CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

LIVRO DE APOIO

2023

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the European Union

ÍNDICE

EDUCAÇÃO INCLUSIVA 3
O que significa inclusão? 4
Definição 4
Metas 5
Objetivos 6
Princípios da educação inclusiva 7
Papel do professor 8
Desafios e propostas 9
Referências 13
Ensino colaborativo 14
Principais carterísticas do trabalho colaborativo nas escolas 16
Obstáculos à collaboração e como superá-los 18
Directrizes para o ensino colaborativo 20
Formas de ensino colaborativo 23
Responsabilidades e atividades professor titular de turma e professor de apoio 25
Conclusão 27
Referências 28
FICHAS DE TRABALHO COTIC 29
FICHAS DE TRABALHO COTIC 30

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

EDUCAÇÃO INCLUSIVA

PRINCÍPIOS e BENEFÍCIOS

O que significa inclusão?

Definição

O compromisso com a educação inclusiva, de acordo com a definição da UNESCO (2009), enquanto processo que visa responder à diversidade de necessidades dos alunos, através do aumento da participação de todos na aprendizagem e na vida da comunidade escolar, foi reiterado por Portugal com a ratificação da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e o seu protocolo opcional, adotada na Assembleia Geral das Nações Unidas, em Nova Iorque, no dia 13 de dezembro de 2006, aprovada pela Resolução da Assembleia da República n.º 56/2009, de 30 de julho, ratificada pelo Decreto do Presidente da República n.º 71/2009, de 30 de julho, e reafirmada na «Declaração de Lisboa sobre Equidade Educativa», em julho de 2015. Este compromisso visa ainda dar cumprimento aos objetivos do desenvolvimento sustentável da Agenda 2030 da ONU.

Tony Booth e Mel Ainscow (Booth T., M. Ainscow, 2020) identificam as seguintes características do processo de inclusão:

- Todos os elementos da comunidade escolar (os alunos, docentes e não docentes) são igualmente relevantes em todo o processo;

- O nível de participação de todos os alunos deve ser incentivado através de atividades curriculares e extracurriculares;

- A escola deve trabalhar no sentido de reduzir as barreiras à aprendizagem e à participação de todos os alunos, não só dos com necessidades especiais, mas também dos sem dificuldades e também dos alunos sobredotados.

A Inclusão em Portugal define-se como, um "processo que visa responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa" (Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, nº1, artigo 1º).

Portugal aposta numa escola inclusiva onde todos e cada um dos alunos, independentemente da sua situação pessoal e social, encontram respostas que lhes possibilitam a aquisição de um nível de educação e formação facilitadoras da sua plena inclusão social o que permite concretizar o direito de cada aluno a uma educação inclusiva que responda às suas potencialidades, expectativas e necessidades no âmbito de um projeto educativo comum e plural que proporcione a todos a participação e o sentido de pertença em efetivas condições de equidade, contribuindo assim, decisivamente, para maiores níveis de coesão social.

Metas

A educação inclusiva foca-se no aluno. Um dos seus principais objetivos é adaptar-se às necessidades e potencialidades de cada aluno, o que requer flexibilidade no modelo de aprendizagem. Como mencionado mais de uma vez, não há dois alunos iguais. É esta compreensão que sustenta o desenvolvimento e a implementação de estratégias em salas de aula inclusivas. Um programa abrangente é desenvolvido desde a educação infantil até ao ensino superior e conta com um serviço que desenvolve um plano para auxiliar na adaptação do material didático. Modernizar a educação através da aplicação de ferramentas baseadas ou não nas TIC é uma forma de melhorar a qualidade da aprendizagem para todos os alunos, incluindo os alunos com deficiência.

É um equívoco pensar que a educação inclusiva visa apenas apoiar alunos com necessidades específicas. Deve também fornecer apoio a outros alunos no desenvolvimento dos seus interesses Ao implementar a educação inclusiva, todos os alunos têm a oportunidade de aprender e, independentemente da deficiência, são orientados, tendo em conta as suas competências, para profissões que lhes permitam ser independentes e levar uma vida independente e digna.

O professor não fica sozinho para lidar com os desafios da sala de aula, mas trabalha em equipa, o que inclui especialistas, terapeutas e outros profissionais. Os pais também têm um papel importante e são envolvidos de forma a participarem ativamente na educação e na vida escolar dos seus filhos.

Um dos valores da educação inclusiva é a tolerância e a aceitação das diferenças nas pessoas. Os alunos são sensibilizados para os problemas dos seus colegas com deficiência e apoiam-nos. Um professor numa escola inclusiva tem de melhorar continuamente as suas competências através da participação em diversas formações, seminários, cursos de qualificação, a fim de responder adequadamente às necessidades dos alunos em sala de aula.

Objetivos

Os desafios para a educação são grandes, mas não intransponíveis. Em 2020, a Comissão Europeia identificou quatro pontos de viragem para reduzir o insucesso escolar:

- Monitorização (envolve acompanhar o progresso do aluno e tomar ações direcionadas);

- Prevenção (em particular para grupos de risco);

- Intervenção precoce (para alunos com dificuldades);

- Remediação (para aqueles que já estão com baixo desempenho e precisam de apoio mais específico).

Princípios da Educação Inclusiva

De acordo com o Dec. Lei 54/2018, de 6 de julho e a sua republicação através da Lei 116/2019, de 13 de setembro, são princípios orientadores da educação inclusiva:

a) **Educabilidade universal,** a assunção de que todas as crianças e alunos têm capacidade de aprendizagem e de desenvolvimento educativo;

b) **Equidade**, a garantia de que todas as crianças e alunos têm acesso aos apoios necessários de modo a concretizar o seu potencial de aprendizagem e desenvolvimento;

c) **Inclusão**, o direito de todas as crianças e alunos ao acesso e participação, de modo pleno e efetivo, aos mesmos contextos educativos;

d) **Personalização**, o planeamento educativo centrado no aluno, de modo que as medidas sejam decididas casuisticamente de acordo com as suas necessidades, potencialidades, interesses e preferências, através de uma abordagem multinível;

e) **Flexibilidade**, a gestão flexível do currículo, dos espaços e dos tempos escolares, de modo que a ação educativa nos seus métodos, tempos, instrumentos e atividades possa responder às especificidades de cada um;

f) **Autodeterminação**, o respeito pela autonomia pessoal, tomando em consideração não apenas as necessidades do aluno mas também os seus interesses e preferências, a expressão da sua identidade cultural e linguística, criando oportunidades para o exercício do direito de participação na tomada de decisões;

g) **Envolvimento parental**, o direito dos pais ou encarregados de educação à participação e à informação relativamente a todos os aspetos do processo educativo do seu educando;

h) **Interferência mínima**, a intervenção técnica e educativa deve ser desenvolvida exclusivamente pelas entidades e instituições cuja ação se revele necessária à efetiva promoção do desenvolvimento pessoal e educativo das crianças ou alunos e no respeito pela sua vida privada e familiar.

Como já mencionado, a educação inclusiva baseia-se na oferta de educação de qualidade para todos, com crianças com deficiência ou dificuldades recebendo oportunidades iguais aos seus pares. Uma escola inclusiva é aquela que ajuda e apoia as crianças a participarem plenamente no processo de aprendizagem, nas atividades extracurriculares e na sociedade.

A educação inclusiva respeita as diferenças e especificidades de cada um, colocando a criança no centro de um modelo pedagógico aceite e valorizado por todos. A criança é compreendida e apoiada pelos colegas e pelo professor. O ambiente escolar é tolerante e solidário. As capacidades das crianças são respeitadas e são dadas condições para o seu desenvolvimento.

A educação em cooperação e empatia entre as crianças é destacada como regra importante. Independentemente das dificuldades ou incapacidades, a criança participa no processo de aprendizagem em igualdade de condições com as outras crianças. Está provado que as crianças aprendem melhor quando as informações são apresentadas pelos seus pares.

A inclusão de alunos com maior desempenho no processo de aprendizagem dos seus colegas com dificuldades é uma evidência da aplicação dos princípios da educação inclusiva. Educação inclusiva não significa sobrecarregar os alunos de conhecimento, mas preparar todos para entrar plenamente na grande escola chamada Vida.

Papel do professor

No centro da atividade da escola estão o currículo e as aprendizagens dos alunos. Neste pressuposto, o regime jurídico português para a educação inclusiva, tem como eixo central de orientação a necessidade de cada escola reconhecer a mais-valia da diversidade dos seus alunos, encontrando formas de lidar com essa diferença, adequando os processos de ensino às características e condições individuais de cada aluno, mobilizando os meios de que dispõe para que todos aprendam e participem na vida da comunidade educativa o que implica uma aposta decisiva na autonomia das escolas e dos seus profissionais.

O Perfil de Professores Inclusivos foi um dos principais resultados do projeto Formação de Professores para a Inclusão, conduzido pela *Agência Europeia para o Desenvolvimento da Educação Especial* em que foram identificados os seguintes valores fundamentais relativos ao ensino e à aprendizagem como a base para o trabalho de todos os professores:

Valorização da diversidade – a diferença é considerada um recurso e um valor para a educação;

Apoiar todos os alunos – os professores têm elevadas expectativas sobre os resultados de todos os alunos através da promoção da aprendizagem académica, prática, social e emocional de todos os alunos e metodologias de ensino eficazes em turmas heterogéneas;

Trabalho com outros – colaboração e trabalho em equipa são metodologias essenciais para todos os professores através do trabalho com pais e famílias;

Desenvolvimento profissional e pessoal – o ensino é uma atividade de aprendizagem e os professores são responsáveis pela aprendizagem ao longo da vida.

A comunicação eficaz entre o professor e os pais é possível quando ambos estão cientes de que têm um objetivo comum - uma boa instrução e educação dos filhos, que só pode ser alcançada com todos os seus esforços.

A equipa internacional considera o projeto COTIC e os materiais desenvolvidos como uma mais valia para a inclusão de crianças com dificuldades de aprendizagem.

As maiores dificuldades de participação no currículo requerem a intervenção de recursos especializados, designadamente a intervenção do docente de educação especial

enquanto dinamizador, articulador e especialista em diferenciação dos meios e materiais de aprendizagem e de avaliação em parceria com o docente titular do grupo/turma.

O docente de educação especial, no âmbito da sua especialidade, apoia, de modo colaborativo e numa lógica de corresponsabilização, os demais docentes do aluno na definição de estratégias de diferenciação pedagógica, no reforço das aprendizagens e na identificação de múltiplos meios de motivação, representação e expressão e enquanto parte ativa da equipa multidisciplinar, assume um papel essencial no processo de flexibilidade curricular, contribuindo para a promoção de competências sociais e emocionais, envolvendo os alunos ativamente na construção da sua aprendizagem, promovendo o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, nomeadamente, a capacidade de resolução de problemas, o relacionamento interpessoal, os pensamentos crítico e criativo, a cidadania.

O seu papel é igualmente relevante: (I) nos processos de gestão dos ambientes de sala de aula, (II) na adaptação dos recursos e materiais, (III) na constituição de grupos de alunos consoante as suas necessidades e potencialidades, (IV) na adequação das metodologias de ensino e de aprendizagem, (V) na avaliação das aprendizagens, (VI) na definição de percursos de melhoria das aprendizagens, (VII) no trabalho interdisciplinar e (VIII) na monitorização da implementação de medidas de apoio à aprendizagem.

Em suma, intervenção do docente de educação especial realiza-se de acordo com duas vertentes: uma relativa ao trabalho colaborativo com os diferentes intervenientes no processo educativo dos alunos e outra relativa ao apoio direto prestado aos alunos que terá, sempre, um carácter complementar ao trabalho desenvolvido em sala de aula ou em outros contextos educativos.

Desafios e Propostas

Para alcançar os objetivos da educação inclusiva, todos os aspetos da educação devem ser inclusivos: a política educacional, o sistema educacional, as instituições educacionais e o processo educacional. Segundo Ainscow e Miles (2009) "na educação inclusiva, o ênfase não está no diagnóstico e no que um aluno não pode fazer, mas em descobrir as suas potencialidades individuais e como elas podem ser usadas para alcançar resultados e uma aprendizagem de qualidade".

A introdução dos princípios da educação inclusiva, que estão no cerne da política educativa europeia, encontra-se em diferentes fases em diferentes países, incluindo os países parceiros deste projeto. Este é um processo longo e exigente. E, claro, nenhum dos envolvidos pode dizer que o processo é fácil e tranquilo. Os professores titulares enfrentam desafios diários no processo de inclusão eficaz.

As opções metodológicas da Educação Inclusiva assentam na Abordagem Multinível e no Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), abordagens curriculares que assentam num planeamento intencional, proativo e flexível das práticas pedagógicas, considerando a diversidade de alunos em sala de aula.

Reconhecendo que a forma como cada aluno aprende é única e singular, uma abordagem curricular única e inflexível não permite garantir oportunidades de aprendizagem para todos os alunos.

O Desenho Universal para a Aprendizagem assenta em três princípios base, que suportam um conjunto de orientações para tornar as salas de aula mais acessíveis a todos os alunos: (I) proporcionar múltiplos meios de envolvimento ("o porquê" da aprendizagem); (II) proporcionar múltiplos meios de representação ("o quê" da aprendizagem) e (III) proporcionar múltiplos meios de ação e expressão ("o como" da aprendizagem).

A **Abordagem multinível** permite o acesso ao currículo ajustado às potencialidades e dificuldades dos alunos, com recurso a diferentes níveis de intervenção, através de: **medidas universais,** que constituem respostas educativas a mobilizar para todos os alunos; **medidas seletivas**, que visam colmatar as necessidades de suporte à aprendizagem não supridas pela aplicação de medidas universais; e **medidas adicionais**, que visam colmatar dificuldades acentuadas e persistentes ao nível da comunicação, interação, cognição ou aprendizagem, exigindo recursos especializados de apoio à aprendizagem e à inclusão.

Estas abordagens baseiam-se em modelos curriculares flexíveis, no acompanhamento e monitorização sistemáticas da eficácia do contínuo das intervenções implementadas, no diálogo dos docentes com os pais ou encarregados de educação. Deste modo é reforçado o papel dos pais ou encarregados de educação, conferindo-lhes um conjunto de direitos e deveres conducentes ao seu envolvimento em todo o processo educativo dos seus educandos.

Procura-se garantir que o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória** seja atingido por todos, ainda que através de percursos diferenciados, os quais permitem a cada um progredir no currículo com vista ao seu sucesso educativo.

O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (2017) afirma-se como documento de referência para a organização de todo o sistema educativo português, com princípios, valores e dez áreas de competência, contribuindo para a convergência e a articulação das decisões inerentes às várias dimensões do desenvolvimento curricular. No momento de equacionar e de fundamentar o que é relevante, adequado e exequível no contexto dos diversos níveis de decisão, é possível e desejável encontrar neste perfil orientações significativas. Constitui, assim, a matriz para decisões a adotar por gestores e atores educativos ao nível dos organismos responsáveis pelas políticas educativas e dos estabelecimentos de ensino. A finalidade é a de contribuir para a organização e gestão curriculares e, ainda, para a definição de estratégias, metodologias e procedimentos pedagógico-didáticos a utilizar na prática letiva.

Em cada escola é constituída uma **Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva** (EMAEI) que se constitui como um dos recursos organizacionais específicos de apoio à aprendizagem e à inclusão, tendo em vista uma leitura alargada, integrada e participada de todos os intervenientes no processo educativo.

A EMAEI é composta por elementos permanentes e variáveis. São elementos permanentes da equipa multidisciplinar: Um dos docentes que coadjuva o diretor; um docente de educação especial; três membros do conselho pedagógico com funções de coordenação pedagógica de diferentes níveis de educação e ensino; um psicólogo.

São elementos variáveis da equipa multidisciplinar o docente titular de grupo/turma ou o diretor de turma do aluno, o coordenador de estabelecimento, consoante o caso, outros docentes do aluno, assistentes operacionais, assistentes sociais e outros técnicos que intervêm com o aluno e os pais ou encarregados de educação.

À EMAEI compete a) Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva; b) Propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar; c) Acompanhar, monitorizar e avaliar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão; d) Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas; e) Elaborar o relatório técnico-pedagógico (RTP) e, se aplicável, o programa educativo individual (PEI)e o plano individual de transição (PIT); f) Acompanhar o funcionamento do centro de apoio à aprendizagem(CAA).

O **Centro de Apoio à Aprendizagem** (CAA) é uma estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências da escola. Em colaboração com os demais serviços e estruturas da escola, tem os seguintes objetivos gerais: a) Apoiar a

inclusão das crianças e alunos no grupo/turma e nas rotinas e atividades da escola, designadamente através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo; b) Promover e apoiar o acesso à formação, ao ensino superior e à integração na vida pós-escolar; c) Promover e apoiar o acesso ao lazer, à participação social e à vida autónoma.

A ação educativa promovida pelo **Centro de Apoio à Aprendizagem** é complementar à ação desenvolvida na turma do aluno, convocando a intervenção de todos os agentes educativos, nomeadamente o docente de educação especial.

O Centro de Apoio à Aprendizagem, enquanto recurso organizacional, insere-se no contínuo de respostas educativas disponibilizadas pela escola onde é garantida uma resposta que complemente o trabalho desenvolvido em sala de aula ou noutros contextos educativos, com vista à sua inclusão.

Os objetivos específicos do centro de apoio à aprendizagem são: a) Promover a qualidade da participação dos alunos nas atividades da turma a que pertencem e nos demais contextos de aprendizagem; b) Apoiar os docentes do grupo ou turma a que os alunos pertencem; c) Apoiar a criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo; d) Desenvolver metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem os processos de aprendizagem, de autonomia e de adaptação ao contexto escolar; e) Promover a criação de ambientes estruturados, ricos em comunicação e interação, fomentadores da aprendizagem; f) Apoiar a organização do processo de transição para a vida pós-escolar.

A legislação atual (Decreto Lei n.º54/2018, de 6 de julho republicado pela Lei n.º 116/2019, de 13 de setembro), permite criar condições para que as escolas sejam espaços de inclusão capazes de reconhecer e respeitar a diversidade de todos os alunos e de dar resposta ao seu potencial e às suas necessidades individuais, proporcionando oportunidades de aprendizagem e soluções para o sucesso escolar até ao final da escolaridade obrigatória..

É um modelo de aprendizagem flexível, capaz de reconhecer as necessidades, o potencial e os interesses dos alunos e de contribuir para a aquisição de uma base comum de conhecimento ao longo do seu percurso escolar, independentemente da oferta educativa e/ou formativa em que estejam inscritos.

Referências

Regime Jurídico para a Educação Inclusiva. **Decreto -Lei n.º 54/2018, 6 de julho**

Republicação do Regime Jurídico para a Educação Inclusiva. **Lei n.º116/2019, 13 de setembro**

Currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens. **Dec-Lei n.º 55/2018, 6 de julho**

Homologação do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. **Despacho 6478/2017, 26 de julho**

Ministério da Educação (2018). **Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática.**

Agência Europeia para o Desenvolvimento da Educação Especial (2012). **Perfil de Professores Inclusivos.** Odense. Dinamarca: Agência Europeia para o Desenvolvimento da Educação Especial

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ENSINO COLABORATIVO

MODELOS e ESTRATÉGIAS

Introdução

O ensino colaborativo ou cooperativo é uma abordagem pedagógica em que dois ou mais professores e/ou outros especialistas trabalham em conjunto com os mesmos alunos para envolver várias perspetivas e pontos de vista no processo de construção, transmissão e mediação do conhecimento. Trabalhar em conjunto com outros docentes é essencial para uma educação eficaz e de qualidade. Uma abordagem colaborativa, onde os profissionais trabalham em conjunto para apoiar a aprendizagem e desenvolvimento das crianças em conjunto com as suas famílias é enriquecedor para todos. Esta abordagem colaborativa oferece aos professores uma oportunidade de aprenderem uns com os outros e de se apoiarem mutuamente na partilha de parte da sua carga horária.

Trabalhar em colaboração não é renunciar aos pontos fortes e qualidades de cada elemento da equipa. Pelo contrário, todos beneficiam das competências e capacidades de cada indivíduo. Quando cooperamos, as nossas práticas profissionais são reforçadas para além do que oferecemos individualmente. A nossa capacidade de trabalhar em colaboração promove a capacidade de nos concentrarmos nas competências e aptidões das crianças e de construir relações com as suas famílias, para promover aprendizagens significativas.

Com o trabalho colaborativo, os professores têm a oportunidade de avaliar e diferenciar com mais rigor as aprendizagens dos alunos e aprender novas estratégias e metodologias de ensino uns com os outros. As experiências de ensino em cooperação também fornecem apoio e assistência mútua para a planificação e implementação de aulas, avaliação, partilha de preocupações profissionais e resposta às necessidades de aprendizagem dos alunos. Ainda mais importante, o trabalho em equipa promove mais oportunidades para os alunos compreenderem os conteúdos, maximizando assim o potencial de aprendizagem individual.

Por um lado, o ensino colaborativo permite aos alunos e à turma beneficiarem de uma partilha de ideias saudável, num ambiente definido pelo respeito mútuo e com interesse partilhado por um tema. Por outro lado, o ensino colaborativo pode criar um ambiente fragmentado ou mesmo hostil em que os intervenientes se influenciam negativamente uns aos outros comprometendo a aprendizagem. Antes de introduzir o trabalho colaborativo no ambiente escolar é crucial compreender plenamente não só a importância desta abordagem, mas como também estar consciente dos seus riscos de forma a preveni-los e maximizar os seus benefícios.

Principais características do trabalho colaborativo nas escolas

O ensino colaborativo, por vezes denominado ensino cooperativo, ensino em equipa, envolve educadores e/ou professores que trabalham, lideram, educam e orientam grupos de alunos. A colaboração ocorre frequentemente entre profissionais de várias disciplinas ou áreas, incluindo educação especial, trabalho em equipas pedagógicas e equipas variáveis. Ainda em trabalho colaborativo, realizam-se ações de supervisão pedagógica que poderão ocorrer entre docentes, do mesmo departamento curricular, de departamentos diferentes, do mesmo nível de ensino ou de níveis diferentes.

Existem muitos estudos e investigações sobre ensino colaborativo, mas as cinco características fundamentais determinadas por Brownell, Yeager, Rennells, e Riley (1997) parecem muito precisas: 1) Uma visão partilhada para a aprendizagem e ensino dos alunos, 2) Compromisso comum de colaboração, 3) Comunidades de cuidados, 4) Interações frequentes, alargadas e positivas entre o corpo docente da escola e os líderes e 5) Liderança administrativa e partilha de poder.

O inquérito coletivo está no centro da colaboração entre professores porque reúne tanto professores como alunos, com um objetivo comum de melhorar os resultados dos alunos. Todos os professores contribuem igualmente, procurando compreender e responder ao que está a acontecer com os seus alunos. O foco está na resolução conjunta de problemas, tirando conclusões tanto da investigação como dos alunos, visando mudanças positivas no processo educativo.

Antes de tentar introduzir uma nova abordagem no processo educativo é importante refletir sobre a razão, a sua necessidade e a energia a investir. Eis alguns dos benefícios mais visíveis que as partes envolvidas podem usufruir no caso de um processo bem sucedido de ensino colaborativo:

- Os alunos beneficiam do ensino colaborativo porque os professores assumem a responsabilidade coletiva pelo progresso de todos os alunos. Os professores que sabem como colaborar eficazmente modelam as competências de colaboração para os seus alunos.
- Os ambientes de ensino colaborativo proporcionam oportunidades para os professores aprenderem uns com os outros numa base contínua. Os professores podem observar outros professores em ação, participar em conversas profissionais sobre o impacto de diferentes abordagens e obter feedback sobre o seu próprio ensino.
- As equipas de ensino colaborativo concentram-se nos pontos fortes uns dos outros, apoiam o crescimento profissional uns dos outros, debatem ideias, e resolvem problemas em conjunto. Isto cria sinergia, permitindo às equipas conseguir mais do que conseguiriam se os professores trabalhassem de forma isolada.

A colaboração dos professores, quando praticada com foco nas estratégias de ensino, currículo e avaliação em particular, tem benefícios tanto para os professores como para os alunos. Os resultados são ainda mais promissores quando a colaboração é extensiva a todos os professores que a consideram útil.

Têm-se realizado muitos estudos sobre o impacto do ensino colaborativo tanto para professores como para alunos, bem como para o ambiente escolar. De referir, o estudo "Teacher collaboration in instructional teams and student achievement" descrito por Ronfeldt, Farmer, McQueen, e Grissom (2015). A investigação examinou as práticas de colaboração de professores em 336 escolas públicas de Miami-Dade, entre 2010 e 2012 que envolveu mais de 9.000 professores. Os resultados deste estudo sugerem que a colaboração entre professores tem efeitos positivos sobre os professores e os seus alunos. Quase todos os professores (90%) relatam que a sua colaboração foi útil. Além disso, estes resultados sugerem que as escolas com "equipas de instrução empenhadas numa melhor colaboração também têm melhores resultados na matemática e leitura". Outra conclusão interessante é que "os professores beneficiam da qualidade da colaboração dentro da sua escola mesmo que eles próprios não contribuam para a colaboração".

A eficácia do ensino aumenta se existir trabalho colaborativo pois a colaboração entre professores reflete-se positivamente no aproveitamento escolar dos alunos.

É também importante mencionar o aspeto da liderança, que é um elemento chave quando se considera a colaboração bem sucedida, uma vez que esta requer líderes que possam fomentar a capacidade de colaborar no processo de ensino e aprendizagem. Os líderes fomentam a criação e o apoio às equipas educativas no sentido de estimular o envolvimento e a qualidade da colaboração entre professores.

Obstáculos à colaboração e como superá-los

Há o pressuposto de que pôr em prática a colaboração é relativamente fácil, que basta juntar os indivíduos e dizer: "Trabalhem juntos". No entanto, isso também não é correto. Friend (2000) salienta que os próprios professores referem que "a colaboração é difícil, pouca atenção foi dada à colaboração na sua preparação profissional e poucas oportunidades de desenvolvimento pessoal são oferecidas".

Os professores precisam de formação específica e saber "como trabalhar, comunicar, e colaborar com outros adultos" (McCormick, Noonan, Ogata, & Heck, 2001, p. 130). Os professores podem não ter esta base de formação porque a prática mais comum para professores é trabalhar em relativo isolamento (McManus & Kauffman, 1991), e estão habituados a tomar decisões sozinhos (Janney, Snell, Beers, & Raynes, 1995). Aqueles que tentaram instituir mais práticas de colaboração descobriram que a formulação e manutenção destas abordagens pedagógicas são difíceis de pôr em prática (Niles & Marcellino, 2004). Outros descobriram que é necessária formação específica e monitorização, ou isso simplesmente não acontece (Schumm, Vaughn, Haager, McDowell, Rothlein, & Saumell, 1995).

Um aspecto importante que deve ser considerado é a capacidade de liderança e de trabalho em equipa dos professores, uma vez que a liderança e o trabalho em equipa têm um impacto direto na capacidade de uma organização levar a cabo a sua missão.

A liderança é necessária para garantir que cada membro da equipa vai na mesma direção e trabalha para o mesmo objetivo. Uma boa liderança proporciona uma visão clara para a equipa, fornece a estratégia para alcançar a meta, motiva os membros da equipa a usar os seus talentos, desafia-a a ser inovadora e a melhorar as suas competências, monitoriza o progresso e orienta-a para se manter no bom caminho.

O trabalho de equipa é uma competência altamente desafiante. O trabalho em si pode revelar-se um desafio à medida que os membros tentam conciliar tarefas concorrentes e compromissos pessoais. O trabalho também pode ser comprometido se se espera que os membros da equipa se conformem e se sintam pressionados a seguir um procedimento, plano, ou produto que eles próprios não desenvolveram. O pensamento de grupo, ou a tendência para aceitar as ideias e ações do grupo, apesar das preocupações individuais, pode também comprometer o processo e reduzir a sua eficácia. A personalidade de cada membro e a competição podem desempenhar um papel na incapacidade de uma equipa de produzir resultados relevantes.

Nas Noções básicas de comunicação empresarial, Thill e Bovee (2002), defendem uma valiosa lista de ações a considerar na criação de uma equipa:

- Selecionar sensatamente os membros da equipa.
- Selecionar um líder responsável.
- Promover a cooperação.
- Clarificar os objetivos.
- Obter o compromisso.
- Definir responsabilidades.
- Encorajar a ter um papel ativo e oportuno.

- Aplicar a tecnologia.
- Assegurar a compatibilidade tecnológica.
- Fornecer feedback imediato.

As dinâmicas de grupo envolvem as interações e processos de uma equipa e influenciam o grau em que os membros se sentem parte do objetivo e da missão. Uma equipa com uma forte identidade pode provar ser uma força poderosa, mas requer tempo e empenho.Uma equipa que exerce demasiado controlo sobre os seus membros pode correr o risco de reduzir as interações criativas e encorajar para uma visão mais fechada.

Uma equipa que exerce pouco controlo em relação ao processo e a áreas de responsabilidade específica, pode não ser produtiva. O equilíbrio entre motivação e encorajamento, controlo e influência, é um desafio, uma vez que os membros da equipa representam diversos pontos de vista e abordagens ao problema.

Os indivíduos que normalmente trabalham sozinhos ou que tendem a ser introvertidos podem precisar de encorajamento adicional para participar. Os extrovertidos podem precisar de ser encorajados a ouvir os outros e a não dominar a conversa. O trabalho de equipa envolve equipas e trabalho; assim, a dinâmica de grupo desempenha um papel integral na sua função e produção.

Para assegurar o progresso e a implementação bem sucedida do ensino colaborativo, todas as partes envolvidas devem compreender plenamente a importância de mudar o foco do esforço individual para o coletivo. Os membros da equipa envolvidos na respetiva colaboração devem discutir regularmente os métodos que promovam a tutoria, o apoio e o diálogo. Isto pode ser melhorado através do estabelecimento de um calendário de reuniões regulares, conversas informais, ou do preenchimento ocasional de questionários para assegurar que todos tenham a oportunidade de partilhar as suas opiniões, e expressar as suas dúvidas, preocupações e ideias de melhoria.

Diretrizes para o ensino colaborativo

Com base no texto anterior, é evidente que a colaboração exige que os indivíduos interajam e comuniquem uns com os outros numa base contínua e quotidiana, partilhem informação, bem como a responsabilidade. A cooperação na escola é uma chave fundamental para a inclusão de alunos com necessidades específicas(NE), pelo que temos de seguir determinadas diretrizes e estar em consonância com este princípio, desde que pretendamos construir uma escola inclusiva que apoie todos os alunos com as suas NE.

Para a cooperação escolar e ensino eficaz, Welch (2011) defende algumas chaves essenciais: toda a equipa educacional (independentemente de envolver apenas professores, formadores, técnicos, escolas ou outros parceiros sociais) têm de partilhar um objetivo comum. No nosso caso, o objetivo é apoiar os alunos em risco de apresentar dificuldades de aprendizagem no início do seu percurso educativo e assim impedir o desenvolvimento de tais dificuldades ou minimizar o seu efeito.

O ensino em equipa requer interdependência e igualdade, ou seja, todos os professores participantes partilham a responsabilidade de cumprir os seus objetivos definidos. Isto não significa que tenham os mesmos conhecimentos e/ou nível de educação. A diversidade da formação da equipa pedagógica é a sua força. É aceite a contribuição específica de todos os membros da equipa. Os membros conhecem as competências, conhecimentos e experiência solicitados por cada membro. Assim, eles aceitam as suas perspetivas, recursos e opiniões. Os membros da equipa encorajam-se uns aos outros a fazer o seu trabalho.

Um exemplo de tal interdependência no nosso projeto COTIC poderia ser o seguinte: professores de educação especial, psicólogos escolares e outros parceiros escolares podem compreender o processo de aprendizagem a partir de uma perspetiva cognitiva. Podem contribuir com a explicação do porquê de um aluno falhar em algumas áreas escolares e/ou atividades que podem ser afetadas por uma perceção fraca, formas específicas de memória, compreensão, fraca capacidade de atenção, etc.

O professor da turma conhece os princípios da aprendizagem, materiais didáticos adequados (incluindo livros didáticos, folhas de trabalho, etc.). Os professores da turma estão também conscientes da dinâmica das suas aulas, o que pode afetar a planificação das mesmas. Um professor experiente que acompanha as crianças com NE deve ser um perito em atividades individuais específicas que apoiam esses alunos. Os professores de educação especial devem saber como ajudar as crianças a concentrarem-se, a interiorizar o vocabulário, etc. Devem também ser capazes de prever que atividades planeadas podem ser demasiado complicadas para o seu grupo-alvo e assim discutir várias adaptações de tais atividades com o professor titular (as nossas fichas de trabalho COTIC constituem um recurso para tais adaptações).

A característica anterior está estreitamente ligada à seguinte do ensino colaborativo, que é a troca interativa de recursos. Esta categoria envolve recursos de informação, recursos humanos, recursos financeiros, recursos físicos, e recursos tecnológicos. Os pais de alunos com NE encontram-se envolvidos nesta cooperação. É sempre crucial perceber de que materiais didáticos e/ou outros materiais a escola necessita (por exemplo, ferramentas de auto-regulação para crianças com hiperatividade, cadeiras especiais e outros instrumentos de apoio para crianças com dificuldades motoras podem ser muito úteis). Outro recurso útil pode ser uma pequena sala de trabalho individual que pode por vezes ser utilizada pelos alunos e seus professores de apoio, uma vez que deixar a turma e trabalhar individualmente durante algum tempo pode ser a única opção para que o aluno se concentre e finalize o seu trabalho.

Os membros da equipa precisam de estar conscientes de todos esses recursos, o que só é possível quando os discutem. Poderá ser feita uma lista de recursos úteis, como e onde abordá-los.

As fichas de trabalho COTIC são exatamente um recurso informativo que pode ser aplicado durante as aulas para apoiar as crianças com necessidades específicas. Os professores em equipa apenas precisam de planear uma aula em conjunto e definir os materiais que possam ser utilizados individualmente com as crianças.

Outra característica inevitável do trabalho em equipa diz respeito a competências de comunicação eficazes. Os membros da equipa não trocam apenas recursos, mas também informações - sobre os alunos, sobre os objetivos de ensino, sobre as estratégias de ensino, sobre o ambiente na turma, sobre o estado atual dos alunos com NE, as suas necessidades, o seu desenvolvimento e/ou quaisquer alterações nos seus resultados de estudo, etc.

O professor titular/ diretor de turma deve informar o professor de apoio sobre o plano de aula. Todos os docentes envolvidos numa aula precisam compreender o que os alunos devem alcançar, o que devem aprender. Só nestas condições é que podemos modificar os materiais de aprendizagem e as abordagens de ensino e/ou os materiais didáticos para serem mais adequados às crianças com NE.

As discussões entre os membros da equipa colaborativa podem ser caracterizadas por quatro características-chave (Welch, 2011). Por vezes, precisamos de clarificar o que falamos, ou seja, temos de fazer perguntas abertas e tentar elaborar o tópico para garantir que tudo fica claro para todos e que todos os membros da equipa compreendem os planos e/ou a temática de forma semelhante. é necessário o envolvimento de todos. Isto pode ser manifestado mantendo um contacto visual, acenando com a cabeça, evitando quaisquer outras atividades durante a discussão. Assim, o orador tem a certeza de que os ouvintes participam ativamente na discussão.

A terceira característica de uma comunicação eficaz é a reformulação. Por outras palavras, o ouvinte utiliza as suas próprias palavras para dizer o que acabou de ouvir. Reformulam a informação, o que ajuda o orador a compreender que foi suficientemente claro para os ouvintes. Os ouvintes confirmam que receberam efetivamente a informação pretendida pelo orador. Eventualmente, a discussão precisa de ser resumida - todos precisam de saber o que foi decidido e/ou acordado.

Quando planeamos o trabalho com alunos com necessidades específicas, os membros da equipa devem saber quem vai fazer certas atividades, o que tem de ser feito, quando tem de ser feito e a necessidade da sua implementação. As responsabilidades têm de ser divididas entre os membros da equipa de forma a que se juntem e se apoiem uns aos outros. Quando resumimos os resultados da discussão no final da nossa reunião, devemo-nos certificar de que a informação foi transmitida à maioria dos participantes.

A comunicação eficaz é frequentemente necessária, por isso esta constitui outra característica fundamental no trabalho em equipa. O trabalho com crianças com NE pode ser exaustivo, exigente, demorado e nem sempre muito valorizado pelos outros. Além disso, quanto mais pessoas estiverem no mesmo local, mais problemas podemos esperar, o que é um fenómeno bastante comum nas escolas. As competências de resolução de problemas conduzem frequentemente à obtenção de controlo sobre a situação problemática, o que requer muitas interações.

O apoio mútuo dos membros da equipa é muito importante. A primeira etapa da resolução de problemas consiste em identificá-los. Precisamos de saber qual é o problema e qual a sua

origem. Devemos identificar as responsabilidades de cada um e quais os problemas que nos competem. Temos de perceber que, por vezes, temos de aceitar e/ou pedir a ajuda para resolver um problema (por exemplo, ao diretor de uma escola). Depois de descrevermos o problema numa linguagem clara que todos os membros da equipa compreendam, temos de discutir as possíveis soluções, o que leva tempo. Por vezes é necessário fazer um brainstorming sobre todos os resultados possíveis e só depois de uma discussão exaustiva na equipa é que podemos elaborar um plano de ação (ou seja, quem, o quê, quando, porquê, onde irá tomar determinadas medidas para tentar ultrapassar o problema). Muitas vezes, o plano tem de ser implementado o mais rápido possível. A dinâmica escolar é tão rápida e mutável que precisamos de reagir rapidamente e estar prontos para resolver problemas na comunidade escolar.

Por outro lado, não devemos ser impulsivos e implementar soluções sem analisar o problema e discutir com os outros membros da equipa. É necessário dedicar algum tempo a refletir sobre o contexto do problema e sobre as soluções mais eficazes que podemos implementar. O professor titular/ diretor de turma e o professor coadjuvante estão na sua turma a maior parte do tempo, por conseguinte, é por vezes necessário envolver outros membros da equipa (por exemplo, técnicos de apoio educativo, psicólogo escolar, equipas variáveis) no processo de resolução de problemas. Assim, ouvir e discutir o problema pode levar algum tempo e vale a pena olhar para a situação à distância. Sempre que tomamos algumas medidas para resolver o problema, também temos de avaliar o impacto das mesmas, após algum tempo de implementação. Há muitas situações que não podem ser alteradas num período curto de tempo - por exemplo, o comportamento problemático de certos alunos é o resultado de uma interação contínua com o seu ambiente. Quando o comportamento se torna um problema a resolver é necessário termos de mudar as nossas estratégias em relação a um aluno, por vezes até em relação a toda a turma. É necessário implementar certas regras e apoiar o aluno ou a turma para que o comportamento se altere.

Formas de ensino colaborativo

Existem várias formas de ensino colaborativo (Wilson & Blednick, 2011). Quando falamos da inclusão de uma criança com necessidades específicas, que necessita de apoio adicional durante uma aula, uma forma bastante típica de ensino em equipa será a "**assistência ao ensino".** Por outras palavras, o professor titular/ diretor de turma trabalha com a maior parte da turma enquanto o professor de apoio ajuda uma ou mais crianças com necessidades educativas específicas que precisam de mais tempo para completar uma tarefa, ou precisam de mais espaço para trabalhar numa tarefa, ou trabalham numa tarefa paralela, de acordo com as tarefas dadas aos outros alunos, mas é adaptada para os alunos com necessidades específicas. O mesmo acontece com as nossas fichas de trabalho, quando esperamos que toda a turma trabalhe sobre um tema comum, mas os alunos com necessidades específicas utilizarão fichas de trabalho adaptadas que os ajudarão a compreender e a praticar o tema de acordo com as suas capacidades e necessidades.

Outra forma bastante frequente de ensino em equipa pode ser o **ensino alternativo**. Isto significa que os docentes partilham responsabilidades pelo conteúdo da aula em que cada membro do grupo prepara certas partes da aula. Têm de ter um plano de aula pormenorizado e cada membro do grupo ensina algumas partes da aula enquanto o outro membro trabalha como assistente neste momento. Por outras palavras, ambos os membros alteram repetidamente os seus papéis, talvez várias vezes durante a aula. O pré-requisito inevitável de tal organização do ensino colaborativo significa que os membros da equipa confiam uns nos outros, conhecem as abordagens de ensino uns dos outros e compreendem o que o outro membro pretende quando introduz a sua parte da lição.

Outra forma de ensino em equipa, que requer uma cooperação intensa, confiança e conhecimento mútuos, é **o ensino a pares**. Isto significa que os membros do projeto ensinam juntos. Partilham o tema e ambos falam com a turma. Seguem-se um ao outro, mas não há momentos exatos em que um professor assume o papel principal e o outro o papel de apoio. Ambos funcionam como professores "principais".

De alguma forma semelhante ao ensino a pares, mas diferente em alguns aspetos, é o **ensino paralelo**. Isto significa que cada professor da equipa trabalha com uma parte da turma e ensina o mesmo tema, mas com um pequeno grupo de alunos e não com toda a turma. Nestas condições, cada membro da equipa pode diferenciar os alunos com mais frequência e a abordagem individual dos alunos com necessidades específicas é mais fácil de concretizar. A questão importante ao planear o ensino paralelo em dois pequenos grupos é a estrutura dos grupos. As competências e capacidades de cada grupo podem ser homogéneas ou heterogéneas. Quando os grupos são homogéneos, o ensino pode ser ajustado a todos os alunos que trabalham a um ritmo semelhante e necessitam frequentemente de estímulos semelhantes. A outra opção é que os alunos de cada grupo sejam simultaneamente mais avançados e menos avançados (ou seja, grupos heterogéneos). Isto significa que alguns

alunos trabalham de forma mais autónoma e/ou necessitam de tarefas adicionais, enquanto outros trabalham mais lentamente e necessitam de mais apoio. Nestas circunstâncias, é muito mais fácil prestar atenção a cada aluno enquanto os outros trabalham nas suas tarefas - por vezes, os alunos mais avançados trabalham autonomamente e o professor trabalha com os menos avançados, mas também podem funcionar vice-versa. Os alunos com necessidades específicas podem trabalhar nas fichas de trabalho com os nossos materiais de projeto.

Semelhante ao ensino paralelo, no **ensino por estações**, cada professor titular/ diretor de turma trabalha num local da sala de aula e é responsável por algumas partes do trabalho da aula. Os alunos trabalham numa estação e, quando terminam o seu trabalho, deslocam-se para outra estação. Pode haver mais estações do que professores e, assim, cada professor da equipa pode ser responsável por mais do que uma estação. Outra opção é que cada professor supervisione uma estação e haja uma ou duas outras estações onde os alunos trabalhem autonomamente. Nestas circunstâncias, os professores da equipa podem também implementar facilmente o trabalho com fichas de trabalho adicionais para crianças com necessidades específicas. Como trabalham com grupos mais pequenos de alunos e se concentram numa parte mais pequena da aula, é mais fácil individualizar o trabalho.

A última opção de ensino colaborativo a referir é o **ensino de retaguarda.** Trata-se de uma situação típica em que o professor de apoio não está familiarizado com o tema da aula ou com toda a matéria. O professor de apoio é responsável apenas pelos alunos com necessidades específicas, mas o titular de turma gere toda a aula. Este professor também tem de dar instruções precisas ao professor de apoio, uma vez que este só pode trabalhar com os alunos quando sabe exatamente o que se espera dele. O professor titular prepara o plano para o professor de apoio, incluindo a ficha de trabalho que pode ser utilizada com os alunos com necessidades específicas que trabalham com o professor de apoio. Por vezes, é também crucial planear em conjunto o que o professor de apoio fará com o(s) aluno(s) quando este(s) for(em) trabalhar para uma sala separada, se tal for necessário. Esta organização do ensino em equipa significa que o professor titular/ diretor de turma é totalmente responsável por todo o plano de ensino e também pelo trabalho do professor de apoio e pelo seu trabalho com os alunos com necessidades específicas. Tanto o professor de apoio como os alunos dependem dos planos e decisões do professor titular/ diretor de turma.

Responsabilidades e atividades do professor titular/ diretor de turma e do professor de apoio

No nosso projeto, o modelo de ensino colaborativo envolve frequentemente o professor titular e um professor de apoio (por vezes também pode ser o docente de educação especial). Isto

não significa necessariamente que os papéis dos membros da equipa estejam determinados. Podem alterar os papéis de acordo com um plano de aula, as suas competências, a situação atual numa turma ou outras circunstâncias. No entanto, o apoio a crianças com necessidades específicas requer muitas vezes um apoio individual - ou seja, o professor titular/ diretor de turma trabalhará com a maior parte da turma enquanto o professor de apoio trabalhará com um ou mais alunos que manifestam necessidades específicas e requerem apoio adicional e uma adaptação da tarefa e/ou um ritmo de trabalho diferente.

Este tipo de ensino exige um elevado nível de compatibilidade entre os membros da equipa. Têm de estar disponíveis, ou seja, têm de reconhecer quando o parceiro precisa de ajuda com os alunos. Por vezes, é crucial estimar, com base na situação da turma, quais as atividades adicionais necessárias com os alunos. A situação de ensino é muitas vezes tão dinâmica que não há tempo para discutir o que fazer a seguir. Os membros da equipa têm de se conhecer uns aos outros, conhecer os seus planos, antecipar algumas das ações necessárias e cooperar.

O professor de apoio tem de dividir a sua atenção entre o professor titular/ diretor de turma e os alunos. Tem de avaliar o impacto da aprendizagem nos alunos quando o professores trabalham com eles (Smith, 2002).

Em suma, o professor titular/ diretor de turma, normalmente desenvolve um trabalho em que (Smith, 2002):

- Decide sobre o plano de aula e escolhe a lista de atividades planeadas durante uma aula.
- Dá instruções ao professor de apoio, tendo de dizer claramente que tipo de apoio será necessária durante uma determinada aula.
- Prepara os recursos e/ou dá indicações ao professor de apoio sobre os materiais que devem ser preparados (por exemplo, as nossas fichas de trabalho de projeto serão úteis em alguns momentos da aula).
- É responsável pela organização da aula e pela gestão da turma.
- É responsável pela avaliação dos alunos e por dar feedback aos alunos.
- Avalia também o seu próprio ensino e a divisão dos papéis em equipa - a auto-reflexão da aula deve conduzir a novos ajustamentos e alterações no plano das próximas aulas da turma.

Inclusivamente, as responsabilidades e ações habituais do professor de apoio (Smith, 2002) refere-se que este:

- Ajuda os alunos individualmente no seu trabalho.
- Ajuda os alunos a manterem a sua atenção numa tarefa.
- Encoraja os alunos tímidos e inseguros a começar e/ou continuar o seu trabalho.
- Explica vocabulário e/ou frases essenciais aos alunos com necessidades específicas quando estes não têm esse conhecimento, caso contrário não podem continuar a aprender e perdem-se no contexto.
- Ajuda os alunos com necessidades específicas a trabalhar com os seus recursos e materiais suplementares.

- Assegura-se de que os alunos compreenderam as instruções.
- Apoia os alunos com NE quando estes perdem a concentração, quando se distraem, quando precisam de ajuda para continuar o seu trabalho.
- O professor recorda aos alunos os pontos de ensino importantes que foram referidos anteriormente durante a aula.
- Faz perguntas e dá sugestões aos alunos para os manter concentrados.
- Ajuda na avaliação dos alunos, especialmente daqueles com quem esteve a trabalhar durante a aula. É também muito importante sensibilizar os alunos com necessidades específicas para os seus êxitos e realizações e fornecer-lhes reforço positivo. Esta é uma das formas mais significativas de os manter motivados.
- Por vezes, o professor leva um aluno ou um pequeno grupo de alunos para fora da sala de aula e trabalha com eles individualmente para lhes dar tempo e espaço para se concentrarem e trabalharem de acordo com o seu ritmo de aprendizagem. Por vezes, chega mesmo a sair da sala de aula com esses alunos para outros fins que não a aprendizagem, por exemplo, os alunos precisam de recuperar de uma situação exigente e frustrante numa aula e/ou precisam de recuperar as suas energias para continuar a aprender.
- Ajuda a preparar os recursos para o ensino, de acordo com as instruções do professor titular, incluindo vários dispositivos TIC, material didático visual e prático, instrumentos de medição, etc.
- Ajuda a manter a sala de aula estruturada e organizada.
- Observa a turma e apresenta sugestões e ideias para a planificação e a cooperação com o professor titular/ diretor de turma.

Ambos os membros da equipa precisam de estar em equilíbrio e o seu trabalho exige uma variedade de atividades dinâmicas.

Conclusão

Uma abordagem colaborativa do ensino é um método pedagógico em que os profissionais (tais como professores titulares, diretores de turma, professores de apoio, técnicos, outros parceiros educativos) trabalham em conjunto para apoiar o processo de aprendizagem das crianças. A principal vantagem desta colaboração é a possibilidade de utilizar as várias competências e capacidades que cada indivíduo traz para a equipa. Uma abordagem colaborativa oferece aos educadores a oportunidade de aprenderem e de se apoiarem mutuamente e, sobretudo, de partilharem a sua carga de trabalho diária, enquanto os alunos e a turma podem beneficiar da troca saudável de ideias num ambiente definido pelo respeito mútuo e pelo interesse partilhado por um tema.

Nem sempre é fácil organizar e implementar um ensino colaborativo de elevada qualidade, porque muitos professores estão habituados a tomar decisões sozinhos. Esta abordagem exige uma forte capacidade de liderança e de trabalho em equipa, tal como descrito acima.

Para criar um ambiente educativo favorável ao ensino em colaboração, é importante concentrar-se nos seguintes aspetos: 1) Um objectivo comum (no caso do projecto COTIC, é apoiar os alunos em risco de dificuldades de aprendizagem no início do primeiro ciclo);

2) Interdependência e igualdade de todos os professores/especialistas participantes, porque todos partilham a responsabilidade de atingir os objetivos definidos; 3) Troca interactiva de recursos;4) Competências de comunicação eficientes;5) Capacidade de resolver vários problemas, porque o trabalho com crianças com NE pode ser exaustivo, exigente, demorado, nem sempre muito apreciado pelos outros;

Existem diferentes formas de ensino colaborativo e é crucial compreender as especificidades de cada uma delas para escolher a mais adequada a cada situação individual. As formas descritas neste documento são as seguintes: apoio, ensino alternativo, coadjuvação, ensino paralelo, ensino em estação, bem como ensino principal e de apoio. No projecto COTIC, o modelo de ensino colaborativo envolverá frequentemente o professor titular e um professor de apoio, pelo que esta forma de ensino foi descrita em mais pormenor no último segmento deste documento.

Assim, pode ver-se que o trabalho colaborativo na educação promove a confiança e aprendizagens significativas, o que é particularmente importante em relação às crianças com NE. Requer conhecimentos e competências adicionais em que o nosso projeto se centra, mas os resultados podem ser gratificantes e benéficos para todas as partes envolvidas no processo educativo.

Referências

1. Brame, C.J, Biel, R. (2015). *Setting up and facilitating group work: Using cooperative learning groups effectively*. Venderbilt University Center for Teaching. Available at https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/setting-up-and-facilitating-group-work-using-cooperative-learning-groups-effectively/
2. Hydon, C. *Collaborative teaching: teaching as a team*. Available at: https://www.education.vic.gov.au/Documents/childhood/providers/edcare/Three-Year-Old-Kindergarten-Teaching-Toolkit/Tip-Sheet-1-Collaborative-Teaching.pdf
3. Illinois Worknet Center (2020) *Why leadership and teamwork skills matter*. Available at https://apps.illinoisworknet.com/ArticleViewer/Article/Index/166/AppCall=
4. Killion, J. (2015) *High-quality collaboration benefits teachers and students*. Available at: https://learningforward.org/wp-content/uploads/2015/10/high-quality-collaboration-benefits-teachers-and-students.pdf
5. Miller, M., Burden, R. (2007) Teacher-teacher collaboration, *Electronic Journal for Inclusive Education*, 2 (1).
6. Ministry of Education of New Zeland. Collaborative teaching. Available at https://elearning.tki.org.nz/Teaching/Innovative-learning-environments/Collaborative-teaching
7. Ronfeldt, M., Farmer, S., McQueen, K., & Grissom, J. (2015). Teacher collaboration in instructional teams and student achievement. *American Educational Research Journal*, 52(3), 475-514.
8. Saylor Academy (2012) *Business communication for success. Teamwork and leadership.* Available at https://saylordotorg.github.io/text_business-communication-for-success/s23-05-teamwork-and-leadership.html
9. Smith, J. D. N (2002). The Development or Tandem Teaching Placements. *Mentoring and Tutoring*, 10(3), 253-274. DOI: 10.1080/1361126022000022507
10. Welch, M. (2011). Collaboration as a Tool for Inclusion. In Wade, S. E. (ed.). *Inclusive Education: A Casebook and Readings for Prospective and Practicing Teachers*, pp 108-140. Mahwan: Rouledge
11. What is collaborative teaching. Available at https://www.topeducationdegrees.org/faq/what-is-collaborative-teaching/
12. Wilson, G. L., & Blednick, J. (2011). *Teaching in Tandem: Effective Co-Teaching in the Inclusive Classroom*. Alexandria: ASCD.

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

FICHAS DE TRABALHO COTIC

FICHAS DE TRABALHO -COTIC

As fichas de trabalho que se enontram nas próximas páginas foram elaboradas pelas equipas de trabalho colaborativo do Projeto CoTIC, que foram formadas em todos os países participantes neste projeto. Cada equipa era constituída pelo mínimo de três docentes do primeiro ciclo, um docente de educação especial e um psicólogo e/ou técnico pedagógico.

O objetivo das equipas (CTW - Colaborative Teaching Workshops) consistia em desenvolver uma série de Fichas de Trabalho em diferentes áreas curriculares (Língua Nacional, Matemática, Estudo do Meio e Inglês como língua estrangeira), de acordo com o Programa de 2º ano de escolaridade. Relativaente às Fichas de Inglês, em Portugal, estas foram desenvolvidas nas A.E.C., uma vez que o ensino oficial do Inglês apenas inicia no 3º ano. Cada Ficha de Trabalho apresentava a mesma estrutura: 5 exercícios por ordem crescente de dificuldade, com apresentação gráfica motivadora e adaptada às necessidades das crianças com dificuldades de aprendizagem.

As fichas não são trabalho extra. Estas constituem um recurso para os alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem. Enquanto os restantes alunos da turma realizam tarefas de um livro de exercícios e/ou manual escolar, os alunos com NE devem utilizar estas fichas de trabalho com o mesmo tema, mas adequadas às suas necessidades. Pensamos que esta adaptação às suas necessidades, facilitará a aprendizagem, permitindo a aquisição de competências, tal como os restantes alunos da turma. O objetivo das Fichas de Trabalho é prevenir e encontrar formas de superar ou diminuir as dificuldades de aprendizagem.

As Fichas de Trabalho elaboradas integram o Livro de Apoio (Help Book) e encontram-se divididas em quatro capítulos:

Capítulo 1: Matemática

Capítulo 2: Estudo do Meio/Ensino das Ciências

Capítulo 3: Inglês enquanto língua estrangeira (A.E.C.)

Capítulo 4: Língua Nacional *

***As Fichas de Trabalho para o ensino da Língua Nacional** (10 por nacionalidade) não estão incluídas na versão em inglês do Livro de apoio (Help Book). As Fichas de Trabalho na Língua Nacional poderão ser encontradas nas versões nacionais do Livro de Apoio (Help Book) na respetiva língua (Búlgara, Checa, Italiana, Letã, Maltesa, Portuguesa e Turca).

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Fichas de MATEMÁTICA

CONTEÚDOS:

1 – Ler e comparar números de 20 a 100.

2 – Medidas de comprimento

3 – Adição e subtração com números até 100

4 – Figuras geométricas(triângulo, retângulo, quadrado, círculo).

5 – Propriedades comutativa e associativa da adição

6 – Adições com lacunas

7 – Adição e subtração até 100

8 – Classificação de triângulos

9 – Calcular o perímetro

10 – Multiplicação – propriedade comutativa e associativa

11 – Multiplicação por 2, 5 e 10

12 – Divisão por 2, 5 e 10

13 – Multiplicação e divisão por 3 e 4

14 – Figuras geométricas

15 – Multiplicação e divisão por 6 e 7

16 – Unidades de tempo

17 – Multiplicação e divisão por 8 e 9

18 – Multiplicação por 1 e 0; Divisão do tipo 7:7; 7:1; 0:7

19 – Descobrir o fator que falta na multiplicação

20 – Resolução de problemas

21 – Resolução de problemas que envolvem a multiplicação e divisão

22 – Uso correto dos símbolos matemáticos

23 – Retas numéricas

24 – Orientação espacial – Objetos 2D e 3D

25 – Frações

26 – Simetria

27 – Tratamento de dados

28 – Pontos e linhas

29 – Polígonos

30 – Gráficos e sequências de números

31 – Unidades de medida de temperatura, peso e volume

32 – Calendário

33 – Relações de espaço/conexões

34 – Dinheiro – o euro

35 – Massa ou peso

36 – Adição e subtração

37 – Unidades, dezenas e centenas

38 – Multiplicação como resultado da adição sucessiva

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMÁTICA

2º ANO

Conteúdo: Ler e comparar números

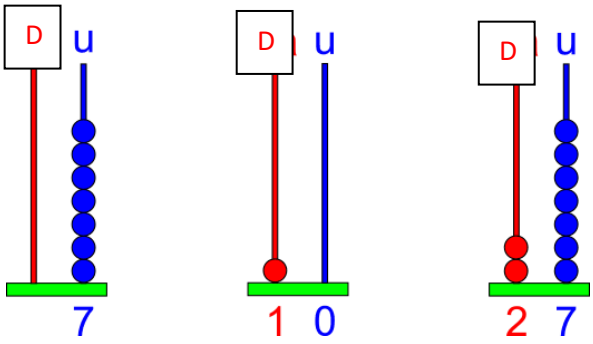
1/ Objetivo – Aprender os números de **20** a **100**: ler, escrever, contar e comparar.

2/ Palavras – Chave

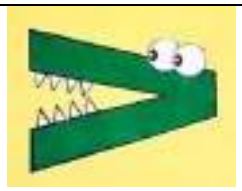
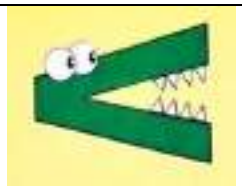
Tabela de números de 1 a 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Dezenas e Unidades



Comparar números : MAIOR QUE (>), MENOR QUE (<), IGUAL (=)

meaning	symbol	example
MAIOR QUE		
MENOR QUE		
IGUAL		

Exercício 1: **e**

Lê e liga os algarismos à sua leitura.

34	SESSENTA E OITO
68	TREZE
25	QUARENTA E UM
41	TRINTA E QUATRO
13	VINTE E CINCO

Exercício 2: , e

Observa, pensa, faz a leitura de números ou escreve os algarismos.

…55…	cinquenta e cinco
91	…….
……	oitenta e nove
12	…….
……	vinte e sete

EXERCíCIO 3: **e**

Compara os números de cada par e rodeia o maior.

52	57

16	28

45	61

23	38

6	9

66	78

Exercício 4: **e**

Compara os números e coloca o sinal correto (>, < or =)

92 [>] 29

55 [ ] 45

33 [ ] 63

71 [ ] 71

20 [ ] 20

55 [ ] 32

Exercício 5: e

Escreve os números por ordem crescente.

15 58 36 7	→	7	15	36	58
25 50 20 52	→				
37 73 30 70	→				
45 54 5 15	→				
20 15 31. 53	→				

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMÁTICA

2º ANO

Conteúdo: Medidas de comprimento

1/ Objetivo: Aprendizagem das medidas de comprimento

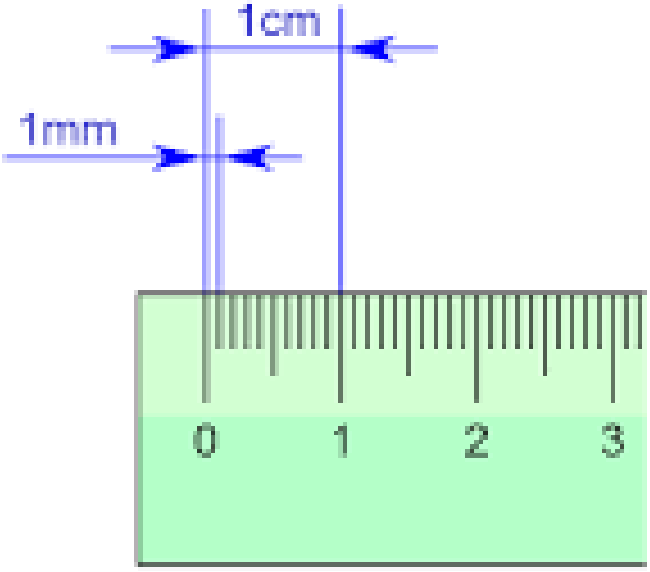
2/ PALAVRAS - CHAVE

Para medir o comprimento usamos a régua **ou a fita métrica.**

CENTÍMETRO (cm)

1 cm = 10 mm

MILÍMETRO (mm)



DECÍMETRO (dm)

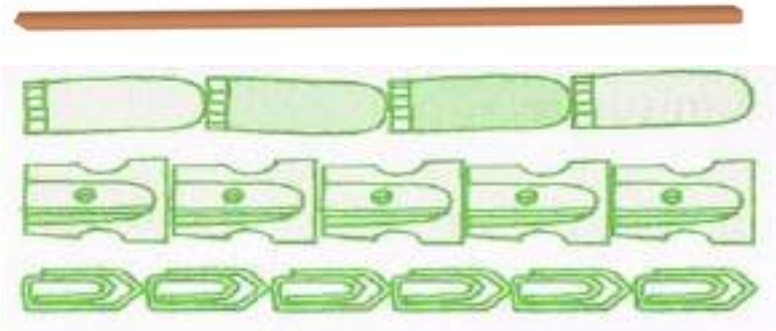
1 dm = 10 cm = 100 mm

METRO(m)

1 m = 10 dm = 100 cm

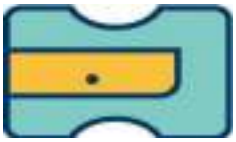
Nós podemos medir o comprimento de objetos usando outras coisas como unidades de medida.

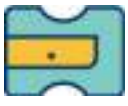
	Quantos
	4
	5
	6



Exercício 1: , e

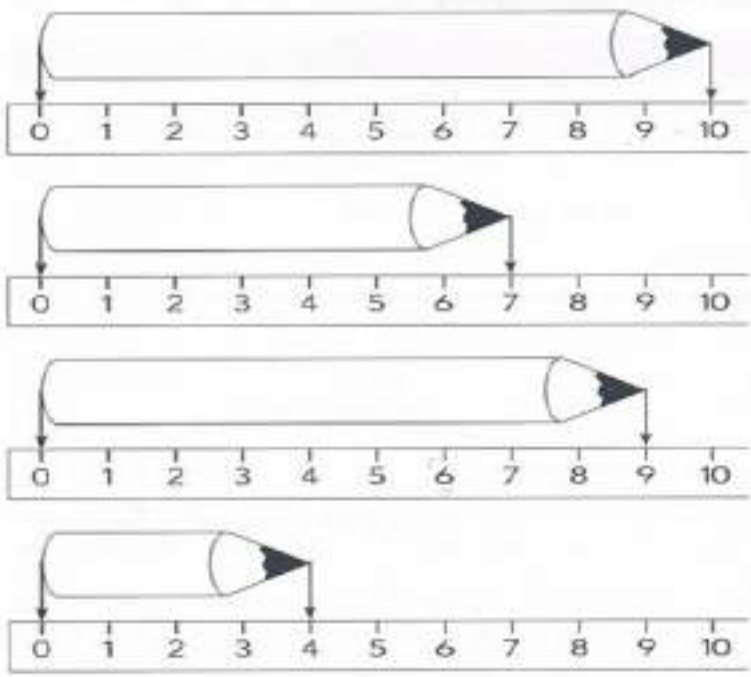
Recorta a borracha e o afia. Usa-os para medir os objetos desenhados. Escreve o resultado na tabela.



	.....	.....
	.....	.....

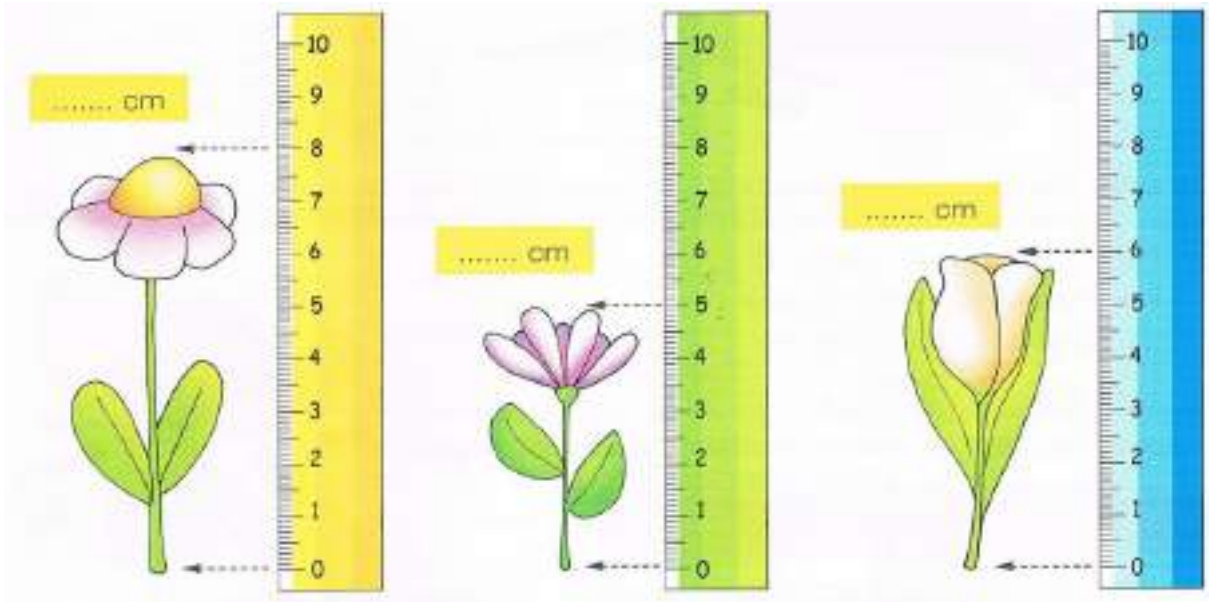
Exercício 2. **e**

Observa as imagens. Regista a medida de cada lápis e de cada flor.



Exercício 3: **,** **e**

Observa a imagem. Pensa e regista a resposta correta.



Comprimento de uma estrada

- ☐ quilómetro
- ☐ centímetro
- ☐ milímetro

Comprimento da parede

- ☐ quilómetro
- ☐ metro
- ☐ milímetro

comprimento de uma aranha

- ☐ quilómetro
- ☐ metro
- ☐ milímetro

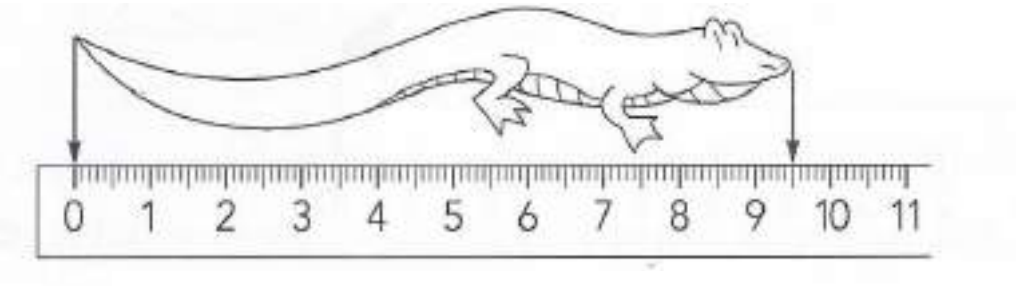
comprimento de uma caneta

- ☐ quilómetro
- ☐ metro
- ☐ centímetro

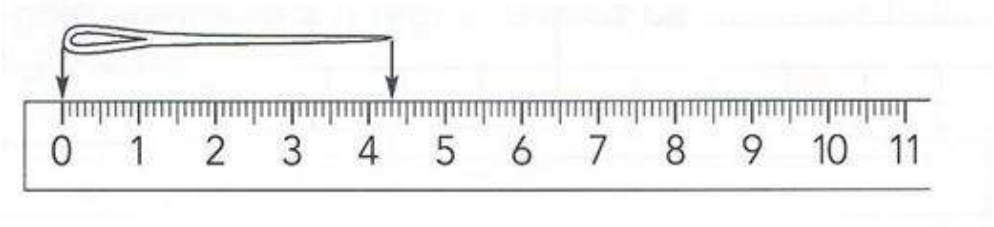
Exercício 4. , **e**

Observa a imagem. Mede o comprimento e escreve o resultado.

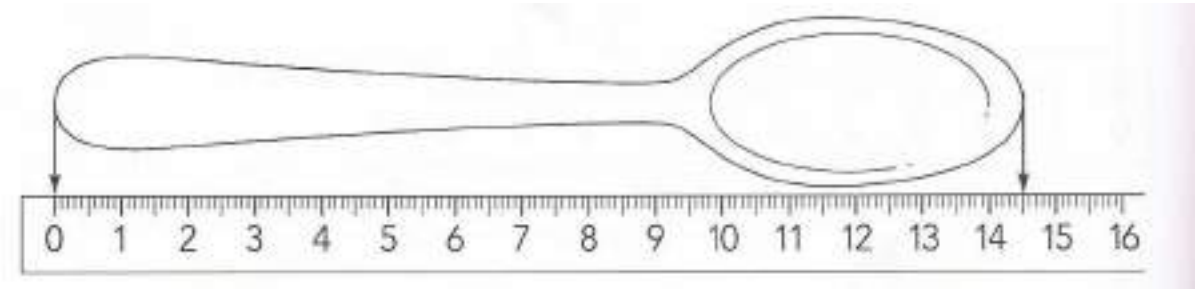
Quantos centímetros e quantos milímetros?



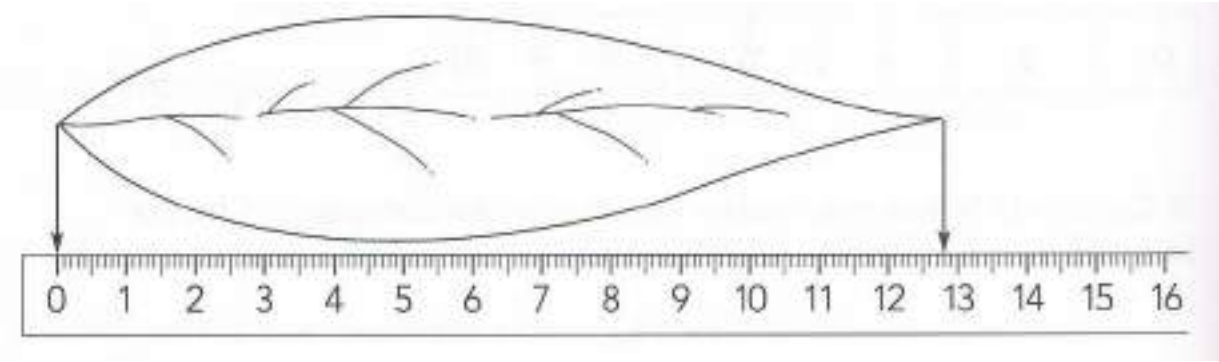
…….cm e ……..mm



…….cm e ……..mm



…….cm e ……..mm

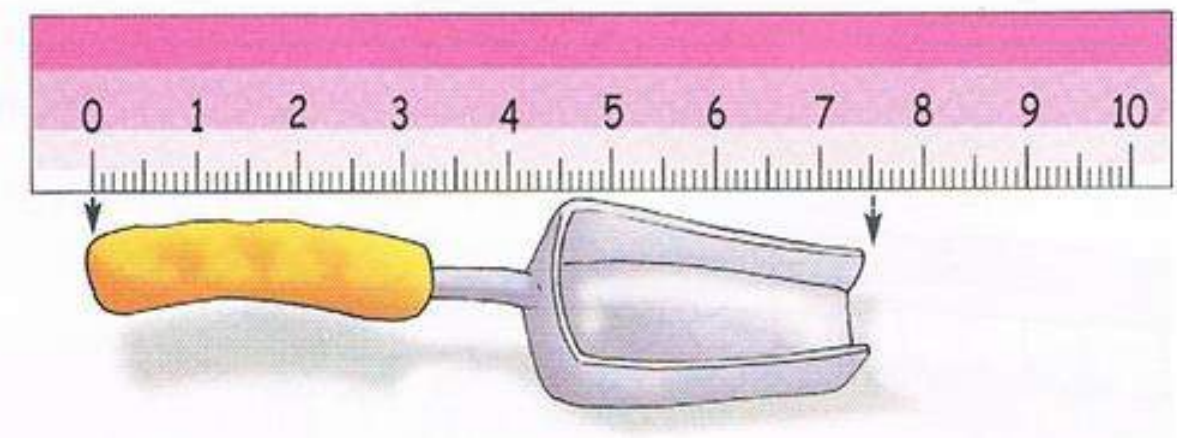


…….cm e ……..mm

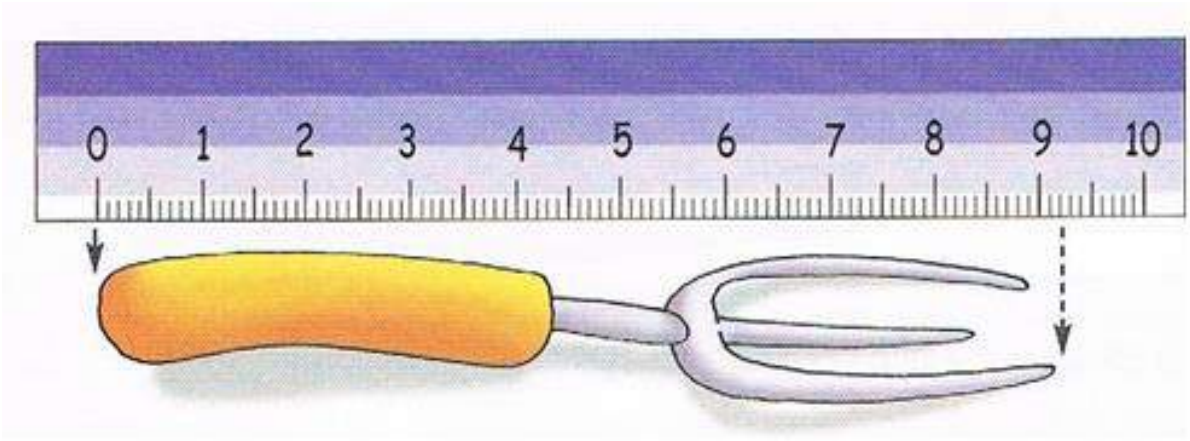
Exercício 5. , e

Observa as imagens. Mede e regista os dados em milímetros.

Não te esqueças : 1 cm = 10 mm



……cm e ……mm = ……mm



……cm e ……mm = ……mm

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

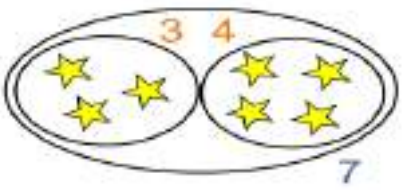
MATEMÁTICA

2º ANO

Conteúdo: Adição e subtração com números até 100

1/ Objetivo : Aprendizagem da Adição e subtração com números até 100, propriedade comutativa

2/ PALAVRAS - CHAVE

ADIÇÃO	ALGORITMO	REPRESENTAÇÃO
3 + 4 = 7	3 + 4 7	

Algoritmo da adição

14 + 12 =

	1	4
+	1	2
	2	6

Algoritmo da subtração

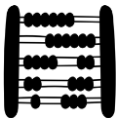
24 – 13 =

	2	4
-	1	3
	1	1

Propriedade comutativa

4 + 3 = 7

3 + 4 = 7

EXERCÍCIO 1:  **e**

Calcula usando o algoritmo.

14 + 12 =

1	4
1	2
2	6

+

=

24 + 13 =

+

=

15 + 11 =

+

=

13 + 13 =

+

=

12 + 11 =

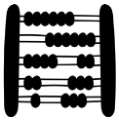
+

=

20 + 14 =

+

=

EXERCÍCIO 2:  **e**

Calcula usando o algoritmo.

24 – 13 =

2	4
1	3
1	1

29 – 17 =

32 – 21 =

39 – 15 =

49 – 22 =

27 – 12 =

EXERCÍCIO 3: **e**

Observa com atenção. Pensa e completa, conforme o exemplo.

24 + 13 = 37	13 + 24 = 37
45 + 21 =	21 + ... = 66
..... + 42 = 95	53 + ... = 95
55 + ... = 77	22 + ... = 77

EXERCÍCIO 4: **e**

Pensa e completa com o símbolo matemático em falta. Utiliza o símbolo "+" para a adição ou "-" para a subtração.

13 + 8 = 21

58 ..... 23 = 35

64 ..... 12 = 76

22 ..... 45 = 67

86 ..... 52 = 34

EXERCÍCIO 5: , e

Observa as operações e marca V (verdadeiro) ou F (falso).

	OPERAÇÃO	V	F
a	76 + 22 = 98	✓	
b	25 + 10 = 45		
c	54 + 13 = 67		
d	39 – 15 = 24		
e	86 – 15 = 61		

MATEMÁTICA

2º ANO

Conteúdo: Figuras geométricas

1/ Objetivo: Conhecer as figuras geométricas (triângulo, retângulo, quadrado, círculo).

2/ Palavras - chave

Figuras geométricas

	QUADRADO
	RETÂNGULO
	TRIÂNGULO
	CÍRCULO

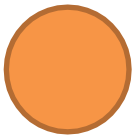
Exercício 1: **e**

Identifica o nome de cada figura.

RECTÂNGULO ☐ QUADRADO ☐

QUADRADO ☐ RECTÂNGULO ☐

TRIÂNGULO ☐ CÍRCULO ☐



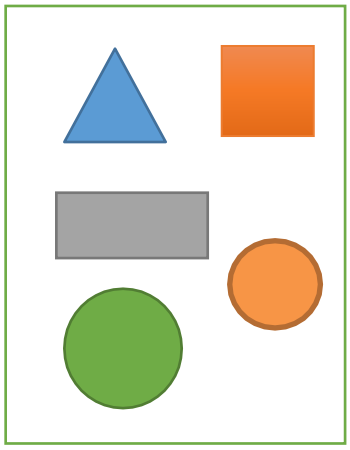
RECTÂNGULO ☐ CÍRCULO ☐

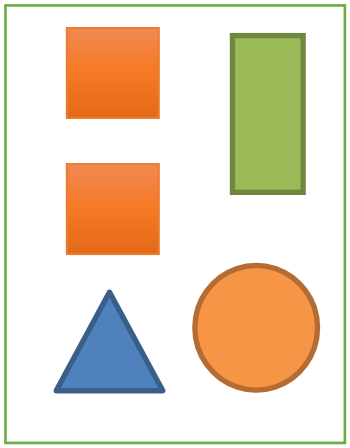
Exercício 2: , e

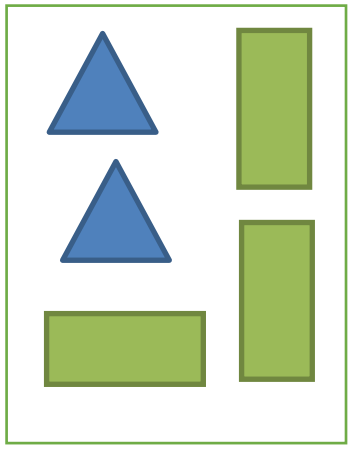
Conta e escreve o número de figuras geométricas em cada caixa.

Exercício 3: **e**

Observa os conjuntos de figuras e marca a que tem 3 retângulos e 2 triângulos.







☐ ☐ ☐

Exercício 4: **e**

Observa as figuras geométricas. Pinta de acordo com o código.

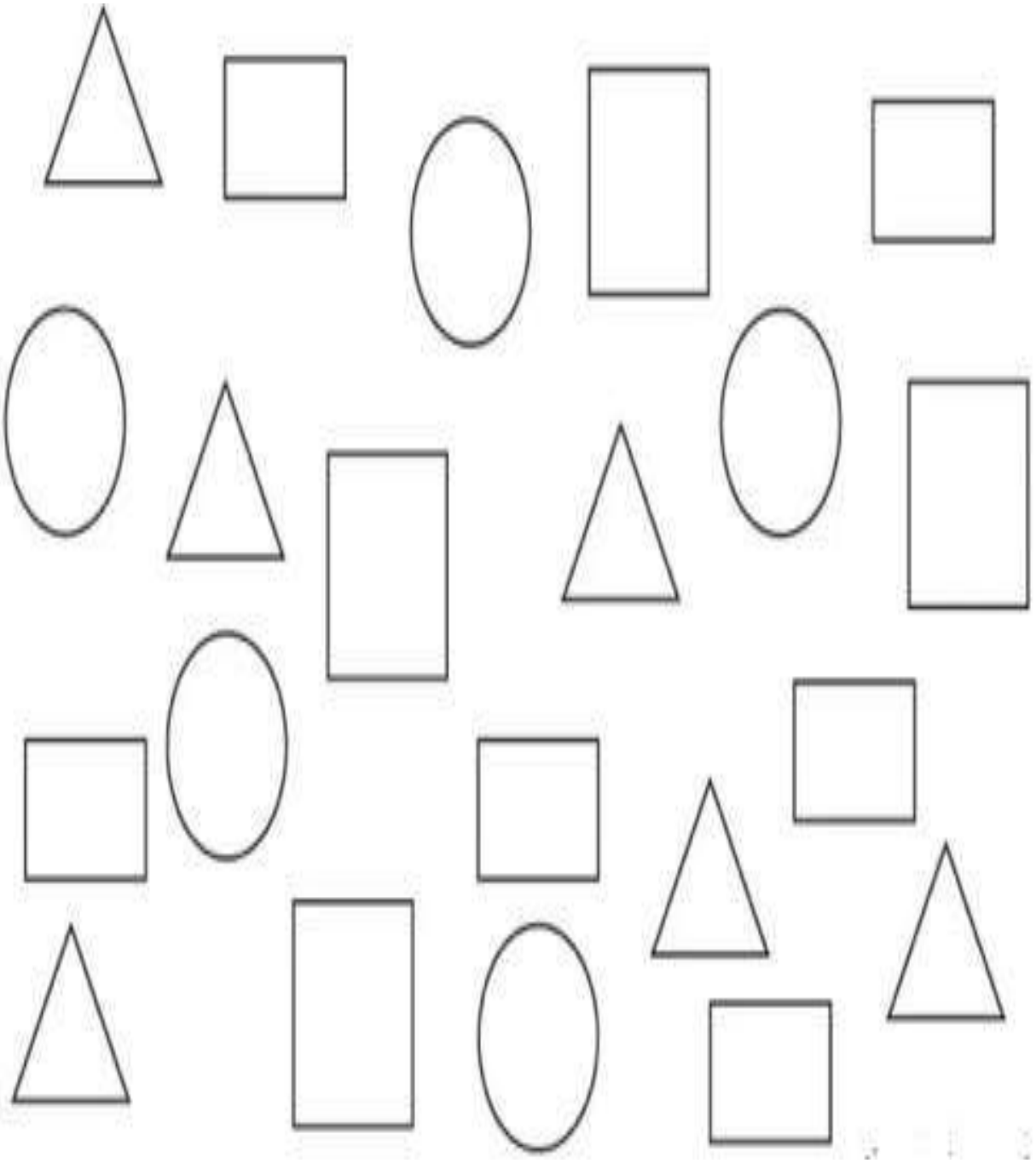
Cores:

QUADRADO - VERMELHO

CÍRCULO - LARANJA

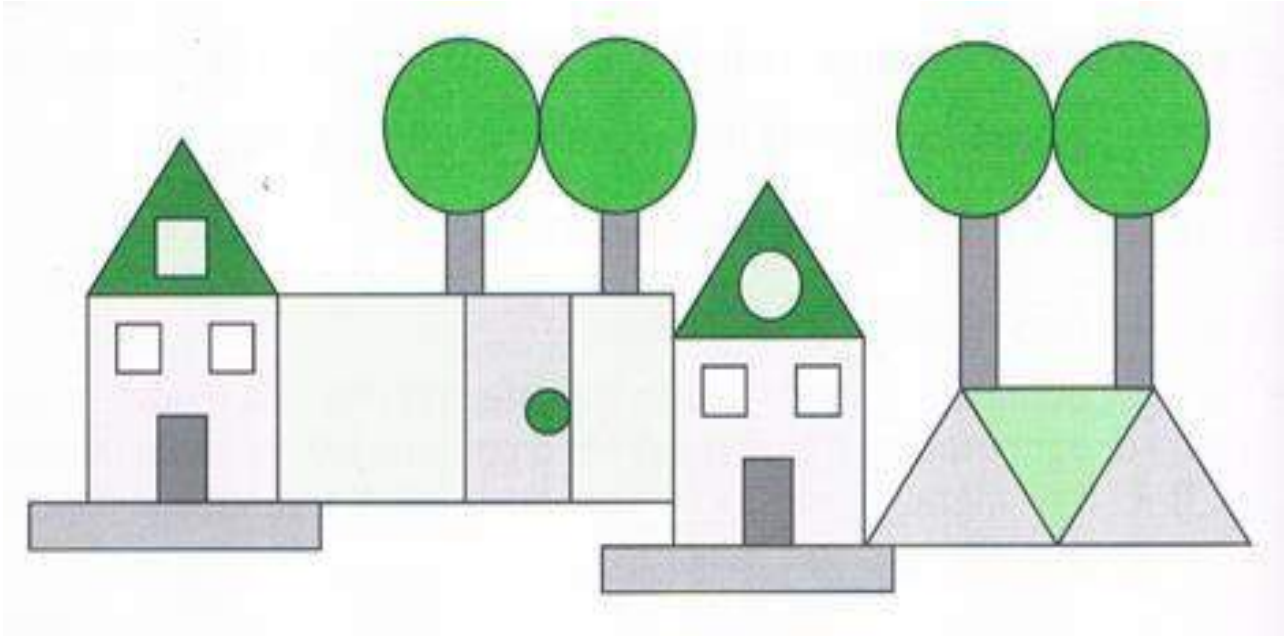
TRIÂNGULO - AZUL

RETÂNGULO - VERDE



Exercício 5: , **e**

Observa a imagem feita com figuras geométricas.



Quantos triângulos observas ?

- ☐ 4
- ☐ 5
- ☐ 6

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

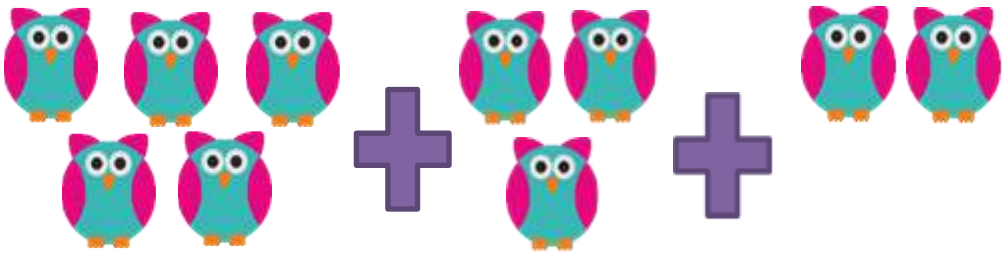
MATEMÁTICA

2º ANO

Conteúdo: Propriedades comutativa e associativa da adição

1/ Objetivo – Aprender o significado das propriedades da adição; Associar números na adição.

2/ PALAVRAS - CHAVE



5 **3** **2**

5 + 3 +2 – Os números que adicionamos são denominados aditivos

2 + 5 + 3 = 10 5 + 3 + 2 = 10

Propriedade comutativa –Podemos mudar a posição do número, mas o resultado ou soma mantém-se.

Propriedade Associativa –Na adição podemos reagrupar os números de diferentes formas, que não altera a soma. Para agrupar os números usamos parênteses. Estes não alteram a soma, apenas nos mostram os números que temos de adicionar em primeiro lugar.

7+ (4+3) = 7 + 7 = 14

(7 + 3) + 4 = 10 + 4 = 14

Aditivo – Números que são somados;

Soma – resultado da adição;

Agrupamento – grupo de números entre parênteses;

Ordem de operação – A ordem que utilizamos para calcular.

Exercício 1 :

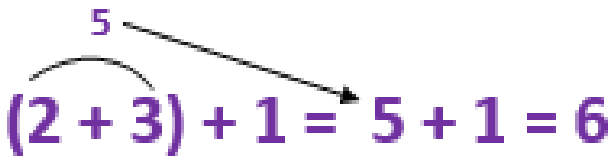
Quantos chapéus tem a bruxa? Calcula e completa.

(2 + 3) + 1 = ?

5 + 1 = ……

Exercício 2:

Segue a ordem correta para calcular o resultado.



Calcula, de acordo com o exemplo.

(6 + 4) +8= ……..+……..=

(20 + 10) + 3 = ……..+……..=

9+ (11 + 9)= ……..+……..=

(17 + 3) + 7 = ……..+……..=

(28 + 12)+40= ……..+……..=

(35 + 15)+20= ……..+……..=

Exercício 3:

Quantos mochos existem na figura? Conta e regista o número.

.....

.....

.....

Substitui as imagens pelo número de mochos existente e calcula.

+ + ...

+ + ...

+ + ...

Trocámos a posição dos números. A soma mudou? .....

Porquê?.....
.....
.....

Exercício 4:

A bruxa Mimi coleciona tesouros. Cada baú tem um número diferente de objetos. Junta os baús e usa as parênteses para tornar a soma mais fácil.

Segue o exemplo.

(50 + 30) +25 = 80+25=105

.....

.....

.....

.....

Exercício 5:

A bruxa Mimi leu uma revista acerca da propriedade associativa da adição.

Ela aprendeu usá-la para facilitar os cálculos. Tu também podes treinar.

6 +(30+ 10) =

= ..... =

= .....

(38 + 22) + 90 =

= ..... =

= .....

(41 + 9) +21 =

= ..... =

= .....

30 +(3 + 7) =

= ..... =

= .....

(4 + 6) + 80 =

= ..... =

= .....

(7 + 3) +20 =

= ..... =

= .....

40 + 2 + 48 =

= ..... =

= .....

15 + 49 + 1 =

= ..... =

= .....

19 + 1 +9 =

= ..... =

= .....

50 + 30 +20 =

= ..... =

= .....

20 + 60 + 20

= ..... =

= .....

10 + 30 + 40 =

= ..... =

= .....

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMÁTICA

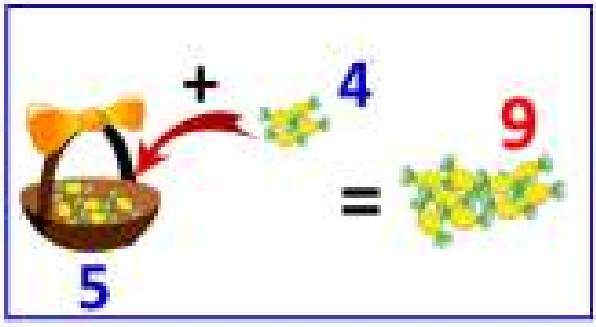
2º ANO

Conteúdo: Adições com lacunas

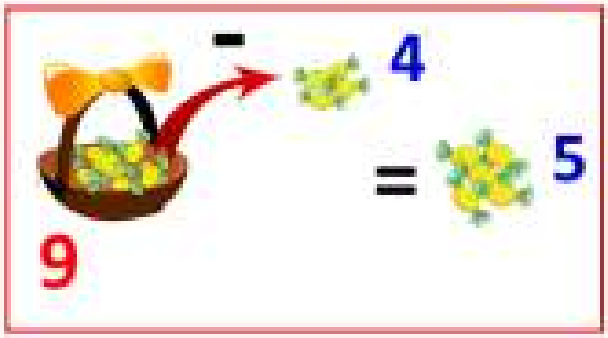
1/ Objetivo - consolidar o conhecimento a operação da adição; os nomes dos elementos da operação (adição, soma); aprender e dominar a regra para encontrar uma parcela desconhecida.

2/ Palavras-chave

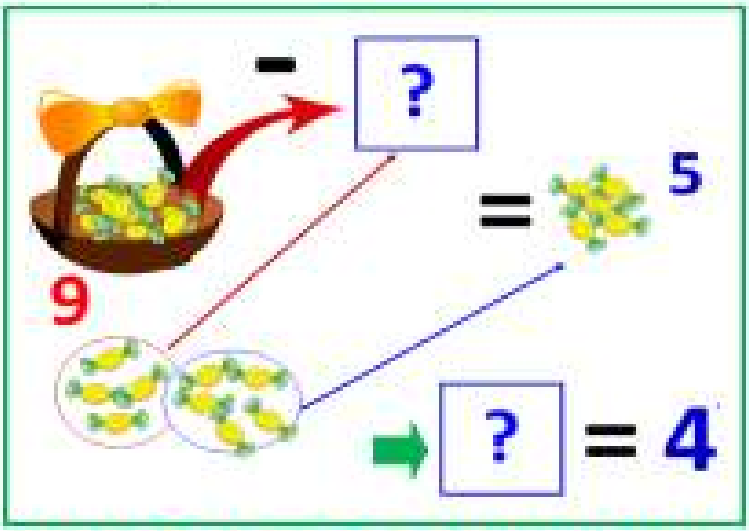
Adição



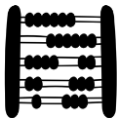
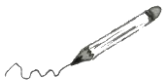
Subtração



Encontrar parcela desconhecida

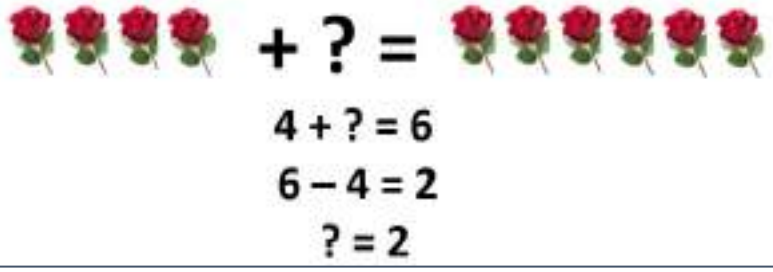


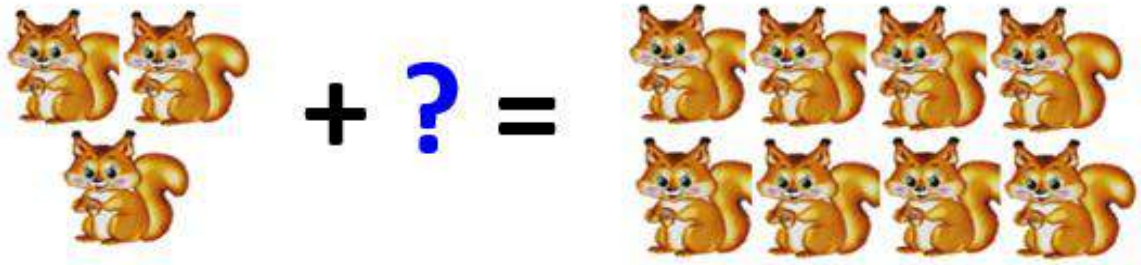
Cada parcela é igual à soma menos a outra parcela.

EXERCÍCIO 1:  **e** 

CALCULAR E ESCREVER A RESPOSTA.

Exemplo:



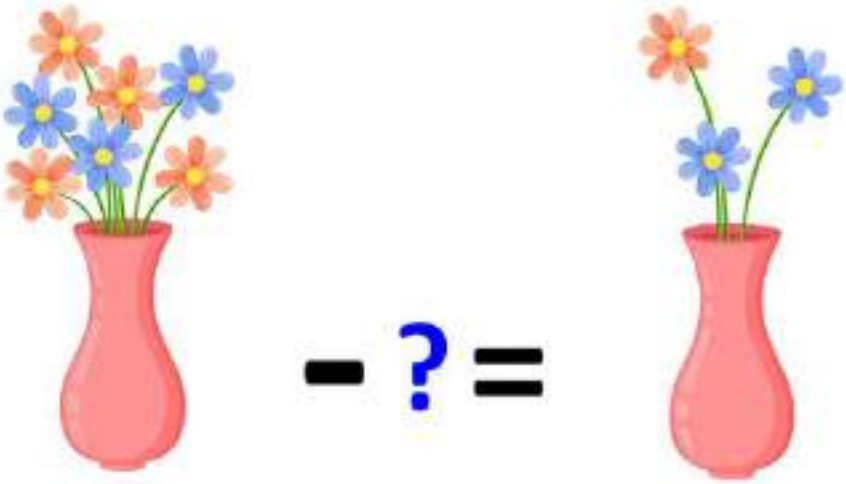


3 + ? = 8

_____

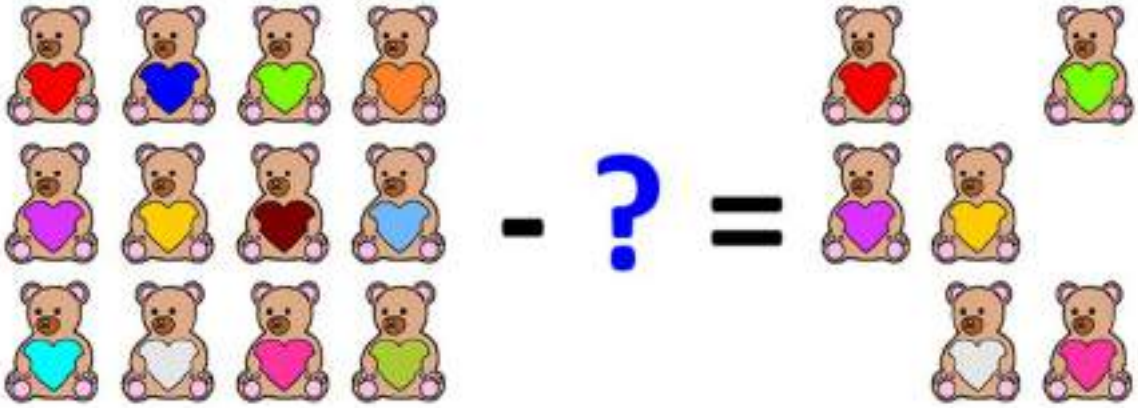
_____

_____



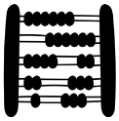
_____

_____



_____

_____

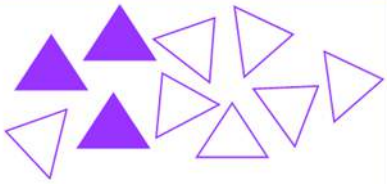
EXERCÍCIO 2:  **e**

CALCULA E PINTA

Exemplo:

9 + ? = 12

12 – 9 = 3 →



8 + ? = 17

_____ →

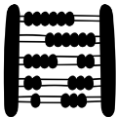
? + 9 = 14

_____ →

11 + ? = 18

_____ →

? + 14 = 20

EXERCÍCIO 3:  **e**

CALCULA E PINTA.

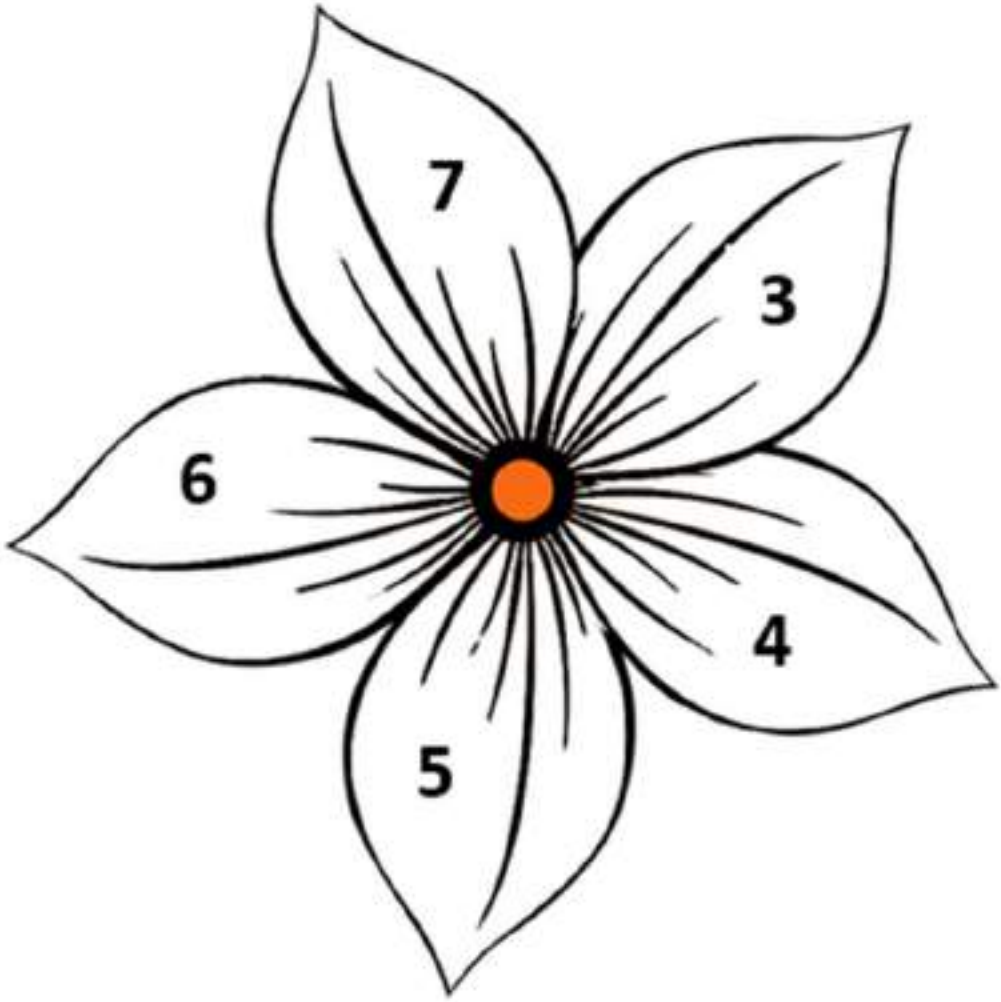
2 + ☐ = 9 ⇨ ☐ = _____

6 + ☐ = 10 ⇨ ☐ = _____

6 + ☐ = 11 ⇨ ☐ = _____

9 + ☐ = 12 ⇨ ☐ = _____

7 + ☐ = 13 ⇨ ☐ = _____



Relembra

Para verificar o resultado utilizamos a adição.

3 + ? = 9 9 – 3 = 6

Verifica: 6 + 3 = 9

EXERCÍCIO 4: e

CALCULAR E VERIFICAR O RESULTADO.

? + 12 = 20

? = ___ - ____ Verifica: ____ + ____ = _____

? = ___

? + 12 = 36

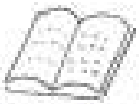
? = ___ - ____ Verifica: ____ + ____ = _____

? = ___

29 + ? = 52

? = ___ - ____ Verifica: ____ + ____ = _____

? = ___

EXERCÍCIO 5:  , e

LÊ. PENSA. RESOLVE.

Na **havia** **e** **.**

Ontem compraram mais alguns brinquedos **. Agora na loja há 20 brinquedos no total.**

Quantos brinquedos compraram ontem?

+ = /brinquedos que estavam na loja/

+ ? = 20 /brinquedos na loja agora/

/novos brinquedos/

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

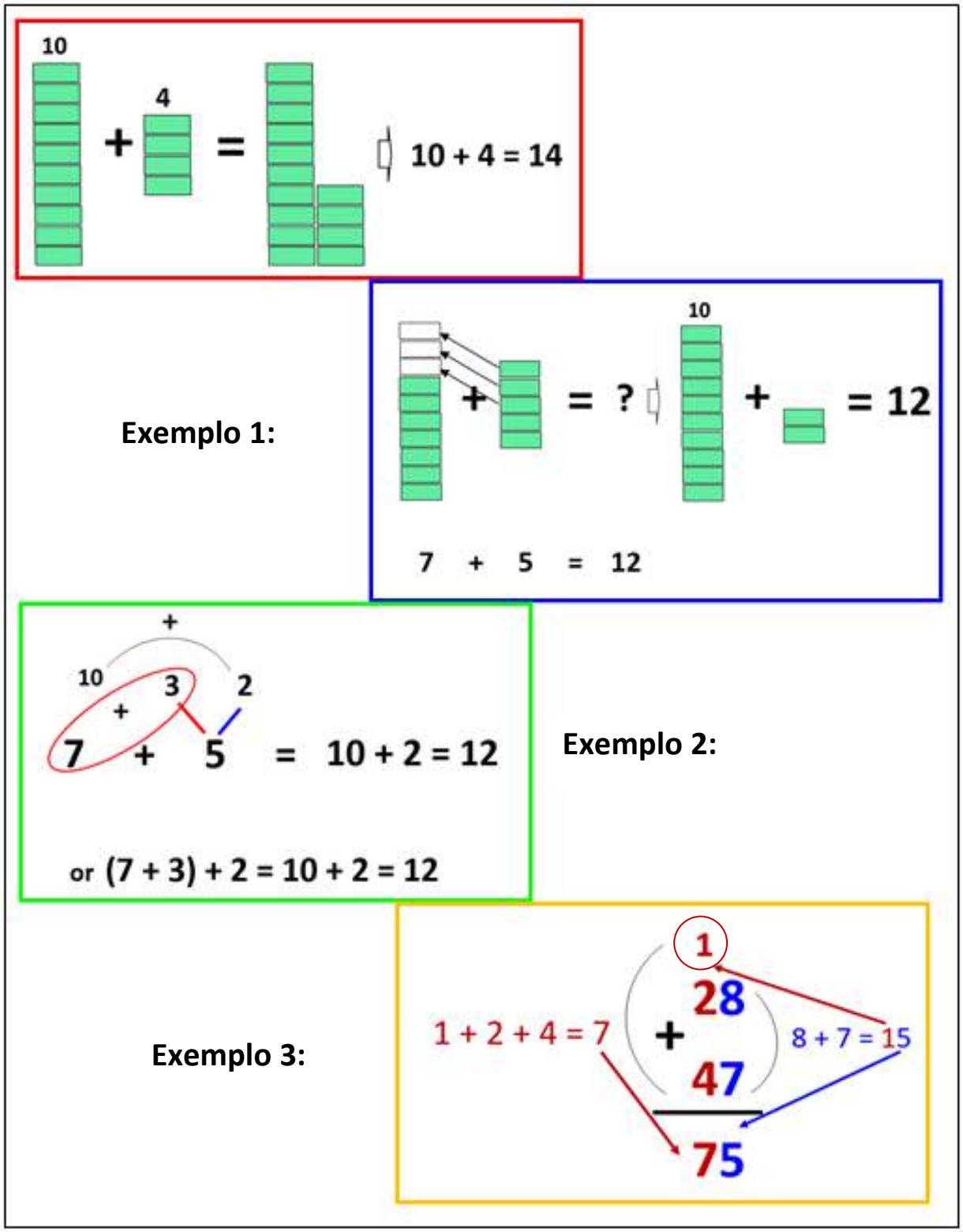
MATEMÁTICA

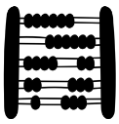
2º ANO

Conteúdo: Adição e subtração até 100

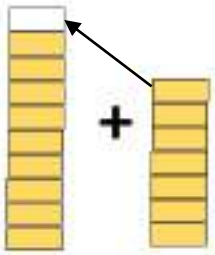
1/ Objetivo – Aprender a somar e subtrair com números até 100 com reagrupamento

2A/ Caixa de Ajuda: Adição com reagrupamento

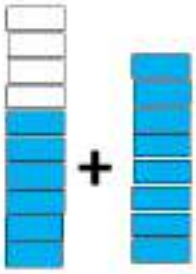


1.  e

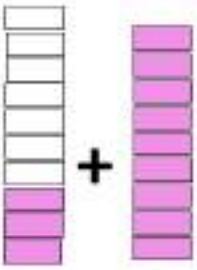
Calcula seguindo o exemplo 1 e 2.



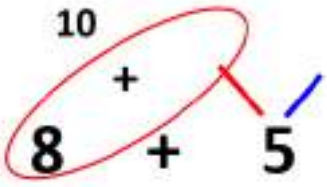
+ = ? 10 + = _____



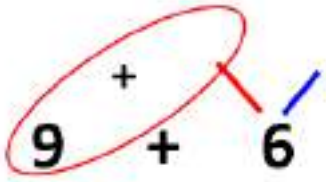
+ = ? _____

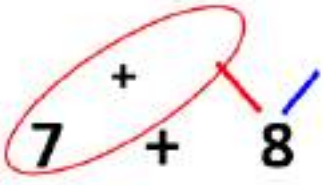


+ = ? _____

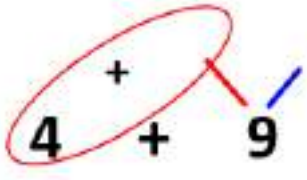


10 + = _____

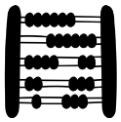




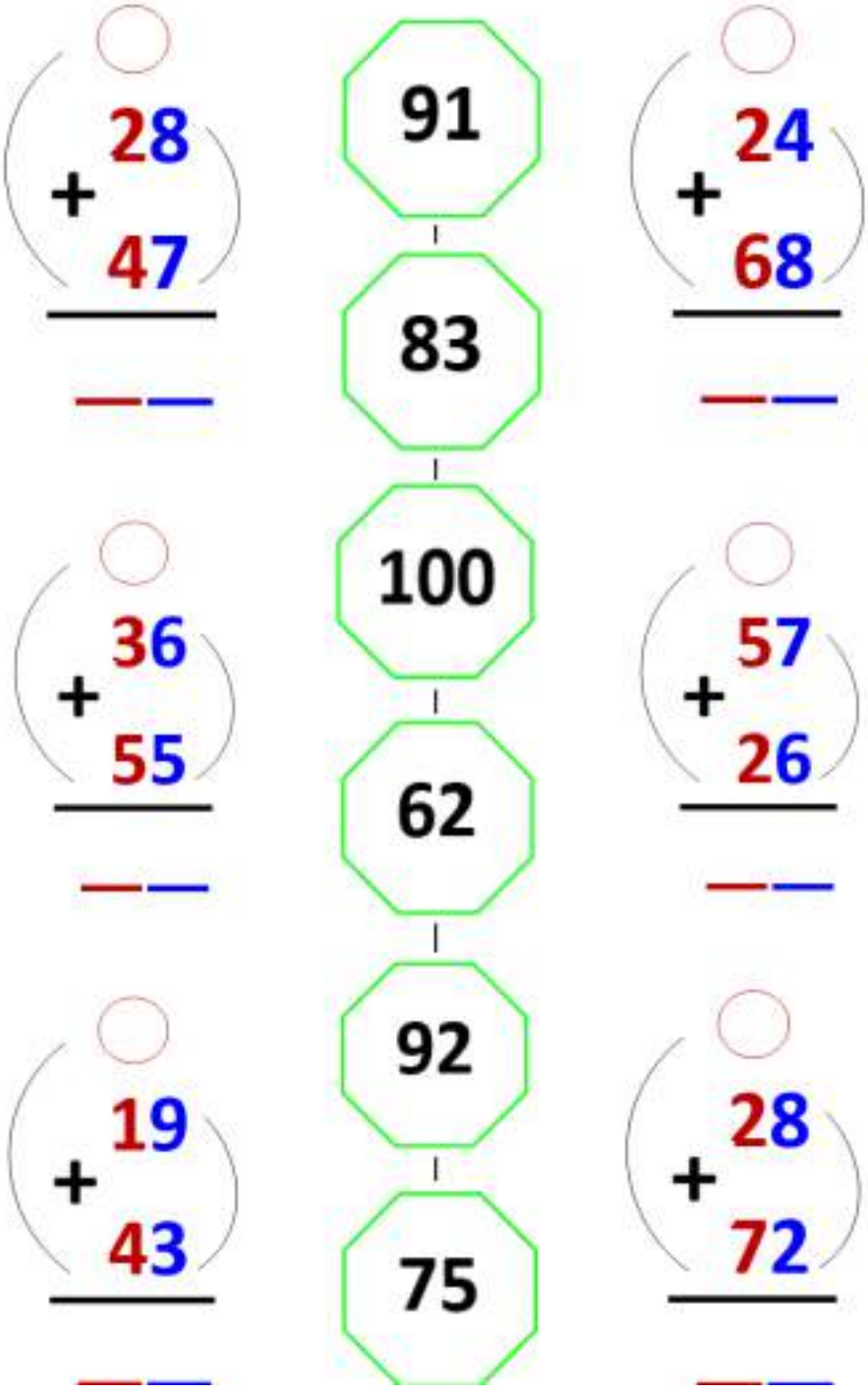
_____



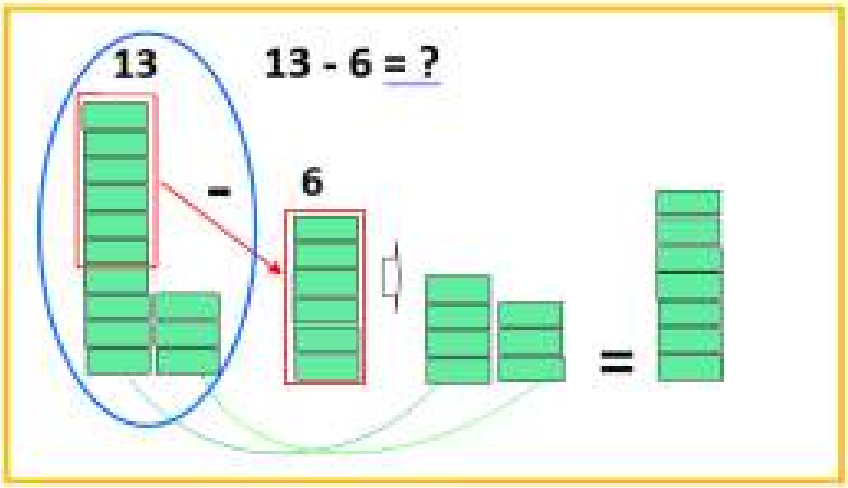
_____

2.  **e**

Calcula e liga ao resultado correto seguindo o exemplo 3 da Caixa de Ajuda 2A.

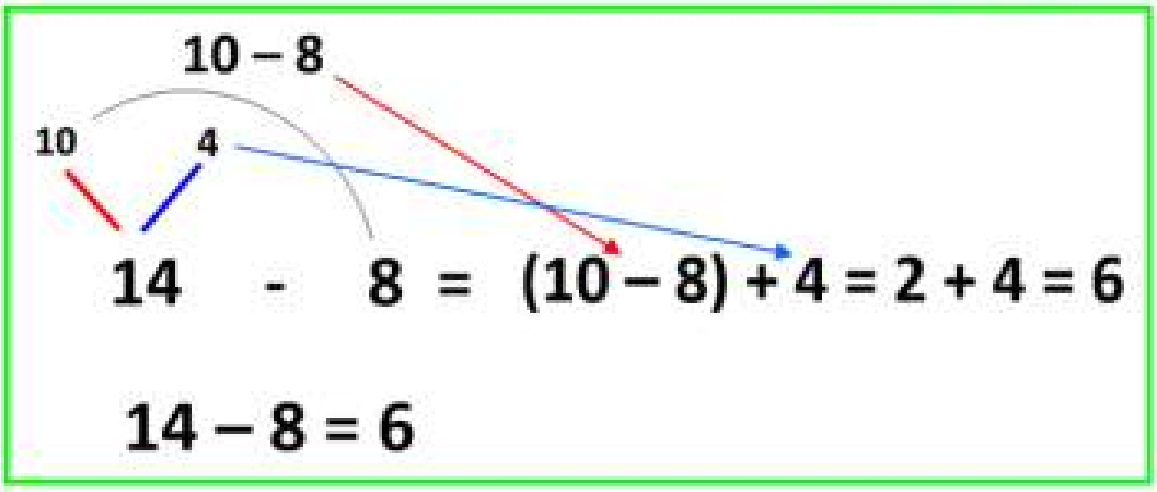


2B/Caixa de Ajuda : Subtração com reagrupamento

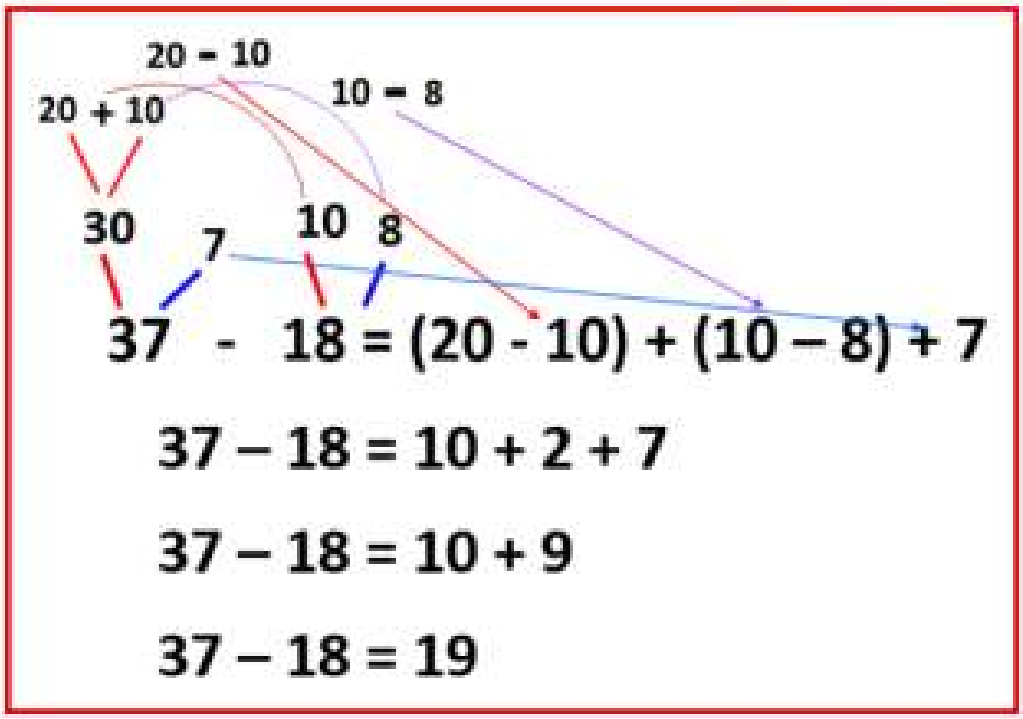


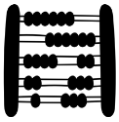
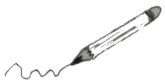
Exemplo 1:

Exemplo 2:

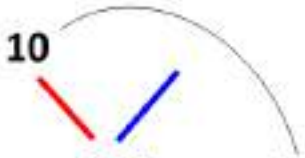


Exemplo 3:



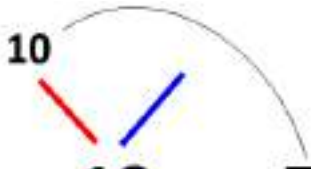
3.  **e** 

Calcula seguindo o exemplo 2 da Caixa de Ajuda 2B.



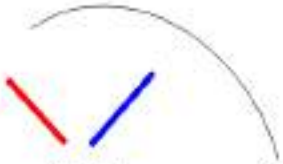
16 - 7 = (10 -) + =

16 – 7 =



13 - 7 = (-) + =

_____

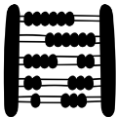


15 - 6 = (-) + =

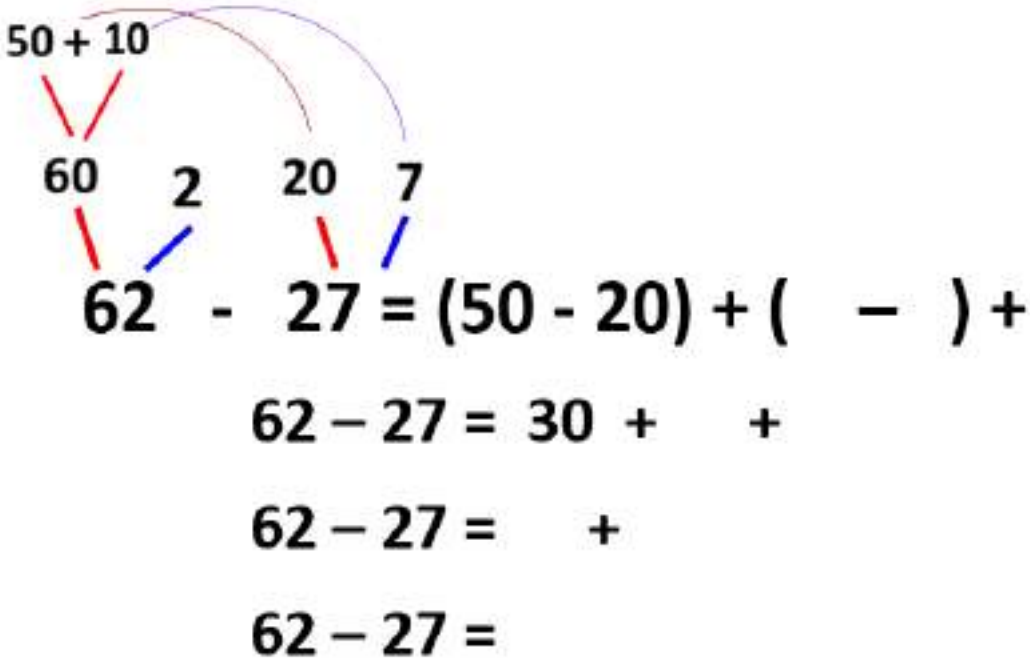
_____

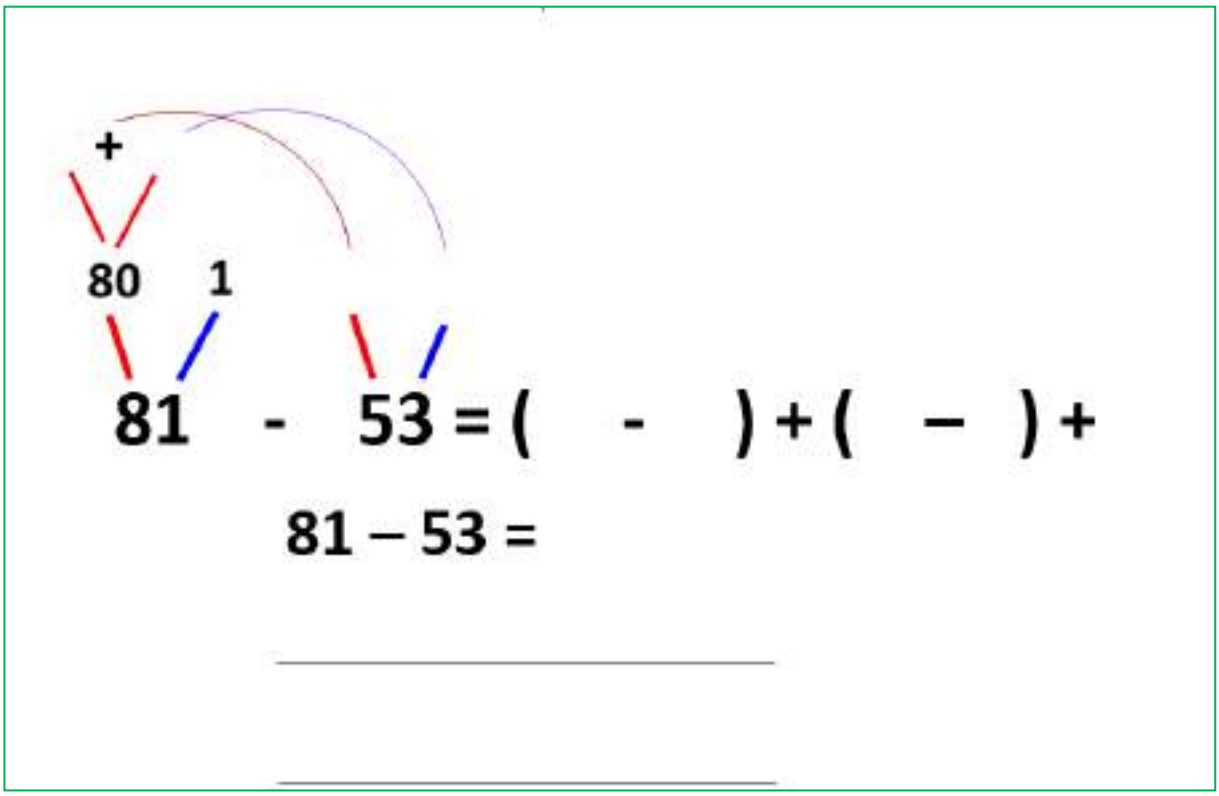
17 - 9 = _____

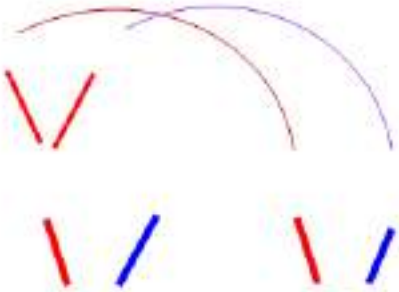
_____

4.  **e**

Calcula seguindo o exemplo 3 da Caixa de Ajuda 2B.







74 - 58 = (-) + (–) +

74 – 58 =

_____

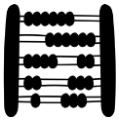
_____

95 - 46 = _____

_____

_____

_____

5.  **e**

Calcula (Podes utilizar uma folha de rascunho) e pinta.

15 + 8 =

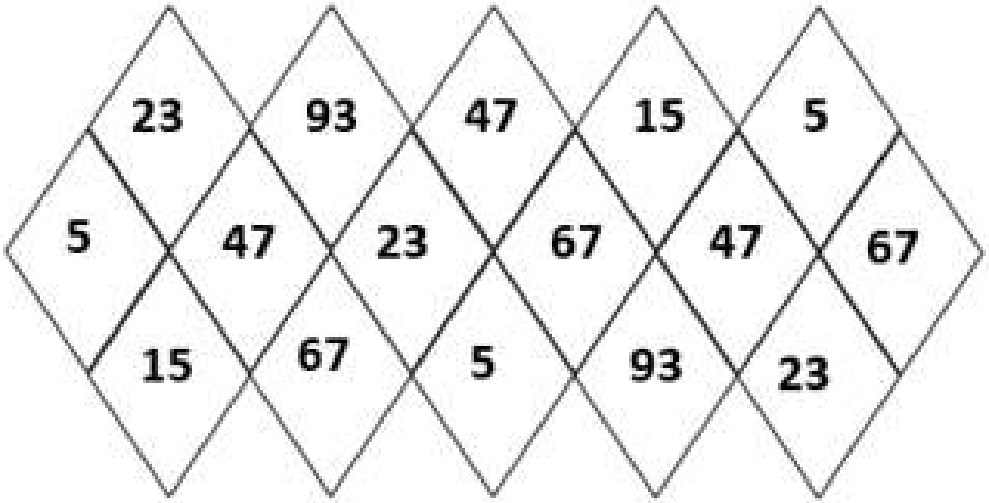
14 – 9 =

28 + 39 =

33 – 18 =

56 + 37 =

81 – 34 =



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

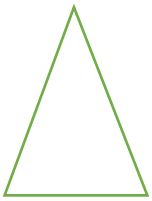
MATEMÁTICA

2º ANO

Conteúdo: Classificação de triângulos

1/ Objetivo – Classificar os triângulos quanto aos lados

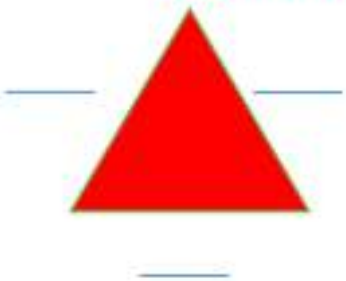
Palavras-chave

Triângulo equilátero – Todos os lados são iguais.	
Triângulo Isósceles – Tem dois lados iguais.	
Triângulo escaleno – Cada lado tem um comprimento diferente.	

Exercício 1:

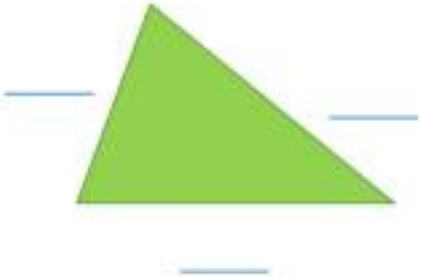
Mede o comprimento dos lados dos triângulos com uma régua e escreve a sua medida.

Equilátero



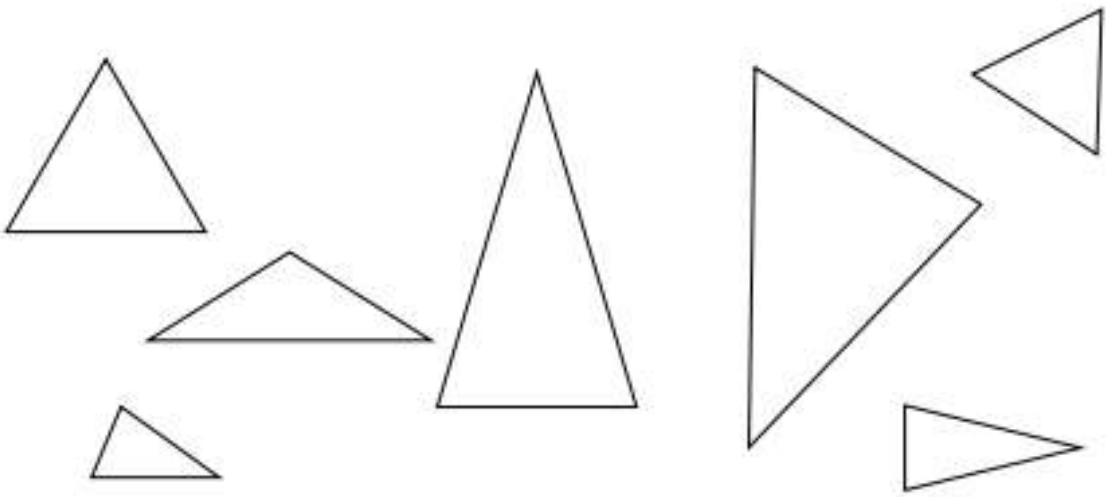
Isósceles

Escaleno



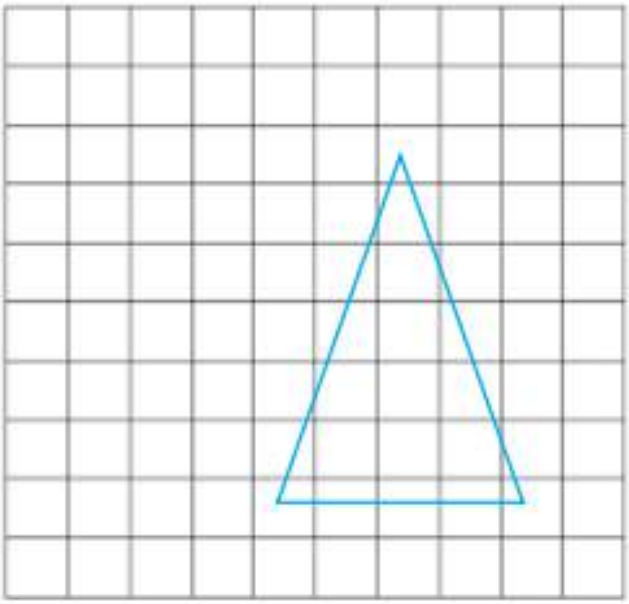
Exercício 2:

Rodeia os triângulos equiláteros de vermelho, isósceles de azul e escaleno de verde. Usa a régua.



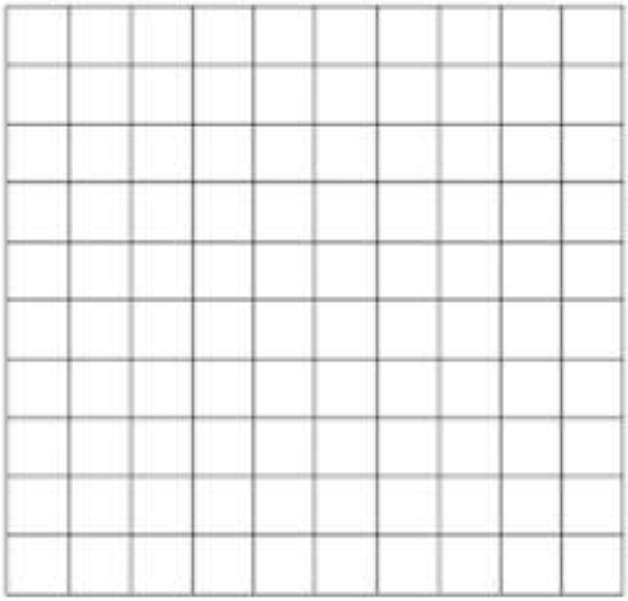
Exercício 3:

Identifica o triângulo de acordo com os lados.



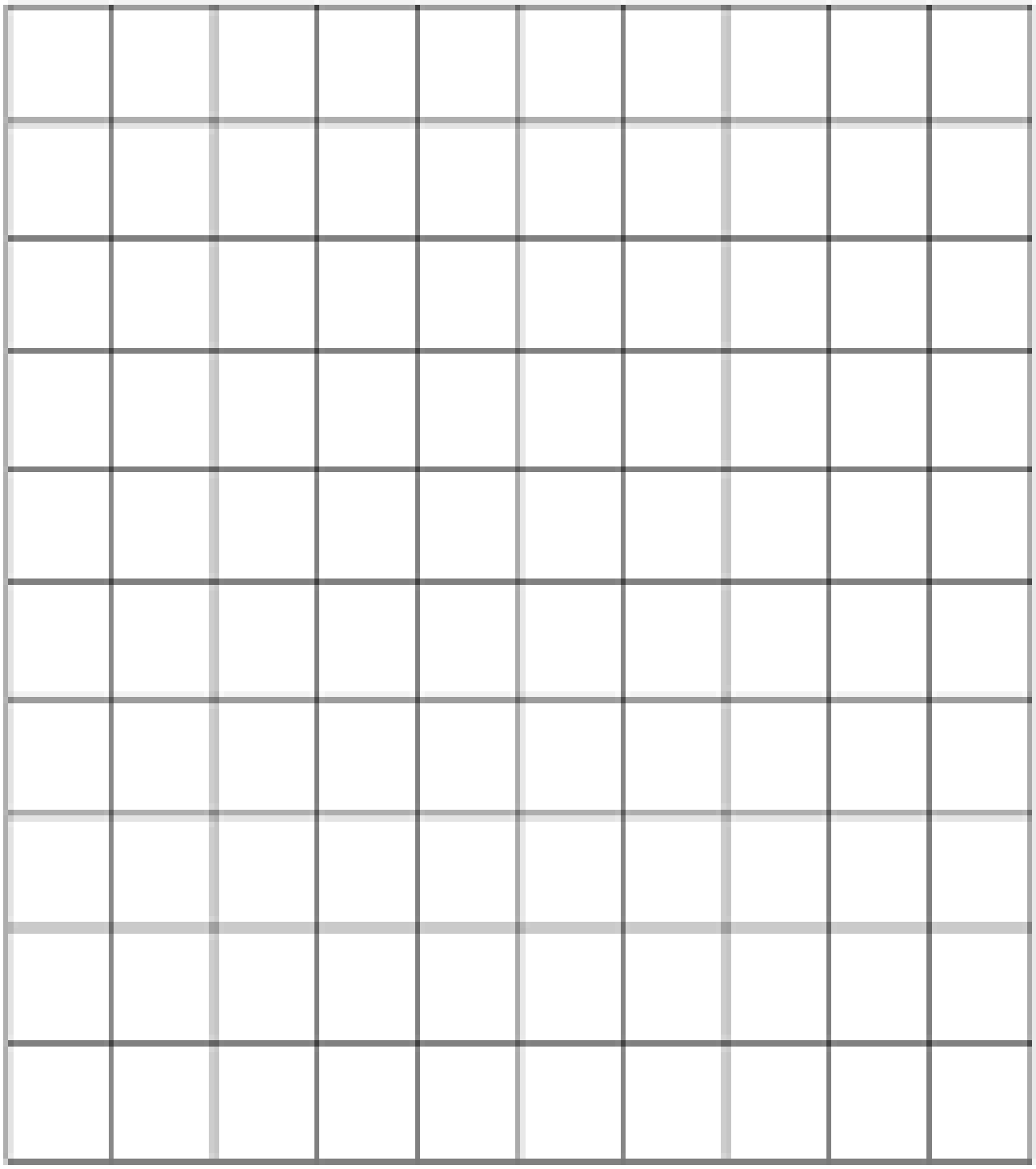
Exercício 4:

Desenha um triângulo isósceles no quadriculado.



Exercício 5:

Desenha triângulos de diferentes comprimentos. Corta-os e



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Matemática

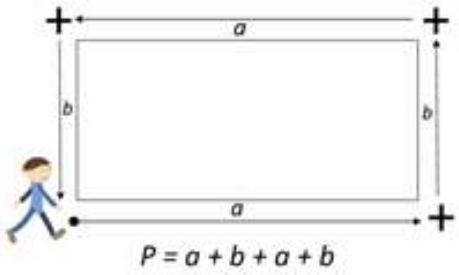
2º ANO

Conteúdo: Calcular o perímetro

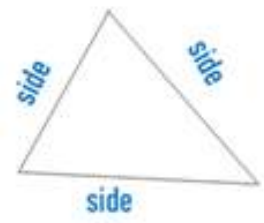
1/ Objetivo – Aprender a calcular o perímetro de figuras geométricas (triângulo, quadrado e retângulo).

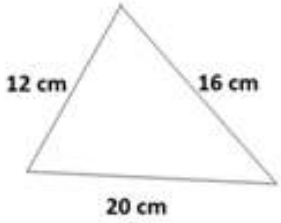
2/ Palavras - chave

Perímetro



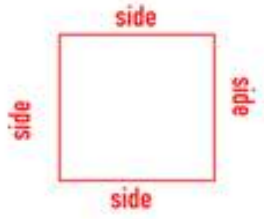
Perímetro = Soma de todos os lados

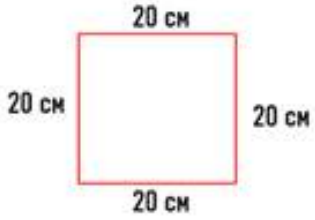




P=20cm + 16cm + 12cm

P=48cm





P=20cm + 20cm + 20cm + 20cm

P=80cm

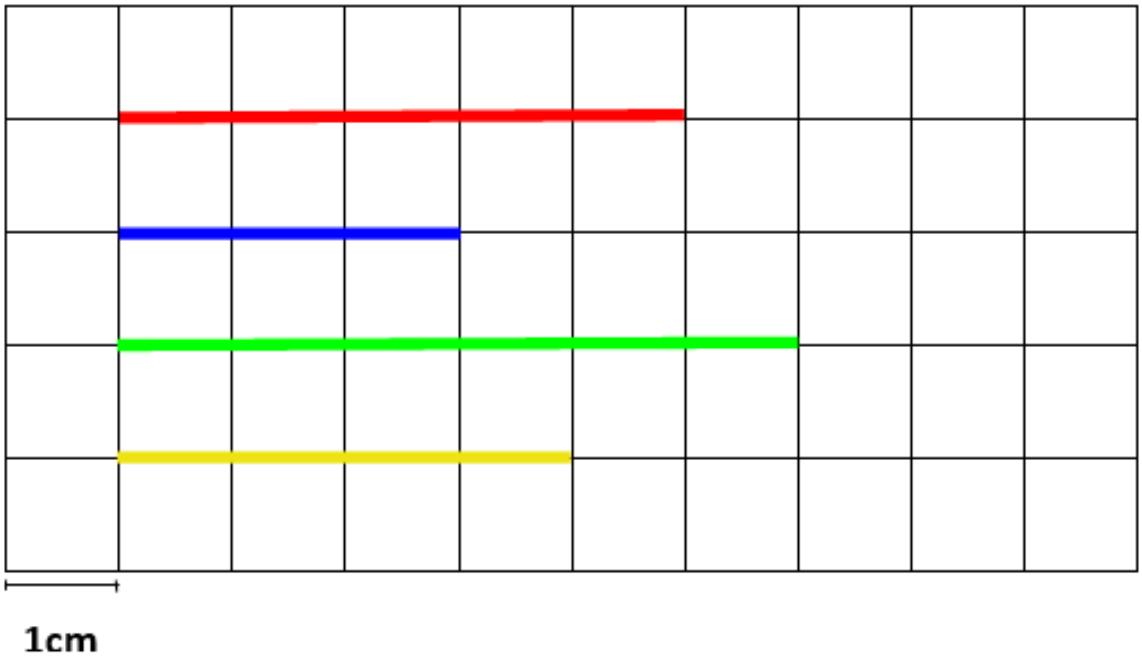
P = 20cm + 10cm + 20cm + 10 cm

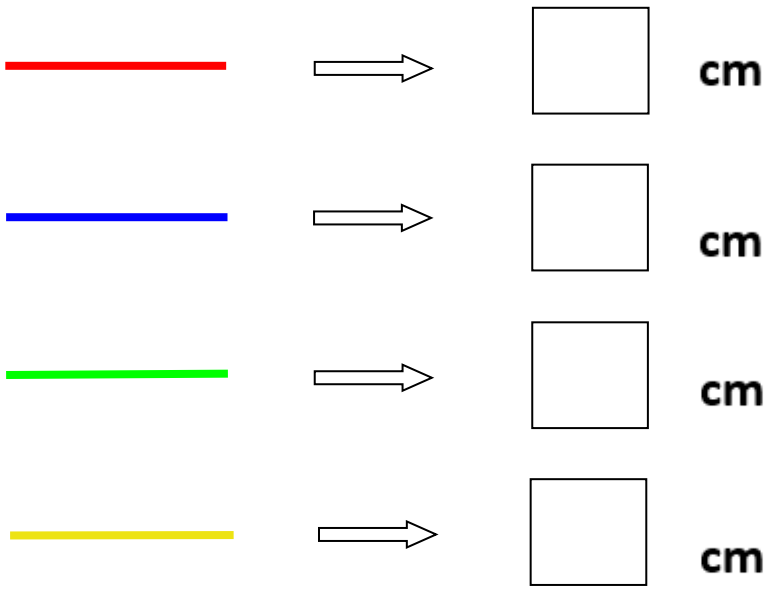
P=60cm

Exercício 1: , e

Observa o quadriculado. Mede os segmentos e escreve o seu comprimento.

Cada quadrado mede 1 cm.





Exercício 2: , e

Desenha um segment de reta que comece nos pontos coloridos.
Cada lado do quadrado mede 1 cm de comprimento.

A vermelho com 3 cm de comprimento para a direita.

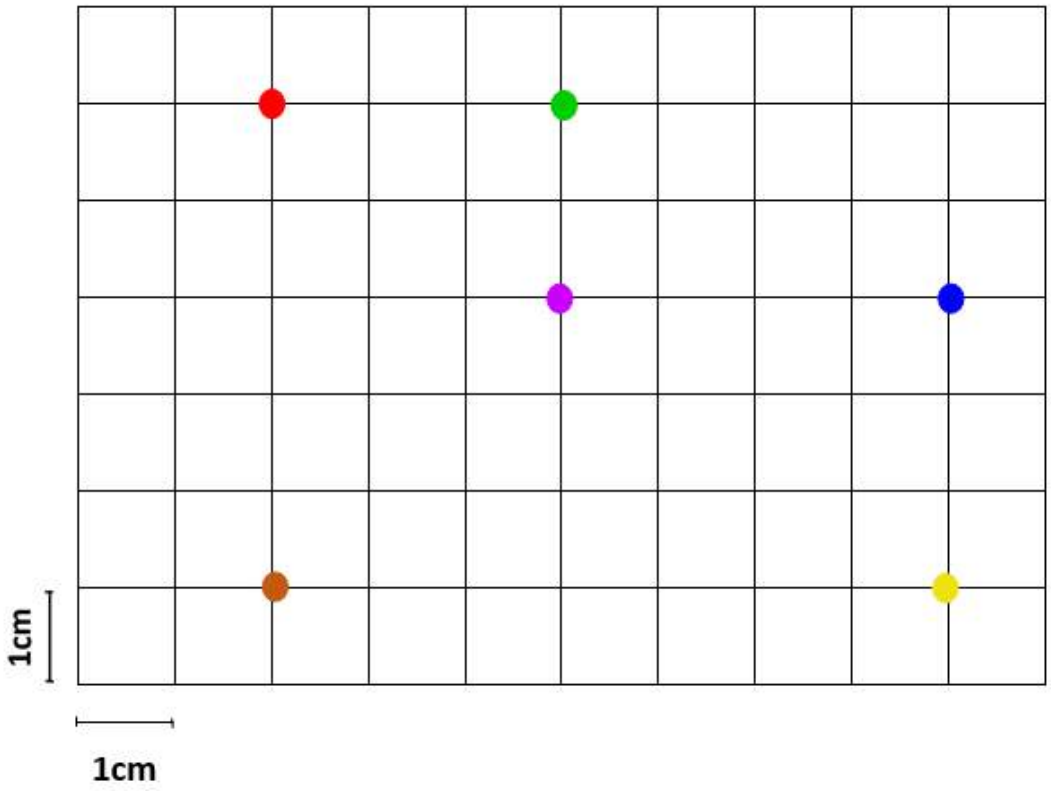
A verde com 2 cm de comprimento para baixo.

A roxo com 4 cm de comprimento para a direita.

A azul com 3 cm de comprimento para baixo.

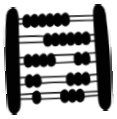
A amarelo com 7 cm de comprimento para a esquerda.

A castanho com 5 cm de comprimento para cima.

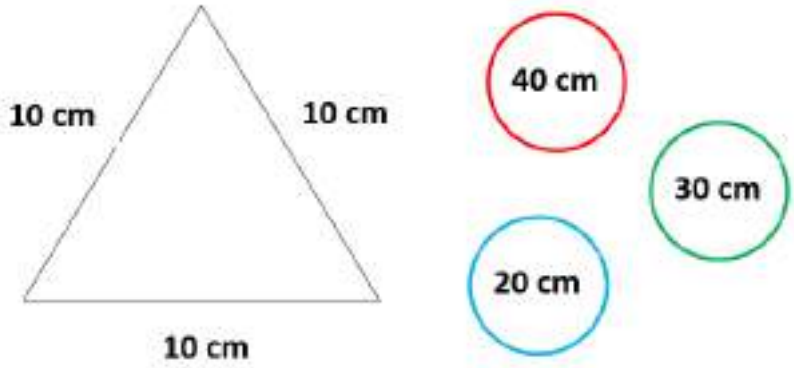


★ **Qual é o perímetro da figura que traçaste?**

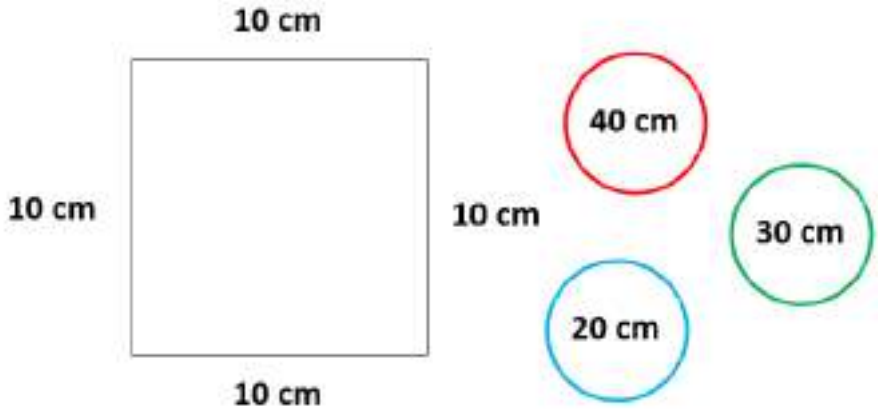
P = _____+_____+_____+_____+_____+_____

Exercício 3:  **e**

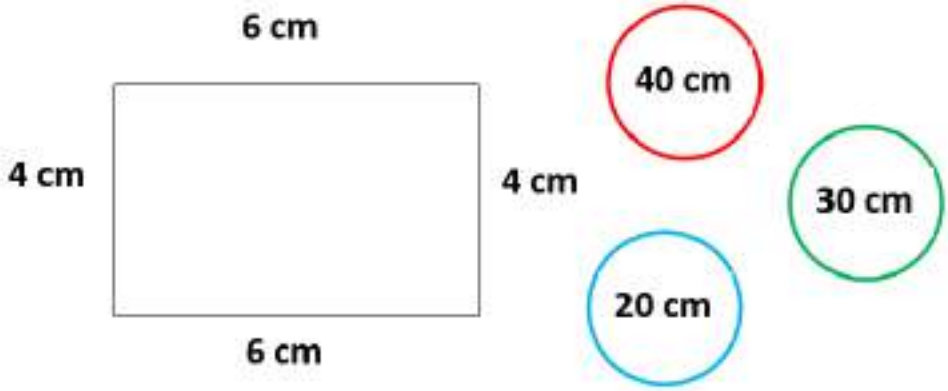
Calcula o perímetro e pinta a resposta correta.



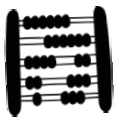
P= _____



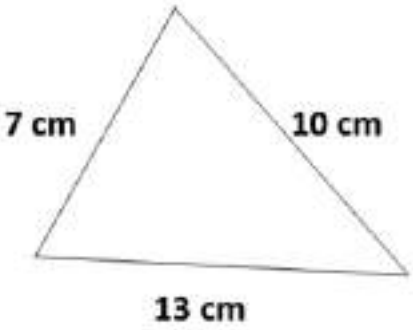
P= _____

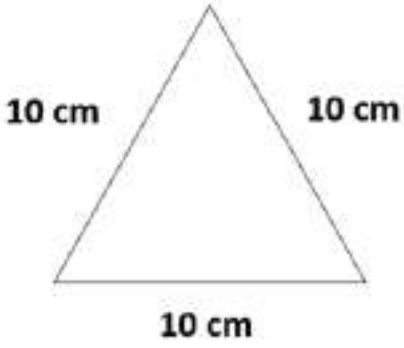


P= _____

Exercício 4:  **e**

Calcula o perímetro e compara (> = <).



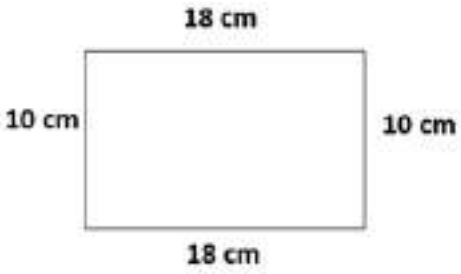


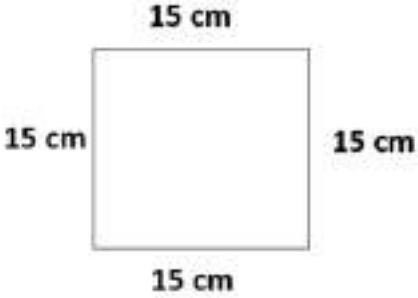
P=_____

P=_____

P=_____

P=_____



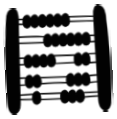


P=_____

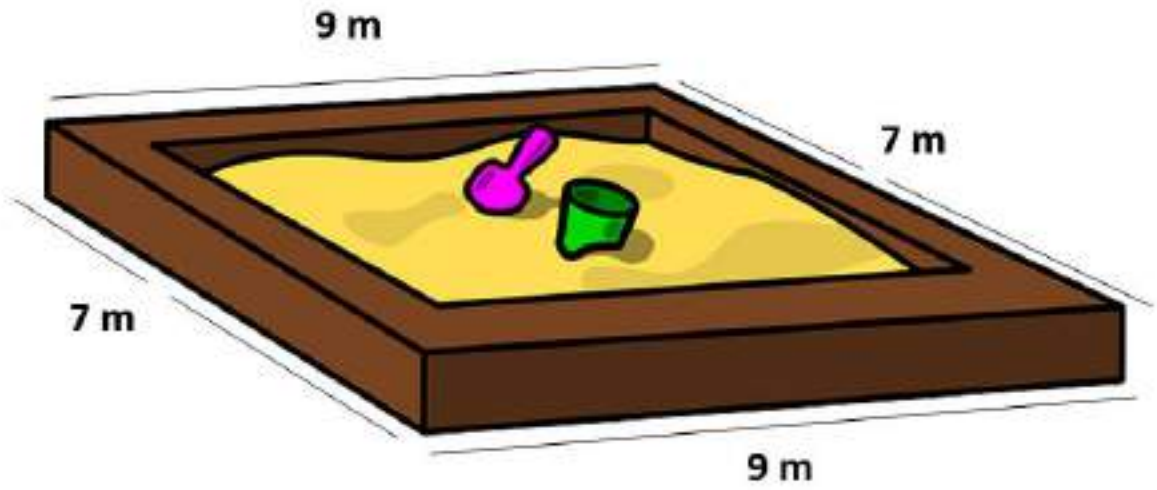
P=_____

P=_____

P=_____

Exercício 5: ,  **e**

Lê, calcula e responde.



A Caixa de areia é rectangular. Mede 9 m de comprimento e 7 m de largura.

Qual é o seu perímetro?

P = _____

P = _____

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Matemática

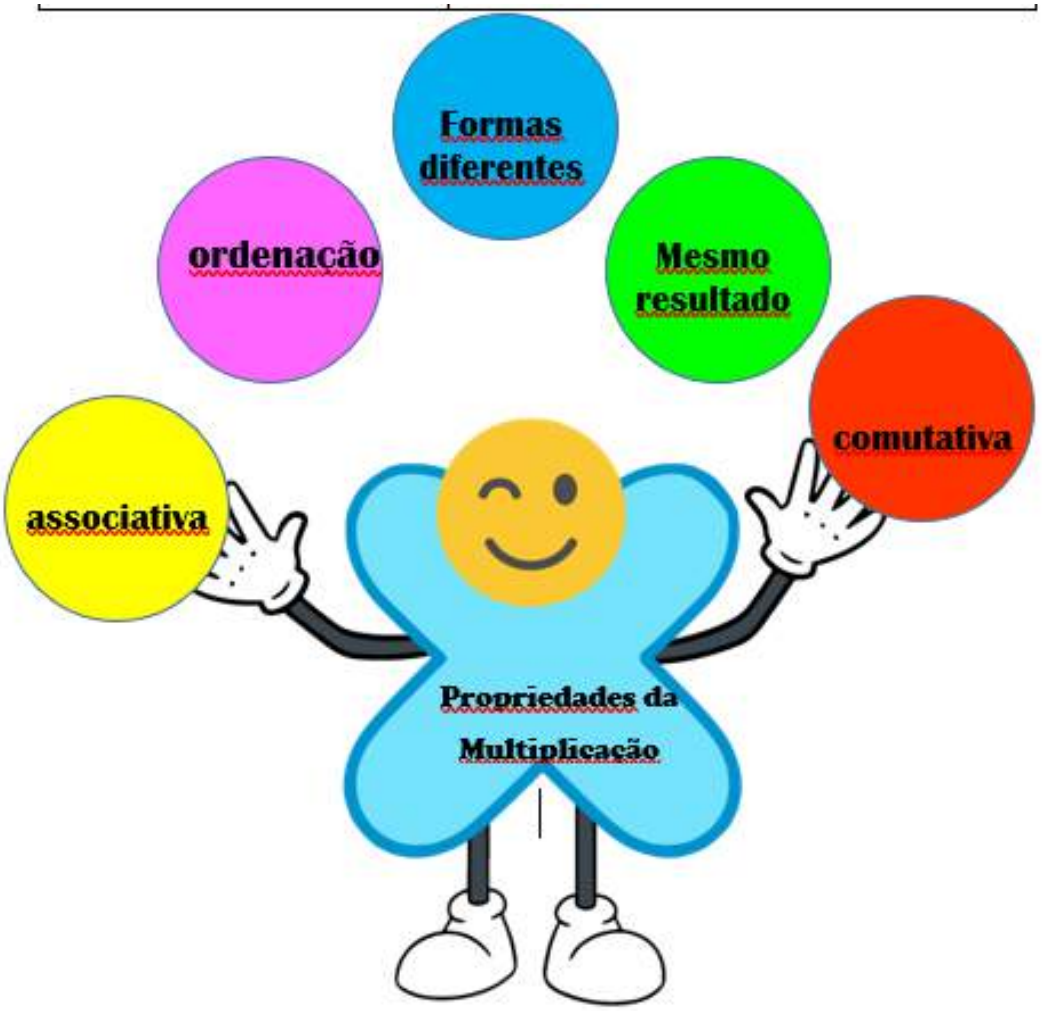
2º ANO

Conteúdo: Multiplicação

1/ Objetivo – Propriedade comutativa e associativa da multiplicação

2/ Palavras - chave

Regras das Propriedades	
Propriedade comutativa Na multiplicação, se alterarmos a posição dos fatores, o resultado não é alterado.	Propriedade Associativa Se três ou mais números forem multiplicados, obtemos o mesmo resultado, independentemente de como os três números são agrupados.



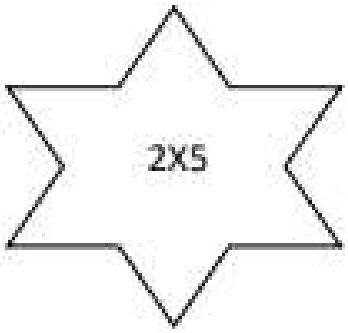
Exercício 1: **e**

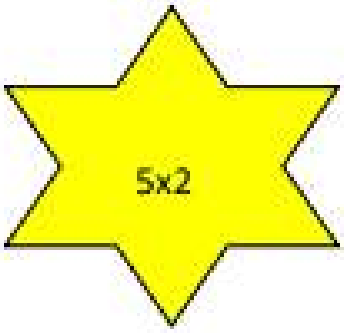
Lê as frases da multiplicação à esquerda e usa a propriedade comutativa para escrever a frase à direita relacionada com a

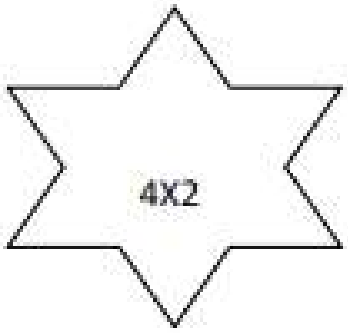
	Multiplicação	Propriedade comutativa
Ex.	6 x 4 = 24	4 x 6 = 24
1.	4 x 3 = 12	___ x ___ = 12
2.	2 x 1 = 2	___ x ___ = 2
3.	5 x 4 = 20	___ x ___ = 20
4.	1 x 6 = 6	___ x ___ = 6
5.	3 x 5 = 15	___ x ___ = 15

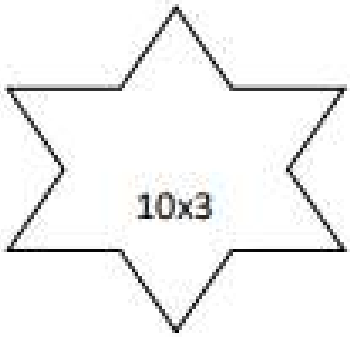
Exercício 2: , e

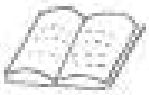
Liga os pares com o mesmo resultado e pinta com a mesma cor.









Exercício 3:  **e**

Lê as frases e usa a propriedade comutativa para escrever as frases que mostra a multiplicação. Observa o exemplo.

☐ 4 vezes 3 é igual a 12

...4....x...3.....=...12.....

☐ 3 vezes 4 é igual a 12

...3....x...4.....=...12.....

☐ 2 grupos de 5 é igual a 10

.....x.....=.....

☐ .....

.....x.....=.....

6 multiplicado por 1 é igual a 6

.....

.....x.....=.....

.....x.....=.....

3 grupos de 3 é igual a 9

.....x.....=.....

.....

.....x.....=.....

Exercício 4: e

Observa o exemplo e calcula.

Recorda: Resolve-se primeiro o que está entre parenteses.

Ex.: $(5 \times 2) \times 3 = \underline{30}$

$10 \times 3 = 30$

a. $4 \times (3 \times 3) =$ ☐

b. $(6 \times 1) \times 4 =$ ☐

c. $5 \times (2 \times 4) =$ ☐

d. $(8 \times 2) \times 2 =$ ☐

e. $3 \times (2 \times 2) =$ ☐

f. $(4 \times 2) \times 4 =$ ☐

g. $6 \times (3 \times 3) =$ ☐

( )

Não esquecer:

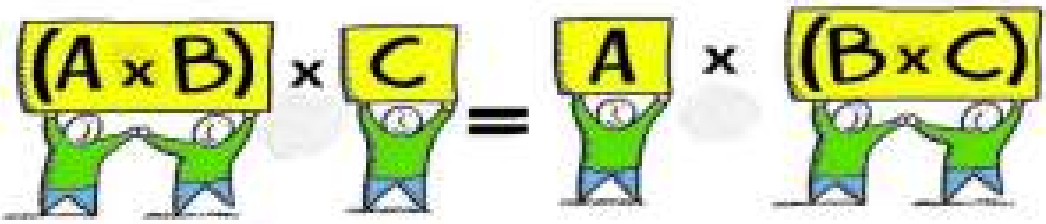
Na _____ resolve-se primeiro o que está entre parenteses.

Exercício 5: , e

Lê a regra abaixo e liga os pares que têm o mesmo resultado.

Pinta o coração com a mesma cor.

Regra: *Podes agrupar os fatores de formas diferentes mas o resultado da multiplicação fica igual.*



2x(3x4)	5x(2x2)
(5x2)x2	1x(3x7)
4x(2x6)	(3x8)x5
(1x3)x7	(2x3)x4
3x(8x5)	(4x2)x6

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

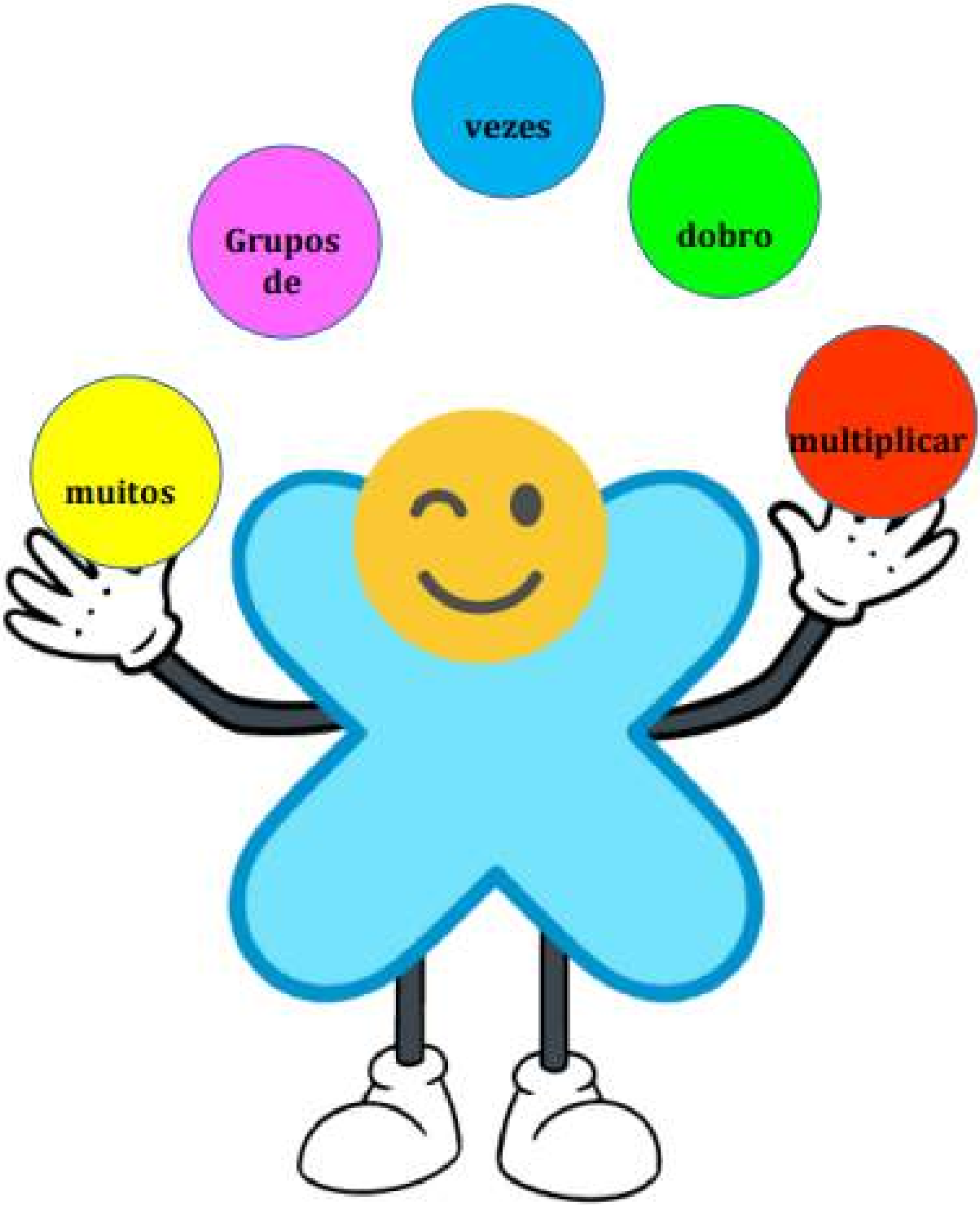
MATEMÁTICA

2º ANO

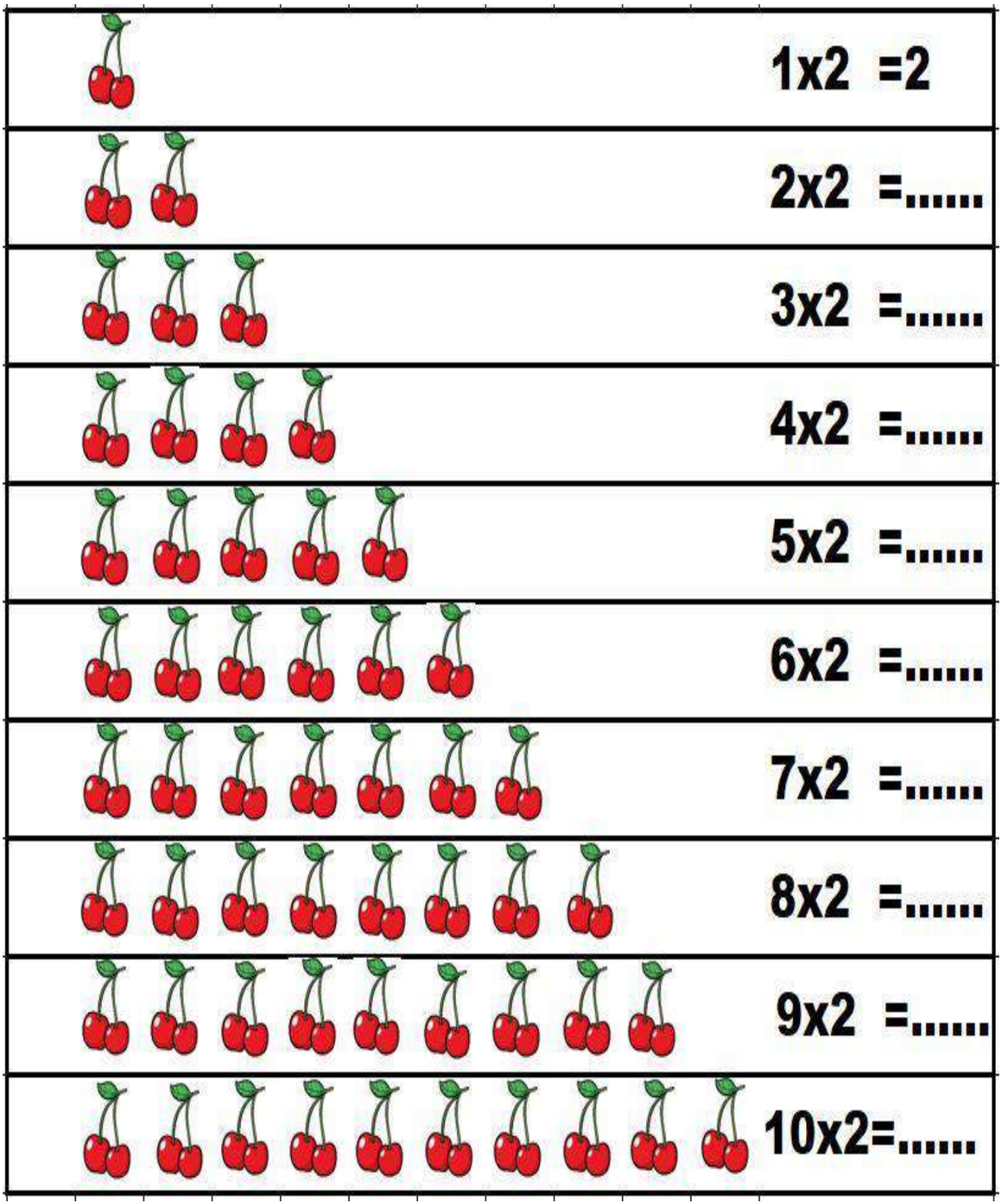
Conteúdo: Multiplicação

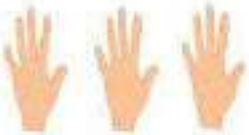
1/ Objetivo – Multiplicar por 2, 5, 10

2/ Palavras -Chave



1. Observa os exemplos e completa.

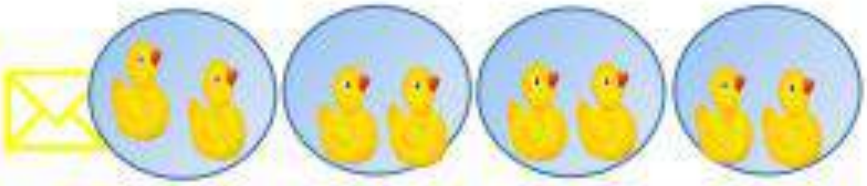


	1x5 =5
	2x5 =.....
	3x5 =.....
	4x5 =.....
	5x5 =.....
	6x5 =.....
	7x5 =.....
	8x5 =.....
	9x5 =.....
	10x5=.....

	1x10 =10
	2x10 =.....
	3x10 =.....
	4x10 =.....
	5x10 =.....
	6x10 =.....
	7x10 =.....
	8x10 =.....
	9x10 =.....
	10x10=.....

Exercício 2: e

Observa as imagens e descobre o resultado da multiplicação.



4x2=....

5x5=....

5x2=....

3x10=....

Exercíco 3: e

Calcula e liga ao avião correto.

3x5=?

7x2=?

10x2=?

7x5=?

3x10=?

Exercício 4: e

Calcula e pinta o círculo correto da mesma cor da multiplicação.

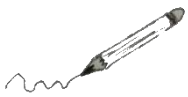
▯ 9x2=? 11 18 20

▯ 1x10=? 20 15 10

▯ 6x5=? 10 20 30

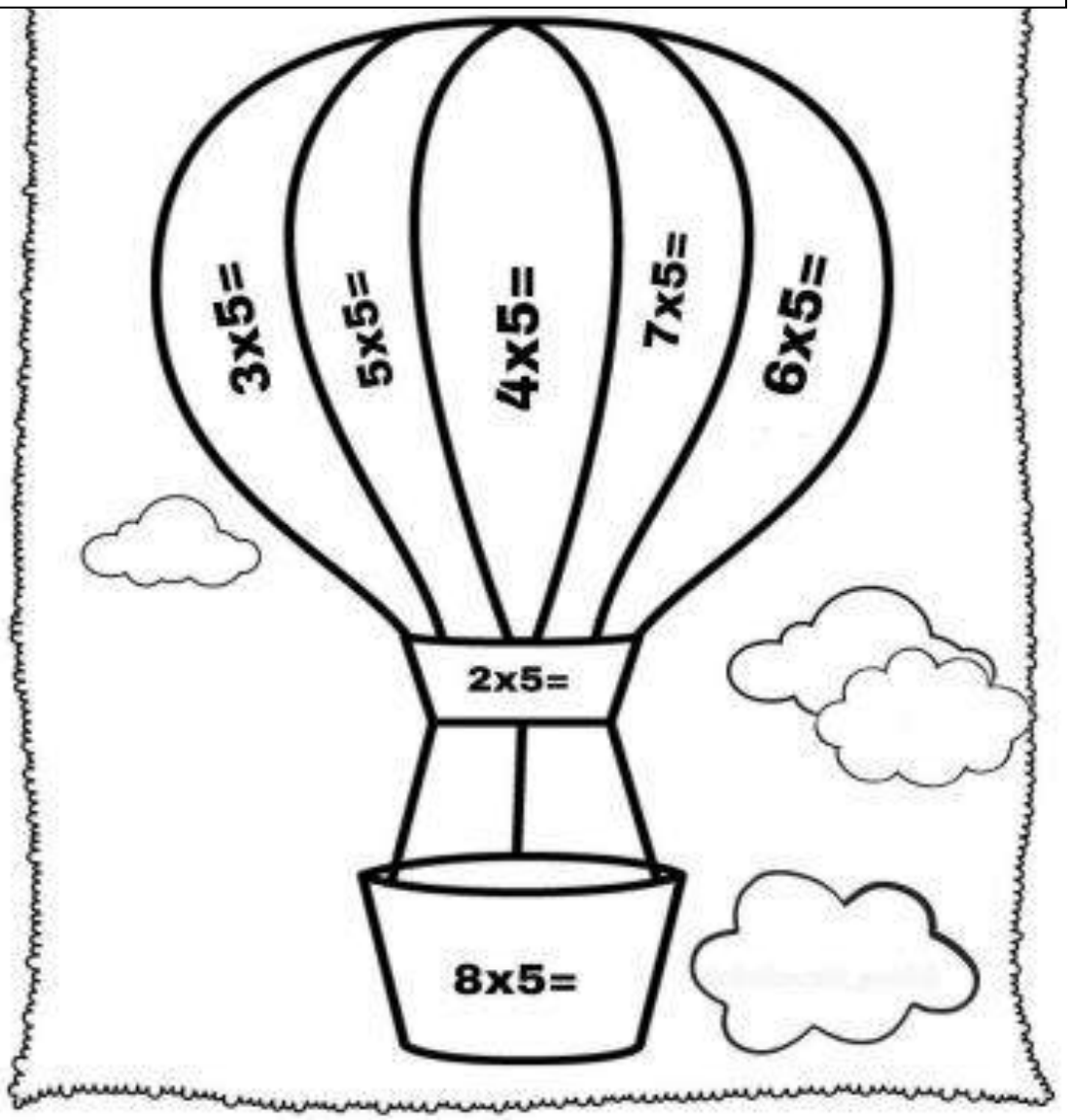
▯ 4x10=? 60 50 40

▯ 5x5=? 15 25 35

Exercício 5:  **e**

Descobre o resultado das multiplicações e pinta a imagem de acordo com o código de cores:

10 – vermelho	15 - azul
20 – amarelo	25 - verde
30 – rosa	35 - roxo
40 - castanho	



Exercício 6: e

Identifica com , a multiplicaçao correta.

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times\ 2 \\ \hline \end{array}$$

12	14	16

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times\ 2 \\ \hline \end{array}$$

16	18	20

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times\ 2 \\ \hline \end{array}$$

10	15	20

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times\ 2 \\ \hline \end{array}$$

8	12	6

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Matemática

2º ANO

Conteúdo: Divisão

1/ Objetivo – Dividir por 2, 5 e 10

2/ Palavras -chave

dividendo

divisor

quociente

Exercício 1: , e

Reparte os balões pelas crianças e responde às perguntas de acordo com as resultados.

Quantos balões há?

.....

Quantas crianças são? _____

Com quantos balões fica cada criança? _____

Quantos balões azuis há?

.....

Quantas crianças há?

.....

Com quantos balões fica cada criança?

.....

Quantos balões há?

.....

Quantas crianças há?

.....

Com quantos balões fica cada criança?

.....

Quantos balões há? _____

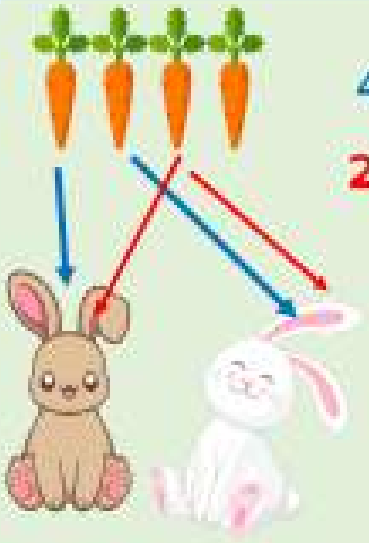
Quantas crianças há? _____

Com quantos balões fica cada criança?

_____

Exercício 2: e

Observa o exemplo e completa.



4-2=2 1. Divisão

2-2= 0 2. Divisão

Quando dividimos 4 cenouras por 2 coelhos cada um recebe 2 cenouras.

$4 \div 2 = 2$

8-2=..... 1. Divisão

6-2=..... 2.Divisão

4-2=..... ____ Divisão

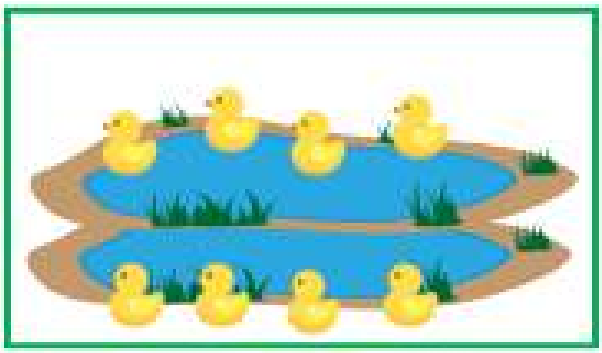
2 -2=....._____ Divisão

Quando dividimos __ cenouras por ___ coelhos, cada um fica com ____ cenouras.

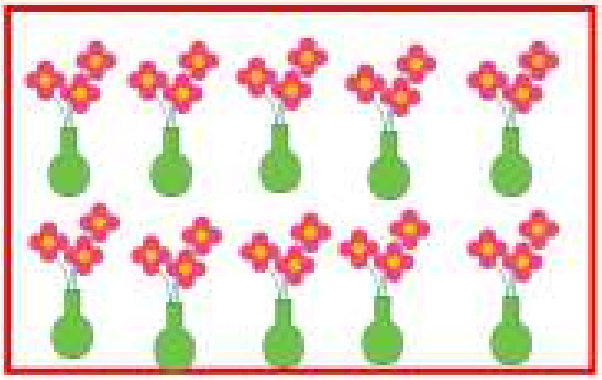
$8 \div 2 = ...$

Exercício 3: e

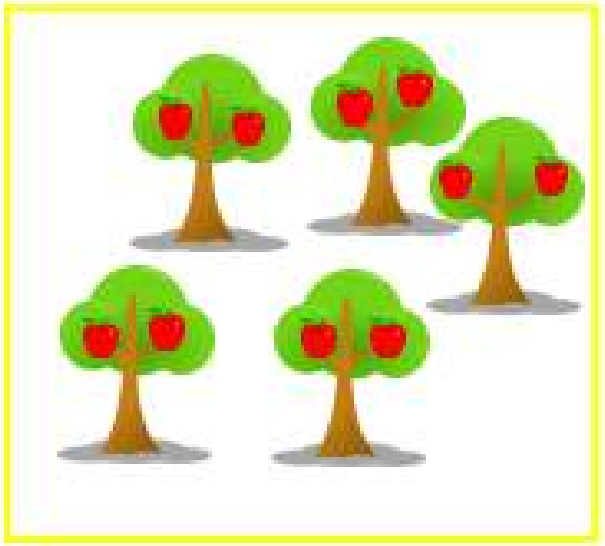
Observa e liga a imagem à divisão correspondente.



$30 \div 10 = 3$



$8 \div 2 = 4$



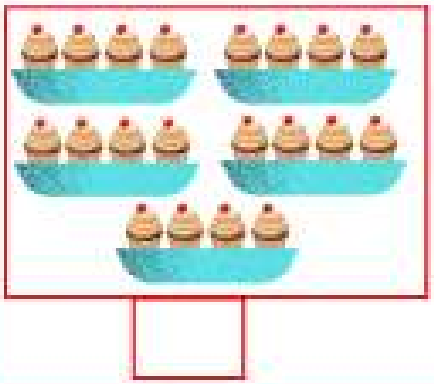
$10 \div 5 = 2$

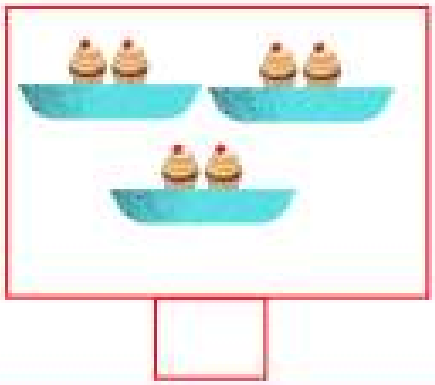
Exercício 4: e

Lê as frases e identifica as imagens corretas.

Quando dividimos 20 bolos por 5 pratos, cada um fica com 4 bolos.

$$20 \div 5 = 4$$





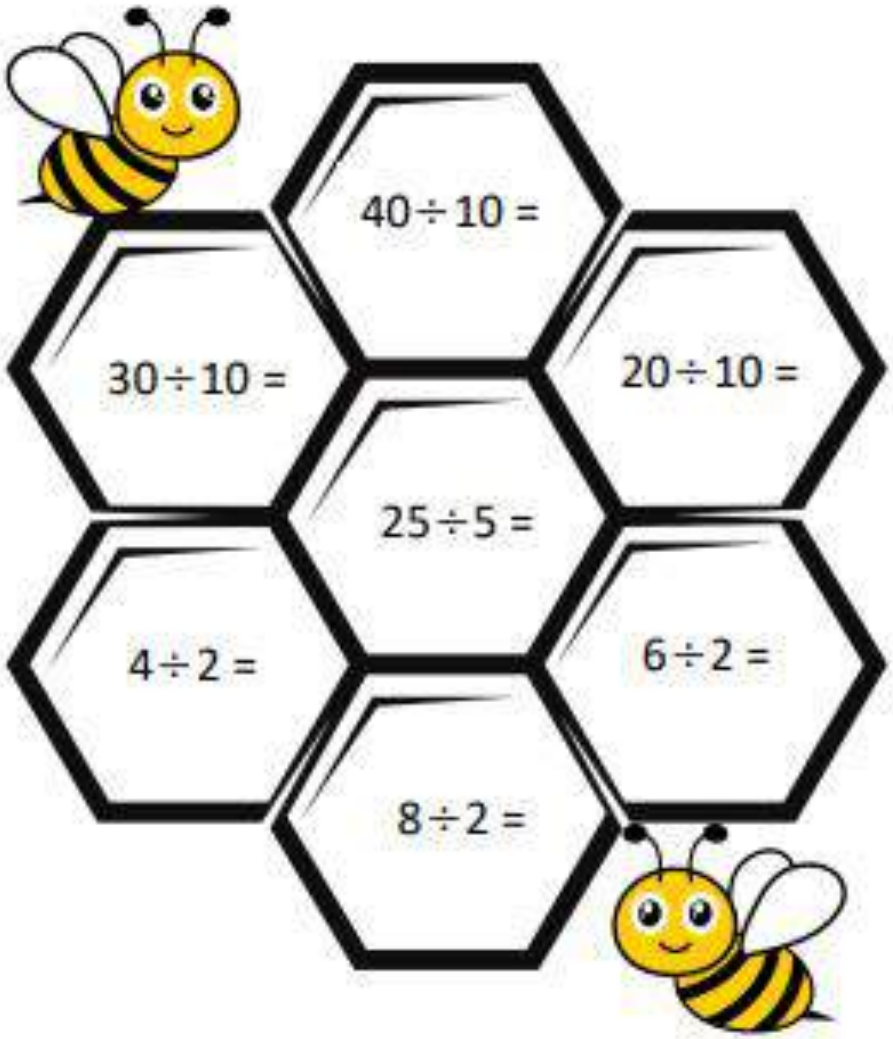
Quando dividimos 10 ossos por 2 cães, cada um fica com 5 ossos.

$$10 \div 2 = 5$$

Exercício 5: e

Calcula o resultado das divisões e pinta.

2= Vermelho	3= Azul
4= Verde	5= Amarelo



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

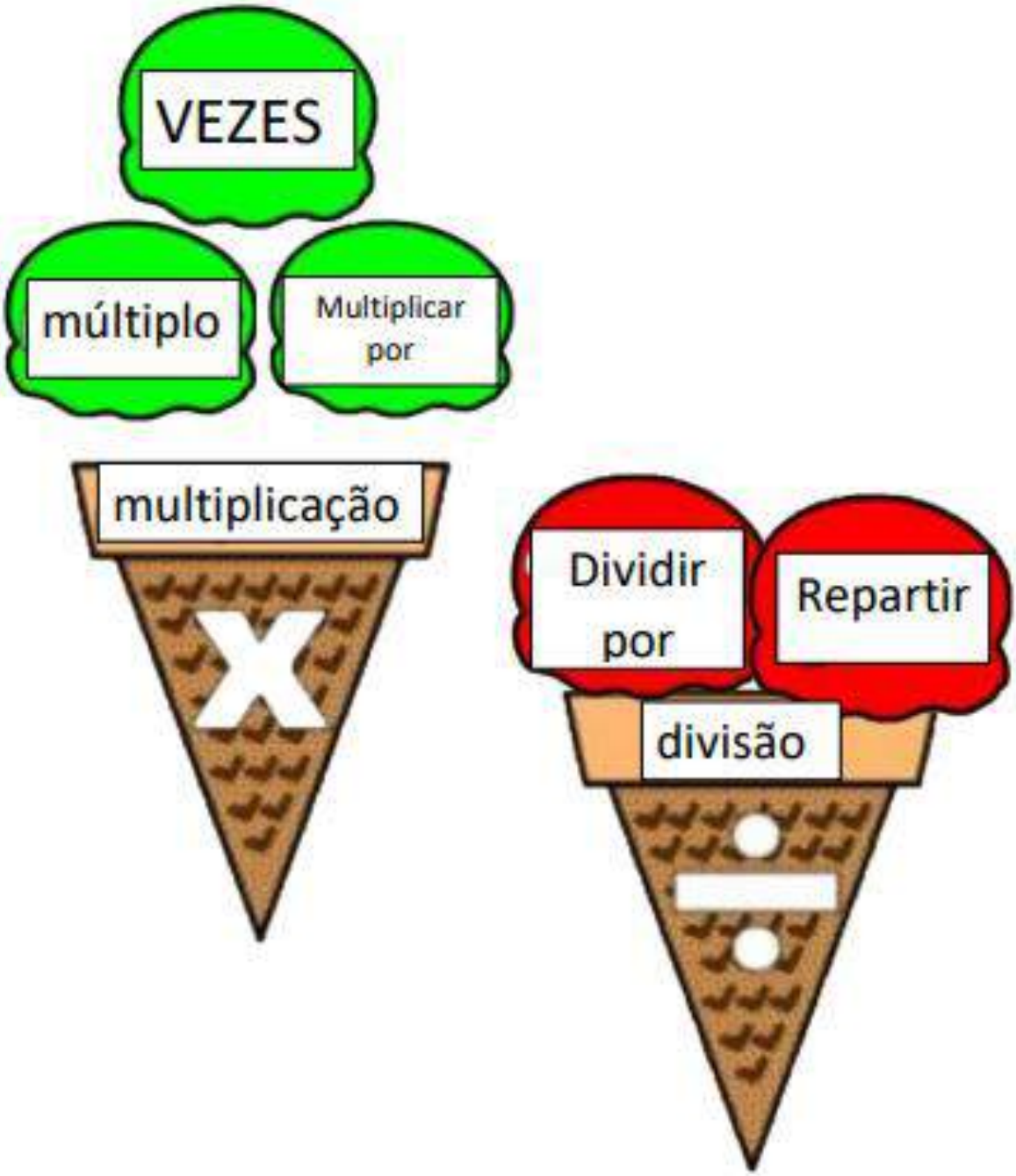
Matemática

2ª ANO

Conteúdo: Multiplicação

1/ Objetivo – Multiplicar e dividir por 3 e 4

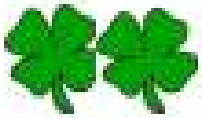
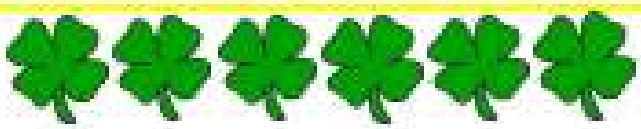
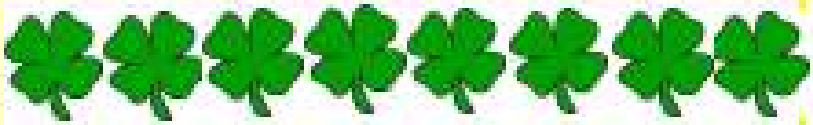
2/ Palavras-Chave



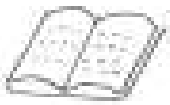
Exercício 1: e

Observa o exemplo e completa.

1x3=..3..	1 jarra com 3 flores = 3 flores no total 3 flores divididas em grupos de 3= Precisamos de 1	3÷3=..1..
2x3=.....	2 jarras com 3 flores = 6 flores no total 6 flores divididas em grupos de 3 = 2 jarras	6÷3=.....
3x3=.....		9÷3=.....
4x3=.....		12÷3=.....
5x3=.....		15÷3=.....
6x3=.....		18÷3=.....
7x3=.....		21÷3=.....
8x3=.....		24÷3=.....
9x3=.....		27÷3=.....
10x3=.....		30÷3=.....

1x4=..4..	1 vez um trevo de 4 folhas= 4 folhas 4 folhas divididas por 4 formam 1 trevo	4÷4=..1...
2x4=.....	2 vezes 4 trevos = 8 folhas  8 folhas divididas por 4 formam 2 trevos	8÷4=.....
3x4=.....		12÷4=.....
4x4=.....		16÷4=.....
5x4=.....		20÷4=.....
6x4=.....		24÷4=.....
7x4=.....		28÷4=.....
8x4=.....		32÷4=.....

9x4=.....		36÷4=.....
10x4=		40÷4=.....

Exercício 2:  e

Lê e identifica as frases verdadeiras.

- 20 dividido por 4 é igual a 5

	20 ÷ 4 = 5

	20 x 4 = 5

● 3 vezes 7 é igual a 21

	3 ÷ 7 = 21

	3 x 7 = 21

● 27 dividido por 3 é igual a 9

	27 x 3 = 9

	27 ÷ 3 = 9

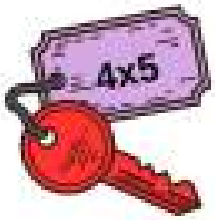
● 4 multiplicado por 8 é igual a 32

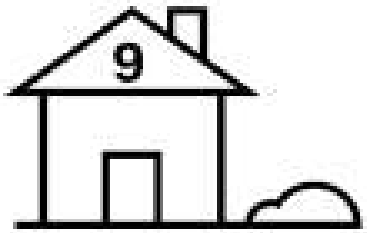
	4 x 8 = 32

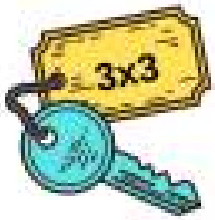
	4 ÷ 8 = 32

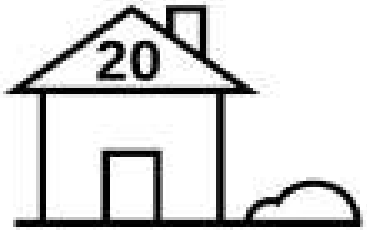
Exercício 3: e

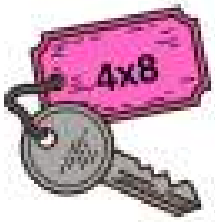
Resolve as multiplicações e liga cada chave à sua casa.







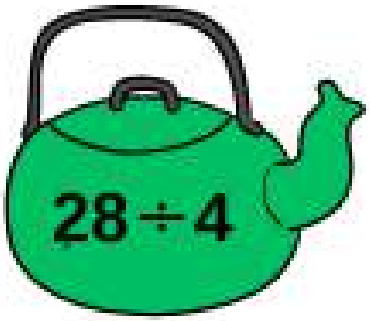


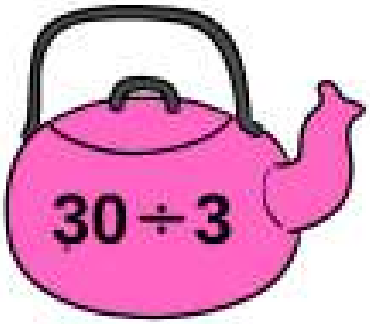


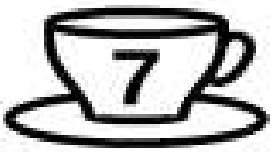
Exercício 4: e

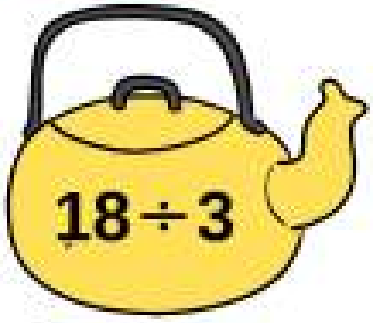
Resolve a divisão da chaleira e descobre a respetiva chávena.

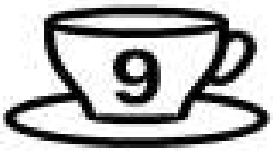
Pinta cada chávena da cor da sua chaleira.

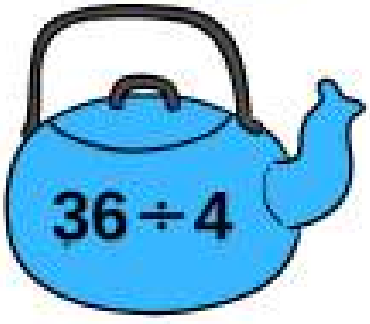


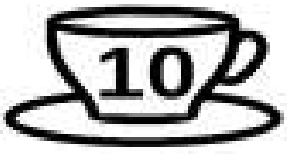






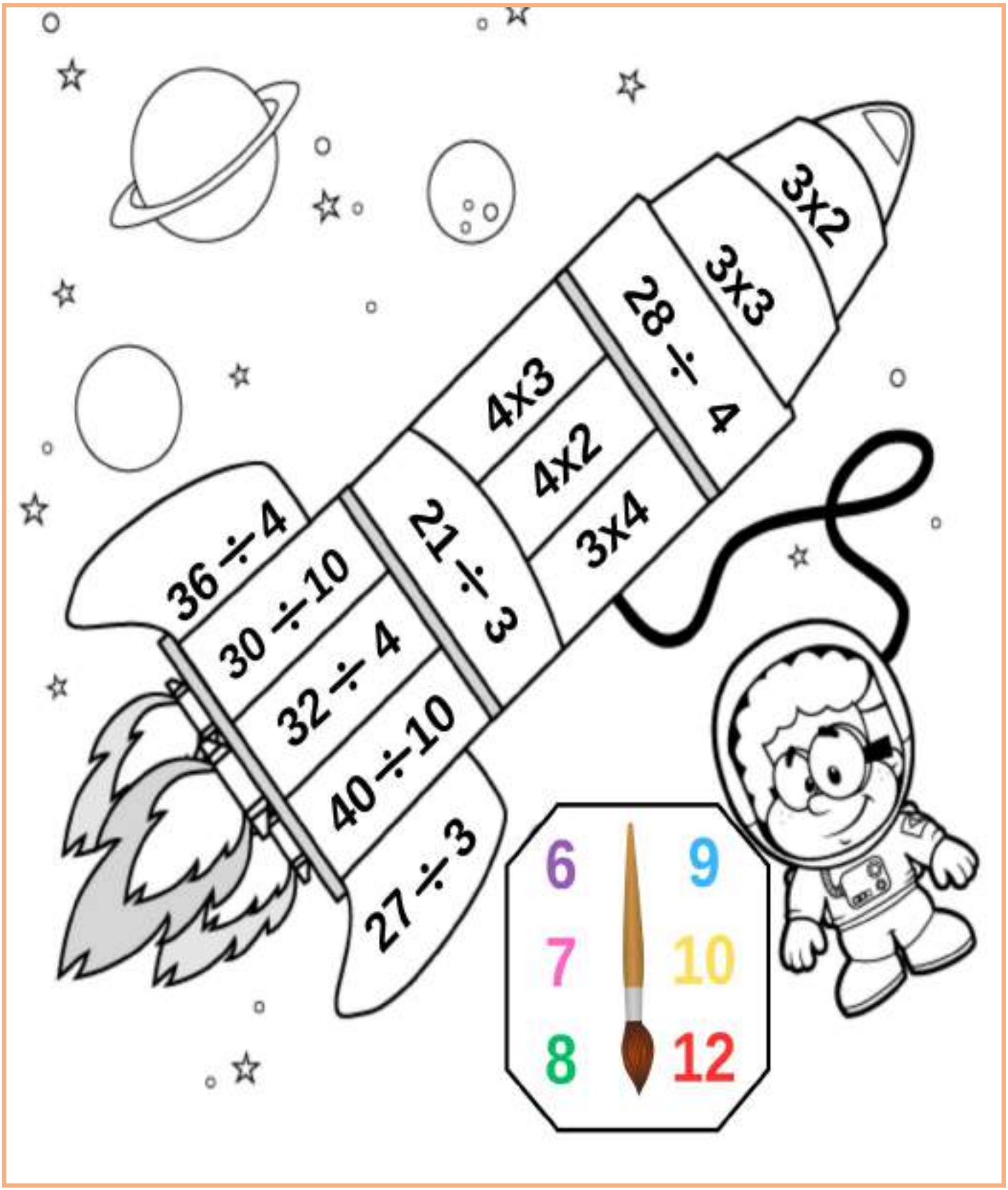






Exercício 5: e

Descobre os resultados pinta a imagem de acordo com o Código de cores indicado em baixo.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

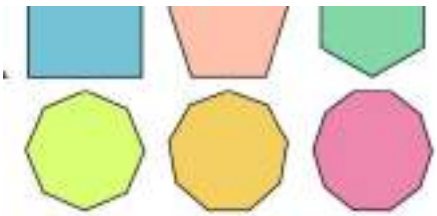
MATEMÁTICA

2º ANO

Conteúdo: Figuras Geométricas

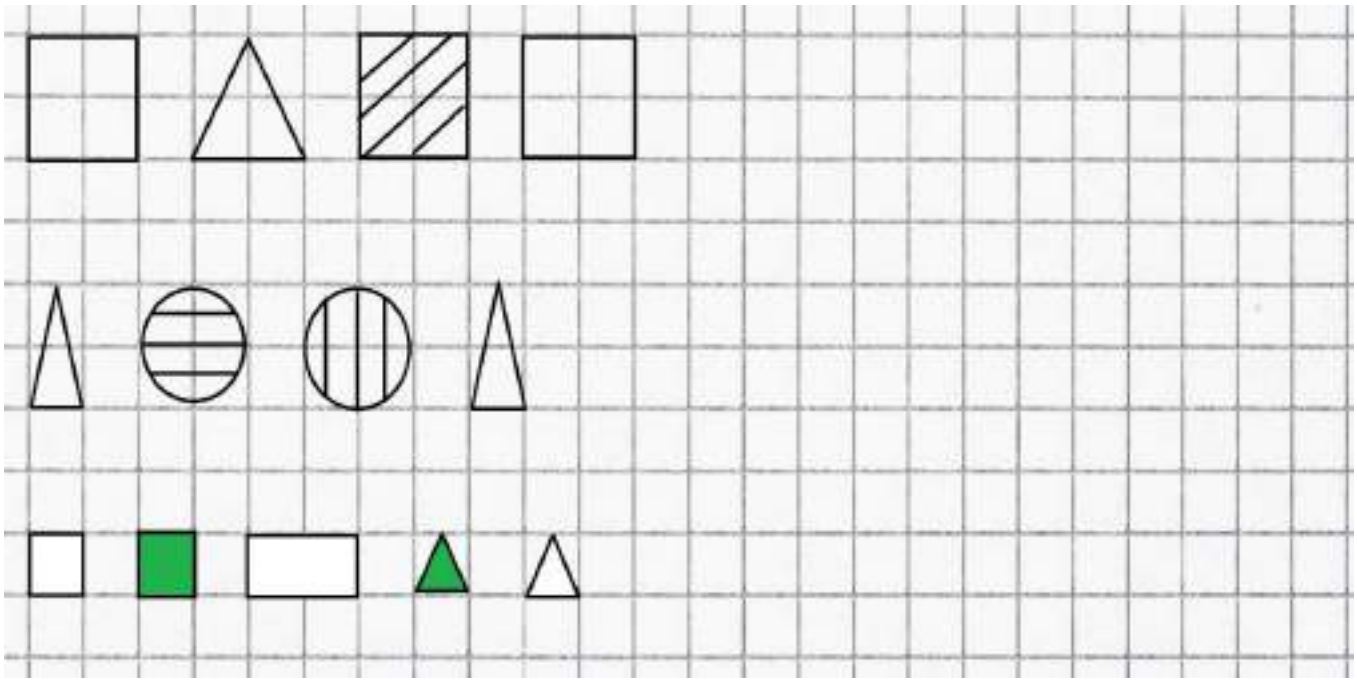
1/ Objetivo – Identificar figuras geométricas.

2/ Palavras - Chave

	TRIÂNGULO
	QUADRADO
	CÍRCULO
	RETÂNGULO
	**POLÍGONOS**

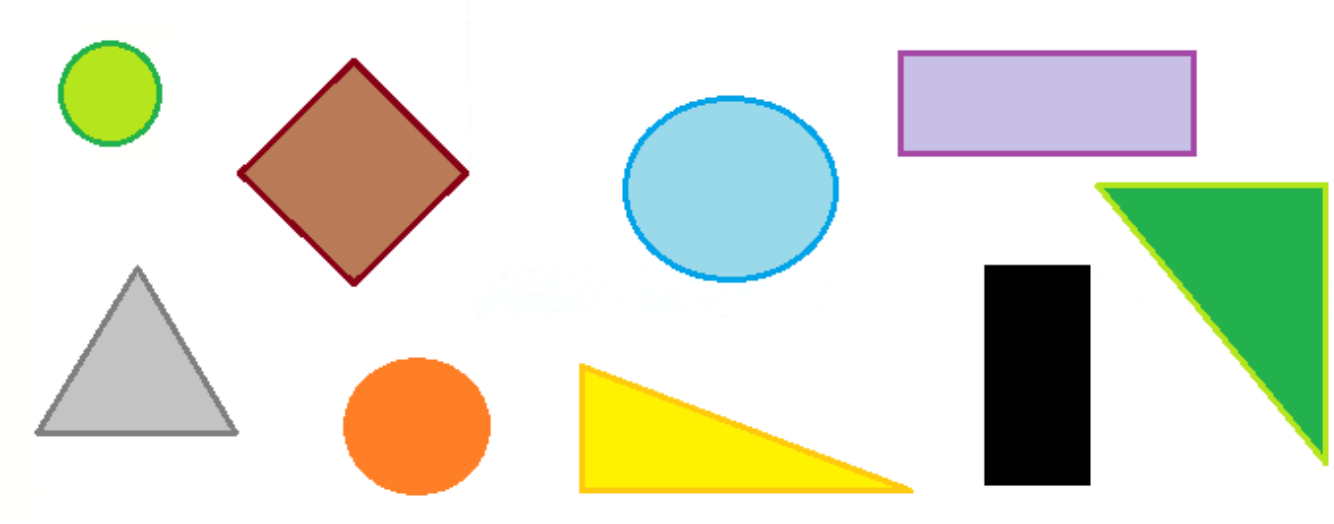
Exercício 1. **e**

Observa e continua a desenhar as figuras, de acordo com o padrão



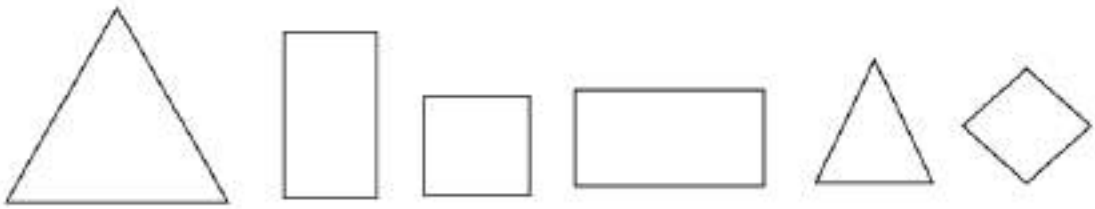
Exercício 2. **e**

Observa e rodeia da mesma cor as figuras que apresentam a mesma forma.



Exercício 3. **e**

Observa e pinta todos os triângulos de verde e todos os quadrados de vermelho.

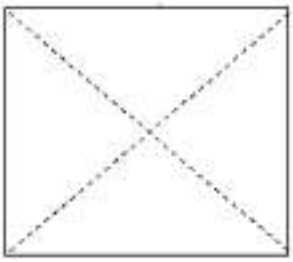


Exercício 4.

Pinta o quadrado em 4 partes segundo as orientações em baixo:

a) forma 4 triângulos

Pinta cada ▲ **de cor diferente**

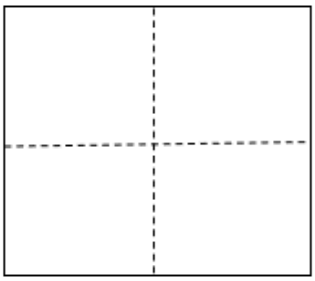


b) forma 4 retângulos semelhantes

Pinta cada ▮ **de cor diferente**

c) forma 4 quadrados

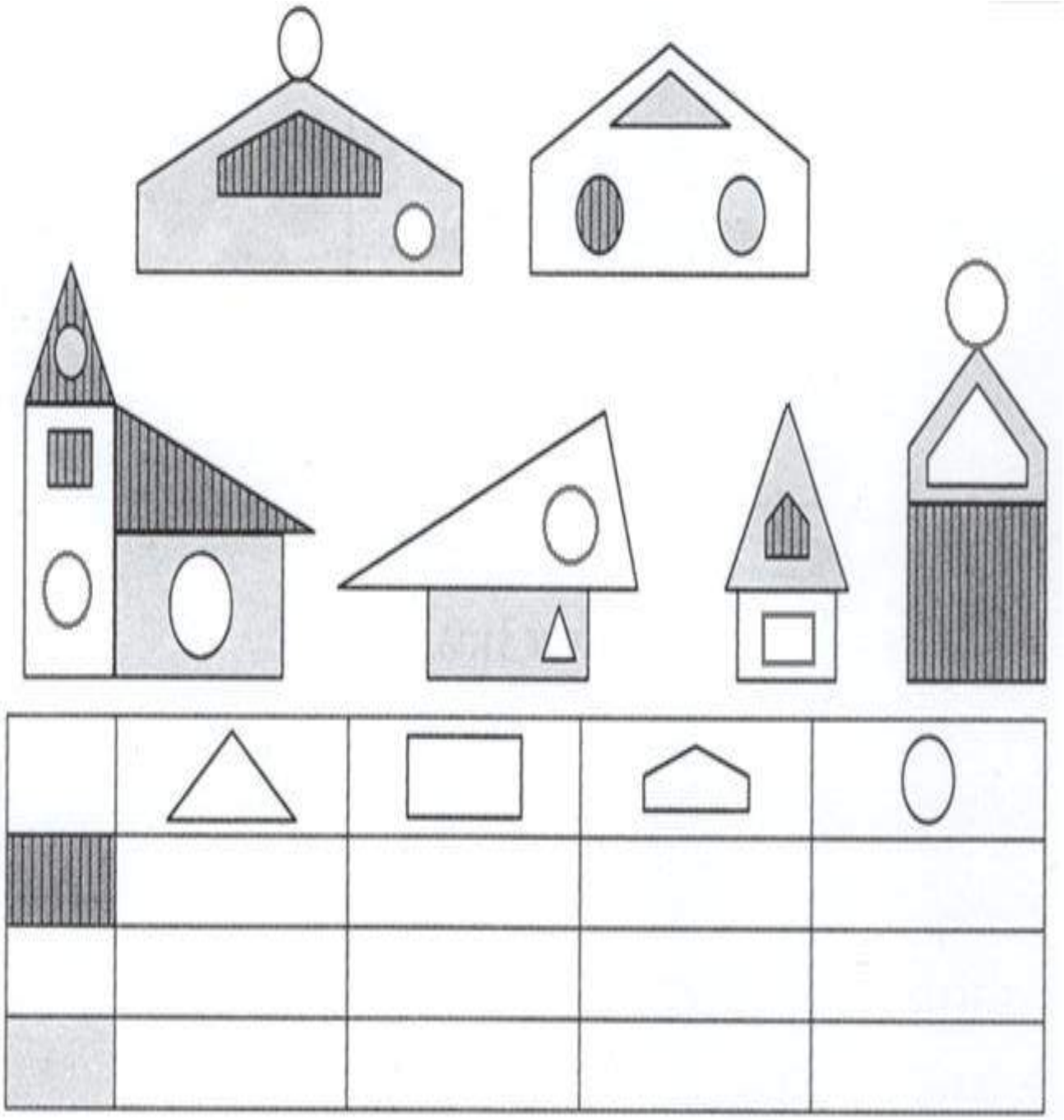
Pinta cada ■ de cor diferente



d) forma um triângulo e um retângulo e pinta-os de cor diferente

Exercício 5.

Regista na tabela abaixo quantas figuras geométricas encontras na imagem.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMÁTICA

2º ANO

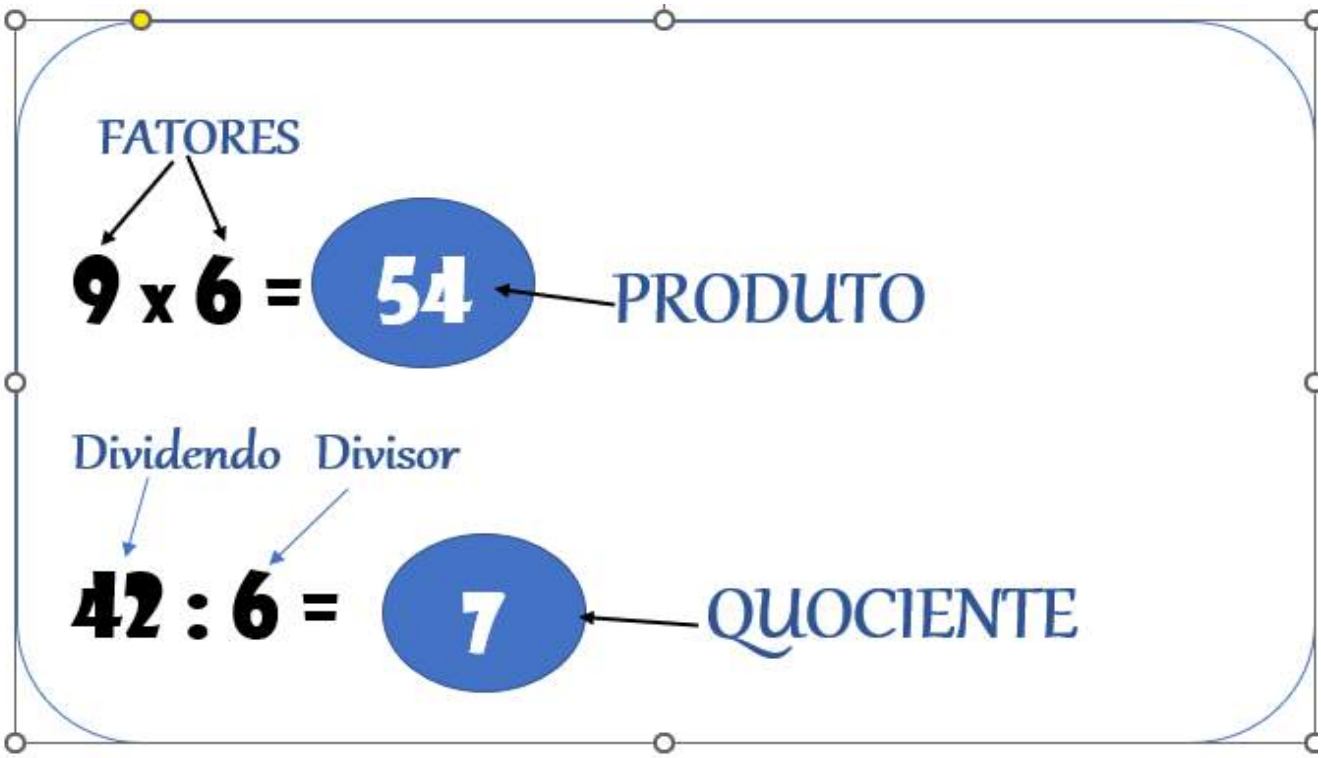
Conteúdo: Multiplicação e divisão por 6 e 7

1/ Objetivo – Dividir números até 70 por 6 e 7;

Multiplicar por 6 e 7; Agrupar objetos de acordo com a operação.

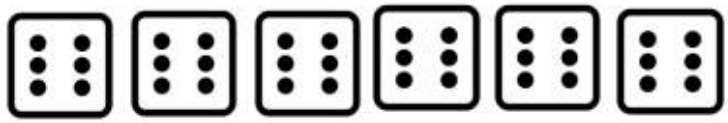
2/Palavras-chave

6 × 1 = 6	7 × 1 = 7
6 × 2 = 12	7 × 2 = 14
6 × 3 = 18	7 × 3 = 21
6 × 4 = 24	7 × 4 = 28
6 × 5 = 30	7 × 5 = 35
6 × 6 = 36	7 × 6 = 42
6 × 7 = 42	7 × 7 = 49
6 × 8 = 48	7 × 8 = 56
6 × 9 = 54	7 × 9 = 63
6 × 10 = 60	7 × 10 = 70



Exercício 1:

QUAL É A EXPRESSÃO MATEMÁTICA QUE CORRESPONDE A CADA IMAGEM? ESCREVE A LETRA CERTA NO ☐ RESPETIVO.

A		**7 x 5** ☐
B		**6 x 4** ☐
C		**7 x 3** ☐
D		**6 x 6** ☐

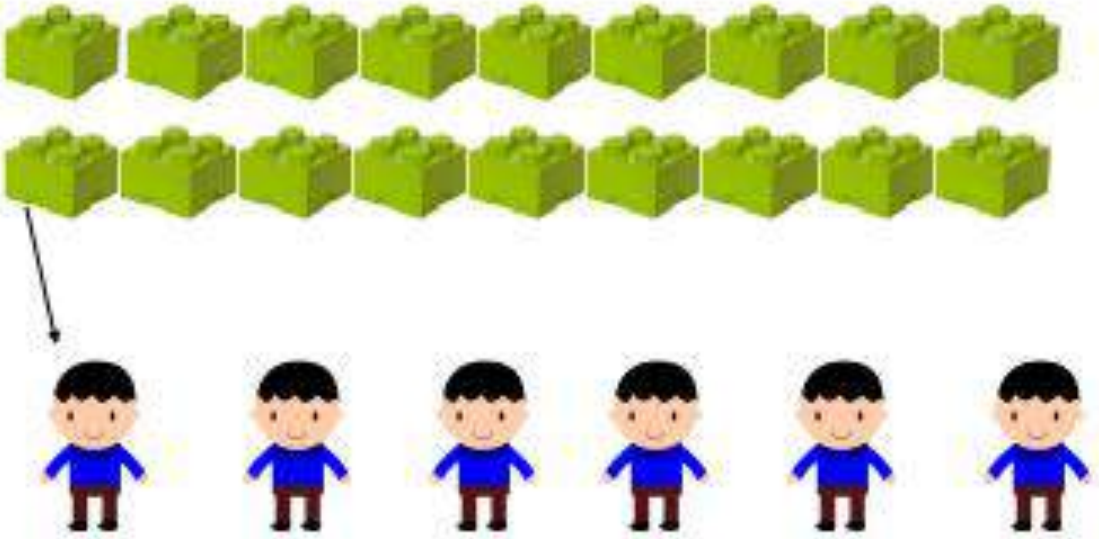
Exercício 2: e .

LIGA A EXPRESSÃO AO RESULTADO E PINTA COM A MESMA COR!

7 x 4	**6 x 5**	**7 x 7**
49	**63**	**28**
30	**18**	**48**
6 x 8	**7 x 9**	**6 x 3**

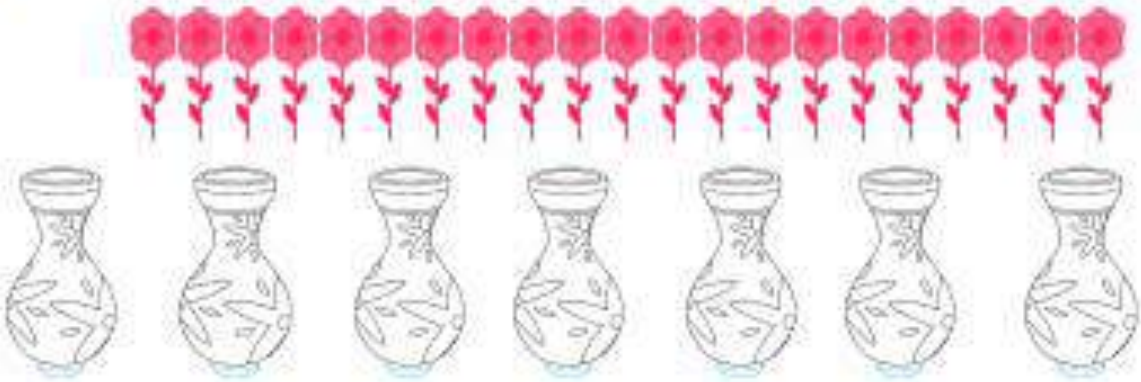
Exercício 3: e

A) DIVIDE IGUALMENTE AS PEÇAS DE LEGO POR 6 MENINOS. COM QUANTAS PEÇAS FICA CADA MENINO?



Resposta: Cada menino fica com ☐ **peças de LEGO.**

B) DESENHA COMO DIVIDIR 21 FLORES IGUALMENTE POR 7 JARRAS.



RESPOSTA: Ficam ☐ **flores em cada jarra.**

Exercício 4:

COMPARA. COMPLETA COM <, >, OU =.

7 X 3		6 X 4
42 : 6		42 : 7
7 X 5		6 X 5
35 : 7		30 : 6
6 X 9		7 X 9
28 : 7		18 : 6

Exercício 5: ..... **e**

DESCOBRE OS FATORES PARA O PRODUTO A VERMELHO. RODEIA OS FATORES. COLOCA O SINAL DA MULTIPLICAÇÃO.

49	6	5	7 x	7	8	8
42	5	8	6	8	6	7
30	9	5	8	6	5	9
48	6	8	7	6	5	7
56	9	8	7	6	5	9

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Matemática

2º Ano

Conteúdo: unidades de tempo (hora, minuto, dia, semana, mês, ano)

1/ Objetivo – Aprender a comparar unidades de tempo. Ser capaz de converter unidades de tempo. Aprender a selecionar informação que contém pistas sobre o tempo.

2/ Palavras chave

60 segundos	=	1 minuto
60 minutos	=	1 hora
24 horas	=	1 dia
7 dias	=	1 semana
30 dias ou 31 dias	=	1 mês
12 meses	=	1 ano
365 dias	=	1 ano

Dias da semana

Segunda - feira

Terça - feira

Quarta - feira

Quinta - feira

Sexta - feira

Sábado

Domingo

EXERCÍCIO 1:

Decifra e escreve a unidade de tempo correta

M			**U**		

	E		**A**		

D		

	Ê	

		R	

	N	

EXERCÍCIO 2:

Liga as unidades de medida de tempo.

1 hora	**7 dias**	**1 ano**
	24 horas	
	60 minutos	
1 semana	**12 meses**	**1 dia**

EXERCÍCIO 3:

Compara e escreve no espaço ☐ <,>, =.

1 ano	☐	15 meses
1 mês	☐	24 dias
2 semanas	☐	14 dias
1h 10 min	☐	61 minutos

EXERCÍCIO 4:

Escreve os dias da semana na ordem correta, começando pelo primeiro dia da semana.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Quarta - feira

Segunda- feira

Terça - feira

Sábado

Quinta - feira

Sexta - feira

Domingo

EXERCÍCIO 5: **e**

Escreve o dia da semana correspondente.

ONTEM foi	HOJE é	AMANHÃ será
Q_____	Sexta-feira	S_____
S_____	T_____	Quarta-feira

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMÁTICA

2º ANO

Conteúdo: Multiplicação e divisão por 8 e 9

1/ Objetivo- Dividir números por 8 e 9 até 90; Multiplicar por 8

e 9; Conhecer os nomes das operações matemáticas.

2/Palavras-chave

8 × 1 = 8	9 × 1 = 9
8 × 2 = 16	9 × 2 = 18
8 × 3 = 24	9 × 3 = 27
8 × 4 = 32	9 × 4 = 36
8 × 5 = 40	9 × 5 = 45
8 × 6 = 48	9 × 6 = 54
8 × 7 = 56	9 × 7 = 63
8 × 8 = 64	9 × 8 = 72
8 × 9 = 72	9 × 9 = 81

9 x 5 = PRODUTO

45 : 9 = QUOCIENTE

Exercício 1:

CALCULA E ESCREVE O RESULTADO.

8 x	**3**	**6**	**4**	**10**	**8**	**2**

9 x 5 = PRODUTO

45 : 9 = QUOCIENTE

9 x	2	5	9	7	4	6
					36	

Exercício 2:

A) DISTRIBUI AS AMEIXAS IGUALMENTE.
QUANTAS CESTAS VAIS PRECISAR?

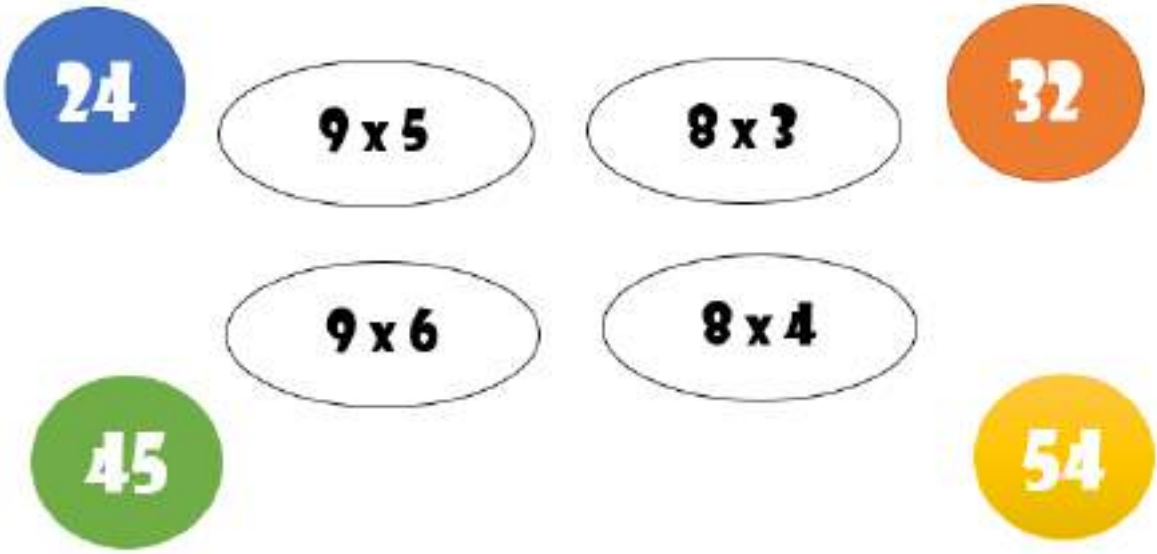
Resposta: Eu usei ☐ cestas.

B) REPARTE IGUALMENTE OS 36 REBUÇADOS PELOS 9 SACOS. QUANTOS REBUÇADOS FICARÃO EM CADA SACO?

Resposta : Ficam ☐ rebuçados em cada saco.

Exercício 3: **e**

LIGA A EXPRESSÃO MATEMÁTICA AO RESPETIVO RESULTADO E PINTA DA MESMA COR.



Exercício 4:

COMPLETA A TABELA, DE ACORDO COM A OPERAÇÃO, UTILIZANDO OS NÚMEROS DADOS.

	8 and **2**	**9** and **3**	**8** and **4**
Multiplicação			
Divisão			

Exercício 5: **e**

DESCOBRE AS MULTIPLICAÇÕES POR 8 E 9. RODEIA-AS E COLOCA OS RESPETIVOS SINAIS (X or =).

72	**9**	**9**	**5**	**45**	**9**	**2**
8	**x**	**3**	**=**	**24**	**9**	**2**	**16**	**9**
x								
6	**9**	**5**	**7**	**9**	**9**	**81**
=						
48	**2**	**4**	**63**	**30**	**4**	**8**
45	**18**	**9**	**5**	**40**	**36**	**5**
5	**8**	**8**	**4**	**32**	**9**	**40**
8	**8**	**64**	**9**	**7**	**64**	**8**

Multiply

8x3 = 24

9x5 = _____

8x8 = _____

9x2 = _____

8x4 = _____

9x7 = _____

8x6 = 48

9x4 = _____

8x5 = _____

9x9 = _____

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMÁTICA

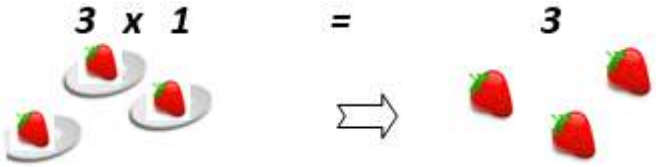
2º ANO

Conteúdo: Multiplicação por 1 e 0; Divisão do tipo 7:7; 7:1; 0:7

1/ Objetivo – Aprender a multiplicar e dividir por 1;

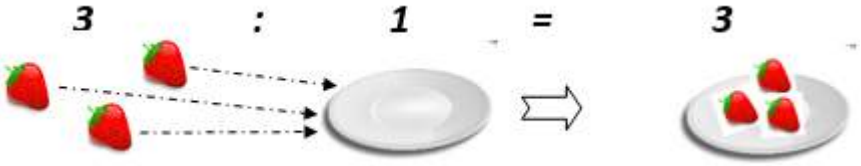
Como multiplicar por 0; Divisão do tipo 3:3

2/ Palavras-chave



Se tivermos 3 pratos e em cada prato tivermos 1 morango. Então teremos 3 morangos.

Se tivermos 3 morangos e os dividirmos por 3 pratos, então ficaremos com um morango em cada prato.



Se tivermos 3 morangos e quisermos colocar num único prato, então ficaremos com 3 morangos num prato.

Recorda:

Se multiplicarmos um número por 1, ficaremos com o mesmo número.

(3 x 1 = 3)

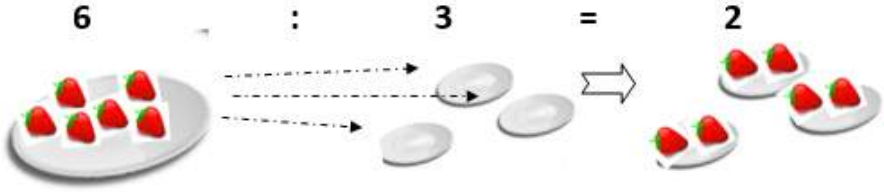
Se dividirmos um número pelo mesmo número, ficaremos 1. (3 : 3 = 1)

Se dividirmos um número por 1, ficaremos com o mesmo número. (3 : 1 = 3)

3 x 0 = 0

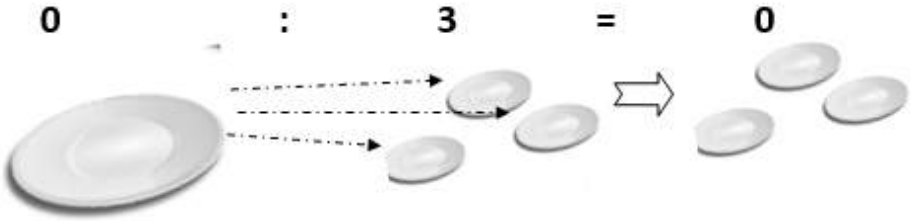
Se tivermos 3 pratos e 0 morangos em cada prato, então não teremos nenhum morango (0).

6 : 3 = 2



Se tivermos 6 morangos para divider por 3 pratos, então ficaremos com 2 morangos em cada prato.

0 : 3 = 0



Se não tivermos morangos (0 morangos) para dividir pelos 3 pratos, então ficaremos com 3 pratos vazios.

Recorda:

Se multiplicarmos qualquer número por 0, o resultado será 0.

(3 x 0 = 0)

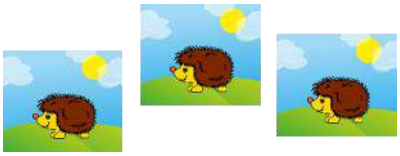
Se dividirmos 0 por qualquer número,o resultado será 0.

(0 : 3 = 0)

Exercício 1: **e**

CALCULA E ESCREVE A RESPOSTA. /SEGUE O EXEMPLO./

Exemplo 1:



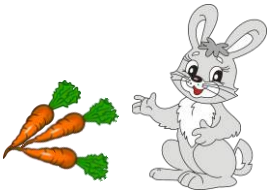
Existem 3 ouriços em cada prado.

3 x 1 = 3 ouriços

4x1 = ... **7x1 = ...** **1x1 = ...** **10x1 = ...** **2x1 = ...**

5x1 = ... **8x1 = ...** **6x1 = ...** **3x1 = ...** **9x1 = ...**

Exemplo 2:



Três cenouras e um coelho

3 : 1 = 3 /O Coelho ficará com as 3 cenouras./

4:1 = ... **7:1 = ...** **1:1 = ...** **10:1 = ...** **2:1 = ...**

5:1 = ... **8:1 = ...** **6:1 = ...** **3:1 = ...** **9:1 = ...**

Exercício 2: **e**

CALCULA E ESCREVE A RESPOSTA. /Segue o exemplo./

Exemplo:

Três crianças dividem igualmente os doces da cesta.

Se a cesta estiver vazia, cada criança não receberá nenhum doce.

0 : 3 = 0 rebuçados

0 : 1 = ... **0 : 5 = ...** **0 : 9 = ...** **0 : 7 = ...** **0 : 3 = ...**

0 : 10 = ... **0 : 4 = ...** **0 : 2 = ...** **0 : 8 =.....** **0 : 6 = ...**

Exercício 3: **,** **e**

LÊ, CALCULA E ESCREVE A RESPOSTA CERTA.

A fada da floresta convidou sete amigas para sua festa de aniversário. Ela fez sete bolos para a festa.

Quantos bolos ganhou cada um dos convidados?

<u>Solução:</u>

Exercício 3: **,** **e**

LÊ, CALCULA E ESCREVE A RESPOSTA CERTA.

1/ O Simão teve que completar 5 fichas de matemática. Nos primeiros três dias, o Simão fez uma ficha por dia.

Quantas fichas o menino ainda tem que fazer?

Escreve a expressão matemática.

<u>Solução:</u>

2/ O Alex comprou vários balões. No parque ele conheceu 6 crianças e deu um balão a cada uma delas. No final, o Alex ficou com 5 balões.

Quantos balões comprou o Alex?

Escreve a expressão matemática.

Solução:

Exercício 5: , , e

LÊ. PENSA. CALCULA E ESCREVE A RESPOSTA CERTA.

A Lili foi apanhar cogumelos.

Num prado ela encontrou 3 cogumelos, nos próximos dois prados havia apenas um cogumelo em cada um. Lily percorreu mais 4 prados, mas não encontrou nenhum cogumelo neles.

Quantos cogumelos a Lily apanhou?

Para resolver o problema, escreve uma expressão matemática, usando a multiplicação.

Solução:

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

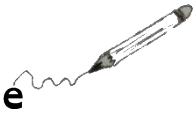
Matemática

2º ANO

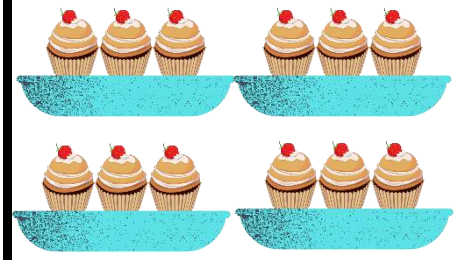
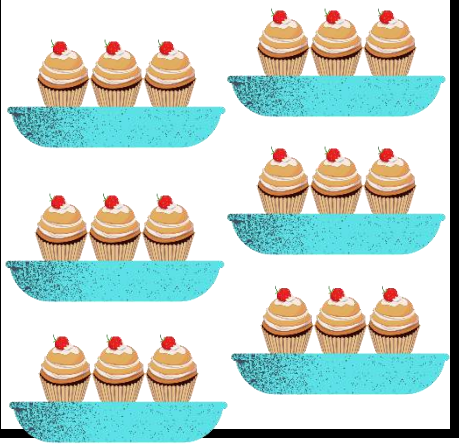
TOPIC: Multiplicação

1/ Conteúdo – Descobrir o fator que falta na multiplicação

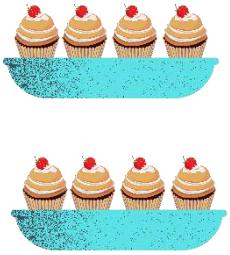
2/ Palavras-chave

Exercício 1: e 

Observa e descobre o que falta.

	$3 \times 4 = 4 \times 3$	
	$2 \times 5 = \square \times 2$	
	$\square \times 6 = 6 \times 3$	

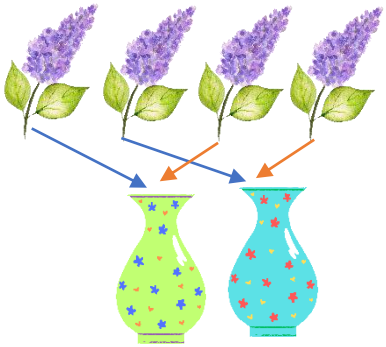
$4 \times 2 = 2 \times \square$



Exercício 2: , e

Observa o exemplo e completa.

Obsv: Na multiplicação, para saberes o fator que falta, tens que dividir o resultado pelo outro fator.

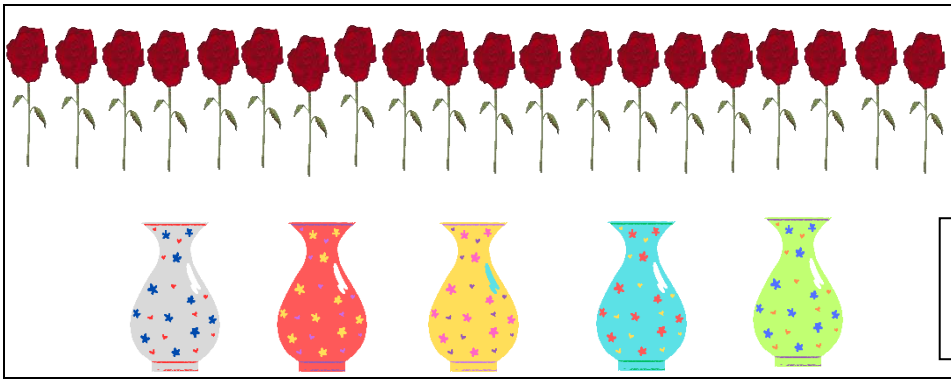


$2 \times \bigcirc = 4$

$4 \div 2 = 2$

$3 \times \bigcirc = 9$

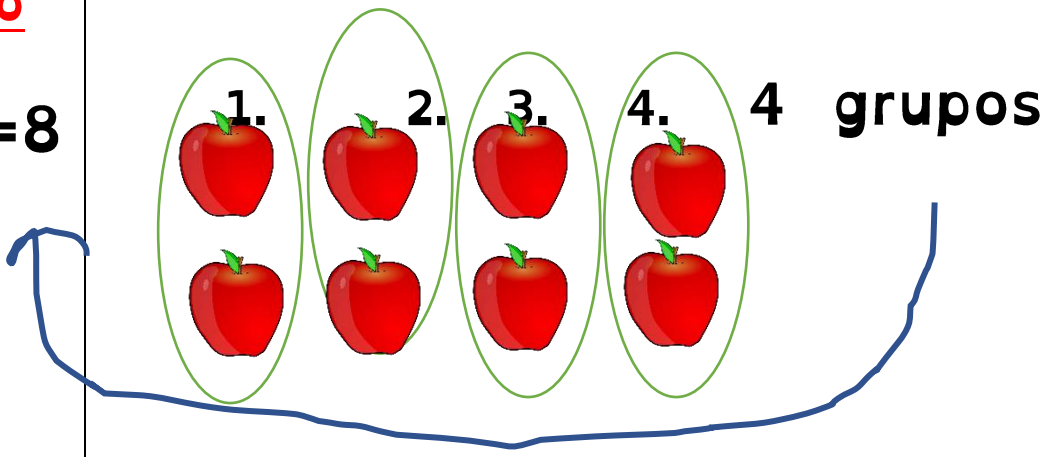
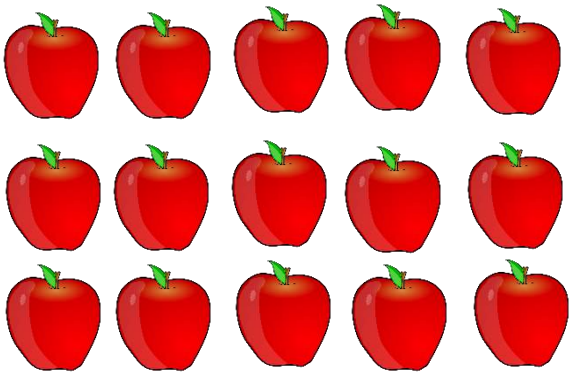
$4 \times \bigcirc = 16$

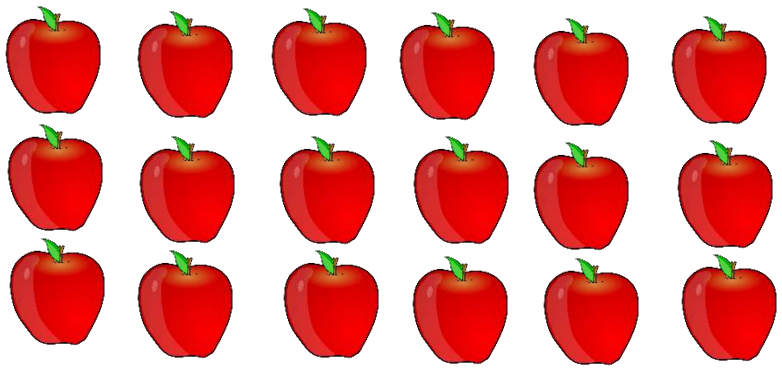


5 x ◯ = 20

Exercício 3: e

Rodeia as maçãs de acordo com o fator indicado. Descobre o fator que falta.

Exemplo **2 x.4..=8**	
... x 5 = 15	

3 x .... = 18	

Exercício 4: , e

Observa o exemplo e completa.

3 x ☐ = 12

12 ÷ 3 = 4

3	4	5
	√	

4 x ☐ = 24

6	5	4

5 x ☐ = 10

4	3	2

.....

7 x ☐ = 21

4	3	2

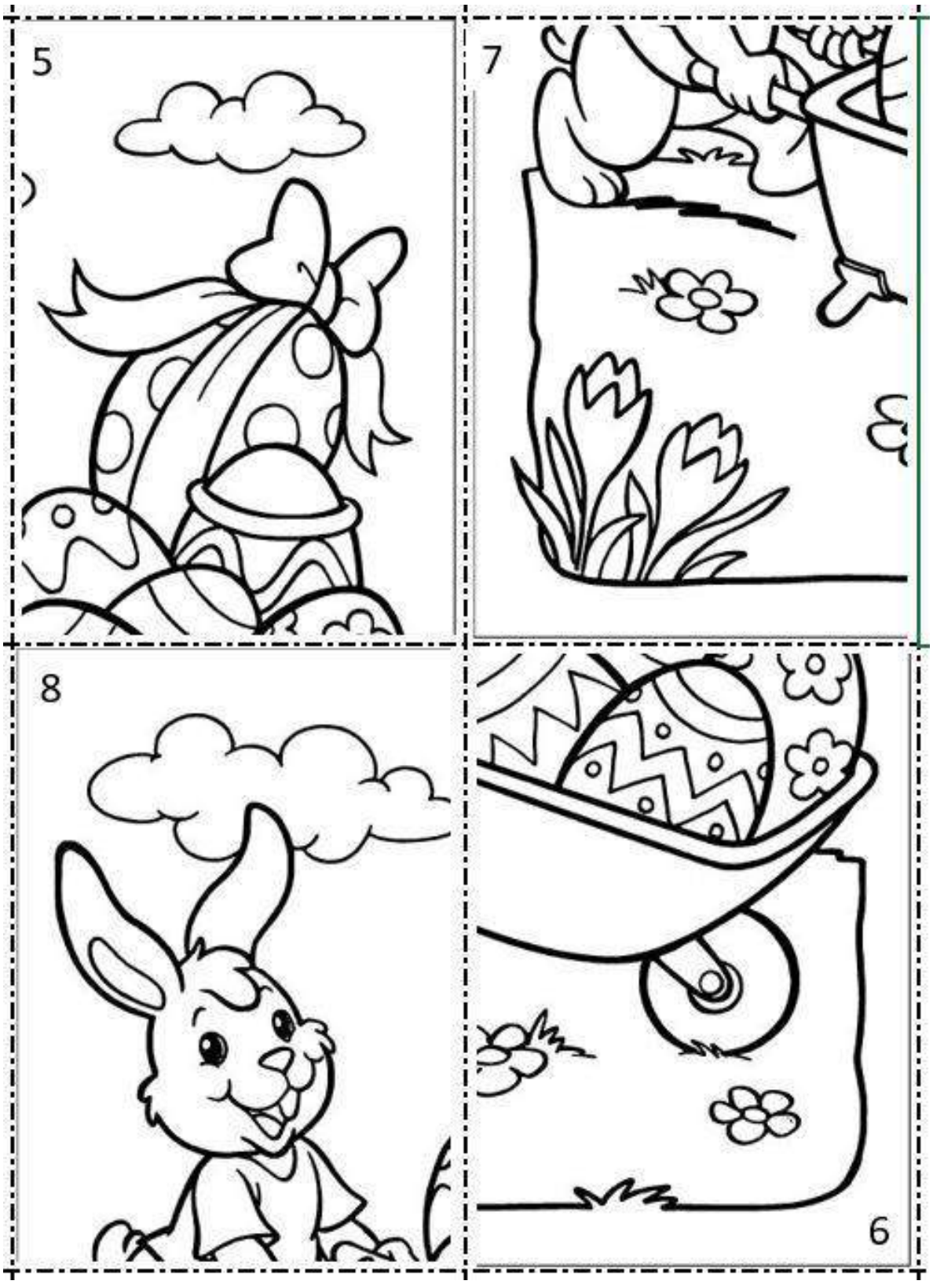
.....

Exercício 5 -a : , e

Descobre os fatores em falta. Corta a parte com a resposta certa, completa o puzzle e pinta.

3 x……= 24	4 x……= 20
5 x…..= 35	6 x……= 36

Exercício 5-b :



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMÁTICA

2º ANO

Conteúdo: Resolução de problemas

1/ Objetivo – Aprender a retirar informação do texto, para responder às perguntas “O que precisamos de saber/calcular”?

2/ PALAVRAS-CHAVE

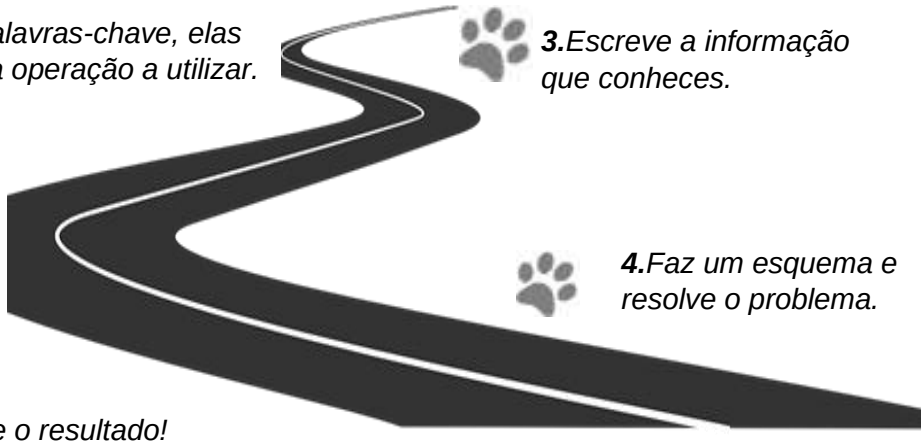
O que devo fazer para resolver um problema?

Segue os passos do detective Pedro!

1.*Lê o texto na íntegra.Em seguida, lê por partes.*

2.*Procura palavras-chave, elas dizem qual a operação a utilizar.*

3.*Escreve a informação que conheces.*



4.*Faz um esquema e resolve o problema.*

5.*Escreve o resultado!*

Adição (+)	**Subtração (-)**	**Multiplicação (x)**	**Divisão (:)**
Mais do que *Mais longo do que* *Mais alto do que* *Maior do que* *…* *Ao todo*	*Menos do que* *Mais curto do que* *Mais baixo do que* *Mais barato* *Deu/ foi dado* *Deixou*	*… vezes mais* *…vezes mais alto* *…vezes mais tempo* *…vezes maior* *…vezes mais caro*	*…vezes menos* *…vezes mais baixo* *…vezes menos tempo* *…vezes menor* *…vezes mais barato*

Exemplo: *O João tem* ***14*** *selos do correio, e o Simão tem* ***menos 9*** *selos. Quantos selos tem o Simão?*

Sabemos que: *Precisamos saber:*

João – 14 selos do correio *Quantos selos tem o Simão?*

Simão – ***Menos 9***

Solução: *14 – 9 = 5*

Resposta: *O Simão tem ____ selos do correio.*

Exercício 1. , **e**

Entregaram 6 caixas de maçãs e ***2 vezes mais*** *caixas de bananas numa loja.*

Quantas caixas de bananas foram entregues?

Sabemos que: Maçãs -

Bananas – 2 vezes mais

Precisamos saber: Quantas são as caixas de bananas?

Solução:

……

……

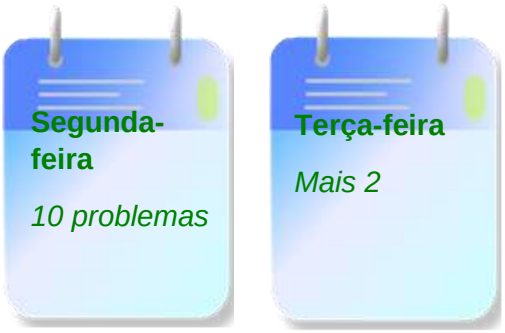
……

Resposta - ……..

Exercício 2. , **e**

A Maria resolveu 10 problemas na segunda-feira.

*Ela resolveu **mais dois problemas** na terça-feira. Quantos problemas resolveu a Maria na terça-feira?*



Sabemos que:
Precisamos saber:

Quantos problemas resolveu na terça-feira?

Solução:

……

……

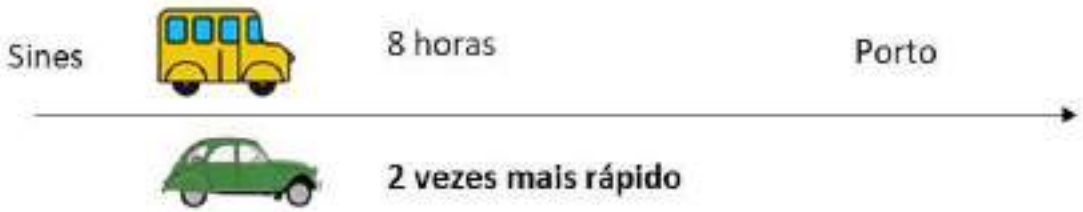
……

Resposta - ……

Exercício 3. **,** **e**

Um autocarro leva 8 horas da cidade de Sines à cidade do Porto, enquanto que um carro percorre a mesma distância ***2 vezes mais rápido.*** *Quantas horas leva o carro a percorrer a mesma distância entre as duas cidades?*

Sabemos que:



Precisamos Saber:

Quantas horas de viagem levou o carro entre as duas cidades?

Solução*:*

……

……

……

Resposta *- ……*

Exercício 4. , **e**

*O Pedro tem 6 anos e é **6 vezes mais novo** do que o seu pai.*

Quantos anos tem o pai do Pedro?

Sabemos que:

Pedro: 6 anos *Pai do Pedro: _____*

Precisamos saber:

Quantos anos tem o pai do Pedro?

Solução:

……

……

……

***Resposta** - ……..*

Exercício 5. , **e**

Na turma do Rui há 11 rapazes e 13 raparigas. 4 dos rapazes jogam futebol. 7 das raparigas têm aulas de dança. O resto das crianças têm aulas de natação. Quantas crianças praticam natação?

Recorda como o detetive Pedro resolve problemas . Segue os seus passos.

Sabemos que:

…….

…….

…….

Precisamos saber:

……

……..

……

Solução:

……..

……

……

Resposta - *……*

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

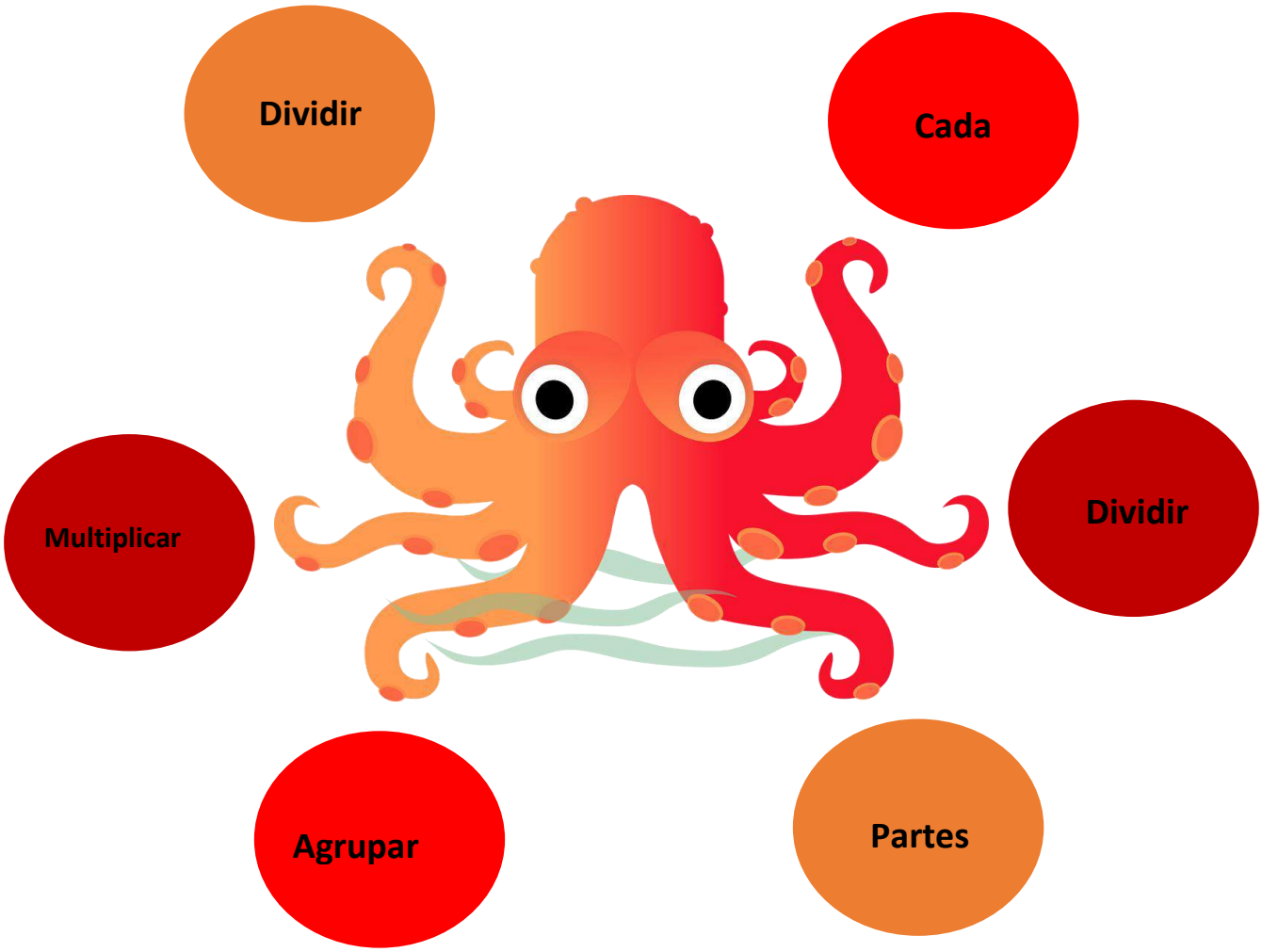
MATEMÁTICA

2º ANO

Conteúdo: Problemas que envolvem a multiplicação e divisão

1) **Objetivo** – Aprender a resolver problemas com recurso à multiplicação e divisão.

2/ Palavras -chave



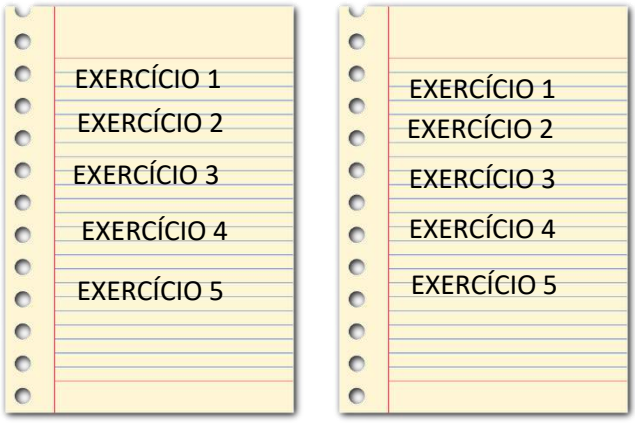
Exercício 1 : **e**

Lê, pensa e responde.

1.A Carla tem três cones de gelado, com duas coberturas cada um.
Quantas coberturas tem?

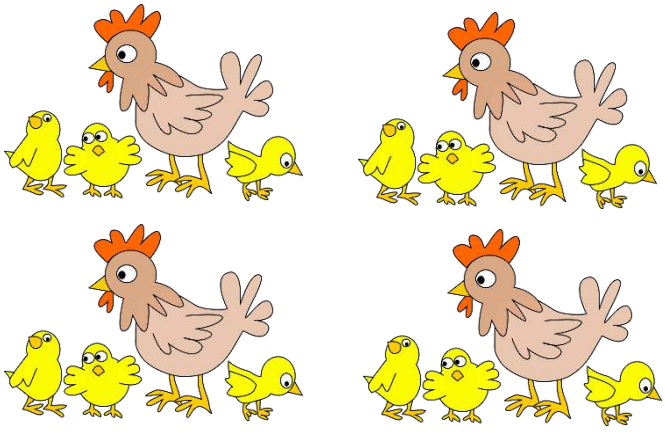
3x2 =

2.A Sofia está a fazer os trabalhos de casa. Ela tem duas páginas e em cada página tem cinco exercícios.
Quantos exercícios ela tem para fazer no total?



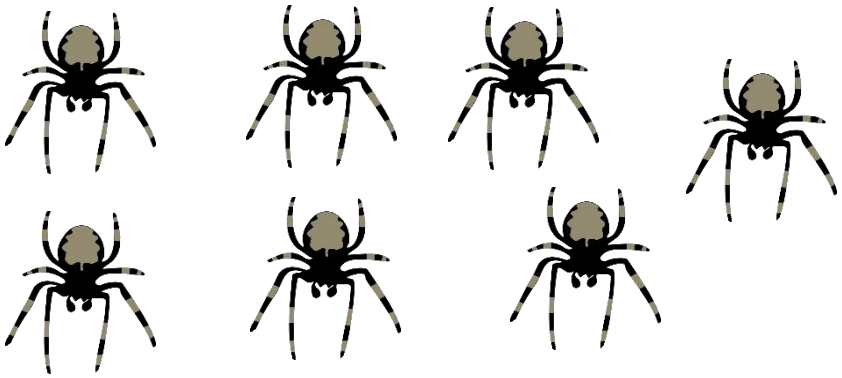
2x5 =

3.Na quinta há quatro galinhas. Cada galinha tem três pintainhos.
Quantos animais há no total?



4x3 =

4.As aranhas têm oito pernas. Quantas pernas têm sete aranhas?

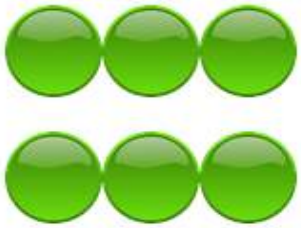


7x8 =

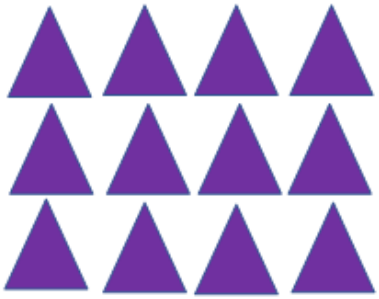
Exercício 2: **e**

Conta, pensa e multiplica.

Observa o exemplo.

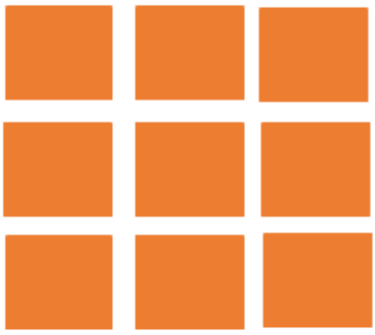


2	x	3	=	6

1. 

	x		=	

2.

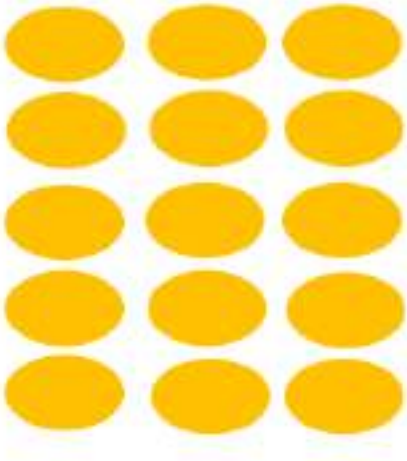


□ X □ = □

3.

□ X □ = □

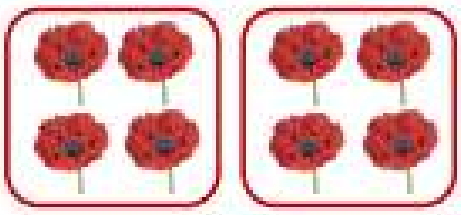
4.



□ X □ = □

Exercício 3. e

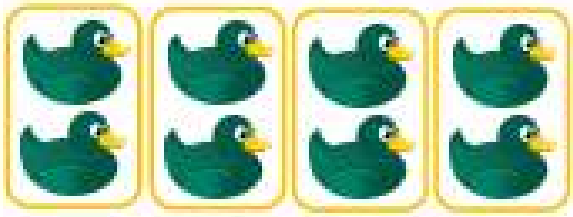
Conta, pensa e calcula.

1. 

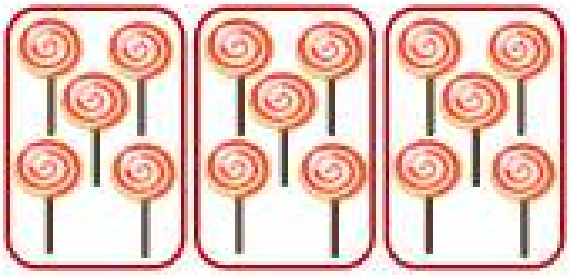
$8 \div 4 =$ _____

2.

$9 \div 3 =$ _____

3. 

$8 \div 2 =$ _____

4. 

$15 \div 5 =$ _____

Exercício 4: e

Lê, pensa e marca a resposta correta.

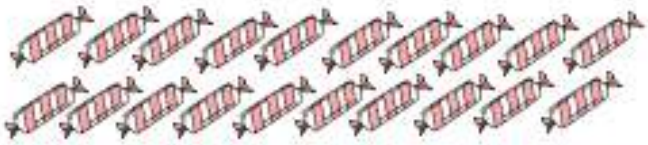
1. O Max e o Nuno têm (10) bolos. Eles querem dividi-los por dois pratos de igual forma. Quantos bolos ficarão em cada prato?

☐ **dois (2)** ☐ **quatro (4)** ☐ **Cinco (5)**

2. A Carolina comprou oito chocolates. Ela quer dividi-los igualmente pelas quatro caixas. Quantos chocolates ficarão em cada caixa?

☐ **Dois (2)** ☐ **Três (3)** ☐ **quatro(4)**

3. O João tem (4) amigos e 20 rebuçados. Ele quer distribuir os rebuçados pelos amigos para que cada um fique com o mesmo número. Quantos rebuçados irá comer cada criança?

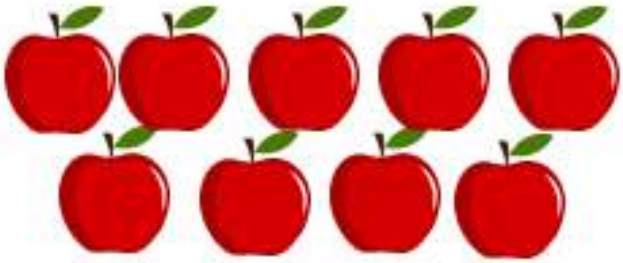


João

amigos

☐ quatro (4) ☐ Seis (6) ☐ Cinco (5)

4. A Ana tem <u>nove</u> maçãs e tem que dividi-las com as suas duas irmãs. Se ela dividir em partes iguais, com quantas maçãs ficará cada uma?



☐ Duas (2) ☐ Seis (6) ☐ Três (3)

Exercício 5. e

Observa, pensa e escreve o símbolo que falta (Se o resultado ficar maior, utiliza o "x"; Se o resultado ficar menor, utiliza "÷".)

4 ☐ 3 = 12

14 ☐ 2 = 7

8 ☐ 4 = 32

9 ☐ 3 = 3

20 ☐ 5 = 4

6 ☐ 7 = 42

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Matemática

2º Ano

Conteúdo: Uso correto dos símbolos matemáticos

1/ Objetivo da lição – Aprender a utilizar os símbolos matemáticos corretamente.

Co-funded by the

2/ Palavras -Chave

+	-	x
Somar	Subtrair	Multiplicar
÷	<	>
Dividir	Menor do que	Maior do que
	=	
	Igual	

EXERCÍCIO 1: **e**

OBSERVA OS SÍMBOLOS E LIGA CORRETAMENTE

?

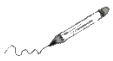
+

X

Multiplicação

Pergunta

Menor do que

EXERCÍCIO 2: , **E** 

OBSERVA, PENSA E ESCREVE O SÍMBOLO. (Se o resultado das operações for maior, é o "+"; se o resultado das operações for menor é o "-".)

2 [+] 4 = 6

6 [ ] 4 = 2

8 [ ] 5 = 3

9 [ ] 3 = 6

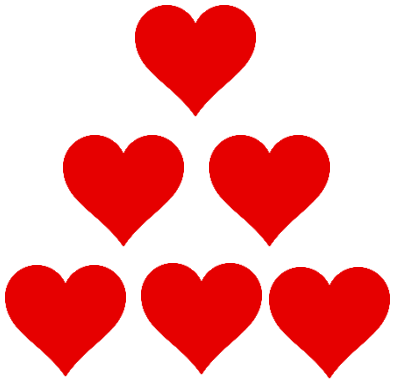
7 [ ] 2 = 9

2 [ ] 5 = 7

EXERCÍCIO 3: , **E**

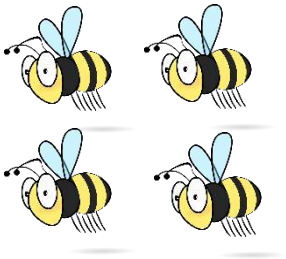
OBSERVA, CONTA OS ELEMENTOS E RODEIA O SÍMBOLO CORRETO

1 -

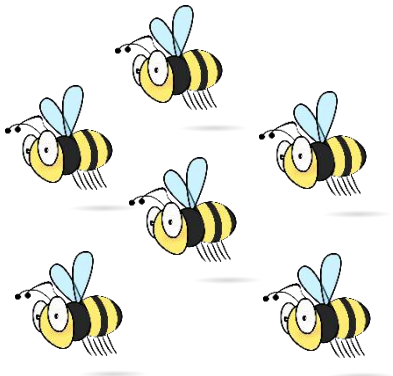


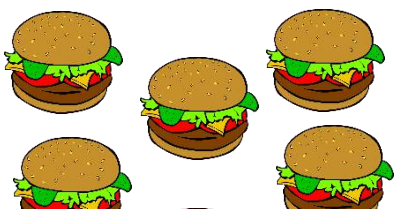
<
>
=

2.

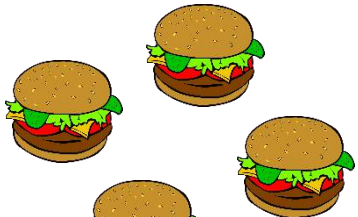


<
>
=

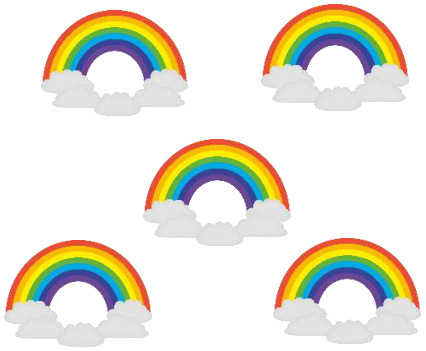




<



3.

4.  < > =

EXERCÍCIO 4: **e**

OBSERVA, PENSA E ESCREVE O SÍMBOLO CORRETO (< ou >).

1. 6 _____ 1

2. 8 _____ 3

3. 5 _____ 6

4. 4 _____ 2

5. 7 _____ 10

6. 9 _____ 5

4 _____ 3

1 _____ 7

7. 8.

EXERCÍCIO 5: , **e**

LÊ, PENSA E ESCREVE AS PALAVRAS NA COLUNA CORRETA.

somar	**multiplicar**	**subtrair**	**adição**
diferença	**divisão**	**vezes**	**subtração**
repartir	**multiplicação**	**mais**	**dividir**

X	-	÷	+

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

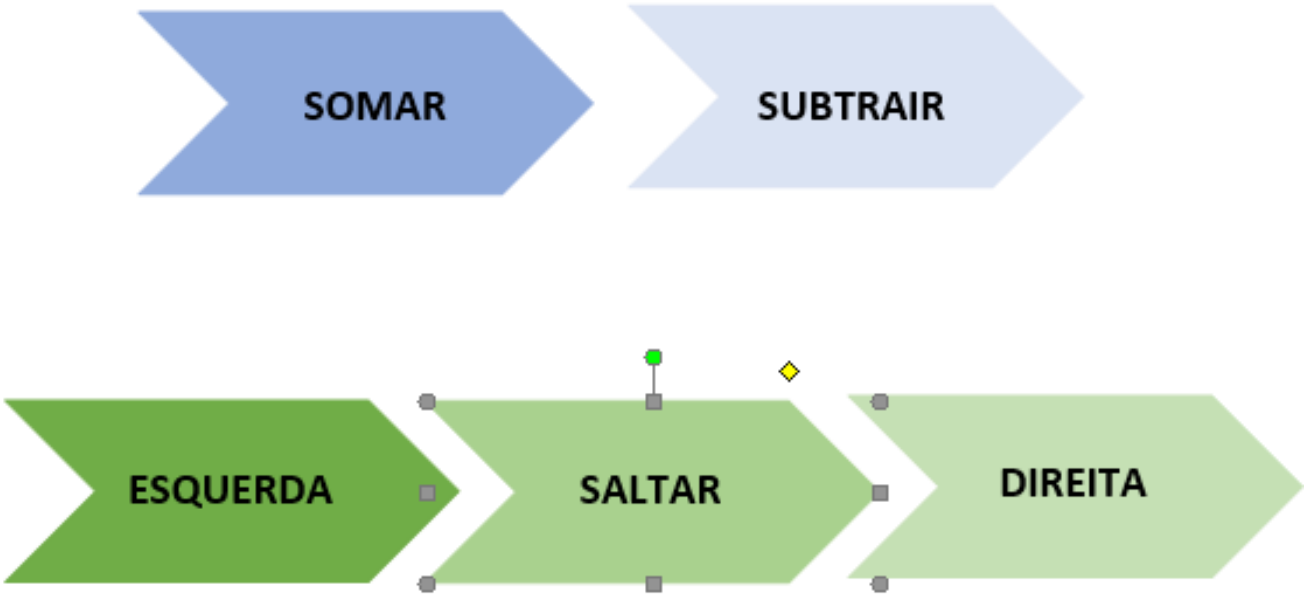
Matemática

2.º ANO

Conteúdo: Retas numéricas

1/ Objetivo - Reconhecer retas numéricas e aprender a somar e subtrair com retas numéricas.

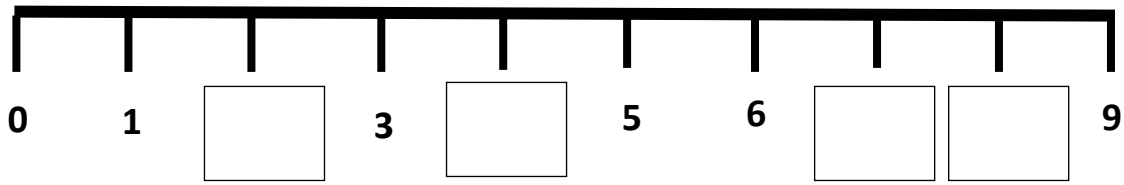
2/ Palavras-chave



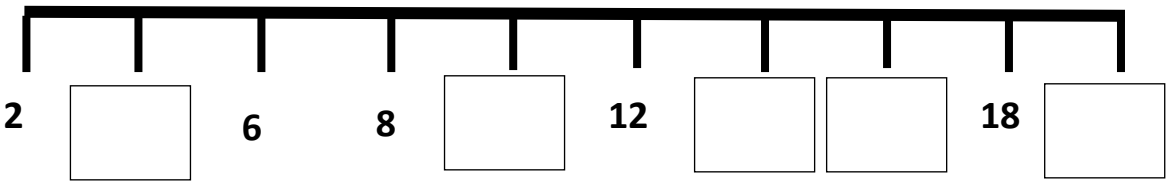
EXERCÍCIO 1: , **e**

Observa, pensa e completa a sequência.

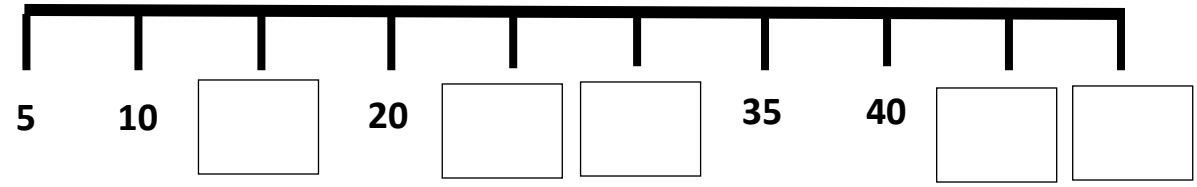
1.



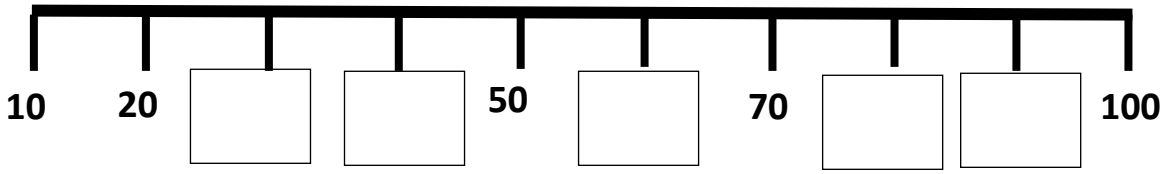
2.



3.



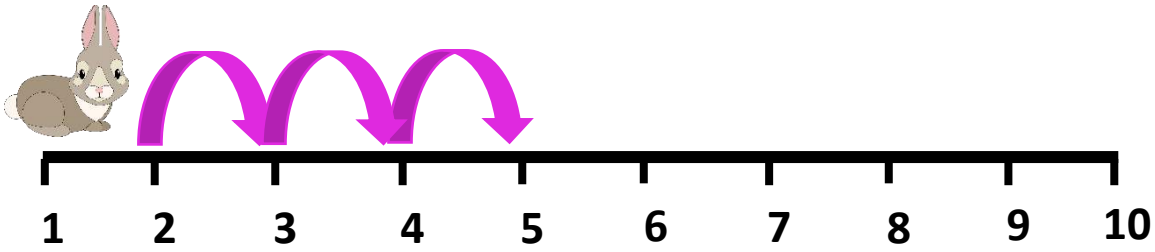
4.



EXERCÍCIO 2: , e

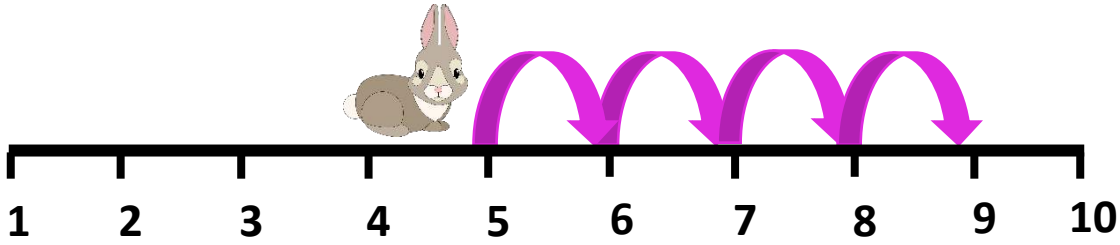
Observa, pensa e escreve o resultado.

Exemplo.



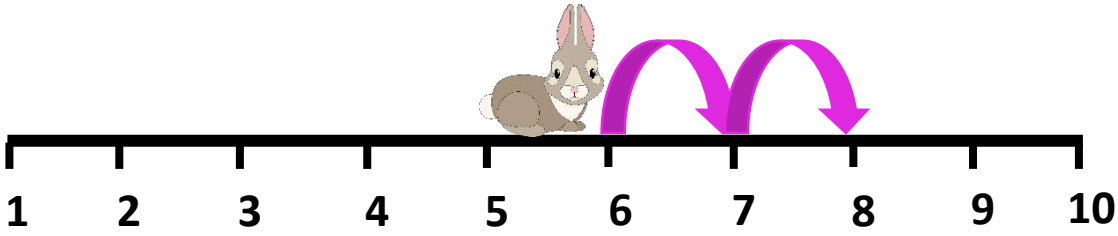
2 + 3 = 5

1.



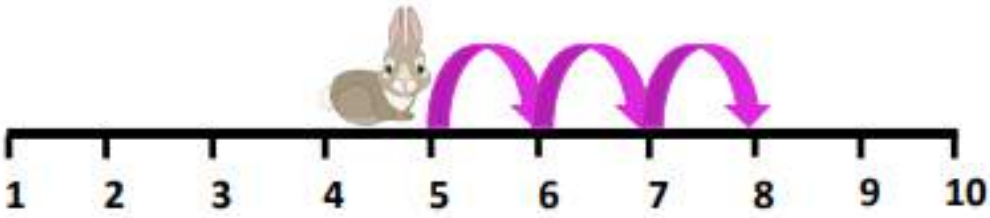
5 + 4 = ☐

2.



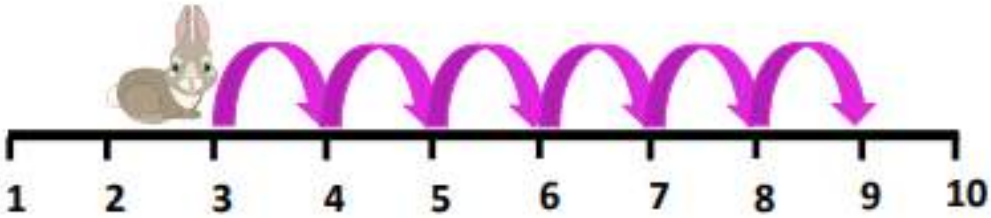
6 + 2 = ☐

3.



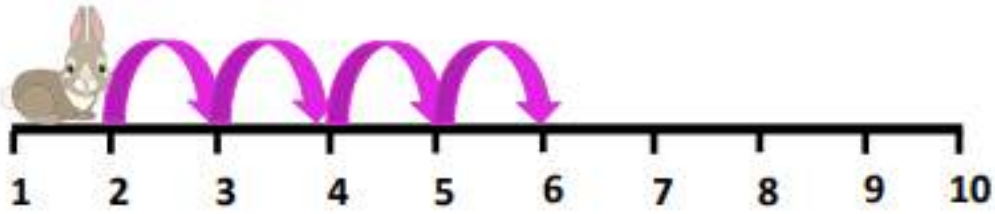
5 + 3 = ☐

4.



3 + 6 = ☐

5.

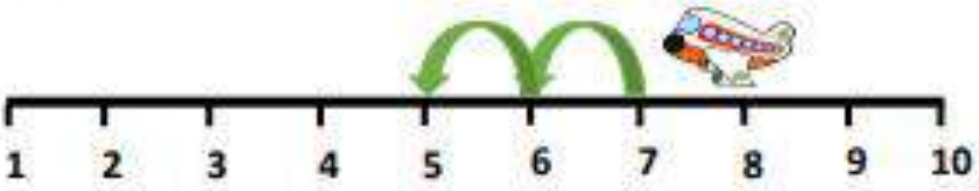


2 + 4 = ☐

EXERCÍCIO 3: e

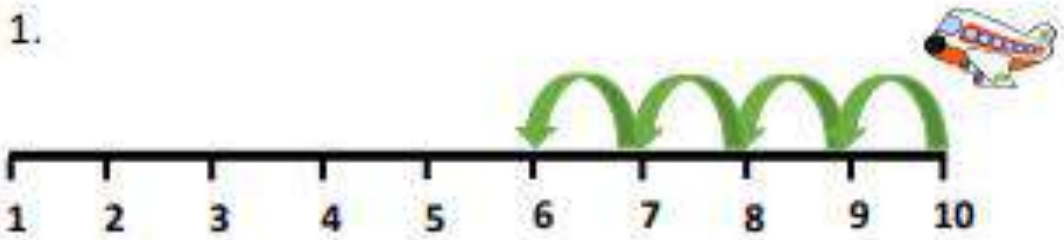
Observa, pensa e escreve o resultado.

Exemplo.



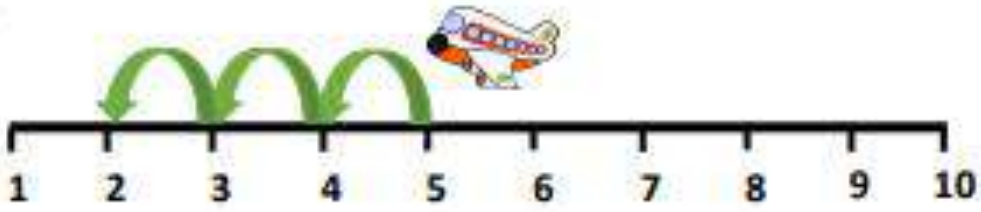
$7 - 2 = 5$

1.



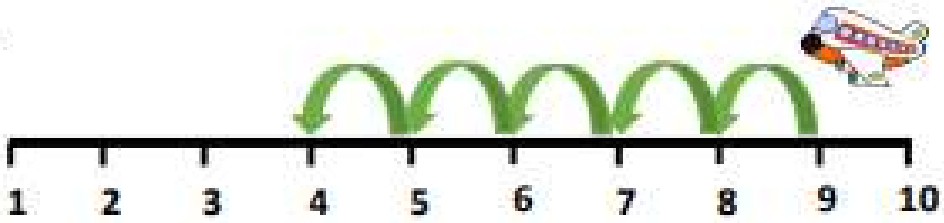
$10 - \_\_\_\_\_ = 6$

2.



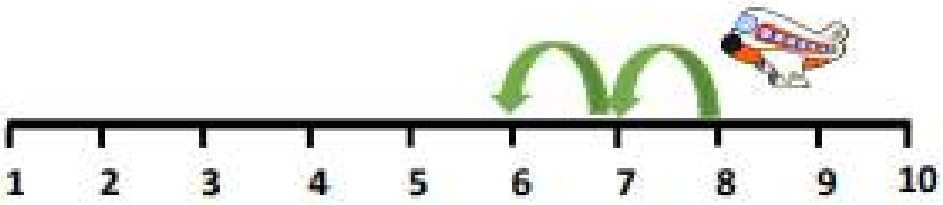
$5 - \_\_\_\_\_ = 2$

3.



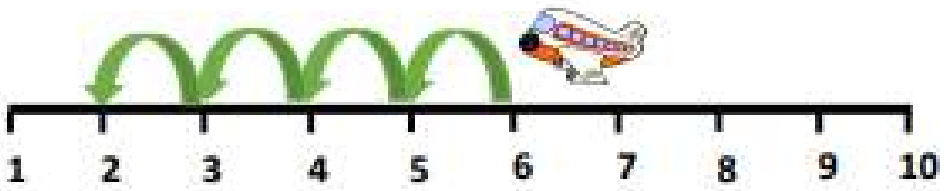
9 − _____ = 4

4.



8 − _____ = 6

5.



6 − _____ = 2

EXERCÍCIO 4: , e

Pensa e escreve a operação na reta numérica.

Exemplo.

3 + 4 = 7

1. **5 + 2 = 7**

2. **3 + 3 = 6**

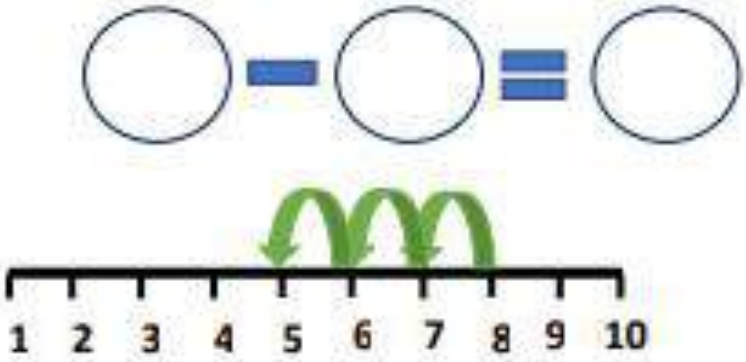
3. **8 + 2 = 10**

4. **8 + 2 = 10**

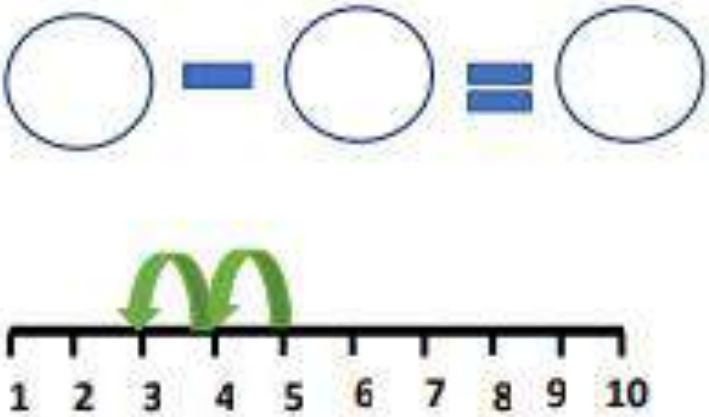
EXERCÍCIO 5: , e

Observa a reta numérica, pensa e escreve a equação.

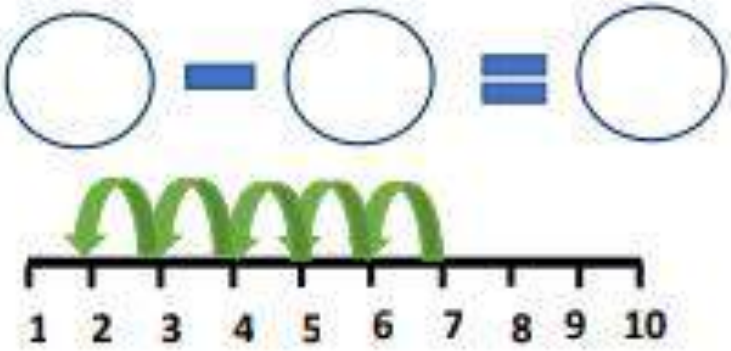
1.



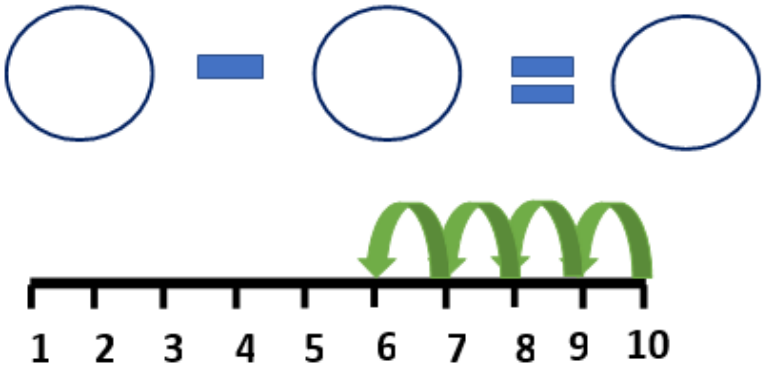
2.



3.



4.



5.

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

2ᵍ ANO

Conteúdo: Orientação espacial 2D e 3D, trajetórias

1/ Objetivo – Identificar figuras em 2D e 3D e aprendizagem da orientação especial

2/ Palavras - chave

Para cima

Em cima

À esquerda

À direita

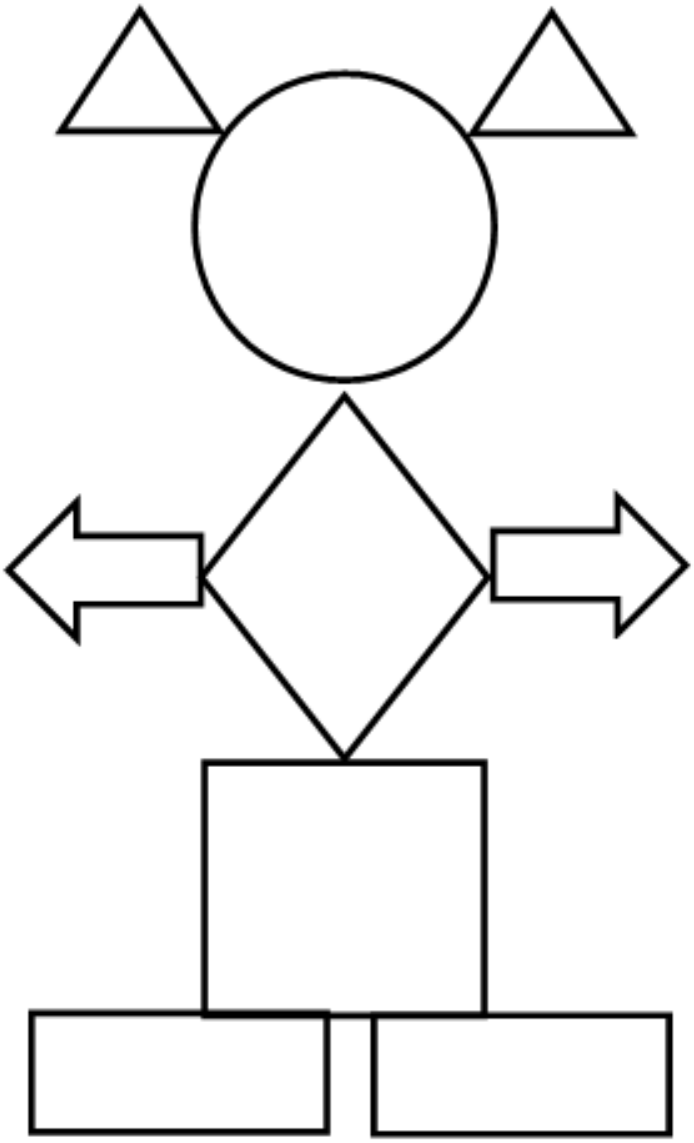
Em baixo

debaixo

Em frente/ Atrás / Dentro ou no interior

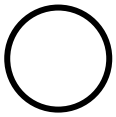
Exercício 1: **e**

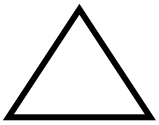
Escreve o nome e pinta as figuras 2D.



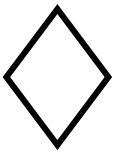
Círculo	quadrado	Triângulo
Retângulo	losango	seta

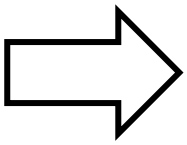
1. _____ VERDE

2.  _____ VERMELHO

3.  _____ AZUL

4. _____
LARANJA

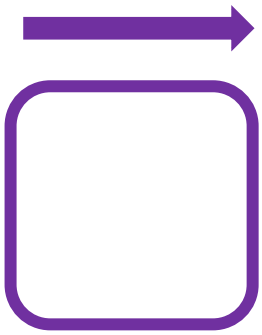
5.  _____ ROXO

6.  _____ ROSA

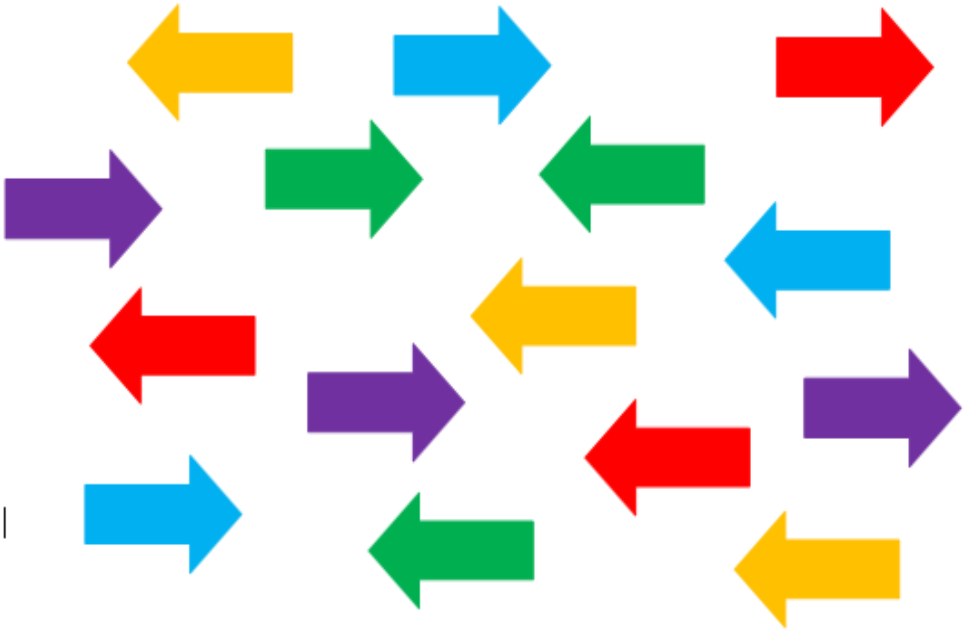
Exercício 2: **e**

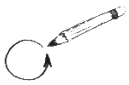
Observa , conta e escreve o número de setas estão viradas para a direita e quantas estão viradas para a esquerda.

ESQUERDA



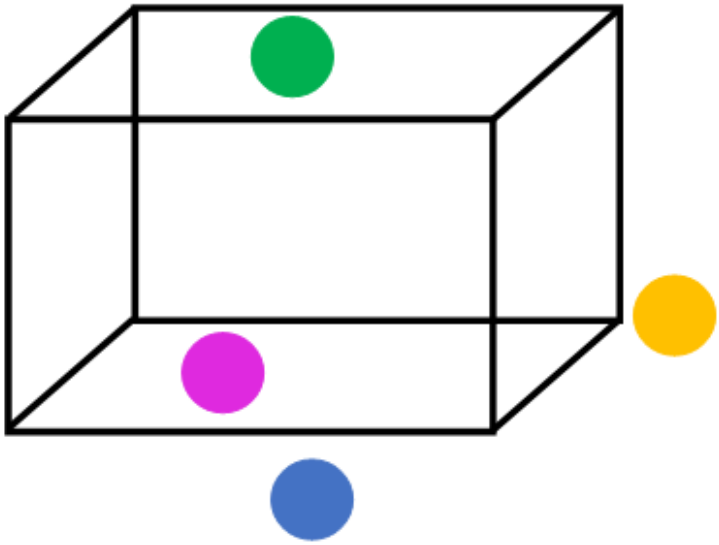
DIREITA



Exercício 3: **e** 

Observa e rodeia a opção correta.

Onde está a bola?



1.

Em cima	Em baixo	Ao lado	No interior

2.

Em cima	Em baixo	Ao lado	No interior

3.

Em cima	Em baixo	Ao lado	No interior

4.

Em cima	Em baixo	Ao lado	No interior

Exercício 4: , , e

Lê, observa as imagens e liga à legenda correta?

ATRÁS

À FRENTE

ATRÁS

À FRENTE

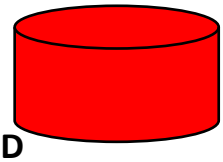
ATRÁS

À FRENTE

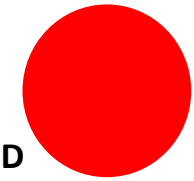
Exercício 5: , e

Observa , pensa e seleciona a opção correta.

EXEMPLO



3D



2D

1. CILINDRO ☐ 2D ☐ 3D

2. QUADRADO ☐ 2D ☐ 3D

3. CUBO ☐ 2D ☐ 3D

4.

TRIÂNGULO ☐ 2D ☐ 3D

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

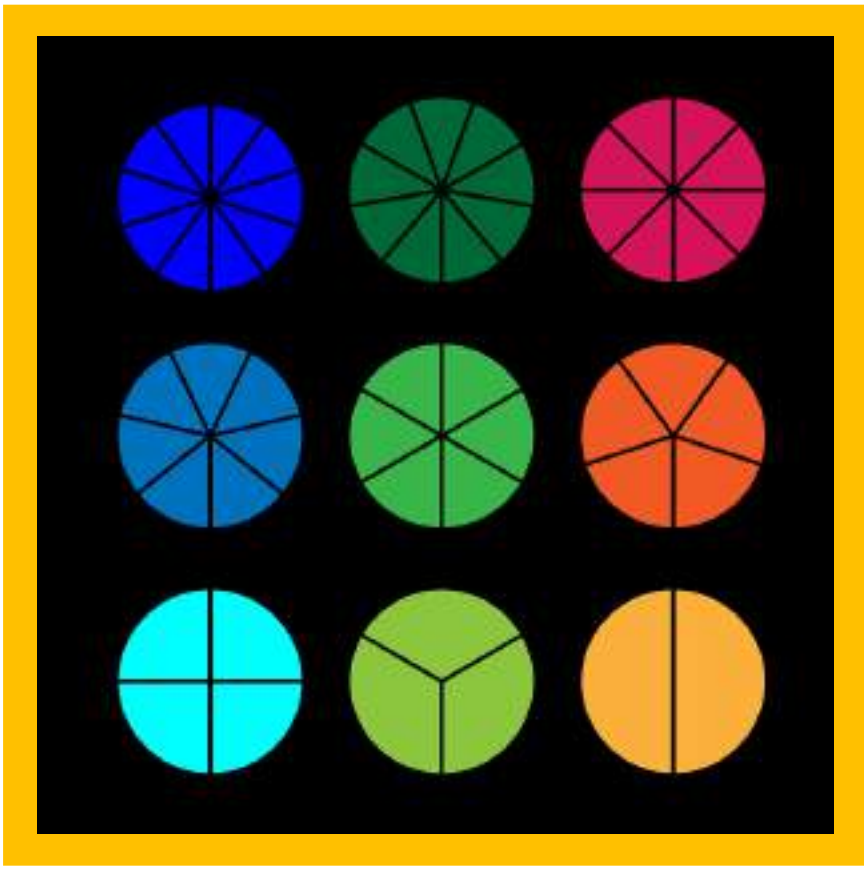
Matemática

2º ANO

Conteúdo: Frações

1/ Objetivo – Melhorar as competências da divisão e aprender sobre frações.

2/ Palavras - chave

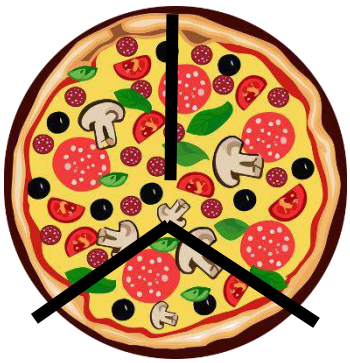


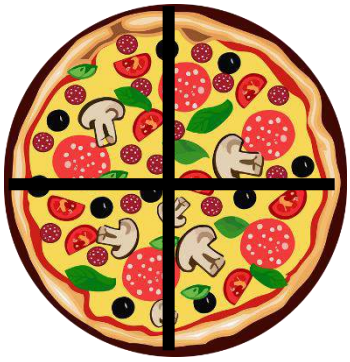
TODO/INTEIRO	**PARTE**	**METADE**
TERÇA-PARTE	**QUARTA-PARTE**	
QUINTA-PARTE	**SEXTA- PARTE**	

Exercício 1: , e

Lê, pensa e marca a resposta correta.

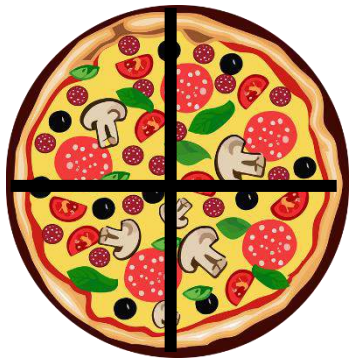
1. Como repartir igualmente a pizza por três pessoas?

$\frac{1}{3}$ 

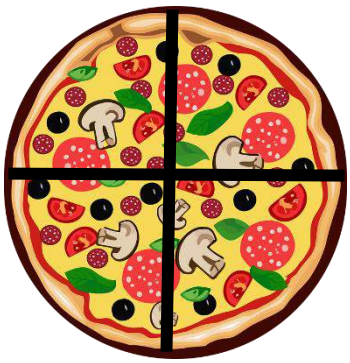
$\frac{1}{4}$ 

2. Como repartir igualmente a pizza por quatro pessoas?

$\frac{1}{5}$

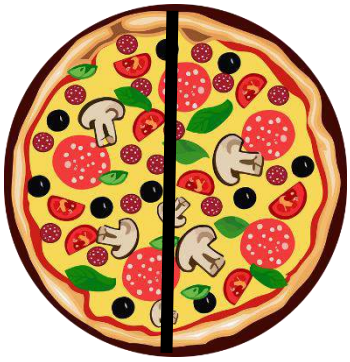
$\frac{1}{4}$ 

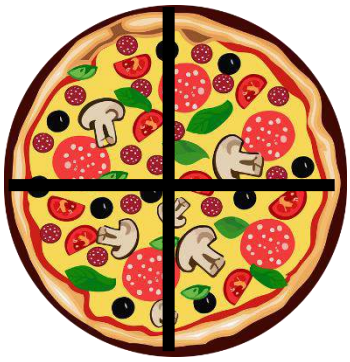
3. Como repartir igualmente a pizza por oito pessoas?

$\frac{1}{4}$ 

$\frac{1}{8}$

4. Como repartir igualmente a pizza por duas pessoas?

$\frac{1}{2}$ 

$\frac{1}{4}$ 

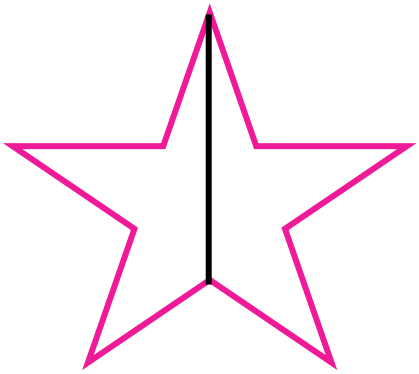
Exercício 2: , e

Lê, pensa e pinta.

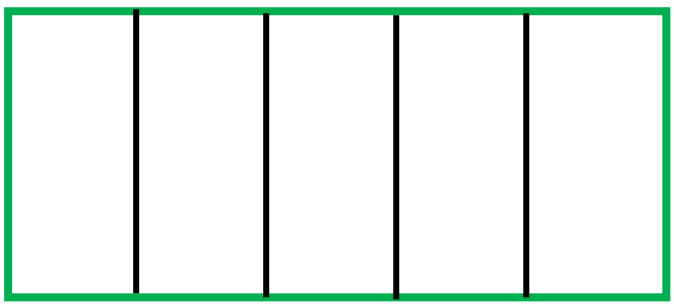
1.Pinta dois terços $\frac{2}{3}$

2.Pinta uma quarta-parte $\frac{1}{4}$

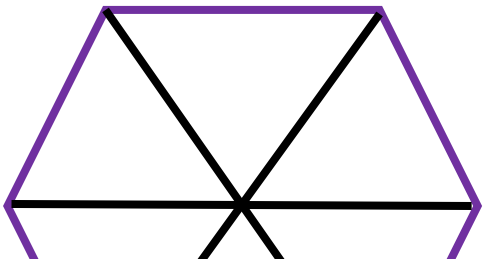
3.Pinta a metade $\frac{1}{2}$

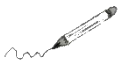


4.Pinta três quintos $\frac{3}{5}$



5.Pinta quatro sextos $\frac{4}{6}$

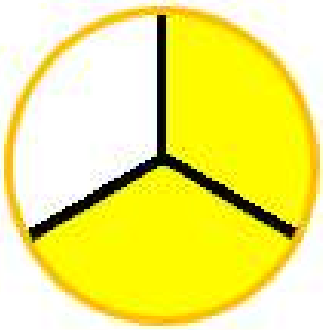


Exercício 3: , e 

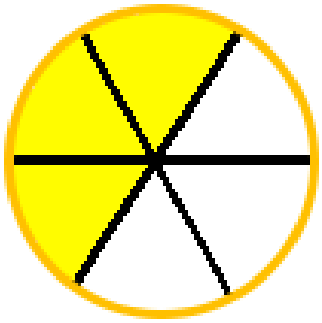
Observa, pensa e escreve. Qual a fração que está pintada?

Exemplo

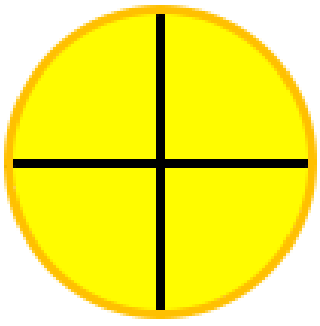
$\frac{1}{4}$



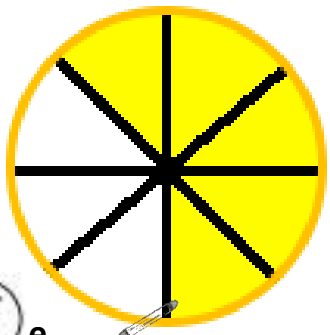
_____



_____



_____



Exercício 4: , e

Observa, pensa e escreve a parte que falta.

Exemplo

Todo/Inteiro	
10	
PARTE	PARTE
3	7

Todo/Inteiro	
13	
PARTE	PARTE
9	

Todo/Inteiro	
14	
PARTE	PARTE
9	

Todo/Inteiro	
12	
PARTE	PARTE

9	

Todo/Inteiro	
17	
PARTE	PARTE
6	

Todo/Inteiro	
15	
PARTE	PARTE
10	

Exercício 5: , e

Observa, pensa e escreve a totalidade (Todo/Inteiro).

Exemplo

Todo/Inteiro	
7	
PARTE	PARTE
6	1

Todo/Inteiro	
PARTE	PARTE
8	3

Todo/Inteiro	
PARTE	PARTE
3	7

Todo/Inteiro	
PARTE	PARTE
5	9

Todo/Inteiro	
PARTE	PARTE
2	4

Todo/Inteiro	
PARTE	PARTE
1	12

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

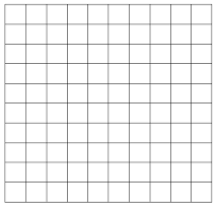
/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

2º ANO

Conteúdo: Simetria

1/ Objetivo – Aprender os princípios da simetria; Identificar figuras simétricas.

2/ Palavras – chave

Eixo de simetria	
Quadriculado	
Ponto	
Figuras geométricas	
Simetria	A representação de um ponto ao longo de um eixo de simetria. O ponto original está à mesma distância do eixo que sua reflexão. Ambos os pontos são ligados por uma linha que é perpendicular ao eixo.

Exercício 1:

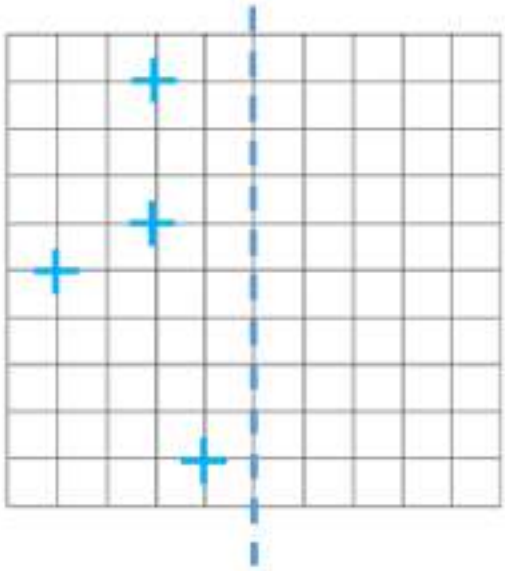
Dividir a imagem em duas partes iguais, usando uma linha.

Exercício 2:

Completa a imagem para que os dois lados fiquem iguais.

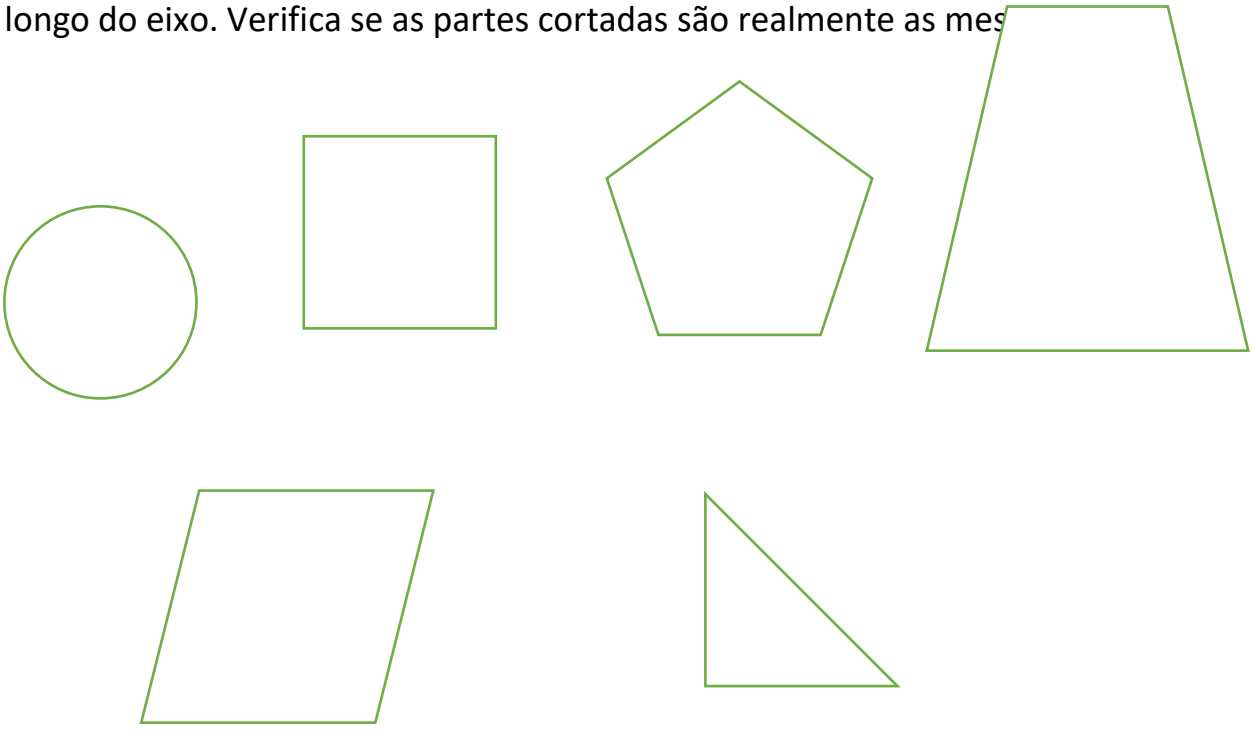
Exercício 3:

Desenha os pontos na outra metade do quadriculado para que fiquem simétricos.



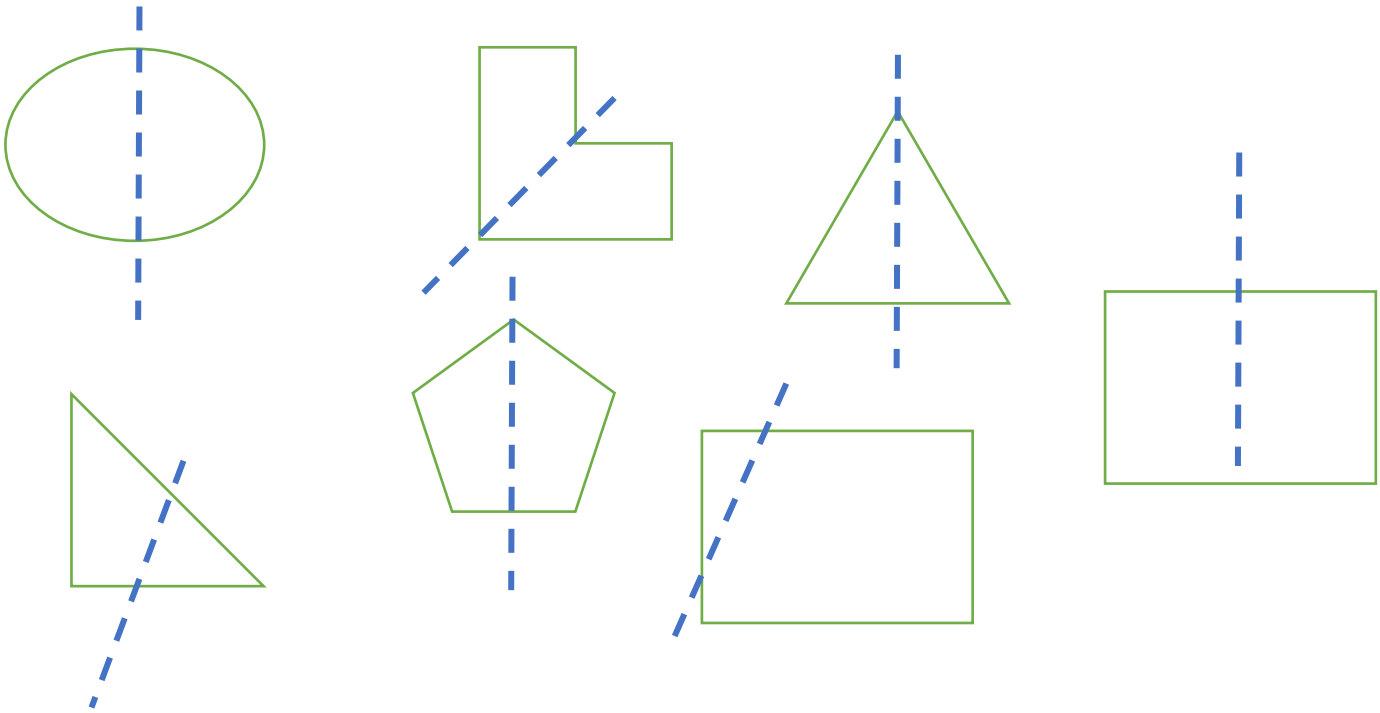
Exercício 4:

Divide as formas geométricas usando o eixo de simetria. Recorta-os e traça ao longo do eixo. Verifica se as partes cortadas são realmente as mes



Exercício 5:

Rodeia as figuras que não são simétricas.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

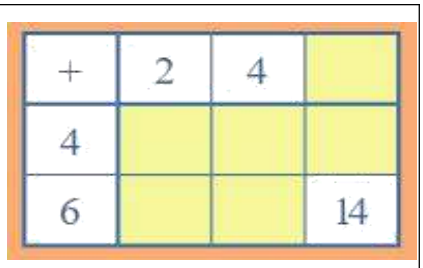
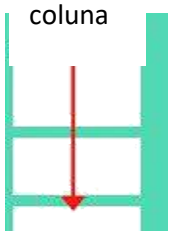
/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

2º ANO

Conteúdo: Tratamento de dados

1/ Objetivo – Praticar a orientação (linha, coluna, tabela) e tratamento de dados

2/ Palavras - chave

Tabela	
Linha	
Coluna	

Exercício 1: , e .

Observa a tabela. De acordo com as instruções, pinta com a cor correta.

1.				
2.				
3.				
4.				

1. **Identifica a 1ª linha e pinta de verde.**
2. **Identifica a coluna** **e pinta-a de rosa.**
3. **Identifica a 4ª linha e pinta de Vermelho.**
4. **Identifica a coluna** **e pinta -a de laranja.**
5. **Identifica a coluna** **e pinta-a de amarelo.**
6. **Identifica a segunda linha e pinta-a de preto.**
7. **Identifica a coluna** **e pinta-a de azul.**
8. **Identifica a terceira linha e pinta-a de roxo.**

Exercício 2: **e**

Observa a tabela. Desenha de acordo com as instruções.

1.				
2.				
3.				
4.				

1. **Desenha um** **na linha 2 e na coluna** **.**
2. **Desenha uma** **na linha 4 e na coluna** **.**
3. **Desenha uma** **na coluna** **e na linha 2.**
4. **Desenha um** **na linha 3 e na coluna** **.**
5. **Escreve o teu nome na coluna** **e na linha 1.**

Exercício 3: e

Observa a imagem e escreve os dados/ números na tabela (quantos animais/objetos consegues ver?)

árvores	
cogumelos	
morangos	
coelhos	
esquilos	
abelhas	

Exercício 4: **e**

Observa os monstros e escreve os dados na tabela.

Quantos olhos, dentes e pernas têm?

Tó **Ela** **Gui** **Filó**

	Tó	Ela	Gui	Filó	Total

olhos

dentes

Exercício 5: **e**

Desenha os teus monstros de acordo com os dados da tabela.

	Eva	Dino	Noel	Romeu
olhos	7	2	3	2
dentes	0	5	1	10
pernas	2	3	9	4

Eva

Dino

Noel

Romeu

fevereiro . **. Natal**

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

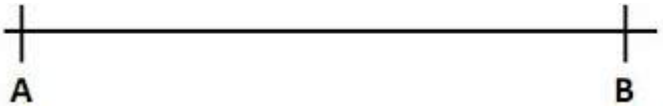
Matemática

2ºAno

Conteúdo: Pontos e linhas modeladoras

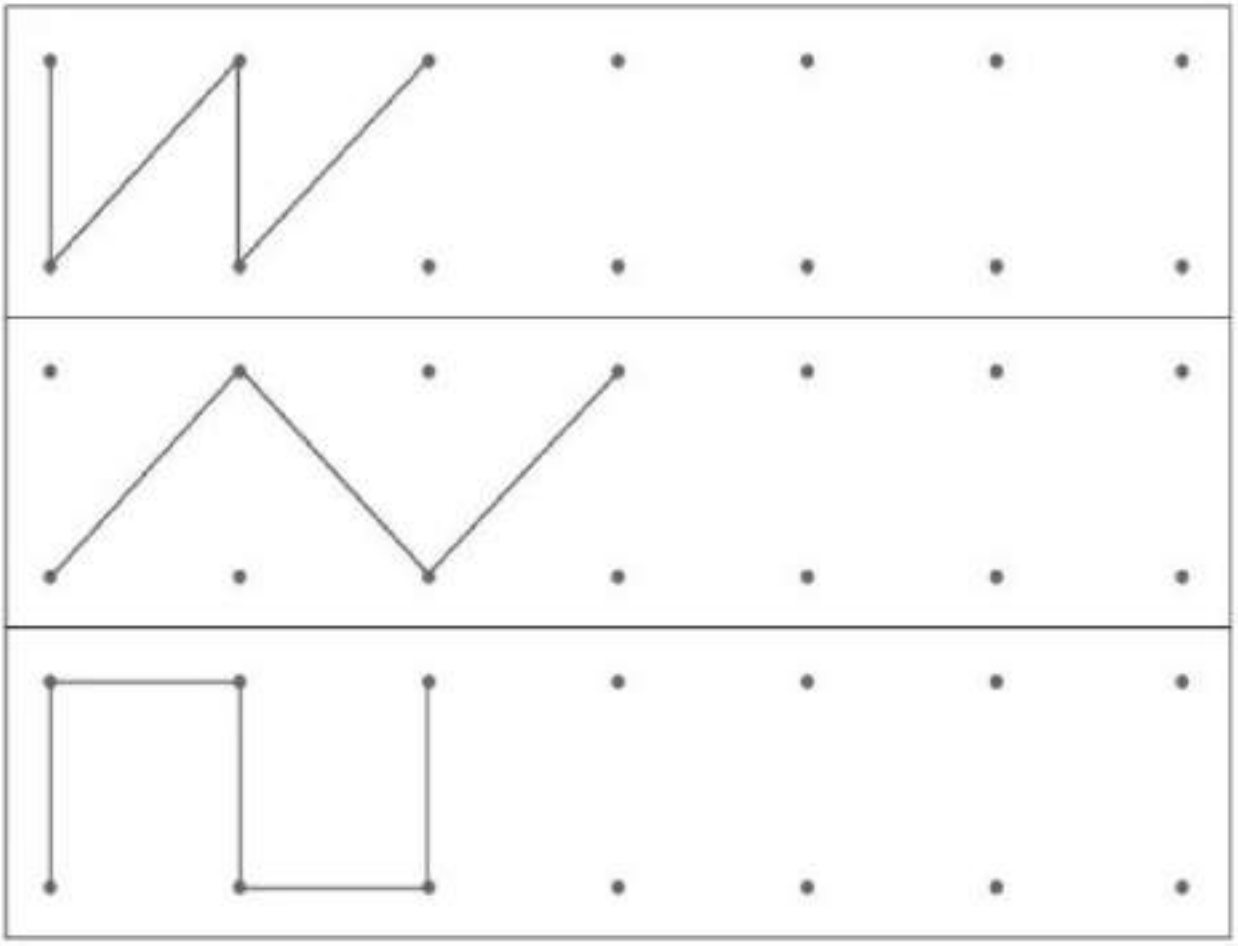
1/ Objetivo – aprender a desenhar pontos e ligá-los em segmentos de reta.

2/ Palavras - chave

Ponto	
Reta	
Segmento de reta Ligação entre 2 pontos	
Outros pontos de um segmento de reta	

EXERCÍCIO 1: **e**

Desenha segmentos de reta e continua os padrões.

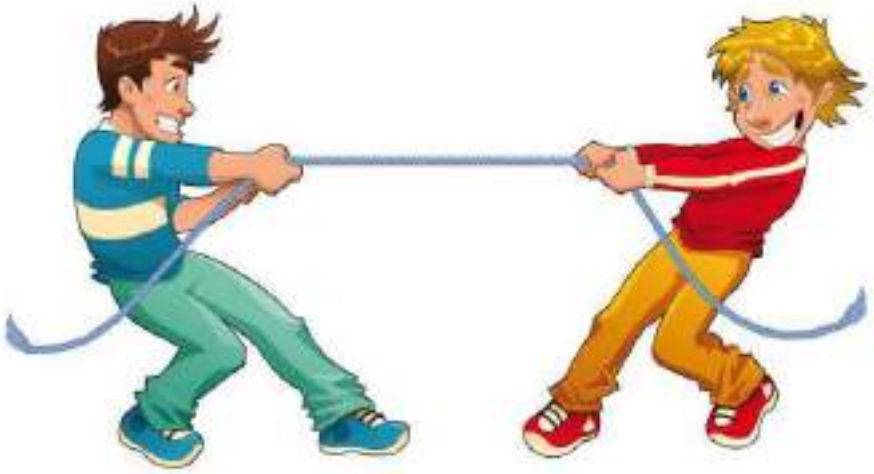


EXERCÍCIO 2: e

Risca a corda.

Usa o lápis e a régua.

Marca os pontos onde os rapazes estão a agarrar a corda com as letras A e B.

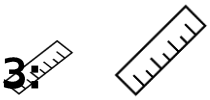


ABEL BERNARDO

Sabes o que desenhaste?

Eu desenhei um...

A, B são...

EXERCÍCIO 3:  e

A Margarida e o Tomás estão a chutar uma bola.

Traça a linha mais curta que representa a bola entre os pontos D e T.

Usa a régua.

T

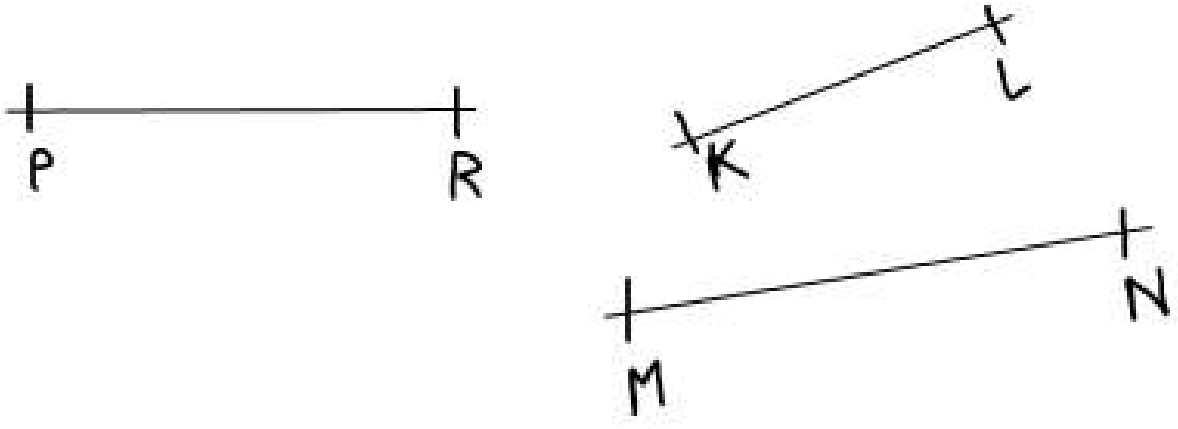
D

EXERCÍCIO 4: e

Usa a régua.

Liga o nome das crianças que seguram a corda.

Os pontos da reta são uma pista.



PEDRO

LILI

MARCO

RUI

KEVIN

NINA

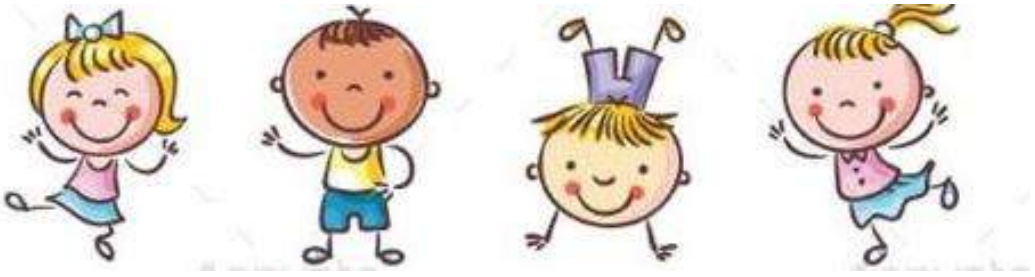
EXERCÍCIO 4: e

Nomeia as crianças

Desenha segmentos de reta ligando 2 crianças que brinquem juntas.

És tu quem decide quem brincará com quem.

Desenha os segmentos de reta na página seguinte.



_____ _____ _____ _____

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

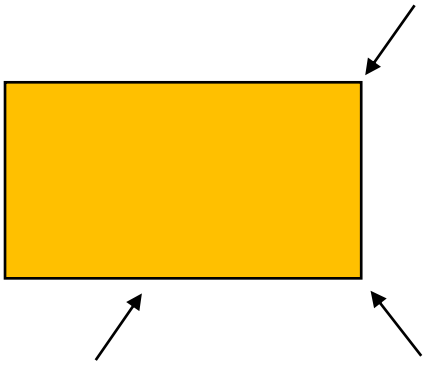
2º ANO

Conteúdo: Polígonos

1/ Objetivo – Identificar e nomear triângulos e quadrados; Contar lados dos polígonos e fazer construções com polígonos regulares

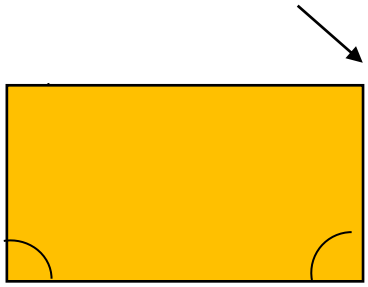
2/ Palavras-chave

Retângulos



4 vértices internos

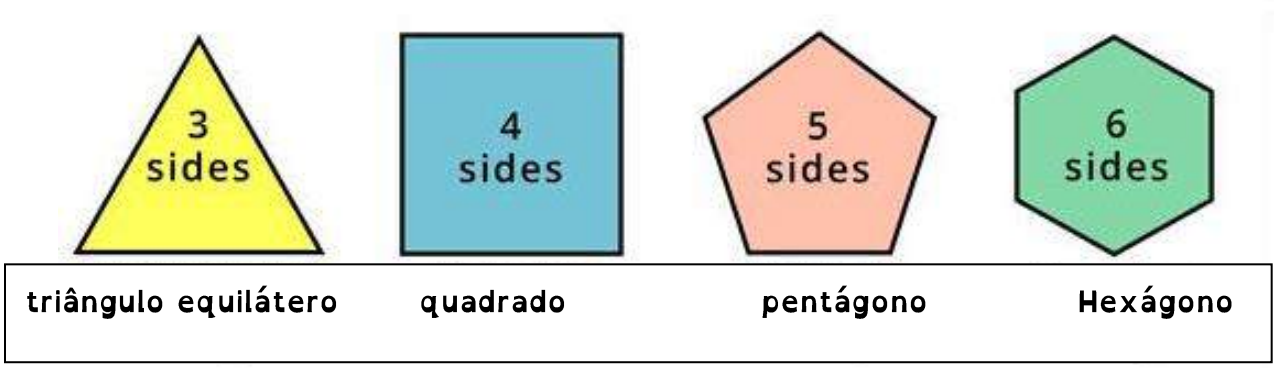
4 lados

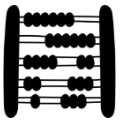


4 ângulos

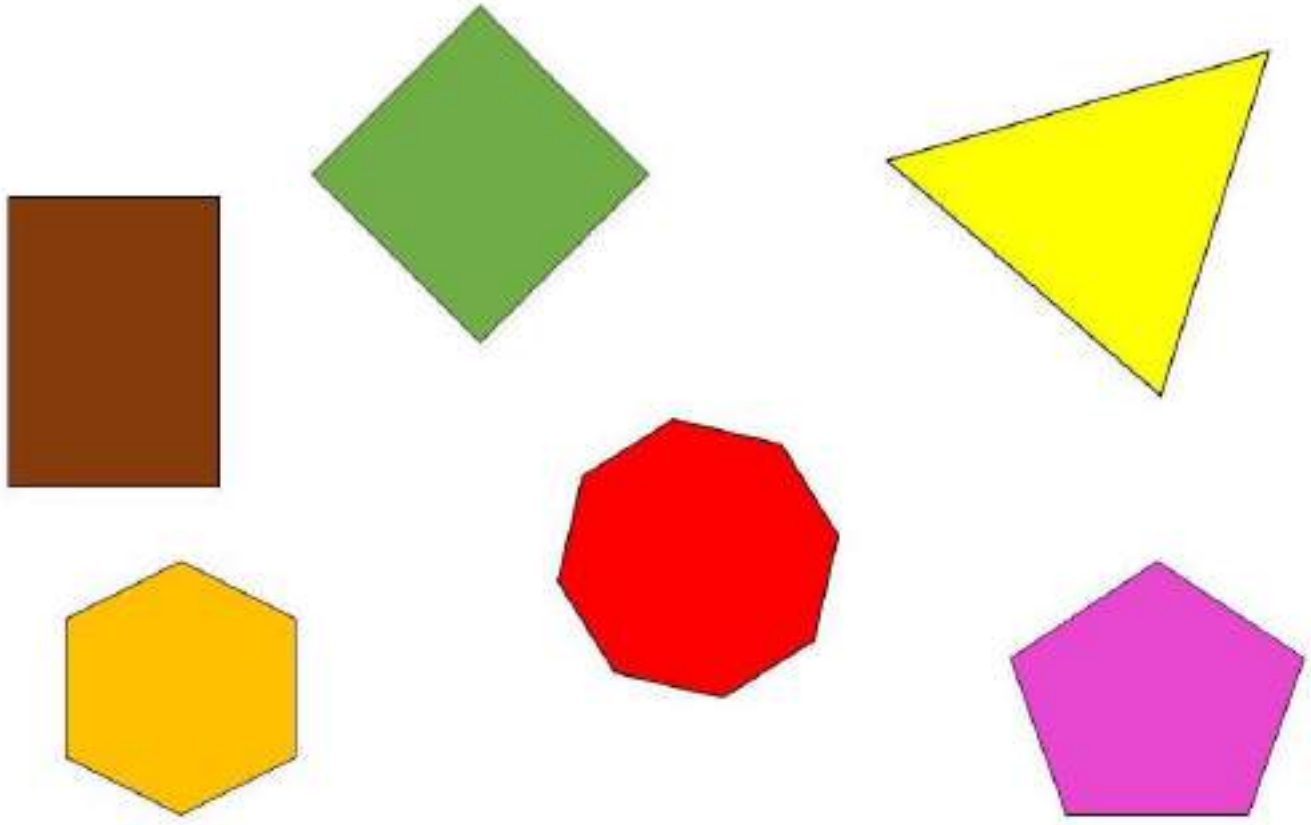
Polígonos Regulares

Lados iguais, ângulos iguais



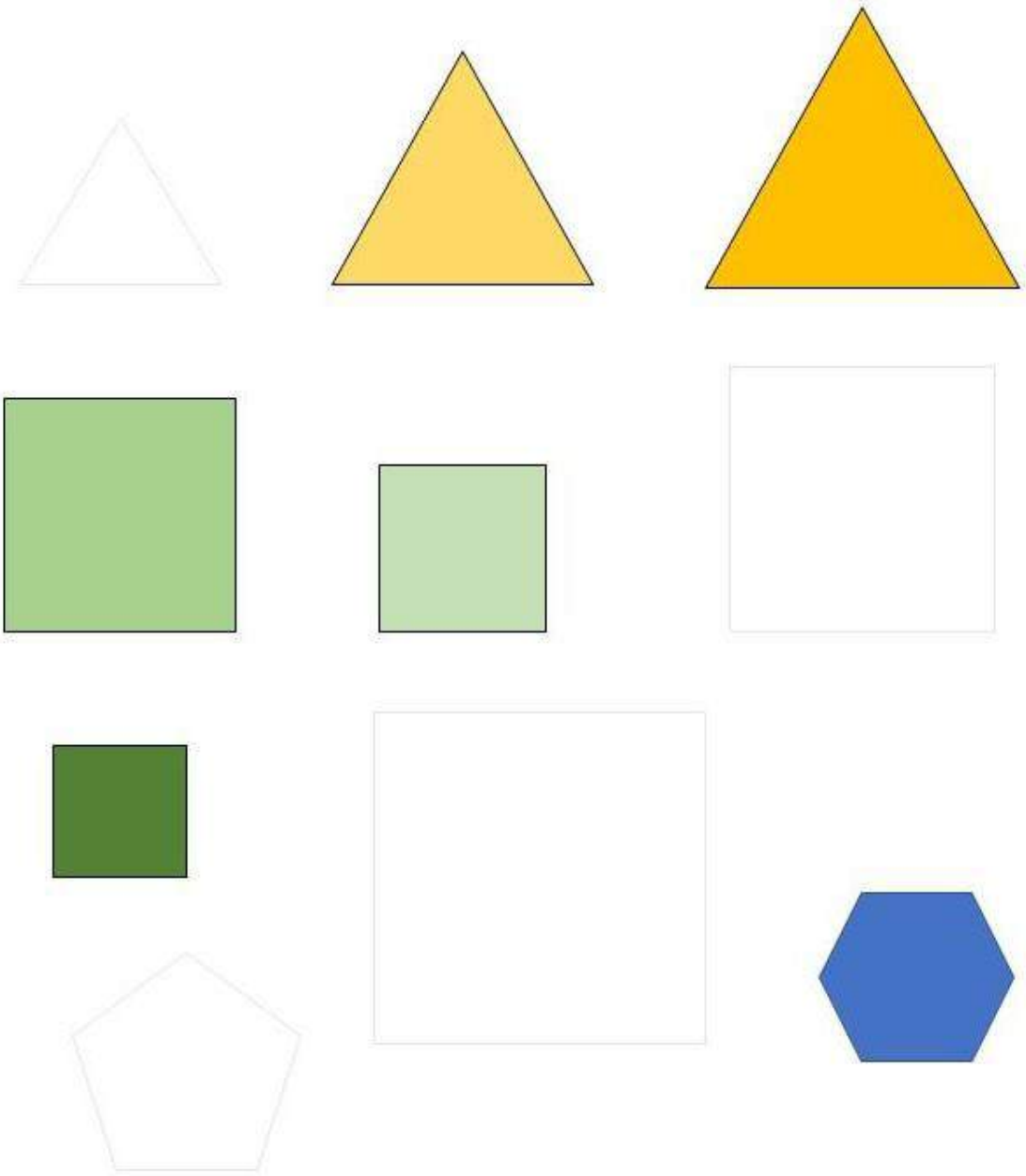
Exercício 1: ,  e

Observa os polígonos e conta os lados. Escreve o número no interior de cada polígono.

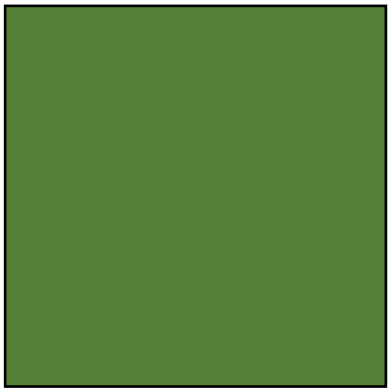


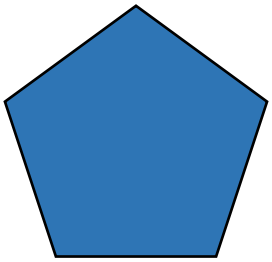
Exercício 2: , e

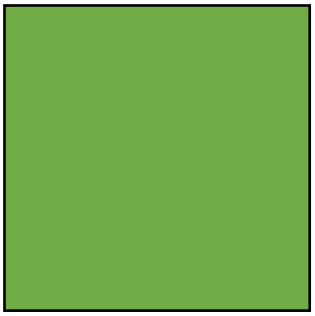
Descobre, recorta e cola o polígono que falta.



Corta as figuras e escolhe de entre elas:

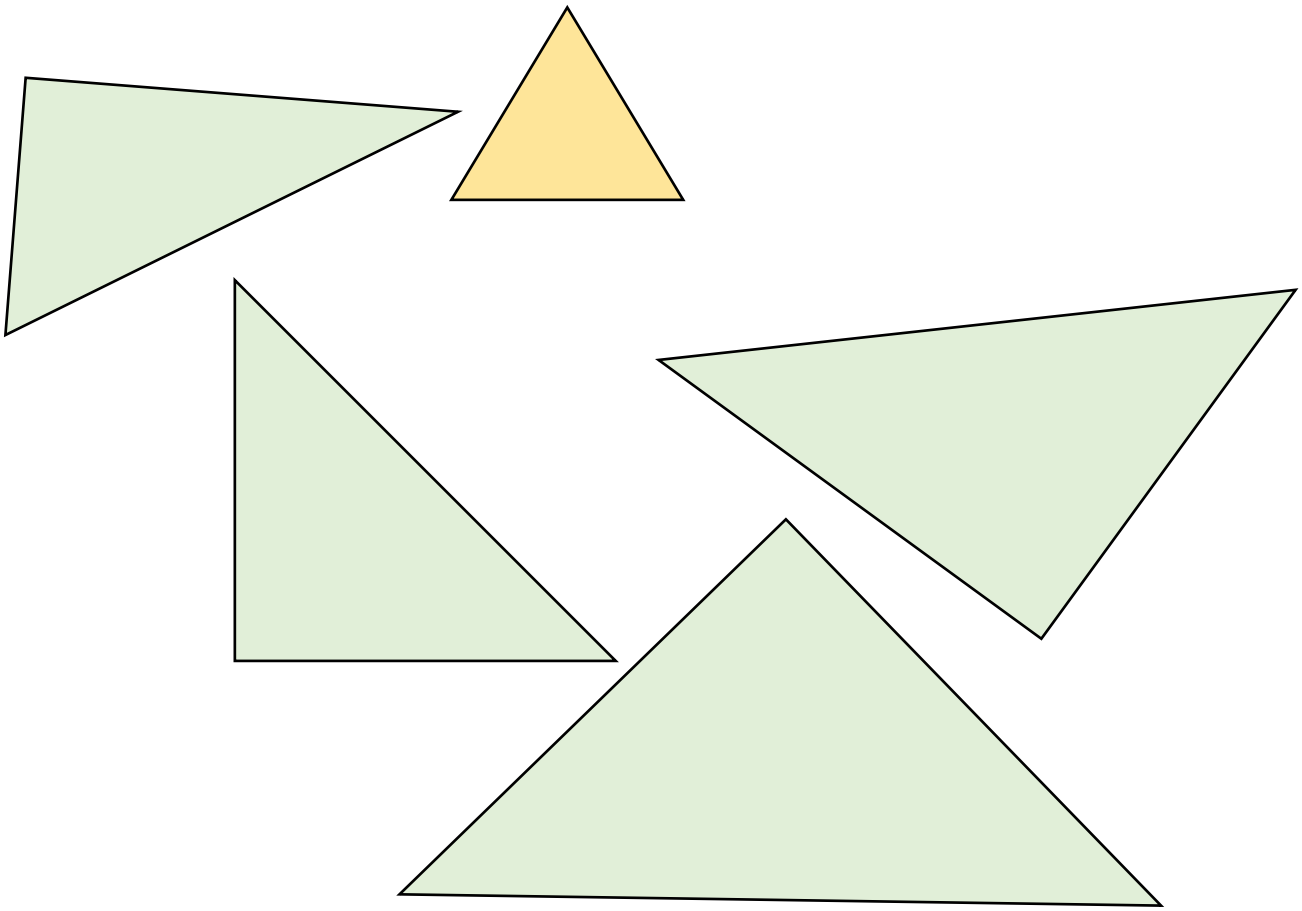






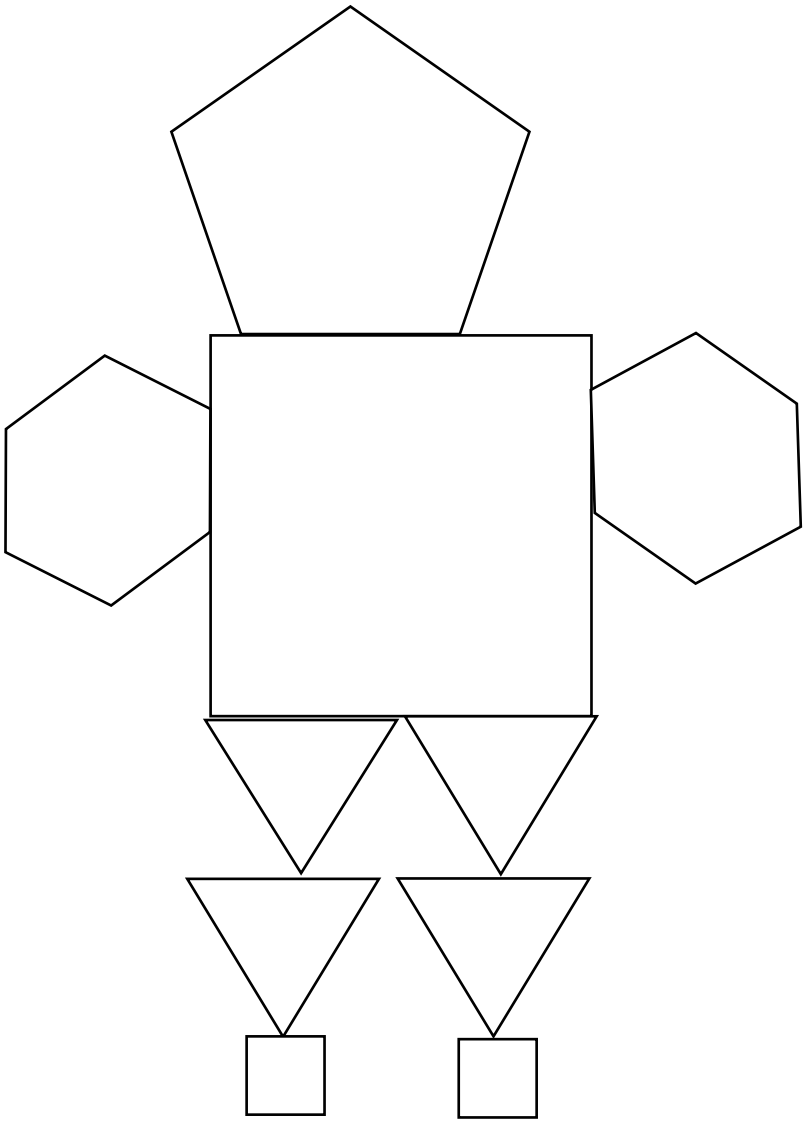
Exercício 3: e

Escolhe dois triângulos. Constrói um quadrado e um retângulo.



Exercício 4:

Pinta os quadrados de azul, os triângulos de Vermelho, os pentágonos de laranja e os hexágonos de verde.



Exercício 5:

Constrói o teu robot de polígonos (usa as peças de madeira

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMÁTICA

2º ANO

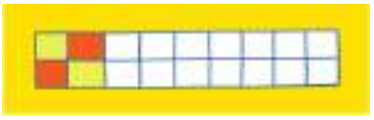
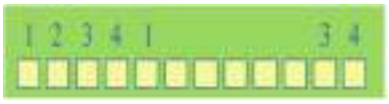
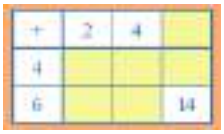
Conteúdo: Gráficos e Sequências numéricas

1/ Objetivos – Construir gráficos e tabelas. Registar os dados observados e reconhecer regularidades em sequências.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

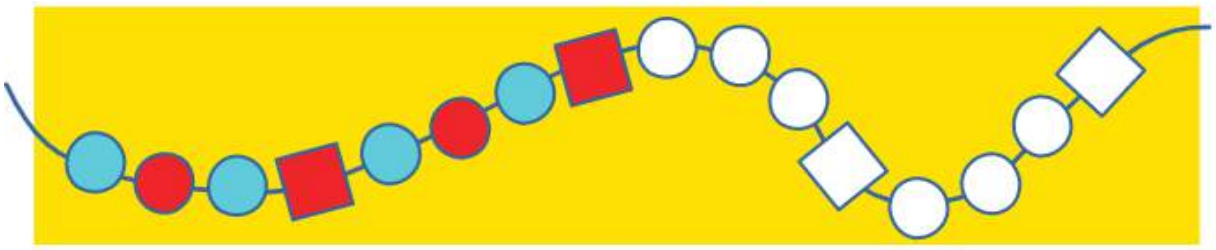
2/ Palavras - Chave

padrões	
sequências	
tabelas	
gráficos	

EXERCÍCIO 1: **e** ,

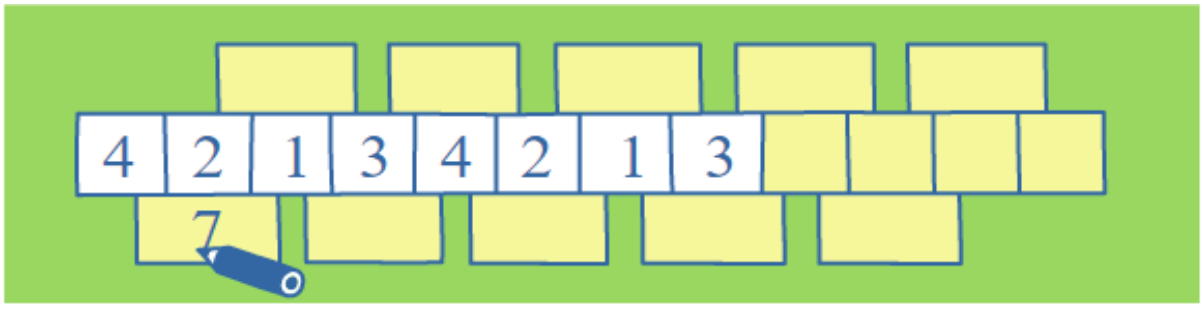
Observa e completa as sequências.

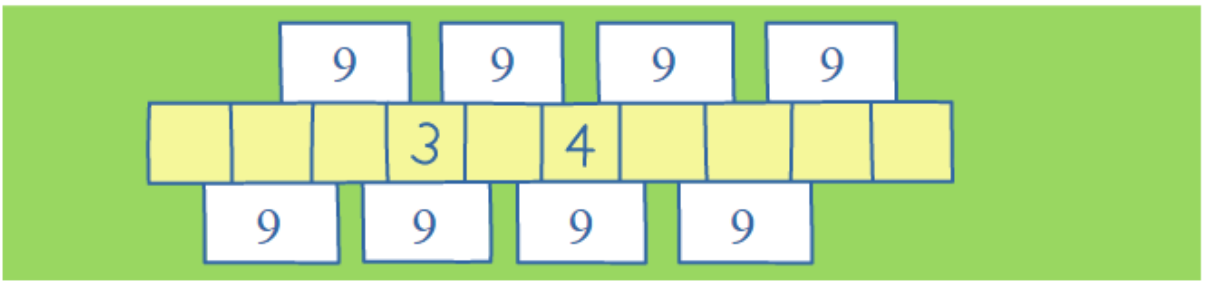
Pinta ou escreve consoante os exemplos.

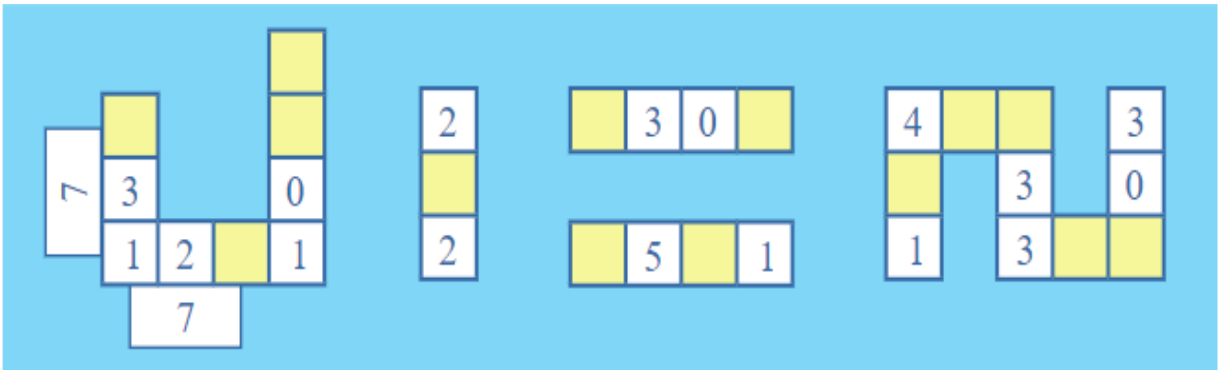


EXERCÍCIO 2: **e**

Completa o exercício. Calcula os 3 números adjacentes (juntos).





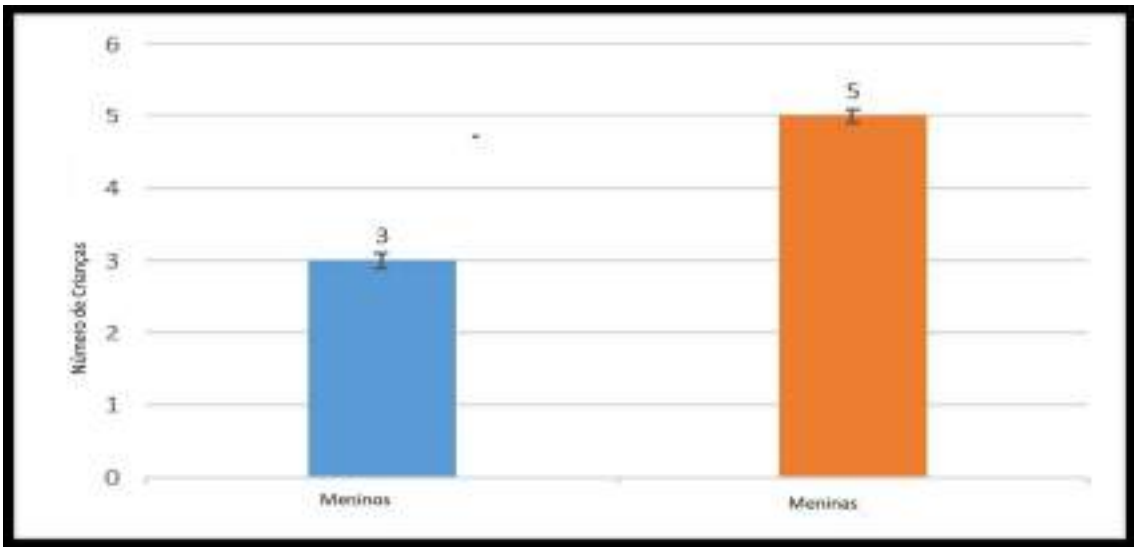


EXERCÍCIO 3: **e**

Observa a imagem. Quantos meninos e quantas meninas

estão na imagem?

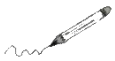
Observa o gráfico.



O número de meninos e de meninas está correto? (rodeia a resposta correta) Sim/ Não

Quantas crianças são ao todo?

São ☐ crianças.

EXERCÍCIO 4: e 

Observa o exercício 2 novamente.

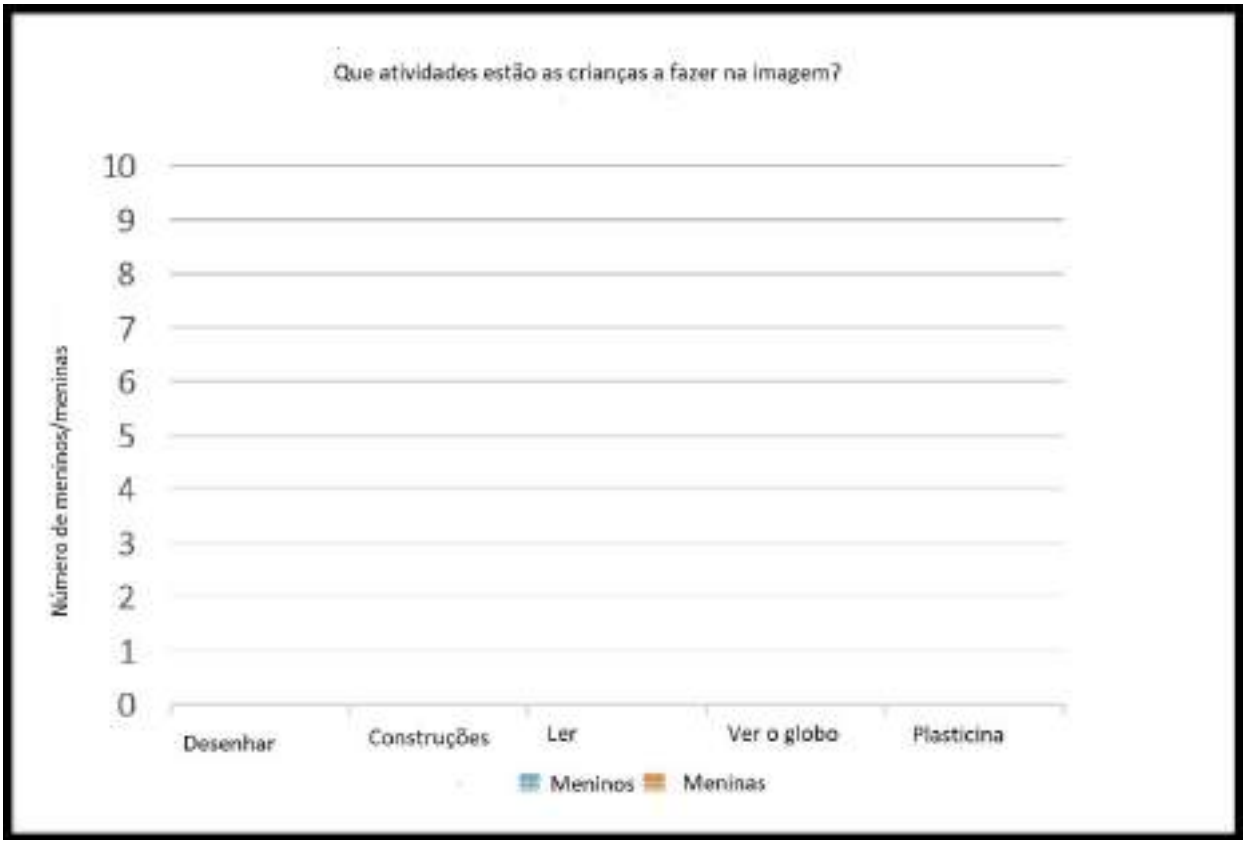
Regista quantas crianças estão a fazer cada atividade.

Completa a tabela com esses valores.

	MENINOS	**MENINAS**
Desenhar		
Ler		
Fazer construções		
Ver o globo		
Brincar com plasticna		

EXERCÍCIO 5: e

Constrói o gráfico, regista os números.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMÁTICA

2º Ano

Conteúdo: Unidades de medida de temperatura, peso e volume.

1/ Objetivo – Ser capaz de ler a temperatura em termómetros.

Determinar a massa dos objetos.

Determinar qual a unidade de medida correta a utilizar.

Determinar o instrumento correto para medir materiais.

2/ Palavras - chave

BALANÇA = quilogramas, grama

TERMÓMETRO =

JARRO MEDIDOR = litros

Mais pesado (kg) mais leve (g)

>

<

Mais leve (g) mais pesado (kg)

EXERCÍCIO 1: **e**

Completa as frases:

A massa é medida com uma _____.

A temperatura é medida com um _____.

O volume é medido com um _____.

balança | Vaso medidor | termómetro

EXERCÍCIO 2: **e**

Compara a massa. (< >)

☐

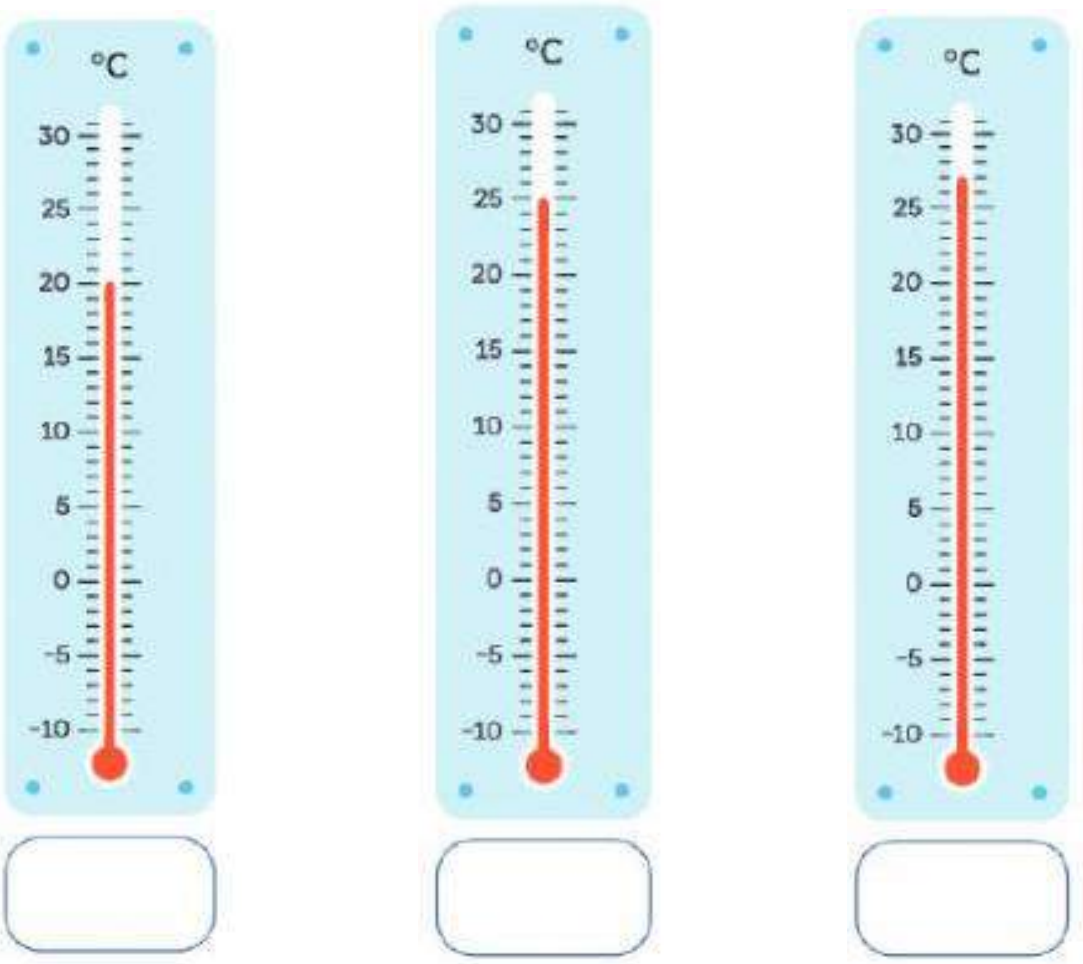
☐

☐

☐

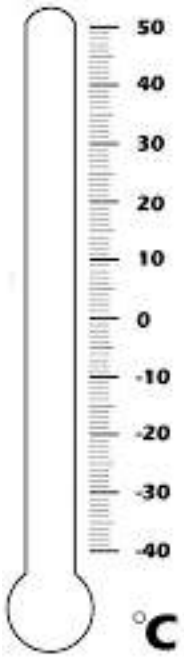
EXERCIÍCIO 3: **e**

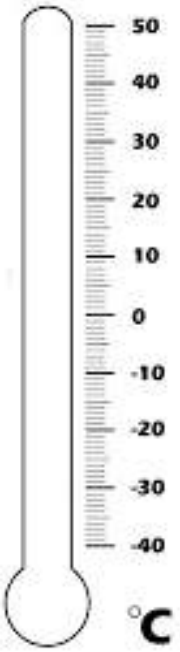
Determina a temperatura e escreve-a no ☐ **.**

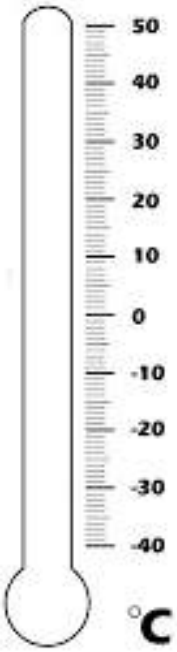


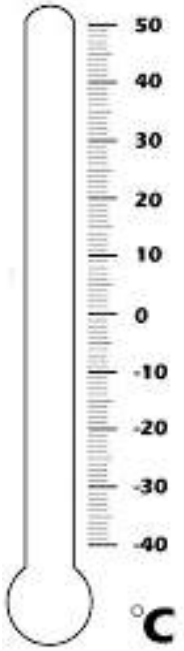
EXERCÍCIO 4: **e**

Pinta a temperatura correta.









0 C°

-30 C°

20 C°

15 C°

EXERCÍCIO 5: **e**

Liga cada palavra à unidade de medida correspondente.

cavalo

moeda

água

pena

abóbora

gato

grama (g)

quilograma (kg)

litri(l)

sumo

humano

formiga

melancia

chave

cavalo **leite**

ervilha

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Matemática

2º Ano de Escolaridade

Tópico: Usar um Calendário - Planificar

1/ Objetivo – Encontrar informações num calendário, determinar a sequência dos meses e saber quais são os meses com datas importantes.

2/ Palavras-Chave

Calendário

2023

Janeiro

Se	Te	Qu	Qu	Se	Sa	Do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Fevereiro

Se	Te	Qu	Qu	Se	Sa	Do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

Março

Se	Te	Qu	Qu	Se	Sa	Do
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Abril

Se	Te	Qu	Qu	Se	Sa	Do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Maio

Se	Te	Qu	Qu	Se	Sa	Do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Junho

Se	Te	Qu	Qu	Se	Sa	Do
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Julho

Se	Te	Qu	Qu	Se	Sa	Do
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Agosto

Se	Te	Qu	Qu	Se	Sa	Do
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

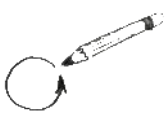
Setembro

Se	Te	Qu	Qu	Se	Sa	Do
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Exercício 1. **e**

Observa e escreve o mês que é antes e depois de abril e setembro.

Antes	Agora	Depois
	abril	
	setembro	

Exercício 2. **e** 

Observa a imagem e rodeia os fins de semana com um lápis vermelho e os dias úteis com um lápis verde.

JUNHO 2023

Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

/calendar.com/pt/

Completa as frases com o dia e o mês.

- Hoje é 1 de setembro.
- Ontem foi _____.
- Amanhã será _____.

Exercício 4.

Escreve os meses do ano relativos a cada estação do ano.

INVERNO- D__ __ __ __ __ __ __ __ , J __ __ __ __ __ __ __ __ ,

F__ __ __ __ __ __ __ __ __

PRIMAVERA - M__ __ __ __, A__ __ __ __, M__ __ __

VERÃO - J__ __ __ __, J__ __ __ __, A__ __ __ __ __

OUTONO - S__ __ __ __ __ __ __ __ , O__ __ __ __ __ __ __,

N__ __ __ __ __ __ __

Exercício 5. **e**

Observa e liga o nome da festividade ao mês correto.

dezembro . **. Dia das bruxas**

outubro . **. Dia de S.Valentim**

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

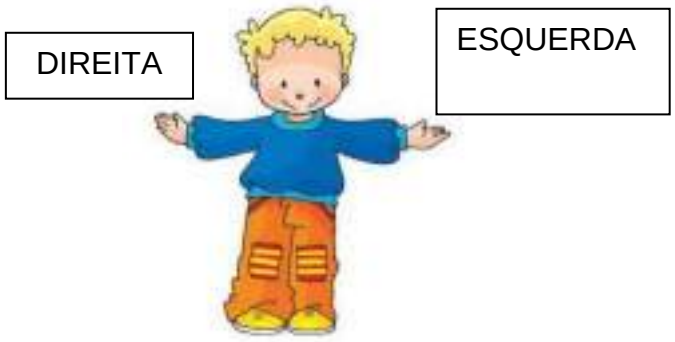
Matemática

2º ANO

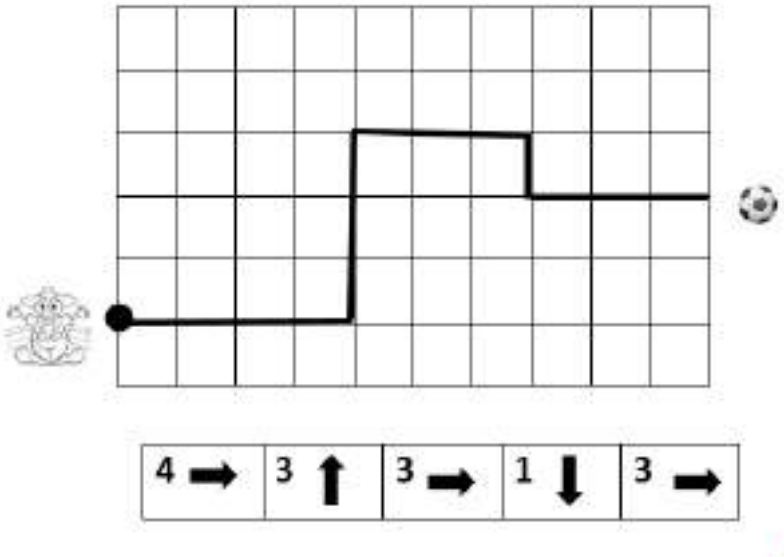
Conteúdo: Relações Espaciais / Conexões

1/ Objetivo: Aprender a orientar-se no espaço

2/ Palavras - chave

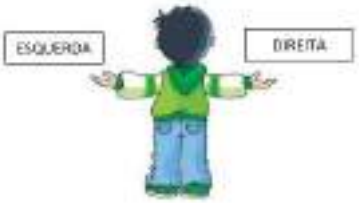


Este é o caminho para o palhaço apanhar a bola./ segue as setas.



ESQUERDA CIMA	CENTRO CIMA	DIREITA CIMA

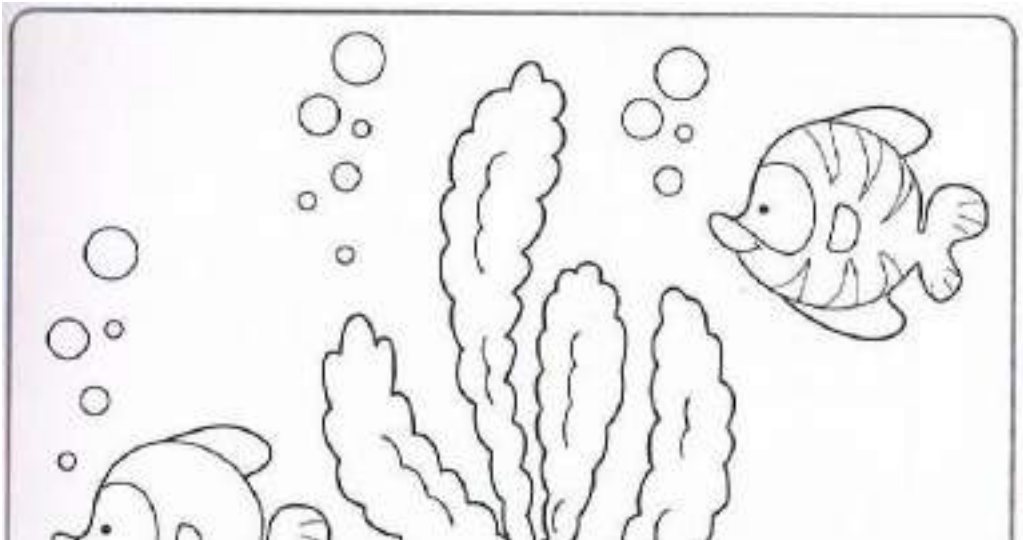
ESQUERDA CENTRO	CENTRO	DIREITA CENTRO
ESQUERDA BAIXO	CENTRO BAIXO	DIREITA BAIXO



EXERCÍCIO 1: e

1/ Desenha uma árvore do lado direito do escorrega e uma bola do lado direito do escorrega.

2/ Pinta o peixe do lado direito da alga.

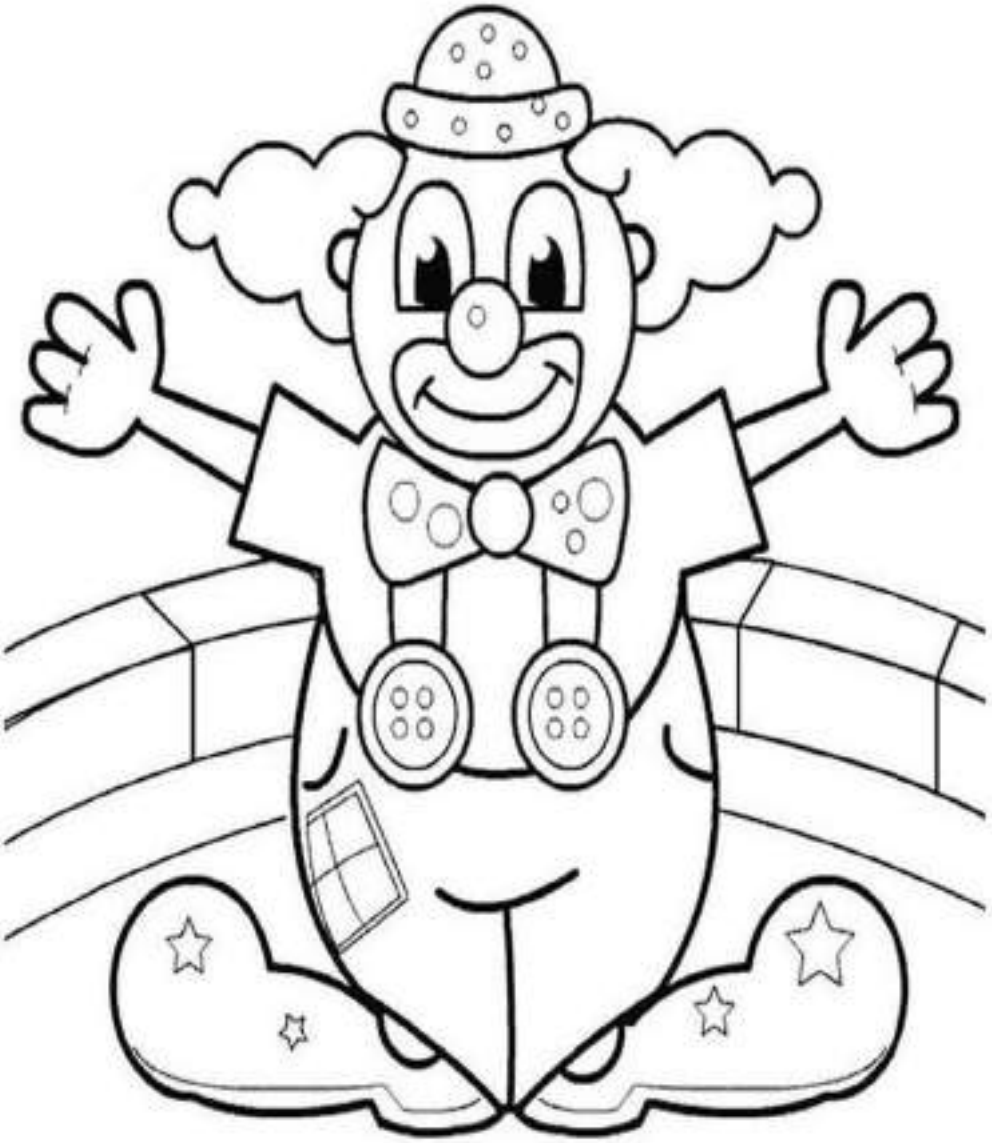


EXERCÍCIO 2:

Pinta o palhaço de acordo com as instruções:

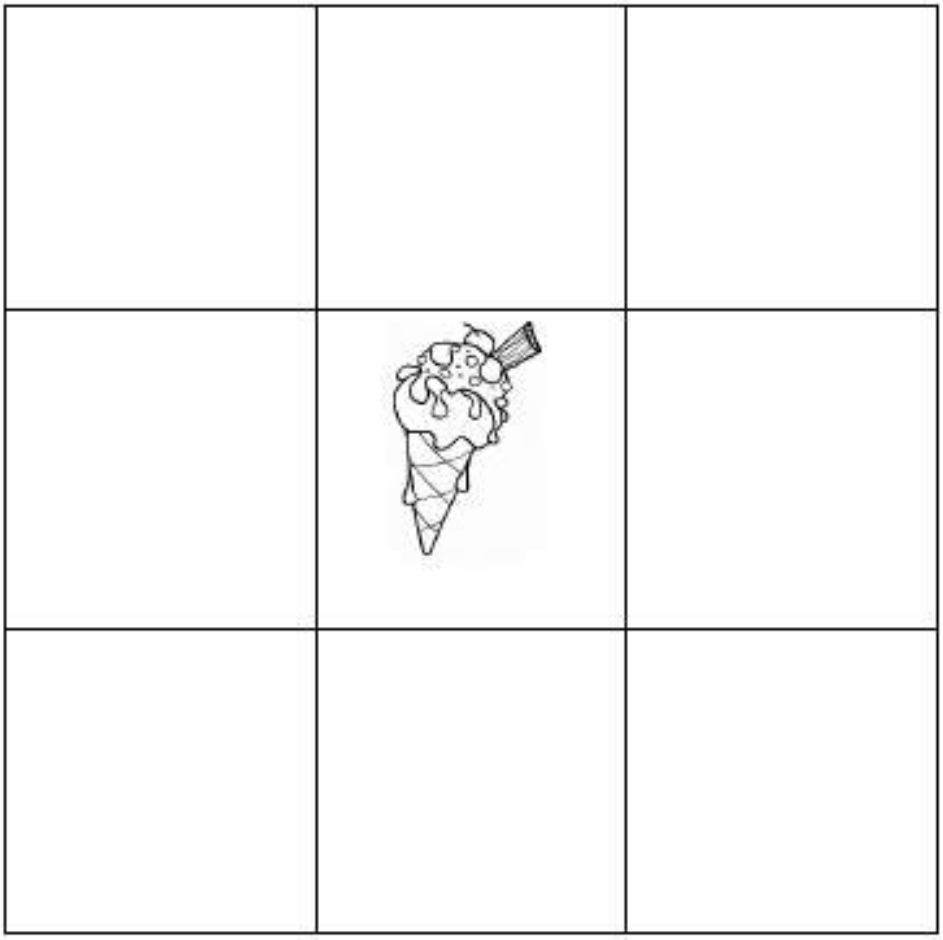
- O sapato do pé direito é vermelho e o sapato do pé esquerdo é amarelo;
- Um balão na mão esquerda;

- Uma flor na mão direita;



EXERCÍCIO

Desenha os objetos na posição correta.



Um no centro. Uma em cima, no centro. Uma em cima, à direita. Uma em cima, à esquerda.

Um no centro, à esquerda. Uma no centro, à direita.

Uma em baixo, à direita. Uma em baixo, ao

centro.

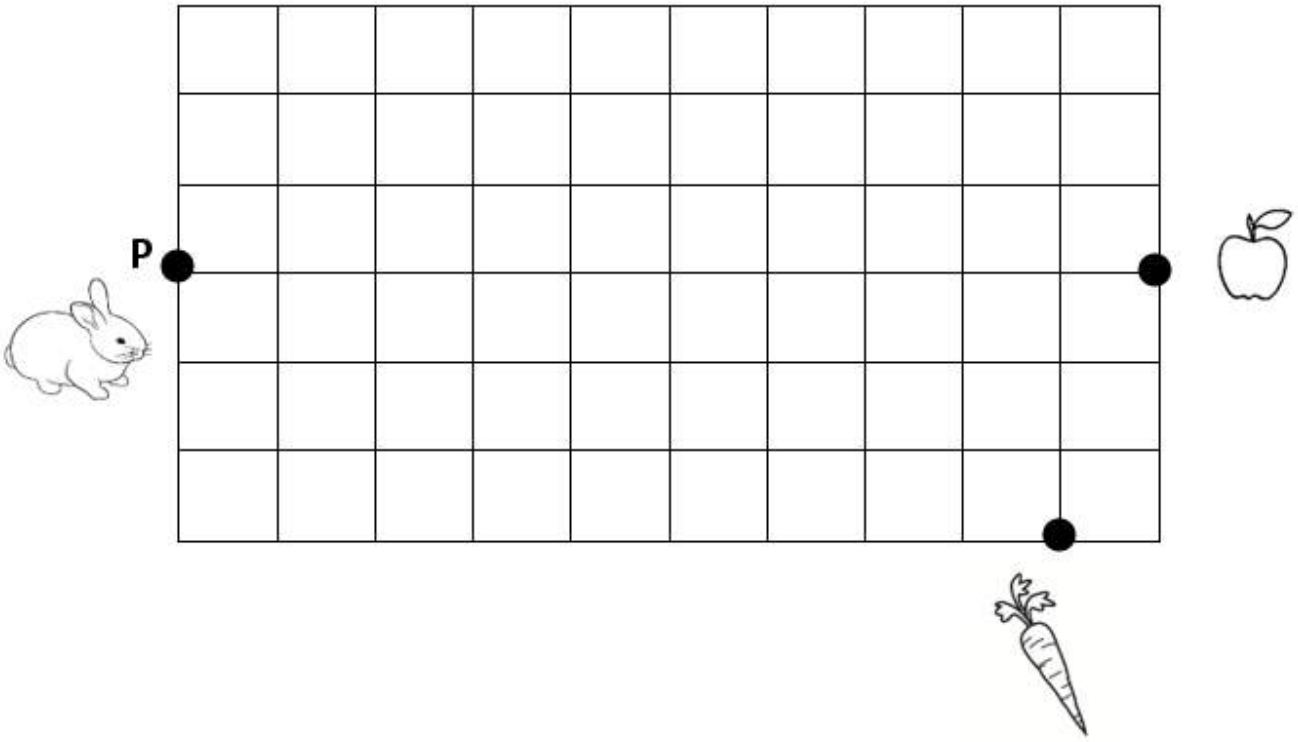
Um em baixo, à esquerda.

EXERCÍCIO 4: , **e**

Lê as instruções.

Começa no ponto P e marca o caminho correto para o coelho chegar à sua comida.

3 →	2 ↑	5 →	1 ↓	3 ←	1 ↓	3 →	1 ↓	1 →	2 ↓



O Coelho vai comer:

a maçã ☐

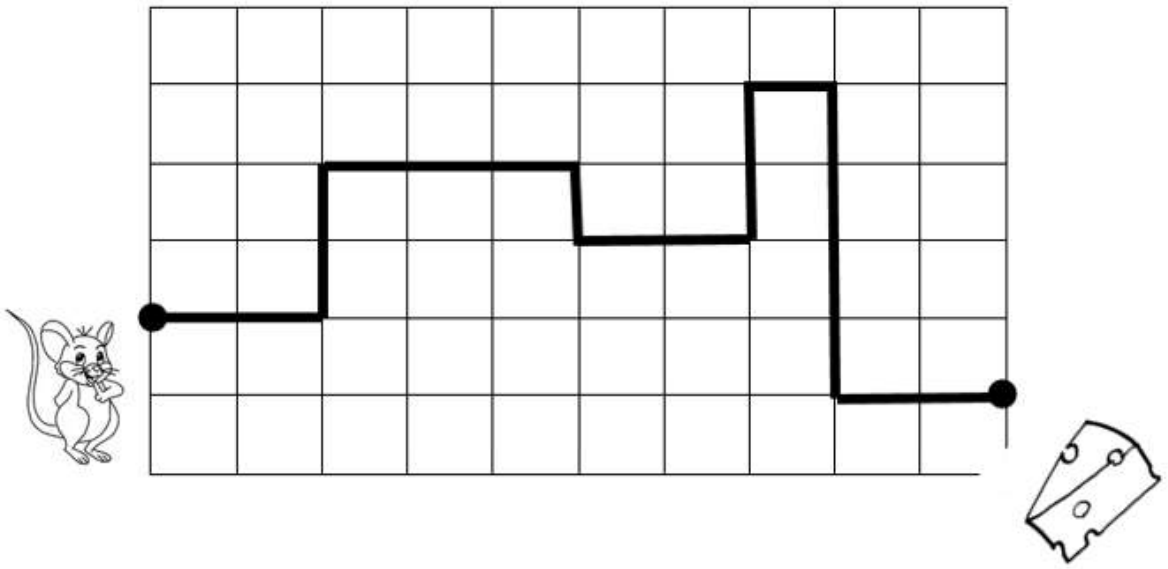
a cenoura ☐

EXERCÍCIO 5: **e**

Segue o caminho do rato até ao queijo.

Escreve esse caminho usando números e setas.

(Verifica como se faz no exercício 4)



2 ➡								

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMÁTICA

2º ANO

Conteúdo: Euro

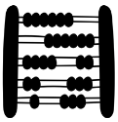
1/ Objetivo – Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas do euro e utilizá-las em contextos diversos.

2/ CHAVE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EURO ⟹ € 1 € = 100 cents

NOTAS E MOEDAS DO EURO		
500 euros	200 euros	100 euros
50 euros	20 euros	10 euros
5 euros	2 euros	1 euro
50 cents	20 cent	10 cents
5 cents	2 cents	1 cent

Exercício 1:  **and**

Descobre o dinheiro que cada menino tem.

		A Maria tem _____ euros e ____cents.
		O Pedro tem _____ euros e ____cents.
		O Paulo tem _____ euros e ____cents.
		A Sara tem _____ euro e ____cents.

Exercício 2: **e**

Corta as moedas e cola-as de 1 a 8, por ordem crescente de valor.

1	2	3	4	5	6	7	8

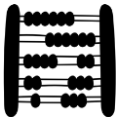
Exercício 3:

Pinta as bolas que custam menos de 5 EUROS.

Exercício 4: , **e**

O preço do urso é 1 €.

Pensa, calcula e rodeia as moedas que precisas para o comprar. Descobre duas formas diferentes. Usa cores diferentes para cada uma das soluções encontradas.

Exercício 5. , ,  e

Lê com atenção os problemas e observa as imagens.

Calcula e escreve o resultado.

A Daniela foi às compras com a mãe.

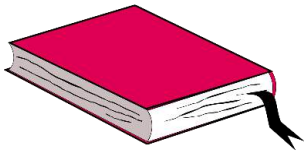
Comprou 2 livros e uma caneta.

Quanto gastaram?

Elas pagarem com uma nota de 20 €.

Quanto receberam de troco?

2 €

8 € 

Cálculos

R: Elas gastaram _____ euros e receberam _____ euros de troco.

A Nélia tinha duas notas: Uma de 10 € e outra de 5 €.

Na loja, ela comprou 1 kg de morangos e pagou 6 €, mas ainda ficou com dinheiro para comprar 3 ananases.

Quanto custou cada ananás?

6 €

Cálculos

R: Cada ananás custou _____ euros.

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMÁTICA

2º ANO

Conteúdo: Massa ou peso

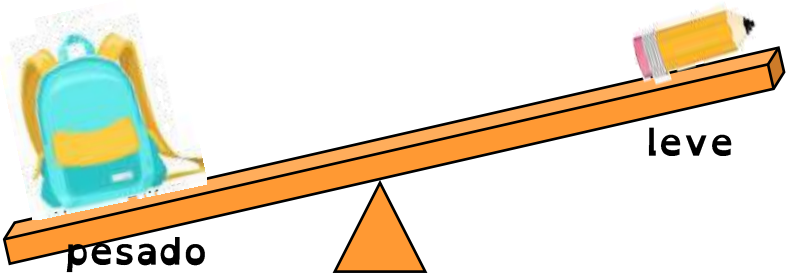
1/ Objetivo – Comparar e ordenar objetos de acordo com a sua massa e aplicar estratégias de resolução de problemas.

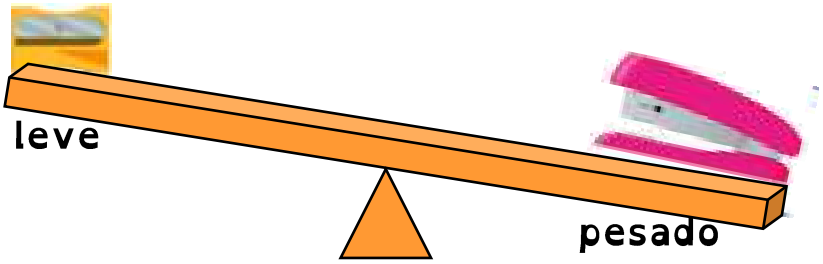
2/ Palavras- chave

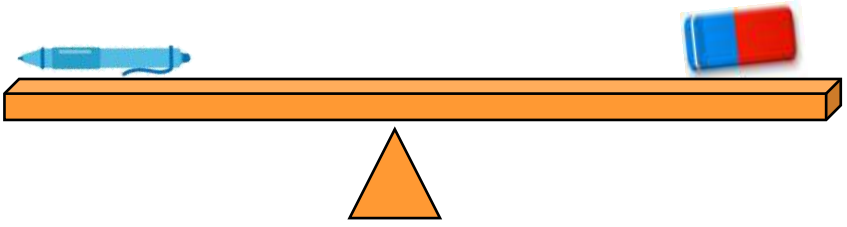
HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

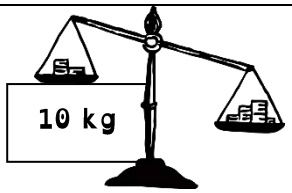
Usa[illegible]ça para determinar o peso dos objetos.







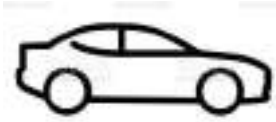
Equilibrado = Mesmo peso

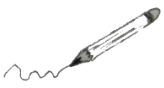
		
O Nuno pesa 32 quilogramas (Kg).	As gomas pesam menos de 1 quilograma (kg)	As latas pesam mais de 10 quilogramas. (Kg).

Exercício 1: **e**

Rodeia a resposta correta.

Qual é o animal mais pesado?		

Qual o objeto mais leve?		
		

Exercíco 2: **e** 

Lê as frases e completa com mais pesado **ou** mais leve **.**

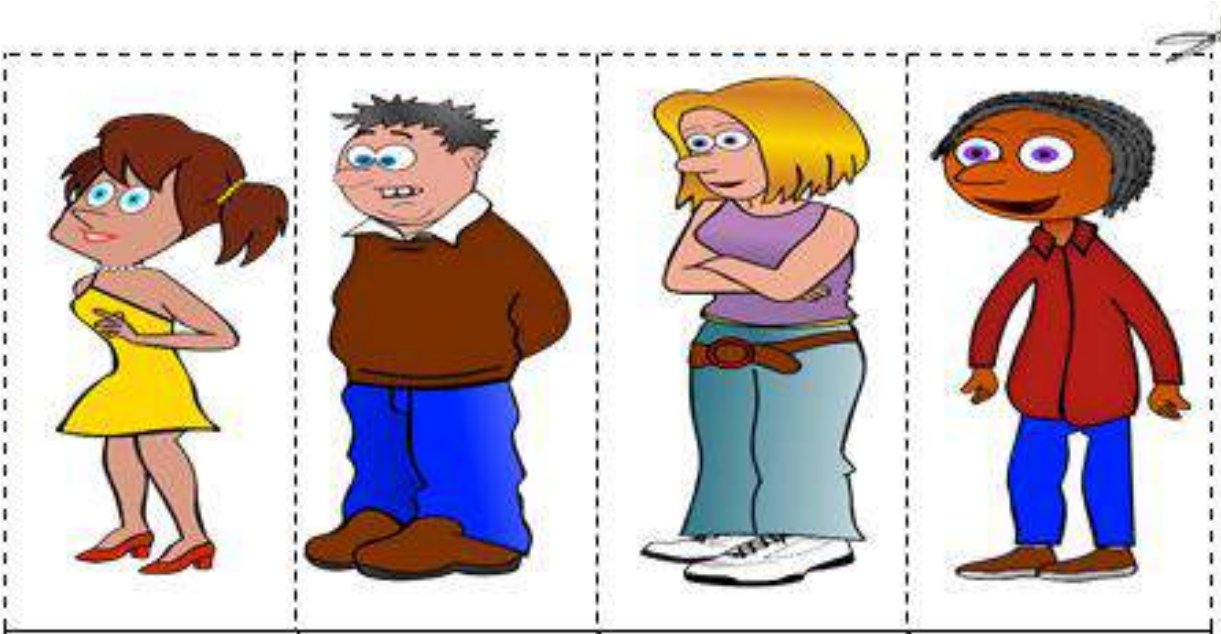
O elefante é _____do que o leão.

O pássaro é _____do que o carro.

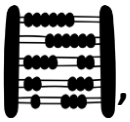
O armário é _____ do que o jornal.

Exercício 3: , **and**

Recorta as figuras e cola-as do mais leve para o mais pesado.



53 kg	63 kg	60 kg	58 kg

Exercício 4: ,  , and .

Lê com atenção e descobre a resposta correta.

O João e o Jaime são irmãos. O João pesa 63 kg e o Jaime pesa mais dois 2 kg. A sua irmã Joana pesa 14 kg a menos que o Jaime.

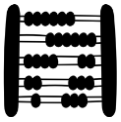
Qual é o peso da Joana?

John Jim

Jill

Cálculos

R: A Joana pesa _____ Kg.

Exercício 5: , ,  e

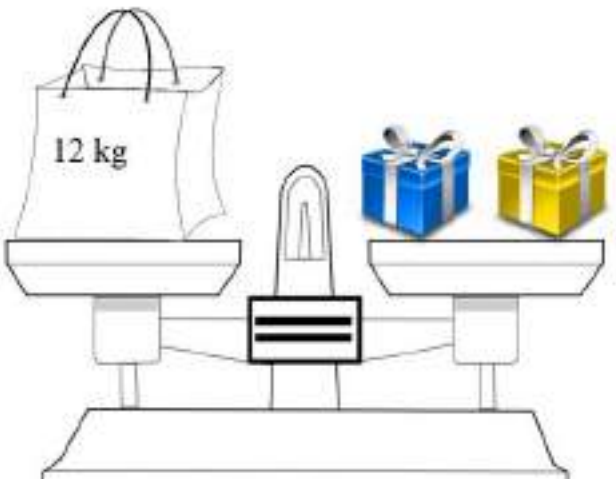
Lê com atenção e descobre a resposta correta.

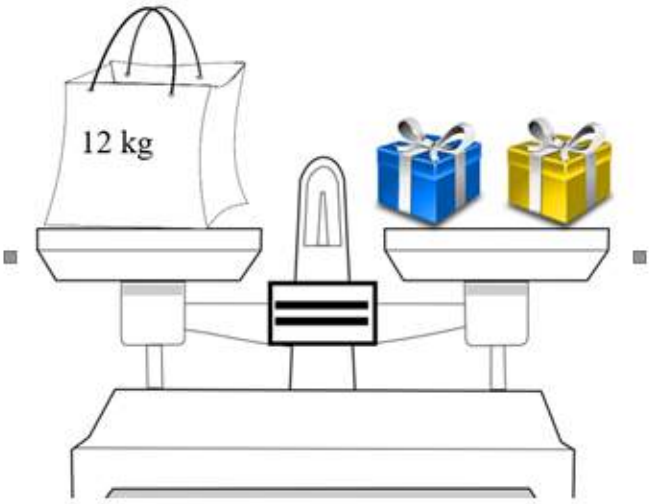
A balança está equilibrada.

Num prato da balança está um saco que pesa 12 kg.

No outro estão dois presentes. Cada um dos presentes tem o mesmo peso.

Quanto pesa cada presente?





Cálculos

R: Cada presente pesa _____ Kg.

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMÁTICA

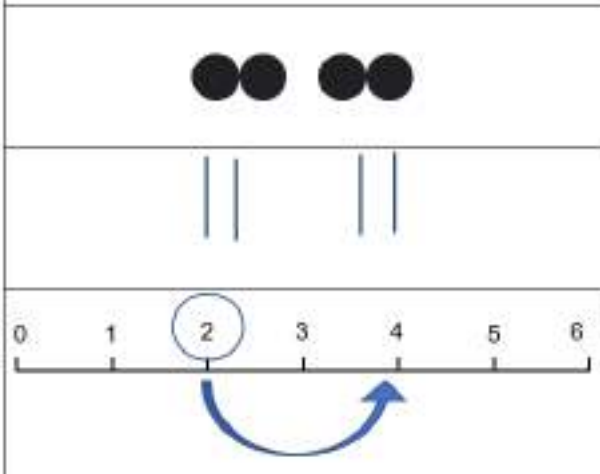
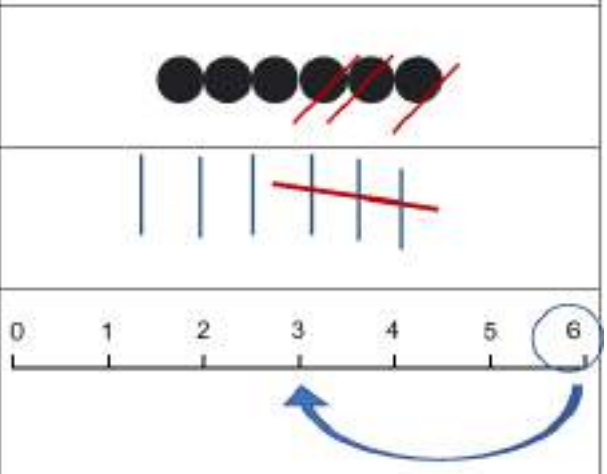
2º ANO

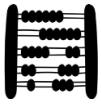
Conteúdo: Adição e subtração

1/ Objetivos – Pretende-se que os alunos desenvolvam a capacidade de resolver problemas em situações que

convocam a mobilização das aprendizagens nos diversos domínios e de analisar as estratégias e os resultados obtidos, bem como desenvolvam a capacidade de raciocinar matematicamente, bem como a capacidade de analisar o raciocínio de outros.

Palavras - Chave

Adição	Subtração
2 + 2 = 4	6 – 3 = 3
	

1.  e

Calcula e completa as adições.

1 + 1 = ☐ 2 + 2 = ☐ 5 + 5 = ☐

10 + 10 = ☐ 20 + 20 = ☐ 50 + 50 = ☐

10 + 30 + ☐ = 100 20 + 30 + ☐ = 80

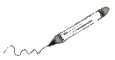
2. e

Completa as sequências. Observa os exemplos.

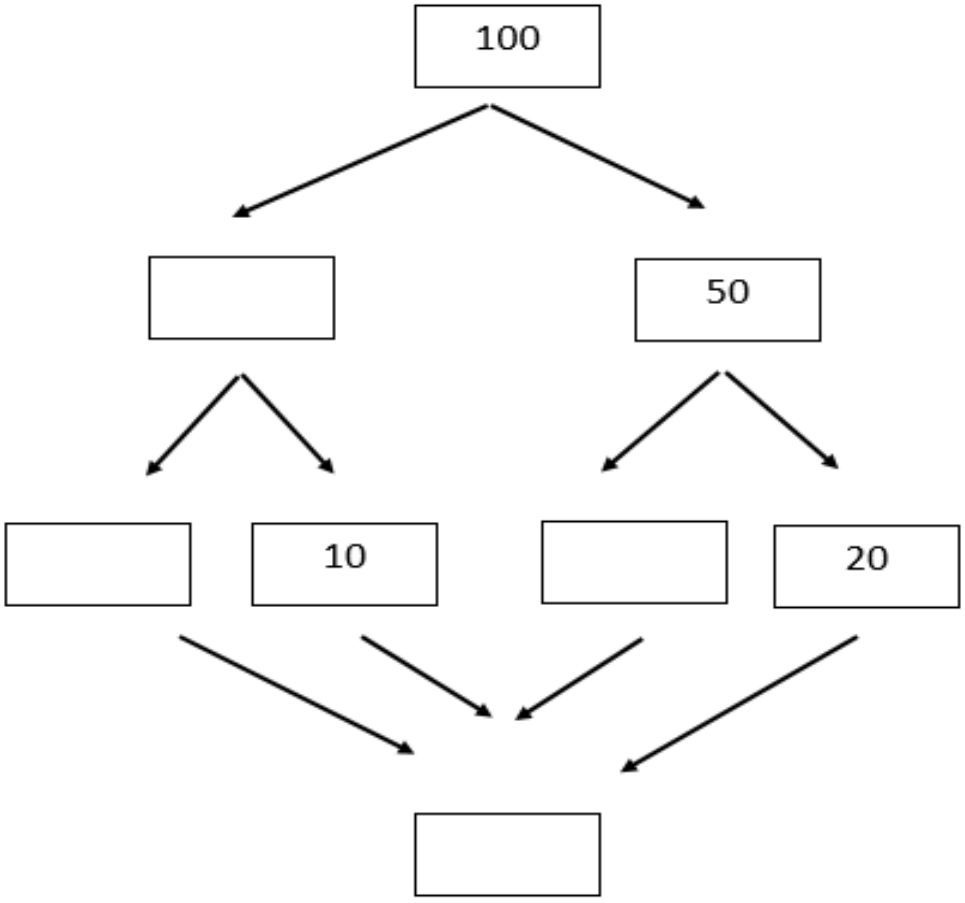
3	6				18		

105				125			

95	93	91					81

3. **,** **e** 

Observa com atenção e descobre os números em falta.



4. , **e**

Resolve a situação problemática.

Uma macieira tinha 67 maçãs. Num dia de vento, 14 caíram ao chão. Quantas maçãs ficaram na macieira?
R: Na macieira ficaram _____ maçãs.

5. , **e**

Resolve a situação problemática.

No pomar existe uma laranjeira com 32 laranjas e um pessegueiro com 16 pêssegos.

Quantos frutos há ao todo nas duas árvores?
R: Nas duas árvores há _____ frutos.

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

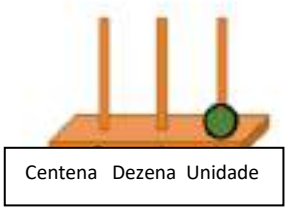
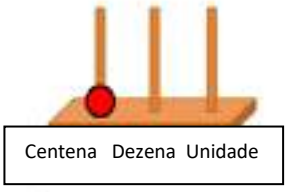
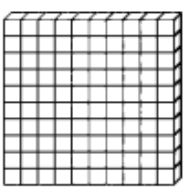
TEACHING MATHEMATICS

2º ANO

Conteúdo: Unidades, Dezenas e Centenas

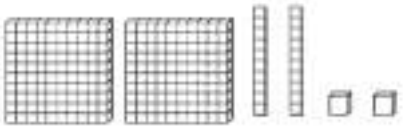
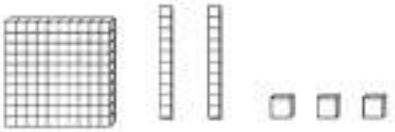
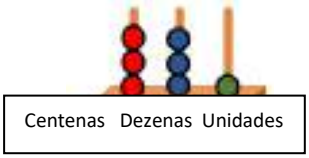
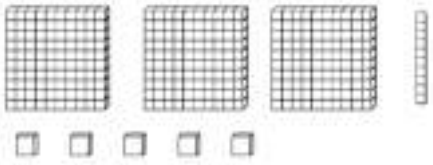
1/ Objetivo – Aprendizagem da representação de números no Sistema decimal. Leitura e escrita de números.

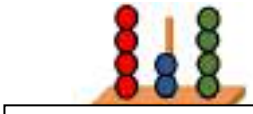
2/ Palavras – Chave

1	Unidade		
10	Dezena		
100	Centena		

Exercício 1 - **e**

Faz a leitura dos números, como no exemplo.

	222	Duzentos e vinte e dois
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

 Centenas Dezenas Unidades	_____	_____

Exercício 2 -

Completa a reta graduada com os números que faltam.

Exercício 3 -

Decompõe os números. Observa o exemplo.

Exemplo: 134 = 100 + 30 + 4

256 = _____ + _____ + _____

348 = _____ + _____ + _____

498 = _____ + _____ + _____

562 = _____ + _____ + _____

Exercício 4.

Compõe os números.

Exemplo: 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 5 = 235

400 + 60 + 7 = _____

100 + 100 + 50 + 5 = _____

100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 2 + 2 = _____

200 + 100 + 40 + 6 = _____

5.

Rodeia os pares de números que dão 100.

15	75	50	35
25	85	65	50
10	90	80	20

COTIC

COTIC

DABs
RTA

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMÁTICA

2º ANO

Conteúdo: Multiplicação como resultado da adição sucessiva

1/ Objetivo – Os alunos irão compreender a relação entre as adições sucessivas e a multiplicação. Resolução de situações problemáticas com recurso à multiplicação.

2/ PALAVRAS - CHAVE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

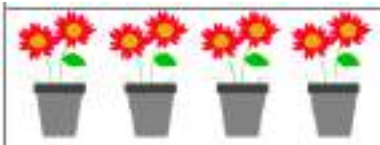
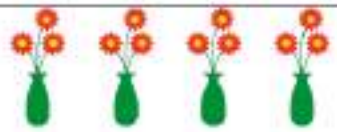
Adições sucessivas = Multiplicação

2 + 2 + 2 = 3 x 2 = 6
● ● + ● ● + ● ● = 3 x ● ● = 6

Exercício 1: e

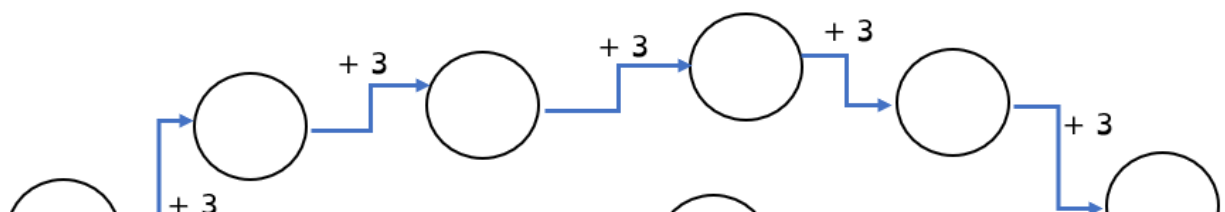
Observa as imagens. Conta, Completa e calcula.

Quantas flores/ peixes há ?

	___ + ___ + ___ + ___	___ x ___	_____
	____ + ____	___ x ___	_____
	____ + ____ + ____ + ____	___ x ___	_____
	____ + ____ + ____	___ x ___	_____

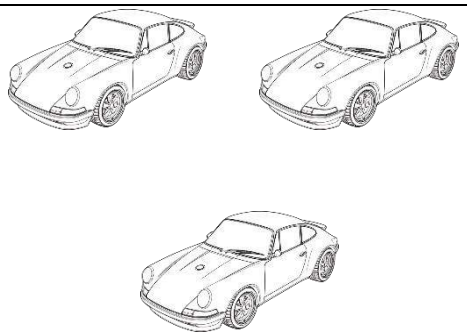
Exercício 2:

Completa a sequência.



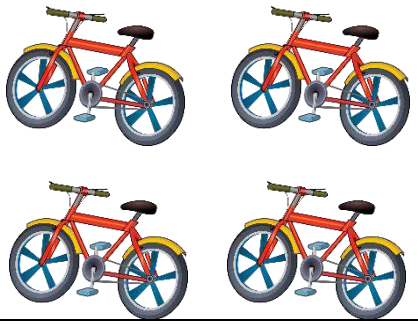
Exercício 3: , e

Resolve a situação problemática.

O Luís tem 3 carros. Cada carro tem 4 rodas. Quantas rodas há nos três carros?	
_____ + _____ + _____ = _____ x _____ = _____ R: Nos três carros há _____ rodas.	

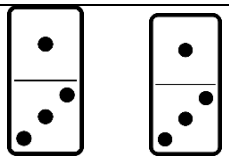
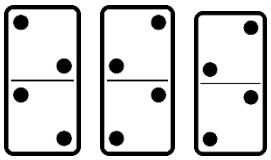
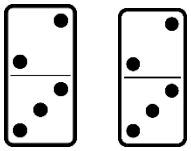
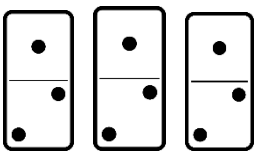
Exercício 4: , e

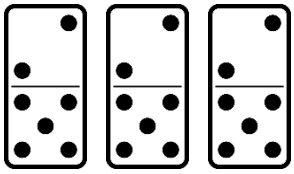
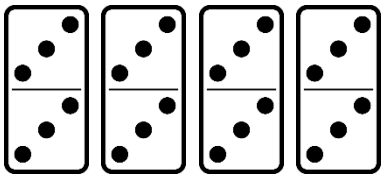
Resolve a situação problemática.

A Maria tem 4 bicicletas. Cada bicicleta tem duas rodas. Quantas rodas há nas quatro bicicletas?	
_____ + _____ + _____ + _____ = _____ x _____ = _____ R: Nas quatro bicicletas há _____ rodas.	

Exercício 5: , e

Observa, pensa e liga, de acordo com o exemplo.

	5 + 5	3 x 3	**8**
	4 + 4	2 x 5	**9**
	4 + 4 + 4	2 x 4	**12**
	3 + 3 + 3	3 x 4	**10**

	6 + 6 + 6 + 6	3 x 7	**21**
	7 + 7 + 7	4 x 6	**24**

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Fichas de

Estudo do Meio

Conteúdos

1 – Seres vivos e não vivos

2 – Plantas

3 – O ciclo da vida

4A – Água

4B – Água

5 – Ciências experimentais

6 – Família

7 – Sinais de trânsito

8 – Mapas

9 – Corpo humano

10 – 1ºs socorros

11 – Animais domésticos e selvagens

12 – Floresta

13 – Natureza

14 – Substâncias e materiais

15 – Som

16 – Movimento

17 – Estações

18 – Eu e os meus colegas

19 –Regras de bom comportamento

20 – Aglomerações

21 – Profissões

22 – Meios de transporte

23 – Espaços da minha cidade

24 – Catástrofes Naturais

25 – Proteção da Natureza

26 – Segurança

27 – Vida saudável

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

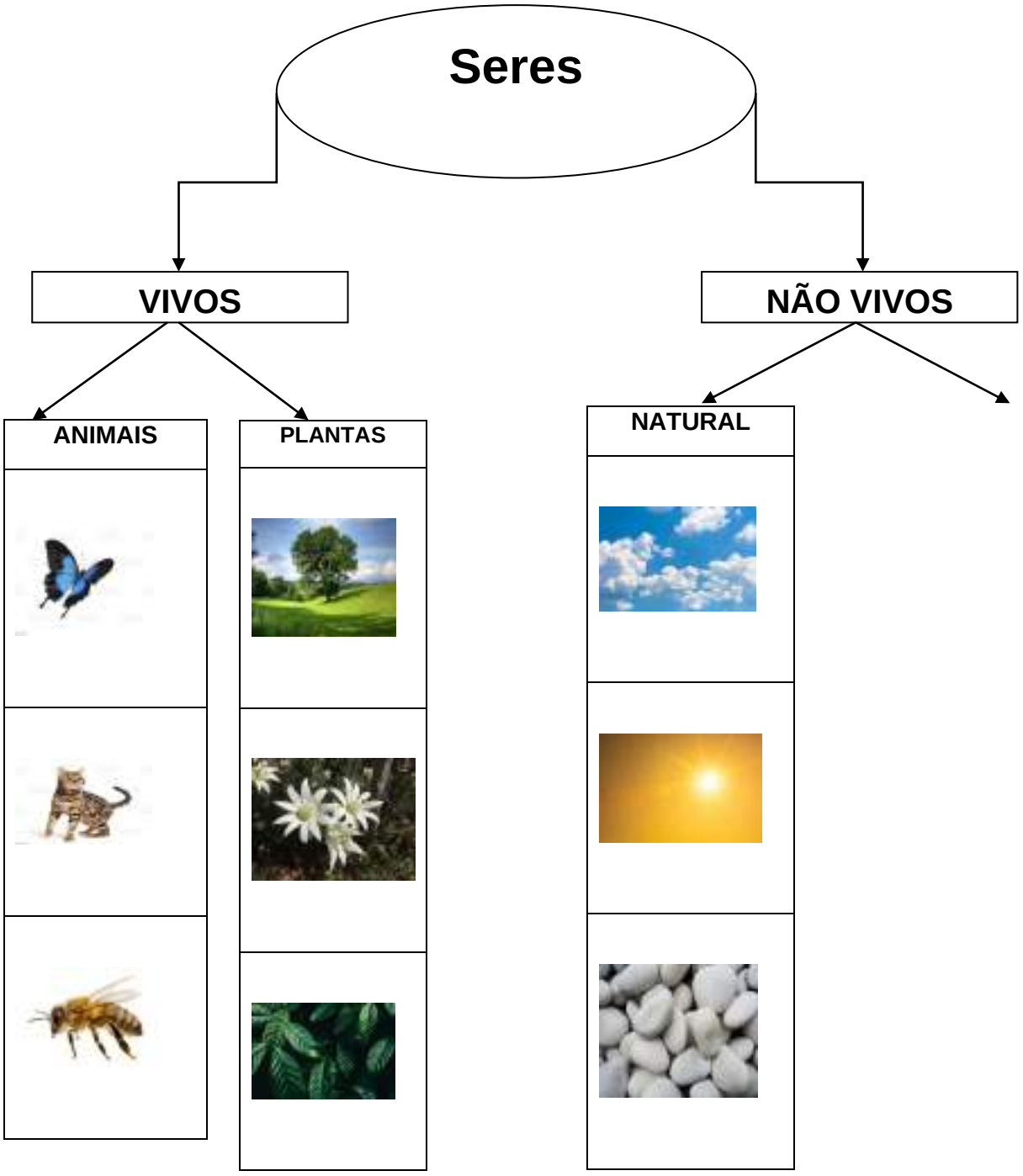
Estudo do Meio

2º ANO

Conteúdo: Seres vivos e não vivos

1/ Objetivo: Aprender a diferença entre seres vivos e não vivos

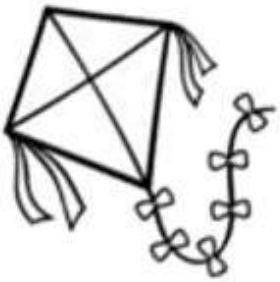
2/ Palavras-chave



ARTIFICIAL

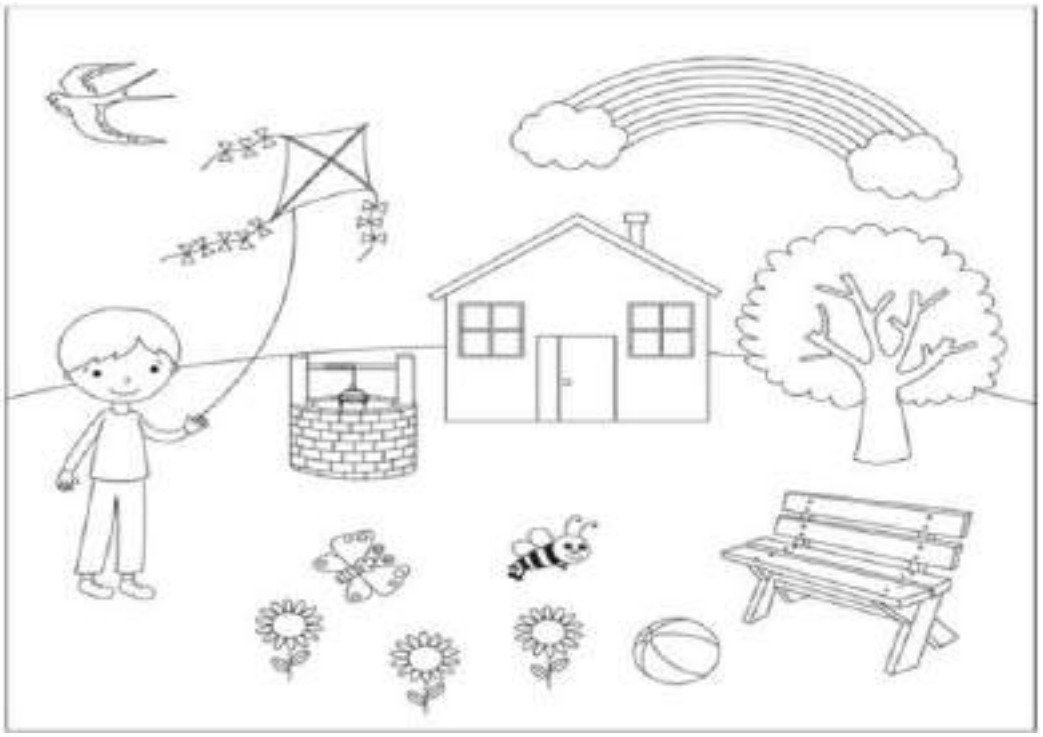
Exercício 1:

Rodeia apenas os seres vivos.



<u>Exercício 2:</u> **e**

Escreve o nome dos elementos que observas na imagem, no local correto.



SERES VIVOS	SERES NÃO VIVOS

Exercício 3:

Completa a tabela.

	NOME	SER VIVO	NÃO VIVO

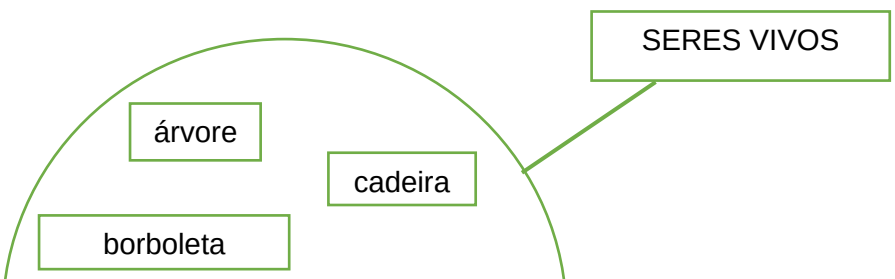
<u>Exercício 4</u>:

Completa a tabela.

	PLANTAS	ANIMAIS

<u>Exercício 5</u>: **e**

Descobre e corta o intruso em cada conjunto.



COTIC

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ESTUDO DO MEIO

2º ANO

Conteúdo: PLANTAS

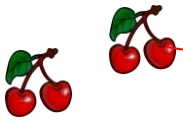
1/ Objetivo: Conhecer as plantas e as suas caraterísticas.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Palavras-chave

AS PARTES DAS PLANTAS

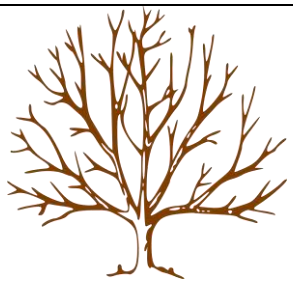


FRUTO

UTILIDADE DAS PLANTAS

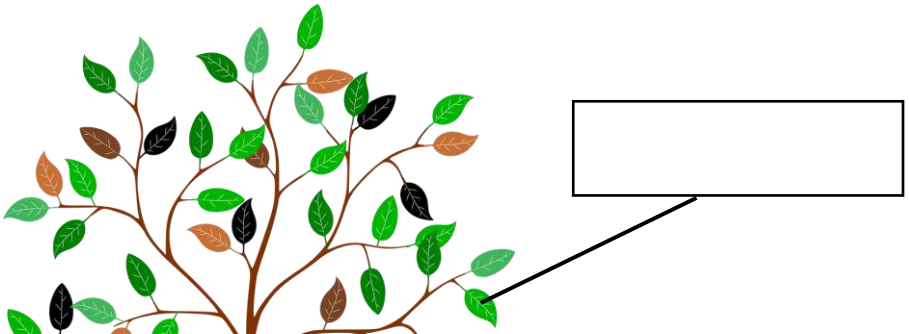
As plantas têm várias utilidades. Podemos usar plantas na nossa alimentação (cenouras); na medicina (gengibre) e para a produção de roupa (linho).

PLANTAS DE FOLHA CADUCA OU FOLHA PERSISTENTE

Árvores de folha caduca -perdem as folhas no outono. **Exemplos: cerejeira, macieira.**	**Árvores de folha persistente – mantêm as folhas ao longo do ano.** **Exemplos: pinheiro e laranjeira**
	

<u>Exercício 1</u>: **e**

Observa e faz a legenda da planta.



<u>Exercício 2</u>: **e**

Observa e identifica se é uma árvore de folha caduca ou persistente e liga à legenda correta.

árvore de folha ıca	**árvore de folha persistente**

<u>Exercício 3:</u> **,** **e**

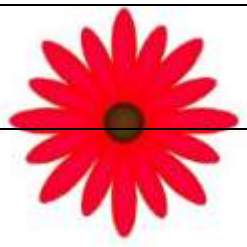
Lê e liga as partes das plantas às suas caraterísticas.

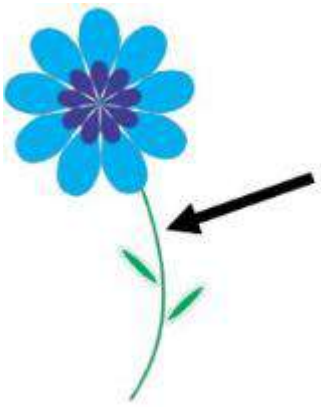
FOLHAS	**Absorve água e sais minerais do solo.**

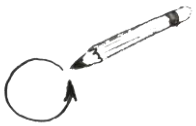
FLOR	**Suporta a planta. Transporta a água e os nutrientes a toda a planta.**
CAULE	**Fabrica o alimento que a planta precisa através da fotossíntese.**
RAÍZ	**Tem lá dentro a semente que dá origem a uma nova planta.**
FRUTO	**Dá origem ao fruto.**

<u>Exercício 4:</u> **e**

Pensa e identifica a resposta certa.

	**FLOR**

	RAÍZ
	FOLHA
	CAULE
	RAÍZ
	FLOR
	**FOLHA**
	CAULE
	FOLHA
	FRUTO

<u>Exercício 5</u>: **,** **e** 

Observa as imagens. Pensa e rodeia as plantas que utilizamos na alimentação de VERDE.

Rodeia as plantas que usamos na medicina de VERMELHO e de AZUL as plantas que usamos para produzir roupa.

CoTIC:
Collaborative teaching in the inclusive classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ESTUDO DO MEIO

2º ANO

Conteúdo: O ciclo da vida

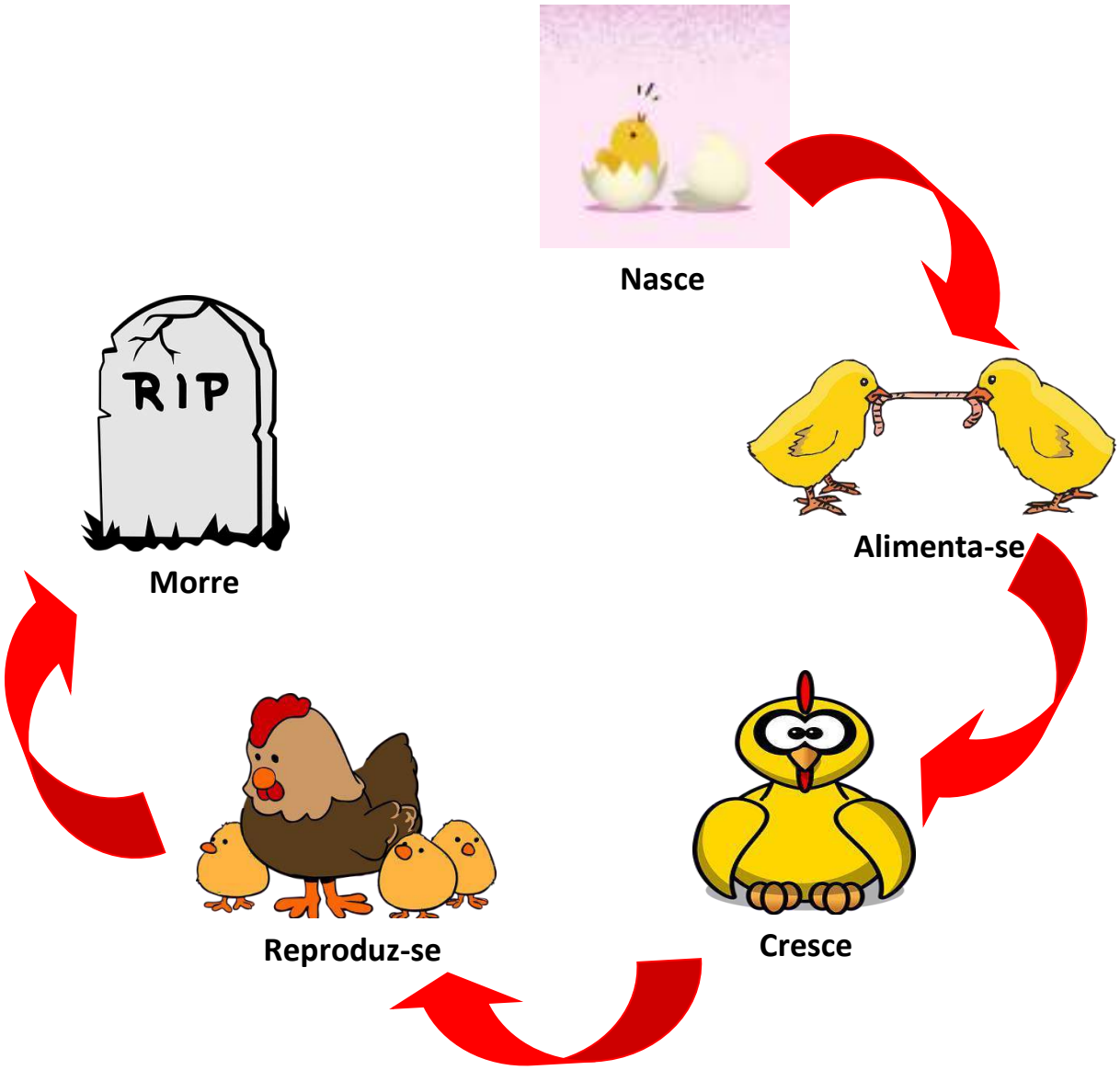
1/ Objetivo: Conhecer o ciclo da vida dos seres vivos

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

O ciclo da vida

CADA SER VIVO PASSA POR DIVERSAS ETAPAS NA SUA VIDA



Exercício 1: e

Ordena as imagens com números de 1 a 5 de acordo com o ciclo de vida de um ser vivo.

1. Nasce	2. Alimenta-se (com Sol e Água)	
3. Cresce	4. Reproduz-se	5. Morre

Exercício 2:

Completa com as palavras que faltam.

vida – reproduzem-se - seres humanos - seres não vivos - nascem - seres vivos

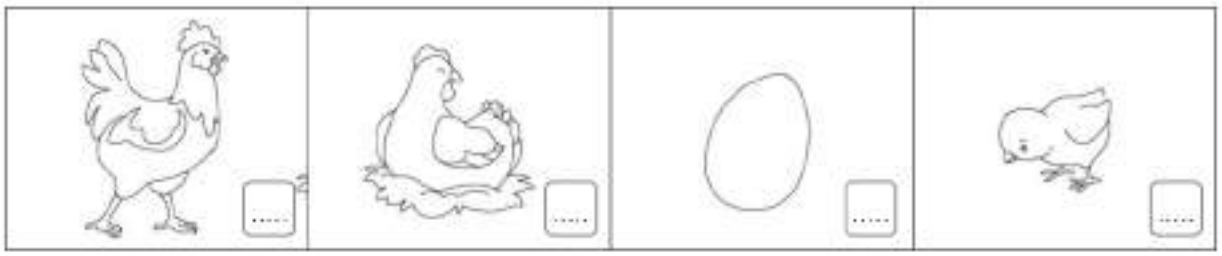
As plantas, os animais, os ……..) são …… ……., isto é, eles seguem o ciclo da ……: eles ……., crescem, alimentam-se …… (têm filhos) e morrem.

Tudo o que não segue o ciclo da vida, ao contrário, pertence aos …… …… ……..

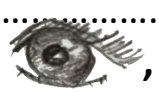
Exercício 3:

Ordena os desenhos corretamente de 1 a 4.

Escreve uma pequena frase que descreve cada imagem.

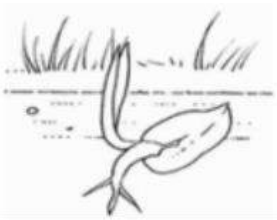
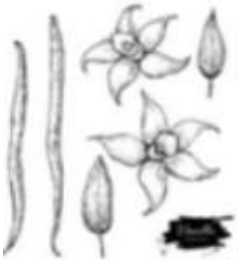


1. ……
2. ……
3. ……
4. ……

Exercício 4:  **,** **,** **e**

O CICLO DE VIDA DO FEIJÃO.

Recorta as frases e cola na imagem correta.

A PLANTA FLORESCE.	**UMA PEQUENA PLANTA CRESCE DA SEMENTE.**
APÓS ALGUNS DIAS, A SEMENTE GERMINA.	**A SEMENTE É COLOCADA NO SOLO.**
OS FRUTOS CONTÊM SEMENTES QUE DÃO ORIGEM A NOVAS PLANTAS.	**AS FLORES DÃO ORIGEM AOS FRUTOS.**
A PLANTA MURCHA E MORRE.	

<u>Exercício 5</u>: , **e**

Lê com atenção o esquema e escreve um pequeno texto.

CARATERÍSTICAS DOS SERES HUMANOS

Os seres humanos

NASCEM

ALIMENTAM -SE

Envelhecem e morrem

.....

.....

.....

.....

.....

.....

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ESTUDO DO MEIO

2º ANO

Conteúdo: Água

1/ Objetivo: Aprender as propriedades, os estados da água; Conhecer o ciclo da água.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Palavras-chave

A água pode apresentar-se em diferentes estados

ÁGUA NO ESTADO SÓLIDO

ÁGUA NO ESTADO GASOSO

ÁGUA NO ESTADO LÍQUIDO

ELEMENTOS QUE CONTÊM ÁGUA

FRUTA & VEGETAIS

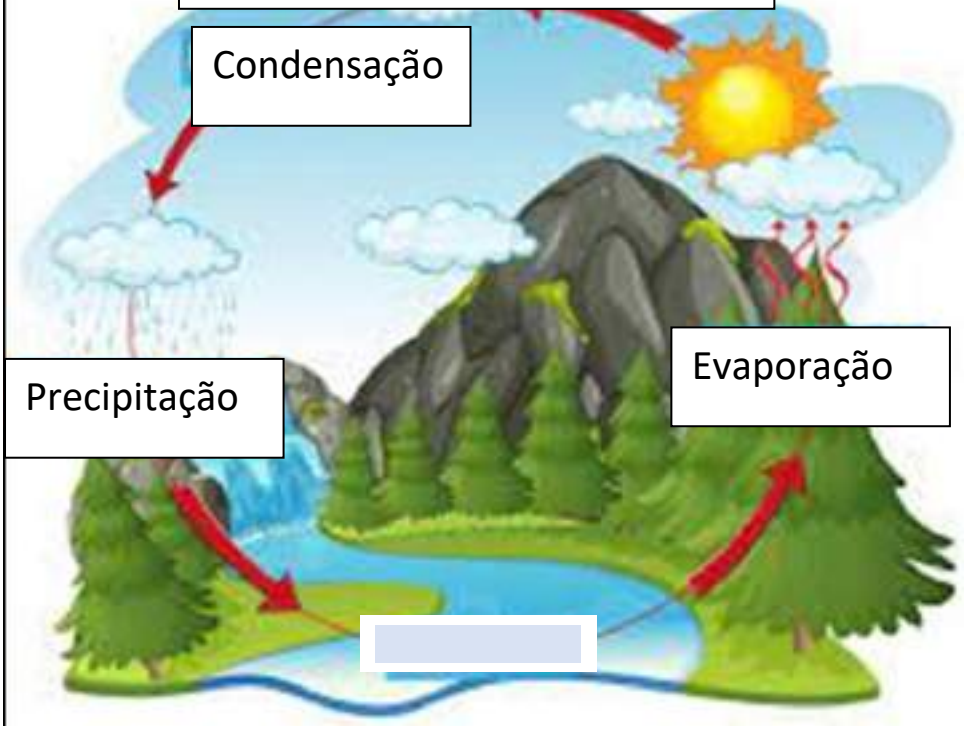
PESSOAS

PLANTAS

ANIMAIS

OCEANOS, MARES, LAGOS, RIOS

CICLO DA ÁGUA



A água percorre três fases principais na Natureza: evaporação, condensação e precipitação. A esse percurso chamamos ciclo da água.

A Evaporação é quando o calor do sol permite que a água dos oceanos, lagos, riachos, gelo e solo suba no ar e se transforme em vapor de água (gás). As gotas de vapor de água juntam-se e formam as nuvens.

A Condensação ocorre quando o vapor de água no ar arrefece e volta a ser água no estado líquido.

A Precipitação é quando a água (na forma de chuva, neve, granizo ou granizo) cai das nuvens no céu.

<u>Exercício 1:</u> **e**

Observa as imagens e complete as frases com : estado sólido, líquido ou gasoso.

Os gelados são constituídos por água no estado …… .

O oceano é água no estado …… .

A neve é composta por água no estado …… .

Exercício 2: , e

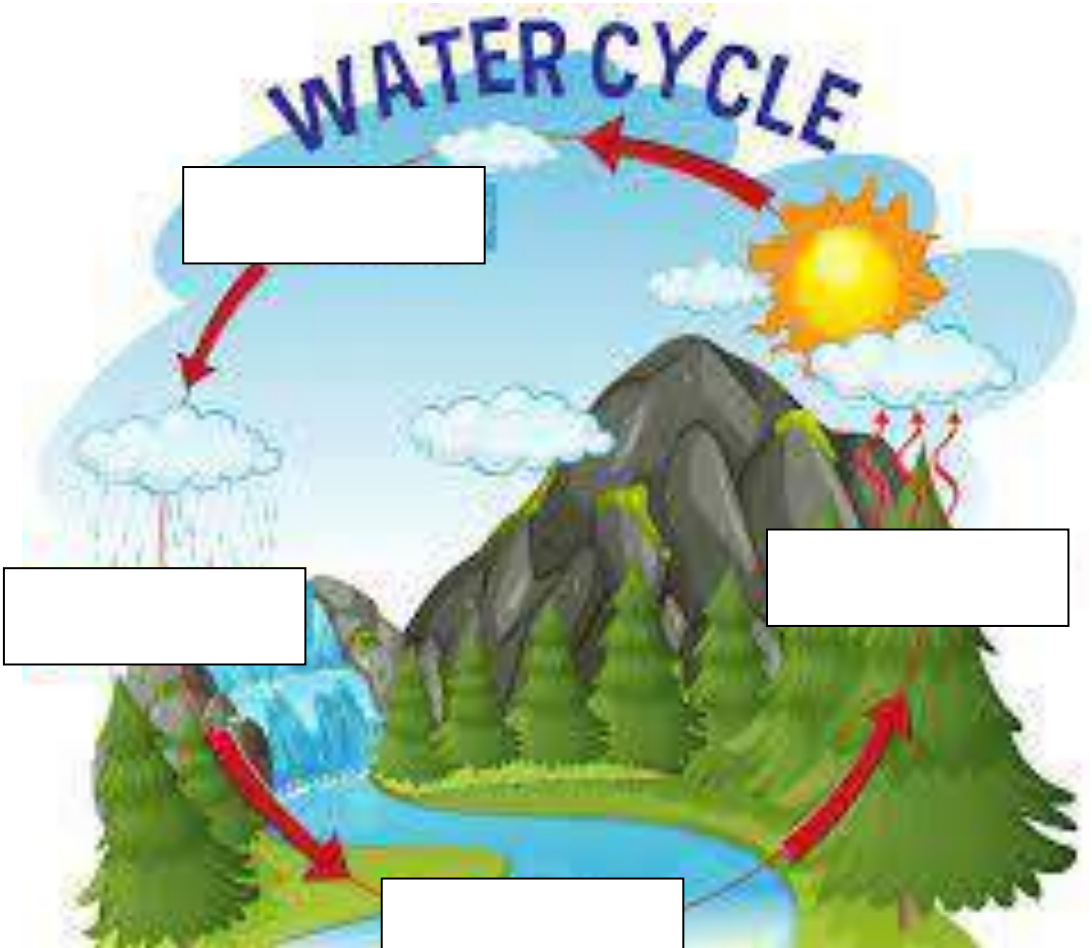
Observa as imagens. Rodeia os elementos que são constituídos por água. Escreve os nomes na respetiva coluna.

Elementos que contêm água	Elementos que não contêm água

Exercício 3: , e

Observa a imagem, pensa e preenche os nomes dos processos que fazem parte do ciclo da água.

CONDENSAÇÃO, EVAPORAÇÃO PRECIPITAÇÃO



<u>Exercício 4</u>: **e**

Observa as imagens e identifica a resposta correta.

Nós usamos água para…

Beber
Cantar canções

Escovar os dentes
Pentear os cabelos

Cortar plantas
Regar as plantas

Cozinhar
Ler um livro

<u>Exercício 5</u>: , **and**

Lê, pensa e marca as atividades que fazes para poupar água.

Feche a torneira apenas enquanto escova os dentes.

Tomar pequenos duches.

Lavar os frutos numa taça com água.

Fechar a torneira depois de utilizar

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Estudo do Meio

2º ANO

Conteúdo: Água

1/ Objetivo – Compreender o ciclo da água e a sua importância no meio ambiente.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Palavras - chave

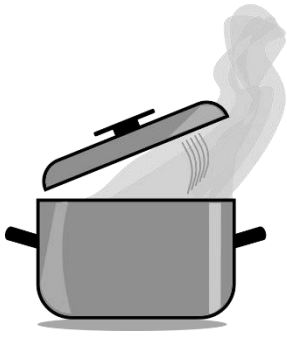
ÁGUA; CICLO; SÓLIDO (GELO); LÍQUIDO (ÁGUA); GASOSO (VAPOR DE ÁGUA).

LAGO

OCEANO

GOTA

RIO



EVAPORAÇÃO

CONDENSAÇÃO

PRECIPITAÇÃO

Exercício 1: **e**

Observa as imagens e liga às palavras.

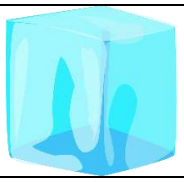
RIO

LAGO

OCEANO

Exercício 2:

Completa a tabela, escreve o estado da água.

ESTADO DA ÁGUA	EXEMPLO	IMAGEM
	gelo	
	água	
	Vapor de água	

Exercício 3: , e

Observa as imagens. Lê as instruções e liga às imagens.

1. Não deixar a torneira aberta.
2. Arranjar torneiras avariadas.
3. Manter o oceano limpo.
4. Tomar duche em vez de banho de imersão.

Exercício 4: e

Lê as frases e completa-as com as palavras seguintes:

seres vivos; beber; pele; viver; plantas

1. Precisamos de água para _____.

2. Devemos _____ todos os dias.

3. A água é boa para a nossa _____.

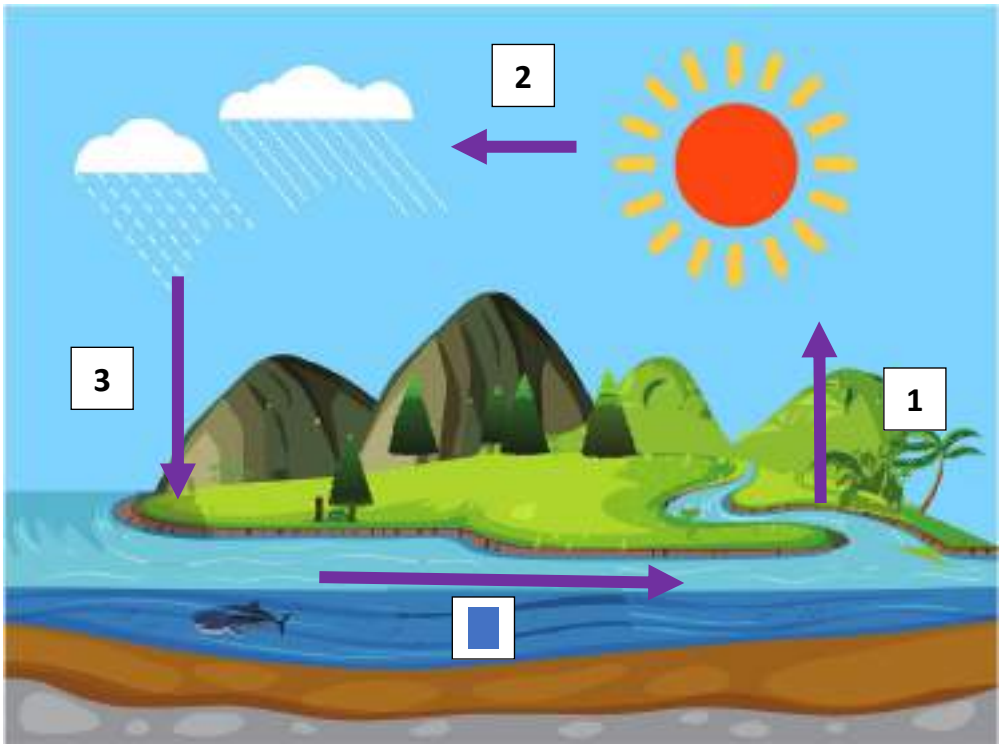
4. Os_____ precisa de água para viver.

5. Usamos a água para beber, cozinhar, lavar e regar as _____.

<u>Exercício 5:</u> **e**

Observa a imagem e escreve a palavra correta.

CONDENSAÇÃO; PRECIPITAÇÃO; EVAPORAÇÃO



1._____

2._____

3._____

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ESTUDO DO MEIO

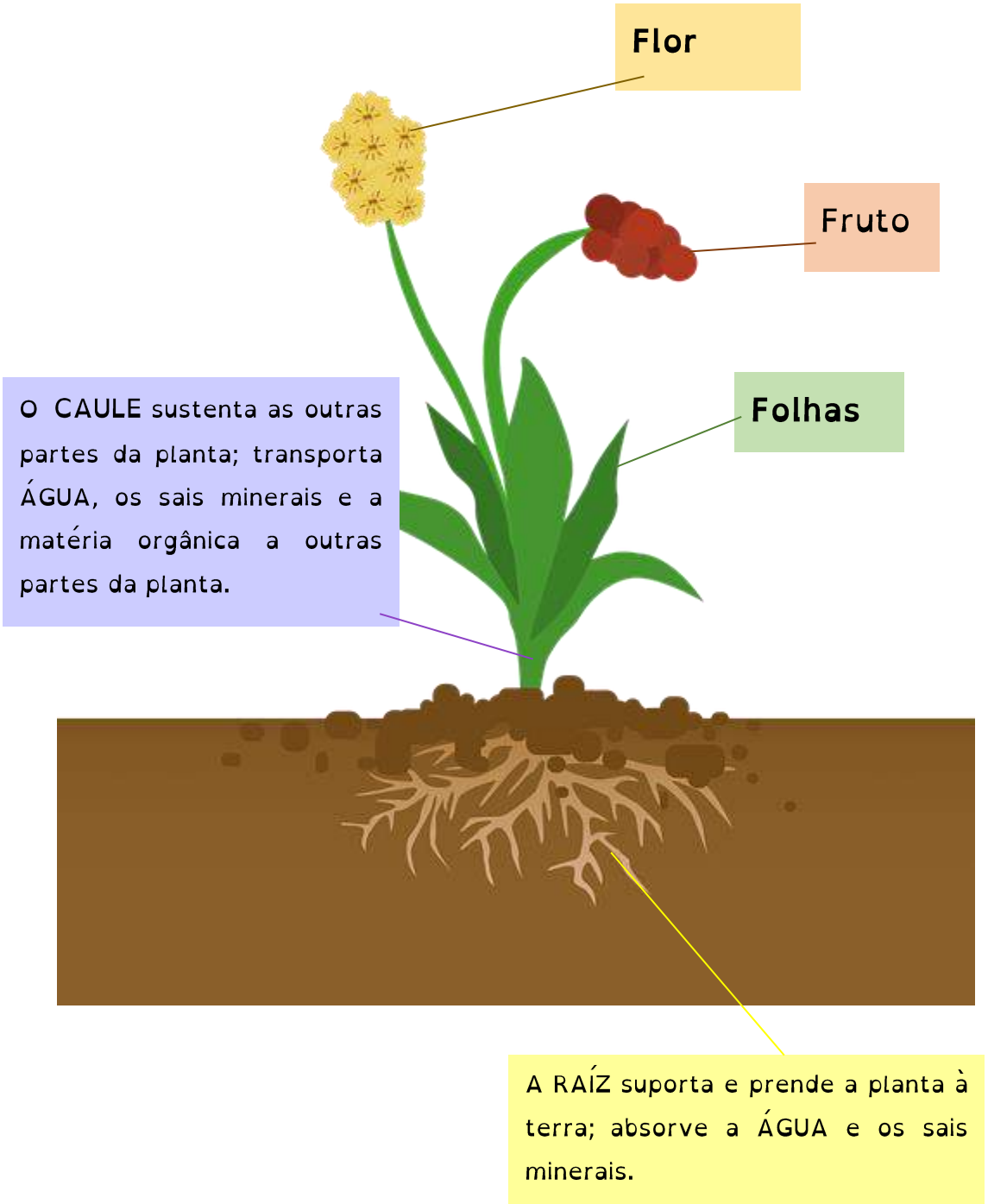
ENSINO EXPERIMENTAL DAS CIÊNCIAS

2º ANO

CONTEÚDO: Ciências Experimentais

1/ Objetivo – Os alunos verificarem que as plantas absorvem a água do solo e a forma como esta chega a todas as partes da planta, principalmente, às pétalas.

2/ Palavras-chave



Exercício 1: **e**

Lê e observa com atenção a experiência que se segue.

Experiência – Rosa arco-íris

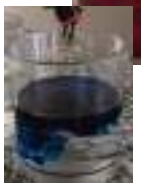
Material necessário:

Quantidade	Material
2	Gobelés
1	Frasco de corante vermelho
1	Frasco de corante azul
1	Rosa branca
1	X-ato

Como fazer:

1 – Coloca a mesma quantidade de água nos dois gobelés;

2 - Coloca 10 gotas de corante vermelho num dos gobelés;

3 - Coloca 10 gotas de corante azul no outro gobelé; 

4 - Corta o caule da rosa ao meio;

5 - Coloca metade do caule num gobelé e a outra metade no outro;

6 - Espera algumas horas.

Exercício 2: **e**

O que acontecerá à rosa?

Desenha o que pensas que irá acontecer.

I

Identifica os materiais necessários para realizar a experiência.

☐ **Corante azul** ☐ **gobelés** ☐ **pinça**

Exercício 4: , **e**

Lê e ordena as frases, de 1 a 5, tendo em atenção a sequência de passos da experiência.

☐ Cortar o caule da rosa ao meio.

☐ Esperar algumas horas.

☐ Colocar água nos gobelés.

☐ Colocar os corantes na água.

☐ Colocar as metades do caule nos gobelés.

Exercício 5:

Passadas algumas horas, a rosa está assim:

5.1. **e**

Observa o que desenhaste no ex. 2 e responde:

O resultado foi o que previste?

SIM ☐ NÃO ☐

5.2. **e**

Vamos concluir! Lê as frases e completa com as palavras abaixo.

horas	**água**	**rosa branca**

Após algumas _____ podemos observar que a _____ mudou de cor.

Então podemos concluir que as plantas absorvem a _____ que chega a todas as partes da planta.

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ESTUDO DO MEIO

ENSINO DAS CIÊNCIAS

2º ANO

Conteúdo: Família

1/ **Objetivo**– Compreender e reconhecer os familiares e as relações de parentesco. Identificar a família dos animais.

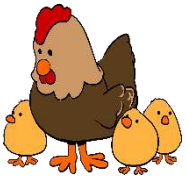
2/ Palavras - chave

Família

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Existem muitas famílias e estas podem ser diferentes. Os animais também têm uma família. E todas são importantes.



Eu sou o João. Esta é a minha família.

Os pais da minha mãe são os meus **avós maternos.**

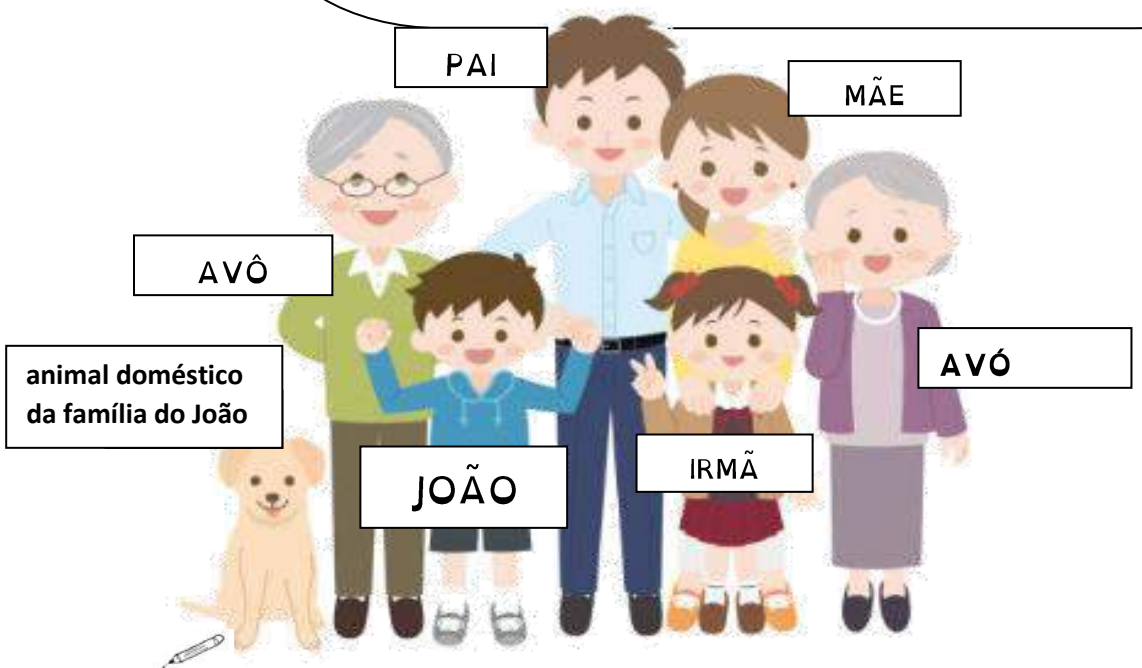
Os pais do meu pai são os meus **avós paternos.**

O irmão do meu pai é o meu **tio.**

A irmã do meu pai é a minha **tia.**

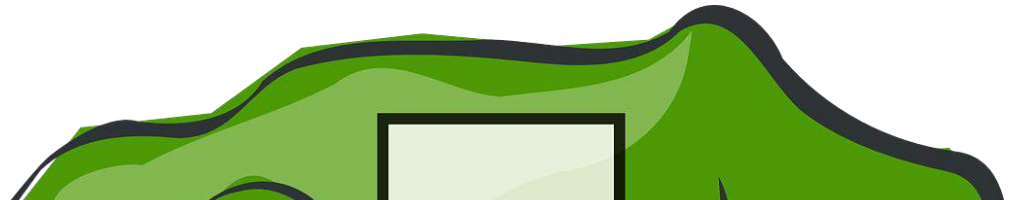
Os filhos dos meus tios são meus **primos.**

O meu animal doméstico é um **cão.**



Exercício 1.

Desenha e constrói a árvore da tua família próxima.



Exercício 2: e

Lê as frases e completa as lacunas, de acordo com a tua família.

O meu nome é _____.

A minha família é constituída por _____ pessoas.

Eu tenho _____ anos.

A minha mãe chama-se _____.

O meu pai chama-se _____.

Eu tenho ___irmã (s) e ___ irmão(s).

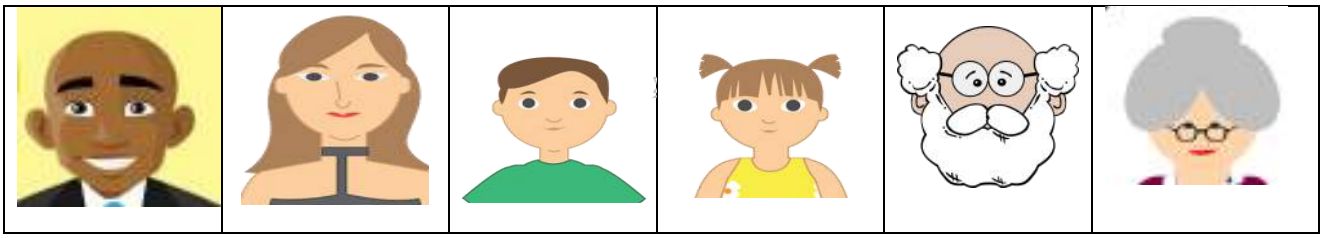
Exercício 3:

Rodeia a palavra correta.

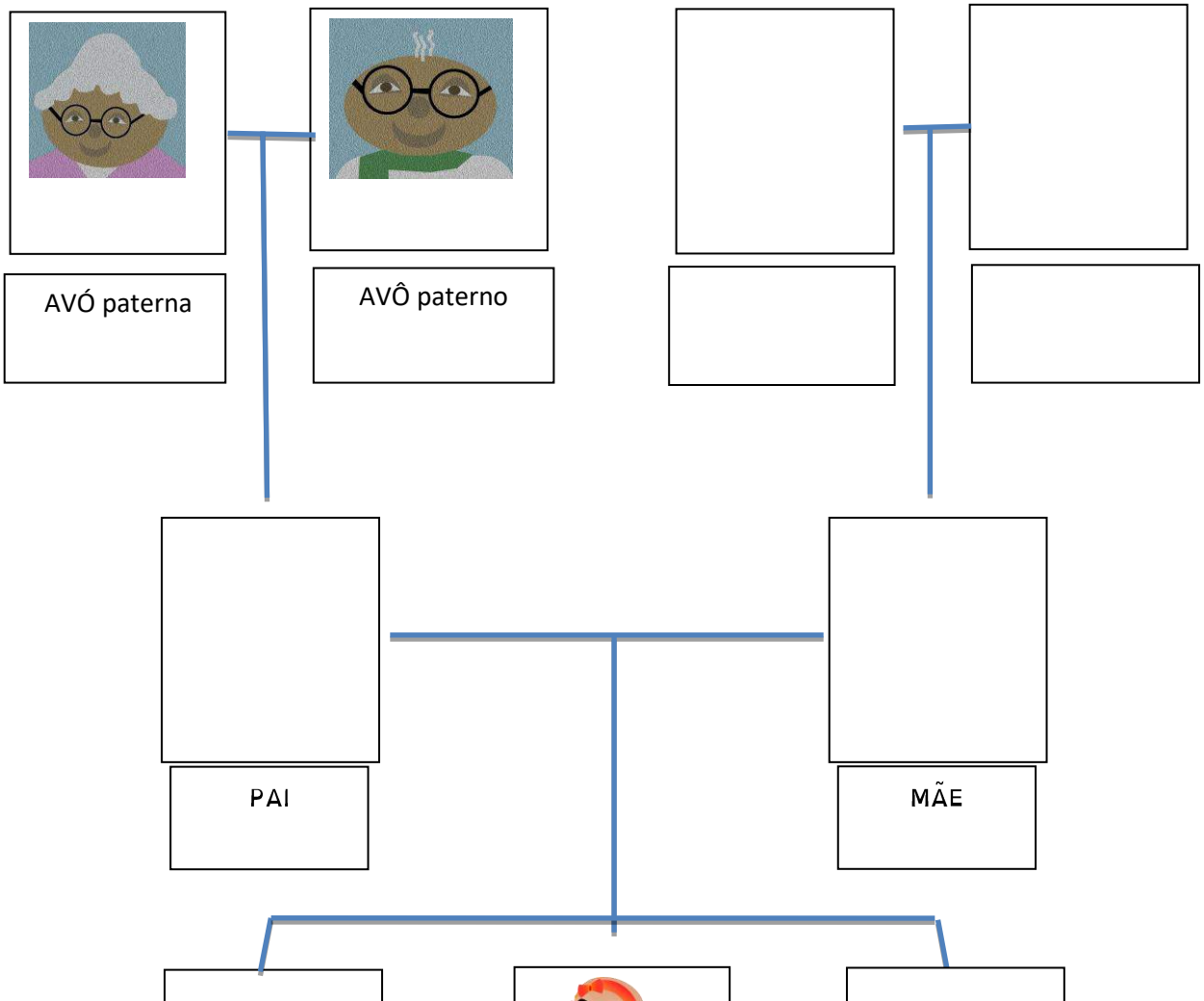
	mãe	**irmã**	**pai**
	avô	**irmão**	**mãe**
	avó	**irmã**	**irmão**
	avó	**avô**	**irmã**
	mãe	**pai**	**avô**
	pai	**avô**	**avó**

Exercício 4: , e

Observa a árvore da família da Cristina. Corta e cola as imagens nos locais corretos.



Árvore genealógica da família da Cristina



Exercício 5: **and**

Recorta as imagens e forma famílias de animais. Cola -as nos retângulos abaixo.

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ESTUDO DO MEIO

CIÊNCIAS

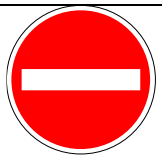
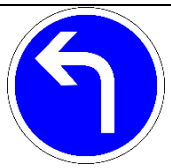
2º ANO

Conteúdo: Sinais de trânsito e regras de segurança rodoviária

1/ Objetivo – Reconhecer a importância dos sinais de trânsito na segurança rodoviária. Conhecer as regras de segurança rodoviária.

2/ Palavras-chave

Sinais de trânsito

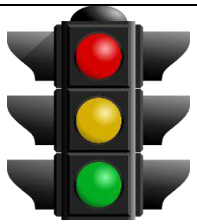
Círculo vermelho Sinais de proibição	Círculo azul Sinais de obrigação	Hexágono vermelho Sinal de STOP
		

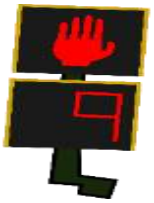
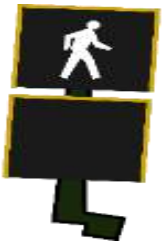
Triângulo vermelho Sinais de perigo	Quadrados azuis Sinais de informação

Sinais de trânsito luminosos

Sinais luminosos para os carros

Sinais luminosos para peões

	vermelho – para
	amarelo – passar com cuidado
	verde - passar

	
vermelho - parar	branco ou verde – avançar

Exercício 1:

Liga o sinal ao seu significado.

Via obrigatória para bicicletas

STOP

Informação – Posto de abastecimento perto

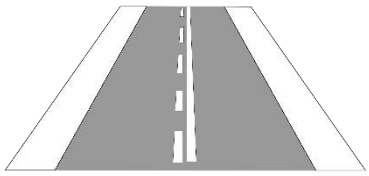
Proibição de passagem

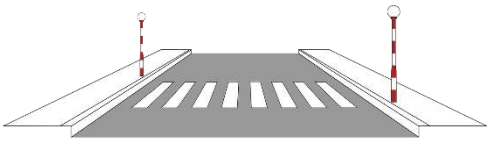
Perigo – passage de crianças perto

Exercício 2:

Rodeia a imagem que complete a frase.

Devemos atravessar a estrada na:

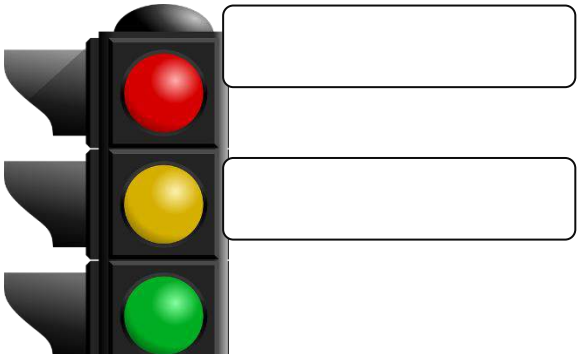


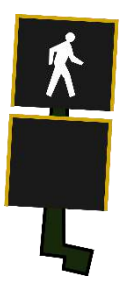


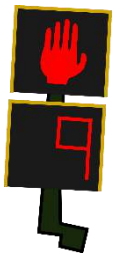
Exercício 3:

Legenda os sinais luminosos corretamente. Usa as palavras abaixo.

Tem cuidado	Avança	Pára e espera	Avança	Pára e espera

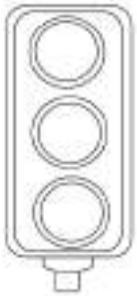
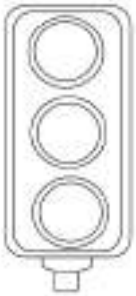






Exercício 4:

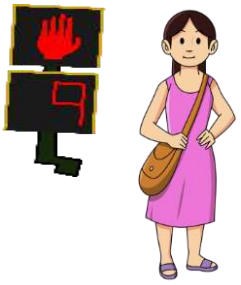
Lê as frases e pinta corretamente os sinais, conforme as legendas.

		
O carro pode passer.	Tem cuidado. O sinal vai ficar Vermelho.	O carro tem de parar. Os peões podem passar.

Exercício 5:

Rodeia a expressão que completa a frase.

A menina **pode / não pode** atravessar a Estrada porque o sinal está **verde/vermelho** para os peões.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ESTUDO DO MEIO

Ensino das ciências

2º ANO

Conteúdo: Mapas

1/ Objetivo – Conhecer os símbolos e interpretar informação de um mapa.

2/ Palavras – chave

rio	
cidade	
Capital	
fronteira	Normalmente os mapas em papel usam uma linha vermelha para delimitar os países que fazem fronteira um com o outro.
lagos/lagoas	
montanhas	

Exercício 1. Pinta o rio a azul.

Exercício 2. **Rodeia as cidades com o lápis laranja.**

Exercício 3. Desenha a fronteira da República Checa a Vermelho.

Exercício 4. Sublinha os nomes dos mares a azul.

Exercício 5.e

Descobre e rodeias as montanhas (Rakousko e Rumunsko) de castanho.

Questão extra:

De que cor se marcam os cursos de água nos mapas?

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ESTUDO DO MEIO

CIÊNCIAS

2º ANO

Conteúdo: Corpo Humano

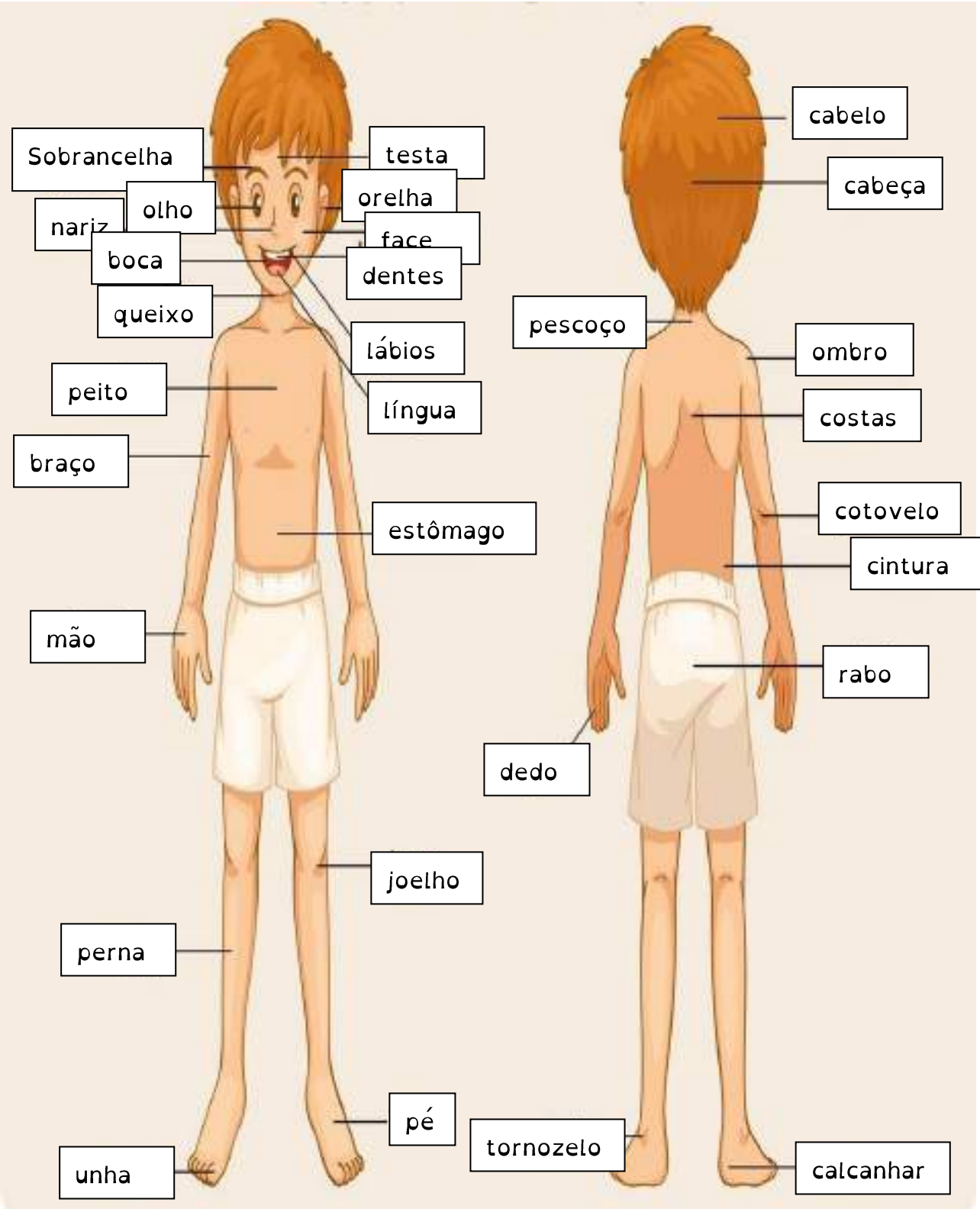
1/ Objetivo – Aprender as partes do corpo humano.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Palavras -chave

Corpo humano



Exercício 1:

Sublinha as palavras que se referem a partes do corpo humano.

pescoço joelho luvas ombro peito

meia garrafa pulso cotovelo calcanhar

chá televisão xadrez anca dedos

Exercício 2: , e

Deita-te em cima de um papel com o teu tamanho e pede a um amigo para traçar o contorno do teu corpo. Recorta os cartões com as partes do corpo humano e coloca-os no local correto. Desenha a cara!

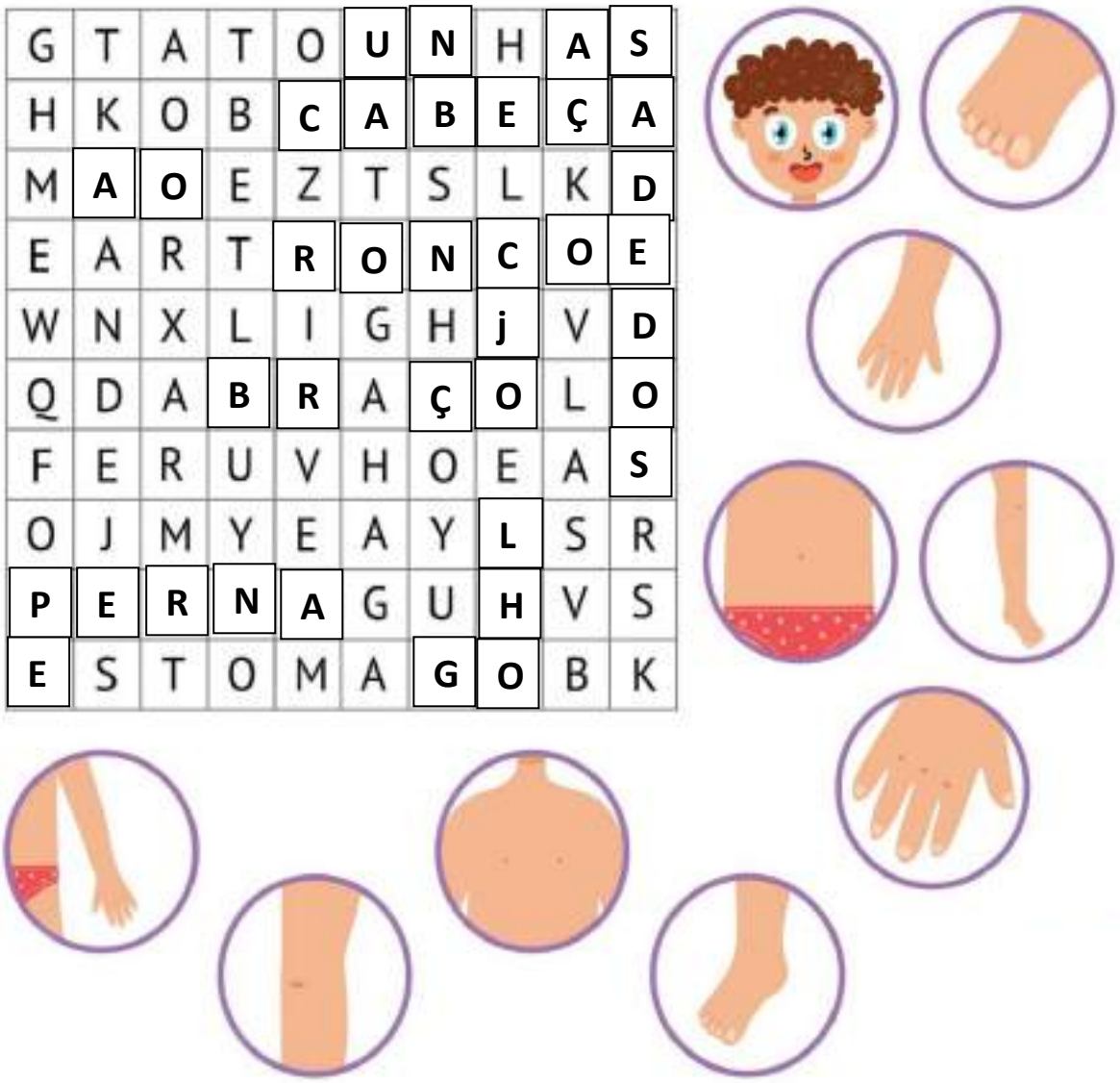
pescoço	perna	Membro superior	cabeça	ombro
peito	braço	estômago	cotovelo	joelho
dedos	pé	tornozelo	queixo	mão

Exercício 3: **e**

Descobre os nomes das partes do corpo humano na sopa de letras e liga às imagens.

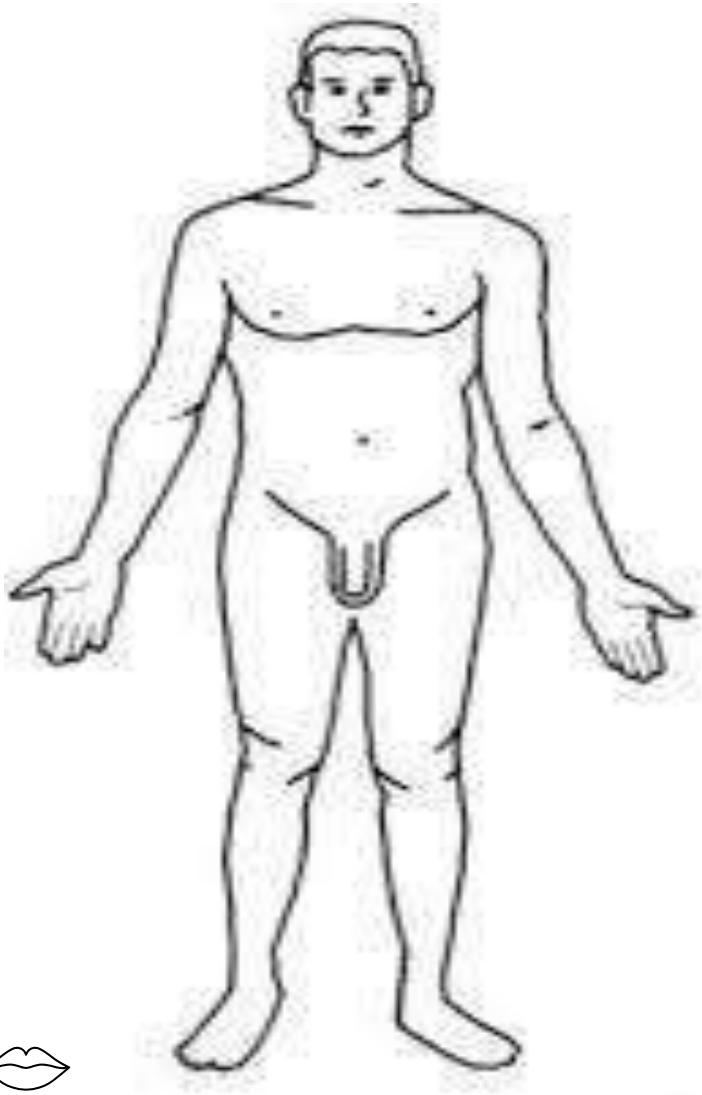
SOPA DE LETRAS

G	T	A	T	O	**U**	**N**	H	**A**	**S**
H	K	O	B	**C**	**A**	**B**	**E**	**Ç**	**A**
M	**A**	**O**	E	Z	T	S	L	K	**D**
E	A	R	T	**R**	**O**	**N**	**C**	**O**	**E**
W	N	X	L	I	G	H	**j**	V	**D**
Q	D	A	**B**	**R**	A	**Ç**	**O**	L	**O**
F	E	R	U	V	H	O	E	A	**S**
O	J	M	Y	E	A	Y	**L**	S	R
P	**E**	**R**	**N**	**A**	G	U	**H**	V	S
E	S	T	O	M	A	**G**	**O**	B	K



Exercício 4:

Pinta a cabeça de vermelho, os joelhos de preto, as pernas de azul, pulsos de amarelo, pescoço de verde, o ombro de roxo, o estômago de laranja.



Exercício 5:
Vamos jogar: Descreve uma parte do corpo e pede a um colega que descubra a solução. Depois troca com o colega e descubram o maior número de partes do corpo que conseguirem.

Exemplo: É uma parte do pé. Temos uma em cada pé. É grande. Está na parte detrás do pé. Solução: calcanhar.

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Estudo do Meio

Ensino das Ciências

2º ANO

Conteúdo: Primeiros Socorros

1/ Objetivo – Saber o número de emergência; Distinguir situações em que precisamos chamar uma ambulância; reconhecer objetos da caixa de primeiros socorros e seu uso.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Palavras-chave

ambulância

Primeiros socorros

Caixa de primeiros socorros

Exercício 1:

Preenche as lacunas com as palavras que faltam.

Socorros	*ambulância*	*adulto*	*112*

Quando vês alguém ferido:

1. Deves procurar um _____ __ __ __.
2. Ele/Ela fornecerá os primeiros _____.
3. Devemos ligar para __ __ __ __ __ __ __ __ __ se fôr necessário.
4. O número de emergência médica é o _____

Exercício 2 e

Decide quando é necessário chamar uma ambulância. Marca ✓ se fôr necessário e ✗ se não fôr necessário.

1.		**Nódoa negra no braço.**	✗

2.		**A pessoa apresenta falta de ar.**	
3.		**Uma ferida que sangra demasiado.**	
4.		**Joelho esfolado.**	
5.		Um pequeno corte feito com uma faca.	

Exercício 3: e

Rodeia o que pertence à caixa de primeiros socorros.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exercício 4: e

Lê e liga às imagens corretas.

Usado para cortar a ligadura	
Desinfeta as feridas	
Mede a febre	
Para tapar as pequenas feridas	

Exercício 5: , e

Descobre o caminho para o Hospital. Diz o que encontraste pelo caminho.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

COTIC
Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

TIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ESTUDO DO MEIO

Ensino das Ciências

2° ANO

Conteúdo: Animais domésticos e selvagens

1/ Objetivo – Os alunos devem distinguir animais domésticos de animais selvagens.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

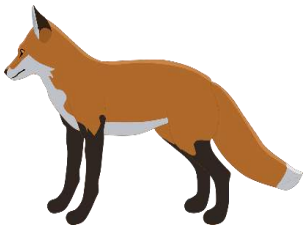
2/ Palavras - chave

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Animais domésticos

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

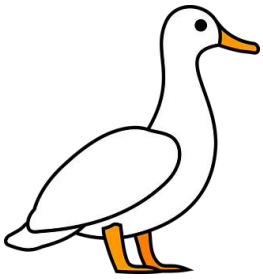
São os animais que vivem perto de nós. **Exemplo: cão, gato, galinha…**
Animais selvagens
São os animais que vivem longe de nós. O seu habitat costuma ser selva, a floresta… **Exemplo: zebra, macaco, raposa…**


Exercício 1: e

Liga as imagens, de acordo com o exemplo.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



Animais domésticos

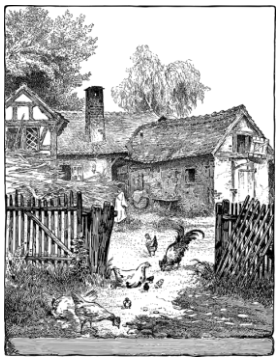
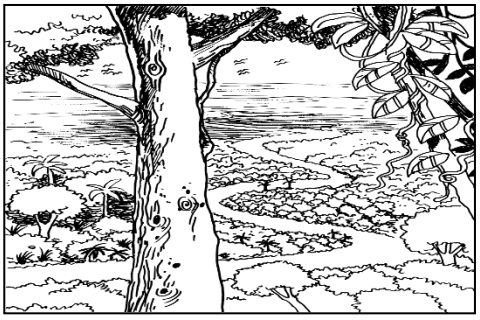
Animais selvagens

Exercício 2: e

Liga cada animal ao seu habitat (local onde vive).

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exercício 3: **e**

Lê, completa e desenha.

O meu animal preferido é : _____

Exercício 4: , ,

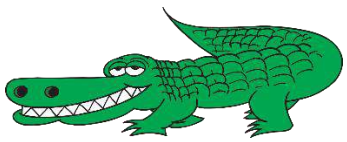
e

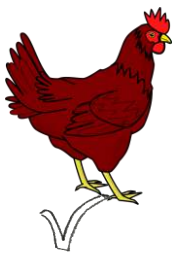
HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Lê as frases. Recorta as imagens dos animais e cola no local correto.

frases	Animais
É um animal doméstico e o melhor amigo do Homem.	
É um animal selvagem e é o rei da selva.	
É um animal doméstico que nos dá ovos.	
É um animal selvagem que rasteja.	





Exercício 5: , **e**

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Lê, pensa e marca ✓ as frases verdadeiras.

a) Animais domésticos são aqueles que...

	... vivem sozinhos.
	... vivem perto das pessoas.
	... vivem longe das pessoas.

b) Seleciona o lugar onde os animais domésticos vivem:

	selva
	quinta
	floresta

c) Animais selvagens são aqueles que...

	... são alimentados e vivem junto das pessoas.
	... vivem com as pessoas.
	... não vivem com as pessoas.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Co

TIC

: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Estudo do Meio

2º ANO

Conteúdo: As florestas e as árvores

1/ Objetivo – Aprender as partes que constituem as árvores e saber que há árvores que têm folhas diferentes.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Palavras -chave:

Florestas

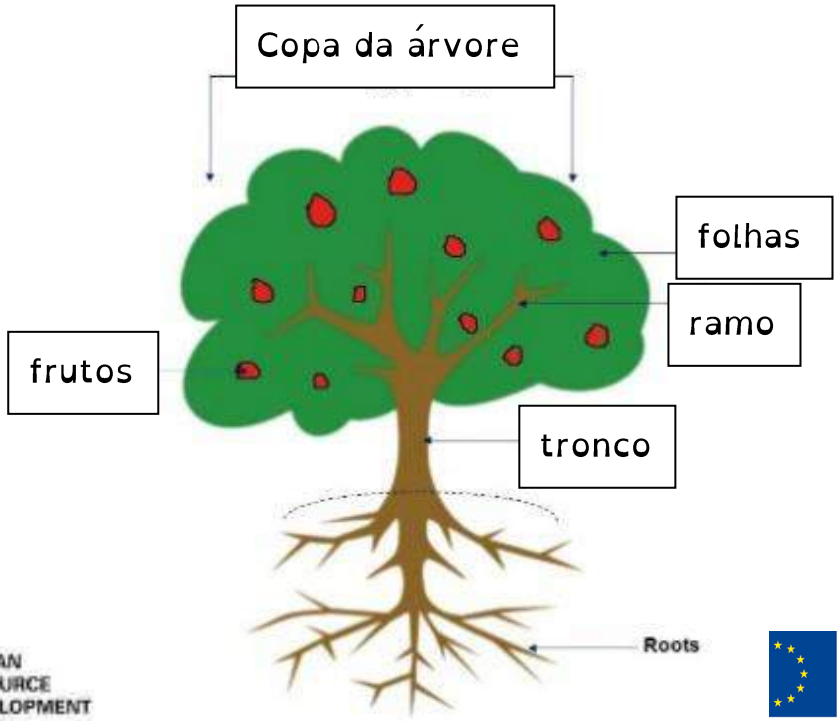
As florestas são o habitat de muitas plantas e animais.

Nas florestas há árvores com folhas de várias formas.

Os pinheiros têm folhas em forma de agulhas.

Há árvores com copas largas e folhas de várias formas.

Partes de uma



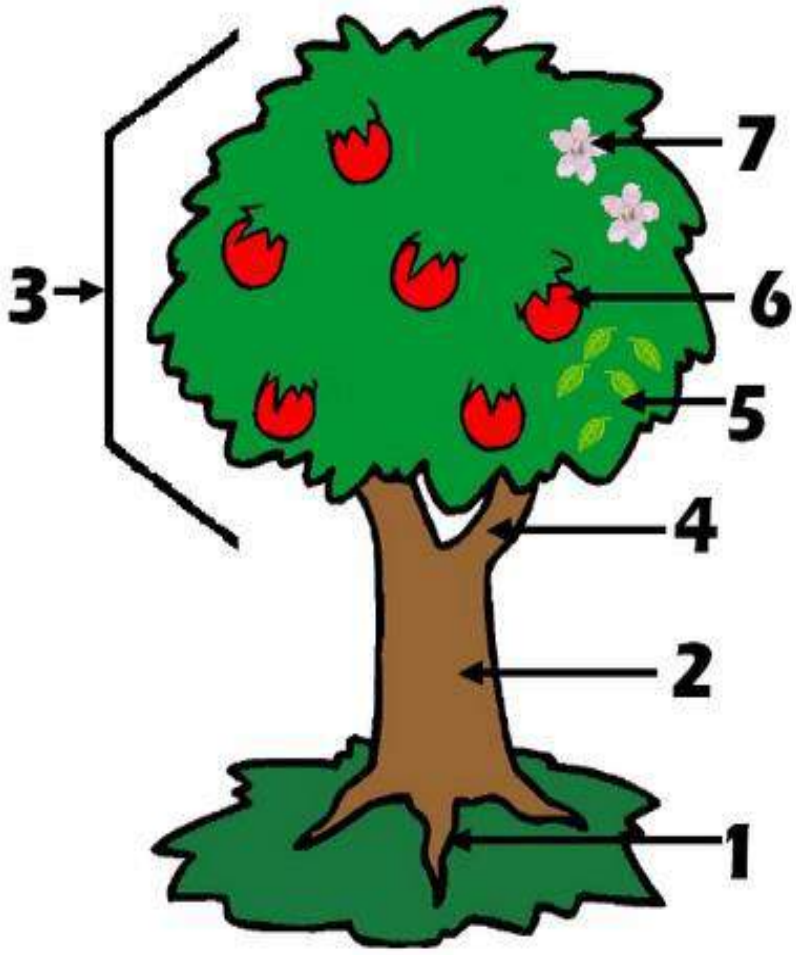
HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

raíz

Exercício 1:

Como é constituída uma planta completa?
Observa a imagem e legenda as partes identificadas.



1 - _____

2 - _____

3 - _____

4 - _____

5 - _____

6 - _____

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

7 - _____

Exercício 2:

Os pinheiros têm as suas folhas em forma de agulhas. Rodeia-as.

Exercício 3: **e**

Observa as imagens, lê as frases e rodeia SIM ou NÃO conforme o caso.

Os pinheiros têm folhas em forma de agulha. **Sim** **Não**

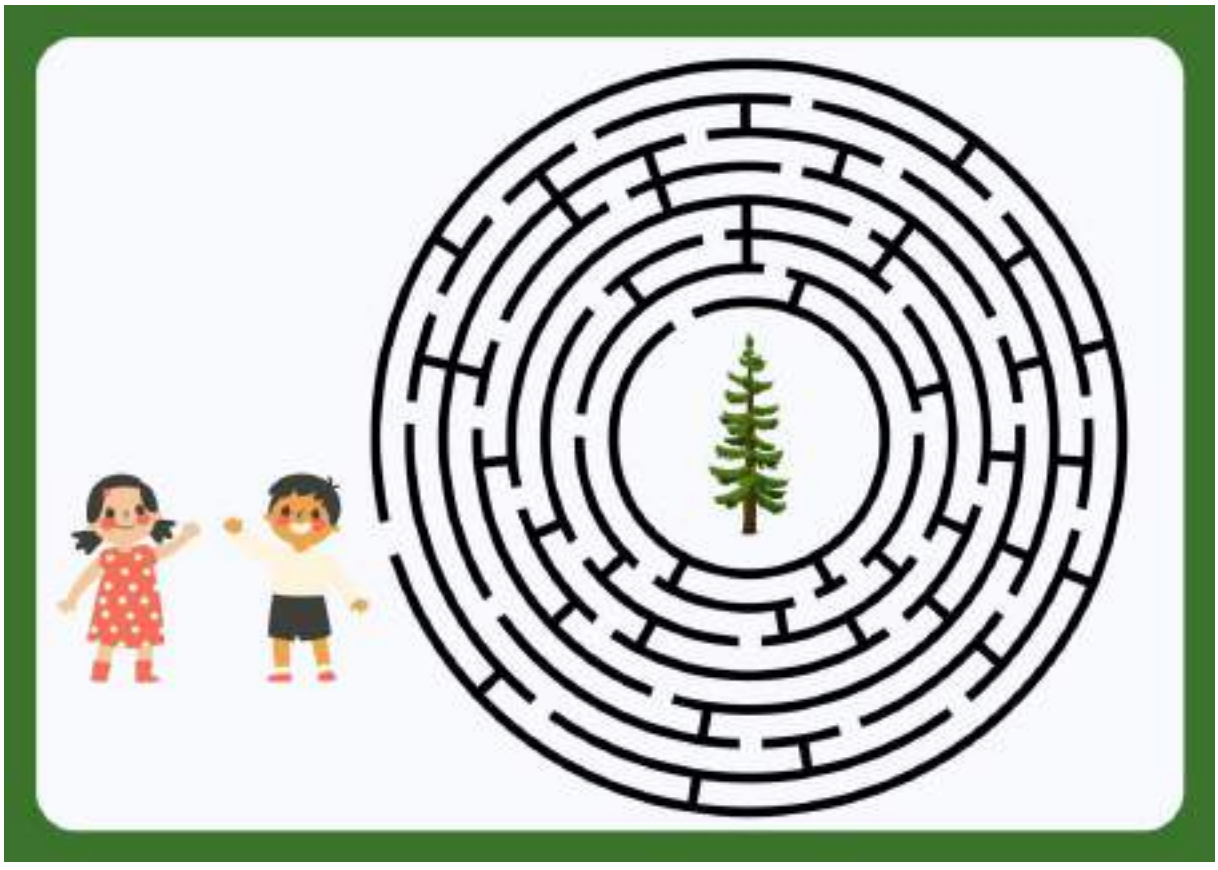
As árvores têm as folhas todas iguais. **Sim** **Não**

Ambas as árvores têm agulhas. **Sim** **Não**

Ambas as árvores têm um tronco. **Sim** **Não**

Exercício 4:

Ajuda as crianças a encontrar o caminho até à árvore.



Exercício 5:

Completa as frases com as palavras do quadro:

caule, raíz, folhas, flor, fruto,

a) A _____serve para retirar o alimento do solo.

b) O _____transporta o alimento a toda a planta.

c) As_____ permitem a respiração da planta.

d) O _____ tem lá dentro a semente.

e) A _____ dá origem ao fruto.

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Estudo do Meio

Ensino das Ciências

2º ANO

Conteúdo: Observações na Natureza

1/ Objetivo: Estimular a curiosidade, desenvolver habilidades de observação, construir vocabulário. Aprender sobre a natureza: panorama, animais, dia e noite, Terra, Lua e Sol.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Palavras - Chave

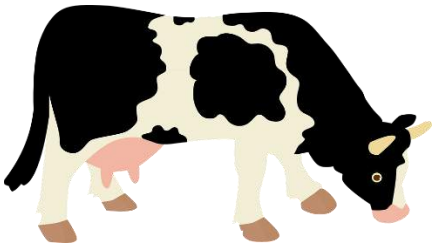
Animais; Dia – Sol; Noite – Lua; Habitat (onde os animais, plantas ou outros organismos vivem); Terra; Água; Estrelas, Arco-íris

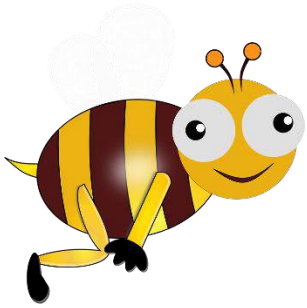
3/ Definições

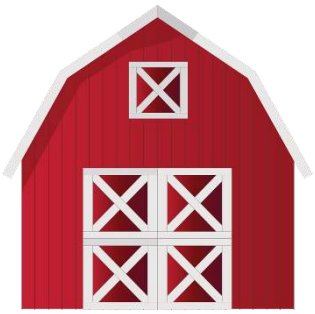
A natureza é tudo ao nosso redor, desde o grande céu e belas paisagens até pequenas criaturas. A Terra gira em torno de seu eixo, o que faz com que os dias e as noites se sucedam. O Sol é uma estrela que nos dá luz e calor. A Lua é o satélite da Terra e gira em torno do nosso planeta.

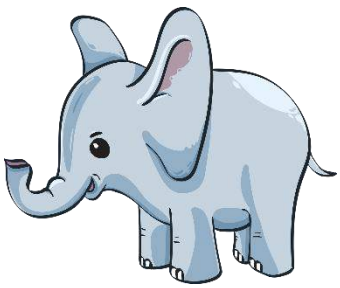
Exercício 1: e

Liga os animais aos locais onde vivem.



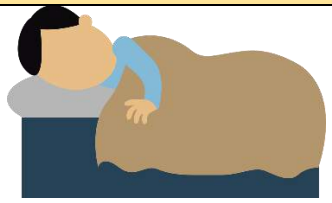
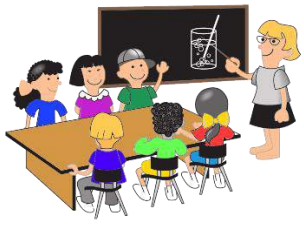


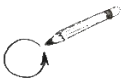




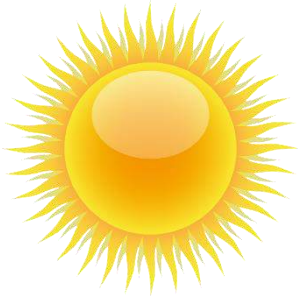
Exercício 2: e

Observa as imagens. Pinta a respetiva estrela de acordo com o momento do dia em que se realiza cada atividade (Dia ou Noite).

ATIVIDADE	DIA	NOITE
	☆	☆
	☆	☆
	☆	☆
	☆	☆
	☆	☆

Exercício 3: , e 

Observa as imagens, pensa quando as podes ver e rodeia a resposta correta.

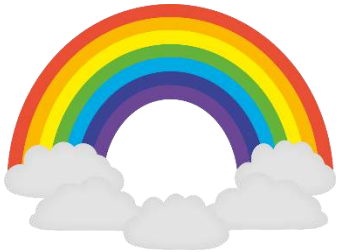


DIA

NOITE

DIA

NOITE



DIA

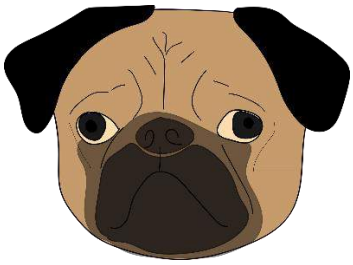
NOITE

DIA

NOITE

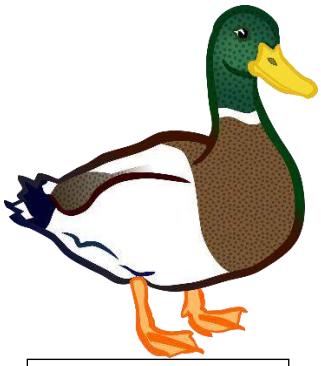
Exercício 4:

Liga os animais adultos aos mais pequenos.

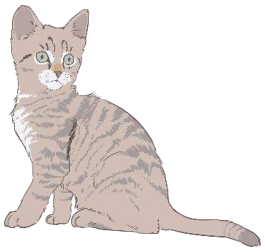


Cão

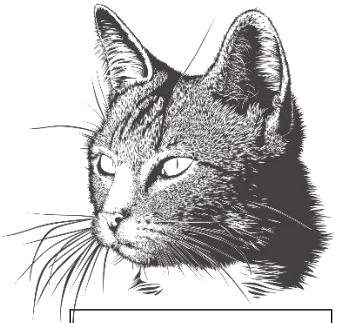
patinho



Pato



gatinho



Gato

Porquinho

Porco

cãozinho

Exercício 5: , and

Observa a imagem. Lê as frases e completa as lacunas com as palavras corretas.

manhãs; tarde; Sol; Lua; meio-dia

1. Todas as _____, o sol nasce a Este.

2. Ao _____, o sol está alto no céu.

3. À _____, o sol põe-se a Oeste.

4. À noite, não podemos ver o _____.

5. Em vez disso, vemos a _____.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ESTUDO DO MEIO

ENSINO DAS CIÊNCIAS

2º ANO

Conteúdo: Substâncias e materiais

1/ Objetivo: Conhecer diferentes substâncias e aprender novo vocabulário.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Palavras - Chave

MADEIRA; METAL; VIDRO; PLÁSTICO; MACIO; DURO; TRANSPARENTE; TRANSLÚCIDO; OPACO; MAGNÉTICO; NÃO MAGNÉTICO

3/ Definições

Substâncias e materiais são coisas que podemos tocar e ver ao nosso redor. Podem ter formas, tamanhos, cores e texturas diferentes.

EXERCÍCIO 1: , e

Observa o objeto, pensa e seleciona o material correto.

OBJETO	Madeira	Plástico	Vidro	metal

EXERCÍCIO 2: e

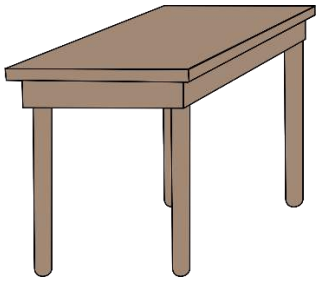
Observa os objetos, pensa e rodeia a caraterística correta.

mole

duro

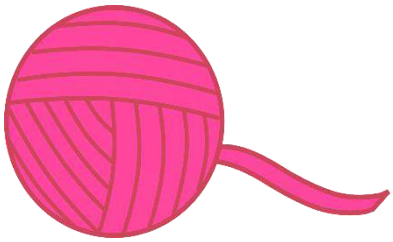
mole

duro



mole

duro



mole

duro

DICA

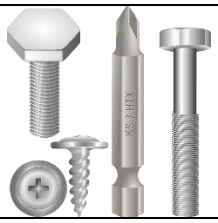
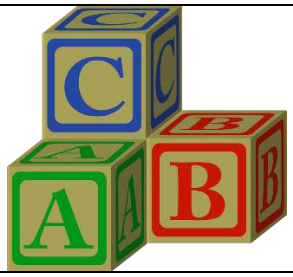
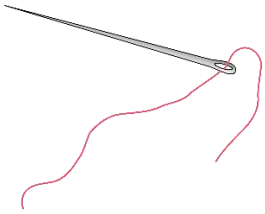
Objetos magnéticos são feitos de metal.

EXERCÍCIO 3: e

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Observa os objetos, identifica e pinta a respetiva estrela.

OBJETOS	MAGNÉTICO	NÃO MAGNÉTICO
	☆	☆
	☆	☆
	☆	☆
	☆	☆
	☆	☆
	☆	☆

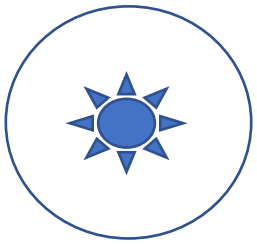
EXERCÍCIO 4: , e

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

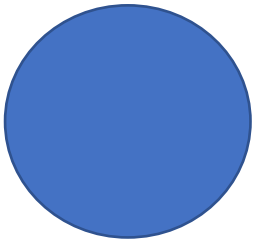
Observa o objeto, pensa e seleciona a opção correta.

EXPLICAÇÃO

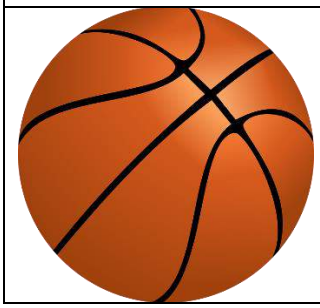


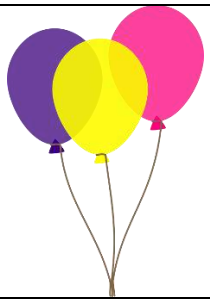
TRANSPARENTE

TRANSLÚCIDO



OPACO

OBJETO	TRANSPARENTE	TRANSLÚCIDO	OPACO
			

EXERCÍCIO 5: , e

Observa os objetos, pensa no material e pinta as duas opções corretas.

GARRAFA	
PLÁSTICO	VIDRO
MAGNÉTICO	NÃO MAGNÉTICO

BASTÃO de BASEBOL	
PLÁSTICO	MADEIRA
MAGNÉTICO	NÃO MAGNÉTICO

TESOURA	
METAL	MADEIRA
MAGNÉTICO	NÃO MAGNÉTICO

LATA	
MADEIRA	METAL
MAGNÉTICO	NÃO MAGNÉTICO

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ESTUDO DO MEIO

Ensino das Ciências

2º ANO

Conteúdo: SOM

1/ Objetivo – Apresentar o conceito de som, como ele é produzido, viaja e se ouve. Ensino de diferentes tipos de sons através de exemplos.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Palavras -Chave

Som; Energia; Ondas sonoras; Forte/Suave; Alto/Baixo; Instrumentos musicais; Sons de animais; Sons da Natureza

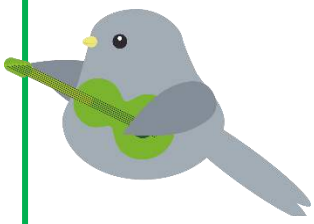
3/ Definições

O som é um tipo de energia que podemos ouvir com nossos ouvidos. É criado quando algo vibra ou se move para frente e para trás rapidamente. O som viaja pelo ar em ondas sonoras e pode ser alto ou baixo, forte ou suave.

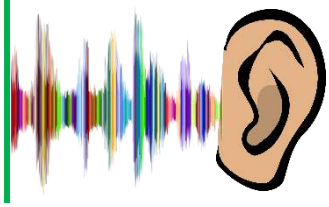
Exercício 1: , e

Observa as imagens, Pensa e escreve os números 1 ou 2 nos ☐:

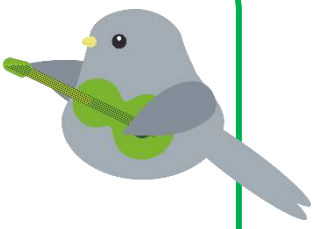
Caixas: 1 – O que acontece primeiro e 2 – para o que acontece a seguir.



Tu tocas guitarra ☐ ☐ A guitarra toca.



Tu ouves o som. ☐ ☐ As cordas da guitarra vibram.

As cordas da guitarra deixam de vibrar. ☐ ☐  Deixas de tocar.

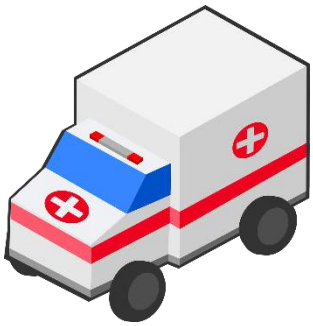
As cordas da guitarra deixam de vibrar. ☐ ☐ Deixas de ouvir o som.

Exercício 2: , and

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Observa os objetos, pensa e rodeia a resposta correta.



Suave

Forte

Suave

Forte

Suave

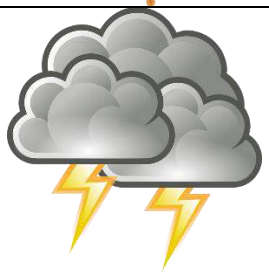
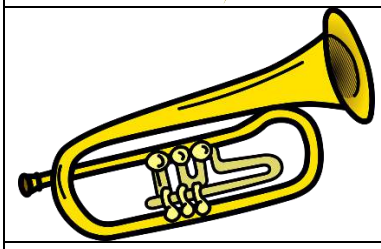
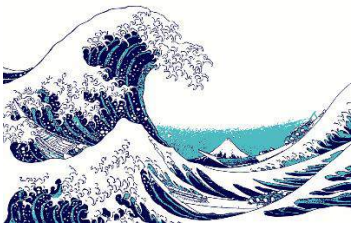
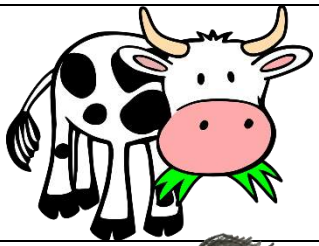
Forte

Suave

Forte

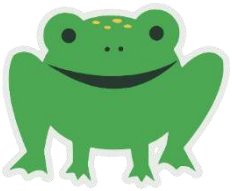
<u>Exercício 3:</u> e

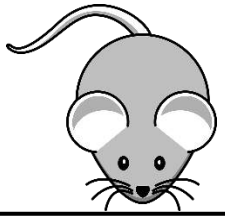
Observa a imagem, identifica o som e pinta a estrela de acordo com a origem do som.

Imagens	Música	Animal	Natureza
	☆	☆	☆
	☆	☆	☆
	☆	☆	☆
	☆	☆	☆
	☆	☆	☆
	☆	☆	☆

<u>Exercício 4</u>: , , e

Observa as imagens e pensa. Escreve os nomes dos animais e liga ao som que eles produzem.





guinchar

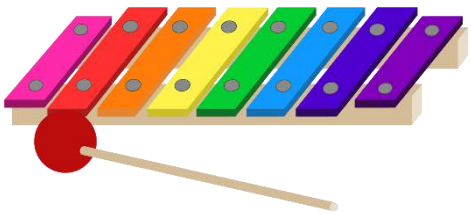
grunhir

cantar

Coachar

<u>Exercício 5</u>: , **e**

Observa as imagens, pensa e rodeia os objetos que produzem som.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Estudo do Meio

Ensino das Ciências

2º ANO

Conteúdo: Movimento

1/ Objetivo : Aprender os fundamentos do movimento, incluindo noções de velocidade, direção e movimentos do ar.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Palavras -chave

VELOCIDADE; RÁPIDO; LENTO; VENTO; DIREÇÃO; AR; NORTE; SUL; LESTE; OESTE;VOAR; NADAR; TERRA;ÁGUA; ANDAR.

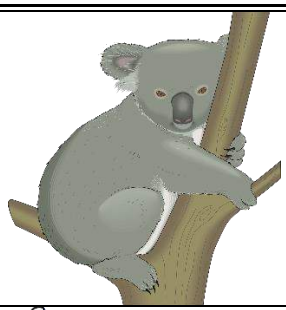
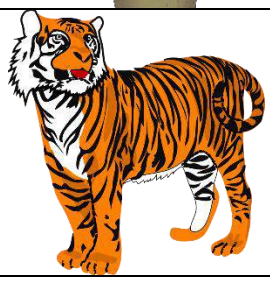
3/ Caixa de definições

Movimento é quando algo muda de posição. Pode ser rápido ou lento, subir ou descer, esquerda ou direita, ou até mesmo em círculos. O ar também pode mover-se e fazer coisas moverem-se, como folhas ou cabelos. Podemos mover nossos corpos correndo, pulando, dançando e muito mais!

Exercício 1: , e

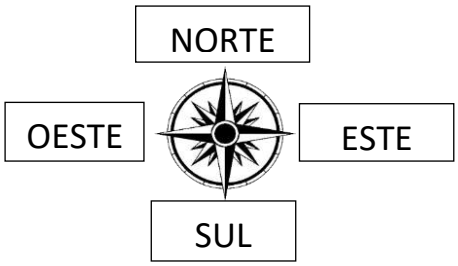
Observa o animal, pensa e seleciona a resposta correta.

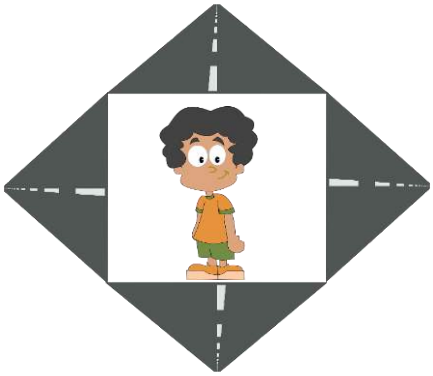
Rápido ou lento?

ANIMAL	FAST	SLOW
		
		

Exercício 2: , e

Observa, pensa e escreve a resposta correta.





1. Para ir à IGREJA o menino precisa caminhar para _____.

2. Para ir ao PARQUE o menino precisa caminhar para_____.

3. Para ir ao HOSPITAL o menino precisa caminhar para _____.

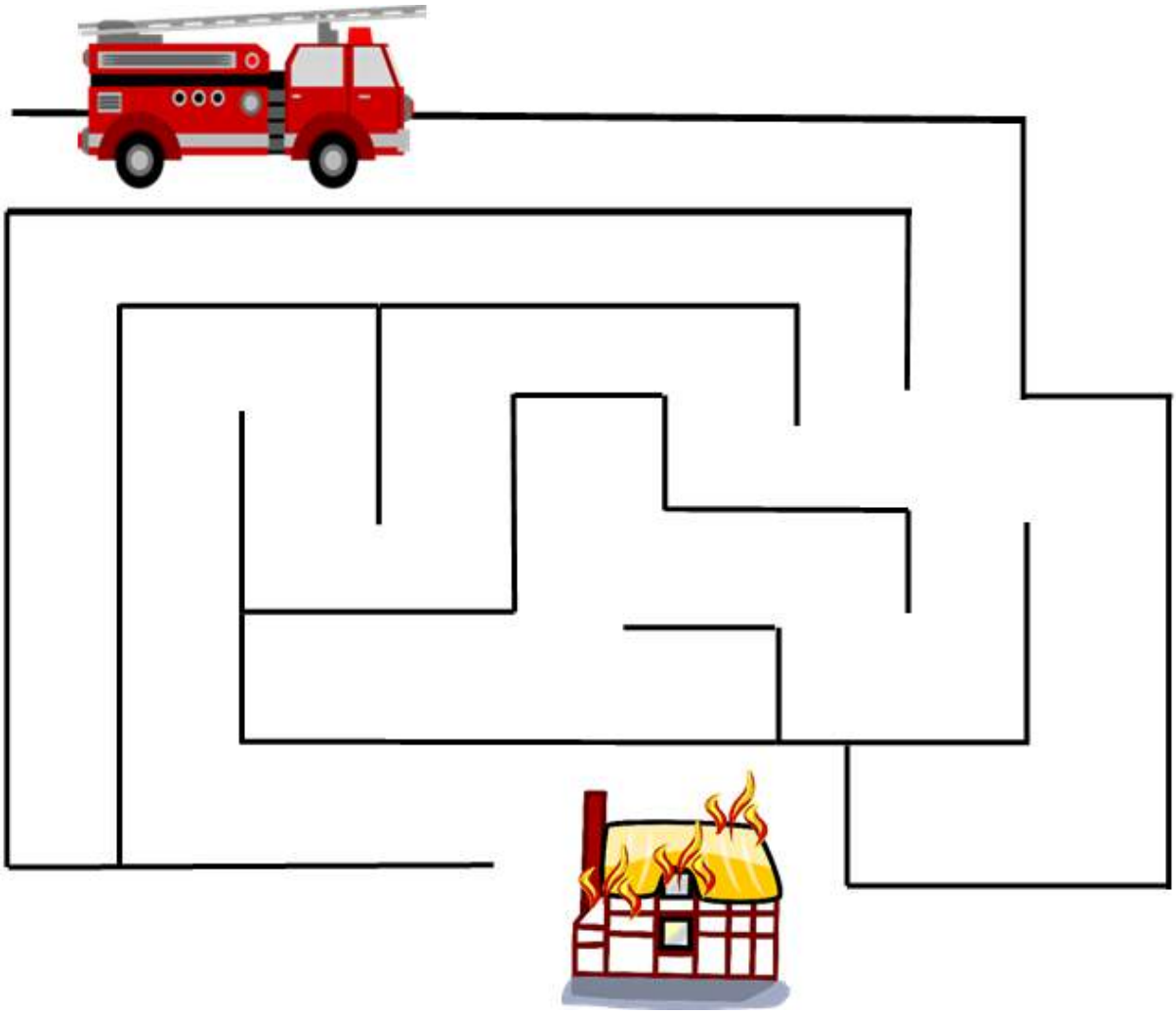
4. Para ir à ESCOLA o menino precisa caminhar para _____.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exercício 3: , e

Observa, pensa e descobre o caminho até ao incêndio.



Exercício 4: , e

Observa as imagens,pensa e pinta a estrela correta.

OBJETO/ANIMAL	AR/VOA	GROUND/ANDA	WATER/NADA
	☆	☆	☆
	☆	☆	☆
	☆	☆	☆
	☆	☆	☆
	☆	☆	☆
	☆	☆	☆

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exercício 5: , e

Lê, pensa e rodeia resposta correta (Verdadeiro ou Falso).

1. O ar pode ser visto.	Verdadeiro	Falso
2. O vento é o ar em movimento.	Verdadeiro	Falso
3. O vento pode mover as folhas das árvores.	Verdadeiro	Falso
4. Grandes ondas ocorrem por causa do vento forte.	Verdadeiro	Falso
5. A roupa seca mais rápido quando há vento quente.	Verdadeiro	Falso

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

COTIC

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Co
TIC
:

Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Estudo do Meio

Ensino das Ciências

2º ANO

Conteúdo: ESTAÇÕES

1/ Objetivo – Aprender as estações e as diferenças na natureza

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Palavras- Chave

DECEMBRO

JANEIRO

MARÇO

Abril

nme
nion

V

EXERCÍCIO 1: , **e**

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Observa a imagem, Liga ao nome da estação e pinta de acordo com as instruções.

Pinta o nome da estação de verde.

WINTER

Pinta o nome desta estação de azul.

SUMMER

Pinta o nome desta estação de Vermelho.

SPRING

Pinta o nome desta estação de amarelo.

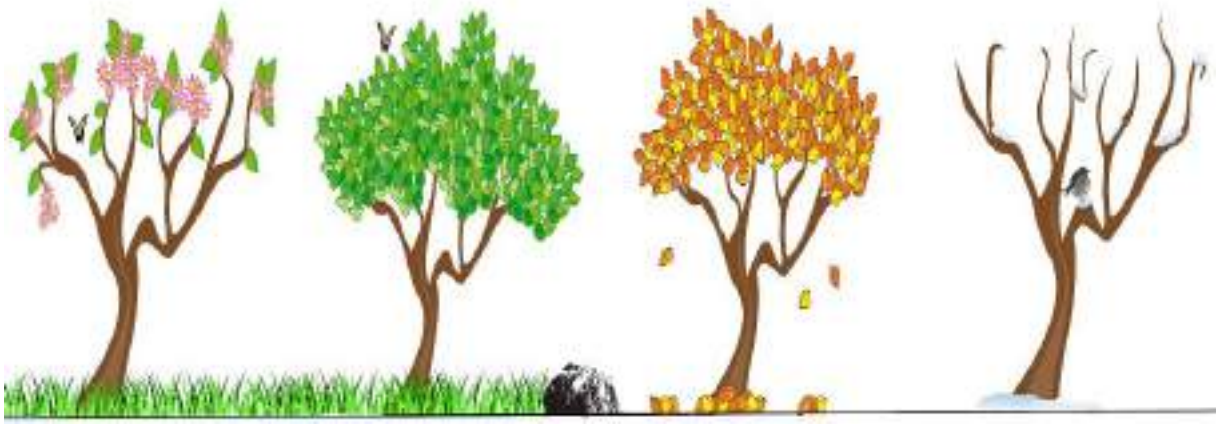
AUTUMN

EXERCÍCIO 2: **e**

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Observa as imagens e liga as diferenças nas árvores com o que os animais fazem em cada estação.



EXERCÍCIO 3: , e

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Recorta as imagens e cola-as de acordo com as estações do ano.

Primavera	Verão
Outono	**Inverno**

EXERCÍCIO 4:

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Lê as frases e coloca nas afirmações verdadeiras.

1. **No outono, muitas vezes há neblina.** ☐
2. **No inverno, os dias são curtos.** ☐
3. **Os pássaros retornam do sul no final do verão.** ☐
4. **Fevereiro é o primeiro mês da primavera.** ☐
5. **Existem quatro estações no nosso país.** ☐
6. **Na primavera, as folhas das árvores ficam amarelas e caem.** ☐

EXERCÍCIO 5: , **e**

Lê as frases. Pensa e completa com os nomes das estações.

1. O trigo amadurece em ……

2. Na …….. algumas aves regressam ao nosso país.

3. No …….. podemos patinar na neve.

4. Costumamos ir à praia no ……

5. No …….. alguns animais hibernam.

6. No …….. as pessoas colhem uvas e maçãs.

7. Chove frequentemente no ……

8. Os ventos no …… são muito frios.

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ESTUDO DO MEIO

CIÊNCIAS

2º ANO

Conteúdo : Eu e os meus colegas de turma

1/ Objetivo – Falar sobre os colegas de turma e conhecer maneiras de ser diferentes.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exercício 1: **e**

Quem pode ser teu colega? Rodeia.

cão, vestido, João, livros, pá, vela, Ana, Catarina,

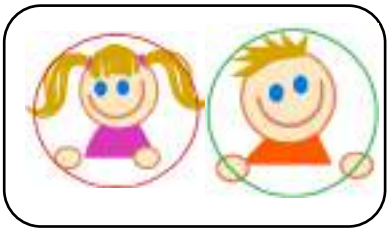
Pedro, barco, Marco Rosa, cabeça, Anita.

Exercício 2: **e**

Rodeia os nomes de menina a vermelho e de menino a verde.

AMELIA TOMÁS EMA PEDRO ELISABE JOÃO

DIANA OLIVIA LUCAS SOFIA MARTIM ROSA



Exercício 3: **e**

Escreve o nome de um colega que corresponda a cada descrição. Se nenhum colega corresponder à descrição, escreve "-".

Tem cabelo castanho

Hoje tem uma camisola azul vestida

Usa óculos

Tem olhos azuis

Tem cabelo comprido

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

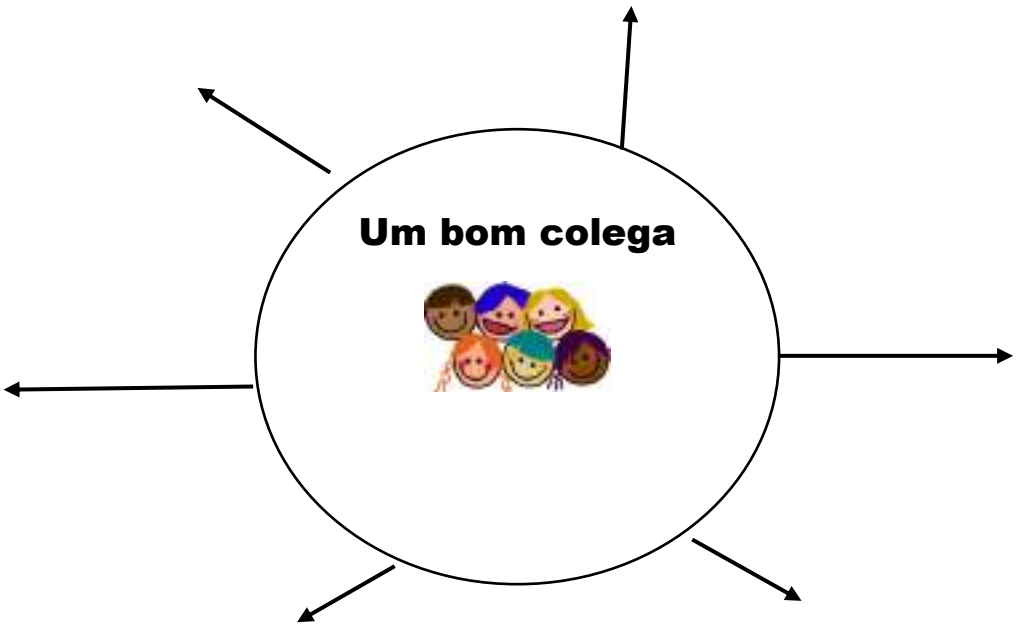
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exercício 4: **e**

O que é um bom colega? Completa com os adjetivos que pensas que um bom amigo deve ter (qualidades):

amigo, invejoso, alegre, organizado, agressivo, desleixado,

generoso, compreensivo, responsável, desagradável,divertido



Exercício 5:

Lê e pinta.

Descreve um colega. Lê a descrição aos teus colegas de turma, sem dizeres a quem se refere para que eles descubram a quem te referes. Repara no exemplo:

Este é o Ivo. Ele é meu colega de turma. O seu cabelo é castanho. Os seus olhos são verdes. Ele gosta de vestir meias azuis. Hoje ele tem uns calções pretos. A sua camisola é vermelha e tem riscas pretas.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Co TIC

: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ESTUDO DO MEIO

2º ANO

Conteúdo: Regras de comportamento

1/ Objetivo – Conhecer as regras de bom comportamento – em casa, na escola, em sociedade, aprender a usar as “palavras mágicas”.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Palavras-chave

Exercício 1: , , e

Observa as imagens e indica o que as crianças estão a fazer.

Como ajudas em casa? Quais são as tarefas que fazes?
/Indica três tarefas que costumas fazer/

…….

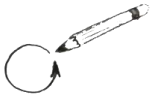
…….

…….

Desenha uma emoção que mostre como os teus pais se sentem quando ajudas nas tarefas de casa.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exercício 2: **e** 

Observa as imagens e rodeia aquelas que mostram maus comportamentos.

Em duas imagens, as crianças não estão a ter bom comportamento. Pensa e escreve como as crianças se deveriam comportar.

……

……

……

Exercício 3: , **e**

Lê as frases, pensa e marca os bons comportamentos.

Eu não devo interromper os outros. ☐

Eu rio-me se um dos meus colegas cometer um erro. ☐

Eu não costumo arrumar o meu quarto. A minha mãe arruma. ☐

Eu costumo ajudar o meu irmão mais novo ou os meus pais. ☐

Eu respeito sempre a opinião dos amigos. ☐

Eu não costume cumprimentar os vizinhos. ☐

Devemos ceder o nosso lugar aos mais velhos. ☐

Eu ajudo a minha mãe a levar as compras. ☐

Nas filas, eu vou sempre para a frente da fila. ☐

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exercício 4: **e**

Os alunos de 2º ano escreveram algumas regras de comportamento na escola, mas faltam algumas palavras. Ajuda-os a preencher o que falta.

atenção, local de trabalho, ajudar, regras, pontuais, respeito

Nas aulas devemos estar com …… e não incomodar os outros.

Devemos tratar os nossos colegas com …… e consideração.

As ……dos jogos devem ser cumpridas sem agressões aos outros.

Devemos ……e apoiarmo-nos uns aos outros.

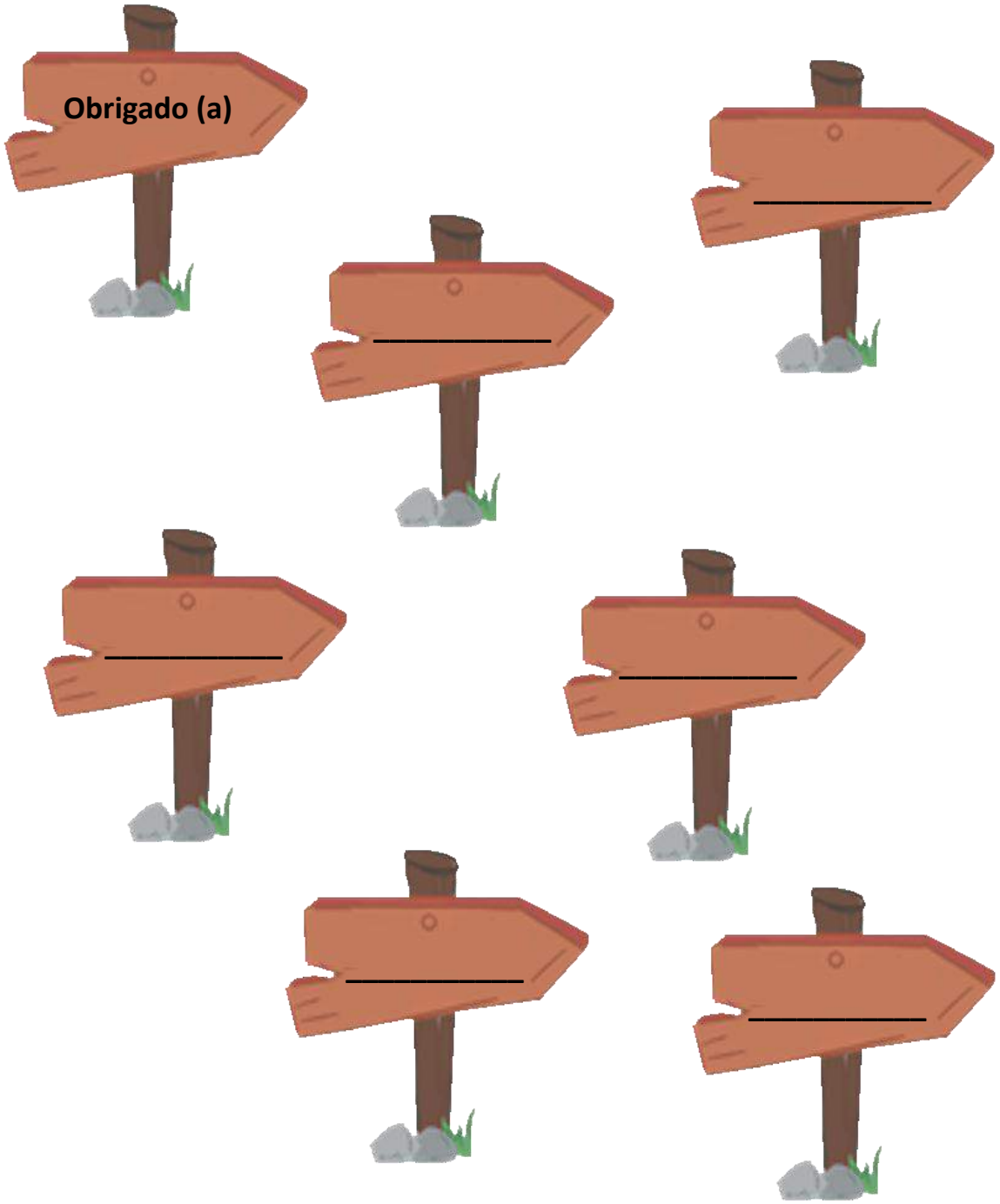
Devemos ser …… todos os dias.

O nosso ……deve estar sempre limpo e arrumado.

Exercício 5: **e**

“A BOA PALAVRA NÃO CUSTA NADA, MAS SIGNIFICA MUITO” é o que se costuma dizer.

Quantas palavras “mágicas” conheces? Pensa e escreve pelo menos três.



HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Co
TIC

: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Estudo do Meio

Ensino das Ciências

2º ANO

Conteúdo: Aglomerações

1/ Objetivo – Reconhecer diferenças entre aldeias e cidades e a forma como vivem.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Palavras -chave

CIDADES

Aglomerações

ALDEIAS

Grandes aglomerações com muitas pessoas, prédios altos, parques grandes, autoestradas

e muitos veículos.

Pequenas aglomerações com poucas pessoas que vivem em casas com quintais onde cultivam árvores de fruto, vegetais e criam animais

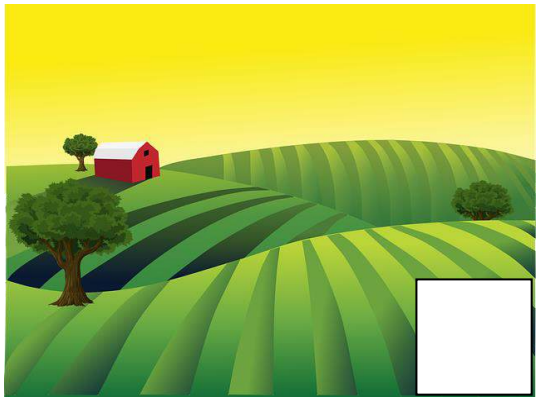
LOCALIZAÇÃO

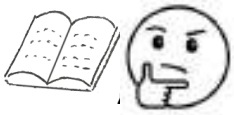
- **Junto ao**
- **Junto ao rio**
- **Nas montanhas**
- **Na planície**

EXERCÍCIO 1: e

Observa as imagens e escreve nos quadrados, conforme o caso:

1-Cidade ou 2-Aldeia

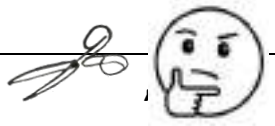


EXERCÍCIO 2:  **e**

Lê as palavras, pensa e escreve-as na coluna correta: Estão relacionadas com cidades ou aldeias?

prédios altos; casas com pátios; ruas largas; muitos edificios públicos; campos e pomares; grandes parques; muitos veículos; animais domésticos; casas de fazenda; engarrafamentos; poluição; cultivo de frutas e vegetais; ar fresco

ALDEIAS	CIDADES
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.

EXERCÍCIO 3:  **e**

Recorta e cola as imagens nos locais corretos.

Junto ao mar	Junto ao rio
Na montanha	Na planície

EXERCÍCIO 4: **e**

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Observa as imagens, pensa e pinta as estrelas de acordo com o código:

Verde – Profissões mais frequentes nas aldeias;

Laranja – Profissões mais frequentes nas cidades.

EXERCÍCIO 5:

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Lê as frases e coloca nas afirmações verdadeiras.

7. **Na aldeia, as pessoas vivem em arranha-céus.** ☐
8. **Todas as manhãs na capital há engarrafamentos.** ☐
9. **Em toda a cidade há muitas vacas e cabras.** ☐
10. **Nas aldeias é calmo e tranquilo.** ☐
11. **Na cidade há mais escolas do que na aldeia.** ☐
12. **O ar nas grandes cidades é sempre fresco.** ☐
13. **Tanto na cidade como na aldeia as crianças adoram brincar.** ☐
14. **Muitas pessoas que moram em vilas trabalham em cidades próximas.** ☐

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Estudo do Meio

Ensino das Ciências

2º ANO

Conteúdo: PROFISSÕES

1/ Objetivo - Reconhecer diferentes profissões, nomear as funções e ferramentas dos representantes de diferentes profissões, escrever corretamente os nomes das profissões.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Palavras-chave

professor

pedreiro

vendedor

cabeleireira

fotógrafo

polícia

bibliotecário

eletricista

pasteleiro

artista

motorista

músico

carteiro

cozinheiro

enfermeiro

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exercício 1: e

1. Liga a legenda à imagem correta.

fotógrafo

vendedor

motorista

pasteleiro

professor

Exercício 2:

Descobre e pinta as profissões: polícia, professor, cozinheiro, pedreiro, cabeleireira, músico, electricista, artista.

A	K	P	R	O	F	E	S	S	O	R	L	A
P	O	L	I	C	I	A	I	N	L	O	N	R
A	A	C	O	Z	I	N	H	E	I	R	O	T
R	L	M	U	S	I	C	O	A	N	N	M	I
I	P	E	D	R	E	I	R	O	A	R	J	S
C	A	B	E	L	E	I	R	E	I	R	A	T
T	E	L	E	T	R	I	C	I	S	T	A	A

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exercício 3: e

Escreve as letras que faltam.

p_d_ei_o

co_inhei_o

cabe_ei_eiro

_olí_ia

car_ei_o

_let_icis_a

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exercício 4: **e**

Escolhe a ferramenta de trabalho necessária em cada profissão e liga à imagem correta.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exercício 5: e

Escreve o nome de cada profissão.

O _____constrói casas.

O _____ ensina as crianças.

O _____cuida dos doentes.

A_____ corta o cabelo.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ESTUDO DO MEIO

2º ANO

Conteúdo : Meios de transporte

1/ Objetivo – Identificar os meios de transporte e conhecer as regras de segurança.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/Palavras-chave

TRANSPORTES

comboio

autocarro

avião

carro

mota

metro

navio

bicicleta

terrestres	**aéreos**	**aquáticos**

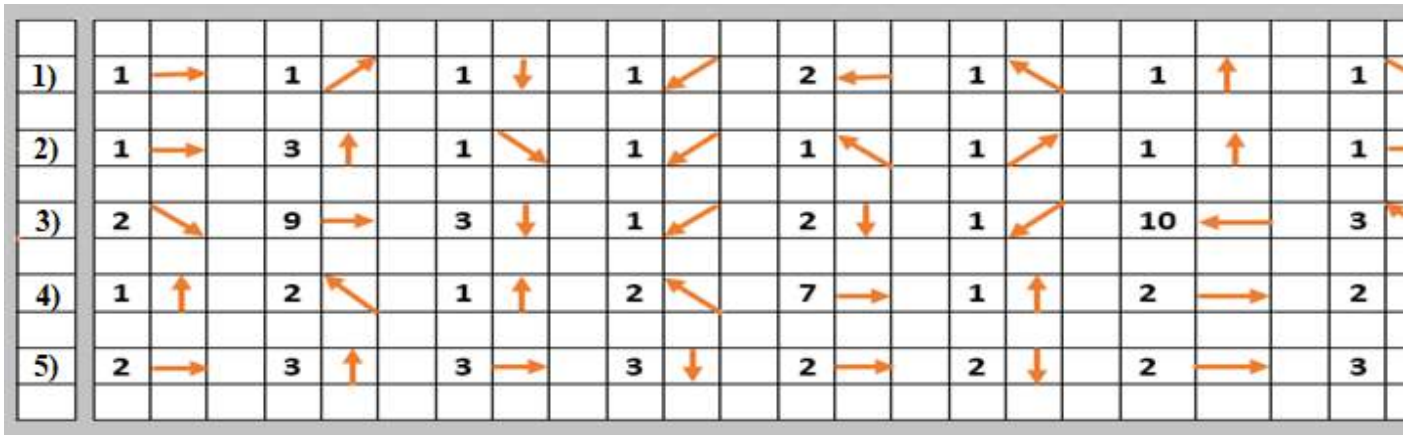
Exercício 1: **e**

Recorta e cola os meios de transporte nos locais corretos.

aéreos			
terrestres			
aquáticos			

Exercício 2: , e

Segue as setas e desenha! O que desenhaste? Onde se costuma utilizar este meio de transporte?



Exercício 3: **e**

Lê as frases e liga à imagem correta.

Tem quatro rodas e pode levar até 5 pessoas.

Anda sobre trilhos.

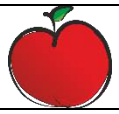
É o meio de transporte mais rápido.

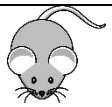
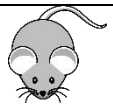
Transporta pessoas e mercadorias. É um meio de transporte aquático.

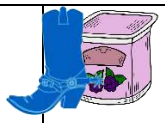
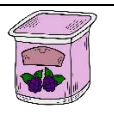
Tem duas rodas.

Exercício 4: **e**

Descobre o nome do meio de transporte.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exercício 5: **e**

USA COR VERMELHA PARA COLORIR AS FRASES QUE DIZEM O QUE NÃO DEVE SER FEITO NOS TRANSPORTES PÚBLICOS.
PINTA DE VERDE O QUE PODE SER FEITO!
OBSERVA A IMAGEM ABAIXO E PINTA O QUE DEVES FAZER NO AUTOCARRO.

- **PÔR OS PÉS NO ASSENTO.**
- **ANDAR NO AUTOCARRO EM MOVIMENTO.**
- **DISTRAIR O MOTORISTA.**
- **APERTAR O CINTO DE SEGURANÇA NO CARRO.**
- **OUVIR MÚSICA ALTA NO COMBOIO.**
- **DEIXAR O LIXO NO AUTOCARRO.**

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ESTUDO DO MEIO

2º ANO

Conteúdo: Localização de Sines

1/ Objetivo da aula: Localizar a sua região/concelho e localidade no mapa; Identificar os símbolos do seu município.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/Palavras-chave

Portugal e o concelho de Sines

Portugal é constituído por Portugal continental e as ilhas da Madeira e Açores.

Portugal continental está dividido em **18 distritos**. Lisboa é a capital de Portugal.

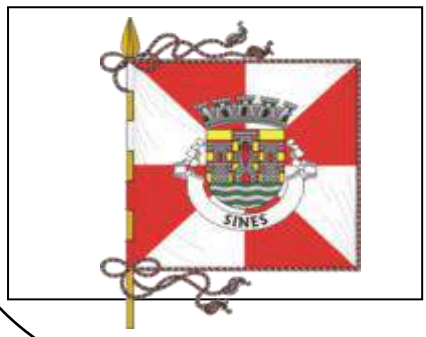
O **concelho** de Sines está localizado no distrito de Setúbal e é constituído por 2 **freguesias**: Sines e Porto Côvo.

Portugal Insular

Portugal Continental

Símbolos de Sines

Bandeira de Sines



Brasão de Sines

Images by: " Município de Sines"

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exercício 1: **e**

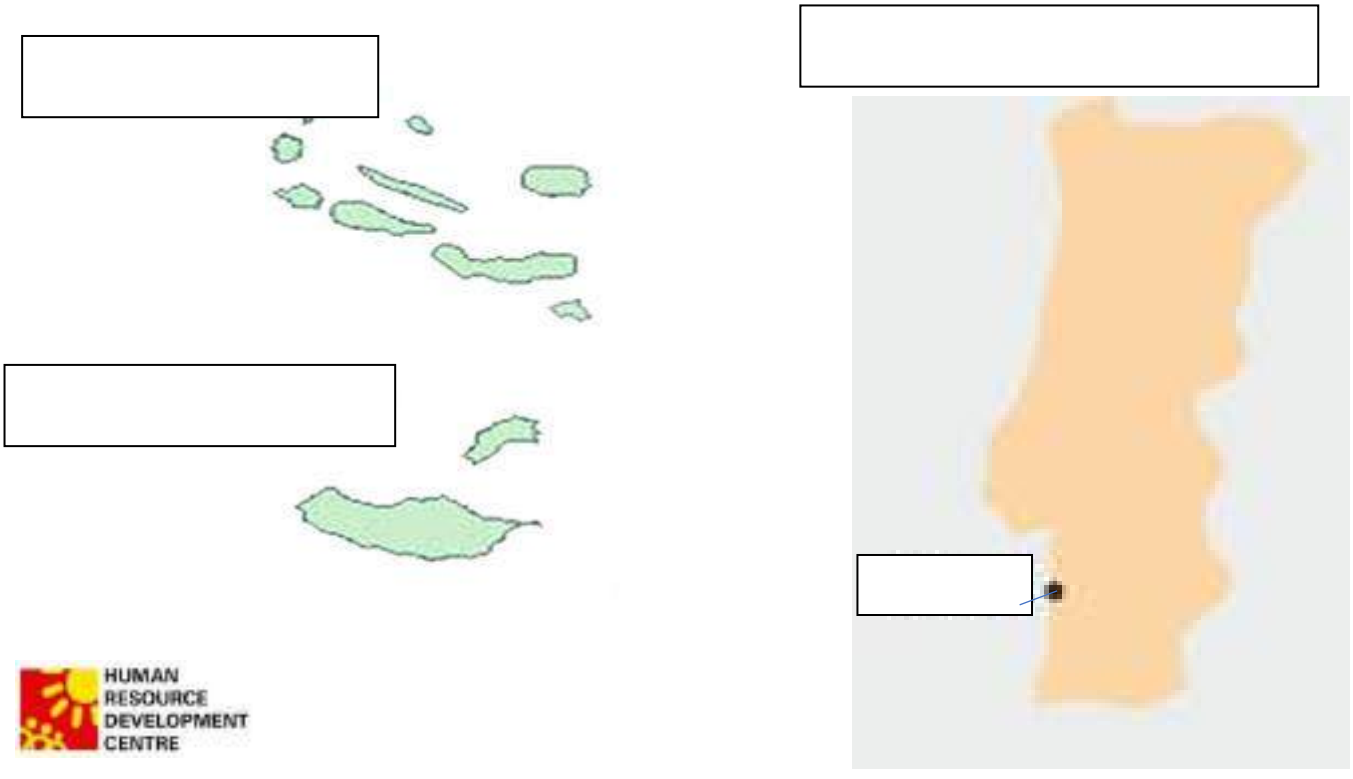
Liga os símbolos.

Brasão de Sines	Bandeira de Sines

Exercício 2: **e**

Ilha da Madeira – Ilha dos Açores – Portugal Continental - Sines

Observa as palavras-chave e escreve as legendas no local certo.



HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Exercício 3: **e**

Lê as palavras-chave e completa.

- A capital de Portugal é _____.
- Portugal Insular é constituído pelas ilhas da _____ e dos _____.
- Portugal continental encontra-se dividido em _____ distritos.
- Eu vivo no distrito de _____, no concelho de _____.

Exercício 4: **e**

Escreve o nome dos locais representados.

Igreja	Estátua de Vasco da Gama	Castelo de Sines	Praia de Sines	Centro de Artes de Sines	Museu

Exercício 5: **e**

Desenha e pinta o brasão de Sines.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Co
TIC

: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Estudo do Meio

Ensino das Ciências

2º ANO

Conteúdo: Catástrofes

1/ Objetivo – Aprender o que são acidentes naturais e o que se deve fazer em situações de catastrófe.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Palavras - chave

Acidentes Naturais

Acontece naturalmente

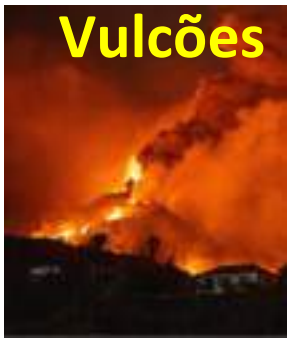
Não depende das pessoas

Não pode ser controlado

Não é possível saber a altura certa em que vai acontecer para poder evitá-lo

Pode causar a morte e prejuízos avultados a muitas pessoas

Pode destruir propriedades



EXERCÍCIO 1: **e**

Observa a imagem e liga ao nome correto.

Terramoto

Inundação

Vulcão

Incêndio

Tornado

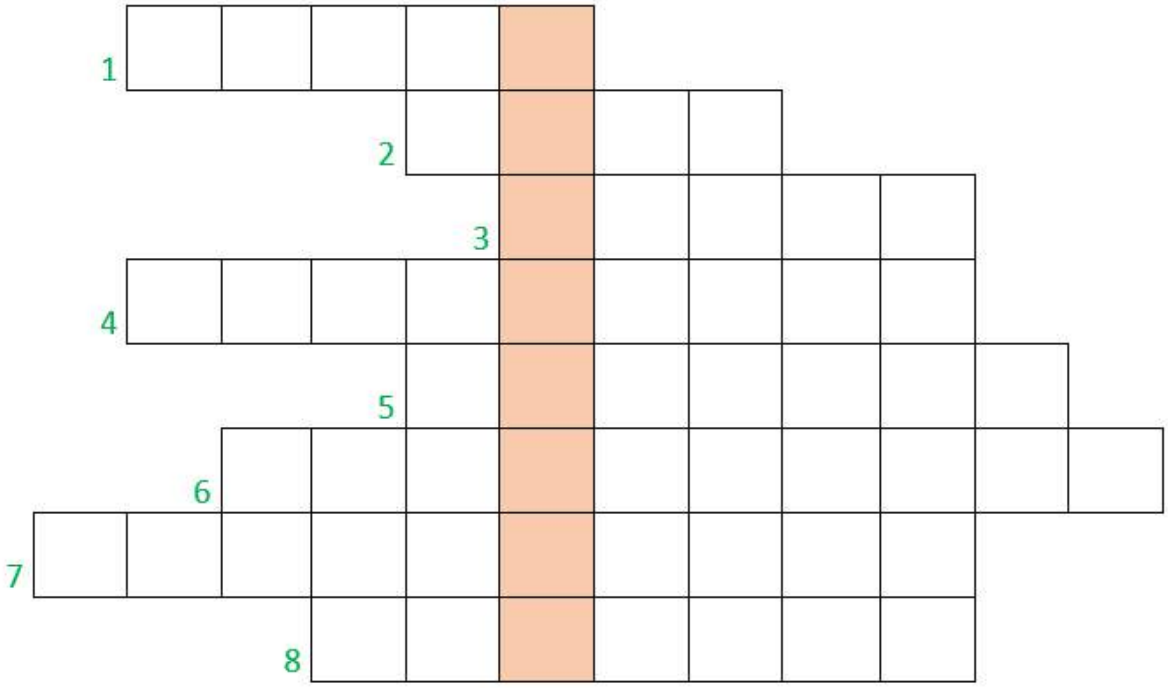
EXERCÍCIO 2: , **e**

Marca com X todas as letras F. Junta as letras e escreve a frase que fica com as restantes letras.

FNFFFAFTUFFFFRFAFFLDFIFFSFAFFFSTFFEFRFISFFCAFUFFSFEDFBYFFAFNFF
EFXFTRFFEMFENAFFFTFURFAFLAFCFFTFFFIVFITFFFYF

EXERCÍCIO 3: , **e**

Lê, pensa e completa as palavras cruzadas.



1. Devemos chegar ao lugar mais alto possível em caso de….

2. Devemos deixar o prédio imediatamente em caso de …

3. Forte vento acompanhado de chuva ou neve….

4. Uma massa de neve, gelo e rochas caindo rapidamente pela encosta de uma montanha.

5. Ondas gigantes causadas por terramotos ou erupções vulcânicas no fundo do mar.

6. Devemos ficar sob o batente da porta em caso de…

7. Em caso de tempestade …….. é o mais perigoso.

8. Devemos seconder-nos numa cave em caso de ….

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCÍCIO 4: **e**

Lê as frases e escreve os números nos ☐ para associar o procedimento ao acidente natural.

1. **Ir para o local mais alto.**
2. **Esconder -se debaixo da mesa ou ficar debaixo da moldura da porta.**
3. **Ir para a cave.**
4. **Não tocar em objetos de metal.**
5. **Sair imediatamente do edifício.**
6. **Tapar o nariz e a boca com uma máscara ou toalha.**

EXERCÍCIO 5: **e**

Lê o texto e sublinha as palavras corretas.

Acidentes Naturais são **previsíveis/não previsíveis.** Muitas vezes **causam/não causam** muitos prejuízos e a a morte de muitas pessoas.

Acidentes Naturais **são/não são** causados pelas pessoas e **podemos/não podemos** controlá-los.

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ESTUDO DO MEIO

Ciências

2º ANO

Conteúdo: Amigos da Natureza

1/ Objetivo – Aprender a proteger a Natureza.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Palavras-chave

Usar menos	Usar mais do que uma vez	Transformar em algo novo

Exercício 1: , e

a) Lê as frases e combina-as com as imagens adequadas.

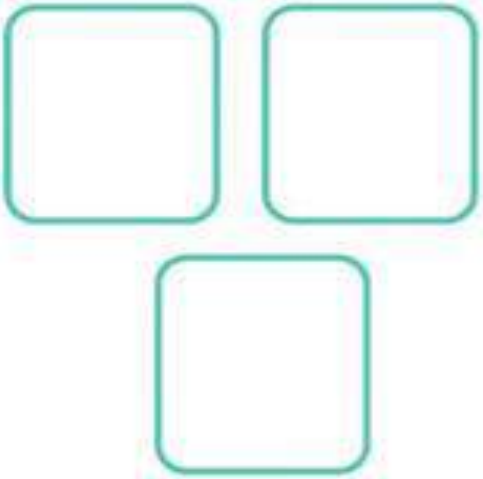
b) Rodeia as imagens que ilustram o que devemos fazer para proteger o planeta.

c) Nas imagens que não rodeaste, indica o que está errado e o que deves fazer.

1. Cortar árvores 2. Comer produtos orgânicos 3. Reciclar produtos	4. Recolher o lixo 5. Tomar banho 6. Apagar as luzes	7. Usar sacos de plástico; 8. Andar de bicicleta 9. Economizar água

Exercício 2: **e**

Observa as imagens. Recorta e cola no local correto. Se fôr bom para o planeta coloca debaixo do planeta Terra feliz e se fôr mau para o planeta coloca debaixo do mundo infeliz.



Exercício 3: **e**

Observa os objetos. Pinta o círculo com de acordo com ecoponto respetivo.

Exercício 4: , e

Observa, lê e procura as palavras abaixo.

RECICLAR- NATUREZA - CLIMA - ANIMAIS - PLANTAS -
SALVAR - SOL - PAPEL - METAL - REDUZIR

R	E	C	I	C	L	A	R	P
E	P	L	A	N	T	A	S	A
A	N	I	M	A	I	S	U	P
S	A	M	E	T	A	L	S	E
O	N	A	T	U	R	E	Z	A
L	U	P	A	P	E	L	R	C
R	R	E	S	A	L	V	A	R
A	R	E	D	U	Z	I	R	E

Exercício 5: **e**

O que devemos fazer para proteger o ambiente? Completa com "devemos" ou "não devemos"

..... fazer fogueiras na floresta.	.....plantar mais árvores.
..... tomar duche em vez de banho.	..... usar os transportes públicos.
.....reciclar garrafas e latas.	..... cortar árvores.
..... desperdiçar água.	..... deixar a torneira aberta enquanto lavamos a loiça.

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ESTUDO DO MEIO
CIÊNCIAS

2º ANO

Conteúdo: Segurança

1/ Objetivo – Aprender a proteger-se a si mesmo.

2/ Palavras-chave

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exercício 1: **e**

Observa as imagens e coloca " √" no que é seguro tocar e "χ" no que é perigoso.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exercício 2: **e**

Lê as frases e liga à imagem correta.

1. Um acidente causado por uma faca.

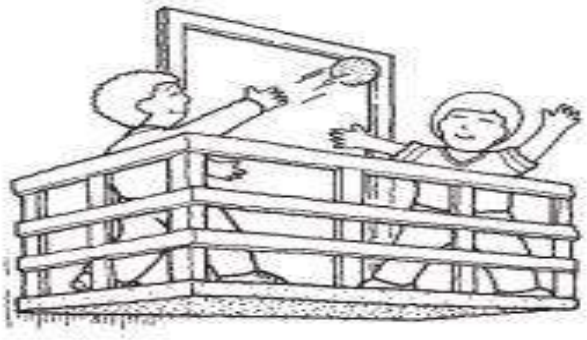
2. Um acidente pode acontecer quando brincamos.

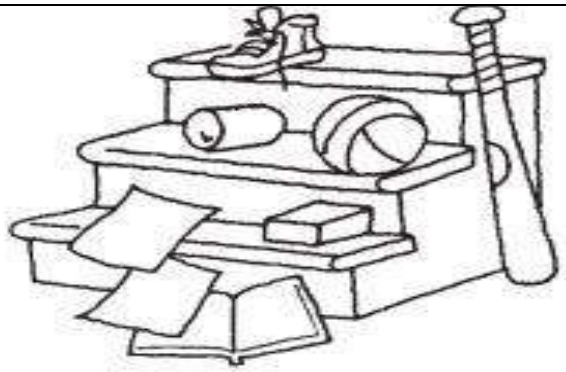
3. Um acidente causado por uma queda.

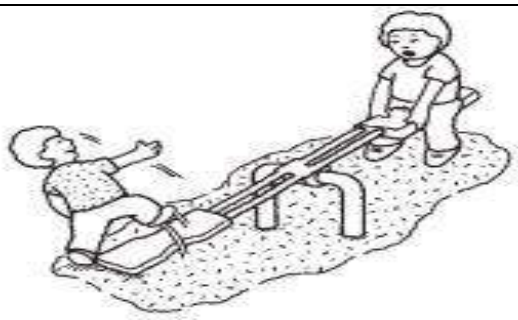
4. Um acidente na Estrada.

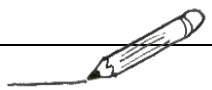
Exercício 3: **e**

Observa as imagens. Pinta de verde as que representam comportamentos seguros e de vermelho aquelas que representam comportamentos perigosos.

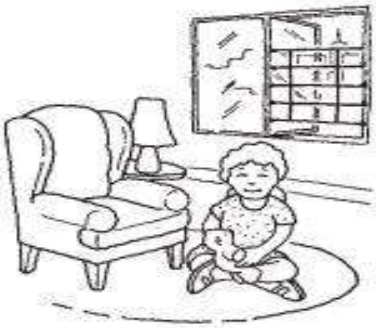






Exercício 4: **e** 

Observa as imagens abaixo. Liga as atividades que mostram perigo às que mostram como devemos realizá-las de forma a serem seguras.



Exercício 5: **e**

Lê as frases e seleciona a resposta certa.

1. O que pode acontecer em qualquer momento ou sítio?

a) acidente b) refeição c) festa

2. É seguro tocar em...

a) ferro b) book c) forno ligado

3. Ser atropelado por um carro é um acidente...

a) no interior b) em estrada c) no exterior

4. Eu posso fazer sozinho...

a) reparar a eletricidade na minha casa.

b) montar o fogo de artifício na passagem de ano.

c) brincar com os meus bonecos.

5. O que devemos fazer para evitar um acidente?

a) ser lento

b) ser cuidadoso

c) ser descuidado

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

COTIC

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ESTUDO DO MEIO

CIÊNCIAS

2º ANO

Conteúdo: Vida saudável

1/ Objetivo – Aprender que uma alimentação variada, manter a atividade física e de lazer são importantes para uma vida saudável.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

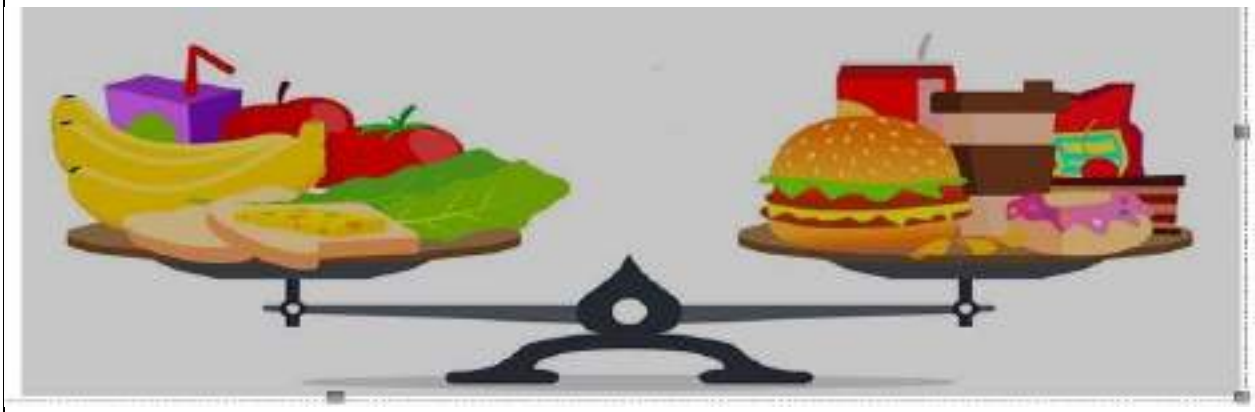
2/ Palavras-chave

SAUDÁVEL	NÃO SAUDÁVEL
3 vezes por dia	grandes quantidades
regular	irregular
equilíbrio	desequilíbrio
Vegetais	obesidade
Fruta	refrigerantes
Energia	doces
desporto	alimentos processados (fast food)

Exercício 1: **e**

Escreve as palavras na coluna correta.

Comida saudável e comida não saudável



maçã - hamburger - banana - bolo - ovos - peixe – gelados - vegetais – batatas fritas – couve – donuts - refrigerantes – fruta - sopa

Comida saudável	Comida não saudável

Exercício 2: e

Alguns alimentos são de origem animal e outros provêm de plantas.

Observa as imagens e escreve "A" para alimentos que são de origem animal e "P" para alimentos que provêm de plantas.

Exercício 3: **e**

Devemos ter alguns comportamentos que nos ajudam a manter a saúde. Observa as imagens, lê as frases e completa- as com : "Devemos " ou "Não devemos"

 1. _____ praticar desporto.	 2. _____ lavar as mãos antes e depois das refeições.	 3. _____ jogar computador todos os dias.
 4. _____ comer muito chocolate.	 5. _____ escovar os dentes pelo menos três vezes por dia.	 6. _____ dormir pelo menos 8 horas por dia.
 7. _____ comer frutas e vegetais.	 8. _____ fazer exercício físico todos os dias.	 9. _____ver TV até tarde.

Exercício 4: e

Lê as frases e seleciona as respostas corretas.

1. Os alimentos dão-nos...

a) energia b) alegria c) tristeza

2. Quais os alimentos que são saudáveis?

a) doces, bolos e gelados

b) refrigerantes

c) fruta e vegetais

3. Alimentos ricos em açúcar e sal são:

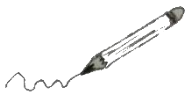
a) saudáveis b) não saudáveis c) bons

4. Quais os alimentos saudáveis?

a) doces e alimentos processados

b) frutas e vegetais

c) frango com arroz

Exercício 5: e 

Lê as frases abaixo e escreve "V" se fôr verdadeiro e "F" se fôr falso.

- ..... Refeições não saudáveis impedem o desenvolvimento equilibrado do nosso corpo.
- ..... Se fizermos refeições desequilibradas e irregulares, podemos ficar obesos.
- .....Podemos comer fruta e vegetais sem os lavar.
- .....Devemos lavar as mãos antes e depois das refeições.
- .....Devemos comer três vezes por dia.
- .....Só devemos comer o que gostamos.
- .....Não precisamos ir para a cama cedo.
- .....Devemos praticar exercício físico todos os dias.

Fichas de Inglês como Língua estrangeira

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Conteúdos

1 – ENGLISH ALPHABET

2 – COLOURS

3 – NUMBERS

4 – ANIMALS AND PETS

5 – SCHOOL OBJECTS

6 – FAMILY MEMBERS

7 – MY BODY

8 – TOYS

9 – ACTIONS AND COMMANDS

10 - HOUSE

11 – FOOD

12 – SPORT

13 – MONTHS OF THE YEAR

14 – SEASONS

15 – PREPOSITIONS OF PLACE

16 – PERSONAL PRONOUNS

17 – POSSESSIVE PRONOUNS

18 – PRESENT SIMPLE

19 – CHRISTMAS

20 – EASTER

21 – NATURE AROUND US

22 – ME AND MY CLASSMATES

23 – JOBS

24 – CITIES, TOWNS, VILLAGES

25 – PLANTS AND ANIMALS IN THE FOREST

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: COLOURS

1/ Aim of the lesson – to learn the names of the colours; to be able to recognise and name the colours correctly; to match the colours and their names.

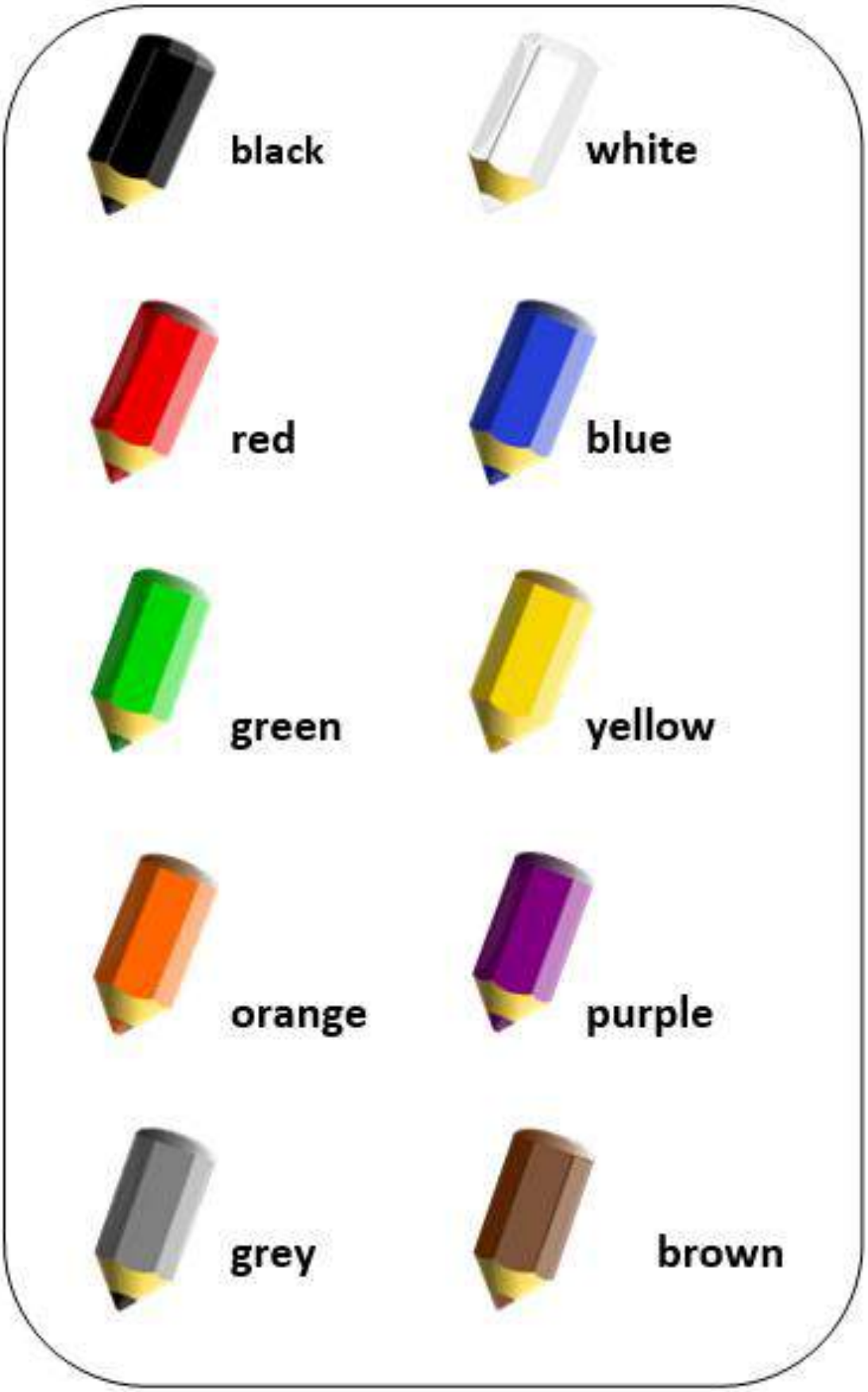
HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Key words



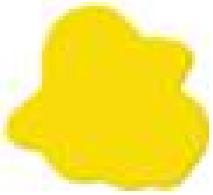
EXERCISE 1: **and**

LOOK AT EACH SPOT. LINK WITH THE NAME OF THE COLOUR.

green

blue

orange



purple

red

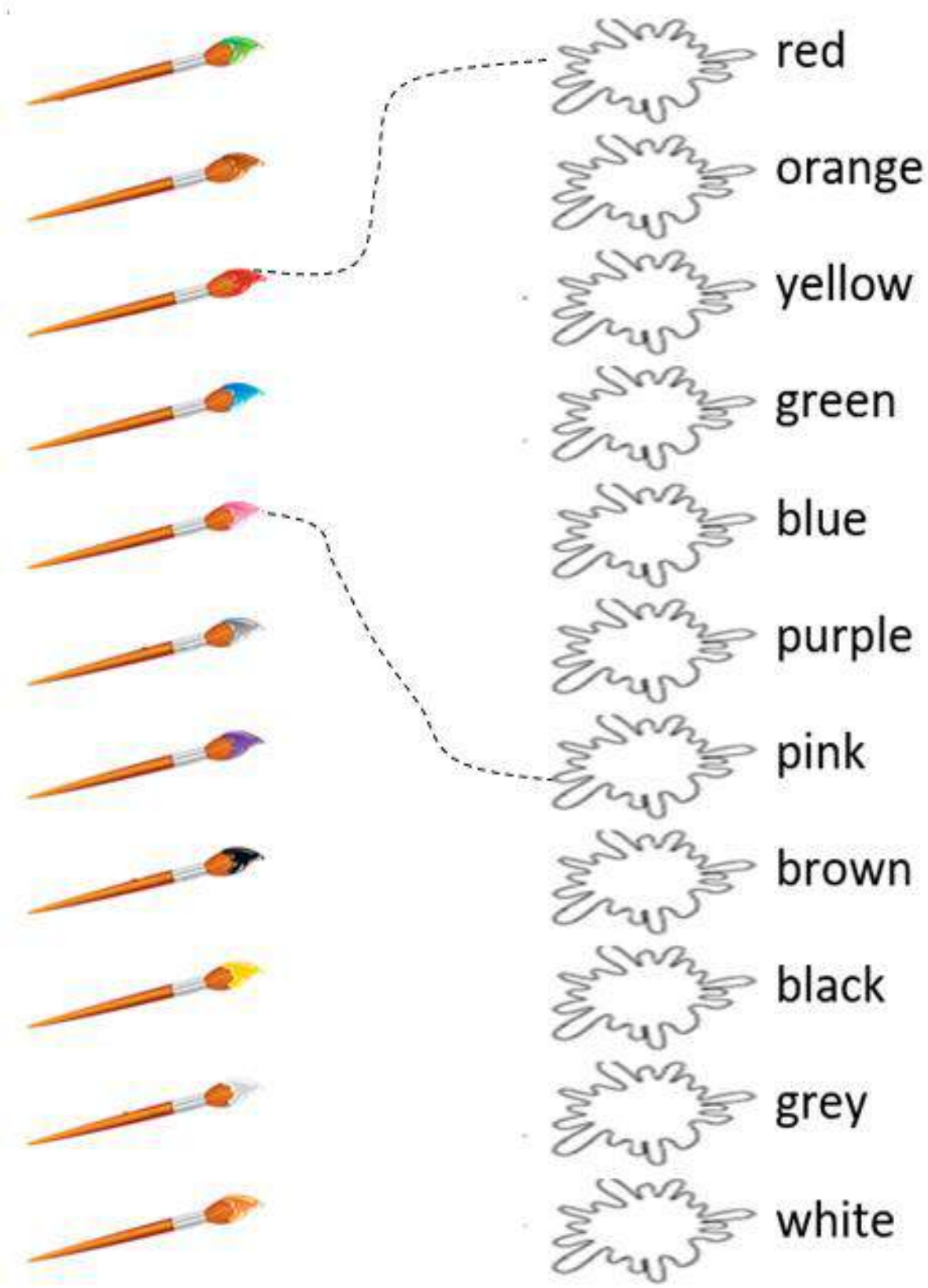
yellow

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 2: **and**

LINK AND COLOUR.



HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 4: and

COMPLETE THE SENTENCE AND COLOUR.

My favourite colour is

_____

EXERCISE 4: and

LOOK AT THE PICTURE. WRITE THE NAME OF THE COLOUR.

3 _____

2 _____

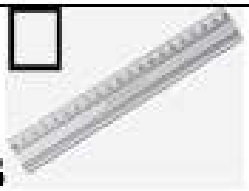
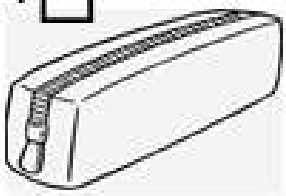
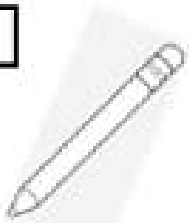
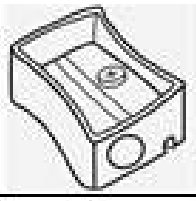
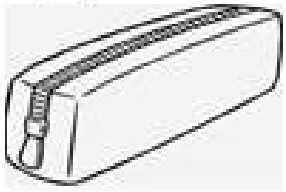
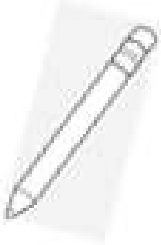
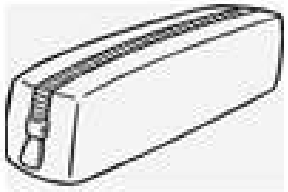
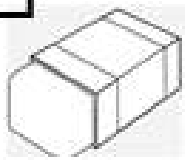
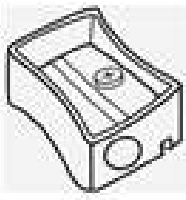
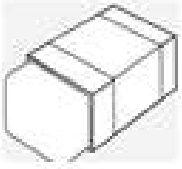
4 _____

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 5: , **and**

READ. TICK. COLOUR.

1) a blue schoolbag	A ☐	☐ B 	C ☐
2) a red pencil	A ☐ 	B ☐ 	C ☐ 
3) an Orange ruler	A ☐ 	B ☐	C ☐
4) a yellow pencil case	A ☐	B ☐ 	C ☐ 
5) a black pen	A ☐ 	B ☐	C ☐
6) a green sharpener	A ☐ 	B ☐	C ☐ 

Co
TIC

: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: NUMBERS 1 - 10

1/ Aim of the lesson – to learn the names of the numbers from 1 to 10 in English; to be able to identify and to match the numbers and their names.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Key words

1 = ONE	6 = SIX
2 = TWO	7 = SEVEN
3 = THREE	8 = EIGHT
4 = FOUR	9 = NINE
5 = FIVE	10 = TEN

EXERCISE 1: **and**

LISTEN TO THE TEACHER AND COLOUR THE NUMBER.

1 2 3

4 5 6

7 8 9

10

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 2:

LINK THE WORDS AND THE NUMBERS.

ONE	7
FOUR	6
TEN	2
EIGHT	9
SEVEN	5
SIX	3
TWO	10
THREE	4
NINE	8
FIVE	1

EXERCISE 3:

and

LOOK AT THE IMAGE. COUNT. LINK TO THE CORRECT WORD.

ONE
FOUR
SEVEN

TWO
FOUR
SIX

THREE
TWO
EIGHT

TEN
EIGHT
FIVE

NINE
TEN
SIX

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 4: **and**

READ THE SENTENCE. COLOUR THE NUMBERS.

THREE IS BLUE.

SEVEN IS BROWN.

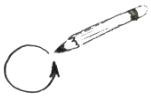
FOUR IS ORANGE.

NINE IS GREEN.

ONE IS PINK.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 5: 

FIND AND CIRCLE THE WORDS:

ONE; FOUR; SEVEN; EIGHT; NINE; TEN

O	N	E	K	O	P
K	S	E	V	E	N
B	L	J	T	E	N
F	O	U	R	Y	H
D	N	I	N	E	P
E	I	G	H	T	Z

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Co

TIC

: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

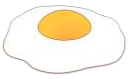
TOPIC: ENGLISH ALPHABET

1/ Aim of the lesson – the students will learn to identify letters of the English alphabet.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Key words

A apple	B ball	C carrot	D dog	E  egg
F frog	G giraffe	H hat	I igloo	J jacket
K kite	L lollipop	M mouse	N 9 nine	O orange
P pizza	Q question	R rose	S snail	T tiger
U umbrella	V vase	W watch	X xylophone	Y yo-yo
Z zebra				

English Alphabet

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 1: **and**

LOOK AT THE PICTURE AND WRITE THE INITIAL LETTER OF THE WORD.

EXERCISE 2: **and**

LISTEN TO THE TEACHER AND CIRCLE THE LETTER SHE SAYS:

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 3:

THINK ABOUT THE ALPHABET. WRITE THE MISSING LETTERS.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 4:

FOLLOW THE ALPHABETICAL ORDER AND TRACE A PATH FOR THE RABBIT TO GET TO ITS FRIEND.

A	B	C	O	E	G	N	X	S	K
U	I	D	R	C	X	B	M	R	D
V	A	E	F	G	H	C	Z	F	G
J	K	T	Y	S	I	R	V	T	X
Z	C	B	N	T	J	I	O	P	G
W	E	D	M	L	K	P	M	E	Q
S	A	D	N	O	P	Q	U	J	I
H	U	K	R	E	C	R	U	J	N
R	E	C	X	E	T	S	J	L	M
Q	R	Y	G	O	U	V	W	D	E
V	T	X	U	I	Z	E	X	Y	Z

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-fu
Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 5: **and**

LOOK AT THE PICTURE. WRITE THE LETTERS TO FORM THE WORD.

....

....

....

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: ANIMALS AND PETS

1/ Aim of the lesson – Students will learn the names of the animals, will be able to recognize / read the words; to spell and write them correctly.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Key words

duck

mouse

grass

cow

bone

chicken

carrot

dog

fish

rabbit

cat

EXERCISE 1: **and**

CUT THE IMAGES AND STICK IN THE CORRECT PLACE

Duck	**Mouse**	**Cat**

Rabbit	**Dog**

EXERCISE 2: **and**

WRITE THE MISSING LETTERS IN THE BOXES TO COMPLETE THE NAMES OF THE PETS

c___t

r__b__t

d__g

m___s__

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 3: and

MATCH THE ANIMALS WITH THE FOOD THEY EAT

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 4: **and**

CUT THE IMAGES AND STICK IN THE CORRECT PLACE

Grass

Bone

Carrot

Fish

1. **A dog eats .....**

2. **A cow eats .....**

3. **A cat eats.....**

4. **A rabbit eats .....**

EXERCISE 5: **and**

LOOK AT EACH FARM ANIMAL PICTURE AND UNSCRAMBLE THE LETTERS AND WRITE THE NAME OF THE FARM ANIMAL ON THE LINE

n c h i c k e .....

o w c .....

k u c d .....

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: School Objects Vocabulary

1/ Aim of the lesson – Students will learn names of some school objects, will be able to recognize / read the words; to spell and write them correctly.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Key words

School bag

sharpener

book

pencil case

glue

ruler

rubber

pen

pencil

scissors

EXERCISE 1:

Draw the school objects.

a pencil

a ruller

a rubber

a school bag

a book

a glue

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 2: , and

LOOK, READ AND PUT A TICK IN THE CORRECT NAME OF THE SCHOOL OBJECT.

☐ pencil ☐ sharpener ☐ pen

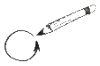
☐ book ☐ glue ☐ scissors

☐ pencil case ☐ school bag ☐ rubber

☐ sharpener ☐ rubber ☐ ruler

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 3: and 

READ THE NAME OF THE SCHOOL OBJECT AND CIRCLE THE CORRECT PICTURE.

1 – school bag	
2 - pencil	
3 – book	
4 – pencil case	
5 – glue	
6 – pen	

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 4: and

LOOK AT THE PICTURES. UNSCRAMBLE THE LETTERS. WRITE THE NAMES OF THE SCHOOL OBJECTS.

epciln _____

pesharner _____

obok _____

burbre _____

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 4: and

LOOK AT THE PICTURE. ANSWER THE QUESTION.

What is this?

It's a _____

It's a _____

It's a _____

It's a _____

It's a _____

It's a _____

It's a _____

It's a _____

It's a _____

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: FAMILY MEMBERS

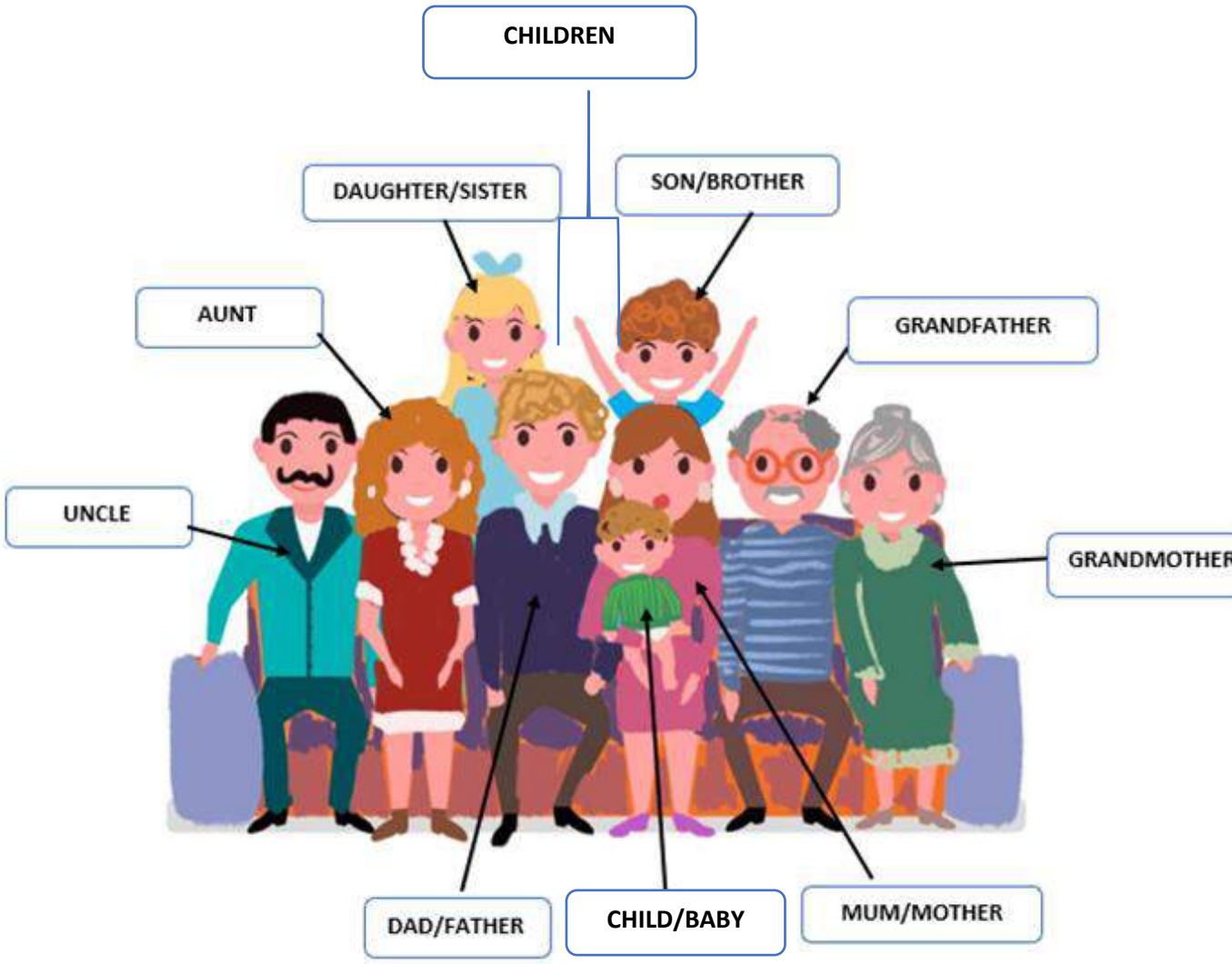
1/ Aim of the lesson: to identify family members using appropriate vocabulary; to use sentence structures when introducing family members; to recognize relations to other family members using the family tree.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/Key words

FAMILY



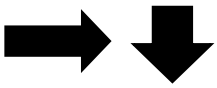
1.

Write the missing letter.

DAUG___T___R	M___M	A___NT
BRO___HER	SIS___ER	___NCLE
D___D	CH___LD	GR___ND___OTHER
M___T___ER	FA___ ___ ER	

2.

Circle six words in the word grid.



MOTHER FATHER SISTER BROTHER SON DAUGHTER

F	K	S	I	S	T	E	R	U	J	S	L	R
A	T	V	Y	C	S	T	S	J	L	O	N	M
T	A	M	O	T	H	E	R	A	S	N	O	M
H	L	P	U	V	B	R	O	T	H	E	R	M
E	U	G	U	N	S	C	O	U	S	I	N	B
R	A	H	I	C	H	I	L	D	R	E	N	L
V	C	D	A	U	G	H	T	E	R	E	K	S

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

3. **the correct family member.**

MY MUM´S DAD IS MY … FATHER GRANDFATHER

MY SISTER'S MUM IS MY … MUM SISTER

MY MOTHER´S SISTER IS MY ... UNCLE AUNT

MY FATHER´S MUM IS MY … GRANDMOTHER AUNT

4. **,** **and**

Look, read and circle.

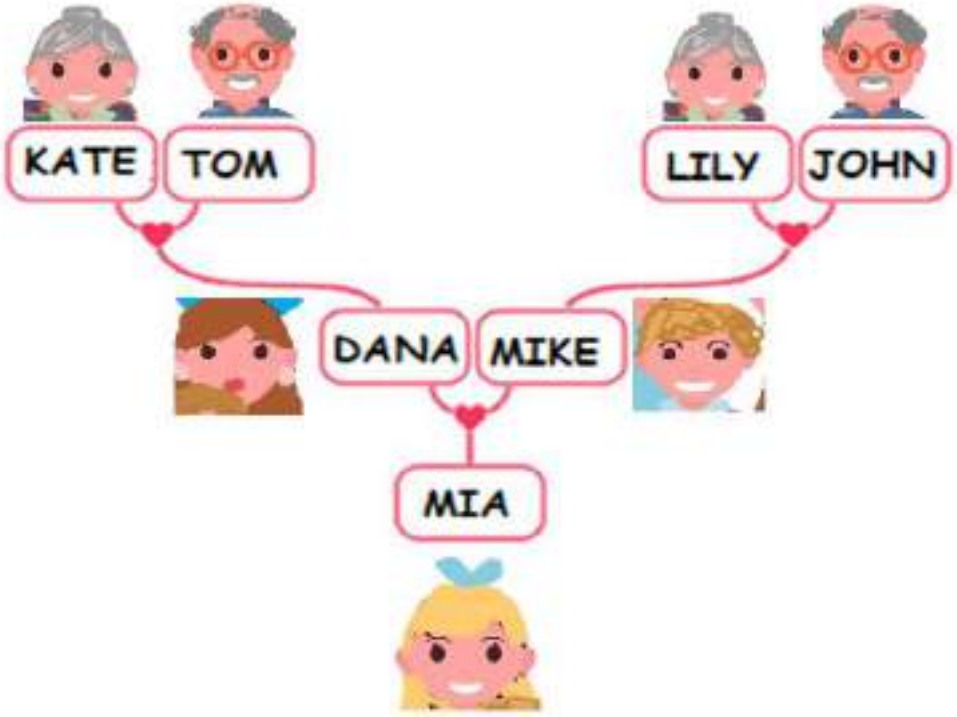
	GRANDMOTHER MUM FATHER
	MOTHER GRANDFATHER SISTER
	COUSIN UNCLE GRANDMOTHER

	BABY FATHER SISTER
	CHILDREN FAMILY AUNT

5. **and**

Look at Mia's family tree and write the correct word to complete the sentences.

FAMILY TREE



1. Dana is Mia`s _____.
2. Mike is Mia`s _____.
3. Kate is Mia`s _____.
4. John ir Mia`s _____.

GRANDMOTHER

MUM

GRANDFATHER

DAD

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: MY BODY

My body

1/ Aim of the lesson: to learn and identify the main terminology for parts of the body; to read and write the names of different body parts; to appreciate the importance of each part of the body.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/Key words

Eye_____

Mouth_____

Head_____

Leg_____

Nose_____

Arm_____

Toes_____

Ear_____

Neck_____

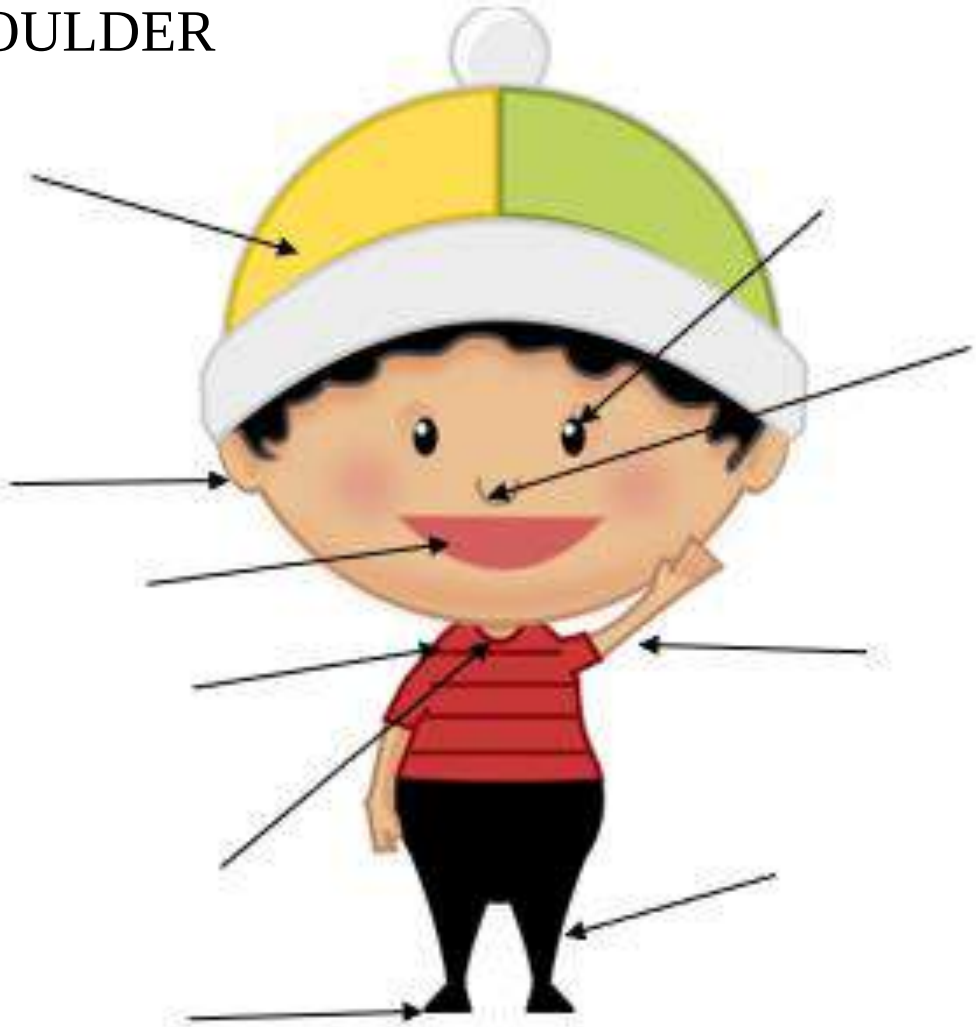
Shoulder____

Fingers_____

Foot_____

EXERCISE 1: **and** **CORRECT NUMBER**

1. EYE
2. MOUTH
3. HEAD
4. ARM
5. TOES
6. LEG
7. NOSE
8. EAR
9. NECK
10. SHOULDER



HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 2: **and**

Read and colour the clown.

NOSE – RED

EYES – BLUE

LEGS – YELLOW

FINGERS – ORANGE

MOUTH - PINK

FACE - GREEN

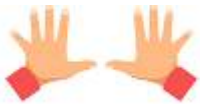
EXERCISE 3: **and**

How many have you got? One or two?

I have _____ears.

I have _____ eyes.

I have _____ nose.

I have _____fingers. 

I have _____mouth.

I have _____legs.

EXERCISE 4:

Circle the correct answer.

THIS IS MY HEAD LEG ARM

THIS IS MY ARM SHOULDER FOOT

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

THIS IS MY NECK NOSE FINGER

THIS IS MY EYE EAR NECK

THIS IS MY FOOT EYE TOES

EXERCISE 5:

Unscramble the letters and write the name of the picture:

ARE_____ EGL _____

YEE_____ TOOF_____

SONE_____ MUTHO_____

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: TOYS

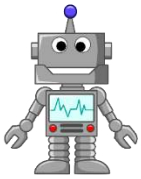
1/Aim of the lesson: to learn the vocabulary related to toys; to associate images with words; to practice expressions: I like…/ I don't like../ My favourite… etc.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/Key words

_____ PUPPET



_____ ROBOT

_____DOLL

_____ BLOCKS

_____ KITE

_____ BALLOON

_____ TEDDY

_____ PUZZLE

_____ TRAIN

_____CAR

3/Key phrases

I like

I don’t like

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

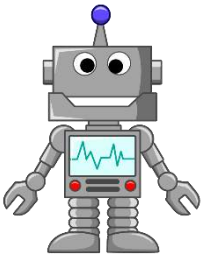
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

1. **and**

Look at the pictures and write the missing letters in words.

P__PP__T

D__LL

 __OBO__

BL__C__S

K__T__

BALL __

2.

Odd one out.

DOLL ~~**ORANGE**~~ PUZZLE TEDDY ROBOT

CAR KITE BIKE TRAIN CHOCOLATE

DINOSAUR BROTHER BALL KITE SCOOTER

PUPPET YO-YO BLOCKS TV BALLOON

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

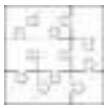
3.

What are the children's favourite toys? Which toys do they like?

Write the names of the toys.

My favourite toy is a_____.

I like _____.



I don't like _____.

My favourite toy is a _____.

I like _____.

I don't like _____.

4.

Order the words.

like / I / robots.

_____

My / toy / doll. / a / favourite / is

_____

don't / I / like / cars.

_____

This / my / toy. / is

_____

balloon / is / My / blue.

_____

5.

Try to guess what toy it is. Match.

\+

BUILDING BLOCKS

\+

RUBBER DUCK

\+

DOLL HOUSE

\+

SKIPPING ROPE

\+

ALPHABET BLOCKS

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Co TIC

: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

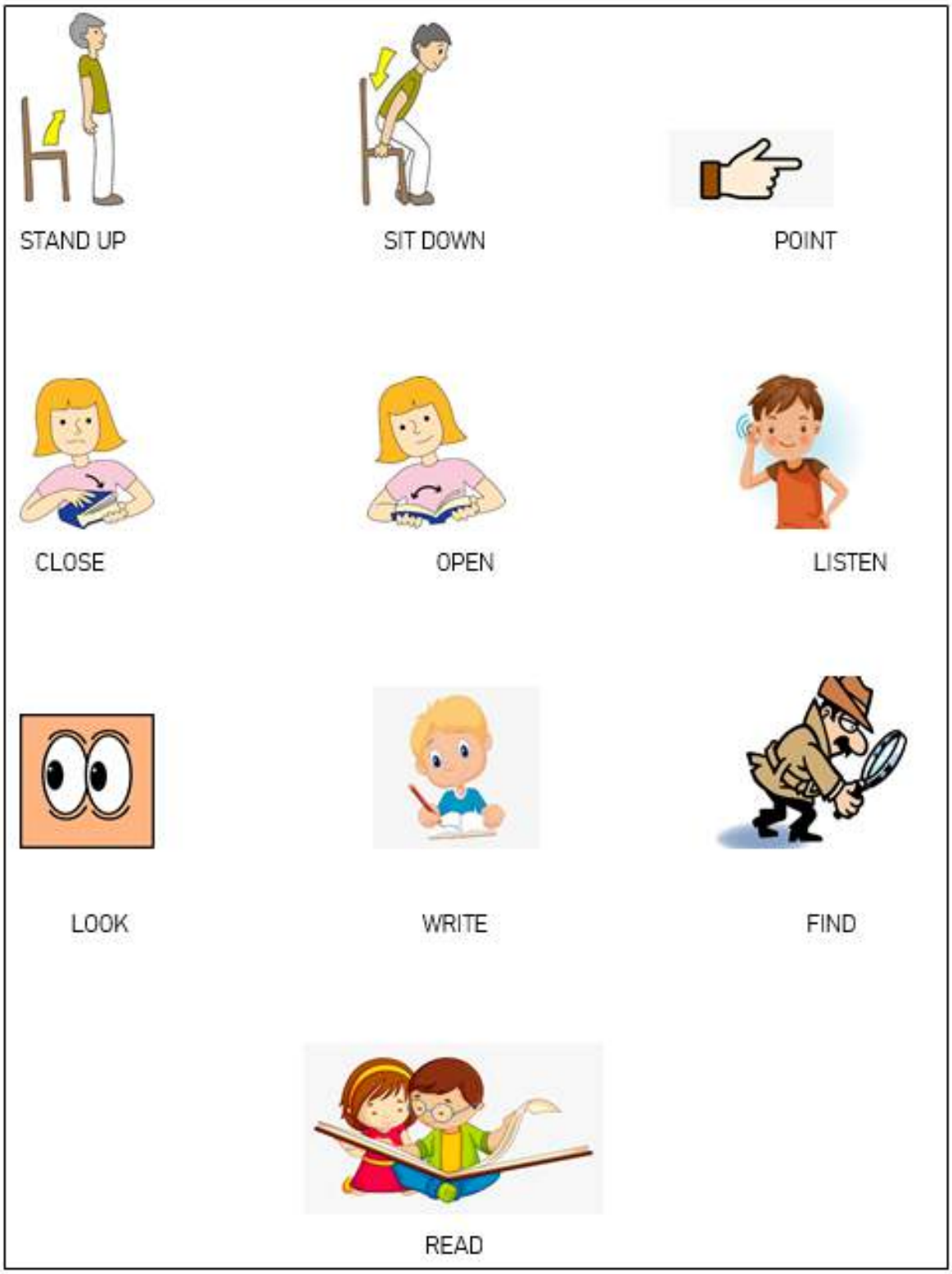
TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: ACTIONS AND COMMANDS

1/ Aim of the lesson – to learn main words of actions and commands in classroom; to use the commands correctly in speaking; to be able to recognize/read the actions and commands.

2/ Key words


STAND UP
SIT DOWN
POINT
CLOSE
OPEN
LISTEN
LOOK
WRITE
FIND
READ

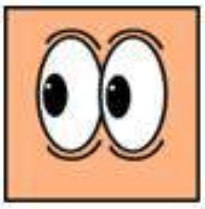
EXERCISE 1: **and**

LINK THE COMMANDS WITH THE PICTURES.

LOOK

READ

LISTEN



WRITE

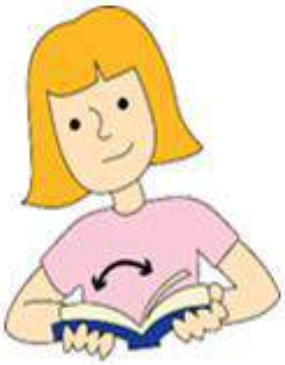
SIT DOWN

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 2: **and**

LISTEN TO THE TEACHER, POINT AND CIRCLE THE CORRECT PICTURE.



EXERCISE 3: **and**

WRITE THE WORDS INTO THE BOXES

Read

Look

Write

Listen

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

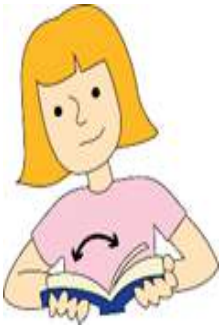
EXERCISE 4: **and**

PLAY THE GAME: SIMON SAYS.

For example:

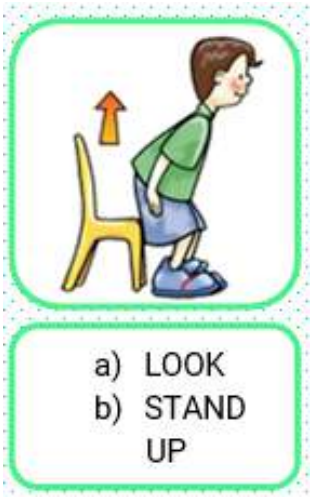
Find a red pencil.

Read a book.

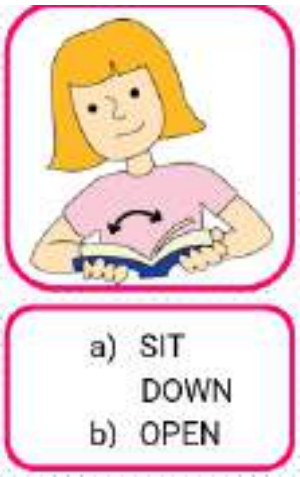


EXERCISE 5: **and**

LOOK AT THE PICTURES. CIRCLE THE CORRECT COMMANDS.

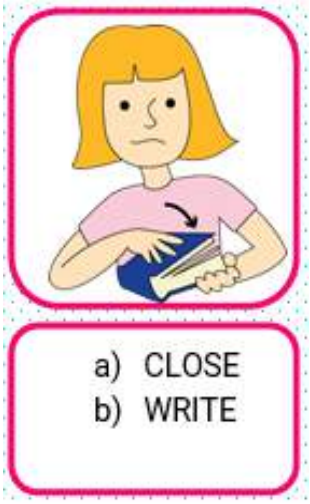


a) LOOK
b) STAND UP



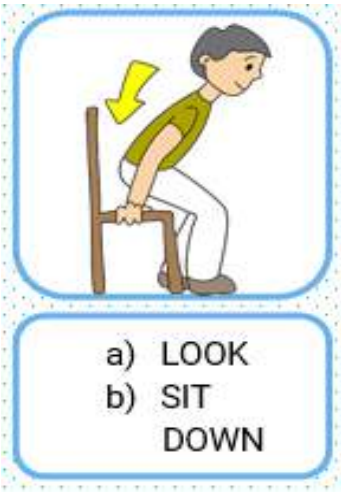
a) SIT DOWN
b) OPEN

a) LISTEN
b) WRITE



a) CLOSE
b) WRITE

a) ASK
b) LISTEN



a) LOOK
b) SIT DOWN

Co
TIC

: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: HOUSE

1/ Aim of the lesson – to learn basic words related to house (rooms, furniture); to be able to recognize/read key words; to be able to pronounce them.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Key words

KITCHEN

BEDROOM

LIVING ROOM

BATHROOM

TABLE

CHAIR

FRIDGE

SOFA

WARDROBE

CARPET

BED

DESK

BATHTUBE

1: **and**

LOOK AT THE PICTURES AND WRITE THE NAMES OF ROOMS.

=

=

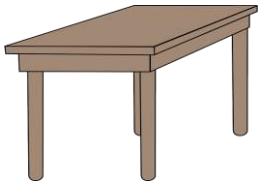
=

=

EXERCISE 2:

LINK THE NAME OF THE ITEM TO THE PICTURE.

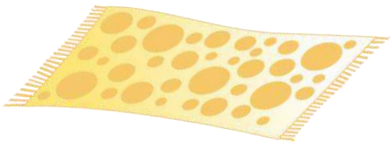
SOFA



CARPET

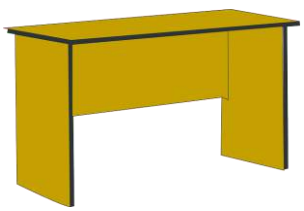
TABLE

DESK



WARDROBE

CHAIR



HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 3: **and**

READ THE WORDS AND DRAW THE FOLLOWING HOUSE OBJECTS:

TABLE

CHAIR

SOFA

EXERCISE 4: **and**

LOOK AT THE PICTURE. WRITE THE NAME OF THE POINTED OBJECT.

_____

_____

_____

_____

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 5: **and**

LOOK AT THE PICTURES. WRITE THE MISSING LETTERS.

B _ _ H T _ _ E

B _ _

F _ _ _G _

W _ _D _O _E

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: ENGLISH ALPHABET

1/ Aim of the lesson – to learn different kinds of food and drink in English.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Key words

FISH

SWEET

BREAD

MILK

PASTA

WATER

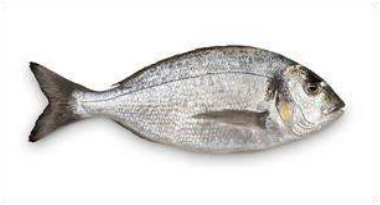
MEAT

VEGETABLES

FRUIT

EXERCISE 1: **and**

LISTEN TO THE TEACHER AND CIRCLE THE FOOD SHE SAYS.



EXERCISE 2: **and**

LOOK AT THE IMAGE. LINK IT TO THE CORRECT WORD.

FISH

VEGETABLES

MEAT

PASTA

SWEETS

EXERCISE 3: **and**

WRITE THE NAME NEXT TO THE PICTURE.

_____

_____

_____

_____

_____

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 4: **and**

READ THE WORDS AND DRAW THE ITEM.

FISH	
BREAD	
FRUITS	
VEGETABLES	
PASTA	
SWEETS	

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 5:

CIRCLE THE NAME OF THE FOOD/DRINK YOU FIND IN THE GRID:

VEGETABLES, FRUIT, WATER, BREAD, MILK, PASTA, FISH, MEAT, SWEETS

A	S	B	R	E	A	D	T	G	P
M	K	H	G	T	G	F	I	S	H
M	E	A	T	F	R	W	T	B	C
V	E	G	E	T	A	B	L	E	S
X	F	R	U	I	T	H	J	K	L
C	V	G	B	R	W	A	T	E	R
Q	Q	P	A	S	T	A	D	G	B
M	I	L	K	A	Z	X	C	V	N
U	T	E	D	S	W	E	E	T	S

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Co
TIC

: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: SPORT

1/ Aim of the lesson – Students will learn the names of the sports, will be able to recognize / read the words; to spell and write them correctly.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Key words

box

golf

football

basketball

tennis

cycling

swimming

running

volleyball

windsurfing

EXERCISE 1:

MATCH THE PICTURES WITH THE NAMES OF THE SPORTS.

football

golf

box

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 2:

CHOOSE THE CORRECT NAME OF THE SPORT. PUT A CROSS.

box

running

cycling

?

?

golf

tennis

swimming

volleyball

football

basketball

?

?

cycling

windsurfing

golf

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 3:

WRITE ‘’I’’ for ‘’INDOOR SPORT ‘’ or ‘’O’’ for ‘’OUTDOOR SPORT’’ IN THE BOXES.

EXERCISE 4:

CHOOSE THE CORRECT PICTURE OF THE MENTIONED SPORTS

1. basketball

a

b

c

2. swimming

a

b

c

3. golf

a

b

c

EXERCISE 5:

COMPLETE THE MISSING LETTERS OF THE SPORTS

b__x

t__nn__s

sw__mmi__g

g__lf

c__cl__ng

Co
TIC

: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

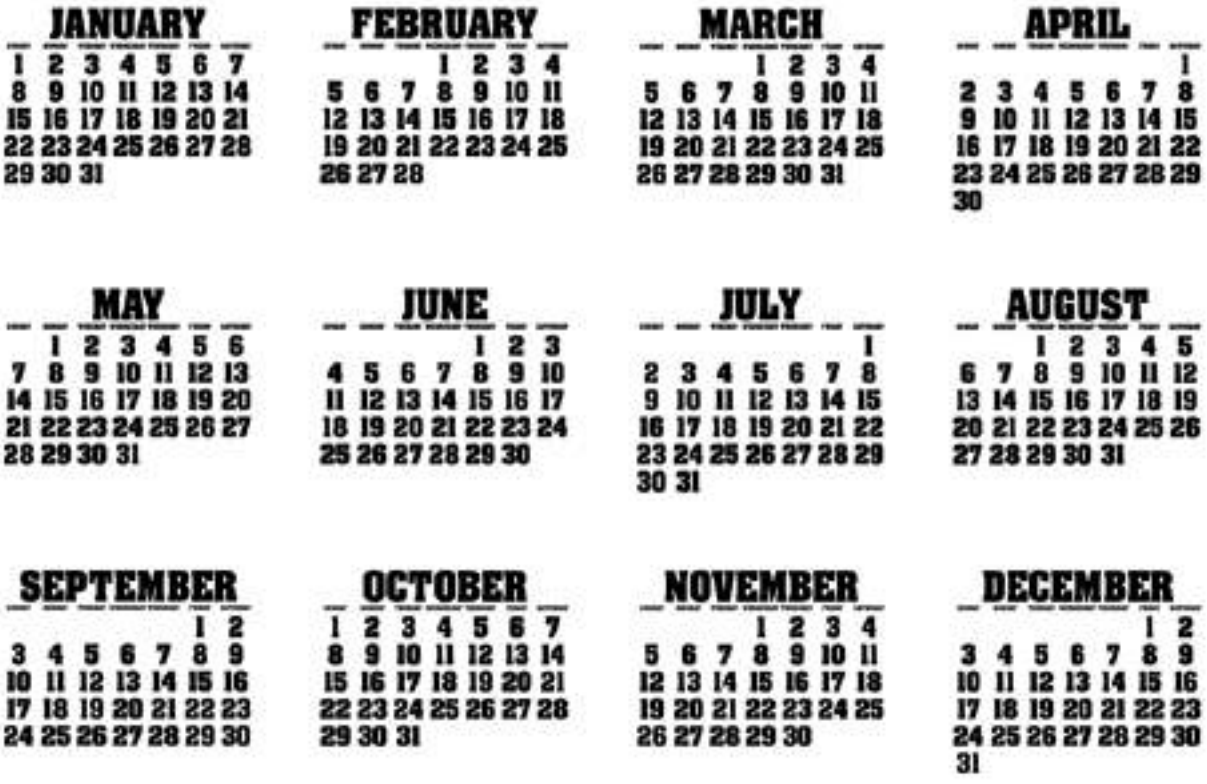
TOPIC: MONTHS OF THE YEAR

1/ Aim of the lesson – to learn the names of the months of the year; to be able to recognize, read and write them; to know their order.

2/ Key words

CALENDAR

YEAR 2023



HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 1:

MATCH THE MONTH WITH THE CORRECT NUMBER, ACCORDING TO THEIR ORDER IN THE CALENDAR.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 2:

MATCH THE CARDS TO COMPOSE THE NAMES OF THE MONTHS.

JANU__	__BER
MA__	__UST
AP__	__ARY
AUG__	__RCH
OCTO__	__RIL

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 4:

COPY THE NAME OF THE FOLLOWING MONTHS:

MAY; DECEMBER; JULY; SEPTEMBER;

OCTOBER; APRIL; AUGUST

A _ _ _ _

J _ _ _

S _ _ _ _ _ _ _ _

M _ _

D _ _ _ _ _ _ _

A _ _ _ _ _

O _ _ _ _ _ _

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 4:

WRITE THE MISSING LETTERS TO MAKE NAMES OF MONTHS

M _ RC _

_ U _ Y

_ _ PTE _ B _ _

_ A N _ A _ _

_ P _ I _

_ A _

EXERCISE 5: ,

and

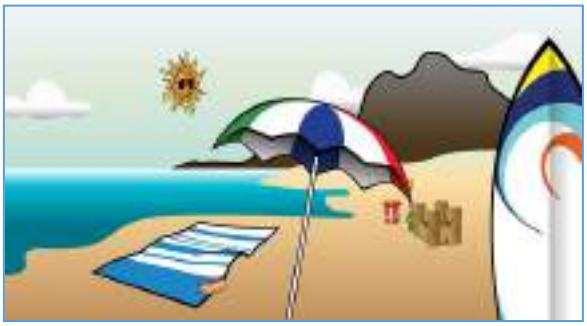
CUT THE NAMES OF THE MONTHS. PUT THEM IN ORDER. LINK TO THE SEASON THEY BELONG TO.

JANUARY	JUNE
SEPTEMBER	APRIL
JULY	OCTOBER
MARCH	FEBRUARY
DECEMBER	MAY
AUGUST	NOVEMBER

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

JANUARY



HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

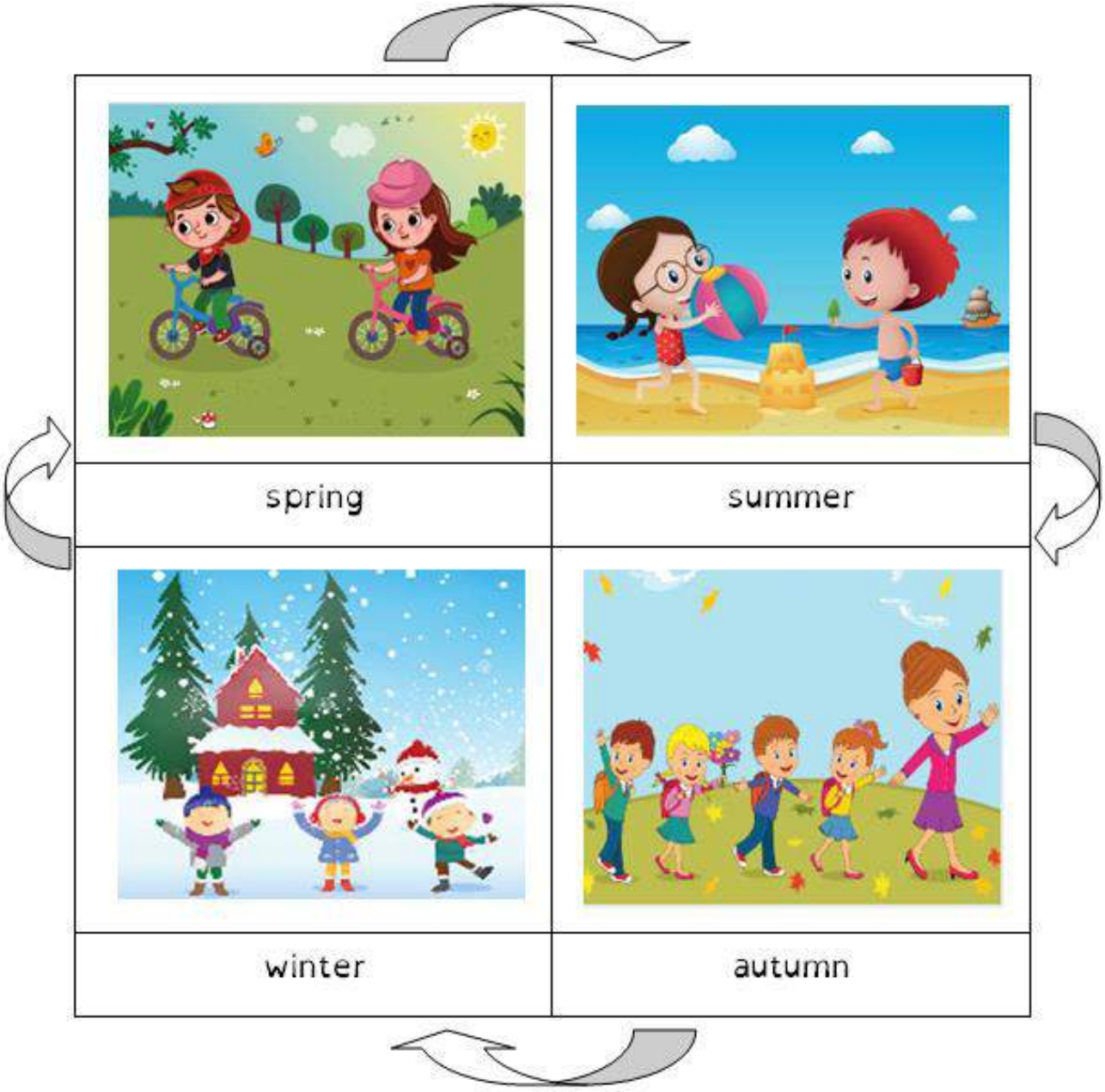
TOPIC: COLOURS

1/ Aim of the lesson – to learn the names of the seasons; to be able to recognise and name the seasons correctly; to match the seasons to nature changes.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Key words



EXERCISE 1. **and**

Look at each picture. Link with the name of the season.

summer spring winter autumn

EXERCISE 2. **and**

Complete the sentence, draw and colour.

My favourite season is _____

EXERCISE 3. and

Look at the picture. Circle the correct word.

	summer autumn winter spring		summer autumn winter spring
	summer autumn winter spring		summer autumn winter spring

EXERCISE 4. **and**

Look at the picture. Write the name of the season.

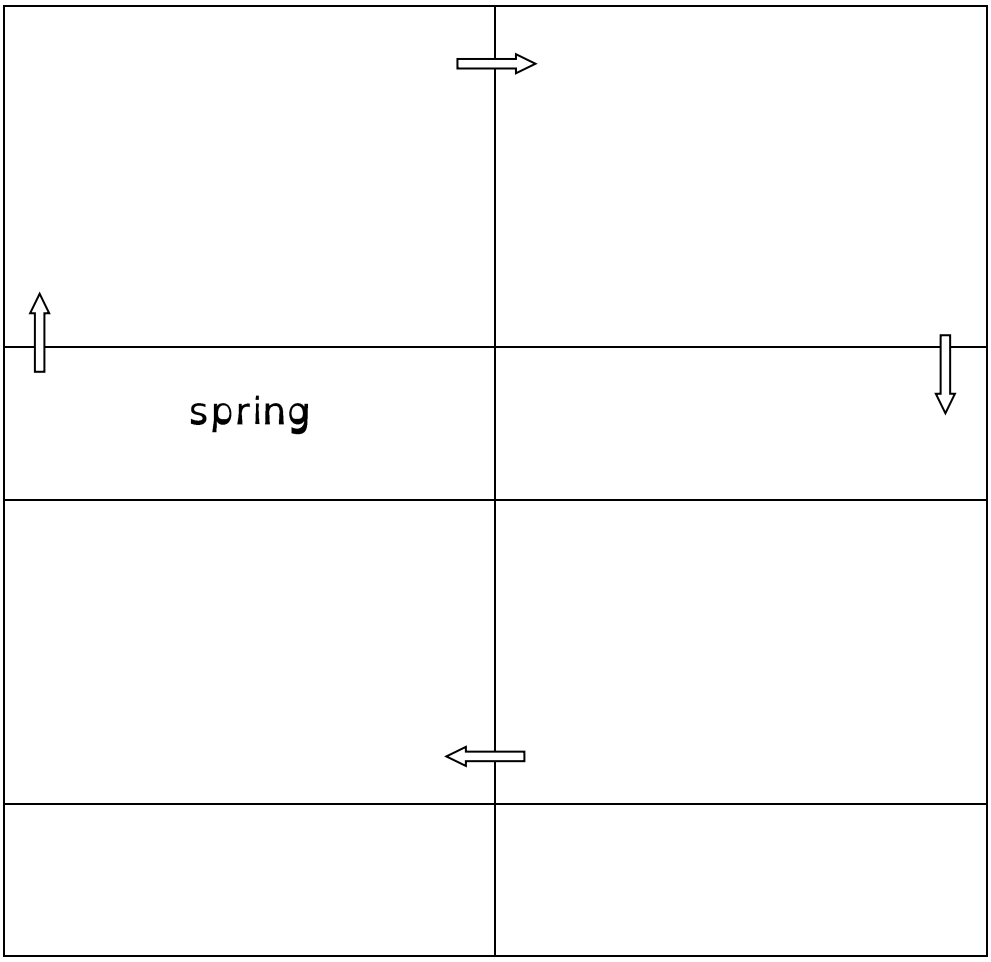
 It' s _____ .	 It' s _____ .
 It' s _____ .	 It' s _____ .

5. ,

.

Cut and paste. Write the name of the season.

Order the Seasons trees.



Co
TIC

: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: PREPOSITIONS OF PLACE

1/ Aim of the lesson – to learn main prepositions used to define the position of the objects in relation to each other; to use the prepositions of place correctly in speaking; to be able to recognize/read the prepositions of place; to be able to spell and write the main prepositions of place.

2/ Key words

in____

on____

under____

in front of____

behind____

next to____

EXERCISE 1: **and**

LINK THE PICTURE WITH THE PREPOSITION.

- in

- Under

- on

- on

- under

- in

EXERCISE 2: **and**

CUT THE PICTURES AND STICK IN THE CORRECT FIELD

ON	IN	UNDER

EXERCISE 3: and

LOOK AT THE PICTURES. CIRCLE THE CORRECT PREPOSITION.

in

on

under

in

on

under

in

on

under

in

on

under

in

on

under

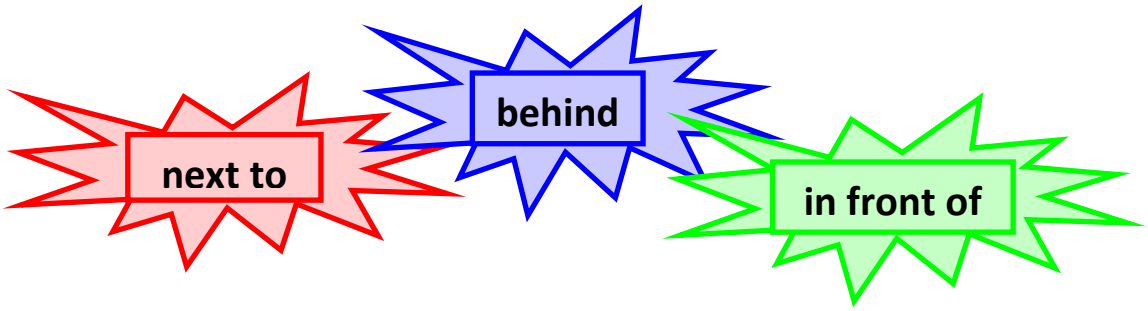
in

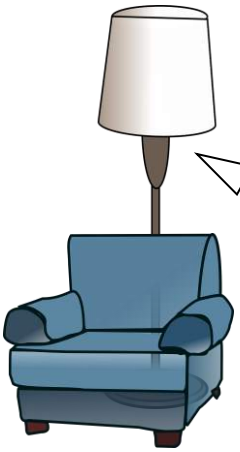
on

under

EXERCISE 4: and

WRITE THE PREPOSITIONS IN THE BOXES.





HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 5: **and**

LOOK AT THE PICTURES AND WRITE THE CORRECT PREPOSITION.

on behind in under

in front of next to

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

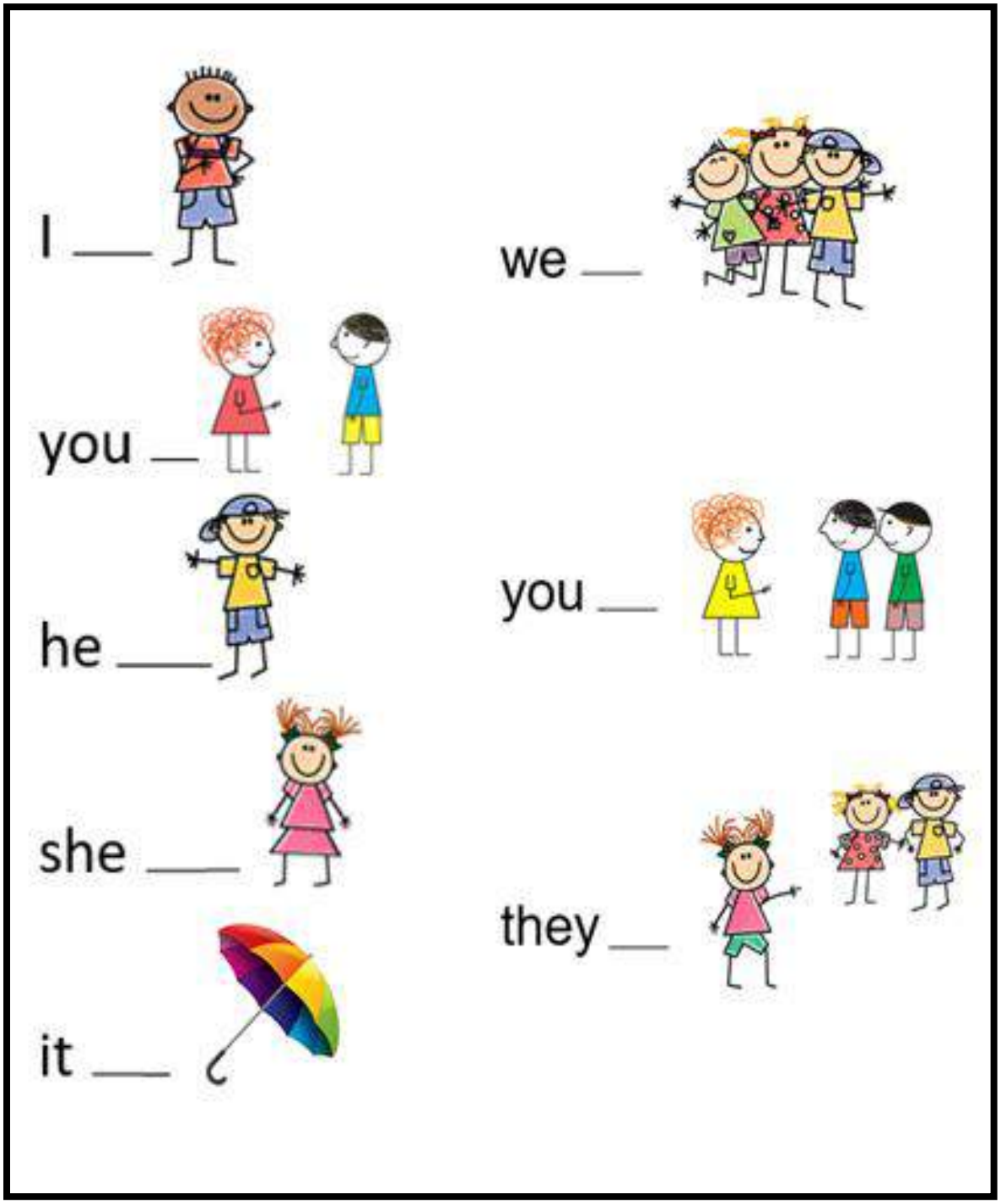
TOPIC: PERSONAL PRONOUNS

1/ Aim of the lesson – To learn the personal pronouns used to replace the name of a person, animal, place, thing, or idea in a sentence; to use the personal pronouns correctly in speaking; to be able to read, write and spell the personal pronouns.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Key words



EXERCISE 1: **and**

LINK THE PICTURE WITH THE PERSONAL PRONOUN.

I

YOU

HE

SHE

IT

WE

YOU

THEY

EXERCISE 2: **and**

LOOK AT THE PICTURE AND MARK THE CORRECT PRONOUN.

HE SHE IT

HE SHE IT

HE SHE IT

HE SHE IT

HE SHE IT

HE SHE IT

RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

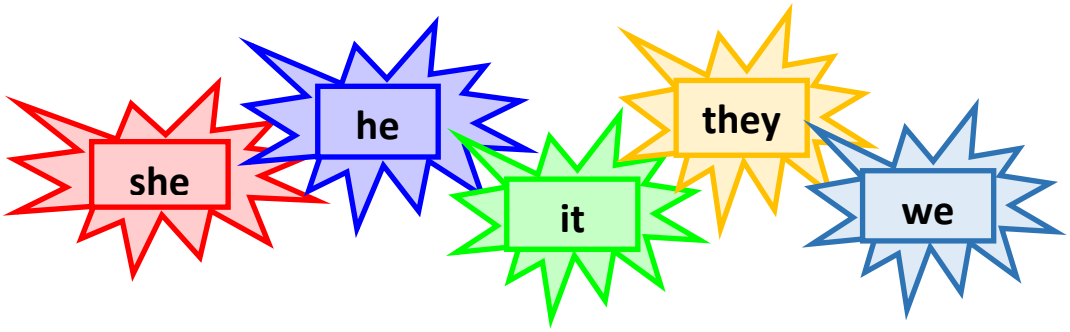
EXERCISE 3: **and**

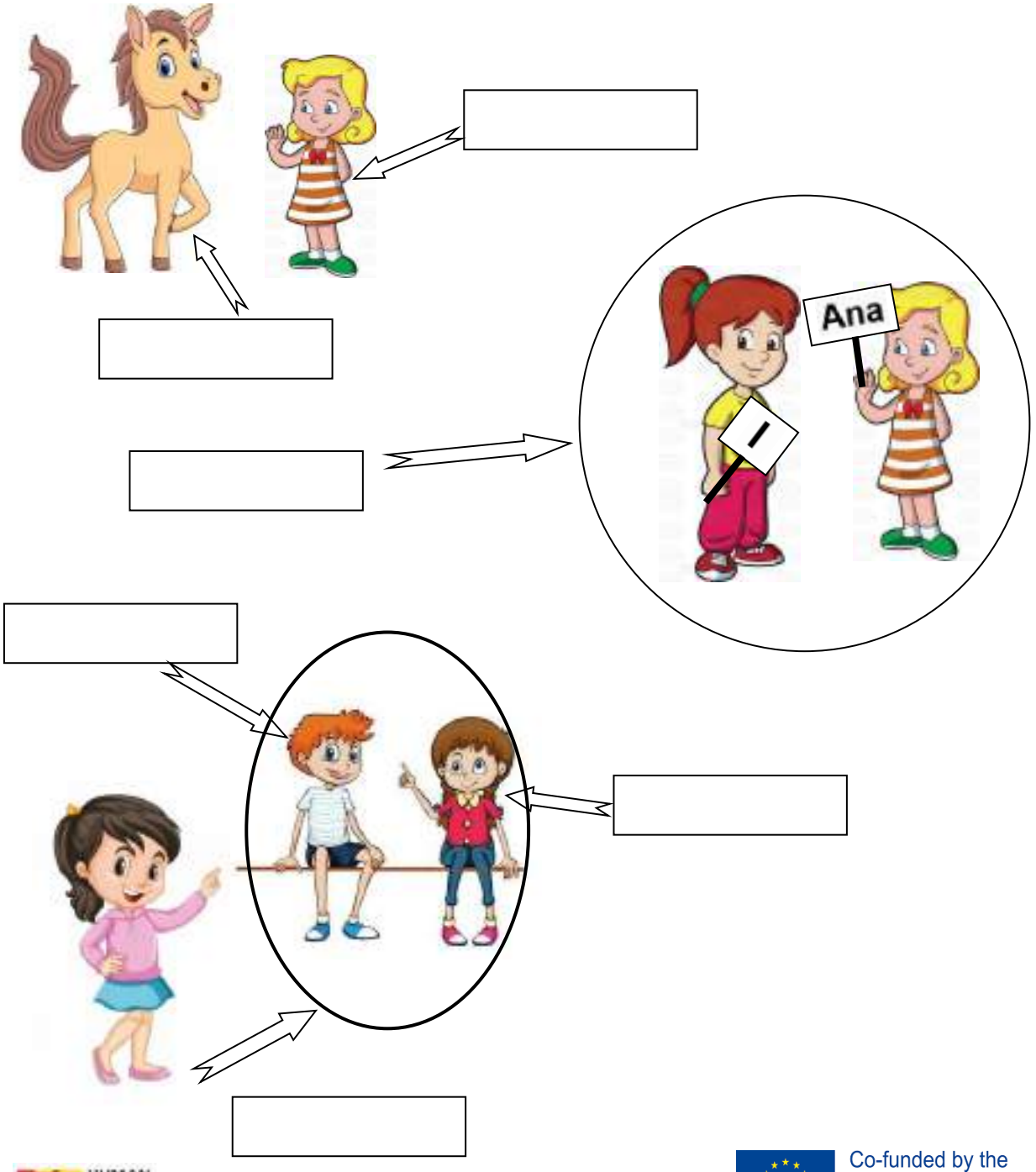
LINK THE WORDS WITH THE PERSONAL PRONOUN.

TOM	**SHE**
SARA	**IT**
MUM	**HE**
DOG	**THEY**
BILL and JIM	**HE**
LILY and I	**SHE**
DAD	**WE**

EXERCISE 4: **and**

WRITE THE PERSONAL PRONOUNS IN THE BOXES.





HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 5: and

READ. THINK. WRITE THE PERSONAL PRONOUNS.

and are friends.

_____ are friends.

This is Lily.

_____ is good.

This is an

_____ is red.

These are Tom and Tim.

_____ are brothers.

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: PRESENT SIMPLE TENSE

1/ Aim of the lesson: To learn when we use Present simple; form of the verbs in Present Simple; asking and answering Yes/No questions.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Key words

I; YOU; WE; THEY - PLAY; WORK; STUDY

HE; SHE; IT - PLAYS; WORKS; STUDIES.

I; YOU; WE; THEY: DO – DON´T

HE; SHE; IT: DOES – DOESN´T

ALWAYS; USUALLY; SOMETIMES; NEVER

We use present simple tense when we talk about daily routines and activities, habits, and general truths.

EXERCISE 1: **and**

READ THE SENTENCES. FILL THE GAPS WITH THE CORRECT ADVERB.

ALWAYS	USUALLY	SOMETIMES	NEVER
★★★	★★☆	★☆☆	☆☆☆

I _____ LISTEN TO MUSIC.

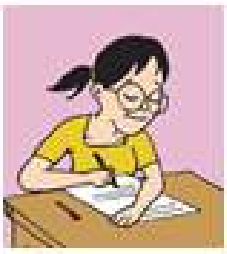
★☆☆

SHE _____ PLAYS FOOTBALL.

★★★

HE _____ READS A BOOK.

★★☆



I _____ WRITE A LETTER.

☆☆☆

THEY _____ WATCH THE NEWS.

★★★

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 2:

COMPLETE THE SENTENCES WITH THE CORRECT NEGATIVE CONTRACTION.

REMEMBER !

I; YOU; WE; THEY: DO – DON'T

HE; SHE; IT: DOES – DOESN'T

1. I _____ swim well.

2. She _____ eat sugar.

don't

3. They _____ play the piano.

doesn't

4. He _____ read the news.

5. We _____ eat pizza.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

They play football.	He reads a book.
DO they play football?	DOES he read a book?

EXERCISE 3:

COMPLETE THE QUESTIONS WITH DO or DOES.

1._____ the monkeys eat bananas?

Yes, they do.

2._____ Helen work at the police station?

Yes, she does.

3._____ Mike wash the dishes?

No, he doesn't.

4._____ the elephants eat a lot?

Yes, they do.

EXERCISE 4: **and**

READ THE QUESTIONS. WRITE SHORT ANSWERS.

EXAMPLE: Do penguins swim in the sea?

Yes, they do.

1. Do cats like fish?

- Yes, _____

2. Does she swim?

- Yes, _____

3. Does she play the guitar?

- No, _____

4. Do they sing?

- No, _____

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 5:

PUT THE WORDS IN ORDER TO FORM A SENTENCE.

1. dances / She / ballet

_____

2. It / lives / in Africa

_____

3. soccer / play / They

_____

4. cooks / He / well

_____

5. fruit / eat / You

_____

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: CHRISTMAS

1/ Aim of the lesson: To learn some vocabulary related to Christmas: to read, spell and write the words correctly. To be able to make simple sentences.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Key words

We celebrate Christmas on 25th of December, according to the religion it is related to the birth of Jesus. On 25th of December children usually receive presents that Santa Claus brings to them because of their good behavior.

EXERCISE 1: **and**

LINK THE PICTURES WITH THE CORRECT WORDS.

REINDEER

SANTA CLAUS

CHRISTMAS TREE

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 2:

WRITE THE MISSING LETTERS TO MAKE WORDS RELATED TO CHRISTMAS.

MERRY; SNOWMAN; TREE; SANTA CLAUS

M _ RR_

S_OW_A_

T_R _E

_ A N _ A _L_US

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 3:

WRITE THE CORRECT BEGINNING OF THE WORDS.

CHRISTMAS; GIFT; BIRTH; DECEMBER; HOLLIDAY
CHR
GI
BI
DEC
HOL

1. ___ ___ ___ **ISTMAS**
2. ___ ___ **FT**
3. ___ ___ **RTH**
4. ___ ___ ___ **EMBER**
5. ___ ___ ___ **LIDAY**

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 4: **and**

LOOK AT THE PICTURES AND CIRCLE THE CORRECT WORD.

BELLS

HOLIDAY

TREE

GIFT

REINDEER

SNOWMAN

SANTA

ELF

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 5: , **and**

LOOK AT THE PICTURE. READ THE SENTENCE. COUNT AND WRITE.

There are 6 _____

There are 5 _____

There are 4 _____

There are 2 _____

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: EASTER

1/ Aim of the lesson – To learn some vocabulary related to Easter: to read, spell and write the words correctly. To be able to make simple sentences.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Key words

Easter eggs ____

bunny ____

chick ____

basket ____

church ____

egg hunt

spring ____

EXERCISE 1: and

READ AND COLOUR.

The basket is brown.

Egg 1 is blue.

Egg 2 is yellow.

Egg 3 is red.

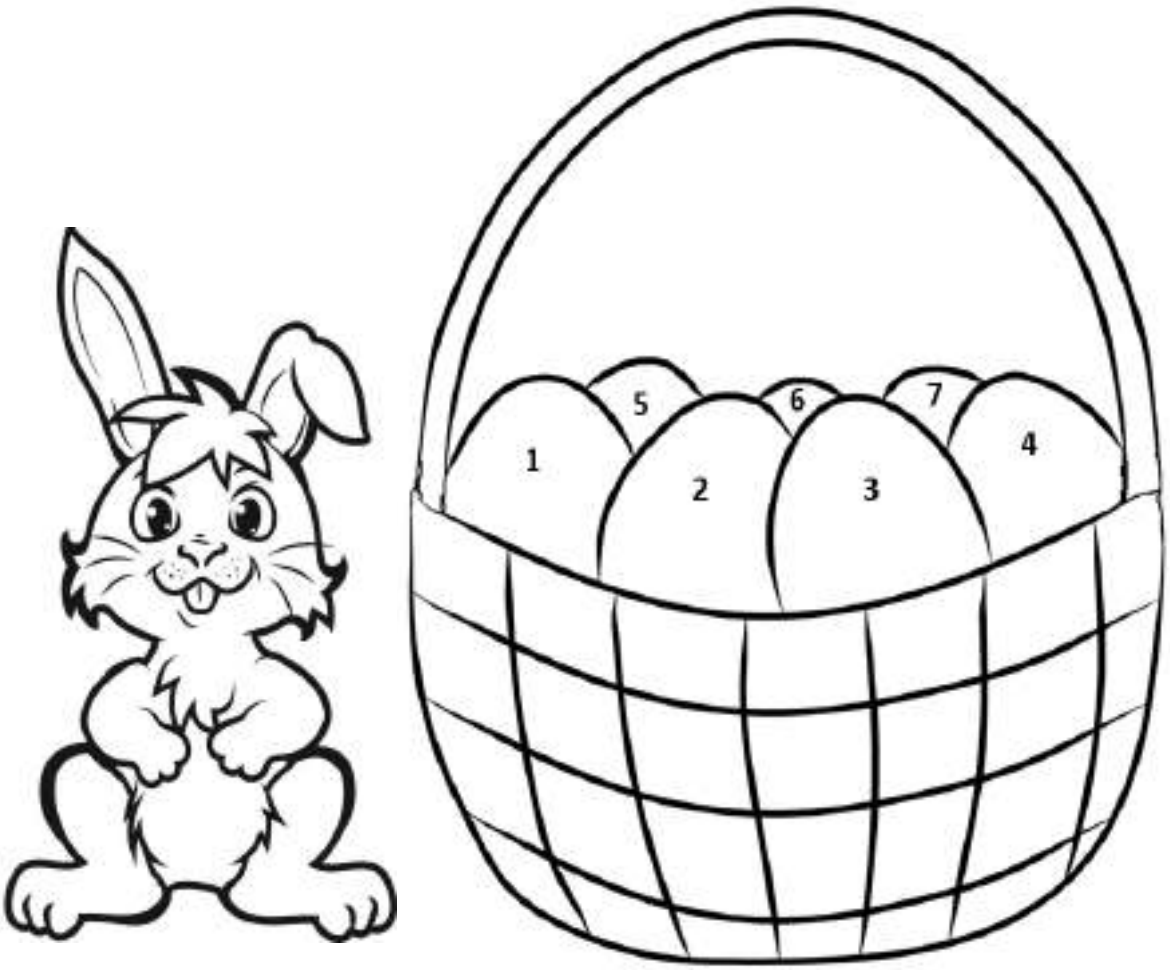
Egg 4 is green.

The bunny is grey.

Egg 5 is orange.

Egg 6 is purple.

Egg 7 is pink.



HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 2: **and**

FIND AND CIRCLE THE WORDS.

EASTER

EGG **BASKET** **BUNNY**

CHICK **SPRING** **CHURCH**

O	P	B	N	K	I	Y	C
L	E	A	S	T	E	R	H
C	M	S	A	J	G	Z	I
H	E	K	V	B	G	B	C
U	D	E	E	T	R	U	K
R	U	T	G	R	A	N	D
C	W	S	P	R	I	N	G
H	X	C	M	O	L	Y	S

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 3: and

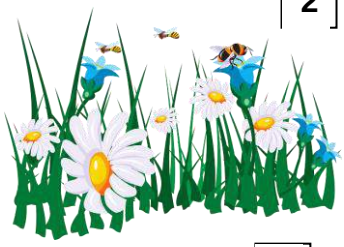
LOOK AT THE PICTURE. WRITE THE WORDS IN THE BOXES.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

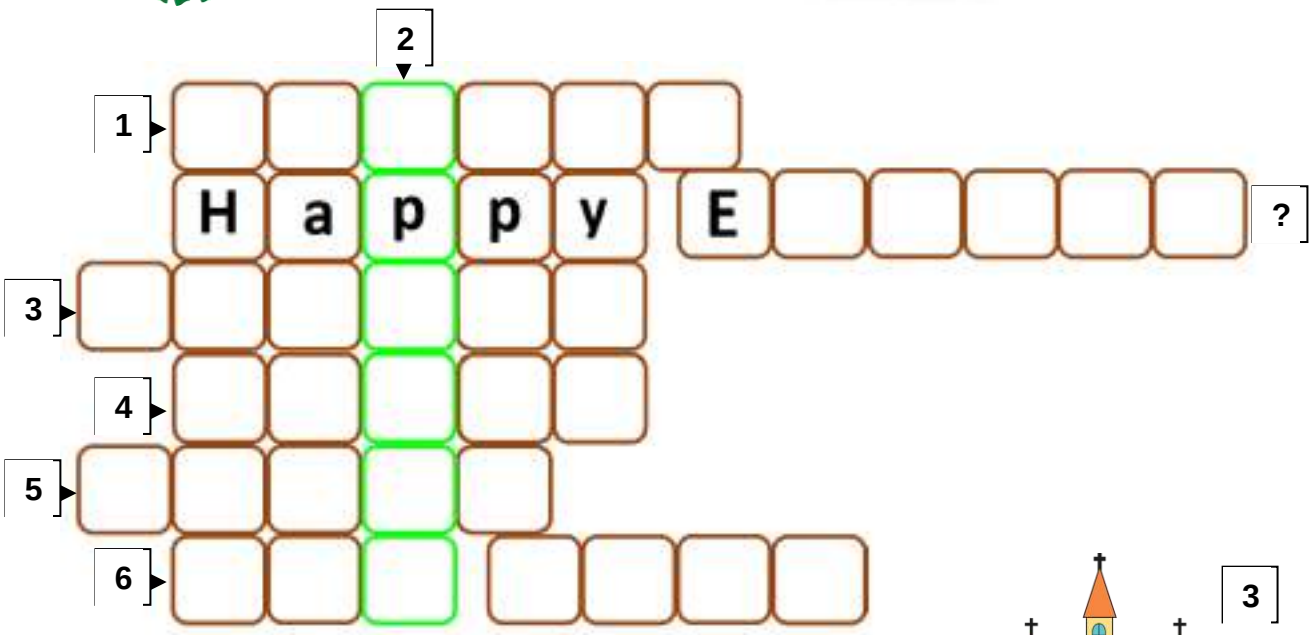
EXERCISE 4: **and**

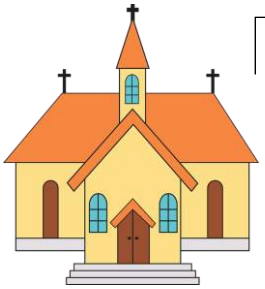
SOLVE THE EASTER CROSSWORD.



2

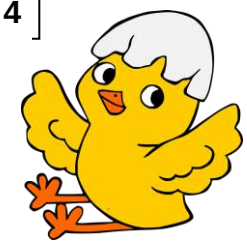
1

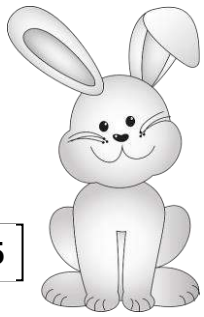




3

4





5

6

EXERCISE 5: , **and**

COMPLETE THE SENTENCES /LOOK AT THE PICTURES/.

Easter is in the _____

This is a _____

The _____ **has 3 _____**

The _____ **is in front of the _____**

On Easter we play _____

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: NATURE

1/ Aim of the lesson: To learn some vocabulary related to nature: to read, spell and write the words correctly. To be able to make simple sentences.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Key words

The nature around us is all that is not created by the man, so is related with living beings such as plants, animals, and people. It plays an important role because the nature provides clean air, water, food that we need to live.

EXERCISE 1: **and**

READ THE PHRASE. LINK IT WITH THE IMAGE.

PLAY WITH A DOG

DRINK WATER

SMELL A FLOWER

EXERCISE 2:

WRITE THE CORRECT BEGINNING OF THE WORDS.

NATURE; WORLD; WATER; CLEAN; GREEN
GRE
WO
RAI
NAT
WA

1. ___ ___ ___ **URE**
2. ___ ___ **RLD**
3. ___ ___ **TER**
4. ___ ___ ___**NBOW**
5. ___ ___ ___ **EN**

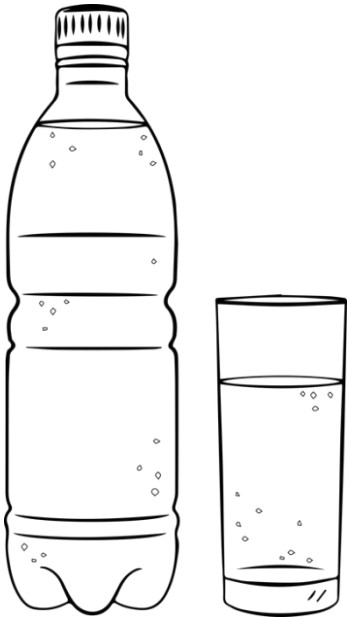
HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

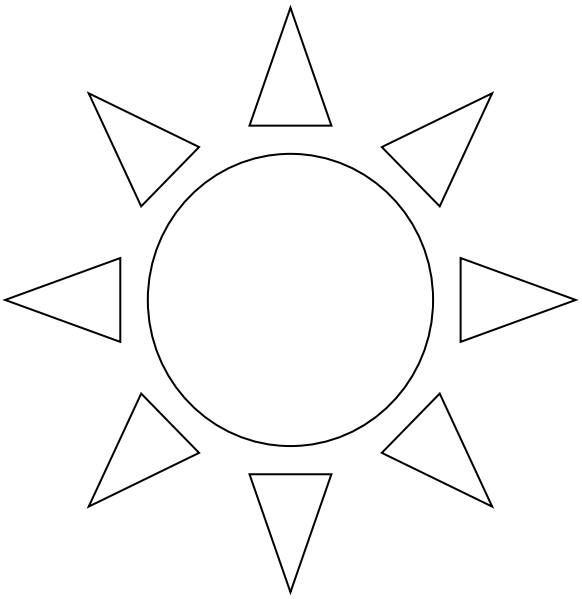
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 3: **and**

READ AND COLOUR THE PICTURES ACCORDING TO THE INSTRUCTIONS.

- The sun is **YELLOW.**
- The water is **BLUE.**
- The flower is **PINK.**





EXERCISE 4: **,** **and**

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

LOOK AT THE PICTURE. READ THE SENTENCE. COUNT AND WRITE.

There are 7 ____ ____ ____ ____ ____ ____

_____

There are 5 _____

There are 4 _____

There are 3 _____

There are 2 _____

There is 1 _____

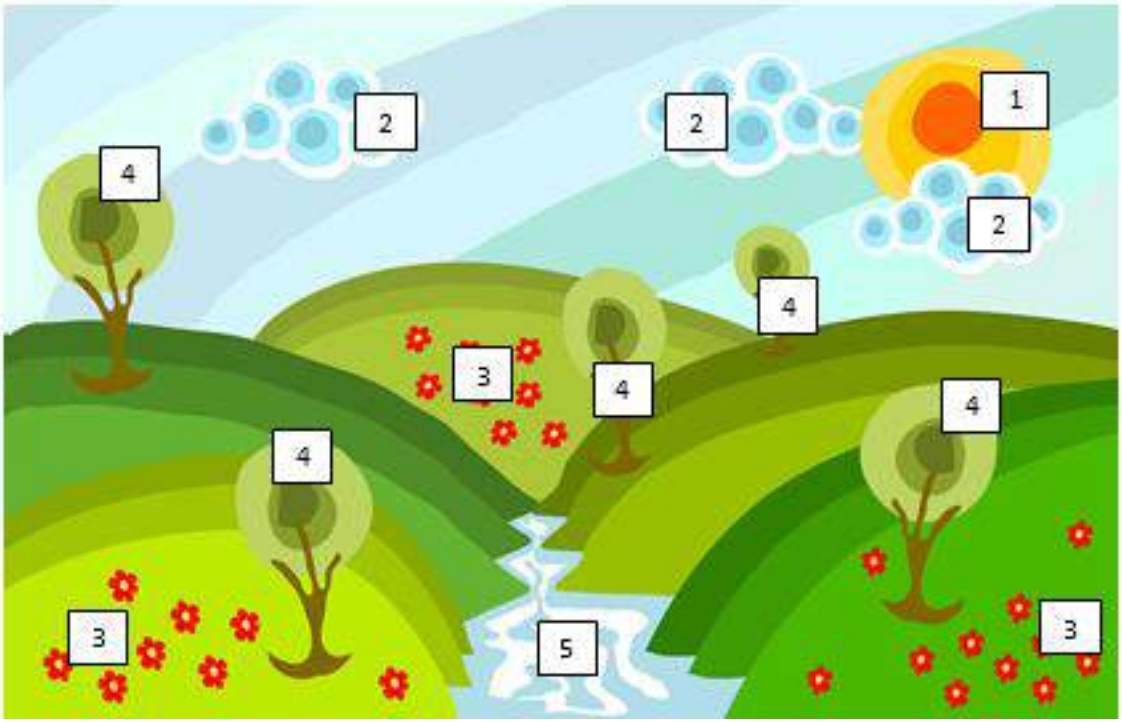
EXERCISE 5: and

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

LOOK AT THE PICTURE AND THE NUMBERS. WRITE THE CORRECT WORD RELATED TO NATURE.

FLOWERS; WATER; TREE; CLOUD; SUN



1._____

2._____

3._____

4._____

5._____

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Co TIC

: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: ME AND MY CLASSMATES

1/ Aim of the lesson – to learn basic greetings and words related to gender and class in school; to use hello/goodbye correctly in speech; to be able to recognize/read those words; to be able to pronounce them; and to be able to answer the question “What’s your name?”

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

HELLO!

GOODBYE!

BOY GIRL WOMAN MAN

CLASSMATES

What's your name?

I'm … .

EXERCISE 1: **and**

LOOK, CIRCLE AND REPEAT.

HELLO!

GOODBYE!

HELLO!

GOODBYE!

HELLO!

GOODBYE!

HELLO!

GOODBYE!

EXERCISE 2: **and**

LINK WORDS WITH PICTURES.

BOY

GIRL

WOMAN

MAN

EXERCISE 3: , **and**

LOOK, FIND AND COLOUR.

HELLO

GOODBYE

GIRL

BOY

D	U	X	G	I	R	L
V	A	H	R	H	Y	W
E	Z	E	O	A	N	G
C	O	L	Q	S	B	A
W	K	L	A	F	O	V
G	O	O	D	B	Y	E

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 4: , and

LISTEN, LOOK AND TICK.

Hello! What's your name?

1. Hello, I'm Tina. GIRL ☑ BOY ☐

2. Hello, I'm Laura. GIRL ☐ BOY ☐

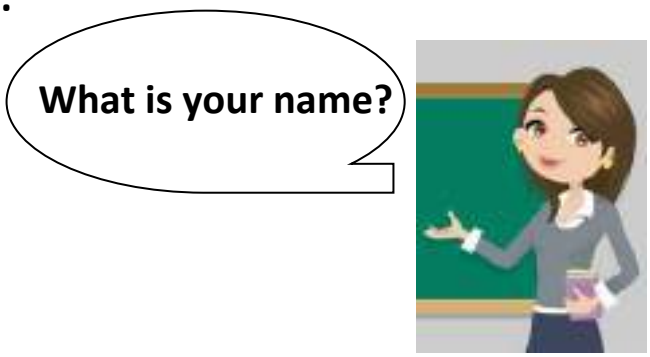
3. Hello, I'm Tom. GIRL ☐ BOY ☐

4. Hello, I'm Fred. GIRL ☐ BOY ☐

5. Hello, I'm Lily. GIRL ☐ BOY ☐

EXERCISE 5: **and**

ANSWER AND DRAW YOURSELF.



I'M _____ .

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: JOBS

1/ Aim of the lesson – to learn basic words related to jobs; to be able to recognize/read key words; to be able to pronounce them.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Key words

TEACHER

SHOP ASSISTANT

DOCTOR

NURSE

POLICEMAN

Is it .....?

EXERCISE 1: **and**

LOOK AND DRAW LINES.

POLICEMAN

TEACHER

SHOP ASSISTANT

DOCTOR

NURSE

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 2: **and**

LOOK AND COMPLETE THE WORDS.

TEA___ ___ ___ ___

SH___ ___ ASSI___ ___ ___ ___ ___

DO___ ___ ___ ___

NUR ___ ___

POLI___ ___ ___ ___ ___

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 3: **and**

FIND AND COLOUR.

POLICEMAN

TEACHER

DOCTOR

NURSE

P	A	O	P	A	O	A	Z	T
L	T	E	A	C	H	E	R	P
S	C	T	W	R	L	K	Y	X
P	O	L	I	C	E	M	A	N
I	O	S	L	Y	W	J	S	U
P	R	E	D	O	C	T	O	R
K	T	R	X	Z	Y	T	E	S
B	F	Q	W	N	U	R	S	E

EXERCISE 4: , **and play.**

CUT, COLOUR AND PLAY MATCHING GAME.

SHOP ASSISTANT

POLICEMAN

NURSE

TEACHER

DOCTOR

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 5: , ✓ or ✗ and

READ. PUT A TICK ✓ AND WRITE *YES*, OR PUT A CROSS ✗ AND WRITE *NO*.

1. IS IT A TEACHER? ✓ YES

2. IS IT A SHOP ASSISTANT? ___ _____

3. IS IT A DOCTOR? ___ _____

4. IS IT A POLICEMAN? ___ _____

5. IS IT A NURSE? ___ _____

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Co
TIC

: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

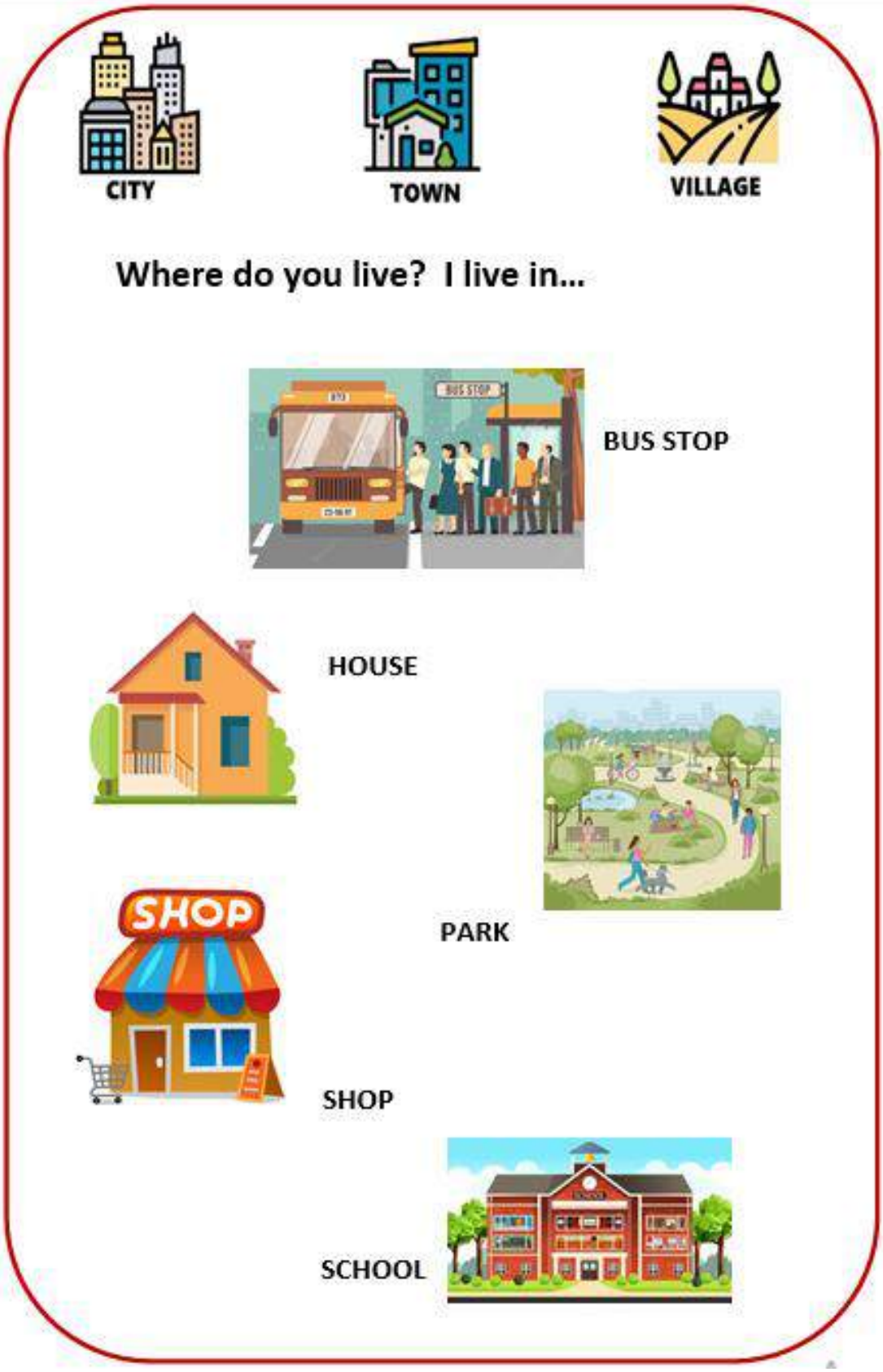
TOPIC: CITIES, TOWNS AND VILLAGES

1/ Aim of the lesson – to recognize the difference among city, town and village; to be able to answer the question "Where do you live?"; to learn words related to places in a city/town/village; to be able to recognize/read them; to pronounce them.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Key words


CITY
TOWN
VILLAGE
Where do you live? I live in...
BUS STOP
HOUSE
PARK
SHOP
SCHOOL

EXERCISE 1: , **and**

LOOK AT THE PICTURES. LISTEN AND LINK WORDS WITH PICTURES.

I live in London.

I live in Kingham.

- CITY
- TOWN
- VILLAGE
- HOUSE

I live in the house.

I live in Dover.

EXERCISE 2: **and**

ANSWER AND DRAW.

I LIVE IN _____ .

EXERCISE 3: , **and**

LOOK AT THE PICTURE. READ THE WORDS. WRITE THE NUMBER.

1. BUS STOP
2. HOUSE
3. PARK
4. SHOP
5. SCHOOL

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 4: , **and**

FIND AND COLOUR.

HOUSE

PARK

SHOP

SCHOOL

P	A	S	H	O	P
A	W	C	R	U	K
R	A	H	Z	G	I
K	B	O	G	O	L
M	H	O	U	S	E
V	T	L	E	N	J

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

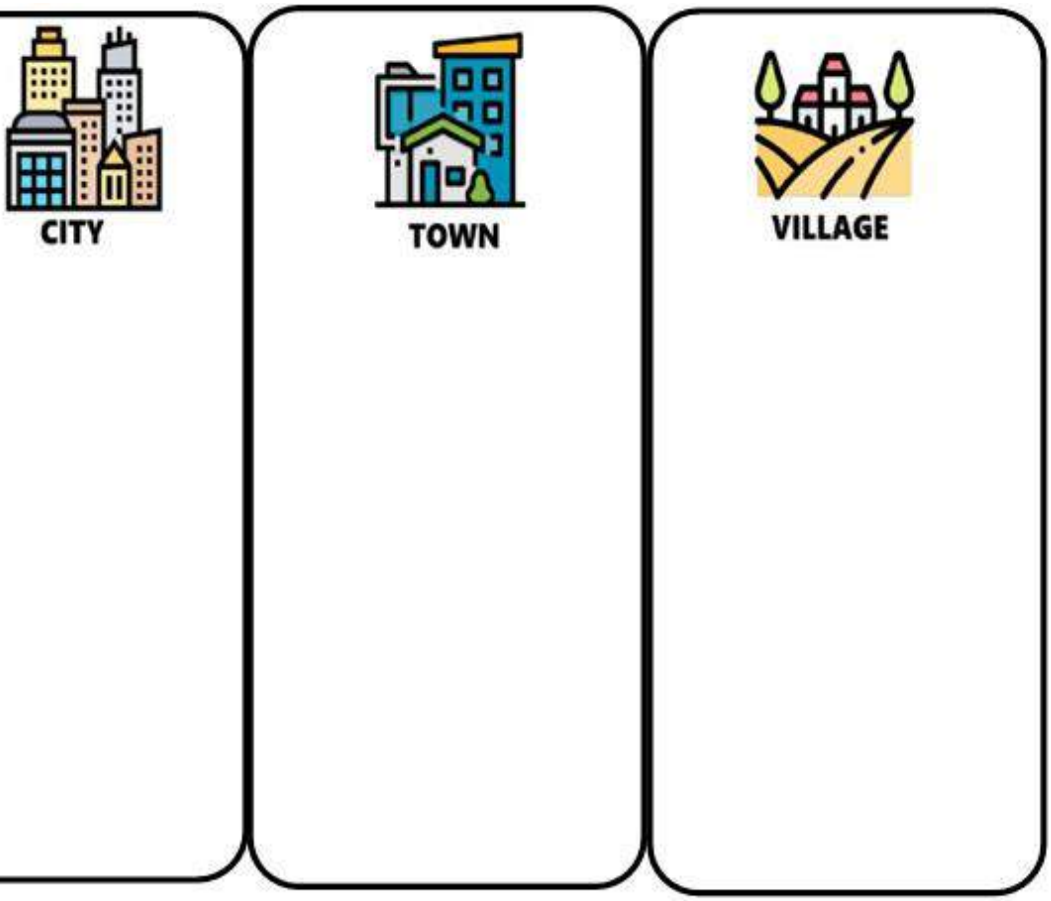
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 5: **,** **and**

LISTEN. CUT THE PICTURES AND STICK IN THE CORRECT FIELD.

School is in the city. Bus stop is in the village. Shop is in the town.

Park is in the city. House is in the village.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

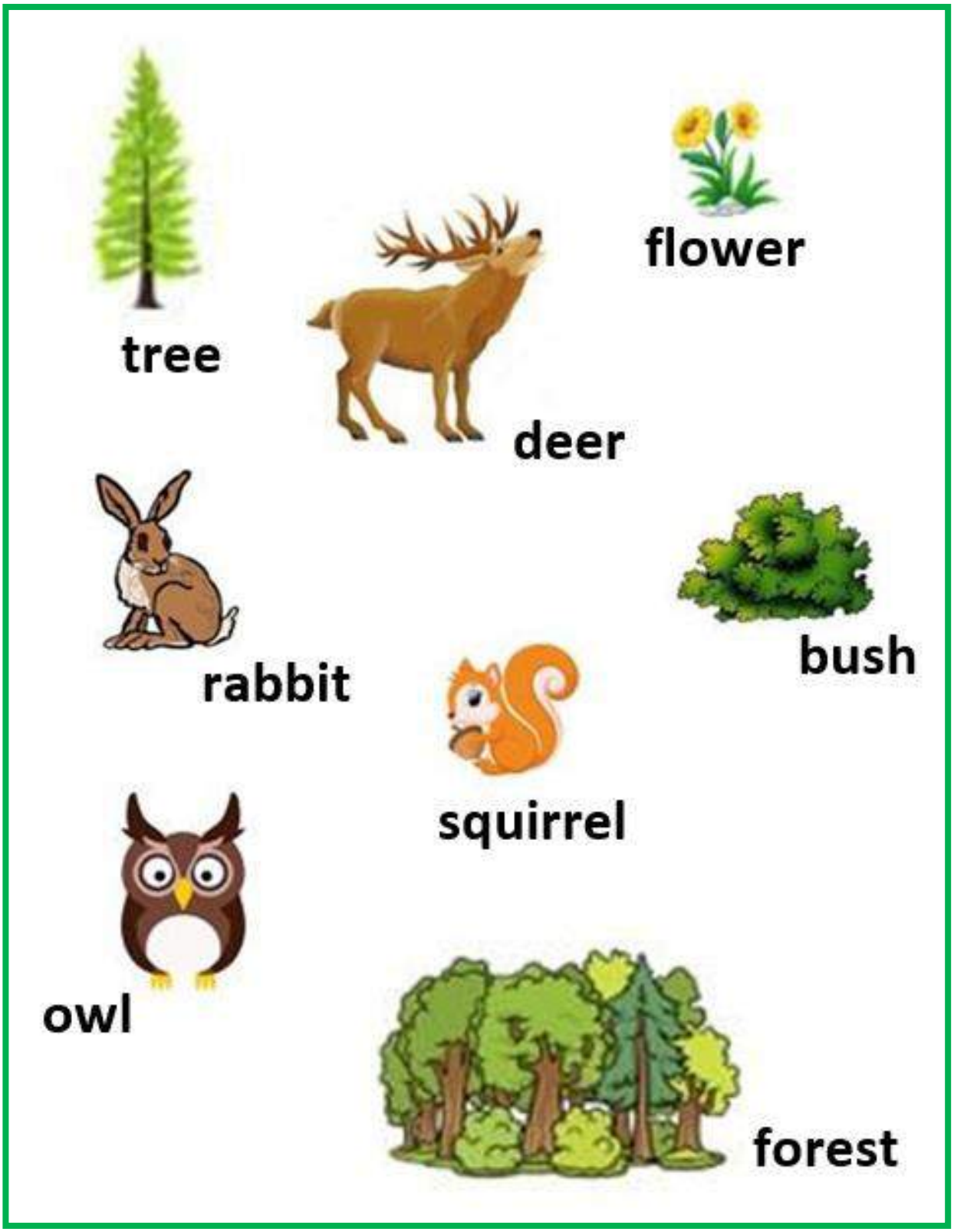
TOPIC:PLANTS AND ANIMALS IN THE FOREST

1/ Aim of the lesson: To name a few common animals in the forest, to be able to recognize basic plants, to use the phrase “I like…”

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

II/ Key words



HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 1: **and**

FIND AND CIRCLE THESE WORDS: → ← ↓ ↑ ↙ ↖

OWL, FOREST, RABBIT, BUSH, SQUIRREL, DEER, TREE, FLOWER

N	R	S	G	I	F	Z	V	C	W
G	P	Y	H	L	Z	F	Y	R	M
D	H	J	O	S	O	R	O	B	M
G	O	W	J	R	U	J	R	O	I
Q	E	E	E	R	T	B	E	U	R
R	Y	S	T	R	V	L	E	D	A
O	T	Z	K	B	B	Q	D	A	B
W	S	Q	U	I	R	R	E	L	B
L	D	U	R	A	W	W	K	G	I
A	R	J	U	T	N	V	T	T	T

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCISE 2: **and**

READ THE WORDS AND LINK THEM WITH THE IMAGES.

EXERCISE 3: **,** **,** **and**

CUT OUT, FOLD, DRAW AND PLAY PANTOMIME IN PAIRS.

Rabbit	**Tree**
Owl	**Flower**

EXERCISE 4: **and**

WHICH FOREST ANIMAL DO YOU LIKE. WRITE AND DRAW.

I LIKE _____ .

EXERCISE 5: **and**

WHAT DO YOUR CLASSMATES LIKE? ASK AND WRITE.

I LIKE _____.

_____ LIKES OWLS.

_____ LIKES DEERS.

_____ LIKES RABBITS.

_____ LIKES SQUIRRELS.

_____ LIKES FOREST.

_____ LIKES _____ .

_____ LIKES _____

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Fichas
de
Português

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

PORTUGUÊS

2º Ano

CONTEÚDO: Antónimos

1/ Objetivos – Reconhecer e identificar os antónimos das palavras ou de frases completas.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

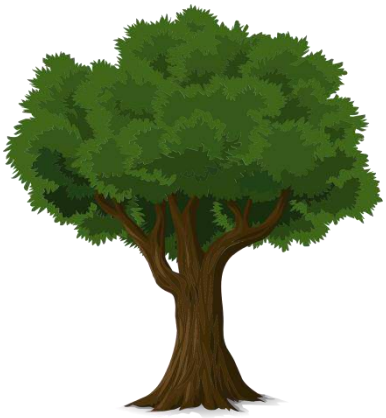
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Palavras - chave

Antónimos

Palavras que significam o contrário / oposto.

Árvore **grande** → Árvore **pequena**



bom mau

correto errado

feliz triste

Exercício 1:

Liga cada imagem à imagem com significado contrário.

um rapaz

cabelo curto

casa pequena

mulher jovem

mulher velha

casa grande

cabelo longo

uma rapariga

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

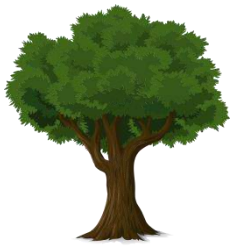
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exercício 2:

Lê e completa as frases com os antónimos correspondentes.

A porta está aberta.

A porta está _____ .

A árvore é grande. 

A árvore é _____ .

É noite.

É _____ .

Exercício 3:

Liga cada palavra ao seu antónimo.

Bonito ⬢	⬢ magra
gorda ⬢	⬢ feio
vazio ⬢	⬢ pobre
lento ⬢	⬢ cheio
rico ⬢	⬢ rápido

Exercício 4: e

Observa as palavras do quadro. Escreve os antónimos das palavras à frente do seu antónimo.

preguiçoso →		barulho
silêncio →		menos
levantar →		trabalhador
mole →		duro
mais →		cair

Exercício 5:

Escreve as frases, substituindo as palavras sublinhadas pelo seu antónimo.

Eu tenho uma camisola **nova**.

_____

O irmão do Simão é **alto**.

_____

A casa da minha avó é muito **fria**.

_____

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

PORTUGUÊS

2º ANO

CONTEÚDO: Sinais de Pontuação

1/ Objetivo – Reconhecer sinais de pontuação e aplicá-los corretamente.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Palavras - chave

SINAIS DE PONTUAÇÃO

Ponto Final	Usa-se no final das frases e marca uma pausa	.
Vírgula	Indica uma pequena pausa e usa-se para separar palavras ou enumerar itens de uma lista.	,
Dois pontos	Usam-se antes de uma enumeração ou quando alguém vai falar.	:
Ponto de exclamação	Usa-se no final de uma frase que expressa uma surpresa, admiração, alegria, espanto, dor, pedidos.	!
Ponto de interrogação	Usa-se no final de uma frase que expressa uma pergunta.	?

Exercício 1:

Liga os sinais de pontuação.

Ponto de interrogação	•	•	.
Ponto final	•	•	,
Vírgula	•	•	:
Ponto de exclamação	•	•	!
Dois pontos	•	•	?

Exercício 2: e

Lê as frases e liga os sinais de pontuação ao seu respetivo nome.

A Ana come bananas. ●

Gostas de chocolate? ●

O malmequer é muito bonito! ●

Que horas são? ●

Ai, que susto! ●

A mãe levou-me a passear. ●

● Ponto de exclamação

● Ponto de interrogação

● Ponto final

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exercício 3 : e

Lê e liga a descrição ao sinal de pontuação correto.

Indico que a frase acabou.

Faço pequenas pausas numa frase.

!	?	,	.

Eu sou usado para expressar surpresa, admiração ou espanto.

Sou usado para fazer perguntas.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exercício 4: e

Lê e rodeia o sinal de pontuação adequado.

A professora perguntou ao João | : | ? |

- Queres gelado de morango | ? | ! |

- Humm, este gelado é delicioso | ! | . |

O Miguel tem uma gata | . | , | um cão e um peixe | . | , |

O Miguel dá comida aos seus animais | . | ! |

Exercício 5: **e**

Completa as frases, usando os sinais de pontuação em falta.

A Maria gosta de ler ☐

A Maria lê livros ☐ revistas ☐ jornais e banda desenhada.

A mãe perguntou ☐

- Maria, gostas de ler ☐

- Eu adoro ler ☐

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

PORTUGUÊS

2º Ano

Conteúdo: Divisão silábica e classificação quanto ao número de sílabas

1/Objetivo – Aprender a fazer a divisão silábica numa palavra. Aprender a classificar palavras de acordo com o número de sílabas.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Palavras - chave

sílaba – Pequena parcela de uma palavra que representa um som

lápis = lá + pis (dois sons = duas sílabas)

monossílabo	Palavras com uma sílaba	pai	
dissílabo	Palavras com 2 sílabas	lápis lá- pis	
Trissílabo	Palavras com 3 sílabas	ananás a- na - nás	
polissílabo	Palavras com mais de 3 sílabas	crocodilo cro – co – di - lo	

Exercício 1:

Liga as imagens às palavras e respetiva divisão silábica.

- crocodilo
- pan - da

- tigre
- ga - to

- gato
- pol - vo

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

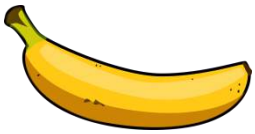
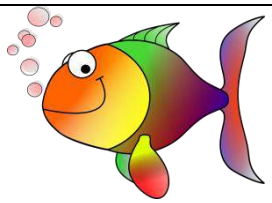
● ● polvo ● ● cro – co – di - lo

● ● panda ● ● ti - gre

Exercício 2: e

Lê as palavras e divide-as em sílabas. Observa o exemplo.

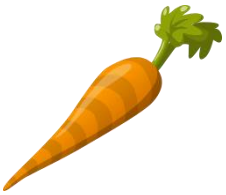
	lápis	lá - pis
	caneta	
	casa	

	banana	
	peixe	
	melancia	
	mãe	

Exercício 3: e

Lê as palavras. Divide-as em sílabas e pinta um círculo por cada sílaba. Observa o exemplo.

	macaco	ma-ca-co	● ● ● ○

	pai		○○○○
	borboleta		○○○○
	revista		○○○○
	sumo		○○○○
	cenoura		○○○○

Exercício 4: e X

Observa a tabela. Assinala com X a linha correspondente de acordo com o seu número de sílabas.

Repara no exemplo.

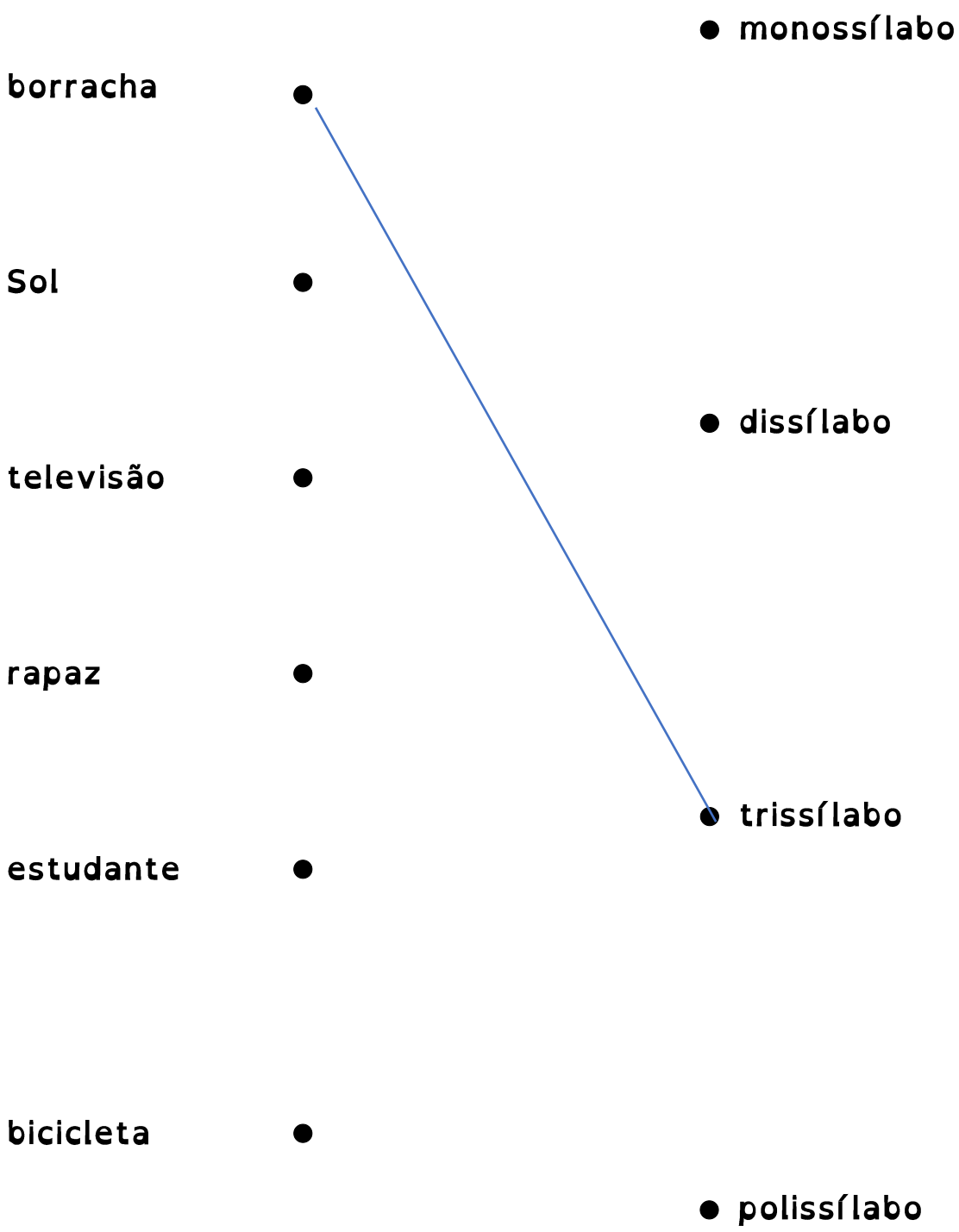
HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

	mãe	mesa	caderno	livro	computador
Monossílabo (uma sílaba)	X				
Dissílabo (2sílabas)					
Trissílabo (3 sílabas)					
Polissílabo (mais de 3 silabas)					

Exercício 5: e

Lê as palavras e liga à sua classificação quanto ao número de sílabas. Repara no exemplo.



HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

PORTUGUÊS

2º Ano

CONTEÚDO: Festas e tradições

1/ Objetivo – Identificar festas e tradições portuguesas.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Palavras- chave

Festas

Uma festa é uma comemoração de uma data significativa.

Em Portugal existem muitas festas ao longo de todo o ano que assinalam datas comemorativas, históricas ou religiosas.

Exemplos:

- Dia da Liberdade no dia 25 de abril;

- Dia de Sines no dia 24 de novembro e

- Dia da Nossa Senhora das Salvas a 15 de agosto.

Tradições

Uma tradição é uma herança cultural, transmitida de geração. São exemplos de tradições as lendas, usos, costumes, entre outros.

Exercício 1:

Assinala com um **X** as imagens relacionadas com o Carnaval:

☐

☐

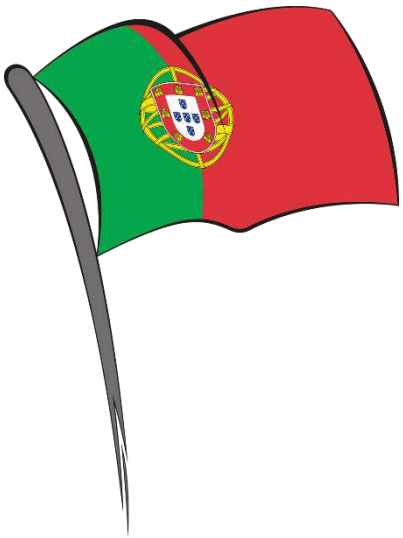
☐

☐

Exercício 2:

Dia 10 de junho comemora-se o Dia de Portugal, de Camões e das comunidades portuguesas.

Rodeia a bandeira de Portugal



Exercício 3: e

No dia 11 de novembro comemoramos o Dia de S. Martinho.

Lê a adivinha e descobre a solução.

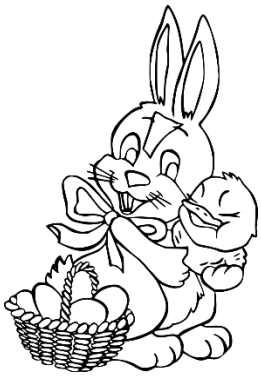
Tem camisa e casaco
Sem remendo nem buraco
Estoira como um foguete
Se alguém no lume a mete

Tem casca bem guardada
Ninguém lhe pode mexer
Sozinha ou acompanhada
Em novembro nos vem ver

*Solução:*_____

Exercício 4:

Identifica as festas representadas pelas gravuras.

Exercício 5:

Escreve como costumas comemorar o Natal. Ilustra.

_____

_____

_____

_____

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

PORTUGUÊS

2º Ano

CONTEÚDO: Verbos

1/ Objetivo – Reconhecer e identificar verbos (ações) em frases e textos.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Palavras chave

Verbos

São palavras que representam ações

verbos	ações
Ler	
Cantar	
Escrever	

Exercício 1:

Liga cada imagem à ação (verbo) correspondente.

- Ler

- Cantar

- Escrever

- Comer

- Correr

Exercício 2:

Rodeia os verbos nas frases.

A cão ladra muito alto.

A professora ensina os alunos.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

A mãe lava os pratos.

O rapaz vai para a escola.

A tia comeu a pizza.

Exercício 3: **e**

Lê os verbos do Quadro. Completa com os verbos adequados.

O peixe →		voa
O pássaro →		nada
O cão →		ladra
O rapaz →		queima
O lume →		dança

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exercício 4: **e**

Lê as frases e rodeia o verbo correto.

O rapaz tem / chora uma bola.

O cão ladra / come um osso.

A minha mãe bebe / lava o sumo.

Exercício 5: **,** **e**

Lê as frases e observa as imagens. Completa com o verbo adequado.

Hoje, o rapaz _____ água.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

d by the
+ Programme
ropean Union

Hoje, o homem _____ as cenouras

O macaco _____ e _____ .

A mãe _____ as mãos e _____ banho.

COTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

PORTUGUÊS

2.º ANO

CONTEÚDO: FORMAÇÃO DO PLURAL DOS NOMES

1/ Objetivo – Usar regras de flexão em número e descoberta de regularidades do funcionamento dos nomes.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ PALAVRAS-CHAVE

A mão

As mãos

O cão

Os cães

A rã

As rãs

O anão

Os anões

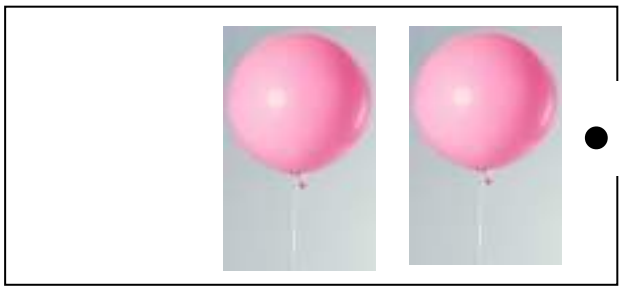
Exercício 1: , e

Observa, lê e assinala os nomes que estão no **plural.**

NOMES	PLURAL
amoras	
noz	
tomates	
livros	
mochilas	
vassoura	
caracóis	

Exercício 2:

Liga o nome à imagem correta.



- leões
- aviões
- balões

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exercício 3:

Completa de acordo com o exemplo.

a mochila

as mochilas

o pão

_____

o limão

_____

a romã

_____

Exercício 4 : **e**

Observa o exemplo e completa.

Uma _____ ; Duas _____ .

_____ _____ ; dois _____

um ; dois _____ ;

uma maçã _____ _____ ;

um cão _____ _____ .

uma mãe _____ _____ .

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exercício 5: , **e**

Observa as imagens. Lê as frases, completa e copia.

A rã esconde-se do cão atrás do portão.

_____ .

As _____ escondem-se do cão atrás do portão.

_____ .

As _____ escondem-se dos _____ atrás do portão.

_____ .

As _____ escondem-se dos _____ atrás dos _____ .

_____

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Português

2° ANO

Tema: Leitura

1/ Objetivo – ler com articulação correta, entoação e velocidade apropriada para a interpretação das palavras/ frases/ texto.

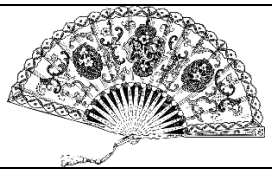
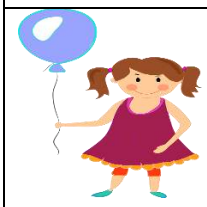
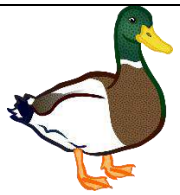
HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/ Palavras-chave

1 – Lê e legenda as imagens. e

menina	leque	telhado	pai	bota	sapato
uva	escada	chave	mamã	pato	casa

2 – Liga as palavras que rimam com as imagens conforme o exemplo. e

gato	mola	macaco	chupeta	dente	baleia

3 – Completa com os dígrafos em falta. e

nh	ch	lh

A Joana comeu uma bola___a com sabor a bauni___a.
O Tiago viu um coe___o debaixo do pi___eiro.
A madri___a do João deu-___e uma fatia de bolo de ___ocolate.
A lã de ove___a é muito fofi___a.
O João andou à ___uva e ficou todo mo__ado.

4 – Lê as adivinhas e marca com “x”. e

a) Tem cabeça e tem dente, não é bicho e não é gente?

	morcego.
	alho

b) Apaga e não é luz, não gosta de coisas erradas.

	lápis.
	borracha.

5 – Lê o texto e assinala com “x”. , e

Era uma vez uma flor que floria no jardim da Flora.

A flor era uma glicínia.

Todos os dias, a Flora regava a flor com muito cuidado.

A flor cresceu, ficou muito bonita, alegrou o jardim da Flora.

A Flora ficou orgulhosa da sua flor.

a) Compreendeste o texto?

	Sim
	Não

b) O que floria no jardim da Flora?

	Uma flor.
	Um cão.

c) Que flor era?

	Um cravo.
	Uma glicínia.

d) O que fazia a Flora todos os dias?

	Regava a flor.
	Comia pão.

e) O que aconteceu à flor?

	Desapareceu.
	Cresceu e ficou bonita.

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Português

2º Ano

Conteúdo: Gramática – Nomes (comum e próprio)

1/ Objetivos – Identificar a classe de palavras: nomes (comuns e próprios).

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/Palavras chave

NOMES (classe de

São as palavras que permitem designar várias entidades, como pessoas, animais, plantas, seres imaginários, objetos, locais, sentimentos, atitudes, entre outros.

Exemplos:

→ casa
→ árvore
→ cão
→ Maria
→ livro
→ mãe
→ leite
→ Lisboa
→ agosto
→ menino
→ sopa
→ aluna
→ cadeira
→ José
→ Porto

NOME COMUM (subclasse)

Quando se refere a pessoas, animais, objetos, plantas e outras entidades em geral.

Escreve-se com letra minúscula.

NOME PRÓPRIO (subclasse)

Quando se refere a uma entidade particular, individualizada.

Escreve-se com letra maiúscula.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exercício 1:

Nas estrelas que se seguem algumas têm nomes escritos,

outras têm outras palavras.

Pinta as estrelas onde estão os nomes.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exercício 2: **e**

Elefante	João	formiga	Marta
prato	armário	porco	
Duarte	Nuno	lápis	galinha
abelha	Simão	quadro	mesa

Lê as palavras que do quadro e escreve-os no local correto.

animais	**pessoas**	**objetos**

Exercício 3:

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Liga as palavras à subclasse a que pertence.

Manuela	•	
carro	•	• Nome comum
laranja	•	
Setúbal	•	
Vítor	•	• Nome próprio
lata	•	

Exercício 4 : ☒

Assinala o grupo de palavras onde todas as palavras são nomes.

Beja jogar pedra	morango uma Algarve	sumo borboleta caminhar	gelado flor Portugal
☐	☐	☐	☐

Exercício 5 – **e**

Lê as frases. Rodeia de vermelho os nomes comuns e de verde os nomes próprios.

a) A Sara e a Maria dançam lindas músicas.

b) O Simão gosta muito de ir ao Algarve de comboio.

c) A Carlota salta à corda no recreio.

d) Os meninos jogam à bola no campo.

e) Sines é uma cidade que fica perto do mar.

f) Os dois amigos partilharam o lanche.

g) Portugal é um país da União Europeia.

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Português

2º Ano

Conteúdo: Educação Literária

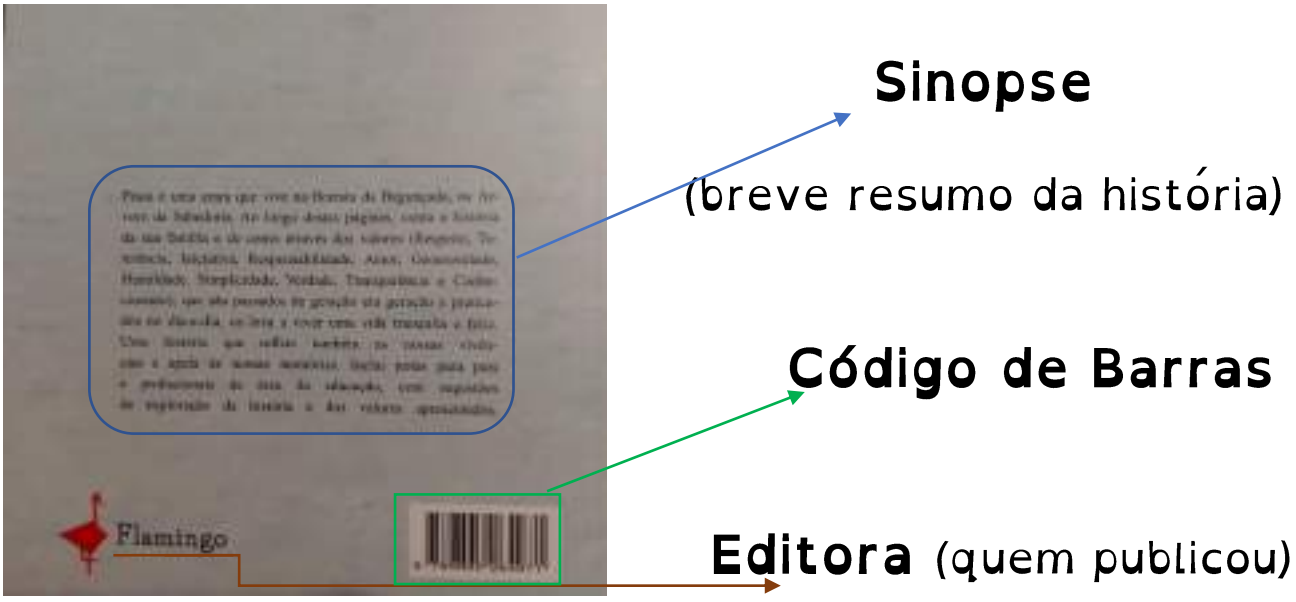
1/ Objetivo – Analisar a capa e contracapa de um livro.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

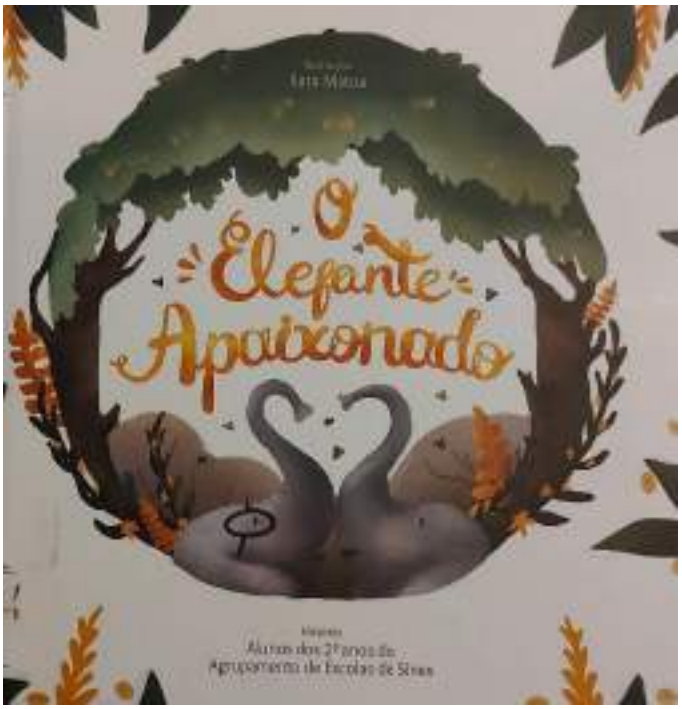
Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/Palavras-chave

CONTRACAPA DE UM LIVRO



1 – Observa a capa do livro "O Elefante Apaixonado".



1.2. – Completa as frases com a informação que encontras na capa do livro.

O título do livro é _____.

Os autores desta história são

_____ e a ilustradora chama-se

_____.

2 – **Encontraste toda a informação sobre o livro na capa?**

Se respondeste não, refere a informação que não encontraste.

_____

_____

3 – **Observa agora a contracapa do livro "O Elefante Apaixonado".**

3.1. **Assinala com X o que está na contracapa do livro**

☐ Título

☐ Código de barras

☐ Autores

☐ Editora

☐ Sinopse

☐ Ilustradora

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

4. Refere o que consideras que a contracapa não tem e que deveria ter. Explica a tua escolha.

_____

_____

_____

5. Após a análise da capa e contracapa do livro, como imaginas que será a história?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Português

2º Ano

Conteúdo: Educação Literária

1/ Objetivos – Compreender narrativas literárias.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/Palavras - chave

ESTRUTURA DE UMA NARRATIVA

Situação inicial ou introdução:

- **Descreve** as personagens, o tempo e/ou locais. Apresenta também **o problema** que irá alterar a rotina ou a vida habitual da(s) personagem(ns).

Desenvolvimento:

- **Acontecimentos** ou **peripécias** da história.

Conclusão, desfecho ou desenlace:

- **Resolução do problema e como termina a história.**

Na obra literária "*O Elefante Apaixonado*":

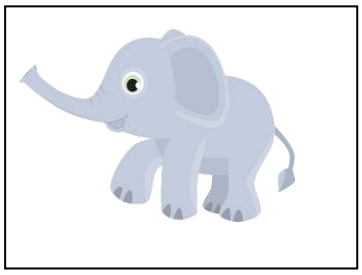
Situação inicial ou introdução: "No tempo em que os animais falavam(...)".

Desenvolvimento: "A menina elefante ouviu um barulho e assustou-se(...)".

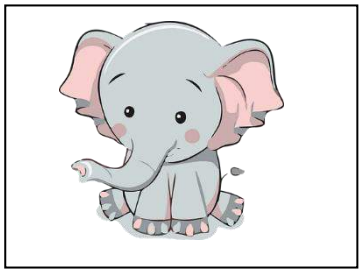
Conclusão, desfecho ou desenlace: "No final do dia, ao pôr do sol, de tromba entrelaçada concluíram(...)".

1 – Após a leitura da obra "O Elefante Apaixonado", responde às seguintes perguntas:

1 – Qual é a personagem principal da história? (X Assinala com X a resposta correta)



☐



☐

☐

2 – Em cada frase, rodeia a palavra que completa a frase, de acordo com a obra literária.

h) O elefante apaixonado chama-se Quico / Norberto.

i) A sua apaixonada é uma menina girafa / elefante.

j) Eles conheceram-se numa montanha / floresta.

k) Eles foram brincar no jardim / riacho.

l) Quico tinha o corpo coberto de mantas coloridas / quadradinhos coloridos.

m) Os dois amigos pensaram que estavam doentes / a sonhar.

n) Resolveram pedir ajuda ao duende / sapo.

o) Quico e Isabela estavam fantasiados / apaixonados.

3 –

lindos	quadrados	mãos	tromba	Amor

Completa a frase com três das palavras do quadro.

"No final do dia, ao pôr do sol, de _____ entrelaçada concluíram: Os nossos lindos _____ são sinal de _____!"

4 – Descobre e rodeia o nome das personagens da história.

(Quico / Isabela / Rafael)

A	Q	R	Y	I	O	P	L	H
C	X	I	S	A	B	E	L	A
C	N	H	C	T	W	F	D	G
Z	M	K	Ç	U	H	E	K	L
R	T	R	A	F	A	E	L	H
X	C	V	B	N	M	K	T	Y
Q	U	I	C	O	Q	S	A	F
F	G	H	K	P	T	E	R	I

5 – Qual a personagem que mais gostaste nesta história? Explica porquê.

_____

_____

_____

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Português

2º Ano

Conteúdo: Gramática – Nomes (comum e próprio)

1/ Objetivos – Identificar a classe de palavras: nomes (comuns e próprios).

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/Palavras chave

NOMES (classe de

São as palavras que permitem designar várias entidades, como pessoas, animais, plantas, seres imaginários, objetos, locais, sentimentos, atitudes, entre outros.

Exemplos:

→ casa
→ árvore
→ cão
→ Maria
→ livro
→ mãe
→ leite
→ Lisboa
→ agosto
→ menino
→ sopa
→ aluna
→ cadeira
→ José
→ Porto

NOME COMUM (subclasse)

Quando se refere a pessoas, animais, objetos, plantas e outras entidades em geral.

Escreve-se com letra minúscula.

NOME PRÓPRIO (subclasse)

Quando se refere a uma entidade particular, individualizada.

Escreve-se com letra maiúscula.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exercício 1:

Nas estrelas que se seguem algumas têm nomes escritos,

outras têm outras palavras.

Pinta as estrelas onde estão os nomes.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exercício 2: **e**

Elefante	João	formiga	Marta
prato	armário	porco	
Duarte	Nuno	lápis	galinha
abelha	Simão	quadro	mesa

Lê as palavras que do quadro e escreve-os no local correto.

animais	**pessoas**	**objetos**

Exercício 3:

Liga as palavras à subclasse a que pertence.

Manuela	•	
carro	•	• Nome comum
laranja	•	
Setúbal	•	
Vítor	•	• Nome próprio
lata	•	

Exercício 4 :

Assinala o grupo de palavras onde todas as palavras são nomes.

Beja jogar pedra	morango uma Algarve	sumo borboleta caminhar	gelado flor Portugal
☐	☐	☐	☐

Exercício 5 – **e**

Lê as frases. Rodeia de vermelho os nomes comuns e de verde os nomes próprios.

a) A Sara e a Maria dançam lindas músicas.

b) O Simão gosta muito de ir ao Algarve de comboio.

c) A Carlota salta à corda no recreio.

d) Os meninos jogam à bola no campo.

e) Sines é uma cidade que fica perto do mar.

f) Os dois amigos partilharam o lanche.

g) Portugal é um país da União Europeia.

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Português

2° Ano

Conteúdo: Gramática – Formação do feminino

1/ Objetivos –Reconhecer diferentes processos para formar o feminino dos nomes.

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

2/Palavras -chave

Atenção: NOME (pode variar em género)

- **Masculino** – quando é antecedido por **o, os, um, uns**

  Ex.: o cão, os mapas.

- **Feminino** – quando é antecedido por **a, as,**

REGRAS ESPECIAIS– formação do feminino

Nomes terminados em **– ão**, substitui-se -ão por **ã** (ex.: irmão-irmã)

- **ao** (ex.: patrão – patroa)

-ona (ex.: chorão, chorona)

Alguns nomes formam o feminino em:

- **esa** (ex.: o chinês – a chinesa)
- **essa** (ex.: o conde – a condessa)
- **ina** (ex.: o herói- a heroína)
- **isa** (ex.: o poeta – a poetisa)

Alguns nomes terminados em **or** formam o feminino em: **eira** (ex.: o cantador – a cantadeira)

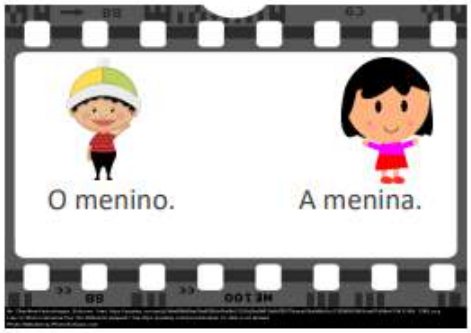
- **triz** (ex.: o embaixador– a embaixatriz)

Em alguns casos, há apenas um nome para o masculino e para o feminino. É através dos artigos **o/a; os/as; um/uma; uns/umas** que se determina o género.

Ex.: o estudante - a estudante;

No caso dos animais, acrescenta-se a palavra macho ou fêmea para designar o género.

2/Palavras chave



EXERCÍCIO 1.

Liga o nome à imagem correta.

pata

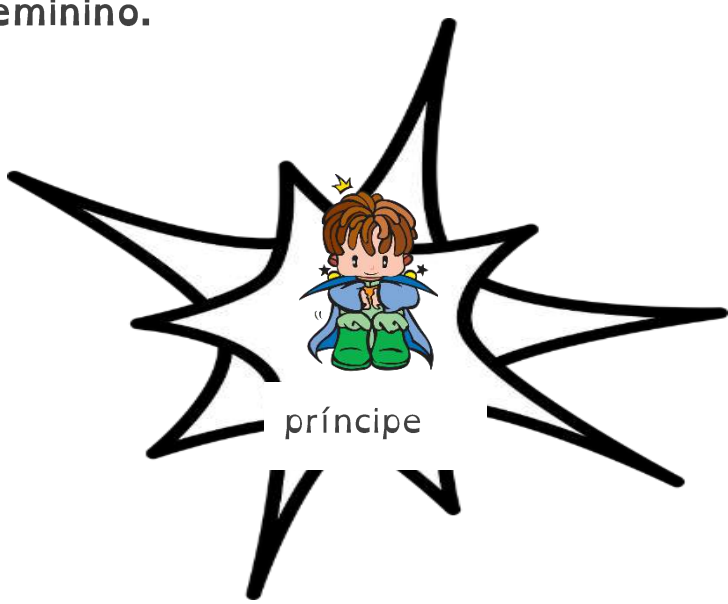
vilã

chorona

Baleia-fêmea

EXERCÍCIO 2.

Pinta as estrelas com o género feminino.



HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Exercício 3:

Rodeia o género feminino nas frases.

Eu sou a menina do mar.

Um dia uma gaivota trouxe-me no bico para esta praia.

Pôs-me numa rocha na maré vazia e o polvo, o caranguejo e o peixe tomaram conta de mim.

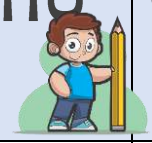
Sophia de Mello Breyner Andresen, A Menina do Mar, Figueirinhas, 2004

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

EXERCÍCIO 4. , e

Observa, lê e completa o quadro.

Género masculino 	Género feminino
O aluno	
A criança	
O leitão	
O filho	
O p rofessor	
A foca-macho	
O comilão	
O português	
O rei	
O cantor	

Exercício 5:

Assinala o grupo de palavras onde todas as palavras são do género feminino.

casa
gato
lua

uva
cama
menina

caderno
nuvem
caneta
José

gelado
árvore
águia
verão

HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE