



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

KTIEB TA' GĦAJNUNA

2023



KONTENUT

EDUKAZZJONI INKLUŻIVA	3
Xi tfisser l-inklużjoni?	4
Definizzjoni	4
Għanijiet ewlenin	5
Għanijiet	6
Benefiċċji	6
Prinċipji ta' edukazzjoni inklużiva	7
Ir-rwol tal-għalliem	8
Sfidi u soluzzjonijiet	9
X'jistgħu jagħmlu l-għalliema (ħjiel u pariri)	12
L-ewwelnett, l-għalliema jridu jkunu jafu l-Prinċipji tal-Inklużjoni:	13
Għal xiex għandhom jagħtu kas l-għalliema tal-klassi fl-edukazzjoni inklużiva?	13
X'għalliem għandu jagħmel?	14
REFERENZI	15
TAGĦLIM KOLLABORATTIV	17
INTRODUZZJONI	18
Karatteristiċi ewlenin tal-kollaborazzjoni fl-iskejjel	19
Ostakoli għall-kollaborazzjoni u kif tegħlebhom	21
Linji gwida għat-tagħlim kollaborattiv	23
Forum ta' tagħlim kollaborattiv	26
Responsabbiltajiet u attivitajiet ta' għalliem ewlieni u għalliem ta' appoġġ	29
Konklużjonijiet	31
REFERENZI	32
SHEJJET TA' XOGĦOL COTIC	34
KOTIKA TA' XOGĦOL	35



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inklużiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

EDUKAZZJONI INKLUŻIVA PRINĊIPJI u BENEFIĊĠI



Xi tfisser l-inkluzjoni?

Definizzjoni

“L-edukazzjoni inkluziva hija l-proċess ta’ rikonossiment, ta’ aċċettazzjoni u ta’ appoġġ tal-individwalità ta’ kull tifel jew student, kif ukoll il-ħtiġijiet diversi tat-tfal u l-istudenti kollha billi jiġu attivati u inkorporati riżorsi mmirati biex ineħħu l-ostakli għat-tagħlim u t-tagħlim u jinholqu opportunitajiet għat-tfal. u l-iżvilupp u l-parteċipazzjoni tal-istudenti fl-aspetti kollha tal-ħajja tal-komunità.” (Наредба за приобщаващото образование, 2017).

Tony Booth u Mel Ainscow (Booth T., M. Ainscow, 2020) jidentifikaw il-karatteristiċi li ġejjin tal-proċess ta' inkluzjoni:

- L-istudenti kollha u l-istaff kollu għandhom jitqiesu daqstant siewja u siewja;
- Il-livell ta’ parteċipazzjoni tal-istudenti kollha għandu jiġi mhegġeg permezz ta’ kurrikuli u attivitajiet extra-kurrikuli;
- L-iskola għandha taħdem biex tnaqqas l-ostakli għat-tagħlim u l-parteċipazzjoni għall-istudenti kollha, mhux biss għal dawk bi bżonnijiet speċjali, iżda wkoll għal dawk mingħajr diffikultajiet u għal studenti b'don ukoll.

Nistgħu nitkellmu dwar edukazzjoni inkluziva meta kull student, irrispettivament mid-diffikultajiet li jiffaċċja, ikun qed jitgħallem fi skola mainstream, fil-viċinat tiegħu stess, u jirċievi tagħlim ta’ kwalità, appoġġ u assistenza li huma prerekwizit għas-suċċess tat-tagħlim.

L-edukazzjoni inkluziva hija sistema flessibbli li tiffoka primarjament fuq li tissodisfa l-bżonnijiet tan-nies kollha, irrispettivament mill-karatteristiċi individwali tagħhom. Hija tiffoka fuq il-bżonnijiet ta' kull individwu fil-proċess edukattiv, irrispettivament mill-isfond, is-sess, l-età, l-etniċità jew id-differenzi kulturali.

L-edukazzjoni inkluziva fl-iskejjel prinċipali għandha titqies mill-perspettiva li l-enfasi għandha tkun fuq l-appoġġ ta’ dawk l-istudenti li huma f’riskju ta’ diffikultajiet fit-tagħlim, u/jew fallimenti fit-tagħlim, ta’ iżolament soċjali, jew li x’aktarx ikunu emarginati. huma f’riskju ta’ soċjalizzazzjoni fqira, f’riskju ta’ diffikultajiet fit-tagħlim, u/jew fallimenti fit-tagħlim, eċċ jew li x’aktarx ikunu emarginati.

Karatteristika tal-edukazzjoni inkluziva qed tipprovdi opportunitajiet ta’ tagħlim ta’ kwalità lil kull student li huwa uniku u din l-unicità hija dovuta għall-karatteristiċi individwali tagħhom.

Dan jagħmel lill-istudent differenti minn oħrajn. B'din il-karatteristika f'moħħna, l-għalliema għandhom jadattaw il-kurrikulu, billi jużaw strateġiji, tekniki u approċċi li jissodisfaw l-aħjar il-htigijiet speċifiċi tal-istudent individwali.

L-edukazzjoni inkluziva u aktar speċifikament l-iskejjel inkluzivi jipprovdu opportunitajiet indaqs għal kulhadd, jipprovdu appoġġ u jgħinu lil dawk li l-aktar għandhom bżonnha.

Għanijiet ewlenin

L-edukazzjoni inkluziva hija edukazzjoni li tiffoka fuq l-istudent bħala persuna. Wiehed mill-għanijiet ewlenin tiegħu huwa li tadatta għall-bżonnijiet ta' kull student individwali, li mbagħad jipprovdi l-opportunità li jindirizza l-materjal tat-tagħlim. Dan jeħtieġ flessibilità fil-mudell tat-tagħlim. Kif issemma aktar minn darba l-ebda żewġ itfal huma l-istess. Huwa dan il-fehim li jirfed l-iżvilupp u l-implimentazzjoni ta' programmi ta' tagħlim individwali. Jiġi żviluppat programm komprensiv mill-kindergarten sal-iskola sekondarja, u anke edukazzjoni post-sekondarja tiġi pprovduta b'servizz li jiżviluppa pjan biex jgħin fl-adattament tal-materjal edukattiv jekk l-istudent ikollu xewqa li jkompli l-edukazzjoni tiegħu/tagħha. L-immodernizzar tal-edukazzjoni billi jiġu applikati għodod ibbażati fuq l-ICT u mhux ibbażati fuq l-ICT huwa mod kif tittejjeb il-kwalità tat-tagħlim għall-istudenti kollha, inkluzi studenti b'diżabilità.

Huwa kunċett żbaljat li l-edukazzjoni inkluziva hija mmirata biss biex tappoġġja lill-istudenti b'diżabilità. Għandu wkoll joffri u jipprovdi appoġġ għall-iżvilupp biex jaċċellera lill-istudenti b'interess partikolari fi sfera oħra.

F'soċjetajiet demokratiċi, l-iżvilupp tal-ħsieb demokratiku fil-generazzjoni adolexxenti huwa għan prijorarju (għan importanti tal-NPE 1992). Bl-implimentazzjoni tal-edukazzjoni inkluziva, l-istudenti kollha jingħataw l-opportunità li jitgħallmu u, irrISPETTIVAMENT mid-diżabilità, jiġu gwidati, b'kont meħud tal-ħiliet tagħhom, lejn impjiegi li jippermettulhom ikunu indipendenti u jgħixu ħajja indipendenti dinjituża.

L-għalliem ma jithallax waħdu biex jittratta l-isfidi fil-klassi, iżda jaħdem f'tim li jinkludi speċjalisti, terapisti u professjonisti oħra. Il-ġenituri għandhom ukoll post fix-xogħol tal-iskola u huma involuti biex jipparteċipaw b'mod attiv fl-edukazzjoni u l-ħajja skolastika ta' uliedhom.

Wiehed mill-valuri tal-edukazzjoni inkluziva huwa t-tolleranza u l-aċċettazzjoni tad-differenza fin-nies. L-istudenti huma sensittivi għall-problemi ta' sħabhom tal-klassi b'diżabilità u

jappoġġjawhom. Għalliem fi skola inklużiva għandu kontinwament itejjeb il-kompetenzi tiegħu/tagħha billi jippartecipa f'diversi taħriġ, seminars, korsijiet ta' kwalifiki sabiex iwieġeb b'mod adegwat għall-htigijiet tal-klassi.

Ghanijiet

L-isfidi għall-edukazzjoni huma kbar, iżda mhux insormontabbli. Fl-2020, il-Kummissjoni Ewropea identifikat erba' punti ta' bidla fit-tnaqqis tal-kisbiet edukattivi baxxi.

- Monitoraġġ (jinvolvi s-segwitu tal-progress tal-istudenti u t-teħid ta' azzjoni mmirata);
- prevenzjoni (b'mod partikolari għal gruppi friskju);
- intervent bikri (għal studenti li qed jithabtu);
- rimedju (għal dawk li diġà għandhom prestazzjoni baxxa u jeħtieġu appoġġ aktar speċifiku).

L-għalliem modern huwa familjari mas-sistema tal-valuri tal-edukazzjoni inklużiva. Il-kompitu tiegħu huwa li jkun jaf sew it-tfal u l-karatteristiċi u d-differenzi individwali tagħhom. Huwa importanti li l-għalliem ikun jista' jiggwida l-proċess tat-tagħlim billi ma jhallix id-differenzi jinterferixxu mal-proċess tat-tagħlim. Għalliem fi skola inklużiva għandu l-kompitu mhux biss li jaħdem mat-tfal, iżda li jikkomunika u jikkoopera ma' dawk kollha involuti fil-proċess (l-istudenti, il-ġenituri tagħhom, il-kollegi tagħhom, persunal mhux għalliema).

Benefiċċji

Kif diġà ssemma, l-edukazzjoni inklużiva hija bbażata fuq li tipprovdi edukazzjoni ta' kwalità għal kulhadd, bi tfal b'diżabbiltà jew diffikultajiet jirċievu opportunitajiet indaqs ma' sħabhom. Skola inklużiva hija waħda li tipprovdi għajnuniet u tappoġġja lit-tfal biex jippartecipaw bis-sħiħ fil-proċess tat-tagħlim, f'attivitajiet extra-kurrikulari u fis-soċjetà.

- L-edukazzjoni inklużiva tirrispetta d-differenzi u l-individwalitajiet, billi tpoġġi lit-tifel/tifla fil-qalba ta' mudell pedagogiku li jkun aċċettat u apprezzat minn kulhadd;
- It-tifel ikun mifhum u appoġġjat minn sħabi tal-klassi u mill-għalliem. L-ambjent tal-iskola huwa tolleranti u ta' appoġġ;

- Il-kapaċitajiet tat-tfal huma rispettati u jingħataw kundizzjonijiet għall-iżvilupp;
- L-edukazzjoni fil-kooperazzjoni u l-empatija fost it-tfal hija enfasizzata bħala regola importanti;
- Irrispettivament minn diffikultajiet jew diżabilitajiet, it-tifel jipparteċipa fil-proċess tat-tagħlim fuq bażi ugwali ma' tfal oħra;
- Għe ppruvat li t-tfal jitgħallmu l-aħjar meta l-informazzjoni tiġi ppreżentata minn sħabhom. L-inklużjoni ta' studenti ta' kisba oġġla fil-proċess ta' tagħlim ta' sħabhom tal-klassi b'diffikultajiet hija evidenza tal-applikazzjoni tal-prinċipji tal-edukazzjoni inklużiva;
- Edukazzjoni inklussiva ma tfissirx li l-istudenti jiġu mgħobbija bl-għarfien, tfisser li thejji lil kulhadd biex jidhol bis-sħiħ fl-iskola l-kbira msejha Hajja;
- It-tfal jibnu hbiberiji sinifikanti.

Prinċipji ta' edukazzjoni inklużiva

Id -Dikjarazzjoni ta' Salamanca u l-Qafas għall-Azzjoni dwar l-Edukazzjoni għal Bżonnijiet Speċjali (1994) hija bla dubju l-aktar dokument internazzjonali sinifikanti li qatt deher fil-qasam tal-edukazzjoni speċjali. Huwa approva l-idea ta' edukazzjoni inklużiva, li kellha ssir influwenza kbira fis-snin ta' wara.

Skont id-Dikjarazzjoni ta' Salamanca (p.8-9):

- ✓ kull tifel għandu dritt fundamentali għall-edukazzjoni, u għandu jingħata l-opportunità li jikseb u jzomm livell aċċettabbli ta' tagħlim,
- ✓ kull tifel u tifla għandu karatteristiċi, interessi, abiltajiet u bżonnijiet ta' tagħlim uniċi,
- ✓ is-sistemi edukattivi għandhom jitfasslu u l-programmi edukattivi għandhom jiġu implimentati biex titqies id-diversità wiesgħa ta' dawn il-karatteristiċi u l-htigijiet,
- ✓ dawk bi bżonnijiet edukattivi speċjali għandu jkollhom aċċess għal skejjel regolari li għandhom jakkomodawhom fi hdan pedagogija ċċentrata fuq it-tfal li kapaċi tissodisfa dawn il-htigijiet,
- ✓ skejjel regolari b'din l-orjentazzjoni inklużiva huma l-aktar mezz effettiv biex jiġu miġġielda attitudnijiet diskriminatorji, jinholqu komunitajiet akkoljenti, tinbena soċjetà inklużiva u tinkiseb edukazzjoni għal kulhadd; barra minn hekk, jipprovdu edukazzjoni

effettiva lill-maġġoranza tat-tfal u jtejbu l-effiċjenza u fl-aħħar mill-aħħar il-kost-effettività tas-sistema edukattiva kollha.

Ir-rwol tal-ġhalliem

L-ġhalliema fil-klassi huma r-rizors ewlieni biex jintlaħaq l-ġħan li jinħoloq proċess edukattiv inklużiv f'istituzzjoni ta' edukazzjoni ġenerali (Ainscow, Miles, 2008).

Fi skola inklussiva, l-ġhalliem mhux biss jġħallem, iżda jipprovdi l-appoġġ meħtieġ lil kull wieħed mill-istudenti. Fuq il-prinċipji tal-edukazzjoni inklużiva u l-ġħanijiet tagħha, l-ġhalliem irid ikollu ġħarfien tajjeb tal-bżonnijiet speċifiċi ta' kull student, id-diffikultajiet li jiffaċċjaw xi wħud mit-tfal u l-ġħarfien u l-ħiliet biex jipprovdi l-appoġġ meħtieġ. Fejn ikun hemm tifel b'diżabbiltà fil-klassi, l-ġhalliem ġħandu jarahom mhux bħala problema li trid tiġi ttrattata imma bħala persuna li ġħandha d-dritt li tiżviluppa skont il-potenzjal tagħha. Fil-kuntest tal-edukazzjoni inklużiva, il-komunikazzjoni bejn l-ġhalliema u l-ġenituri hija kruċjali, ġħaliex huwa ċar li biex tifel jirnexxi, il-ġenitur jeħtieġ li jkun infurmat tajjeb dwar il-kisbiet akkademici u d-diffikultajiet tat-tfal, kif ukoll dwar il-ħajja skolastika u tagħhom. parteċipazzjoni tat-tfal fiha. L-edukazzjoni inklużiva tagħti attenzjoni mhux biss lill-kwalità tat-tagħlim, iżda wkoll lill-kapaċitajiet u l-ħiliet ta' kull student u tikkontribwixxi ġħall-iżvilupp tagħhom.

Komunikazzjoni effettiva bejn l-ġhalliem u l-ġenituri hija possibbli meta t-tnejn ikunu konxji li ġħandhom ġħan komuni - trobbija u edukazzjoni tajba tat-tfal, li tista' tinkiseb biss bl-isforzi kollha tagħhom.

1. Biex tagħmel dan, l-ġhalliem irid juri lill-ġenituri li jħobb lit-tfal kif inhuma, bil-vantaġġi u l-iżvantaġġi kollha, u, bħall-ġenituri, huwa mħasseb dwar id-destin tagħhom.
2. Tafda fl-abbiltajiet tat-trobbija tiegħek. Psikoloġikament, il-ġenituri huma lesti li jappoġġjaw it-talbiet, ix-xoġħlijiet u l-impenji kollha tal-istituzzjoni edukattiva. Anke daww il-ġenituri li m'ġħandhomx edukazzjoni pedagoġika u edukazzjoni ġħolja ħafna drabi jirrelataw mat-trobbija tat-tfal b'fehim profond u responsabbiltà.
3. Tattika pedagoġika, inammissibbiltà ta' indħil traskurat fil-ħajja tal-familja. Ma jimpurtax x'inhil l-familja, x'inhuma l-ġenituri, l-ġhalliem ġħandu dejjem ikun bit-tattika, benevolenti. Ġħandu jzomm l-ġħarfien kollu dwar il-familja f'kunfidenza stretta u jużah ġħall-iskop li jġħin lit-tifel kif ukoll lill-ġenituri fit-trobbija tagħhom.

4. Attitudni attiva fis-soluzzjoni ta 'problemi edukattivi, billi bbażat ruħha fuq il-kwalitajiet pożittivi tat-tfal, fuq is-saħħiet tal-edukazzjoni tal-familja, li tiffoka fuq l-iżvilupp b'suċċess tal-individwu.

Meta jikkomunika mal-ġenituri, l-għalliem għandu jistruttura l-konversazzjoni b'tali mod li l-ġenituri jkunu ċerti li qed jittrattaw ma' professjonist li jhobb u jaf kif jgħallem u jeduka lit-tfal. Għalhekk, meta jipprepara għal konversazzjoni mal-ġenituri, l-għalliem għandu jaħseb bir-reqqa (Minikar,ru)

L-għalliema huma l-aktar fattur importanti għal sitwazzjoni ta' inklużjoni ta' suċċess (Rouse, 2008) jekk l-għalliem iħares lejn l-istudent bħala opportunità biex isir għalliem aktar professjonali billi jsołvi l-problemi tal-istudent. L-għalliem irid ikollu "moħħ miftuħ", flessibbiltà u tolleranza għolja għad-differenti u huma meħtieġa bidliet fix-xogħol tas-soltu. L-għalliema għandhom jiftakru li l-awto-realizzazzjoni ta' kull student fil-klassi hija r-responsabbiltà tiegħu, li m'għandekx għalfejn tistenna li xi hadd jgħidlek kif u x'għandek tagħmel ma' kull student, imma trid issir taf għalik innifsek. L-għalliem għandu jitgħallem strategiji ta' taġħlim differenti u jkun jaf kif jużahom b'mod effettiv, għandu jkun kapaċi jadatta l-materjali, ibiddel il-metodi tax-xogħol, jiżviluppa programmi biex jgħin lil kull student, għandu jaħdem bħala tim mal-persunal tal-iskola u l-ġenituri biex jipprovi l-aktar ambjent xieraq. għall-istudenti. Huwa importanti li l-għalliem iqis lill-parteciċipanti kollha fil-proċess tat-tagħlim bħala msieħba ugwali, jisma' lil professjonisti oħra, studenti bi bżonnijiet speċjali, lil sħabhom u jirrispettahom il-perspettiva, juri kompromessi u jipprova sitwazzjonijiet ġodda.

Sfidi u soluzzjonijiet

Fl-edukazzjoni inklużiva, l-enfasi mhix fuq id-dijanjosji u fuq dak li student ma jistax jagħmel, iżda fuq is-sejba tal-potenzi individwali tiegħu/tagħha, u kif jistgħu jintużaw biex jinkisbu riżultati u kwalità tat-tagħlim (Bērziņa, 2005). Huwa l-fehim li l-iktar xenarju ta' suċċess huwa meta student ikun appoġġat mill-adulti kollha li jista' jkollhom rwol x'jaqdu fil-proċess edukattiv: għalliema, ġenituri, tobbja, hađdiema soċjali, psikologi, eċċ., billi jiddefinixxu b'mod ċar il-kompiti ta' kull wieħed minnhom. iridu jittrattaw biex jappoġġjaw l-iżvilupp tat-tfal (Skola visiēm, 2002)

Sabiex jintlaħqu l-għanijiet tal-edukazzjoni inkluziva, l-aspetti kollha tal-edukazzjoni għandhom ikunu inkluzivi: il-politika tal-edukazzjoni, is-sistema edukattiva, l-istituzzjonijiet tal-edukazzjoni, u l-proċess edukattiv. Skont Ainscow u Miles (2009) dan ifisser li

- l-idea tal-promozzjoni tal-edukazzjoni inkluziva hija enfasizzata f'dokumenti edukattivi importanti;
- prattiki inkluzivi fl-istituzzjonijiet edukattivi huma appoġġjati mill-mexxejja kollha fil-livelli kollha;
- l-inkluzjoni hija meqjusa bħala principju ġenerali li jiggwida l-politika u l-prattika tal-edukazzjoni kollha;
- l-attenzenza, il-partecipazzjoni u l-kisba tal-istudenti kollha huma mmonitorjati;
- jingħata appoġġ addizzjonali adegwat għall-istudenti fil-bżonn u jkunu disponibbli r-rizorsi kollha meħtieġa (materjali, finanzjarji, umani);
- il-partijiet kollha involuti fl-edukazzjoni jipperċepixxu d-diversità b' mod pożittiv.

L-introduzzjoni tal-principji tal-edukazzjoni inkluziva, li huma fil-qalba tal-politika edukattiva Ewropea, jinsabu fi stadji differenti f'pajjiżi differenti, inklużi l-pajjiżi msieħba ta' dan il-proġett. Dan huwa proċess twil u impenjattiv. U, ovvjament, ħadd minn dawk involuti ma jista' jgħid li sejjer faċilment u bla xkiel.

Hemm ħafna sfidi li għalliema mainstream jiffaċċjaw u jeħtieġ li jittrattaw sabiex jissodisfaw it-talbiet ta' edukazzjoni inkluziva u jkunu effettivi u kompetenti għall-ġid tal-istudenti tagħhom.

Jekk nippruvaw niġbru fil-qosor dawn l-isfidi, ikunu jidhru xi ħaġa bħal din:

- jipperswadu lill-ġenituri - f'każijiet fejn l-għalliem ikun innota problema li t-tifel għandu bżonn appoġġ żejjed. Huwa mifhum li mhux faċli għal ġenitur li jaċċetta li d-diffikultajiet li qed jesperjenza tifel/tifla fl-iskola huma minħabba 'problema' u mhumiex temporanji u 'jibqa'. L-għalliema ħafna drabi jiġu akkużati mill-ġenituri li għandhom attitudni "speċjali" lejn it-tifel u li ma japprezzawx l-isforzi tiegħu. Il-ġenituri jirrifjutaw li jagħmlu t-tfal ittestjati biex jidentifikaw kwalunkwe defiċit u biex jirċievu appoġġ addizzjonali. F'xi pajjiżi (bħall-Portugall) it-tifel jiġi riferut għall-ittestjar mill-iskola, iżda f'ħafna pajjiżi (eż. il-Bulgarija, il-Latvja) tali testijiet jistgħu jinbdew biss mill-ġenitur.

- Għarfien insuffiċjenti tal-ħtiġijiet speċifiċi tal-istudenti b'SEN - L-għalliem mainstream m'għandux l-għarfien teoretiku meħtieġ dwar il-karatteristiċi u l-partikolaritajiet ta' dijanjosi differenti, kif dawn jaffettwaw il-ħiliet tat-tagħlim u kif għandhom jiġu indirizzati. Dan jagħmel ix-xogħol tal-għalliem ma' dawn it-tfal diffiċli ħafna u jnaqqas l-effettività tiegħu.
- Xi tfal b'esperjenza twila ta' tagħlim u modi stabbiliti ta' hidma jsibuha diffiċli biex joħroġu minn Prattiki Antiki u jadottaw approċċi godda mmirati lejn l-inkluzjoni ta' studenti b'SEN. "Hdimt b'suċċess għal tant snin, litterajt/għallimt ħafna tfal, u l-fatt li tifel m'għandux riżultat huwa għaliex it-tifel ma jistax jitgħallem, mhux għax mhux qed ngħallem kif suppost."
- L-iżvilupp ta' IEP huwa sfida għall-għalliema mainstream, peress li m'għandhomx l-esperjenza u l-ħiliet meħtieġa u jsibuha diffiċli biex jgħarblu l-kontenut tat-tagħlim, xieraq għall-kapaċitajiet tal-istudent b'SEN, jadattaw il-materjal tat-tagħlim u jintegrah b'mod adegwat fil-proċess tat-tagħlim.
- Waħda mill-aktar sfidi serji għall-għalliem mainstream ġejja mill-fatt li huwa diffiċli ħafna waqt lezzjoni li jiġi allokat ħin bilanċjat biex jaħdem ma' studenti mainstream u l-istudent(i) b'SEN, li ma jeħtieġx inqas (u ħafna drabi aktar) attenzjoni. Naturalment, l-attenzjoni tal-għalliem mainstream hija fuq studenti mainstream u ħafna drabi jkun il-każ li t-tifel BES jiġi traskurat. Il-kurrikuli nfushom mhumiex imfassla għall-preżenza ta' studenti BES fil-klassijiet prinċipali u l-iżvilupp u l-implimentazzjoni tal-IEP ma jistgħux jikkumpensaw għal dan.
- Nuqqas ta' korsijiet ta' taħriġ suffiċjenti biex jiffamiljarizzaw lill-għalliema mainstream mal-prinċipji tal-edukazzjoni inkluziva, metodi u approċċi xierqa meta jaħdmu fi klassijiet imħallta (fejn hemm studenti b'SEN), kif ukoll biex jipprovdu gwida dwar kif l-għalliem jista' jinkoraġġixxi u jappoġġa l-partecipazzjoni ta' studenti b'SEN waqt il-lezzjonijiet, iżda wkoll fl-attivitajiet ekstrakurrikulari tal-klassi u tal-iskola.
- L-ammont kbir ta' xogħol tal-għalliema, l-ammont kbir ta' burokrazija assoċjata max-xogħol tagħhom bhala għalliema fi klassi mainstream, ħafna drabi hija kawża ta' demotivazzjoni f'termini tal-aċċettazzjoni tar-responsabbiltajiet tagħhom lejn l-istudenti SEN fil-klassi. Naturalment, hemm differenzi fl-organizzazzjoni tal-iskola fpajjiżi differenti, iżda xorta f'ħafna postijiet m'hemmx assistenti għalliema biex jappoġġjaw ix-xogħol tal-għalliem ewlieni, u l-impenji tal-għalliema mainstream u SEN

mhumieix f'munzelli sew. Mhux rari li l-għalliem mainstream jiddependi fuq l-għalliem SEN biex jagħmel ix-xogħol kollu meħtieġ biex it-tifel SEN jakkwistaw l-għarfien u l-ħiliet meħtieġa. Fl-istess ħin, l-għalliem SEN m'għandux biżżejjed ħin (u lanqas l-għarfien meħtieġ fis-sugġetti kollha) biex jilħaq dawn l-aspettattivi.

X'jistghu jagħmlu l-għalliema (ħjiel u pariri)

Ir-rizorsi meħtieġa biex jiġi organizzat appoġġ għal studenti bi bżonnijiet speċjali u promozzjoni ta' prattika inklużiva, huma rizorsi umani, materjali, rizorsi finanzjarji, aċċess għall-informazzjoni u l-għarfien. Madankollu, anki d-disponibbiltà tar-rizorsi ma jimpurtax ħafna jekk ikun hemm negattivi involuti l-attitudni tan-nies, studenti bi bżonnijiet speċjali u studenti oħra mhumieix lesti li jkunu flimkien, dawk involuti fil-proċess ta' inklużjoni mhumieix edukati, għandhom prijoritajiet oħra, il-ħidma sistema tal-istituzzjoni edukattiva mhix flessibbli, m'hemm l-ebda persunal imħarreġ, b'mod ġenerali għal distanzi m'hemm l-ebda trasport, l-ebda tagħmir u materjali, l-ebda finanzi, l-ebda sistema ta' xogħol ta' appoġġ unifikat tal-pajjiż. (Ainscow, Miles, 2009)

L-approċċ ewlieni huwa li jiġu indirizzati l-kwistjonijiet tal-bini ta' sistema ta' appoġġ fi tliet livelli:
livell tal-gvern, għalliema u studenti, li jfisser - appoġġ għall-edukazzjoni għall-istituzzjoni, appoġġ għall-għalliema, appoġġ għall-istudenti. (Education White paper 6, 2001; Mitchell, 2010, Ras, 2008;)

Ħafna għalliema fil-klassi għandhom ħafna mistoqsijiet f'moħħhom dwar l-edukazzjoni inklużiva. Iħossu ansjetà, jibzġħu għax huwa proċess li ma jafux. Peress li l-edukazzjoni li jirċievu hija limitata f'termini ta' edukazzjoni speċjali, huma ma jqisux lilhom infushom biżżejjed. Jibzġħu li studenti oħra jirreagixxu negattivament għall-istudent tal-inklużjoni. Jippruvaw jiksbu għarfien billi jħarsu lejn il-kollegi b'esperjenza tagħhom u jirriċerkawhom. "Jiena tajjeb biżżejjed?", "Se nkun kapaci nipprovdni ġestjoni tal-klassi?", "Kif nista' nagħmel interazzjoni pożittiva bejn studenti oħra u l-istudent inklussiv?", "Nista' nżid xi haġa mal-istudent?" u ħafna aktar mistoqsijiet huma fuq moħħhom.

L-ewwelnett, l-ghalliema jehtieg li jkunu jafu l-Prinċipji tal-Inklużjoni:

- Individwi li jehtiegu edukazzjoni speċjali għandhom id-dritt li jirċievu edukazzjoni fl-istess istituzzjoni bħal sħabhom.
- L-inklużjoni hija parti integrali mill-edukazzjoni speċjali u generali.
- Is-servizzi huma ppjanati skont il-bżonnijiet edukattivi, mhux l-inadegwatezza.
- Il-proċess tat-teħid tad-deċiżjonijiet isir skont il-proċess ta' dijanjosi familja-skola-edukattiva.
- L-inklużjoni bikrija hija essenzjali.
- Id-differenzi individwali huma essenzjali fl-inklużjoni.
- Huwa essenzjali li jsir użu mir-residwu sensorjali.
- Il-volontarjat, l-imħabba, il-paċenzja u l-isforz huma meħtieġa.
- L-edukazzjoni għandha tingħata mal-istudenti, studenti u għalliema differenti kollha u f'ambjenti naturali.
- L-edukazzjoni għandha l-għan li tagħmel lill-individwu parti mis-soċjetà.

Għal xiex għandhom jagħtu kas l-ghalliema tal-klassi fl-edukazzjoni inklużiva?

- L-ewwelnett, għandhom jiġu determinati l-punti suffiċjenti u insuffiċjenti tal-istudent tal-inklużjoni. L-attenzjoni għad-differenzi individwali hija aktar importanti għal studenti bi bżonnijiet edukattivi speċjali milli fl-edukazzjoni normali. Inkella, l-istudent jista' jhossu inadegwat u inkompatibbli, u dan jista' jaffettwa b'mod negattiv il-psikologija tal-istudent.
- Li jkun hemm gruppi b'aktar minn diżabilità waħda fl-istess klassi hija sfida serja għall-ghalliem; jehtieg li jkun jaf metodi, approċċi u strategiji kif jiddifferenzja bejn l-istudenti. F'dan il-każ biss id-diversità fil-klassi tista' tarrikkixxi lil kulhadd.
- Il-provvista lill-istudenti b'hiliet personali u soċjali hija prijorità oġġla mis-suċċess akkademiku.

- Huwa meħtieġ li jinteraġixxu ma 'nies oħra u esperti relatati mal-edukazzjoni tal-istudent u ma taħsibx biex tikseb konsultazzjoni.
- L-istudenti għandhom jiġu mħeġġa u appoġġjati fejn ma jkunux adegwati.
- Il-kburija u l-entuzjażmu tal-istudent m'għandhomx jtkissru. L-għalliem għandu joqgħod attent dwar il-kliem li se jgħid.
- L-għalliem għandu jkun inkluż fl-iżvilupp, l-implimentazzjoni, is-segwitu u l-proċessi ta' evalwazzjoni tal-programm segwit fl-integrazzjoni
- Il-proċess edukattiv tal-istudent li jirċievi mainstreaming jista' jeħtieġ aktar sforz minn studenti oħra. F'dan il-punt, l-interess tal-għalliem fl-istudent inkluż jista' jkun aktar minn dak fi studenti oħra, sakemm ikun ibbilanċjat.
- Normalment l-istudenti li qed jiżviluppaw fil-klassi għandhom ikunu infurmati dwar is-sitwazzjoni qabel ma l-istudent tal-inklużjoni jiffaċċja sitwazzjoni li jwegġġgħu. Għandhom jittieħdu prekawzjonijiet biex l-istudent ma jkunx jista' jiltaqa' ma' attitudni negattiva minn sħabu tal-klassi.
- Ikkomunika mal-ġenituri tal-istudent mainstreaming u, jekk ikun hemm, mal-għalliema tal-istituzzjonijiet fejn l-istudent jirċievi edukazzjoni speċjali jew riabilitazzjoni.

L'għalliem x'għandu jagħmel?

- Biex tuża opportunitajiet għat -taħriġ - ħafna istituzzjonijiet joffru korsijiet li jkopru l-prinċipji bażiċi tal-edukazzjoni inklużiva, il-karatteristiċi tal-aktar disturbati u diffikultajiet komuni, u metodi ta 'ħidma ma' kull wieħed minnhom.
- Biex tipparteċipa b'mod attiv fil-ħidma tat-timijiet ta' appoġġ fl-iskola, fejn jistgħu jirċievu assistenza u appoġġ minn għalliem SEN, psikologu, speech therapist, kemm għal pariri relatati mal-imġieba ta' student SEN kif ukoll għall-adattament ta' materjal ta' taġħlim, approċċi ta' taġħlim, dokumentazzjoni , eċċ.
- Biex issir taf lill-istudent b'SEN, lill-familja tiegħu/tagħha, id-diffikultajiet li jiffaċċja fl-iskola u d-dar; li jqis il-kapaċitajiet u l-ħiliet tiegħu/tagħha fil-mument - dan jgħin fl-iżvilupp tal-IEP, l-adattament tal-materjal tat-taġħlim, l-għażla tal-

metodi tat-tagħlim u l-valutazzjoni tal-possibiltajiet għall-inklużjoni tal-istudent fix-xogħol tal-klassi.

- Meta jaħdem ma' studenti b'SEN, l-għalliem għandu jpoġġi s-soċjalizzazzjoni u l-inklużjoni tal-istudent fuq quddiem u mbagħad jiffoka fuq il-kisba akkademika tiegħu/tagħha .
- L-approċċ it-tajjeb meta wiehed jitkellem mal-ġenituri ta' tfal b'SEN huwa kruċjali - il-wiri ta' tħassib u responsabbiltà għat-tifel huwa ferm aktar effettiv milli l-indikazzjoni kontinwa ta' problemi u deficits. L-enfasi għandha dejjem tkun fuq il-kisba; ma jimpurtax kemm huma żgħar meta mqabbla mal-kisbiet ta' studenti oħra fil-klassi.
- Hija idea tajba li l-għalliem jinforma lill-istudenti l-oħra u lill-ġenituri tagħhom dwar il-preżenza ta' tifel b'SEN fil-klassi, dwar il-partikolaritajiet tal-imġieba tiegħu/tagħha (jekk ikun hemm) - dan jgħin biex jifhem id-diffikultajiet tat-tifel/tifla u toħloq ambjent tolleranti u ta' appoġġ fejn l-istudent b'SEN iħossu rilassat u aċċettat. Dan huwa pass ewlieni fit-triq għall-inklużjoni.

Bħala konklużjoni, huwa tal-akbar importanza li l-għalliema jkunu konxji tal-prinċipji tal-edukazzjoni inklużiva, il-filosofija u l-idea warajha, li huma konxji mill-htieġa li jimplementawha bħala parti integrali tas-soċjetà. Dan iwassal għal żieda fil-motivazzjoni tal-għalliema biex jarrikkixxu l-armament pedagogiku tagħhom b'metodi u approċċi godda u l-formazzjoni ta' attitudni pożittiva lejn il-proċess innifsu.

Permezz tal-ħidma tiegħu fuq il-proġett COTIC u l-materjali żviluppatti, it-tim internazzjonali jittama li jikkontribwixxi għall-inklużjoni sħiħa u effettiva tat-tfal b'diffikultajiet fit-tagħlim.

REFERENZI

Ainscow, M., Miles, S. (2008). Making Education for all inclusive: where next? Prospects quarterly review of comparative education. Nr.145. UNESCO.

Ainscow, M., Miles, S. (2009). Developing inclusive education systems: how can we move policies forward? http://www.edu.am/DownloadFile/66eng-Mel_Ainscow.pdf

Bērziņa, D. (2005). Apsveicot dažādību. Psiholoģijas pasaule. Nr. 10.

Education White paper 6. (2001). Special Needs Education. Building an inclusive education and training system. PRETORIA: ELSEN Directorate, Department of Education.
<http://www.info.gov.za/whitepapers/2001/educ6.pdf>

Index for Inclusion: developing learning and participation in schools, 2020. Available at www.csie.org.uk › resources › inclusion-index-explained

Mitchell, D. (2010). Education that fits: Review of international trends in the education of students with special educational needs.
http://www.educationcounts.govt.nz/publications/special_education/education-thatfits-review-of-international-trends-in-the-education-of-students-with-special-educationalneeds/chapter-eleven-inclusive-education

Peters, J. (1999). What is Inclusion? fisherpub.sjfc.edu/ur/vol2/iss1/5/

Ras, S. (2008). Inclusive Education. An overview of international experiences and approaches. <http://www.lightfortheworld.nl/docs/policies-and-papers/inclusiveeducation.pdf?sfvrsn=8>

Rouse, M.(2008). Developing Inclusive Practice: A Role for Teachers and Teacher Education? www.abdn.ac.uk/eitn/uploads/files/.../EITN-1-Rouse.pdf

Skola visiem. (2002). Autoru kolektīvs. Rīga: SAC

Vayrynen, S. (2000). Inclusive education - a challenge, a process.

http://www.isec2000.org.uk/abstracts/papers_v/vayrynen_1.htm

<https://minikar.ru/lv/spirituality/sposoby-effektivnogo-obshcheniya-uchitel-uchenik-tehnologii-pedagogicheskogo>

[The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education - UNESCO Digital Library](#) (Last accessed on 25.04.2023)

Наредба за приобщаващото образование. Обн. – ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г., в сила от 27.10.2017 г. Приета с ПМС № 232 от 20.10.2017 г., чл. 3 (1)



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TAGĦLIM KOLLABORATTIV MUDELLI u STRATEĠIJI



INTRODUZZJONI

It-tagħlim kollaborattiv jew koperattiv huwa approċċ pedagogiku fejn żewġ għalliema jew aktar u/jew speċjalisti oħra jaħdmu flimkien mal-istess studenti biex jinvolvu diversi perspettivi u opinjonijiet fil-proċess tat-trażmissjoni u l-medjazzjoni tal-għarfien. Il-ħidma flimkien ma' edukaturi oħra hija karatteristika importanti ta' edukazzjoni u kura effettiva tat-tfal bikrija. Approċċ kollaborattiv, fejn il-professjonisti jaħdmu flimkien biex jappoġġjaw it-tagħlim u l-iżvilupp tat-tfal żgħar u jaħdmu mal-familji tagħhom, jagħti riżultati aħjar għal kulhadd. Approċċ kollaborattiv joffri lill-edukaturi opportunità biex jitgħallmu minn u jappoġġjaw lil xulxin, u importanti ħafna, jaqsmu l-piż tax-xogħol tagħhom ta' kuljum.

Il-ħidma kollaborattiva mhix dwar li tagħti s-saħħiet u l-kwalitajiet uniċi tiegħek. Huwa pjuttost dwar attitudni ta' kollegjalità fejn it-tim jibbenefika mill-ħiliet u l-abbiltajiet li kull individwu jgħib lit-tim. Dan il-mod ta' ħidma jfisser li, meta nikkooperaw, il-prattiċi professjonali tagħna jissahħu lil hinn minn dak li noffru individwalment. Il-kapaċità tagħna li naħdmu b'mod kollaborattiv tagħmilna aktar kapaċi niffukaw fuq il-kompetenzi u l-ħiliet tat-tfal u nibnu relazzjonijiet mal-familji tagħhom biex inwasslu programmi ta' kwalità għolja.

Il-kollaborazzjoni hija għodda ta' tagħlim mill-isbaħ. L-għalliema għandhom l-opportunità li jivvalutaw u jiddifferenzjaw l-istruzzjoni għall-istudenti aktar faċilment u jistgħu jitgħallmu tekniki godda ta' tagħlim minn xulxin biex jespandu r-repertorju tat-tagħlim tagħhom. Esperjenzi ta' tagħlim kooperattiv jipprovdu wkoll appoġġ u assistenza reċiproka għall-ippjanar u l-implimentazzjoni tal-lezzjonijiet, il-valutazzjoni tal-progress tal-istudenti, il-qsim ta' tħassib professjonali, u l-indirizzar tal-htigijiet tat-tagħlim tal-istudenti. L-aktar importanti, it-tiswir jippermetti aktar opportunitajiet għall-istudenti biex jifhem u jikkonnettjaw mal-kontenut u b'hekk jimmassimizzaw il-potenzjal tat-tagħlim individwali.

Fl-aqwa tiegħu, it-tagħlim kollaborattiv jippermetti lill-istudenti u lill-klassi li jibbenefikaw mill-iskambju b'saħħtu ta' ideat f'ambjent definit minn rispett reċiproku u interess kondiviż f'suġġett. Fl-aqwa, it-tagħlim kollaborattiv jista' joħloq ambjent frammentat jew saħansitra ostili li fih l-għalliema jimminaw lil xulxin u jikkompromettu l-ideal akkademiku ta' komunità ta' tagħlim u diskors ċivili. Għalhekk, huwa kruċjali li wieħed jifhem bis-sħiħ mhux biss l-importanza ta' dan l-approċċ iżda wkoll li jkun konxju tal-karatteristiċi ewlenin li huwa importanti li tingħata attenzjoni għalihom sabiex jiġu mmassimizzati l-benefiċċji u jiġu evitati r-riskji possibbli qabel ma jiġi introdott fl-ambjent tal-iskola.

Karatteristiċi ewlenin tal-kollaborazzjoni fl-iskejjel

It-tagħlim kollaborattiv, xi kultant imsejjaħ tagħlim kooperattiv, tagħlim tandem jew tagħlim f'tim, jinvolvi edukaturi li jaħdmu flimkien biex imexxu, jgħallmu u jagħtu istruzzjonijiet lil gruppi ta' studenti. Il-kollaborazzjoni ħafna drabi sseħħ fost professjonisti minn diversi dixxiplini inklużi suġġetti ewlenin, edukazzjoni speċjali, korsijiet elettivi, xjenza tal-librerija, jew programmi ta' gwida. F'xi okkażjonijiet, għalliema mill-istess dipartiment jew livell tal-grad jistgħu jgħallmu f'tim biex jimmiraw diversi livelli ta' tagħlim jew jipprovdu varjetà akbar ta' attivitajiet sorveljati għall-istudenti biex jipprattikaw il-ħiliet. Il-kollaborazzjoni tista' tiġi implimentata fil-livelli ta' struzzjoni u l-oqsma kollha tas-suġġett.

Kien hemm ħafna studji u riċerka dwar is-suġġett tat-tagħlim kollaborattiv, iżda l- **ħames karatteristiċi fundamentali** determinati minn Brownell, Yeager, Rennells, and Riley (1997) jidhru preċiżi ħafna: 1) Viżjoni kondiviża għat-tagħlim u t-tagħlim tal-istudenti, 2) Komuni impenn għall-kollaborazzjoni, 3) Komunitajiet ta' kura, 4) Interazzjonijiet frekwenti, estiżi, pożittivi bejn il-fakultà tal-iskola u l-mexxejja, u 5) Tmexxija amministrattiva u qsim tal-poter.

L-inkjesta kollettiva hija fil-qalba tal-kollaborazzjoni tal-għalliema għaliex tgħaqqad lill-għalliema flimkien bħala studenti, b'għan kondiviż li jtejjeb ir-riżultati tal-istudenti. Fil-komunitajiet tat-tagħlim professjonali, l-għalliema kollha jikkontribwixxu bħala ugwali, u jfittxu li jifhmu u jwieġbu għal dak li qed jiġri għall-istudenti tagħhom. L-enfasi hija fuq is-soluzzjoni tal-problemi flimkien, billi tiġbed konkluzjonijiet kemm mir-riċerka kif ukoll mill-istudenti jimmiraw lejn bidliet pożittivi fil-proċess edukattiv.

Qabel ma tipprova tintroduċi approċċ ġdid fil-proċess edukattiv, huwa importanti li tifhem ir-raġuni u l-ħtieġa li tinvesti l-ammont sinifikanti ta' enerġija li teħtieġ. Hawn huma xi wħud mill-aktar **benefiċċji viżibbli** li jistgħu jgawdu l-partijiet involuti f'każ ta' proċess ta' suċċess **ta' tagħlim kollaborattiv** :

- L-istudenti jibbenefikaw minn tagħlim kollaborattiv għaliex l-għalliema jieħdu responsabbiltà kollettiva għall-progress tal-istudenti kollha. Għalliema li jafu jikkollaboraw b'mod effettiv jimmudellaw ħiliet ta' kollaborazzjoni lill-istudenti tagħhom.
- L-ambjenti ta' tagħlim kollaborattiv jipprovdu opportunitajiet għall-għalliema biex jitgħallmu minn u ma' xulxin fuq bażi kontinwa. L-għalliema jistgħu josservaw

għalliema oħra fl-azzjoni, jidhlu f'konversazzjonijiet professjonali dwar l-impatt ta' approċċi differenti, u jiksbu feedback dwar it-tagħlim tagħhom stess.

- Timijiet kollaborattivi ta' tagħlim jiffokaw fuq is-saħħiet ta' xulxin, jappoġġjaw it-tkabbir professjonali ta' xulxin, jiddibattu ideat, u jsolvu l-problemi flimkien. Dan joħloq sinerġija, li jippermetti lit-timijiet jiksbu aktar milli kieku l-għalliema jaħdmu b'mod indipendenti.

Il-kollaborazzjoni tal-għalliema, meta tiġi pprattikata b'enfasi fuq strateġiji ta' istruzzjoni, kurrikulu, u valutazzjoni partikolarment, għandha benefiċċji kemm għall-għalliema kif ukoll għall-istudenti. Ir-riżultati huma saħansitra aktar promettenti meta l-kollaborazzjoni tkun estensiva u pperċepita mill-għalliema bħala ta' għajnuna.

Saru hafna studji dwar l-impatt tat-tagħlim kollaborattiv kemm fuq l-għalliema kif ukoll fuq l-istudenti, kif ukoll fuq l-ambjent tal-iskola. Ta' min isemmi waħda minnhom, jiġifieri l-istudju “ *Teacher collaboration in instructional teams and student achievement* ” deskritt minn Ronfeldt, Farmer, McQueen, and Grissom (2015). Ir-riċerka eżaminat il-prattiki ta' kollaborazzjoni tal-għalliema fi 336 Skola Pubblika ta' Miami-Dade bejn l-2010 u l-2012 u involviet aktar minn 9,000 għalliem. Ir-riżultati ta' dan l-istudju jissuġġerixxu li l-kollaborazzjoni tal-għalliema għandha effetti pożittivi fuq l-għalliema u l-istudenti tagħhom. Kwazi l-għalliema kollha (90%) jirrapportaw li l-kollaborazzjoni tagħhom kienet ta' għajnuna. Barra minn hekk, dawn ir-riżultati jissuġġerixxu li skejjel b' “ *timijiet ta' istruzzjoni involuti f'kollaborazzjoni aħjar għandhom ukoll kisbiet oġhla fil-matematika u l-qari* ” . Konkluzjoni interessanti oħra hija li “ *l-għalliema jibbenefikaw mill-kwalità tal-kollaborazzjoni fi ħdan l-iskola tagħhom anke jekk ma jikkontribwixxux għall-kollaborazzjoni huma stess* ”. Ir-rata ta' titjib tal-għalliema tiżdied aktar malajr jekk jaħdmu fi skola b'kollaborazzjoni ta' kwalità oġhla milli kieku kienu jaħdmu fi skola b'kollaborazzjoni ta' kwalità aktar baxxa. Il-kollaborazzjoni tal-għalliema għandha effetti qawwija u pożittivi fuq il-kisba tal-istudenti.

Huwa importanti wkoll li nsemmu l-aspett tat-tmexxija, li huwa element ewlieni meta tiġi kkunsidrata kollaborazzjoni ta' suċċess għaliex il-kollaborazzjoni tal-għalliema teħtieġ mexxejja li jistgħu jikkultivaw il-kapaċità li jikkollaboraw dwar l-istruzzjoni, il-kurrikulu, l-istudenti u l-valutazzjonijiet; huma joħolqu u jappoġġjaw timijiet ta' istruzzjoni biex iżommu l-impenn f'kollaborazzjoni ta' kwalità għolja u jservu bħala avukati tal-kollaborazzjoni tal-għalliema.

Ostakoli għall-kollaborazzjoni u kif jinghelbu

Hemm is-suppożizzjoni li d-dhul tal-kollaborazzjoni fis-seħh huwa relattivament faċli: wieħed jeħtiegħ biss li jpoġġi lill-individwi flimkien u jgħid, "Aħdmu flimkien". Madankollu, dan ukoll jidher li mhux il-każ. Friend (2000) jindika li l-għalliema, huma stess, jirrimarkaw dwar "*kemm hija diffiċli l-kollaborazzjoni, kemm ingħatat ftit attenzjoni lill-kollaborazzjoni fil-preparazzjoni professjonali tagħhom, u kemm huma offruti ftit opportunitajiet ta' żvilupp tal-persunal relatati magħha*". L-għalliema jeħtiegħu taħriġ u prattika speċifiċi biex ikunu jafu "*kif jaħdmu, jikkomunikaw, u jikkollaboraw ma' adulti oħra*" (McCormick, Noonan, Ogata, & Heck, 2001, p. 130). L-għalliema jistgħu ma tgħallmux dan, għaliex l-aktar prattika komuni għall-għalliema hija li jaħdmu f'izolament relattiv (McManus & Kauffman, 1991), u huma mdorrijin jieħdu deċiżjonijiet waħedhom (Janney, Snell, Beers, & Raynes, 1995). Dawk li ppruvaw jistabbilixxu aktar prattiki kollaborattivi sabu li l-formulazzjoni u ż-żamma ta' dawn l-approċċi tat-tagħlim huma diffiċli biex jiġu implimentati (Niles & Marcellino, 2004). Oħrajn sabu li huma meħtieġa taħriġ u monitoraġġ speċifiku, jew sempliċement ma jseħhx (Schumm, Vaughn, Haager, McDowell, Rothlein, & Saumell, 1995).

Aspett importanti li għandu jiġi kkunsidrat huwa t-tmexxija tal-għalliema u l-hiliet ta' hidma f'tim għaliex it-tmexxija u l-hidma f'tim għandhom impatt dirett fuq il-kapaċità ta' organizzazzjoni li twettaq il-missjoni tagħha.

It-tmexxija hija meħtieġa biex tiżgura li kull membru tat-tim ikun sejjer fl-istess direzzjoni u jaħdem lejn l-istess għan. Tmexxija tajba tipprovdi viżjoni ċara għat-tim, tipprovdi strategija biex tinkiseb il-viżjoni, timmotiva lill-membri tat-tim biex jużaw it-talenti tagħhom, tisfida lill-tim biex ikun innovattiv u jtejjeb il-hiliet tagħhom, u jimmonitorja l-progress u jidderiegi lill-tim biex iżommhom fit-triq it-tajba.

Ix-xogħol f'tim huwa kompetenza ta' sfida kbira. Ix-xogħol innifsu jista' jkun ta' sfida hekk kif il-membri jmxexxu l-inkarigi li jikkompetu u l-impenji personali. Ix-xogħol jista' jkun kompromess ukoll jekk il-membri tat-tim huma mistennija li jikkonformaw u taħt pressjoni biex imorru flimkien ma' proċedura, pjan jew prodott li huma stess ma żviluppawx. Groupthink, jew it-tendenza li jaċċettaw l-ideat u l-azzjonijiet tal-grupp minkejja t-thassib individwali, jistgħu wkoll jikkompromettu l-proċess u jnaqqsu l-effiċjenza. Il-personalitajiet u l-kompetizzjoni jista' jkollhom rwol fin-nuqqas ta' tim li jipproduċi riżultati rilevanti.

Essentials of business communication tagħhom, Thill u Bovee (2002) jipprovdu lista siewja ta' azzjonijiet li għandhom jiġu kkunsidrati meta jitwaqqaf tim. Hawn huma xi suggerimenti:

- Aghżel il-membri tat-tim bil-għaqal.
- Aghżel mexxej responsabbli.
- Tippromwovi l-kooperazzjoni.
- Iccara l-għanijiet.
- Ġib impenn.
- Iccara r-responsabbiltajiet.
- Iheggeg azzjoni fil-pront.
- Applika t-teknoloġija.
- Tiżgura l-kompatibilità teknoloġika.
- Ipprovi feedback fil-pront.

Id-dinamiċi tal-grupp jinvolvu l-interazzjonijiet u l-proċessi ta' tim u jinfluwenzaw il-grad li fih il-membri jhossuhom parti mill-għan u l-missjoni. Tim b'identità b'saħħitha jista' jkun forza qawwija, iżda jeħtieġ hin u impenn. Tim li jeżerċita wisq kontroll fuq membri individwali jista' jġiri r-riskju jew inaqqas l-interazzjonijiet kreattivi u jinkoraggixxi l-viżjoni tal-mina. Tim li jeżerċita ftit wisq kontroll, b'attenzjoni għall-proċess u oqsma ta' responsabbiltà speċifika, jista' ma jkunx produttiv. Il-bilanċ bejn il-motivazzjoni u l-inkoraggiment, u l-kontroll u l-influwenza, huwa ta' sfida peress li l-membri tat-tim jirrapprezentaw opinjonijiet u approċċi diversi għall-problema.

Individwi li tipikament jaħdmu waħedhom jew li għandhom tendenza li jkunu introversi jistgħu jeħtieġu inkoraggiment addizzjonali biex jipparteċipaw. L-estroverti jista' jkollhom bżonn jiġu mhegga biex jisimghu lil haddiehor u ma jiddominawx il-konversazzjoni. Il-ħidma f'tim jinvolvi timijiet u xogħol; għalhekk id-dinamika tal-grupp għandha rwol integrali fil-funzjoni u l-produzzjoni tagħhom.

Biex jiġi żgurat il-progress u l-implimentazzjoni b'suċċess tat-tagħlim kollaborattiv, il-partijiet kollha involuti għandhom jifhmu bis-siħh l-importanza li tinbidel l-attenzjoni minn sforz individwali għal sforz kollettiv. Il-membri tat-tim involuti fil-kollaborazzjoni rispettiva għandhom jiddiskutu regolarment il-metodi li jippromwovu l-mentoring, l-appoġġ u d-djalogu.

Dan jista' jittejjeb billi tiġi stabbilita skeda ta' laqgħat regolari, konversazzjonijiet informali, jew timla kwestjonarji kultant biex jiġi żgurat li kulhadd ikollu l-opportunità jaqsam l-opinjonijiet tiegħu, u jesprimi d-dubji, it-thassib, u l-ideat tiegħu għal titjib.

Linji gwida għat-tagħlim kollaborattiv

Huwa evidenti mit-test preċedenti li l-kollaborazzjoni teħtieġ li l-individwi jinteraġixxu u jikkomunikaw ma 'xulxin fuq bażi kontinwa, ta' kuljum, jaqsmu l-informazzjoni kif ukoll ir-responsabbiltà. Il-kooperazzjoni fl-iskola hija àvretta fundamentali għall-inklużjoni ta' studenti bi bżonnijiet edukattivi speċjali (SEN) għalhekk jeħtieġ li nsegwu ċerti linji gwida u nkunu konformi ma' dan il-prinċipju sakemm irridu nibnu skola inklussiva ta' suċċess li tappoġġja lill-istudenti kollha bid-diversi linji tagħhom. bżonnijiet speċjali.

Ejja nesploraw xi ċwievet essenzjali (Welch, 2011) għal kooperazzjoni skolastika ta' suċċess u b'hekk għal tagħlim effiċjenti tandem/tim.

It-tim edukattiv kollu (irrispettivament jekk jinvolvi biss għalliema tandem jew għalliema tandem u SENCO tal-iskola u konsulenti oħra tal-iskola) għandu jaqsam għan **komuni** . Fil-każ tagħna, l-għan huwa li nappoġġaw studenti friskju ta' diffikultajiet fit-tagħlim fil-bidu tal-karriera edukattiva tagħhom u b'hekk jiġi evitat l-iżvilupp ta' diffikultajiet bħal dawn jew jitnaqqas l-effett tagħhom.

It-tagħlim tat-tim jeħtieġ **interdipendenza u ugwaljanza** , jiġifieri, l-għalliema parteċipanti kollha jaqsmu r-responsabbiltà li jilhqu l-għanijiet definiti tagħhom. Dan ma jfissirx li għandhom l-istess għarfien u/jew livell ta' edukazzjoni. Id-diversità tat-tandem u/jew tat-tim edukattiv hija s-saħħa tagħhom. Input speċifiku tal-membri kollha tat-tim huwa aċċettat. Il-membri jafu l-ħiliet, l-għarfien u l-esperjenza mitluba ta' kull membru. Għalhekk, jaċċettaw il-perspettivi, ir-riżorsi u l-opinjonijiet tagħhom. Il-membri tat-tim jinkoraġġixxu lil xulxin biex jagħmlu xogħolhom. Eżempju ta' tali interdipendenza fil-proġett COTIC tagħna jista' jkun kif ġej. Edukaturi speċjali tal-iskola, psikologu tal-iskola u konsulenti tal-iskola oħra jistgħu jifhmu l-proċess tat-tagħlim minn perspettiva konjittiva. Jistgħu jikkontribwixxu bl-ispjegazzjoni għaliex student jeħel f'xi suġġetti tal-iskola u/jew attivitajiet partikolari li jistgħu jiġu affettwati

minn perċezzjoni dgħajfa, forom speċifiċi ta' memorja, li hija defiċjenti, medda ta' attenzjoni fqira, eċċ. L-għalliem tal-klassi prinċipali jaf il-prinċipji tat-tagħlim, materjali ta' tagħlim adegwati (inklużi kotba, worksheets, eċċ.). L-għalliema tal-klassi prinċipali huma wkoll konxji tad-dinamika tal-klassijiet tagħhom, li jistgħu jaffettwaw l-ippjanar tal-lezzjonijiet. Għalliem tandem li jassisti lit-tfal b'SEN għandu jkun espert fattivitajiet individwali speċifiċi li jappoġġjaw tali studenti. L-għalliema tandem għandhom ikunu jafu kif jgħinu lit-tfal jiffokaw, jinternalizzaw il-vokabularju, eċċ. Għandhom ikunu kapaċi wkoll ibassru liema attivitajiet ippjanati jistgħu jkunu wisq ikkumplikati għall-grupp fil-mira tagħhom u b'hekk jiddiskutu diversi adattamenti ta' attivitajiet bħal dawn mal-għalliem ewlieni (tagħna). Worksheets COTIC huma r-riżors għal tali aġġustamenti).

Il-karatteristika preċedenti hija marbuta sew mal-karatteristika li jmiss tat-tagħlim kollaborattiv, li huwa **l-iskambju interattiv tar-riżorsi**. Din il-kategorija tinvolvi riżorsi ta' informazzjoni, riżorsi umani, riżorsi finanzjarji, riżorsi fiżiċi u riżorsi teknoloġiċi. Xi drabi anke ġenituri ta' studenti b'SEN huma involuti fil-kooperazzjoni. Dejjem huwa kruċjali li nirrealizzaw x'għajnuniet għat-tagħlim u/jew materjal ieħor teħtieġ l-iskola (eż., għodod ta' awtoregolazzjoni għal tfal b'iperattività, sigġijiet speċjali u strumenti oħra ta' bilqiegħda għal tfal b'diffikultajiet bil-mutur jistgħu jkunu utli ħafna). Riżors utli ieħor jista' jkun kamra żgħira għal xogħol individwali li xi drabi tista' tintuża mill-istudenti u l-għalliema tandem tagħhom peress li l-ħruġ mill-klassi u jaħdem individwalment għal xi żmien jista' jkun l-unika għażla kif student jiffoka u jiffinalizza x-xogħol tiegħu. Il-membri tat-tim jeħtieġ li jkunu konxji tar-riżorsi kollha bħal dawn, li huwa possibbli biss meta jiddiskutuhom. Forsi anke tagħmel lista ta' riżorsi utli u kif u fejn tavviċinathom tista' tkun ta' għajnuna. Ovvjament, il-worksheets COTIC huma eżattament tali riżors ta' informazzjoni li jistgħu jiġu applikati waqt il-lezzjonijiet biex jappoġġjaw tfal b'SEN. L-għalliema tandem jeħtieġ biss li jippjanaw lezzjoni flimkien u jaqblu dwar materjali li jistgħu jintużaw għal tfal individwali.

Il-karatteristika inevitabbli l-oħra ta' **ħidma f'tim tinvolvi ħiliet ta' komunikazzjoni effiċjenti**. Il-membri tat-tim mhux biss jiskambjaw riżorsi iżda wkoll informazzjoni – dwar l-istudenti, dwar l-għanijiet tat-tagħlim, dwar l-istrategiji tat-tagħlim, dwar l-atmosfera attwali fi klassi, dwar l-istat attwali tal-istudenti b'SEN, il-bżonnijiet tagħhom, l-iżvilupp tagħhom u/jew kwalunkwe tibdil. fir-riżultati tal-istudju tagħhom, eċċ. L-għalliem ewlieni għandu jinforma lill-għalliem ta' appoġġ dwar l-intenzjonijiet tiegħu/tagħha fil-lezzjoni. L-edukaturi kollha involuti f'lezzjoni jeħtieġ li jifhmu x'għandhom jiksbu l-istudenti, x'għandhom jitgħallmu. F'dawn il-kundizzjonijiet biss nistgħu nimmodifikaw il-materjali tat-tagħlim u l-approċċi tat-

tagħlim u/jew l-għajnuniet għat-tagħlim biex ikunu aktar xierqa għal tfal b'SEN. Id-diskussjonijiet fost il-membri tat-tim jistgħu jkunu kkaratterizzati minn erba' karatteristiċi ewlenin (Welch, 2011). Xi drabi rridu niċċaraw dak li nitkellmu dwaru, jiġifieri, irridu nistaqsu mistoqsijiet miftuħa u nippruvaw nelaboraw is-sugġett biex niżguraw li kollox ikun ċar għalina lkoll, u l-membri kollha tat-tim jifhmu l-pjanijiet u/jew is-sugġett f' mod simili. Hekk kif niċċaraw l-informazzjoni, jeħtieġ li nattendu l-konversazzjoni kollha, jiġifieri, inkunu preżenti mentalment, nuru interess, inkunu involuti. Dan jista' jiġi manifestat billi żżomm kuntatt mal-għajnejn, nodding ras wiehed, tevita kwalunkwe attivitajiet oħra fil-ħin tad-diskussjoni. Għalhekk, il-kelliem huwa assigurat li s-semmiegħa jipparteċipaw b' mod attiv fid-diskussjoni. It-tielet karatteristika ta' komunikazzjoni effiċjenti hija parafrazi. Fi kliem ieħor, is-semmiegħ juża kliemu/tagħha stess biex jgħid dak li jkun għadu kif sema'. Huma jfasslu mill-ġdid l-informazzjoni li tgħin lill-kelliem jifhem li (hu) kien ċar biżżejjed għas-semmiegħa. Is-semmiegħa jikkonfermaw li verament irċevew l-informazzjoni li kienet tfisser il-kelliem. Eventwalment, id-diskussjoni trid tiġi miġbura fil-qosor – kulhadd jeħtieġ li jkun jaf dak li ġie deċiż u/jew miftiehem. Meta nipplanaw xogħol ma' studenti bi bżonnijiet speċjali, il-membri tat-tim għandhom ikunu jafu min se jagħmel ċerti attivitajiet, x'għandu jsir, meta jkun dovut, għaliex għandna bżonnu. Ir-responsabbiltajiet iridu jinqasmu fost il-membri tat-tim b' mod li jingħaqdu u jsegwu lil xulxin. Meta niġbru fil-qosor ir-riżultati tad-diskussjoni fl-aħħar tat-taħdita tagħna, aħna niżguraw li l-informazzjoni tkun ingħatat lill-biċċa l-kbira tal-parteeċipanti.

Komunikazzjoni effettiva ħafna drabi hija meħtieġa meta t-tim **isolvi diversi problemi**, li hija karatteristika ewlenija oħra tax-xogħol ftim. Ix-xogħol ma' tfal b'SEN jista' jkun eżawrjenti, impenjattiv, jieħu ħafna ħin, mhux spiss apprezzat ħafna mill-oħrajn. Dan jista' jikkawża saħansitra aktar problemi minn sitwazzjonijiet skolastiċi standard. Barra minn hekk, aktar ma jkun hemm nies f'post wiehed, aktar nistgħu nistennew problemi, li huwa fenomenu pjuttost komuni fl-iskejjel. Hiliet biex issolvi l-problemi ħafna drabi jwasslu biex jinkiseb kontroll fuq is-sitwazzjoni problematika. Dan jeħtieġ ħafna interazzjonijiet ma' oħrajn. L-appoġġ reċiproku tal-membri tat-tim huwa importanti ħafna. L-ewwel pass tas-soluzzjoni tal-problemi huwa li tidentifika l-problema. Irridu nkunu nafu x'inhil l-problema, minn fejn ġejja. Għandna niddifferenzjaw x'inhuma r-responsabbiltajiet tagħna u x'problemi aħna nkarigati minnhom. Għall-kuntrarju, irridu nirrealizzaw dak li kultant irridu naċċettaw u/jew irridu nitolbu s-soluzzjoni tal-problema mingħand xi hadd ieħor (eż., mingħand kap ta' skola). Ladarba niddeskrivu l-problema b'lingwaġġ sempliċi li l-membri kollha tat-tim jifhmu, irridu niddiskutu soluzzjonijiet possibbli. Xi drabi jieħu ż-żmien; kultant għandna bżonn nagħmlu brainstorming

x'jistgħu jkunu r-riżultati kollha possibbli u biss wara diskussjoni bir-reqqa fit-tim nistgħu nagħmlu pjan ta' azzjoni (jiġifieri, min, xiex, meta, għaliex, fejn se tiegħu ċerti passi biex tipprova tingħeleb il-problema). Il-pjan ħafna drabi jeħtieġ li jiġi implimentat kemm jista' jkun malajr. Id-dinamika tal-iskola tant hija mgħaġġla u tinbidel li rridu nirreagixxu malajr u nkunu lesti biex insolvu l-problemi ħafna mill-ħin li nittrattaw ma' studenti u nies oħra. Min-naħa l-oħra, m'għandniex nkunu impulsivi u nimplimentaw soluzzjonijiet mingħajr ma nanalizzaw il-problema u niddiskutu mal-membri l-oħra tat-tim. Ta' min jieħu ż-żmien biex naħsbu dwar l-isfond tal-problema u dwar l-aktar soluzzjonijiet effettivi, li nistgħu nimplimentaw. L-għalliem ewlieni u l-għalliem ta' riżerva jkunu fil-klassi tagħhom il-biċċa l-kbira tal-ħin. Għalhekk, xi kultant ikun meħtieġ li jiġu involuti membri oħra tat-tim (eż. SENCO, psikologu tal-iskola, konsulent tal-iskola) fil-proċess ta' soluzzjoni tal-problemi peress li jistgħu jikkontribwixxu b'ideat u suġġerimenti li ma jistgħux jiġu elaborati mill-għalliema li huma megħlub wisq mill-problema. Sitwazzjoni. Għalhekk, is-smieġ u d-diskussjoni dwar il-problema jistgħu jieħdu xi żmien u ta' min iħares lejn is-sitwazzjoni mill-bogħod għal xi żmien. Madankollu, jeħtieġ li l-implimentazzjoni tal-pjan tiġi kemm jista' jkun malajr. Kull meta nieħdu xi passi biex insolvu l-problema, irridu wkoll nevalwaw l-impatt tas-soluzzjoni tagħna wara xi żmien li tkun giet implimentata. Hemm ħafna sitwazzjonijiet li ma jistgħux jinbidlu fi żmien minuta (is-soluzzjoni tiegħu ż-żmien) – eż., imġieba problematika ta' ċerti studenti hija riżultat ta' interazzjonijiet kontinwi mal-ambjent tagħhom, ħafna drabi tibda b'sinjali żgħar li l-edukaturi jistgħu ma jindunawx u// jew ma jqisux bħala l-bidu ta' xi problemi akbar. Ladarba l-imġieba tkun kwistjoni li trid issolvi, irridu nbiddlu l-approċċi tagħna lejn student, xi kultant anke lejn il-klassi kollha, irridu nimplimentaw ċerti regoli, irridu nappoġġaw lill-istudent (u lill-klassi) għal xi żmien qabel ma nkunu nistgħu. innota li l-imġieba nbidlet.

Forom ta' taġlim kollaborattiv

Hemm diversi għażliet kif jista' jidher it-taġlim kollaborattiv (Wilson & Blednick, 2011). Meta nitkellmu dwar l-inklużjoni ta' tifel bi bżonnijiet edukattivi speċjali li jeħtieġ appoġġ addizzjonali waqt lezzjoni, forma pjuttost tipika ta' taġlim tandem tkun l- **assistenza** . Fi kliem ieħor, l-għalliem ewlieni jaħdem mal-biċċa l-kbira tal-klassi filwaqt li l-għalliem



ta' riżerva jgħin tifel wieħed jew aktar bi bżonnijiet speċjali li jew jeħtieġu aktar ħin biex iwettqu biċċa xogħol, jew jeħtieġu spazju żejjed biex jaħdmu fuq biċċa xogħol, jew taħdem fuq

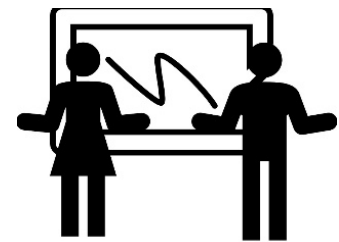
biċċa xogħol parallela li tikkopja l-prinċipji tal-kompiti mogħtija lill-istudenti l-oħra, iżda hija modifikata għall-istudenti bi bżonnijiet speċjali. Dan huwa wkoll il-każ tal-worksheets tagħna meta nistennew li l-klassi kollha taħdem fuq suġġett komuni iżda l-istudenti bi bżonnijiet speċjali se jużaw worksheets separati li jgħinuhom jifhmu u jipprattikaw is-suġġett skont il-kapaċitajiet u l-bżonnijiet tagħhom.

Forma oħra pjuttost frekwenti ta' taġġim tandem jista' jkun **tagħlim alternattiv** . Dan ifisser li t-tandem jaqşam ir-responsabbiltajiet għas-suġġett tal-lezzjoni u kull membru tat-tandem jipprepara ċerti partijiet tal-lezzjoni. Iridu jkollhom pjan dettaljat tal-lezzjoni u kull membru tat-tandem jgħalliem xi partijiet tal-lezzjoni filwaqt li l-membri l-ieħor jaħdem

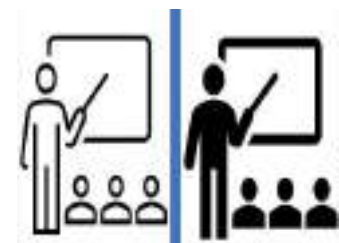


bħala l-assistent f'dak il-mument. Fi kliem ieħor, iż-żewġ membri ripetutament jibdru r-rwoli tagħhom, forsi diversi drabi matul il-lezzjoni. Il-prerekwizit inevitabli ta' tali organizzazzjoni tat-tagħlim tandem ifisser li l-membri tat-tandem jafdaw lil xulxin, jafu l-approċċi tat-tagħlim ta' xulxin, u jifhmu x'bihsiebu l-membri l-ieħor meta jintroduċi l-parti tiegħu/tagħha tal-lezzjoni.

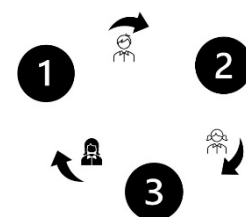
Forma oħra tat-tagħlim tandem li teħtieġ kooperazzjoni intensa u fiduċja reċiproka u għarfien ta' xulxin tissejjaħ **duet** . Dan ifisser li l-membri tat-tandem jgħallmu flimkien. Huma jaqsmu s-suġġett u t-tnejn jikkellmu mal-klassi. Isegwu lil xulxin imma m'hemmx mumentu eżatti meta għalliem wieħed jieħu r-rwol ewlieni u l-ieħor ir-rwol ta' assistent. It-tnejn jidhru għalliema ewlenin.



B'xi mod simili għad-duett, iżda differenti f'ċerti aspetti, huwa **t-tagħlim parallel** . Dan ifisser li kull għalliema tandem jaħdem ma' parti waħda tal-klassi, u jgħallmu l-istess suġġett iżda bi grupp żgħir ta' studenti mhux il-klassi kollha. Taħt kundizzjonijiet bħal dawn kull membru tat-tandem jista' jiddifferenzja bejn l-istudenti b'mod



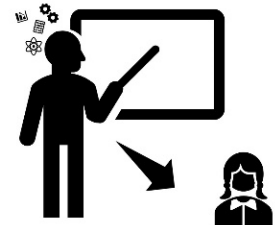
aktar frekwenti u l-approċċ individwali lejn studenti bi bżonnijiet speċjali jista' jintlaħaq aktar faċilment. Il-mistoqsija importanti meta tippjana t-tagħlim parallel f'żewġ gruppi żgħar hija l-istruttura tal-gruppi. Il-ħiliet u l-abbiltajiet ta' kull grupp jistgħu jkunu jew omoġenji jew eteroġeni. Meta l-gruppi jkunu omoġenji, l-istudenti fi grupp wieħed ikunu aktar avvanzati filwaqt li l-istudenti fil-grupp l-ieħor jeħtieġu aktar appoġġ. It-tagħlim jista' għalhekk jiġi aġġustat għall-istudenti kollha li jaħdmu b'veloċità simili u hafna drabi jeħtieġu



stimuli simili. L-għażla l-oħra hija li l-istudenti f'kull grupp huma kemm aktar avvanzati kif ukoll inqas avvanzati (jiġifieri, gruppi eteroġeni). Dan ifisser li xi studenti jaħdmu b'mod aktar indipendenti u/jew jeħtieġu kompiti żejda filwaqt li l-oħrajn jaħdmu aktar bil-mod u jeħtieġu aktar appoġġ. F'ċirkustanzi bħal dawn huwa ħafna aktar faċli li tingħata attenzjoni lill-istudenti individwali filwaqt li l-oħrajn jaħdmu fuq il-kompiti tagħhom – xi drabi l-istudenti l-aktar avvanzati jaħdmu separatament, u l-għalliem jaħdem ma' daww il-inqas avvanzati, iżda jistgħu jiffunzjonaw ukoll viċeversa. L-istudenti bi bżonnijiet speċjali jistgħu saħansitra jaħdmu fuq il-worksheets bħall-materjali tal-proġett tagħna.

Simili għat-tagħlim parallel jista' jkun ukoll **stazzjon tagħlim**. Id-differenza hija li kull għalliem tandem jaħdem f'post wieħed fil-klassi u (hi) huwa responsabbli għal xi partijiet tax-xogħol tal-lezzjoni. L-istudenti jaħdmu fi stazzjon wieħed u meta jispiċċaw ix-xogħol tagħhom, imorru għal stazzjon ieħor. Jista' jkun hemm aktar stazzjonijiet minn għalliema u b'hekk kull għalliem tandem jista' jkun inkarigat minn aktar minn stazzjon wieħed. Għażla oħra hija li kull għalliem tandem jissorvelja stazzjon wieħed u jkun hemm stazzjon ieħor jew tnejn fejn l-istudenti jaħdmu b'mod indipendenti. Taħt ċirkostanzi bħal dawn l-għalliema tandem jistgħu wkoll faċilment jimplimentaw xogħol b'worksheets żejda għal tfal bi bżonnijiet speċjali. Peress li jaħdmu ma' gruppi iżgħar ta' studenti u jiffokaw fuq parti iżgħar tal-lezzjoni, ikun aktar faċli li wieħed individwalizza x-xogħol.

L-aħħar għażla ta' tagħlim tandem li nixtiequ nsemmu hija **t-tagħlim ewlieni u ta' appoġġ**. Din hija sitwazzjoni tipika meta l-assistent għalliem (jiġifieri, l-għalliem ta' appoġġ) ma jkunx familjari mas-sugġett tal-lezzjoni jew mas-sugġett kollu. L-assistent huwa responsabbli biss għall-istudenti bi bżonnijiet speċjali, iżda l-għalliem ewlieni jamministra l-lezzjoni kollha. Dan l-għalliem irid ukoll jagħti struzzjonijiet preċiżi lill-għalliem ta' riżerva peress li jista' jaħdem biss mal-istudenti meta jkun jaf x'inhu mistenni eżatt minnu. L-għalliem ewlieni jipprepara l-pjan għall-għalliem ta' riżerva, inkluż il-worksheet li tista' tintuża mal-istudenti bi bżonnijiet speċjali li jaħdmu mal-assistent tal-għalliema. Xi drabi huwa wkoll kruċjali li nippjanaw flimkien x'se jagħmel l-għalliem ta' riżerva mal-istudent(i) meta jmorru jaħdmu f'kamra separata jekk dan ikun meħtieġ. Din l-organizzazzjoni tat-tagħlim tandem tfisser li l-għalliem ewlieni huwa kompletament responsabbli għall-pjan kollu tat-tagħlim u wkoll għall-ħidma tal-għalliem ta' appoġġ u x-xogħol tiegħu/tagħha ma' studenti bi bżonnijiet speċjali. Kemm l-għalliem ta' riżerva kif ukoll l-istudenti jiddependu fuq il-pjanijiet u d-deċiżjonijiet tal-għalliem ewlieni.



Responsabbiltajiet u attivitajiet ta' għalliem ewlieni u għalliem ta' appoġġ

Fil-proġett tagħna, il-mudell tat-tagħlim tandem ħafna drabi jinvolvi għalliem ewlieni u għalliem ta' appoġġ (xi kultant imsejjaħ ukoll assistent tal-għalliema). M'għandux għalfejn ifisser li r-rwoli tal-membri tat-tandem huma definittivament mogħtija. Jistgħu jibdlu r-rwoli skont pjan ta' lezzjoni, il-kompetenzi tagħhom, is-sitwazzjoni attwali fi klassi jew ċirkostanzi oħra. Madankollu, l-appoġġ ta' tfal bi bżonnijiet speċjali ħafna drabi jkun jeħtieġ għajnuna individwali – jiġifieri, l-għalliem ewlieni se jaħdem mal-biċċa l-kbira tal-klassi filwaqt li l-għalliem ta' appoġġ se jaħdem ma' student wiehed jew aktar li juru bżonnijiet speċjali u jeħtieġu appoġġ żejjed u kemmxejn. tip differenti ta' xogħol tal-iskola u/jew velocità tax-xogħol differenti.

Arrangament ta' tagħlim bħal dan jeħtieġ livell għoli ta' kompatibilità bejn il-membri tat-tandem. Għandhom jafdaw lil xulxin – jiġifieri, kun żgur li l-membri l-ieħor isegwi l-intenzjonijiet ta' xulxin. Iridu jagħtu volontarjat lil xulxin – jiġifieri, iridu jagħrfu meta s-sieħeb ikollu bżonn xi għajnuna mal-istudenti. Xi drabi huwa kruċjali li jiġi stmat mis-sitwazzjoni fil-klassi liema attivitajiet addizzjonali mal-istudenti huma meħtieġa. Is-sitwazzjoni tat-tagħlim hija ħafna drabi tant dinamika li ma jkunx hemm ħin biex niddiskutu x'għandu jsir wara. Il-membri tat-tandem iridu jkunu jafu lil xulxin, il-pjanijiet tagħhom, iridu jantiċipaw xi wħud mill-azzjonijiet meħtieġa tagħhom, u jikkooperaw.

L-għalliem ta' riżerva (irrispettivament jekk din tkunx għadha l-istess persuna, jew l-għalliema tat-tandem supplenti) irid jaqsam l-attenzjoni tiegħu/tagħha bejn l-għalliem ewlieni u l-istudenti. (H)għandu jevalwa l-impatt tat-tagħlim fuq l-istudenti meta l-għalliem ewlieni jaħdem magħhom (Smith, 2002). Kull meta jkun meħtieġ, l-għalliem ta' appoġġ jeħtieġ li jkun disponibbli għall-istudenti bi bżonnijiet speċjali biex jgħinhom jibqgħu fit-triq tal-edukazzjoni ma' shabhom.

Ejja ngabru fil-qosor x'inhu **l-għalliem ewlieni ix-xogħol** normalment jinvolvi (Smith, 2002):

- jiddeċiedi dwar il-pjan tal-lezzjoni u jagħżel il-lista tal-attivitajiet ippjanati waqt lezzjoni.
- tagħti struzzjonijiet lill-għalliem ta' riżerva, (hi) trid tesprimi b'mod ċar x'tip ta' għajnuna se tkun meħtieġa waqt lezzjoni partikolari.

- thejji r-rizorsi u/jew tagħti hjiel lill-għalliem ta' back-up liema materjali jehtieg li jigu ppreparati (eż., il-worksheets tal-proġett tagħna jkunu utli f'xi punti matul il-lezzjoni).
- huwa responsabbli mill-organizzazzjoni tal-lezzjoni u mill-ġestjoni tal-klassi.
- huwa responsabbli għall-evalwazzjoni tal-istudenti u jagħti feedback lill-istudenti.
- jevalwa wkoll it-tagħlim tagħhom stess u d-diviżjoni tar-rwoli tandem – l-awto-riflessjoni tal-lezzjoni għandha twassal għal aktar aġġustamenti u bidliet fil-pjan tal-lezzjonijiet li jmiss fil-klassi.

Barra minn hekk, hawn huma r-responsabbiltajiet u l-azzjonijiet tas-soltu tal **-għalliem ta' appoġġ** (Smith, 2002):

- tgħin lill-istudenti individwali fix-xogħol tagħhom.
- tappoġġa studenti individwali biex iżommu l-attenzjoni tagħhom fuq biċċa xogħol.
- iħeġġeg lill-istudenti jitmeżmzu u inċerti biex jibdeu u/jew ikomplu bil-ħidma tagħhom.
- tispjega l-vokabularju ewlieni u/jew frażijiet lil studenti bi hteġa speċjali meta ma jkollhomx dan l-għarfien, inkella ma jistgħux ikomplu jitgħallmu; se jintilfu.
- tgħin lill-istudenti bi bżonnijiet speċjali biex jaħdmu bir-rizorsi u l-materjali żejda tagħhom.
- jiżgura li l-istudenti jkunu fehmu l-istruzzjonijiet.
- tappoġġa studenti bi bżonnijiet speċjali meta jtilfu l-koncentrazzjoni tagħhom, meta jkunu distratti, meta jkollhom bżonn għajnuna biex ikomplu bil-ħidma tagħhom. Kieku ma kienx hemm, l-istudenti ma jispicċawx ix-xogħol tagħhom, ma kinux jitgħallmu b'mod effiċjenti waqt lezzjoni.
- tfakkar lill-istudenti f'punti importanti ta' tagħlim li saru aktar kmieni matul il-lezzjoni.
- hu jistaqsi u jħeġġeg lill-istudenti biex iżommuhom iffokati u fuq korsa.
- tgħin fl-evalwazzjoni tal-istudenti, speċjalment dawk li jkun ilu jaħdem magħhom matul il-lezzjoni. Huwa wkoll importanti ħafna li l-istudenti bi bżonnijiet speċjali jsiru konxji tas-suċċessi u l-kisbiet tagħhom. Anke jekk ħafna drabi huma nieqsa wara l-

kumpliment tal-klassi, iridu jirrealizzaw dak li rnextielhom jagħmlu. Dan huwa wieħed mill-modi sinifikanti biex iżommuhom motivati.

- xi kultant jieħu grupp żgħir ta' studenti jew individwu barra mill-klassi u jaħdem magħhom separatament biex jagħtihom hin u spazju biex jikkoncentraw u jaħdmu skont il-veloċità tat-tagħlim tagħhom. (H) xi drabi saħansitra jhalli l-klassi ma' studenti bħal dawn għal skopijiet oħra għajr ta' tagħlim, eż., l-istudenti jeħtieġu jirkupraw minn sitwazzjoni impenjattiva u frustranti fi klassi u/jew jeħtieġ li jgedded l-enerġija tagħhom biex ikomplu jitgħallmu.
- tgħin biex tipprepara riżorsi għat-tagħlim skont l-istruzzjonijiet tal-għalliema ewlenin, inklużi diversi apparati tal-ICT, għajnuniet viżwali u prattiċi għat-tagħlim, strumenti tal-kejl, eċċ.
- tgħin biex iżzomm il-klassi strutturata u pulita (jigifieri, il-materjal kollu tal-istudju, l-għamara u l-għodda u l-istrumenti tat-tagħlim oħra jkunu f'posthom meta l-istudenti jistgħu jsibuhom u jużawhom meta jkollhom bżonnhom; l-affarijiet kollha għandhom tagħhom post fejn għandhom jitpoġġew).
- tosserva l-klassi u jiggenera suġġerimenti u ideat għal aktar ippjanar u kooperazzjoni mal-għalliem ewlieni.

Kif nistgħu naraw – minkejja li l-għalliem ta' riżerva mhux responsabbli għall-pjan ewlieni tat-tagħlim ta' lezzjoni, ir-rwol tiegħu/tagħha fil-klassi huwa insostitwibbli. Iż-żewġ membri tandem jeħtieġ li jkunu f'bilanċ u x-xogħol tagħhom jeħtieġ varjetà ta' attivitajiet dinamiċi.

Konkluzjonijiet

Approċċ kollaborattiv għat-tagħlim huwa metodu pedagoġiku fejn il-professjonisti (bħal għalliema ewlenin, għalliema ta' appoġġ, SENCO, konsulenti oħra tal-iskola) jaħdmu flimkien biex jappoġġjaw il-proċess tat-tagħlim tat-tfal. Il-benefiċċju ewlieni ta' tali kollegjalità huwa l-possibbiltà li jintużaw il-ħiliet u l-abbiltajiet varji kollha li kull individwu jgħib lit-tim. Approċċ kollaborattiv joffri lill-edukaturi opportunità biex jitgħallmu minn u jappoġġjaw lil xulxin, u importanti ħafna, jaqsmu l-piż tax-xogħol tagħhom ta' kuljum, filwaqt li l-istudenti u l-klassi jistgħu jibbenefikaw mill-iskambju b'saħħtu ta' ideat f'ambjent definit minn rispett reċiproku u interess kondiviż f'suġġett. .

Mhux dejjem faċli li torganizza u timplimenta taġġim kollaborattiv ta' kwalità għolja għaliex hafna għalliema huma mdorrijin jiehdu deċiżjonijiet waħedhom. Dan l-approċċ jeħtieġ kemm tmexxija b'saħħitha kif ukoll ħiliet ta' ħidma f'tim kif deskritt hawn fuq.

Sabiex jiġi stabbilit ambjent edukattiv favorevoli għat-tagħlim kollaborattiv, huwa importanti li wieħed jiffoka fuq l-aspetti li ġejjin: 1) għan komuni (fil-każ tal-proġett COTIC, huwa jappoġġa studenti f'riskju ta' diffikultajiet fit-tagħlim fil-bidu tal-proġett COTIC). karriera edukattiva); 2) l-interdipendenza u l-ugwaljanza tal-għalliema/esperti kollha parteċipanti għaliex kollha jaqsmu r-responsabbiltà li jilħqu l-għanijiet definiti taġġim; 3) skambju interattiv tar-riżorsi; 4) ħiliet ta' komunikazzjoni effiċjenti; 5) abiltà li ssolvi diversi problemi minhabba li x-xogħol ma' tfal b'SEN jista' jkun eżawrjenti, impenjattiv, jieħu hafna ħin, mhux spiss apprezzat hafna mill-oħrajn

Hemm forom differenti ta' taġġim kollaborattiv, u huwa kruċjali li wieħed jifhem l-ispeċifitàjiet ta' kull wieħed minnhom biex taġġim l-aktar waħda adattata għal kull sitwazzjoni individwali. Il-formoli deskritti f'dan id-dokument huma dawn li ġejjin: assistenza, taġġim alternattiv, duet, taġġim parallel, taġġim fl-istazzjon, kif ukoll taġġim ewlieni u ta' back-up. Fil-proġett COTIC, il-mudell ta' taġġim tandem hafna drabi se jinvolvi għalliem ewlieni u għalliem ta' appoġġ (xi kultant imsejjaħ ukoll assistent tal-għalliema), għalhekk din il-forma ta' taġġim giet deskritta f'aktar dettall fl-aħħar segment ta' dan id-dokument.

Għalhekk, wieħed jista' jara li x-xogħol kollaborattiv fl-edukazzjoni jrawwem il-fiduċja u t-tagħlim miftuħ, li huwa partikolarment importanti fir-rigward tat-tfal b'SEN. Jeħtieġ għarfien u ħiliet addizzjonali li l-proġett taġġim qed jiffoka fuqhom, iżda r-riżultati jistgħu jkunu ta' sodisfazzjon u ta' benefiċċju għall-partijiet kollha involuti fil-proċess edukattiv.

REFERENZI

Brame, C.J, Biel, R. (2015). *Setting up and facilitating group work: Using cooperative learning groups effectively.* Vanderbilt University Center for Teaching. Available at <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/setting-up-and-facilitating-group-work-using-cooperative-learning-groups-effectively/>

Hydon, C. *Collaborative teaching: teaching as a team.* Available at: <https://www.education.vic.gov.au/Documents/childhood/providers/edcare/Thre>

[e-Year-Old-Kindergarten-Teaching-Toolkit/Tip-Sheet-1-Collaborative-Teaching.pdf](#)

Illinois Worknet Center (2020) *Why leadership and teamwork skills matter*. Available at <https://apps.illinoisworknet.com/ArticleViewer/Article/Index/166/AppCall=>

Killion, J. (2015) *High-quality collaboration benefits teachers and students*. Available at: <https://learningforward.org/wp-content/uploads/2015/10/high-quality-collaboration-benefits-teachers-and-students.pdf>

Miller, M., Burden, R. (2007) Teacher-teacher collaboration, *Electronic Journal for Inclusive Education*, 2 (1).

Ministry of Education of New Zealand. Collaborative teaching. Available at <https://elearning.tki.org.nz/Teaching/Innovative-learning-environments/Collaborative-teaching>

Ronfeldt, M., Farmer, S., McQueen, K., & Grissom, J. (2015). Teacher collaboration in instructional teams and student achievement. *American Educational Research Journal*, 52(3), 475-514.

Saylor Academy (2012) *Business communication for success. Teamwork and leadership*. Available at https://saylordotorg.github.io/text_business-communication-for-success/s23-05-teamwork-and-leadership.html

Smith, J. D. N (2002). The Development of Tandem Teaching Placements. *Mentoring and Tutoring*, 10(3), 253-274. DOI: 10.1080/1361126022000022507

Welch, M. (2011). Collaboration as a Tool for Inclusion. In Wade, S. E. (ed.). *Inclusive Education: A Casebook and Readings for Prospective and Practicing Teachers*, pp 108-140. Mahwan: Routedge

What is collaborative teaching. Available at <https://www.topeducationdegrees.org/faq/what-is-collaborative-teaching/>

Wilson, G. L., & Blednick, J. (2011). *Teaching in Tandem: Effective Co-Teaching in the Inclusive Classroom*. Alexandria: ASCD.



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inklusiva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

KARTI TAT-TAĦRIĠ TA' COTIC



Co-funded by
the European Union

KARTI TAT-TAĦRIĠ TA' COTIC

Il-karti tat-taħriġ li se ssib fil-paġni li jmiss ġew żviluppatti mit-timijiet tas-CTW, li ġew iffurmati fil-pajjiżi msieħba kollha. Kull tim jikkonsisti minn mill-inqas tliet għalliema tal-iskola primarja, għalliem wieħed tas-SEN u psikologu jew konsulent pedagogiku.

L-għan tas-CTW (Collaborative Teaching Workshops) kien li jiġi żviluppat sett ta' karti tat-taħriġ dwar is-suġġetti ewlenin tal-iskola (L-ewwel lingwa, Matematika, Xjenza, u Ingliz bhala lingwa Barranija), ibbażati fuq il-kurrikuli tat-tieni grad. Kull Karta tat-taħriġ għandha 5 eżerċizzji b'diffikultà dejjem tizdied, viżwalizzati tajjeb hafna, u adattati għall-bżonnijiet ta' studenti b'diffikultajiet fit-tagħlim.

Il-karti tat-taħriġ mhumiex xogħol żejjed. Huma jissostitwixxu x-xogħol li l-istudenti ma jistgħux jagħmlu issa minhabba d-diffikultajiet tagħhom fit-tagħlim. Filwaqt li l-istudenti l-oħra fil-klassi jaħdmu fuq kompiti minn ktieb tax-xogħol u/jew ktieb tat-test, l-istudenti b'SEN għandhom jużaw il-karti tat-taħriġ b'suġġett ugwali iżda aġġustati għall-bżonnijiet tagħhom. Nittamaw li grazzi għal Prattika aktar intensa akkomodata għall-bżonnijiet tagħhom ladarba jilħqu livell ta' għarfien u ħiliet simili bħal shabhom tal-klassi. L-għan tal-worksheets huwa li jipprevjenu l-fallimenti u jsibu modi kif tegħleb jew tnaqqas id-diffikultajiet fit-tagħlim.

Karti tat-taħriġ żviluppatti huma inklużi f'dan il-Ktieb ta' Għajnuna.

Huma maqsuma f'erba' sezzjonijiet:

Taqsim 1: Matematika

Taqsim 2: Xjenza

Taqsim 3: L-Ingliz bhala lingwa barranija

Taqsim 4: Lingwa nazzjonali*

* Karti tat-taħriġ għat-Tagħlim tal-Lingwa Nazzjonali (10 għal kull lingwa) mhumiex inklużi fil-verżjoni bl-Ingliz tal-Ktieb tal-Għajnuna. Hawnhekk tista' ssib il-lista ta' suġġetti li jkopru. Il-Karti tat-taħriġ tal-Lingwa Nazzjonali tista' ssib fil-verżjonijiet nazzjonali tal-Ktieb tal-Għajnuna fil-lingwa rispettiva (Bulgaru, Ċek, Taljan, Latvjian, Malti, Portugiz u Tork)



ERASMUS+
ID-DIDATTIĊI: 5832



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TAGĦLIM TAL-MATEMATIKA

2ND grad

SUĖĠETT: NUMRI – AQRA U QABBEL

1/ Għan tal-lezzjoni – li titgħallem in-numri minn 20 sa 100: aqrahom, ikteb, għoddhom u qabbilhom.



2,



ii



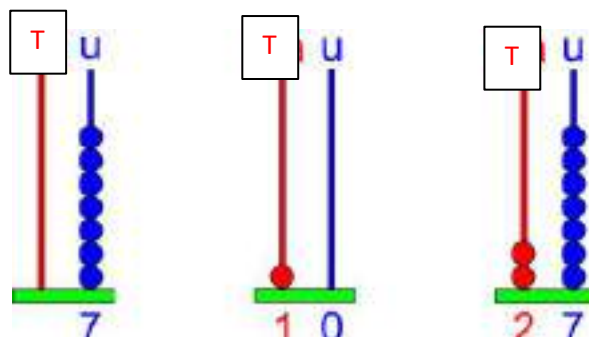
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Tabella tan-numri minn 1 sa 100

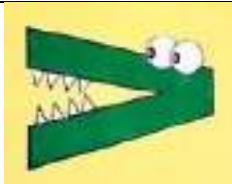


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Għexieren u

unitajiet



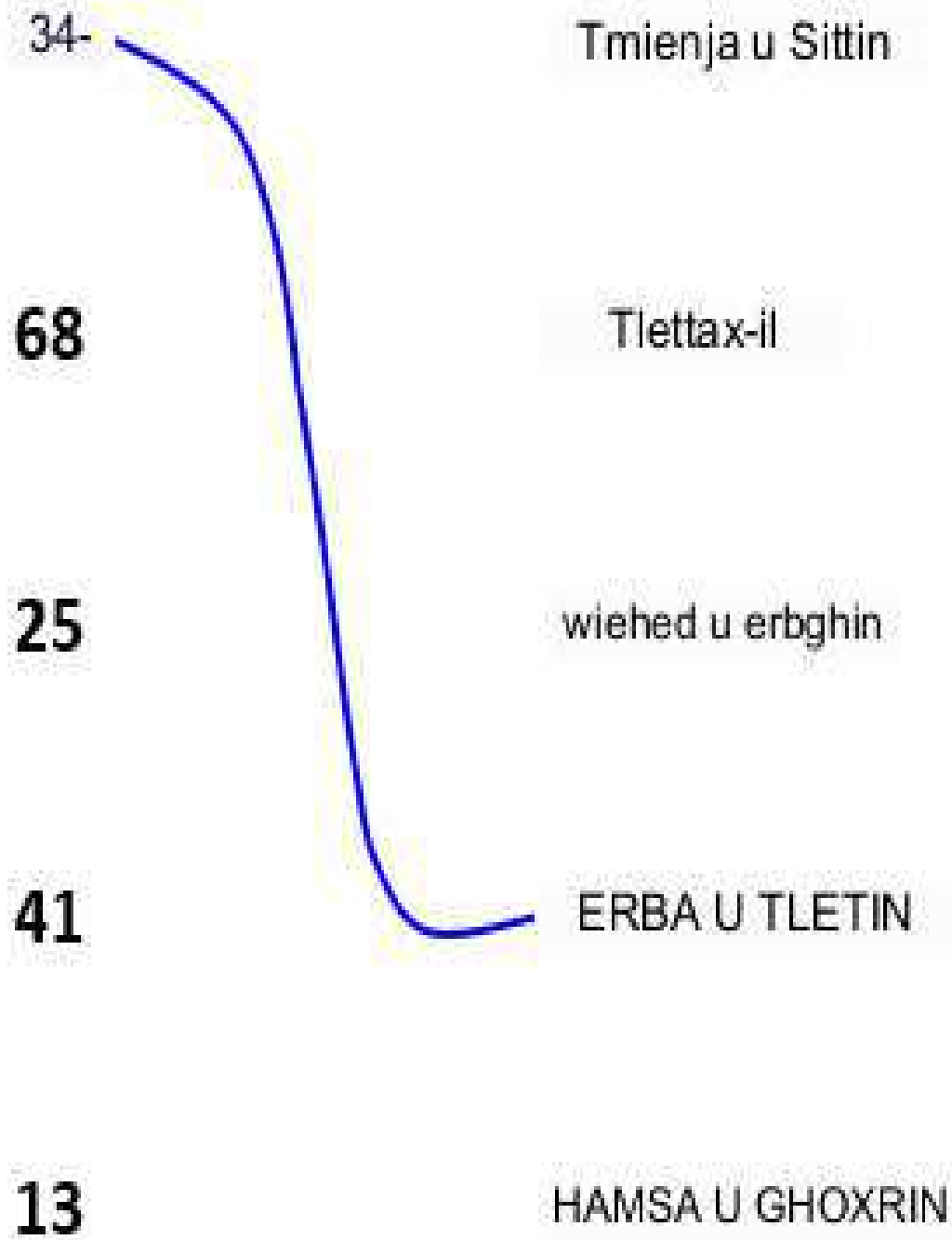
Tqabbil tan-numri: AKTAR MINN (>), INQAS MINN (<), UGWALI (=)

tifsira	simbolu	eżempju
AKTAR MINN		$6 > 3$
INQAS MINN		$2 < 4$
UGWALI		$5 = 5$

EŻERĊIZZJU 1:



AQRA U AGĦQQAD IN-NUMRU F'ĊIFRI GĦAL NUMRU
KORRISPONDENTI FIL-KLIEM.



EŻERĊIZZJU 2:



HARES. AHSEB.IKTEB IN-NUMRI FIL-KLIEM JEW F'ĊIFRI.

...55...	ĦAMSA U ĦAMSIN
91
.....	DISGĦA U TMENIN
12
.....	SEBGĦA U GĦOXRIN

EŻERĊIZZJU 3:



u



QABBEL IN-NUMRI F'KULL PAR U AGĦAMEL ĊIRKU MAL-AKBAR WIEĦED.

52	57
----	----

16	28
----	----

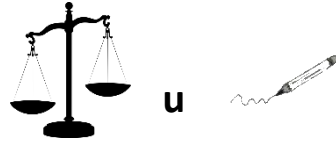
45	61
----	----

23	38
----	----

6	9
---	---

66	78
----	----

EŻERĊIZZJU 4:



QABEL IN-NUMRI U IKTEB IS-SIMBOLU T-TAJJEB (>, < jew =)

92 29

55 45

33 63

71 71

20 20

55 32

EŻERĊIZZJU 5:



IKTEB IN-NUMRI FL-ORDNI, IBDA MILL-IŻGHAR WIEHED.

15 58 36 7	➡	7	15	36	58
25 50 20 52	➡				
37 73 30 70	➡				
45 54 5 15	➡				
20 15 31. 53	➡				



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

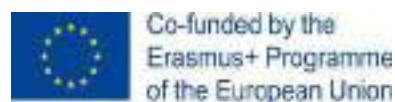
/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TAGĦLIM TAL-MATEMATIKA

2ND grad

SUĖĠETT: UNITAJET TA' KEJL GĦAT-TUL: ĊENTIMETRU, DEĊIMETRU, METER

1/ Għan tal-lezzjoni : li titgħallem tkejjel it-tul.

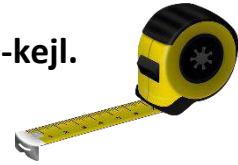


2/ Kliem ewlieni

Biex tkejjel it-tul nużaw riga ,

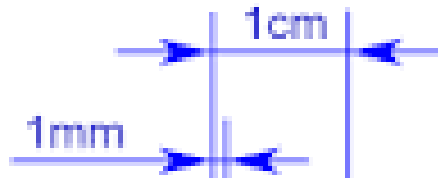


jew tejp tal-kejl.

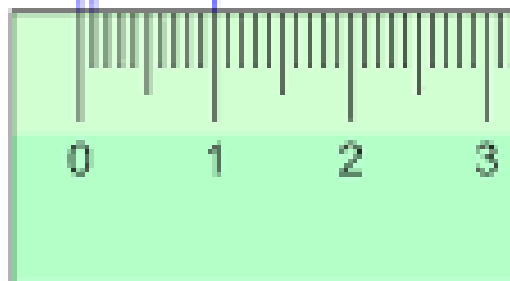


ĊENTIMERU (ċm)

1 ċm = 10 mm



MILIMETRU (mm)



DEĊIMETRU (dm)

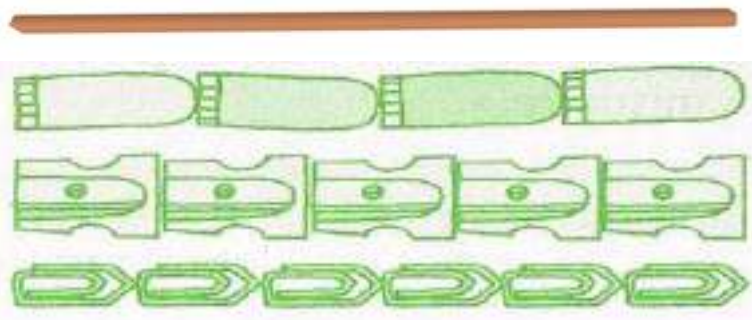
METER (m)

1 dm = 10 ċm = 100 mm

1 m = 10 dm = 100 ċm

Nistgħu wkoll inkejlu t-tul ta 'affarijiet billi nużaw affarijiet oħra bħala unità ta' kejl.

	KEMM
	4
	5
	6



EŻERĊIZZJU 1:



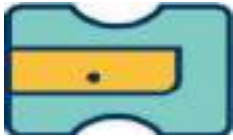
,




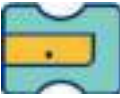


u



AQTA 'L-GOMMA U T-TEMPRINA. UŻAHOM BIEX TKEJJEL L-OĠĠETTI IMPINĠIJA. IKTEB IR-RIŻULTAT FIT-TABELLA.

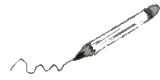


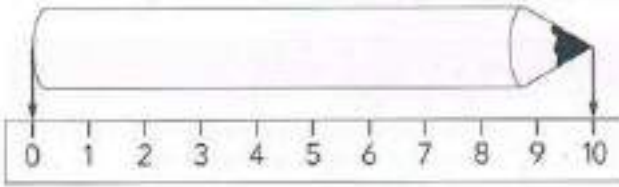
EŻERĊIZZJU 2:



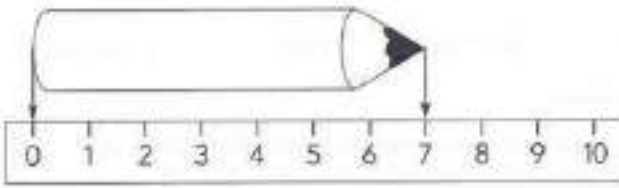
u



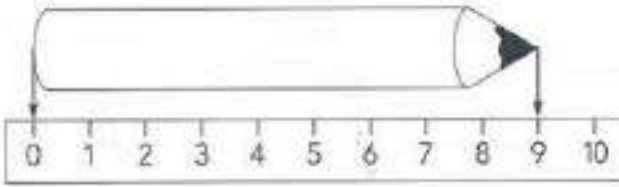
ĦARES LEJN L-ISTAMPI. IKTEB IT-TUL TA 'KULL LAPES U L- GĦOLI TA' KULL FJURA. /Aħna nkejlu l-għoli bl-istess mod bħat-tul./



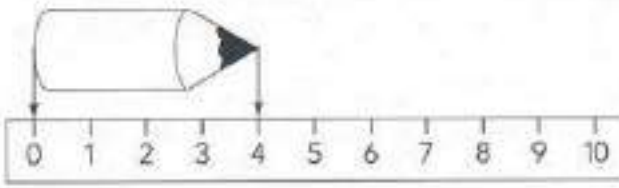
cm



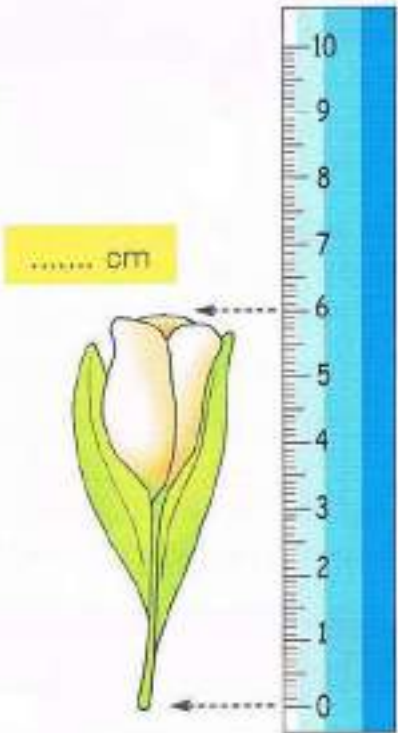
cm



cm



cm



EŻERĊIZZJU 3:



HAJRES LEJN L-ISTAMPI. AĦSEB U IMMARKA IT-TWEĠIBA KORRETT.

Tul ta' triq



- kilometer
- centimeter
- millimeter

Tul ta' ħajt



- kilometer
- meter
- millimeter

Tul ta' nemla



- kilometer
- meter
- millimeter

Tul ta' pinna



- kilometer
- meter
- centimeter

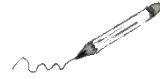
EŻERĊIZZJU 4:



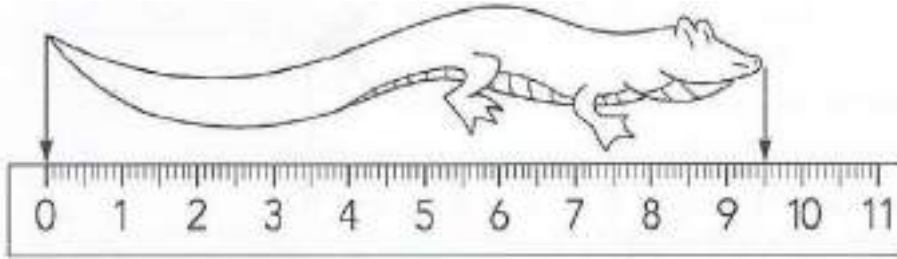
,



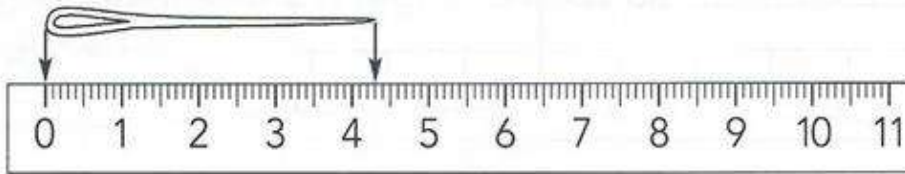
u



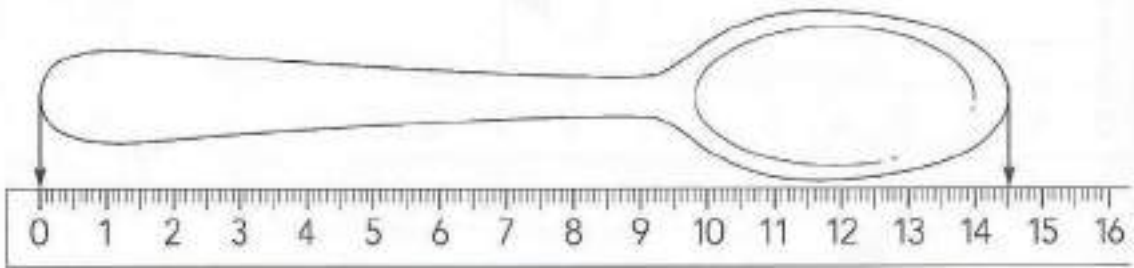
HAJRES LEJN IR RITRATT. KEJJEL IT-TUL. IKTEB IR-RIŻULTAT. /Kemm ċentimetri u kemm millimetri?



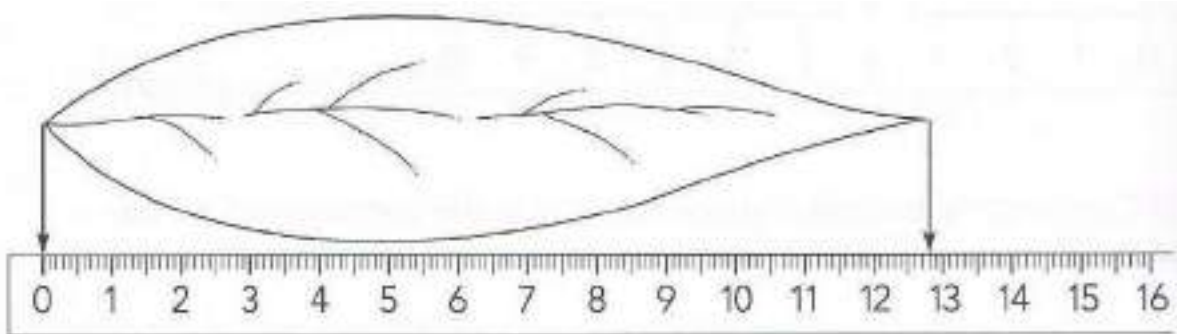
.....cm Umm



.....cm Umm



.....cm Umm



.....cm Umm

EŻERĊIZZJU 5:



,

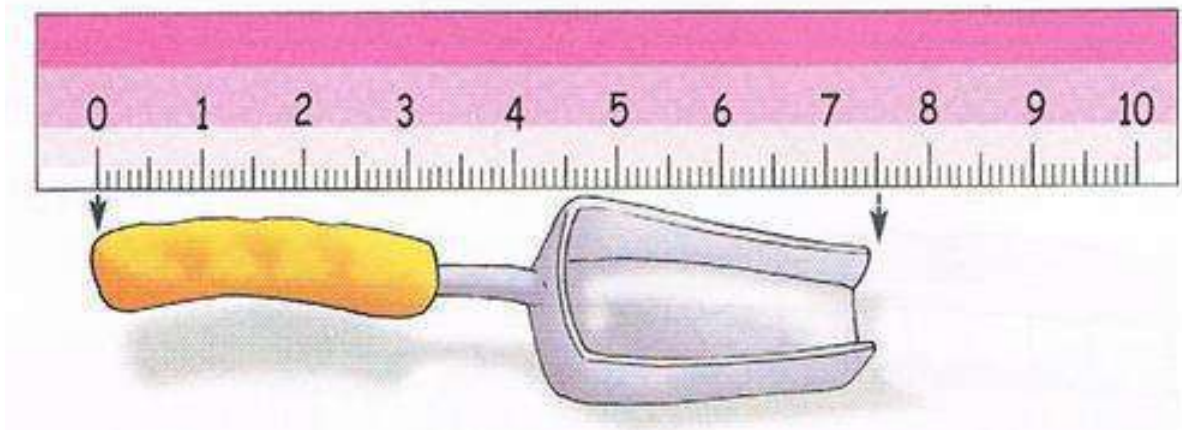


u

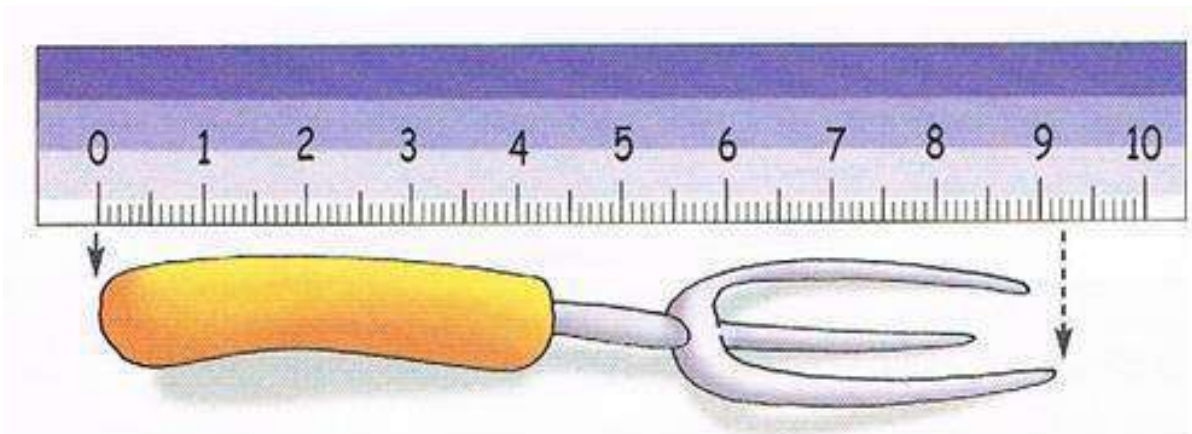


ĦARES LEJN IR RITRATT. KEJJEJ U IKTEB IR-RIŻULTAT F'MILIMETRI.

/Ftakar: 1 ċm = 10 mm/



.....cm Umm =mm



.....cm Umm =mm



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

IT-TAGĦLIM TAL-MATEMATIKA GĦAT-TFAL B'DIFFIKULTAJIET TA' TAGĦLIM

2ND grad

SUGĠETT: ŻIEDA U TNAQQIS SA 100

1/ Għan tal-lezzjoni : biex titgħallem iżżid u tnaqqas in-numri sa 100 mingħajr raggruppament, jew kommutattiva

2/ Regoli ewlenin

ŻIEDA F'LINJA	ŻIEDA F'KOLONNA	TIFSIR LOĠIKU
$3 + 4 = 7$	$\begin{array}{r} 3 + \\ 4 = \\ \hline 7 \end{array}$	

ŻIEDA FIL-KOLONNA TNAQQIS FIL-KOLONNA

$$14 + 12 =$$

$$\begin{array}{r|l} 1 & 4 \\ \hline 1 & 2 \\ \hline 2 & 6 \end{array} + =$$

$$24 - 13 =$$

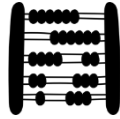
$$\begin{array}{r|l} 2 & 4 \\ \hline 1 & 3 \\ \hline 1 & 1 \end{array} - =$$

PROPRJETÀ KOMMUTTIVA

$$4 + 3 = 7$$

$$3 + 4 = 7$$

EŻERĊIZZJU 1:



u



IKKALKOLA U IKTEB IR-RIŻULTAT. (Uża žieda bil-kolonna.)

$14 + 12 =$

1	4	+
1	2	=
2	6	

$24 + 13 =$

		+
		=

$15 + 11 =$

		+
		=

$13 + 13 =$

		+
		=

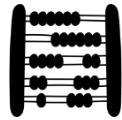
$12 + 11 =$

		+
		=

$20 + 14 =$

		+
		=

EŻERĊIZZJU 2:



u



IKKALKOLA U IKTEB IR-RIŻULTAT. (Uża t-tnaqqis tal-kolonna.)

$24 - 13 =$

2	4	-
1	3	=
1	1	

$29 - 17 =$

		-
		=

$32 - 21 =$

		-
		=

$39 - 15 =$

		-
		=

$49 - 22 =$

		-
		=

$27 - 12 =$

		-
		=

EŻERĊIZZJU 3:



u



ĦARES LEJN L-EKWAZZJONIJIET. AĦseb U IMLA L-VOJT.

$24 + 13 = 37$	$13 + \overset{24}{\dots\dots\dots} = 37$
$45 + 21 =$	$21 + \dots\dots = 66$
$\dots\dots + 42 = 95$	$53 + \dots\dots = 95$
$55 + \dots\dots = 77$	$22 + \dots\dots = 77$

EŻERĊIZZJU 4:



u



AĦSEB U IKTEB IS-SIMBOLU NIEQES TAL-MATEMATIKA: “+” GĦAL ŻIEDA jew “-” GĦAL TNAQQIS.

$$13 \text{ } 8 = 21$$

$$58 \text{ } 23 = 35$$

$$64 \text{ } 12 = 76$$

$$22 \text{ } 45 = 67$$

$$86 \text{ } 52 = 34$$

EŻERĊIZZJU 5:



u



AQRA L-EKWAZZJONI. AĦSEB U IMMARKA JEKK IR-RIŻULTAT HUX VERU JEW FALZ.

	OPERATION	True	False
to	$76 + 22 = 98$	✓	
b	$25 + 10 = 45$		
c	$54 + 13 = 67$		
d	$39 - 15 = 24$		
e	$86 - 15 = 61$		



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1- BG 01- KA 220- SCH -000031633/

TAGĦLIM TAL-MATEMATIKA





2ND grad

SUĖĠETT: ĠEOMETRIKU FIGURI

1/ Għan tal lezzjoni: biex titghallem figuri ġeometriċi: trijangolu, rettangolu, kwadru, ċirku.

2/ Kliem ewlieni

FIGURI ĠEOMETRIČI

	KWADRA
	RETTANGOLU
	TRIANGOLU
	ĊIRKU

EŻERĊIZZJU 1:



u



IMMARKA L- ISEM KORRETT TA DAWN IL-FIGURI LI ĠEJJIN.



KWARDRA

RETTANGOLU



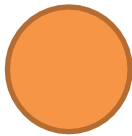
RETTANGOLU

KWADRA



ĊIRKU

TRIANGOLU



ĊIRKU

RETTANGOLU

EŻERĊIZZJU 2:



,



u



GHODD U IKTEB IL NUMRU TA DAWN IL-FIGURI ĠEOMETRIĊI FIL-KAXXI.



The image contains the following items for counting:

- 1 yellow sun (circle)
- 1 Earth (circle)
- 1 purple mountain (triangle)
- 3 green trees (triangles)
- 2 orange windows (squares)
- 1 red square with a face (square)
- 1 yellow circle with a face (circle)
- 1 green triangle with a face (triangle)

At the bottom, there are three grey boxes, each with a small icon and an empty square for writing:

- Box 1: Red square with a face icon and an empty square.
- Box 2: Yellow circle with a face icon and an empty square.
- Box 3: Green triangle with a face icon and an empty square.

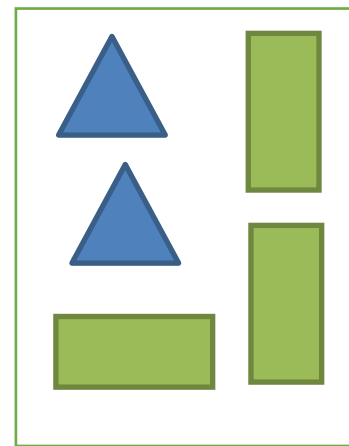
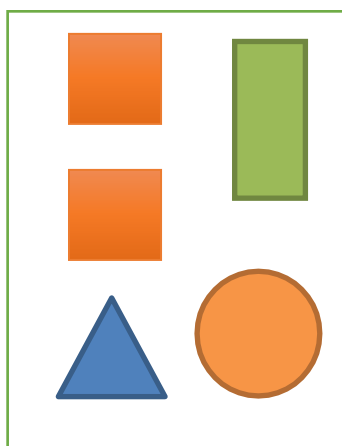
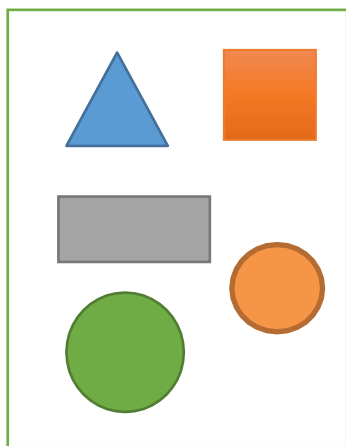
EŻERĊIZZJU 3:



u



FARES LEJN DAWN IL-GRUPPI TA' FIGURI U IMMARCA DAK LI FIH 3
RETTANGOLI U 2 TRIANGOLI IMPINGIJA.



EŻERĊIZZJU 4:



u



ĦARES LEJN DAWN IL-FIGURI ĠEOMETRIKU. POĠĠI L-ISTESS KULURI FIL FIGURI L-VOJTA.

KWADRA - AĦMAR



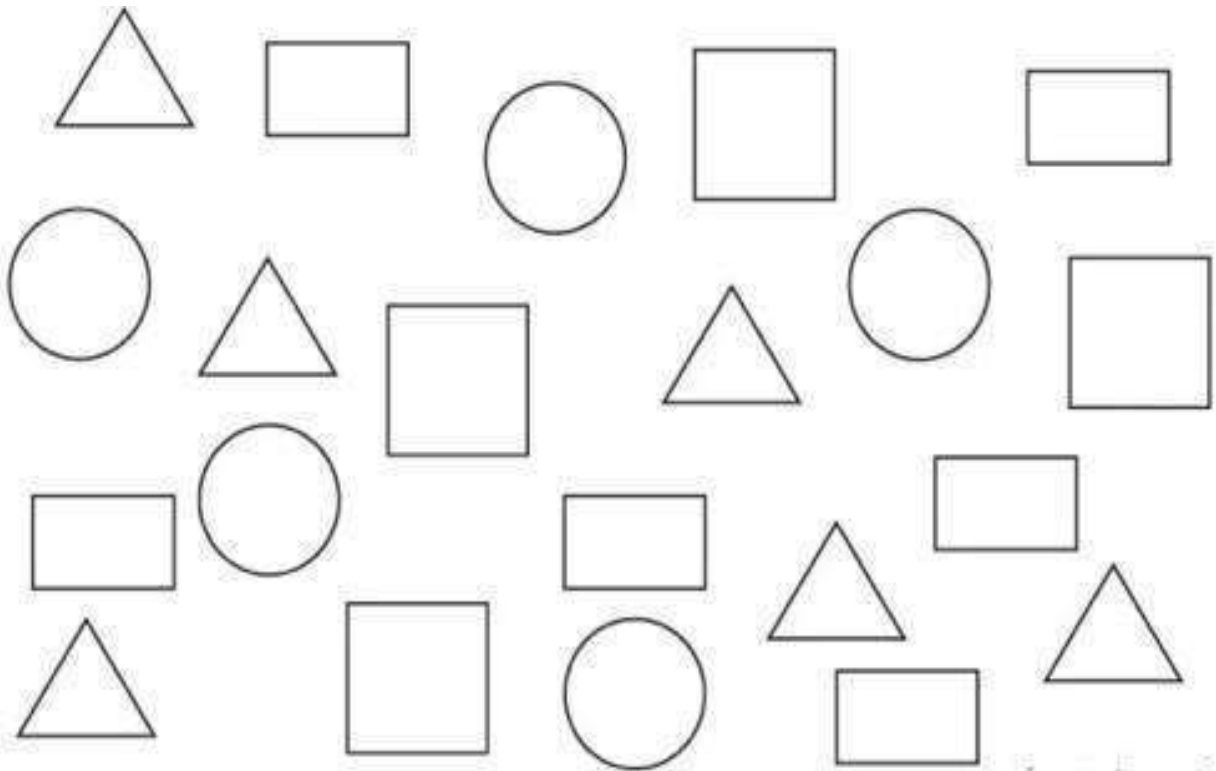
ĊIRKU - ORANĠJO



TRIANGOLU - BLU



RETTANGOLU - AĦDAR



EŻERĊIZZJU 5:



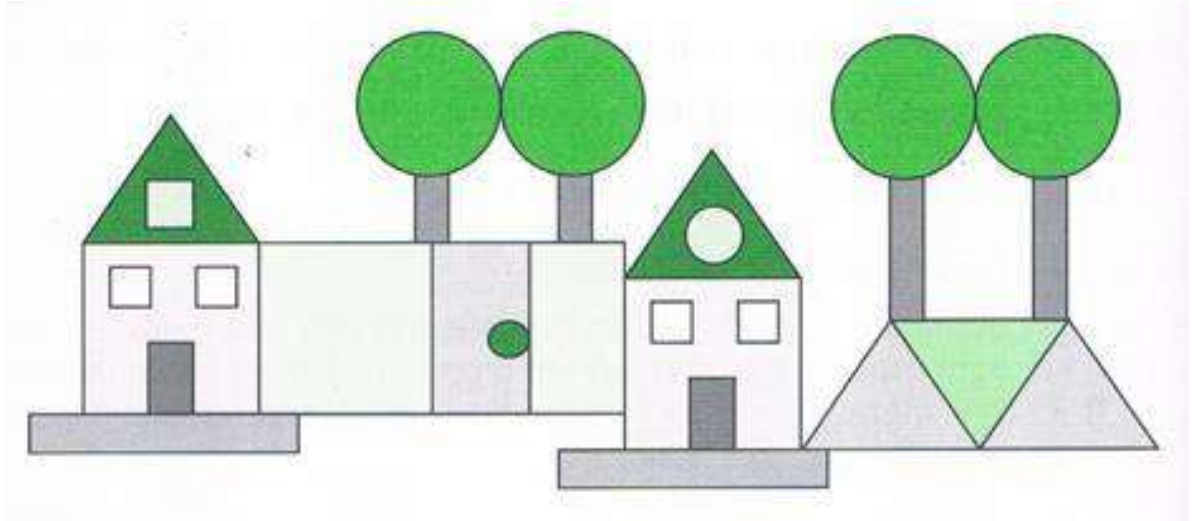
,



u



ĦARES LEJN DAN IL-PAJŻAĠĠ. HUWA MAGĦMUL MINN FIGURI ĠEOMETRIĊI .



Kemm hemm triangoli?

- 4
- 5
- 6



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

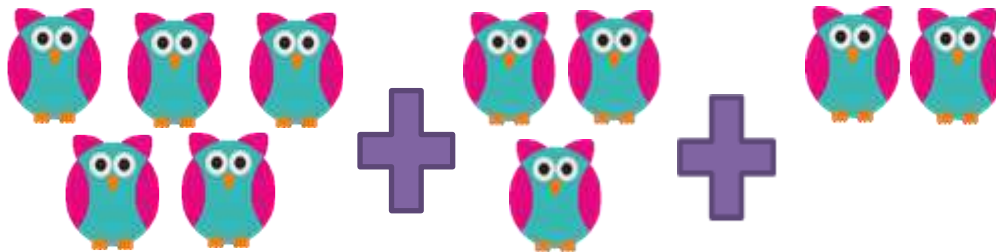
/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TAGĦLIM TAL-MATEMATIKA

2ND grad

SUGĠETT: KOMMUTATIVI U ASSOĠJATIVI B'zieda

1/ Għan tal-lezzjoni - biex titgħallem iż-żewġ proprjetajiet ewlenin taż-żieda - kif tgħaqqad in-numri biex tagħmel iż-żieda aktar faċli .



5

3

2

$5 + 3 + 2$ – meta ngħoddu n-numri, dan jissejjaħ għadd

$$2 + 5 + 3 = 10$$

$$5 + 3 + 2 = 10$$

Proprietà kommutattiva – Tkun xi tkun il-pożizzjoni tan-numri fiż-żieda, is-somma tibqa 'l-istess.

Proprietà assoċjattiva - irrispettivament minn kif niġbru xi wħud min-numri meta ngħodduhom flimkien, is-somma tibqa 'l-istess. Biex niġbru n-numri fi gruppi nużaw il-parentesi. Il-parentesi ma jbidlux ir-riżultat. Huma juru biss liema numri għandhom jingħaddu l-ewwel.

$$7 + (4 + 3) = 7 + 7 = 14$$

$$(7 + 3) + 4 = 10 + 4 = 14$$

Għadd - in-numri li nżidu;

Somma – riżultat taż-żieda;

Raggruppament – numri tal-grupp bl-użu tal-parentesi;

Ordni tal-kalkolu - l-ordni li fiha nagħmlu l-kalkoli

EŻERĊIZZJU 1:

KEMM IL-KAPPEL GĦANDHA IS-SAĦĦARA? IKKALKOLA U IKTEB.



$$(2 + 3) + 1 = ?$$

$$5 + 1 = \dots\dots\dots$$

EŻERĊIZZJU 2 :

SIB L-ORDNI KORRETTA U IKKALKOLA U IKTEB IR-RIŻULTAT.

$$\begin{array}{c} 5 \\ \curvearrowright \quad \searrow \\ (2 + 3) + 1 = 5 + 1 = 6 \end{array}$$

Issa, ipprova waħdek . Segwi l-mudell.

$$(6 + 4) + 8 = \dots \dots \dots + \dots \dots \dots =$$

$$(20 + 10) + 3 = \dots\dots \dots + \dots\dots \dots =$$

$$9 + (11 + 9) = \dots \dots \dots + \dots \dots \dots =$$

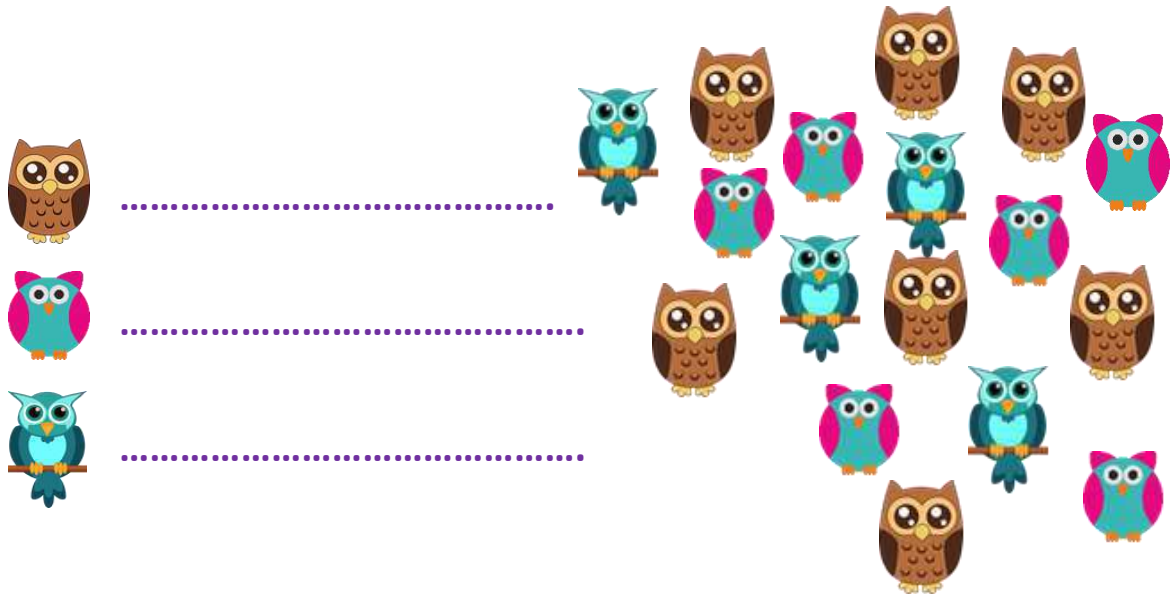
$$(17 + 3) + 7 = \dots \dots \dots + \dots \dots \dots =$$

$$(28 + 12) + 40 = \dots \dots \dots + \dots \dots \dots =$$

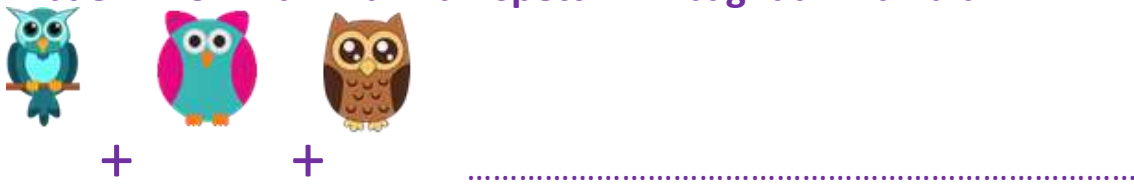
$$(35 + 15) + 20 = \dots \dots \dots + \dots \dots \dots =$$

EŻERĊIZZJU 3:

KEMM KOKKI QED TARA FUQ L-ISTAMPA? GĦODD U IKTEB.



Ibdel il-Kokki bin-numru rispettiv. Imbagħad ikkalkula.



Bdilna l-post tan-numri. Ir-rizultat jinbidel?

Għaliex?.....

.....

.....

EŻERĊIZZJU 4:

Is-saħħara Filka tħobb tiġbor affarijiet differenti, li tpoġġi fis-sniedaq. Kull senduq għandu numru differenti ta 'oġġetti. Poġġi s-sniedaq fi gruppi u uża l-parentesi biex tagħmel iż-żieda aktar faċli.

Segwi l-mudell .



$$(50 + 30) + 25 = 80 + 25 = 105$$



EŻERĊIZZJU 5 :



Is-saħħara Filka qrat f'rivista dwar il-proprjetà assoċjattiva taż-żieda. Tgħallmet li jekk tużaha, ikun aktar faċli li tagħmel kalkoli. Tista' tipprova inti wkoll.



$$6 + (30 + 10) =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$(38 + 22) + 90 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$(41 + 9) + 21 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$



$$30 + (3 + 7) =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$(4 + 6) + 80 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$(7 + 3) + 20 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$



$$40 + 2 + 48 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$15 + 49 + 1 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$19 + 1 + 9 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$



$$50 + 30 + 20 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$20 + 60 + 20 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$10 + 30 + 40 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

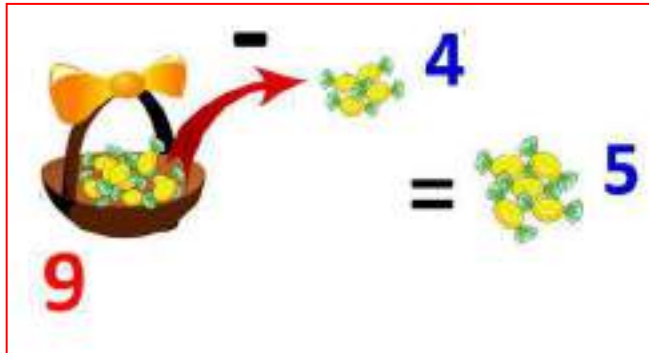
TAGĦLIM TAL-MATEMATIKA

2ND grad

SUGĠETT: INSIBU L-GĦADD MHUX MAGĦRUF

1/ Għan tal-lezzjoni – li tikkonsolida l-għarfien taż-żieda tal-azzjoni; l-ismijiet tal-elementi tal-azzjoni (addends, sum) ; biex titgħallem u tikkontrolla r-regola biex issib għadd mhux magħruf.

GĦADD

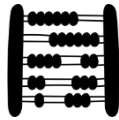


INNAQQSU

INSIBU GĦADD MHUX MAGĦRUF

Kull għadd huwa ekwivalenti għas-somma wara li nnaqqsu l-għadd l-ieħor

EŻERĊIZZJU 1:



u



IKKALKOLA U IKTEB IT-TWEGĪBA.

Eżempju:

$4 + ? = 6$
 $6 - 4 = 2$
 $? = 2$

$3 + ? = 8$

$3 + ? = 8$

$4 + ? = 10$



- ? =

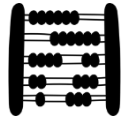




- ? =



EŻERĊIZZJU 2:



u



IKKALKOLA U AGĦTI L-KULUR

Eżempju:

$9 + ? = 12$
 $12 - 9 = 3$

$8 + ? = 17$



$? + 9 = 14$



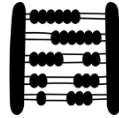
$11 + ? = 18$



$? + 14 = 20$



EŻERĊIZZJU 3:



u



IKKALKOLA U AGĦTI L-KULUR

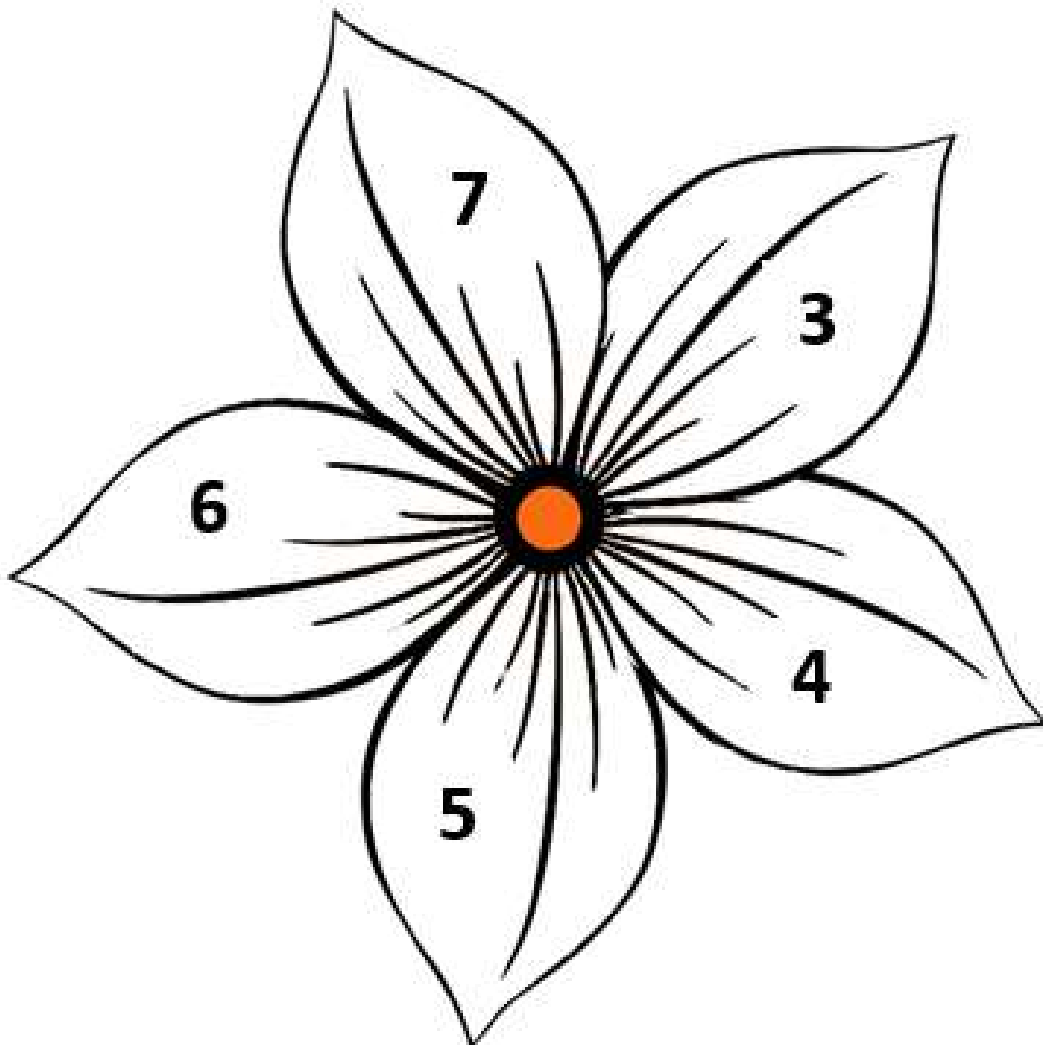
$$2 + \text{pink square} = 9 \Rightarrow \text{pink square} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 + \text{green square} = 10 \Rightarrow \text{green square} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 + \text{red square} = 11 \Rightarrow \text{red square} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 + \text{yellow square} = 12 \Rightarrow \text{yellow square} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 + \text{blue square} = 13 \Rightarrow \text{blue square} = \underline{\hspace{2cm}}$$





FTAKAR

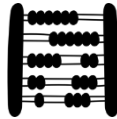
Biex niċċekkjaw ir-riżultat,
nużaw żieda.

$$3 + ? = 9$$

$$9 - 3 = 6$$

Biex tikkontrolla: $6 + 3 = 9$ ✓

EŻERĊIZZJU 4:



u



IKKALKOLA U IKKONTJA IR-RIŻULTAT.

$$? + 12 = 20$$

$$? = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

—

$$? = \underline{\quad}$$

Iċċekkja : $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$$? + 12 = 36$$

$$? = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

—

$$? = \underline{\quad}$$

Iċċekkja : $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$$29 + ? = 52$$

$$? = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

—

$$? = \underline{\quad}$$

$$\text{Iċċekkja : } \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

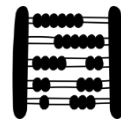
EŻERĊIZZJU 5:



,



u



AQRA. AĦSEB. SOLVI.

Fl- kien hemm



u ..



Ilbieraħ ġabu xi ġugarelli oħra



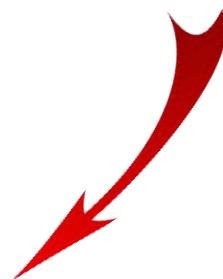
Issa fil-ħanut hemm 20 ġugarell
b'kollox.

Kemm ġabu ġugarelli ilbieraħ?

+

=

/ ġugarelli kienu fil-ħanut/



$$+ \quad ? = 20 \quad / \text{gugarelli fil-ħanut issa}/$$

/ gugarelli godda /



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TAGĦLIM TAL-MATEMATIKA

2ND grad

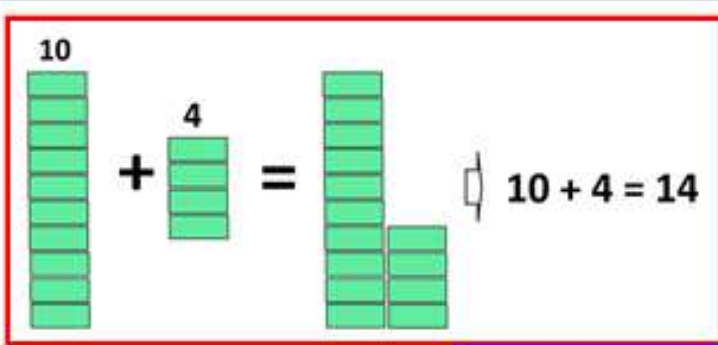
SUĠĠETT: ŻIEDA U TNAQQIS B'RIGRUPPAMENT

1/ Għan tal-lezzjoni – biex titgħallem kif tagħmel żidiet u tnaqqis ta' numri sa 100 b'ragruppament

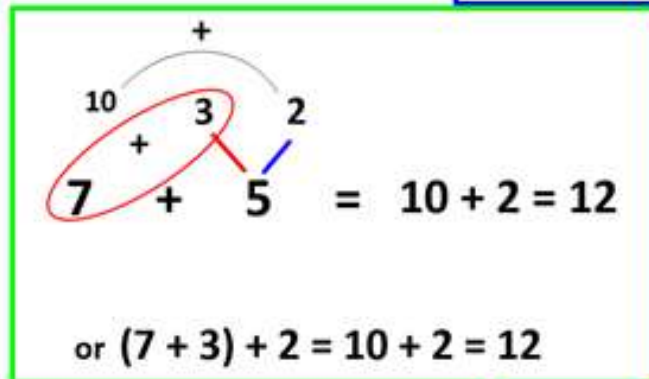
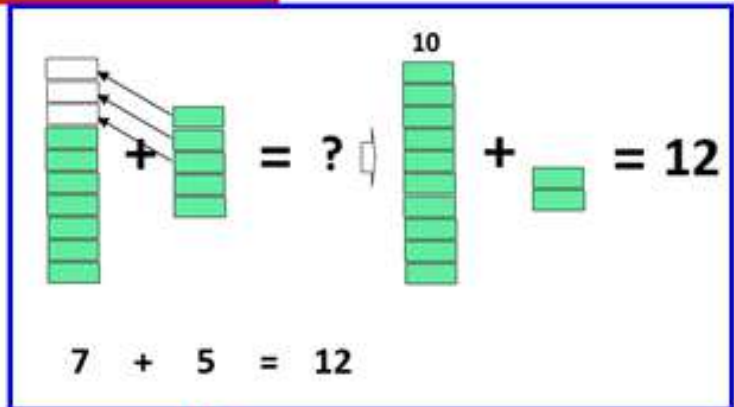


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2 A/ Kaxxa ta' għajnuna: ŻIEDA b'ragruppament mill-ġdid

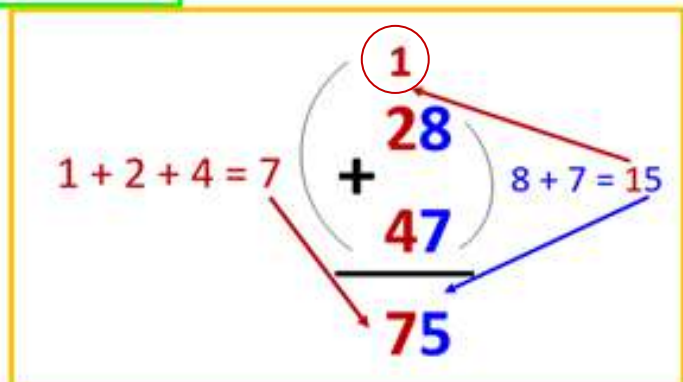


Eżempju 1:

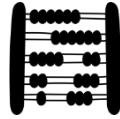


Eżempju 2:

Eżempju 3:



EŻERĊIZZJU 1:



u



IKKALKOLA U IKTEB IR-RIŻULTAT (Segwi l-Eżempju 1 u l-Eżempju 2 mill-kaxxa tal-Għajnuna 2A).

$$10 + \quad = ? \quad \Rightarrow \quad 10 + \quad = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 + 3 = ? \quad \Rightarrow \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 + 7 = ? \quad \Rightarrow \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 + 5 =$$

$$10 + \quad =$$

$$9 + 6 =$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

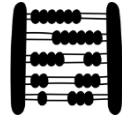
$$7 + 8 =$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 + 9 =$$

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

EŻERĊIZZJU 3:



u



IKKALKOLA U AGĦQQAD MAT-TWEGĪBA KORRETTA (Segwi l-Eżempju 3 mill-kaxxa tal-Għajnuna 2A).

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 28 \\ + 47 \\ \hline \text{—} \text{—} \end{array}$$

$$91$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 24 \\ + 68 \\ \hline \text{—} \text{—} \end{array}$$

$$83$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 36 \\ + 55 \\ \hline \text{—} \text{—} \end{array}$$

$$100$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 57 \\ + 26 \\ \hline \text{—} \text{—} \end{array}$$

$$62$$

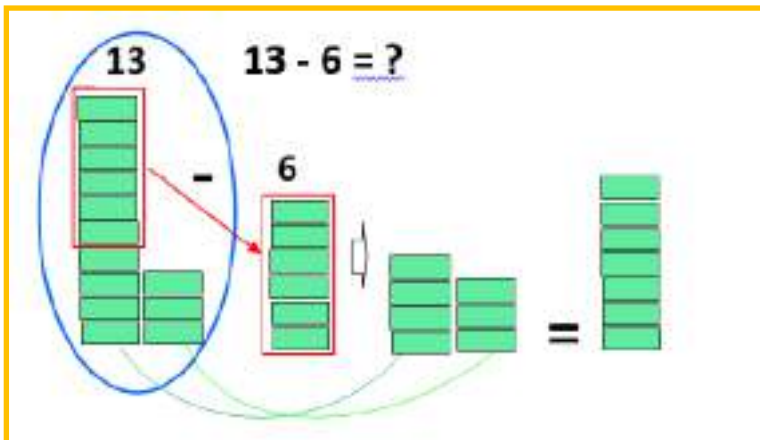
$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 19 \\ + 43 \\ \hline \text{—} \text{—} \end{array}$$

$$92$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 28 \\ + 72 \\ \hline \text{—} \text{—} \end{array}$$

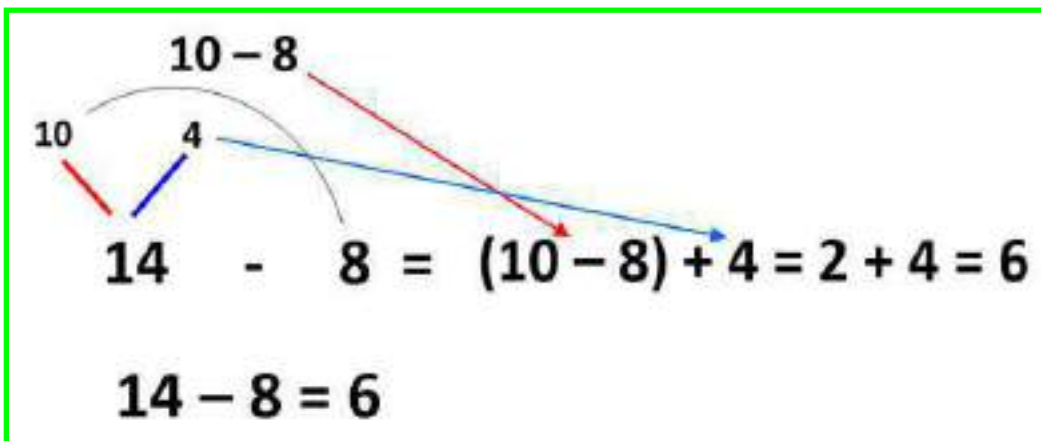
$$75$$

2B/ Kaxxa ta' l-għajnuna: TNAQQIS bir-ragruppament mill-ġdid

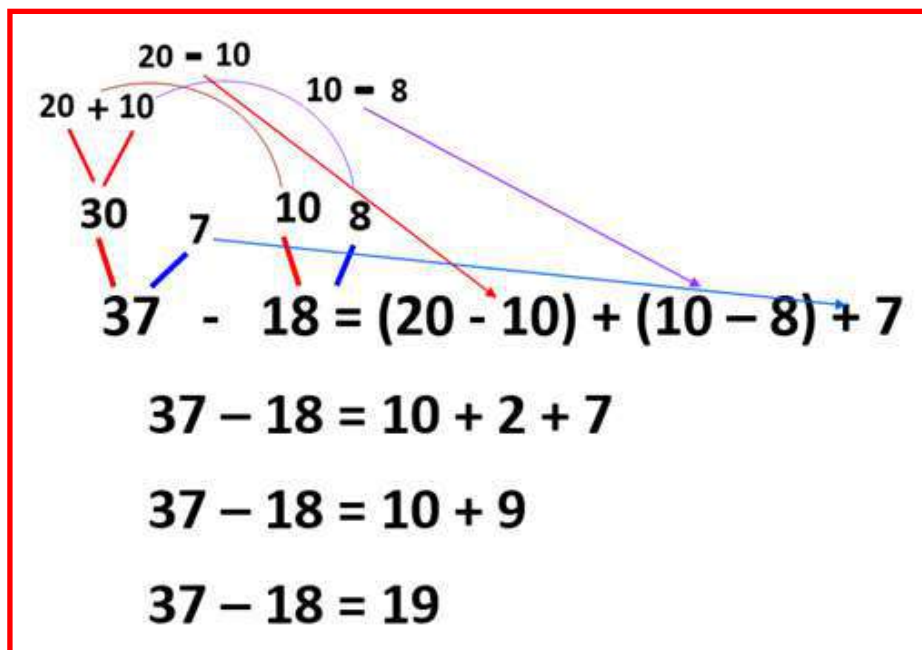


Example 1:

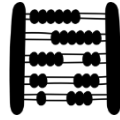
Example 2:



Example 3:



EŻERĊIZZJU 3:



u



IKKALKOLA U IKTEB IR-RIŻULTAT (Segwi l-Eżempju 2 mill-kaxxa tal-Għajnuna 2B).

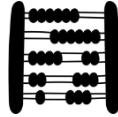
$$16 - 7 = (10 -) + =$$
$$16 - 7 =$$

$$13 - 7 = (-) + =$$

$$15 - 6 = (-) + =$$

$$17 - 9 =$$

EŻERĊIZZJU 4:



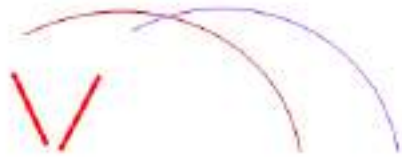
u



IKKALKOLA U IKTEB IR-RIŻULTAT (Segwi l-Eżempju 3 mill-kaxxa tal-Għajnuna 2B).

$50 + 10$
 $60 \quad 2 \quad 20 \quad 7$
 $62 - 27 = (50 - 20) + (\quad - \quad) +$
 $62 - 27 = 30 + \quad +$
 $62 - 27 = \quad +$
 $62 - 27 =$

$+$
 $80 \quad 1$
 $81 - 53 = (\quad - \quad) + (\quad - \quad) +$
 $81 - 53 =$



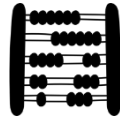
$$\begin{array}{r} \checkmark \\ 74 \end{array} - \begin{array}{r} \checkmark \\ 58 \end{array} = (\quad - \quad) + (\quad - \quad) +$$

$$74 - 58 =$$



$$\begin{array}{r} \checkmark \\ 95 \end{array} - \begin{array}{r} \checkmark \\ 46 \end{array} = \underline{\hspace{10em}}$$

EŻERĊIZZJU 5:



u



IKKALKOLA (jista' jkollok bżonn folja żejda) U AGĦTI L-KULUR.

$15 + 8 =$

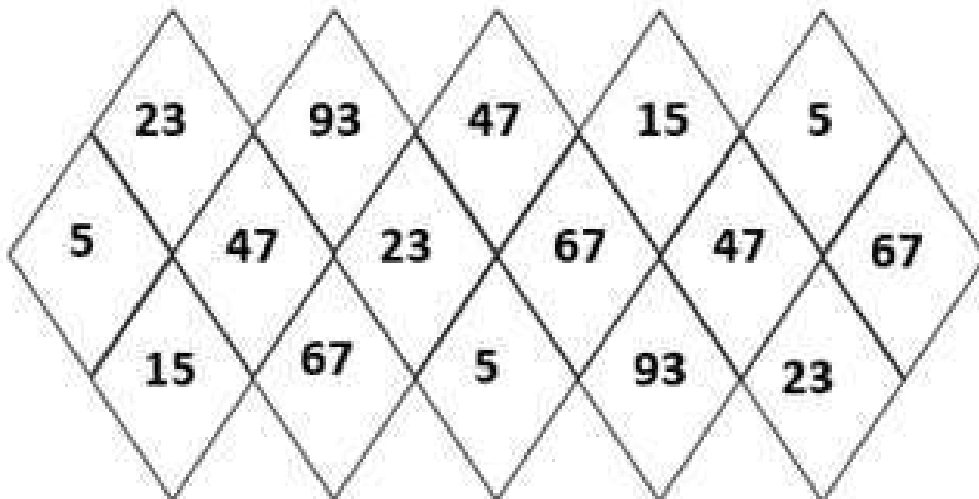
$14 - 9 =$

$28 + 39 =$

$33 - 18 =$

$56 + 37 =$

$81 - 34 =$





CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/




TAGHLIM TAL-MATEMATIKA GHAT-TFAL B'DIFFIKULTAJIET TA' TAGHLIM

2ND grad

SUGĠETT: Tipi ta' trijangoli skont it-tul tal-ġnub

1/ L-għan - biex titgħallem karatteristiċi ta' tipi differenti ta' trijangoli u kif tiddistingwihom.

Kliem ewlieni

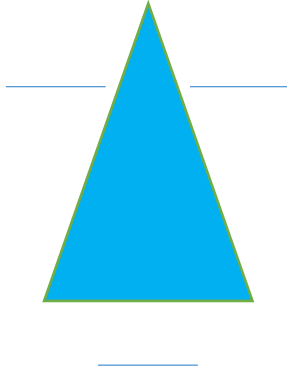
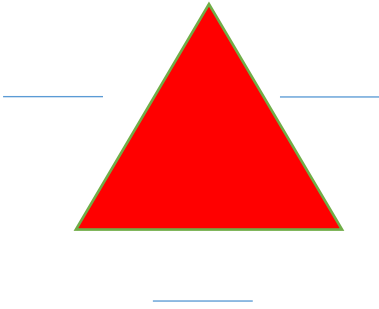
Trijangolu ekwilaterali - in-naħat kollha huma twal bl-istess mod.	
Trijangolu izoċeli - għandu żewġ naħat ugwali.	
Trijangolu b'ħafna naħat - kull naħa għandha tul differenti.	

Eżerċizzji 1

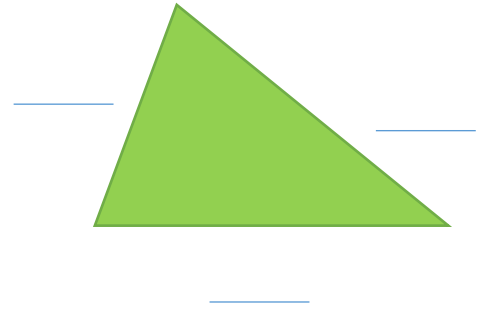


Kejjel it-tulijiet tal-ġnub tat-trijangoli b'riga u iktibhom.

Ekwilaterali



B'ħafna naħat

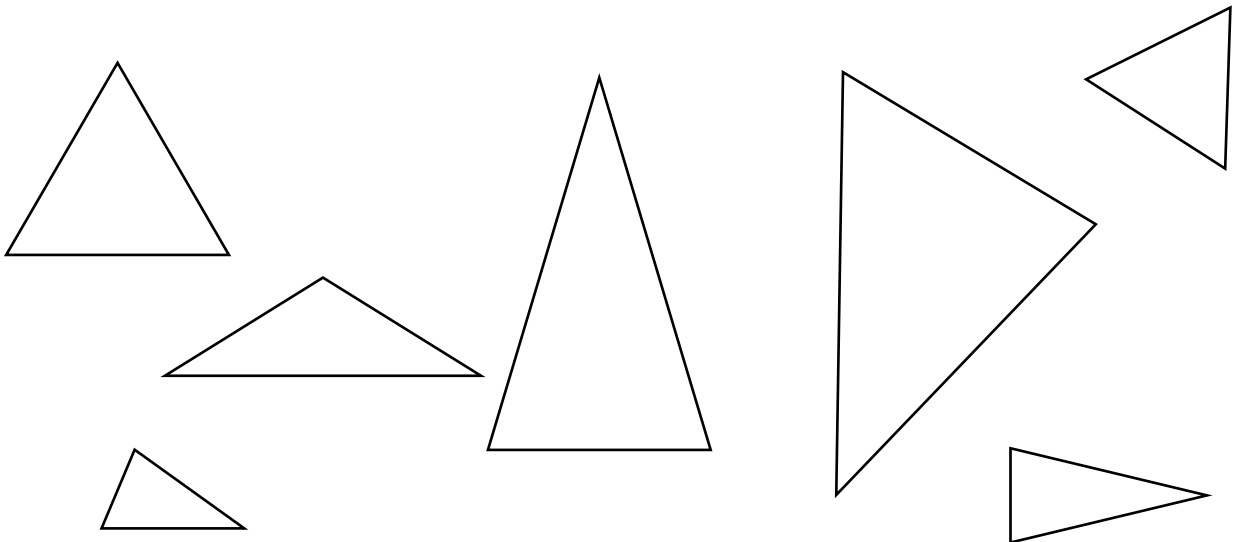



Iżoċeli

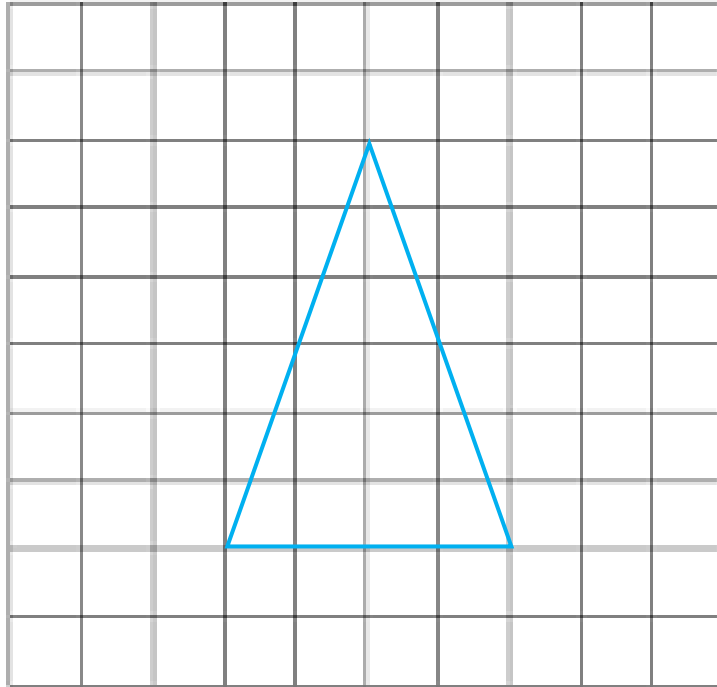
Eżerċizzji 2



Agħmel ċirku mat-trijangoli li huma **ekwilaterali bl-aħmar**, **iżoċeli bl-ikħal**, u **b'ħafna naħat bl-aħdar**. Tista' tuża riga.



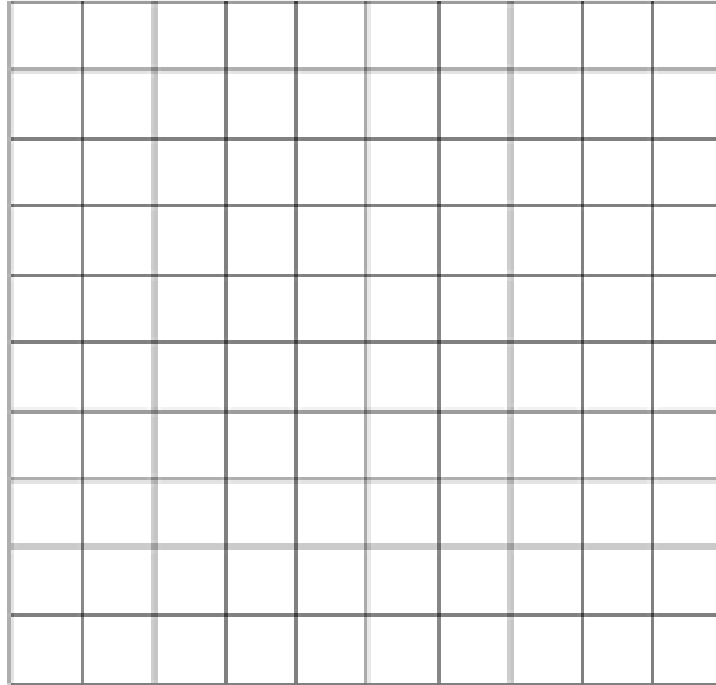
Eżerċizzji 3  Ikteb x'tip ta' trijangolu hu.



Eżercizzji 4



Pingi trijangolu **izoċeli** fil-gradilja kwadra.



Eżercizzji 5



Aqsam stikka f'biċċiet ta' tulijiet differenti. Aghmel trijangoli minnhom u ipprova iddetermina liema tip ta' trijangolu huwa kull wieħed minnhom.



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TAGĦLIM TAL-MATEMATIKA

2ND grad

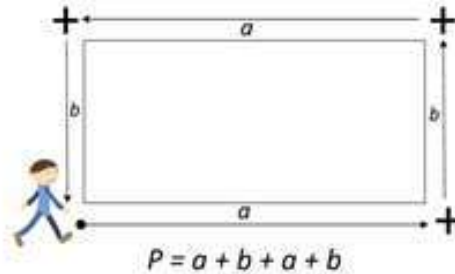
SUGĠETT: IL-KALKOLU TAL-PERIMETRU

1/ Għan tal-lezzjoni – li titgħallem kif tikkalkula l-perimetru ta' xi forom ġeometriċi (trijangolu, kwadru u rettangolari).

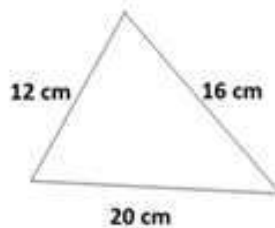
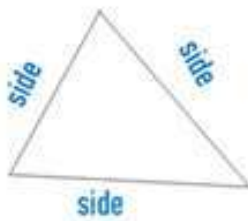
2/ Kliem ewlieni – PERIMETRU=IS-SOMMA TAT-TULIJET TAN- NAFIET KOLLHA



perimeter (P)

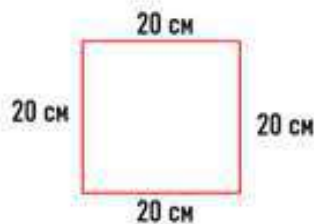
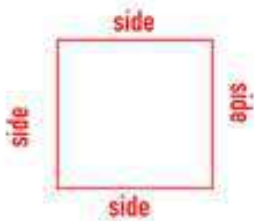


The perimeter = Sum of the length of all sides.



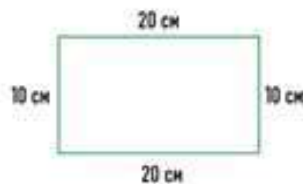
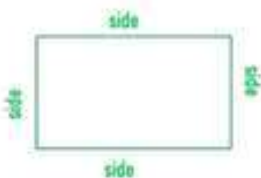
$$P = 20\text{cm} + 16\text{cm} + 12\text{cm}$$

$$P = 48\text{cm}$$



$$P = 20\text{cm} + 20\text{cm} + 20\text{cm} + 20\text{cm}$$

$$P = 80\text{cm}$$



$$P = 20\text{cm} + 10\text{cm} + 20\text{cm} + 10\text{cm}$$

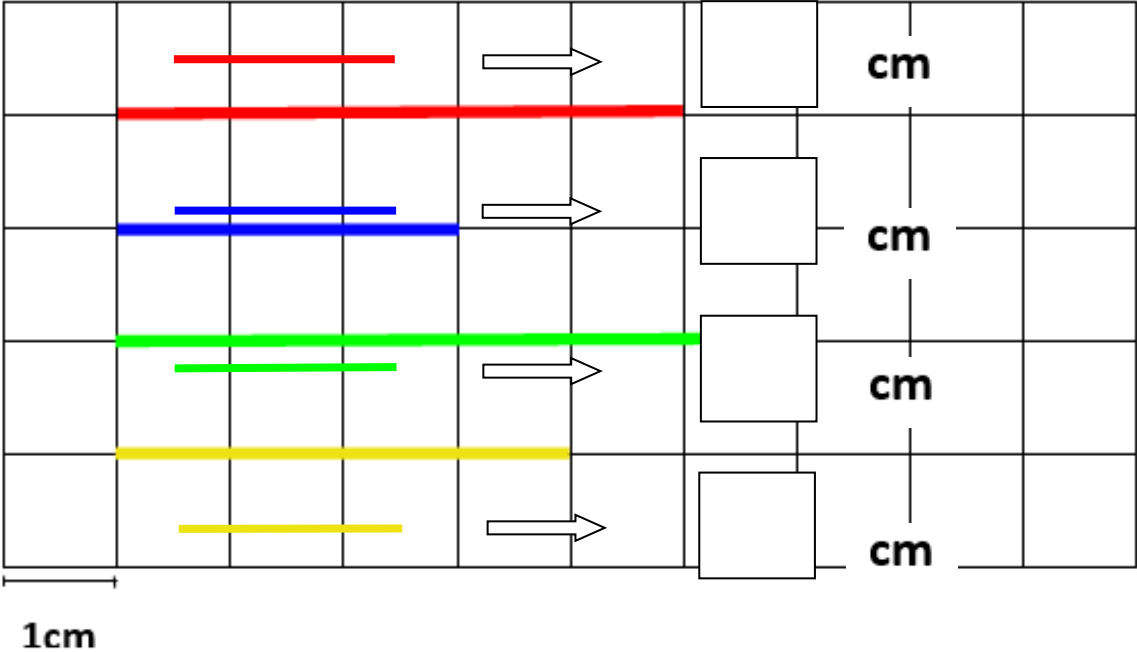
$$P = 60\text{cm}$$

EŻERĊIZZJU 1:



FARES LEJN IL-GRADILJA. KEJJEL IS-SEGMENTI. IKTEB IT-TUL TAGĦHOM.

/Kull kwadru tal-gradilja huwa twil 1 ċm./



EŻERĊIZZJU 2:



,



u



PINĠI LINJA BILLI TIBDA MIT-TIKKA RISPETTIVA. /Il-ġenb ta' kull kwadru huwa twil 1 ċm./

Linja ħamra, twila 3 ċm, li tmur lejn il-lemin.

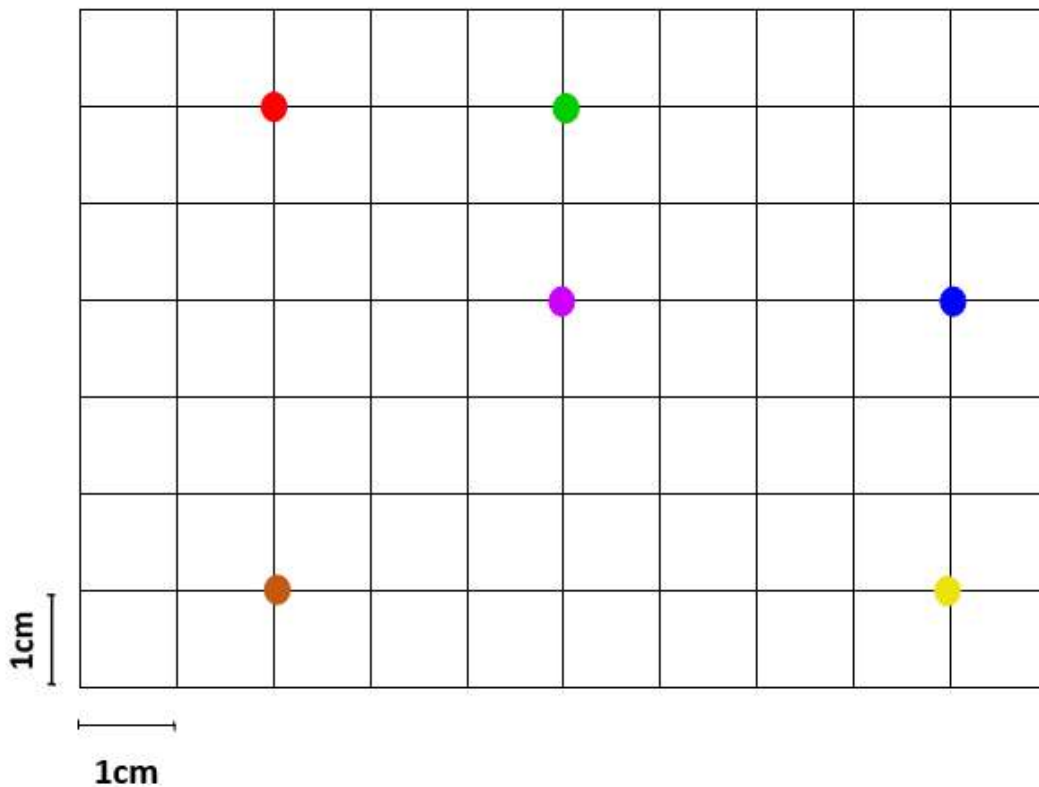
Linja ħadra, twila 2 ċm, tinżel.

Linja vjola, twila 4 ċm, li tmur lejn il-lemin.

Linja blu, twila 3 ċm, tinżel.

Linja safra, twila 7 ċm, li tmur lejn ix-xellug.

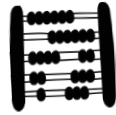
Linja kannella, twila 5 ċm, titla 'l fuq.



★ Tista' ssib il-perimetru tal-forma? Iprova.

P = _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____

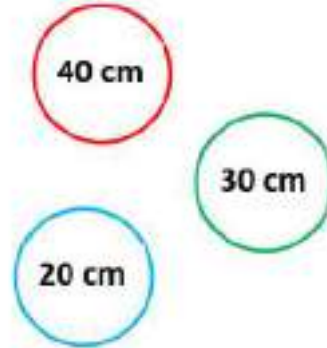
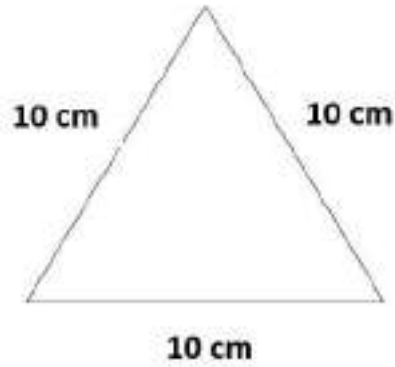
EŻERĊIZZJU 3:



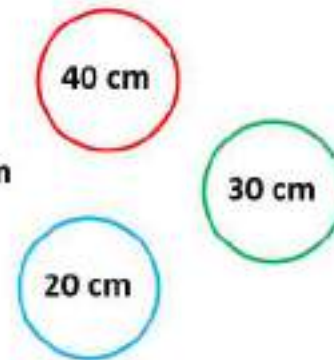
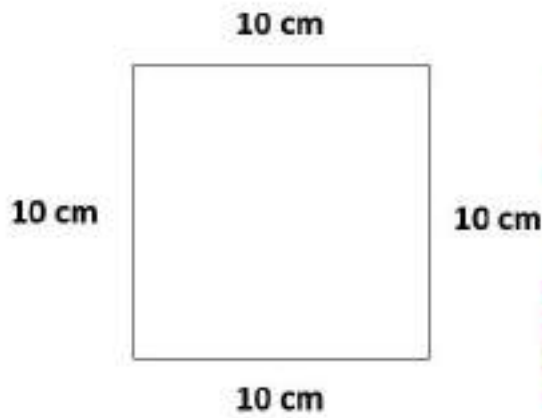
u



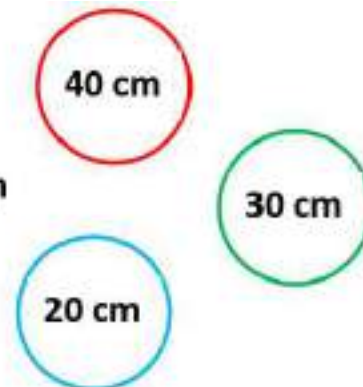
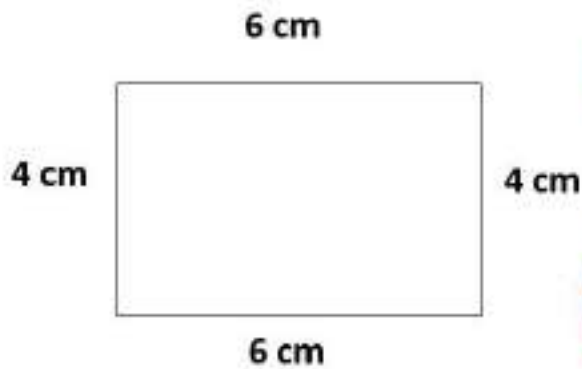
IKKALKOLA L-PERIMETRU U AGHTI L-KULUR IT-TWEĠIBA KORRETTA.



P=

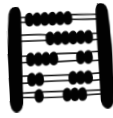


P=



P=

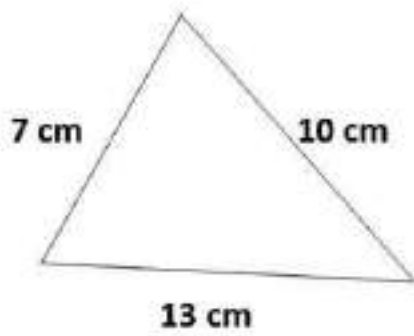
EŻERĊIZZJU 4:



u

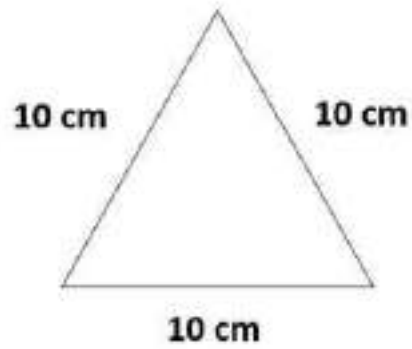


IKKALKOLA L-PERIMETRU U QABEL ($>$ $=$ $<$).



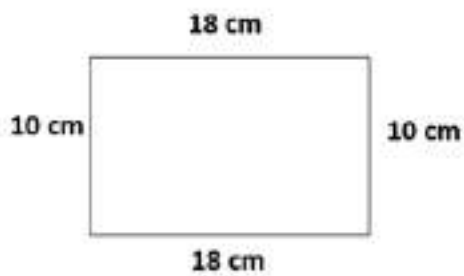
P= _____

P= _____



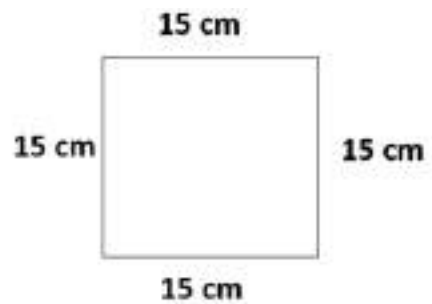
P= _____

P= _____



P= _____

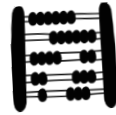
P= _____



P= _____

P= _____

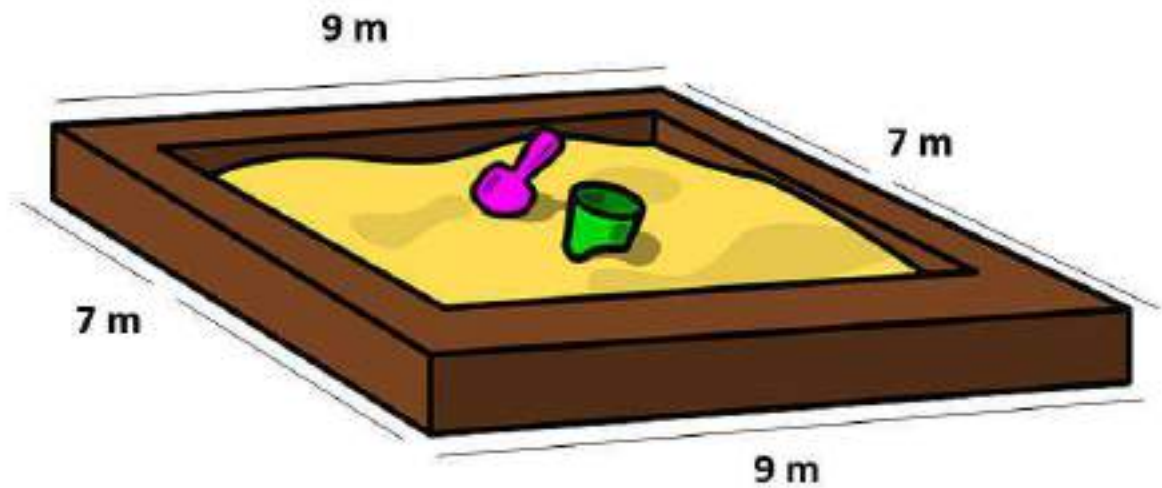
EŻERĊIZZJU 5:



u



AQRA. IKKALKOLA U IKTEB IT-TWEGĪBA.



Din hija sandbox. Hija rettangolari. Hija 9 m twila u 7 m wiesgħa.

Tista' ssib il-perimetru?

P = _____

P = _____



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

IT-TAGHLIM TAL-MATEMATIKA GHAT-TFAL B'DIFFIKULTAJIET TA'
TAGHLIM

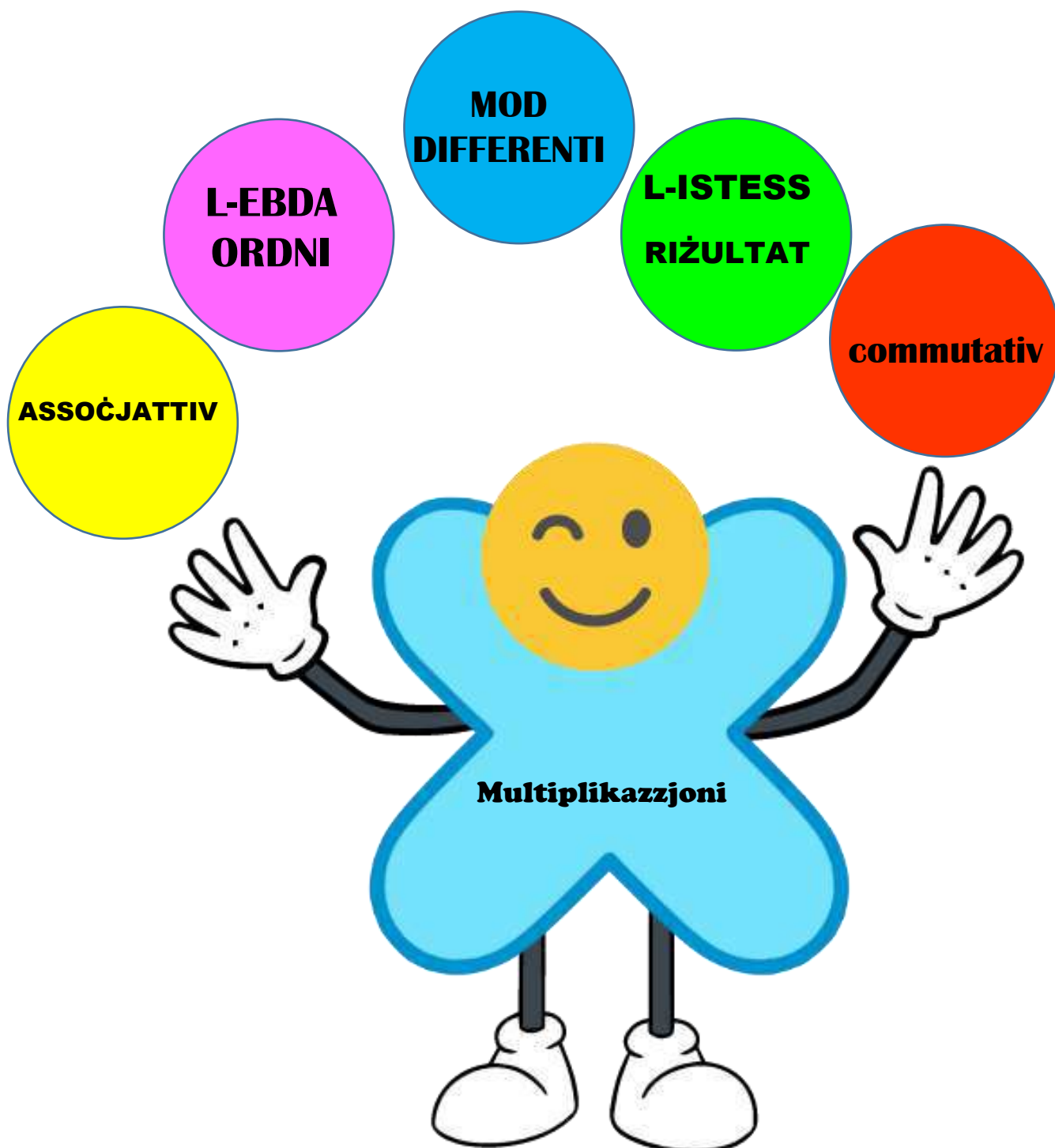
2ND grad

SUĠĠETT: MULTIPLIKAZZJONI

1/ **Għan tal-lezzjoni** – multiplikazzjoni, proprjetà kommutattiva u
assoċjattiva tal-multiplikazzjoni

2/ Kliem ewlieni

Regoli ta' Proprjetajiet	
Proprjetà Kommutattiva Jekk nibdlu l-postijiet tal-fatturi fil-multiplikazzjoni, ir-riżultat mhux se jinbidel	Proprjetà Assoċjattiva Jekk tliet numri jew aktar jiġu mmultiplikati, niksbu l-istess riżultat irrispettivament minn kif it-tliet numri huma raggruppati.



EŻERĊIZZJU 1:



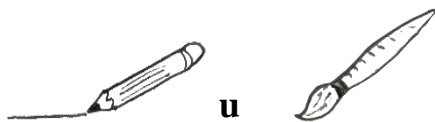
u



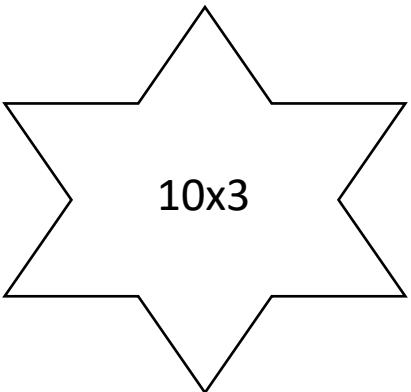
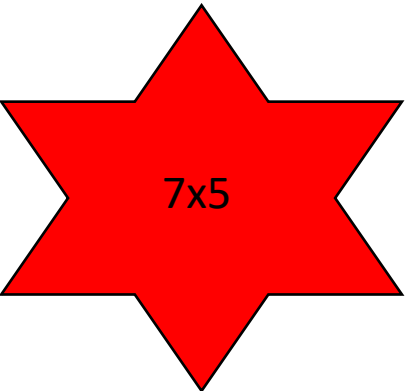
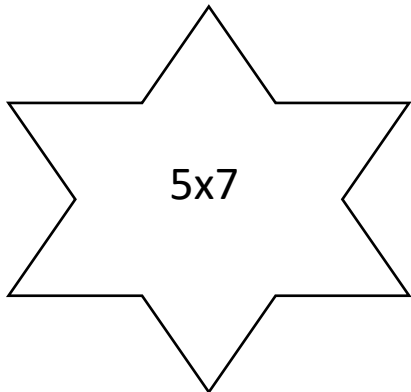
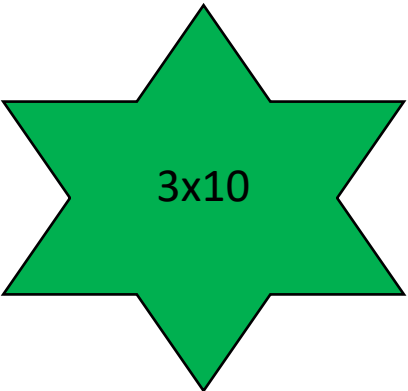
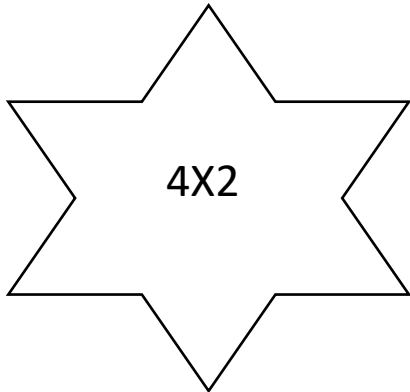
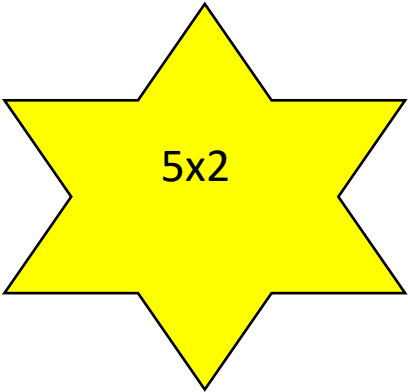
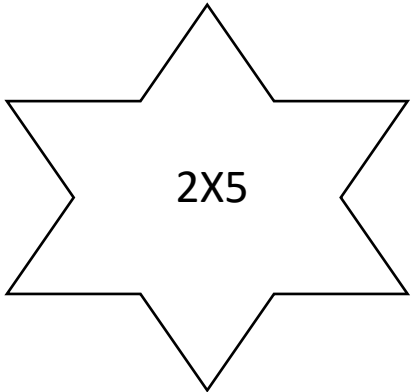
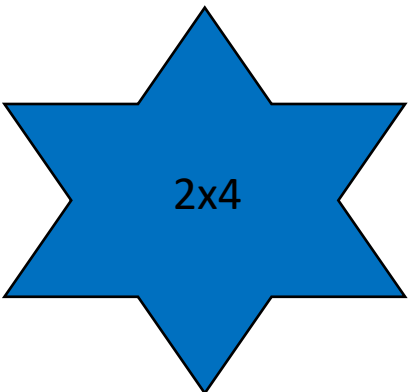
**AQRA IS-SENTENZI TAL-MULTIPLIKAZZJONI FUQ IX-XELLUG
IMBAGHAD UŻA IL-KOMMUTATIV BIEX TIKTEB SENTENZA TAL-
MULTIPLIKAZZJONI FUQ IL-LEMIN**

	Multiply	Commutative Property
Ex.	$\underline{6} \times \underline{4} = \underline{24}$	$\underline{4} \times \underline{6} = \underline{24}$
1.	$\underline{4} \times \underline{3} = \underline{12}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{12}$
2.	$\underline{2} \times \underline{1} = \underline{2}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{2}$
3.	$\underline{5} \times \underline{4} = \underline{20}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{20}$
4.	$\underline{1} \times \underline{6} = \underline{6}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{6}$
5.	$\underline{3} \times \underline{5} = \underline{15}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{15}$

EŻERĊIZZJU 2:



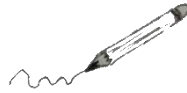
QABEL IL-PARI LI GHANDHOM L-ISTESS RIŻULTAT U AGHTIHMOM L-ISTESS KULUR



EŻERĊIZZJU 3:



u



AQRA SENTENZI U UŻA L-PROPRJETÀ KOMMUTATTIVA BIEX
TIKTEB SENTENTI RELATATI MAGGHOM. L-EWWEL WAHDA HIJA
LESTA GHALIK!



4 multiplikati bi 3 huma ugwali għal 12



3 multiplikati b' 4 huma ugwali għal 12

... 4x... 3=... 12 3x... 4=... 12



2 gruppi ta' 5 ugwali għal 10



.....

.....x.....=.....x.....=.....



6 immultiplikati b'1 huma ugwali għal 6



.....

.....x.....=.....x.....=.....



3 lottijiet ta' 3 huma ugwali għal 9



.....

.....X.....=.....X.....=.....

EŻERĊIZZJU 4:



u



Hares lejn l-eżempju u solvi l-multiplikazzjoni skontu.

•Remember the parenthesis are 'king' and always go first.

Ex.:

$(5 \times 2) \times 3 = 30$
 $10 \times 3 = 30$

a. $4 \times (3 \times 3) =$

b. $(6 \times 1) \times 4 =$

c. $5 \times (2 \times 4) =$

d. $(8 \times 2) \times 2 =$

e. $3 \times (2 \times 2) =$

f. $(4 \times 2) \times 4 =$

g. $6 \times (3 \times 3) =$



Always work on the

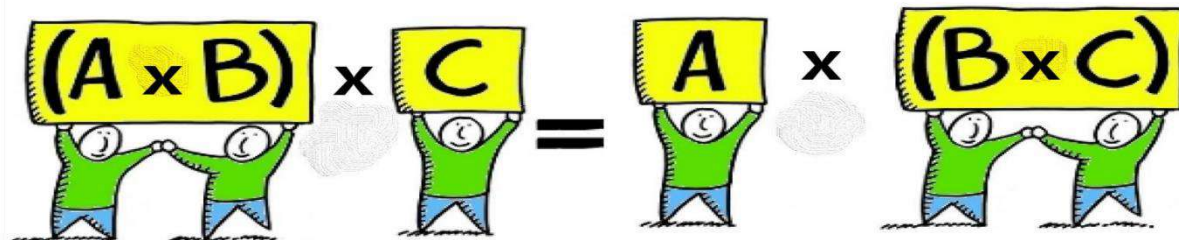
_____ first.

EŻERĊIZZJU 5:



Aqra r-regola hawn taht u qabel il-pari li ghandhom l-istess riżultat. Aghti kulur lill-qalb bl-istess kulur

Regola: Tista' tiggruppja l-fatturi b'modi differenti u r-riżultat tal-multiplikazzjoni jkun l-istess.



♥ $2 \times (3 \times 4)$ ♥ $5 \times (2 \times 2)$

♥ $(5 \times 2) \times 2$ ♥ $1 \times (3 \times 7)$

♥ $4 \times (2 \times 6)$ ♥ $(3 \times 8) \times 5$

♥ $(1 \times 3) \times 7$ ♥ $(2 \times 3) \times 4$

♥ $3 \times (8 \times 5)$ ♥ $(4 \times 2) \times 6$



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

IT-TAGHLIM TAL-MATEMATIKA GHAT-TFAL B'DIFFIKULTAJIET TA'
TAGHLIM

2ND grad

SUĠĠETT: MULTIPLIKAZZJONI

1/ Għan tal-lezzjoni – li timmultiplika bi 2, 5, 10

2/ Kliem ewlieni

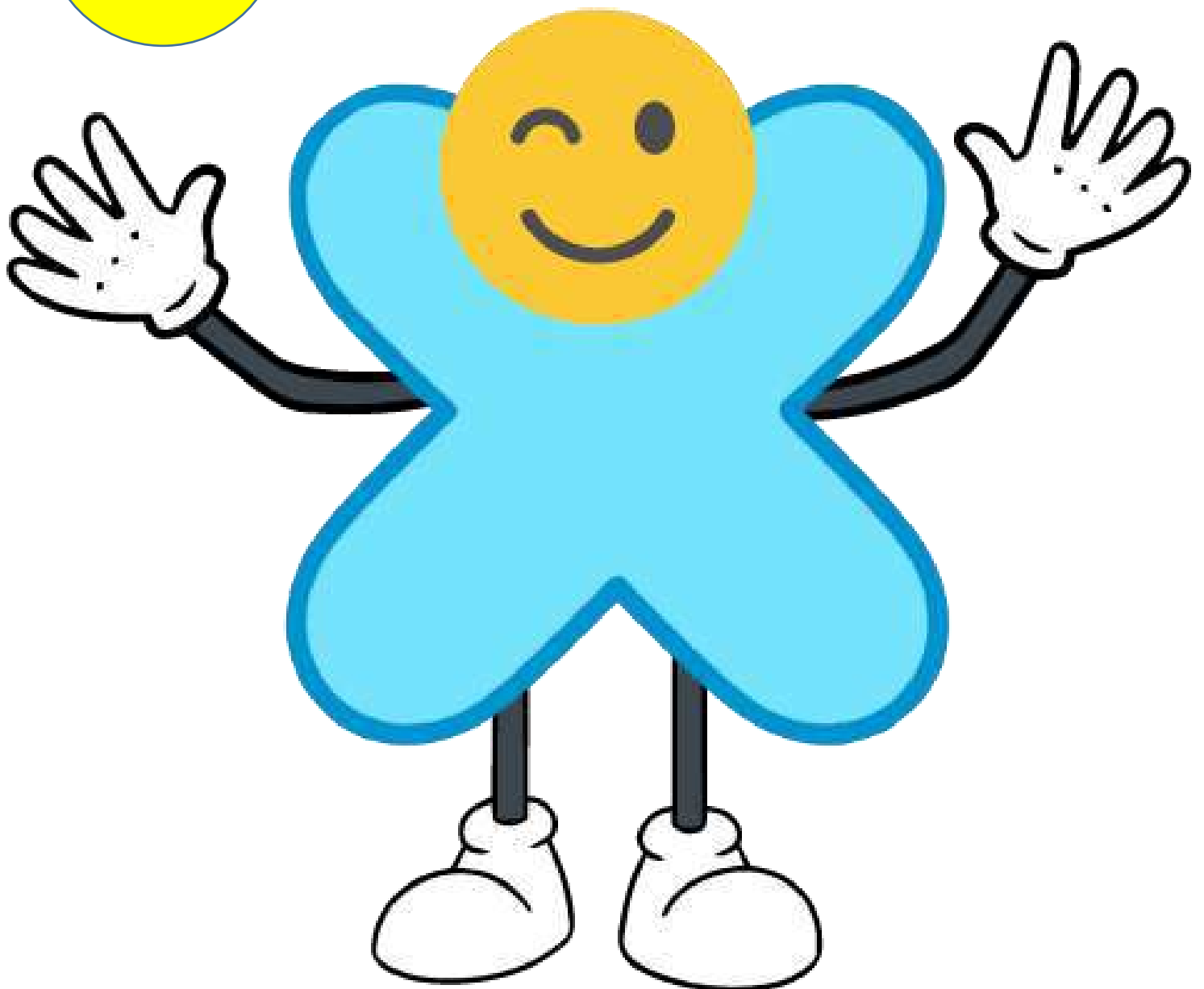
DARBIET

GRUPPI


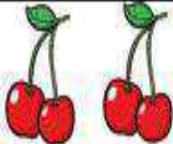
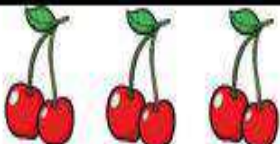
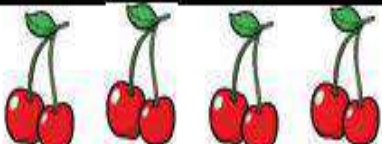

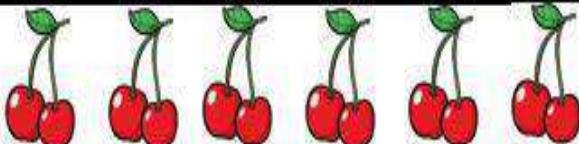
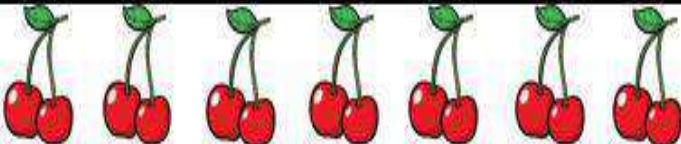
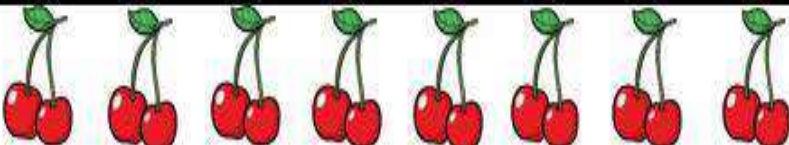
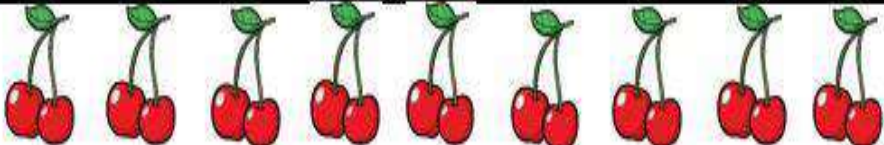
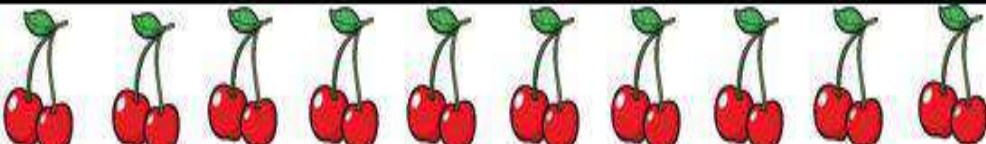
DARBTEJN

HAFNA

MULTIPLIKAZZJONI



EŻERĊIZZJU 1: ARA L-EŻEMPJI U IMLA L-OHRAJN

	$1 \times 2 = 2$
	$2 \times 2 = \dots\dots$
	$3 \times 2 = \dots\dots$
	$4 \times 2 = \dots\dots$
	$5 \times 2 = \dots\dots$
	$6 \times 2 = \dots\dots$
	$7 \times 2 = \dots\dots$
	$8 \times 2 = \dots\dots$
	$9 \times 2 = \dots\dots$
	$10 \times 2 = \dots\dots$



$1 \times 5 = 5$



$2 \times 5 = \dots\dots$



$3 \times 5 = \dots\dots$



$4 \times 5 = \dots\dots$



$5 \times 5 = \dots\dots$



$6 \times 5 = \dots\dots$



$7 \times 5 = \dots\dots$



$8 \times 5 = \dots\dots$



$9 \times 5 = \dots\dots$



$10 \times 5 = \dots\dots$



$1 \times 10 = 10$



$2 \times 10 = \dots$



$3 \times 10 = \dots$



$4 \times 10 = \dots$



$5 \times 10 = \dots$



$6 \times 10 = \dots$



$7 \times 10 = \dots$



$8 \times 10 = \dots$

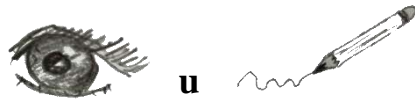


$9 \times 10 = \dots$

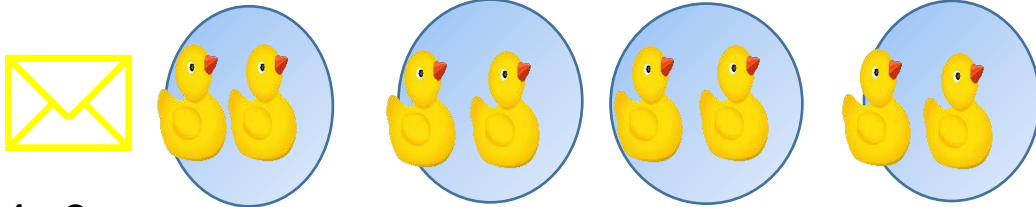


$10 \times 10 = \dots$

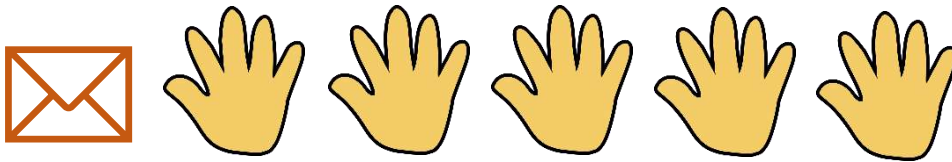
EŻERĊIZZJU 2:



HARES LEJN L-ISTAMPI U SIB IR-RIŻULTAT TAL-MULTIPLIKAZZJONIJIET.



$4 \times 2 = \dots$



$5 \times 5 = \dots$



$5 \times 2 = \dots$



$$3 \times 10 = \dots$$



u



EŻERĊIZZJU 3:

SIB IR-RIŻULTAT TAL-MULTIPLIKAZZJONIJIET U QABEL MAL-AJRUPLAN KORRETT

10

$$3 \times 5 = ?$$



10

$$7 \times 2 = ?$$



10

$$10 \times 2 = ?$$



10

$7 \times 5 = ?$



10

$3 \times 10 = ?$



EŻERĊIZZJU 4:



u



SIB IR-RIŻULTAT TAL-MULTIPLIKAZZJONIJIET U AGHTI L-KULUR
LIN-NUMRU KORRETT BL-ISTESS KULUR

□

$9 \times 2 = ?$

11

18

20

□

$1 \times 10 = ?$

20

15

10

□

$6 \times 5 = ?$

10

20

30

□ $4 \times 10 = ?$

60

50

40

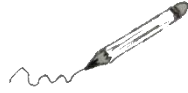
□ $5 \times 5 = ?$

15

25

35

EŻERĊIZZJU 5:



u



SIB IR-RIŻULTAT TAL-MULTIPLIKAZZJONIJIET U AGHTI KULUR LIL-
ISTAMPA

10=AHMAR

15=BLU

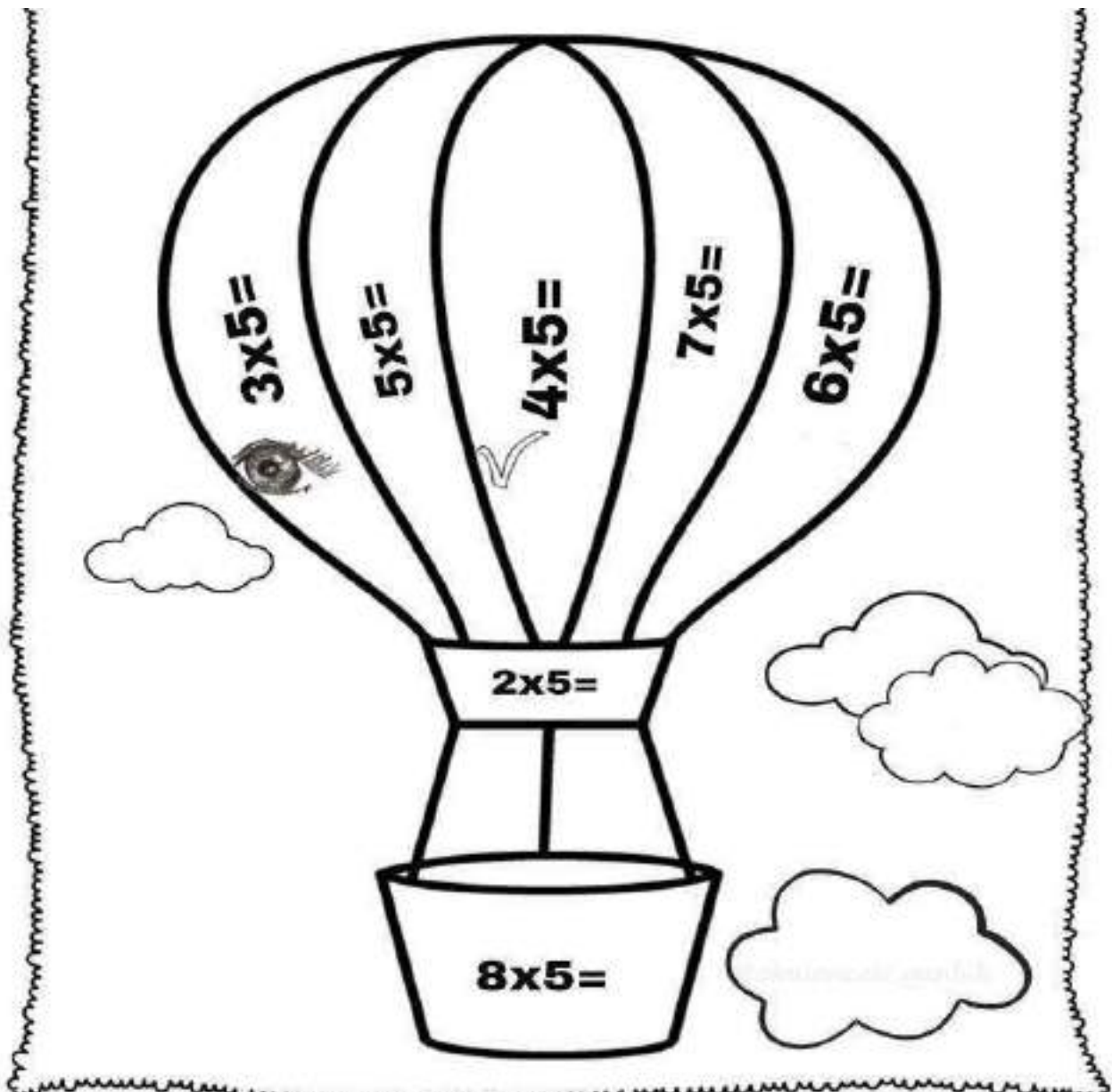
20=ISFAR

25=AHDAR

30=ROŻA

35=VJOLA


40=KANNELLA




EŻERĊIZZJU 6:




IMMARKA IT-TAJJEB


$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$


12	14	16


$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

16	18	20


$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

10	15	20


$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

8	12	6



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

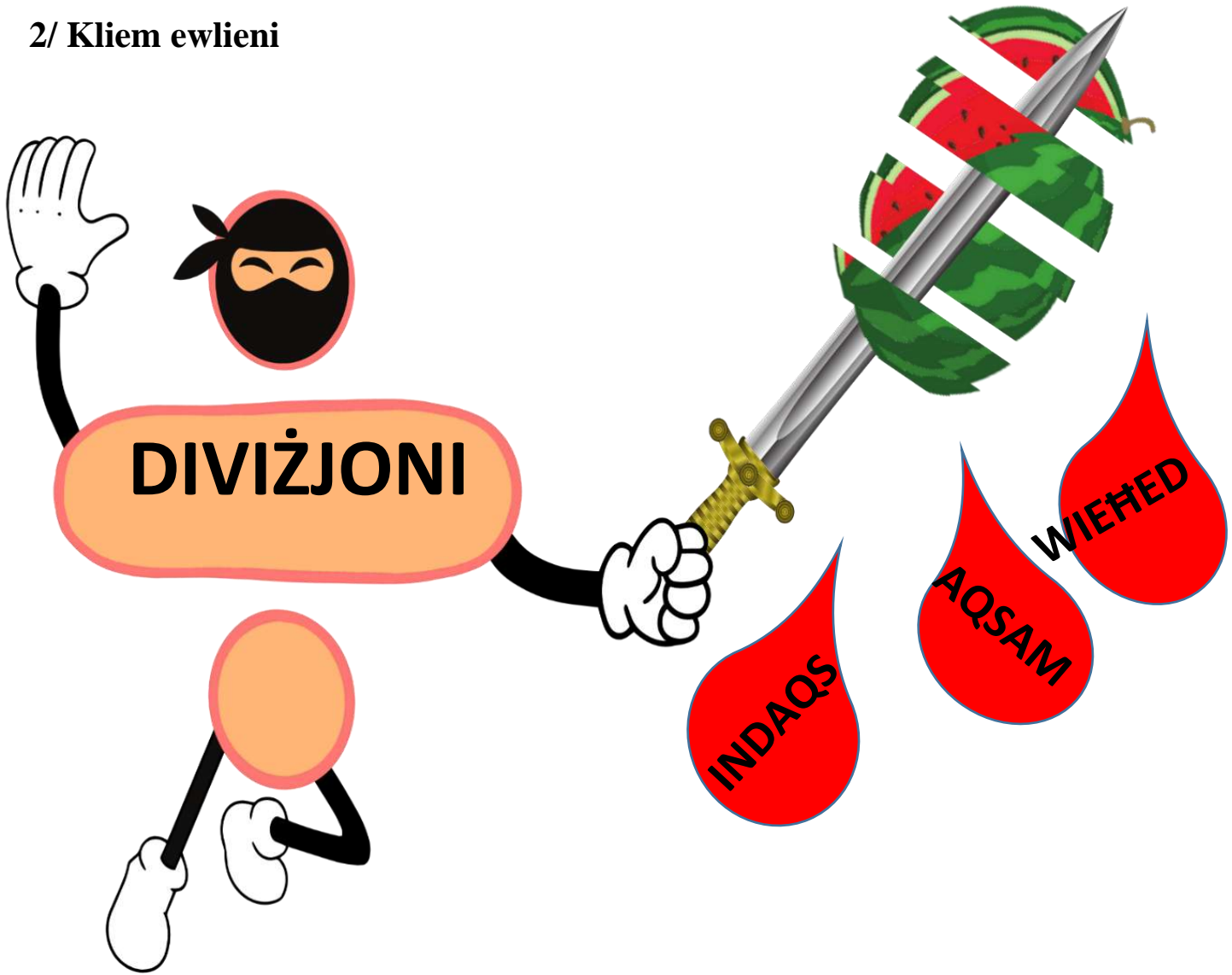
IT-TAGHLIM TAL-MATEMATIKA GHAT-TFAL B'DIFFIKULTAJIET TA'
TAGHLIM

2ND grad

SUGĠETT: DIVIŻJONI

1/ **Ghan tal-lezzjoni** – li titgħallem kif taqsam bi 2, 5, 10

2/ Kliem ewlieni



diviżjoni



diviżur

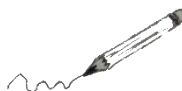


kwota

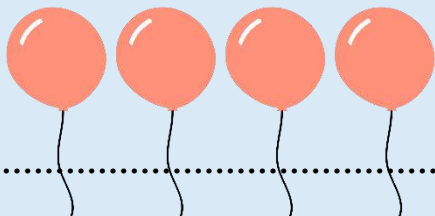
EŻERĊIZZJU 1:



u



Aqşam il-bżieġaq mat-tfal wieħed wieħed u wieġeb il-mistoqsijiet skont ir-rizultat tal-qsim.



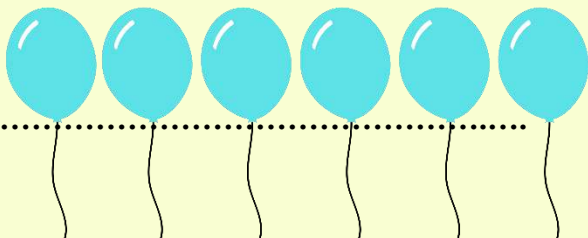
Kemm hemm bżieġaq?



Kemm hemm tfal?



Kemm il-bużżieqa ghandu kull wieħed mit-tfal?



Kemm hemm bżieġaq?



Kemm hemm tfal?

.....

Kemm il-bużżieqa ghandu kull wieħed minnhom?



.....



Kemm hemm bżieżaq?

.....



Kemm hemm tfal?

.....

Kemm il-bużżieqa gżandu kull wiehed minnhom?

.....



Kemm hemm bżieżaq?



Kemm hemm tfal?

.....



Kemm il-bużżieqa għandu kull tifel?

.....

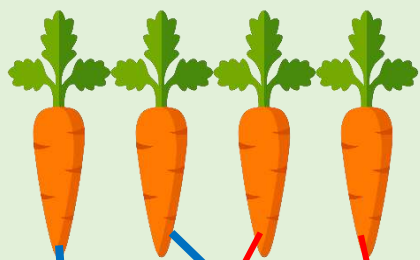
EŻERĊIZZJU 2:



u



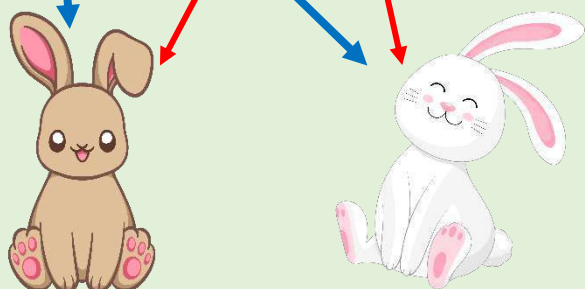
HARES LEJN L-EŻEMPJU U AGHMEL L-OHRAJN SKONDHOM.



$4-2=2$ 1 sehem

$2-2=0$ 2 sehem

Meta naqsmu ...4... karrotti fost ...2... fniek, kull wiehed jiehu ...2... karrotti.



$4 \div 2 = 2$



$8-2=.....$ 1 sehem

$6-2=.....$ sehem

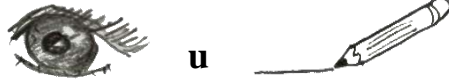
$4-2=.....$ sehem

$2-2=.....$ sehem

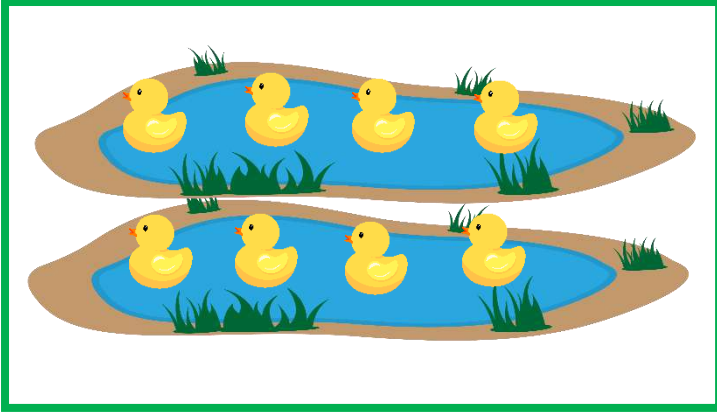


Meta naqsmu karrotti fost fniek, kull wiehed jiehu karrotti.

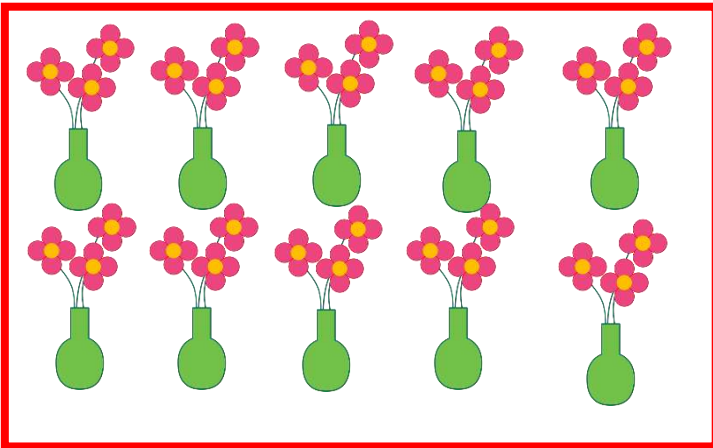
EŻERĊIZZJU 3:



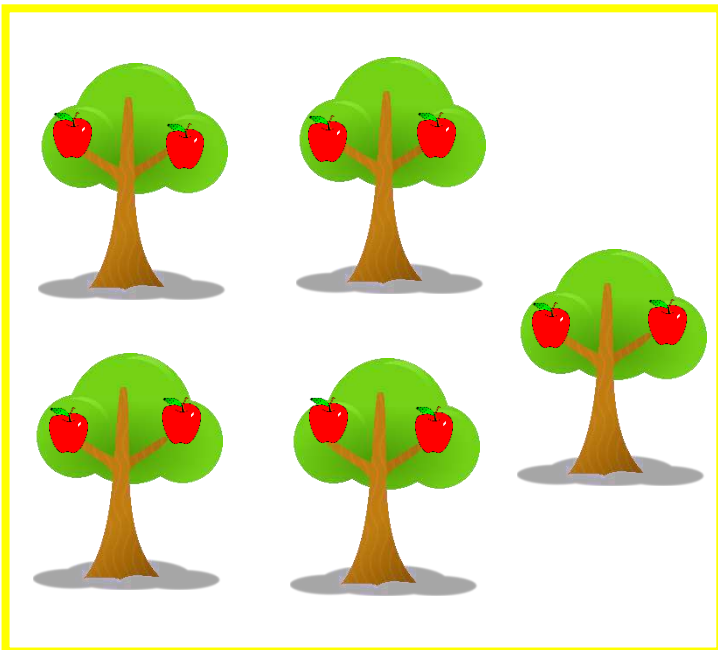
HARES U QABEL L-ISTAMPI MA' DIVIŻJONIJIET VERI



$$30 \div 10 = 3$$

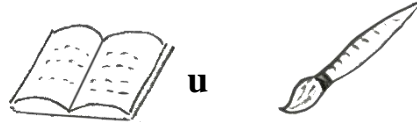


$$8 \div 2 = 4$$



$$10 \div 5 = 2$$

EŻERĊIZZJU 4:



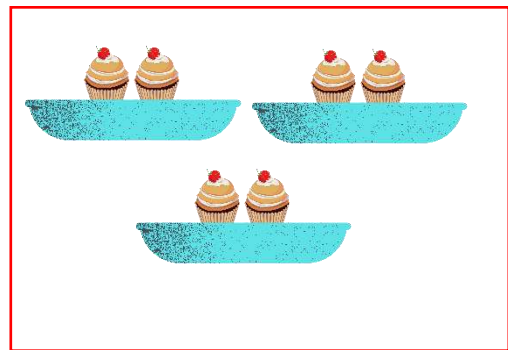
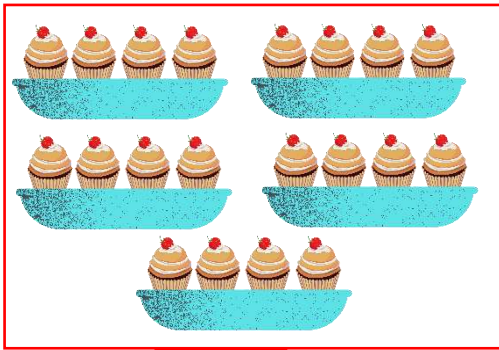
u

AQRA IS-SENTENTI U IMMARKA L-ISTAMPA KORRETTA



Meta naqsmu 20 kejk fost 5 platti, kull wieħed jieħu 4 kejkijiet

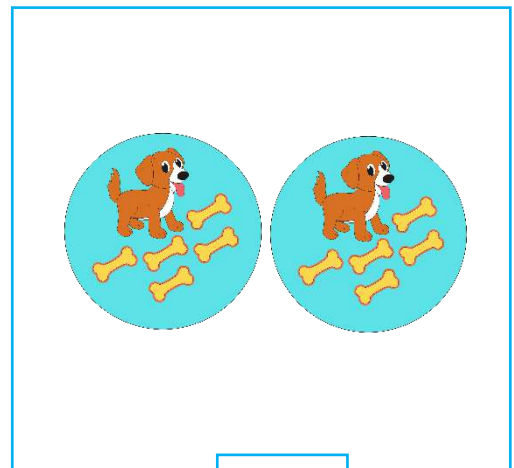
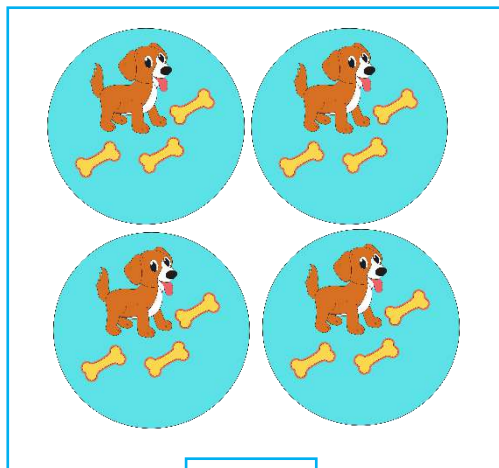
$$20 \div 5 = 4$$



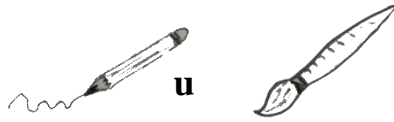
Meta naqsmu 10 għadam fost 2 iklieb, kull wieħed jieħu 5

għadam

$$10 \div 2 = 5$$



EŻERĊIZZJU 5: ,



SIB IR-RIŻULTAT TAD-DIVIŻJONIJIET U AGHTI L-KULUR LIL-ISTAMPA

2= AĦMAR

3= Blu

4= AĦDAR

5= ISFAR

40 ÷ 10 =

30 ÷ 10 =

20 ÷ 10 =

25 ÷ 5 =

4 ÷ 2 =

6 ÷ 2 =

8 ÷ 2 =



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

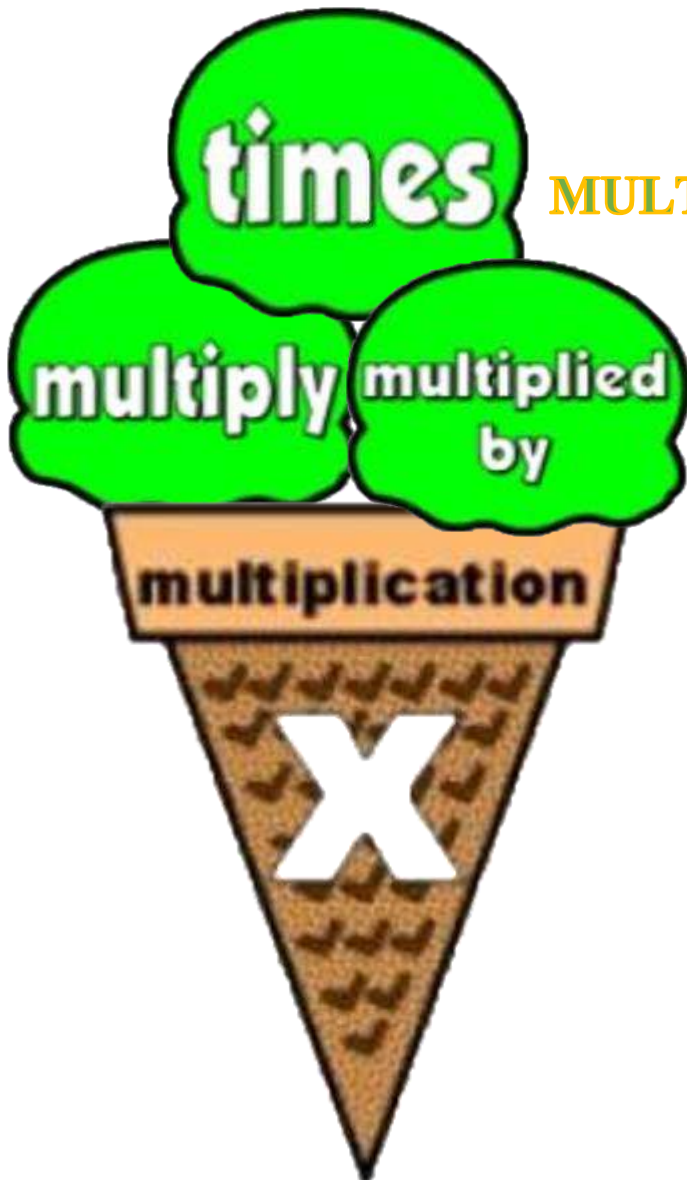
/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

IT-TAGHLIM TAL-MATEMATIKA GHAT-TFAL B'DIFFIKULTAJIET TA'
TAGHLIM

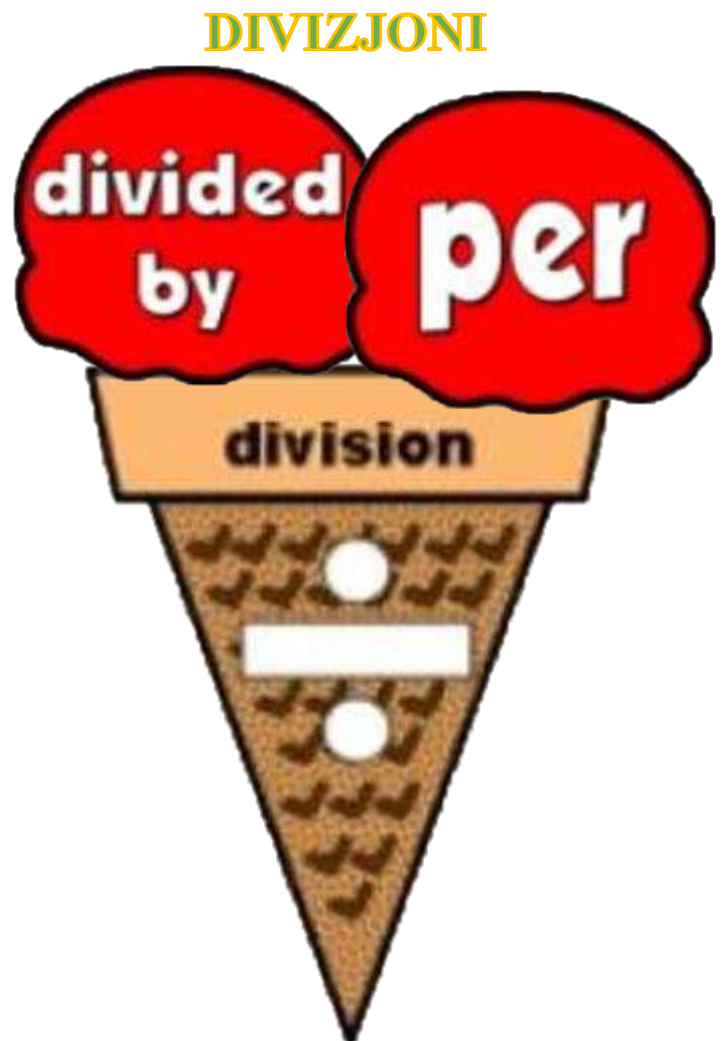
2ND grad

SUĠĠETT: MULTIPLIKAZZJONI

1/ **Għan tal-lezzjoni** – li timmultiplika u taqşam bi 3 u 4



MULTIPLIKAZZJONI

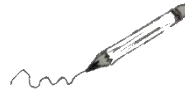


DIVIZJONI


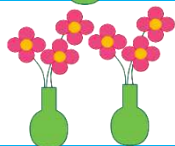
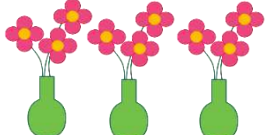
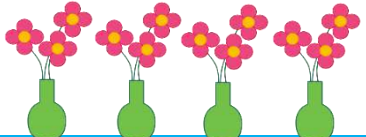
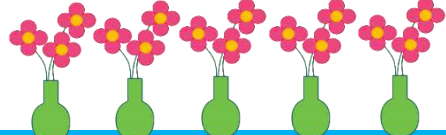
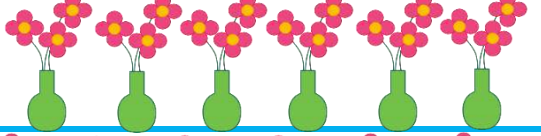
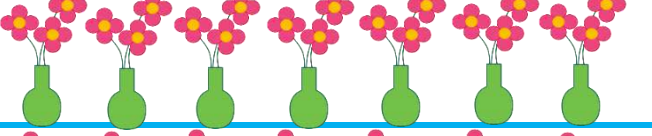
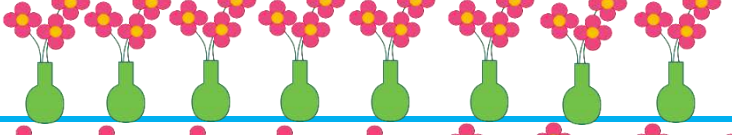
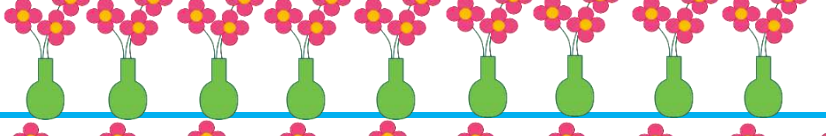

EŻERĊIZZJU 1:













u



HARES LEJN L-EŻEMPJU U IMLA L-VOJT


$1 \times 3 = \underline{\underline{..3..}}$	VAŻUN 1 BI 3 FJURI = 3 FJURI FLIMKIEN		3 FJURI BEJN 3 GHANDNA BŻONN VAŻUN 1	$3 \div 3 = \underline{\underline{..1..}}$
$2 \times 3 = \underline{\underline{.....}}$	2 VAŻUNI BI 3 FJURI = 6 FJURI FLIMKIEN		6 FJURI BEJN 3 GHANDNA BŻONN 2 VAŻUNI	$6 \div 3 = \underline{\underline{.....}}$
$3 \times 3 = \underline{\underline{.....}}$				$9 \div 3 = \underline{\underline{.....}}$
$4 \times 3 = \underline{\underline{.....}}$				$12 \div 3 = \underline{\underline{.....}}$
$5 \times 3 = \underline{\underline{.....}}$				$15 \div 3 = \underline{\underline{.....}}$
$6 \times 3 = \underline{\underline{.....}}$				$18 \div 3 = \underline{\underline{.....}}$
$7 \times 3 = \underline{\underline{.....}}$				$21 \div 3 = \underline{\underline{.....}}$
$8 \times 3 = \underline{\underline{.....}}$				$24 \div 3 = \underline{\underline{.....}}$
$9 \times 3 = \underline{\underline{.....}}$				$27 \div 3 = \underline{\underline{.....}}$
$10 \times 3 = \underline{\underline{.....}}$				$30 \div 3 = \underline{\underline{.....}}$

$1 \times 4 = \underline{\underline{4}}$	WERQA 1 B'4 PETALI 4 PETALI		4 PETALI BEJN 4 PETALI GHANDNA WERQA 1	$4 \div 4 = \underline{\underline{1}}$
$2 \times 4 = \underline{\underline{8}}$	2 WERQIET B'4 PETALI GHANDNA 8 PETALI		8 PETALI B' 4 PETALI KULL WERQA GHANDNA 2 WERQIET	$8 \div 4 = \underline{\underline{2}}$
$3 \times 4 = \underline{\underline{12}}$				$12 \div 4 = \underline{\underline{3}}$
$4 \times 4 = \underline{\underline{16}}$				$16 \div 4 = \underline{\underline{4}}$
$5 \times 4 = \underline{\underline{20}}$				$20 \div 4 = \underline{\underline{5}}$
$6 \times 4 = \underline{\underline{24}}$				$24 \div 4 = \underline{\underline{6}}$
$7 \times 4 = \underline{\underline{28}}$				$28 \div 4 = \underline{\underline{7}}$
$8 \times 4 = \underline{\underline{32}}$				$32 \div 4 = \underline{\underline{8}}$
$9 \times 4 = \underline{\underline{36}}$				$36 \div 4 = \underline{\underline{9}}$
$10 \times 4 =$				$40 \div 4 = \underline{\underline{10}}$

EŻERĊIZZJU 2:




Aqra s-sentenzi u mmarka s-sentenza tal-matematika t-tajba

 **20 diviż b'4, jagħmlu 5**

	$20 \div 4 = 5$
--	-----------------

	$20 \times 4 = 5$
--	-------------------

 **3 darbiet 7, jagħmlu 21**

	$3 \div 7 = 21$
--	-----------------

	$3 \times 7 = 21$
--	-------------------

 **27 diviż bi 3, jagħmlu 9**

	$27 \times 3 = 9$
--	-------------------

	$27 \div 3 = 9$
--	-----------------

 **4 immultiplika 8, jagħmlu 32**

	$4 \times 8 = 32$
--	-------------------

	$4 \div 8 = 32$
--	-----------------

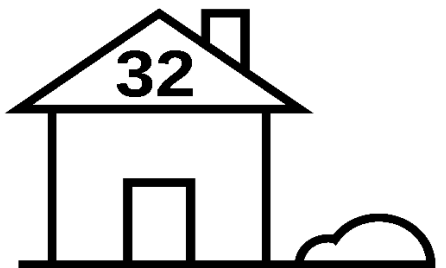
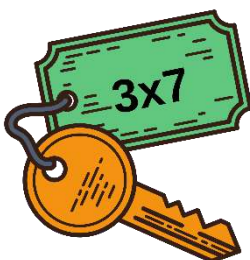
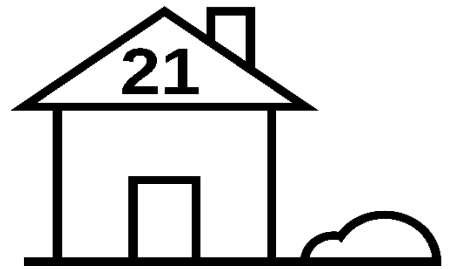
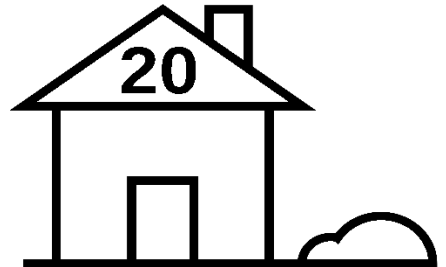
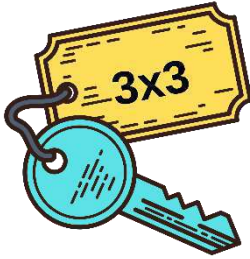
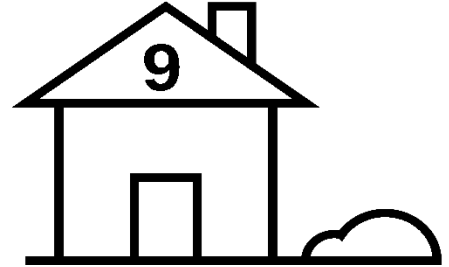
EŻERĊIZZJU 3:



u



Solvi l-multiplikazzjoni u qabel kull ċavetta mad-dar li tista' tiftah.



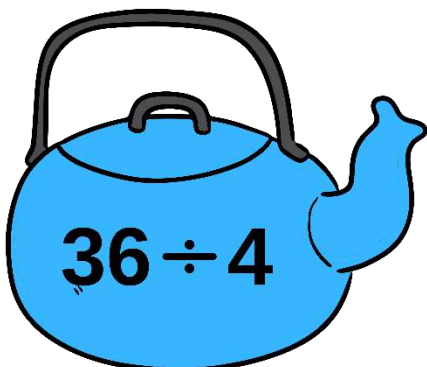
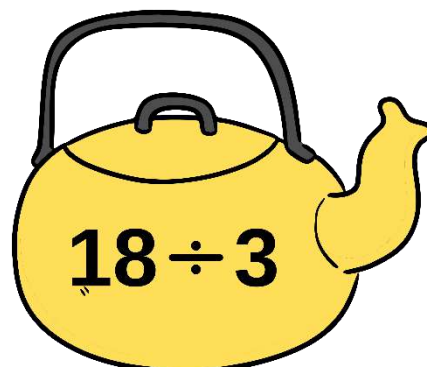
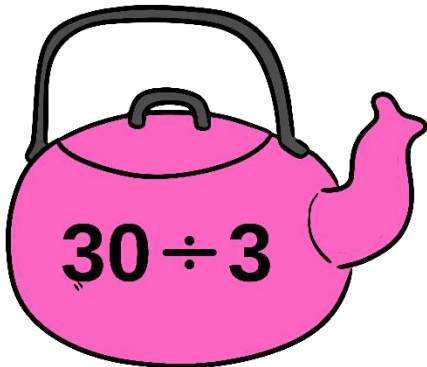
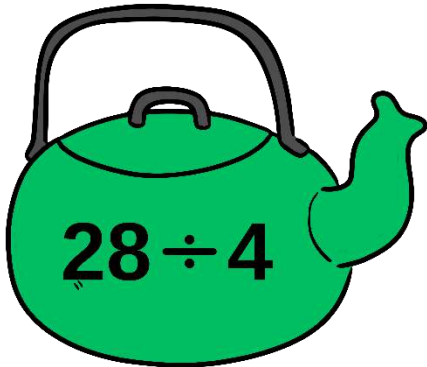
EŻERĊIZZJU 4:



u



Solvi d-diviżjoni fuq it-teapot u sib it-tazza t-tajba. Aghti kulur lit-tazza bl-istess kulur bhat-teapot.



EŻERĊIZZJU 5:



u

Sib ir-riżultati u aghi kulur lill-istampa

The rocket ship is divided into segments with the following math problems:

- 36 ÷ 4
- 30 ÷ 10
- 32 ÷ 4
- 40 ÷ 10
- 27 ÷ 3
- 28 ÷ 4
- 4 × 3
- 4 × 2
- 3 × 4
- 3 × 3
- 3 × 2

The astronaut is holding a color key with the following numbers:

6	9
7	10
8	12



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

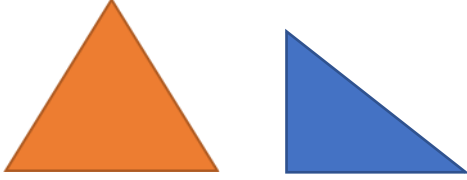



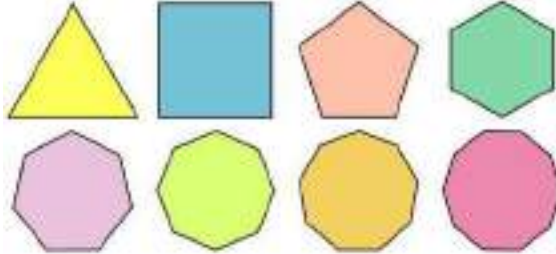
TAGĦLIM FIL-MATEMATIKA

2ND grad

SUĖĠETT: FIGURI ĠEOMETRIĊI

1/ Għan tal-lezzjoni – iddistingwi, iddetermina, iggruppa figuri ġeometriċi.

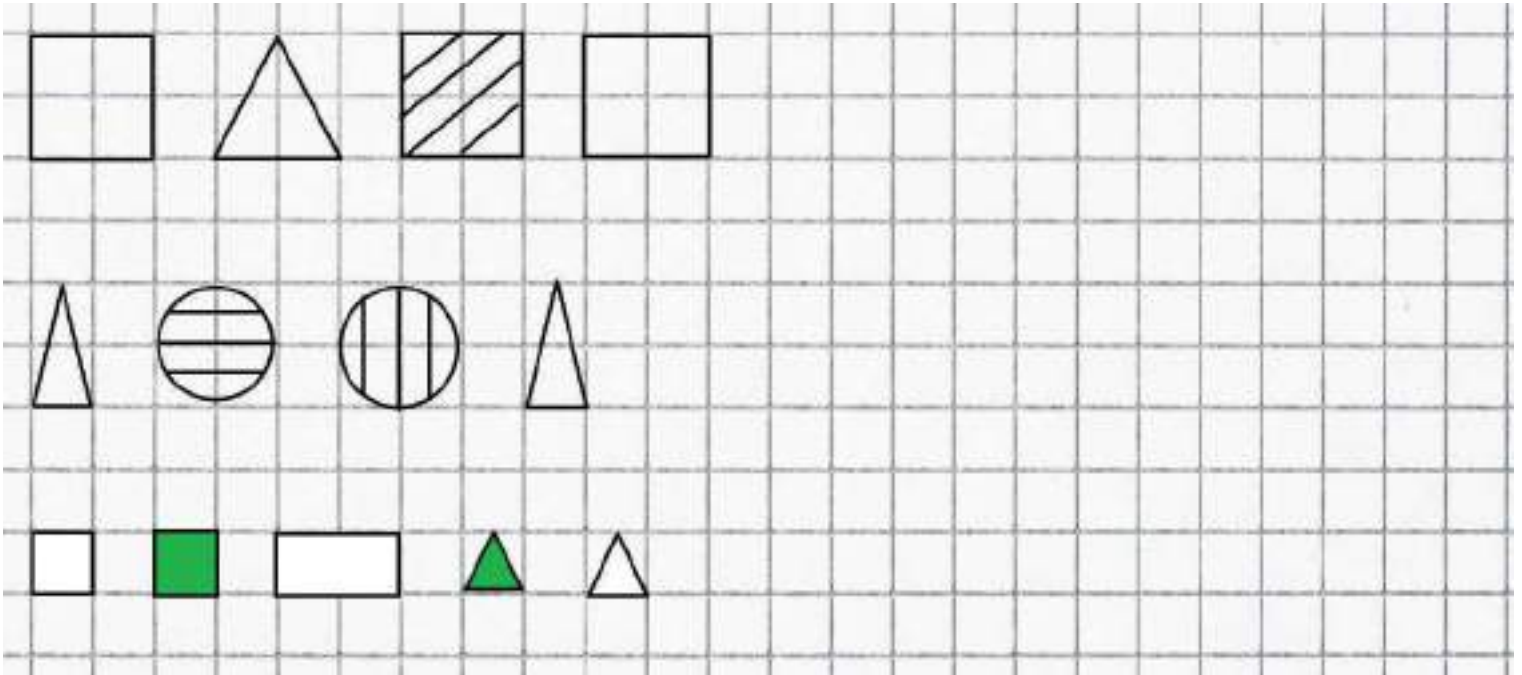
2/ Kliem ewlieni

	TRIANGOLU
	KWADRU
	ĆIRKU
	RETTANGOLU
	POLYGONI

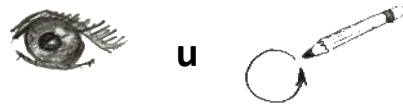
EŻERĊIZZJU 1:



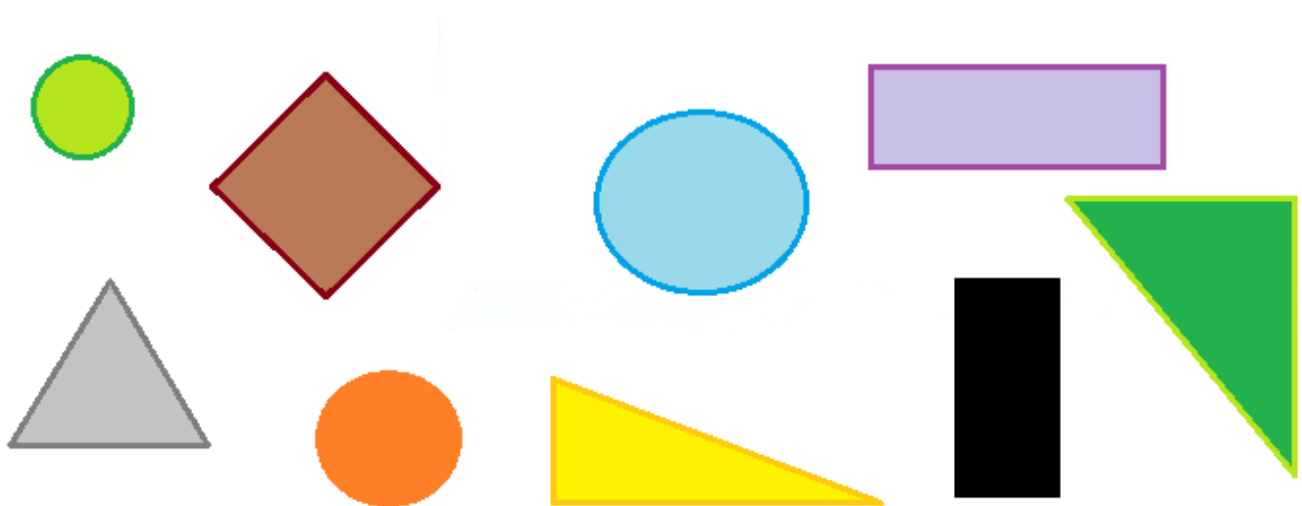
KOMPLI U PINĠI L-FIGURI U SEGWI L-MUDELL.



EŻERĊIZZJU 2:



AGĦMEL ĊIRKU BL-ISTESS KULUR IL-FIGURI TAL-ISTESS FORMA.



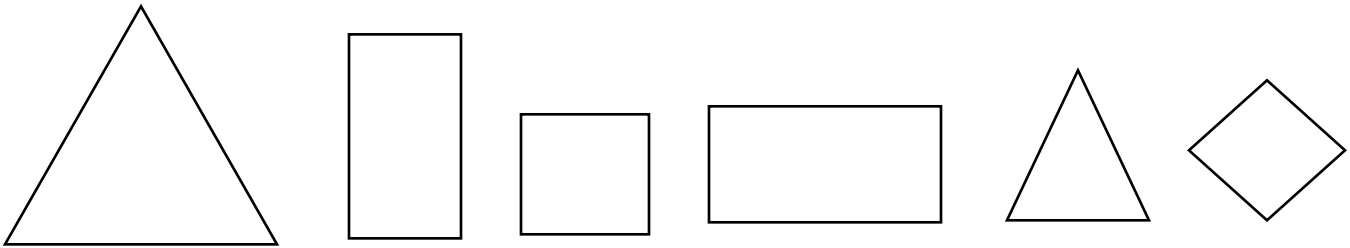
EŻERĊIZZJU 3:



u



AGĦTI KULUR LIT-TRIANGOLI KOLLHA **BL-AĦDAR** U L-KWADRI KOLLHA **BL-AĦMAR**.



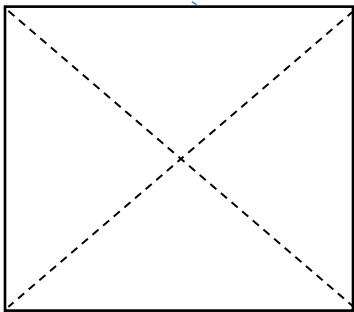
EŻERĊIZZJU 4:



AGĦTI KULUR LIL-KWADRU F'ERBA' PARTIJET SKOND IR-REGOLI T'HAWN TAHT:

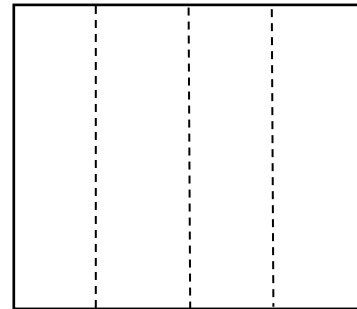
a) ifforma 4 **triangoli**

Agħti kulur differenti lill kull



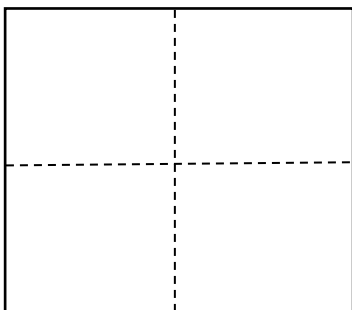
b) ifforma 4 **rettangoli simili**

Agħti kulur differenti lill kull



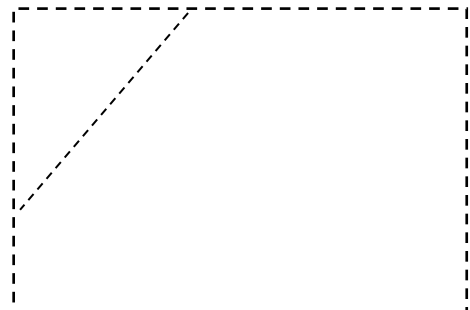
c) ifforma 4 **kwadri**

Agħti kulur differenti lill- kull



d) ifforma **trijangolu** u **rettangolu**

Agħti kulur differenti lill kull figura



EŻERĊIZZJU 5:



GĦODD IL-FIGURI ĠEOMETRIĊI. IKTEB IN-NUMRU TA' KULL FIGURA FIT-TABELLA.



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TAGĦLIM IL-MATEMATIKA

2ND grad

SUĠĠETT: MULTIPLIKAZZJONI U DIVIŻJONI B'6 U 7

1/ Għan tal-lezzjoni – aqsam in-numri sa 70 b'6 u 7; immultiplika n-numri b'cifra waħda b'6 u 7; Pogġi fi gruppi dawk l-oġġetti skond operazzjoni matematika.

$6 \times 1 = 6$

$6 \times 2 = 12$

$6 \times 3 = 18$

$6 \times 4 = 24$

$6 \times 5 = 30$

$6 \times 6 = 36$

$6 \times 7 = 42$

$6 \times 8 = 48$

$6 \times 9 = 54$

$6 \times 10 = 60$

$7 \times 1 = 7$

$7 \times 2 = 14$

$7 \times 3 = 21$

$7 \times 4 = 28$

$7 \times 5 = 35$

$7 \times 6 = 42$

$7 \times 7 = 49$

$7 \times 8 = 56$

$7 \times 9 = 63$

$7 \times 10 = 70$

MULTIPLIKAZZJONI

$9 \times 6 = 54$

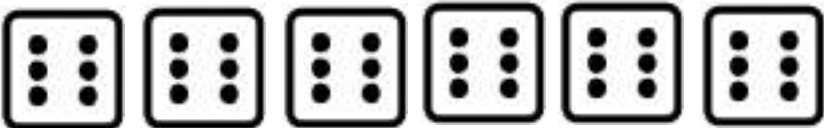



← PRODOTT

$42 : 6 = 7$

← KWOTA

EŻERĊIZZJU 1: 

LIEMA ESPRESSJONI MATEMATIKA TIKKORRISPONDI MA' KULL TPINGĠJA? IKTEB L-ITTRA FIL-KAXXA

A		7×5 <input data-bbox="1419 428 1490 491" type="checkbox"/>
B		6×4 <input data-bbox="1419 638 1490 701" type="checkbox"/>
Ċ		7×3 <input data-bbox="1419 821 1490 884" type="checkbox"/>
D		6×6 <input data-bbox="1419 1010 1490 1073" type="checkbox"/>

EŻERĊIZZJU 2:  u  .

AGĦQQAD L-ESPRESSJONI MAR-RIŻULTAT KORRETT U PINGĠI BL-ISTESS KULUR!

7 x 4

6 x 5

7 x 7

49

63

28

30

18

48

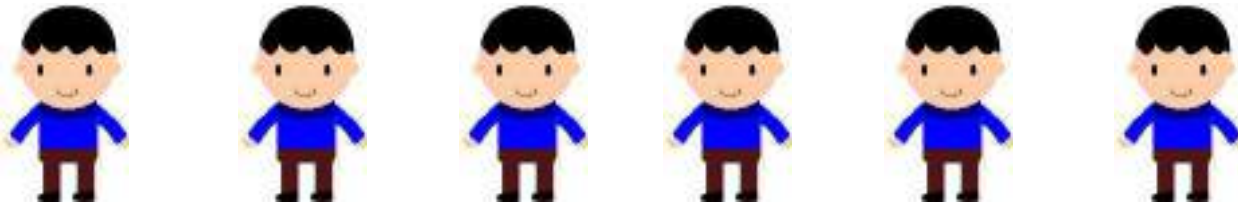
6 x 8

7 x 9

6 x 3

EŻERĊIZZJU 3:  u 

A) AQSAM IL-BLOKKI LEGO B'MOD UGWALI FOST IS-6 SUBIEN. KEMM-IL BLOKK GĦANDU KULL TIFEL?



IT-TWEĠIBA: Kull tifel għandu blokki LEGO.

B) PINGĠI KIF TAQSAM 21 FJURA B'MOD UGWALI FOST 7 VAŻUNI.



IT-TWEĠIBA: F'kull vażun hemm fjuri.

EŻERĊIZZJU 4:



IKTEB <, >, JEW = !

7 X 3	<input type="text"/>	6 X 4
42 : 6	<input type="text"/>	42 : 7
7 X 5	<input type="text"/>	6 X 5
35 : 7	<input type="text"/>	30 : 6
6 X 9	<input type="text"/>	7 X 9
28 : 7	<input type="text"/>	18 : 6

EŻERĊIZZJU 5:



u

SIB IL-MULTIPLIKAZZJONIJIET LI JIRRIŻULTAW FIN-NUMRU ENFASIZZAT BL-AĦMAR. AGĦMEL ĊIRKU MAL-MULTIPLIKATURI RISPETTIVI. IKTEB IS-SINJAL TAL-MULTIPLIKAZZJONI.

49

6

5

7 x 7

8

8

42

5

8

6

8

6

7

30

9

5

8

6

5

9

48

6

8

7

6

5

7

56

9

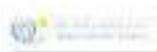
8

7

6

5

9



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

2ND grad

FOLJA TA' XOGHOL

SUGĠETT: UNITAJET TAL-ĦIN (SIEGĦA, MINUTA, JUM, ĠIMGĦA, XAHAR, SENA)

1/ Għan tal-lezzjoni – titgħallem tikteb informazzjoni li fiha ħjiel dwar iż-żmien; tkun kapaċi tqabbel unitajiet ta' ħin; tkun kapaċi tikkonverti l-unitajiet tal-ħin.

60 sekonda	=	1 minuta
60 minuta	=	1 siegħa
24 siegħa	=	1 ġurnata
7 ġurnata	=	1 ġimgħa
30 ġurnata or 31 ġurnata	=	1 xhar
12 xhar	=	1 sena
365 ġurnata	=	1 sena

DAYS OF THE WEEK

IT-TNEJN

IT-TLIETA

L-ERBGĦA

IL-HAMIS

IL-GIMGĦA

IS-SIBT

IL-ĦADD

EŻERĊIZZJU 1:

IDDEKODIFIKA U IKTEB L-UNITÀ TAL-KEJL.

M			U		
---	--	--	---	--	--

	I	M			
--	---	---	--	--	--

Ġ						
---	--	--	--	--	--	--

S	E			N		
---	---	--	--	---	--	--

		U	
--	--	---	--

X				R
---	--	--	--	---

EŻERĊIZZJU 2: 
AGHAQQAD L-UNITAJIET TA' KEJL.

1 siegħa

7 ijiem

1 sena

24 siegħa

60 minuta

gimgħa 1

12-il xahar

1 jum

EŻERĊIZZJU 3: 

QABBEL U IKTEB < > = FIL-

1 sena

15-il xahar

1 xahar

24 jum

2 gimgħat

14-il jum

1 siegħa u 10
minuti

61 minuti

EŻERĊIZZJU 5:

IKTEB IL-ĠRANET TAL-ĠIMGĦA FL-ORDNI KORRETTA BILLI TIBDA MILL-EWWEL JUM TAL-ĠIMGĦA.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

FRIDAY
TUESDAY
SATURDAY
THURSDAY
MONDAY
SUNDAY
WEDNESDAY

EŻERĊIZZJU 5:



IKTEB IL-JUM KORRISPONDENTI TAL-ĠIMGĦA.

IL-BIERAĦ kien	ILLUM huwa	GĦADA se jkun
Il-Ħ _____	il-Ġimgħa	Is- S _____
It-T _____	It-T _____	I-Erbgħa



CoTIC : Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TAGHLIM FIL-MATEMATIKA

2ND grad

SUĠĠETT: MULTIPLIKAZZJONI U DIVIŻJONI B'8 U 9

1/ Għan tal-lezzjoni – aqsam in-numri sa 90 bi 8 u 9; immultiplika numri b'cifra waħda bi 8 u 9; Kun af l-ismijiet ta 'operazzjonijiet matematiċi.

2/Kliem ewlenin

$8 \times 1 = 8$

$8 \times 2 = 16$

$8 \times 3 = 24$

$8 \times 4 = 32$

$8 \times 5 = 40$

$8 \times 6 = 48$

$8 \times 7 = 56$

$8 \times 8 = 64$

$8 \times 9 = 72$

$8 \times 10 = 80$

$9 \times 1 = 9$

$9 \times 2 = 18$

$9 \times 3 = 27$

$9 \times 4 = 36$

$9 \times 5 = 45$

$9 \times 6 = 54$

$9 \times 7 = 63$

$9 \times 8 = 72$

$9 \times 9 = 81$

$9 \times 10 = 90$

$9 \times 5 = 45$ ← PRODOTT

$45 : 9 = 5$ ← KWOTA

EŻERĊIZZJU 1:



IKKALKULA U IKTEB IR-RIŻULTAT.

8 x	3	6	4	10	8	2
				80		

9 x	2	5	9	7	4	6
					36	

EŻERĊIZZJU 2:



A) QASSAM L-GĦANBAQAR UGWALMENT. KEMM IL-QOFFA IMLEJT?



IT-TWEĠIBA: Imlejt basktijiet.

B) HEMM 36 ĦELU B'KOLLOX. POĠĠI NUMRU UGWALI TA' ĦELU F'9 PAKKETTI.
KEMM IL-ĦELWA POĠĠEJT F'KULL PAKKETT?



IT-TWEĠIBA: Hemm f'kull pakkett.

EŻERĊIZZJU 3:  u

GĦAQQAD L-ESPRESSJONI MATEMATIKA MAR-RIŻULTAT RISPETTIV U AGĦMILHOM L-ISTESS KULUR.

24

9 x 5

8 x 3

32

9 x 6

8 x 4

45

54

EŻERĊIZZJU 4: 

IMLA IT-TABELLA BIEX TAGĦMEL L-OPERAZZJONIJIET MATEMATIĊI RISPETTIVI MIN-NUMRI MOGĦTIJA.

	8 u 2	9 u 3	8 u 4
Multiplikazzjoni			
Diviżjoni			

EŻERĊIZZJU 5:



SIB L-OPERAZZJONIJIET TA' MULTIPLIKAZZJONI MA' 8 U 9. AGĦMEL ĊIRKU U ŻID IS-SINJAL RISPETTIV (X jew =).

72	9	9	5	45	9	2
8	x	3	=	24	9	2
x					16	9
6	9	5	7	9	9	81
=						
48	2	4	63	30	4	8
45	18	9	5	40	36	5
5	8	8	4	32	9	40
8	8	64	9	7	64	8

Multiply

$8 \times 3 = 24$

$9 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 6 = 48$

$9 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TAGĦLIM TAL-MATEMATIKA

2ND grad

SUĖĠETT: MULTIPLIKAZZJONI B'1 U 0; DIVIŻJONI TAT-TIP 7:7; 7:1; 0:7

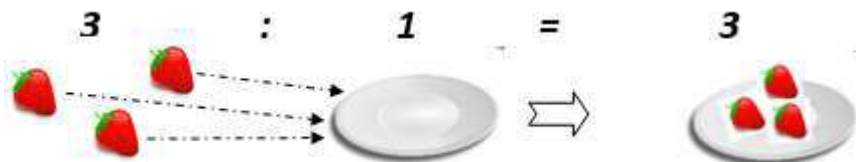
1/ Għan tal-lezzjoni – li titgħallem kif timmultiplika u taqsam b'1; kif timmultiplika b'0; kif tipproċedi diviżjoni tat-tip 3:3



Jekk ikollok 3 platti u frawla f'kull platt, ikollok 3 frawliet b'kollox.



Jekk ikollok 3 frawliet u taqsamhom bejn 3 platti, ikollok 1 frawla f'kull platt.



Jekk ikollok 3 frawliet u trid li jkunu kollha fl-istess platt, ikollok 3 frawliet fil-platt.

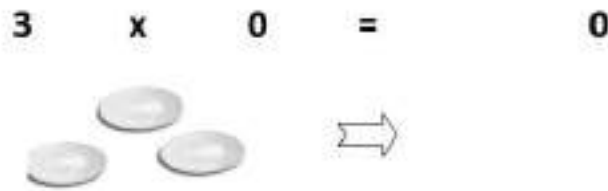
Ftakar:



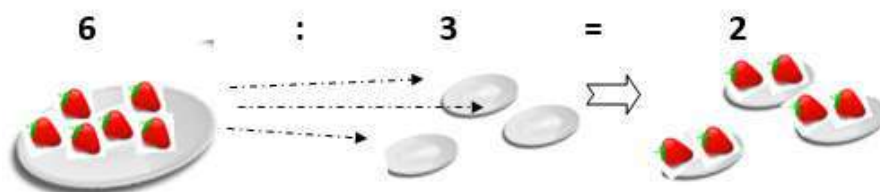
Jekk timmultiplika kwalunkwe numru b'1, ingibu l-istess numru. ($3 \times 1 = 3$)

Jekk naqsmu xi numru bl-istess numru, nikseb 1. ($3 : 3 = 1$)

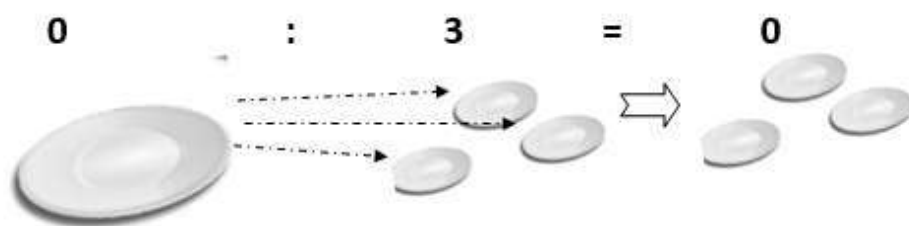
Jekk naqsmu xi numru b'1, ingibu l-istess numru. (3 : 1 = 3)

$$3 \times 0 = 0$$


Jekk ikollok 3 platti u jkun hemm 0 frawli f'kull platt, jkollok 0 frawli b'kollox

$$6 : 3 = 2$$


Jekk ikollok 6 frawli u trid taqsamhom bejn 3 platti, jkollok 2 frawliet f'kull platt.

$$0 : 3 = 0$$




Jekk ikollok 0 frawli u trid taqsamhom bejn 3 platti, jkollok 3 platti vojta b'0 frawli f'kull platt.

Ftakar:



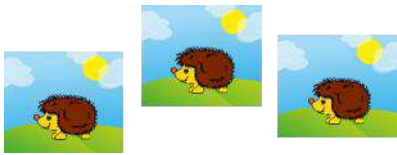
Jekk nimultiplikaw kwalunkwe numru b'0, ingibu 0. (3 x 0 = 0)

Jekk naqsmu 0 bi kwalunkwe numru, ingibu 0. ($0 : 3 = 0$)

EŻERĊIZZJU 1:  u 

IKKALKOLA U IKTEB IT-TWEGĪBA. /Segwi l-Kampjun./

Kampjun 1:

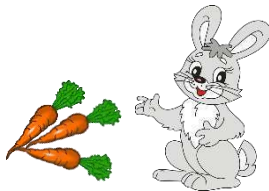


Hemm tliet merġhat u qanfud żgħir fuq kull wieħed minnhom.

$3 \times 1 = 3$ qanfud b'kollox

$4:1 = \dots$ $7:1 = \dots$ $1:1 = \dots$ $10:1 = \dots$ $2:1 = \dots$ $5:1 = \dots$ $8:1 = \dots$ $6:1 = \dots$ $3:1 = \dots$
 $9:1 = \dots$

Kampjun 2:



Hemm tliet karrotti u fenek wieħed.

$3 : 1 = 3$ /Il-fenek se jieħu tliet karrotti./

$4:1 = \dots$ $7:1 = \dots$ $1:1 = \dots$ $10:1 = \dots$ $2:1 = \dots$ $5:1 = \dots$ $8:1 = \dots$ $6:1 = \dots$
 $3:1 = \dots$ $9:1 = \dots$

EŻERĊIZZJU 2:



IKKALKOLA U IKTEB IT-TWEĠIBA. /Segwi l-Kampjun./

Kampjun:



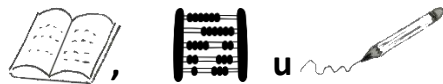
Tlett itfal qasmu l-ħelu mill-basket, għalhekk kull wieħed għandu numru ugwali. Imma jekk il-basket ikun vojta, allura kull tifel ma jirċievi xejn.

$$0 : 3 = 0 \text{ ħelu}$$

$$0 : 1 = \dots \quad 0 : 5 = \dots \quad 0 : 9 = \dots \quad 0 : 7 = \dots \quad 0 : 3 = \dots$$

$$0 : 10 = \dots \quad 0 : 4 = \dots \quad 0 : 2 = \dots \quad 0 : 8 = \dots \quad 0 : 6 = \dots$$

EŻERĊIZZJU 3:



AQRA, IKKALKOLA U IKTEB IT-TWEĠIBA.



Is-saħħara tal-foresta stiednet għall-festa ta' għeluq sninha seba' mill-ħbieb tagħha. Għamlet seba' pasti għall-festa.

Kemm kellu cupcakes kull wieħed mill-mistednin?

Soluzzjoni:

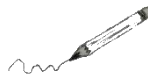
EŻERĊIZZJU 3:



,



u



AQRA, IKKALKOLA U IKTEB IT-TWEĠIBA.

1/ Sam kellu jimla 5 worksheets tal-Matematika. L-ewwel tlett ijiem Sam mela worksheet waħda kuljum.

Kemm il-worksheet għad irid jagħmel it-tifel?

Ikteb l-espressjoni matematika.

Soluzzjoni :

2/ Alex xtara diversi bzieżaq. Fil-park iltaqa' ma' 6 itfal u ta bużżeqa lil kull wieħed minnhom. Fl-aħħar Alex kien fadallu 5 bzieżaq.

Kemm xtara bzieżaq Alex?

Ikteb l-espressjoni matematika.



Soluzzjoni :

EŻERĊIZZJU 5:



AQRA. Aħseb. IKKALKOLA U IKTEB IT-TWEĠIBA.

2/ Lily marret fil-foresta għall-faqqiegħ. F'mergħa waħda żgħira sabet 3 faqqiegħ, fiż-żewġ mergħat ta' wara kien hemm faqqiegħ wieħed biss fuq kull wieħed. Lily marret madwar 4 mergħat oħra, iżda ma sabet l-ebda faqqiegħ fuqhom.

Kemm ġabret faqqiegħ Lily?

Biex issolvi l-problema, iktib espressjoni matematika, billi tuża l-multiplikazzjoni.



Soluzzjoni :



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

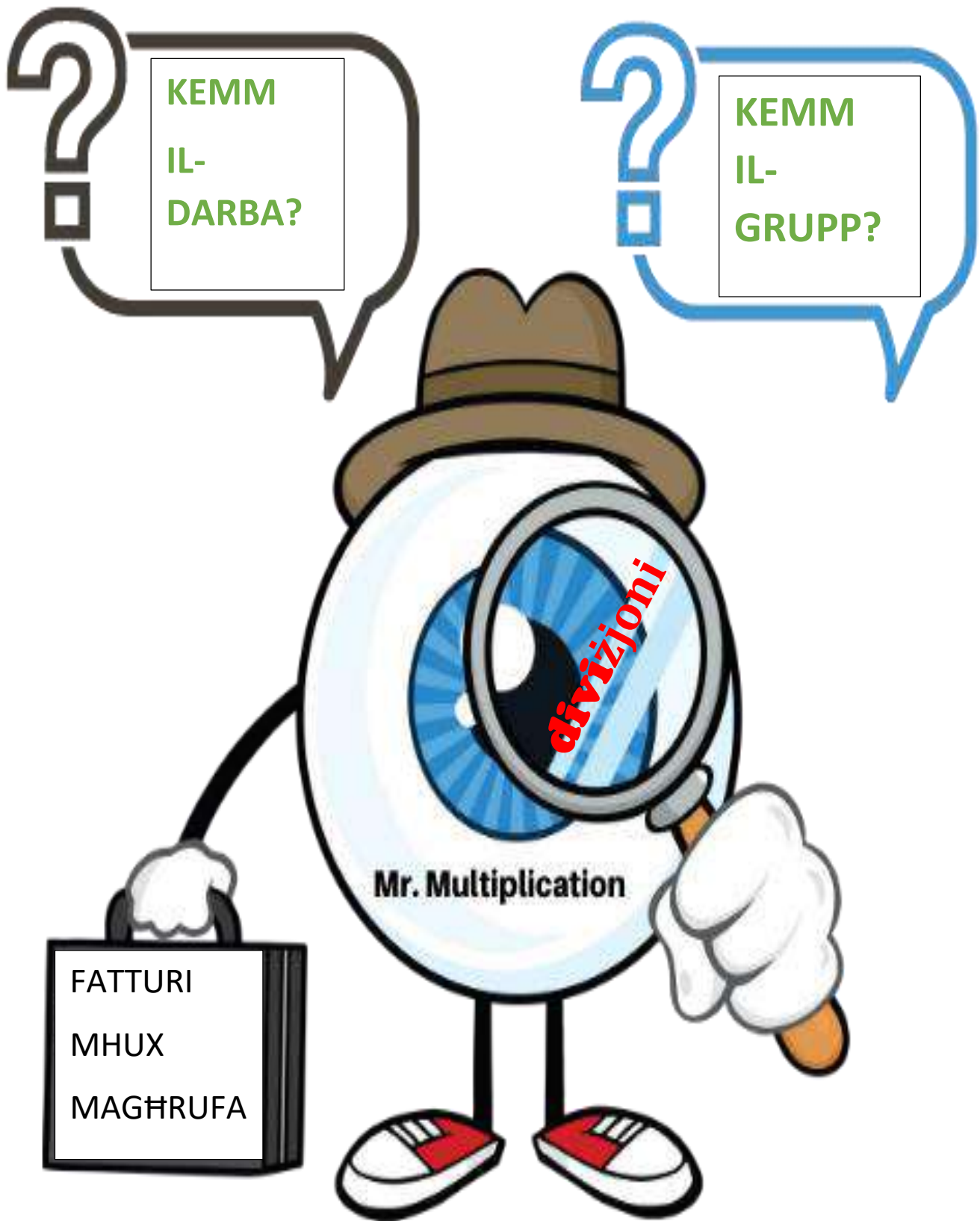
IT-TAGHLIM TAL-MATEMATIKA GHAT-TFAL B'DIFFIKULTAJIET TA'
TAGHLIM

2ND grad

SUĠĠETT: MULTIPLIKAZZJONI

1/ Għan tal-lezzjoni – li ssib fattur mhux magħruf

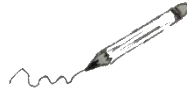
2/ Kliem ewlieni



EŻERĊIZZJU 1:



u



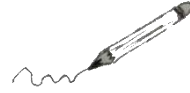
Sib dak li mhux magħruf billi thares lejn l-ekwazzjonijiet.

	$3 \times 4 = 4 \times 3$	
	$2 \times 5 = \square \times 2$	
	$\square \times 6 = 6 \times 3$	
	$4 \times 2 =$ $2 \times \square$	

EŻERĊIZZJU 2:

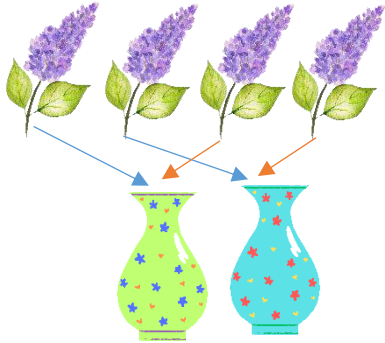


u



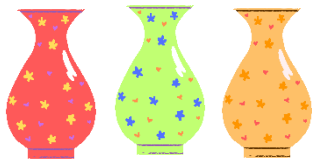
Ħares lejn l-eżempju u aġmel lill-oħrajn skontu.

Ps: Biex issib fattur mhux magħruf f'multiplikazzjoni, trid taqşam ir-rizultat bil-fattur l-ieħor



$$2 \times \bigcirc = 4$$

$$4 \div 2 = \bigcirc 2$$



$$3 \times \bigcirc = 9$$

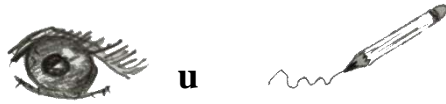


$$4 \times \bigcirc = 16$$



$$5 \times \bigcirc = 20$$

EŻERĊIZZJU 3:



Dawwar it-tuffieħ skont in-numru multiplikatur mogħti. Imbagħad sib dak mhux magħruf billi thares lejn in-numru ta 'gruppi

<p><u>Eżempju</u></p> <p>$2 \times \underline{\text{..4..}} = 8$</p>	
<p>$\underline{\text{.....}} \times 5 =$ 15</p>	
<p>$3 \times \text{.....} = 18$</p>	

EŻERĊIZZJU 4:



Hares lejn l-eżempju u aghmel lill-oħrajn skontu.

 $3 \times \square = 12$


$12 \div 3 = 4$

3	4	5
	✓	

 $4 \times \square = 24$



6	5	4

 $5 \times \square = 10$



4	3	2

 $7 \times \square = 21$



4	3	2

EŻERĊIZZJU 5-a :



Sib il-fatturi mhux maghrufa. Imbaghad aqta' l-parti bit-twegiba t-tajba. Imla l-puzzle u aghi l-kulur

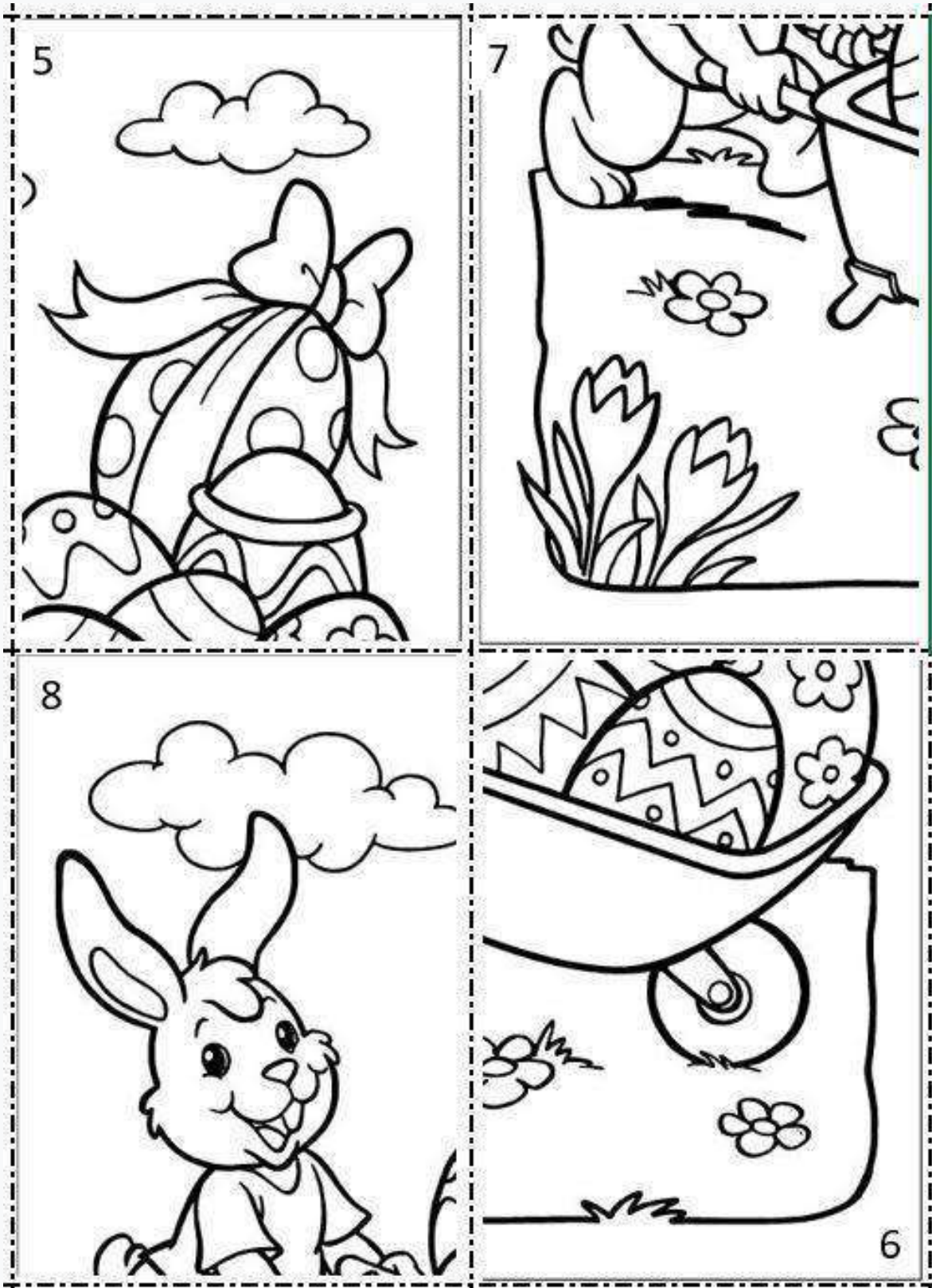
$$3 \times \dots = 24$$

$$4 \times \dots = 20$$

$$5 \times \dots = 35$$

$$6 \times \dots = 36$$

EŻERĊIZZJU 5-b:





CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TAGĦLIM TAL-MATEMATIKA GĦAT-TFAL B'DIFFIKULTAJIET TA' TAGĦLIM
2ND grad

SUĖĠETT: PROBLEMI TAL-KELMA

1/ Għan tal-lezzjoni – biex titgħallem kif tiegħu l-informazzjoni mit-test u kif twieġeb il-mistoqsijiet “X’għandna nsibu/nikkalkulaw?”

2/ Kliem ewlieni

X'għandi nagħmel sabiex insolvi problema tal-kelma?

Segwi l-passi tad-ditektif Peter!



1. Aqra il-kliem



2. Fittex xi kliem ewlieni. Huma jgħidulek liema operazzjoni tuża.



3. Ikteb l-informazzjoni li taf



4. Agħmel skema u solvi il-problema



5. Ikteb ir-rizultat

timbri tal-posta **inqas** . Kemm timbri tal-posta għandu Simon?

Nafu:

Jeħtieġ li nsibu:

John – 14- il timbru tal-posta ... Kemm marki tal-posta għandu Simon

Simon – 9 marki **inqas**

Soluzzjoni:

$$14 - 9 = 5$$

Twegħiba. Simon għandu ____ timbri postali .

EŻERĊIZZJU 1:



u



Huma kkunsinnaw 6 kaxxi tuffieħ u **2 darbiet aktar kaxxi** banana lil tal-ħanut.

Kemm ikkunsinnaw kaxxi bil- banana ?

Nafu: Tuffieħ -



Banana - 2 darbiet aktar

Ħtieġa li ssib: ? kaxxi tal-banana

Soluzzjoni:

.....
.....
.....

Twegiba -

EŻERĊIZZJU 2:



u



Maria solviet problemi ta' 10 kelmiet nhar it-Tnejn . Ssolvi **żewġ problemi oħra** nhar it- Tlieta . Kemm-il problema tal-kliem solviet Maria nhar it-Tlieta?

Nafu:

Jeħtieġ li nsibu:



? problemi tal-kliem solviet
it-Tlieta?

Soluzzjoni:

.....
.....
.....

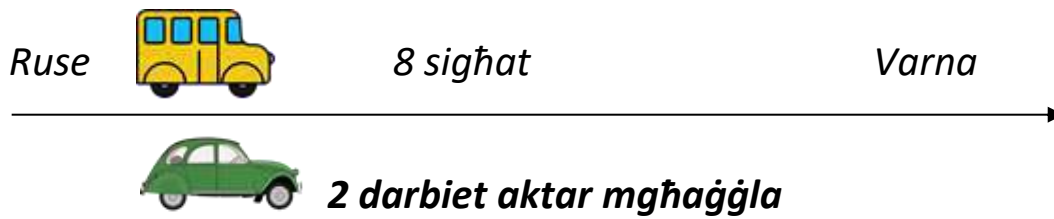
Twegiba -

EŻERĊIZZJU 3:



*Xarabank tasal mill-belt ta' Ruse sal-belt ta' Varna fi 8 sigħat, filwaqt li karozza tkopri l-istess distanza **darbtejn aktar malajr** . Kemm-il siegħa kellha bżonn il-karozza biex tkopri d-distanza bejn iż-żewġt ibliet?*

Aħna nafu:



Hemm bżonn issib:

? sigħat vjaġġata l-karozza bejn iż-żewġt ibliet

Soluzzjoni :

.....

.....

.....

Twegiba -

EŻERĊIZZJU 4:



,



u



*Peter għandu 6 snin u huwa **6 darbiet iżgħar** minn missieru. Kemm għandu missier Pietru?*

Aħna nafu:



Peter – 6 snin



missier Peter

Hemm bżonn issib:

? snin huwa missier Pietru

Soluzzjoni:

.....

.....

.....

Twegiba -

EŻERĊIZZJU 5:



Fil-klassi ta' Jimmy hemm 11-il tifel u 13-il tifla. 4 mis-subien jilagħbu l-futbol. 7 mill-bniet għandhom klassijiet taż-żfin. Il-bqija tat-tfal għandhom lezzjonijiet tal-għawm. Kemm tfal jipprattikaw l-għawm?

Ftakar kif id- ditektif Peter isolvi l- problemi tad- ditektif. Segwi l- passi tiegħu.

Nafu:

.....
.....
.....



Jeħtieg li nsibu:

.....
.....
.....

Soluzzjoni:

.....
.....
.....

Twegiba -



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

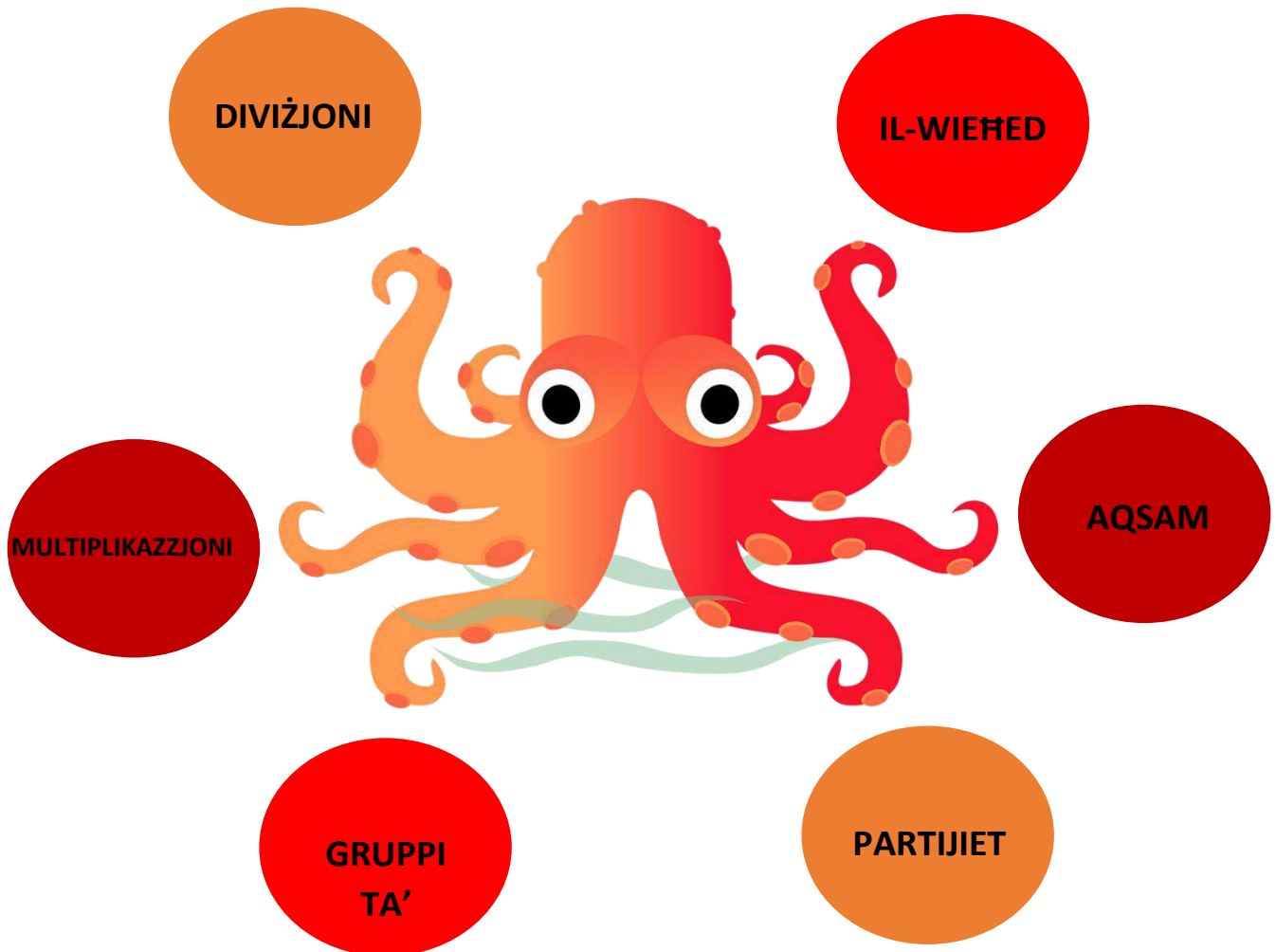
IT-TAGĦLIM TAL-MATEMATIKA GĦAT-TFAL B'DIFFIKULTAJET TA' TAGĦLIM

2ND grad

SUĖĠETT: PROBLEMI TAL-KELMA U TAL-ĠEOMETRIA LI JIĠU SOLVUTI
B'MULTIPLIKAZZJONI U DIVIŻJONI

1/ Għan tal-lezzjoni – li titgħallem kif issolvi problema ta' kliem bil-multiplikazzjoni u d-diviżjoni.

2/ Kliem ewlieni



EŻERĊIZZJU 1:



,



u



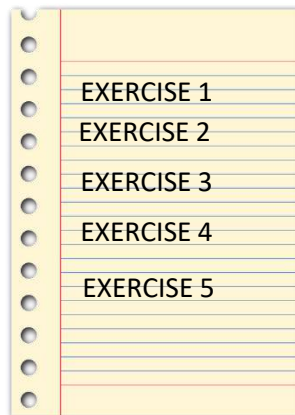
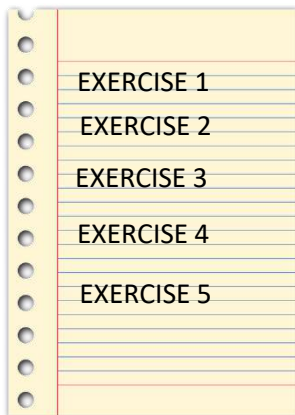
AQRA, AHSEB U IKTEB IT-TWEĠIBA.

1. CARL ISERVI TLIET KONI TAL-ĠELAT, B'ŻEWĠ SCOOPS KULL WIEHEĦ. KEMM IL SCOOP SERVA CARL?



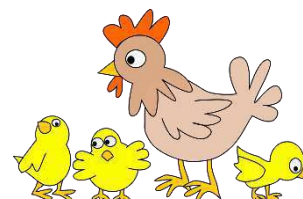
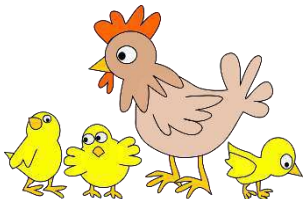
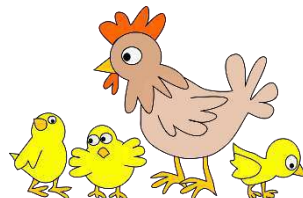
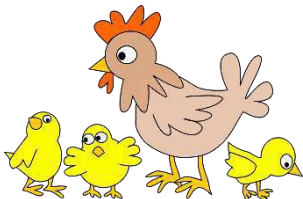
$$3 \times 2 =$$

2. SOPHIA QED TAGĦMEL XI EŻERĊIZZI TAL-MATEMATIKA, GĦANDHA ŻEWĠ PAĠNI U F'KULL WIEHEĦ ĦAMES EŻERĊIZZI. KEMM EŻERĊIZZI GĦANDHA BŻONN TAGĦMEL B'KOLLOX?



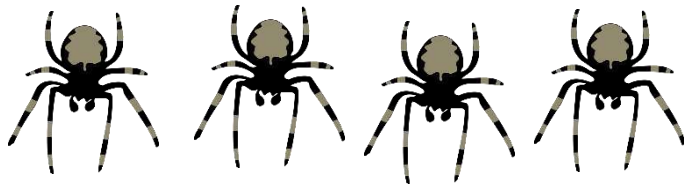
$$2 \times 5 =$$

3. FIR-RAZZETT HEMM ERBA' TIĠIĠIET U KULL TIĠIĠEĠA GĦANDHA TLETT TIĠIĠIET. KEMM HEMM TIĠIĠEĠ B'KOLLOX?



$$4 \times 3 =$$

4. IL-BRIMB GĦANDHOM TMINN SAQAJN. KEMM GĦANDHOM SAJJAN SEBAT IBRIMB ?



$8 \times 7 =$



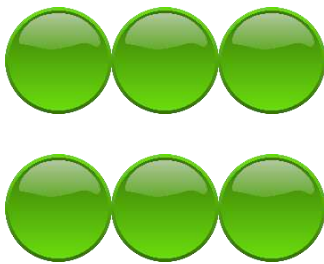
$7 \times 8 =$

EŻERĊIZZJU 2 :



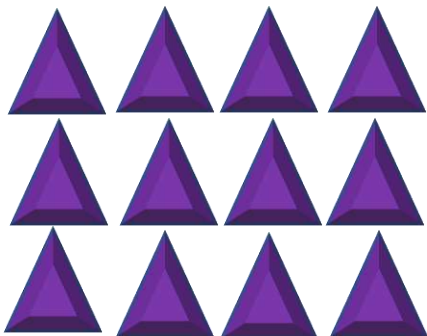
GĦODD, AĦSEB U OHLOQ EKWAZZJONI TA' MULTIPLIKAZZJONI.

EŻEMPJU

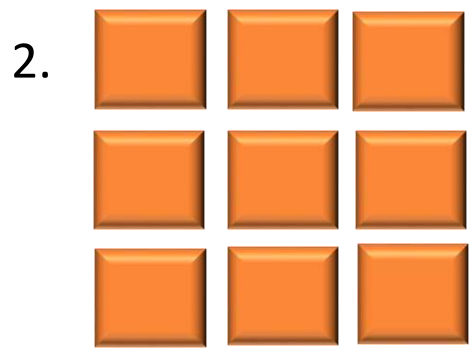


$2 \times 3 = 6$

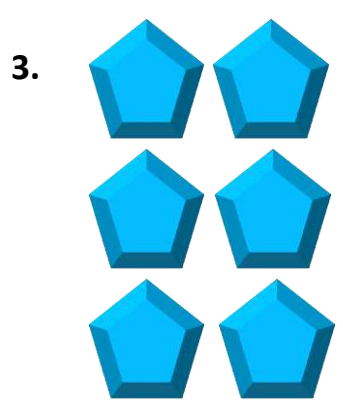
1.



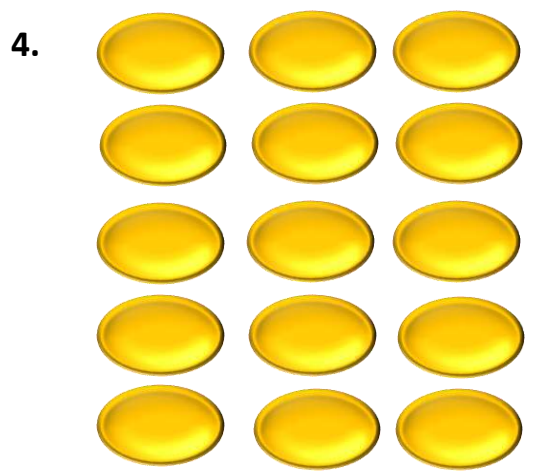
$\square \times \square = \square$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

EŻERĊIZZJU 3 :



,



u



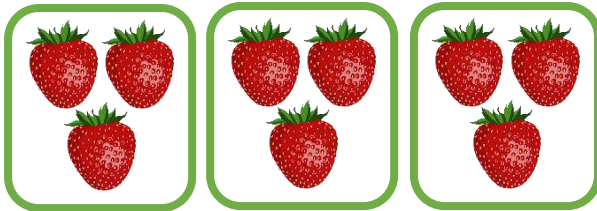
GHODD, AĦSEB U IKTEB IR-RIŻULTAT.

1.



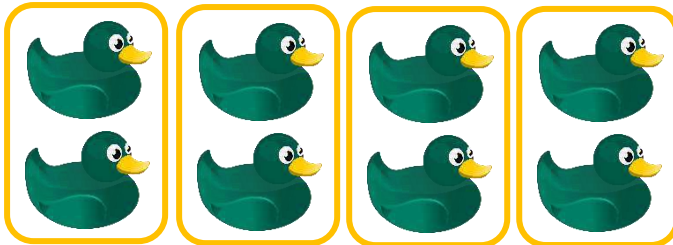
$$8 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2.



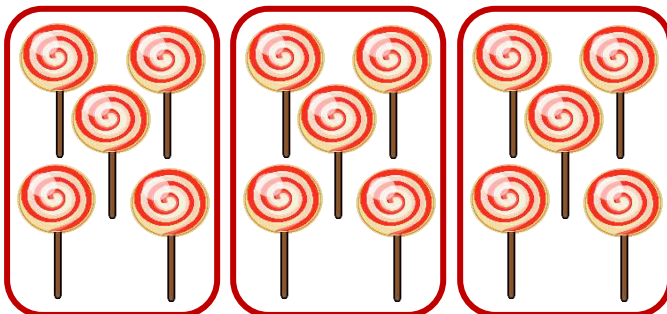
$$9 \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3.



$$8 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

4.



$$15 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

EŻERĊIZZJU 4 :



u



AQRA, AĦSEB U IMMARKA IT-TWEĠIBA KORRETT.

1. Hemm għaxar (10) pasti. Max u Brian iridu jaqsmuhom indaqs f'żewġ platti. Kemm se jkun hemm pasti f'kull platt?



Two (2)

Four (4)

Five (5)

2. Caroline xtrat tmien ċikkulati. Hi trid taqsamhom b'mod ugwali f'erba' kaxxi. Kemm se jkun hemm ċikkulati f'kull kaxxa?

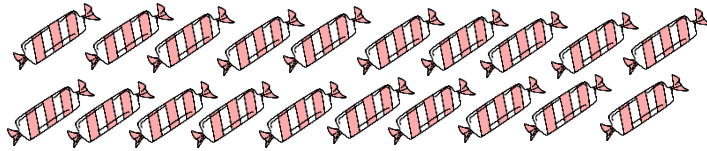


Two (2)

Three (3)

Four (4)

3. John għandu erbat (4) iħbieb u 20 ħelwa. Irid jaqsam il-ħelu mal-ħbieb tiegħu sabiex kull wieħed ikollu l-istess numru ta' ħelu. Kemm se jieklu ħelu kull tifel?



John



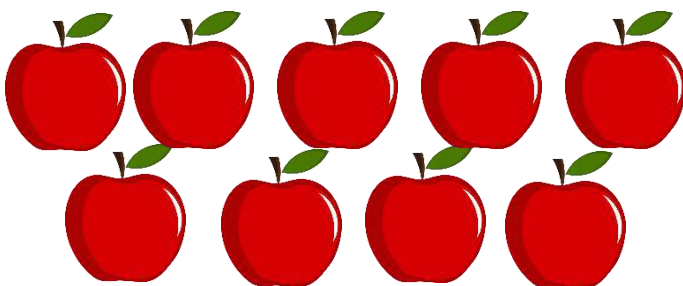
friends

Four (4)

Six (6)

Five (5)

4. Dale għandu disa' tuffieħat, u jeħtieġ li jaqsamhom maż-żewġ ħutu . Jekk jaqsam f'partijiet ugwali, kemm-il tuffieħa għandu jkollu kull wieħed?



Two (2)

Six (6)

Three (3)

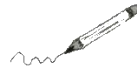
EŻERĊIZZJU 5:



,



u



ĦARES, AĦSEB U IKTEB IS-SIMBOLI NEQSIN. (Jekk ir-riżultat qed jikber, huwa "x"; jekk ir-riżultat qed isir inqas, huwa "÷".)

$$4 \square 3 = 12$$

$$14 \square 2 = 7$$

$$8 \square 4 = 32$$

$$9 \square 3 = 3$$

$$20 \square 5 = 4$$

$$6 \square 7 = 42$$



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/








IT-TAGĦLIM TAL-MATEMATIKA GĦAT-TFAL B'DIFFIKULTAJET TA' TAGĦLIM

2ND grad

SUĖĠETT: UŻU KORRETT TAS-SIMBOLI MATEMATIKA

1/ Għan tal-lezzjoni – li titgħallem kif tidentifika simbolu matematiku u kif tużah b'mod korrett.

2/ Kliem ewlieni

		
ŻID	NAQQAS	IMMULTIPLIKA
		
IDDIVIDI	ANQAS	AKBAR
		
INDAQS		

EŻERĊIZZJU 1:



FARES LEJN IS-SIMBOLI U QABBLU MAT-TWEĠIBA KORRETT.

?

Multiplikazzjoni

+

Mistoqsija

x

Anqas

=

Diviżjoni

<

Għadd

÷

Indaqs

EŻERĊIZZJU 2 :



u



ĦARES, AĦSEB U IKTEB IS-SIMBOLU NIEQES. (Jekk ir-riżultat qed jikber, huwa "+"; jekk ir-riżultat qed jonqos, huwa "-".)

$2 \square + 4 = 6$

$6 \square 4 = 2$

$8 \square 5 = 3$

$9 \square 3 = 6$

$7 \square 2 = 9$

$2 \square 5 = 7$

$3 \square 4 = 7$

$3 \square 5 = 8$

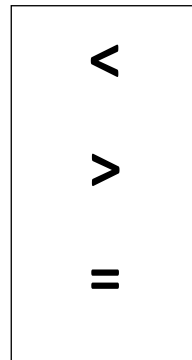
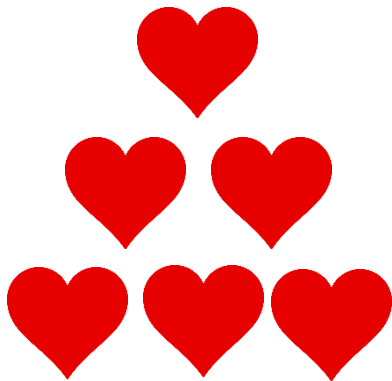
EŻERĊIZZJU 3 :



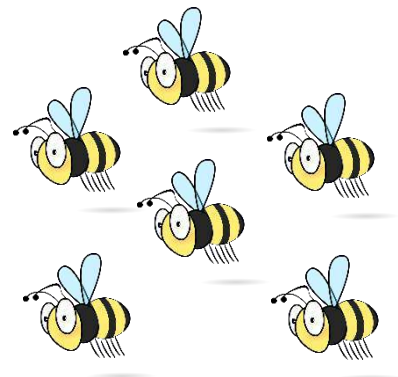
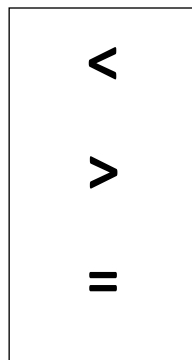
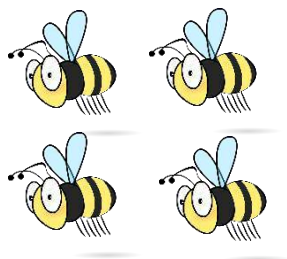
FARES, GĦODD U GĦAŻEL IS-SIMBOLU KORRETT.

FTAKAR: IL-KUKKUDRILL DEJEM JIEKOL L-AKBAR WAĦDA

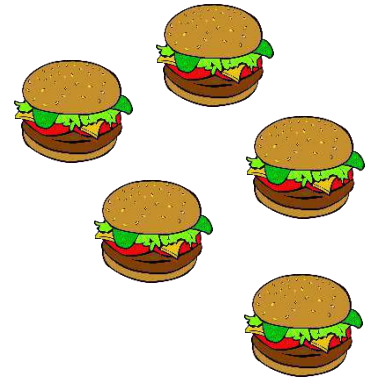
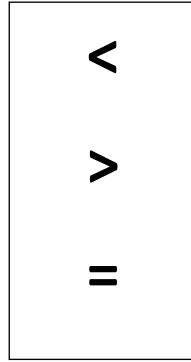
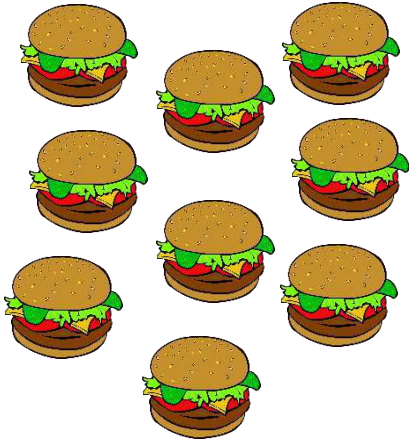
1.



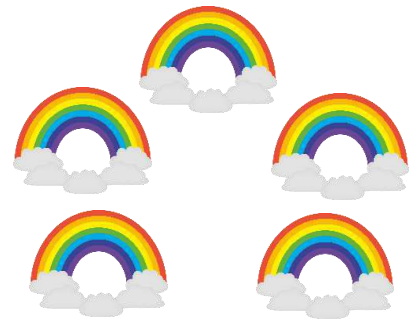
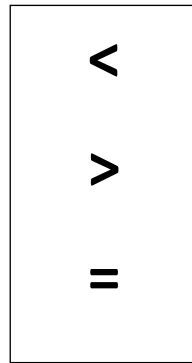
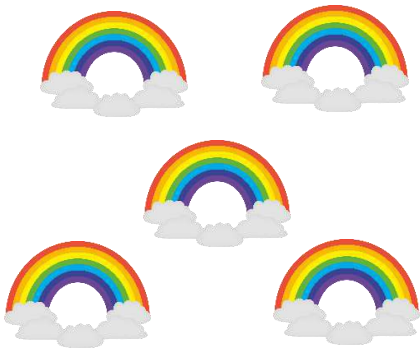
2.



3.



4.



EŻERĊIZZJU 4 :



HAJRES, AĦSEB U IKTEB IS-SIMBOLU (< jew >).

1. $6 \underline{\hspace{1cm}} 1$

2. $8 \underline{\hspace{1cm}} 3$

3. $5 \underline{\hspace{1cm}} 6$

4. $4 \underline{\hspace{1cm}} 2$

5. $7 \underline{\hspace{1cm}} 10$

6. $4 \underline{\hspace{1cm}} 3$

7. $9 \underline{\hspace{1cm}} 5$

8. $1 \underline{\hspace{1cm}} 7$

EŻERĊIZZJU 5 :



u



AQRA, AĦSEB U IKTEB IL-KLIEM FIL-KAXXA KORRETT.

- ŻID – ĦAFNA – NAQQAS – INDAQS – GRUPPI
- ANQAS – AQSAM – IDDIVIDI – IMMULTIPLIKA
- AKTAR – GĦADD – NUQQAS - TGĦODD

X	-	÷	+



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

IT-TAGĦLIM TAL-MATEMATIKA GĦAT-TFAL B'DIFFIKULTAJET TA' TAGĦLIM

2ND grad

SUĖĠETT: LINJI TAN-NUMRI

1/ Għan tal-lezzjoni – li tagħraf il-linji tan-numri u titgħallem kif tagħmel somma u taqqas il-linji tan-numri.

2/ Kliem ewlieni

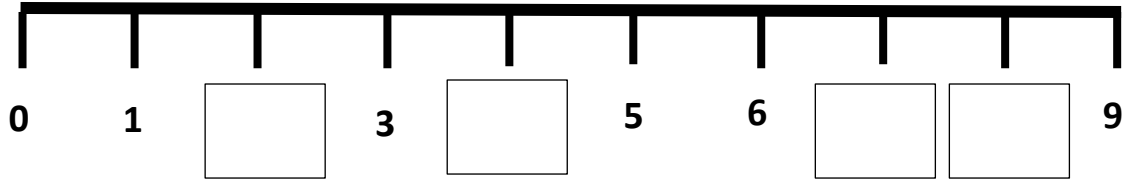


EŻERĊIZZJU 1:

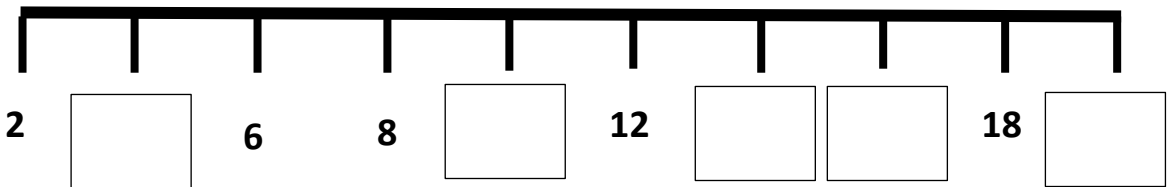


ĦARES, AĦSEB U IMLA IS-SEKWENZA.

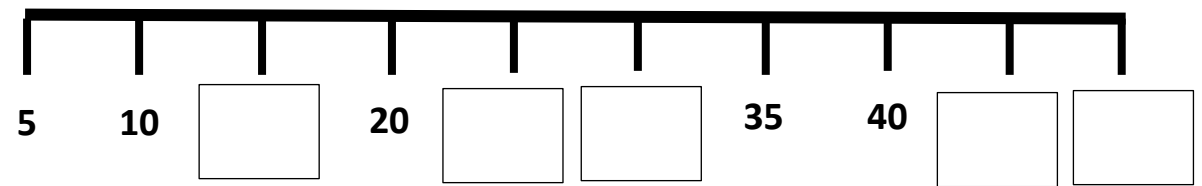
1.



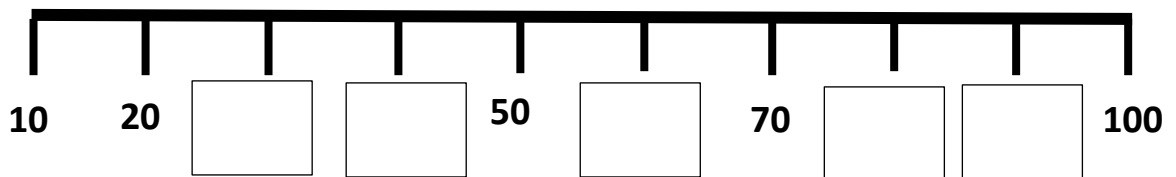
2.



3.



4.

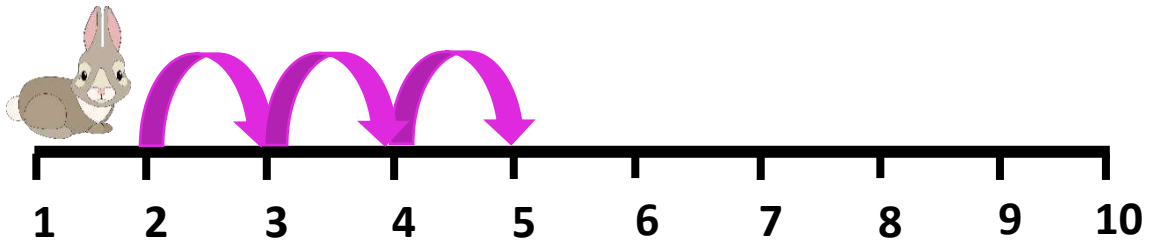


EŻERĊIZZJU 2 :



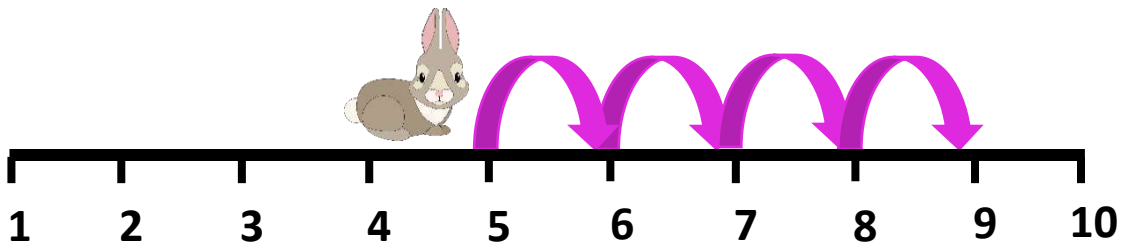
FARES, AĦSEB U IKTEB IR-RIŻULTAT.

Eżempju



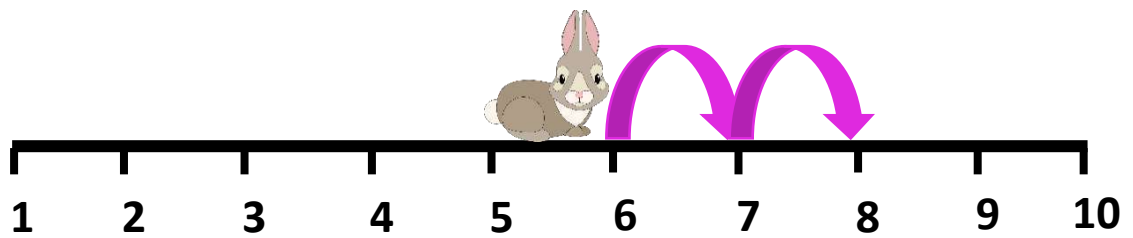
$$2 + 3 = \boxed{5}$$

1.



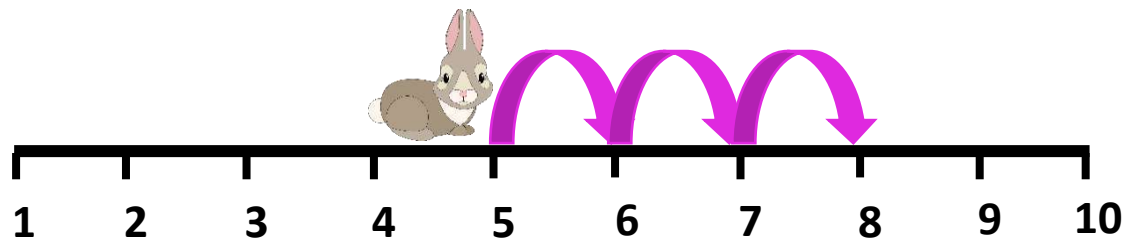
$$5 + 4 = \boxed{}$$

2.



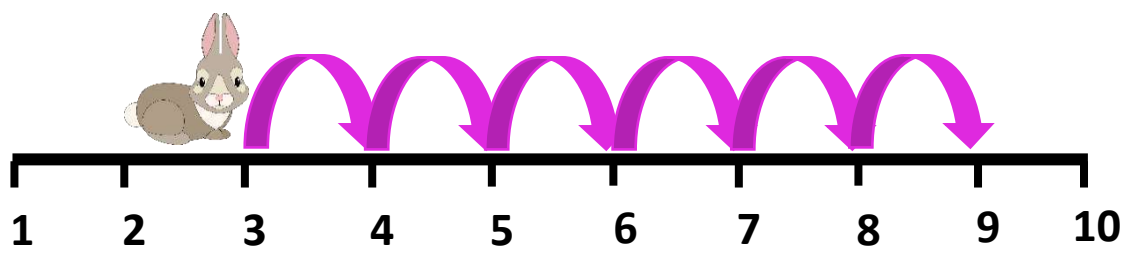
$$6 + 2 = \boxed{}$$

3.



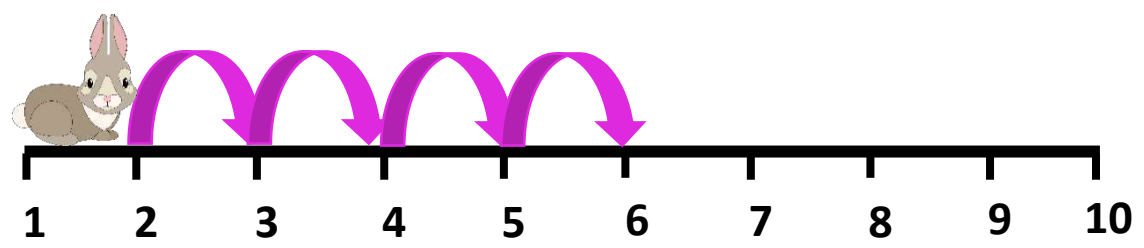
$$5 + 3 = \square$$

4.



$$3 + 6 = \square$$

5.



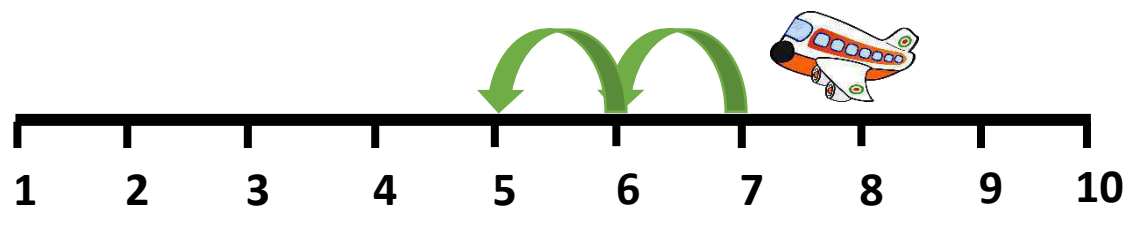
$$2 + 4 = \square$$

EŻERĊIZZJU 3 :



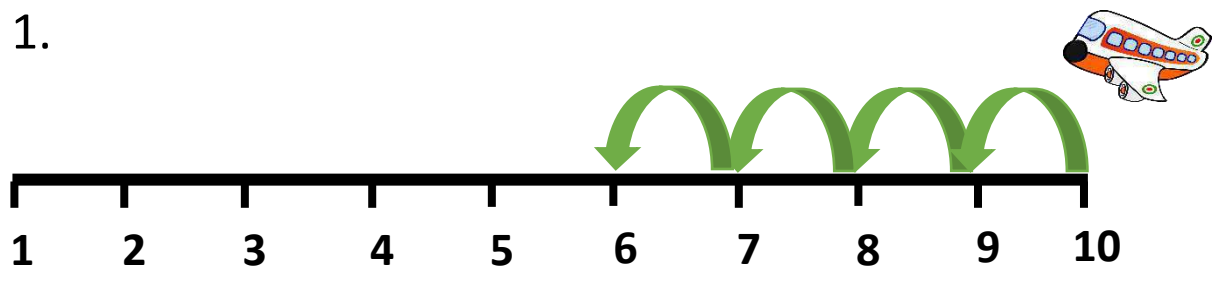
HAĦRES, AĦSEB U IKTEB IR-RIŻULTAT.

Eżempju



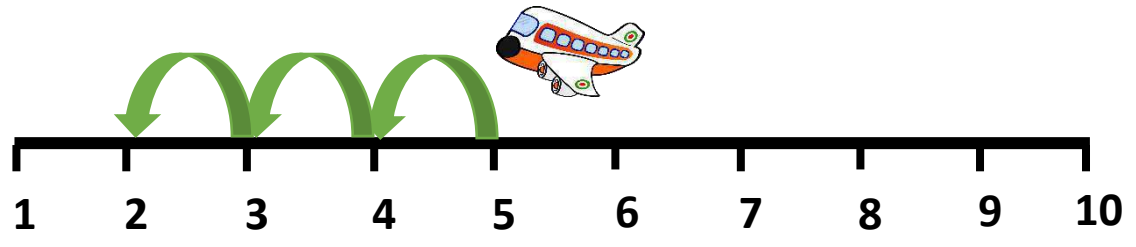
$$7 - \underline{2} = 5$$

1.



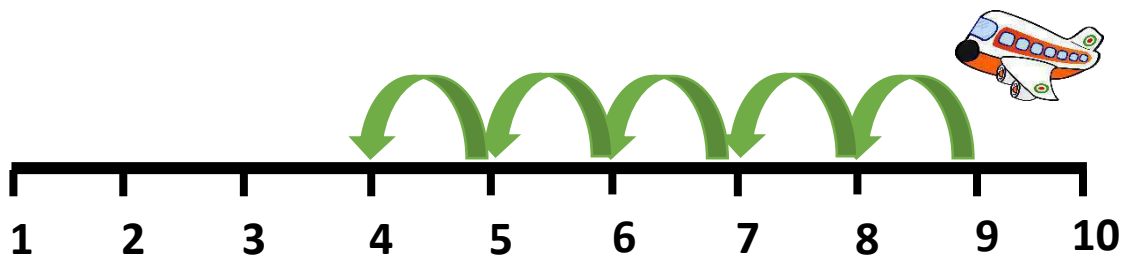
$$10 - \underline{\quad\quad} = 6$$

2.



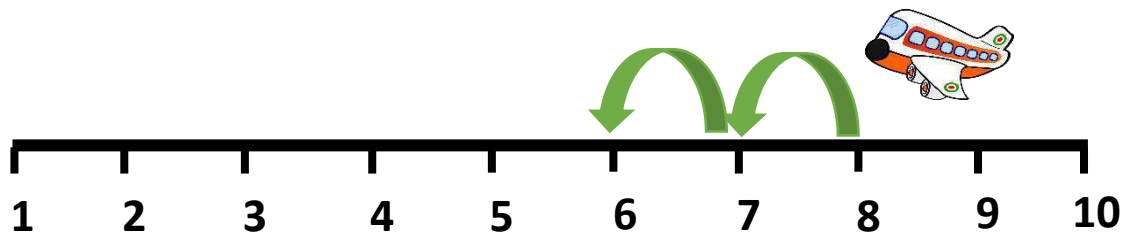
$$5 - \underline{\quad\quad} = 2$$

3.



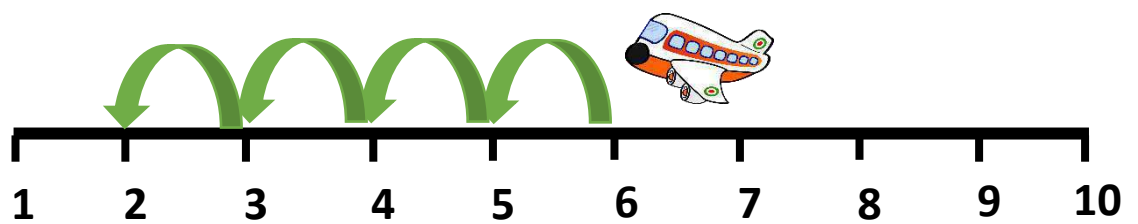
$$9 - \underline{\quad} = 4$$

4.



$$8 - \underline{\quad} = 6$$

5.



$$6 - \underline{\quad} = 2$$

EŻERĊIZZJU 4 :



,



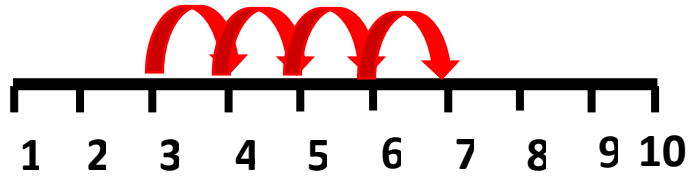
u



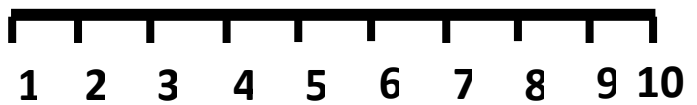
AHSEB U URI L-OPERAZZJONI FUQ IL-LINJA TAN-NUMRI.

Eżempju

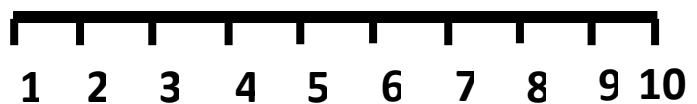
$$3 + 4 = 7$$



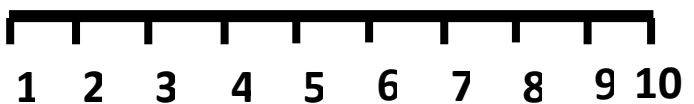
1. $5 + 2 = 7$



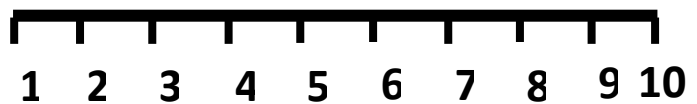
2. $3 + 3 = 6$



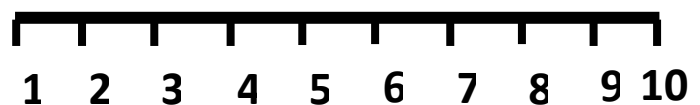
3. $8 + 2 = 10$



4. $8 + 2 = 10$



5. $8 + 2 = 10$



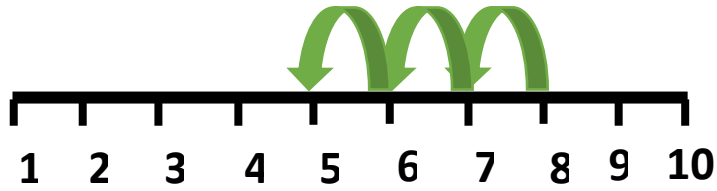
EŻERĊIZZJU 5 :



FARES LEJN IL-LINJA TAN-NUMRI, AĦSEB U IKTEB L-EKWAZZJONI.

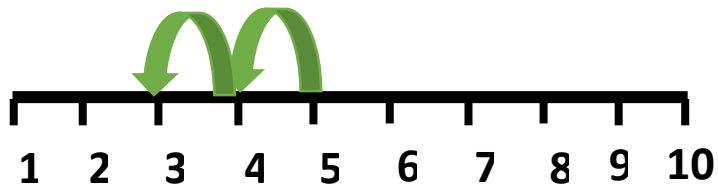
1.

$$\bigcirc - \bigcirc = \bigcirc$$



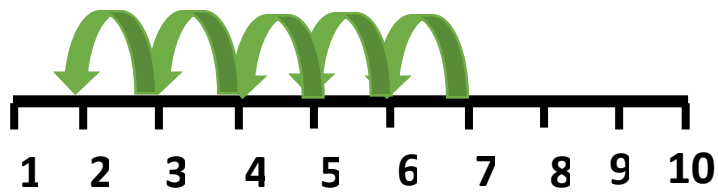
2.

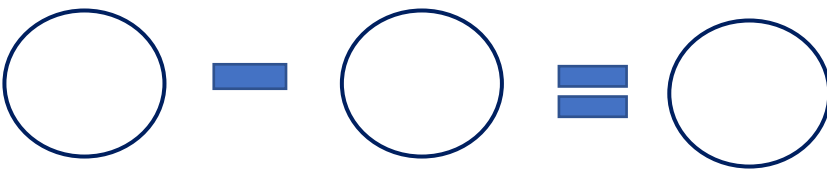
$$\bigcirc - \bigcirc = \bigcirc$$

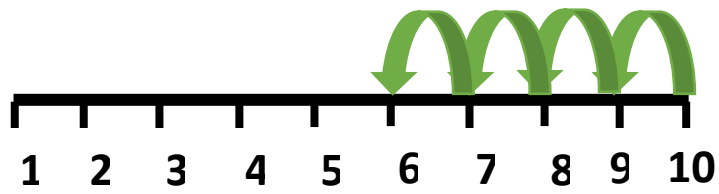


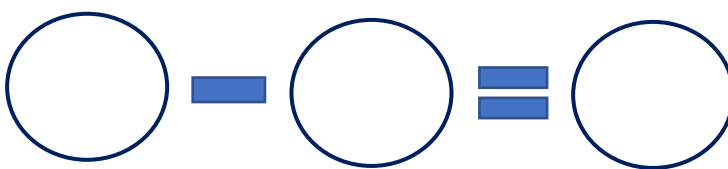
3.

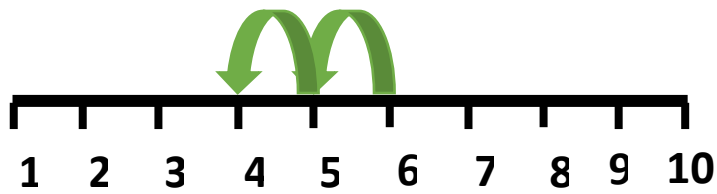
$$\bigcirc - \bigcirc = \bigcirc$$



4. 



5. 





CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

IT-TAGĦLIM TAL-MATEMATIKA GĦAT-TFAL B'DIFFIKULTAJIET TA' TAGĦLIM

2ND grad

SUĖĠETT: ORJENTAZZJONI SPAZJALI 2D U 3D, TRAJETTORJI

1/ Għan tal-lezzjoni – li tagħraf forom 2D u 3D u titgħallem dwar l-orjentazzjoni spazjali.



2/ Kliem ewlieni

FUQ

FUQ

XELLUG

NAĦA



LEMIN

NAĦA

ISFEL

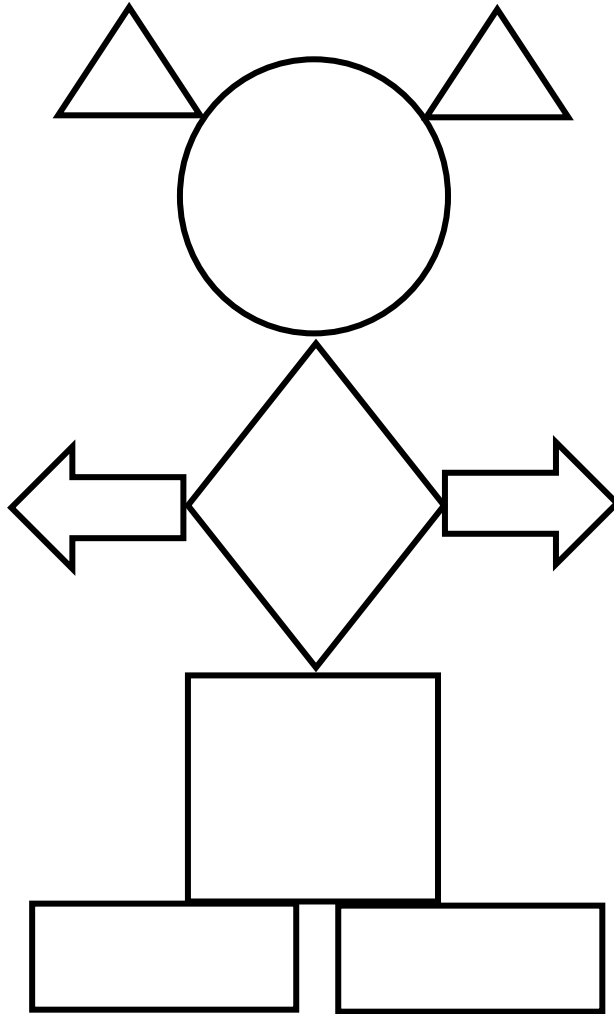
TAĦT

QUDDIEM / WARA / ĠEWWA

EŻERĊIZZJU 1:



IKTEB L-ISEM U AGĦTI KULUR LIL DAWN IL-FOROM 2D.



ĊIRKU


KWADRU

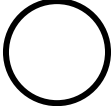
TRIJANGOLU


RETTANGOLARI


MAQRUD


VLEĠĠA

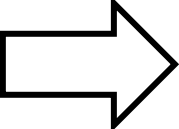
1.  _____ **AHDAR**

2.  _____ **AHMAR**

3. _____  **BLUE**

4. _____ **ORANĀJO** 

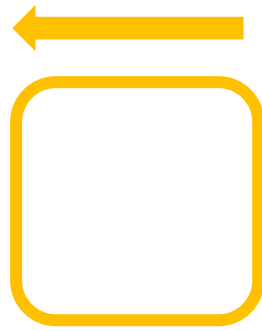
5. _____ **Vjola** 

6.  _____ **ROŹA**

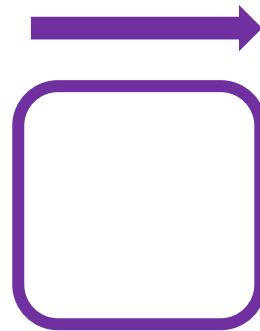
EŻERĊIZZJU 2 :



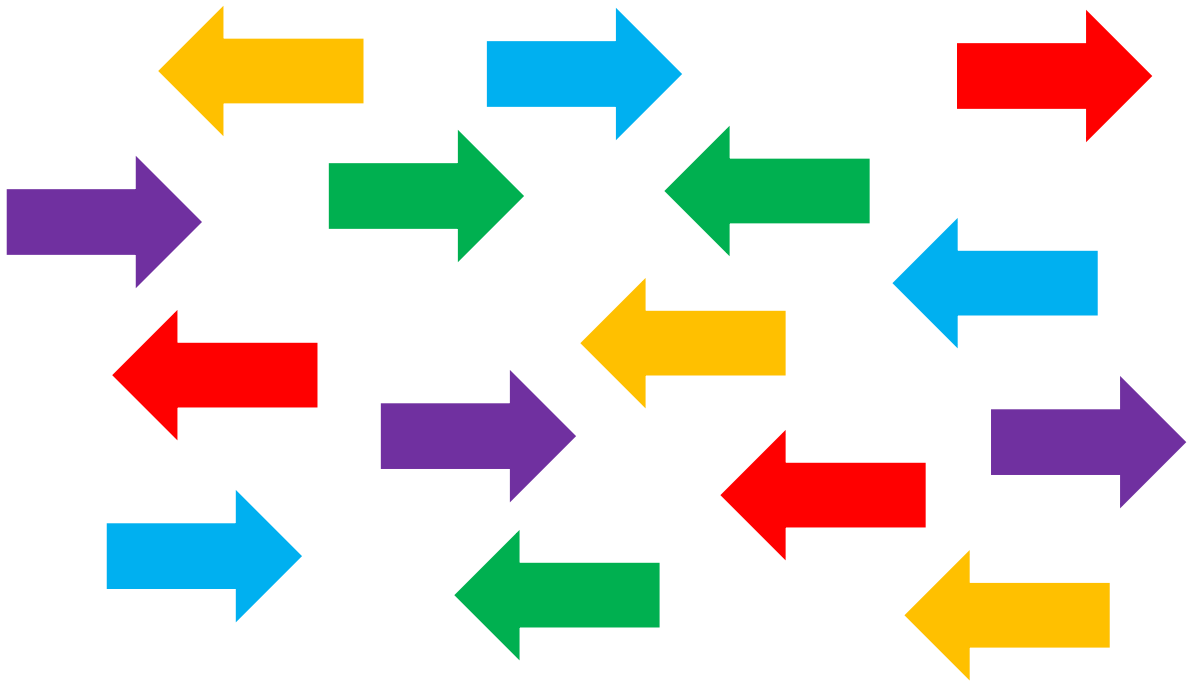
ĦARES, GĦODD U IKTEB KEMM MILL-VLEĠĠI JIPPUNTAW LEJN IL-LEMIN U KEMM LEJN IX-XELLUG.



XELLUG



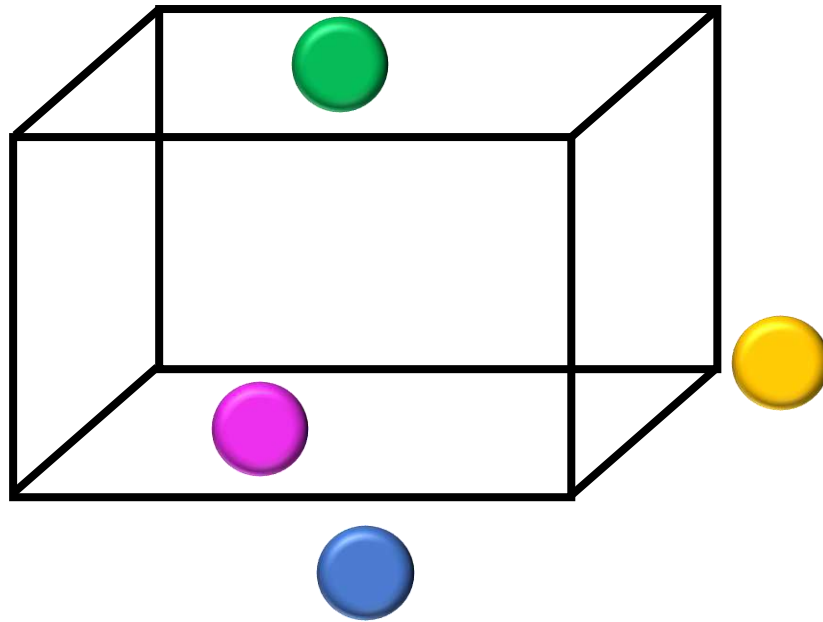
LEMIN




EŻERĊIZZJU 3 :




IFARES U AGHMEL L-GHAŻLA KORRETTA. FEJN HU IĊ-ĊIRKU?




1. 


FUQ	TAHT	MA' ĠEMB	ĠEWWA
-----	------	----------	-------

2. 

FUQ	TAHT	MA' ĠEMB	ĠEWWA
-----	------	----------	-------

3. 

FUQ	TAHT	MA' ĠEMB	ĠEWWA
-----	------	----------	-------

4. 

FUQ	TAHT	MA' ĠEMB	ĠEWWA
-----	------	----------	-------

EŻERĊIZZJU 4 :



AQRA, ARA U AGĦQQAD IL-PREPOŻIZZJONI KORRETTA. FEJN HIJA IL-KAROZZA?



WARA

QUDDIEM



WARA

QUDDIEM



WARA

QUDDIEM

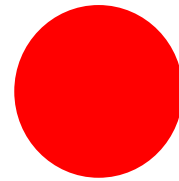
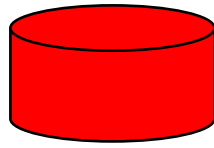
EŻERĊIZZJU 5 :



FARES, AĦSEB U AGĦŻEL.

EŻEMPJU

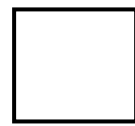
3D 2D



1.



ĊILINDRU



2D



3D

2.



KWADRU



2D



3D

3.



KUBU

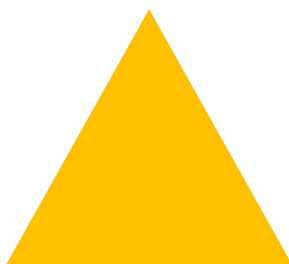


2D

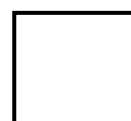


3D

4.



TRIJANGOLU



2D



3D



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

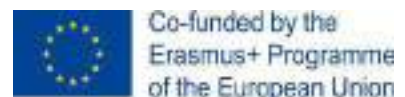
/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

IT-TAGĦLIM TAL-MATEMATIKA GĦAT-TFAL B'DIFFIKULTAJIET TA' TAGĦLIM

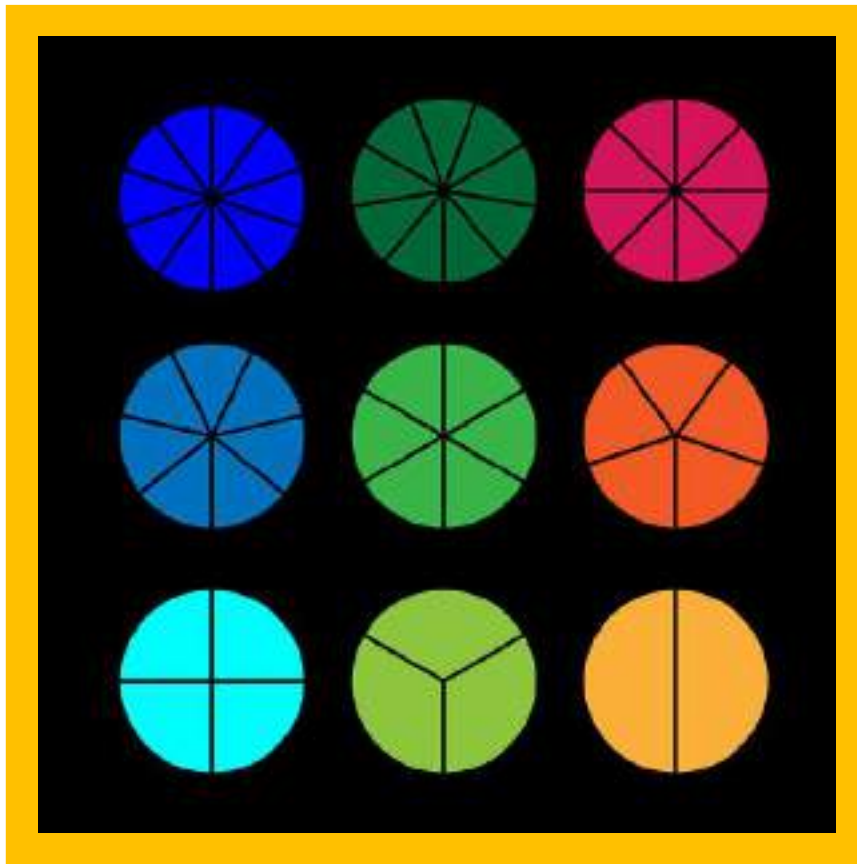
2ND grad

SUGĠETT: Parti mit-totalità

1/ Għan tal-lezzjoni – Biex ittejjeb il-ħilijiet tad-diviżjoni u titgħallem dwar il-frazzjonijiet.



2/ Kliem ewlieni



SHIH

PARTI

NOFS

TERZ

KWART

HAMEST

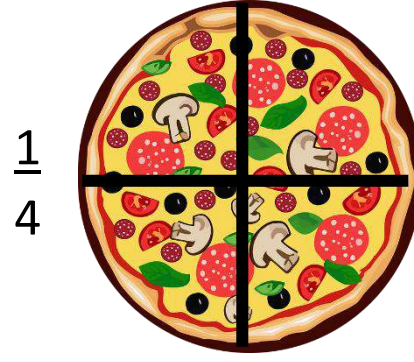
SITT

EŻERĊIZZJU 1:

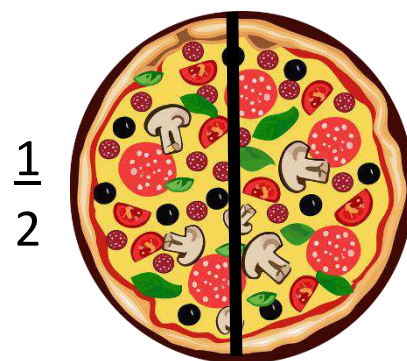


AQRA, AĦSEB U IMMARKA T-TWEĠIBA TIEGĦEK.

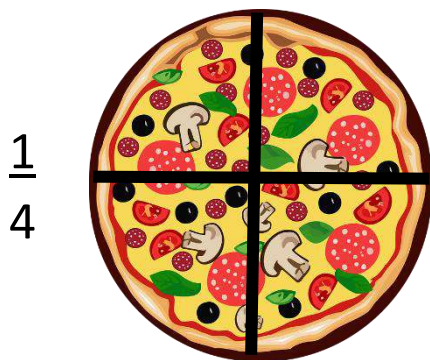
1. Kif taqşam il-pizza b'mod ugwali għal tlett persuni?



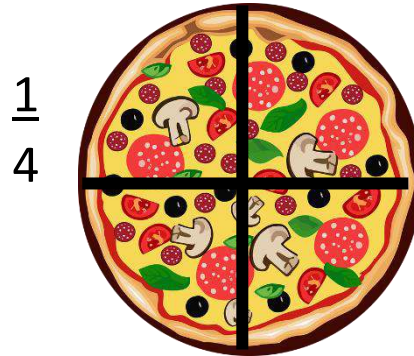
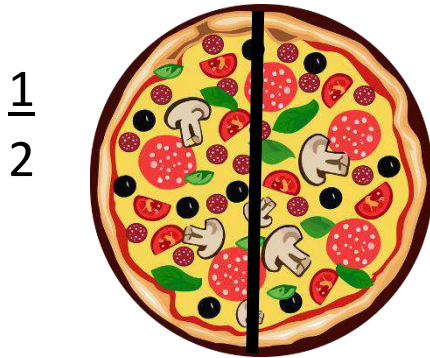
2 . Kif taqşam il-pizza b'mod ugwali għal ħames persuni?



3. Kif taqşam il-pizza b'mod ugwali għal tmien persuni?



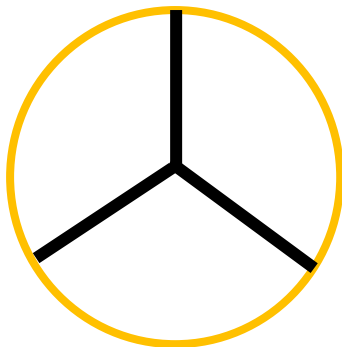
4. Kif taqşam il-pizza b'mod ugwali għal żewġ persuni?



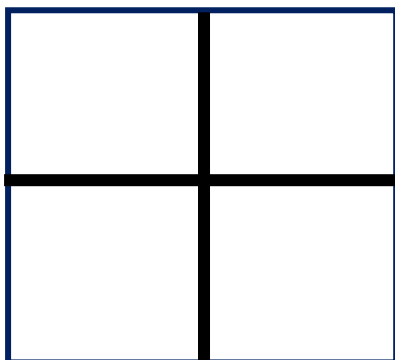
EŻERĊIZZJU 2 :  ,  u 

AQRA, AĦSEB U AGĦTI L-KULUR.

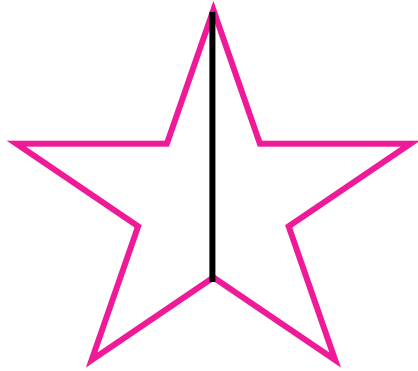
1.AGĦTI L-KULUR ŻEWĠ TERZI $\frac{2}{3}$



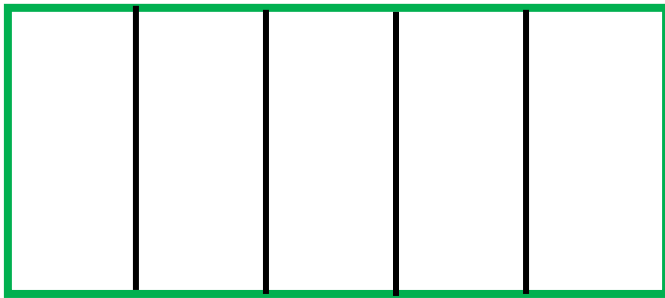
2.AGĦTI L-KULUR KWART $\frac{1}{4}$



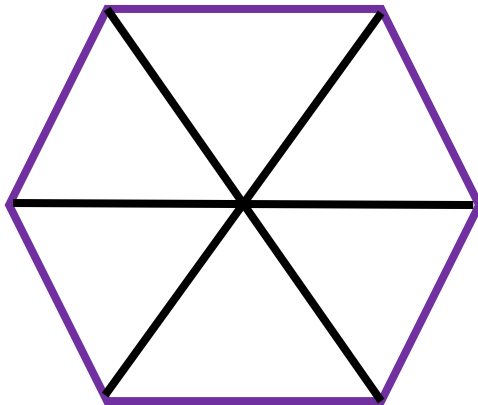
3. AGĦTI L-KULUR IN-NOFS $\frac{1}{2}$



4. AGĦTI L-KULUR TLIETA MINN ĦAMSA $\frac{3}{5}$



5. AGĦTI L-KULUR ERBA' MINN SITTA $\frac{4}{6}$



EŻERĊIZZJU 3 :

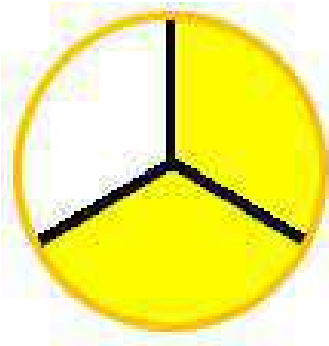


ĦARES, AĦSEB U IKTEB. X'INHI L-FRAZZJONI TAL-PARTI IKKULURITA?

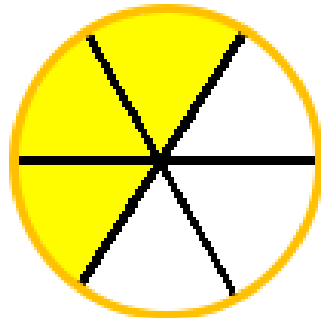
Eżempju



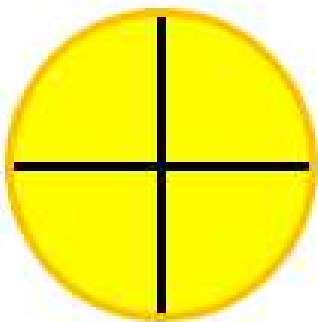
$\frac{1}{4}$



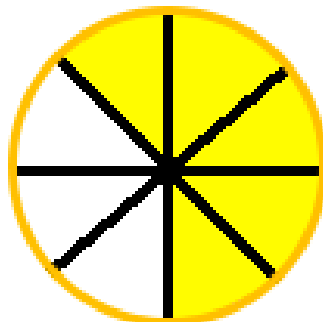
—



—



—



—

EŻERĊIZZJU 4 :



FARES, AĦSEB U IKTEB FEJN HEMM IL-VOJT.

Eżempju

SHIĦA	
10	
PARTI	PARTI
3	7

SHIĦA	
13	
PARTI	PARTI
9	

SHIĦA	
14	
PARTI	PARTI
9	

SHIĦA	
12	
PARTI	PARTI
9	

SHIĦA	
17	
PARTI	PARTI
6	

SHIĦA	
15	
PARTI	PARTI
10	

EŻERĊIZZJU 5 :



FARES, AĦSEB U IKTEB

Eżempju

SHIĦA	
7	
PARTI	PARTI
6	1

SHIĦA	
PARTI	PARTI
8	3

SHIĦA	
PARTI	PARTI
3	7

SHIĦA	
PARTI	PARTI
5	9

SHIĦA	
PARTI	PARTI
2	4

SHIĦA	
PARTI	PARTI
1	12



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/





TAGHLIM TAL-MATEMATIKA GHAT-TFAL B'DIFFIKULTAJIET TA' TAGHLIM

2ND grad

SUGĠETT: Simetrija axjali

1/ L-għan - li titgħallem il-principji tas-simetrija axjali, biex tidentifika forom simmetriċi.

2/ Kliem ewlieni

Fus ta' simetrija	
Gradilja kwadra	
Punt	
Forom ġeometriċi	
Simetrija tal-fus	Ir-rappreżentazzjoni ta' punt matul fus ta' simetrija. Il-punt oriġinali huwa l-istess distanza mill-fus bħar-rifless tiegħu. Dawn iż-żewġ punti huma konnessi b'linja li hija perpendikolari mal-fus

Eżerċizzju



waħda.

1 Aqsam l-istampi f'2 partijiet indaqs billi tuża linja



Eżerċizzju 2



Imla l-istampa sabiex iż-żewġ naħat ikunu l-istess.

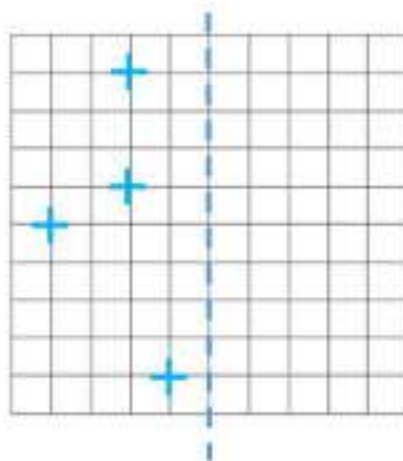


Eżerċizzju



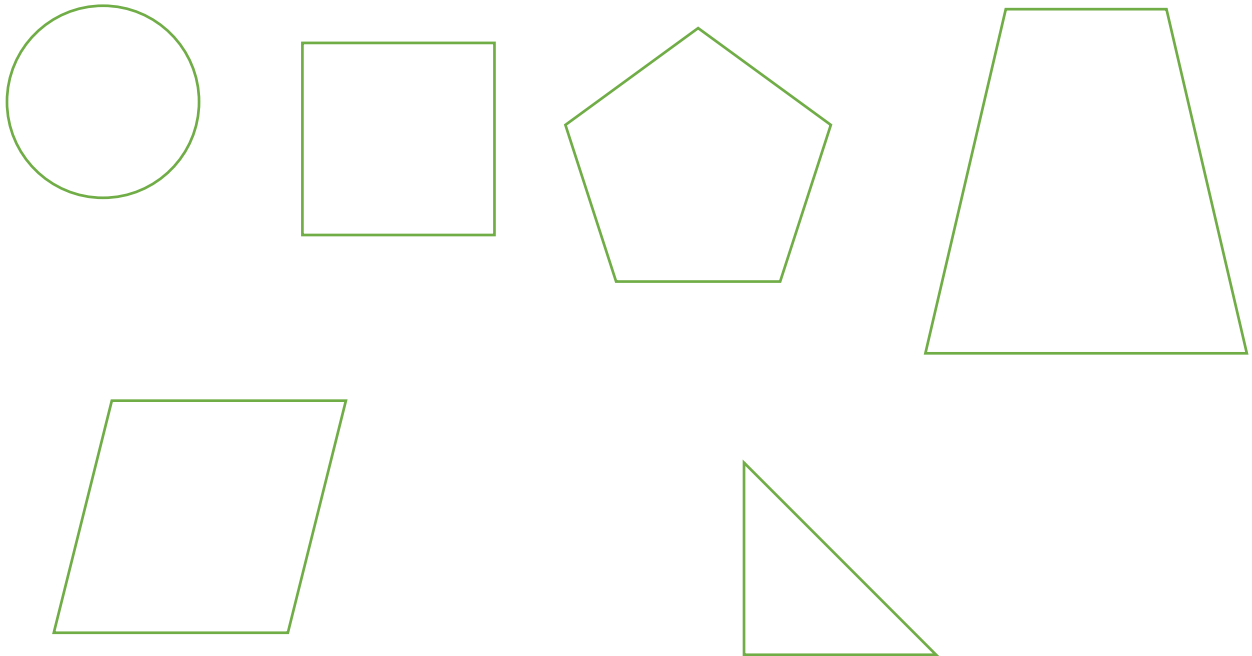
kwadra sabiex ikunu simetriċi.

3 Iġbed mill-ġdid il-punti fin-nofs l-ieħor tal-gradilja



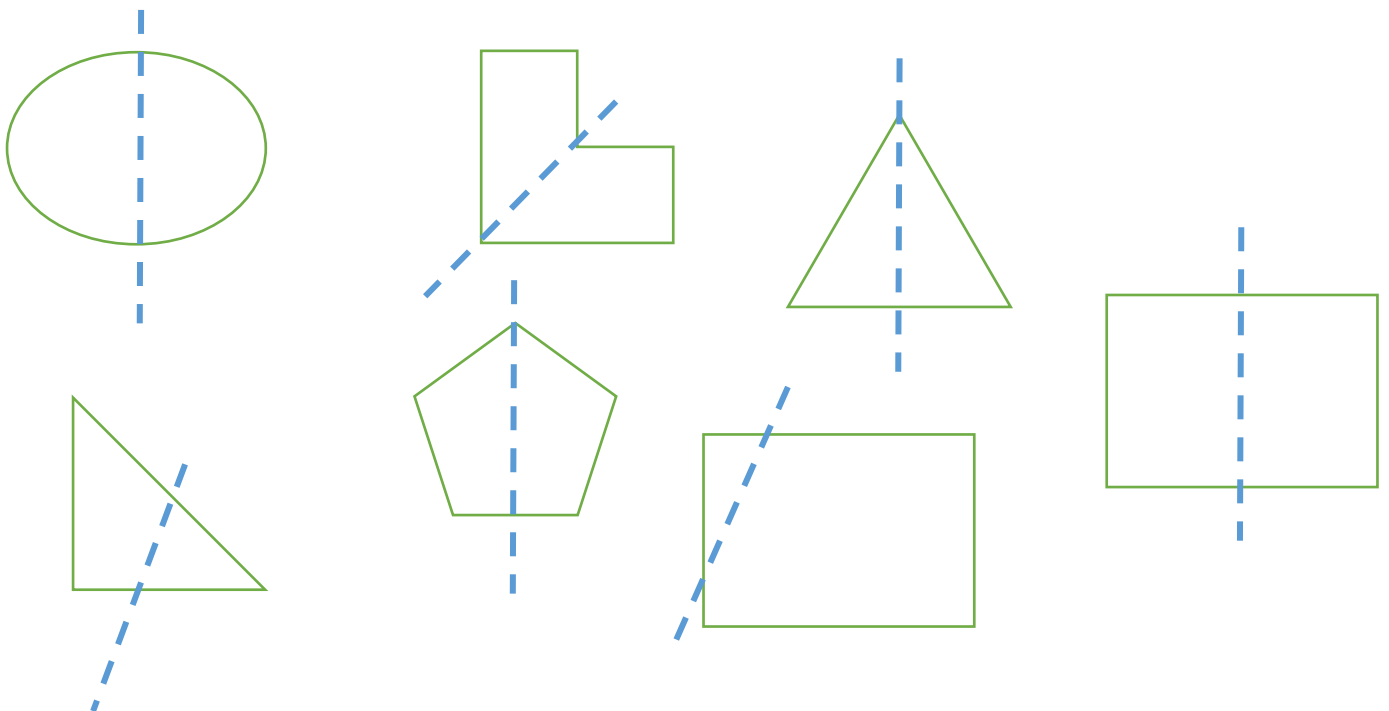
Eżercizzju 4

Aqşam forom ġeometriċi billi tuża l-fus tas-simetrija. Aqtagħhom tul l-fus. Iċċekkja jekk il-partijiet maqtugħin humiex verament l-istess.



Eżercizzju 5

Dawwar il-forom kollha li MHUX simetriċi tul il-fus.





CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/


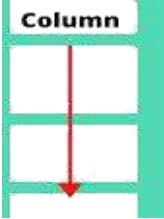
TAGHLIM TAL-MATEMATIKA GHAT-TFAL B'DIFFIKULTAJIET TA' TAGHLIM

2ND grad

SUĠĠETT: EVIDENZA TAD-DEJTA

1/ L-għan - li tipprattika l-orjentazzjoni f'ringiela, kolonna, u tabella u li tkun kapaċi tikteb dejta bażika.

2/ Kliem ewlieni

Tabella	<table border="1"><tr><td>+</td><td>2</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>6</td><td></td><td></td><td>14</td></tr></table>	+	2	4		4				6			14
+	2	4											
4													
6			14										
Ringiela													
Kolonna													

EŻERĊIZZJU 1:



u



Fares lejn it-tabella. Uri skont l-istruzzjonijiet t'hawn taht u agħtiha l-kulur.

				
1.				
2.				
3.				
4.				

1. Uri l-ewwel ringiela u agħtiha kulur bil-lapes aħdar.

2. Uri l-kolonna  u agħtiha l-kulur bil-lapes roża.

3. Uri r-4 ringiela u agħtiha l-kulur bil-lapes aħmar.

4. Uri l-kolonna  u agħtiha l-kulur bil-lapes oranġjo.

5. Uri l-kolonna  u agħtiha l-kulur bil-lapes isfar.

6. Uri t-tieni ringiela u agħtiha l-kulur bil-lapes iswed.

7. Uri l-kolonna  u agħtiha l-kulur bil-lapes blu.

8. Uri t-3 ringiela u agħtiha l-kulur bil-lapes vjola.

EŻERĊIZZJU 2:  u 

Ħares lejn it-tabella. Agħmel skont l-istruzzjonijiet.

				
1.				
2.				
3.				
4.				

1. Agħmel  fit-tieni ringiela u fil-kolonna .

2. Agħmel  fir-4 ringiela u fil-kolonna .

3. Agħmel  fil-kolonna  u fit-2 ringiela.

4. Pingi  fit-3 ringiela u fil-kolonna .

5. Ikteb ismek fil-kolonna  u fl-1 ringiela.

EŻERĊIZZJU 3:



u

Flares lejn l-istampa u ikteb id-data/numri fit-tabella (jigifieri, kemm animali/oġġetti tista' tara).



siġar	
faqqiegħ	
frawli	
fniek	
skojattolu	
naħal	

EŻERĊIZZJU 4:



u

Ħares lejn il-mostri u ikteb id-dejta (jigifieri, kemm għandhom għajnejn, snien, u saqajn) fit-tabella.



Fus



Ela



Pem



Rull

	Fus	Ela	Pem	Rull	Total
Ghajnejn					
Snien					
Saqajn					

EŻERĊIZZJU 5 :



u

Piġi il-mostru tiegħek skont id-dejta mit-tabella.

	Ava	Dee	Nat	Ron
Għajnejn	7	2	3	2
Snien	0	5	1	10
Saqajn	2	3	9	4

Ava

Dee

Nat

Ron



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/




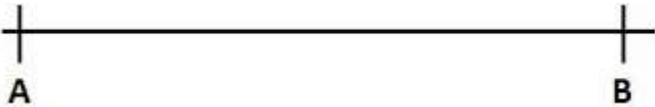
TAGĦLIM TAL-MATEMATIKA GĦAT-TFAL B'DIFFIKULTAJIET TA' TAGĦLIM

2ND grad

SUĖĠETT: PUNTI U LINJI TA' MUDELLAR

1/ Għan tal-lezzjoni – li titgħallem tpingi mal-punti u tgħaqqadhom f'segment tal-linja.

2/ Kliem ewlieni

PUNT	
LINJA DRITTA	
SEGMENT LINJA meta ngħaqqdu żewġ punti ngibu segment	
PUNTI TA' BARRA TA' SEGMENT TA' LINJA	

EŻERĊIZZJU 1:



PINĠI SEGMENTI BIEX TKOMPLI MAL-MUDELL T'HAWN TAHT.

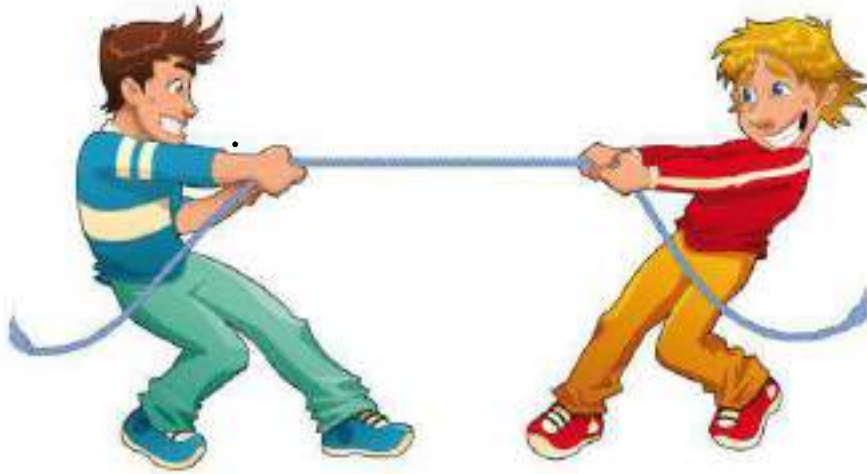
EŻERĊIZZJU 2:



u

INTRAĊĊA L-ĦABEL. UŻA LAPS U RIGA.

IMMARKA L-POSTIJET FEJN IS-SUBIEN QED JŻOMMU L-ĦABEL BL-ITTRI A, B.



ADAM

BEN



Taf x'ghamilt?

--	--	--	--	--	--	--

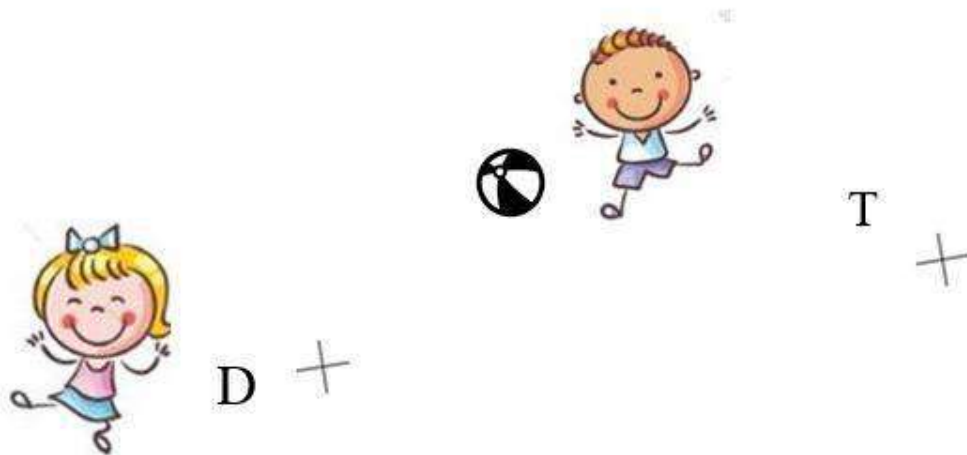
Jien fassalt linja

A, B huma

EŻERĊIZZJU 3

DAISY U TOM QED JILGĦABU BIL-BALLUN.

PINĠI L-IQSAR LINJA DRITTA TAL-BALLUN BEJN IL-PUNTI D, T. UŻA RIGA.

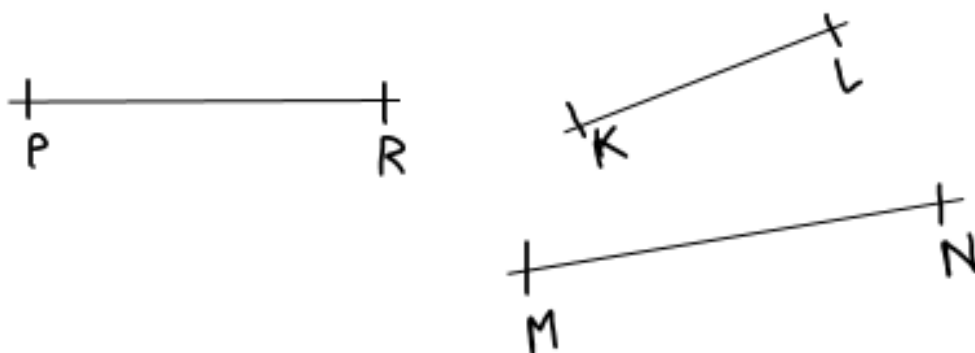


EŻERĊIZZJU 4:



u

UŻA RIGA. QABEL L-ISMIJET TAT-TFAL LI KELLHOM IL-ĦABEL. IL-PUNTI TAS-SEGMENTI HUMA L-FJIEL.





PETE

MAX

KARIN

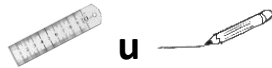
LILI

ROB

NORA



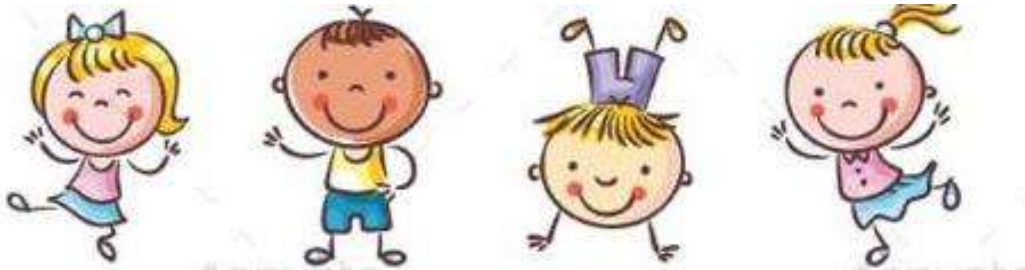
EŻERĊIZZJU 4:



u

ISEM IT-TFAL.

PINGI LINJI TAS-SEGMENTI BEJN ŻEWĠT ITFAL LI LAGĦBU FLIMKIEN. SER TIDDEĊIEDI INT MIN SER JILGHAB MA' MIN. PINGI IS-SEGMENTI FUQ IL-PAGNA LI ĠEJJA.





CoTIC : Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TAGHLIM TAL-MATEMATIKA GHAT-TFAL B'DIFFIKULTAJIET TA' TAGHLIM

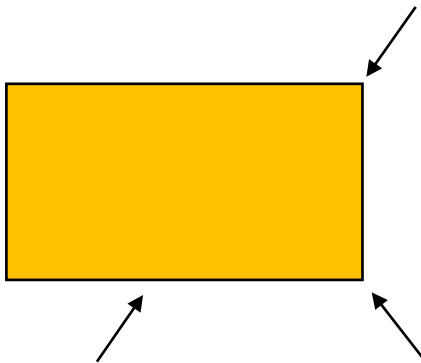
2ND grad

SUGĠETT: POLIGONI; Mmudellar

1/ Għan tal-lezzjoni – li tkun kapaċi tghodd il-ġnub tal-poligoni; li tagħraf u ssemmi trijangolu u kwadru; biex timmudella poligoni (regolari).

2/ Kliem ewlieni

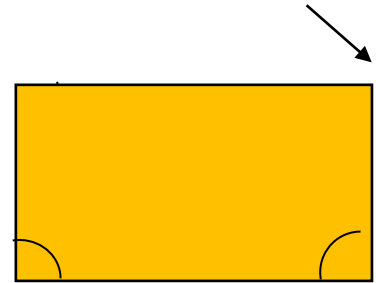
Rettangolu



4 punti



4 naħat



4 angoli ġewwa

POLIGONI REGOLARI

naħat ugwali, angoli ugwali



Trijangolu ekwilaterali



Kwadru



Pentagon Regolari

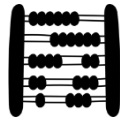


Hexagon Regolari

EŻERĊIZZJU 1:



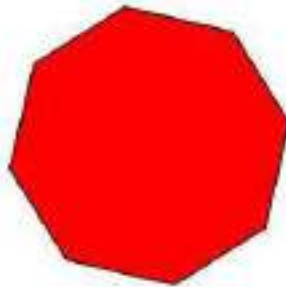
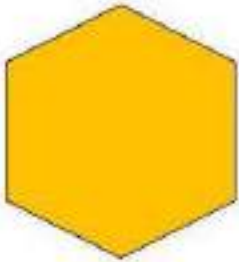
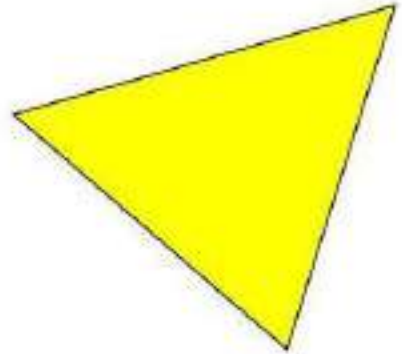
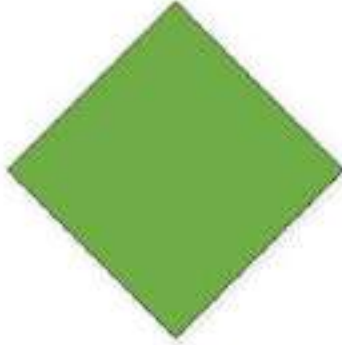
,



u

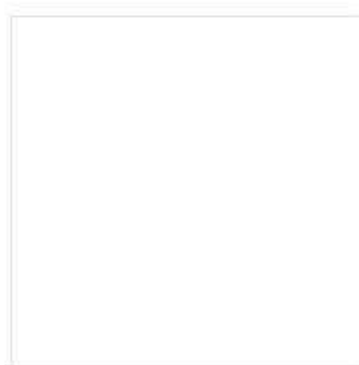
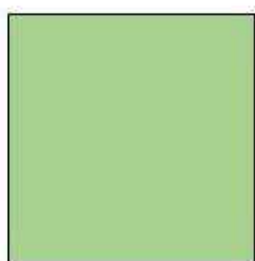
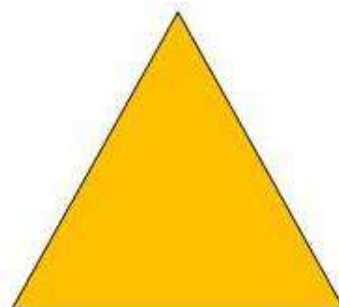
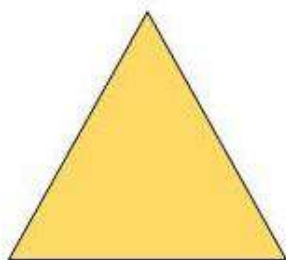


HARES LEJN IL-POLIGONI U GHODD IL-ĠNUB. IKTEB IN-NUMRU TA' KEMM ĠEWK ĠNUB F'KULL POLIGONU.

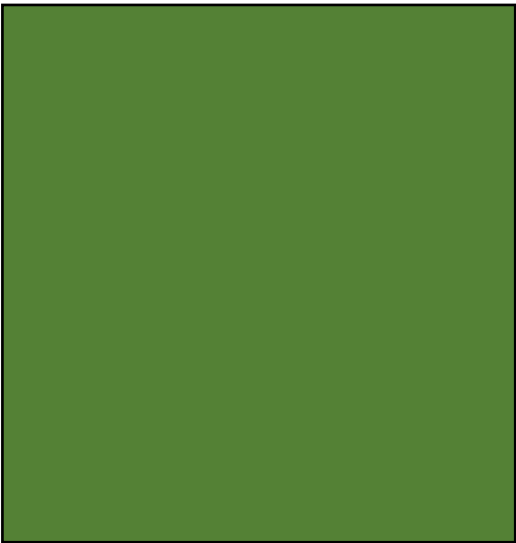
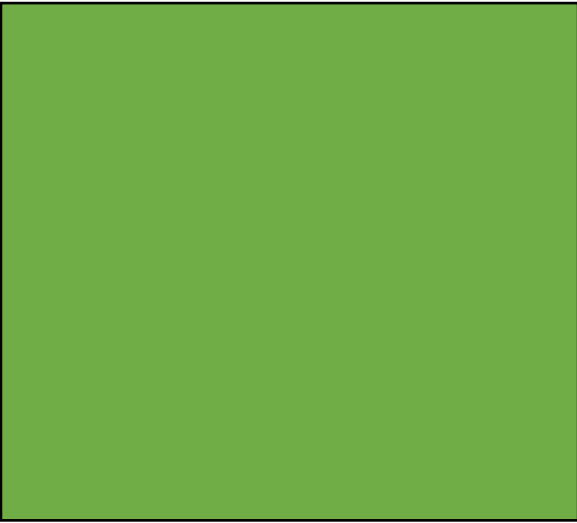
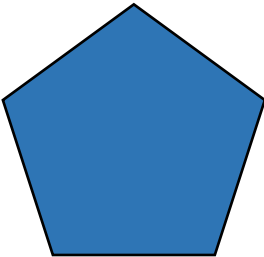
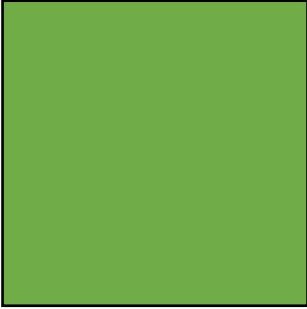
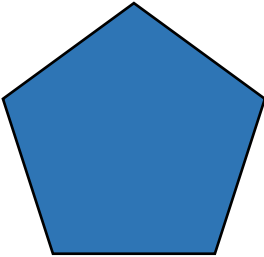
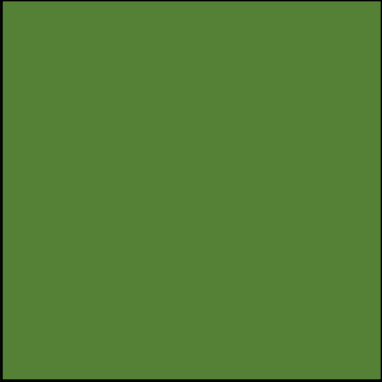


EŻERĊIZZJU 2:  u  u 

SIB, AQTA' U WAHHAL IL-POLIGONI NEQSIN.

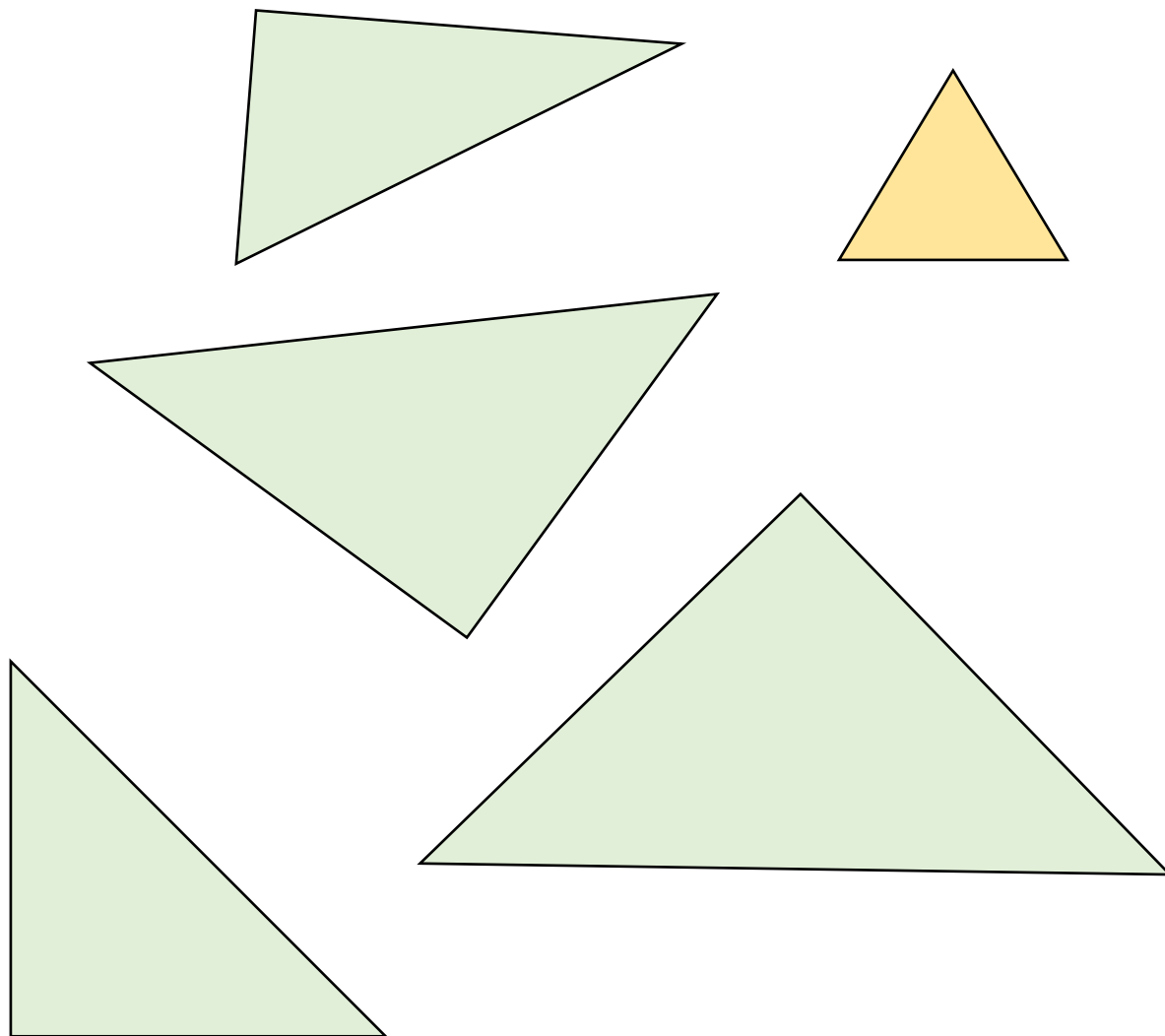


Aqta 'dawn il-forom u aghzel minnhom:



EŻERĊIZZJU 3:  u 

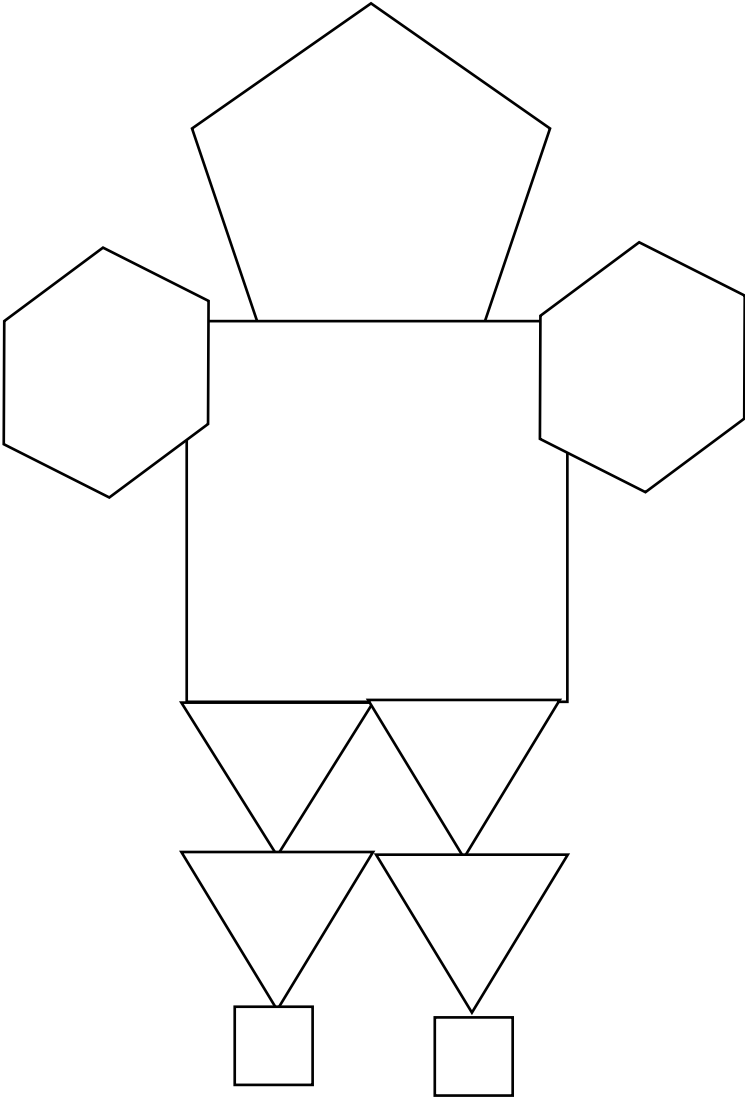
AGĦŻEL ŻEWĠ TRIANGOLI. IBNI KWADRU U RETTANGOLU.



EŻERĊIZZJU 4:



**AGHTI L-KULUR BLU LILL-KWADRI, AHMAR LIT-TRIJANGOLI,
ORANJO LILL-PENATAGONALI, U AHDAR IL-HEXAGONALI**



EŻERĊIZZJU 5: 

**AGHMEL MUDELL TAR-ROBOT TIEGHEK MINN POLIGONALI.
(UŻA BSATEN TA' L-INJAM.)**





CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

TAGĦLIM TAL-MATEMATIKA GĦAT-TFAL B'DIFFIKULTAJIET TA' TAGĦLIM

2ND grad

SUĖĠETT: L-UŻU TA' GRAFIKA, SEKWENZI TA' NUMRI

1/ Għan tal-lezzjoni – li tagħmel graphs u tabelli, u tirreġistra data permezz ta' ritmu viżwali, orjentazzjoni, u sekwenzar.

EŻERĊIZZJU 3:



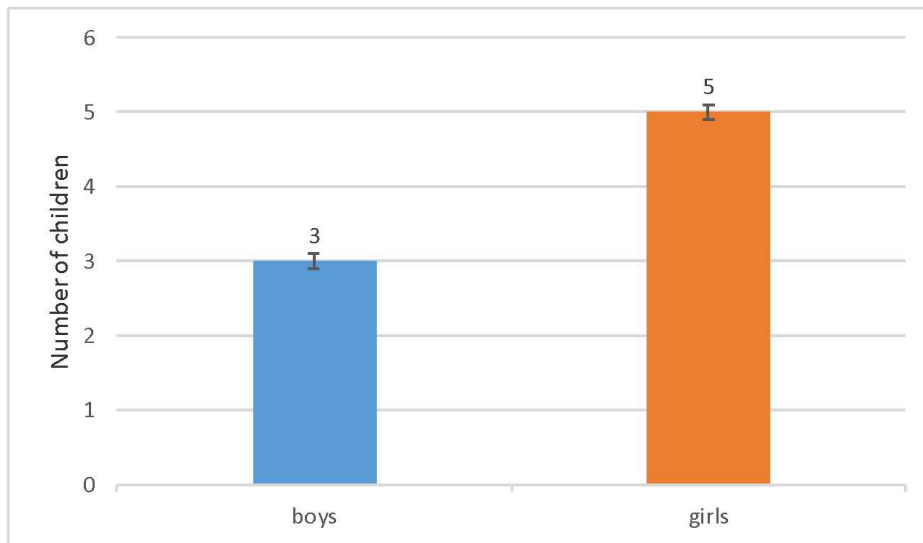
HARES LEJN IR RITRATT. KEMM HEMM SUBIEN U KEMM HEMM BNIET?

SUBIEN

BNIET



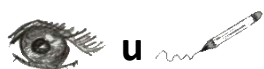
HARES LEJN IT-TABELLA T'HAWN TAHT.



In-numri tat-tfal huma korretti? IVA/ LE

Kemm hemm tfal flimkien?

EŻERĊIZZJU 4:



ĦARES LEJN L-EŻERĊIZZJU 2 mill-ġdid. IRREGISTRA KEMM TFAL QED JAGĦMLU KULL ATTIVITÀ.

IKTEB IN-NUMRI FIT-TABELLA.

	Subien	Bniet
tpingija		
qari		
blokki tal-bini		
thares lejn il-globu		
għagina tal-immudellar		

EŻERĊIZZJU 5 :  u

AGĦMEL GRAFIKA, IMMARKA IN-NUMRI.





CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TAGĦLIM TAL-MATEMATIKA

2ND grad

SUĖĠETT: UNITAJET TA' KEJL TA' TEMPERATURA, PIŻ, VOLUM

1/ Għan tal-lezzjoni – tkun kapaċi taqra l-qari tat-termometru; tiddetermina l-istrument tal-kejl li jikkorrispondi għall-unità tal-kejl; tkun kapaċi tiddetermina l-massa.



Skala = **KILOGRAMMI, GRAMMI**



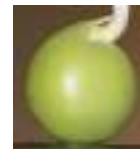
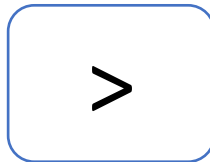
TERMOMETRU = **GRADI**



REĊIPJENT TAL-KEJL = **LITRI**



ITQAL (kg)



EĦFEF (g)

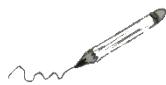


EĦFEF (g) Itqal (kg)

EŻERĊIZZJU 1:



u



LESTI S-SENTENZI.

Il-massa titkejjel b'_____.



It-temperatura titkejjel b'

_____.

Il-volum jitkejjel b'

_____.

MIŻIEN

TERMOMETR
U

REĊIPJENT TAL-
KEJL

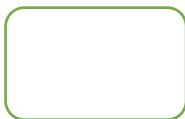
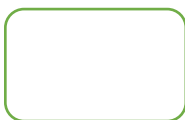
EŻERĊIZZJU 2:



u



QABEL IL-MASSA. (< >)





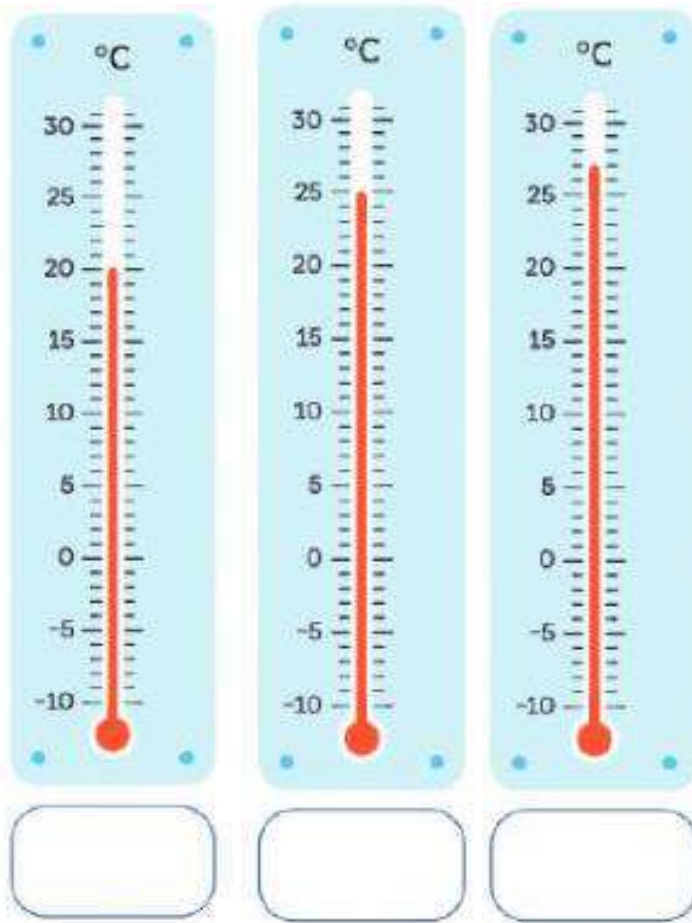
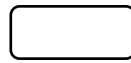
EŻERĊIZZJU 3:



u



IDDETERMINA U IKTEB IT-TEMPERATURA FIL-



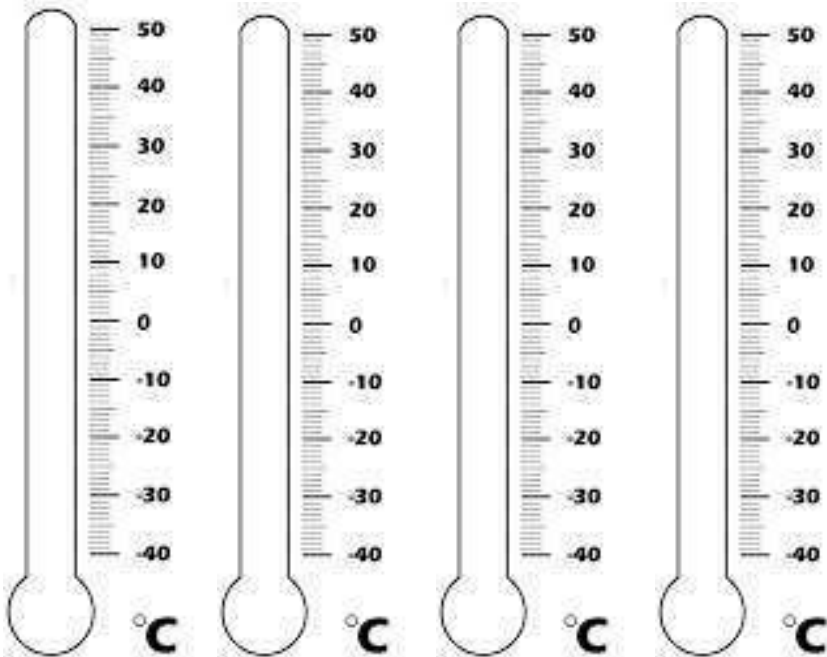
EŻERĊIZZJU 4:



u



AGHTI L-KULUR LIT-TEMPERATURA.




0 C°

-30 C°

20 C°

15 C°

EŻERĊIZZJU 5: u 



AGĦMEL LINJA MINN KULL KELMA GĦALL MAL-UNITÀ TA' KEJL
KORRISPONDENTI.

ŻIEMEL

MERAQ

MUNITA

GRAMMA (g)

BNIEDEM

ILMA

NEMLU

RIX

KILOGRAMM (kg)

DULLIEGĦA

QARGĦA

EWLENIN

QATTUS

Litru (l)

ĦALIB

ŻIEMEL

PIŻELLA



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

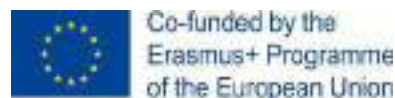
[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

TAGĦLIM TAL-MATEMATIKA

2ND grad

SUĖĠETT: L-UŻU TA' KALENDARJU, L-IPPJANAR

1/ Għan tal-lezzjoni – issib informazzjoni f'kalendarju, tiddetermina s-sekwenza tax-xhur, tkun taf ix-xhur, meta jiġu ċelebrati vaganzi importanti.



2/ Kliem ewlieni

Kalendarju

2023

January

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

February

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

March

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	
				1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	31		

April

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

May

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

June

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	
					1	2	3
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30		

July

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

August

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	
			1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30	31			

September

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	
						1	2
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	

October

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

November

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	
				1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30			

December

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa	
						1	2
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	
31							

EŻERĊIZZJU 1:



IKTEB IX-XAHAR LI HU **QABEL** U **WARA** APRIL U SETTEMBRU .

QABEL	ISSA	WARA
	April	
	Settembru	

EŻERĊIZZJU 2:



OSSERVA L-ISTAMPA. DAWWAR IL- **ĠIMGĦA KOLLHA** B'LAPES **AĦMAR** U L-**JJEM TA' XOGĦOL** BIL - LAPS **AĦDAR** .

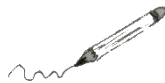
June

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

EŻERĊIZZJU 3:



u



TEMM IS-SENTENZA. IKTEB ID-DATA U X-XAHAR.

❖ Illum l-1 ta' Settembru.

❖ Ilbieraħ, kien _____.

❖ Għada, se jkun _____.

EŻERĊIZZJU 4:



IKTEB L-ISMIJIET TAX-XHUR TA' KULL STAĠUN.

Xltna - D _____, J _____,

F _____

REBBIEGĦA - M _____, A _____, M _____

SAJF - Ġ _____, L _____, A _____

IL-ĦARIFA - S _____, O _____,

N _____

EŻERĊIZZJU 5:



u



AGHQQAD L-ISEM TAL-FESTA MAX-XAHAR RISPETTIV.

Dicembru

Halloween



Ottubru

Jum San Valentinu



Frar

Milied





CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

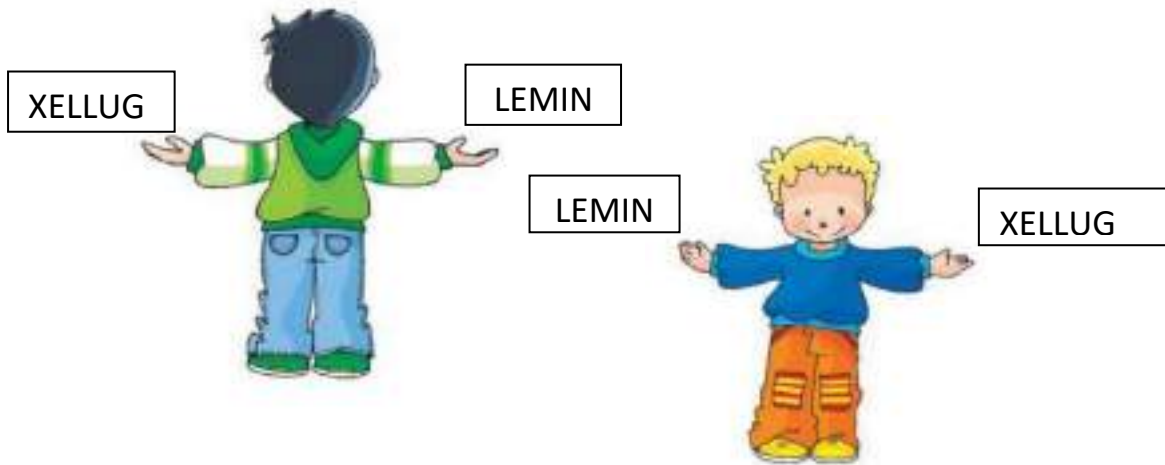
IT-TAGĦLIM TAL-MATEMATIKA GĦAT-TFAL B'DIFFIKULTAJIET TA' TAGĦLIM

2ND grad

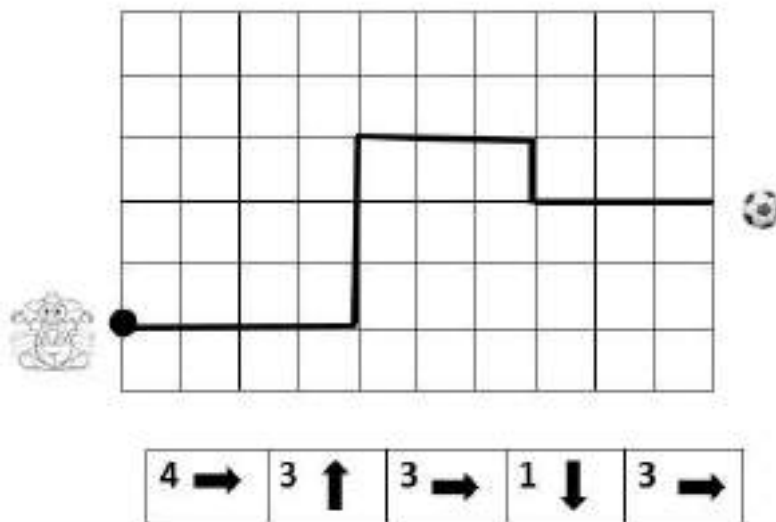
SUĖĠETT: RELAZZJONIJIET SPAZJALI/KOLLEGAMENTI

1/ Għan tal-lezzjoni : li titgħallem kif tirrelata mal-ispazju ta' madwarek

2/ Kliem ewlieni



IL-MOD KIF IL-BUFFU JISTA JILĦAQ IL-BALLUN/BILLI JSEGWI L-VLEĠĠEĠ

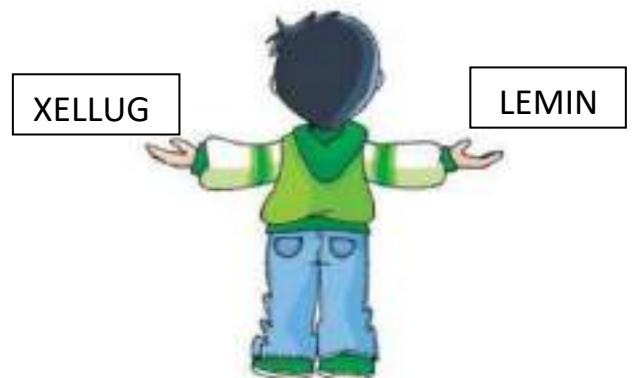


XELLUG TA' FUQ	CENTER FUQ	DRITT
XELLUG ĊENTRU	ĊENTRU	ĊENTRU DRITT
XELLUG 'L isfel	IĊ-ĊENTRU 'L isfel	DRITT 'L isfel

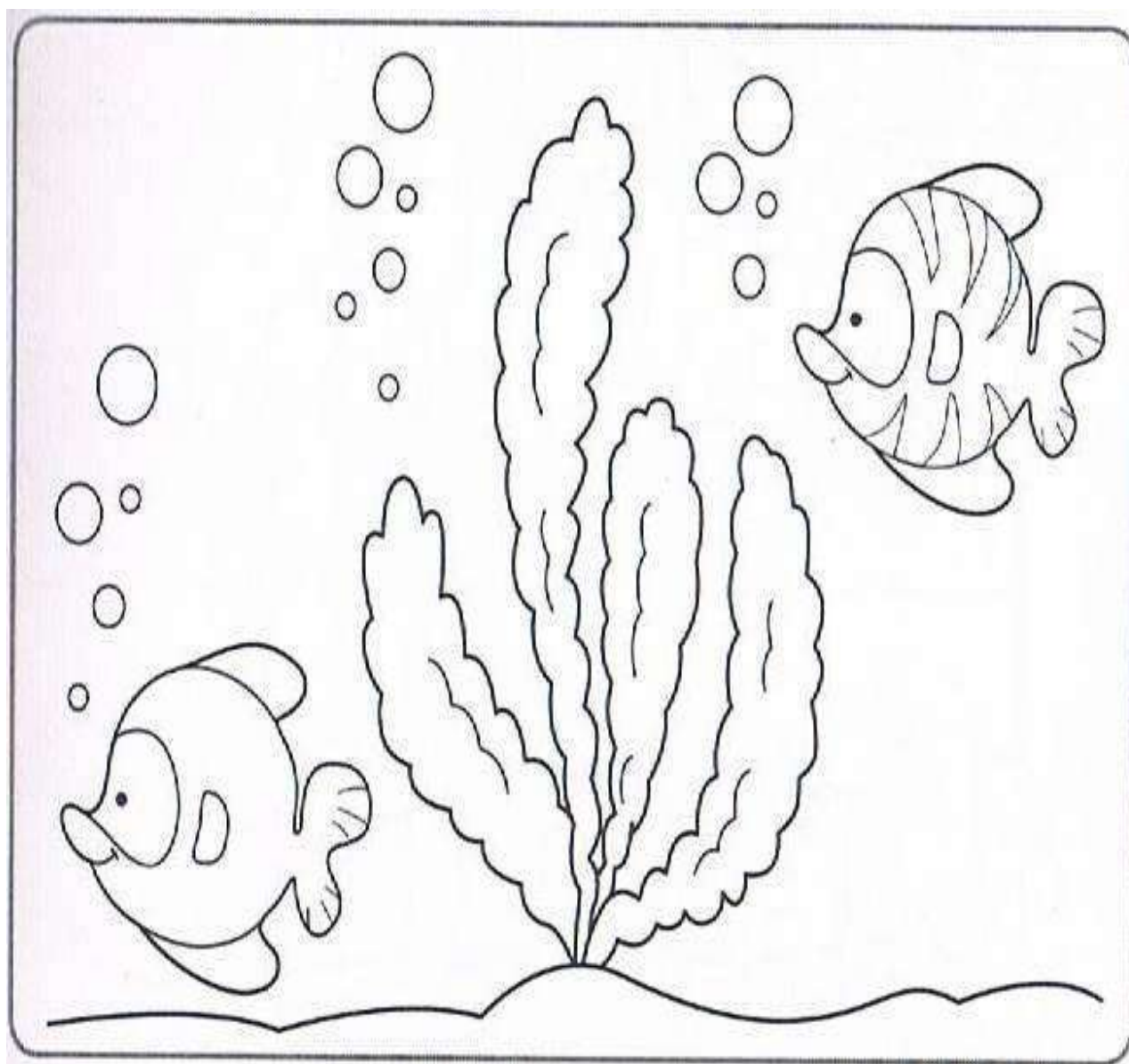
EŻERĊIZZJU 1:



1/ PINGI SIĠRA FUQ IL-LEMIN TAŻ-ŻURŻIEQA U BALLUN FUQ IX-XELLUG TAŻ-ŻURŻIEQA



2/ AGHTI KULUR LILL HUTA TA FUQ IL-LEMIN TAL-ALKA

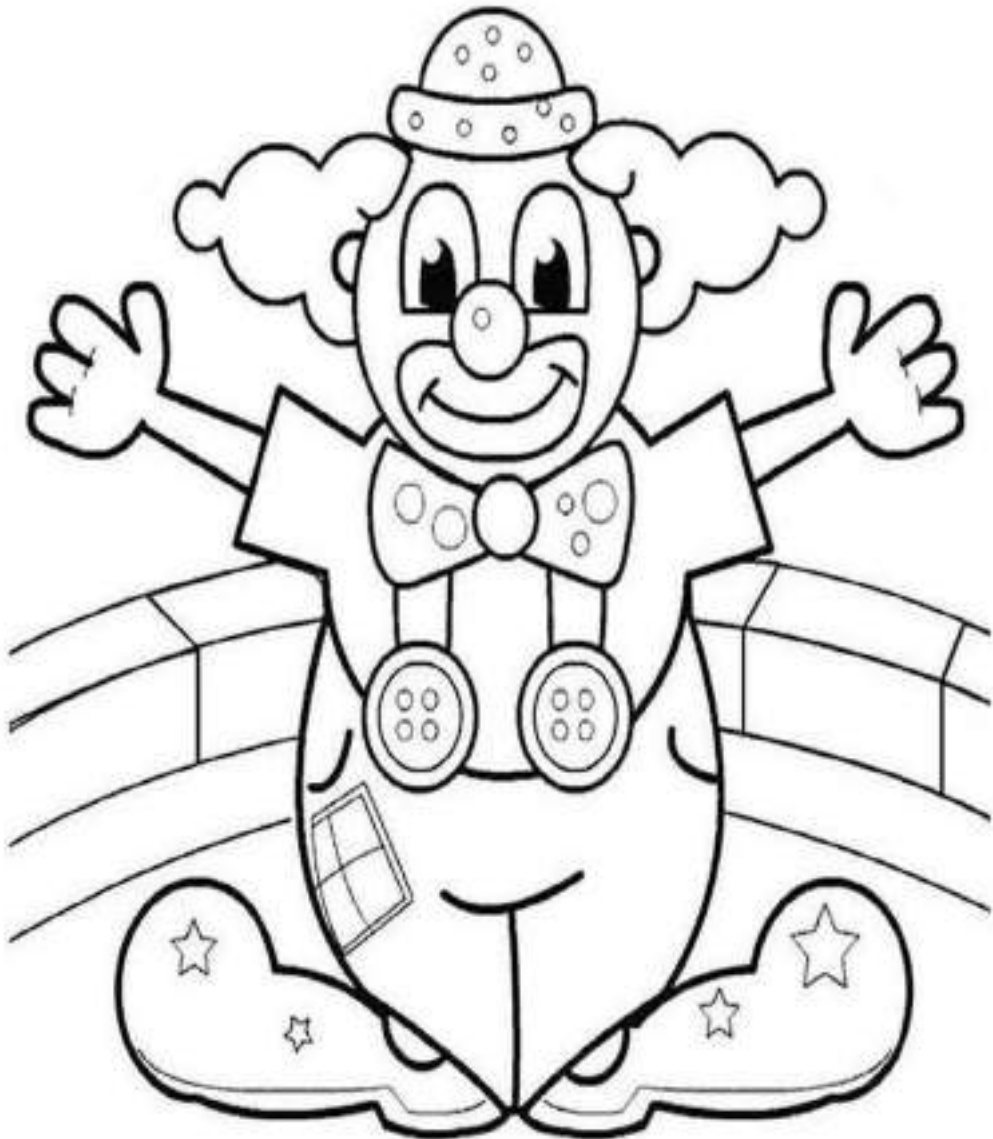


EŻERĊIZZJU 2:



AGĦTI L-KULUR LILL BUFFU SKONT L-ISTRUZZJONIJIET:


- iż-żarbun tal-lemin aħmar u ż-żarbun tax-xellug isfar;
- pingi buzzieqa fl-idejn tax-xellug
- pingi fjura fl-id il-leminija



EŻERĊIZZJU 3



PINGĠI L-OĠĠETTI FIL-POŻIZZJONI KORRETTA.



Wieħed fiċ-ċentru.



Fil-lemin in-naħa ta fuq



Waħda fiċ-ċentru tax-xellug.



Waħda dritt 'l isfel.



Iċ-ċentru 'l isfel.



Wieħed fiċ-ċentru ta 'fuq.



Waħda fuq ix-xellug ta 'fuq.



Waħda fiċ-ċentru tal-lemin.

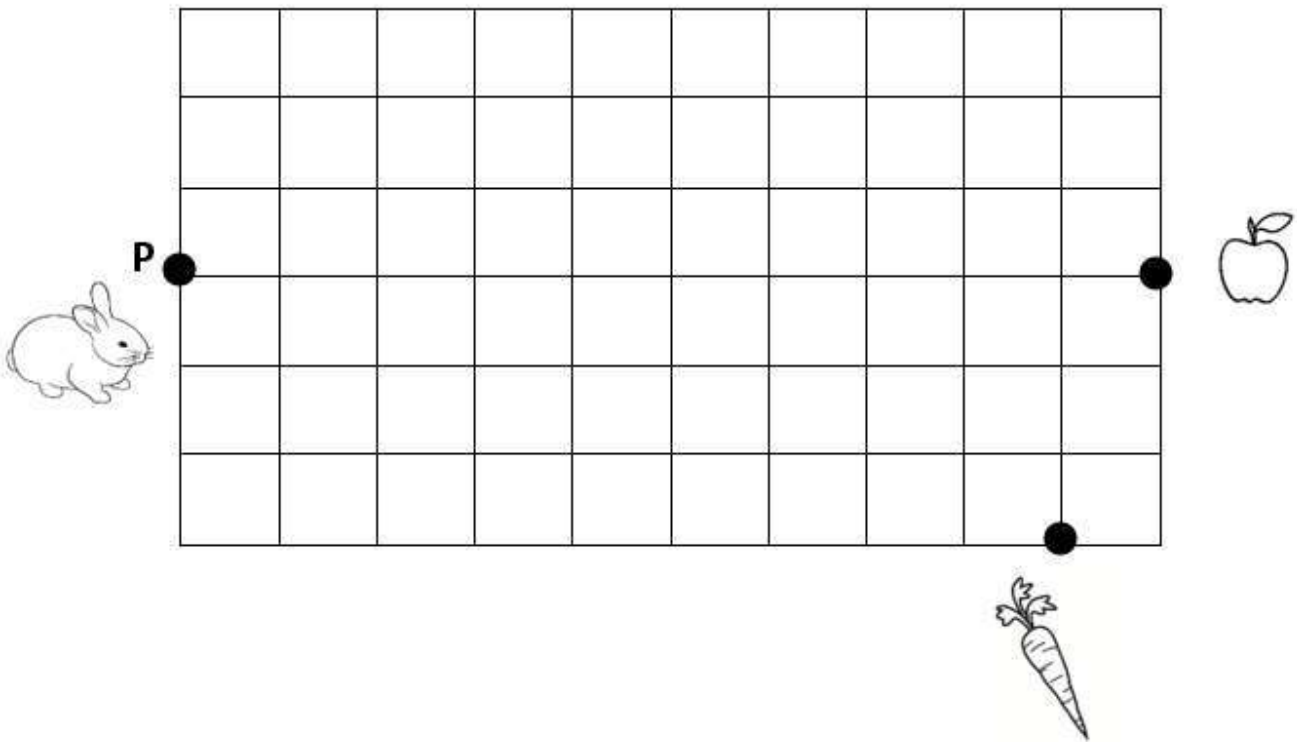
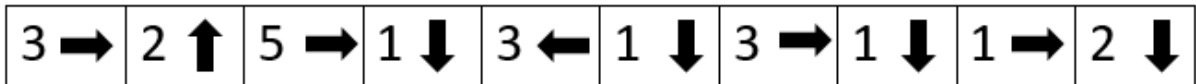


Wieħed fuq ix-xellug 'l isfel.

EŻERĊIZZJU 4:



AQRA L-ISTRUZZJONIJIET. PINĠI IT-TRIQ BILLI TIBDA MILL-PUNT P. IMMARKA IT-TWEĠIBA KORRETT.



Il-fenek wasal hdejn:

- it-tuffieħa
- il-karrota



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TAGĦLIM TAL-MATEMATIKA

2ND grad

SUĠĠETT: FLUS

1/ Għan tal-lezzjoni – li tagħraf u tirrelata l-valur tal-muniti u l-karti tal-flus, u tużahom f'kuntesti differenti.

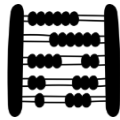
2/ Kliem ewlieni

EURO \Rightarrow **€**

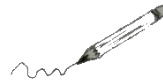
1 € = 100 ċenteżmu

KARTI TAL-FLUS U MUNITI		
		
500 ewro	200 ewro	100 ewro
		
50 ewro	20 ewro	10 ewro
		
5 ewro	2 ewro	1 ewro
		
50 ċenteżmu	20 ċenteżmu	10 ċenteżmi
		
5 ċenteżmi	2 ċenteżmi	1 ċenteżmu









EŻERĊIZZJU 1:



u



IKKALKOLA U IKTEB IR-RIŻULTAT: KEMM GHANDU KULL TIFEL

		Marija għandha _____ ewro u _____ ċenteżmi.
		Pietru għandu _____ ewro u _____ ċenteżmi.
		Pawlu għandu _____ ewro u _____ ċenteżmi.
		Sally għandha _____ ewro u _____ ċenteżmi.

EŻERĊIZZJU 2:



u



AQTA L-ISTAMPI TAL-MUNITI. WAHHALHOM FL-ORDNI, BILLI TIBDA MILL-WIEHED BL-IŻGHAR VALUR.



1	2	3	4	5	6	7	8



EŻERĊIZZJU 3:

AGHTI L-KULUR LILL-BLALEN LI JISWEW INQAS MINN 5 EWRO.



10 €



10 cents

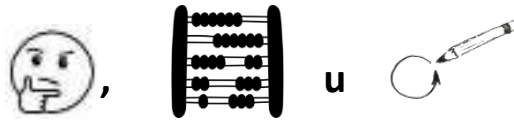


100 cents



1 €

EŻERĊIZZJU 4:

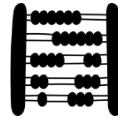


DAN IT-TEDDY BEAR JISWA 1 € . AHSEB, IKKALKOLA U AGHMEL ĊIRKU MADWAR IL-MUNITI LI GHANDEK B'ZONN BIEX TIXTRIH.

(Sib żewġ soluzzjonijiet differenti. Uża kulur differenti biex tagħmel ċrieki madwar il-muniti għal kull soluzzjoni.)

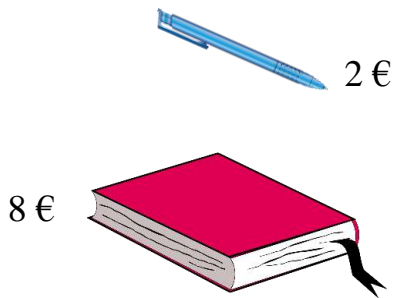


EŻERĊIZZJU 5:



AQRA L-PROBLEMA. HARES LEJN L-ISTAMPI. IKKALKOLA U IKTEB IR-RIŻULTAT.

Danny mar jixtri ma' ommu u xtara 2 kotba u pinna waħda. Kemm nefqu? Jekk ħallsu b'karta tal-flus ta' € 20 , kemm ħadu lura?



Soluzzjoni:

Riżultat: Nefqu _____ ewro. Ġew lura _____ ewro.

Nelly kellha żewġ karti tal-flus: waħda ta' 10 € u waħda ta' 5 € . Fil-ħanut hija xtrat 1 kg frawli għal 6 €. Kien fadal biżżejjed flus biex tixtri 3 pineapples?

Kemm tiswa pineapple?



Soluzzjoni:

Riżultat: Pineapple tiswa _____ ewro.



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TAGĦLIM TAL-MATEMATIKA

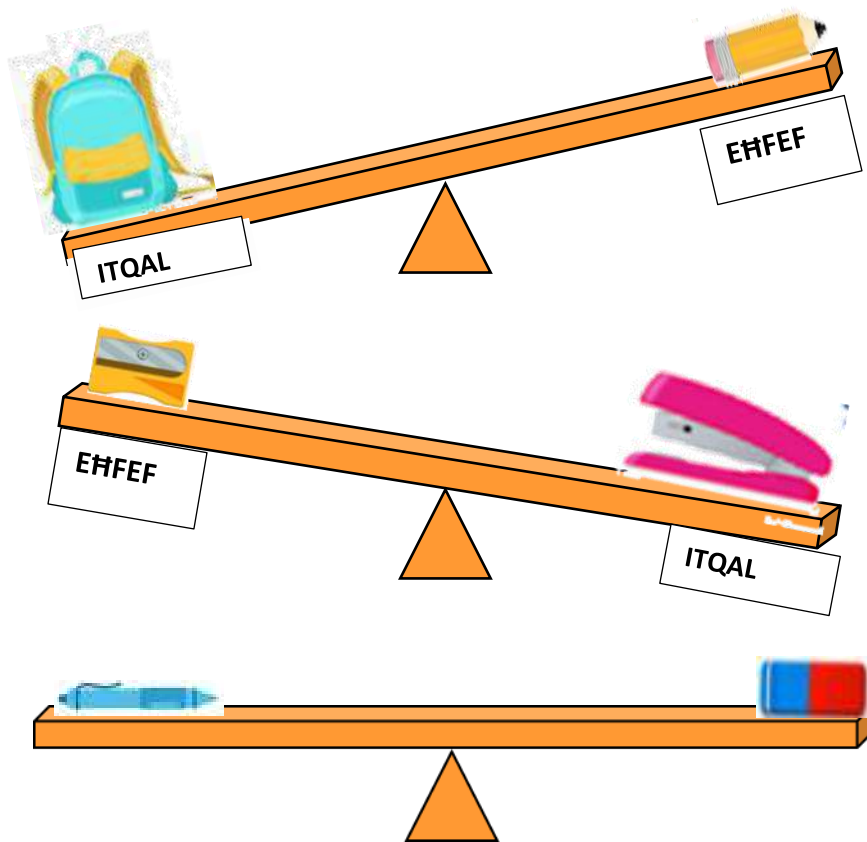
2ND grad

SUĠĠETT: PIŻ

1/ Għan tal-lezzjoni - li titgħallem kif tqabbel u tissortja oġġetti skont pizijiet differenti; li tikkonċepixxi u tapplika strateġiji biex issolvi problemi li jinvolvu viżwalizzazzjoni u kejl f'kuntesti matematiċi u mhux matematiċi u tevalwa l-plawżibbiltà tar-riżultati.

2/ Kliem ewlieni

Ahna nużaw **Mizien** biex inkunu nafu l- **Piż** tal-oġġetti.



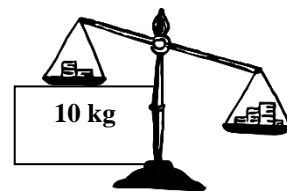
Ibbilanċjat = l-istess piż



Tiżen 32 kilogramma
(kg).



Tiżen inqas minn kilogramma
(kg)



Tiżen aktar minn 10 kilogrammi
(kg).



EŻERĊIZZJU 1:



u



HARES U AGHMEL ĊIRKU MADWAR IT-TWEĠIBA IT-TAJBA

Liema animal jżen l-aktar?		
		

Liema oġġett jżen l-inqas?		
		

EŻERĊIZZJU 2:



u



AQRA IS-SENTENTI. IMLA L- VOJT BILLI TUŻA

ITQAL JEW EHFEEF

L-iljunfant huwa _____ mill-iljun.





L-ġhasfur huwa _____ mill-karozza.

Il-kabinett huwa _____ mill-gazzetta.

EŻERĊIZZJU 3:

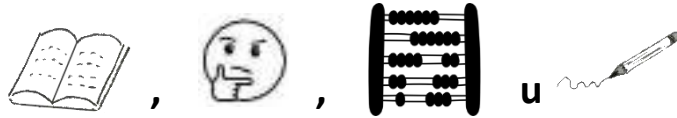


AQTA L-ISTAMPI. Wahhalhom fl-ordni li jibdew mill-aktar hfief għall-itqal persuna.

			
53 kg	63 kg	60 kg	58 kg

--	--	--	--

EŻERĊIZZJU 4:



AQRA T-TEST. AĦSEB. IKKALKOLA U IMLA IS-SENTENZA BIT-TWEĠIBA KORRETTA.

John u Jim huma aħwa. John jiżen 63 kg, u Jim huwa 2 kg itqal. Oħthom Jill tiżen 14-il kg inqas minn Jim.

Kemm-il kilogramma tiżen Jill?



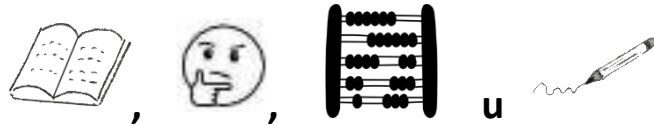
John

Jim

Jill

SOLUZZJONI:

EŻERĊIZZJU 5:



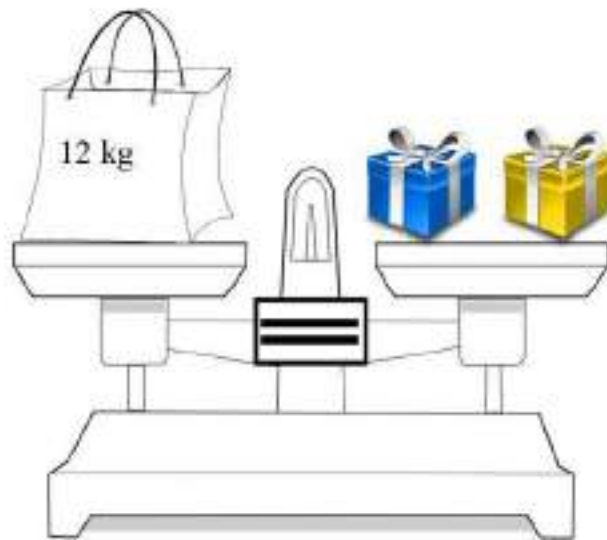
AQRA T-TEST. AĦSEB. IKKALKOLA U IKTEB IR-RIŻULTAT.

Fuq naħa waħda tal-mizien hemm borża li tizen 12-il kg.

Fuq in-naħa l-oħra hemm żewġ kaxxi tar-rigali tal-istess piż.

Il-mizien huwa bilanċjat.

Kemm tizen kull kaxxa tar-rigali?



SOLUZZJONI



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

IT-TAGĦLIM TAL-MATEMATIKA GĦAT-TFAL B'DIFFIKULTAJIET TA' TAGĦLIM





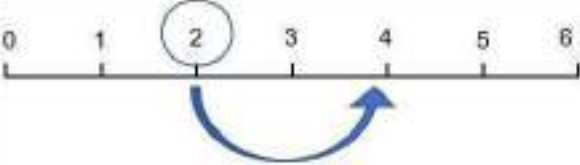
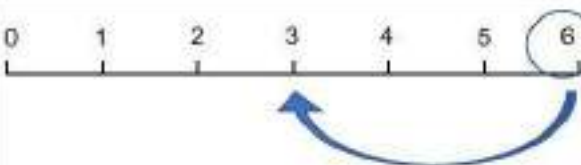
2ND grad

SUĖĠETT: ŻIEDA U TNAQQIS-2

1/ Għan tal-lezzjoni – li titgħallem issolvi problemi f'sitwazzjonijiet li jitolbu l-mobilizzazzjoni tat-tagħlim f'oqsma differenti, u li tanalizza l-istrateġiji u r-riżultati miksuba.

L-istudenti jiżviluppaw il-ħila li jirraġunaw matematikament, kif ukoll il-kapaċità li janalizzaw ir-raġunament ta' haddieħor.

2/ Kliem ewlieni

Żieda	Tnaqqis
$2 + 2 = 4$	$6 - 3 = 3$
	
	
	

EŻERĊIZZJU 1 :



IKKALKOLA U IKTEB IR-RIŻULTAT.

$1 + 1 = \square$

$2 + 2 = \square$

$5 + 5 = \square$

$10 + 10 = \square$

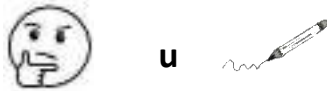
$20 + 20 = \square$

$50 + 50 = \square$

$10 + 30 + \square = 100$

$20 + 30 + \square = 80$

EŻERĊIZZJU 2 :



IMLA IS-SEKWENZA.

3	6				18		
---	---	--	--	--	----	--	--

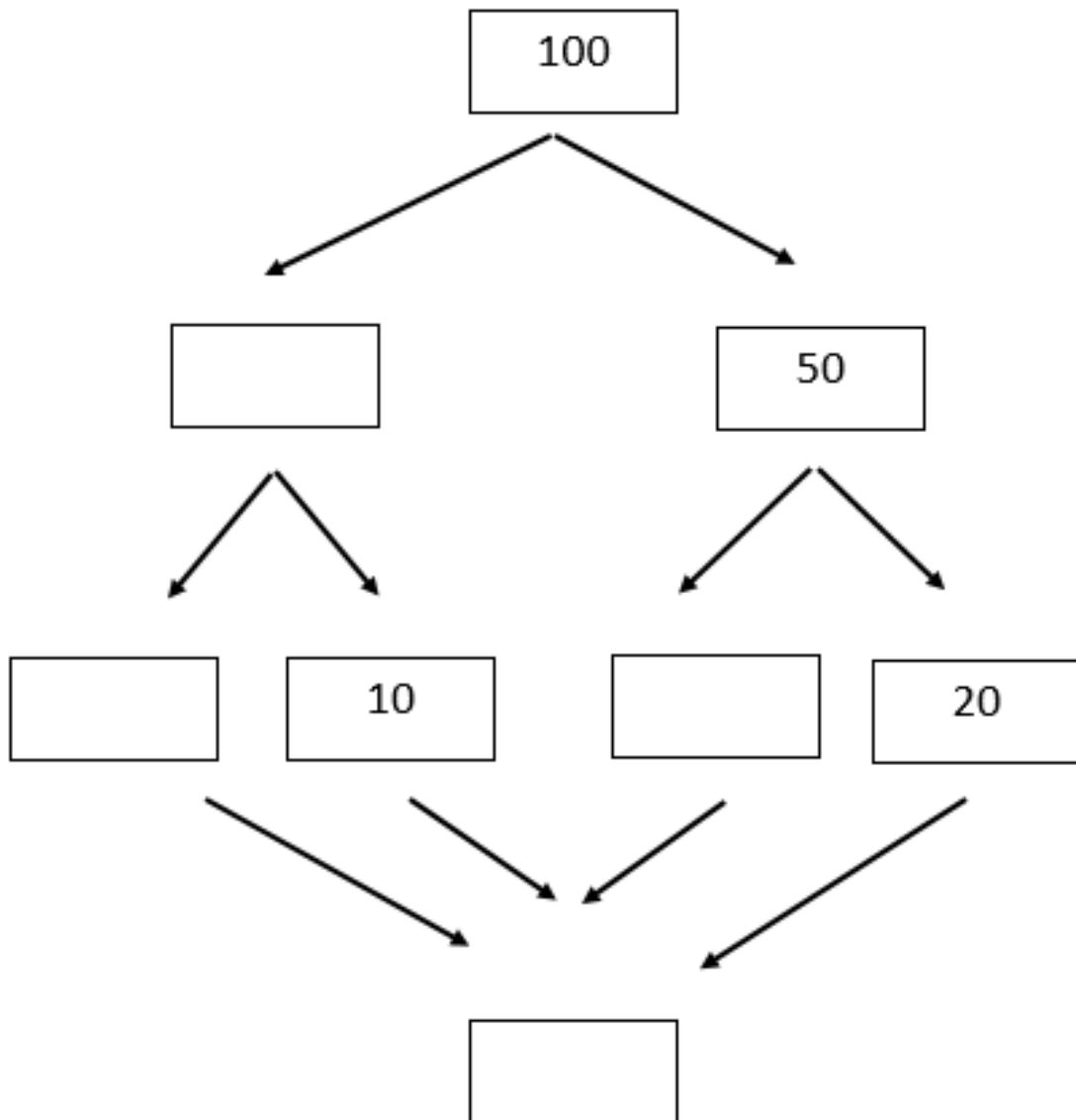
105				125			
-----	--	--	--	-----	--	--	--

95	93	91					81
----	----	----	--	--	--	--	----

EŻERĊIZZJU 3 :



HARES, AHSEB U IKTEB IN-NUMRI NIEQSU FUQ L-ISKEMA .



EŻERĊIZZJU 4 :



u



SOLVI DIN IS-SITWAZZJONI TAL-MATEMATIKA.

Sigra tat-tuffieħ għandha 67 tuffieħ.
F'gurnata bir-riħ 14 waqgħu mal-art.
Kemm il-tuffieħa għad baqa fuq is-sigra tat-tuffieħ?

R: Hemm _____ tuffieħ fis-sigra tat-tuffieħ.

EŻERĊIZZJU 4 :



u



SOLVI DIN IS-SITWAZZJONI TAL-MATEMATIKA.

Fil-ġnien hemm sigra tal-laring bi 32 laring u sigra tal-ħawħ b'16-il
ħawħa.
Kemm hemm frott fiż-żewġ sigar?

R: Hemm _____ frott fiż-żewġ sigar.



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

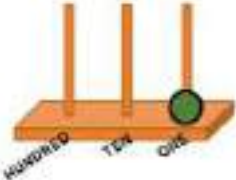



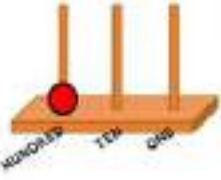
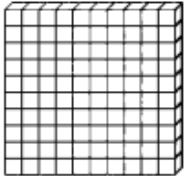
TAGĦLIM TAL-MATEMATIKA

2ND grad

SUĠĠETT: WIEĦED, GĦAXAR, MIJET

1/ Għan tal-lezzjoni – li titgħallem is-sistema ta' rappreżentazzjoni deċimali tan-numri. L-istudenti se jitgħallmu jaqraw u jirrappreżentaw in-numri fis-sistema tan-numerazzjoni.

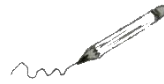
2/ Kliem ewlieni

1	wahda	 <p>An abacus with three vertical rods labeled 'MURDREB' (Hundreds), 'TEN', and 'ONE' from left to right. A single green bead is placed on the 'ONE' rod.</p>	 <p>A single small cube representing the number 1.</p>
10	ghaxra	 <p>An abacus with three vertical rods labeled 'MURDREB' (Hundreds), 'TEN', and 'ONE' from left to right. A single blue bead is placed on the 'TEN' rod.</p>	 <p>A horizontal row of 10 small cubes representing the number 10.</p>
100	mija	 <p>An abacus with three vertical rods labeled 'MURDREB' (Hundreds), 'TEN', and 'ONE' from left to right. A single red bead is placed on the 'MURDREB' rod.</p>	 <p>A 10x10 grid of small cubes representing the number 100.</p>

EŻERĊIZZJU 1:



u



IKTEB IN-NUMRI B'ĊIFRI U KLIEM.

	<p>222</p>	<p>Mitejn u tnejn u għoxrin</p>
	<p>_____</p>	<p>_____</p>
	<p>_____</p>	<p>_____</p>
	<p>_____</p>	<p>_____</p>
	<p>_____</p>	<p>_____</p>

EŻERĊIZZJU 2:



IMLA L-LINJA BIN-NUMRI NEQSIN.



EŻERĊIZZJU 3:



IKTBA ID-DEKOMPOŻIZZJONI TAN-NUMRI.

Eżempju: $134 = 100 + 30 + 4$

$$256 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$348 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$498 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$562 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

EŻERĊIZZJU 4:



IKKOMPONI IN-NUMRI MILL-KOMPONENTI MOGHTIJA.

Eżempju: $100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 5 = 235$

$400 + 60 + 7 =$ _____

$100 + 100 + 50 + 5 =$ _____

$100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 2 + 2 =$ _____

$200 + 100 + 40 + 6 =$ _____

EŻERĊIZZJU 5 :



AGHMEL ĊIRKU MADWAR IN-NUMRI LI S-SOMMA TAGHHOM TKUN 100.

15	75	50	35
25	85	65	50
10	90	80	20



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

IT-TAGĦLIM TAL-MATEMATIKA GĦAT-TFAL B'DIFFIKULTAJIET TA' TAGĦLIM

2ND grad

SUĖĠETT: MULTIPLIKAZZJONI BĦALA ŻIEDA TA' NUMRI UGWALI

1/ Għan tal-lezzjoni – L-istudenti se jitgħallmu l-multiplikazzjoni bħala riżultat ta' żidiet suċċessivi .

2/ Kliem ewlieni

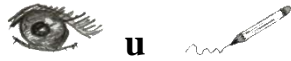
Żidiet suċċessivi = multiplikazzjoni

$$2 + 2 + 2 = 3 \times 2 = 6$$

$$\bullet \bullet + \bullet \bullet + \bullet \bullet = 3 \times \bullet \bullet = 6$$

$$\img alt="Two pear emojis" data-bbox="208 588 258 638"/> + $\img alt="Two pear emojis" data-bbox="274 588 324 638"/> + $\img alt="Two pear emojis" data-bbox="354 588 454 638"/> = $3 \times 2 = 6$$$$$

EŻERĊIZZJU 1:



HARES LEJN L-IMMAĠNI. IKTEB L-EKWAZZJONIJIET U IKKALKOLA.

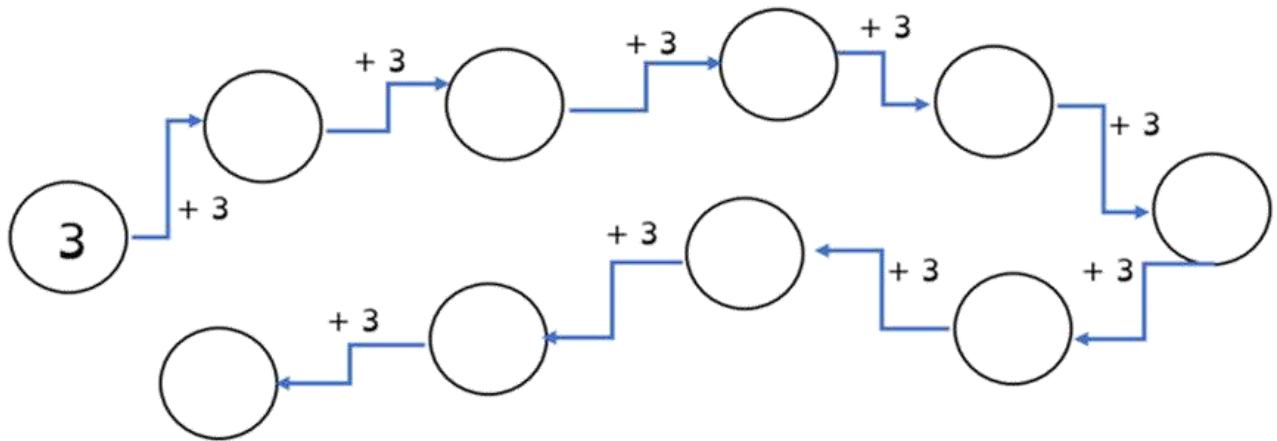
Kemm hemm fjuri/hut?

	$_ + _ + _ + _$	$_ \times _$	$_$
	$_ + _$	$_ \times _$	$_$
	$_ + _ + _ + _$	$_ \times _$	$_$
	$_ + _ + _$	$_ \times _$	$_$

EŻERĊIZZJU 2 :



IMLA IS-SEKWENZA



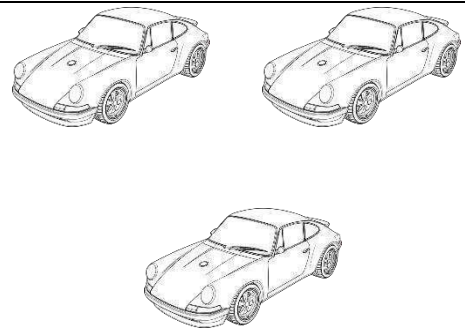
EŻERĊIZZJU 3 :



SOLVI IL-PROBLEMA TAL-KELMA.

Luis għandu 3 karożzi.

Kull karożza għandha erba' roti. Kemm hemm
roti fuq it -tliet karożzi ta' Luis?



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

R: Hemm _____ roti f'erba' karożzi.

EŻERĊIZZJU 4 :



SOLVI IL-PROBLEMA TAL-KELMA.

Marija għandha erba' roti.

Kull Rota għandha żewġ roti.

Kemm hemm roti fuq l-erba' roti ta' Mary?



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

R: Hemm _____ roti f'erba' roti.

EŻERĊIZZJU 4 :



u



HARES, AHSEB U GHAQDA SEGWIT L-EŻEMPJU.

	$5 + 5$	3×3	8
	$4 + 4$	2×5	9
	$4 + 4 + 4$	2×4	12
	$3 + 3 + 3$	3×4	10
	$6 + 6 + 6 + 6$	3×7	21
	$7 + 7 + 7$	4×6	24



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

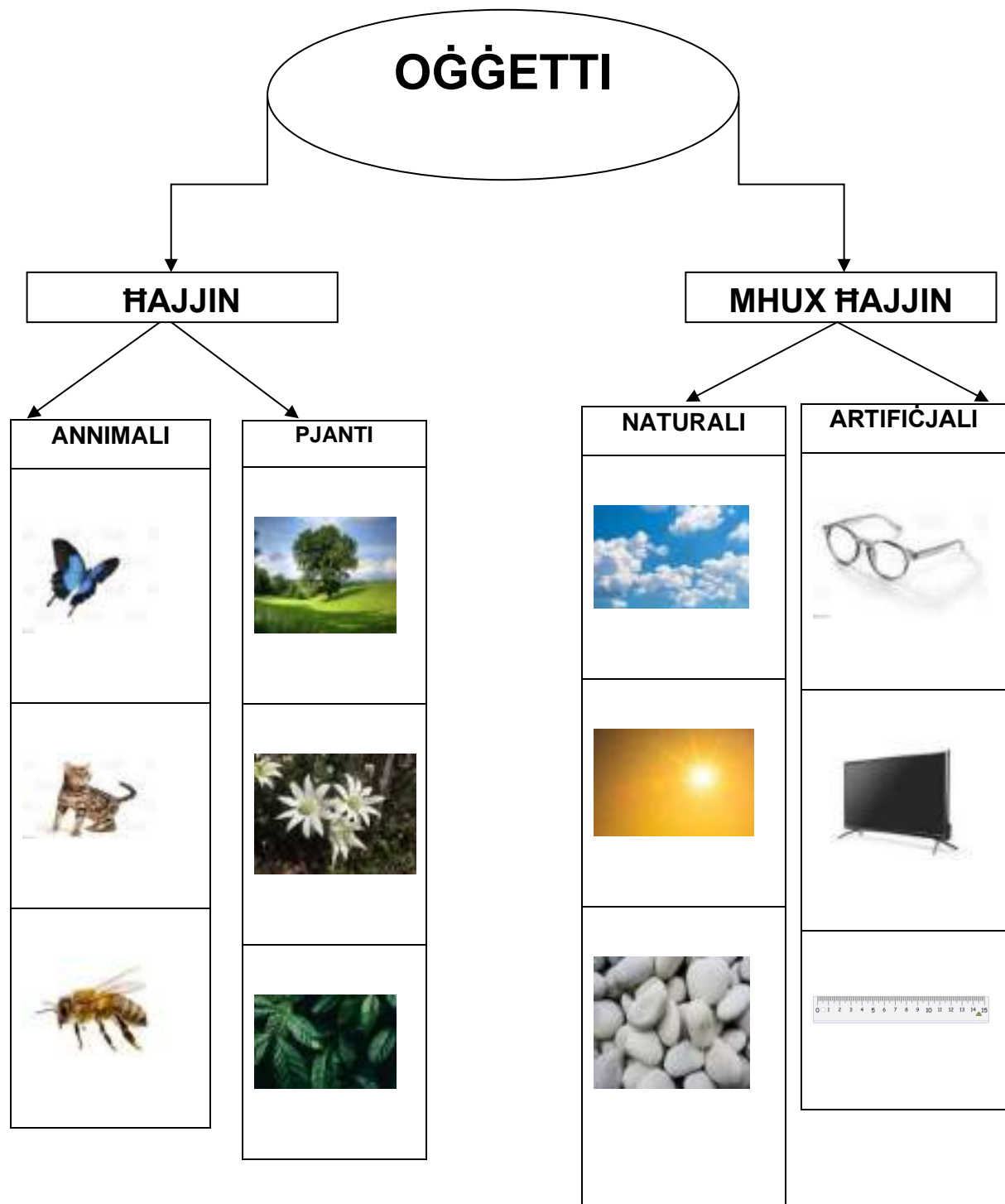
TAGĦLIM FIX-XJENZA

2ND grad

SUĠĠETT: ҒLEJJAQ ҒAJJIN U MHUX ҒAJJIN

1/ Għan tal-lezzjoni: li titgħallem id-differenza bejn ғlejjaq ғajjin u mhux ғajjin

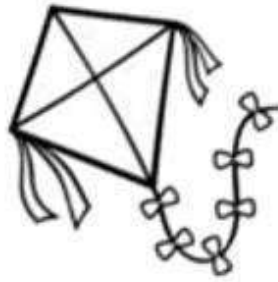
2/ Kliem ewlieni



Eżercizzju 1:



AGĦMEL ĊIRKU MADWAR il-Ħlejjaq #AJJIN BISS.




Eżercizzju 2:  u 






HARES LEJN L-ISTAMPA U IKTEB L-ELEMENTI RAPPREŻENTATI FIT-TABELLI T'HAWN TAHT.




AFFARIJET HAJJIN	HWEJJEG MHUX HAJJIN






Eżercizzju 3: 

IMLA IT-TABELLA.

	ISEM	HAJJIN	MHUX HAJJIN
			
			
			
			
			

Eżercizzju 4 : 

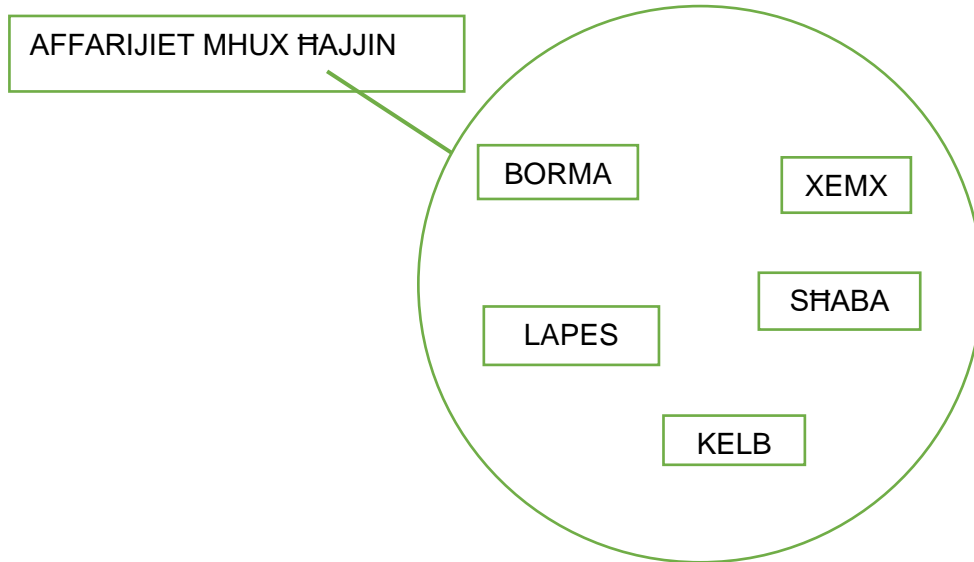
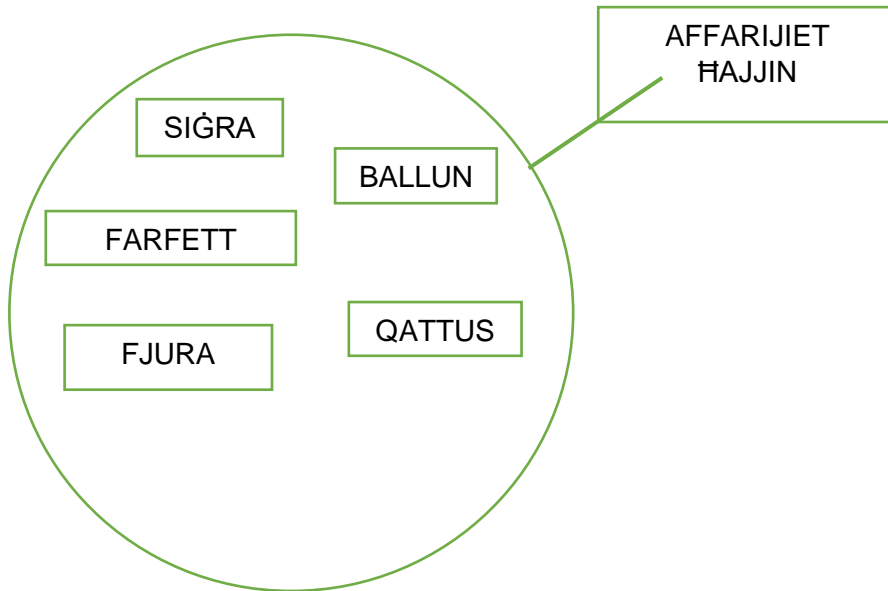
_IMLA IT-TABELLA.

	PJANTI	ANNIMALI
		
		
		
		
		

Eżercizzju 5 :



SIB U ҒASSAR DIK LI MHUX BҒALL-OҒRAJN





CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

IT-TAGĦLIM IX-XJENZA

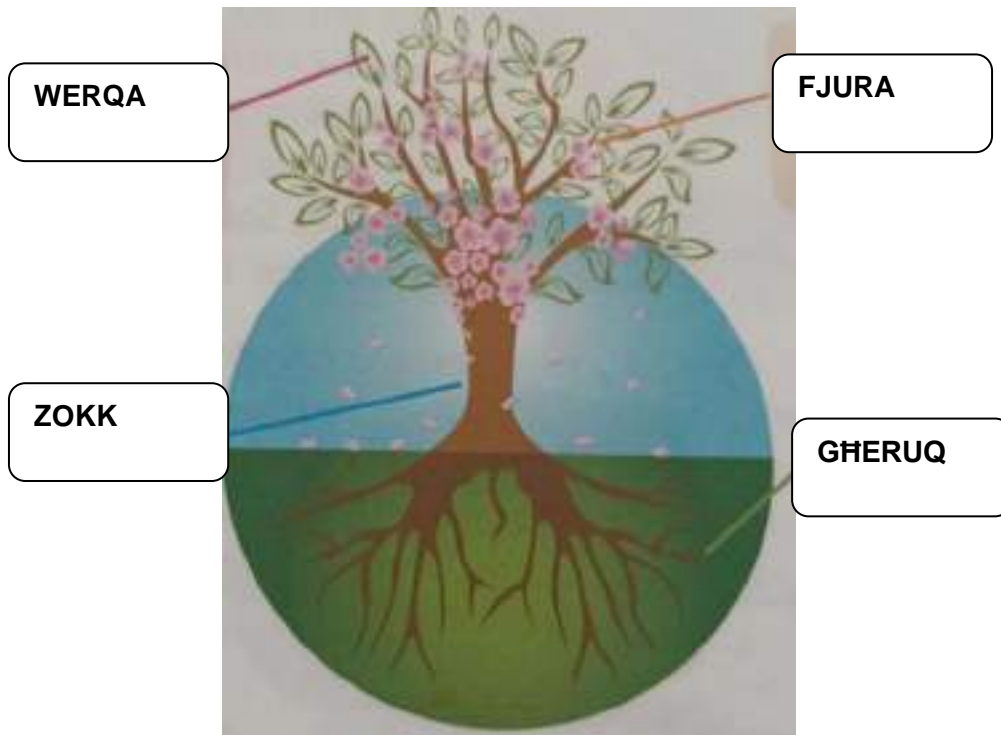
2ND grad

SUĠĠETT: PJANTI

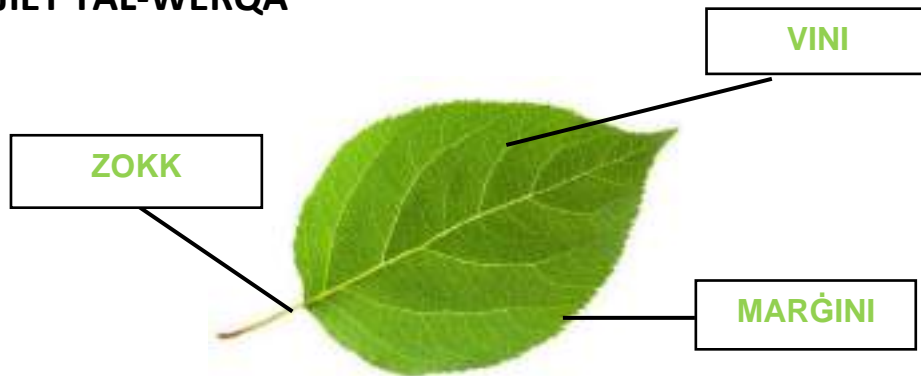
1/ Għan tal-lezzjoni: li titgħallem il-pjanti u l-karatteristiċi ewlenin tagħhom.

2/ Kliem ewlieni

IL-PARTIJET TAL-PJANTI



IL-PARTIJET TAL-WERQA



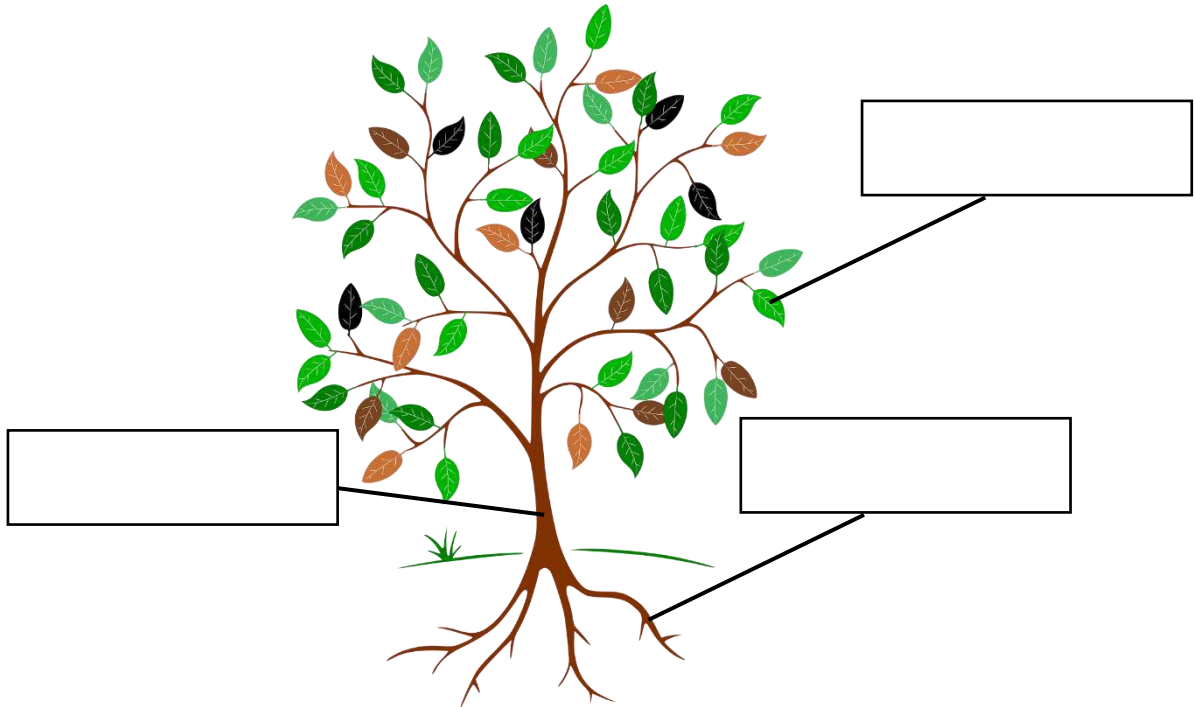
UŻU TAL-PJANTI

Nistgħu nużaw il-pjanti biex niksbu l-ikel minnhom (karrotti); għas-saħħa (ginger); għall-produzzjoni ta' ċraret (bjankerija).

Eżercizzju 1 :



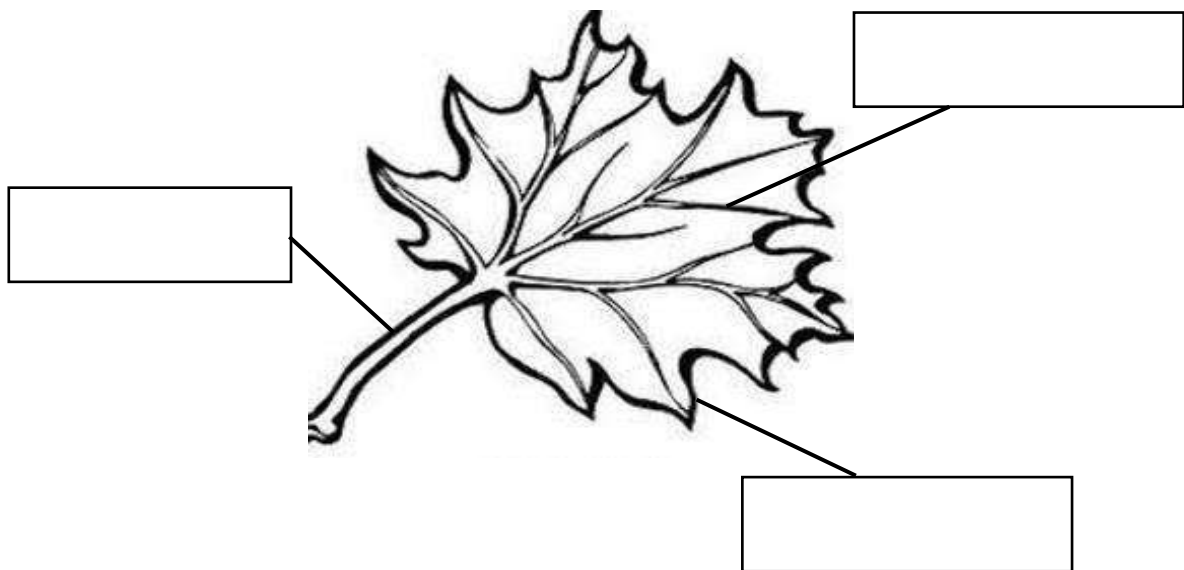
¶ARES U IKTEB L-ISMIJIET TAL-PARTIJIET TAS-SIĠRA.



Eżercizzju 2 :



¶ARES U IKTEB L-ISMIJIET TAL-PARTIJIET TAL-WERQA.



Eżercizzju 3:



AQRA U AGĦQQAD IL- PARTIJET TAL-PJANTA MAL-KARATTERISTIĊI TAGĦHOM.

WERAQ

**JASSORBU L-ILMA U L-MINERALI MILL-
#AMRIJA**

FJURA

**JAPPOĠĠA IL-PJANTA.
IĠORRL-ILMA U N-
NUTRIJENTI MADWAR
IL-PJANTA.**

ZOKK

**TAGĦMEL L-IKEL
GĦALL-PJANTA
PERMEZZ TA'
FOTOSINTESI**

GĦERUQ

**TGĦIN IR-
RIPRODUZZJONI TAL-
PJANTA**




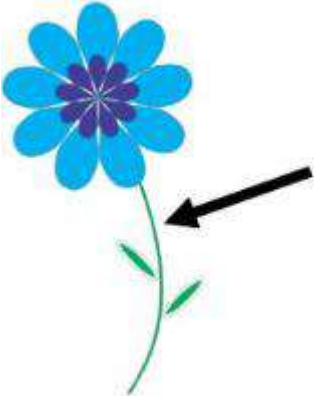
Eżercizzju 4:



u



AĦSEB U IMMARKA IT-TWEĠIBA KORRETT.

	FJURA
	GĦERUQ
	WERQA
	ZOKK
	GĦERUQ
	FJURA
	WERQA
	ZOKK

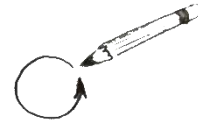
Eżercizzju 5 :



,



u



ĦARES LEJN L-ISTAMPI. AĦSEB U AGĦMEL ĊIRKU MA:

PJANTI ĦODOR UŻATI GĦALL-IKEL; **PJANTI ĦOMOR** UŻATI GĦALL-MEDIĊINI U **PJANTI BLU** UŻATI GĦALL-PRODUZZJONI TAĊ-ĊARRUTA.





CoTIC: Tagħlim kollaborattiv fil-klassi inklużiva **/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/**

XJENZA

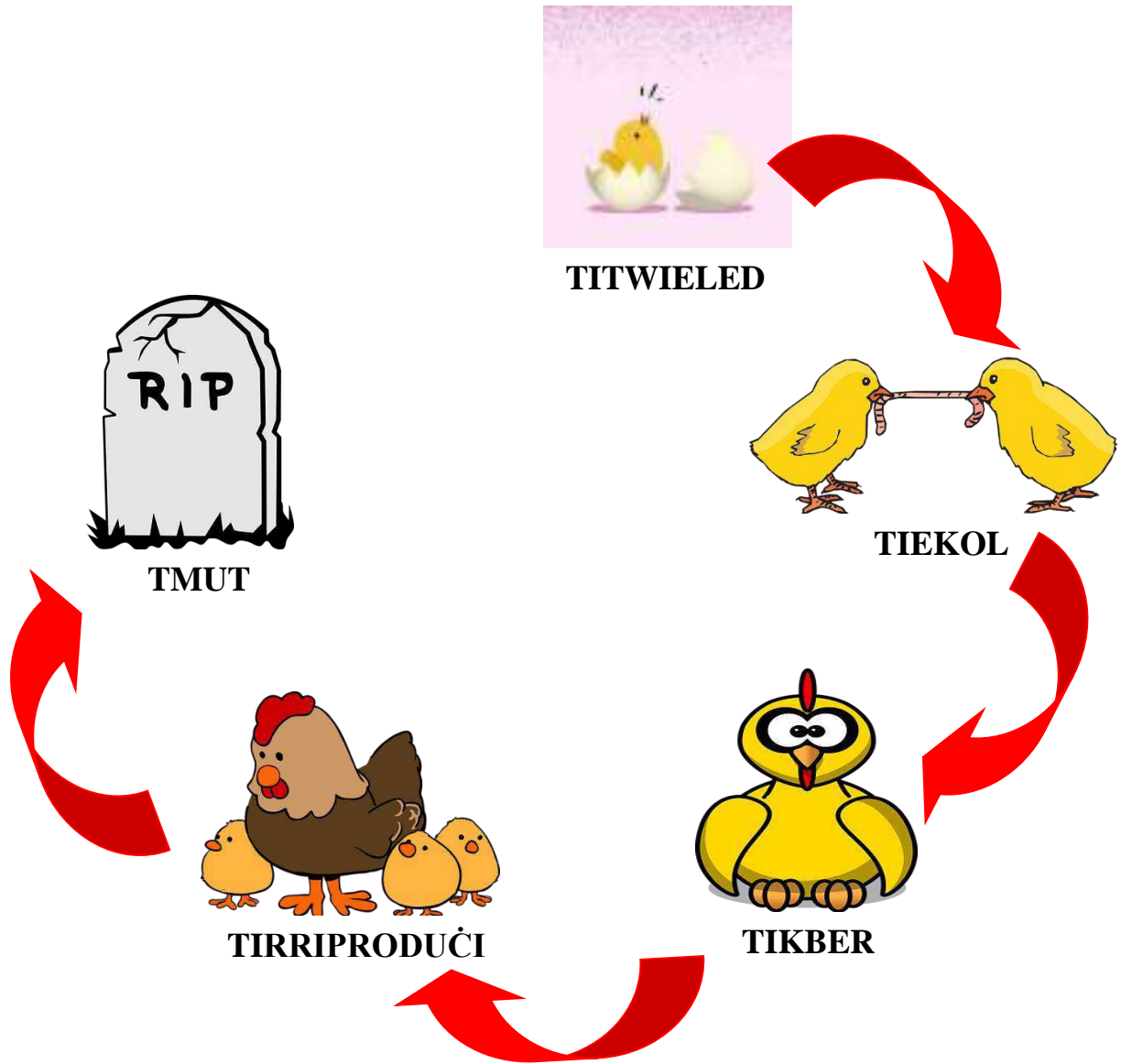
2ND grad

SUĠĠETT: IĊ-ĊIKLU TAL-ĦAJJA

1/ Għan tal-lezzjoni li tkun taf iċ-ċiklu tal-ħajja tal-ħlejjaq ħajjin.

IĊ-ĊIKLU TAL-ĦAJJA

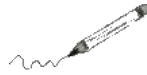
KULL ĦLEJQA ĦAJJA TGHADDI MINN STADJI DIFFERENTI FIL-ĦAJJA TAGHHA



EŻERĊIZZJU 1 :



u



**AGHMEL ORDNI TAL-ISTAMPI MILL-ĠDID BILLI TUŻA NUMRI MILL -1
SAL- 5 BIEX TIBNI IĊ-ĊIKLU TAL-HAJJA TAL-PJANTA**

1. TWELID 2. TIEKOL (BIX-XEMX U L-ILMA)
3. TIKBER 4. RIPRODUZZJONI 5. MEWT



EŻERĊIZZJU 2 : 

IMLA IL-VOJT BILLI DDAĦĦAL IL-KLIEM NIEQES.

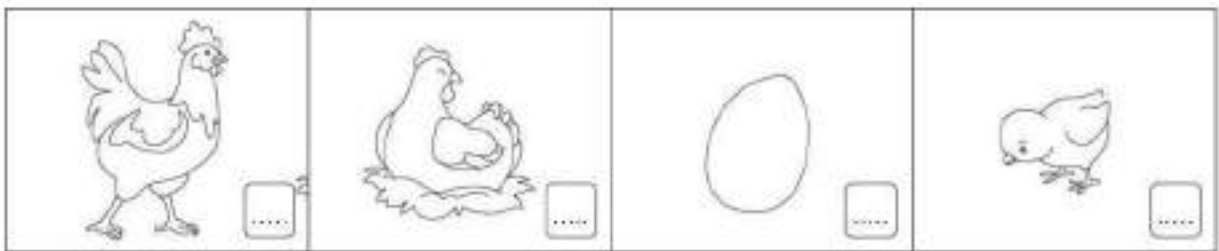
**ħajja - jirriproduċu - bniedem - jikbru - mhux ħaj -
jitwieltu - bniedem ħaj**

Il-pjanti u l-animali (inkluż il-.....) huma
....., jiġifieri jsegwu ċ-ċiklu: huma
....., jieklu lilhom infushom, huma,
huma (jiġifieri għandhom it-tfal) u fl-aħħar
imutu.

Dak kollu li ma jsegwix iċ-ċiklu tal-ħajja, minflok, jappartjeni għad-
dinja tal-elementi

**EŻERĊIZZJU 3 : IMMARKA L-ISTAMPI MINN 1 SA 4 FL-ORDNI
KORRETT.**

IKTEB SENTENZA QASIRA BIEK TIDDESKRIVI KULL STAMPA.



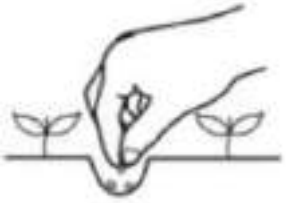



1.
2.
3.
4.

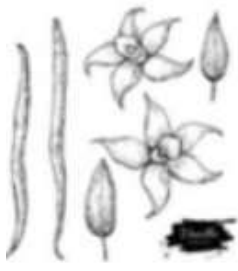


EŻERĊIZZJU 4 :



IĊ-ĊIKLU TAL-ĦAJJA TAL-PJANTA TAL-FAŻOLA.

AQTA 'L-FRAŻI U INKOLLA KULL WIEĦED ĦDEJN L-ISTAMPA KORRETTA.



<p>IL-FJURI TAL-PJANTI.</p>	<p>PJANTA ŻĠHIRA TIKBER MIŻ-ŻERRIEĠĦA.</p>
<p>WARA FTIT JIEM IŻ-ŻERRIEĠĦA TINBET.</p>	<p>IŻ-ŻERRIEĠĦA HI MIDFUNA.</p>
<p>IL-FROTT FIHOM IŻ-ŻERRIEĠĦA LI MINNHOM SE JIKBRU PJANTI ĠODDA.</p>	<p>FJURI JINBIDLU FI FROTT.</p>
<p>IL-PJANTA TIDBIEL U TMUT</p>	

EŻERĊIZZJU 5 :

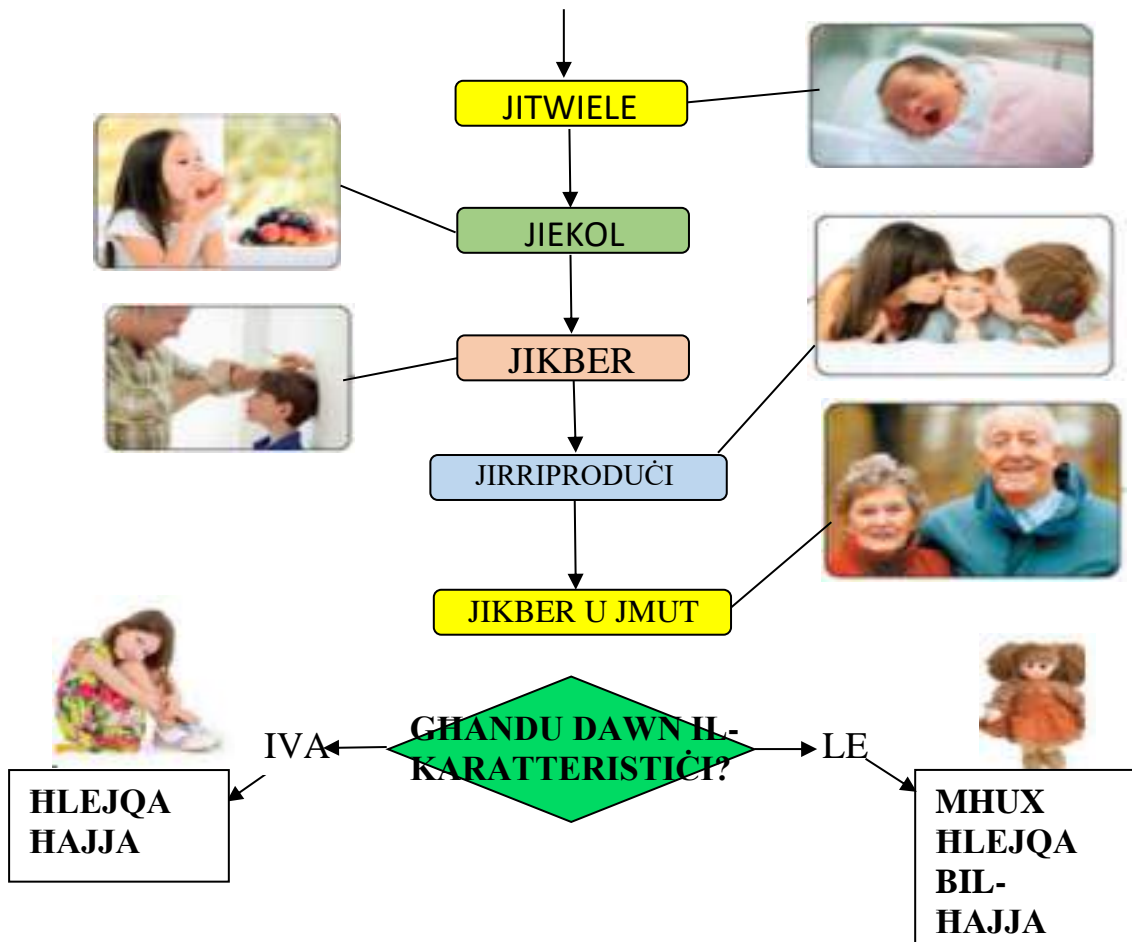


AQRA L-MAPPA TAL-KUNĊETTI.

**IMBAGĦAD IKTEB TEST QASIR BIEK TAGĦTI FIL-QOSOR L-
INFORMAZZJONI KOLLHA.**

KARATTERISTIĊI TAL-HAJJA

JEKK HUWA/HIJA GĦANDHA L-HAJJA:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

IT-TAGĦLIM FIX-XJENZA

2ND grad

SUGĠETT: ILMA

1/ Għan tal-lezzjoni: li titgħallem fuq l-ilma u l-proprjetajiet tiegħu; biex tiddistingwi l-istati tal-materja u biex titgħallem iċ-ċiklu tal-ilma.

2/ Kliem ewlieni

L-ILMA JISTA JKOLLU STATI DIFFERENTI



ILMA FI STAT SOLIDU



ILMA FI STAT GASUS



ILMA FI STAT LIKWIDU

ELEMENTI LI FIHOM L-ILMA



FROTT U HAXIX



PJANTI



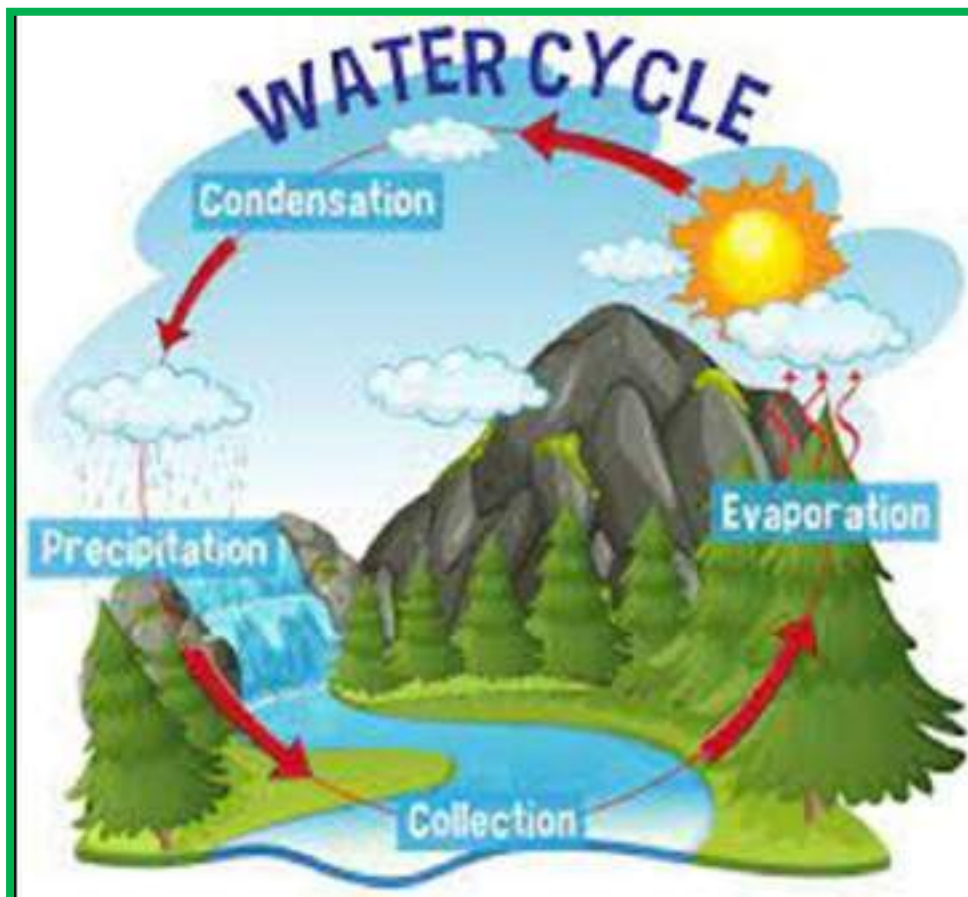
PERSUNI



ANNIMALI



OĊEJANI, IBHRA, XMAJJAR U
GĦADAJJAR



Hemm erba 'stadji ewlenin fiċ-ċiklu tal-ilma. Dawn huma **l-evaporazzjoni** , **il-kondensazzjoni** , **il-precipitazzjoni** u **l-ġbir** . Ejja nħarsu lejn kull wieħed minn dawn l-istadji.

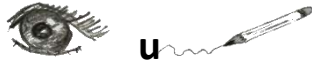
Evaporazzjoni: Dan huwa meta s-sħana mix-xemx tħalli l-ilma mill-oċeani, lagi, nixxigħat, silġ u ħamrija jitla' fl-arja u jinbidel fi fwar tal-ilma (gass). Qtar tal-fwar tal-ilma jingħaqad flimkien biex jagħmlu sħab.

Kondensazzjoni: Dan huwa meta l-fwar tal-ilma fl-arja jibred u jerga 'jinbidel f'ilma likwidu.

Precipitazzjoni: Dan huwa meta l-ilma (fil-forma ta 'xita, borra, silġ jew sleet) jaqa' mis-sħab fis-sema.

Ġbir: Dan huwa meta l-ilma li jaqa' mis-sħab bħala xita, borra, silġ jew sleet, jiġbor fl-oċeani, xmajjar, għadajjar, nixxigħat.

Eżercizzju 1:



**ĦARES LEJN L-ISTAMPI U IMLA IS-SENTENZA: STAT SOLID, LIKWIDU
JEW GASSUS?**



Ġelat tas-silġ huwa magħmul minn ilma li huwa fi stat

.....



Il-baħar huwa magħmul minn ilma fi stat

.....



L-iżhab huwa magħmul minn ilma fi stat

.....



Is-silġ huwa magħmul minn ilma fi stat

.....

Eżercizzju 2:



ĦARES LEJN L-ISTAMPI. AGĦMEL ĊIRKU MADWAR L-ELEMENTI LI FIHOM L-ILMA. IKTEB ISMIMHOM FIL-KOLONNA RISPETTIVA.



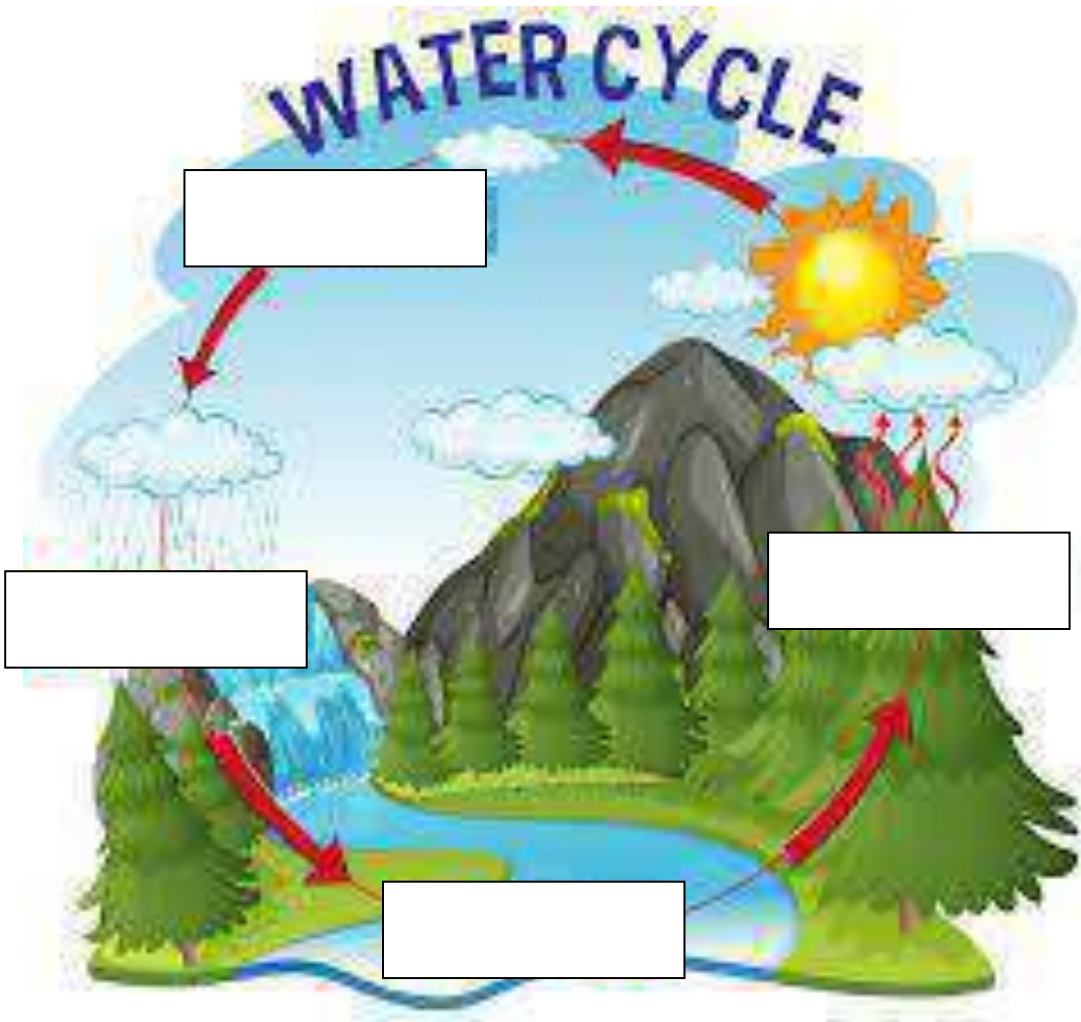
ELEMENTI LI FIHOM L-ILMA	ELEMENTI LI MA FIHOMX L-ILMA

Eżercizzju 3:



ARA L-ISTAMPA, AĦSEB U IMLA L-ISMIJIET TAL-PROĊESSI FIĊ-ĊIKLU TAL-ILMA.

ĠBIR	KONDENSAZZJONI
EVAPORAZZJONI	PRECIPITAZZJONI



Eżercizzju 4 :



ĦARES LEJN L-ISTAMPI U IMMARKA IT-TWEĠIBA KORRETTA:

NUŻA L-ILMA BIEX...



NIXROB

INKANTA



NAĦSEL SNIENI

NOMXOT XAĦHARI



NAQTA L-PJANTI

INSAQQI L-PJANTI



INSAJJAR

NAQRA KTIEB

Eżercizzju 5 :



**AQRA, AĦSEB U IMMARKA L-ATTIVITAJIET LI TAGĦMEL BIEX
TIKKONSERVA L-ILMA .**



Itfi l-vit biss waqt li taħsel
snienek



Ħu doċoċ qosra.



Aħsel il-frott tiegħek fi
skutella ilma



Itfi l-vit wara kull użu



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

IT-TAGĦLIM FIX-XJENZA

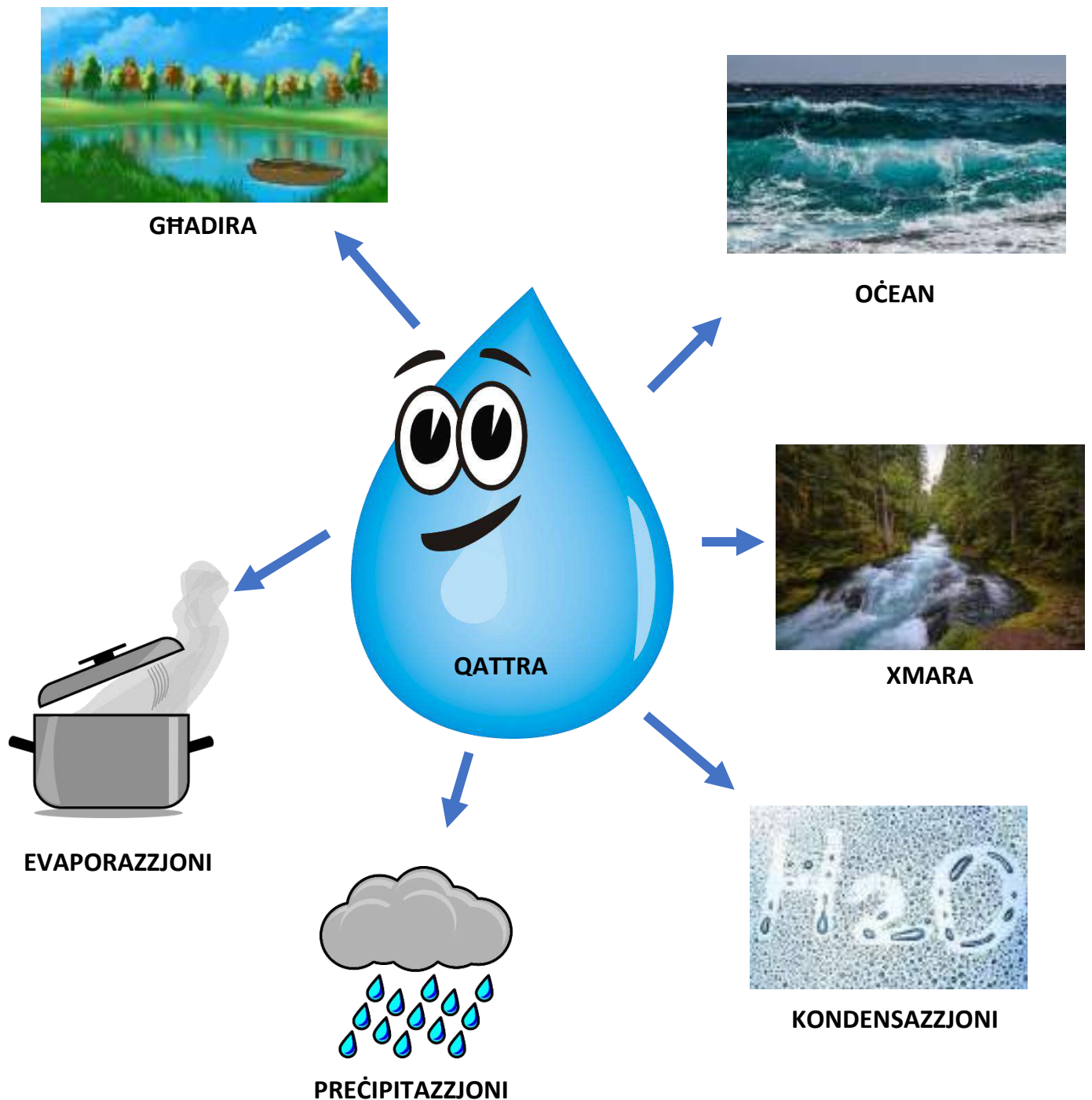
2ND grad

SUĠĠETT: ILMA

1/ Għan tal-lezzjoni – li tintroduċi lill-istudenti għall-kunċetti tal-ilma u tinkoraggixxi l-fehim tal-importanza taċ-ċiklu tal-ilma għall-affarijiet ħajjin u l-ambjent.

2/ Kliem ewlieni

ILMA; ĊIKLU; SOLIDU (SILĠ); LIKWIDU (ILMA); GAS (FWAR).



Eżercizzju 1 :



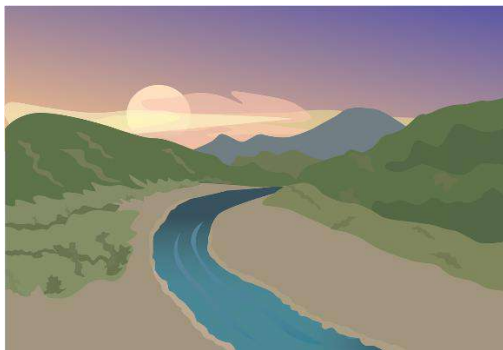
u



ĦARES LEJN L-ISTAMPI U QABEL MAL-KLIEM.




XMARA






GĦADIRA



OĊEAN

Eżercizzju 2: 

IMLA IT-TABELLA, U IKTEB L-ISTAT TA ' L-ILMA.

L-ISTAT TA' L-ILMA	EŻEMPJU	STAMPA
	SILĠ	
	ILMA	
	FWAR	

Eżercizzju 3:

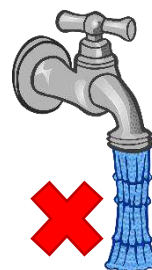


ĦARES LEJN L-ISTAMPI. AQRA L-ISTRUZZJONIJIET U QABBLIHOM.

1. Thallix il-vit miftuħ.



2. Sewwi vitin li jgattru.



3. Żomm l-oċean nadif.



4. Ħu doċċa minflok banju.



Eżercizzju 4 :



u



**AQRA IS-SENTENZI U KOMPLIHOM BIL-KELMA KORRETTA
RELATATA MAL-UŻU TA' L-ILMA.**

UMANI; NIXORBU; ĠILDA; NGĦIXU; PJANTI

1. Għandna bżonn l-ilma biex _____.
2. Għandna _____ ilma kuljum.
3. L-ilma huwa tajjeb għall-_____ tagħna.
4. _____ għandhom bżonn l-ilma biex
jgħixu.
5. Aħna nużaw l-ilma għax-xorb, insajru, naħslu u biex
insaqqu l-_____.

Eżercizzju 5:

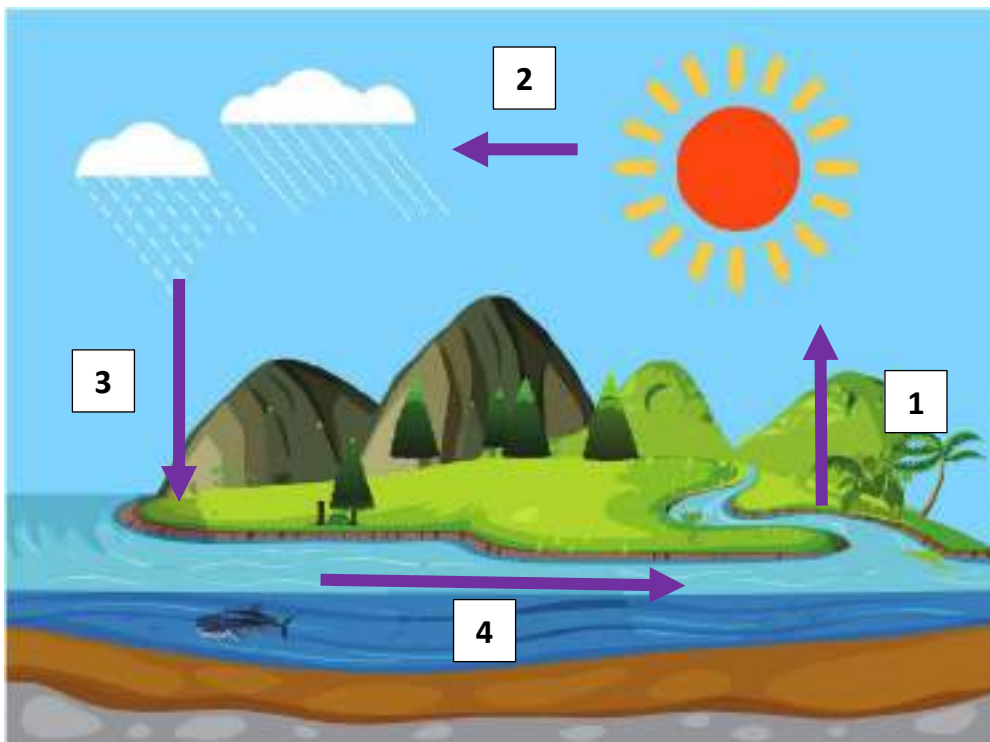


u



FARES LEJN L-ISTAMPA U IKTEB IL-KELMA KORRETTA RELATATA MAĊ-ĊIKLU TAL-ILMA.

**KONDENSAZZJONI; PRECIPITAZZJONI; ĠBIR;
EVAPORAZZJONI**



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

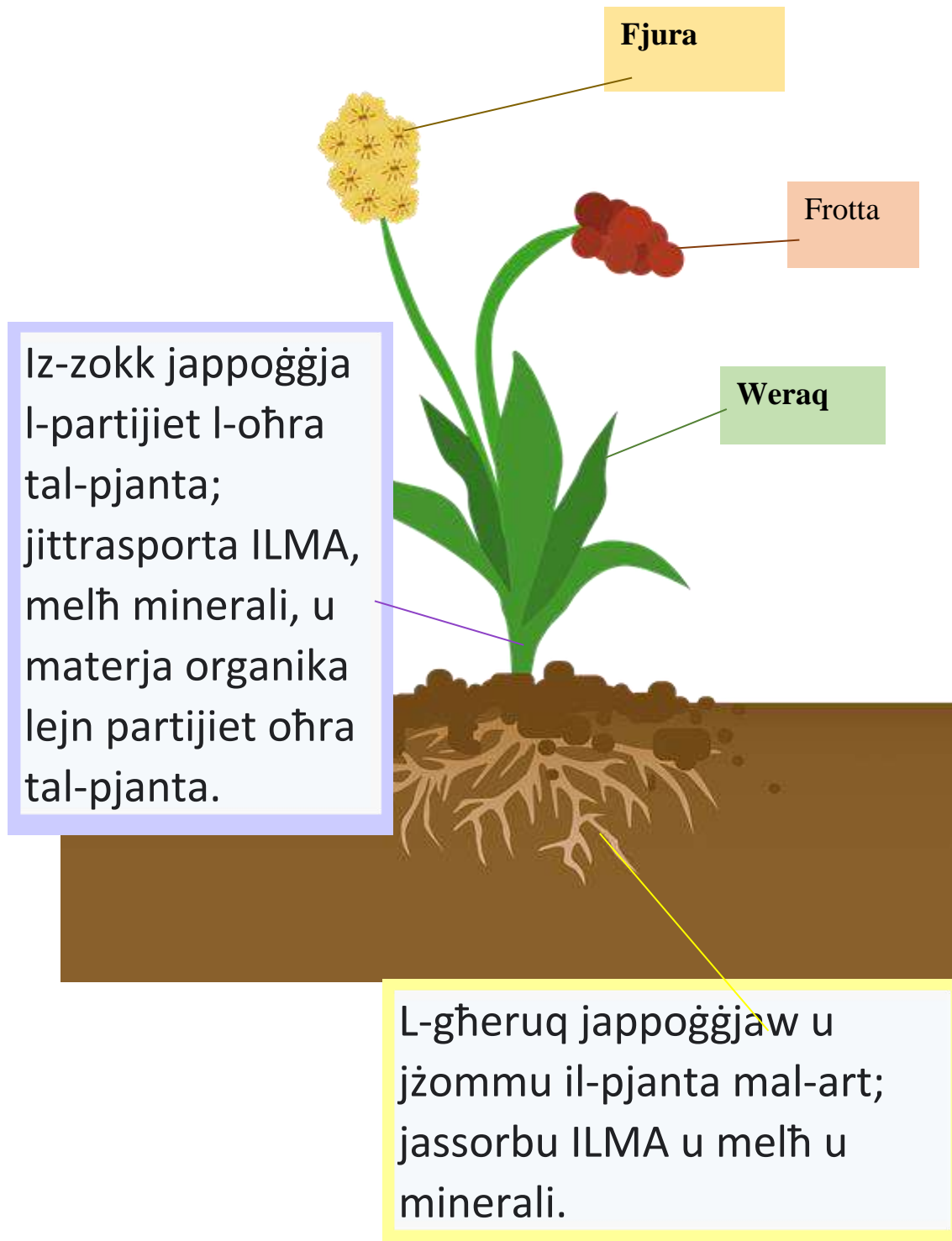
TAGHLIM FIX-XJENZA

2ND grad

SUGĠETT: ESPERIMENTI SEMPLIĊI

1/ Ghan tal-lezzjoni - L-istudenti jaraw kif il-pjanti jieħdu l-ilma u kif l-ilma jilħaq il-partijiet kollha tal-pjanta, speċjalment il-petali.

2/ Kliem ewlieni



EŻERĊIZZJU 1:








u



AQRA B'ATTENZJONI U OSSERVA L-ESPERIMENT LI ĠEJ.

WARDA TAL-QAWSALLA

Materjali:

Kwantità	Materjal
2	tazzi 
1	10 qatriet ta' kulur aħmar 
1	10 qatriet ta' kulur blu 
1	Warda bajda 
1	Sikkina/xafra 

Kif tagħmel dan l-esperiment:

1 – Ferra l-istess kwantita ta' ilma fiż-żewġ tazzi;



2 - Żid 10 qatriet ta' żebgħa ħamra f'waħda mit-tazzi;



3 - Żid 10 qatriet tal-kulur blu fit-tazza l-oħra;



4 – Aqsam iz-zokk tal-warda mit-tul billi tuża x-xafra



5 - Poġġi nofs iz-zokk fl-ewwel tazza u n-nofs l-ieħor fit-tieni tazza;



6 - Stenna ftit sigħat.

EŻERĊIZZJU 2:



u



X'SE JIĠRI MILL-WARDA?

PINĠI DAK LI TAĦSEB SER JIĠRI.

EŻERĊIZZJU 3:



u



IMMARKA L-MATERJALI MEHTIEĠA BIEX TAGHMEL L-ESPERIMENT.

Kulur blu

pinzetta

tazzi

**Warda
bajda**

**Kulur
ahmar**

**Kulur
iswed**

Kulur isfar

Xafra

Imqass

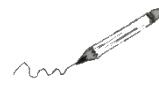
EŻERĊIZZJU 4:



,



u



**AQRA IS-SENTENTI, AHSEB U POĠĠIHMOM FL-ORDNI
MILL-1 SAL-5, FIS-SEGWENZA TAL-PASSI FL-
ESPERIMENT.**

Aqsam iz-zokk tal-ward mit-tul .

Stenna ftit sghat.

Ferra ftit ilma fit-tazzi.

Żid il-kulur fl-ilma.

Poġġi n-nofsijiet taz-zokk fit-tazzi.

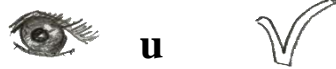


EŻERĊIZZJU 5:

WARA FTIT SIGHAT, IL-WARDA TIDHER BHAL DIN.



5.1.



MUR LURA GĦAL EŻ.2, HARES LEJN IT-TPINGĪJA TIEGHEK U IMMARCA IT-TWEĠIBA.

It-tpingija tieghek taqbel mar-rizultat?

IVA

LE

5.2.



EJJA NIKKONKLUDU! AQRA IS-SENTENZA U IMLA L-VOJT BIL-KLIEM LI ĠEJ:

SIEGHAT

ILMA

WARDA BAJDA

Wara ftit _____ nistgħu nosservaw li l-
_____ bidlet il-kultur tagħha.

Għalhekk, b'din l-esperjenza nista' nikkonkludi li l-pjanta tassorbi l-
_____ u tilhaq il-partijiet kollha tal-pjanta.



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Xjenza

2ND grad

SUĠĠETT: Familja

1/ Ghan tal-lezzjoni – Li tifhem u tagħraf l-eqreb persuni tal-familja. Biex tagħraf ir-relazzjonijiet tal-familja. Identifika l-annimali domestiċi tal-familja.

2/ Kliem ewlieni

Familja

Hemm hafna tipi ta' familji. L-animali ghandhom familja wkoll. U kollha huma importanti.



Jien John. Din hija l-familja tiegħi.

Il-ġenituri ta' ommi huma n-Nanniet tiegħi.

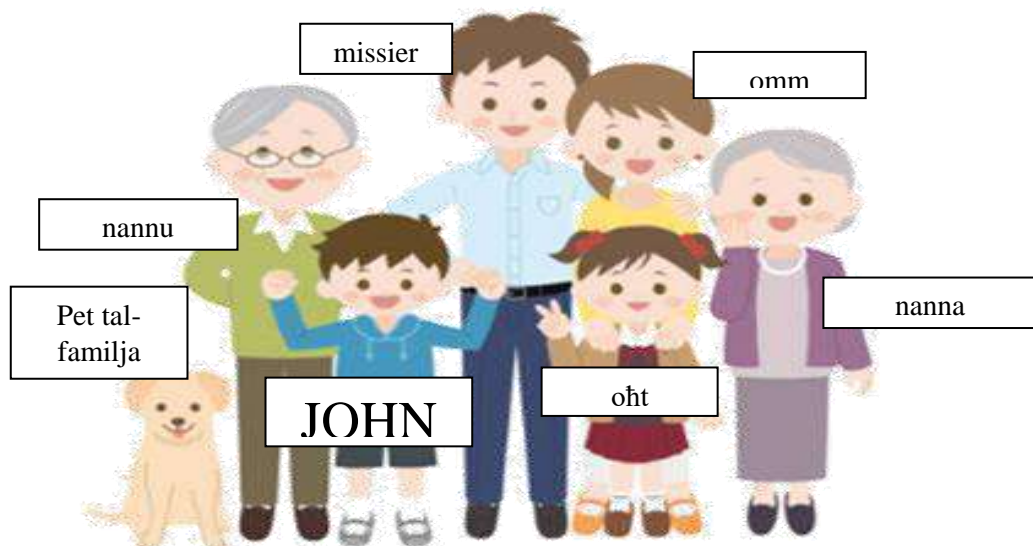
Il-ġenituri ta' missieri huma n-nanniet tiegħi.

Ħu l-ġenituri tiegħi huwa ziju tiegħi.

Oħt il-ġenituri tiegħi hija zija tiegħi.

Uliedi ziju u zija huma kuġini tiegħi.

L-animali domestiċi tal-familja tiegħi huwa kelb.

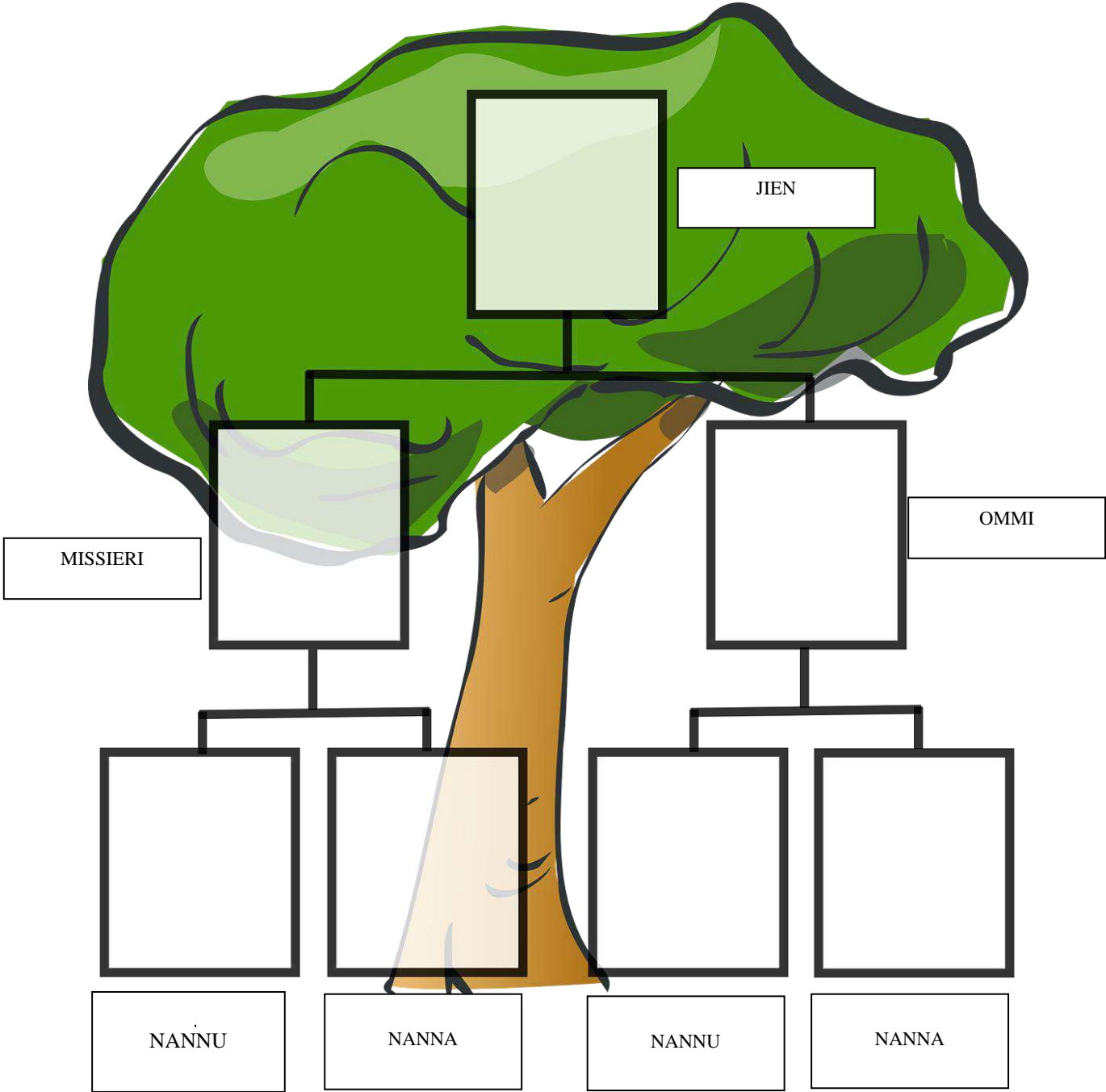


EŻERĊIZZJU 1:



PINĠI L-MEMBRI TAL-FAMILJA LI HUMA L-EQREB GHALIK.

Ejja nibnu l-istorja tal-ħajja tiegħek.



EŻERĊIZZJU 2:



u



AQRA IS-SENTENZI U IMLA L-VOJT B'INFORMAZZJONI DWAR IL-FAMILJA TIEGHEK.

Jien j isimni _____.

Hemm _____ persuni fil-familja tiegħi.

Għandi _____ snin.

Ommi j isimha _____.





Missieri j ismu _____.



Għandi ___ aħwa bniet u ___ aħwa subien.

EŻERĊIZZJU 3:



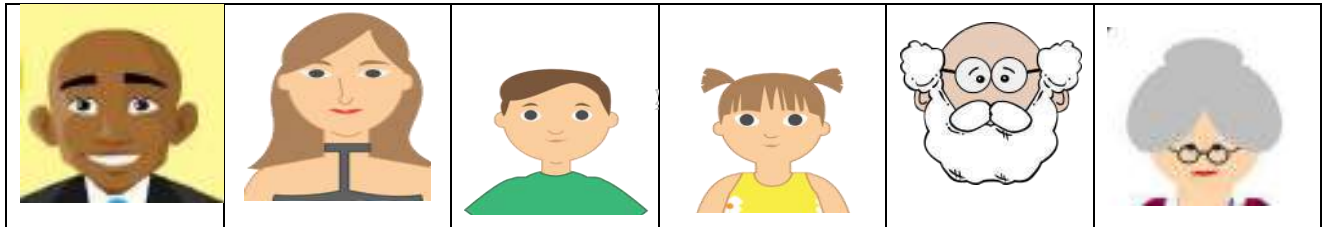
AGĦMEL ĊIRKU MADWAR IL-KELMA T-TAJBA.

	omm oħt missier
	nannu ziju omm
	nanna oħt hu
	nanna nannu oħt

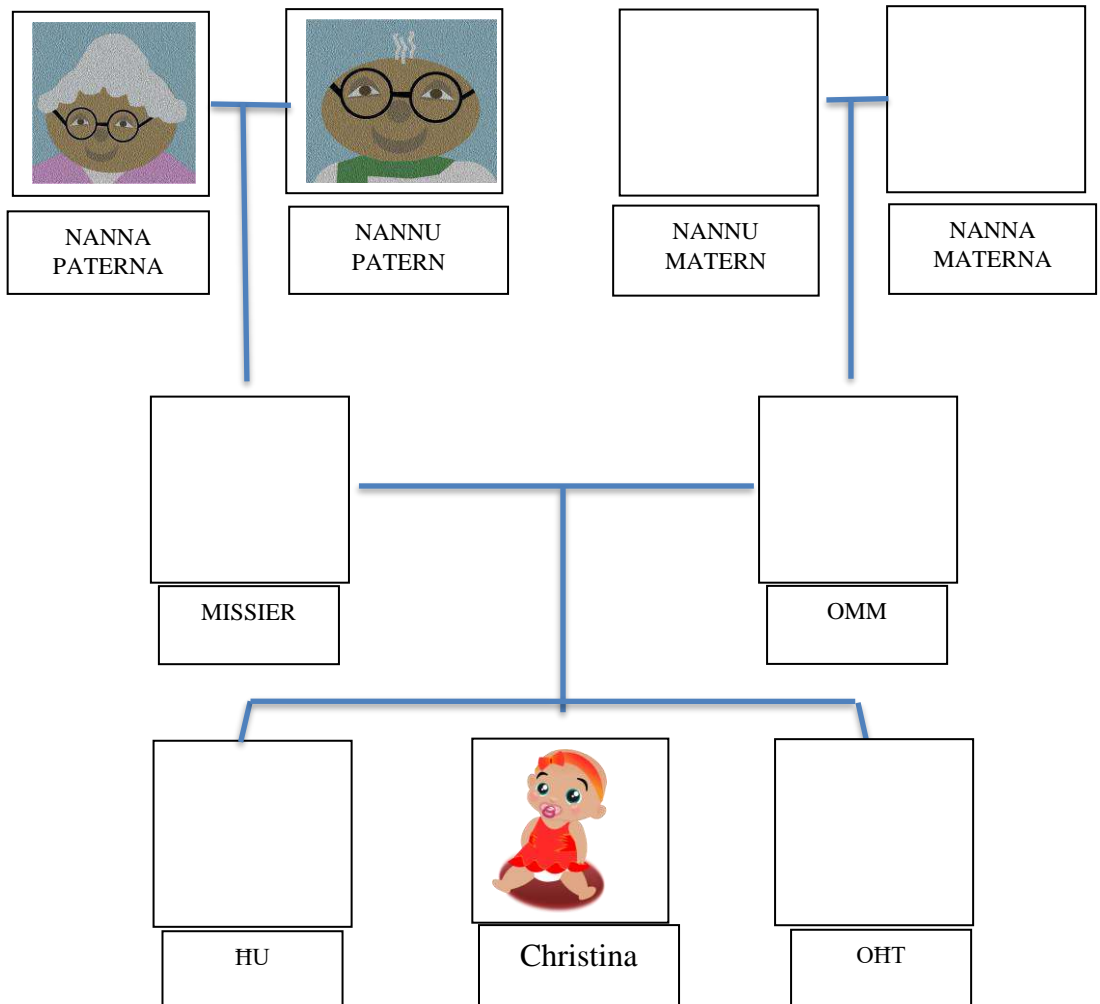
	omm missier nannu
	missier nannu nanna

EŻERĊIZZJU 4: ,  u 

HARES LEJN IS-SIĠRA TAL-FAMILJA TA' CHRISTINA. AQTA L-ISTAMPI TAL-FAMILJA U INKOLLA FIL-POSTJIET T-TAJBA.



Is-siġra tal-familja ta' Christina



EŻERĊIZZJU 5:

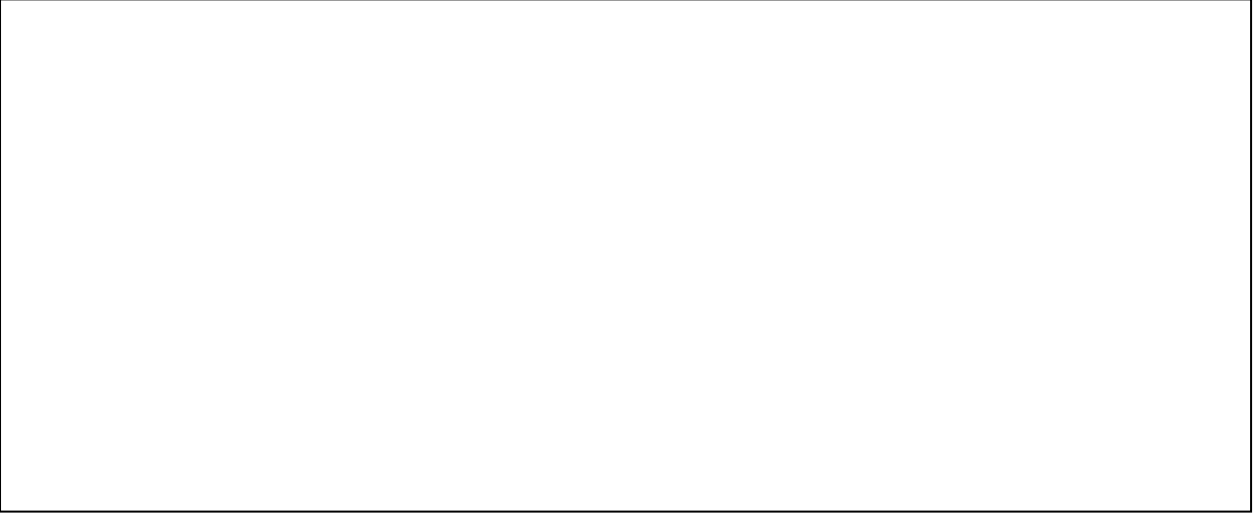
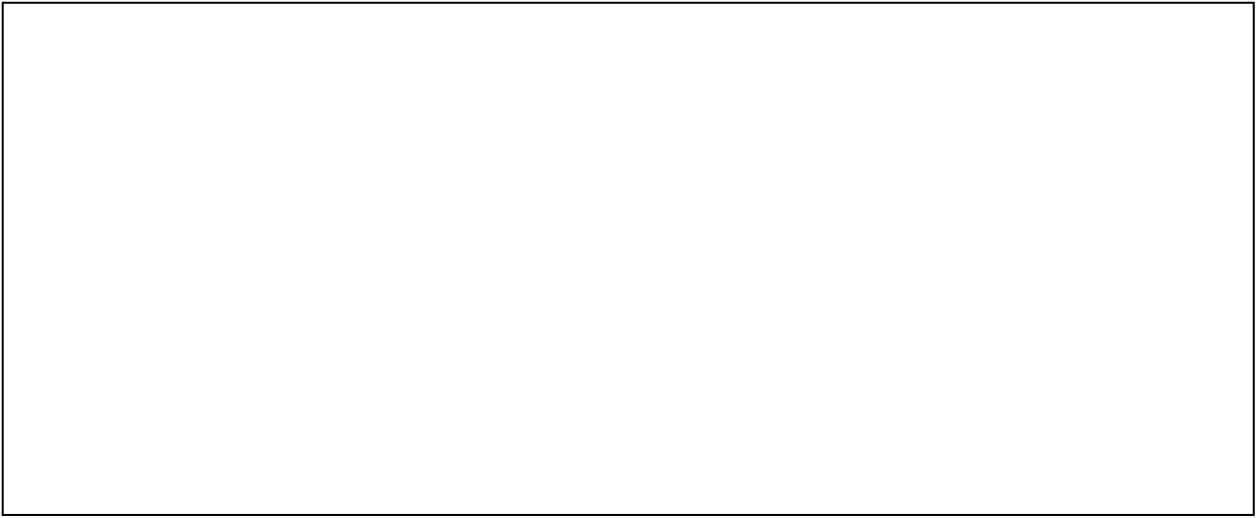


u



AQTA L-ISTAMPI U WAĦĦALHOM FIL-KAXXI BIEĦ JAGHMLU FAMILJA.







CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

XJENZA

2ND grad

SUĠĠETT: SINJALI TAT-TRAFFIKU






1/ Għan tal-lezzjoni – Tirrikonoxxi l-importanza tas-sinjali tat-toroq għall-prevenzjoni tat-toroq. Kun af ir-regoli tas-sigurtà fit-toroq.







Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2/ Kliem ewlieni

Sinjali tat-Traffiku

<p>Ċirku ahmar sinjali ta' projbizzjoni</p>	<p>Ċirku blu Sinjali ta' obbligu</p>	<p>Heksagon Ahmar Sinjal biex tieqaf</p>
 	 	

<p>Trijangolu ahmar Sinjali ta' periklu</p>	<p>Kwadru blu Sinjali ta' informazzjoni</p>
 	 

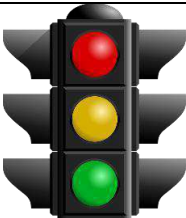
Sinjali tad-Dawl tat-Traffiku

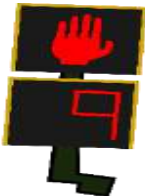
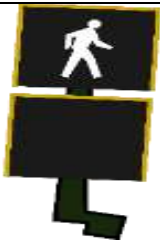
Dwal tat-traffiku ghall-karozzi



Dwal tat-traffiku ghall-persuni mexjin



	Ahmar – waqqaf
	Isfar - attent
	Green - ghaddi

	
Ahmar - Waqqaf	Abjad jew aħdar – Aqsam/Imxi

EŻERĊIZZJU 1:



QABEL IS-SINJAL TAT-TRAFFIKU MAT-TIFSIRA TIEGHU.



Passaġġ obligatorju għar-roti



Ieqaf



Informazzjoni - pompa tal-petrol qrib



Projbizzjoni li tghaddi



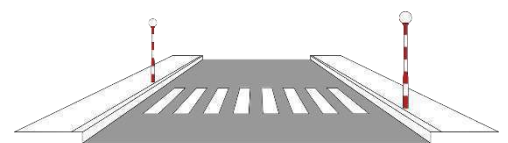
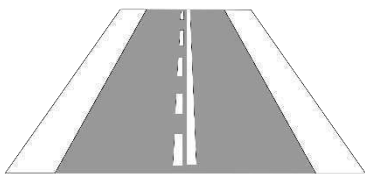
Periklu - tfal fil-qrib

EŻERĊIZZJU 2:



Aghmel ċirku madwar l-immagini t-tajba biex timtela s-sentenza.

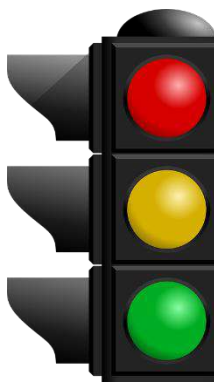
Irridu naqsmu t-triq biss fil-:

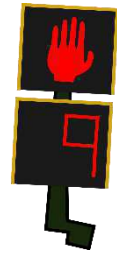


EŻERĊIZZJU 3 : 

FISSER ID-DAWL TAL-TRAFFIKU KIF SUPPOST. UŻA IL-KLIEM EWLENIN.

Oqghod attent	Imxi	Waqqaf u stenna	Imxi		Waqqaf u stenna
---------------	------	-----------------	------	--	-----------------

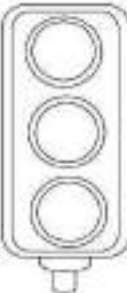
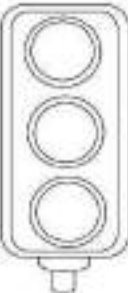





--	--	--

EŻERĊIZZJU 4 : 

AQRA IS-SENTENZA U AGHTI KULUR LILL DAWN LI ĠEJJIN

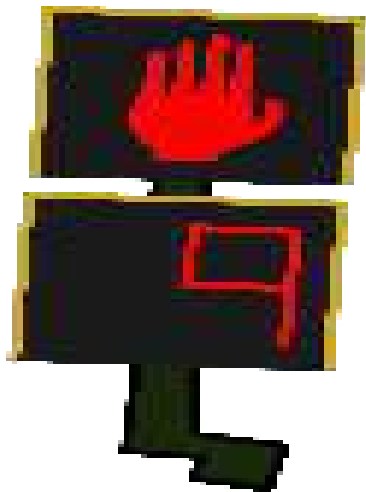
		
Il-karozza tista' tghaddi.	Oqghod attent. Se jkun ahmar.	Il-karozza trid tieqaf. Il-persuna bil-mixi tista' tghaddi.

EŻERĊIZZJU 5:



Aghmel ċirku madwar l-ghażla t-tajba biex timentela s-sentenza.

It-tifla **tista'** / **ma tistax** taqşam
it-triq, minħabba li d-dawl tat-
traffiku huwa **aħdar** / **aħmar** għall
persuni mexjin.





CoTIC: Kollaborattiva Tagħlim fi il Inklussiv Klassi

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

XJENZA

2ND grad

SUGĠETT: Mapep

1/ Il- għan – biex titghallem simboli fil-mapep, u biex titghallem kif għandek tikseb informazzjoni bazika minn mappa.

2/ Kliem ewlieni

Xmara	
Belt	
Belt kapitali	
Fruntiera	<p>Linja li turi fejn pajjiżi jiltaqaw, bordura ta' kull pajjiż. Normalment tkun linja bit-tikek ħomor fuq il-karta tal-mappa.</p>
Għadira	
Muntanji	

Eżerċizzju 1.  Pingi **xmara** bi krejon blu.




Eżerċizzju 2.  Agħmel Ċirku madwar **il bliet** bi krejon orangjo



Eżercizzju 3.

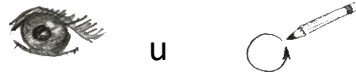
Piŋgi **il-fruntiera** tar-Repubblika Ċeka bi krejon aħmar .



Eżerċizzju 4.  Aghmel linja taht l-ismijiet ta l-ibħra bi krejon blu.



Eżerċizzju 5.



Sib il-**muntanji** (imsejġha Alpy jew Karpaty) u agħmel ċirku bil krejjon kannella.



Tfittxija bonus:

X'kulur huma il partijiet fejn hemm il-baħar fuq il mappa?



CoTIC: Kollaborattiva Tagħlim fi il Inklussiv Klassi

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

XJENZA

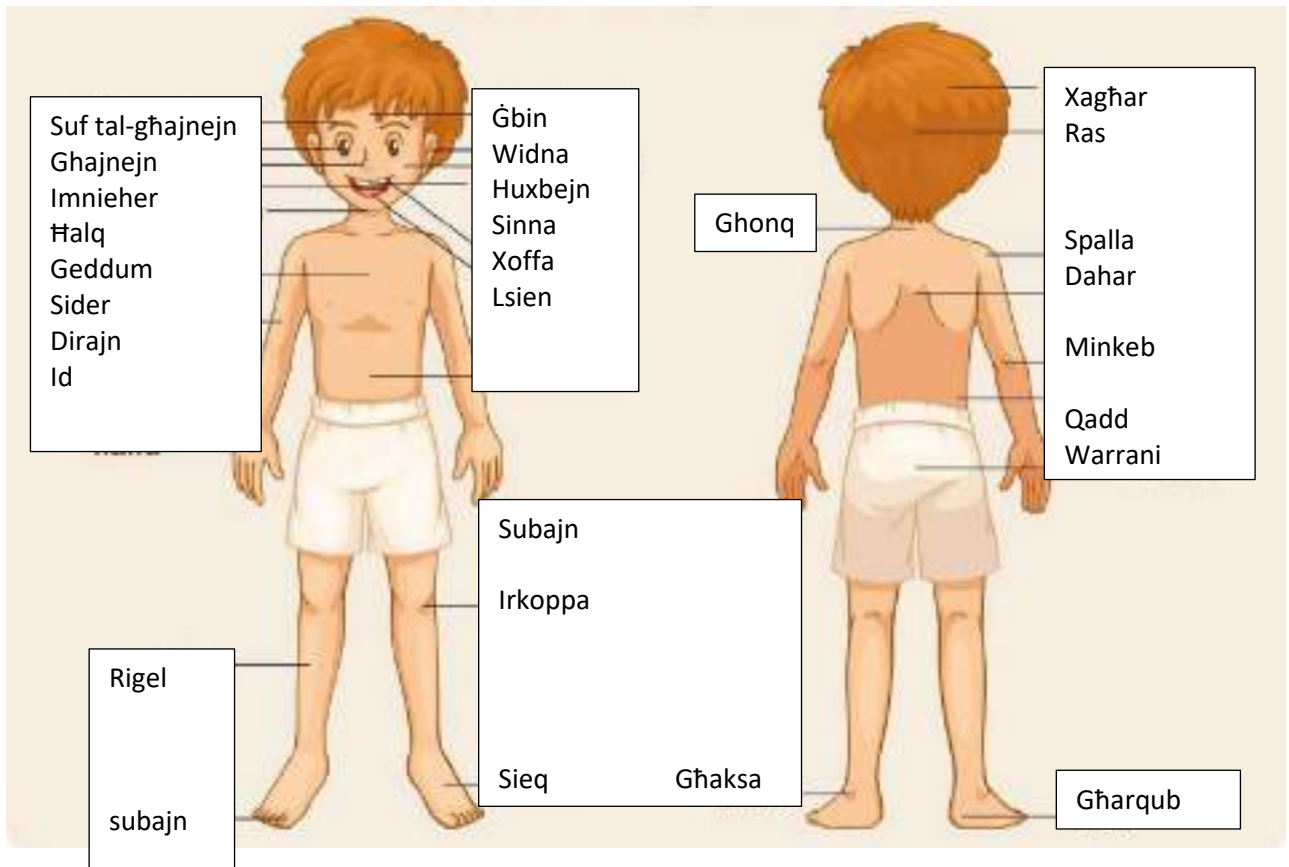
2ND grad

SUĠĠETT: IL-ĠISEM TAL-BNIEDEM

1/ Il- għan – biex titgħallem partijiet tal-gisem tal-bniedem

2/ Kliem Ewlenin

IL-ĠISEM TAL-BNIEDEM



EŻERĊIZZJU 1: 

Agħmel linja taħt il-kliem li huma parti mill-ġisem tal-bniedem

għonq irkoppa ingwanta ispalla sider
suletta flixxun polz minkeb għarqub tè
televiżjoni sider għaksa meter swaba

EŻERĊIZZJU 2:



Imtedd fuq biċċa karta tat-tgeżwir kbira u staqsi lil ħabib biex jittraċċa il kontorn tiegħek. Aqta' il kliem tal-partijiet tal-ġisem tal-bniedem u qabbel minnhom fuq il-figura li pingejt. Għin ruġiek bl-enciklopedija. Pingi il-wiċċ

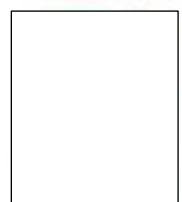
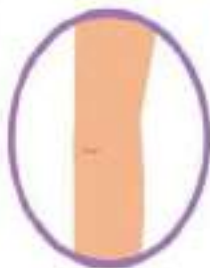
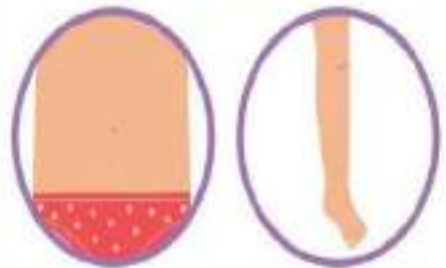
għonq	rigel	koxox	ras	spalla
sider	qadd	stonku	minkeb	warrani
swaba	irkoppa	sieq	għarqub	għaksa

EŻERĊIZZJU 3:  u 

Sib l-ismijiet tal-partijiet tal-gisem fil-kaxxa u qabbilhom mal-istampi.

Word Search Puzzle

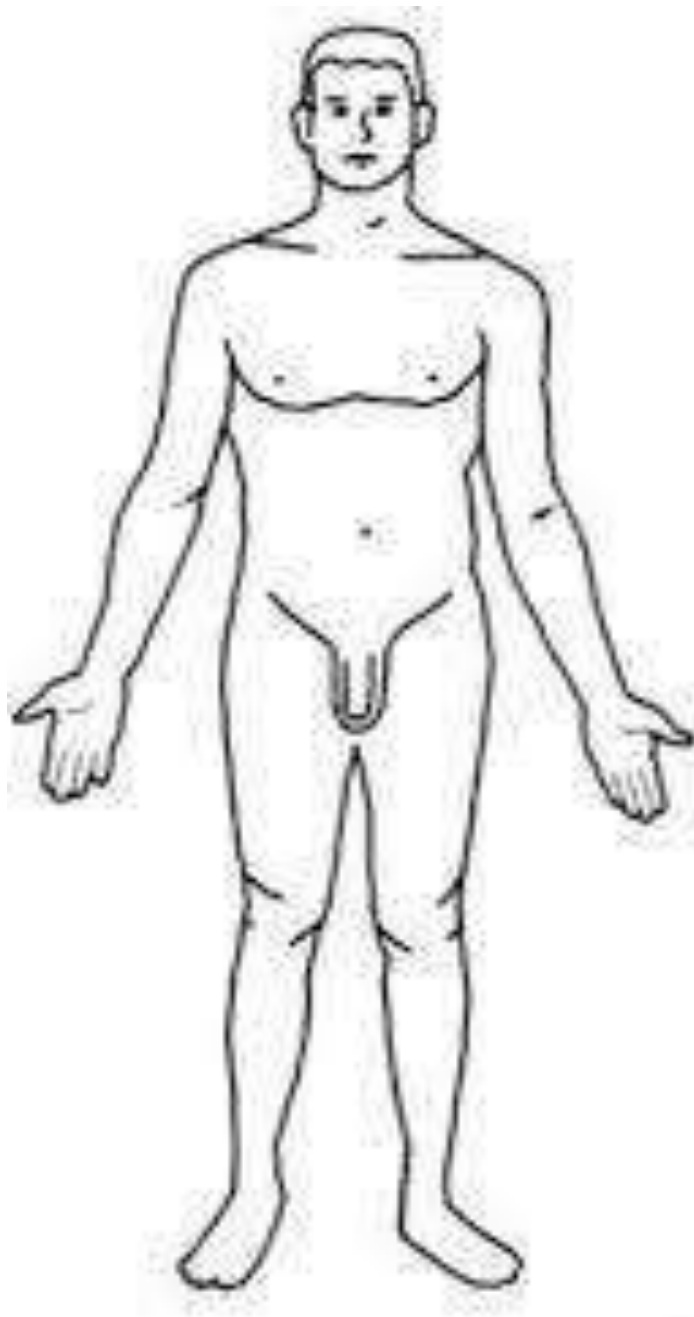
R	A	S	D	F	G	G	Ż	S	I
A	R	F	F	S	E	T	A	R	R
S	E	W	Q	Q	E	R	Q	D	K
I	D	S	S	I	E	Q	Q	G	O
Q	F	W	S	S	E	E	D	H	P
A	V	A	E	D	E	R	S	A	P
Z	E	B	R	F	R	I	A	R	A
X	D	A	F	G	T	G	Q	Q	R
G	H	O	N	Q	G	E	E	U	T
A	S	D	F	H	H	L	Q	B	T



EŻERĊIZZJU 4:



Agħti kulur **ir-ras bl-aħmar** , l-irkoppa bl-iswed, ir-riġel blu ,
il-polz isfar , l-għonq aħdar , l-ispalla vjola , l-istonku
orangjo .



EŻERĊIZZJU 5:



Ilgħab logħba. Iddeskrivi parti tal-gisem tal-bniedem lill-ħabib. Issa jmiss lill ħabib tiegħek biex jagħmel l-istess u inti ttipprova taqta'.

Eżempju: Din hija parti mis-sieq. Aħna jkollna waħda fuq kull sieq. Hija kbira. Qiegħda fuq wara tas-sieq. (Għarqub)



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TAGHLIM FIX-XJENZA GHAT-TFAL B' DIFFIKULTAJIET TA' TAGHLIM

2ND grad

SUGĠETT: L-Ewwel Għajnuna

1/ Għan tal-lezzjoni – li tkun taf in-numru tal-ambulanza; li niddistingwu sitwazzjonijiet meta jkollna bżonn insejhu ambulanza; li ngħarfu oġġetti mill-kit tal-ewwel għajnuna u l-użu tiegħu

2/ Kliem ewlieni

AMBULANZA



L-
EWWEL



GHAJNUNA

KIT L-EWWEL



GHAJNUNA

EŻERĊIZZJU 2:



AGHZEL META GĦANDEK BŻONN IĊĊEMPEL AMBULANZA.
IMMARKA ✓ JEKK IVA (IĊĊEMPEL), ✗ JEKK LE (MA ĊĊEMPILX).

1.		TBENĠILA FUQ ID.	✗
2.		IL-PERSUNA IMWEĠĠĦA MHUX TIEĦU N-NIFS.	
3.		HAFNA DEMM MINN FERITA KBIRA.	
4.		BARXA FL-IRKOPPA.	
5.		SABA Ż-ŻĠHIR MAQTUĠĦ B'SIKKINA.	

EŻERĊIZZJU 3:



AGHMEL ĊIRKU MADWAR DAK LI GHANDU JKUN HEMM FIL-KIT TAL-EWWEL GHAJNUNA.



EŻERĊIZZJU 4:



AQRA U QABEL MAL-ISTAMPLI.

TINTUŻA BIEX
TAQTA
FAXXA



JGĦIN BIEX
TIDISINFETTA
FERITI



TUŻAHA BIEX TIEĦU
T- TEMPERATURA



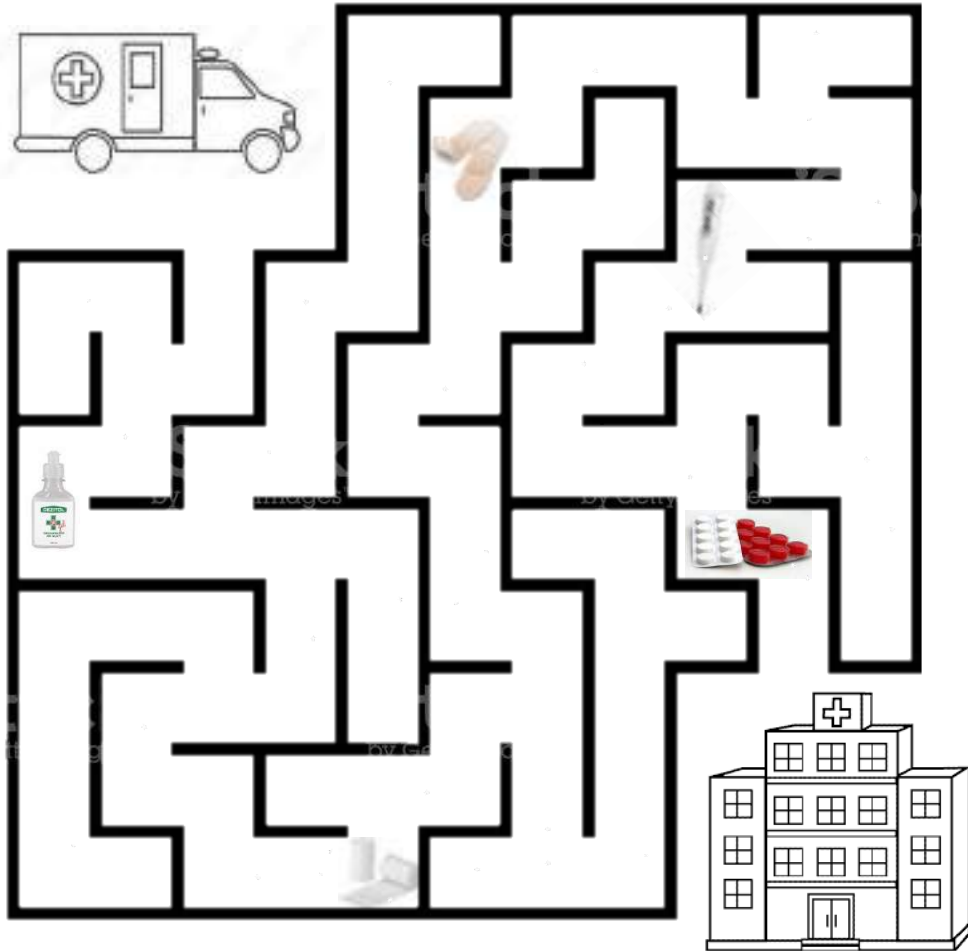
TGĦATTI
FERITI ŻĠĦAR



EŻERĊIZZJU 5:



SIB IT-TRIQ LEJN L-ISPTAR. HU NOTA TA' DAK LI ĠBART MATUL IT-TRIQ.





CoTIC: Taġlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

XJENZA

it -2 grad

SUĠĠETT: ANIMALI SELVAĠĠI U DOMESTIĊI

1/ Għan tal-lezzjoni – l-istudenti għandhom jiddistingwu bejn animali domestiċi u animali selvaġġi.

2/ Kliem ewlieni

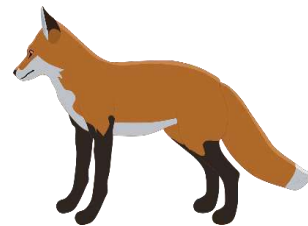
Animali Domestiċi

Huma dawk li jghixu qrib taghna.
Eżempji: kelb, qattus, tiġieġ...



Animali selvaġġi

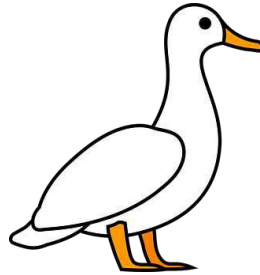
Huma dawk li jghixu 'l bogħod minna, ġeneralment fil-ġungla, fil-foresta...
Eżempju: zebra, xadina, volpi...



EŻERĊIZZJU 1:



AGHAQQAD SKONT L-EŻEMPJU



Animali domestici



Animali selvaġġi



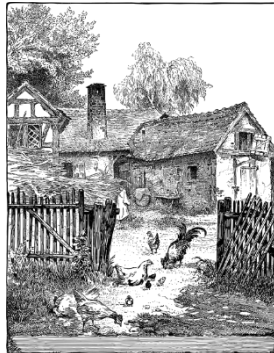
EŻERĊIZZJU2:



u



PINĠI LINJA BEJN KULL ANIMALI U L-POST FEJN JGHIX .



EŻERĊIZZJU 3:



,



u



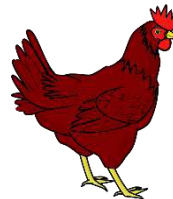
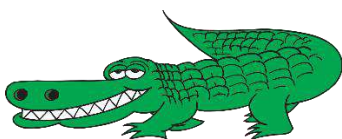
AQRA, IMLA U PINĠI. L-animali domestiċi favoriti tiegħi huma: _____

EŻERĊIZZJU4:



AQRA IS-SENTENZI. AQTA L-ISTAMPI TA' L-ANIMALI U WAHHALHOM FIL-POST IX-XIERAQ.

Sentenzi	Stampi tal-animali
Dan huwa animal domestiku u huwa l-aqwa ħabib tal-bniedem.	
Dan huwa animal selvaġġ u huwa r-re tal-ġungla.	
Dan huwa animal domestiku li jagħtina l-bajd.	
Dan huwa animal selvaġġ li jitkaxkar.	



Eżerċizzju5:



AQRA, AHSEB U IMMARKA B' ✓ IS-SENTENZI VERI .

a) L-animali domestiċi huma dawk li...

	... jgħixu waħedhom.
	... jgħixu qrib in-nies.
	... jgħixu 'il bogħod min-nies.

b) Aghžel wieħed mill-postijiet fejn jgħixu l-animali domestiċi:

	gungla
	razzett
	foresta

c) L-animali selvaġġi huma dawk li...

	... huma mkabbra u mitmugħa min-nies.
	... jgħixu flimkien man-nies.
	... ma jgħixux man-nies.



CoTIC : Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TAGĦLIM FIX-XJENZA GĦAT-TFAL B' DIFFIKULTAJIET TA' TAGĦLIM

2ND grad

SUGĠETT: Foresti – siġar tal-koniferi u tal-weraq wiesa'

1/ L-għan – titgħallem il-partijiet ta' siġra u tiddistingwi bejn siġar tal-koniferi u siġar tal-weraq.

2/ Kliem ewlieni

Foresti



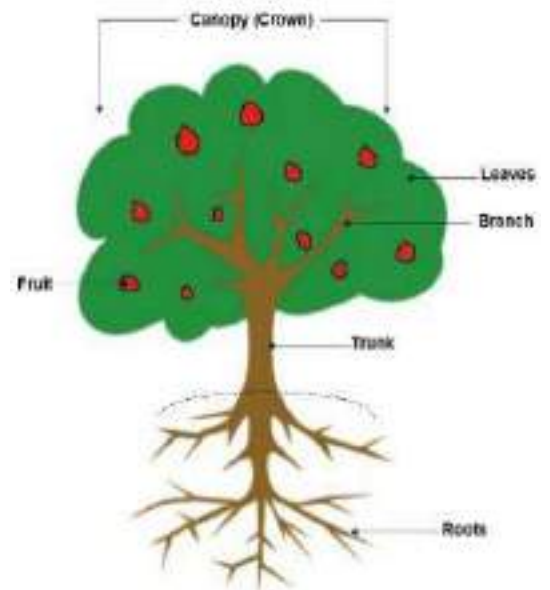
Foresta mħallta



Sigra tal-koniferi



Partijiet tas-sigra

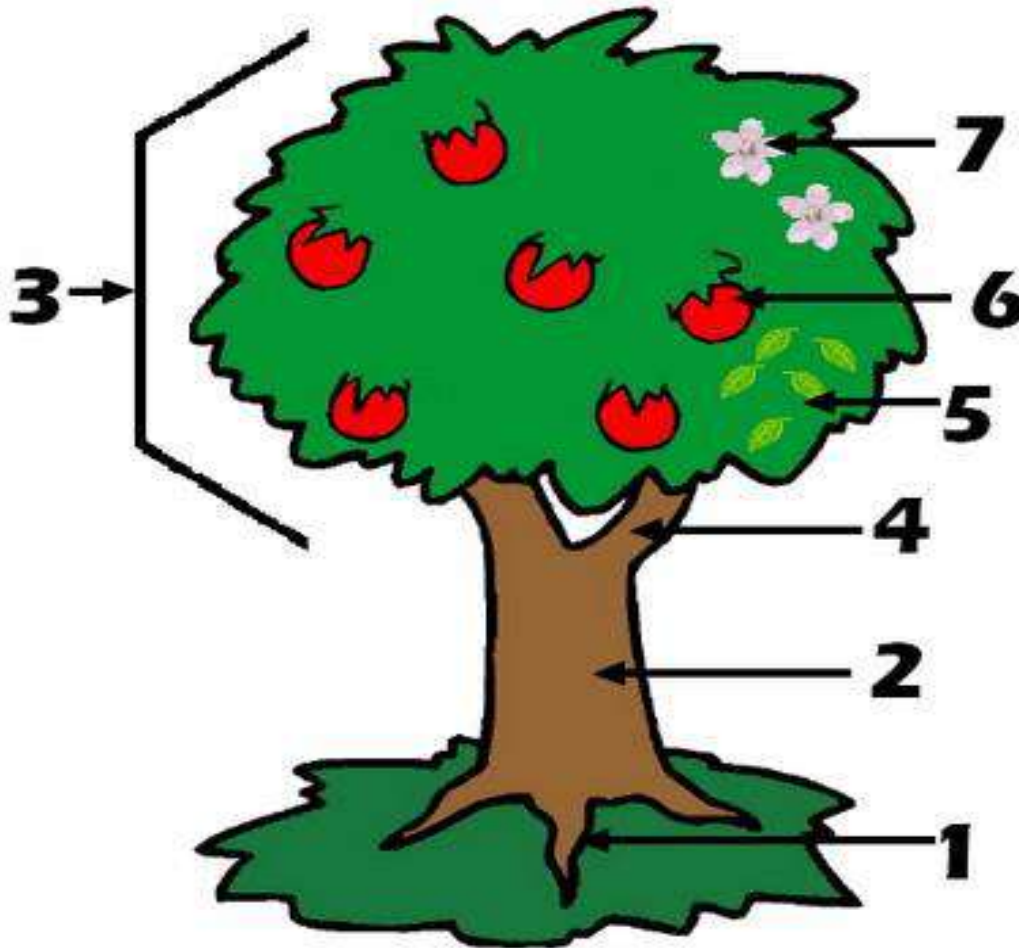


Sigra tal-weraq



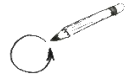
EŻERĊIZZJU 1: 

X'għandha s -sigra tal-weraq? Ғares lejn l-istampa u ikteb l-ismijiet tal-partijiet tas-sigra taht l-istampa.



- 1 - _____
- 2 - _____
- 3 - _____
- 4 - _____
- 5 - _____
- 6 - _____
- 7 - _____

EŻERĊIZZJU 2:



Sigra tal-konifera għandha labar minflok weraq. Sib l-istomata tal-koniferi u aġmel ċirku magħhom.



EŻERĊIZZJU 3:



¶ares lejn l-istampa u aghmel ċirku iva jew le skond il-verità.



Hemm siġra bil-weraq fuq il-lemin. Iva Le

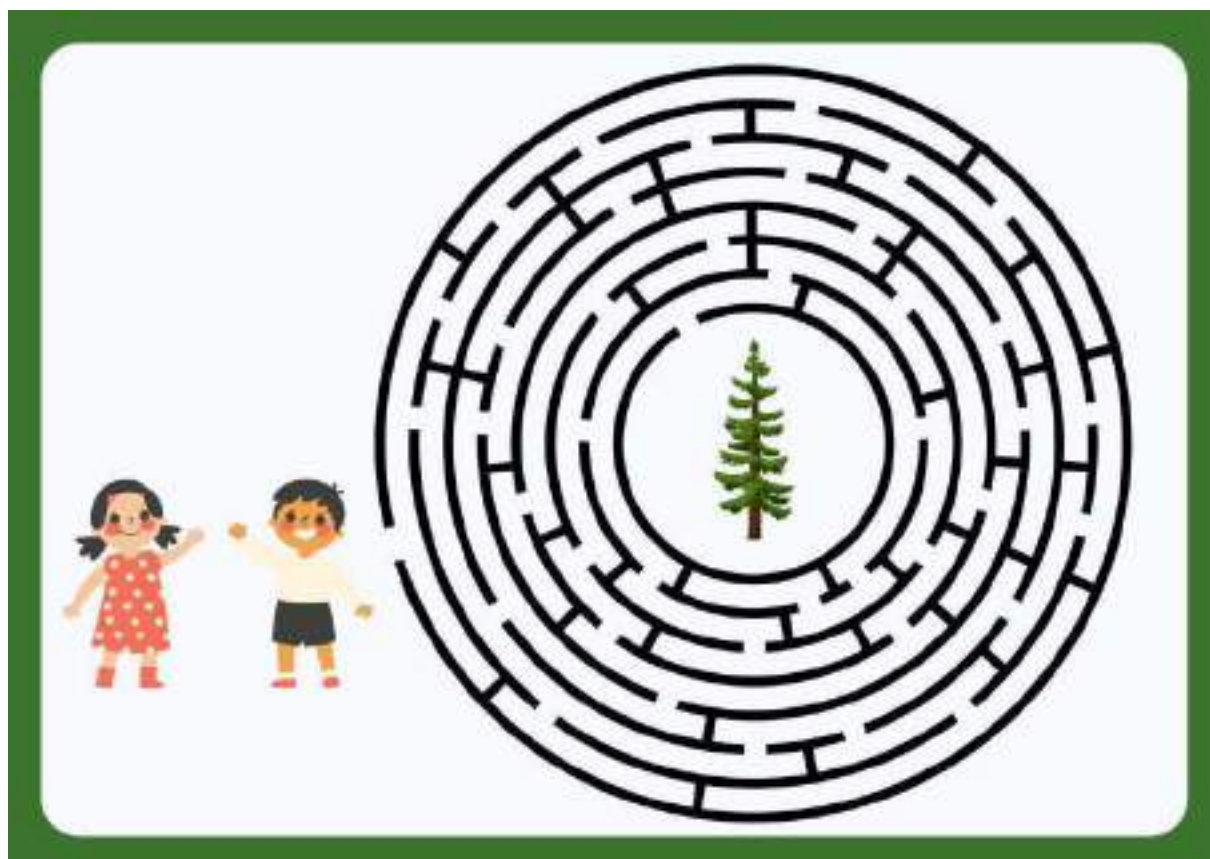
Hemm siġra bil-weraq fuq ix-xellug. Iva Le

Iż-żewġ siġar għandhom il-labar. Iva Le

Iż-żewġ siġar għandhom zokk. Iva Le

EŻERĊIZZJU 4: 

Għin lit-tfal isibu triqthom lejn is-siġra.



EŻERĊIZZJU 5:



u

Hemm tlett tipi ta' foresti. Li jwaqqgħu l-weraq, koniferi u mħallta. Aqta' l-ismijiet u qabbilhom mal-istampa t-tajba.

foresti tal-weraq / tal-koniferi / foresti mħallta





CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

IT-TAGĦLIM FIX-XJENZA

2ND grad

SUĖĠETT: NAGĦMLU OSSERVAZZJONIJIET FIN-NATURA

1/ Għan tal-lezzjoni:

Trawwem il-kurżità, tiżviluppa ħilijiet ta' osservazzjoni, tibni vokabularju, titgħallem dwar in-natura: panorama, animali, lejl u nhar, Dinja, Qamar u Xemx.

2/ Kliem ewlieni

ANNIMALI; JUM - XEMX; LEJL - QAMAR; HABITAT
(ID-DAR NATURALI JEW L-AMBJENT TA' ANNIMAL,
PJANTA, JEW ORGANIŻMU IEĦOR); ART; ILMA;
STILEL; QAWSALLA; DINJA

3/ Kaxxa bid-definizzjonijiet



In-natura hija kolli madwarna, mis-sema kbir u l-pajsagġ sabiħ sa ħlejjqa ċkejna.

Id-Dinja ddur madwar il-fus tagħha, li jagħmel il-ġranet u l-iljieli jsegwu lil xulxin.

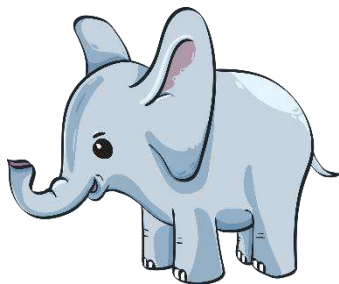
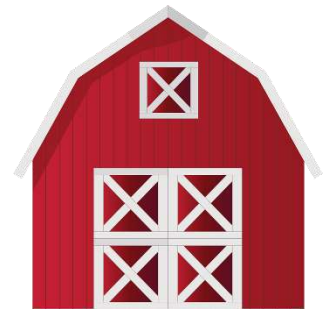
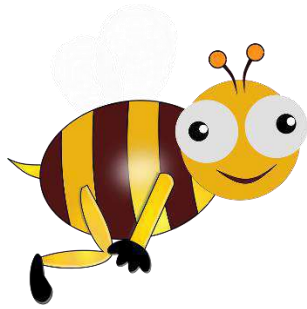
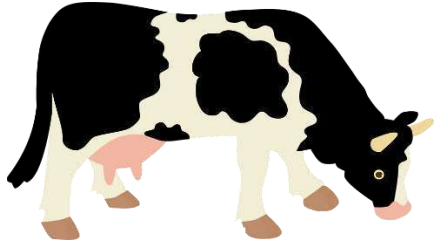
Ix-Xemx hija kewkba li tagħtina dawl u sħana.

Il-Qamar huwa s-satellita tad-Dinja u jdur madwar il-pjaneta tagħna.

Eżercizzju 1 :



Qabel L-IMMAĠNI TA' L-ANNIMALI MAL-POST LI JGHIXU.



Eżercizzju 2:

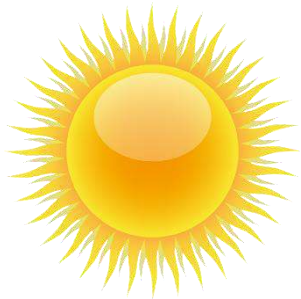
FARES LEJN IR RITRATT. AGHTI KULUR LIL-ISTILLA RISPETTIVA BIEX TURI JEKK L-ATTIVITÀ IS-SOLTU TIĠRIX MATUL IL-JUM JEW BIL-LEJL.

ATTIVITÀ	JUM	LEJL
		
		
		
		
		

Eżercizzju 3:



**ĦARES LEJN L-ISTAMPA, AĦSEB FUQ META TISTA' TARAHA U
AGĦMEL ĊIRKU MAT-TWEĠIBA KORRETTA.**



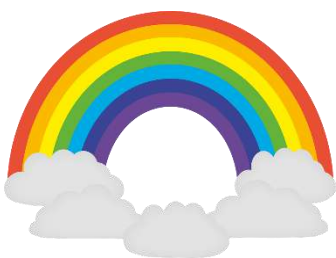
JUM

LEJL



JUM

LEJL



JUM

LEJL



JUM

LEJL

Eżercizzju 4:



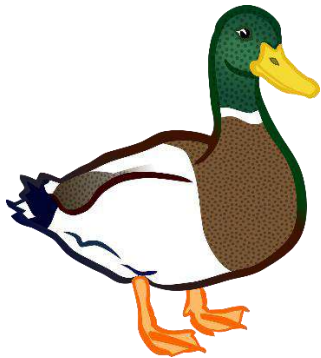
QABEL L-ANIMALI MAĊ-ĈKEJKIN TAGHHOM.



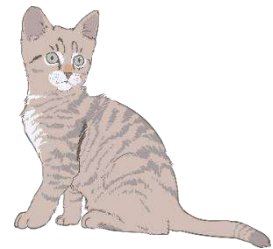
KELB



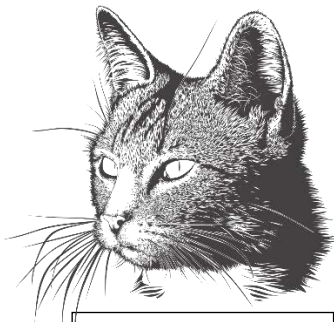
**FERH TAL-
PAPRA**



PAPRA



**FERH TA'
QATTUS**



QATTUSA



**FERH TA'
HANŻIR**



HANŻIR

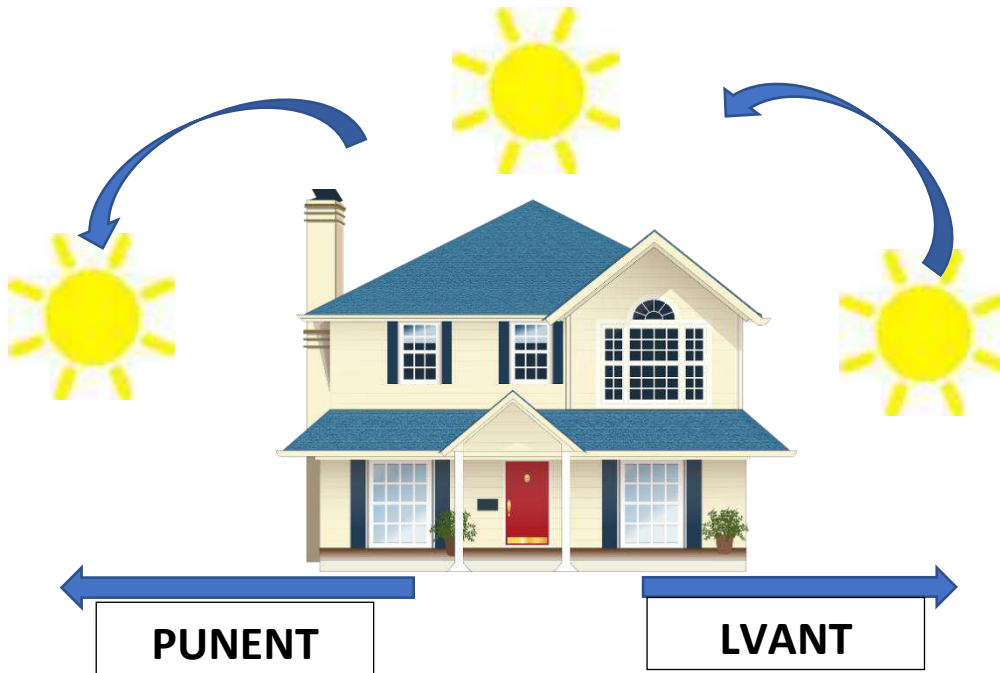


ĠERU

Eżercizzju 5 :



ĦARES LEJN IR RITRATT. AQRA IS-SENTENZI U IMLA L-VOJT BIL-KELMA KORRETT.



FILĠĦODU; FILĠĦAXIJA; XEMX; QAMAR; NOFSINHAR

1. Kull _____, ix-xemx titla' fil-lvant.
2. F' _____, ix-xemx hija għolja fis-sema.
3. Kull _____, ix-xemx tinzel fil-punent.
4. Bil-lejl, ma nistgħux naraw ix-_____.
5. Naraw il-_____ minflok



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

IT-TAGĦLIM FIX-XJENZA

2ND grad

SUĠĠETT: SUSTANZI U MATERJALI

1/ Għan tal-lezzjoni: Li tintroduċi lill-istudenti għal sustanzi u materjali differenti, tgħalliem vokabularju ġdid.

2/ Kliem ewlieni

INJAM; METALL; #GIEG; PLASTIK;

ARTAB; IEBES;

TRASPARENTI; TRASLUČIDI; OPAK;

MANJETIKU; MHUX MANJETIKU

3/ Kaxxa bid-definizzjonijiet

Is-sustanzi u l-materjali huma affarijiet li nistgħu nmissu u naraw madwarna.

Jistgħu jkunu forma, daqs, kulur u nisga differenti.

EŻERĊIZZJU 1:



HAJRES LEJN L-OĠĠETT, AĦSEB U AGĦŻEL IL-MATERJAL KORRETT.

OĠĠETT	INJAM	PLASTIK	ĦĠIEĠ	METALL
				
				
				
				

EŻERĊIZZJU 2:



HAJRES LEJN L-OĠĠETT, AĦseb U Dawwar IT-TWEGĠIBA KORRETT.



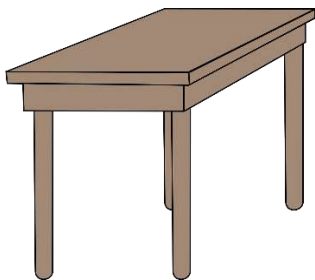
ARTAB

IEBES



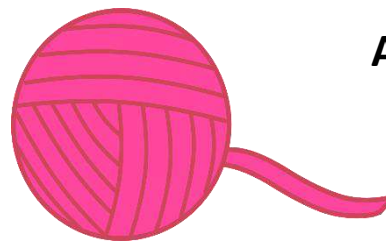
ARTAB

IEBES



ARTAB

IEBES



ARTAB

IEBES

HJIEL

OĠĠETTI MANJETIĊI HUMA MAGHMULA

MILL-METAL.



EŻERĊIZZJU 3:



HAJRES LEJN L-OĠĠETTI, IDENTIFIKA U AGĦTI KULUR LILL-ISTILLA RISPETTIVA.

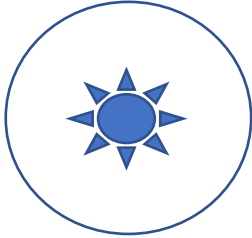
OĠĠETTI	MANJETIKU	MHUX MANJETIKU
		
		
		
		
		
		

EŻERĊIZZJU 4 :

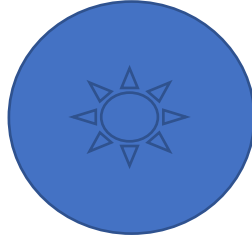


HAJRES LEJN L-OĠĠETT, AĦSEB U AGĦŻEL L-GĦAŻLA KORRETTA.

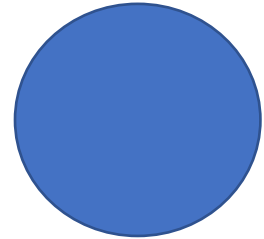
SPJEGAZZJONI



TRASPARENTI



TRASLUĊIDU



OPAK

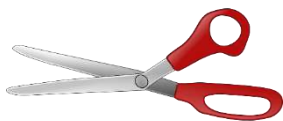
OĠĠETT	TRASPARENTI	TRASLUĊIDI	OPAK
			
			
			

Eżercizzju 5:  ,  u 

FARES LEJN L-OĠĠETT, AĦSEB DWAR IL-MATERJAL U AGĦTI L-KULUR ŻEWĠ GĦAŻLIET.

FLIXKUN	
PLASTIK	ĦĠIEĠ
MANJETIKU	MHUX MANJETIKU



imqass	
METALL	INJAM
MANJETIKU	MHUX MANJETIKU

MAZZA TAL-BASEBALL	
PLASTIK	INJAM
MANJETIKU	MHUX MANJETIKU



LANDA TAL-KOKA	
INJAM	METALL
MANJETIKU	MHUX MANJETIKU



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

IT-TAGĦLIM FIX-XJENZA

2ND grad

SUĠĠETT: HOSS

1/ Għan tal-lezzjoni - li tintroduċi l-kunċett tal-ħoss, kif jiġi prodott, jivvjagġa, u jinstema'. Tgħallem tipi differenti ta' ħsejjes u agħti eżempji permezz ta' eżerċizzji impenjattivi.

2/ Kliem ewlieni

Ħoss; Energija; Mewġ;

Għoli / Artab; Għoli/Baxx;

Strumenti muzikali;

Ħoss tal-animali; Ħsejjes ambjentali.

3/ Kaxxa bid-definizzjonijiet

Il-ħoss huwa tip ta' energija li nistgħu nisimgħu b'widnejna.

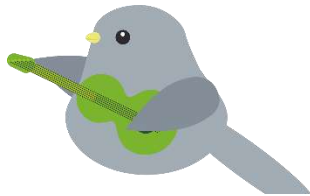
Jinħoloq meta xi ħaġa tivvibra jew timxi 'l quddiem u lura malajr.

Il-ħoss jivvjagġa fl-arja f'mewġ u jista' jkun qawwi jew artab, għoli jew baxx

Eżercizzju 1:



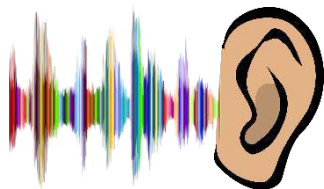
ĦARES LEJN L-ISTAMPI, AĦSEB U IKTEB IN-NUMRI 1 JEW 2 FIL-KAXXI: 1 – GĦAL X'JIĠI L-EWWEL, U 2 – GĦAL X'JIĠI IT-TIENI.



INTI IDDOQQ IL-KITARRA.



IL-KORDI JIVVIBRAW



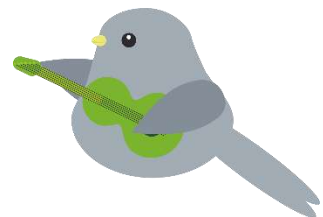
TISMA ĦOSS



IL-KORDI JIVVIBRAW.



IL-KORDI JIEQFU JIVVIBRAW



TIEQAF IDDOQQ IL-KITARRA



IL-KORDI JIEQFU JIVVIBRAW

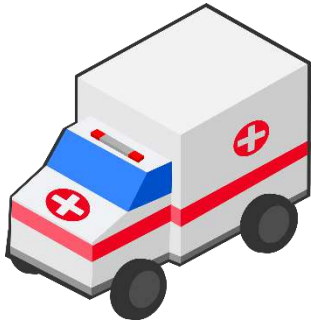


TIEQAF TISMA IL-ĦOSS

Eżercizzju 2:



**ĦARES LEJN L-OĠĠETT, AĦSEB DWAR IL-ĦOSS LI JAGĦMEL U
AGĦMEL ĊIRKU MADWAR IT-TWEĠIBA KORRETTA.**



BAXX
JGĦAJJAT



BAXX
JGĦAJJAT



BAXX
JGĦAJJAT

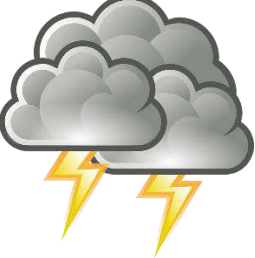


BAXX
JGĦAJJAT

Eżercizzju 3:



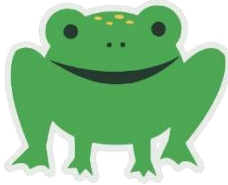
HARES LEJN L-ISTAMPA, IDENTIFIKA L-HOSS U AGĦTI KULUR LILL-ISTILLA RISPETTIVA.

STAMPI	MUŻIKALI	ANNIMALI	AMBJENT
			
			
			
			
			
			

Eżercizzju 4 :



ĦARES LEJN L-IMMAĠNI, AĦSEB, IKTEB L-ISEM TA' L-ANNIMALI U QABBLU MAL-ĦOSS LI JIPPRODUĊI.



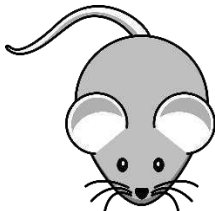
IWERŻAQ



IQAŻQAŻ



IKANTA

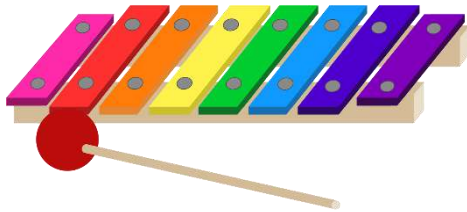


JONĦOQ

Eżercizzju 5 :



**FARES LEJN L-IMMAĠNI, AĦSEB U AGĦMEL ĊIRKU MADWAR L-
OĠĠETTI LI JAGĦMLU FOSS.**





CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

IT-TAGĦLIM FIX-XJENZA

2ND grad

SUĖĠETT: MOVIMENT

1/ Għan tal-lezzjoni:

Li jagħti struzzjonijiet dwar il-prinċipji fundamentali tal-moviment, inkluzi suġġetti bħall-veloċità, id-direzzjoni, u l-movimenti tal-arja.

2/ Kliem ewlieni

VELOĊITÀ; MALAJR; BIL-MOD;
RIĦ; DIREZZJONI; AJRU;
TRAMUNTANA; NOFSINHAR; LVANT; PUNENT;
TITJIR; GĦAWM; ART; ILMA; MIXI.

3/ Kaxxa bid-definizzjonijiet

Il-moviment huwa meta xi ħaġa tbiddel il-pożizzjoni tagħha.

Jista' jkun mgħaġġel jew bil-mod, jitla' jew jinżel 'l isfel, ix-xellug, jew il-lemin, jew saħansitra fiċ-ċrieki.




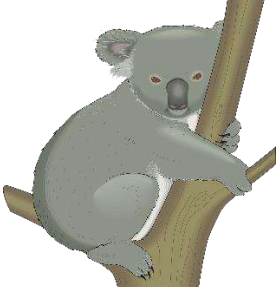

L-arja tista' wkoll tiċċaqilaq u tagħmel affarijiet bħall-weraq jew ix-xagħar jicċaqilqu wkoll.

Nistgħu inċaqalqu gisimna billi niġru, naqbzu, niżfnu, u aktar!

Eżercizzju 1:



**HARES LEJN L-ANIMALI, AĦSEB U AGĦŻEL IT-TWEĠIBA KORRETTA:
GĦID JEKK HUMHIEX VELOĊI JEW BIL-MOD.**

ANIMALI	VELOĊI	BIL-MOD
		
		
		
		
		

Eżercizzju 2:



ĦARES, AĦSEB U IKTEB IT-TWEĠIBA.

TRAMUNTANA

PUNENT LVANT

NOFSINHAR

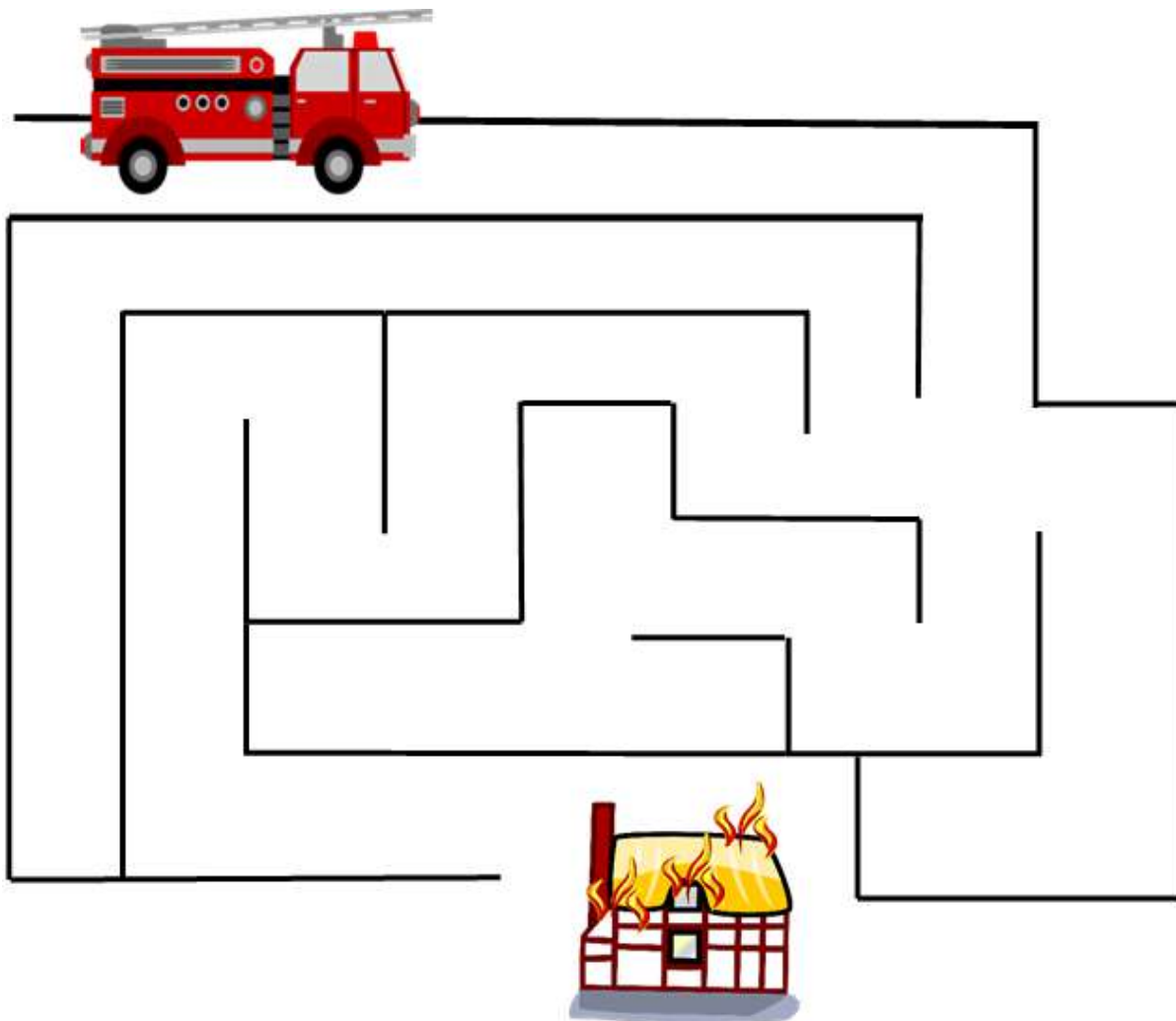
A diagram showing a boy in the center of a diamond-shaped road. The road has four directions: North (top), South (bottom), West (left), and East (right). Each direction leads to a different location: North leads to a church, West leads to a school, East leads to a park, and South leads to a hospital.

1. Biex imur il-KNISJA t-tifel irid jimxi lejn _____.
2. Biex imur il-PARK it-tifel irid jimxi lejn _____.
3. Biex imur l-ISPTAR it-tifel irid jimxi lejn _____.
4. Biex imur l-ISKOLA t-tifel irid jimxi lejn _____.

Eżercizzju 3:




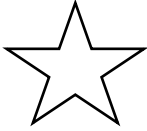
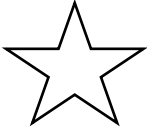




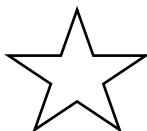


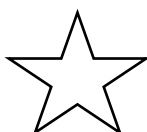
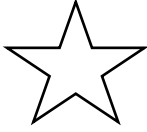

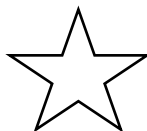

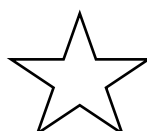

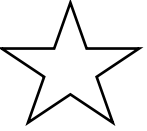

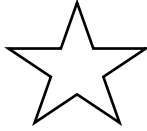


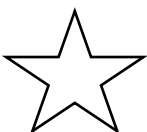
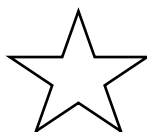
FARES, AĦSEB U SIB IT-TRIQ GĦAT-TRAKK TAT-TIFI TAN-NAR.



Eżercizzju 4 :



_HARES LEJN L-ISTAMPI, AĦSEB U AGĦTI KULUR L-ISTILLA KORRETTA.

OĠĠETT/ANIMALI	AJRU/ITTJIR	ART/MIXI	ILMA/GĦAWM
			
			
			
			
			
			

Eżercizzju 5 :



AQRA, AĦSEB U AGĦMEL ĊIRKU MADWAR IT-TWEGĪBA KORRETTA (VERU JEW FALZ).

1. L-arja tista' tidher.

VERU

FALZ

2. Ir-riħ miexi bl-arja.

VERU

FALZ

3. Ir-riħ jista' jċaqraq il-weraq tas-siġar.

VERU

FALZ

4. Mewġ kbir iseħħ minħabba riħ qawwi.

VERU

FALZ

5. Il-ħwejjeg jinxfu aktar malajr meta jkun hemm riħ sħun.

VERU

FALZ



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

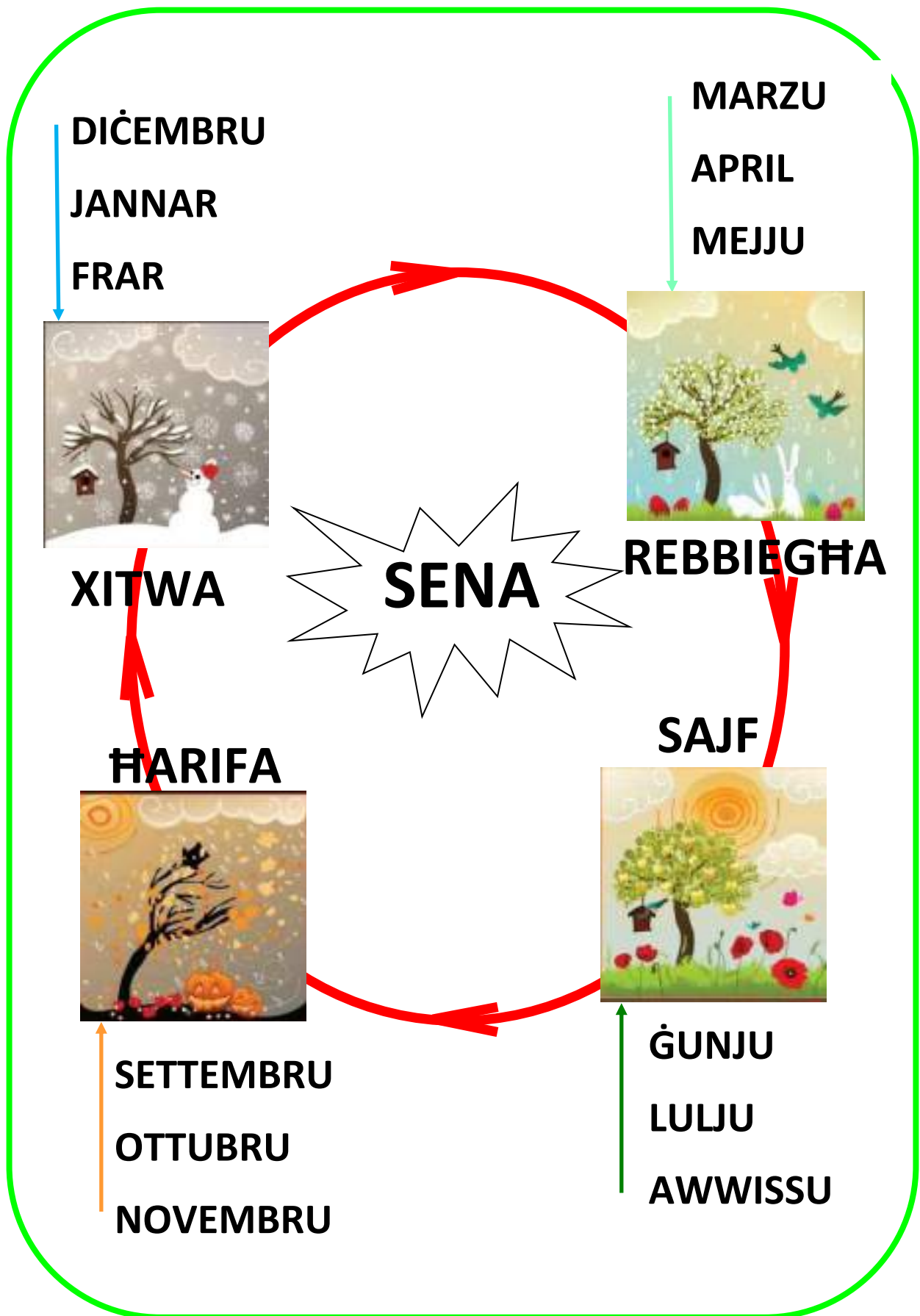
IT-TAGĦLIM FIX-XJENZA

2ND grad

SUGĠETT: STAĠUNI

1/ Għan tal-lezzjoni – li titgħallem dwar l-istaguni u l-bidliet fin-natura

2/ Kliem ewlieni



EŻERĊIZZJU 1:



ĦARES LEJN L-ISTAMPA, QABBILHA MAL-ISEM TAL-ISTAĠUN U AGĦTI L-KULUR BILLI SSEGWI L-ISTRUZZJONIJIET.

**Agħti l-kulur lil-isem ta'
dan l-istaġun bl-aħdar.**



WINTER

**Agħti l-kulur lil-isem ta'
dan l-istaġun bil-blu.**



SUMMER

**Agħti l-kulur lil-isem ta'
dan l-istaġun bl-aħmar.**



SPRING

**Agħti l-kulur lil-isem ta'
dan l-istaġun bl-isfar.**



AUTUMN

EŻERĊIZZJU 2:



ARA L-ISTAMPI U QABEL IL-BIDLIJET FIS-SIĠAR MA' X'JAGĦMLU L-ANIMALI F'KULL STAĠUN.



EŻERĊIZZJU 3:



AQTA L-ISTAMPI. AĦSEB KIF HUMA RELATATI MAL-STAGUNI U WAĦĦALHOM FIL-VOJT KIF SUPPOST.



<p>REBBIEGĦA</p>	<p>SAJF</p>
<p>ĦARIFA</p>	<p>XITWA</p>

EŻERĊIZZJU 4:



AQRA IS-SENTENTI U IMMARCA JEKK HUMA VERU.

1. Fil-ħarifa ħafna drabi jkun hemm ċpar.

2. Fix-xitwa l-ġranet huma qosra.

3. L-għasafar jirritornaw min-Nofsinhar fl-aħħar tas-sajf.

4. Frar huwa l-ewwel xahar tar-rebbiegħa.

5. F'pajjiżna hawn erba' staġuni.

6. Fir-rebbiegħa, il-weraq tas-siġar isiru sofor u jaqgħu.

EŻERĊIZZJU 5:



,



u



AQRA IS-SENTENTI. AĦSEB U IMLA L-VOJT BL-ISEM TA' L-STAGUN KORRETT.

1. Il-qamħ jimmatura f
2. F..... xi għasafar qed jirritornaw min-
Nofsinhar.
3. F..... nistgħu niskijjaw fis-silġ.
4. Normalment immorru l-baħar f
5. F xi annimali jkunu qed jorqdu l-ħin
kollu.
6. F nies jiġbru għeneb u tuffieħ.
7. Ħafna drabi tagħmel ix-xita f
8. Ir-riħ f..... huwa kiesaħ ħafna.



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

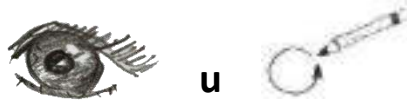
IT-TAGĦLIM FIX-XJENZA

2ND grad

SUĖĠETT: NI U SĦABHA TAL-KLASSI

1/ Għan tal-lezzjoni – L-istudenti jgħidu dwar sħabhom tal-klassi – Aghmel dan billi tuża mudell; L-istudenti jiffamiljarizzaw ma' karatteristiċi differenti tal-karattru biex jesprimu l-attitudni.

EŻERĊIZZJU 1:



MIN JISTGĦU JKUN SĦABHA TAL-KLASSI? AGĦMEL ĊIRKU.

KELB, LIBES, ĠWANNI, KTIEB, PALA, XEMGĦA, ANNE, CATHERINE, PETER, BOOT, MARC, ROSE, RAS, ANDIE.

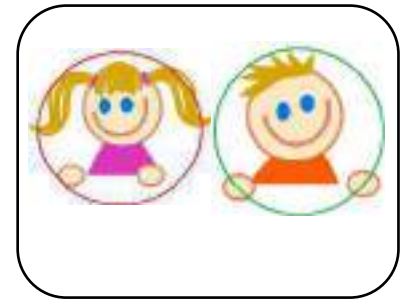


EŻERĊIZZJU 2: u



Dawwar l-ismijiet tal-bniet **bl-aħmar** u l-ismijiet tas-subien **bl-aħdar**.

AMELIA, WILLIAM, EMMA, PETER, ELISABETH, JAMES,
DIANA, OLIVIA, LUCAS, SOPHIA, OLIVER, ROSE



EŻERĊIZZJU 3:



IKTEB L-ISEM TA' SĦABEK TAL-KLASSI LI TAQBEL MAD-DESKRIZZJONI. Huwa possibbli li ħadd minn sĥabek tal-klassi ma jaqbel mad-deskrizzjoni; f'dan il-każ, ikteb "-".

XAGĦAR
KANNELLA

LIEBES QMIS BLU

GĦANDU
NUĊĊALI

GĦANDU
GĦAJNEJĦ BLU

GĦANDHA
XAGĦARHA TWIL

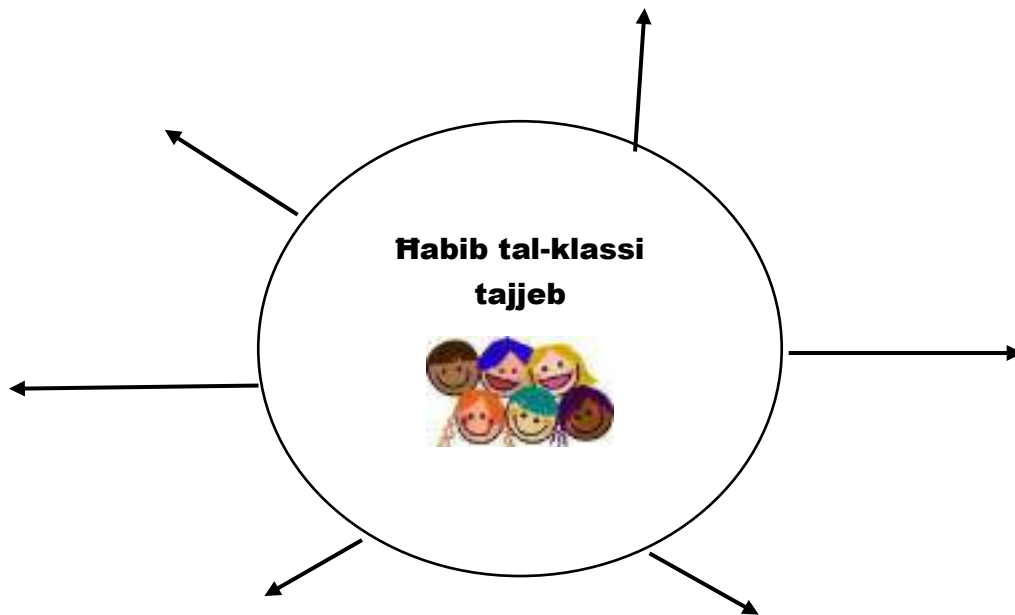
EŻERĊIZZJU 4: u



MIN HUWA SIEĦEB TAL-KLASSI TAJJEB? ŻID L-AĠĠETTIVI TIEGĦEK STESS.

Agġettivi :

Ħbiberija, qammiel, traskurat, ferrieĥa, pulita,
diligenti, rrabjata, maħmuga, generuż, ta' għajnuna,
li jifhem, li jirrispondu, diżgustanti, umoristiċi.



EŻERĊIZZJU 5:



AQRA U AGĦTI L-KULUR.

IMBGĦAD IKTEB DESKRIZZJONI TA' WIEĦED MINN SĦABEK

TAL-KLASSI. AQRA ID-DESKRIZZJONI LILL-KLASSI TIEGĦEK

MINGĦAJR MA SSEMMI L-ISEM TAL-PERSUNA DESKRITTA.

ĦALLI LILL-KLASSI TIEGĦEK TASAL

WAĦEDHA GĦAL MIN HIJA

L-PERSUNA DESCRITTA.



Dan huwa Bill. Huwa sieħbi tal-klassi. Ix-
xagħar ta' Bill huwa kannella. Għajnejn it-
tifel huma ħodor. Bill iħobb jilbes kalzetti
blu. Illum liebes shorts suwed. Il-flokk ta'
Bill huwa aħmar bi strixxi suwed.



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

IT-TAGĦLIM FIX-XJENZA

2ND grad

SUGĠETT: REGOLI FIS-SOĊJETÀ

1/ Għan tal-lezzjoni – li titgħallem ir-regoli ta' mgieba tajba – fid-dar, fl-iskola, fis-soċjetà; biex titgħallem u tuża l-“kliem maġiku”.

2/ Kliem ewlieni

għajjnuna

rispett

tolleranza

empatija

tbiberija

gentilezza

Kliem magiku

Grazzi!

Hawn int!

Jekk jogħġbok

Ta' xejn

Tista'?

EŻERĊIZZJU 1:



FARES LEJN IR RITRATT U GHID X'QED JAGHMLU DAWN IT-TFAL.



KIF TGĦIN FID-DAR? X'INHUMA X-XOGĦLIJET TIEGĦEK?

Aghmel lista ta tlett xogħlijet

.....

.....

.....

PINĠI EMOTICON BIEK TURI KIF

IL-ĠENITURI TIEGĦEK IHOSSU META TGĦIN FID-DAR



EŻERĊIZZJU 2:



FI HARES LEJN L-ISTAMPI U AGĦMEL ĊIRKU MADWAR DAWK LI JURU L-IMĠIEBA XERQA FIS-SOĊJETÀ.



FI TNEJN MINN L-ISTAMPI IT-TFAL MA JĠIBUX RUĦHOM B'MOD XIERAQ. AĦSEB U IKTEB KIF GĦANDHOM IĠIBU RUĦHOM IT-TFAL?

.....

.....

.....

.....

EŻERĊIZZJU 3:



**AQRA IS-SENTENZA, AĦSEB U IMMARKA JEKK TAĦSEB LI JURU
MANJIERI TAJJEB.**

Jien ma ninterrompax nies oħra meta jkunu qed jirkellmu.

Nidhaq jekk wieħed minn sħabi jagħmel żball.

Il-kamra tiegħi hija dejjem imqallba jekk ommi ma tirrangahiex.

Ħafna drabi ngħin lil ħija ż-żgħir.

Jien dejjem nirrispetta l-opinjoni ta' sħabi.

Mhux dejjem ngħid bongu lill-ġirien.

Inċedi il-post tiegħi lill-anzjani fuq ix-xarabank.

Meta jien u ommi immorru nixtru, ngħinha ġgorr il-basktijiet.

Fil-kafetterija tal-iskola, jien dejjem immur fuq quddiem tal-linja

EŻERĊIZZJU 4:



STUDENTI TAT-TIENI GRAD KITBU FTIT REGOLI GĦALL-IMĠIEBA FL-ISKOLA, IMMA ҒALLEW FTIT KLIEM BARRA. GҒINNHOM U IMLA IL-VOJT.

**b'attenzjoni, il-klassi, ngħinu,
nosservaw, fil-ħin, rispettt**

Biex tisma fil-klassi u ma tfixkilx lil ħaddieħor.

**Biex nittrattaw lil sħabna tal-klassi b' u
konsiderazzjoni.**

Biex nilagħbu flimkien billi.....ir-regoli.

Biexu nappoġġjaw lil xulxin.

Biex dejjem tasal l-iskola

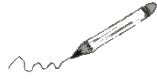
**Biex inżommu tagħna nadif u ma nħallux
imbarazz.**



EŻERĊIZZJU 5:

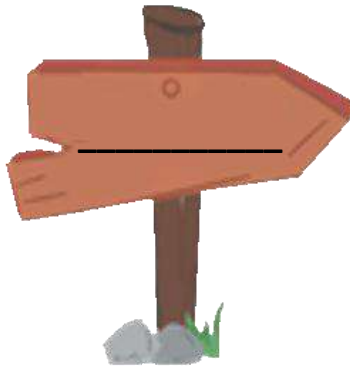


u



“KELMA TAJBA HIJA B’XEJN, IMMA TFISSER ҒAFNA” JGҒIDU IN-
NIES.

KEMM KLIEM “MAĠIKU” TAF? AҒSEB U IKTEB KLIEM OҒRA HAWN
TAҒT.





CoTIC : Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

IT-TAGĦLIM FIX-XJENZA

2ND grad

SUĖĠETT: POSTIJET FEJN NGHIXU

1/ Għan tal-lezzjoni – li titgħallem id-differenzi bejn il-bliet u l-irħula u l-mod ta' ħajja tan-nies.

2/ Kliem ewlieni

BLIET



Post fejn jgħixu ħafna nies:
Binjiet għoljin, toroq wiesa,
u ħafna karozzi

POSTIJET FEJN

NGHIXU

VILLAGĠI



Villagġi żgħar: in-nies
jgħixu fi djar bil-bitħa, u
jkabbru l-hxejjex u jrabbu l-
annimali

POST



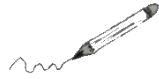
**HDEJN IL-
BAĦAR**

ĦDEJN XMARA

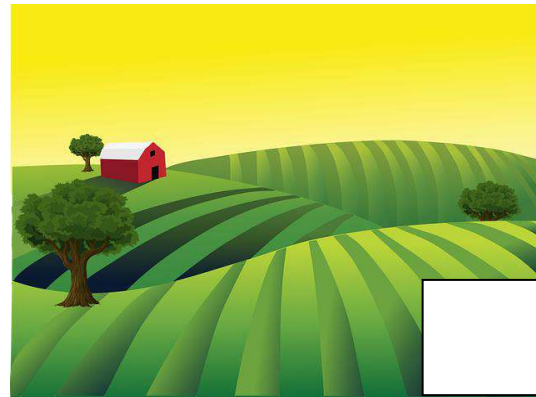
FIL-MUNTANJI

FIL-WITGĦA

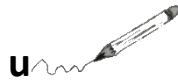
EŻERĊIZZJU 1: 



ĦARES LEJN L-ISTAMPA U IKTEB JEKK IL-POST JINSABX FI
PJAZZA, BELT, JEW RAĦAL.



EŻERĊIZZJU 2:



AQRA L-KLIEM, AĦSEB U IKTEB FIL-KOLONNA KORRETTA: HUMA RELATATI MA BELT JEW RAĦAL?

bini għoli; djar bil-btieħi; toroq wesgħin; ħafna bini pubbliku; għelieqi u ġonna tal-frott; parks kbar; ħafna vetturi; annimali domestiċi; djar tar-razzett; kongestjonijiet tat-traffiku; tniġġis; tkabbir ta' frott u ħaxix; arja friska

RAĦAL	BELT
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.

EŻERĊIZZJU 3:



,



u



AQTA L-ISTAMPI U WAĦĦALHOM FIL- POST KORRETT.



BY THE SEA

BY THE RIVER

IN THE
MOUNTAIN

IN THE PLAIN

EŻERĊIZZJU 4:



FARES LEJN L-ISTAMPI, AĦSEB DWARHOM U AGĦTI KULUR LIL-ISTELLEL: UŻA **AĦDAR** - GĦAL PROFESSJONIJIET RELATATI PRINĊIPALMENT MAL-RAĦAL; **ORANĠJO** - GĦAL PROFESSJONIJIET RELATATI PRINĊIPALMENT MAL-BELT.



EŻERĊIZZJU 5:



u



AQRA IS-SENTENTI U IMMARCA JEKK HUMA VERU.

1. Fir-raġal tagħna n-nies jgħixu fi skyscrapers.

2. Kull filgħodu fil-belt kapitali hemm kongestjonijiet tat-traffiku .

3. Kullimkien fil-belt hemm ħafna baqar u mogħoż.

4. Fl-irħula hemm ħafna kwiet u paċi.

5. Fil-belt hemm aktar skejjel milli fir-raġal.

6. L-arja fl-ibliet il-kbar hija dejjem friska.

7. Kemm fil-belt kif ukoll fir- raġal it-tfal iħobbu jilagħbu.

8. Ħafna nies li jgħixu fl-irħula jaħdmu fi bliet fil-qrib.



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

IT-TAGHLIM FIX-XJENZA

2ND grad

SUGĠETT: PROFESSJONIJIET TAN-NIES

1/ Għan tal-lezzjoni – li tirrikonoxxi professjonijiet differenti, semmi d-dmirijiet u l-għodod ta' rappreżentanti ta' professjonijiet differenti, u li tikteb l-ismijiet tal-professjonijiet b' mod korrett.

2/ Kliem ewlieni

GĦALLIEM



BENNEJ



BEJJIEGĦ



PARRUKKIER



FOTOGRAFU



PULIZIJA



LIBRAR



ELEKTRIXIN



DULĊIER



ARTIST



SEWWIEQ

MUŻIĊIST



KOK

INFERMIER



PUSTIER



EŻERĊIZZJU 1:



u



QABBEL L-ISEM MA' L-IMMAĠNI.

FOTOGRAFU



BEJJIEGĦ



SEWWIEQ



DULĊIER



LIBRAR



GĦALLIEM



EŻERĊIZZJU 2:



u



SIB U AGĦTI KULUR LILL-PROFESSJONIJIET

Pulizija, Għalliem, kok, bennej, parrukkier,
mużiċist, elettrixin, artist

A	K	G	Ħ	A	L	L	I	E	M	S	L	R
P	U	L	I	Z	I	J	A	N	L	O	N	A
A	A	P	K	K	O	K	K	R	S	D	O	R
R	L	M	U	S	I	Ċ	I	S	T	N	M	T
I	B	E	N	N	E	J	R	E	S	A	J	I
S	P	A	R	R	U	K	K	I	E	R	R	S
T	E	L	E	K	T	R	I	X	I	N	N	T

EŻERĊIZZJU 3:



IKTEB L-ITTRI NEQSIN.

B__NN__



P__L_ZI__



P__RR__KK__R

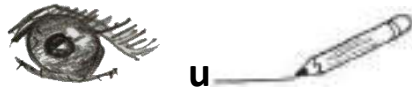


G#_LL__



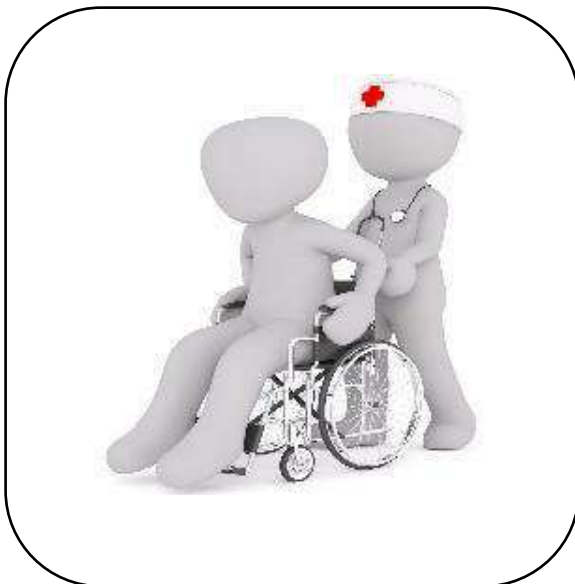
P__ST__R

EŻERĊIZZJU 4:



u

AGĦŻEL L-GĦODDA MEHTIEĠA GĦAL KULL PROFESSJONI U QABEL FLIMKIEN



EŻERĊIZZJU 5:



IKTEB L-ISEM TAL-PROFESSIONI

_____ jibni djar.



_____ jgħallem lit-tfal.



_____ jieħu ħsieb il-pazjenti.



_____ jaqta' x-xagħar.



_____ jagħti posta.





CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TAGĦLIM FIX-XJENZA

2ND grad

SUGĠETT – MEZZI TA' TRASPORT

1/ Għan tal-lezzjoni – It-tfal jitgħallmu jsemmu l-mezzi tat-trasport, jaggruppawhom; jkunu jafu ir-regoli li għandhom jiġu segwiti fit-trasport pubbliku.

2/Kliem ewlenin

TRANSPORT



FERROVIJA



XARABANK



AJRUPLAN



KAROZZA



MUTUR



TRAM



VAPUR



ROTA



LINJI



TRIQ



AJRU



ILMA




EXERCISE 1:



and



POĠĠI L-MEZZI TAT-TRASPORT FI GRUPPI. AQTAGHOM U WAHĦALHOM FIT-TABELLA T'HAWN TAHT

			
AIR	RAILWAY	ROAD	WATER

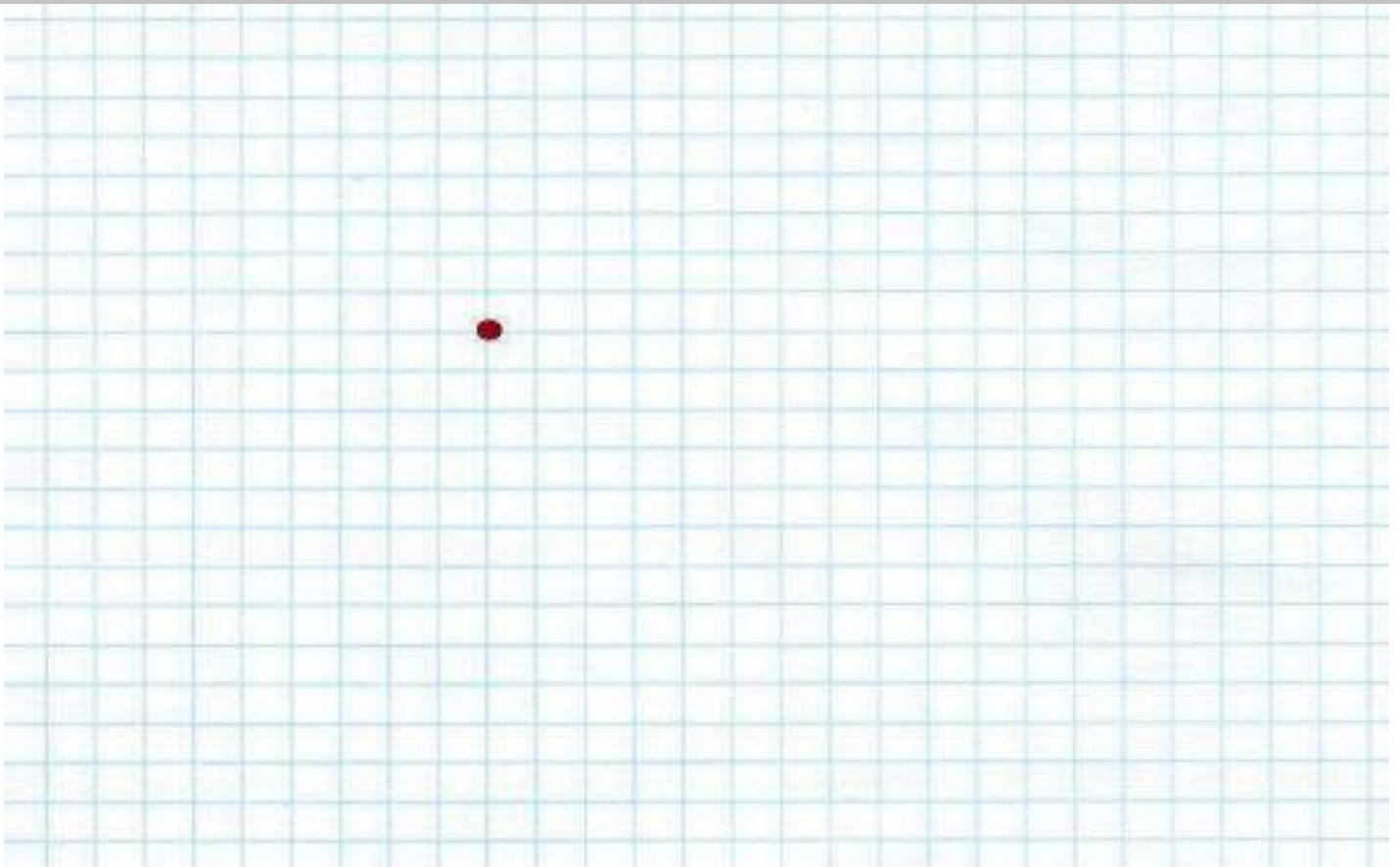
			
			
			

EXERCISE 2:



SEGWI IL-VLEĠĠEĠ U PINĠI! X'PINĤEJT? AGĤTI SPJEGAZZJONI! FEJN U GĤALIEX IN-NIES JUŻAW DAWN IL-MEZZI TAT-TRANSPORT?

1)	1	→	1	↗	1	↓	1	↘	2	←	1	↖	1	↑	1	↘
2)	1	→	3	↑	1	↘	1	↘	1	↘	1	↗	1	↑	1	→
3)	2	↘	9	→	3	↓	1	↗	2	↓	1	↗	10	←	3	↘
4)	1	↑	2	↘	1	↑	2	↘	7	→	1	↑	2	→	2	↑
5)	2	→	3	↑	3	→	3	↓	2	→	2	↓	2	→	3	↓



EXERCISE 3:  and 

AQRA IS-SENTENZI U QABEL MAL-ISTAMPI

GĦANDHA ERBA ROTI U
ĠĠORR SA HAMSA MINN
NIES



TIMXI FUQ IL-LINJI



HUWA L-AKTAR MEZZ TA'
TRASPORT LI JGĦAĠĠEL



JĠORR MERKANZIJA U NIES
FUQ L-ILMA



GĦANDHA ŻEWĠ ROTI U
TISTA SSUQHA



EXERCISE 4:



and



GHID X'INHU L-ISEM BILLI TIRRANĠA L-ITTRI FL-ORDNI T-TAJBA

TOAR

ZZAOKRA



AKNBXARA

RREFOVIJA



EXERCISE 5:



U



UŻA KULUR AĦMAR BIEX TAGĦTI KULUR LILL DAWK IS-
SENTENZI LI JSEMMU DAK LI M'GĦANDUX ISIR FI
TRASPORT PUBBLIKU, IMBGĦAD AGĦTI KULUR AĦDAR
FEJN L-ISTAMPA TURI X'JISTA' JSIR! ĦARES LEJN L-ISTAMPA
U IMMARKA DAWK LI GĦANDHOM ISIRU FUQ XARABANK

- Titla bil-wieqfa fuq is-seat
- Titla fix-xarabank meta tkun wieqfa
- Tiddisturba lis-sewwieq
- Tilbes is-seat belt fil-karozza
- Tisma muzika bil-volum għoli fil-ferrovija
- Tħalli żibel warajk





CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

IT-TAGĦLIM FIX-XJENZA

2ND grad

SUGĠETT: IL-POSTIJET NOTEVOLI FIL-PAJJIŻ TIEGĦI

1/ Għan tal- lezzjoni: titgħallem issib il-pajjiż u l-belt tiegħek fuq il-mappa. Tgħallem tiddekrivi s-simboli tal-villagġi jew tal-belt tiegħek, kif ukoll l-aktar postijiet notevoli, u tħid dwar pajjiż twelidek.

IL-MAPPA TA' MALTA



IL-GEORGE CROSS



L-ARMA TA' MALTA



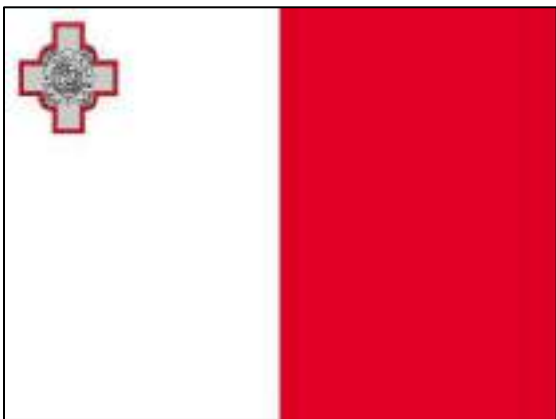
IL-BANDIERA TA' MALTA

EŻERĊIZZJU 1:



QABEL L-ISTAMPI MAL-KLIEM:

IL-POZIZZJONI TA' MALTA FIL-MAPPA/IL-GEORGE CROSS/IL-BANDIERA TA' MALTA/L-ARMA TA' MALTA



EŻERĊIZZJU 2:  u 

SIB DAWN IL-BLIET FIL-MAPPA

MALTA; GOZO; COMINO; VALLETTA; MDINA; ST. PAULS BAY; MARSAXLOKK



EŻERĊIZZJU 3:



ĦARES LEJN IL-MAPPA TA' MALTA U KOMPLI S-SENTENTI.



1. _____ U _____ HUMA GZEJER ZGĦAR TA' MALTA
2. MALTA TINSAB FIL-BAĦAR LI JISMU _____
3. L-AJRUPORT TA' MALTA QIEGHED FIL-VILLAĦĦ LI JISMU _____
4. II-BELT KAPITALI TA' MALTA JISIMHA _____
5. BAJJA POPOLARI F'MALTA TINSAB F' _____

EŻERĊIZZJU 4:










u



IKTEB L-ISEM TAL-POST LI TARA FL-ISTAMPA

Knisja	Monument	Sala tal-kunċerti	Park	Dar tal-Kultura	Mużew	Sinagoga
--------	----------	-------------------	------	-----------------	-------	----------

EŻERĊIZZJU 5:



IKTEB L-ISMIJIET TAL-BIET FIL-MAPPA. AKTAR IKULUL IL-MAPPA.

***MALTA; GOZO; COMINO; VALLETTA;
LUQA AIRPORT; ST. PAULS BAY***





CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

IT-TAGĦLIM FIX-XJENZA

2ND grad

SUĠĠETT: DIŻASTRI NATURALI

1/ L-għan tal-lezzjoni – li titgħallem x'inhuma diżastri naturali u x'għandhom jagħmlu l-istudenti f'każ ta' diżastru naturali.

DIŻASTRI NATURALI

avveniment
naturali

ma' tiddependix minn
nies

Diffiċli tghid eżatt meta ser isir

Jista jwegga jew joqtol in-nies

Jagħmel ħsara lill-
propjeta'

In-nies ma' jistgħux
jikkontròllawhom



EŻERĊIZZJU 1 



FARES LEJN IR RITRATT U QABEL MAL-ISEM TAD-DIŻASTRU NATURALI.



TERREMOT



GĦARGĦAR



ATTIVITA
VULKANIKA

NIRIEN

TROMBA



EŻERĊIZZJU 2:



HASSAR L-ITTRA **F KULL FEJN TIDHER HAWN TAHT U AGĦMEL SENTENZA BL-ITTRI LI FADAL**

**DFFIŻAFSFRUFFFFNFFAFTUFFFFRALIFFFFHUWFFFAFFKKAFWŻFFFFF
ATFFMINFFFNAFTFTFIVFITFAFFNFATFUFRFALFIFFFF**

EŻERĊIZZJU 3:



AQRA. AĦSEB U IMLA L-VOJT.

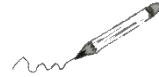
**VALANGA; TEMPESTA; TERREMOT; TSUNAMI; GĦARGĦAR;
TROMBA**

- 1. Għandna naslu fl-ogħla post possibbli f'każ ta'....**
- 2. Għandna nħallu l-bini immedjatament f'każ ta'...**
- 3. Riħ elementali qawwi akkumpanjat minn xita jew borra....**
- 4. Massa ta' borra, silġ, u blat li taqa' f'daqqa waħda mal-ġenb tal-muntanji .**
- 5. Mewġ ġgant ikkawżat minn terremoti jew eruzzjonijiet vulkaniċi taħt il-baħar.**
- 6. Għandna noqogħdu taħt il-qafas tal-bieb f'każ ta'...**
- 7. F'każ ta' maltempata hija l-aktar perikoluża.**

EŻERĊIZZJU 4:



u

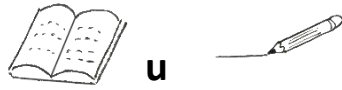


**AQRA IS-SENTENZA U IKTEB IN-NUMRI FIL-KAXXI ŻĠĦAR BIEX
JAQBLU MAL-ISTRUZZJONI TAD-DIŻASTRU.**

1. Itla fl-ogħla post.
2. Idhol taħt il-mejda jew oqgħod taħt il-qafas tal-bieb.
3. Mur fil-kantina.
4. Tmissx oġġetti tal-metall.
5. Ħalli l-bini malajr.
6. Għatti mniehrek u ħalqek b'maskra jew xugaman.



EŻERĊIZZJU 5:



AQRA IT-TEST U AGĦMEL LINJA TAHT IL-KLIEM KORRETT U ERĠA IKTEB IS-SENTENZA KIF SUPPOST GĦANDHA TKUN.

Id-diżastri naturali huma **prevedibbli/mhux prevedibbli**. Ħafna **drabi/qatt ma** jikkawżaw il-mewt ta' ħafna nies u ħsara lill-proprjetà. Id-diżastri naturali **huma/mhumiex** ikkawżati minn attivitajiet umani u n-nies **jistgħu/ma jistgħux** jikkontrollawhom.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva
/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/**

TAGĦLIM FIX-XJENZA GĦAT-TFAL B'DIFFIKULTAJIET TA' TAGĦLIM

2ND grad

SUĖĠETT: NIES-ĦBIEB TA' NATURA

1/ Għan tal-lezzjoni – li titgħallem kif tiproteġi n-natura

2/ Kliem ewlieni

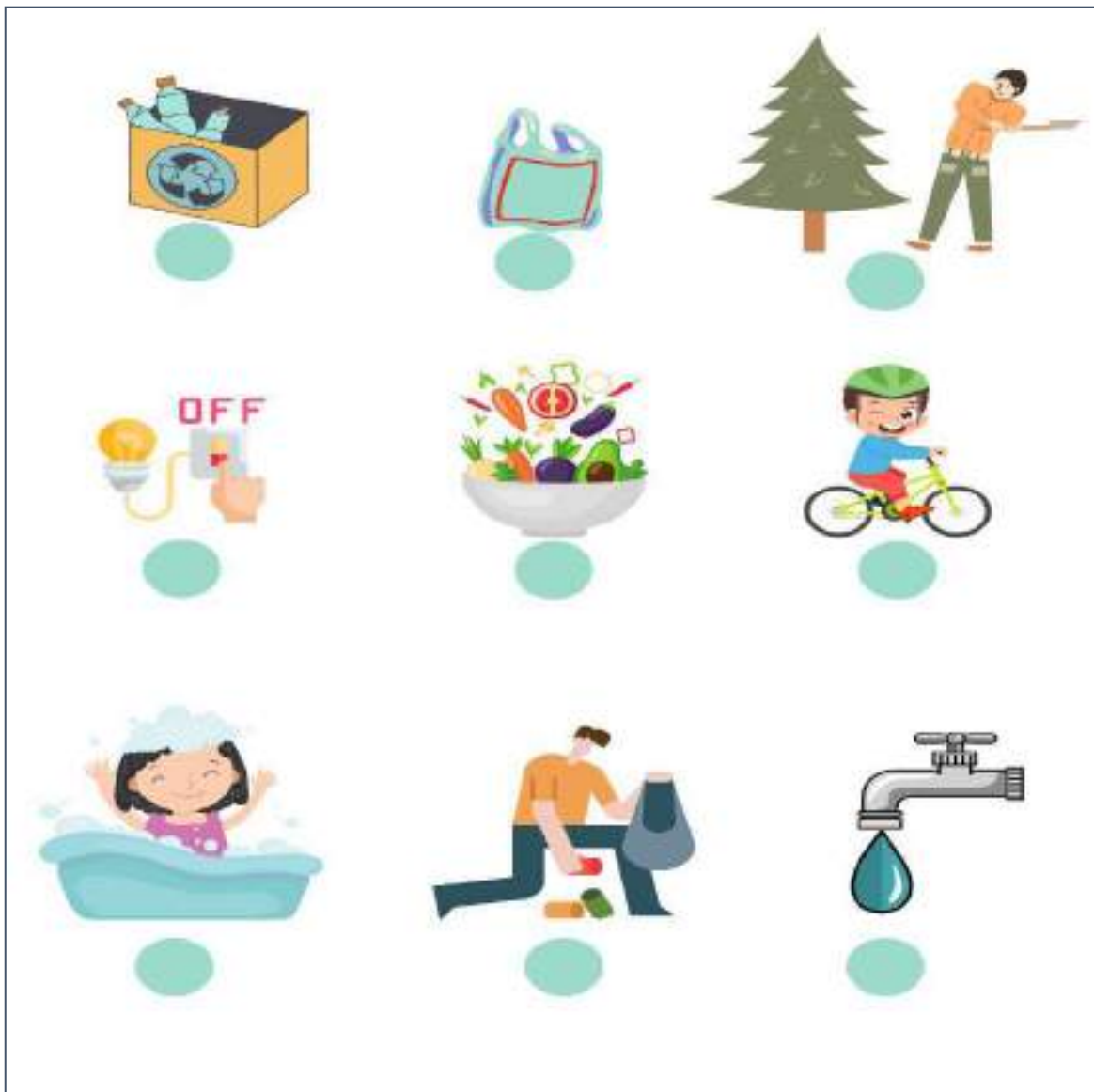
Uża Inqas	Uża aktar minn darba	Ittrasforma f'xi haġa ġdida
 <p>REDUCE ↓</p> <p>electricity</p> <p>fuel</p> <p>energy</p> <p>water</p> <p>The infographic for 'REDUCE' features a large red arrow pointing downwards. It includes illustrations of an airplane, a car, a lightbulb, a person taking a shower, and a person at a sink. Labels in black circles identify 'electricity', 'fuel', 'energy', and 'water'.</p>	 <p>REUSE</p> <p>dishes</p> <p>clothes</p> <p>boxes</p> <p>books</p> <p>Furniture</p> <p>The infographic for 'REUSE' shows a shopping bag, a glass, a book, a cardboard box, a shirt, and a sofa. Labels in black circles identify 'dishes', 'clothes', 'boxes', 'books', and 'Furniture'.</p>	 <p>RECYCLE</p> <p>plastic</p> <p>metal</p> <p>paper</p> <p>glass</p> <p>The infographic for 'RECYCLE' depicts a recycling bin, plastic bottles, metal cans, a cardboard box, and a glass bottle. Labels in black circles identify 'plastic', 'metal', 'paper', and 'glass'.</p>

EŻERĊIZZJU 1:



- a) Aqra s-sentenzi u qabbilhom mal-istampi xierqa.
- b) Agħmel ċirku mal-istampi li għandna li juru x'għandna nagħmlu biex niproteġu d-dinja.
- c) Għid dak li nistgħu nagħmlu minflok dawk li ma poġġejtx fiċ-ċirku.

1. Naqtgħu is-siġar	4. Niġbru iż-żibel	7. Nużaw boroż tal-plastik
2. Nieklu prodotti organiċi	5. Niehdu banju	8. Nirkbu rota
3. Nirriċiklaw l-prodotti	6. Nitfu d-dwal	9. Niffrankaw l-ilma



EŻERĊIZZJU 2:



ĦARES LEJN L-ISTAMPI U AQTAGĦHOM. Waħħal l-istampi li huma ta' ġid għall-ambjent taħt l-istampa tad-dinja ferħana, u waħħal dawk li jagħmlu ħsara lill-ambjent taħt id-dinja mdejqa

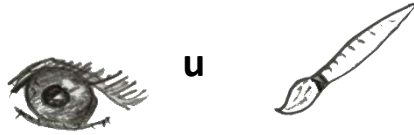


Two empty rounded rectangular boxes for labeling the happy Earth character, and one larger empty rounded rectangular box below them.

Two empty rounded rectangular boxes for labeling the sad Earth character, and one larger empty rounded rectangular box below them.



EŻERĊIZZJU 3:



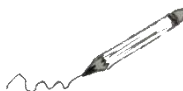
ĦARES LEJN L-OĠĠETTI. AGĦTI KULUR SKONT IL-KONTENITUR TAR-RIĊIKLAĠĠ KORRETT



EŻERĊIZZJU 4:



u

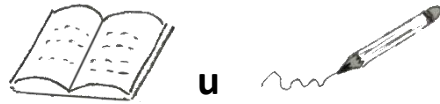


HARES, AQRA U FITTEX IL-KLIEM T'HAWN TAHT.

RIĊIKLA - DINJA - NATURA - KLIMA - ANIMALI - PJANTI - SSALVA -
XEMX - UŻU - KARTA - METAL - NAQQAS

R	I	Ċ	I	K	L	A	R	P
D	Z	L	K	L	I	M	A	J
I	M	E	T	A	L	S	U	A
N	A	T	U	R	A	S	Ż	N
J	K	A	R	T	A	A	U	T
A	N	N	I	M	A	L	I	I
N	A	Q	Q	A	S	V	V	E
Y	E	X	E	M	X	A	Ċ	E

EŻERĊIZZJU 5:



u

X'GĦANDNA NAGĦMLU BIEX INĦARSU L-AMBJENT? IMLA L-VOJT BIL-KELMA "GĦANDNA" JEW "M'GĦANDNIEX"



Ahna nagħmlu campfires fil-foresta.



Ahna inhawlu aktar siġar.



Ahna doċoċ minflok banjijiet.



Ahna nużaw it-trasport pubbliku.



Ahna nirriċiklaw il-fliexken u l-bottijiet.



Ahna naqtghu s-siġar.



Ahna narmu l-ilma.



Ahna niffrankaw l-ilma waqt li nahslu l-platti.



CoTIC : Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

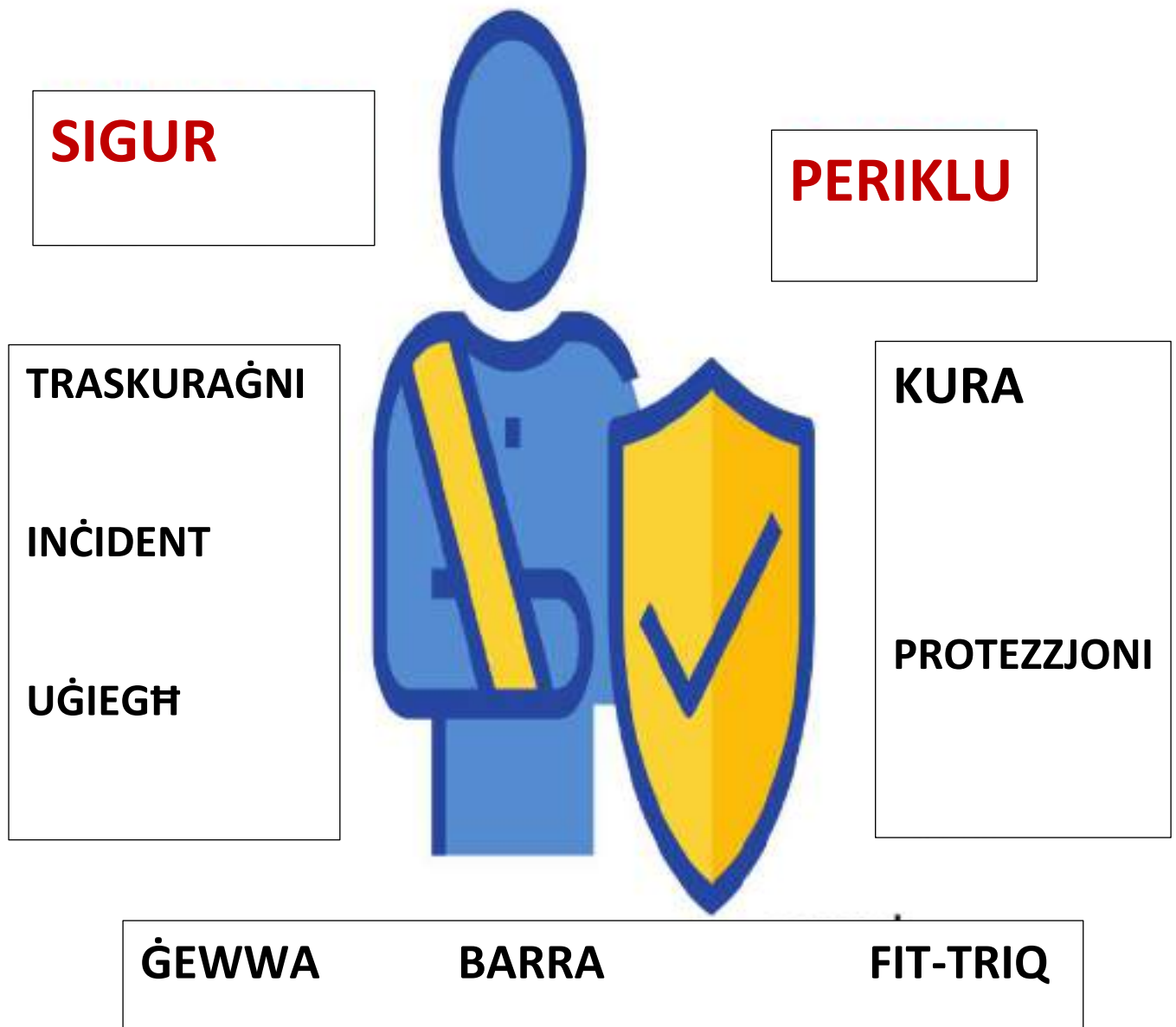
TAGHLIM FIX-XJENZA GHAT-TEAL B' DIFFIKULTAJIET TA' TAGHLIM

2ND grad

SUGĠETT: HAJJA SIGURA

1/ Għan tal-lezzjoni – li tgħallim lit-tfal jitgħallmu jiproteġu lilhom infushom

2/ Kliem ewlieni



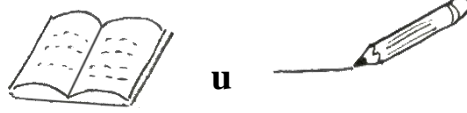
EŻERĊIZZJU 1:



Hares lejn l-istampi u “**V**” jekk huwa sigur li tmiss jew “**X**” jekk le

EŻERĊIZZJU 2:



u

Aqra s-sentenzi u qabbilhom mal-istampa t-tajba.

1. INĊIDENT MINN UŻU TA' SIKKINA



2. INĊIDENT WAQT IL-LOGĦOB



3. INĊIDENT WARA LI TIXXABBAT



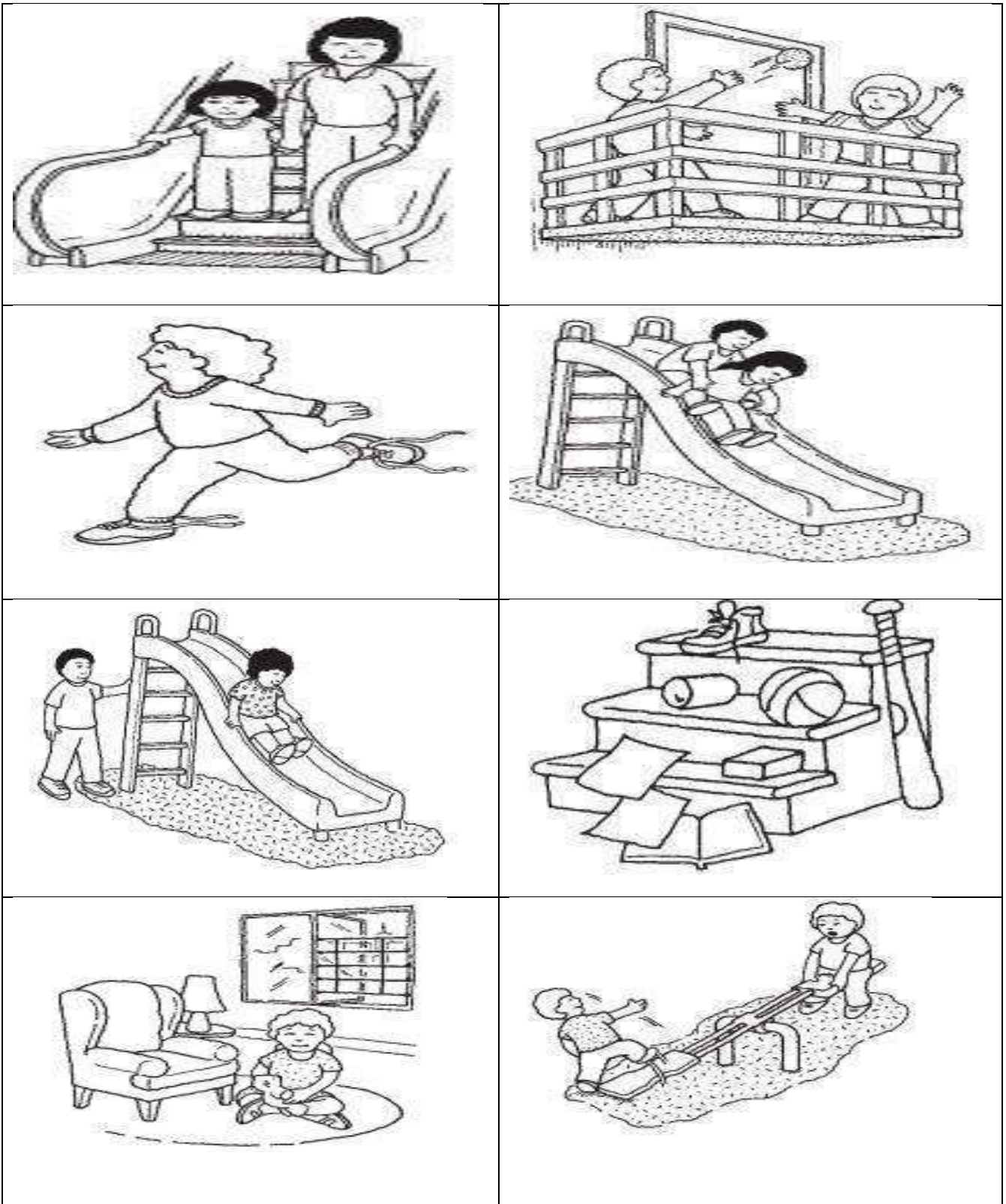
4. INĊIDENT FIT=TRIQ



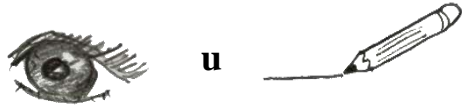
EŻERĊIZZJU 3:



Hares lejn l-istampi. Agħti l-kulur "ahdar" fejn juru li xi haġa hija sigura u "ahmar" fejn juru li xi haġa hija ta' periklu.

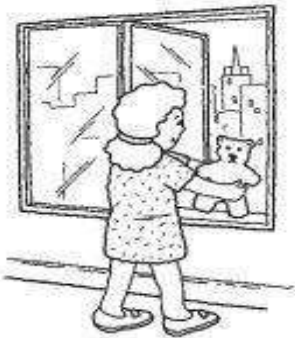


EŻERĊIZZJU 4:



u

Hares lejn l-istampi hawn taht. Qabbel l-attività mhux sigura fuq ix-xellug mal-attività sigura fuq il-lemin.



EŻERĊIZZJU 5:



u



Aqra s-sentenzi u aghzel it-twegiba t-tajba.

1. X'jista' jigri fi kwalunkwe hin u f'kull post?

a) inċident b) dieta c) festa

2. Li tmiss huwa sigur.

a) hadid b) ktieb c) forn

3. Li jintlaqtu mill-karozza huwa eżempju ta' inċident li jigri meta tkun

a) ġewwa b) fit-triq c) barra

4. Kapaċi wahdi.

a) nsewwi l-elettriku f'dar

b) inwaqqaf loghob tan-nar lejlet l-Ewwel tas-Sena

c) nilghab bil-ġugarelli tieghi

5. X'ghandna naghmlu biex nevitaw l-inċident?

a) timxi bil-mod b) toqghod attent c) tkun traskurat



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TAGHLIM FIX-XJENZA GHAT-TFAL B' DIFFIKULTAJIET TA' TAGHLIM

2ND grad

SUGĠETT: NGHIXU B'SAHHITNA

1/ Għan tal-lezzjoni – li tgħallem li dieta varjata, sports ta' rutina ta' kuljum u rikreazzjoni huma meħtieġa biex tkun b'saħħtek

2/ Kliem ewlieni

TAJJEB GĦAL SAĦĦTEK



TLETT
DARBIET
KULJUM

REGOLARI

IBBILANĊJAT

FROTT

HAXIX

ENERGIJA

EŻERĊIZZJU

SPORT

ĦAŻIN GĦAL SAĦĦTEK

IRREGOLARI

ŻBILANĊJAT

ĦXUNA

ZOKKOR

ĦELU

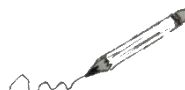
TAKE-AWAYS



EŻERĊIZZJU 1:



u



Poġġi l-kliem t'hawn taht fil-kategorija t-tajba.

TAJJEB JEW ĦAZIN GĦAS-SAĦĦA



tuffieħ - burger - banana - kejk – koka -
 bajda - ħut - ġelat - ħaxix – patata moqlija
 - kaboċċa - donut - xarba kiesħa - frott

Ikel tajjeb għas-saħħa	Ikel ħziena għas-saħħa




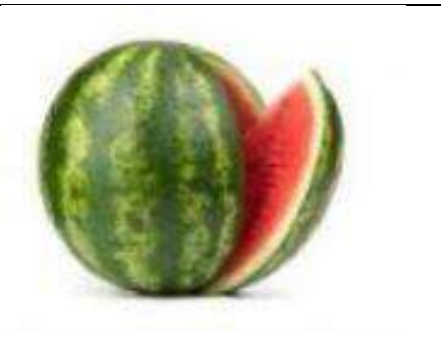
--	--

EŻERĊIZZJU 2:



"Xi ikel ġej mill-animali u xi whud mill-pjanti."

Hares lejn l-istampi u ikteb "A" ghal ikel li ngibu mill-animali u ikteb "P" ghal ikel li ngibu mill-pjanti

<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

EŻERĊIZZJU 3:



u



Ghandna jew m'għandniex naghmlu xi affarijiet biex inkunu b'sahhitna. Hares lejn l-istampi, aqra s-sentenzi u imla l-vojt b'“għandek” jew “m'għandekx”



1. Int ____ tagħmel sport.



2. Int ____ taħsel idejk qabel u wara l-ikel.



3. Int ____ tilgħab logħob tal-kompjuter il-gurnata kollha.



4. Int ____ tiekol ħafna ċikkulata.



5. Int ____ taħsel snienek tliet darbiet kuljum.



6. Inti ____ torqod mill-inqas 8 sigħat kuljum.



7. Int ____ tiekol frott u ħaxix.



8. Int ____ tagħmel eżerċizzju kuljum.



9. Inti ____ tara t-TV sa tard bil-lejl.

EŻERĊIZZJU 4:



Aqra s-sentenzi u aghzel it-twegiba t-tajba.

1. L-ikel jaghti lill-gisem taghna.

a) energija b) ferhan c) imdejjaq

2. Liema minn dawn li gejjin jikkonsistu f'ikel tajjed ghas-sahha?

a) Helu, kejkijiet u gelat

b) Xorb bil-gass

c) Frott u haxix

3. Ikel b'hafna zokkor, melh u xahmijiet huwa..... .

a) tajjed ghas-sahha b) hazin ghas-sahha c) tajjed

4. Liema minn dawn li gejjin jikkonsistu f'ikel mhux tajjed ghas-sahha?

a) Helu u fast food

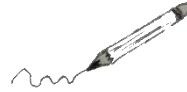
b) Frott u haxix

c) Tigieg u ross

EŻERĊIZZJU 5:



u



Aqra s-sentenzi t'hawn taht u ikteb "V" jekk hi vera, ikteb "F" jekk hi falza

- ❖Ikliet hżiena ghas-sahha jipprevjenu l-iżvilupp bilanċjat tal-ġisem taghna.
- ❖ Jekk nieklu ikliet żbilanċjati u b'mod irregolari, nistghu nsiru obeži.
- ❖Nistghu nieklu frott u ħaxix minghajr ma nahsluhom.
- ❖Ghandna nahslu jdejna qabel u wara l-ikel.
- ❖Ghandna nieklu tliet darbiet kuljum.
- ❖Nistghu nieklu biss l-ikel li nħobbu.
- ❖M'ghandniex għalfejn norqdu kmieni.
- ❖ Ghandna naghmlu eżerċizzji kuljum.



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

TAGĦLIM TAL-MALTI B'HALA L-EWWEL LINGWA

2ND grad

SUĠĠETT: MILIED



1/ Għan tal-lezzjoni: Li titgħallem xi vokabularju relatat mal-Milied: li taqra, tispjega u tikteb il-kliem b'mod korrett. Biex tkun kapaċi tagħmel sentenzi sempliċi.

2/ Kliem ewlieni



Aħna niċcelebraw il-milied fil-25 ta' dicembru u skont ir-religjon tagħna din hija l-gurnata meta twieled il-bambin ġesu. It tfal dak inhar jaqilgħu rigali m'għand santa klawws għax kienu bravi is-sena kollha

EŻERĊIZZJU 1:



u



Qabbel L-ISTAMPI MAL-KLIEM KORRETT.



ĊERVA



SANTA KLAWS



SIĠRA TAL-
MILIED

EŻERĊIZZJU 2: 

IKTEB L-ITTRI NEQSA BIEK TAGĦMEL KLIEM RELATAT MAL-MILIED.

**IL-MILIED IT-TAJJEB; PUPU TAS-SILĠ;
SIGRA TAL-MILIED; SANTA KLAWIS**

M _ L _ _ D

S _ L _

S _ N _ _ K _ A _ _

IL-M _ L _ _ D IT- _ _ JJ _ _

S _ _ RA Tal-M _ _ IE _

EŻERĊIZZJU 3: 

IKTEB IL-BIDU KORRETT TAL-KLIEM.

MILIED; RIGAL; TWELID;
DIĊEMBRU; FESTA

MIL

RI

TWE

DIĊ

FES

1. ___ ___ ___ **IED**

2. ___ ___ **GAL**

3. ___ ___ _ **LID**

4. ___ ___ ___ **EMBRU**

5. ___ ___ ___ **TA**

EŻERĊIZZJU 4:



u



FARES LEJN L-ISTAMPI U AGHMEL ĊIRKU MAL-KELMA KORRETTA.



QNIEPEN

FESTA



SIGRA

RIGAL



ĊERVA

PUPU TAS-
SILĠ



SANTA KLAWS

ELF

EŻERĊIZZJU 5:



FARES LEJN IR RITRATT. AQRA IS-SENTENZA. GĦODD U IKTEB.



Hemm 6 _____

Hemm 5 _____

Hemm 4 _____

Hemm 2 _____



CoTIC : Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva




[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)


TAGĦLIM TAL-MALTI BĦALA L-EWWEL LINGWA


2ND grad


SUĖĠETT: L-GĦID


1/ Għan tal-lezzjoni – Li titgħallem xi vokabularju relatat mal-Għid: li taqra, tispjega u tikteb il-kliem b'mod korrett. Biex tkun kapaċi tagħmel sentenzi sempliċi.


BAJD TAL-GHID 


IL-FENEK TAL-GHID 


FELLUS 

QOFFA 

KNISJA 

LOGHBA TAL-GHID 

REBBIEGHA 

L-GHID IT-TAJJEB 

EŻERĊIZZJU 1:



u



AQRA U AGĦTI L-KULUR.

Il-basket huwa kannella.



Il-bajda 1 hija blu.



Il-bajda 2 hija isfar.



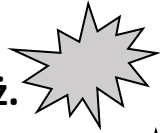
Il-bajda 3 hija ħamra.



Il-bajda 4 hija ħadra.



Il-fenek huwa griż.



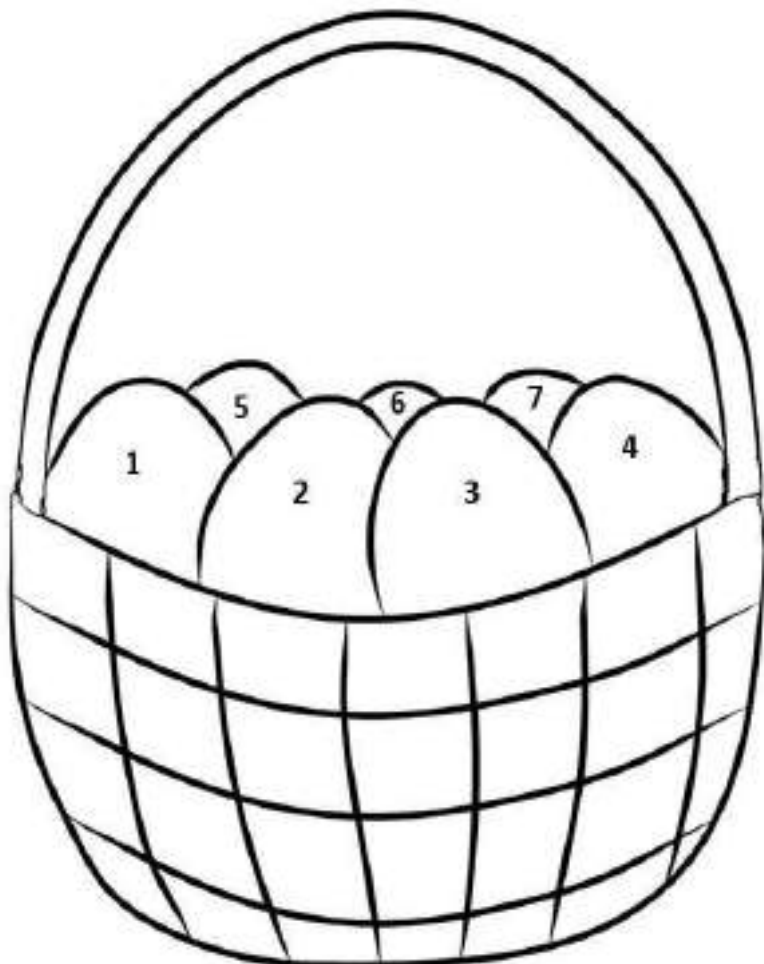
Il-bajda 5 hija orangjo.



Bajda 6 hija vjola.



Il-bajda 7 hija roża.



EŻERĊIZZJU  2: u



SIB IL-KLIEM LI ĠEJ.

L-GĦID; FENEK; BASKETT; BAJD; KNISJA; REBBIEGĦA; FLIELES

B	A	C	V	B	R	D
A	A	D	K	A	E	D
S	G	Ħ	N	J	B	F
K	G	Ħ	I	D	B	G
E	D	F	S	G	I	H
T	D	E	J	B	E	J
T	F	N	A	V	G	U
B	A	E	T	F	Ħ	Y
S	F	K	T	R	A	T
F	D	E	G	R	G	R
F	L	I	E	L	E	S

EŻERĊIZZJU 3:



U



FARES LEJN IR RITRATT. IKTEB IL-KLIEM FIL-KAXXI.

Blank boxes for labeling: [] [] []

Blank boxes for labeling: [] [] []

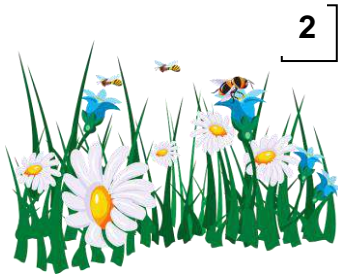
EŻERĊIZZJU



4: u



SOLVI IL-LOGĦBA TAL-GĦID.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

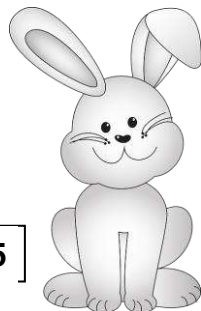
5. _____

6. _____

4



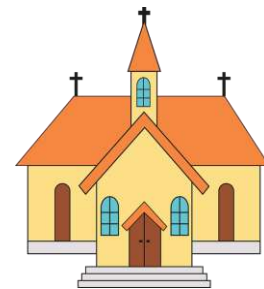
5



6



3



EŻERĊIZZJU



5:



, u



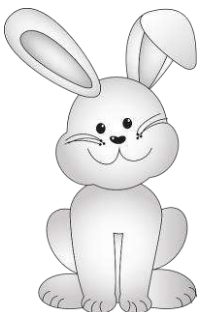
IMLA IS-SENTENZA /#ARES LEJN L-ISTAMPI



Il- _____ daħal fil- _____



It-tifel qed jilgħab il- _____ hdejn il- _____



Il- _____ joħroġ jilgħab fir- _____



ERASMUS+
PROGRAMME



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

TAGĦLIM TAL-MALTI B'ĦALA L-EWWEL LINGWA

2ND grad

SUĠĠETT: XHUR TAS-SENA

1/ Għan tal-lezzjoni – li titgħallem l-ismijiet tax-xhur tas-sena; li tkun kapaċi tagħrafhom, taqrahom u tiktibhom; li tkun taf l-ordni tagħhom.

KALENDARJU SENA 2023

JANUARY

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FEBRUARY

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

MARCH

				1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	31		

APRIL

							1
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	30

MAY

	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

JUNE

			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

JULY

							1
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	30
31							

AUGUST

				1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12		
13	14	15	16	17	18	19		
20	21	22	23	24	25	26		
27	28	29	30	31				

SEPTEMBER

						1	2
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	

OCTOBER


1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

NOVEMBER

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

DECEMBER

						1	2
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	31

EŻERĊIZZJU 1: 

QABEL IX-XAHAR MAN-NUMRU KORRETT, SKOND L-ORDNI
TAGĦHOM FIL-KALENDAR.



APRIL

MARZU

FRAR

6

11

4

7

ĠUNJU

10

MEJJU

12

LULJU

3

8

JANNAR

AWWISSU

5

1

SETTEMBRU

OTTUBRU

NOVEMBRU

9

DIĊEMBRU

2

EŻERĊIZZJU 2: 

IMLA IL-VOJT BIEX TIKKOMPONI L-ISMIJET TAX-XHUR.

NOV _ _ _ _ _

SETT _ _ _ _ _

JAN _ _ _

DIĊ _ _ _ _ _

FR _ _

OTT _ _ _ _ _

AW _ _ _ _ _

LUL _ _

MAR _ _

AP _ _ _

ME _ _ _

ĠUN _ _

EŻERĊIZZJU 4:



IMLA L-VOJT BL-ISEM TAX-XHUR LI ĠEJJIN:

**MEJJU; DIĊEMBRU; LULJU; SETTEMBRU;
OTTUBRU; APRIL; AWWISSU**

A _ _ _ _

L _ _ **J** _


S _ _ _ _ _ _ _ _

M _ **JJ** _

D _ _ _ _ _ _ _ _

A _ _ **I** _ _ _

O _ _ _ _ _ _ _ _

EŻERĊIZZJU 4: 

IKTEB L-ITTRI NEQSA BIEK TAGĦMEL ISMIJET TA' XHUR

S _ TT _ M _ _ _

L _ L _ U

M _ R _ U

J _ NN _ R

EŻERĊIZZJU 5: , u



AQTA L-ISMIJET TAX-XHUR. POĠĠIHMOM FL-ORDNI. QABEL MAL-
ISTAĠUN LI JKOLLHOM.

DICEMBRU

FRAR

OTTUBRU

LULJU

APRIL

JANNAR

SETTEMBRU

ĠUNJU

MARZU

NOVEMBRU

AWWISSU

MEJJU

JANNAR





CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

TAGĦLIM TAL-MALTI BĦALA L-EWWEL LINGWA

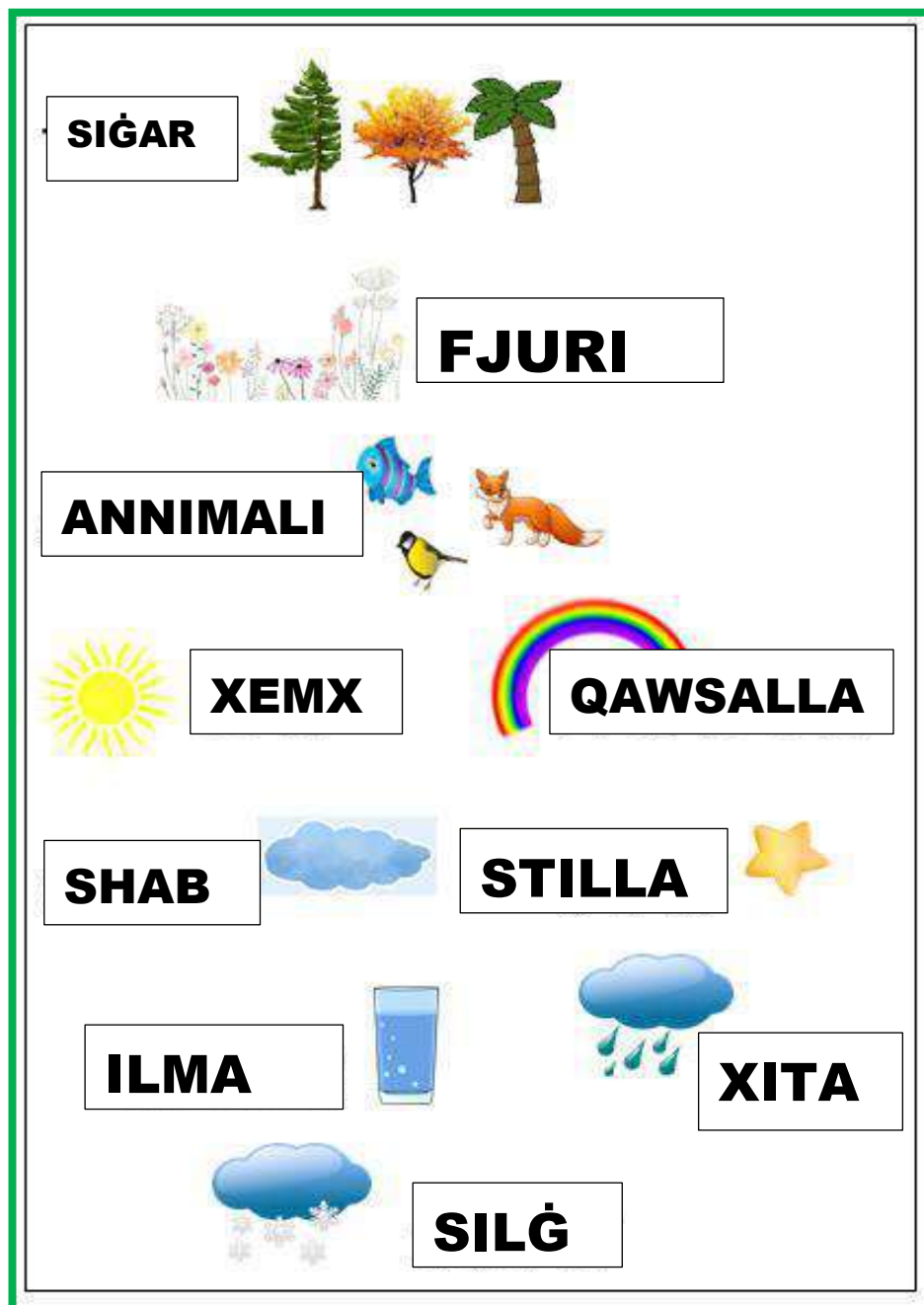
2ND grad

SUĖĠETT: NATURA



1/ Għan tal-lezzjoni: Li titgħallem xi vokabularju relatat man-natura: li taqra, tispjega u tikteb il-kliem b'mod korrett. Li tkun kapaċi tagħmel sentenzi sempliċi.

2/ Kliem ewlieni



IN-NATURA MADWARNA HIJA KOLLHA DAK MHUX MAHLUQ MILL-BNIEDEM għalhekk HIJA RELATATA MAL-HLEJJIN HAJJA BHAL PJANTI ANIMALI U NIES. GHANDHA RWOL IMPORTANTI GHAX IN-NATURA

TIPPROVDI IKEL, HAJJA NADIFA, ILMA, U DAK LI HEMM B'ZONN BIEX
NGHIXU

EŻERĊIZZJU



1: u



AQRA L-FRAŽI. QABEL MAL-ISTAMPI.



**TILGĦAB MAL-
KELB**



**TIXROB L-
ILMA**



**IXXOMM IL-
FJURA**

EŻERĊIZZJU 2:



IKTEB IL-BIDU KORRETT TAL-KLIEM.

**NATURA; DINJA; ILMA;
NADIF; AĦDAR**

AĦ

DIN

NAD

NAT

IL

1. ___ ___ ___ IF

2. ___ ___ DAR

3. ___ ___ MA

4. ___ ___ ___ JA

5. ___ ___ ___ URA

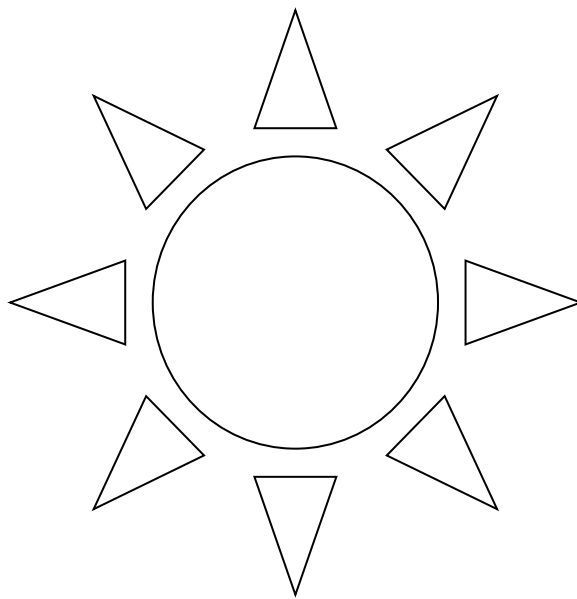
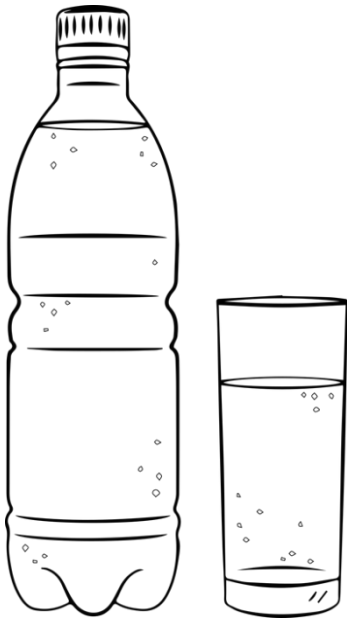
EŻERĊIZZJU 3:



u

AQRA U AGĦTI KULUR L-ISTAMPI SKOND L-ISTRUZZJONIJIET.

- xemx hija **SAFRA**.
- L-ilma huwa **BLUE**.
- Il-fjura hija **ROŻA**.



EŻERĊIZZJU 4:



HAJRES LEJN L-ISTAMPI. AQRA IS-SENTENZA. GĦODD U IKTEB.



Hemm 7 _____

Hemm 5 _____

Hemm 4 _____

Hemm 3 _____

Hemm 2 _____

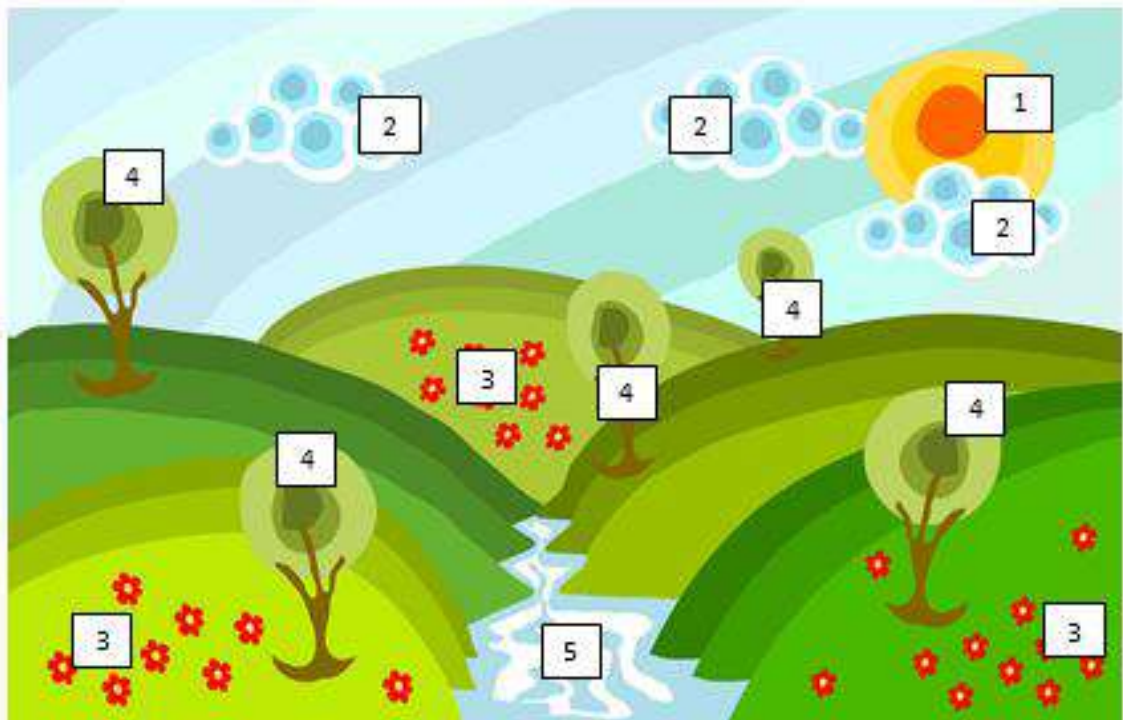
Hemm 1 _____

EŻERĊIZZJU 5:



**ĦARES LEJN L-ISTAMPA U N-NUMRI. IKTEB IL-KELMA KORRETTA
RELATATA MAL-NATURA.**

FJURI; ILMA; SIĠRA; SĦAB; XEMX



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva **/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/**

TAGĦLIM TAL-MALTI BĦALA L-EWWEL LINGWA
2ND grad

SUGĠETT: IN-NUMRI 1 - 10

1/ Għan tal-lezzjoni – L-istudenti jitgħallmu l-isem tan-numri mill-1 sal-10 bil-Malti; jitgħallmu kif jidentifikaw u jqabblu in-numri mal-isem.

2/ Kliem ewlieni

1 = WIEHED

2 = TNEJN

3 = TLIETA

4 = ERBGĦA

5 = ĦAMSA

6 = SITTA

7 = SEBGĦA

8 = TMIENJA

9 = DISGĦA

10 = GĦAXRA

EŻERĊIZZJU 1:



U



ISMA L-GĦALLIEM U AQGĦTI L-KULUR LIN-NUMRU.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

EXERCISE 2:







QABEL IL-KLIEM MAN-NUMRU.

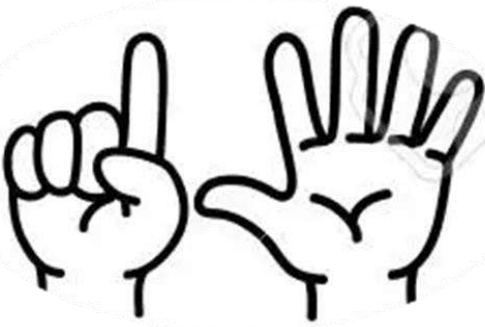
WIEĦED	7
ERBGĦA	6
GĦAXRA	2
TMIENJA	9
SEBGĦA	5
SITTA	3
TNEJN	10
TLIETA	4
DISGĦA	8
ĦAMSA	1

EŻERĊIZZJU 3:  U 

FARES LEJN L-ISTAMPA. GĦODD. QABEL MAL-KELMA KORRETTA.

	<p>WIEHED</p> <p>ERBGĦA</p> <p>SEBGĦA</p>	<p>TNEJN</p> <p>ERBGĦA</p> <p>SITTA</p>	
---	--	--	---

	<p>TLIETA</p> <p>WIEHED</p> <p>TNEJN</p>	<p>FAMSA</p> <p>ERBGĦA</p> <p>DISGĦA</p>	
--	---	---	--

<p>WIEHED</p> <p>TLIETA</p> <p>SITTA</p>	
---	--

EŻERĊIZZJU 4:



U



AQRA IS-SENTENZA U AGĦTI L-KULUR LIN-NUMRU.

TLIETA U ĦAMSA HUMA BLU

SEBGĦA U TNEJN HUMA KANNELLA

ERBGĦA U SITTA HUMA ORANĠJO

DISGĦA U TMIENJA HUMA ĦODOR

WIEĦED U ZERO HUMA ROŻA



EŻERĊIZZJU 5:



AGĦMEL ĊIRKU MADWAR DAWN IL-KLIEM:

TNEJN; ERBGĦA; SITTA; WIEĦED; DISA; ĦAMSA

T	N	E	J	N	W	P
K	S	R	S	D	I	N
B	L	B	I	I	E	N
F	O	G	T	S	Ħ	H
D	N	Ħ	T	G	E	P
E	I	A	A	Ħ	D	Z
Ħ	A	M	S	A	X	I



CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

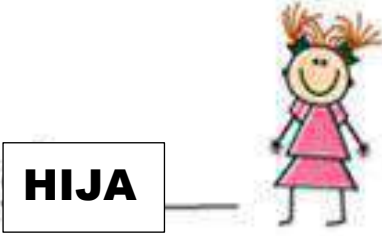
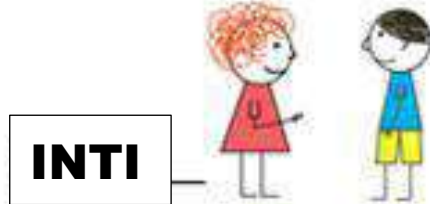
TAGĦLIM TAL-MALTI BĦALA L-EWWEL LINGWA

2ND grad

SUĖĠETT: PRONOMI PERSONALI

1/ Għan tal-lezzjoni – Li titgħallem il-pronomi personali użati biex jissostitwixxu l-isem ta' persuna, animal, post, ħaġa, jew idea f'sentenza; li tuża l-pronomi personali b'mod korrett fit-taħdit; li tkun kapaċi taqra, tikteb u tispeċifika l-pronomi personali.

2/ Kliem ewlieni



EŻERĊIZZJU 1:



u



QABBEL L-ISTAMPA MAL-PRONOM PERSONALI.



JIENA



INTI



HUWA



HIJA



AĦNA



INTOM



HUMA

EŻERĊIZZJU 2:



¶ARES LEJN L-ISTAMPA U IMMARKA L-PRONOM KORRETT.



HUWA
HIJA



HUWA
HIJA



HUWA
HIJA



HUWA
HIJA



HUWA
HIJA



HUWA
HIJA

EŻERĊIZZJU 3:



u



JIENA

SARA U JOHN

INTI

PAUL

HUWA

JIENA U PAUL

HIJA

KRIS

AĦNA

SARA

INTOM

PAUL U SARA

HUMA

PAUL, SARA U JOHN

EŻERĊIZZJU 4:

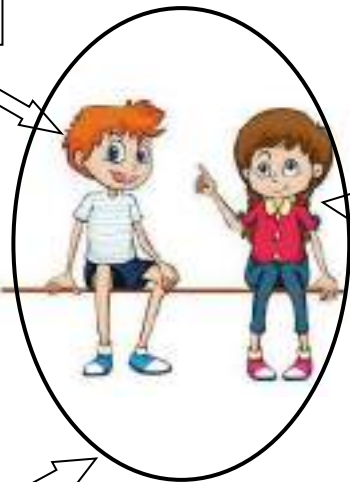
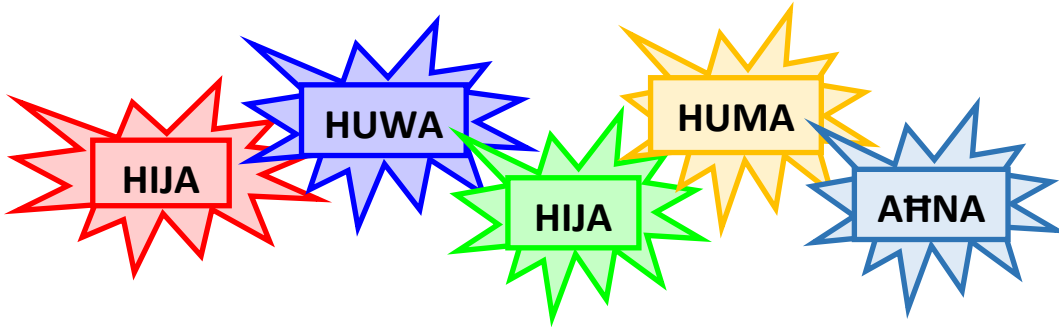


u



QABEL IL-KLIEM MAL-PRONOM PERSONALI.

IKTEB IL-PRONOMI PERSONALI FIL-KAXXI.



EŻERĊIZZJU 5:  u 

AQRA. AĦseb. IKTEB IL-PRONOMI PERSONALI.



U



SARU ҒBIEB

_____ SARU ҒBIEB



DIN LILY.

_____ TIFLA BRAVA



DIN HIJA TUFFIEҒA

_____ ҒAMRA

DAWN HUMA TOM U TIM

_____ AҒWA





CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TAGĦLIM TAL-MALTI BĦALA L-EWWEL LINGWA

2ND grad

SUĠĠETT: PRONOMI POSSESSIVI

1/ Għan tal-lezzjoni – li titgħallem il-pronomi possessivi; it-tifsira u r-rwol tagħhom fis-sentenzi; li tuża l-pronomi possessivi b'mod korrett fit-taħdit; li jkun kapaċi jaqra, jiktbu u jesplicitaw il-pronomi possessivi.

2/ Kliem ewlieni

JIENA -----TIEGHI

INTI -----TIEGHEK

HUWA -----TIEGHU

HIJA -----TAGHHA

AHNA -----TAGHNA

INTOM -----TAGHKOM

HUMA ----- TAGHHOM

EŻERĊIZZJU 1:



u



QABBEL L-ISTAMPA MAL-PRONOMI / TISTA' TUŻA LAPSJET KULURITI

HUMA



TIEGHEK

HUWA



TAGĦHA

AĦNA



TIEGHI

INTI



TAGĦHOM

JIENA



TIEGĦU

HIJA



TAGĦNA



EŻERĊIZZJU 2:



u



AQRA U AGĦTI KULUR L-ISTAMPA KORRETTA.

IR-ROTA TIEGĦU



IL-BALLUN TAGĦHA



EŻERĊIZZJU 3:



u

¶ARES LEJN L-ISTAMPI U QABEL MAL-FRAŻI KORRETTA.



**IL-BALLUN
TAGĦHOM**



**IL-KTIEB
TAGĦHA**

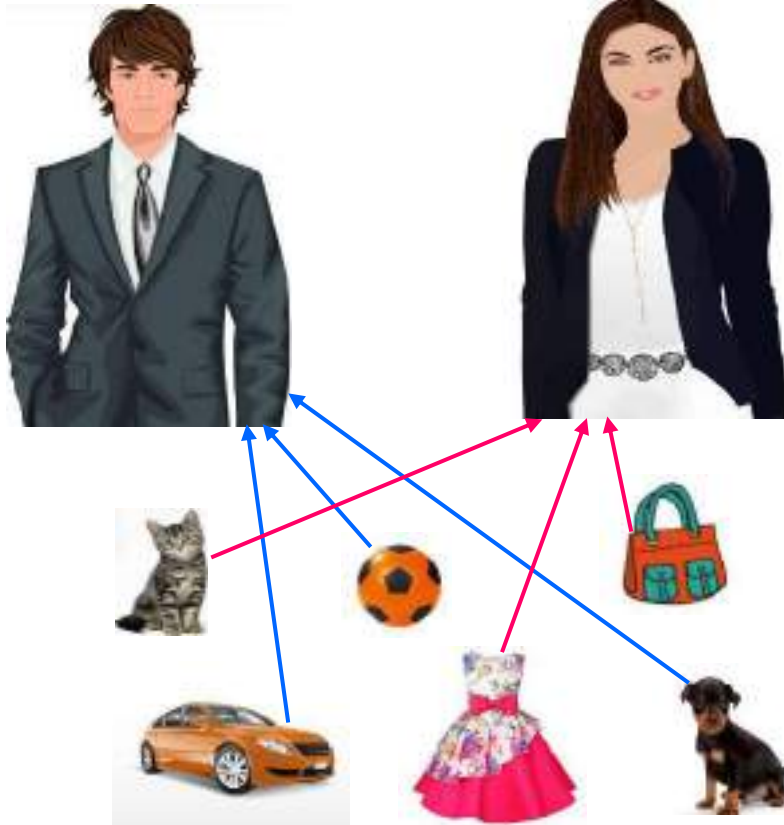


**IL-KELB
TIEGĦU**

EŻERĊIZZJU 4:



**FARES LEJN IR RITRATT. AQRA IS-SENTENZI. IMLA L-VOJT BIL-KLIEM
TIEGĦU JEW TAGĦHA**



IL-BASKETT HUWA _____

IL-KELB HUWA _____

IL-KAROZZA HIJA _____

IL-LIBSA HIJA _____

IL-QATTUSA HIJA _____

IL-BALLUN HUWA _____

EŻERĊIZZJU 5: ,  u  

¶ARES LEJN L-ISTAMPI U IKTEB IL-PREPOŪIZZJONI KORRETTA



DIN HIJA L-FAMILJA _____

DIN HIJA D-DAR _____



DAWN HUMA TOM U TIM

DAN HUWA L-BALLUN _____





CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TAGĦLIM TAL-MALTI BĦALA L-EWWEL LINGWA

2ND grad

SUĖĠETT: PREPOŻIZZJONIJIET TAL-POST

1/ Għan tal-lezzjoni – li titgħallem prepożizzjonijiet ewlenin użati biex tiddefinixxi l-pożizzjoni tal-oġġetti f’relazzjoni ma’ xulxin; li tuża l-prepożizzjonijiet tal-post b’mod korrett fit-taħdit; li tkun kapaċi tagħraf/taqra l-prepożizzjonijiet tal-post; li tkun kapaċi tikteb il-prepożizzjonijiet ewlenin tal-post.

ġewwa

fuq

taħt

quddiem

wara

EŻERĊIZZJU 1:



u



QABEL L-ISTAMPA MAL-PREPOŻIZZJONI.



ĠEWWA



TAHT

FUQ

FUQ

TAHT


ĠEWWA

EŻERĊIZZJU 2:  u 

AQTA L-ISTAMPI U WAĦAL FIL-KAXXA KORRETTA

FUQ	ĠEWWA	TAHT



EŻERĊIZZJU 3:  u



¶ARES LEJN L-ISTAMPI. Aghmel ċirku mal-prepożizzjoni korretta.



Ġewwa
Fuq
Taht



Ġewwa
Fuq
Taht



Ġewwa
Fuq
Taht



Ġewwa
Fuq
Taht



Ġewwa
Fuq
Taht

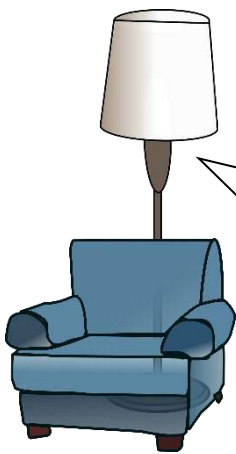


Ġewwa
Fuq
Taht

EŻERĊIZZJU 4:



IKTEB IL-PREPOŻIZZJONIJIET FIL-KAXXI.



EŻERĊIZZJU 5:



u



HARES LEJN L-ISTAMPI U IKTEB IL-PREPOŻIZZJONI KORRETTA.

FUQ ... WARA ... ĠEWWA

TAHT ...QUDDIEM ... HDEJN





CoTIC: Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

TAGĦLIM TAL-MALTI BĦALA L-EWWEL LINGWA

2ND grad

SUĖĠETT: IL-PREŻENT SEMPLIĊI



1/ Għan tal-lezzjoni: Biex nitgħallmu meta nużaw il-Preżent Sempliċi; forma tal-verbi fil-Present Sempliċi; tistaqsi u twieġeb mistoqsijiet Iva/Le.

2/ Kliem ewlieni

JIENA; INTI; HUWA; HIJA; AĦNA; INTOM; HUMA

JIENA – NILGĦAB; NAĦDEM; NISTUDJA

INTI – TILGĦAB; TAĦDEM; TISTUDJA

HUWA - JILGĦAB; JAĦDEM; JISTUDJA

HIJA – TILGĦAB; TAĦDEM; TISTUDJA

AĦNA – NILGĦABU; NAĦDMU; NISTUDJAW

INTOM – TILGĦABU; TAĦDMU; TISTUDJAW

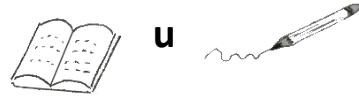
HUMA – JILGĦABU; JAĦDMU; JISTUDJAW

DEJJEM; SOLTU; ĠIELI; QATT

MA + X ez: **ma** jistudj**awx**

**Nużaw il-preżent sempliċi meta nitkellmu
dwar rutini u attivitajiet ta' kuljum,
drawwiet, u veritajiet generali.**

EŻERĊIZZJU 1:



AQRA IS-SENTENZI. IMLA L-VOJT BL-AVVERBJU KORRETT.

DEJJEM	SOLTU	ĠIELI	QATT
★ ★ ★	★ ★ ☆	★ ☆ ☆	☆ ☆ ☆



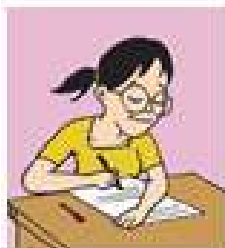
JIENA _____ NISMA L-MUŻIKA



HIJA _____ TILGHAB IL-FUTBOLL



HUWA _____ JAQRA IL-KTIEB



JIENA _____ NIKTEB ITTRA



HUMA _____ JARAW L-AHBARIJET



EŻERĊIZZJU 2:



IMLA IS-SENTENZI FIN-NEGATTIV

FTAKAR ! BIEX TPOĠĠI FIN-NEGATTIV

TRID TUŻA:

MA + X

1. Jien (naf) _____ ngħum tajjeb.
2. Hi (tħobb) _____ tiekol iz-zokkor.
3. Huma (jħobbu) _____ jdoqqu l-pjanu.
4. Huwa (jħobb) _____ jara l-aħbarijiet.
5. Aħna (nħobbu) _____ nieklu l-pizza.

EŻERĊIZZJU 3:



IMLA T-TWEGIBA GĦAL DAWN IL-MISTOQSJIET

1. Ix-xadini jieklu l-banana?

Le, huma _____

2. Helen taħdem fl-għassa tal-pulizija?

Iva, hija _____

3. Mike jaħsel il-platti?

Iva, huwa _____

4. L-iljunfanti jieklu ħafna?

Le, huma _____

5. It-tfal jhobbu jaħdmu?

Le, huma _____

EŻERĊIZZJU 4:



u



AQRA L-MISTOQSIJJET. IKTEB twegibiet qosra.

EŻEMPJU:

Il-pingwini jgħumu fil-baħar?

Iva, huma jgħumu / le, huma ma jgħumux

1. Il-qattusa thobb il-ħut?

Iva, _____



2. Pawla thobb tghum?

Iva, _____



3. Samantha thobb iddoqq il-kitarra?

Le, _____



4. It-tfal iħobbu jkantaw?

Le, _____



EŻERĊIZZJU 5: 

POĠĠI L-KLIEM BIEX TIFFORMA SENTENZA.

TIŻFEN/HIJA/IL-BALLET



L-AFIKA/TGHIX/HIJA



IL-FUTBOLL/JILGHABU/HUMA



ISAJJAR/HUWA/JAF



IL-FROTT/TIEKOL/INTI





CoTIC : Tagħlim Kollaborattiv fil-Klassi Inkluziva

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TAGĦLIM TAL-MALTI B'ĦALA L-EWWEL LINGWA

2ND grad

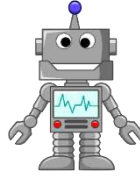
SUĖĖTT: ĠUGARELLI

1/Għan tal-lezzjoni: li l-istudenti jitgħallmu il-vokabularju relatat mal-ġugarelli; li jassoċjaw immaġini mal-kliem; biex jipprattikaw espressjonijiet: Jogħġobni.../ Ma nħobbx .. / Il-favorit tiegħi ... eċċ.

2/Kliem ewlenin



_____ PUPAZZ



_____ ROBOT



_____ PUPA



_____ BLOKKS



_____ TAJRA



_____ BUZZIEQA



_____ ORS



_____ LOGHBA



_____ FERROVIJA



_____ KAROZZA

3/Frazijiet ewlenin

**INHOBB
MA NHOBBX
IL-FAVORIT**

EŻERĊIZZJU 1:



u

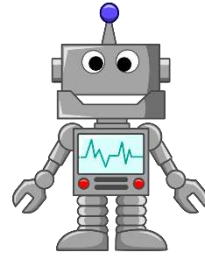
Ħares lejn l-istampi u ikteb l-ittri neqsin.



P__P__ZZ



P__P__



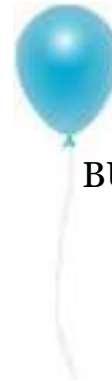
__OBO__



BL__KKS



T__J__



BU__ __IE__

EŻERĊIZZJU 2: AQTA BARRA IL-KELMA  FARRADA

EŻEMPJU: PUPA; LARINĠA; LOGĦBA; ORS; ROBOT

1. KAROZZA; TAJRA; ROTA; FERROVIJA; ĊIKKULATA

2. PUPAZZ; OĦTI; BALLUN; TAJRA; BLOKKS

3. BUZZIEQA; YO-YO; TAJRA; NANNA; PUPA

EŻERĊIZZJU 3:

X'inhuma l- ġugarelli favoriti tat-tfal ? Liema ġugarelli jogħgħuhom?

Ikteb l- ismijiet tal-ġugarelli.



Il-favorit tiegħi huwa _____.



Jogħgħobni _____.



Ma nħobbx _____.



Il-favorit tiegħi huwa _____.



Jogħgħobni _____.



Ma nħobbx _____.



EŻERĊIZZJU 4:



Poġġi l-kliem fl-ordni t-tajba.

inħobb / jien / robots.

il-ġugarell / il-pupa tiegħi / hija / favorita / tiegħi

ma / nħobbx / jien / il-karozzi.

Dan / tiegħi / il-ġugarell / huwa

Il-bużżeġa / hija / tiegħi / blu.

EŻERĊIZZJU 5:



QABEL liema ġugarell hu. Taqbila.

ABC

+



BLOCKI TAL-BINI



+



PAPRI TAL-GOMMA



+



KAMRA TAL-PUPA



+



ĦABEL TAL-QBIŻ



+



BLOKKI TAL-ALFABET



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE WORKSHEETS



Co-funded by
the European Union



TOPICS:

- 1 – ENGLISH ALPHABET
- 2 – COLOURS
- 3 – NUMBERS
- 4 – ANIMALS AND PETS
- 5 – SCHOOL OBJECTS
- 6 – FAMILY MEMBERS
- 7 – MY BODY
- 8 – TOYS
- 9 – ACTIONS AND COMMANDS
- 10 - HOUSE
- 11 – FOOD
- 12 – SPORT
- 13 – MONTHS OF THE YEAR
- 14 – SEASONS
- 15 – PREPOSITIONS OF PLACE
- 16 – PERSONAL PRONOUNS
- 17 – POSSESSIVE PRONOUNS
- 18 – PRESENT SIMPLE
- 19 – CHRISTMAS
- 20 – EASTER
- 21 – NATURE AROUND US

22 – ME AND MY CLASSMATES

23 – JOBS

24 – CITIES, TOWNS, VILLAGES

25 – PLANTS AND ANIMALS IN THE FOREST



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: ENGLISH ALPHABET

1/ Aim of the lesson – the students will learn to identify letters of the English alphabet.

2/ Key words

A  apple	B  ball	C  carrot	D  dog	E  egg
F  frog	G  giraffe	H  hat	I  igloo	J  jacket
K  kite	L  lollipop	M  mouse	N 9 nine	O  orange
P  pizza	Q  question	R  rose	S  snail	T  tiger
U  umbrella	V  vase	W  watch	X  xylophone	Y  yo-yo
Z  zebra	<h1>English Alphabet</h1>			

EXERCISE 1:



LOOK AT THE PICTURE AND WRITE THE INITIAL LETTER OF THE WORD.



EXERCISE 2:  and  and

LISTEN TO THE TEACHER AND CIRCLE THE LETTER SHE SAYS:



EXERCISE 3:

THINK ABOUT THE ALPHABET. WRITE THE MISSING LETTERS.



EXERCISE 4:



FOLLOW THE ALPHABETICAL ORDER AND TRACE A PATH FOR THE RABBIT TO GET TO ITS FRIEND.



A	B	C	O	E	G	N	X	S	K
U	I	D	R	C	X	B	M	R	D
V	A	E	F	G	H	C	Z	F	G
J	K	T	Y	S	I	R	V	T	X
Z	C	B	N	T	J	I	O	P	G
W	E	D	M	L	K	P	M	E	Q
S	A	D	N	O	P	Q	U	J	I
H	U	K	R	E	C	R	U	J	N
R	E	C	X	E	T	S	J	L	M
Q	R	Y	G	O	U	V	W	D	E
V	T	X	U	I	Z	E	X	Y	Z



EXERCISE 5:



and



LOOK AT THE PICTURE. WRITE THE LETTERS TO FORM THE WORD.



.....



.....



.....



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: COLOURS

1/ Aim of the lesson – to learn the names of the colours; to be able to recognise and name the colours correctly; to match the colours and their names.

2/ Key words



black



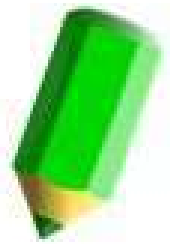
white



red



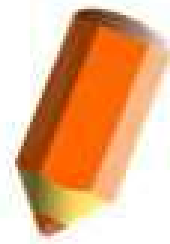
blue



green



yellow



orange



purple



grey



brown

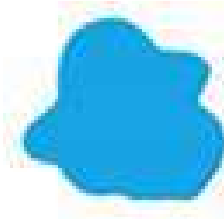
EXERCISE 1:



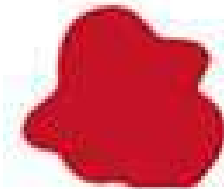
and



LOOK AT EACH SPOT. LINK WITH THE NAME OF THE COLOUR.



green



blue



orange



purple



red



yellow

EXERCISE 2:



and



LINK AND COLOUR.



red

orange

yellow

green

blue

purple

pink

brown

black

grey

white

EXERCISE 3:  and 
COMPLETE THE SENTENCE AND COLOUR.

My favourite colour is _____



EXERCISE 4:  and 
LOOK AT THE PICTURE. WRITE THE NAME OF THE COLOUR.

3 _____



2 _____



4 _____



EXERCISE 5:






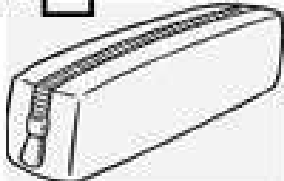

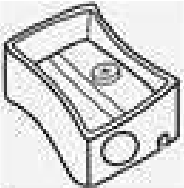
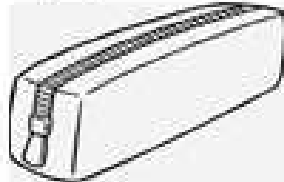




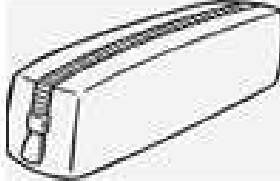
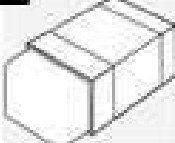


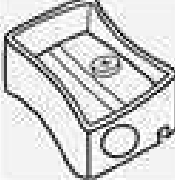

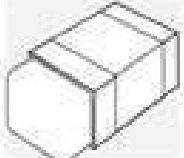
,



and



READ. TICK. COLOUR.

1) a blue schoolbag	A <input type="checkbox"/> 	B <input type="checkbox"/> 	C <input type="checkbox"/> 
2) a red pencil	A <input type="checkbox"/> 	B <input type="checkbox"/> 	C <input type="checkbox"/> 
3) an Orange ruler	A <input type="checkbox"/> 	B <input type="checkbox"/> 	C <input type="checkbox"/> 
4) a yellow pencil case	A <input type="checkbox"/> 	B <input type="checkbox"/> 	C <input type="checkbox"/> 
5) a black pen	A <input type="checkbox"/> 	B <input type="checkbox"/> 	C <input type="checkbox"/> 
6) a green sharpener	A <input type="checkbox"/> 	B <input type="checkbox"/> 	C <input type="checkbox"/> 



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: NUMBERS 1 - 10

1/ Aim of the lesson – to learn the names of the numbers from 1 to 10 in English; to be able to identify and to match the numbers and their names.

2/ Key words

1 = ONE

6 = SIX

2 = TWO

7 = SEVEN

3 = THREE

8 = EIGHT

4 = FOUR

9 = NINE

5 = FIVE

10 = TEN

EXERCISE 1:



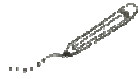
and



LISTEN TO THE TEACHER AND COLOUR THE NUMBER.



EXERCISE 2:



LINK THE WORDS AND THE NUMBERS.

ONE

7

FOUR

6

TEN

2

EIGHT

9

SEVEN

5

SIX

3

TWO

10

THREE

4

NINE

8

FIVE

1



EXERCISE 3:  and 

LOOK AT THE IMAGE. COUNT. LINK TO THE CORRECT WORD.




ONE
FOUR
SEVEN

TWO
FOUR
SIX

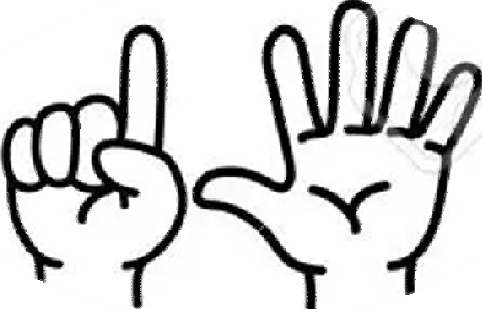


THREE
TWO
EIGHT

TEN
EIGHT
FIVE



NINE
TEN
SIX



EXERCISE 4:  and 

READ THE SENTENCE. COLOUR THE NUMBERS.

THREE IS BLUE.

SEVEN IS BROWN.

FOUR IS ORANGE.

NINE IS GREEN.

ONE IS PINK.



EXERCISE 5:



FIND AND CIRCLE THE WORDS:

ONE; FOUR; SEVEN; EIGHT; NINE; TEN

O	N	E	K	O	P
K	S	E	V	E	N
B	L	J	T	E	N
F	O	U	R	Y	H
D	N	I	N	E	P
E	I	G	H	T	Z



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: ANIMALS AND PETS

1/ Aim of the lesson – Students will learn the names of the animals, will be able to recognize / read the words; to spell and write them correctly.


2/ Key words

duck 

mouse 

grass 

cow 

bone 

chicken 

carrot 

dog 

fish 

rabbit 

cat 

EXERCISE 1:  and 

CUT THE IMAGES AND STICK IN THE CORRECT PLACE

Duck	Mouse	Cat

Rabbit	Dog



EXERCISE 2:  and 

WRITE THE MISSING LETTERS IN THE BOXES TO COMPLETE THE NAMES OF THE PETS



c _ _ t



r _ _ b _ _ t



d _ _ g



m _ _ _ s _ _

EXERCISE 3:  and 

MATCH THE ANIMALS WITH THE FOOD THEY EAT



EXERCISE 4:  and 

CUT THE IMAGES AND STICK IN THE CORRECT PLACE



Grass



Bone

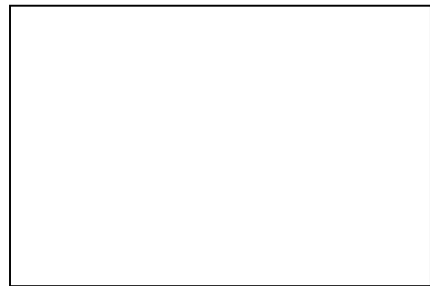


Carrot



Fish

1. A dog eats



2. A cow eats



3. A cat eats.....



4. A rabbit eats



EXERCISE 5:  and 

LOOK AT EACH FARM ANIMAL PICTURE AND UNSCRAMBLE THE LETTERS AND WRITE THE NAME OF THE FARM ANIMAL ON THE LINE



n c h i c k e



o w c



k u c d



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: SCHOOL OBJECTS VOCABULARY

1/ Aim of the lesson – Students will learn names of some school objects, will be able to recognize / read the words; to spell and write them correctly.

2/ Key words

School bag



sharpener



book



pencil case



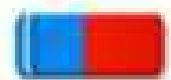
glue



ruler



rubber



pen



pencil



scissors



EXERCISE 1: 

DRAW THE SCHOOL OBJECTS.



a pencil



a ruler



a rubber



a school bag



a book



a glue

EXERCISE 2:  ,  and 

LOOK, READ AND PUT A TICK IN THE CORRECT NAME OF THE SCHOOL OBJECT.



pencil

sharpener

pen



book

glue

scissors



pencil case

school bag

rubber



sharpener

rubber

ruler

EXERCISE 3:  and 

READ THE NAME OF THE SCHOOL OBJECT AND CIRCLE THE CORRECT PICTURE.

1 – school bag			
2 - pencil			
3 – book			
4 – pencil case			
5 – glue			
6 – pen			

EXERCISE 4:  and 

LOOK AT THE PICTURES. UNSCRAMBLE THE LETTERS. WRITE THE NAMES OF THE SCHOOL OBJECTS.



epc iln



pesharner



obok



burbre

EXERCISE 5:  and 

LOOK AT THE PICTURE. ANSWER THE QUESTION.

What is this?



It's a _____



It's a _____



It's a _____



It's a _____



It's a _____



It's a _____



It's a _____



It's a _____



It's a _____



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

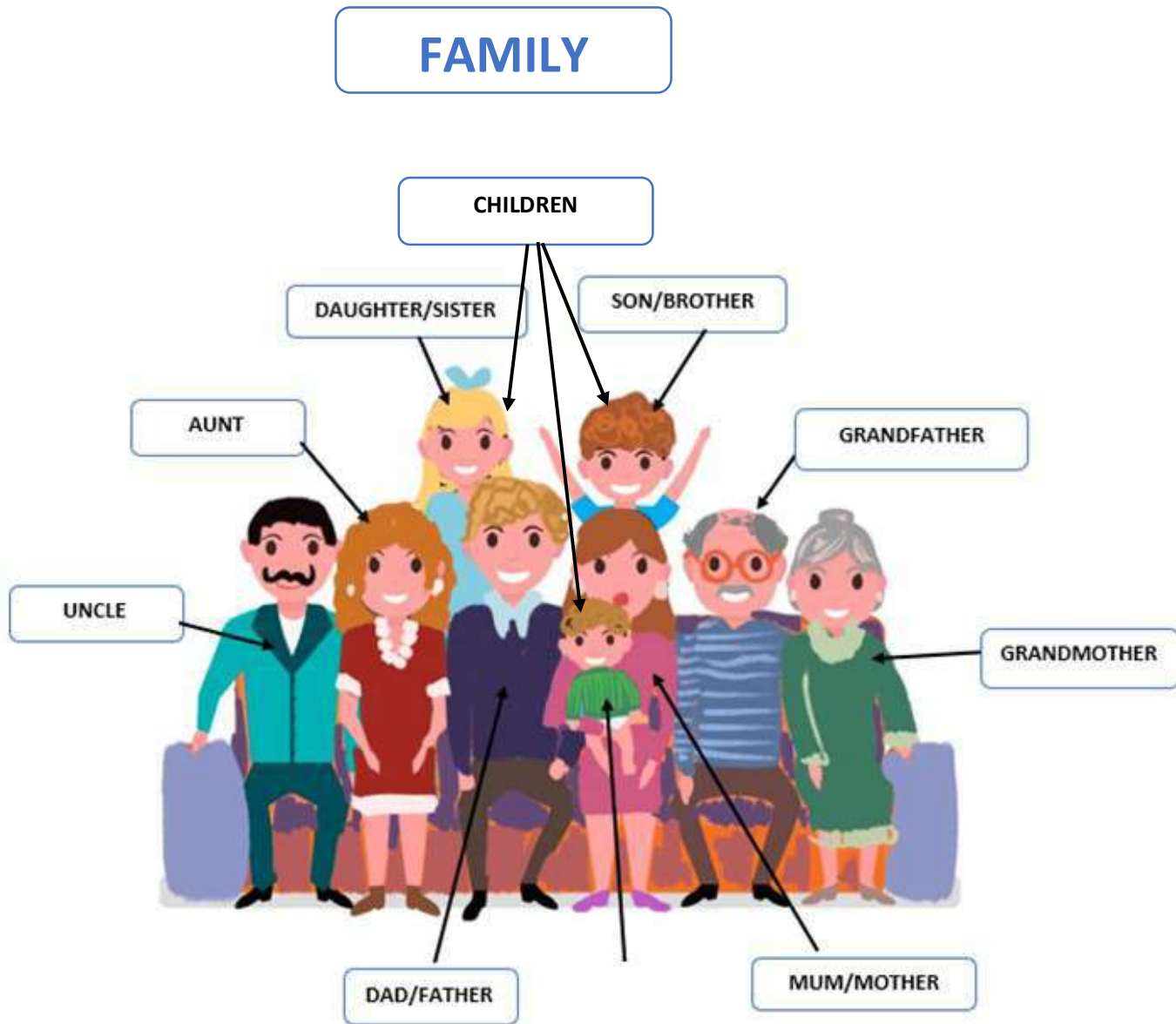
TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: FAMILY MEMBERS

1/ Aim of the lesson: to identify family members using appropriate vocabulary; to use sentence structures when introducing family members; to recognize relations to other family members using the family tree.

2/KEY WORDS



EXERCISE 1:



WRITE THE MISSING LETTER.

DAUG__T__R

M__M

A__NT

BRO__HER

SIS__ER

__NCLE

D__D

CH__LD

GR__ND__OTHER

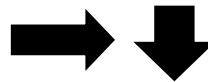
M__T__ER

FA__ __ER

EXERCISE 2:



CIRCLE SIX WORDS IN THE WORD GRID.



MOTHER FATHER SISTER BROTHER SON DAUGHTER

F	K	S	I	S	T	E	R	U	J	S	L	R
A	T	V	Y	C	S	T	S	J	L	O	N	M
T	A	M	O	T	H	E	R	A	S	N	O	M
H	L	P	U	V	B	R	O	T	H	E	R	M
E	U	G	U	N	S	C	O	U	S	I	N	B
R	A	H	I	C	H	I	L	D	R	E	N	L
V	C	D	A	U	G	H	T	E	R	E	K	S

EXERCISE 3:



and



READ THE SENTENCES AND CIRCLE THE CORRECT WORD.

MY MUM'S DAD IS MY ...

GRANDFATHER

FATHER

MY SISTER'S MUM IS MY ...

MUM

SISTER

MY MOTHER'S SISTER IS MY ...

UNCLE

AUNT






MY FATHER'S MUM IS MY ...

GRANDMOTHER

AUNT

EXRCISE 4:  ,  and 

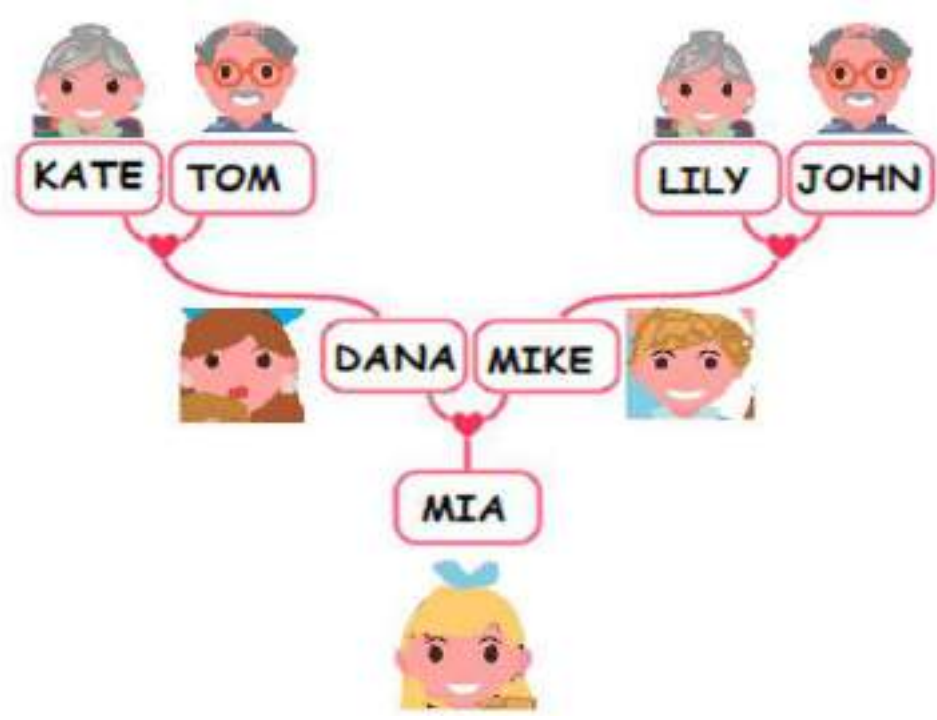
LOOK AT THE PICTURE, READ THE WORDS, CIRCLE THE CORRECT ONE.

	GRANDMOTHER MUM FATHER
	MOTHER GRANDFATHER SISTER
	COUSIN UNCLE GRANDMOTHER
	BABY FATHER SISTER
	CHILDREN FAMILY AUNT

EXERCISE 5:  and 

LOOK AT MIA'S FAMILY TREE AND WRITE THE CORRECT WORD TO COMPLETE THE SENTENCES.

FAMILY TREE



- 1. Dana is Mia`s _____.
- 2. Mike is Mia`s _____.
- 3. Kate is Mia`s _____.
- 4. John ir Mia`s _____.

GRANDMOTHER
MUM
GRANDFATHER
DAD



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: MY BODY

1/ Aim of the lesson: to learn and identify the main terminology for parts of the body; to read and write the names of different body parts; to appreciate the importance of each part of the body.

2/Key words

Eye _____



Mouth _____



Head _____



Leg _____



Nose _____



Arm _____



Toes _____



Ear _____



Neck _____



Shoulder _____



Fingers _____



Foot _____



EXERCISE 1:  and 

WRITE THE CORRECT NUMBER FOR EACH PART OF THE BODY.

1. EYE
2. MOUTH
3. HEAD
4. ARM
5. TOES
6. LEG
7. NOSE
8. EAR
9. NECK
10. SHOULDER



EXERCISE 2:  and 
READ AND COLOUR THE CLOWN.

NOSE – RED

EYES – BLUE

LEGS – YELLOW

FINGERS – ORANGE

MOUTH - PINK

FACE - GREEN



EXERCISE 3:  and 

HOW MANY HAVE YOU GOT? WRITE THE NUMBER.

I have _____ ears.



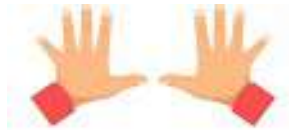
I have _____ eyes.



I have _____ nose.



I have _____ fingers.



I have _____ mouth.



I have _____ legs.



EXERCISE 4: 

UNSCRAMBLE THE LETTERS AND WRITE THE NAME OF THE PICTURE:

ARE _____



YEE _____



SONE _____



EGL _____



TOOF _____



MUTHO _____



EXERCISE 5:



CIRCLE THE CORRECT ANSWER.



THIS IS MY

HEAD LEG ARM



THIS IS MY

ARM SHOULDER FOOT



THIS IS MY

NECK NOSE FINGER



THIS IS MY

EYE EAR NECK



THIS IS MY

FOOT EYE TOES



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/











TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: TOYS

1/Aim of the lesson: to learn the vocabulary related to toys; to associate images with words; to practice expressions: I like.../ I don't like../ My favourite... etc.

2/Key words

	_____ PUPPET		_____ ROBOT
	_____ DOLL		_____ BLOCKS
	_____ KITE		_____ BALLOON
	_____ TEDDY		_____ PUZZLE
	_____ TRAIN		_____ CAR

3/Key phrases

I like

I don't like

My favourite

EXERCISE 1:  and 

LOOK AT THE PICTURES AND WRITE THE MISSING LETTERS IN WORDS.



P__PP__T



D__LL



__OBO__




BL__C__S



K__T__



BALL__ __N

EXERCISE 2: 

CROSS THE ODD ONE OUT.

DOLL ~~ORANGE~~ PUZZLE TEDDY ROBOT

CAR KITE BIKE TRAIN CHOCOLATE

DINOSAUR BROTHER BALL KITE SCOOTER

PUPPET YO-YO BLOCKS TV BALLOON

EXERCISE 3:



and



WHAT ARE THE CHILDREN'S FAVOURITE TOYS? WHICH TOYS DO THEY LIKE? WRITE THE NAMES OF THE TOYS.



My favourite toy is a _____.



I like _____.



I don't like _____.



My favourite toy is a _____.




I like _____.



I don't like _____.



EXERCISE 4: 

PUT THE WORDS IN ORDER.

like / I / robots.

My / toy / doll. / a / favourite / is

don't / I / like / cars.

This / my / toy. / is

balloon / is / My / blue.

EXERCISE 5: 

TRY TO GUESS WHAT TOY IT IS. MATCH.



BUILDING BLOCKS



RUBBER DUCK



DOLL HOUSE



SKIPPING ROPE



ALPHABET BLOCKS



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: ACTIONS AND COMMANDS

1/ Aim of the lesson – to learn main words of actions and commands in classroom; to use the commands correctly in speaking; to be able to recognize/read the actions and commands.

2/ Key words



STAND UP



SIT DOWN



POINT



CLOSE



OPEN



LISTEN



LOOK



WRITE



FIND



READ

EXERCISE 1:  and 

LINK THE COMMANDS WITH THE PICTURES.

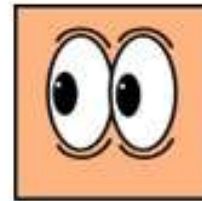
LOOK



READ



LISTEN



WRITE

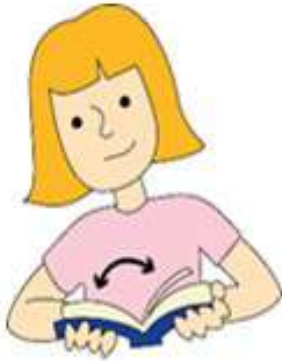


SIT DOWN



EXERCISE 2:  and 

LISTEN TO THE TEACHER, POINT AND CIRCLE THE CORRECT PICTURE.



EXERCISE 3:  and 

WRITE THE WORDS INTO THE BOXES



Read



Look



Write



Listen

EXERCISE 4:  and 

PLAY THE GAME: SIMON SAYS.

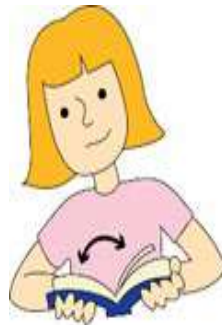
For example:



Find a red pencil.




Read a book.



EXERCISE 5:  and 

LOOK AT THE PICTURES. CIRCLE THE CORRECT COMMANDS.




a) LOOK
b) STAND UP



a) SIT DOWN
b) OPEN




a) LISTEN
b) WRITE



a) CLOSE
b) WRITE



a) ASK
b) LISTEN



a) LOOK
b) SIT DOWN



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: HOUSE

1/ Aim of the lesson – to learn basic words related to house (rooms, furniture); to be able to recognize/read key words; to be able to pronounce them.

2/ Key words



KITCHEN



BEDROOM



LIVING ROOM



BATHROOM



TABLE



CHAIR



FRIDGE



SOFA



WARDROBE



CARPET



BED



DESK



BATHTUBE

EXERCISE 1:



LOOK AT THE PICTURES AND WRITE THE NAMES OF ROOMS.



=



=



=



=

EXERCISE 2:



LINK THE NAME OF THE ITEM TO THE PICTURE.

SOFA



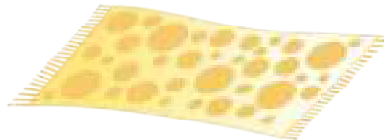
CARPET



TABLE



DESK



WARDROBE



CHAIR



EXERCISE 3:

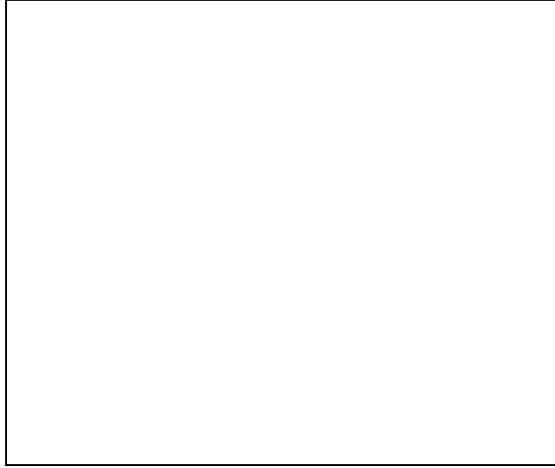


and

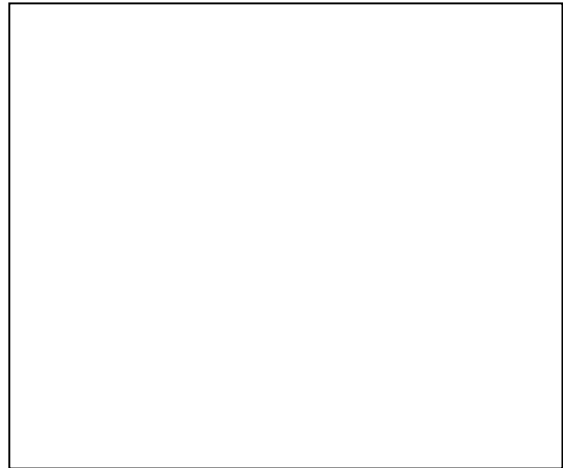


READ THE WORDS AND DRAW THE FOLLOWING HOUSE OBJECTS:

TABLE



CHAIR



SOFA



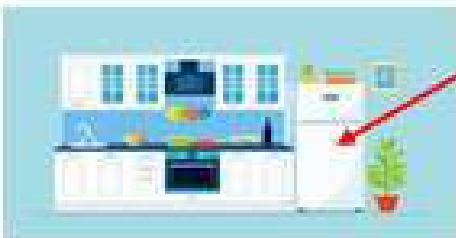
EXERCISE 4:  and 

LOOK AT THE PICTURE. WRITE THE NAME OF THE POINTED OBJECT.









EXERCISE 5:  and 

LOOK AT THE PICTURES. WRITE THE MISSING LETTERS.



B _ _ H T _ _ E



B _ _



F _ _ _ G _



W _ _ D _ O _ E



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: ENGLISH ALPHABET

1/ Aim of the lesson – to learn different kinds of food and drink in English.

2/ Key words



FISH



BREAD



SWEET



PASTA



MILK



MEAT



WATER



FRUIT



VEGETABLES

EXERCISE 1:



and



LISTEN TO THE TEACHER AND CIRCLE THE FOOD SHE SAYS.



EXERCISE 2:  and 

LOOK AT THE IMAGE. LINK IT TO THE CORRECT WORD.



FISH



VEGETABLES



MEAT



PASTA



SWEETS

EXERCISE 3:  and 

WRITE THE NAME NEXT TO THE PICTURE.







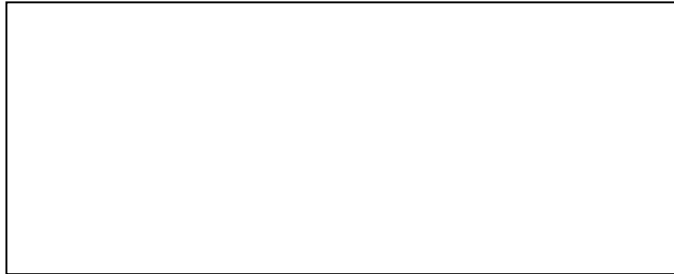





EXERCISE 4:  and 

READ THE WORDS AND DRAW THE ITEM.

FISH



BREAD



FRUITS



VEGETABLES



PASTA



SWEETS



EXERCISE 5:



CIRCLE THE NAME OF THE FOOD/DRINK YOU FIND IN THE GRID:

VEGETABLES, FRUIT, WATER, BREAD, MILK, PASTA, FISH, MEAT, SWEETS

A	S	B	R	E	A	D	T	G	P
M	K	H	G	T	G	F	I	S	H
M	E	A	T	F	R	W	T	B	C
V	E	G	E	T	A	B	L	E	S
X	F	R	U	I	T	H	J	K	L
C	V	G	B	R	W	A	T	E	R
Q	Q	P	A	S	T	A	D	G	B
M	I	L	K	A	Z	X	C	V	N
U	T	E	D	S	W	E	E	T	S



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: SPORT

1/ Aim of the lesson – Students will learn the names of the sports, will be able to recognize / read the words; to spell and write them correctly.

2/ Key words

box



golf



football



basketball



tennis



cycling



swimming



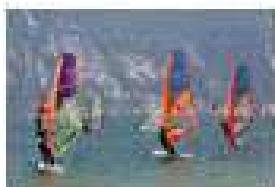
running



volleyball



windsurfing



EXERCISE 1:



MATCH THE PICTURES WITH THE NAMES OF THE SPORTS.



football



golf



box

EXERCISE 2:



CHOOSE THE CORRECT NAME OF THE SPORT. PUT A TICK.

box

running

cycling



golf

tennis

swimming

volleyball

football

basketball



cycling

windsurfing


golf

EXERCISE 3:



WRITE "I" for "INDOOR SPORT " or "O" for "OUTDOOR SPORT" IN THE BOXES.



EXERCISE 4: 

CHOOSE THE CORRECT PICTURE OF THE MENTIONED SPORTS

1. basketball



a



b



c

2. swimming



a



b



c

3. golf



a



b



c

EXERCISE 5:



COMPLETE THE MISSING LETTERS OF THE SPORTS

b _ x



t _ nn _ s



sw _ mmi _ g



g _ lf



c _ cl _ ng





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: MONTHS OF THE YEAR

1/ Aim of the lesson – to learn the names of the months of the year; to be able to recognize, read and write them; to know their order.

2/ Key words

CALENDAR YEAR 2023

JANUARY
1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14
15 16 17 18 19 20 21
22 23 24 25 26 27 28
29 30 31

FEBRUARY
1 2 3 4
5 6 7 8 9 10 11
12 13 14 15 16 17 18
19 20 21 22 23 24 25
26 27 28

MARCH
1 2 3 4
5 6 7 8 9 10 11
12 13 14 15 16 17 18
19 20 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30 31

APRIL
1
2 3 4 5 6 7 8
9 10 11 12 13 14 15
16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29
30

MAY
1 2 3 4 5 6
7 8 9 10 11 12 13
14 15 16 17 18 19 20
21 22 23 24 25 26 27
28 29 30 31

JUNE
1 2 3
4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30

JULY
1
2 3 4 5 6 7 8
9 10 11 12 13 14 15
16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29
30 31

AUGUST
1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 11 12
13 14 15 16 17 18 19
20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31

SEPTEMBER
1 2
3 4 5 6 7 8 9
10 11 12 13 14 15 16
17 18 19 20 21 22 23
24 25 26 27 28 29 30

OCTOBER
1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14
15 16 17 18 19 20 21
22 23 24 25 26 27 28
29 30 31

NOVEMBER
1 2 3 4
5 6 7 8 9 10 11
12 13 14 15 16 17 18
19 20 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30

DECEMBER
1 2
3 4 5 6 7 8 9
10 11 12 13 14 15 16
17 18 19 20 21 22 23
24 25 26 27 28 29 30
31

EXERCISE 1:



MATCH THE MONTH WITH THE CORRECT NUMBER, ACCORDING TO THEIR ORDER IN THE CALENDAR.

MARCH

FEBRUARY

APRIL

6

11

4

7

JUNE

10

MAY

12

JULY

3

JANUARY

AUGUST

8

1

SEPTMBER

5

OCTOBER

NOVEMBER

9

DECEMBER

2

EXERCISE 2:



MATCH THE CARDS TO COMPOSE THE NAMES OF THE MONTHS.

JANU__

__BER

MA__

__UST

AP__

__ARY

AUG__

__RCH

OCTO__

__RIL

EXERCISE 3:



COPY THE NAME OF THE FOLLOWING MONTHS:

**MAY; DECEMBER; JULY; SEPTEMBER;
OCTOBER; APRIL; AUGUST**

A _ _ _ _

J _ _ _

S _ _ _ _ _ _ _ _

M _ _

D _ _ _ _ _ _ _

A _ _ _ _ _

O _ _ _ _ _

EXERCISE 4:



WRITE THE MISSING LETTERS TO MAKE NAMES OF MONTHS

M _ RC _

_ U _ Y

_ _ PTE _ B _ _

_ AN _ A _ _

_ P _ I _

_ A _

EXERCISE 5: ,  and 

CUT THE NAMES OF THE MONTHS. PUT THEM IN ORDER. LINK TO THE SEASON THEY BELONG TO.

JANUARY

JUNE

SEPTEMBER

APRIL

JULY

OCTOBER

MARCH

FEBRUARY

DECEMBER

MAY

AUGUST

NOVEMBER

JANUARY





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/





TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: SEASONS

1/ Aim of the lesson – to learn the names of the seasons; to be able to recognise and name the seasons correctly; to match the seasons to nature changes.

2/ Key words

	
spring	summer
	
winter	autumn

EXERCISE 1:  and 

LOOK AT EACH PICTURE. LINK WITH THE NAME OF THE SEASON.

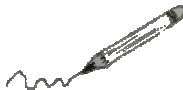



summer

spring

winter

autumn



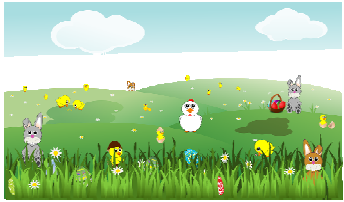
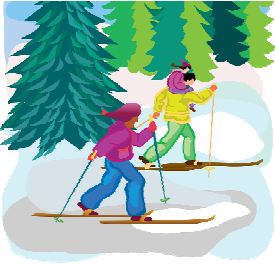
EXERCISE 2:  and 

COMPLETE THE SENTENCE, DRAW AND COLOUR.

My favourite season is _____



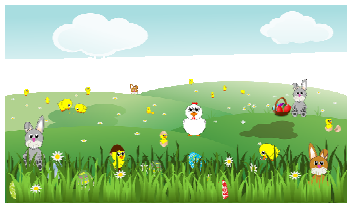

EXERCISE 3:  and 

LOOK AT THE PICTURE. CIRCLE THE CORRECT WORD.

	<p><i>summer</i></p> <p><i>autumn</i></p> <p><i>winter</i></p> <p><i>spring</i></p>		<p><i>summer</i></p> <p><i>autumn</i></p> <p><i>winter</i></p> <p><i>spring</i></p>
	<p><i>summer</i></p> <p><i>autumn</i></p> <p><i>winter</i></p> <p><i>spring</i></p>		<p><i>summer</i></p> <p><i>autumn</i></p> <p><i>winter</i></p> <p><i>spring</i></p>

EXERCISE 4:  and 

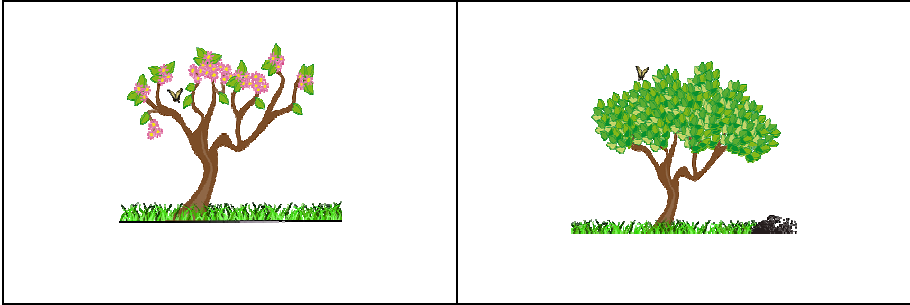
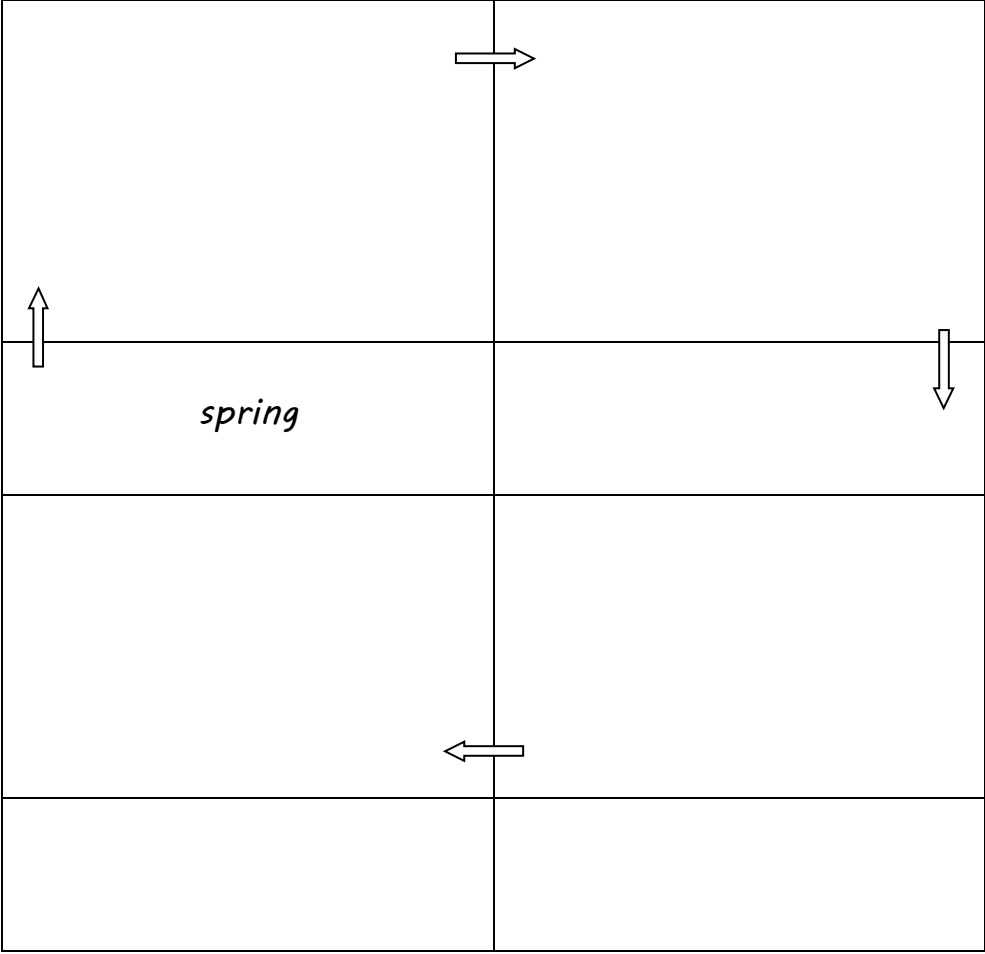
LOOK AT THE PICTURE. WRITE THE NAME OF THE SEASON.

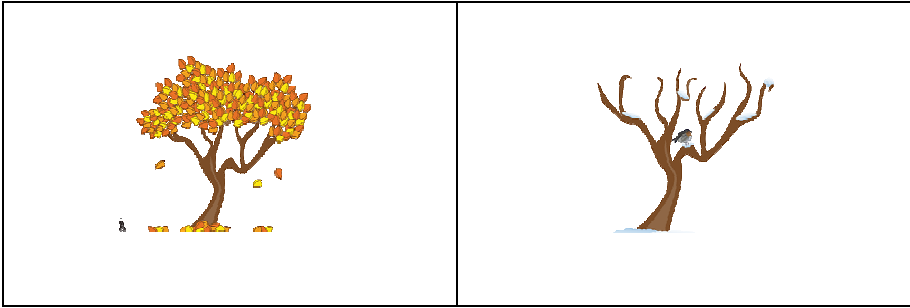
	
<p><i>It' s _____ .</i></p>	<p><i>It' s _____ .</i></p>
	

It's _____ . It's _____ .

EXERCISE 5:  ,  and 

CUT AND PASTE. WRITE THE NAME OF THE SEASON.
ORDER THE SEASONS TREES.







CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: PREPOSITIONS OF PLACE

1/ Aim of the lesson – to learn main prepositions used to define the position of the objects in relation to each other; to use the prepositions of place correctly in speaking; to be able to recognize/read the prepositions of place; to be able to spell and write the main prepositions of place.

2/ Key words

in



on



under



in front of



behind



next to



EXERCISE 1:  and 

LINK THE PICTURE WITH THE PREPOSITION.



- in



- Under



- on



- on



- under



- in

EXERCISE 2:  and 

CUT THE PICTURES AND STICK IN THE CORRECT FIELD

ON

IN

UNDER



EXERCISE 3:



and



LOOK AT THE PICTURES. CIRCLE THE CORRECT PREPOSITION.



in
on
under



in
on
under



in
on
under



in
on
under



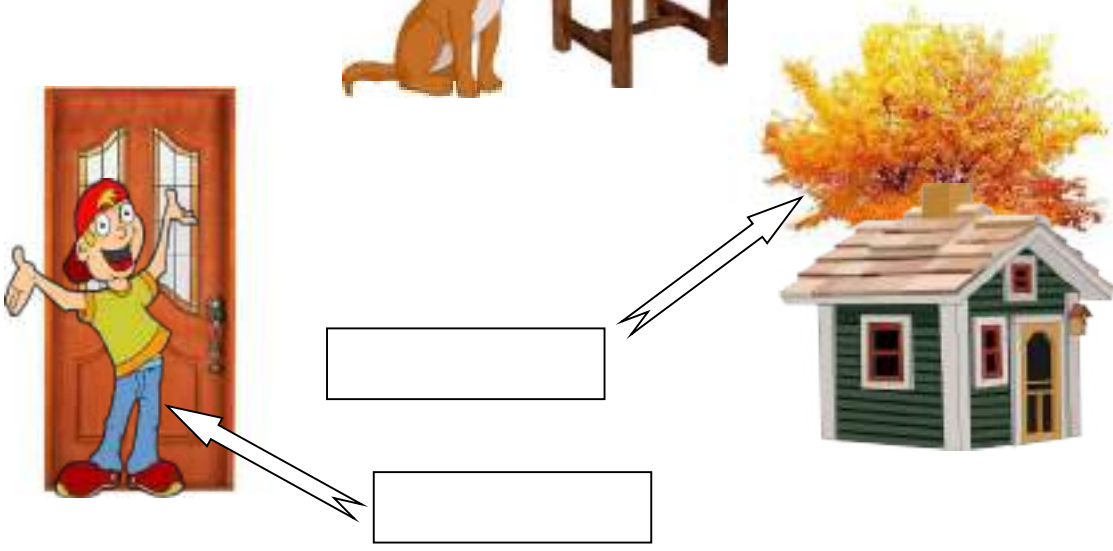
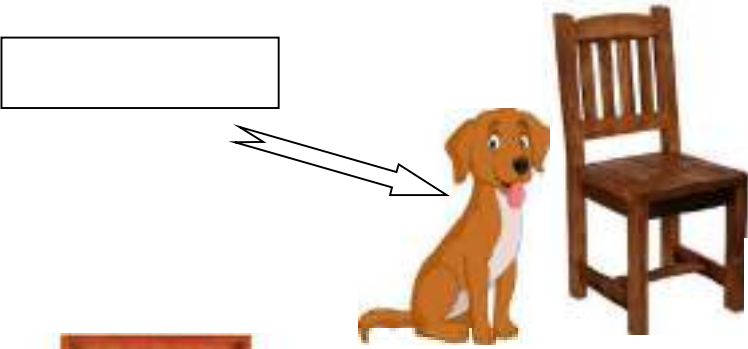
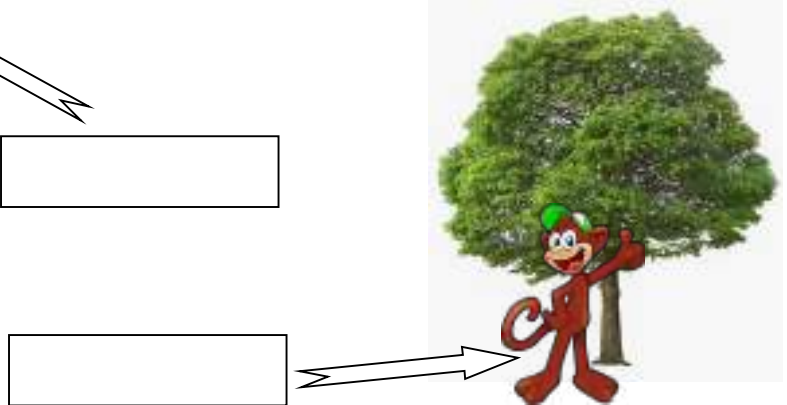
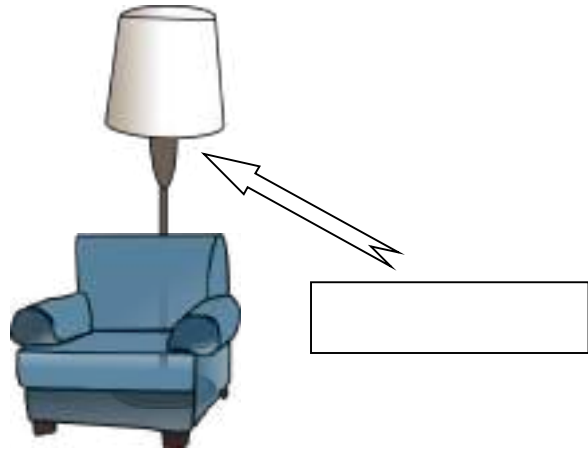
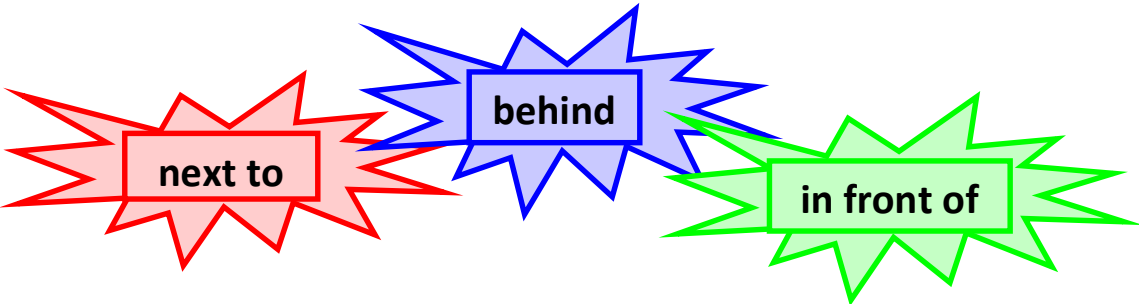
in
on
under



in
on
under

EXERCISE 4:  and 

WRITE THE PREPOSITIONS IN THE BOXES.



EXERCISE 5:  and 

LOOK AT THE PICTURES AND WRITE THE CORRECT PREPOSITION.

on **behind**
in front of

in **under**
next to





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

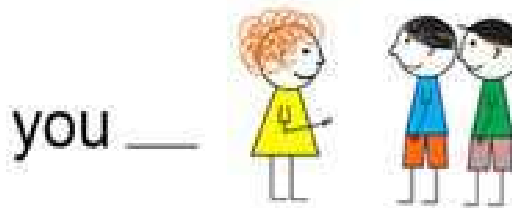
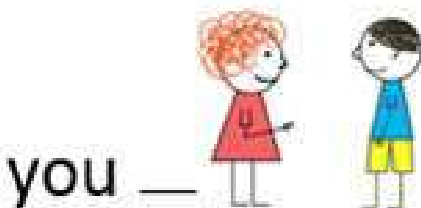
TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: PERSONAL PRONOUNS

1/ Aim of the lesson – To learn the personal pronouns used to replace the name of a person, animal, place, thing, or idea in a sentence; to use the personal pronouns correctly in speaking; to be able to read, write and spell the personal pronouns.

2/ Key words



EXERCISE 1:  and 

LINK THE PICTURE WITH THE PERSONAL PRONOUN.



I

YOU



HE

SHE



IT

WE



YOU



THEY



EXERCISE 2:  and 

LOOK AT THE PICTURE AND MARK THE CORRECT PRONOUN.



HE

SHE

IT



HE

SHE

IT



HE

SHE

IT



HE

SHE

IT



HE

SHE

IT



HE

SHE

IT

EXERCISE 3:  and 

LINK THE WORDS WITH THE PERSONAL PRONOUN.

TOM

SHE

SARA

IT

MUM

HE

DOG

THEY

BILL and JIM

HE

LILY and I

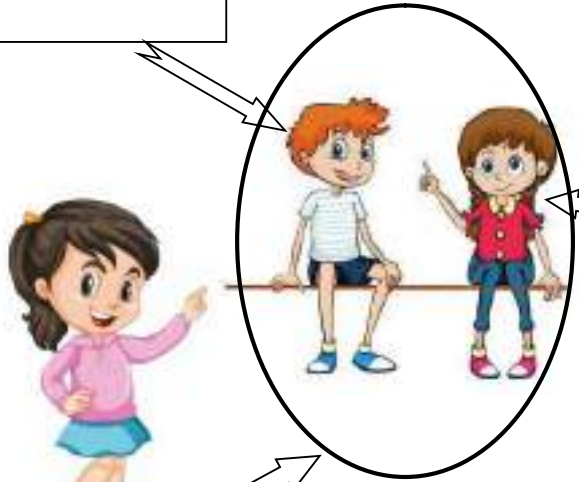
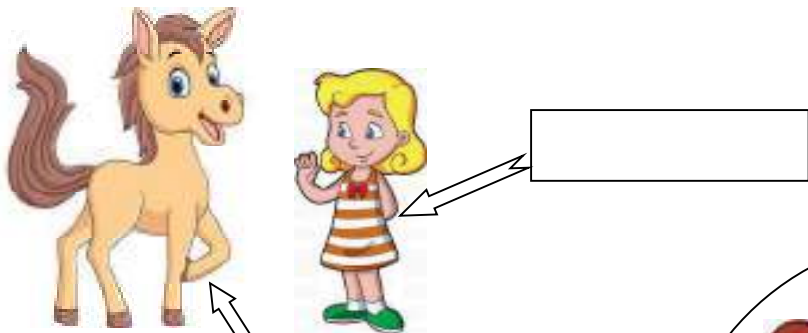
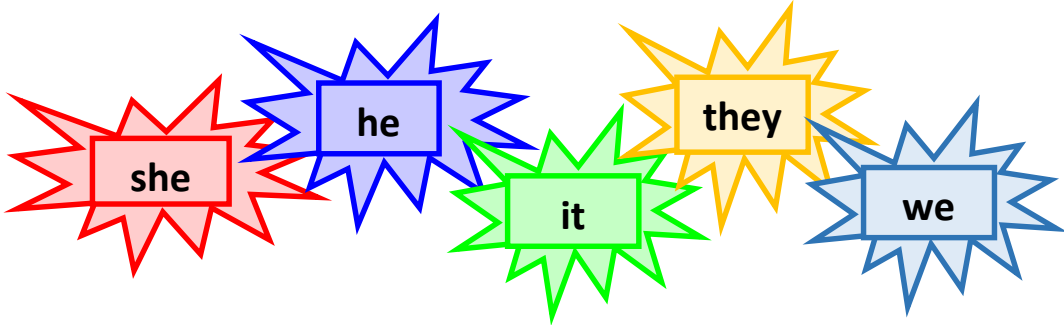
SHE

DAD

WE



EXERCISE 4:  and 

WRITE THE PERSONAL PRONOUNS IN THE BOXES.




EXERCISE 5:  and 

READ. THINK. WRITE THE PERSONAL PRONOUNS.

 and  are friends.
_____ are friends.

 This is Lily.
_____ is good.

This is an 
_____ is red.

 These are Tom and Tim.
_____ are brothers.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: POSSESSIVE PRONOUNS

1/ Aim of the lesson – to learn the possessive pronouns; their meaning and role in the sentences; to use the possessive pronouns correctly in speaking; to be able to read, write and spell the possessive pronouns.

2/ Key words

I	→	MY
YOU	→	YOUR
HE	→	HIS
SHE	→	HER
IT	→	ITS
WE	→	OUR
THEY	→	THEIR

EXERCISE 1:



and



LINK THE PICTURE WITH THE PRONOUNS /YOU CAN USE COLORED PENCILS/.

THEY



YOUR

ITS

HE



HER

WE



MY

YOU



THEIR

I



HIS

SHE



OUR

IT



EXERCISE 2:  and 

READ AND COLOUR THE CORRECT PICTURE.

HIS BIKE



HER BALL



EXERCISE 3:  and 

LOOK AT THE PICTURES AND LINK WITH THE CORRECT PHRASE.






THEIR BALL



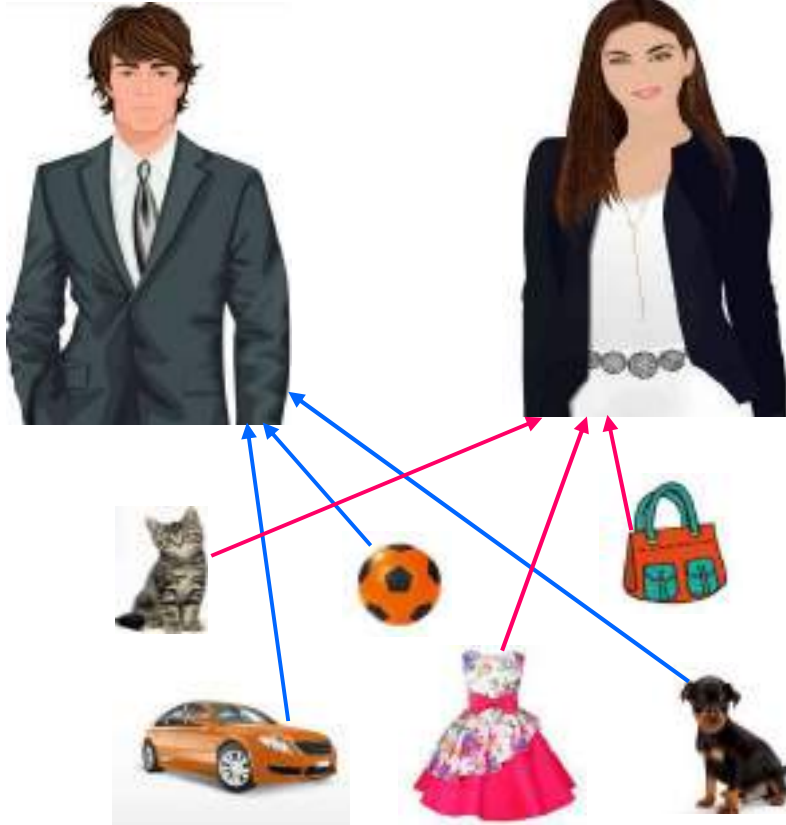
HER BOOK



HIS DOG

EXERCISE 4:  ,  and 

LOOK AT THE PICTURE. READ THE SENTENCES. FILL THE GAPS WITH *her/his*.



It is bag.




It is dog.

It is car.

It is dress.

It is cat.

It is ball.

EXERCISE 5:  ,  and 

LOOK AT THE PICTURES AND WRITE THE CORRECT PREPOSITION.



This is family.

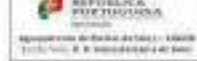
This is house.



These are Tom and Max.

This is ball.





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: PRESENT SIMPLE TENSE

1/ Aim of the lesson: To learn when we use Present simple; form of the verbs in Present Simple; asking and answering Yes/No questions.

2/ Key words

I; YOU; WE; THEY - PLAY; WORK; STUDY

HE; SHE; IT - PLAYS; WORKS; STUDIES.

I; YOU; WE; THEY: DO – DON'T

HE; SHE; IT: DOES – DOESN'T

ALWAYS; USUALLY; SOMETIMES; NEVER

We use present simple tense when we talk about daily routines and activities, habits, and general truths.

EXERCISE 1:  and 

READ THE SENTENCES. FILL THE GAPS WITH THE CORRECT ADVERB.

ALWAYS USUALLY SOMETIMES NEVER



I _____ LISTEN TO MUSIC.



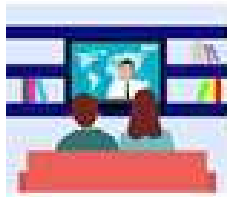
SHE _____ PLAYS FOOTBALL.



HE _____ READS A BOOK.



I _____ WRITE A LETTER.



THEY _____ WATCH THE NEWS.



EXERCISE 2:



COMPLETE THE SENTENCES WITH THE CORRECT NEGATIVE CONTRACTION.

REMEMBER !

I; YOU; WE; THEY: DO – DON'T

HE; SHE; IT: DOES – DOESN'T

1. I _____ swim well.

2. She _____ eat sugar.

don't

3. They _____ play the piano.

doesn't

4. He _____ read the news.

5. We _____ eat pizza.

They play football.

He reads a book.

DO they play football?

DOES he read a book?

EXERCISE 3:



COMPLETE THE QUESTIONS WITH DO or DOES.

1. _____ the monkeys eat bananas?

Yes, they do.

2. _____ Helen work at the police station?

Yes, she does.

3. _____ Mike wash the dishes?

No, he doesn't.

4. _____ the elephants eat a lot?

Yes, they do.

EXERCISE 4:  and 

READ THE QUESTIONS. WRITE SHORT ANSWERS.

EXAMPLE: Do penguins swim in the sea?

Yes, they do.

1. Do cats like fish?

- Yes, _____



2. Does she swim?

- Yes, _____



3. Does she play the guitar?

- No, _____



4. Do they sing?

- No, _____



EXERCISE 5: 

PUT THE WORDS IN ORDER TO FORM A SENTENCE.

1. dances / She / ballet



2. It / lives / in Africa



3. soccer / play / They



4. cooks / He / well



5. fruit / eat / You





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: CHRISTMAS

1/ Aim of the lesson: To learn some vocabulary related to Christmas: to read, spell and write the words correctly. To be able to make simple sentences.

2/ Key words



We celebrate Christmas on 25th of December, according to the religion it is related to the birth of Jesus. On 25th of December children usually receive presents that Santa Claus brings to them because of their good behavior.

EXERCISE 1:  and 

LINK THE PICTURES WITH THE CORRECT WORDS.



REINDEER



SANTA CLAUS



CHRISTMAS TREE

EXERCISE 2:



WRITE THE MISSING LETTERS TO MAKE WORDS RELATED TO CHRISTMAS.

**MERRY; SNOWMAN; TREE; SANTA
CLAUS**

M _ RR _

S _ OW _ A _

T _ R _ E

_ AN _ A _ L _ US

EXERCISE 3:



WRITE THE CORRECT BEGINNING OF THE WORDS.

CHRISTMAS; GIFT; BIRTH;
DECEMBER; HOLLIDAY

CHR

GI

BI

DEC

HOL

1. ___ ___ ___ **ISTMAS**

2. ___ ___ **FT**

3. ___ ___ **RTH**

4. ___ ___ ___ **EMBER**

5. ___ ___ ___ **LIDAY**

EXERCISE 4:  and 

LOOK AT THE PICTURES AND CIRCLE THE CORRECT WORD.



BELLS

HOLIDAY



TREE

GIFT



REINDEER

SNOWMAN



SANTA

ELF

EXERCISE 5:  ,  and 

LOOK AT THE PICTURE. READ THE SENTENCE. COUNT AND WRITE.



There are 6 _____

There are 5 _____

There are 4 _____

There are 2 _____



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: EASTER

1/ Aim of the lesson – To learn some vocabulary related to Easter: to read, spell and write the words correctly. To be able to make simple sentences.

2/ Key words

Easter eggs _____



bunny _____



chick _____



basket _____



church _____



egg hunt



spring _____



HAPPY EASTER!



EXERCISE 1:



and



READ AND COLOUR.

The basket is brown.



Egg 1 is blue.



Egg 2 is yellow.



Egg 3 is red.



Egg 4 is green.



The bunny is grey.



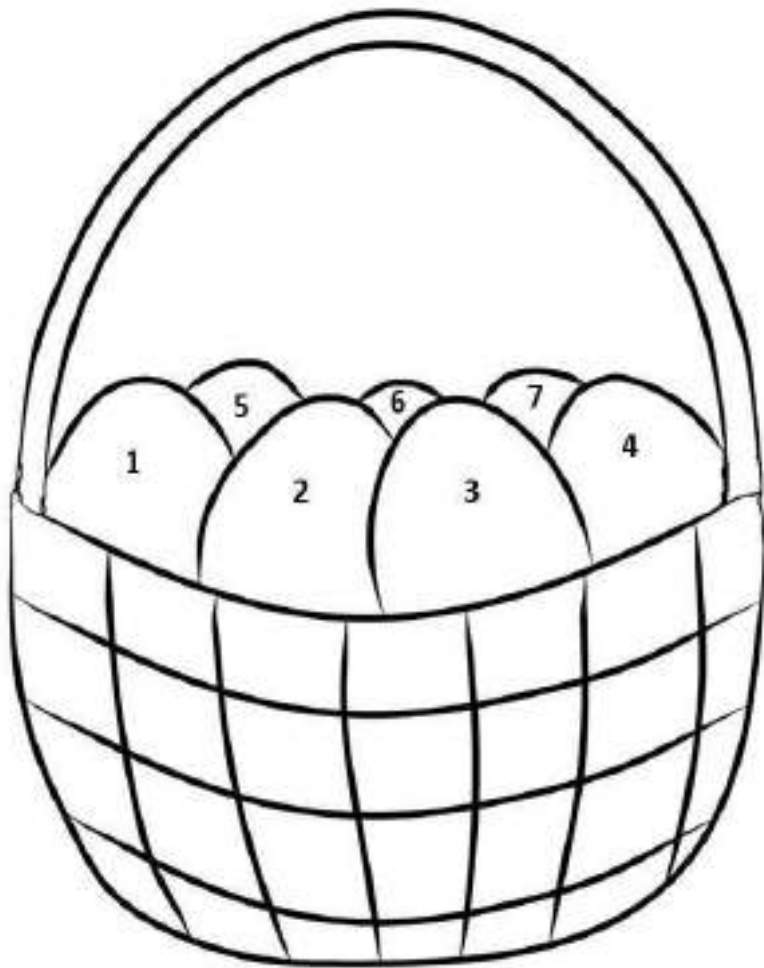
Egg 5 is orange.



Egg 6 is purple.



Egg 7 is pink.



EXERCISE 2:



and



FIND AND CIRCLE THE WORDS.

EASTER

EGG

BASKET

BUNNY

CHICK

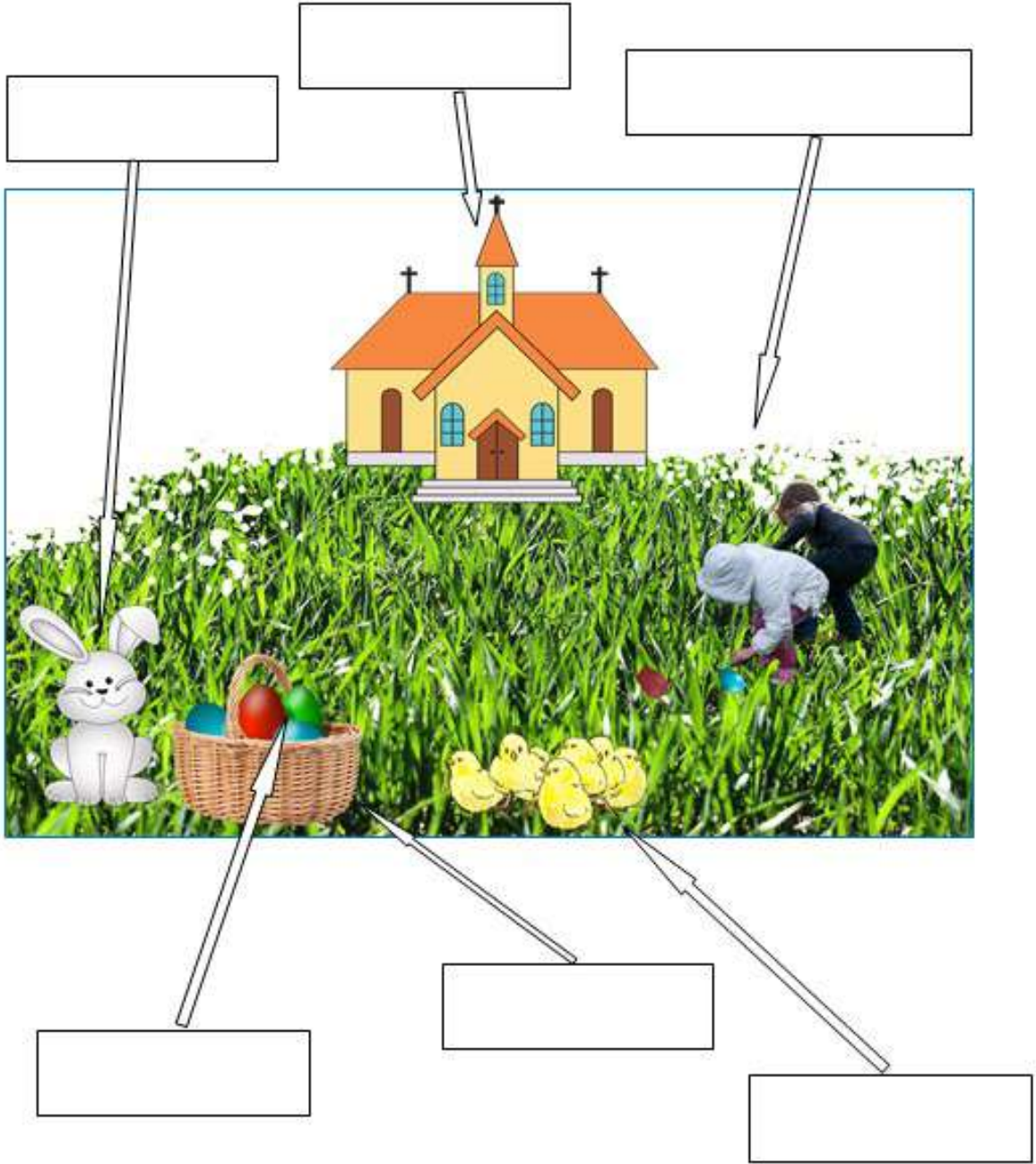
SPRING

CHURCH

O	P	B	N	K	I	Y	C
L	E	A	S	T	E	R	H
C	M	S	A	J	G	Z	I
H	E	K	V	B	G	B	C
U	D	E	E	T	R	U	K
R	U	T	G	R	A	N	D
C	W	S	P	R	I	N	G
H	X	C	M	O	L	Y	S

EXERCISE 3:  and 

LOOK AT THE PICTURE. WRITE THE WORDS IN THE BOXES.



The illustration shows a church with a red roof and a steeple on a green hill. In the foreground, there is a white rabbit, a wicker basket filled with colorful Easter eggs, and a group of yellow chicks. A person is kneeling in the grass, searching for eggs. Six empty rectangular boxes are placed around the scene, with arrows pointing to specific elements: one points to the white rabbit, one to the church, one to the person, one to the basket of eggs, one to the chicks, and one to the grass.

EXERCISE 5:  ,  and 

COMPLETE THE SENTENCES /LOOK AT THE PICTURES/.

Easter is in the _____



This is a _____



The _____ has 3 _____



The _____ is in front of the _____



On Easter we play _____





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: NATURE

1/ Aim of the lesson: To learn some vocabulary related to nature: to read, spell and write the words correctly. To be able to make simple sentences.

2/ Key words



The nature around us is all that is not created by the man, so is related with living beings such as plants, animals, and people. It plays an important role because the nature provides clean air, water, food that we need to live.

EXERCISE 1:  and 

READ THE PHRASE. LINK IT WITH THE IMAGE.



PLAY WITH A DOG



DRINK WATER



SMELL A FLOWER

EXERCISE 2:



WRITE THE CORRECT BEGINNING OF THE WORDS.

NATURE; WORLD; WATER;
CLEAN; GREEN

GRE

WO

RAI

NAT

WA

1. ___ ___ ___ **URE**

2. ___ ___ **RLD**

3. ___ ___ **TER**

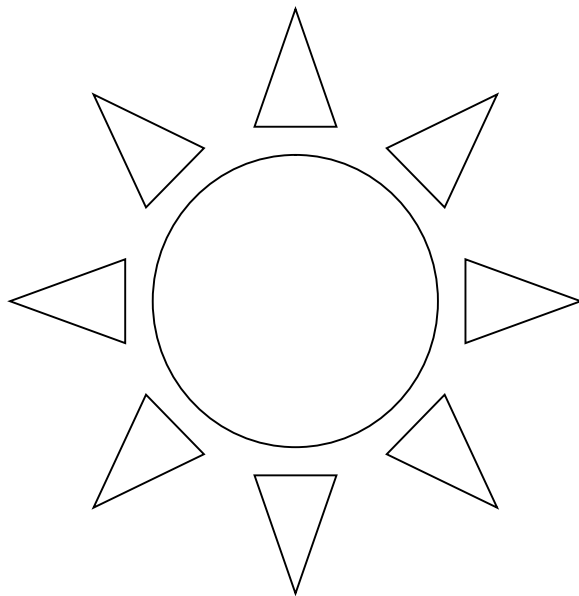
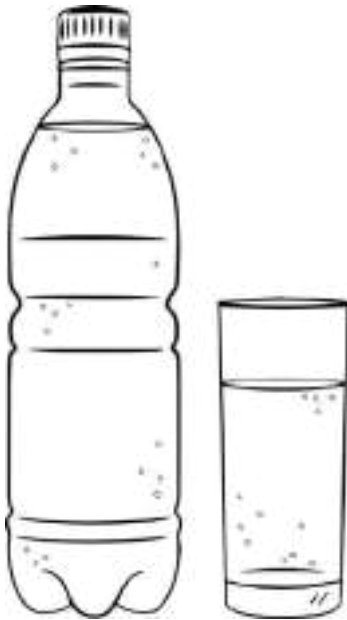
4. ___ ___ ___ **NBOW**

5. ___ ___ ___ **EN**

EXERCISE 3:  and 

READ AND COLOUR THE PICTURES ACCORDING TO THE INSTRUCTIONS.

- The sun is **YELLOW**.
- The water is **BLUE**.
- The flower is **PINK**.



EXERCISE 4:  ,  and 

LOOK AT THE PICTURE. READ THE SENTENCE. COUNT AND WRITE.



There are 7 _____

There are 5 _____

There are 4 _____

There are 3 _____

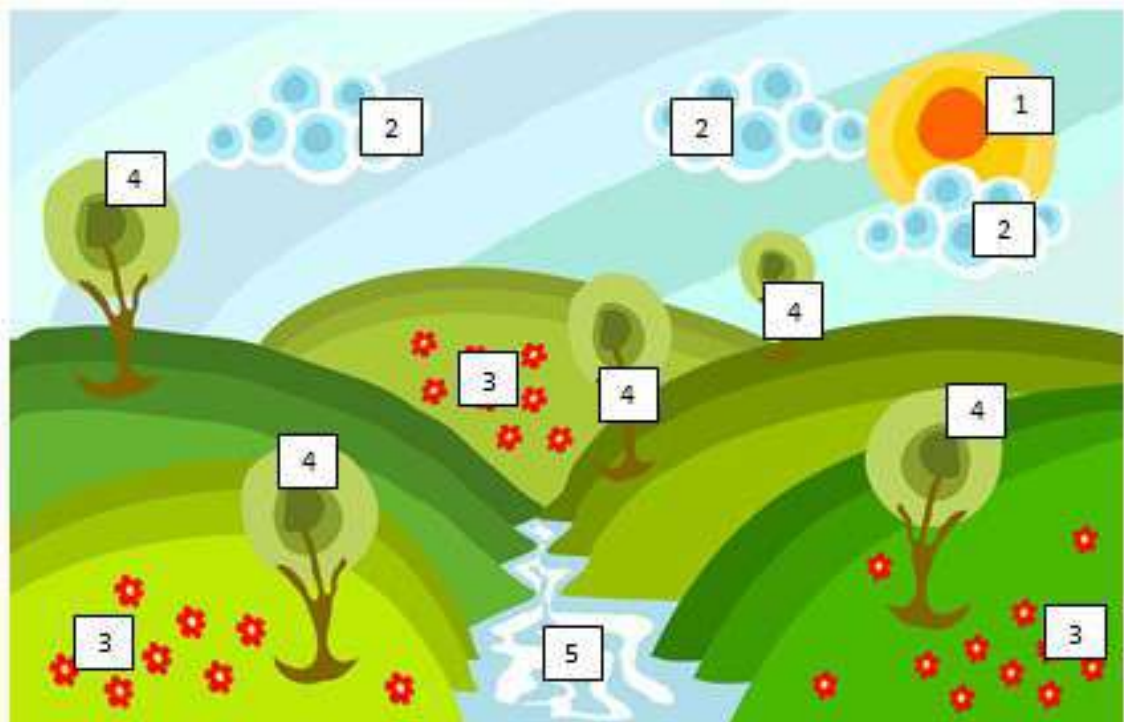
There are 2 _____

There is 1 _____

EXERCISE 5:  and 

LOOK AT THE PICTURE AND THE NUMBERS. WRITE THE CORRECT WORD RELATED TO NATURE.

FLOWERS; WATER; TREE; CLOUD; SUN



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: ME AND MY CLASSMATES

1/ Aim of the lesson – to learn basic greetings and words related to gender and class in school; to use hello/goodbye correctly in speech; to be able to recognize/read those words; to be able to pronounce them; and to be able to answer the question “What’s your name?”

2/ Key words



HELLO!



GOODBYE!



BOY GIRL WOMAN MAN



CLASSMATES

What's your name?

I'm

EXERCISE 1:



and

LOOK, CIRCLE AND REPEAT.



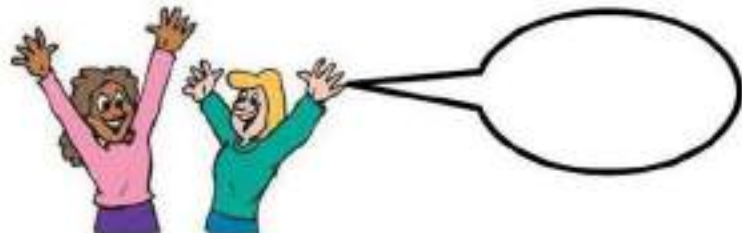
HELLO!

GOODBYE!



HELLO!

GOODBYE!



HELLO!

GOODBYE!



HELLO!

GOODBYE!

EXERCISE 2:  and 

LINK WORDS WITH PICTURES.



BOY



GIRL

WOMAN




MAN



EXERCISE 3: ,  and 
LOOK, FIND AND COLOUR.

HELLO 

GOODBYE 

GIRL 

BOY 

D	U	X	G	I	R	L
V	A	H	R	H	Y	W
E	Z	E	O	A	N	G
C	O	L	Q	S	B	A
W	K	L	A	F	O	V
G	O	O	D	B	Y	E

EXERCISE 4:  ,  and 

LISTEN, LOOK AND TICK.

Hello! What's your name?



1. Hello, I'm Tina.

GIRL

BOY



2. Hello, I'm Laura.

GIRL

BOY



3. Hello, I'm Tom.

GIRL

BOY



4. Hello, I'm Fred.

GIRL

BOY



5. Hello, I'm Lily.

GIRL

BOY

EXERCISE 5:  and 

ANSWER AND DRAW YOURSELF.

What is your name?



I'M _____ .



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: JOBS

1/ Aim of the lesson – to learn basic words related to jobs; to be able to recognize/read key words; to be able to pronounce them.

2/ Key words

TEACHER



SHOP ASSISTANT



DOCTOR



NURSE



POLICEMAN



Is it

EXERCISE 1:  and 

LOOK AND DRAW LINES.



POLICEMAN



TEACHER



SHOP ASSISTANT



DOCTOR



NURSE

EXERCISE 2:  and 

LOOK AND COMPLETE THE WORDS.



TEA _____



SH _____ ASSI _____




DO _____



NUR _____



POLI _____

EXERCISE 3:  and



FIND AND COLOUR.

POLICEMAN



TEACHER



DOCTOR



NURSE



P	A	O	P	A	O	A	Z	T
L	T	E	A	C	H	E	R	P
S	C	T	W	R	L	K	Y	X
P	O	L	I	C	E	M	A	N
I	O	S	L	Y	W	J	S	U
P	R	E	D	O	C	T	O	R
K	T	R	X	Z	Y	T	E	S
B	F	Q	W	N	U	R	S	E

EXERCISE 4:  ,  and play.

CUT, COLOUR AND PLAY MATCHING GAME.



SHOP ASSISTANT

POLICEMAN

NURSE

TEACHER

DOCTOR

EXERCISE 5:  ,  or  and 


READ. PUT A TICK  AND WRITE YES, OR PUT A CROSS  AND WRITE NO.

1.  IS IT A TEACHER?  YES

2.  IS IT A SHOP ASSISTANT? _____

3.  IS IT A DOCTOR? _____

4.  IS IT A POLICEMAN? _____

5.  IS IT A NURSE? _____



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: CITIES, TOWNS AND VILLAGES

1/ Aim of the lesson – to recognize the difference among city, town and village; to be able to answer the question “Where do you live?”; to learn words related to places in a city/town/village; to be able to recognize/read them; to pronounce them.

2/ Key words



CITY



TOWN



VILLAGE

Where do you live? I live in...



BUS STOP



HOUSE



PARK



SHOP



SCHOOL

EXERCISE 1:  ,  and 

LOOK AT THE PICTURES. LISTEN AND LINK WORDS WITH PICTURES.

I live in London.



I live in Kingham.



- CITY
- TOWN
- VILLAGE
- HOUSE

I live in the house.



I live in Dover.



EXERCISE 2:  and 

ANSWER AND DRAW.

Where do you live?



I LIVE IN _____ .

EXERCISE 3:  ,  and 

LOOK AT THE PICTURE. READ THE WORDS. WRITE THE NUMBER.

1. BUS STOP

2. HOUSE

3. PARK

4. SHOP

5. SCHOOL



EXERCISE 4:  ,  and 
FIND AND COLOUR.

HOUSE 

PARK 

SHOP 

SCHOOL 




P	A	S	H	O	P
A	W	C	R	U	K
R	A	H	Z	G	I
K	B	O	G	O	L
M	H	O	U	S	E
V	T	L	E	N	J

EXERCISE 5:  ,  and 

LISTEN. CUT THE PICTURES AND STICK IN THE CORRECT FIELD.

School is in the city. Bus stop is in the village. Shop is in the town.

Park is in the city. House is in the village.

 CITY	 TOWN	 VILLAGE





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: PLANTS AND ANIMALS IN THE FOREST

1/ Aim of the lesson: To name a few common animals in the forest, to be able to recognize basic plants, to use the phrase “I like...”

II/ Key words



tree



flower



deer



rabbit



bush



squirrel



owl



forest

EXERCISE 1:  and 


FIND AND CIRCLE THESE WORDS: → ← ↓ ↑ ↘ ↙



OWL, FOREST, RABBIT, BUSH, SQUIRREL, DEER, TREE, FLOWER

N	R	S	G	I	F	Z	V	C	W
G	P	Y	H	L	Z	F	Y	R	M
D	H	J	O	S	O	R	O	B	M
G	O	W	J	R	U	J	R	O	I
Q	E	E	E	R	T	B	E	U	R
R	Y	S	T	R	V	L	E	D	A
O	T	Z	K	B	B	Q	D	A	B
W	S	Q	U	I	R	R	E	L	B
L	D	U	R	A	W	W	K	G	I
A	R	J	U	T	N	V	T	T	T

EXERCISE 2:  and 

READ THE WORDS AND LINK THEM WITH THE IMAGES.

 SQUIRREL RABBIT  OWL  DEER
 DEER  RABBIT TREE FLOWER  FOREST
  FLOWER  TREE  BUSH

EXERCISE 3: , ,  and 

CUT OUT, FOLD, DRAW AND PLAY PANTOMIME IN PAIRS.

Rabbit	Tree
Owl	Flower

EXERCISE 4:  and 

WHICH FOREST ANIMAL DO YOU LIKE. WRITE AND DRAW.

I LIKE _____ .



EXERCISE 5:  and 

WHAT DO YOUR CLASSMATES LIKE? ASK AND WRITE.

I LIKE _____.

_____ LIKES OWLS.

_____ LIKES DEERS.

_____ LIKES RABBITS.

_____ LIKES SQUIRRELS.

_____ LIKES FOREST.

_____ LIKES _____.

_____ LIKES _____.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



Co-funded by
the European Union



HUMAN
RESOURCE
DEVELOPMENT
CENTRE

