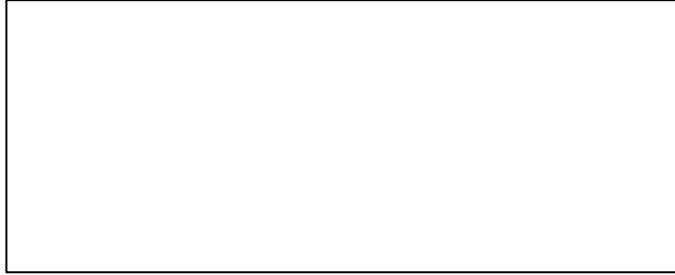


---

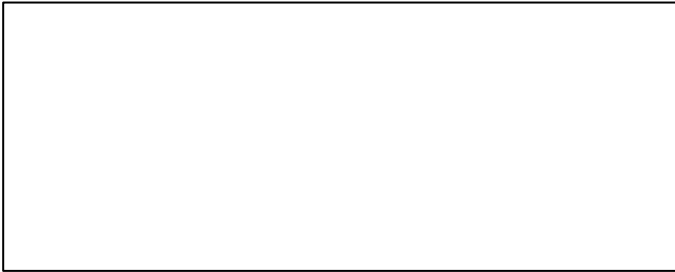
ESERCIZIO 4:  E 

LEGGI LE PAROLE E DISEGNALE.

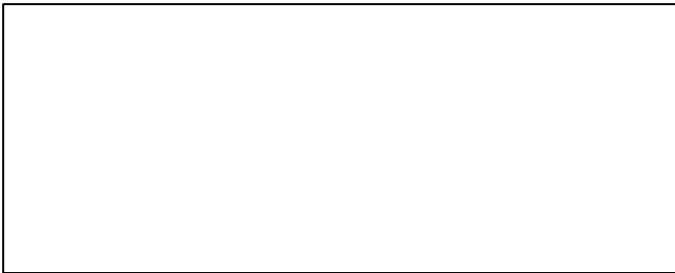
**FISH**



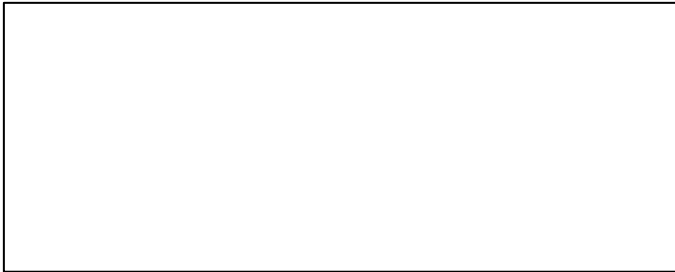
**BREAD**



**FRUITS**



**VEGETABLES**



**PASTA**



**SWEETS**



**ESERCIZIO 5:** 

**CERCHIA IL NOME DEL CIBO/BEVANDA CHE TROVI NELLA GRIGLIA:**

**VEGETABLES, FRUIT, WATER, BREAD, MILK, PASTA, FISH, MEAT, SWEETS**

<b>A</b>	<b>S</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>E</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>T</b>	<b>G</b>	<b>P</b>
<b>M</b>	<b>K</b>	<b>H</b>	<b>G</b>	<b>T</b>	<b>G</b>	<b>F</b>	<b>I</b>	<b>S</b>	<b>H</b>
<b>M</b>	<b>E</b>	<b>A</b>	<b>T</b>	<b>F</b>	<b>R</b>	<b>W</b>	<b>T</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<b>V</b>	<b>E</b>	<b>G</b>	<b>E</b>	<b>T</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>L</b>	<b>E</b>	<b>S</b>
<b>X</b>	<b>F</b>	<b>R</b>	<b>U</b>	<b>I</b>	<b>T</b>	<b>H</b>	<b>J</b>	<b>K</b>	<b>L</b>
<b>C</b>	<b>V</b>	<b>G</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>W</b>	<b>A</b>	<b>T</b>	<b>E</b>	<b>R</b>
<b>Q</b>	<b>Q</b>	<b>P</b>	<b>A</b>	<b>S</b>	<b>T</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>G</b>	<b>B</b>
<b>M</b>	<b>I</b>	<b>L</b>	<b>K</b>	<b>A</b>	<b>Z</b>	<b>X</b>	<b>C</b>	<b>V</b>	<b>N</b>
<b>U</b>	<b>T</b>	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>S</b>	<b>W</b>	<b>E</b>	<b>E</b>	<b>T</b>	<b>S</b>



## CoTIC: Insegnamento Collaborativo Nella Classe Inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### INSEGNAMENTO DELL'INGLESE COME LINGUA STRANIERA 2 PRIMARIA

#### TOPIC: SPORT

**1/ Scopo della lezione** – Gli studenti impareranno i nomi degli sport, saranno in grado di riconoscere/leggere le parole; per scriverli correttamente.



2/ Key words

box



golf



football



basketball

tennis



cycling



swimming



running



volleyball



windsurfing





ESERCIZIO 1:



ABBINA LE FOTO AI NOMI DEGLI SPORT.



**football**



**golf**



**box**

ESERCIZIO 2: ✓

SCEGLI IL NOME CORRETTO DELLO SPORT. METTI UN SEGNO.

box

running

cycling



golf

tennis

swimming

volleyball

football

basketball



cycling

windsurfing

golf

**ESERCIZIO 3:**



**SCRIVI "I" per "INDOOR SPORT" o "O" per "OUTDOOR SPORT" NELLE CASELLE.**



## ESERCIZIO 4:

SCEGLI L'IMMAGINE CORRETTA DEGLI SPORT MENZIONATI

### 1. basketball



a



b



c

### 2. swimming



a



b



c

### 3. golf



a



b



c



ESERCIZIO 5:



COMPLETA LE LETTERE MANCANTI DEGLI SPORT

b \_ x



t \_ nn \_ s



sw \_ mmi \_ g



g \_ lf



c \_ cl \_ ng





## CoTIC: Insegnamento Collaborativo Nella Classe Inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### INSEGNAMENTO DELL'INGLESE COME LINGUA STRANIERA 2 PRIMARIA

#### TOPIC: MONTHS OF THE YEAR

**1/ Scopo della lezione** – imparare i nomi dei mesi dell'anno; saperli riconoscere, leggere e scrivere; per conoscere il loro ordine.

2/ Key words

# CALENDAR

## YEAR 2023

**JANUARY**

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

**FEBRUARY**

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

**MARCH**

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

**APRIL**

						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

**MAY**

1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

**JUNE**

			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

**JULY**

						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

**AUGUST**

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

**SEPTEMBER**

				1	2	
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

**OCTOBER**

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

**NOVEMBER**

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

**DECEMBER**

						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ESERCIZIO 1:



ABBINA IL MESE CON IL NUMERO CORRETTO, SECONDO L'ORDINE NEL CALENDARIO.

The image contains 12 months in white boxes with black borders and 12 large red numbers. The months and their corresponding numbers are: MARCH (4), FEBRUARY (7), APRIL (6), MAY (12), JUNE (10), JULY (3), JANUARY (8), AUGUST (5), SEPTEMBER (1), OCTOBER (9), NOVEMBER (2), and DECEMBER (11).

Month	Number
MARCH	4
FEBRUARY	7
APRIL	6
MAY	12
JUNE	10
JULY	3
JANUARY	8
AUGUST	5
SEPTEMBER	1
OCTOBER	9
NOVEMBER	2
DECEMBER	11



ESERCIZIO 2:



ABBINA LE CARTE PER COMPORRE I NOMI DEI MESI.

JANU\_\_

\_\_BER

MA\_\_

\_\_UST

AP\_\_

\_\_ARY

AUG\_\_

\_\_RCH

OCTO\_\_

\_\_RIL

ESERCIZIO 4:



COPIA IL NOME DEI SEGUENTI MESI:

**MAY; DECEMBER; JULY; SEPTEMBER;**

**OCTOBER; APRIL; AUGUST**

**A** \_ \_ \_ \_

**J** \_ \_ \_

**S** \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

**M** \_ \_

**D** \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

**A** \_ \_ \_ \_ \_

**O** \_ \_ \_ \_ \_ \_

ESERCIZIO 4:



SCRIVI LE LETTERE MANCANTI PER FORMULARE I NOMI DEI MESI

**M \_ RC \_**

**\_ U \_ Y**

**\_ \_ PTE \_ B \_ \_**

**\_ AN \_ A \_ \_**

**\_ P \_ I \_**

**\_ A \_**

ESERCIZIO 5:  ,  E 

TAGLIA I NOMI DEI MESI. METTILI IN ORDINE. COLLEGA ALLA STAGIONE DI APPARTENENZA.

JANUARY

JUNE

SEPTEMBER

APRIL

JULY

OCTOBER

MARCH

FEBRUARY

DECEMBER

MAY

AUGUST

NOVEMBER

JANUARY





## CoTIC: Insegnamento Collaborativo Nella Classe Inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### INSEGNAMENTO DELL'INGLESE COME LINGUA STRANIERA 2 PRIMARIA

#### TOPIC: SEASONS

**1/ Scopo della lezione** – imparare i nomi delle stagioni; saper riconoscere e denominare correttamente le stagioni; per adattare le stagioni ai cambiamenti della natura.

2/ Key words

	
spring	summer
	
winter	autumn

ESERCIZIO 1:  E 

GUARDA OGNI IMMAGINE. COLLEGA CON IL NOME DELLA STAGIONE.



summer

spring

winter


autumn

ESERCIZIO 2:  E 

COMPLETA LA FRASE, DISEGNA E COLORA.





My favourite season is \_\_\_\_\_




ESERCIZIO 3:  E







GUARDA L'IMMAGINE. CERCHIA LA PAROLA GIUSTA.

	<p>summer autumn winter spring</p>		<p>summer autumn winter spring</p>
	<p>summer autumn winter spring</p>		<p>summer autumn winter spring</p>

ESERCIZIO 4:  E

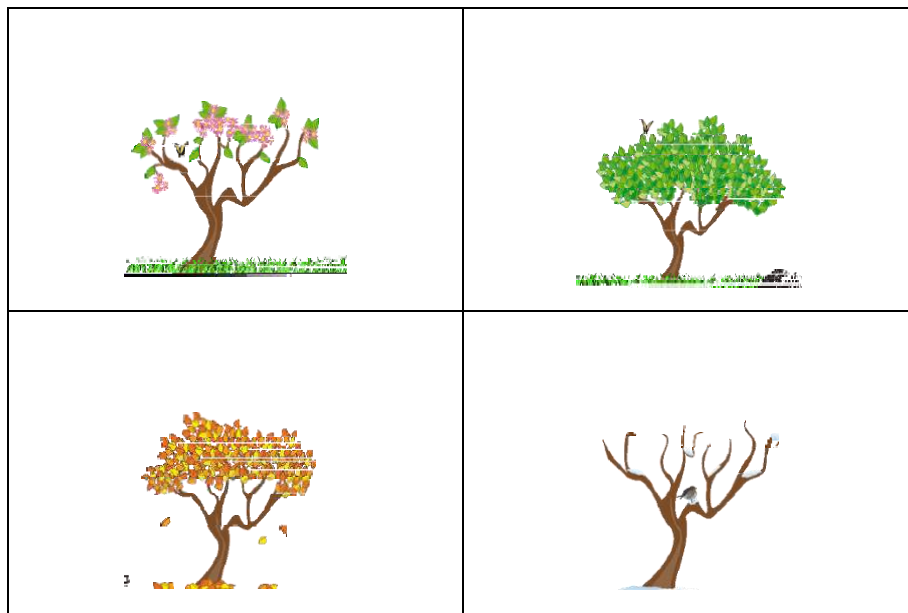


GUARDA L'IMMAGINE. SCRIVI IL NOME DELLA STAGIONE.

	
<p>It' s _____.</p>	<p>It' s _____.</p>
	
<p>It' s _____.</p>	<p>It' s _____.</p>

ESERCIZIO 5:  ,  E  **TAGLIA E INCOLLA. SCRIVI IL NOME DELLA STAGIONE. ORDINA GLI ALBERI DELLE STAGIONI.**

↑	spring





## CoTIC: Insegnamento Collaborativo Nella Classe Inclusiva

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

### INSEGNAMENTO DELL'INGLESE COME LINGUA STRANIERA 2 PRIMARIA

#### TOPIC: PREPOSITIONS OF PLACE

**1/ Scopo della lezione** – apprendere le principali preposizioni utilizzate per definire la posizione degli oggetti in relazione tra loro; usare correttamente le preposizioni di luogo nel parlare; saper riconoscere/leggere le preposizioni di luogo; saper pronunciare e scrivere le principali preposizioni di luogo.

2/ Key words

in \_\_\_\_\_



on \_\_\_\_\_



under \_\_\_\_\_



in front of \_\_\_\_\_



behind \_\_\_\_\_



next to \_\_\_\_\_



ESERCIZIO 1:  E 

COLLEGA L'IMMAGINE CON LA PREPOSIZIONE.



- in



- Under



- on



- on



- under



- in

ESERCIZIO 2: ✂ E ✏

TAGLIA LE IMMAGINI E INCOLLALE NEL CAMPO CORRETTO

**ON**

**IN**

**UNDER**



ESERCIZIO 3:



E



GUARDA LE IMMAGINI. CERCHIA LA PREPOSIZIONE CORRETTA.



in  
on  
under



in  
on  
under



in  
on  
under



in  
on  
under



in  
on  
under

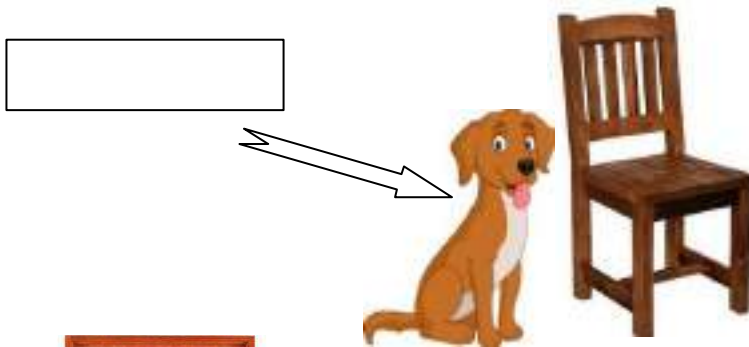
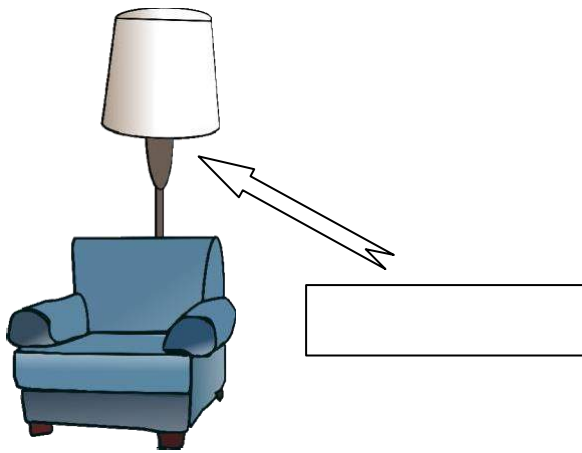
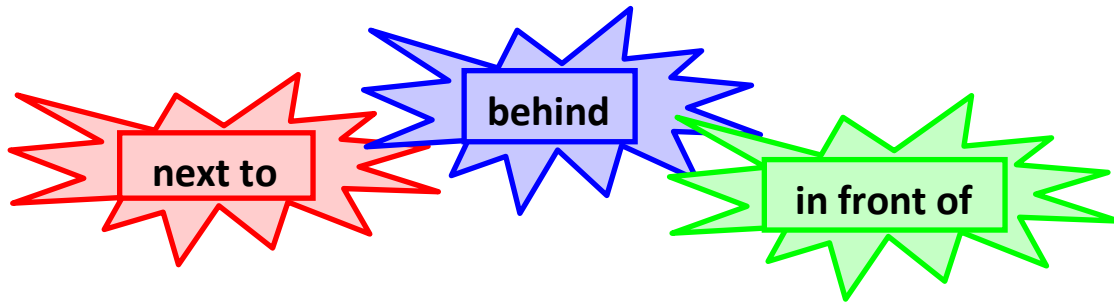


in  
on  
under



ESERCIZIO 4:  E 

SCRIVI LE PREPOSIZIONI NELLE CASELLE.





ESERCIZIO 5:  E 

GUARDA LE IMMAGINI E SCRIVI LA PREPOSIZIONE CORRETTA.

**on** **behind**

**in** **under**

**in front of**

**next to**





## CoTIC: Insegnamento Collaborativo Nella Classe Inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### INSEGNAMENTO DELL'INGLESE COME LINGUA STRANIERA 2 PRIMARIA

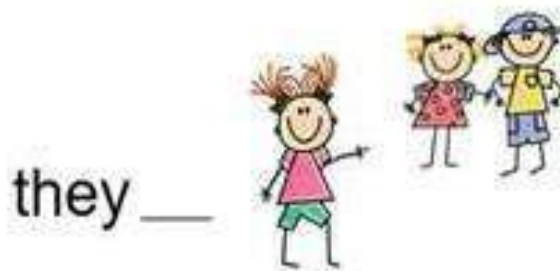
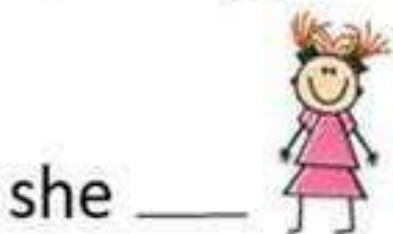
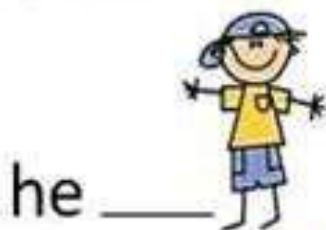
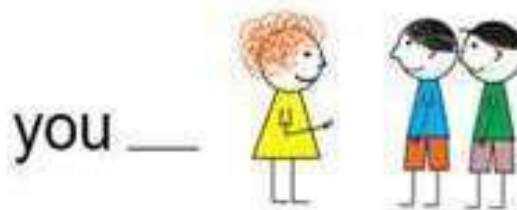
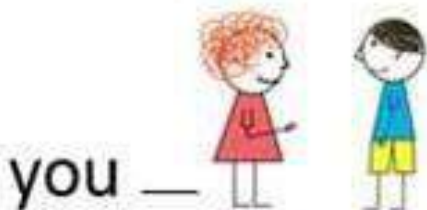
#### TOPIC: PERSONAL PRONOUNS

**1/ Scopo della lezione** – Imparare i pronomi personali utilizzati per sostituire il nome di una persona, di un animale, di un luogo, di una cosa o di un'idea in una frase; usare correttamente i pronomi personali nel parlare; saper leggere, scrivere e scrivere i pronomi personali.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

2/ Key words



ESERCIZIO 1:  E 

COLLEGA L'IMMAGINE AL PRONOME PERSONALE.



I



YOU



HE



SHE

IT



WE



YOU



THEY



ESERCIZIO 2:  E 

GUARDA L'IMMAGINE E SEGNA IL PRONOME CORRETTO.



HE

SHE

IT



HE

SHE

IT



HE

SHE

IT



HE

SHE

IT



HE

SHE

IT



HE

SHE

IT

ESERCIZIO 3:  E   
LEGA LE PAROLE CON IL PRONOME PERSONALE.

**TOM**

**SHE**

**SARA**

**IT**

**MUM**

**HE**

**DOG**

**THEY**

**BILL and JIM**

**HE**

**LILY and I**

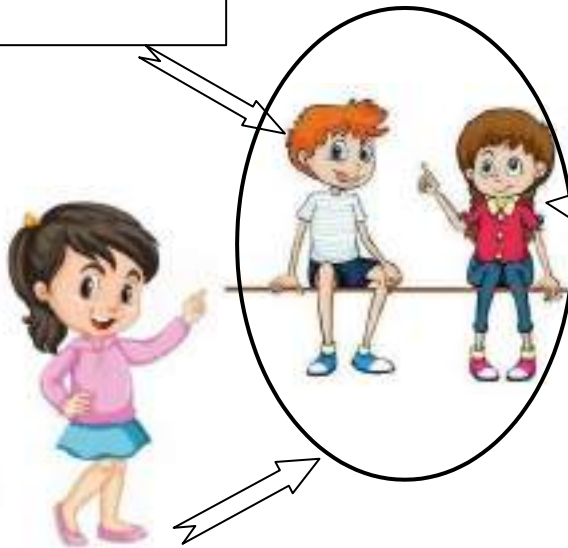
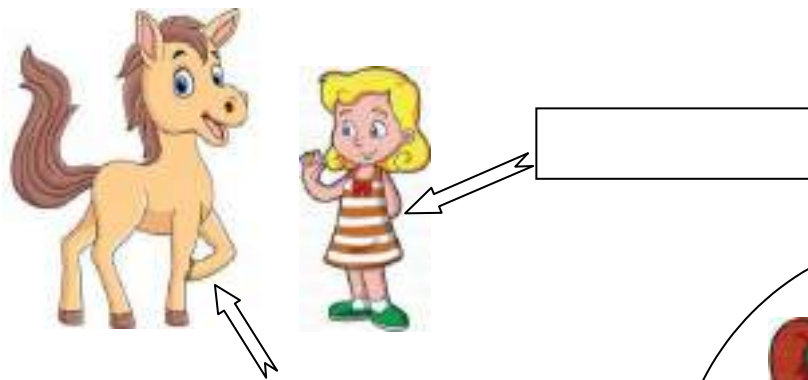
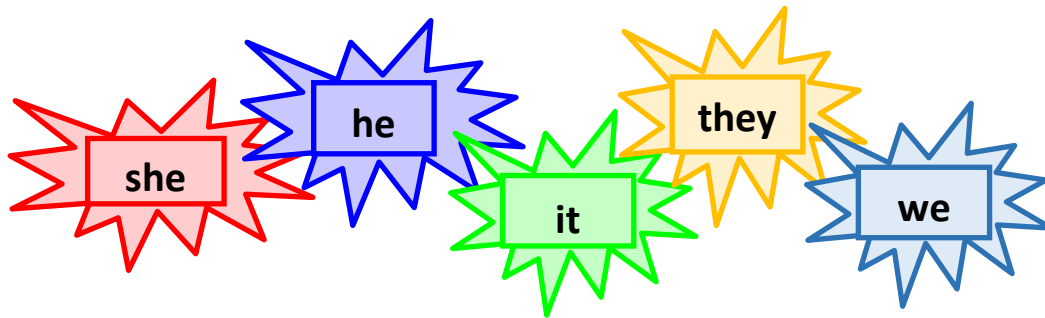
**SHE**

**DAD**

**WE**

ESERCIZIO 4:  E 

SCRIVI I PRONOMI PERSONALI NELLE CASELLE.





ESERCIZIO 5:



E



LEGGI. PENSA. SCRIVI I PRONOMI PERSONALI.



and



are friends.

\_\_\_\_\_

are friends.



This is Lily.

\_\_\_\_\_

is good.

This is an



\_\_\_\_\_

is red.



These are Tom and Tim.

\_\_\_\_\_

are brothers.



## CoTIC: Insegnamento Collaborativo Nella Classe Inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### INSEGNAMENTO DELL'INGLESE COME LINGUA STRANIERA 2 PRIMARIA

#### TOPIC: POSSESSIVE PRONOUNS

**1/ Scopo della lezione** – imparare i pronomi possessivi; il loro significato e il loro ruolo nelle frasi; usare correttamente i pronomi possessivi nel parlato; saper leggere, scrivere e scrivere i pronomi possessivi.

2/ Key words

<b>I</b>	→	<b>MY</b>
<b>YOU</b>	→	<b>YOUR</b>
<b>HE</b>	→	<b>HIS</b>
<b>SHE</b>	→	<b>HER</b>
<b>IT</b>	→	<b>ITS</b>
<b>WE</b>	→	<b>OUR</b>
<b>THEY</b>	→	<b>THEIR</b>

ESERCIZIO 1:



E



COLLEGA L'IMMAGINE CON I PRONOMI /PUOI USARE LE MATITE COLORATE/.

THEY



YOUR

HE



ITS

WE



HER

YOU



MY

I



THEIR

SHE



HIS

IT



OUR

ESERCIZIO 2:  E 

LEGGI E COLORA L'IMMAGINE CORRETTA.

## HIS BIKE



## HER BALL



ESERCIZIO 3:



E



GUARDA LE IMMAGINI E COLLEGA CON LA FRASE CORRETTA.



**THEIR BALL**

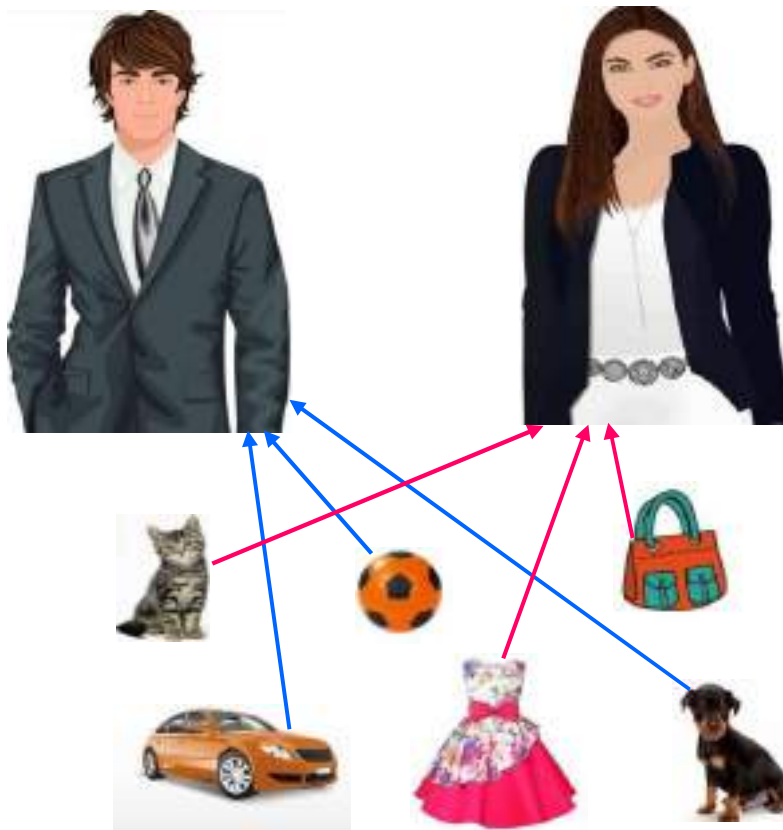


**HER BOOK**



**HIS DOG**

**ESERCIZIO 4:**  ,  **E**   
**GUARDA L'IMMAGINE. LEGGI LE FRASI. RIEMPI LE LACUNE CON HER/HIS.**



**It is ..... bag.**

**It is ..... dog.**

**It is ..... car.**

**It is ..... dress.**

**It is ..... cat.**

**It is ..... ball.**

ESERCIZIO 5:  ,  E   
GUARDA LE IMMAGINI E SCRIVI LA PREPOSIZIONE CORRETTA.



This is ..... family.  
This is ..... house.



These are Tom and Max.  
This is ..... ball.







## CoTIC: Insegnamento Collaborativo Nella Classe Inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### INSEGNAMENTO DELL'INGLESE COME LINGUA STRANIERA 2 PRIMARIA

#### TOPIC: PRESENT SIMPLE TENSE

**1/ Scopo della lezione:** Imparare quando si usa il Present simple; forma dei verbi al Present Simple; porre e rispondere a domande Sì/No.

## 2/ Key words

**I; YOU; WE; THEY - PLAY; WORK; STUDY**

**HE; SHE; IT - PLAYS; WORKS; STUDIES.**

**I; YOU; WE; THEY: DO – DON'T**

**HE; SHE; IT: DOES – DOESN'T**

**ALWAYS; USUALLY; SOMETIMES; NEVER**

Usiamo il present simple quando parliamo di routine e attività quotidiane, abitudini e verità generali.

ESERCIZIO 1:  E 

LEGGI LE FRASI. RIEMPI GLI SPAZI CON L'AVVERBIO CORRETTO.

<b>ALWAYS</b>	<b>USUALLY</b>	<b>SOMETIMES</b>	<b>NEVER</b>
★★★	★★☆	★☆☆	☆☆☆



I \_\_\_\_\_ LISTEN TO MUSIC.  
★★★



SHE \_\_\_\_\_ PLAYS FOOTBALL.  
★★★



HE \_\_\_\_\_ READS A BOOK.  
★★★



I \_\_\_\_\_ WRITE A LETTER.  
☆☆☆



THEY \_\_\_\_\_ WATCH THE NEWS.  
★★★

ESERCIZIO 2:



COMPLETA LE FRASI CON LA CONTRAZIONE NEGATIVA CORRETTA.

**RICORDA !**

**I; YOU; WE; THEY: DO – DON'T**

**HE; SHE; IT: DOES – DOESN'T**

1. I \_\_\_\_\_ swim well.

2. She \_\_\_\_\_ eat sugar.

**don't**

3. They \_\_\_\_\_ play the piano.

**doesn't**

4. He \_\_\_\_\_ read the news.

5. We \_\_\_\_\_ eat pizza.

They play football.

**DO** they play football?

He reads a book.

**DOES** he read a book?

ESERCIZIO 3:



COMPLETA LE DOMANDE CON DO o DOES.

**1. \_\_\_\_\_ the monkeys eat bananas?**

**Yes, they do.**

**2. \_\_\_\_\_ Helen work at the police station?**

**Yes, she does.**

**3. \_\_\_\_\_ Mike wash the dishes?**

**No, he doesn't.**

**4. \_\_\_\_\_ the elephants eat a lot?**

**Yes, they do.**

ESERCIZIO 4:  E 

LEGGI LE DOMANDE. SCRIVI RISPOSTE BREVI.

ESEMPIO: Do penguins swim in the sea?

Yes, they do.

1. Do cats like fish?

- Yes, \_\_\_\_\_



2. Does she swim?

- Yes, \_\_\_\_\_



3. Does she play the guitar?

- No, \_\_\_\_\_



4. Do they sing?

- No, \_\_\_\_\_



**ESERCIZIO 5:** 

**METTI LE PAROLE IN ORDINE PER FORMARE UNA FRASE.**

1. dances / She / ballet



---

2. It / lives / in Africa



---

3. soccer / play / They



---

4. cooks / He / well



---

5. fruit / eat / You



---



## CoTIC: Insegnamento Collaborativo Nella Classe Inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### INSEGNAMENTO DELL'INGLESE COME LINGUA STRANIERA 2 PRIMARIA

TOPIC: CHRISTMAS

**1/ Scopo della lezione:** Imparare alcuni vocaboli legati al Natale: leggere, sillabare e scrivere correttamente le parole. Saper formulare frasi semplici.



## 2/ Key words



We celebrate Christmas on 25<sup>th</sup> of December, according to the religion it is related to the birth of Jesus. On 25<sup>th</sup> of December children usually receive presents that Santa Claus brings to them because of their good behavior.

ESERCIZIO 1:  E 

COLLEGA LE IMMAGINI CON LE PAROLE CORRETTE.




REINDEER



SANTA CLAUS



CHRISTMAS TREE

ESERCIZIO 2: 

SCRIVI LE LETTERE MANCANTI PER COSTRUIRE PAROLE LEGATE AL NATALE.

**MERRY; SNOWMAN; TREE; SANTA  
CLAUS**

**M \_ RR \_**

**S \_ OW \_ A \_**

**T \_ R \_ E**

**\_ AN \_ A \_ L \_ US**

ESERCIZIO 3: 

SCRIVI L'INIZIO CORRETTO DELLE PAROLE.

CHRISTMAS; GIFT; BIRTH;  
DECEMBER; HOLLIDAY

**CHR**

**GI**

**BI**

**DEC**

**HOL**

**1.    \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ ISTMAS**

**2.    \_\_\_\_\_ FT**

**3.    \_\_\_ \_\_\_ RTH**

**4.EMBER**

**5.LIDAY**

ESERCIZIO 4:  E 

GUARDA LE IMMAGINI E CERCHIA LA PAROLA CORRETTA.



BELLS

HOLIDAY



TREE

GIFT



REINDEER

SNOWMAN



SANTA

ELF

ESERCIZIO 5:  ,  E 

GUARDA L'IMMAGINE. LEGGI LA FRASE. CONTA E SCRIVI.



There are 6 \_\_\_\_\_

There are 5 \_\_\_\_\_

There are 4 \_\_\_\_\_

There are 2 \_\_\_\_\_



## CoTIC: Insegnamento Collaborativo Nella Classe Inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### INSEGNAMENTO DELL'INGLESE COME LINGUA STRANIERA 2 PRIMARIA

TOPIC: EASTER

**1/ Scopo della lezione** – Imparare alcuni vocaboli legati alla Pasqua: leggere, sillabare e scrivere correttamente le parole. Saper formulare frasi semplici.

2/ Key words

Easter eggs \_\_\_\_\_



bunny \_\_\_\_\_



chick \_\_\_\_\_



basket \_\_\_\_\_



church \_\_\_\_\_



egg hunt



spring \_\_\_\_\_



HAPPY EASTER!





ESERCIZIO 1:



E



LEGGI E COLORA.

The basket is brown.



Egg 1 is blue.



Egg 2 is yellow.



Egg 3 is red.



Egg 4 is green.



The bunny is grey.



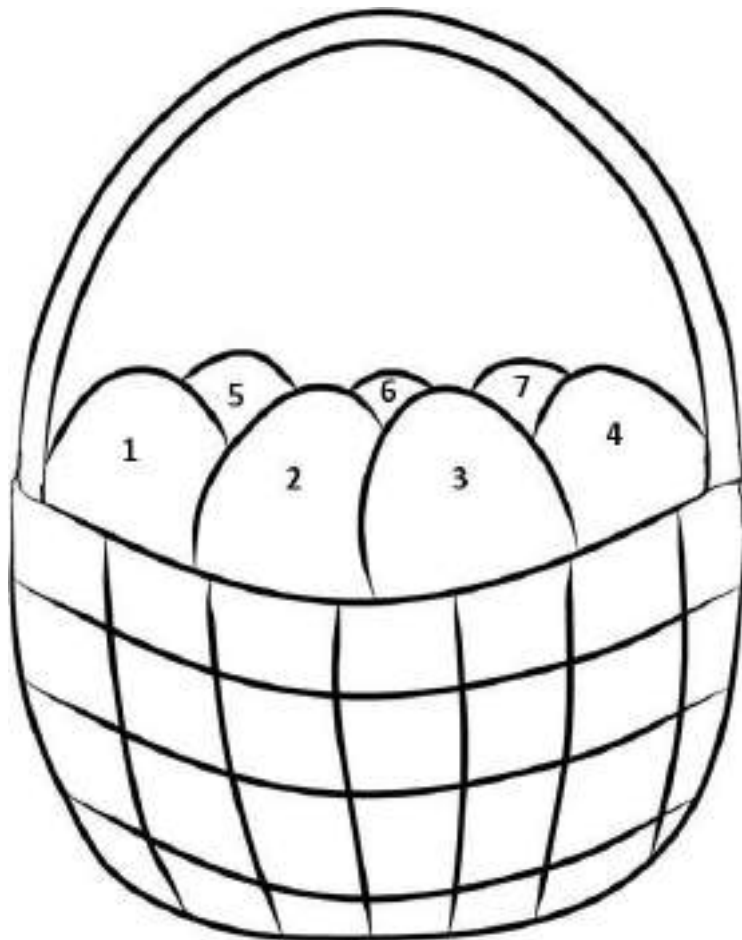
Egg 5 is orange.



Egg 6 is purple.



Egg 7 is pink.



ESERCIZIO 2:



E



TROVA E CERCHIA LE PAROLE.

EASTER

EGG

BASKET

BUNNY

CHICK

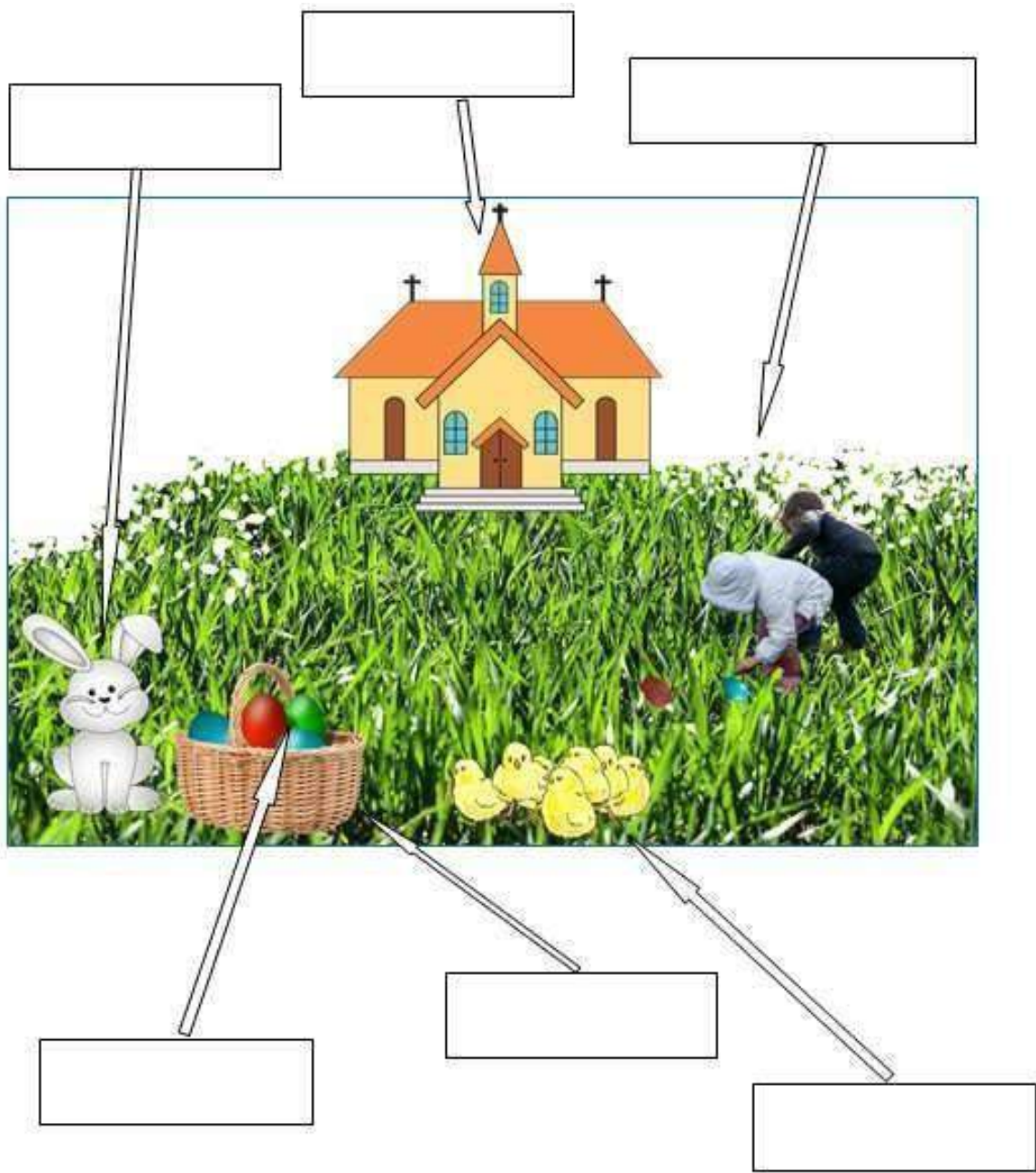
SPRING

CHURCH

O	P	B	N	K	I	Y	C
L	E	A	S	T	E	R	H
C	M	S	A	J	G	Z	I
H	E	K	V	B	G	B	C
U	D	E	E	T	R	U	K
R	U	T	G	R	A	N	D
C	W	S	P	R	I	N	G
H	X	C	M	O	L	Y	S

ESERCIZIO 3:  E 


GUARDA L'IMMAGINE. SCRIVI LE PAROLE NELLE CASELLE.



The image contains six empty rectangular boxes for labeling, connected to the scene by arrows:

- Top-left box: points to the white rabbit.
- Top-middle box: points to the church.
- Top-right box: points to the children in the field.
- Bottom-left box: points to the basket of Easter eggs.
- Bottom-middle box: points to the yellow chicks.
- Bottom-right box: points to the child in the white protective suit.



ESERCIZIO 5:   E 

COMPLETA LE FRASI /GUARDA LE IMMAGINI/.

Easter is in the \_\_\_\_\_



This is a \_\_\_\_\_



The \_\_\_\_\_ has 3 \_\_\_\_\_



The \_\_\_\_\_ is in front of the \_\_\_\_\_



On Easter we play \_\_\_\_\_





## CoTIC: Insegnamento Collaborativo Nella Classe Inclusiva

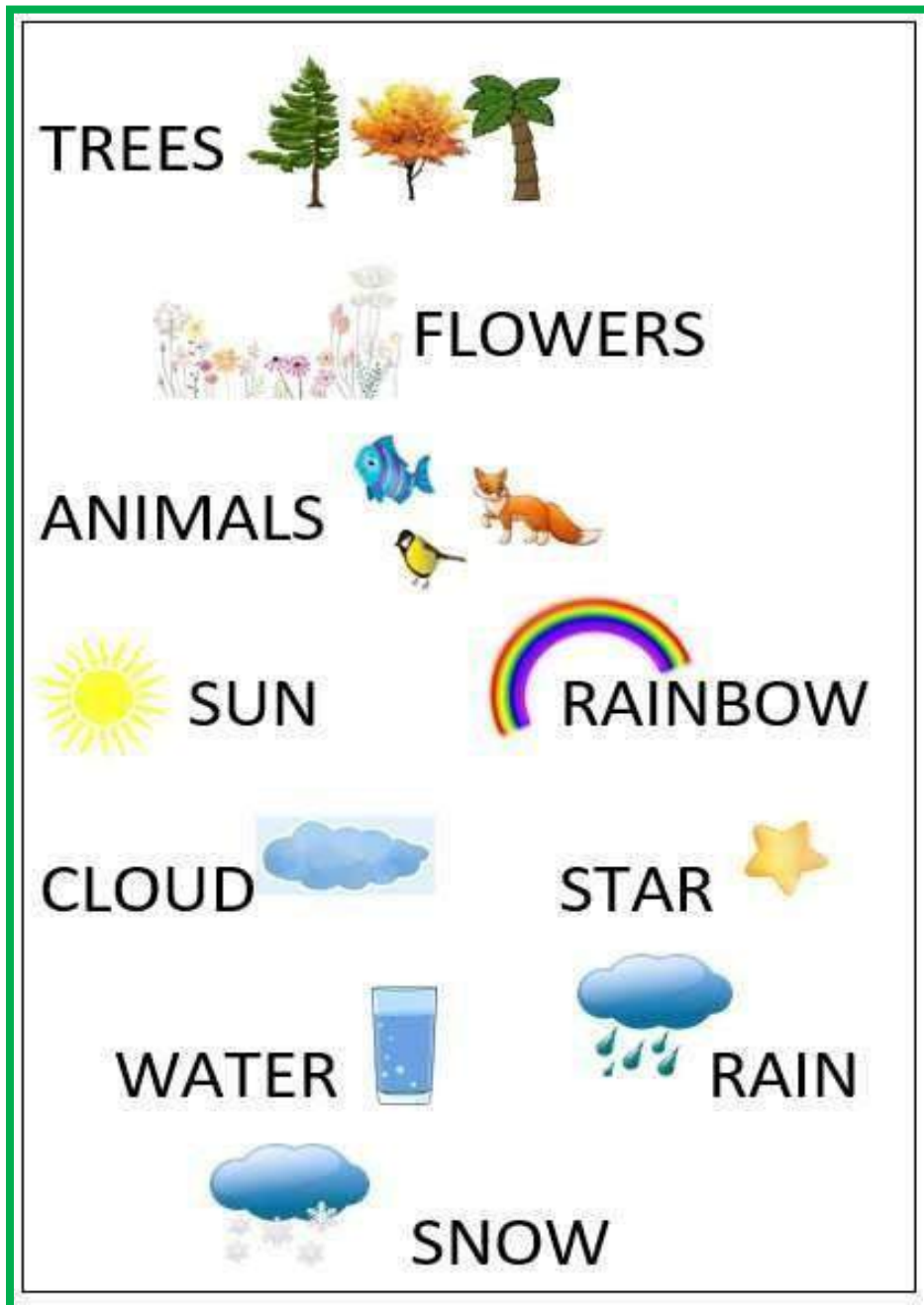
/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### INSEGNAMENTO DELL'INGLESE COME LINGUA STRANIERA 2 PRIMARIA

TOPIC: NATURE

**1/ Scopo della lezione:** Imparare alcuni vocaboli legati alla natura: leggere, sillabare e scrivere correttamente le parole. Saper formulare frasi semplici.

## 2/ Key words



The nature around us is all that is not created by the man, so is related with living beings such as plants, animals, and people. It plays an important role because the nature provides clean air, water, food that we need to live.



ESERCIZIO 1:  E 

LEGGI LA FRASE. COLLEGALA ALL'IMMAGINE.



PLAY WITH A DOG



DRINK WATER



SMELL A FLOWER



ESERCIZIO 2:



SCRIVI L'INIZIO CORRETTO DELLE PAROLE.

NATURE; WORLD; WATER;  
CLEAN; GREEN

**GRE**

**WO**

**RAI**

**NAT**

**WA**

**1. URE**

**2. \_\_\_\_ RLD**

**3. \_\_\_\_ TER**

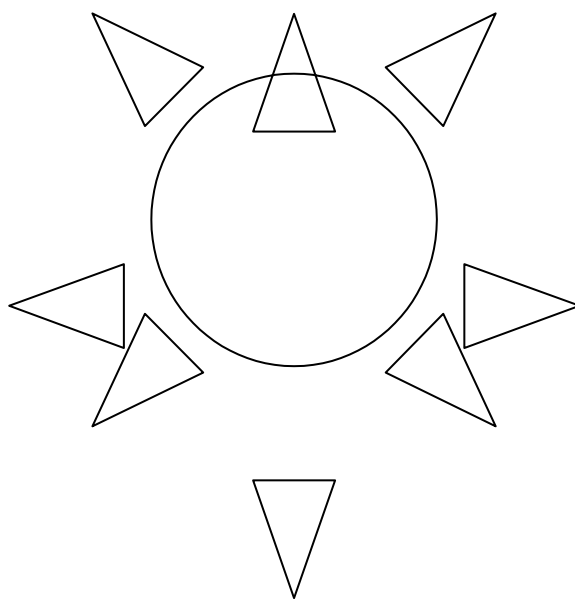
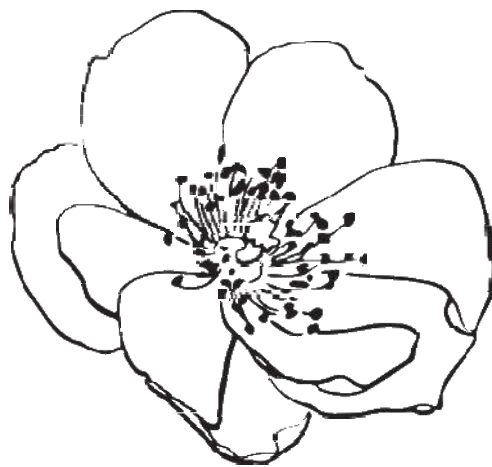
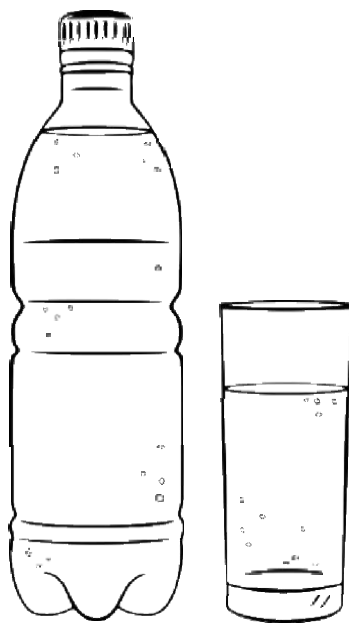
**4. NBOW**

**5. EN**

ESERCIZIO 3:  E 

LEGGI E COLORA LE IMMAGINI SECONDO LE ISTRUZIONI.

- The sun is **YELLOW**.
- The water is **BLUE**.
- The flower is **PINK**.



ESERCIZIO 4:  ,  E 

GUARDA L'IMMAGINE. LEGGI LA FRASE. CONTA E SCRIVI.



There are 7 \_\_\_\_\_

There are 5 \_\_\_\_\_

There are 4 \_\_\_\_\_

There are 3 \_\_\_\_\_

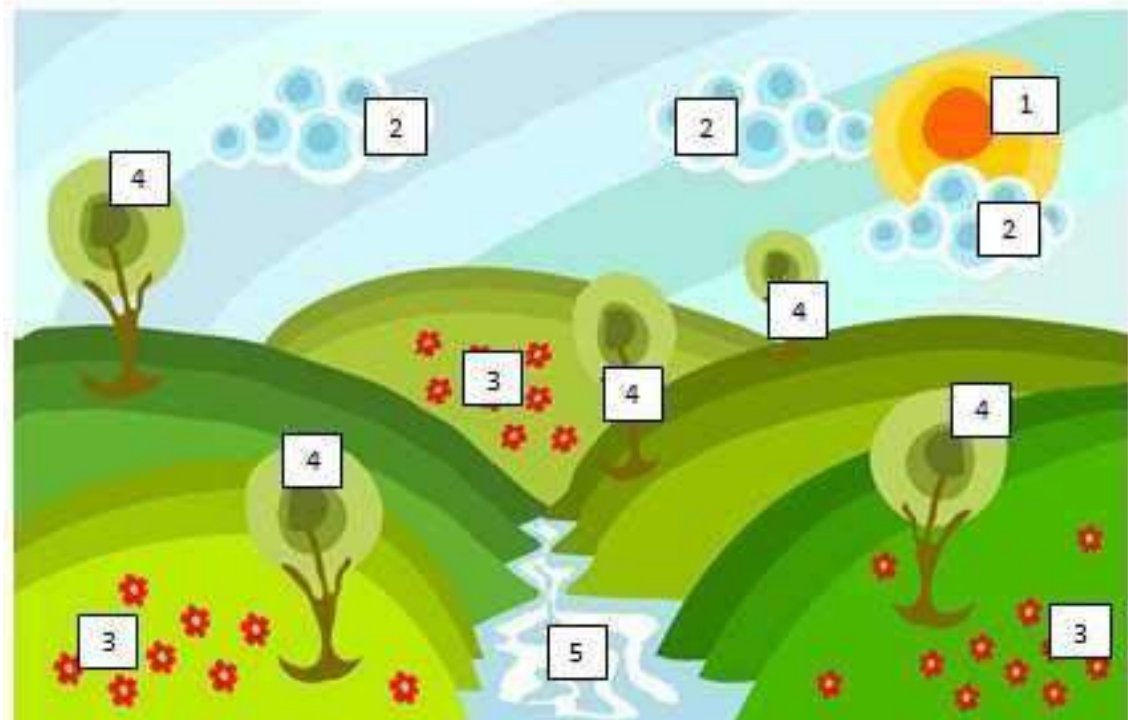
There are 2 \_\_\_\_\_

There is 1 \_\_\_\_\_

ESERCIZIO 5:  E 

GUARDA LA FOTO E I NUMERI. SCRIVI LA PAROLA CORRETTA LEGATA ALLA NATURA.

**FLOWERS; WATER; TREE; CLOUD; SUN**



- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_



## CoTIC: Insegnamento Collaborativo Nella Classe Inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### INSEGNAMENTO DELL'INGLESE COME LINGUA STRANIERA 2 PRIMARIA

#### TOPIC: ME AND MY CLASSMATES

**1/ Scopo della lezione** – imparare i saluti di base e le parole relative al genere e alla classe a scuola; usare ciao/arrivederci correttamente nel parlato; saper riconoscere/leggere quelle parole; saperle pronunciare; e poter rispondere alla domanda “Come ti chiami?”

## 2/ Key words



**HELLO!**



**GOODBYE!**



**BOY GIRL WOMAN MAN**



**CLASSMATES**

**What's your name?**

**I'm ... .**

ESERCIZIO 1:  E 

GUARDA, CERCHIA E RIPETI.



HELLO!

GOODBYE!



HELLO!

GOODBYE!



HELLO!

GOODBYE!



HELLO!

GOODBYE!

ESERCIZIO 2:  E 

COLLEGA LE PAROLE ALLE IMMAGINI.



BOY

GIRL

WOMAN

MAN





ESERCIZIO 3:  ,  E 

GUARDA, TROVA E COLORA.

HELLO 

GOODBYE 

GIRL 

BOY 

D	U	X	G	I	R	L
V	A	H	R	H	Y	W
E	Z	E	O	A	N	G
C	O	L	Q	S	B	A
W	K	L	A	F	O	V
G	O	O	D	B	Y	E

ESERCIZIO 4:  ,  E 

ASCOLTA, GUARDA E SEGNA.

*Hello! What's your name?*



1. Hello, I'm Tina.

GIRL

BOY



2. Hello, I'm Laura.

GIRL

BOY



3. Hello, I'm Tom.

GIRL

BOY



4. Hello, I'm Fred.

GIRL


BOY



5. Hello, I'm Lily.

GIRL

BOY

ESERCIZIO 5:  E

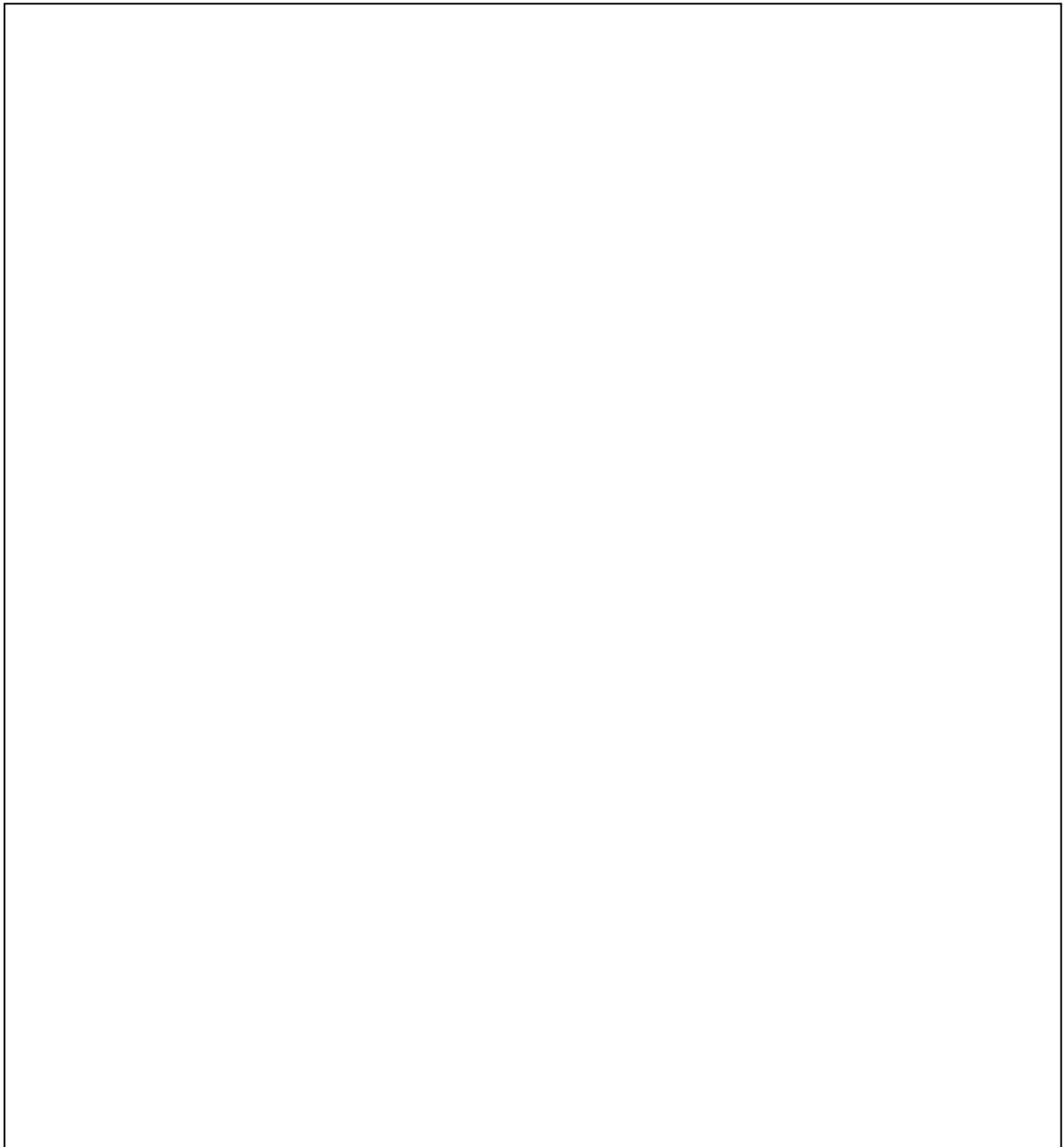


RISPONDI E DISEGNA TE  
STESSO.

What is your name?



I'M \_\_\_\_\_.





## CoTIC: Insegnamento Collaborativo Nella Classe Inclusiva

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

### INSEGNAMENTO DELL'INGLESE COME LINGUA STRANIERA 2 PRIMARIA

#### TOPIC: JOBS

**1/ Scopo della lezione** – imparare le parole di base relative ai lavori; saper riconoscere/leggere parole chiave; poterli pronunciare.

## 2/ Key words

TEACHER



SHOP ASSISTANT



DOCTOR





NURSE



POLICEMAN



Is it .....

ESERCIZIO 1:  E   
GUARDA E COLLEGA



POLICEMAN



TEACHER



SHOP ASSISTANT



DOCTOR



NURSE

ESERCIZIO 2:  E 

GUARDA E COMPLETA LE PAROLE.



TEA \_\_\_\_\_



SH \_\_\_\_\_ ASSI \_\_\_\_\_




DO \_\_\_\_\_



NUR \_\_\_\_\_



POLI \_\_\_\_\_

ESERCIZIO 3:  E



TROVA E COLORA

POLICEMAN



TEACHER



DOCTOR



NURSE

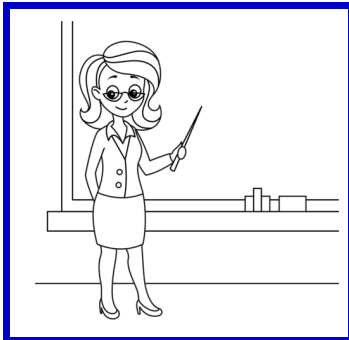


P	A	O	P	A	O	A	Z	T
L	T	E	A	C	H	E	R	P
S	C	T	W	R	L	K	Y	X
P	O	L	I	C	E	M	A	N
I	O	S	L	Y	W	J	S	U
P	R	E	D	O	C	T	O	R
K	T	R	X	Z	Y	T	E	S
B	F	Q	W	N	U	R	S	E



ESERCIZIO 4:  ,  E GIOCA.

TAGLIA, COLORA E GIOCA ABBINAMENTO.



**SHOP  
ASSISTANT**

**POLICEMAN**







**NURSE**

**TEACHER**

**DOCTOR**

ESERCIZIO 5:  ,  O  E 

LEGGI. METTI UN  ESCRIVI YES, OPPURE METTI UNA  E SCRIVI NO.

1.  IS IT A TEACHER?  YES
2.  IS IT A SHOP ASSISTANT? \_\_\_\_\_
3.  IS IT A DOCTOR? \_\_\_\_\_
4.  IS IT A POLICEMAN? \_\_\_\_\_
5.  IS IT A NURSE? \_\_\_\_\_



## CoTIC: Insegnamento Collaborativo Nella Classe Inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### INSEGNAMENTO DELL'INGLESE COME LINGUA STRANIERA 2 PRIMARIA

#### TOPIC: CITIES, TOWNS AND VILLAGES

**1/ Scopo della lezione** – riconoscere la differenza tra città, paese e villaggio; saper rispondere alla domanda “Dove vivi?”; imparare parole relative a luoghi di una città/paese/villaggio; saperli riconoscere/leggere; per pronunciarli.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## 2/ Key words



CITY



TOWN



VILLAGE

Where do you live? I live in...



BUS STOP



HOUSE



PARK



SHOP



SCHOOL

ESERCIZIO 1:  ,  E 

GUARDA LE IMMAGINI. ASCOLTA E COLLEGA PAROLE CON IMMAGINI.

I live in London.



I live in Kingham.



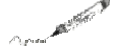

- CITY
- TOWN
- VILLAGE
- HOUSE

I live in the house.



I live in Dover.



ESERCIZIO 2:  E 

RISPONDI E DISEGNA.

Where do you live?



I LIVE IN \_\_\_\_\_.

ESERCIZIO 3:  ,  E 

GUARDA L'IMMAGINE. LEGGI LE PAROLE. SCRIVI IL NUMERO.

1. BUS STOP

2. HOUSE

3. PARK

4. SHOP

5. SCHOOL




ESERCIZIO 4:  ,  E 

TROVA E COLORA.

HOUSE 




PARK 

SHOP 

SCHOOL 

P	A	S	H	O	P
A	W	C	R	U	K
R	A	H	Z	G	I
K	B	O	G	O	L
M	H	O	U	S	E
V	T	L	E	N	J






ESERCIZIO 5:  ,  E 

ASCOLTARE. RITAGLIA LE IMMAGINI E INCOLLA NEL CAMPO  
CORRETTO.

*School is in the city. Bus stop is in the village. Shop is in the town.*

*Park is in the city. House is in the village.*

 <p>CITY</p>	 <p>TOWN</p>	 <p>VILLAGE</p>
---	---	--





## CoTIC: Insegnamento Collaborativo Nella Classe Inclusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### INSEGNAMENTO DELL'INGLESE COME LINGUA STRANIERA 2 PRIMARIA

#### TOPIC: PLANTS AND ANIMALS IN THE FOREST

**1/ Scopo della lezione:** Nominare alcuni animali comuni nella foresta, saper riconoscere le piante basilari, usare la frase “Mi piace...”

II/ Key words



**tree**



**flower**



**deer**



**rabbit**



**bush**



**squirrel**



**owl**



**forest**

ESERCIZIO 1:  E  → ← ↓ ↑ ↙ ↘


TROVA E CERCHIA QUESTE PAROLE:  
 OWL, FOREST, RABBIT, BUSH, SQUIRREL, DEER, TREE, FLOWER

N	R	S	G	I	F	Z	V	C	W
G	P	Y	H	L	Z	F	Y	R	M
D	H	J	O	S	O	R	O	B	M
G	O	W	J	R	U	J	R	O	I
Q	E	E	E	R	T	B	E	U	R
R	Y	S	T	R	V	L	E	D	A
O	T	Z	K	B	B	Q	D	A	B
W	S	Q	U	I	R	R	E	L	B
L	D	U	R	A	W	W	K	G	I
A	R	J	U	T	N	V	T	T	T

ESERCIZIO 2:  E 





LEGGI LE PAROLE E COLLEGALE ALLE IMMAGINI.

SQUIRREL      RABBIT      

      OWL      TREE      FLOWER      

DEER      BUSH      FOREST      

ESERCIZIO 3: , ,  E 


RITAGLIA, PIEGA, DISEGNA E GIOCA AL MIMO IN COPPIA.


Rabbit	Tree
Owl	Flower

**ESERCIZIO 4:**  **E** 

**QUALE ANIMALE DEL BOSCO TI PIACE. SCRIVI E DISEGNA.**

**I LIKE.....**



ESERCIZIO 5:  E



**COSA PIACE AI TUOI COMPAGNI DI CLASSE? CHIEDI E SCRIVI.**

**I LIKE \_\_\_\_\_.**

\_\_\_\_\_ **LIKES OWLS.**

\_\_\_\_\_ **LIKES DEERS.**

\_\_\_\_\_ **LIKES RABBITS.**

\_\_\_\_\_ **LIKES SQUIRRELS.**

\_\_\_\_\_ **LIKES FOREST.**

\_\_\_\_\_ **LIKES \_\_\_\_\_.**

\_\_\_\_\_ **LIKES \_\_\_\_\_.**



**CoTIC: INSEGNAMENTO COLLABORATIVO  
NELLA CLASSE INCLUSIVA**  
*/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/*

**INSEGNARE LA  
LINGUA  
NAZIONALE  
FOGLI DI LAVORO  
COTIC**







## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

**INSEGNARE ITALIANO**

**2 PRIMARIA**

**ARGOMENTO: L'ordine alfabetico**

**1/ ARGOMENTO** – Discriminare la corretta sequenza dell'ordine alfabetico tra differenti parole; ordinare parole alfabeticamente

## 2/ Parole chiave

Alfabeto, lettere,  
ordine

### LE LETTERE DELL' ALFABETO

	A	B	C	D	E
F	G	H	I	J	K
L	M	N	O	P	Q
R	S	T	U	V	W
X	Y	Z			

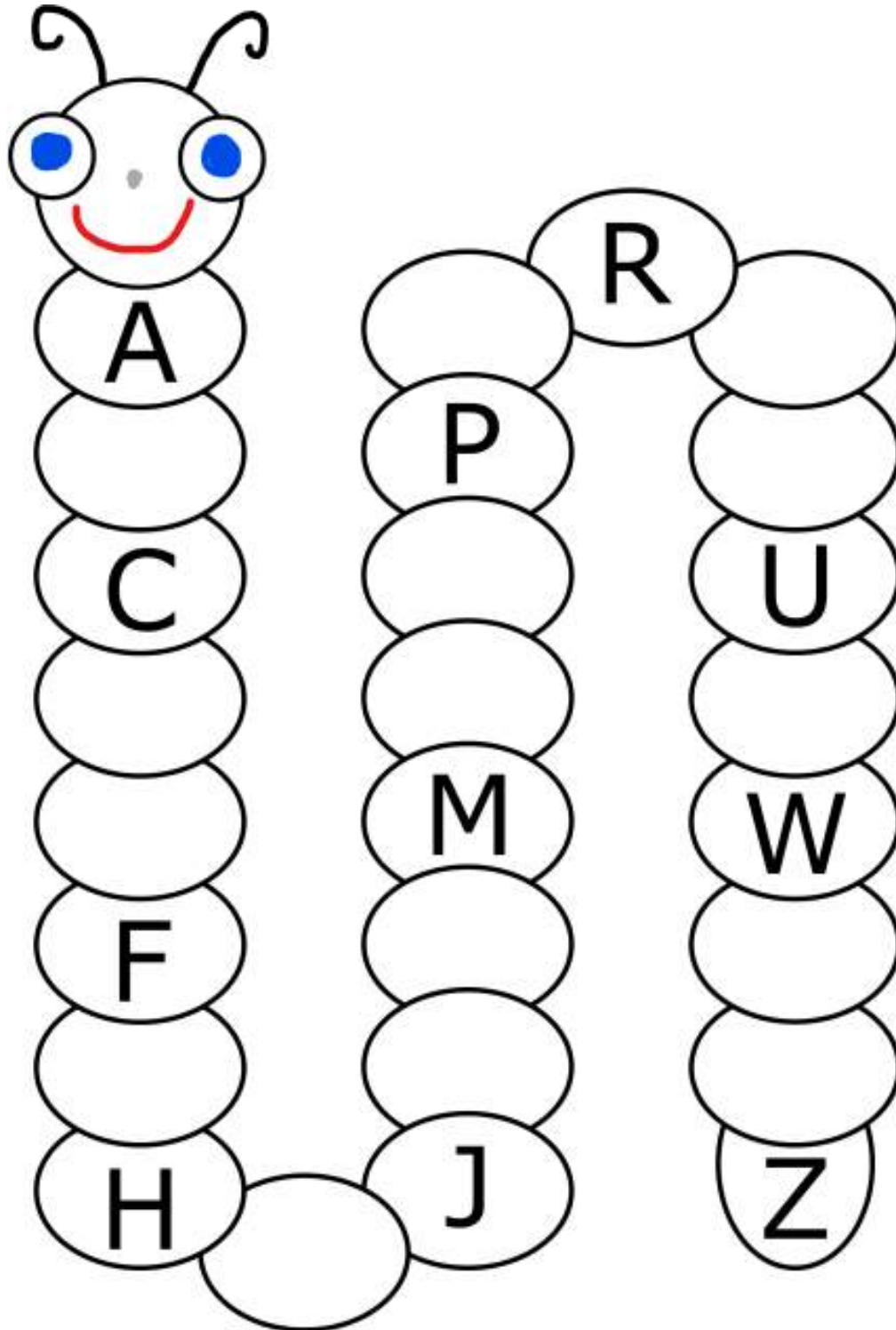
### COME ORDINARE LE PAROLE SECONDO L'ORDINE ALFABETICO



ESERCIZIO 1:

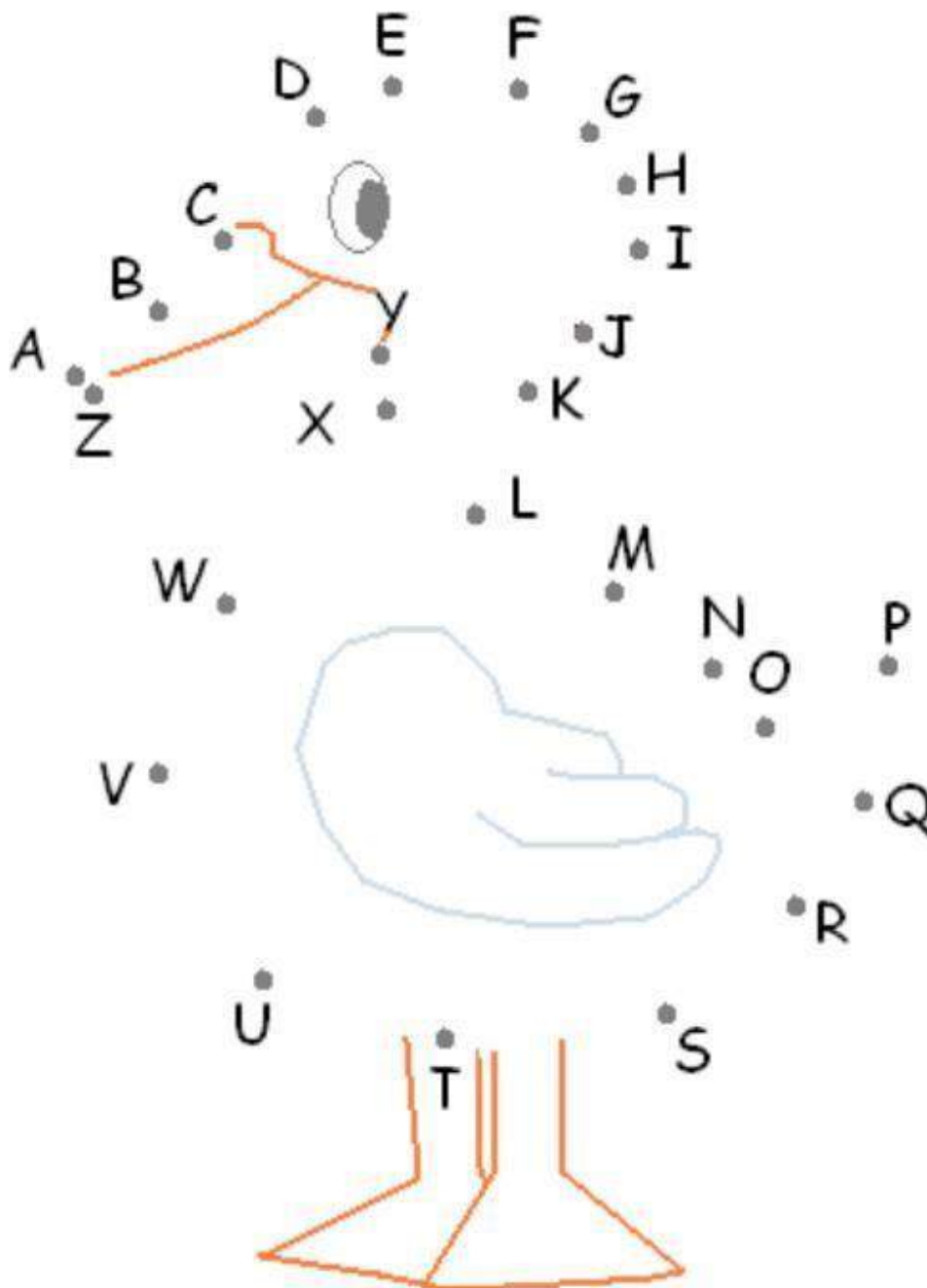
e

Completa il bruco - alfabeto inserendo le lettere  
mancanti



ESERCIZIO 2: 

Unisci i puntini seguendo l'ordine delle lettere dell'alfabeto.



Cosa hai disegnato? Scrivi il nome dell'animale rappresentato.

---

ESERCIZIO 3:



e



OSSERVA **LA PRIMA LETTERA** DI OGNI PAROLA. RISCRIVI LE PAROLE IN ORDINE ALFABETICO

CASA	ERBA	APE	BAMBINA	DADO

GELATO	LUCE	FIORE	INDICE	MATITA

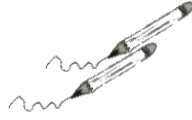
PERA	NAVE	QUADRO	RADIO	ORSO

TETTO	UVA	SOLE	ZANZARA	VIOLA

**ESERCIZIO 4:**



**e**



**OSSERVA LA SECONDA LETTERA DI OGNI PAROLA. RISCRIVI LE PAROLE IN ORDINE ALFABETICO**

CERAMICA	CASA	CUORE	CHIESA	CIMA

GIOS <u>T</u> RA	GELA <u>T</u> O	GRANITA	GAMBA	GLICINE

PIZZA	PAPAVERO	POZZO	PESCA	PRA <u>T</u> O

<u>T</u> EST A	<u>T</u> AVOLO	<u>T</u> OR <u>T</u> A	<u>T</u> RO <u>T</u> A	<u>T</u> I <u>T</u> O LO

**ESERCIZIO 5:**

**Metti in ordine alfabetico le parole di ogni gruppo con i numeri da 1 a 5**

	BARCA
	CATENA
	ANCORA
	BUSTA
	DIAMONICA

	BLU
	GIALLO
	VERDE
	BIANCO
	NERO

	MIMOSA
	MARE
	MUSICA
	MOSCA
	MESTOLO

	TONO
	TORO
	TONNO
	TOCCO
	TOGA



## CoTIC : Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

### INSEGNARE ITALIANO

#### 2 PRIMARIA

**Argomento: insegnare gli aggettivi qualificativi**

**Scopo della lezione: apprendere gli aggettivi qualificativi**



GLI AGGETTIVI QUALIFICATIVI CI DICONO **COME È** IL SOGGETTO.

AD ESEMPIO:

IL BAMBINO **PAZIENTE** ASPETTA LA MAMMA.



Questo aggettivo è qualificativo perché ci dice **COME È** il bambino

LA **VECCHIA** BORSA È ORMAI STRAPPATA.



Questo aggettivo è qualificativo perché ci dice **COME È** la borsa.

1. PER OGNI PAROLA CERCHIA L'UNICO AGGETTIVO QUALIFICATIVO POSSIBILE TRA QUELLI INDICATI

<b>FIORE</b>	PROFUMATO	TRISTE	SIMPATICO	DOLCE	FORTE	SERENO
<b>PAPPAGALLO</b>	MALEDUCATO	COLORATO	FIORITO	SAPORITO	FACILE	CALDO
<b>BANCO</b>	DELICATO	GENTILE	RIGIDO	ORRIBILE	LIQUIDO	CONTENTO
<b>TORTA</b>	CONTENTA	CATTIVA	DISOBBEDIENTE	ALTA	SAPORITA	MAGRA
<b>MOTO</b>	VELOCE	TRISTE	GELIDA	POVERA	BRAVA	SERENA

2. SCEGLI UN AGGETTIVO QUALIFICATIVO PER OGNI IMMAGINE:



-----



.....



.....

-----



3. COLLEGA OGNI IMMAGINE ALL'AGGETTIVO QUALIFICATIVO CORRETTO:



LUMINOSA



VELOCE



APERTA



INNEVATA



PERICOLOSA

4. QUALE AGGETTIVO QUALIFICATIVO E' IL MIGLIORE PER IDENTIFICARE OGNI IMMAGINE?



INNEVATO
FIORITO
CALDO



SAPORITO
PROFUMATO
TRISTE



BAGNATI
RIDICOLI
SONORI



INNEVATO
STANCO
CALDO

5. CERCHIA IN BLU TUTTI GLI OGGETTI CHE POSSONO ESSERE PROFUMATI.  
CERCHIA IN ROSSO TUTTI GLI OGGETTI CHE POSSONO ESSERE PUZZOLENTI.





## **CoTIC : Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom**

**INSEGNARE ITALIANO**

**2 PRIMARIA**

**ARGOMENTO: GLI ARTICOLI DETERMINATIVI E INDETERMINATIVI**

**SCOPO DELLA LEZIONE: imparare gli articoli determinativi e indeterminativi**









GLI ARTICOLI DETERMINATIVI

<b>SINGOLARE MASCHILE</b>	<b>SINGOLARE FEMMINILE</b>	<b>PLURALE MASCHILE</b>	<b>PLURALE FEMMINILE</b>
<b>IL</b> <b>LO</b>	<b>LA</b>	<b>I</b> <b>GLI</b>	<b>LE</b>

GLI ARTICOLI INDETERMINATIVI

<b>SINGOLARE MASCHILE</b>	<b>SINGOLARE FEMMINILE</b>
<b>UN</b> <b>UNO</b>	<b>UN'</b> <b>UNA</b>

1. SCEGLI L'ARTICOLO DETERMINATIVO CORRETTO PER OGNI PAROLA, SEGNALO CON UNA 'X'.

		IL	LO	LA	I	GLI	LE
	FIORI						
	MONGOLFIERA						
	STATUINE						
	PAPPAGALLO						
	CANESTRO						
	PALLA						

2. COLLEGA L'IMMAGINE ALL'ARTICOLO GIUSTO CORRISPONDENTE



IL



LO



LA



GLI



LE



I

3. COMPLETA LA SEGUENTE TABELLA:

ARTICOLI DETERMINATIVI:

SINGOLARE MASCHILE	SINGOLARE FEMMINILE	PLURALE MASCHILE	PLURALE FEMMINILE

ARTICOLI INDETERMINATIVI:

SINGOLARE FEMMINILE	SINGOLARE MASCHILE

4. PER OGNI OGGETTO SCEGLI L'ARTICOLO INDETERMINATIVO CORRETTO.

	UN	UN'	UNO	UNA
BAMBINO				
ALUNNA				
MAESTRA				
BANCO				
FOGLIO				
APE				

5. CERCHIA TUTTI GLI OGGETTI IL CUI ARTICOLO INDETERINATIVO è **UNA**





## CoTIC : Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

**INSEGNARE ITALIANO**

**2 PRIMARIA**

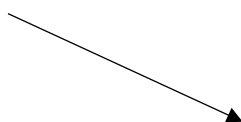
**ARGOMENTO: SINONIMI, OMONIMI, ANTONIMI**

**Scopo della lezione:** imparare sinonimi, omonimi, antonimi

GLI **OMONIMI** SONO QUELLE PAROLE CHE, SEPPURE UGUALI, INDICANO OGGETTI DIFFERENTI.

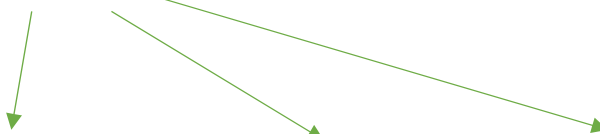
AD ESEMPIO:

LA PAROLA **BOA** Può INDICARE SIA



I **SINONIMI** SONO INVECI DUE TERMINI DIFFERENTI CHE PERÒ INDICANO LA STESSA COSA:

AD ESEMPIO, NELLA FRASE 'LA MAMMA È **GENTILE**' ,



POTRESTI DIRE ANCHE 'LA MAMMA È **CORTESE**', 'LA MAMMA È **CORDIALE**', 'LA MAMMA È **GARBATA**'.



GLI **ANTONIMI** INVECE SONO TERMINI CHE INDICANO IL CONTRARIO DI UN ALTRO TERMINE.

AD ESEMPIO:

QUALE è IL CONTRARIO DI **FELICE**? → **TRISTE!**

QUALE è IL CONTRARIO DI **VITA**? → **MORTE!**

ALLORA, **TRISTE** è L'**ANTONIMO** DI **FELICE**

**MORTE** è L'**ANTONIMO** DI **VITA**.

1. LE SEGUENTI PAROLE SONO OMONIME – INDIVIDUA IL TERMINE GIUSTO PER OGNI COPPIA DI IMMAGINI:

a)



.....



b)



.....



c)



.....



2. IDENTIFICA I SINONIMI CORRETTI PER CIASCUNA PAROLA. COLLEGALA AL SUO SINONIMO

GENTILE

POTENTE

TITUBANTE

CORTESE

FRAGILE

PACATO

FORTE

DUBBIOSO

CALMO

DEBOLE




3. ANTONIMI: IDENTIFICA IL TERMINE ANTONIMO A QUELLO SCRITTO IN GRASSETTO TRA LE DUE OPZIONI DI SCELTA CHE TI VENGONO FORNITE. CERCHIA LA RISPOSTA ESATTA.

<b>PESANTE</b>	LEGGERO	MORBIDO
<b>FELICE</b>	TRISTE	ESTROVERSO
<b>SAPORITO</b>	SALATO	INSIPIDO
<b>CORTO</b>	SOTTILE	LUNGO
<b>PAUROSO</b>	CORAGGIOSO	TESTARDO
<b>SIMPATICO</b>	RIDICOLO	ANTIPATICO

4. PER OGNI TERMINE IN GRASSETTO, CERCHIA IN BLU IL SUO SINONIMO E IN ROSSO IL SUO ANTONIMO TRA LE OPZIONI FORNITE.

<b>MAGRO</b>	GROSSO	LONGILINEO	SOTTILE
<b>RIDICOLO</b>	SOCIEVOLE	BUFFO	DEPRIMENTE
<b>CORTESE</b>	RABBIOSO	GENTILE	SCORTESE
<b>COSTOSO</b>	CARO	ECONOMICO	STILIZZATO
<b>SPORCO</b>	BRUTTO	LURIDO	PULITO

5. DISEGNA L'ANTONIMO DEI SINONIMI ELENCATI. PER DISEGNARE IL CONTRARIO, PUOI AIUTARTI CON L'IMMAGINE FORNITA,

<p>FELICE CONTENTO</p>		
<p>PULITO LINDO</p>		
<p>GIOVANE RECENTE</p>		

CORAGGIOSO



AUDACE



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

**INSEGNARE ITALIANO**

**2 PRIMARIA**

**ARGOMENTO: Verbo essere e verbo avere**

**1/ SCOPO DELLA LEZIONE** – Riconoscere e usare le voci del verbo essere e le voci del verbo avere; coniugare i verbi al tempo presente.



## 2/ Key words

Verbo essere, verbo avere,  
tempo presente indicativo

Il **VERBO ESSERE** può:

indicare una qualità	Maria <b>è</b> bella.
significare stare, trovarsi	Voi <b>siete</b> al mare.
aiutare gli altri verbi ad esprimere un'azione al passato, in questo caso è detto <b>ausiliare</b>	Laura <b>è andata</b> in montagna

Le voci del **VERBO ESSERE**

Io	SONO
Tu	SEI
Egli	È
Noi	SIAMO
Voi	SIETE
Essi	SONO

Il **VERBO AVERE** può:

significare POSSEDERE	Maria <b>ha</b> una bicicletta nuova.
significare provare una sensazione, un'emozione	Voi <b>avete</b> freddo.
aiutare gli altri verbi ad esprimere un'azione al passato, in questo caso è detto <b>ausiliare</b>	Le maestre <b>hanno invitato</b> i genitori alla recita.

Le voci del **VERBO AVERE**

Io	HO
Tu	HAI
Egli	HA
Noi	ABBIAMO
Voi	AVETE
Essi	HANNO

## ESERCIZIO 1:



**Inserisci le voci del verbo ESSERE al posto giusto.**

1. Noi .....bambini felici.
2. Io..... una ballerina di danza classica.
3. Essi..... molto veloci.
4. Tu..... la mia migliore amica.
5. Voi..... sempre allegri.
6. Egli .....un bravo giocatore di calcio.

## ESERCIZIO 2:

**Completa con le voci del verbo ESSERE.**

1. Da quando ..... nato il fratellino io non .....  
più tranquillo.
2. Luisa..... molto precisa.
3. Nella mia classe noi ..... in venti alunni.
4. La nonna dice che tu .....un “bimbo monello”
5. Pinocchio ..... un burattino di legno.

**EXERCISE 3:**



**Inserisci le voci del verbo AVERE al posto giusto.**

1. Io.....una sorella maggiore.
2. Egli ..... due cani e un pappagallo.
3. Voi..... uno zaino nuovo.
4. Essi..... molta sete.
5. Noi ..... una bicicletta rossa.
6. Tu.....un pallone da basket.

**ESERCIZIO 4:**



**Completa con le voci del verbo AVERE.**

1. Mario ..... un cagnolino vivace.
2. Voi.....tante matite colorate.
3. Noi .....sempre voglia di giocare.
4. Io.....molta fame.
5. Luigi e Stefania ..... la febbre.
6. Tu ..... paura degli insetti.

## ESERCIZIO 5:



**Sottolinea il verbo ESSERE in rosso e il verbo AVERE in blu quando hanno la funzione di VERBI AUSILIARI.**

1. Il giardino è ben curato.
2. Il papà è uscito di casa.
3. Mio fratello è capriccioso.
4. Tania ha mangiato una caramella.
5. La mamma ha i capelli biondi.
6. Luca e Mario hanno giocato a calcio
7. La maestra ha disegnato un gatto alla lavagna.
8. Il fiore è profumato.
9. Il bicchiere è trasparente.
10. Clara e Paolo hanno letto un libro di fiabe.



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### INSEGNARE ITALIANO

#### 2 PRIMARIA

#### ARGOMENTO: Segni di punteggiatura

**1/ SCOPO DELLA LEZIONE** – Usare i segni di punteggiatura: virgola, punto, punto e virgola, due punti, punto esclamativo, punto interrogativo.

## 2/ Key words

Punteggiatura, virgola,  
punto, punto e virgola, due  
punti, punto esclamativo,  
punto interrogativo

La **virgola (,)** indica una pausa più breve, si usa per dividere piccole frasi o parole negli elenchi.

Il **punto (.)** indica una pausa lunga e separa tra loro le frasi.

Dopo il punto si usa la lettera maiuscola.

Il **punto e virgola (;)** serve per separare due frasi.

I **due punti (:)** si usano prima di un elenco o di una spiegazione.

Il **punto esclamativo (!)** chiude una frase che esprime stupore, gioia, dolore ...

Il **punto interrogativo (?)** introduce una domanda.

Dopo il punto esclamativo ed il punto interrogativo ci vuole la lettera maiuscola





### **ESERCIZIO 1:**

**Metti il punto (.) al posto giusto.**

- IL CIELO SI COPRÌ DI NUVOLONI NERI UN LAMPO ACCECANTE SI  
ACCESE ALL'IMPROVVISO E IL TUONO RIMBOMBÒ LA PIOGGIA  
SCROSCIÒ CON VIOLENZA
  
- LA CASA DEI NONNI ERA SPAZIOSA E SEMPRE PIENA DI SOLE  
ACCANTO ALLA CASA C'ERA LA STALLA CON DUE MUCCHE ERANO  
DAVVERO SIMPATICHE

## ESERCIZIO 2:



### **Metti la virgola (,) al posto giusto.**

- La mamma ha scritto sul quaderno i numeri telefonici del parrucchiere del dentista e del panificio.
- Luca ha disegnato una fattoria con: anatre tacchini galline pulcini e ochette.
- Monica riordina l'aula Paolo appende la cartina Marta cancella la lavagna e tutti ci prepariamo per tornare a casa.
- Il pollo arrosto era: saporito tenero gustoso.
- L'ape il maggiolino la zanzara la mosca e la farfalla sono insetti.

### **ESERCIZIO 3:**

#### **Metti il punto e virgola (;) al posto giusto.**

- In montagna cade la neve gli automobilisti mettono le catene alle ruote.
- Le onde distruggono il castello di sabbia Daniele accorre e lo ricostruisce.
- I verbi sono le parole che indicano le azioni gli aggettivi sono le parole che indicano le qualità.
- Andrea guarda la TV la mamma sparecchia la tavola.
- Il nonno legge Mara gioca con suo fratello.

#### **Metti i due punti (:) al posto giusto.**

- Il fioraio ha creato una composizione con fiori di campagna margherite, papaveri, fiordalisi e girasoli.
- I calciatori durante l'allenamento eseguono diverse attività corrono, saltano, calciano e palleggiano.
- Luisa è contenta ha ricevuto un regalo.
- La rondine è un uccello migratore ogni anno ai primi freddi parte per raggiungere i paesi caldi.
- Il pasticciere ha guarnito la torta con fragoline, more e mirtilli.

#### **ESERCIZIO 4:**

**Metti il punto esclamativo (!) e il punto interrogativo (?) al posto giusto.**

1. Hai capito le regole del gioco
2. Vuoi giocare con me
3. Guarda laggiù Che meraviglia
4. Che gioia rivederti
5. Dove sei andato



### ESERCIZIO 5:

**Inserisci TUTTI i segni di punteggiatura adatti.**

Oggi al supermercato la nonna ha comprato molte verdure  insalata

pomodori  fagiolini  patate e zucchine  Il papà è andato al

banco dei formaggi  la mamma si è diretta verso la panetteria

Ce la faranno quei tre a trasportare la spesa con un solo carrello

Eh, sì  Certo che la mia famiglia è proprio una famiglia di mangioni



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

**INSEGNARE ITALIANO**

**2 PRIMARIA**

**ARGOMENTO: SILLABE**

**1/ SCOPO DELLA LEZIONE** – Riconoscere ed utilizzare sillabe e suoni complessi; leggere e produrre parole con suoni complessi; dividere correttamente le parole in sillabe

## 2/ parole chiave

Sillabe, suoni complessi,  
divisione in sillabe

CHE COSA SONO LE SILLABE?

LE **PAROLE** SONO FORMATE DA **SILLABE**.

LE **SILLABE** SONO **GRUPPI DI LETTERE** CHE CONTENGONO ALMENO UNA VOCALE.

<b>QUALI LETTERE SI SEPARANO?</b>	<b>QUALI LETTERE NON SI SEPARANO?</b>
<b>LE LETTERE DOPPIE:</b> PALLA=PAL-LA GATTO=GAT-TO	<b>LA LETTERA S RESTA CON LA CONSONANTE CHE LA SEGUE:</b> FESTA= FE-STA COSTO= CO-STO
<b>IL SUONO CQ SI DIVIDE COME SE FOSSERO DUE LETTERE DOPPIE.</b> ACQUA=AC-QUA ACQUOLINA= AC-QUO-LI-NA	<b>SC-STR-TD-TR-DR-BR-GR</b> PESCE= PE-SCE TRENO= TRE-NO DRAGO= DRA-GO
<b>I GRUPPI DI MP MB.</b> COMPONETE= COM-PO-NEN-TE CAMBIARE=CAM-BI-ARE	<b>CH-GL-GH-GN</b> GNOMO= GNO-MO RAGNO= RA-GNO
<b>I GRUPPI DI VOCALI</b> PO-E-TA	<b>QUA-QUE-QUI-QUO</b> QUASI= QUA-SI QUATTRO= QUAT-TRO QUESTO= QUE-STO
<b>LE CONSONANTI L-R-N</b> ALBERO=AL-BE-RO MARTELLO= MAR-TEL-LO	

**ESERCIZIO 1:**



Completa le parole con i gruppi di consonanti corretti.

<u>BR o PR?</u>	<u>TR o DR?</u>
<p>.....ato</p> <p>.....uco</p> <p>ca .....a</p>	<p>.....ago</p> <p>.....ucco</p> <p>catte... .....a</p>
<u>CR o GR?</u>	<u>FR o VR?</u>
<p>.....ceto</p> <p>.....appolo</p> <p>la ..... ma</p>	<p>.....atello</p> <p>.....utta</p> <p>pio .....a</p>
<u>PL o BL?</u>	<u>CL o GL?</u>
<p>.....atano</p> <p>.....occo</p> <p>.....astica</p>	<p>.....atore</p> <p>.....ima</p> <p>.....arinetto</p>
<u>ST o SD?</u>	<u>STR o SDR?</u>
<p>.....udente</p> <p>.....entato</p> <p>ve ..... to</p>	<p>.....aio</p> <p>fine... .....a</p> <p>auto..... ada</p>



ESERCIZIO 2: 

E 

Riordina le sillabe e scrivi le parole

pe prin ci

.....

scrit re to

.....

di sba glio

.....

le fa scaf

.....

bet to sgam

.....

ma gram ca ti

.....

im glia bro re

.....

sva re li gia

.....

ab cia re brac

.....

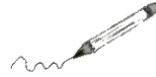
laz re svo za

.....

ESERCIZIO 3:



E



Guarda gli esempi. Dividi le parole in sillabe.

ponte	→	<i>pon-te</i>
lampo	→	
elmo	→	
torta	→	

ghiro	→	<i>ghi-ro</i>
pesche	→	
pesce	→	
pigna	→	

miele	→	<i>mie-le</i>
fiore	→	
quadro	→	
quaglia	→	

oca	→	<i>o-ca</i>
uva	→	
uno	→	
dito	→	

gallo	→	<i>gal-lo</i>
palla	→	
torre	→	
fiocco	→	

carota	→	<i>ca-ro-ta</i>
sapone	→	
vestito	→	
banana	→	

violino	→	<i>vio-li-no</i>
liquore	→	
panchina	→	
quadrato	→	

tappeto	→	<i>tap-pe-to</i>
cassetta	→	
ombrello	→	
ricotta	→	

**ESERCIZIO 4:**

**Dividi in sillabe le parole seguenti:**

pozzo	
sceriffo	
cappello	
macchina	
prosciutto	
secchiello	
mestolo	
spaghetti	
orologio	
castagna	
telefono	

**ESERCIZIO 5:**



**Dividi le parole in sillabe e scrivile nella tabella corretta.**

erba · scaletta · ponte · cielo · cuscino · castagna  
albero · pompiere · ombrellone · giraffa · mandarino · campanello  
cagnolino · orma · mestolo · caramella · pasticcio · minestra

DUE SILLABE
<i>er-ba</i>

TRE SILLABE
<i>sca-let-ta</i>

QUATTRO SILLABE
<i>om-brel-lo-ne</i>



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### INSEGNARE ITALIANO

#### 2 PRIMARIA

**ARGOMENTO: Nomi comuni e nomi propri**

**1/ SCOPO DELLA LEZIONE** – Riconoscere e classificare nomi comuni e propri di persona, di animale, di cosa



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

**2/ Key words**

Nomi comuni e nomi propri  
di persona, di animali, di  
cosa

## IL NOME

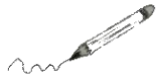
<b>COSA PUO' INDICARE?</b>	<b>COME PUO' ESSERE?</b>	
<b>PERSONE:</b>  mamma  maestra  amico	<b>COMUNE</b>	<b>PROPRIO</b>
	<b>Mare</b>	<b>Adriatico</b>
	<b>Maestra</b>	<b>Sabrina</b>
<b>ANIMALI</b>  Cane  Gatto  Leone	<b>MASCHILE</b>	<b>FEMMINILE</b>
	<b>amico</b>	<b>amica</b>
<b>COSE</b>  Banco  Penna  Lavagna	<b>SINGOLARE</b>	<b>PLURALE</b>
	<b>pianta</b>	<b>piante</b>
	<b>albero</b>	<b>alberi</b>

## ESERCIZIO 1:



**Sottolinea con colori diversi i NOMI COMUNI: in rosso i nomi di persona, in giallo i nomi di animale e in verde i nomi di cosa.**

1. Il cuoco cucina il coniglio con gli asparagi e le patate.
2. La mamma decora la torta con le ciliegie e con le fragole.
3. La maestra scrive alla lavagna i compiti.
4. Il nonno in cantina ha visto un topolino.
5. L'ape vola sul fiore profumato.

**ESERCIZIO 2:**

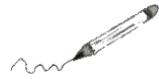
**Leggi e cerchia con la matita tutti i nomi. Ricopia al posto giusto, in tabella, i NOMI PROPRI e i NOMI COMUNI.**

Minù è la mia gattina, l'ho chiamata così perché è piccola, delicata, soffice come una nuvoletta. La sorellina di Minù si chiama Penelope ed è la gatta di mia cugina, gliel'avevo regalata per il suo compleanno. Ricordo che mia cugina Matilde fece salti di gioia e ricordo pure che Penelope le scivolò dalle braccia e, mentre mia cugina soffiava sulle candeline, Penelope con un tuffo affondò il musetto nella panna. Che scena!

NOMI COMUNI	NOMI PROPRI



**ESERCIZIO 3:**



**Attribuisci un NOME PROPRIO ad ogni NOME COMUNE.**

mamma	
cane	
nonno	
città	
pesce	
Regione	
bambino	
donna	
criceto	
calciatore	

**EXERCISE 4:**

Indica con **P** i nomi di persona, con **A** i nomi di animale e con **C** i nomi di cosa

	zia		bruco
	gatto		cugino
	sedia		telefono
	lupo		canarino
	martello		gomma

**ESERCIZIO 5:**



**Collega con una freccia ogni NOME COMUNE al NOME PROPRIO adatto.**

donna

Milù

uomo

Francesca

gatto

Taranto

città

Federico

Stato

Valentina

cavallo

Paolo

bambina

Italia

nonno

Saetta



## CoTIC : Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

**INSEGNARE ITALIANO**

**2 PRIMARIA**

**ARGOMENTO: LA FRASE MINIMA**

**Scopo della lezione:** imparare la frase minima

LA FRASE MINIMA È LA FRASE IN CUI COMPAIONO IL **SOGGETTO** (CHI COMPIE L'AZIONE ) E UN **PREDICATO** (L'AZIONE CHE È COMPIUTA DAL SOGGETTO DELLA FRASE).

È UNA FRASE HE HA SEMPRE SENSO COMPIUTO ANCHE SE NON PRESENTA ALTRI ELEMENTI, COME, AD ESEMPIO, IL LUOGO O IL TEMPO IN CUI AVVIENE.

ECCO ALCUNI ESEMPI:



ORA CHIEDIAMOCI: HA SENSO? **Sì**

E ALLORA SIAMO DAVANTI AD UNA FRASE MINIMA!!!!

1. COMPLETA LA FRASE MINIMA OSSERVANDO L'IMMAGINE:



IL CANE...



IL MAESTRO...



IL BIMBO...



LE RAGAZZE...

2. COMPLETA INSERENDO IL SOGGETTO DELLA FRASE MINIMA:



\_\_\_\_\_CALCIA IL PALLONE.



\_\_\_\_\_GUARDA LA TV.







\_\_\_\_\_CUCINANO.



\_\_\_\_\_VANO IN BICI.

3. COMPONI UNA FRASE MINIMA AIUTANDOTI CON L'IMMAGINE E COMPLETANDO LO SCHEMA.

	CHI?	COSA FA?	CHE COSA?
			
			
			
			



4. DISEGNA LE SEGUENTI FRASI MINIME:

IL BAMBINO MANGIA LA MELA	
IL CANE DORME	
LO STUDENTE STUDIA	

5. ESPANDI LE SEGUENTI FRASI MINIME:

LA MAESTRA SPIEGA...

IL BAMBINO DISEGNA...

IL GIOCATORE FERMA...

IL PANETTIERE CUCINA...

IL CANE RINCORRE...

IL CONTROLLORE CHIEDE...



## CoTIC : Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

### INSEGNARE ITALIANO

### 2 PRIMARIA

### ARGOMENTO: LE REGOLE ORTOGRAFICHE

**Scopo della lezione:** imparare alcune regole ortografiche

## SCIA-SCIO-SCIU-SCE-SCI-SCIE

SI SCRIVONO CON **SCIE** LE PAROLE DELLA FAMIGLIA 'SCIENZA, COSCIENZA E LA PAROLA **USCIERE**:

**SCIENZIATO, COSCIENZIOSO**

## GN – NI

I SUONI **GNA, GNE, GNO, GNU** NON VOGLIONO LA I TRANNE NELLA PAROLA COMPAGNIA: COGNOME, CAGNA

SI SCRIVONO CON **NI** I **NOMI DI PERSONA** E QUESTO SUONO è SEMPRE SEGUITO DA UNA **VOCALE**= **NIENTE, DANIELA**

## QU - CU

IL SUONO **QU** è SEMPRE SEGUITO DA UNA **VOCALE**.




IL SUONO **CU** è SEMPRE SEGUITO DA UNA **CONSONANTE**.

## MP-MB

RICORDA QUESTA FILASTROCCA:

'DAVANTI ALLA **P** E LA **B**, VA SEMPRE LA **M**'.

ESERCIZIO 1: SCRIVI LA PAROLA CORRISPONDENTE ALL'IMMAGINE  
UTILIZZANDO LE REGOLE DEI SUONI **SCIA-SCIO-SCIU-SCE-SCI-  
SCIE**



ESERCIZIO 2:  
CERCHIA L'OPZIONE CORRETTA TRA LE 2 DISPONIBILI SECONDO LE  
REGOLE PREVISTE PER **GN – NI**.

		CAGNIA	CAGNA
		FOGNE	FOGNIE
		COMPAGNA	COMPAGNIA



PANERE

PANIERE



### ESERCIZIO 3:

SCRIVI LA PAROLA IN MODO CORRETTO SEGUENDO LE REGOLE DEI  
SUONI **QU** - **CU**



IO SCRIVO SUL \_\_\_\_\_



LA BORSA E' FATTA DI \_\_\_\_\_

ESERCIZIO 4:

COMPLETA LE SEGUENTI PAROLE UTILIZZANDO CU O QU IN BASE ALLE REGOLE IMPARATE SU QUESTI SUONI.

\_\_\_\_\_RVA

\_\_\_\_\_ADRATO

\_\_\_\_\_ERCIA

\_\_\_\_\_CCHIAIO

\_\_\_\_\_LLA

\_\_\_\_\_ADRA

ESERCIZIO 5:  
COLORA LA PAROLA SCRITTA CORRETTAMENTE TRA LE DUE  
OPZIONI PRESENTATE. SEGUI LE REGOLE SU **MP-MB**

COMPAGNO	CONPAGNO
COMPASSO	CONPASSO
CANPANA	CAMPANA
CANBIO	CAMBIO