



## **CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom**

**/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/**

# **ROKASGRĀMATA**

**2023**



## SATURA RĀDĪTĀJS

IEKĻAUJOŠA IZGLĪTĪBA.....	3
Kas ir iekļaujoša izglītība? .....	4
<b>Definīcija</b> .....	4
<b>Galvenie mērķi</b> .....	5
<b>Uzdevumi</b> .....	6
<b>Ieguvumi</b> .....	6
Iekļaujošas izglītības principi.....	7
Skolotāja loma.....	7
Izaicinājumi un risinājumi.....	9
Ko var darīt skolotāji? Padomi un ieteikumi.....	11
<b>Iekļaušanas pamatprincipi</b> .....	12
<b>Kam jāpievērš uzmanība?</b> .....	12
<b>Kas skolotājam būtu jādara?</b> .....	13
IZMANTOTĀ LITERATŪRA .....	15
KOOPERATĪVĀ MĀCĪŠANA .....	16
IEVADS .....	17
Sadarbības pieejas galvenās iezīmes .....	18
Grūtības sadarbības laikā un iespējas tās pārvarēt .....	20
Vadlīnijas veiksmīgai kooperatīvajai mācīšanai .....	22
Kooperatīvās mācīšanas veidi .....	24
Vadošā skolotāja un palīgskolotāja atbildība un uzdevumi.....	26
Secinājumi.....	29
IZMANTOTĀ LITERATŪRA .....	30
COTIC DARBA LAPAS .....	32



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

# IEKĻAUJOŠA IZGLĪTĪBA

## Principi un ieguvumi

# Kas ir iekļaujoša izglītība?

## Definīcija

“Iekļaujoša izglītība ir process, kurā tiek atpazīta, pieņemta un atbalstīta katra bērna un skolēna individualitāte, kā arī visu bērnu un skolēnu daudzveidīgās vajadzības, aktivizējot un iekļaujot resursus, kuru mērķis ir novērst šķēršļus mācībām un mācīšanai, un radot iespējas bērniem un skolēniem attīstīties un iesaistīties visos sabiedrības dzīves aspektos.” (Наредба за приобщаващото образование, 2017).

Tonijs Būts un Mels Ainskavs (Booth T., M. Ainscow, 2020) iekļaušanas procesam sniedz šādus ieteikumus:

- visi skolēni un visi darbinieki jāuzskata par vienlīdz vērtīgiem;
- ar mācību programmām un ārpusstundu aktivitātēm būtu jāveicina visu skolēnu līdzdalība;
- skolai jācenšas mazināt mācību un iesaistīšanās šķēršļus ikvienam skolēnam – ne tikai tiem, kuriem ir īpašas vajadzības, bet arī tiem, kuriem nav grūtību, kā arī apdāvinātiem skolēniem.

Par iekļaujošu izglītību var runāt tad, kad katrs izglītojamais neatkarīgi no grūtībām, ar kurām viņš saskaras, mācās vispārīzglītojošā skolā, sev pazīstamā vidē un saņem kvalitatīvu apmācību, atbalstu un palīdzību, kas ir priekšnoteikums veiksmīgam mācīšanās procesam.

Iekļaujoša izglītība ir elastīga sistēma, kas galvenokārt koncentrējas uz visu cilvēku vajadzību apmierināšanu neatkarīgi no viņu individuālajām īpašībām. Tā pievēršas katra indivīda vajadzībām izglītības procesā neatkarīgi no izcelsmes, dzimuma, vecuma, etniskās piederības vai kultūras atšķirībām.

Runājot par iekļaujošu izglītību vispārīzglītojošās skolās, būtu jāsaprot, ka galvenā uzmanība jāpievērš to izglītojamo atbalstam, kuriem draud mācīšanās grūtības un/vai mācīšanās neveiksmes, sociālā izolācija un atstumtība.

Iekļaujošas izglītības iezīme ir kvalitatīvu mācību iespēju nodrošināšana katram skolēnam, jo ikviens no viņiem ir unikāls, un šī unikalitāte ir saistīta ar viņu individuālajām īpašībām. Tas padara katru audzēkni atšķirīgu no citiem. Paturot to prātā, skolotājiem ir jāpielāgo mācību



programma, izmantojot stratēģijas, metodes un pieejas, kas vislabāk atbilst katra skolēna īpašajām vajadzībām.

Iekļaujoša izglītība (konkrētāk iekļaujošas skolas) nodrošina vienādas iespējas visiem, sniedz atbalstu un palīdz tiem, kam tas visvairāk nepieciešams.

## **Galvenie mērķi**

Iekļaujoša izglītība ir izglītība, kas vērsta uz izglītojamo kā personību. Viens no tās galvenajiem mērķiem ir pielāgoties katra atsevišķa skolēna vajadzībām, kas savukārt sniedz iespēju apgūt mācību materiālu. Tas prasa mācību modeļa elastību. Kā jau daudzkārt pieminēts, nav divu vienādu bērnu. Tieši šī izpratne ir individuālo mācību programmu izstrādes un īstenošanas pamatā. Tiek izstrādāta visaptveroša programma no bērnudārza līdz vidusskolai, radot plānu, kā palīdzēt pielāgot mācību materiālu, ja skolēnam ir vēlme turpināt izglītību. Izglītības modernizācija, izmantojot uz IKT balstītus un nebalstītus rīkus, ir veids, kā uzlabot mācību kvalitāti visiem skolēniem, tostarp skolēniem ar invaliditāti.

Maldīgs ir uzskats, ka iekļaujošā izglītība ir paredzēta tikai izglītojamo ar invaliditāti atbalstam. Tai jāpiedāvā un jāsniedz attīstības atbalsts arī tiem skolēniem, kuriem ir īpaša interese par kādu jomu.

Demokrātiskās sabiedrībās pusaudžu demokrātiskās domāšanas attīstīšana ir viena no prioritātēm. Īstenojot iekļaujošo izglītību, visiem izglītojamajiem tiek dota iespēja mācīties un neatkarīgi no invaliditātes, ņemot vērā katra individuālās prasmes, viņi tiek virzīti uz profesijām, kas ļauj būt neatkarīgiem un dzīvot cienīgu patstāvīgu dzīvi.

Skolotājs netiek atstāts viens, tiekot galā ar izaicinājumiem klasē, bet strādā komandā, kurā ir speciālisti, terapeiti un citi profesionāļi. Arī vecākiem ir sava vieta mācību darbā, un viņi ir iesaistīti, lai aktīvi piedalītos sava bērna izglītībā un skolas dzīvē.

Viena no iekļaujošās izglītības vērtībām ir tolerance un cilvēku atšķirību pieņemšana. Skolēni ir jutīgi pret savu klasesbiedru ar invaliditāti problēmām un atbalsta viņus. Skolotājam iekļaujošā skolā ir nepārtraukti jāpilnveido savas kompetences, piedaloties dažādās apmācībās, semināros, kvalifikācijasursos, lai adekvāti reaģētu uz klases vajadzībām.

## **Uzdevumi**

Izaicinājumi izglītībā ir lieli, bet ne nepārvarami. 2020. gadā Eiropas Komisija noteica četrus noteicošos faktorus izglītības nepietiekamības mazināšanai:

- uzraudzība (ietver skolēnu progresu izsekošanu un mērķtiecīgu darbību veikšanu);
- profilakse (jo īpaši riska grupām);
- agrīna iejaukšanās (studentiem, kuriem ir grūtības);
- sanācija (tiem, kuriem jau ir nepietiekami rezultāti un nepieciešams konkrētāks atbalsts).

Mūsdienu skolotājs pārzina iekļaujošās izglītības vērtību sistēmu. Viņa uzdevums ir labi pārzināt bērnus un viņu individuālās īpašības un atšķirības. Ir svarīgi, lai skolotājs varētu vadīt mācību procesu, neļaujot atšķirībām traucēt mācību procesu. Skolotājam iekļaujošā skolā ir uzdevums ne tikai strādāt ar bērniem, bet arī sazināties un sadarboties ar visiem procesā iesaistītajiem (skolēniem, viņu vecākiem, kolēģiem, darbiniekiem, kas nav pedagogi, utml.).

## **Ieguvumi**

Kā jau minēts, iekļaujošās izglītības pamatā ir kvalitatīvas izglītības nodrošināšana visiem, tai skaitā bērniem ar invaliditāti vai grūtībām, nodrošinot visiem vienaudžiem vienlīdzīgas iespējas. Iekļaujoša skola ir skola, kas sniedz palīdzību un atbalsta bērnu pilnvērtīgu līdzdalību mācību procesā, ārpusstundu aktivitātēs un sabiedrībā. Iekļaujoša izglītība noteikti ir izdevīga ne tikai skolēniem ar jebkāda veida traucējumiem, bet arī visiem skolēniem. Starp svarīgākajām priekšrocībām ir šādas:

- iekļaujoša izglītība respektē atšķirības un individualitāti, izvirzot bērnu tāda pedagoģiskā modeļa centrā, ko pieņem un novērtē visi;
- bērnu saprot un atbalsta klasesbiedri un skolotājs; skolas vide ir toleranta un atbalstoša;
- bērnu spējas tiek respektētas un tiek nodrošināti attīstībai nepieciešamie apstākļi;
- svarīgs noteikums ir bērnu izglītošana par sadarbību un empātiju;
- neatkarīgi no traucējumiem vai invaliditātes, bērns piedalās mācību procesā vienlīdzīgi ar citiem bērniem;

- ir pierādīts, ka bērni vislabāk mācās, kad informāciju sniedz vienaudži; vairāk sasniegušo skolēnu iekļaušana grūtībās nonākušo klasesbiedru mācību procesā liecina par iekļaujošās izglītības principu piemērošanu;
- iekļaujoša izglītība nenozīmē „apkraut” skolēnus ar zināšanām; tās mērķis ir sagatavot ikvienu pilnvērtīgai dalībai lielajā dzīves skolā;
- bērni veido jēgpilnu draudzību.

## **Iekļaujošās izglītības principi**

Salamankas deklarācija un rīcības pamatnostādnes par speciālo izglītību (1994) neapšaubāmi ir nozīmīgākais starptautiskais dokuments, kāds jebkad ir parādījies speciālās izglītības jomā. Tajā tika atbalstīta iekļaujošās izglītības ideja, kas turpmākajos gados ieguva būtisku ietekmi.

Sakaņā ar Salamankas deklarāciju (8.-9. lpp.):

- katram bērnam ir pamattiesības uz izglītību, un viņam ir jādod iespēja sasniegt un uzturēt pieņemamu izglītības līmeni,
- katram bērnam ir unikālas īpašības, intereses, spējas un mācīšanās vajadzības,
- izglītības sistēmas jāveido un izglītības programmas jāīsteno, ņemot vērā šo īpašību un vajadzību plašo daudzveidību,
- personām ar īpašām izglītības vajadzībām ir jābūt pieejamām vispārizglītojošajās skolās, kurās būtu jāīsteno uz bērnu vērsta pedagogija, kas spēj apmierināt šīs vajadzības,
- vispārizglītojošās skolas ar šo iekļaujošo ievirzi ir visefektīvākais līdzeklis, lai apkarotu diskriminējošu attieksmi, veidotu pretimnākošas kopienas un iekļaujošu sabiedrību un panāktu izglītību visiem; turklāt šādā veidā tiktu nodrošināta efektīva izglītība lielākajai daļai bērnu un uzlabota visas izglītības sistēmas efektivitāte un galu galā arī izmaksu lietderība.

## **Skolotāja loma**

Klases skolotāji ir galvenais resurss, kas ļauj īstenot iekļaujošu izglītības procesu vispārējās izglītības iestādē (Ainscow, Miles, 2008).

Iekļaujošā skolā skolotājs ne tikai māca, bet arī sniedz nepieciešamo atbalstu katram no skolēniem. Ievērojot iekļaujošās izglītības principus un tās mērķus, skolotājam ir jābūt labām zināšanām par katra skolēna specifiskajām vajadzībām, grūtībām, ar kurām saskaras daži bērni, kā arī zināšanām un prasmēm, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu. Ja klasē ir bērns ar invaliditāti, skolotājam viņš jāuztver nevis kā problēma, kas jārisina, bet gan kā persona, kurai ir tiesības attīstīties atbilstoši savam potenciālam. Iekļaujošās izglītības kontekstā izšķiroša nozīme ir skolotāju un vecāku komunikācijai, jo ir skaidrs, ka, lai bērns gūtu panākumus, vecākam ir jābūt labi informētam par bērna mācību sasniegumiem un grūtībām, kā arī par skolas dzīvi un sava bērna līdzdalību tajā. Iekļaujoša izglītība pievērš uzmanību ne tikai mācību kvalitātei, bet arī katra skolēna spējām un prasmēm un veicina to attīstību.

Efektīva komunikācija starp skolotāju un vecākiem ir iespējama tad, ja abi apzinās, ka viņiem ir kopīgs mērķis – laba bērnu audzināšana un izglītība, kas panākama, veltot tam maksimālu enerģiju.

1. Lai to izdarītu, skolotājam jāparāda vecākiem, ka viņš mīl bērnus tādus, kādi viņi ir, ar visiem plusiem un mīnusiem, un tāpat kā vecāki ir noraizējies par viņu likteni.

2. Vecākiem jāspēj uzticēties savām spējām. Psiholoģiski vecāki parasti ir gatavi atbalstīt visas izglītības iestādes prasības, darbus un pienākumus. Pat tie vecāki, kuriem nav pedagoģiskās izglītības un augstākās izglītības, ļoti bieži attiecas uz bērnu audzināšanu ar dziļu izpratni un atbildību.

3. Būtiska ir pedagoģiskā takta izjūta; nav pieļaujama neuzmanīga iejaukšanās ģimenes dzīvē. Neatkarīgi no tā, kāda ir ģimene, kādi ir vecāki, skolotājam vienmēr jābūt taktiskam, labestīgam. Viņam visas zināšanas par ģimeni ir stingri jāglabā un jāizmanto, lai palīdzētu bērnam un vecākiem audzināšanas procesā.

4. Svarīga ir aktīva attieksme izglītības problēmu risināšanā, ļaujoties uz bērna pozitīvajām īpašībām un ģimenes stiprajām pusēm, orientējoties uz indivīda veiksmīgu attīstību.

Sazinoties ar vecākiem, skolotājam saruna jāstrukturē tā, lai vecāki būtu pārliecināti, ka viņiem ir darīšana ar profesionāli, kurš mīl un zina, kā mācīt un izglītēt bērnus. Tāpēc, gatavojoties sarunai ar vecākiem, skolotājam rūpīgi jāpārdomā gaidāmā saruna.

Skolotājs ir vissvarīgākais faktors veiksmīgai iekļaušanas situācijai (Rouse, 2008). Viņam skolēnā jāskatās iespēja kļūt par vēl labāku profesionāli, risinot skolēna problēmas. Skolotājam ir jābūt atvērtam, nepieciešama elastība un tolerance pret atšķirīgo un pārmaiņām

ierastajā darbā. Skolotājam jāatceras, ka katra skolēna pašrealizācija klasē ir viņa atbildība un ka nav jāgaida, kad kāds pateiks, kā un ko ar katru skolēnu darīt. Skolotājam jāapgūst dažādas mācību stratēģijas un jāprot tās efektīvi izmantot, jāprot pielāgot materiālus, mainīt darba metodes, izstrādāt programmas, kas palīdzētu katram skolēnam, jāstrādā komandā ar skolas darbiniekiem un vecākiem, lai nodrošinātu skolēniem piemērotāko vidi. Skolotājam ir svarīgi visus mācību procesa dalībniekus uzskatīt par līdzvērtīgiem partneriem, uz klausīt citus speciālistus, visus skolēnus, tai skaitā bērnus ar īpašām vajadzībām, un respektēt viņu viedokli, rodot kompromisus un izmēģinot jaunas situācijas.

## **Izaicinājumi un risinājumi**

Iekļaujošā izglītībā uzsvars tiek likts nevis uz diagnozi un uz to, ko skolēns nevar, bet gan uz viņa individuālo potenciālu izzināšanu un to, kā to izmantot rezultātu un mācību kvalitātes sasniegšanai (Bērziņa, 2005). Tā ir izpratne par to, ka visveiksmīgākais scenārijs ir tad, kad skolēnu atbalsta visi pieaugušie, kuriem var būt sava loma izglītības procesā: skolotāji, vecāki, ārsti, sociālie darbinieki, psihologi u.c., skaidri definējot uzdevumus, ar kuriem katram jātiek galā, lai atbalstītu bērna attīstību (Skola visiem, 2002).

Lai sasniegtu iekļaujošās izglītības mērķus, visiem izglītības aspektiem jābūt iekļaujošiem: izglītības politikai, izglītības sistēmai, izglītības iestādēm un izglītības procesam.

Saskaņā ar Ainscow un Miles (2009) teikto, tas nozīmē, ka

- nozīmīgos izglītības dokumentos izcelta iekļaujošās izglītības veicināšanas ideja;
- iekļaujošas prakses izglītības iestādēs atbalsta visi vadītāji visos līmeņos;
- iekļaušana tiek uzskatīta par vispārēju principu, kas nosaka visas izglītības politiku un praksi;
- tiek uzraudzīts visu skolēnu apmeklējums, dalība un sasniegumi;
- tiek nodrošināts adekvāts papildu atbalsts studentiem, kuriem tas nepieciešams, un ir pieejami visi nepieciešamie resursi (materiālie, finansiālie, cilvēkresursi);
- visas izglītībā iesaistītās puses daudzveidību uztver pozitīvi.

Iekļaujošās izglītības principu ieviešana, kas ir Eiropas izglītības politikas pamatā, dažādās valstīs, tostarp šī projekta partnervalstīs, ir dažādos posmos. Tas ir ilgs un sarežģīts process. Un, protams, neviens no iesaistītajiem nevar teikt, ka tas notiek viegli un gludi.

Pastāv daudzas problēmas, ar kurām saskaras vispārizglītojošo skolu skolotāji, mēģinot apmierināt iekļaujošās izglītības prasības un strādājot efektīvi un kompetenti savu skolēnu labā.

Ja mēs mēģinātu apkopot šos izaicinājumus, tie izskatītos apmēram šādi.

- Vecāku pārliecināšana gadījumos, kad skolotājs ir pamanījis problēmu, ka bērnam nepieciešams papildu atbalsts. Sprotams, ka vecākiem nav viegli pieņemt, ka grūtības, ar kurām bērns saskaras skolā, ir radušās kādas problēmas dēļ un nav pārejošas, ka bērns no tām “neizaugs”. Skolotājiem vecāki bieži pārmet īpašu attieksmi pret bērnu un viņa centienu nenovērtēšanu. Vecāki atsakās vest bērnu uz pārbaudēm, lai identificētu traucējumus un saņemtu papildu atbalstu. Dažās valstīs (piemēram, Portugālē) skola nosūta bērnu uz pārbaudēm, taču lielākajā daļā valstu (piemēram, Bulgārijā, Latvijā) šādu pārbaudi var ierosināt tikai vecāks.
- Nepietiekamas zināšanas par specifiskajām vajadzībām, kas raksturīgas skolēniem ar SIV (speciālām izglītības vajadzībām) - vispārizglītojošajam skolotājam nav nepieciešamo teorētisko zināšanu par dažādu diagnožu īpašībām un īpatnībām un par to, kā tās ietekmē mācīšanās prasmes un kā tās būtu jārisina. Tas ļoti apgrūtina skolotāja darbu ar šiem bērniem un samazina tā efektivitāti.
- Dažiem skolotājiem ar ilgu pedagoģiskā darba pieredzi un nostiprinātām darba metodēm ir grūti izklūt no ierastās prakses un pieņemt jaunas pieejas skolēnu ar SIV iekļaušanai. “Esmu veiksmīgi strādājis tik daudzus gadus, esmu lasījis/mācījis tik daudz bērnu, un tas, ka bērnam nav rezultāta, ir tāpēc, ka bērns nevar mācīties, nevis tāpēc, ka es nemācu pareizi.”
- IIP (individualizētu izglītības programmu) izstrāde ir izaicinājums vispārizglītojošo skolu skolotājiem, jo viņiem nav vajadzīgās pieredzes un prasmju, un viņiem ir grūti atlasīt mācību saturu, kas atbilstošs skolēnam ar SIV, pielāgot un adekvāti integrēt to mācību procesā.
- Viens no nopietnākajiem izaicinājumiem vispārizglītojošajiem skolotājiem rodas tādēļ, ka stundas laikā ir ļoti grūti atvēlēt pietiekamu laiku darbam ar vispārējās izglītības skolēniem un skolēniem ar SIV, kas prasa ne mazāk (un bieži vien vairāk) uzmanības. Skolotāja uzmanība galvenokārt ir pievērsta vispārējās izglītības skolēniem, un bieži vien bērns ar SIV tiek atstāts novārtā. Pašas mācību programmas nav pielāgotas SIV

skolēnu klātbūtnei vispārizglītojošajās klasēs, un IIP izstrāde un ieviešana to nevar kompensēt.

- Pietrūkst apmācību kursu, kas ļautu pietiekami detalizēti iepazīstināt vispārizglītojošo skolu skolotājus ar iekļaujošās izglītības principiem, atbilstošām metodēm un pieejām, strādājot jauktajās klasēs (kur ir skolēni ar SIV), kā arī sniegtu norādījumus, kā skolotājs var veicināt un atbalstīt skolēnu ar SIV līdzdalību gan mācību stundās, gan klases un skolas ārpusstundu pasākumos.
- Skolotāju lielā darba slodze, lielais dokumentu apjoms bieži vien ir iemesls demotivācijai uzņemties pienākumus pret skolēniem ar SIV klasē. Protams, dažādās valstīs pastāv atšķirības skolu organizācijā, taču joprojām vairumā vietu nav skolotāju palīgu, kas atbalstītu galvenā skolotāja darbu, un ne vispārējās izglītības, ne SIV skolotāju saistības nav labi sakārtotas. Nav nekas neparasts, ka vispārizglītojošais skolotājs paļaujas uz to, ka SIV skolotājs veiks visu darbu, kas nepieciešams, lai SIV bērns apgūtu nepieciešamās zināšanas un prasmes. Tajā pašā laikā SIV skolotājam nav pietiekami daudz laika (ne arī nepieciešamo zināšanu visos priekšmetos), lai piepildītu šīs cerības.

## **Ko var darīt skolotāji? Padomi un ieteikumi**

Resursi, kas nepieciešami atbalsta organizēšanai skolēniem ar īpašām vajadzībām un iekļaujošas prakses veicināšanai, ir šādi: cilvēkresursi, materiālie un finanšu resursi, informācijas un zināšanu pieejamība. Taču arī resursu pieejamībai nav lielas nozīmes, ja ir iesaistīti negatīvie aspekti, piemēram, noraidoša cilvēku attieksme, skolēni ar īpašām vajadzībām un citi skolēni nav gatavi būt kopā, iekļaušanas procesā iesaistītie nav izglītoti, viņiem ir citas prioritātes, izglītības iestādes darba sistēma nav elastīga, nav apmācītu darbinieku, lielos attālumos nav transporta, nav aprīkojuma un materiālu, nav finanšu, nav valsts vienotas atbalsta darba sistēmas. (Ainscow, Miles, 2009)

Galvenā pieeja ir risināt jautājumus, kas saistīti ar atbalsta sistēmas izveidi, trīs līmeņos: valdības, skolotāju un skolēnu līmenī, proti, atbalsts izglītībai iestādei, atbalsts skolotājiem, atbalsts skolēniem. (Education White paper 6, 2001; Mitchell, 2010, Ras, 2008)

Daudziem klases skolotājiem ir daudz neskaidrību, kas saistās ar iekļaujošo izglītību. Viņi izjūt trauksmi un bailes, jo tas ir process, ko viņi nepārzina. Tā kā daudzu skolotāju iegūtā izglītība nav pietiekama speciālās izglītības jomā, viņi neuzskata sevi par pietiekami kompetentiem. Viņi baidās, ka citi skolēni negatīvi reaģēs uz bērnu ar SIV. Viņi cenšas iegūt zināšanas, skatoties uz saviem vairāk pieredzējušiem kolēģiem un vērojot tos. Skolotāju prātā ir daudz neskaidrību un jautājumu, piemēram, “Vai es esmu pietiekami labs?”, “Vai es spēšu nodrošināt klases vadību?”, “Kā es varu veidot pozitīvu mijiedarbību starp skolēnu ar SIV un pārējiem klasesbiedriem?”, “Vai es varu kaut ko dot šim skolēnam?”

## **Iekļaušanas pamatprincipi**

- Cilvēkiem, kuriem nepieciešama speciālā izglītība, ir tiesības iegūt izglītību tajā pašā iestādē, kurā mācās viņu vienaudži.
- Iekļaušana ir speciālās un vispārējās izglītības neatņemama sastāvdaļa.
- Pakalpojumi tiek plānoti atbilstoši skolēna izglītības vajadzībām, nevis viņa neatbilstībai.
- Lēmumu pieņemšanas process notiek pēc ģimenes/skolas/izglītības diagnostikas veikšanas.
- Agrīna iekļaušana ir būtiska.
- Iekļaušanā ir būtiski ņemt vērā individuālās atšķirības.
- Nepieciešama enerģija, mīlestība, pacietība un pūles.
- Izglītība jāsniedz dabiskā vidē, iesaistot visus atšķirīgos skolēnus, studentus un skolotājus.
- Izglītības mērķis ir padarīt indivīdu par sabiedrības daļu.

## **Kam jāpievērš uzmanība?**

- Vispirms jānosaka iekļaujamā skolēna stiprās un vājās puses. Uzmanības pievēršana individuālajām atšķirībām skolēniem ar speciālām izglītības vajadzībām ir svarīgāka



nekā parastajā izglītībā. Pretējā gadījumā skolēns var justies neadekvāts un neiederīgs, un tas var negatīvi ietekmēt skolēna psiholoģiju.

- Grupas ar vairākām invaliditātēm vienā klasē ir nopietns izaicinājums skolotājam; viņam jāzina metodes, pieejas un stratēģijas, kas piemērojamas atšķirīgiem skolēniem. Tikai šajā gadījumā daudzveidība klasē var palīdzēt ikvienam.
- Personīgo un sociālo prasmju nodrošināšana skolēnam ir augstāka prioritāte nekā akadēmiskie panākumi.
- Nepieciešams sadarboties ar pārējiem ar skolēna izglītību saistītajiem cilvēkiem un ekspertiem un nekavēties ar konsultāciju.
- Skolēni ir jāiedrošina un jāatbalsta tajās jomās, kas viņiem sagādā grūtības.
- Skolēna lepnumu un entuziasmu nedrīkst salauzt. Skolotājam jābūt uzmanīgiem attiecībā uz vārdiem, ko viņš saka.
- Skolotājs jāiekļauj iekļaujošo programmu izstrādes, īstenošanas, pārraudzības un novērtēšanas procesos.
- Iekļaujamā skolēna izglītības process var prasīt vairāk pūļu nekā pārējiem klasesbiedriem. Šajā brīdī skolotāja interese par iekļaujamo skolēnu var būt lielāka nekā par citiem skolēniem, ja vien kopumā izglītības process notiek sabalansēti.
- Klasesbiedri ir jāinformē par iekļaušanas īpatnībām, pirms nākas saskarties ar sāpīgām situācijām. Jāveic piesardzības pasākumi, lai nepieļautu, ka skolēns saskaras ar negatīvu attieksmi no klasesbiedru puses.
- Ir jāsaazinās ar iekļaujamā skolēna vecākiem un ar to iestāžu instruktoriem (ja tādi ir), kurās skolēns saņem speciālo izglītību vai rehabilitāciju.

### **Kas skolotājam būtu jādara?**

- Jāizmanto apmācības iespējas - daudzas iestādes piedāvā kursus, kas aptver iekļaujošās izglītības pamatprincipus, biežāk sastopamo traucējumu un grūtību raksturojumu un metodes darbam ar katru no tiem.

- Aktīvi jāpiedalās atbalsta komandu darbā skolā, kur var saņemt SIV skolotāja, psihologa, logopēda palīdzību, atbalstu un padomus gan saistībā ar SIV skolēna uzvedību, gan par mācību materiāliem, mācību pieejām, dokumentāciju u.c.
- Labi jāiepazīst katrs skolēns ar SIV, viņa ģimene un grūtības, ar kurām viņš saskaras skolā un mājās; būtiski ņemt vērā skolēna šī brīža spējas un prasmes – tas palīdzēs IIP izstrādē, mācību materiāla adaptācijā, mācību metožu izvēlē un skolēna iekļaušanas iespēju izvērtēšanā.
- Strādājot ar skolēniem ar SIV, skolotājam priekšplānā jāizvirza katra skolēna socializācija un iekļaušana un tikai pēc tam jākoncentrējas uz viņa akadēmiskajiem sasniegumiem.
- Runājot ar bērnu ar SIV vecākiem, ir ļoti svarīgi izrādīt rūpes un atbildību par bērnu; tas ir daudz efektīvāk nekā nemitīgi norādīt uz problēmām un trūkumiem. Uzsvars vienmēr jāliek uz sasniegumiem, lai cik mazi tie būtu salīdzinājumā ar citu klases skolēnu sasniegumiem.
- Skolotājam vajadzētu informēt pārējos skolēnus un viņu vecākus par bērna ar SIV klātbūtni klasē, par viņa uzvedības īpatnībām (ja tādas ir). Tas palīdzēs izprast bērna grūtības un radīs tolerantu un atbalstošu vidi, kurā skolēns ar SIV jūtīsies brīvs un pieņemts. Tas ir nozīmīgs solis ceļā uz iekļaušanu.

Visbeidzot, ir ārkārtīgi svarīgi, lai skolotāji apzinātos iekļaujošas izglītības principus, filozofiju un ideju, kas ir tās pamatā, lai viņi apzinātos nepieciešamību to īstenot kā neatņemamu sabiedrības dzīves daļu. Tas palielinātu skolotāja motivāciju bagātināt savu pedagoģisko arsenālu ar jaunām metodēm un pieejām un veidotu pozitīvu attieksmi pret pašu procesu.

Strādājot pie COTIC projekta un izstrādātajiem materiāliem, starptautiskā komanda cer veicināt bērnu ar mācīšanās grūtībām pilnīgu un efektīvu iekļaušanu.

## IZMANTOTĀ LITERATŪRA

- Ainscow, M., Miles, S. (2008).** Making Education for all inclusive: where next? Prospects quarterly review of comparative education. Nr.145. UNESCO.
- Ainscow, M., Miles, S. (2009).** Developing inclusive education systems: how can we move policies forward? Pieejams: [http://edu.am/DownloadFile/66eng-Mel\\_Ainscow.pdf](http://edu.am/DownloadFile/66eng-Mel_Ainscow.pdf)
- Bērziņa, D. (2005).** Apsveicot dažādību. Psiholoģijas pasaule. Nr. 10.
- Education White paper 6. (2001).** Special Needs Education. Building an inclusive education and training system. PRETORIA: ELSEN Directorate, Department of Education. <http://www.info.gov.za/whitepapers/2001/educ6.pdf>
- European Pillar of social rights (2017).** Pieejams: [https://ec.europa.eu/commission/priorities/deeper-and-fairer-economic-and-monetary-union/european-pillar-social-rights\\_en](https://ec.europa.eu/commission/priorities/deeper-and-fairer-economic-and-monetary-union/european-pillar-social-rights_en)
- Index for Inclusion: developing learning and participation in schools, 2020.** Pieejams: [www.csie.org.uk > resources > inclusion-index-explained](http://www.csie.org.uk/resources/inclusion-index-explained)
- Mitchell, D. (2010).** Education that fits: Review of international trends in the education of students with special educational needs. Pieejams: [http://www.educationcounts.govt.nz/publications/special\\_education/education-thatfits-review-of-international-trends-in-the-education-of-students-with-special-educationalneeds/chapter-eleven-inclusive-education](http://www.educationcounts.govt.nz/publications/special_education/education-thatfits-review-of-international-trends-in-the-education-of-students-with-special-educationalneeds/chapter-eleven-inclusive-education)
- Peters, J. (1999).** What is Inclusion? Pieejams: <https://fisherpub.sjf.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1107&context=ur>
- Ras, S. (2008).** Inclusive Education. An overview of international experiences and approaches. Pieejams: <http://www.lightfortheworld.nl/docs/policies-and-papers/inclusiveeducation.pdf?sfvrsn=8>
- Rouse, M. (2008).** Developing Inclusive Practice: A Role for Teachers and Teacher Education? Pieejams: [www.abdn.ac.uk/eitn/uploads/files/.../EITN-1-Rouse.pdf](http://www.abdn.ac.uk/eitn/uploads/files/.../EITN-1-Rouse.pdf)
- Skola visiem. (2002).** Autoru kolektīvs. Rīga: SAC
- Salamankas deklarācija.** Pieejams: [The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education - UNESCO Digital Library](http://www.unesco.org/digital-library/education/special-needs-education/salamanka-statement-and-framework-for-action-on-special-needs-education)
- Vayrynen, S. (2000).** Inclusive education - a challenge, a process. [http://www.isec2000.org.uk/abstracts/papers\\_v/vayrynen\\_1.htm](http://www.isec2000.org.uk/abstracts/papers_v/vayrynen_1.htm)
- Efektīvas skolotāja un skolēna komunikācijas metodes.** Pieejams: <https://minikar.ru/lv/spirituality/sposoby-effektivnogo-obshcheniya-uchitel-uchenik-tehnologii-pedagogicheskogo>
- Наредба за приобщаващото образование.** Обн. – ДВ. бр.86 от 27.10.2017 г., в сила от 27.10.2017 г., приета с ПМС № 232 от 20.10.2017



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

# KOOPERATĪVĀ MĀCĪŠANA MODEĻI un STRATĒGIJAS

## IEVADS

Mācīšana sadarbībā jeb kooperatīvā mācīšana ir pedagoģiska pieeja, kurā divi vai vairāki skolotāji un/vai citi speciālisti strādā kopā ar vieniem un tiem pašiem skolēniem, lai zināšanu nodošanas un starpniecības procesā iesaistītu vairākas perspektīvas un viedokļus. Darbs kopā ar citiem pedagogiem ir svarīga efektīvas pirmsskolas izglītības un aprūpes iezīme. Sadarbības pieeja, kurā profesionāļi strādā kopā, lai atbalstītu mazu bērnu mācīšanos un attīstību un strādātu ar viņu ģimenēm, sniedz labākus rezultātus ikvienam. Sadarbības pieeja piedāvā pedagogiem iespēju mācīties vienam no otra un atbalstīt vienu otru, un, kas ir svarīgi, dalīties savā ikdienas darbā.

Sadarbība nenozīmē atteikšanos no savām unikālajām stiprajām pusēm un īpašībām. Runa drīzāk ir par koleģiālu attieksmi, kuras rezultātā komanda gūst labumu no prasmēm un iemaņām, ko katrs indivīds izmanto komandas darbā. Šis darba veids nozīmē, ka sadarbojoties mūsu profesionālā prakse tiek uzlabota, pārsniedzot to, ko mēs varam piedāvāt, strādājot individuāli. Mūsu spēja sadarboties ļauj mums vairāk koncentrēties uz bērnu kompetencēm un prasmēm un veidot attiecības ar viņu ģimenēm, lai nodrošinātu augstas kvalitātes mācību programmas.

Sadarbība ir vērtīgs mācību rīks. Skolotājiem ir iespēja vieglāk novērtēt un diferencēt skolēnu apmācību, un viņi var viens no otra apgūt jaunas mācīšanas metodes, lai paplašinātu savu mācību repertuāru. Kooperatīvā pedagoģiskā pieredze arī sniedz savstarpēju atbalstu un palīdzību stundu plānošanā un īstenošanā, skolēnu progresa novērtēšanā, profesionālo bažu mazināšanā un skolēnu mācību vajadzību risināšanā. Vissvarīgākais ir tas, ka sadarbība sniedz skolēniem vairāk iespēju saprast mācību saturu, tādējādi palielinot individuālo mācību potenciālu.

Veiksmīgas īstenošanas gadījumā kooperatīvā mācīšana ļauj skolēniem un klasei gūt labumu no veselīgas domu apmaiņas vidē, kur izpaužas savstarpēja cieņa un kopīga interese par tēmu. Neveiksmes gadījumā šāda mācīšana var radīt sadrumstalotu vai pat naidīgu vidi, kurā skolotāji nostājas viens otru un kompromitē mācīšanās kopienas akadēmisko ideālu un pilsonisko diskursu. Tādējādi pirms šīs pieejas ieviešanas skolas vidē ir ļoti svarīgi pilnībā izprast ne tikai tās nozīmi, bet arī apzināties galvenās iezīmes, kurām ir svarīgi pievērst uzmanību, lai maksimāli palielinātu ieguvumus un novērstu iespējamus riskus.

## Sadarbības pieejas galvenās iezīmes

Mācīšanās sadarbībā, ko dažkārt sauc arī par kooperatīvo mācīšanu, tandēma mācīšanu vai komandas mācīšanu, ietver pedagogus, kas strādā tandēmā, vadot un mācot skolēnu grupas. Sadarbība visbiežāk notiek starp profesionāļiem no dažādām disciplīnām, tostarp pamatpriekšmetos, speciālajā izglītībā, izvēlesursos un karjeras atbalsta programmās. Dažos gadījumos skolotāji no vienas un tās pašas nodaļas vai izglītības pakāpes var mācīt komandā, strādājot ar dažādiem mācīšanās līmeņiem vai piedāvājot skolēniem plašāku aktivitāšu daudzveidību, lai praktizētu dažādas prasmes. Sadarbību var īstenot visos mācību līmeņos un mācību priekšmetu jomās.

Ir veikti daudzi pētījumi par kooperatīvās mācīšanas tēmu, taču Braunela, Jēgera, Rennelsa un Railija (Brownell, Yeager, Rennells, and Riley (1997)) noteiktās **piecas pamatiezīmes** šķiet ļoti precīzas: 1) kopīgs redzējums par skolēnu mācīšanos un mācīšanu, 2) kopīga apņemšanās sadarboties, 3) kopienu veidošana, 4) bieža, paplašināta, pozitīva mijiedarbība starp skolu, mācībspēkiem un vadītājiem, 5) administratīvā līderība un varas dalīšana.

Kopīga jautājumu uzdošana ir skolotāju sadarbības pamatā, jo tās laikā skolotāji paši kļūst par izglītojamajiem ar kopīgu mērķi uzlabot skolēnu rezultātus. Profesionālās mācību kopienās visi skolotāji piedalās kā vienlīdzīgi komandas locekļi, cenšoties izprast un reaģēt uz to, kas notiek ar viņu audzēkņiem. Uzsvars tiek likts uz problēmu risināšanu kopā, izdarot secinājumus, balstoties gan uz pētījumiem, gan uz praktisko darbu ar skolēniem, ar mērķi panākt pozitīvas pārmaiņas izglītības procesā.

Pirms tiek uzsākti mēģinājumi ieviest jaunu pieeju izglītības procesā, ir svarīgi saprast iemeslus un nepieciešamību ieguldīt tam vajadzīgo ievērojamo enerģijas daudzumu. Šeit ir daži no redzamākajiem **ieguvumiem**, ko iesaistītās puses var gūt veiksmīga **kooperatīvas mācīšanas** procesa rezultātā.

- Izglītojamie gūst labumu no mācīšanas sadarbībā, jo skolotāji uzņemas kolektīvu atbildību par visu izglītojamo progresu. Skolotāji, kuri zina, kā efektīvi sadarboties, modelē sadarbības prasmes saviem audzēkņiem.
- Uz sadarbību balstīta mācību vide sniedz skolotājiem iespējas pastāvīgi mācīties vienam no otra un vienam ar otru. Skolotāji var novērot citus skolotājus darbībā, iesaistīties profesionālās sarunās par dažādu pieeju ietekmi un saņemt atsauksmes par savu mācīšanas stilu.

- Skolotāju komandas sadarbības procesā koncentrējas viens uz otra stiprajām pusēm, atbalsta viens otra profesionālo izaugsmi, apspriež idejas un kopīgi risina problēmas. Tas rada sinerģiju, ļaujot komandām sasniegt vairāk nekā tad, ja skolotāji strādātu patstāvīgi.

Skolotāju sadarbība, ja tā tiek praktizēta, koncentrējoties uz mācību stratēģijām, mācību programmu un jo īpaši vērtēšanu, sniedz priekšrocības gan skolotājiem, gan skolēniem. Rezultāti ir vēl daudzsološāki, ja sadarbība ir plaša un skolotāji paši to uztver kā noderīgu pieredzi.

Ir veikti daudzi pētījumi par kooperatīvas mācīšanas ietekmi gan uz skolotājiem un skolēniem, gan uz skolas vidi. Ir vērts pieminēt vienu no tiem, t.i., pētījumu “Skolotāju sadarbība komandās un skolēnu sasniegumi”, ko aprakstījuši Ronfelds, Farmers, Makvīns un Grisoms (Ronfeldt, Farmer, McQueen, Grissom (2015)). Pētījumā tika pārbaudīta skolotāju sadarbības prakse 336 Miami-Dade valsts skolās no 2010. līdz 2012. gadam, un tajā piedalījās vairāk nekā 9000 skolotāju. Šī pētījuma rezultāti liecina, ka skolotāju sadarbībai ir pozitīva ietekme uz skolotājiem un viņu skolēniem. Gandrīz visi skolotāji (90%) ziņoja, ka sadarbība bijusi noderīga. Turklāt šie rezultāti liecina, ka skolās, kurās darbojas “mācību komandas, kurām izdevies izveidot veiksmīgu sadarbību, ir arī augstāki sasniegumi matemātikā un lasīšanā”. Vēl viens interesants secinājums ir tāds, ka “skolotāji gūst labumu no kvalitatīvas sadarbības savā skolā, pat ja viņi paši tiešā veidā neiesaistās sadarbības veicināšanā”. Skolotāju darba uzlabojumu līmenis palielinās ātrāk, ja viņi strādā skolā, kurā notiek kvalitatīvāka sadarbība, nekā tad, ja viņi strādā skolā ar zemākas kvalitātes sadarbību. Skolotāju sadarbībai ir spēcīga un pozitīva ietekme uz skolēnu sasniegumiem.

Ir svarīgi pieminēt arī līderības aspektu, kas ir galvenais elements, apsverot veiksmīgu sadarbību, jo skolotāju sadarbībai ir nepieciešami vadītāji, kuri var mudināt sadarboties jautājumos, kas saistīti ar mācību procesu, mācību programmām, novērtējumiem u.c.; viņi veido un atbalsta mācību komandas, lai saglabātu augstas kvalitātes sadarbību, kā arī kalpo kā skolotāju sadarbības aizstāvji.

## Grūtības sadarbības laikā un iespējas tās pārvarēt

Pastāv pieņēmums, ka sadarbības nodibināšanā nav nekā sarežģīta – vienkārši jāsavieno indivīdi un jāsaka: “Strādājiet kopā!” Tomēr šķiet, ka patiesībā tas nav tik vienkāši. Friends (Friend, 2000) norāda, ka skolotāji paši atzīmē, “cik sarežģīta ir sadarbība, cik maz uzmanības tika veltīts sadarbībai profesionālajā sagatavošanā un cik maz profesionālās pilnveides iespēju šajā sakarā tiek piedāvāts”. Skolotājiem ir nepieciešama īpaša apmācība un prakse, lai zinātu, „kā strādāt, sazināties un sadarboties ar citiem pieaugušajiem” (McCormick, Noonan, Ogata un Heck, 2001, 130. lpp.). Iespējams, ka skolotāji to nav iemācījušies, jo visizplatītākā skolotāju prakse ir strādāt relatīvi izolēti (McManus & Kauffman, 1991), un viņi ir pieraduši pieņemt lēmumus vienatnē (Janney, Snell, Beers, & Raynes, 1995). Tie, kas ir mēģinājuši ieviest sadarbības pieeju savā ikdienas darbā, ir atklājuši, ka ir grūti formulēt un uzturēt šīs mācīšanas metodes (Niles & Marcellino, 2004). Citi ir secinājuši, ka ir nepieciešama īpaša apmācība un uzraudzība. Ir arī tādi, kas uzsver, ka sadarbība vispār nenotiek (Schumm, Vaughn, Haager, McDowell, Rothlein un Saumell, 1995).

Svarīgs aspekts, kas būtu jāņem vērā, ir skolotāju līderības un komandas darba prasmes, jo līderībai un komandas darbam ir tieša ietekme uz organizācijas spēju veikt savus uzdevumus.

Līderība ir nepieciešama, lai pārliecinātos, ka katrs komandas loceklis dodas vienā virzienā un strādā uz vienu un to pašu mērķi. Laba vadība sniedz skaidru vīziju komandai, nodrošina stratēģiju vīzijas sasniegšanai, motivē komandas locekļus izmantot savus talantus, mudina komandu būt inovatīviem un uzlabot savas prasmes, kā arī uzrauga progresu un virza komandu, lai tā noturētos uz pareizā ceļa.

Komandas darbs ir ļoti izaicinoša kompetence. Pats darbs var izrādīties izaicinājums, jo dalībnieki žonglējas ar konkurējošiem uzdevumiem un personīgajiem pienākumiem. Darbs var tikt apdraudēts arī tad, ja tiek sagaidīts, ka komandas locekļi ievēros procedūru vai plānu, ko viņi paši nav izstrādājuši. Grupas domāšana jeb tieksme pieņemt grupas idejas un darbības, neņemot vērā individuālās bažas, arī var apdraudēt procesu un samazināt efektivitāti. Personību raksturu nesaderība un konkurence arī var būt par iemeslu komandas nespējai sasniegt gaidītos rezultātus.

Darbā “Biznesa komunikācijas pamatnostādnes” (Thill, Bovee, 2002) tiek sniegts vērtīgs darbību saraksts, kas jāņem vērā, veidojot komandu. Šeit ir daži ieteikumi:

- gudri izvēlieties komandas locekļus,



- izvēlieties atbildīgu vadītāju,
- veicināt sadarbību,
- noskaidrotmērķus,
- panākt apņemšanos,
- noskaidrot pienākumus,
- veicināt tūlītēju rīcību,
- pielietot tehnoloģijas,
- nodrošināt tehnoloģisko savietojamību,
- sniegt tūlītēju atgriezenisko saiti.

Grupas dinamika ietver komandas mijiedarbību un procesus un ietekmē to, cik lielā mērā dalībnieki jūtas kā daļa no mērķa un misijas. Komanda ar spēcīgu identitāti var izrādīties spēcīgs spēks, taču tas prasa laiku un apņemšanos. Komanda, kas pārāk daudz kontrolē atsevišķus dalībniekus, var panākt radošās mijiedarbības samazināšanos un veicināt tuneļa redzējumu. Komanda, kas pārāk maz kontrolē jautājumus, kas attiecas uz procesu un īpašas atbildības jomām, arī var nebūt produktīva. Līdzsvars starp motivāciju/iedrošinājumu un kontroli/ietekmi ir izaicinošs, jo komandas locekļi pārstāv dažādus viedokļus un pieejas problēmai.

Personām, kuras parasti strādā vienatnē vai mēdz būt intraverti, var būt nepieciešams papildu iedrošinājums piedalīties. Savukārt ekstraverti jāmudina ieklausīties citos un nedominēt sarunā. Komandas darbs ietver komandu un darbu; tādējādi grupu dinamikai ir būtiska loma to darbībā un veidošanā.

Lai nodrošinātu kooperatīvās mācīšanas progresu un veiksmīgu ieviešanu, visām iesaistītajām pusēm ir pilnībā jāsaprot, cik svarīgi ir mainīt fokusu no individuāliem uz kolektīviem centieniem. Attiecīgajā sadarbībā iesaistītajiem komandas locekļiem regulāri jāapspiež metodes, kas veicinātu mentoringu, atbalstu un dialogu. To var uzlabot, ieviešot regulāru sanāksmju un neformālu sarunu grafiku vai laiku pa laikam aizpildot anketas, lai nodrošinātu, ka ikvienam ir iespēja dalīties ar savu viedokli un izteikt savas šaubas, bažas un idejas.

## Vadlīnijas veiksmīgai kooperatīvajai mācīšanai

No iepriekšējā teksta izriet, ka sadarbībai ir nepieciešama pastāvīga ikdienas mijiedarbība un indivīdu komunikācija vienam ar otru, kuras laikā viņi apmainās ar informāciju, kā arī uzņemas atbildību. Sadarbība skolā ir fundamentāla atslēga skolēnu ar speciālās izglītības vajadzībām (SIV) iekļaušanai, tāpēc mums ir jāievēro noteiktas vadlīnijas, ja vēlamies izveidot veiksmīgu iekļaujošu skolu, kas atbalsta visus skolēnus ar viņu dažādajām vajadzībām.

Izpētīsim dažus faktorus, kas būtiski (Welch, 2011) veiksmīgai sadarbībai skolā un tādējādi efektīvai tandēma/komandas mācīšanai.

Visai izglītības komandai (neatkarīgi no tā, kurš tajā iesaistīs: tandēma skolotāji, bērnu ar SIV atbalsta komanda un/vai citi konsultanti) ir **kopīgs mērķis**. Mūsu gadījumā mērķis ir atbalstīt skolēnus, kuri ir pakļauti mācīšanās grūtību riskam izglītības sākuma posmā, un tādējādi novērst grūtību rašanos vai mazināt to ietekmi.

Mācīšana komandā prasa **savstarpēju atkarību un vienlīdzību**, t.i., visi iesaistītie skolotāji ir kopīgi atbildīgi par savu noteikto mērķu sasniegšanu. Tas nenozīmē, ka viņiem ir vienādas zināšanas un/vai izglītības līmenis. Tandēma un/vai izglītojošās komandas stiprā puse ir viņu dažādība. Tiek pieņemts katra komandas dalībnieka īpašais ieguldījums. Biedri zina katra dalībnieka noderīgākās prasmes, zināšanas un pieredzi. Tādējādi viņi pieņem katra dalībnieka perspektīvas, resursus un uzskatus. Komandas dalībnieki viens otru mudina veikt attiecīgo darbu.

Lūk, šādas savstarpējās atkarības piemērs mūsu projekta “COTIC” kontekstā! Skolas speciālie pedagogi, skolas psihologs un citi skolas konsultanti var palīdzēt izprast mācīšanās procesu no kognitīvā viedokļa. Tie var palīdzēt izskaidrot, kāpēc skolēnam neveicas dažos mācību priekšmetos un/vai noteiktās darbībās, kuras var ietekmēt vāja uztvere, specifiskas atmiņas formas, nepietiekamas spējas noturēt uzmanību utt. Klases audzinātājs/galvenais skolotājs pārzina mācīšanās principus, viņa rīcībā ir atbilstoši mācību materiāli (tostarp mācību grāmatas, darba lapas utt.). Šie skolotāji apzinās savu nodarbību dinamiku un attiecīgi veic stundu plānošanu. Tandēma skolotājam, kas palīdz bērniem ar SIV, jābūt ekspertam jautājumos par konkrētām individuālām aktivitātēm, kas var palīdzēt šādiem skolēniem. Tandēma skolotājiem vajadzētu zināt, kā palīdzēt bērniem koncentrēties, nostiprināt vārdu krājumu utt. Viņiem arī jāspēj paredzēt, kuras plānotās aktivitātes var būt pārāk sarežģītas attiecīgajai mērķa grupai, un ar galveno skolotāju jāpārrunā, kā pielāgot šādas aktivitātes (“COTIC” darba lapas ir noderīgs resurss šādiem pielāgojumiem).

Otrs obligāts komandas darba priekšnoteikums ir **efektīvas komunikācijas prasmes**. Komandas dalībnieki apmainās ne tikai ar resursiem, bet arī informāciju par skolēniem, mācību mērķiem, mācīšanas stratēģijām, pašreizējo atmosfēru klasē, skolēnu ar SIV pašreizējo stāvokli, viņu vajadzībām, attīstību un/vai izmaiņām, mācību rezultātiem utt. Vadošajam skolotājam par saviem nodomiem stundas laikā jāinformē palīgskolotājs. Visiem stundā iesaistītajiem pedagogiem ir jāsaprot, kas skolēniem jāsniedz un kas jāapgūst. Tikai šādos apstākļos mēs varam pārveidot mācību materiālus un mācību pieejas un/vai mācību līdzekļus, lai tie būtu piemērotāki bērniem ar SIV.

Diskusijas starp komandas locekļiem var raksturot ar četrām galvenajām iezīmēm (Welch, 2011). Dažreiz ir jāprecizē, par ko mēs runājam, t.i., ir jāuzdod atvērti jautājumi un jāmēģina izvērst tēmu, lai pārliecinātos, ka visiem viss ir skaidrs un visi komandas locekļi saprot plānus un/vai tēmu līdzīgā veidā. Kamēr precizējam informāciju, mums ir jābūt klātesošiem visas sarunas gaitā, t.i., jābūt garīgi klātesošiem, jāizrāda interese, jāiesaistās. Tas var izpausties, uzturot acu kontaktu, pamājot ar galvu, izvairoties no jebkādam citām aktivitātēm diskusijas laikā. Tādējādi runātājam ir jāpārliecinās, ka klausītāji aktīvi piedalās diskusijā. Trešā efektīvas komunikācijas iezīme ir pārfrāzēšana. Citiem vārdiem sakot, klausītājs izmanto savus vārdus, lai pateiktu to, ko viņš tikko dzirdējis. Pārfrāzējot informāciju, mēs palīdzam runātājam saprast, ka viņš ir pietiekami skaidrs klausītājiem. Klausītāji apstiprina, ka viņi patiešām ir saņēmuši informāciju, ko runātājs bija vēlējis nodot tālāk. Galu galā diskusija ir jāapkopo – katram jāzina, kas nolemts un/vai saskaņots. Plānojot darbu ar skolēniem ar īpašām vajadzībām, komandas locekļiem ir jāzina, kas veiks noteiktas aktivitātes, kas ir jādara, kad tas ir jāveic, kāpēc mums tas ir vajadzīgs. Pienākumi ir jāsadala starp komandas locekļiem tā, lai viņi pievienotos un sekotu viens otram. Apkopojot diskusijas rezultātus sarunas beigās, mēs jāpārliecināties, ka informācija ir pilnvērtīgi nodota lielākajai daļai dalībnieku.

Efektīva komunikācija ir nepieciešama, kad komanda **risina dažādas problēmas**, kas ir vēl viena būtiska komandas darba pazīme. Darbs ar bērniem ar SIV var būt nogurdinošs, prasīgs, laikietilpīgs, un citi to bieži nenovērtē. Tas var radīt vairāk problēmu nekā standarta skolas situācijas. Turklāt, jo vairāk cilvēku vienā vietā, jo vairāk problēmu varam sagaidīt, kas ir diezgan izplatīta parādība skolās. Problēmu risināšanas prasmes bieži vien ļauj iegūt kontroli pār problēmsituāciju. Tas prasa daudz mijiedarbības ar citiem. Ļoti svarīgs ir komandas dalībnieku savstarpējais atbalsts. Pirmais problēmas risināšanas solis ir problēmas identificēšana. Mums ir jāzina, kas ir problēma, no kurienes tā nāk. Mums vajadzētu nošķirt, kādi ir mūsu pienākumi un par kurām problēmām esam atbildīgi. Tāpat mums ir jāsaprot, kas

mums dažreiz vienkārši jāpieņem un/vai mums jāpieprasa problēmas risinājums no kāda cita (piemēram, no skolas direktora). Kad problēma ir aprakstīta vienkāršā valodā, ko saprot visi komandas locekļi, ir jāapspriež iespējamie risinājumi. Dažreiz tas prasa laiku. Ir jāizdomā, kādi varētu būt visi iespējamie rezultāti, un tikai pēc rūpīgas diskusijas komandā varam izveidot rīcības plānu (t.i., kurš, ko, kad, kāpēc, kur veiks noteiktus soļus, lai mēģinātu pārvarēt problēmu). Bieži vien plāns ir jāīsteno pēc iespējas ātrāk. Skolas dinamika ir tik ātra un mainīga, ka mums, saskaroties ar skolēniem un citiem cilvēkiem, bieži ir ātri jāreaģē un jābūt gataviem risināt problēmas. No otras puses, mēs nedrīkstam būt impulsīvi un ieviest risinājumus, neanalizējot problēmu un neapspriežoties ar citiem komandas dalībniekiem. Ir vērts veltīt laiku, lai padomātu par problēmas fonu un efektīvākajiem risinājumiem. Vadošais skolotājs un palīgskolotājs lielāko daļu laika atrodas savā klasē, tomēr dažreiz problēmu risināšanas procesā ir jāiesaista citi komandas locekļi (piemēram, logopēds, skolas psihologs, skolas konsultants), jo viņi var sniegt idejas un ieteikumus, kurus nevar izstrādāt skolotāji, kuri ir pārāk iesaistīti konkrētajā problēmsituācijā. Tādējādi klausīšanās un diskusijas par problēmu var aizņemt kādu laiku un ir vērts uz brīdi paskatīties uz situāciju no malas. Tomēr plāns ir jāīsteno pēc iespējas ātrāk. Ikreiz, kad veicam kādus pasākumus problēmas risināšanai, ir arī jānovērtē, kādu ietekmi šis risinājums atstās kādu laiku pēc tā piemērošanas. Ir daudzas situācijas, kuras nevar mainīt vienā mirklī (risināšana prasa laiku). Piemēram, noteiktu skolēnu problemātiskā uzvedība ir nepārtrauktas mijiedarbības ar apkārtējo vidi rezultāts, tā bieži sākas ar nelieliem signāliem, kurus pedagogi var nepamanīt un/ vai arī viņi tos neuzskata par sākumu kādai lielākai problēmai. Kad uzvedība ir kļuvusi par problēmu, kas jāatrisina, ir jāmaina pieeja skolēnam, dažreiz pat visai klasei, ir jāievieš noteikti noteikumi, kādu laiku jāatbalsta skolēns (un klase). Tikai pēc tam varam cerēt, ka uzvedība būs mainījusies.

## Kooperatīvās mācīšanas veidi

Ir vairākas iespējas, kā var izskatīties kooperatīvā mācīšana (Wilson & Blednick, 2011). Runājot par nepieciešamību iekļaut bērnu ar speciālām izglītības vajadzībām (SIV), kuram vajadzīgs papildu atbalsts nodarbības laikā, diezgan tipiska tandēma mācīšanas forma ir **palīdzības sniegšana**.

Citiem vārdiem sakot, vadošais skolotājs strādā ar lielāko klases daļu, bet palīgskolotājs palīdz vienam vai vairākiem bērniem ar īpašām vajadzībām, kuriem vai nu ir nepieciešams vairāk laika, lai izpildītu uzdevumu, vai arī viņiem ir vajadzīga papildu vieta, lai



strādātu ar uzdevumu, vai arī viņi strādā pie līdzīga uzdevuma, kas kopē pārējiem skolēniem doto uzdevumu principus, bet ticis modificēts un piemērots skolēniem ar īpašām vajadzībām. Tas attiecas arī uz mūsu darba lapām, kad mēs sagaidām, ka visa klase strādās pie kopīgas tēmas, bet skolēni ar īpašām vajadzībām izmantos atsevišķas darba lapas, kas palīdzēs viņiem izprast un praktizēt tēmu atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.

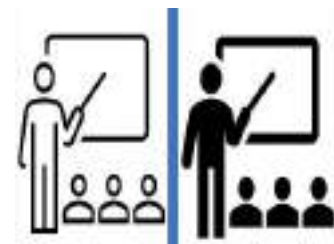
Vēl viena diezgan izplatīta tandēma mācīšanas forma var būt **mācīšana, mainot lomas**. Tas nozīmē, ka tandēms/speciālistu komanda daļa pienākumus, strādājot pie stundas tēmas, un katrs tandēma dalībnieks sagatavo noteiktas stundas daļas. Viņiem ir jābūt detalizētam stundu plānam, un viens tandēma dalībnieks māca dažas stundas daļas, kamēr otrs dalībnieks tajā brīdī strādā par asistentu. Citiem vārdiem sakot, abi dalībnieki atkārtoti maina savas lomas; tas var notikt pat vairākas reizes mācību stundas laikā. Šādas tandēma mācīšanas organizēšanas neizbēgams priekšnoteikums – tandēma dalībnieki viens otram uzticas, zina viens otra mācīšanas pieejas un saprot, ko otrs vēlas, ievadot savu stundas daļu.



Cita tandēma mācīšanas forma, kas prasa intensīvu sadarbību, savstarpēju uzticēšanos un zināšanas vienam par otru, tiek saukta par **duetu**. Tas nozīmē, ka tandēma dalībnieki māca kopā. Viņi dalās tēmā, un abi runā ar klasi. Viņi seko viens otram, bet nav precīzu momentu, kad viens skolotājs ieņem galveno lomu, bet otrs asistenta lomu. Viņi abi ir vadošie skolotāji.



Nākamā metode ir savā ziņā līdzīga duetam, bet dažos aspektos vērojamas atšķirības – tā ir **paralēlā mācīšana**. Tas nozīmē, ka katrs tandēma skolotājs strādā ar vienu klases daļu. Katrs māca vienu un to pašu tēmu, bet nelielai skolēnu grupai, nevis visai klasei. Šādos apstākļos katrs tandēma dalībnieks var biežāk uzrunāt katru skolēnu



un vieglāk ir panākama individuāla pieeja skolēniem ar īpašām vajadzībām. Svarīgs jautājums, plānojot paralēlo apmācību divās mazās grupās, ir grupu struktūra. Katras grupas prasmes un iemaņas var būt vai nu viendabīgas, vai neviendabīgas. Ja grupas ir viendabīgas, vienas grupas skolēni ir spējīgāki, bet otrās grupas skolēniem ir nepieciešams lielāks atbalsts. Tādējādi mācības var pielāgot visiem skolēniem, kuri strādā līdzīgā ātrumā un kuriem bieži ir vajadzīgi līdzīgi stimuli. Otra iespēja – katrā grupā ir gan sekmīgāki, gan mazāk spējīgi skolēni (t.i., neviendabīgas grupas). Tas nozīmē, ka daži skolēni strādā patstāvīgāk un/vai viņiem ir

nepieciešami papildu uzdevumi, savukārt citi strādā lēnāk un viņiem ir nepieciešams lielāks atbalsts. Šādos apstākļos ir daudz vieglāk pievērst uzmanību atsevišķiem skolēniem, kamēr pārējie veic savus uzdevumus – dažreiz prasmīgākie skolēni strādā atsevišķi, bet skolotājs strādā ar mazāk sekmīgajiem, bet viņi var darboties arī otrādi. Skolēni ar īpašām vajadzībām var strādāt ar papildu darba lapām, piemēram, mūsu projekta materiāliem.

Līdzīgi paralēlajai mācīšanai var organizēt arī **mācīšanu stacijās**.

Atšķirība ir tāda, ka katrs tandēma skolotājs strādā vienā klases telpas vietā un ir atbildīgs par konkrētām stundas darba daļām. Skolēni strādā vienā stacijā un, pabeidzot darbu, pāriet uz citu staciju. Staciju var būt vairāk nekā skolotāju, un tādējādi katrs tandēma skolotājs var vadīt



vairāk nekā vienu staciju. Cits variants ir tāds, ka katrs tandēma skolotājs pārrauga vienu staciju un ir vēl viena vai divas stacijas, kur skolēni strādā patstāvīgi. Šādos apstākļos tandēma skolotāji var arī viegli īstenot darbu ar papildu darba lapām bērniem ar īpašām vajadzībām. Tā kā viņi strādā ar mazākām skolēnu grupām un koncentrējas uz mazāku stundas daļu, darbu ir vieglāk individualizēt.

Pēdējā tandēma mācīšanas iespēja, ko vēlamies pieminēt, ir **vadošā skolotāja un asistenta sadarbība**. Tā ir tipiska situācija, kad skolotāja palīgs (t.i., asistents) nepārzina stundas tēmu vai visu mācību priekšmetu. Asistents ir atbildīgs tikai par skolēniem ar īpašām vajadzībām, bet vadošais skolotājs vada visu stundu. Šim skolotājam ir



arī jāsniedz precīzas instrukcijas asistentam, jo viņš var strādāt ar skolēniem tikai tad, kad zina, kas tieši no viņa tiek gaidīts. Vadošais skolotājs sagatavo asistentam plānu, tostarp darba lapas, ko var izmantot darbā ar skolēniem ar īpašām vajadzībām. Dažreiz ir arī svarīgi kopīgi plānot, ko asistents darīs ar skolēnu/skolēniem, ja radīsies nepieciešamība doties strādāt uz atsevišķu telpu. Šāda tandēma mācību organizācija nozīmē, ka vadošais skolotājs ir pilnībā atbildīgs par visu mācību plānu, kā arī par asistenta darbu ar skolēniem ar īpašām vajadzībām. Gan asistents, gan skolēni ir atkarīgi no vadošā skolotāja plāniem un lēmumiem.

## **Vadošā skolotāja un palīgskolotāja atbildība un uzdevumi**

Mūsu projektā tandēma mācīšanas modelī bieži iesaistīts vadošais skolotājs un palīgskolotājs (dažkārt saukts arī par skolotāja asistentu). Tas nenozīmē, ka tandēma dalībnieku lomas viennozīmīgi sadalītas. Viņi var mainīt lomas saskaņā ar stundas plānu, savām kompetencēm,

pašreizējo situāciju klasē vai citiem apstākļiem. Tomēr bērnu ar īpašām vajadzībām atbalstam bieži vien ir nepieciešama individuāla palīdzība – t.i., vadošais skolotājs strādā ar lielāko klases daļu, bet palīgskolotājs strādā ar vienu vai vairākiem skolēniem, kuriem ir īpašas vajadzības un kuriem nepieciešams papildu atbalsts, atšķirīgas darba metodes un/vai cits darba ātrums.

Šādam mācību izkārtojumam ir nepieciešama augsta līmeņa saderība starp tandēma dalībniekiem. Viņiem ir jāspēj savstarpēji uzticēties, t.i., jāpārliecinās, ka viņi seko viens otra nodomiem. Viņiem ir labprātīgi jāpalīdz otram, t.i., jāpamana, kad partnerim ir vajadzīga palīdzība ar skolēniem. Dažreiz ir ļoti svarīgi pēc situācijas klasē novērtēt, kādas papildu aktivitātes ar skolēniem ir nepieciešamas. Mācību situācija bieži ir tik dinamiska, ka nav laika apspriest, ko darīt tālāk. Katram tandēma dalībniekam ir jāpazīst savs partneris un jāsaprot viņa plāni, jāparedz nepieciešamās darbības un jāsadarbojas.

Palīgskolotājam ir jāsadala sava uzmanība starp vadošo skolotāju un skolēniem. Viņam ir jānovērtē mācīšanas ietekme uz skolēniem, kad vadošais skolotājs strādā ar viņiem (Smith, 2002). Ikreiz, kad nepieciešams, palīgskolotājam ir jābūt pieejamam skolēniem ar īpašām vajadzībām, lai palīdzētu viņiem turpināt izglītības ceļu kopā ar saviem vienaudžiem.

Apkoposim, ko parasti ietver **vadošā skolotāja darbs** (Smith, 2002)!

- Viņš pieņem lēmumu par stundu plānu un izvēlas nodarbības laikā plānoto aktivitāšu sarakstu.
- Viņš dod norādījumus palīgskolotājam, viņam skaidri jāpasaka, kāda palīdzība būs nepieciešama konkrētajā stundā.
- Viņš sagatavo mācību materiālus un/vai dod padomus palīgskolotājam, kādi materiāli ir jāgatavo (piemēram, dažās stundās noderēs mūsu projekta darba lapas).
- Viņš ir atbildīgs par stundas organizēšanu un klases vadīšanu.
- Viņš ir atbildīgs par skolēnu vērtēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu skolēniem.
- Viņš izvērtē arī savu darbu un tandēma lomu sadalījumu – pašrefleksijas rezultātā būtu jāveic korekcijas turpmākajā darbā un izmaiņas klases nākamo stundu plānā.

Lūk, **palīgskolotāja parastie pienākumi un darbības** (Smith, 2002)!

- Viņš palīdz atsevišķiem skolēniem viņu darbā.
- Viņš atbalsta atsevišķus skolēnus, lai tie noturētu savu uzmanību uz kādu uzdevumu.

- Viņš mudina kautrīgos un nedrošos skolēnus sākt un/vai turpināt darbu.
- Viņš izskaidro pamata vārdu krājumu un/vai frāzes skolēniem ar īpašām vajadzībām, ja viņiem trūkst šādu zināšanu, jo pretējā gadījumā viņi nevar turpināt pilnvērtīgi mācīties.
- Viņš palīdz skolēniem ar īpašām vajadzībām strādāt ar papildu resursiem un materiāliem.
- Viņš nodrošina, ka skolēni ir sapratuši norādījumus.
- Viņš atbalsta skolēnus ar īpašām vajadzībām, kad tie zaudē koncentrēšanos un ir izklaidīgi, kad viņiem nepieciešama palīdzība, lai turpinātu darbu. Ja palīgskolotāja nebūtu, šie skolēni nepabeigtu darbu, viņi stundas laikā nemācītos efektīvi.
- Viņš atgādina skolēniem svarīgākos mācību jautājumus, kas tika izteikti stundas laikā.
- Viņš uzdod jautājumus un mudina skolēnus koncentrēties un palikt uz pareizā ceļa.
- Viņš palīdz novērtēt skolēnus, īpaši tos, ar kuriem ir strādājis stundas laikā. Ir ļoti svarīgi arī likt skolēniem ar īpašām vajadzībām apzināties savus panākumus un sasniegumus. Lai gan šie skolēni bieži atpaliek no pārējās klases, viņiem ir jāsaprot, kas ir izdevies. Šis ir viens no nozīmīgākajiem veidiem, kā uzturēt viņu motivāciju.
- Viņš dažreiz izved nelielu skolēnu grupu vai kādu personu ārpus klases un strādā ar to atsevišķi, lai dotu laiku un telpu koncentrēties un strādāt atbilstoši vajadzīgajam mācīšanās ātrumam. Viņš dažkārt pat var pamest klasi kopā ar šādiem skolēniem ar citu mērķi (nevis mācību nolūkos), piemēram, skolēniem ir jāatgūstas no sarežģītas un nomācošas situācijas klasē un/vai viņiem ir jāatgūst enerģija, lai turpinātu mācīties.
- Viņš palīdz sagatavot mācību materiālus pēc vadošā skolotāja norādījumiem, tostarp dažādas IKT ierīces, vizuālos un praktiskos mācību līdzekļus, mērinstrumentus u.c.
- Viņš palīdz uzturēt klasē strukturētu un sakārtotu vidi (t.i., visi mācību materiāli, mēbeles un citi mācību līdzekļi un instrumenti atrodas savās vietās, kur nepieciešamības gadījumā skolēni var tos atrast un izmantot).
- Viņš novēro klasi un ģenerē ieteikumus un idejas turpmākai plānošanai un sadarbībai ar vadošo skolotāju.



Kā redzam, lai arī palīgskolotājs nav atbildīgs par stundas galveno mācību plānu, viņa loma klasē ir neaizvietoājama. Abiem tandēma dalībniekiem ir jābūt līdzsvarā, un viņu darbs prasa dažādas dinamiskas aktivitātes.

## Secinājumi

Mācīšana sadarbībā jeb kooperatīvā mācīšana ir pedagoģiska metode, kurā profesionāļi (piemēram, vadošie skolotāji, palīgskolotāji, logopēdi, speciālās izglītības skolotāji un citi skolu konsultanti) strādā kopā, lai atbalstītu bērnu mācību procesu. Šādas koleģialitātes galvenais ieguvums ir iespēja izmantot visas dažādās prasmes un iemaņas, ko katrs indivīds ienes komandā. Sadarbības pieeja piedāvā pedagogiem iespēju mācīties vienam no otra un atbalstīt vienam otru, un, galvenais, dalīties savā ikdienas darbā, savukārt skolēni un klase var gūt labumu no veselīgas domu apmaiņas vidē, ko raksturo savstarpēja cieņa un kopīga interese par tēmu.

Ne vienmēr ir viegli organizēt un īstenot kvalitatīvu mācīšanu sadarbībā, jo daudzi skolotāji ir pieraduši pieņemt lēmumus vienatnē. Šī pieeja prasa gan spēcīgas līderības, gan komandas darba prasmes.

Lai izveidotu vidi, kas labvēlīga kooperatīvai mācīšanai, ir svarīgi koncentrēties uz šādiem aspektiem: 1) kopīgs mērķis (projekta "COTIC" gadījumā tas ir atbalsts skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtību risks mācību sākumposmā); 2) visu iesaistīto skolotāju/ekspertu savstarpējā atkarība un vienlīdzība, jo viņi visi ir kopīgi atbildīgi par noteikto mērķu sasniegšanu; 3) interaktīva resursu apmaiņa; 4) efektīvas komunikācijas prasmes; 5) spēja risināt dažādas problēmas, jo darbs ar bērniem ar SIV var būt nogurdinošs, prasīgs, laikietilpīgs, tomēr nereti arī augstu novērtēts.

Ir dažādi kooperatīvās mācīšanas veidi, un ir ļoti svarīgi izprast visu šo veidu specifiku, lai izvēlētos katrai situācijai piemērotāko. Šajā materiālā aprakstītās formas: palīdzības sniegšana, lomu maiņa, duets, paralēlā mācīšana, mācīšana stacijās, kā arī vadošā skolotāja un asistenta sadarbība. Projektā "COTIC" tandēma mācīšanas modelī bieži tiks iesaistīts vadošais skolotājs un palīgskolotājs (dažkārt saukts arī par skolotāja asistentu jeb palīgu).

Redzams, ka sadarbība izglītībā veicina uzticēšanos un atvērtību mācību procesā, kas ir īpaši svarīgi attiecībā uz bērniem ar SIV. Šis modelis prasa papildu zināšanas un prasmes, uz kurām

koncentrējas mūsu projekts, bet veiksmīgas īstenošanas rezultāti sniedz gandarījumu visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm.

## IZMANTOTĀ LITERATŪRA

**Brame, C.J, Biel, R. (2015).** *Setting up and facilitating group work: Using cooperative learning groups effectively.* Vanderbilt University Center for Teaching. Available at <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/setting-up-and-facilitating-group-work-using-cooperative-learning-groups-effectively/>

**Hydon, C.** *Collaborative teaching: teaching as a team.* Available at: <https://www.education.vic.gov.au/Documents/childhood/providers/edcare/Three-Year-Old-Kindergarten-Teaching-Toolkit/Tip-Sheet-1-Collaborative-Teaching.pdf>

**Illinois Worknet Center (2020)** *Why leadership and teamwork skills matter.* Available at <https://apps.illinoisworknet.com/ArticleViewer/Article/Index/166/AppCall=>

**Killion, J. (2015)** *High-quality collaboration benefits teachers and students.* Available at: <https://learningforward.org/wp-content/uploads/2015/10/high-quality-collaboration-benefits-teachers-and-students.pdf>

**Miller, M., Burden, R. (2007)** Teacher-teacher collaboration, *Electronic Journal for Inclusive Education*, 2 (1).

**Ministry of Education of New Zeland.** Collaborative teaching. Available at <https://elearning.tki.org.nz/Teaching/Innovative-learning-environments/Collaborative-teaching>

**Ronfeldt, M., Farmer, S., McQueen, K., & Grissom, J. (2015).** Teacher collaboration in instructional teams and student achievement. *American Educational Research Journal*, 52(3), 475-514.

**Saylor Academy (2012)** *Business communication for success. Teamwork and leadership.* Available at [https://saylordotorg.github.io/text\\_business-communication-for-success/s23-05-teamwork-and-leadership.html](https://saylordotorg.github.io/text_business-communication-for-success/s23-05-teamwork-and-leadership.html)

**Smith, J. D. N** (2002). The Development or Tandem Teaching Placements. *Mentoring and Tutoring*, 10(3), 253-274. DOI: 10.1080/1361126022000022507

**Welch, M.** (2011). Collaboration as a Tool for Inclusion. In Wade, S. E. (ed.). *Inclusive Education: A Casebook and Readings for Prospective and Practicing Teachers*, pp 108-140. Mahwan: Roulledge

**What is collaborative teaching.** Available at

<https://www.topeducationdegrees.org/faq/what-is-collaborative-teaching/>

**Wilson, G. L., & Blednick, J.** (2011). *Teaching in Tandem: Effective Co-Teaching in the Inclusive Classroom*. Alexandria: ASCD.



## **CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom**

***/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/***

# **COTIC DARBA LAPAS**



**Co-funded by  
the European Union**

## **COTIC DARBA LAPAS**

Projekta "CoTIC" ietvaros katrā partnervalstī tika organizētas kolaboratīvas tikšanās, kuru laikā komandas, kas sastāvēja no trim klašu skolotājiem, viena SEN skolotāja un viena psihologa (izglītības konsultanta), strādāja pie mācību materiālu izstrādes.

Šīs komandas ir radījušas vairāk nekā 160 darba lapas, kas pielāgotas to 2. klases skolēnu vajadzībām, kuriem ir grūtības dažādu mācību priekšmetu apgūvē (valsts valoda, matemātika, dabaszinības/sociālās zinības, angļu valoda). Visas izstrādātās darba lapas tika tulkotas un pielāgotas partnervalodu specifikai un ir pieejamas jebkuram skolotājam. Starptautiskā projekta komanda uzskata, ka šis rīks noderēs skolotājiem, padarot viņu darbu efektīvāku un sniedzot atbalstu skolēniem ar grūtībām.

Būtiski saprast, ka šīs darba lapas nav veidotas papildu slodzes radīšanai. Tās aizvieto darbu, ko skolēni šobrīd nevar veikt mācību grūtību dēļ. Kamēr pārējie klases skolēni strādā ar uzdevumiem no mācību grāmatas un/vai uzdevumu krājuma, skolēniem ar mācīšanās grūtībām būtu jāizmanto darba lapas par to pašu tēmu, taču pielāgotas viņu vajadzībām.

Mēs ceram, ka, pateicoties intensīvākai praksei, kas pielāgota viņu vajadzībām, šie bērni kādreiz sasniegs līdzīgu zināšanu un prasmju līmeni kā viņu klasesbiedri. Darba lapu mērķis ir novērst neveiksmes un atrast veidus, kā pārvarēt vai samazināt mācīšanās grūtības.

Šajā rokasgrāmatā ir iekļautas projekta laikā izstrādātās darba lapas.

Tās ir iedalītas četrās daļās.

**1. daļa. Matemātika**

**2. daļa. Dabaszinības/ Sociālās zinības**

**3. daļa. Angļu valoda kā svešvaloda**

**4. daļa. Valsts valoda\***

# CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

DARBA LAPAS

# MATEMĀTIKA





## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom



/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### MATEMĀTIKA

2. klase

### TĒMA – NOSAUC UN SALĪDZINI SKAITĻUS

**1/ Stundas mērķis** – iemācīties skaitļus no 20 līdz 100 (nosaukt, uzrakstīt, skaitīt un salīdzināt).



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

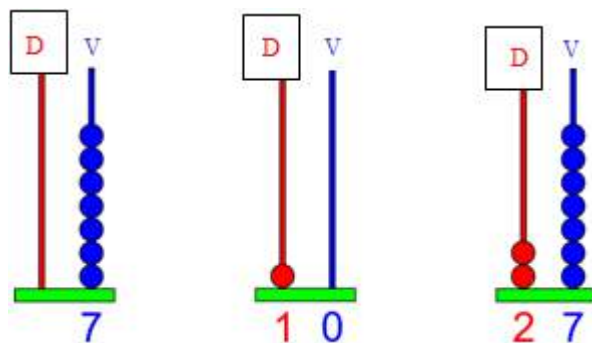


## 2/ Atslēgvārdi

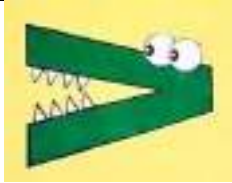

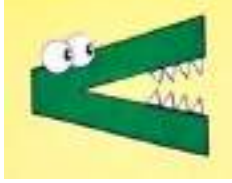



### Skaitļi no 1 līdz 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

### Desmiti un vieni



Skaitļu salīdzināšana: VAIRĀK NEKĀ (>), MAZĀK NEKĀ (<), VIENĀDS (=)

nozīme	simbols	piemērs
VAIRĀK NEKĀ		
MAZĀK NEKĀ		
VIENĀDS		



1. UZDEVUMS.



un



IZLASI UN SAVIENO SKAITĻUS AR TO NOSAUKUMIEM!

34

SEŠDESMIT ASTOŅI

68

TRĪSPADSMIT

25

ČETRDESMIT VIENS

41

TRĪSDESMIT ČETRI

13

DIVDESMIT PIECI

2. UZDEVUMS.  ,  un 

VĒRO, PADOMĀ, UZRAKSTI SKAITĻUS AR VĀRDIEM VAI CIPARIEM!

55	PIECDESMIT PIECI
91	.....
.....	ASTOŅDESMIT DEVIŅI
12	.....
.....	DIVDESMIT SEPTIŅI

3. UZDEVUMS.  un 

SALĪDZINI SKAITĻUS KATRĀ PĀRĪ UN APVELC LIELĀKO!

52	57
----	----

16	28
----	----

45	61
----	----

23	38
----	----

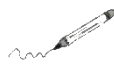
6	9
---	---

66	78
----	----

4. UZDEVUMS.



un



SALĪDZINI SKAITĻUS UN UZRAKSTI PAREIZO SIMBOLU (>, < vai =)!

92  29

55  45

33  63

71  71

20  20

55  32

5. UZDEVUMS.



un



UZRAKSTI SKAITĻUS AUGOŠĀ SECĪBĀ, SĀKOT NO VISMAZĀKĀ!

15 58 36 7
25 50 20 52
37 73 30 70
45 54 5 15
20 15 31 53



7	15	36	58



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### MATEMĀTIKA

2. klase

TĒMA – GARUMA MĒRVIEŅĪBAS (CENTIMETRS, DECIMETRS, METRS)

1/ Stundas mērķis – iemācīties mērīt garumu.

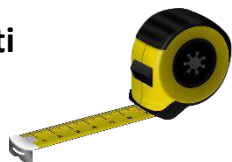
## 2/ Atslēgvārdi

Lai mērītu garumu, mēs izmantojam lineālu



vai

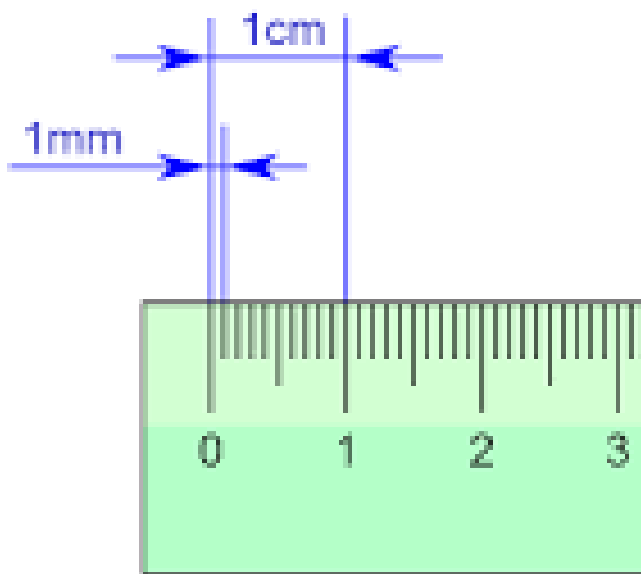
mērlenti



CENTIMETRS (cm)

**1 cm = 10 mm**

MILIMETRS (mm)




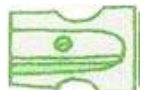

DECIMETRS (dm)

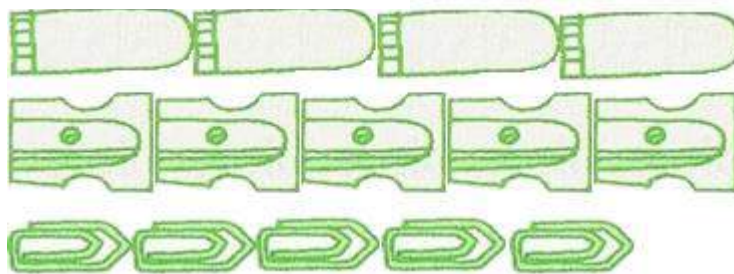
**1 dm = 10 cm = 100 mm**

**1 m = 10 dm = 100 cm**

Mēs varam izmantot arī citus priekšmetus, lai izmērītu garumu.

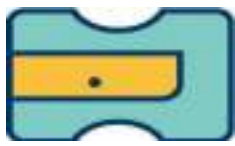






	DAUDZ?
	4
	5
	6



1. UZDEVUMS.  ,  un 

IZGRIEZ ZĪMUĻU ASINAMĀ UN DZĒŠGUMIJAS ATTĒLU! IZMANTO TOS, LAI IZMĒRĪTU UZZĪMĒTOS PRIEKŠMETUS! UZRAKSTI REZULTĀTU TABULĀ!



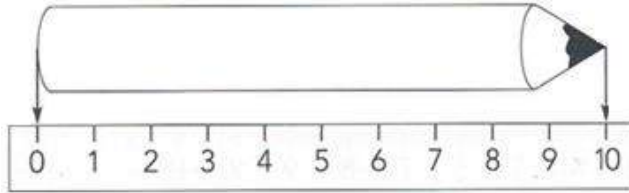
		
	.....	.....
	.....	.....

## 2. UZDEVUMS.

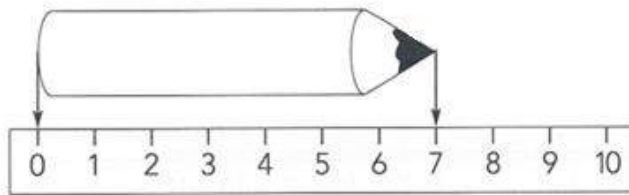


un

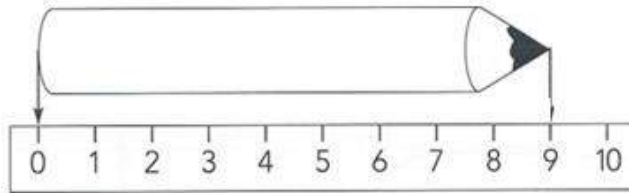
**APLŪKO ATTĒLUS! UZRAKSTI KATRA ZĪMUĻA GARUMU UN KATRAS PUĶES AUGSTUMU!** Ņem vērā, ka augstumu mēra tāpat kā garumu.



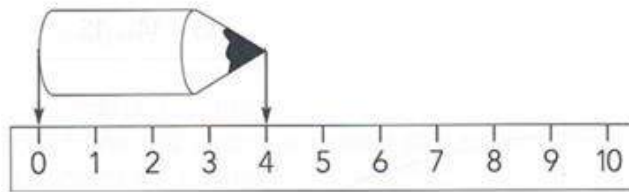
cm



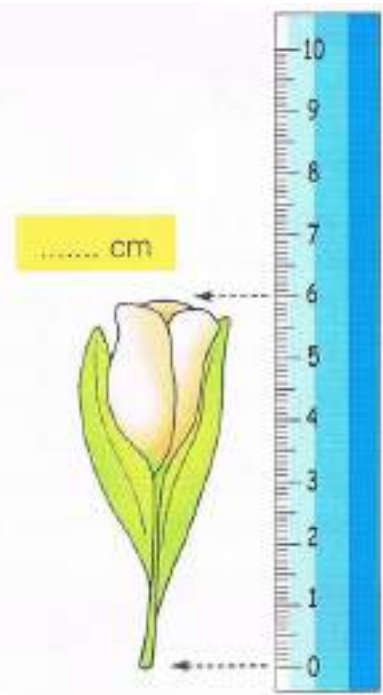
cm



cm



cm





3. UZDEVUMS. 👁️ , 🤔 un ✓

APLŪKO ATTĒLUS! PADOMĀ UN ATZĪMĒ PAREIZO ATBILDI!

Ceļa garums



kilometrs

metrs

milimetrs

Sienas garums



kilometrs

metrs

milimetrs

Skudras garums



kilometrs

metrs

milimetrs

Zīmuļa garums



kilometrs

metrs

milimetrs

4. UZDEVUMS.



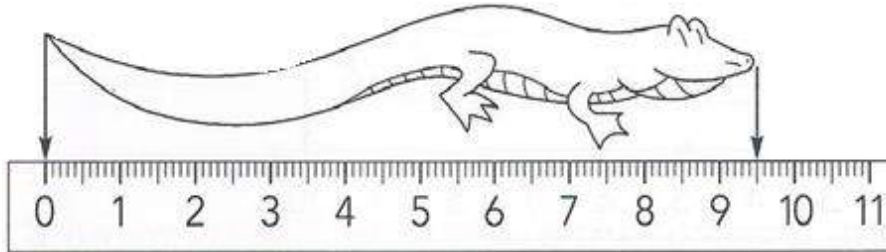
,



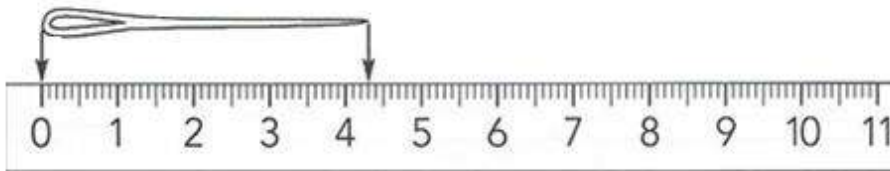
un



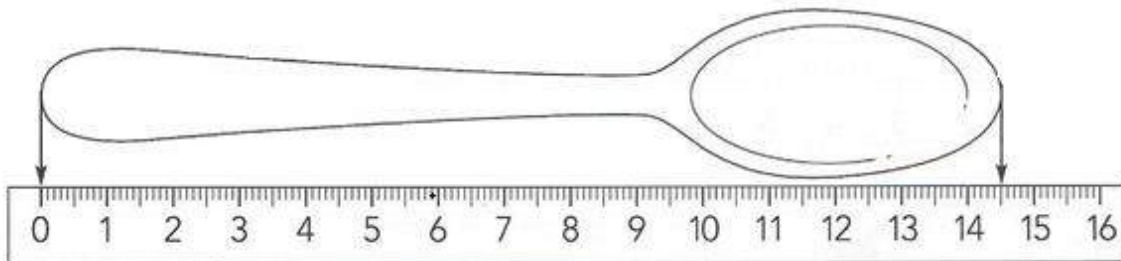
APLŪKO ATTĒLUS, IZMĒRI GARUMU UN UZRAKSTI REZULTĀTU! Cik centimetru un cik milimetru?



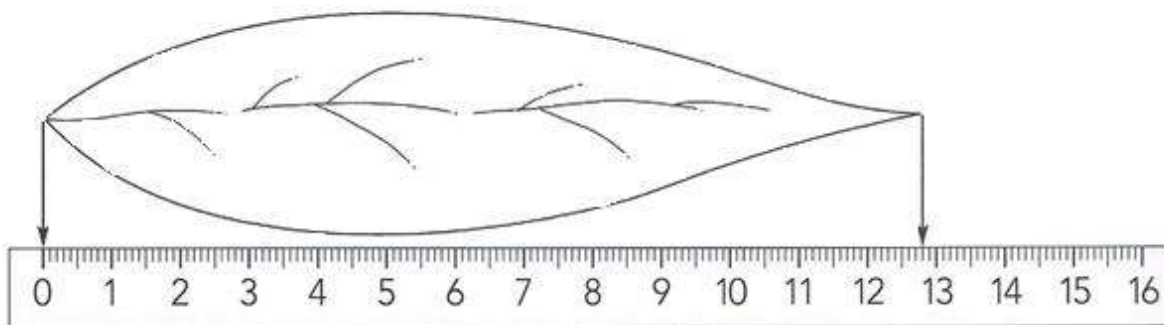
.....cm un .....mm



.....cm un .....mm



.....cm un .....mm



.....cm un .....mm

5. UZDEVUMS.

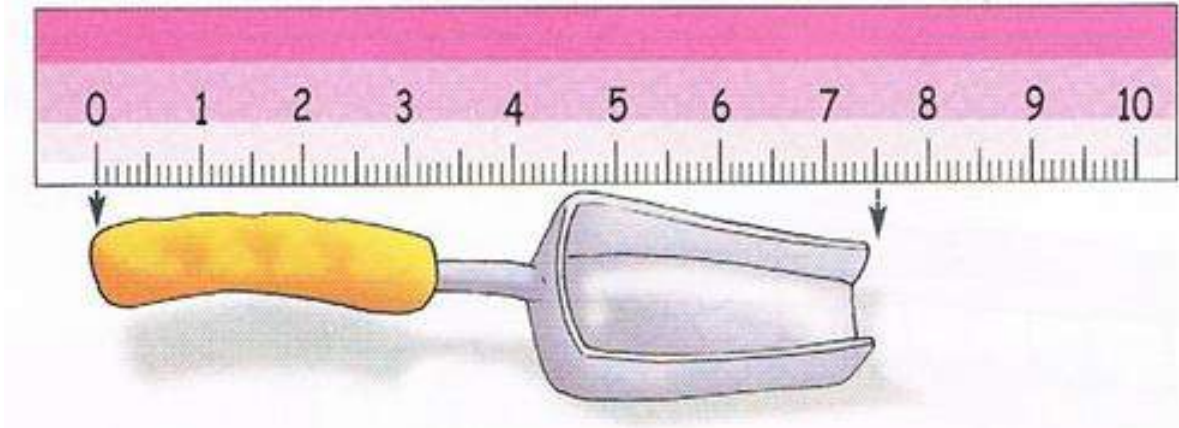


un

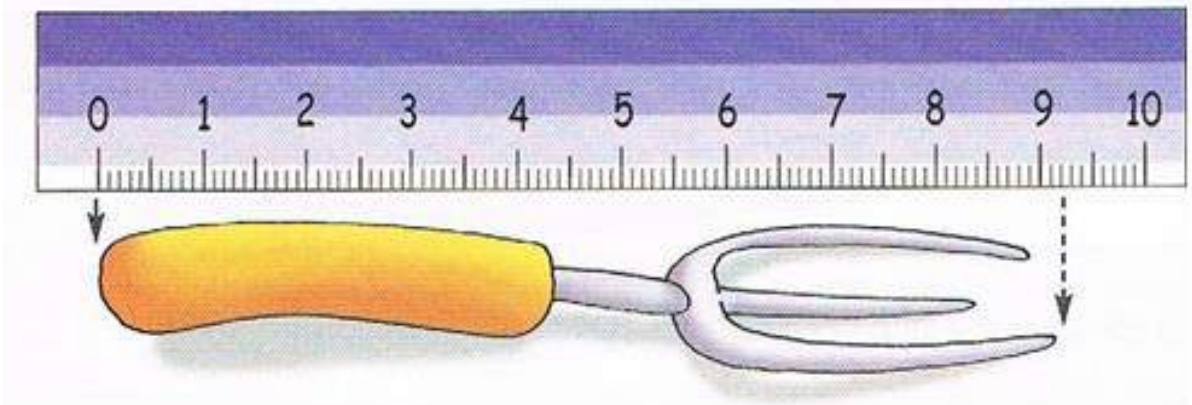


APLŪKO ATTĒLUS, IZMĒRI GARUMU UN UZRĀKSTI REZULTĀTU MILIMETROS!

Atceries! 1 cm = 10 mm



.....cm un .....mm = .....mm



.....cm un .....mm = .....mm



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### MATEMĀTIKA

2. klase

### TĒMA – SASKAITĪŠANA UN ATŅEMŠANA LĪDZ 100

**1/ Stundas mērķis** - iemācīties saskaitīt un atņemt skaitļus līdz 100, neizmantojot grupēšanu.



## 2/ Pamata likumi

SASKAITĪŠANA RINDĀ	SASKAITĪŠANA STABIŅĀ	LOĢISKĀ SASKAITĪŠANA
$3 + 4 = 7$	$\begin{array}{r} 3 + \\ 4 = \\ \hline 7 \end{array}$	

SASKAITĪŠANA STABIŅĀ

$$14 + 12 =$$

$$\begin{array}{r|l} 1 & 4 \\ 1 & 2 \\ \hline 2 & 6 \end{array} + =$$

ATŅEMŠANA STABIŅĀ

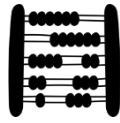
$$24 - 13 =$$

$$\begin{array}{r|l} 2 & 4 \\ 1 & 3 \\ \hline 1 & 1 \end{array} - =$$

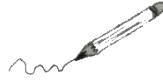
SASKAITĪŠANAS PĀRVIETOJAMĪBA

$$\begin{array}{c} 4 + 3 = 7 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \searrow \quad \swarrow \\ 3 + 4 = 7 \end{array}$$

1. UZDEVUMS.



un



APRĒĶINI UN PIERAKSTI REZULTĀTU! Saskaiti stabiņā!

$14 + 12 =$

1	4	+
1	2	=
<hr/>		
2	6	

$24 + 13 =$

....	....	+
....	....	=
<hr/>		
....	....	

$15 + 11 =$

....	....	+
....	....	=
<hr/>		
....	....	

$13 + 13 =$

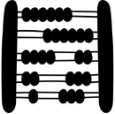

....	....	+
....	....	=
<hr/>		
....	....	

$12 + 11 =$

....	....	+
....	....	=
<hr/>		
....	....	

$20 + 14 =$

....	....	+
....	....	=
<hr/>		
....	....	

2. UZDEVUMS.  un 

APRĒĶINI UN PIERAKSTI REZULTĀTU! Atņem stabiņā!

$$24 - 13 =$$

....	....	-
....	....	=
....	....	

$$29 - 17 =$$

....	....	-
....	....	=
....	....	

$$32 - 21 =$$

....	....	-
....	....	=
....	....	

$$39 - 15 =$$

....	....	-
....	....	=
....	....	

$$49 - 22 =$$

....	....	-
....	....	=
....	....	

$$27 - 12 =$$

....	....	-
....	....	=
....	....	

3. UZDEVUMS ,  un 

VĒRO VIENĀDOJUMUS, PADOMĀ UN AIZPILDI TUKŠĀS VIETAS!

$24 + 13 = 37$	$13 + \overset{24}{\dots\dots\dots} = 37$
$45 + 21 =$	$21 + \dots\dots\dots = 66$
$\dots\dots + 42 = 95$	$53 + \dots\dots\dots = 95$
$55 + \dots\dots = 77$	$22 + \dots\dots = 77$



4. UZDEVUMS.



un



PADOMĀ UN UZRAKSTI TRŪKSTOŠO MATEMĀTISKO SIMBOLU (“+” saskaitīšanai un “-” atņemšanai)!

$$13 \text{ ..... } 8 = 21$$

$$58 \text{ ..... } 23 = 35$$

$$64 \text{ ..... } 12 = 76$$

$$22 \text{ ..... } 45 = 67$$

$$86 \text{ ..... } 52 = 34$$

5. UZDEVUMS.



un



IZLASI VIENĀDOJUMU, PADOMĀ UN ATZĪMĒ, VAI REZULTĀTS IR PAREIZS VAI NEPAREIZS!

	VIENĀDOJUMS	PAREIZS	NEPAREIZS
	$76 + 22 = 98$	✓	
b	$25 + 10 = 45$		
c	$54 + 13 = 67$		
d	$39 - 15 = 24$		
e	$86 - 15 = 61$		



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### MATEMĀTIKA

2. klase

### TĒMA – SASKAITĪŠANA UN ATŅEMŠANA LĪDZ 100

**1/ Stundas mērķis** - iemācīties saskaitīt un atņemt skaitļus līdz 100, neizmantojot grupēšanu.

## 2/ Pamata likumi

SASKAITĪŠANA RINDĀ	SASKAITĪŠANA STABIŅĀ	LOĢISKĀ SASKAITĪŠANA
$3 + 4 = 7$	$\begin{array}{r} 3 + \\ 4 = \\ \hline 7 \end{array}$	

SASKAITĪŠANA STABIŅĀ

$$14 + 12 =$$

$$\begin{array}{r|l} 1 & 4 \\ 1 & 2 \\ \hline 2 & 6 \end{array} + =$$

ATŅEMŠANA STABIŅĀ

$$24 - 13 =$$

$$\begin{array}{r|l} 2 & 4 \\ 1 & 3 \\ \hline 1 & 1 \end{array} - =$$

SASKAITĪŠANAS PĀRVIETOJAMĪBA

$$\begin{array}{c} 4 + 3 = 7 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 3 + 4 = 7 \end{array}$$

1. UZDEVUMS.



un

APRĒĶINI UN PIERAKSTI REZULTĀTU! Saskaiti stabiņā!

$$14 + 12 =$$

1	4	+
1	2	=
<hr/>		
2	6	

$$24 + 13 =$$

....	....	+
....	....	=
<hr/>		
....	....	

$$15 + 11 =$$

....	....	+
....	....	=
<hr/>		
....	....	

$$13 + 13 =$$

....	....	+
....	....	=
<hr/>		
....	....	

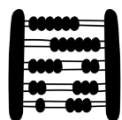
$$12 + 11 =$$

....	....	+
....	....	=
<hr/>		
....	....	

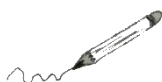
$$20 + 14 =$$

....	....	+
....	....	=
<hr/>		
....	....	

2. UZDEVUMS.



un



APRĒĶINI UN PIERAKSTI REZULTĀTU! Atņem stabiņā!

$24 - 13 =$

....	....	=
....	....	=
....	....	

$29 - 17 =$

....	....	=
....	....	=
....	....	

$32 - 21 =$

....	....	=
....	....	=
....	....	

$39 - 15 =$

....	....	=
....	....	=
....	....	

$49 - 22 =$

....	....	=
....	....	=
....	....	

$27 - 12 =$

....	....	=
....	....	=
....	....	

3. UZDEVUMS



VĒRO VIENĀDOJUMUS, PADOMĀ UN AIZPILDI TUKŠĀS VIETAS!

$24 + 13 = 37$	$13 + \overset{24}{\dots\dots\dots} = 37$
$45 + 21 =$	$21 + \dots\dots = 66$
$\dots\dots + 42 = 95$	$53 + \dots\dots = 95$
$55 + \dots\dots = 77$	$22 + \dots\dots = 77$



4. UZDEVUMS.

un 

PADOMĀ UN UZRAKSTI TRŪKSTOŠO MATEMĀTISKO SIMBOLU (“+” saskaitīšanai un “-” atņemšanai)!

$$13 \text{ ..... } 8 = 21$$

$$58 \text{ ..... } 23 = 35$$

$$64 \text{ ..... } 12 = 76$$

$$22 \text{ ..... } 45 = 67$$

$$86 \text{ ..... } 52 = 34$$



5. UZDEVUMS.



un



IZLASI VIENĀDOJUMU, PADOMĀ UN ATZĪMĒ, VAI REZULTĀTS IR PAREIZS VAI NEPAREIZS!

	VIENĀDOJUMS	PAREIZS	NEPAREIZS
	$76 + 22 = 98$	✓	
b	$25 + 10 = 45$		
c	$54 + 13 = 67$		
d	$39 - 15 = 24$		
e	$86 - 15 = 61$		



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### MATEMĀTIKA





2. klase

### TĒMA – ĢEOMETRISKĀS FIGŪRAS

**1/ Stundas mērķis** – prast atšķirt ģeometriskās figūras: trijstūri, taisnstūri, kvadrātu un apli.

## 2/ Atslēgvārdi

### ĢEOMETRISKĀS FIGŪRAS

	<b>KVADRĀTS</b>
	<b>TAISNSTŪRIS</b>
	<b>TRIJSTŪRIS</b>
	<b>APLIS</b>

1. UZDEVUMS.



un



IZVĒLIES PAREIZO FIGŪRAS NOSAUKUMU UN ATZĪMĒ AR ✓!



APLIS

KVADRĀTS



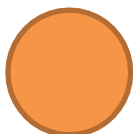
KVADRĀTS

TAISNSTŪRIS



TRIJSTŪRIS

APLIS



KVADRĀTS

APLIS

2. UZDEVUMS. ,  un 

SASKAITI UN IERAKSTI LODZIŅĀ ATTIECĪGO ĢEOMETRISKO FIGŪRU SKAITU!



The image displays a collection of colorful geometric shapes and objects. At the top left is a yellow sun with rays, a circle. In the center is a blue mountain with a white peak, a triangle. To the right is a green and blue globe with a face, a circle. Below these are three green trees with brown trunks, each a triangle. In the middle row are two orange windows with brown panes, each a square. Below the windows is one more green tree, a triangle. At the bottom are three boxes, each containing a colored shape with a face: a red square, a yellow circle, and a green triangle. Each box has an empty square next to it for writing.

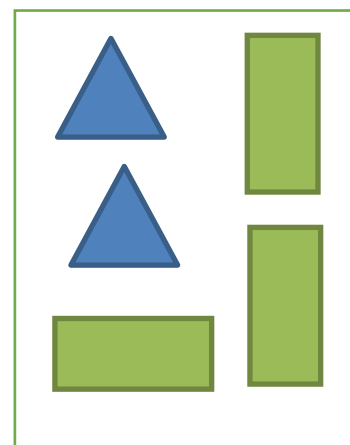
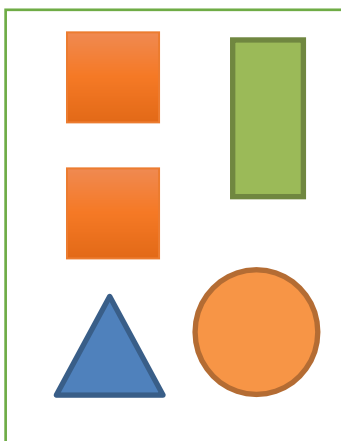
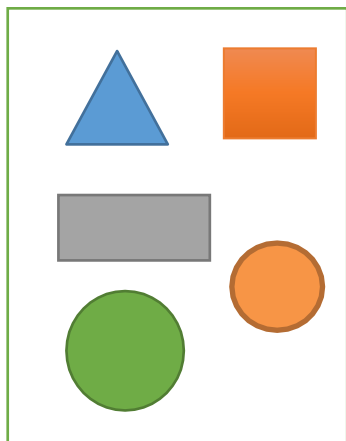
3. UZDEVUMS.



un



APLŪKO FIGŪRU GRUPAS UN ATZĪMĒ AR ✓ TO, KURĀ REDZAMI 2  
TAISNSTŪRI UN 2 TRIJSTŪRI!



4. UZDEVUMS.



un



**APLŪKO ĢEOMETRISKĀS FIGŪRAS! IZKRĀSO TĀS NORĀDĪTAJĀS KRĀSĀS!**

KVADRĀTS – sarkans



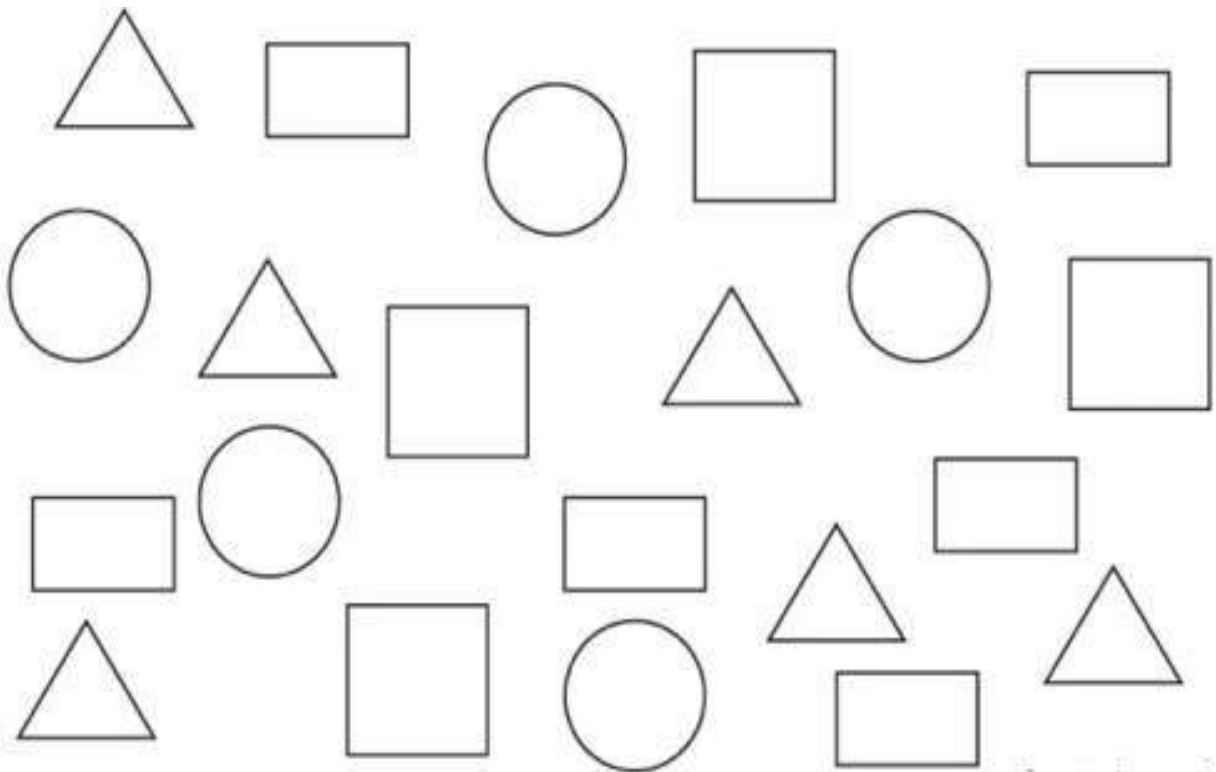
APLIS – oranžs



TRIJSTŪRIS – zils

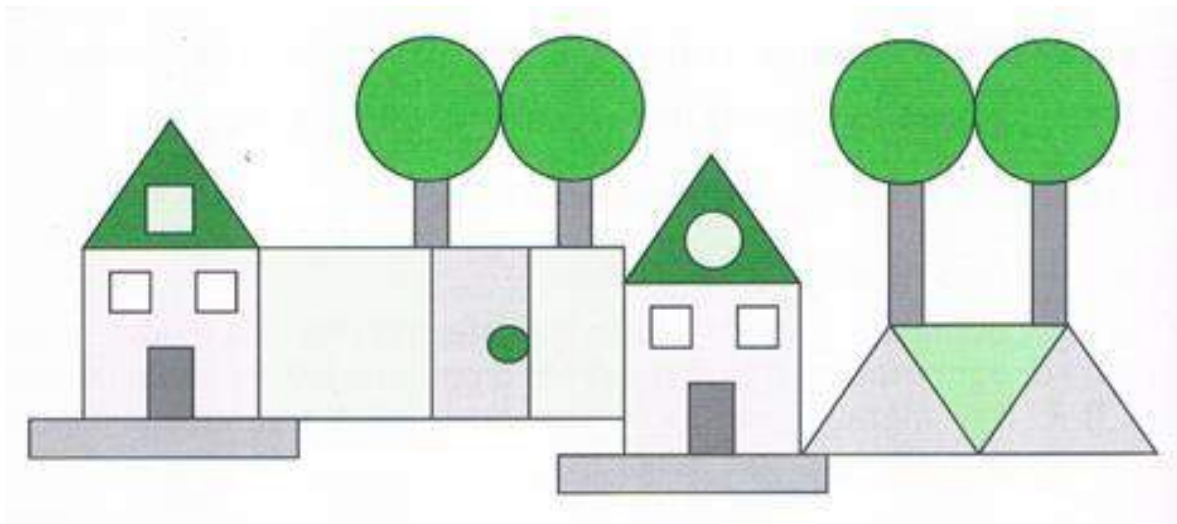


TAISNSTŪRIS – zaļš



5. UZDEVUMS.  ,  un 

APLŪKO AINAVU! Tā sastāv no ģeometriskām figūrām.



Cik trijstūru redzams attēlā?

4

5

6





## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

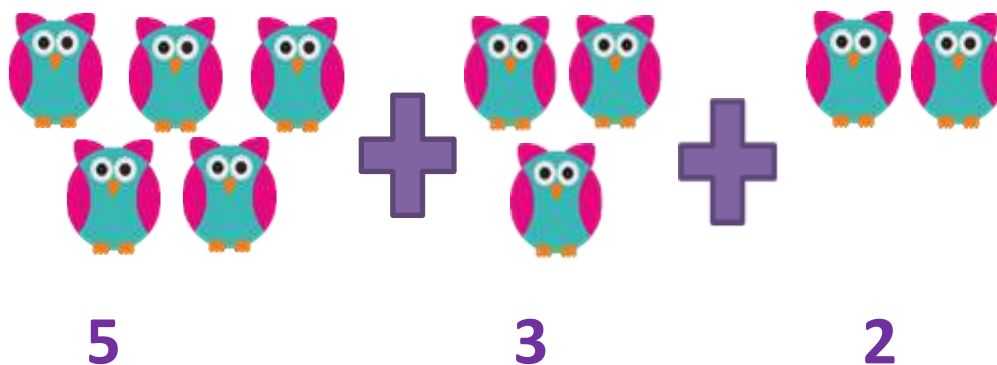
### MATEMĂTIKA

#### 2. klase

### TĒMA – PĀRVIETOJAMĪBA UN SAVIENOJAMĪBA SASKAITĪŠANĀ

**1/ Stundas mērķis** – iemācīties saskaitīšanas pamatprincipus, kā kombinēt skaitļus, lai padarītu saskaitīšanu vienkāršāku.

## 2/ Atslēgvārdi un pamata likumi



5 + 3 + 2 – skaitļi, ko saskaitām vienu ar otru, ir saskaitāmie

$$2 + 5 + 3 = 10$$

$$5 + 3 + 2 = 10$$

**Pārvietojamība** – lai arī kur atrastos saskaitāmie, summa no tā nemainās.

**Savienojamība** – lai arī kā mēs grupējam saskaitāmos, summa no tā nemainās. Lai grupētu skaitļus, mēs izmantojam iekavas. Tās parāda, kuri skaitļi jāskaita vispirms.

$$7 + (4 + 3) = 7 + 7 = 14$$

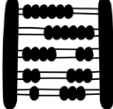

$$(7 + 3) + 4 = 10 + 4 = 14$$

**Saskaitāmie** – skaitļi, kurus pieskaitām vienu otram.

**Summa** – saskaitīšanas rezultāts.

**Grupēšana** – skaitļu grupu veidošana, izmantojot iekavas.

**Darbību secība** – secība, kādā veicam aprēķinus.

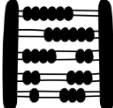

1. UZDEVUMS.  un 

CIK CEPURU IR RAGANAI? APRĒĶINI UN PIERAKSTI!



$$(2 + 3) + 1 = ?$$

$$5 + 1 = \dots\dots\dots$$

2. UZDEVUMS.  un 

IEVĒROJOT PAREIZO SECĪBU, APRĒĶINI UN PIERAKSTI!

$$(2 + 3) + 1 = 5 + 1 = 6$$

*Note: A purple '5' is written above the first equation, with a curved arrow pointing to the '2+3' part and a straight arrow pointing to the '5' in the second equation.*

Tagad mēģini pats! Seko paraugam!

$$(6 + 4) + 8 = \dots\dots + \dots\dots =$$

$$(20 + 10) + 3 = \dots\dots + \dots\dots =$$

$$9 + (11 + 9) = \dots\dots + \dots\dots =$$

$$(17 + 3) + 7 = \dots\dots + \dots\dots =$$

$$(28 + 12) + 40 = \dots\dots + \dots\dots =$$

$$(35 + 15) + 20 = \dots\dots + \dots\dots =$$

3. UZDEVUMS.



un

CIK PŪCĪŠU REDZI ATTĒLĀ? SASKAITI UN PIERAKSTI!



.....



.....



.....



AIZSTĀJ PŪCĪTES AR ATTIECĪGO SKAITLI UN APRĒĶINI!



+



+



.....



+



+



.....



+



+



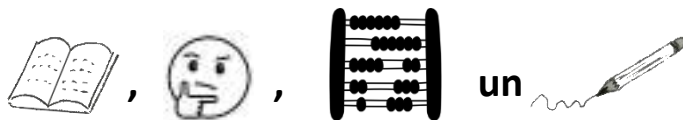
.....

Mēs samainījām skaitļus vietām. Vai rezultāts mainījās? .....

Kāpēc?.....

.....

#### 4. UZDEVUMS.



un

Raganai Filkai patīk kolekcionēt dažādus priekšmetus, kurus tā liek lādēs. Katrā lādē ir atšķirīgs priekšmetu skaits. Sagrupē lādes un izmanto iekavas, lai padarītu rēķināšanu vienkāršāku!

Seko paraugam!

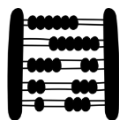


$$(50 + 30) + 25 = 80 + 25 = 105$$

---



5. UZDEVUMS.



un



Ragana Filka izlasīja žurnālā par savienojamību. Viņa iemācījās, ka, lietojot šo metodi, ir daudz vieglāk veikt aprēķinus. Pamēģini arī Tu!



$$6 + (30 + 10) =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$(38 + 22) + 90 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$(41 + 9) + 21 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$



$$30 + (3 + 7) =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$(4 + 6) + 80 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$(7 + 3) + 20 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$



$$40 + 2 + 48 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$15 + 49 + 1 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$19 + 1 + 9 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$



$$50 + 30 + 20 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$20 + 60 + 20$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$

$$10 + 30 + 40 =$$

$$= \dots\dots\dots =$$

$$= \dots\dots\dots$$



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### MATEMĀTIKA

#### 2. klase

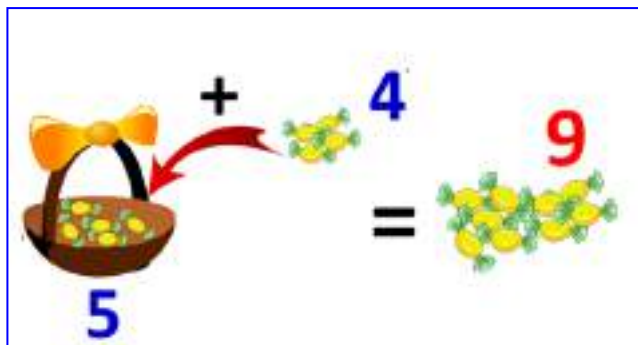
### TĒMA – NEZINĀMĀ SASKAITĀMĀ ATRAŠANA

**1/ Stundas mērķis** – nostiprināt zināšanas par saskaitīšanu; atcerēties saskaitīšanas darbības elementu nosaukumus (saskaitāmie, summa); apgūt un nostiprināt spēju atrast nezināmo.

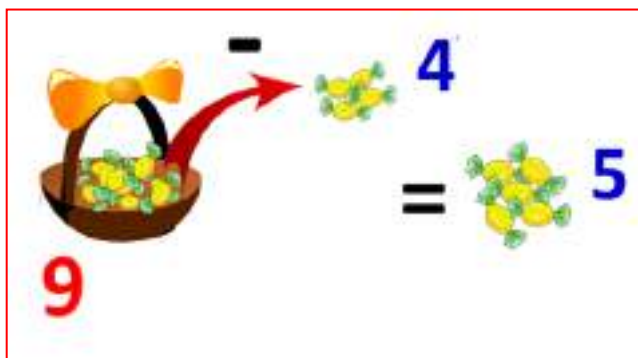


## 2/ Atslēgvārdi

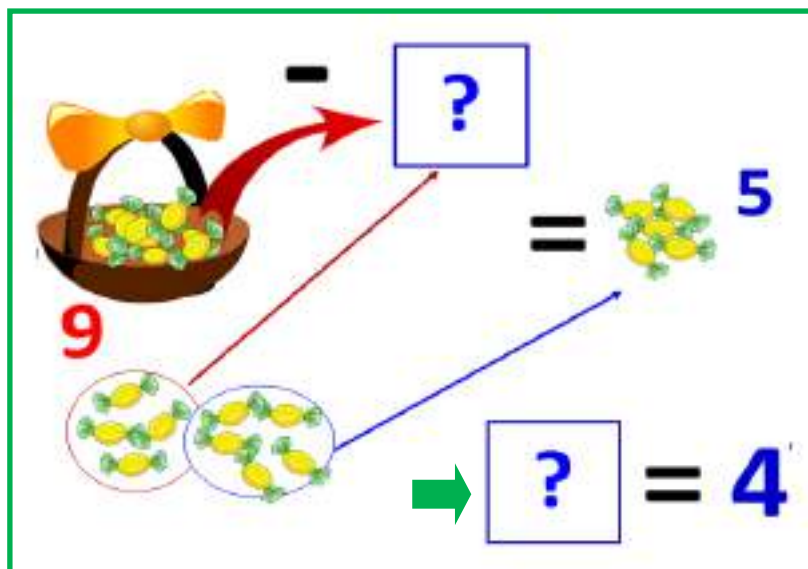
### Saskaitīšana



### Atņemšana



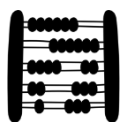
### Nezināmā saskaitāmā atrašana



**Katrs saskaitāmais ir vienāds ar summu, no kuras atņemts otrs saskaitāmais.**



1. UZDEVUMS.





un



APRĒĶINI UN UZRAKSTI PAREIZO ATBILDI!

Paraugs.

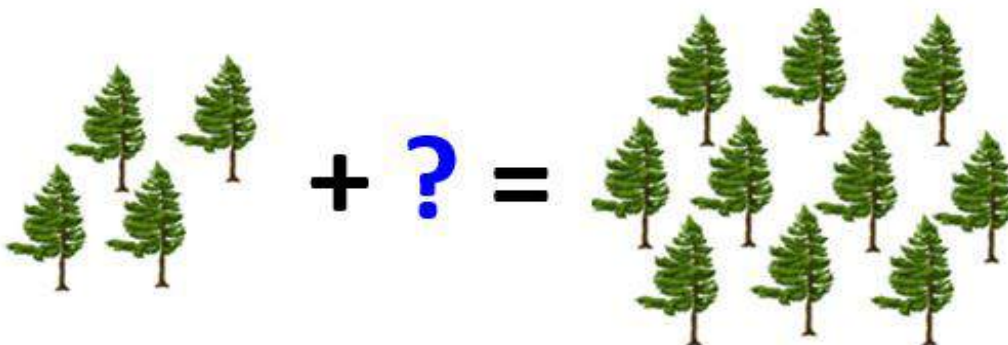
 $+ ? =$   
 $4 + ? = 6$   
 $6 - 4 = 2$   
 $? = 2$ 

$+ ? =$



---

 $3 + ? = 8$





$$- ? =$$



---

---



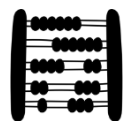
$$- ? =$$



---

---

2. UZDEVUMS.



un



APRĒĶINI UN IZKRĀSO!

Paraugs.

$$9 + ? = 12$$

$$12 - 9 = 3$$



$$8 + ? = 17$$

\_\_\_\_\_



$$? + 9 = 14$$

\_\_\_\_\_



$$11 + ? = 18$$

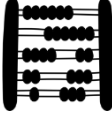

\_\_\_\_\_



$$? + 14 = 20$$

\_\_\_\_\_



3. UZDEVUMS.  un 

APRĒĶINI UN IZKRĀSO!

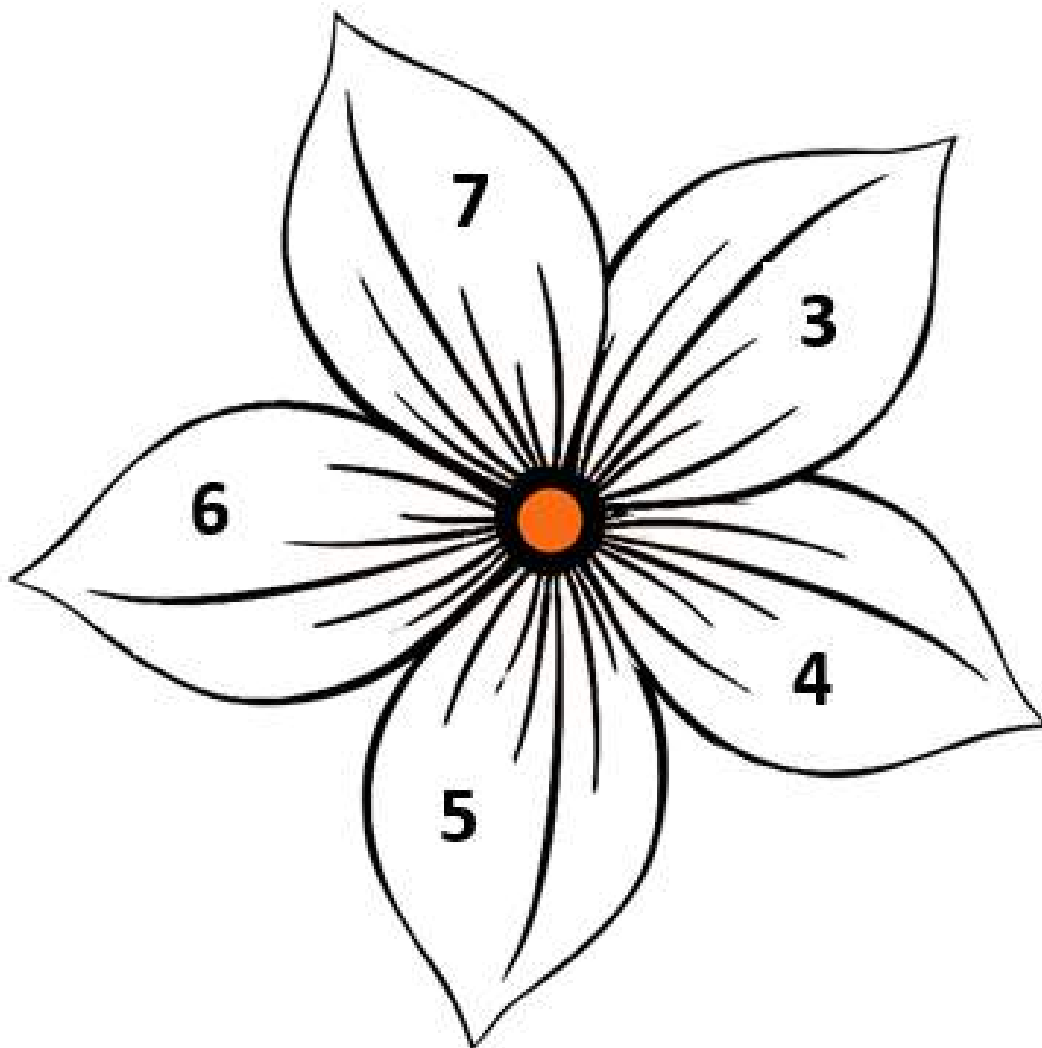
$2 + \text{pink square} = 9 \Rightarrow \text{pink square} = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 + \text{green square} = 10 \Rightarrow \text{green square} = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 + \text{red square} = 11 \Rightarrow \text{red square} = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 + \text{yellow square} = 12 \Rightarrow \text{yellow square} = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + \text{blue square} = 13 \Rightarrow \text{blue square} = \underline{\hspace{2cm}}$





**ATCERIES**

Lai pārbaudītu rezultātu,  
izmanto saskaitīšanu!

$$3 + ? = 9$$

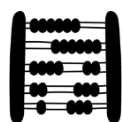
$$9 - 3 = 6$$



Lai pārbaudītu, dari tā!  $6 + 3 = 9$



4. UZDEVUMS.



un



APRĒKINI UN PĀRBAUDI REZULTĀTU!

$$? + 12 = 20$$

$$? = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$\text{Pārbaudi: } \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$? = \underline{\quad}$$

$$? + 12 = 36$$

$$? = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$\text{Pārbaudi: } \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$? = \underline{\quad}$$

$$29 + ? = 52$$

$$? = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

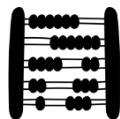
$$\text{Pārbaudi: } \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$? = \underline{\quad}$$

5. UZDEVUMS.



un



IZLASI, PADOMĀ UN ATRISINI!

Veikalā bija



un



Vakar uz veikalu atveda dažas jaunas



. Tagad veikalā kopā ir 20 rotaļlietu.

Cik rotaļlietu vakar atveda uz veikalu?

+

=

/rotaļlietas veikalā pirms tam/

+

?

=

20

/rotaļlietas veikalā tagad/

/jaunās rotaļlietas/



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

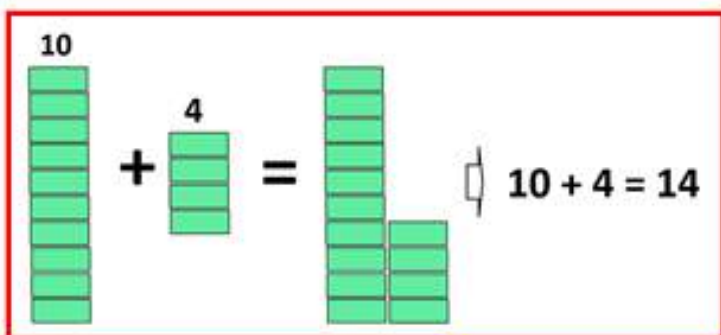
### MATEMĂTIKA

#### 2. klase

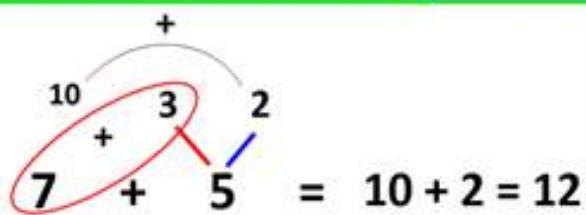
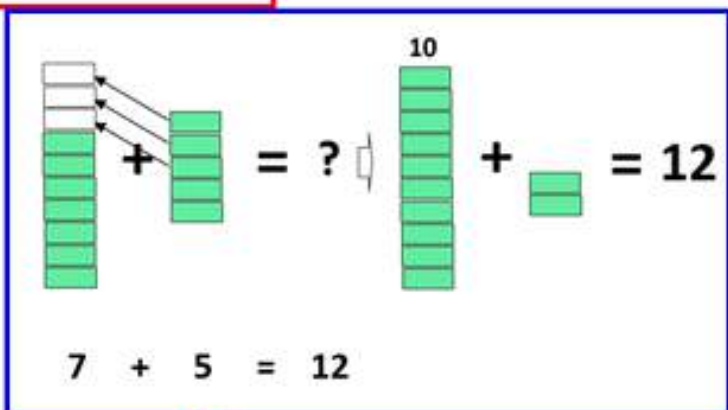
### TĒMA – SASKAITĪŠANA UN ATŅEMŠANA, IZMANTOJOT GRUPĒŠANU

1/ Stundas mērķis – iemācīties saskaitīt un atņemt līdz 100, izmantojot grupēšanu.

2A/ Špikeris – SASKAITĪŠANA, izmantojot grupēšanu



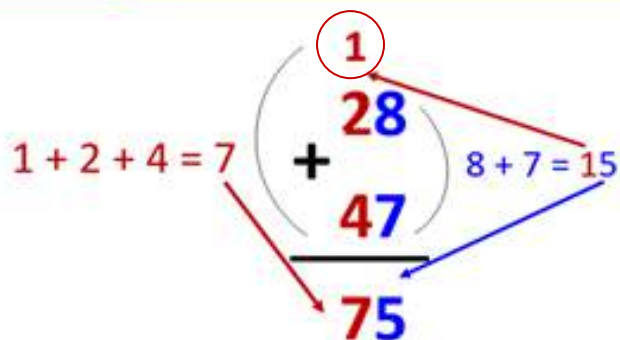
1. piemērs



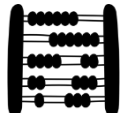

or  $(7 + 3) + 2 = 10 + 2 = 12$

2. piemērs

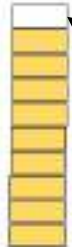
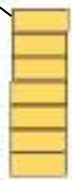
3. piemērs







1. UZDEVUMS.  un 

SASKAITI UN PIERAKSTI REZULTĀTU (izmanto 1. un 2. piemēru no Špikera 2A)!

 +  = ?  $\Rightarrow$  **10 +** \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

 +  = ?  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

 +  = ?  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

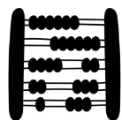
$\overset{10}{\circlearrowleft} \begin{matrix} + \\ 8 + 5 \end{matrix} =$   
**10 +** \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

$\overset{\circlearrowleft}{9 + 6} =$   
 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

$\overset{\circlearrowleft}{7 + 8} =$   
 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

$\overset{\circlearrowleft}{4 + 9} =$   
 \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

3. UZDEVUMS.



un



SASKAITI UN SAVIENO AR PAREIZO ATBILDI (izmanto 3. piemēru no Špikera 2A)!

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 28 \\ + 47 \\ \hline \text{—} \text{—} \end{array}$$

$$91$$

$$83$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 24 \\ + 68 \\ \hline \text{—} \text{—} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 36 \\ + 55 \\ \hline \text{—} \text{—} \end{array}$$

$$100$$

$$62$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 57 \\ + 26 \\ \hline \text{—} \text{—} \end{array}$$

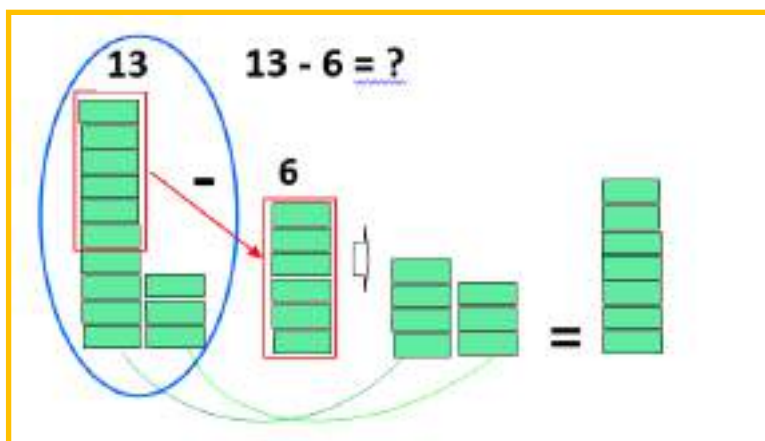
$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 19 \\ + 43 \\ \hline \text{—} \text{—} \end{array}$$

$$92$$

$$75$$

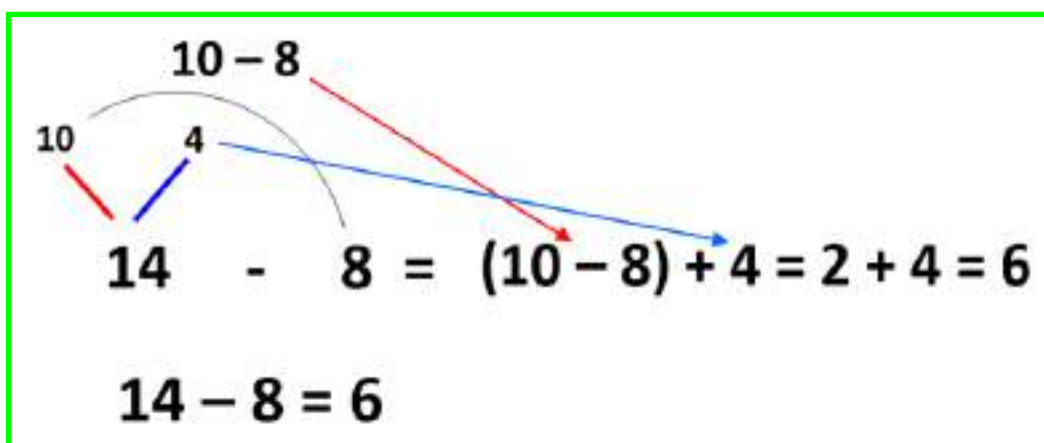
$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 28 \\ + 72 \\ \hline \text{—} \text{—} \end{array}$$

2B/ Špikeris – ATŅEMŠANA, izmantojot grupēšanu

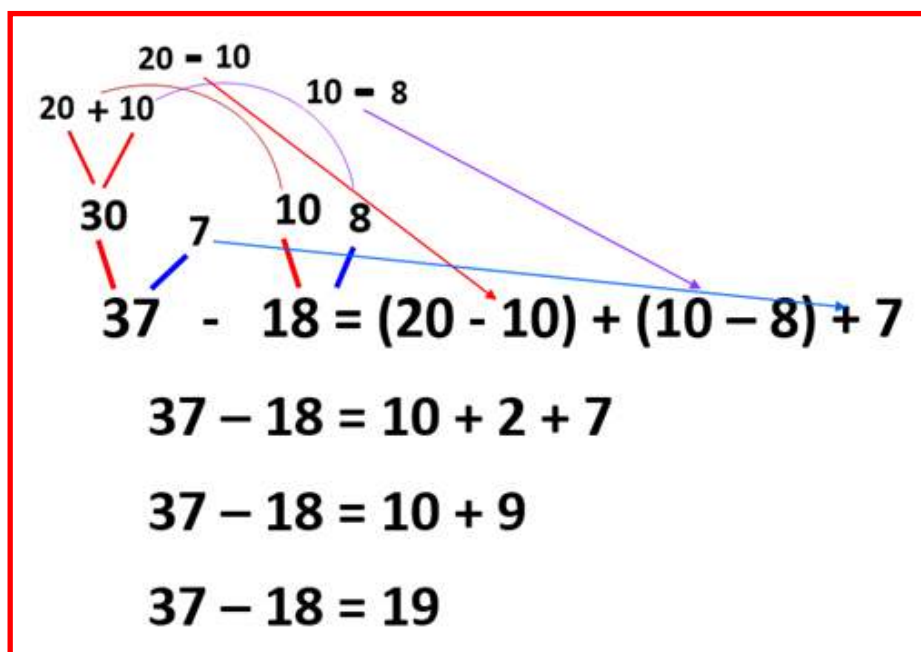


1. piemērs

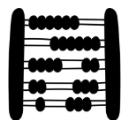
2. piemērs



3. piemērs



3. UZDEVUMS



un



APRĒĶINI UN PIERAKSTI REZULTĀTU (izmanto 2. piemēru no Špikera 2B)!

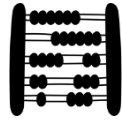
$16 - 7 = (10 - ) + =$   
 $16 - 7 =$

$13 - 7 = ( - ) + =$   
\_\_\_\_\_

$15 - 6 = ( - ) + =$   
\_\_\_\_\_

$17 - 9 =$  \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. UZDEVUMS



un



APRĒĶINI UN PIERAKSTI REZULTĀTU (izmanto 3. piemēru no Špikera 2B)!

$50 + 10$   
 $60 \quad 2 \quad 20 \quad 7$   
 $62 - 27 = (50 - 20) + ( \quad - \quad ) +$   
 $62 - 27 = 30 + \quad +$   
 $62 - 27 = \quad +$   
 $62 - 27 =$

$+$   
 $80 \quad 1$   
 $81 - 53 = ( \quad - \quad ) + ( \quad - \quad ) +$   
 $81 - 53 =$   


---



---



$$\begin{array}{r} \checkmark \\ 74 \end{array} - \begin{array}{r} \checkmark \\ 58 \end{array} = ( \quad - \quad ) + ( \quad - \quad ) +$$

$$74 - 58 =$$

---

---

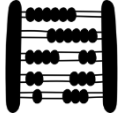



$$\begin{array}{r} \checkmark \\ 95 \end{array} - \begin{array}{r} \checkmark \\ 46 \end{array} = \underline{\hspace{10em}}$$

---

---

---

5. UZDEVUMS.  un 

APRĒĶINI (vari izmantot papildu papīra lapu) UN IZKRĀSO!

$15 + 8 =$

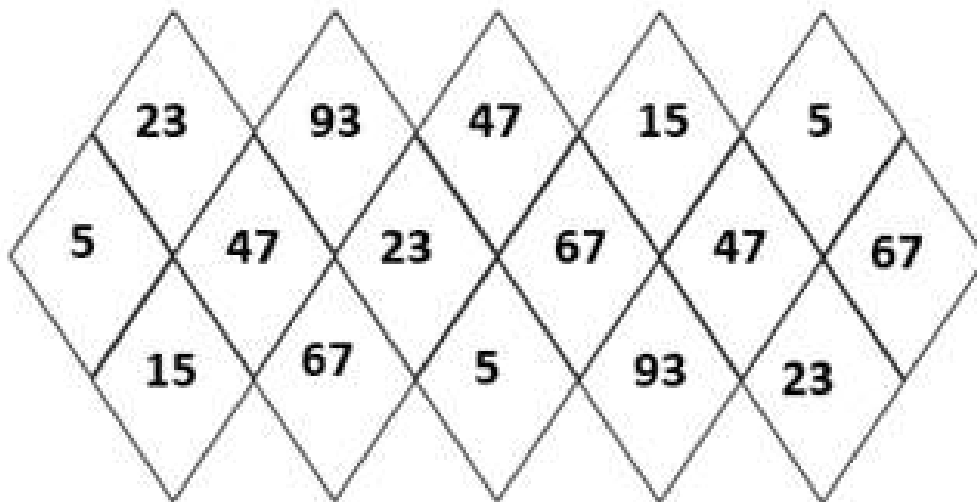
$14 - 9 =$

$28 + 39 =$

$33 - 18 =$

$56 + 37 =$

$81 - 34 =$





## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### MATEMĀTIKA

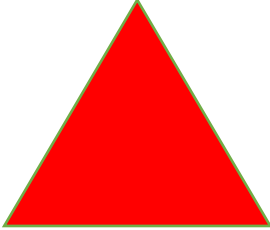

2. klase

### TĒMA – TRĪJSTŪRU VEIDI

1/ Stundas mērķis – iemācīties dažādu trījstūru īpašības un prast tos atšķirt.



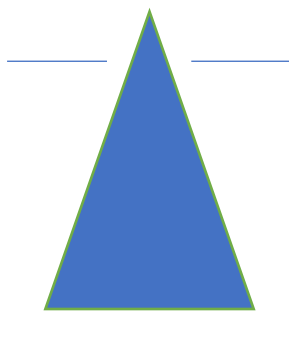
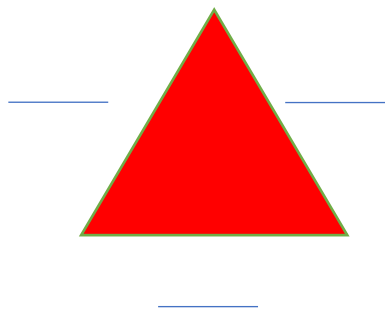
## 2/ Atslēgvārdi

<p><b>Vienādmalu trijstūris</b> Visas malas ir vienāda garuma.</p>	
<p><b>Vienādsānu trijstūris</b> Divas malas ir vienāda garuma.</p>	
<p><b>Dažādmalu trijstūris</b> Katras malas garums atšķiras.</p>	

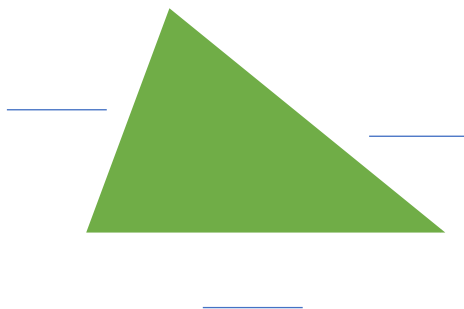
1. UZDEVUMS.  un 

AR LINEĀLU IZMĒRI VISU MALU GARUMUS UN PIERAKSTI TOS!

**Vienādmalu**



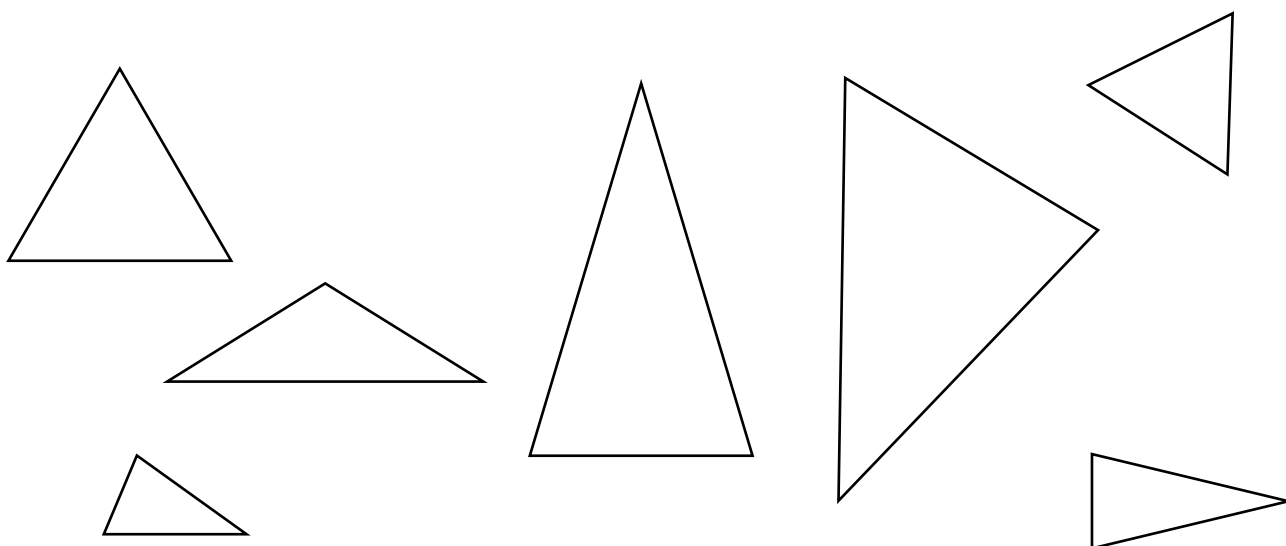
**Dažādmalu**



**Vienādsānu**

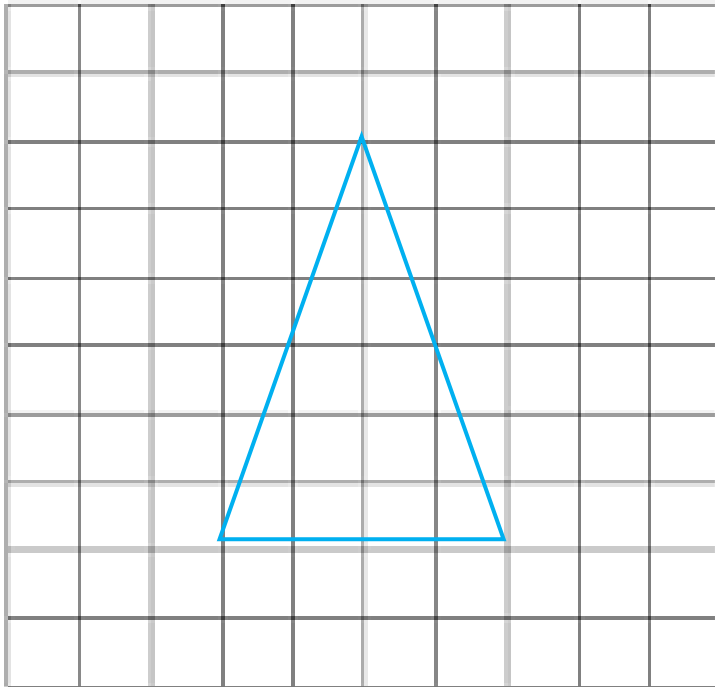
2. UZDEVUMS. 

IZKRĀSO VISUS VIENĀDMALU TRIJSTŪRUS **SARKANĀ KRĀSĀ**, VISUS VIENĀDSĀNU TRIJSTŪRUS **ZILĀ KRĀSĀ** UN VISUS DAŽĀDMALU TRIJSTŪRUS **ZALĀ KRĀSĀ**!



3. UZDEVUMS. 

UZRAKSTI, KĀDS TRIJSTŪRIS TAS IR?

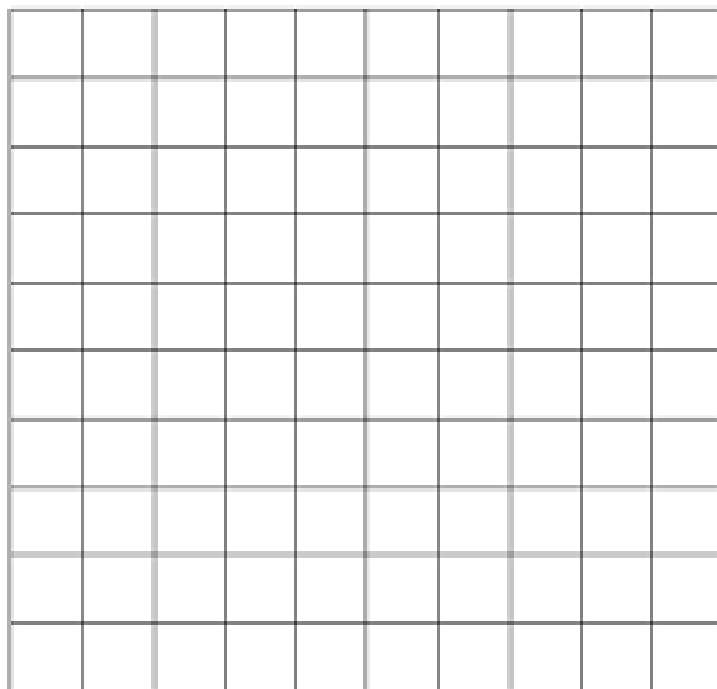


---

4. UZDEVUMS.



UZZĪMĒ VIENĀDSĀNU TRIJSTŪRI!



5. UZDEVUMS.

SALAUZ KOKA KOCIŅUS DAŽĀDA GARUMA GABALOS! IZVEIDO NO TIEM TRIJSTŪRUS UN MĒĢINI NOTEIKT, KĀDA VEIDA TRIJSTŪRIS IR KATRS NO TIEM!



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### MATEMĀTIKA

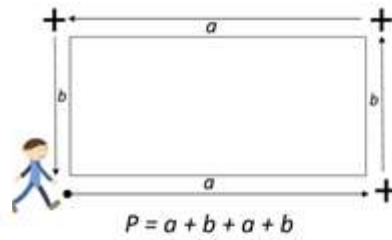
2. klase

### TĒMA – PERIMETRA APRĒĶINĀŠANA

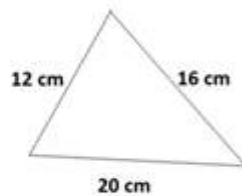
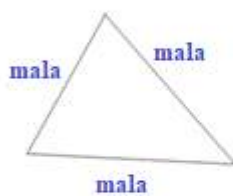
**1/ Stundas mērķis** – iemācīties aprēķināt ģeometrisku figūru (trīsstūris, kvadrāts, taisnstūris) perimetru.

## 2/ Atslēgvārdi

# PERIMETRS (P)

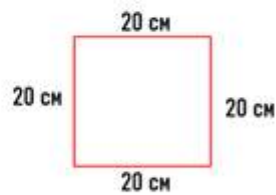
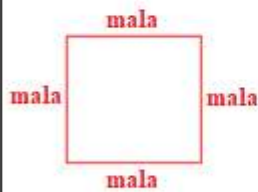


Perimetrs – visu malu garumu summa.



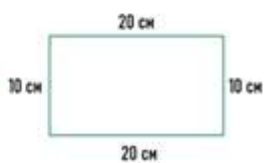
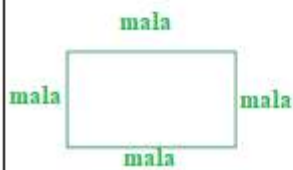
$$P = 20\text{cm} + 16\text{cm} + 12\text{cm}$$

$$P = 48\text{cm}$$



$$P = 20\text{cm} + 20\text{cm} + 20\text{cm} + 20\text{cm}$$

$$P = 80\text{cm}$$



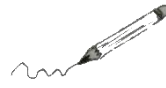
$$P = 20\text{cm} + 10\text{cm} + 20\text{cm} + 10\text{cm}$$

$$P = 60\text{cm}$$

# 1. UZDEVUMS.

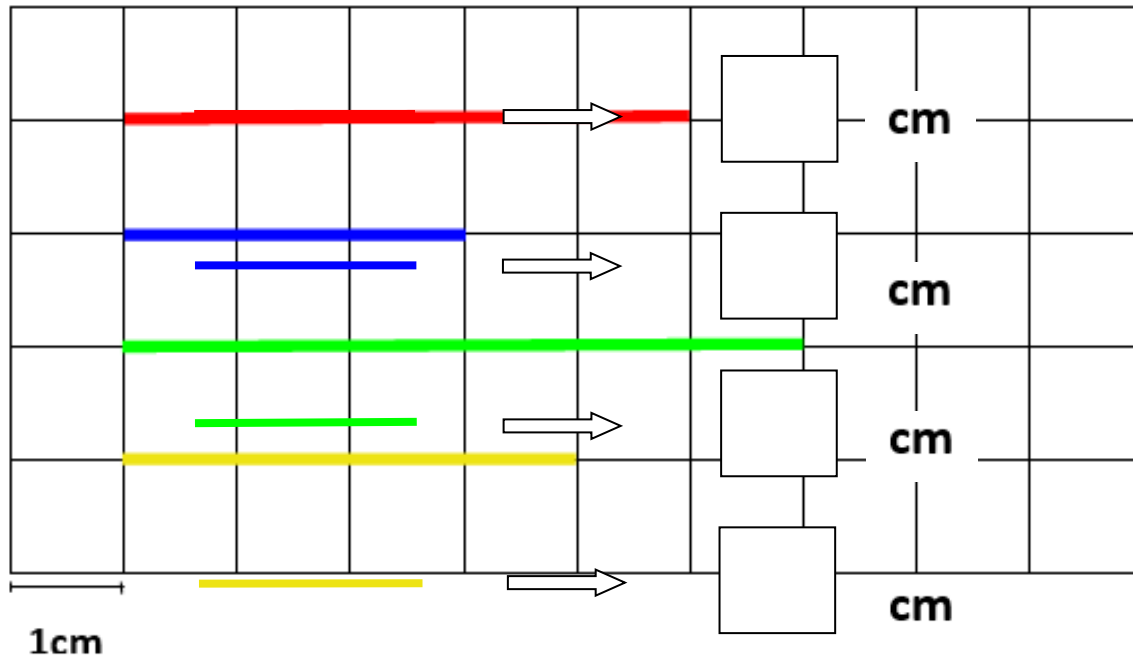


un



**APLŪKO RŪTIŅAS, IZMĒRI POSMU GARUMUS, PIERAKSTI KOPĒJO LĪNIJAS GARUMU!**

Katra rūtiņas mala ir 1 cm.



2. UZDEVUMS.  ,  un 

**UZZĪMĒ LĪNIJU, KAS SĀKAS NO ATTIECĪGĀ PUNKTA!**

Katra rūtiņas mala ir 1 cm gara.

Sarkana līnija, 3 cm gara, virziens uz labo pusi.

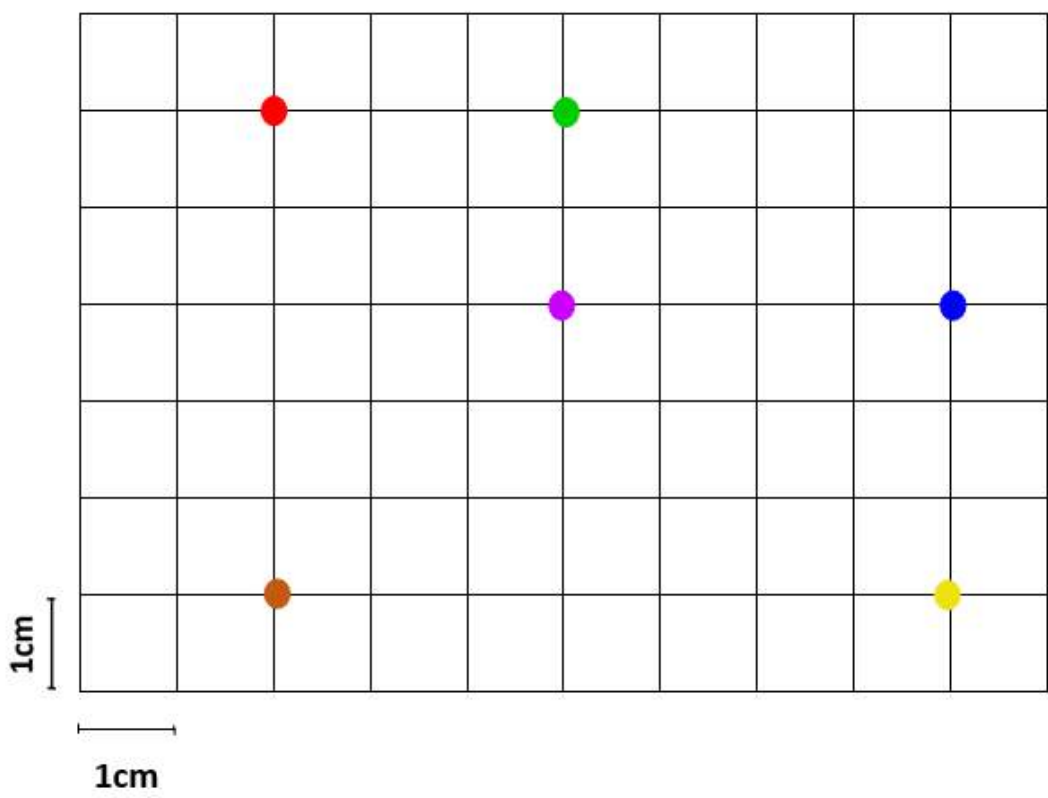
Zaļa līnija, 2 cm gara, virziens uz leju.

Violeta līnija, 4 cm gara, virziens uz labo pusi.

Zila līnija, 3 cm gara, virziens uz leju.

Dzeltena līnija, 7 cm gara, virziens uz kreiso pusi.

Brūna līnija, 5 cm gara, virziens uz augšu.



★ Vai vari aprēķināt figūras perimetru? Pamēģini!

P = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

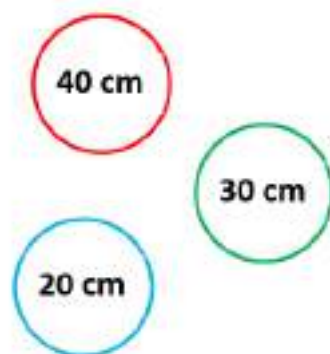
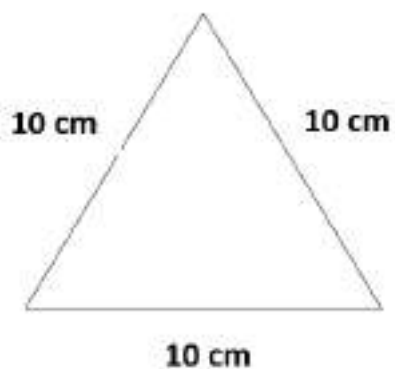


3. UZDEVUMS.



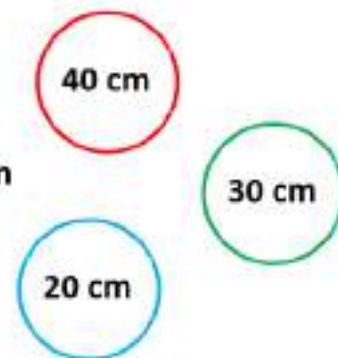
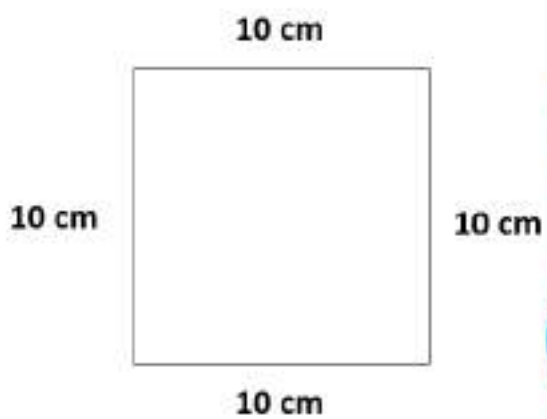
un

APRĒĶINI PERIMETRU UN IZKRĀSO PAREIZO ATBILDI!



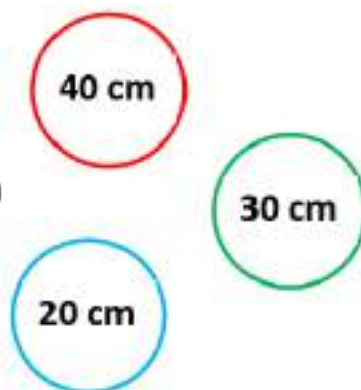
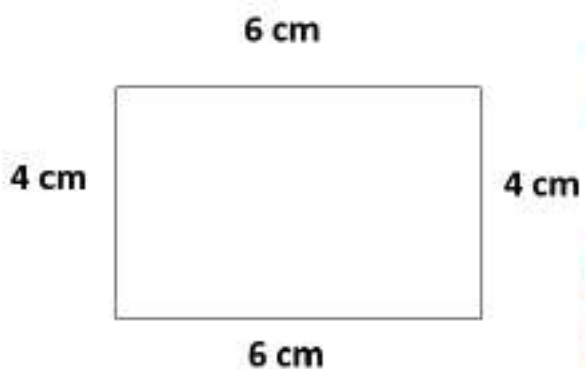
P=

---



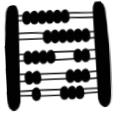

P=

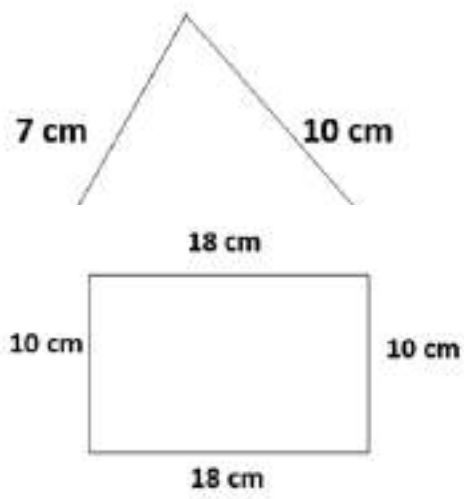
---



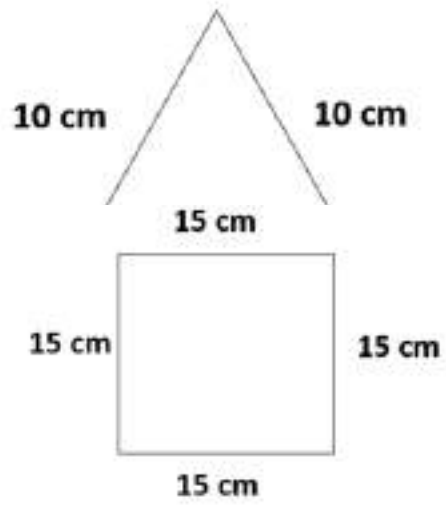
P=

---

4. UZDEVUMS.  un  APRĒĶINI PERIMETRU UN SALĪDZINI ( $> = <$ )!

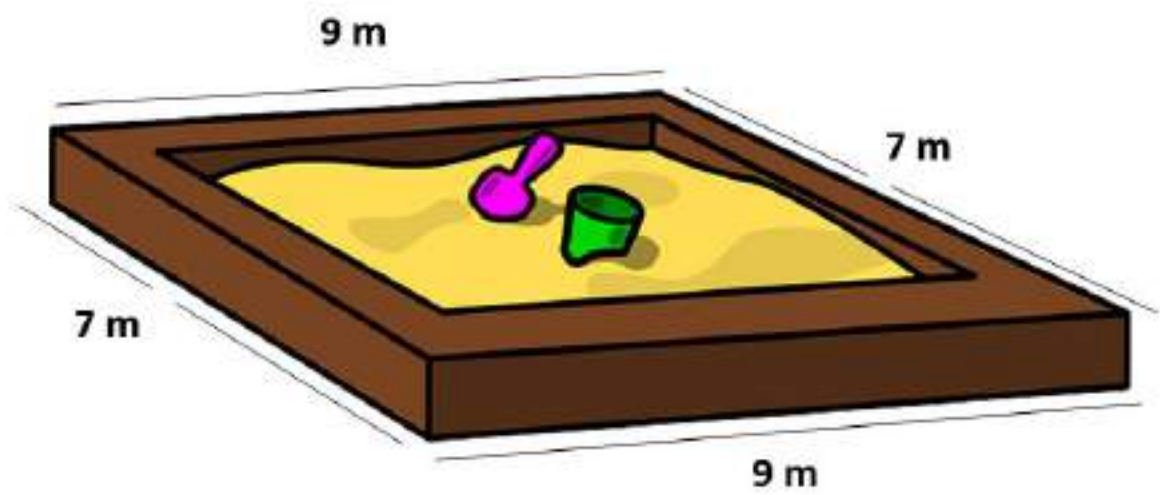


P= \_\_\_\_\_  
 p= \_\_\_\_\_



P= \_\_\_\_\_  
 p= \_\_\_\_\_

5. UZDEVUMS.  ,  un   
IZLASI, APRĒĶINI UN UZRAKSTI ATBILDI!



Tā  
ir

smilšu kaste. Tā ir taisnstūra formā. Tā ir 9 m gara un 7 m plata.  
Vai vari aprēķināt perimetru?

P = \_\_\_\_\_

P = \_\_\_\_\_



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### MATEMĀTIKA

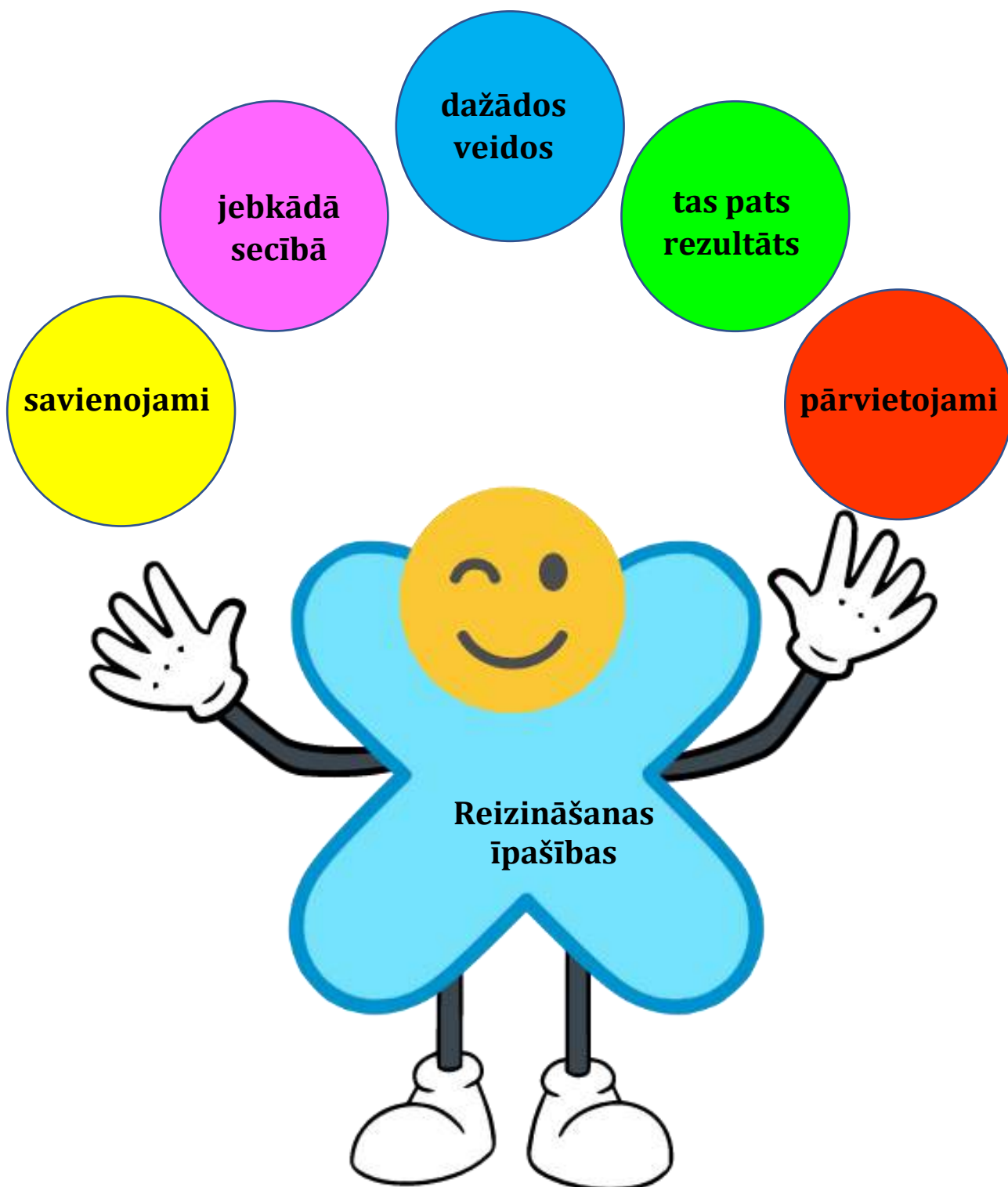
2. klase

### TĒMA – REIZINĀŠANA

**1/ Stundas mērķis** – apgūt reizināšanu; prast izmantot pārvietojamības un savienojamības īpašības.

## 2/ Atslēgvārdi

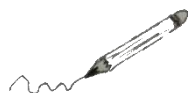
Noteikumi	
<b>Pārvietojamība</b> Mainot reizinātājus vietām, rezultāts nemainās.	<b>Savienojamība</b> Ja tiek reizināti trīs vai vairāk skaitļu, mēs iegūstam vienādu rezultātu neatkarīgi no tā, kā šie trīs skaitļi ir grupēti.



## 1. UZDEVUMS.



un



PAVĒRO REIZINĀŠANAS PIEMĒRUS KREISAJĀ PUSĒ! PĒC TAM IZMANTO PĀRVIETOJAMĪBAS ĪPAŠĪBU UN AIZPILDI TUKŠOS LODZIŅUS LABAJĀ PUSĒ!

	REIZINĀŠANA	PĀRVIETO REIZINĀTĀJUS
	$\underline{6} \times \underline{4} = \underline{24}$	$\underline{4} \times \underline{6} = \underline{24}$
1.	$\underline{4} \times \underline{3} = \underline{12}$	$\underline{\square} \times \underline{\square} = \underline{12}$
2.	$\underline{2} \times \underline{1} = \underline{2}$	$\underline{\square} \times \underline{\square} = \underline{2}$
3.	$\underline{5} \times \underline{4} = \underline{20}$	$\underline{\square} \times \underline{\square} = \underline{20}$
4.	$\underline{1} \times \underline{6} = \underline{6}$	$\underline{\square} \times \underline{\square} = \underline{6}$
5.	$\underline{3} \times \underline{5} = \underline{15}$	$\underline{\square} \times \underline{\square} = \underline{15}$

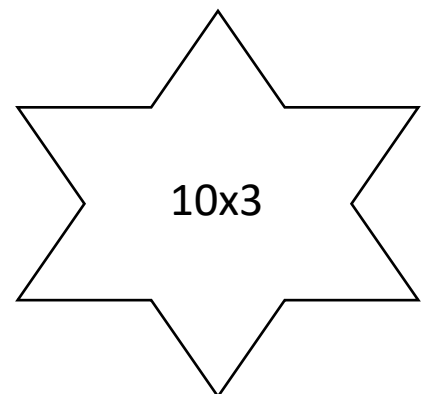
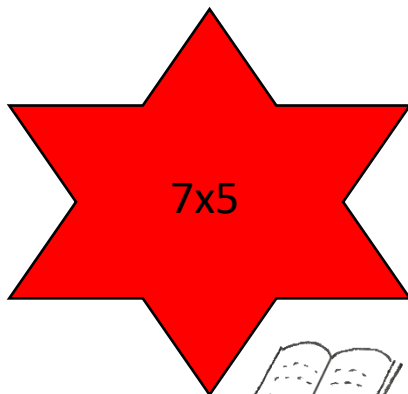
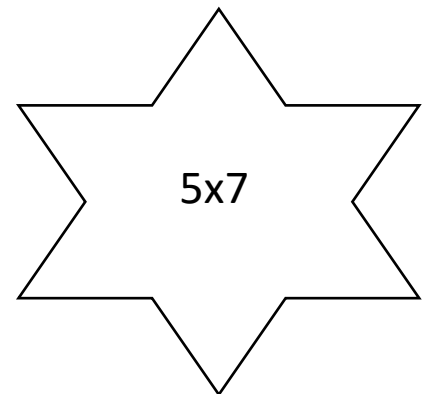
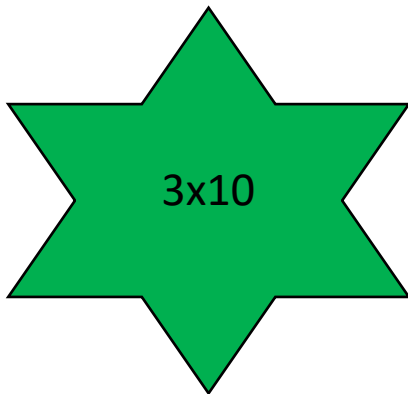
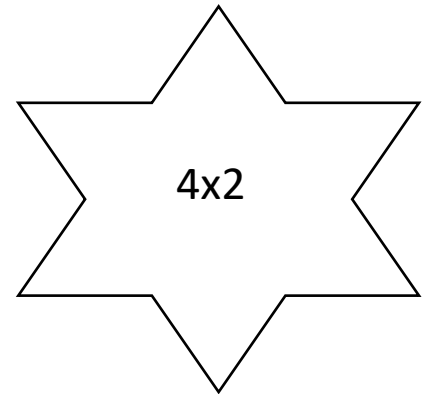
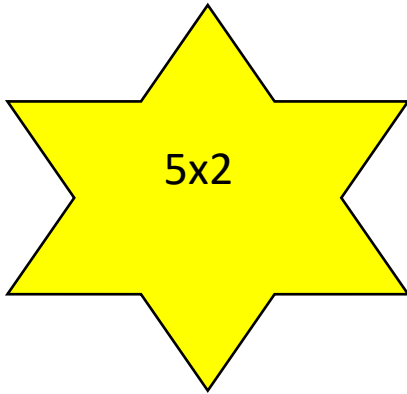
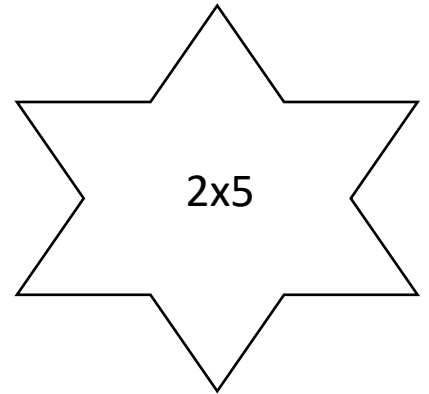
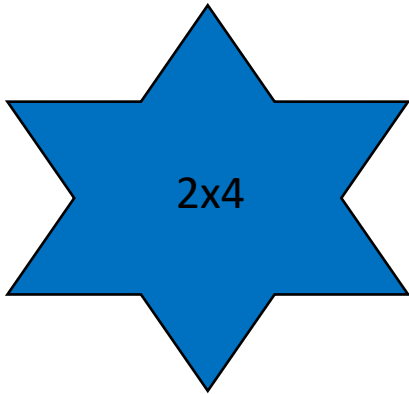
2. UZDEVUMS.



un



SAVIENO PĀRUS, KURIEM IR VIENĀDS REZULTĀTS, UN IZKRĀSO TOS TĀDĀ PAŠĀ KRĀSĀ!



3. UZDEVUMS.

un

IZLASI TEIKUMUS UN PAVĒRO DARBĪBAS! TAD, IZMANTOJOT PĀRVIETOJAMĪBAS ĪPAŠĪBU, UZRAKSTI ATTIECĪGO DARBĪBU VAI TEIKUMU!



4 reiz 3 ir vienāds ar 12

12

...4...x...3...=...12...



3 reiz 4 ir vienāds ar

...3...x...4...=...12...



2 reiz 5 ir vienāds ar 10

.....x.....=.....



.....

.....x.....=.....



6 reiz 1 ir vienāds ar 6

.....x.....=.....



.....

.....x.....=.....



3 reiz 3 ir vienāds ar 9

.....x.....=.....



.....

.....x.....=.....



#### 4. UZDEVUMS.



un

APLŪKO PIEMĒRU UN VEIC REIZINĀŠANU!

ATCERIES, IEKAVAS VIENMĒR IR GALVENĀS – GLUŽI KĀ KARALIS! VISPIRMS VIENMĒR JĀVEIC DARBĪBA, KAS IR IEKAVĀS.

1.  $(5 \times 2) \times 3 = 30$   
 $10 \times 3 = 30$

2.  $4 \times (3 \times 3) =$

3.  $(6 \times 1) \times 4 =$

4.  $5 \times (2 \times 4) =$

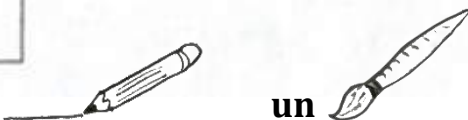
5.  $(8 \times 2) \times 2 =$

6.  $3 \times (2 \times 2) =$

7.  $(4 \times 2) \times 4 =$

8.  $6 \times (3 \times 3) =$

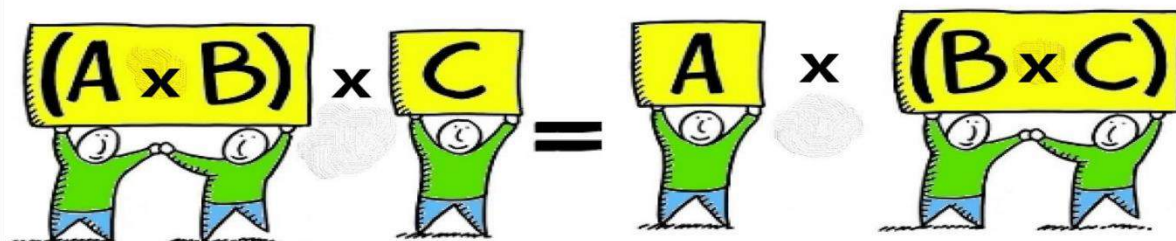
#### 5. UZDEVUMS.





un


VEIC APRĒĶINUS UN SASKAŅO PĀRUS, KURIEM IR VIENĀDS REZULTĀTS!  
PĒC TAM IZKRĀSO SIRSNĪNAS ATTIECĪGAJĀ KRĀSĀ!


**Atceries!** *Reizinātājus var grupēt dažādos veidos, bet rezultāts no tā nemainīsies.*





  $2 \times (3 \times 4)$


  $(5 \times 2) \times 2$


  $4 \times (2 \times 6)$


  $(1 \times 3) \times 7$


  $3 \times (8 \times 5)$

  $5 \times (2 \times 2)$

  $1 \times (3 \times 7)$

  $(3 \times 8) \times 5$

  $(2 \times 3) \times 4$

  $(4 \times 2) \times 6$



## **CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom**

**/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/**

**MATEMĂTIKA**

**2. klase**

**TĒMA - REIZINĀŠANA**

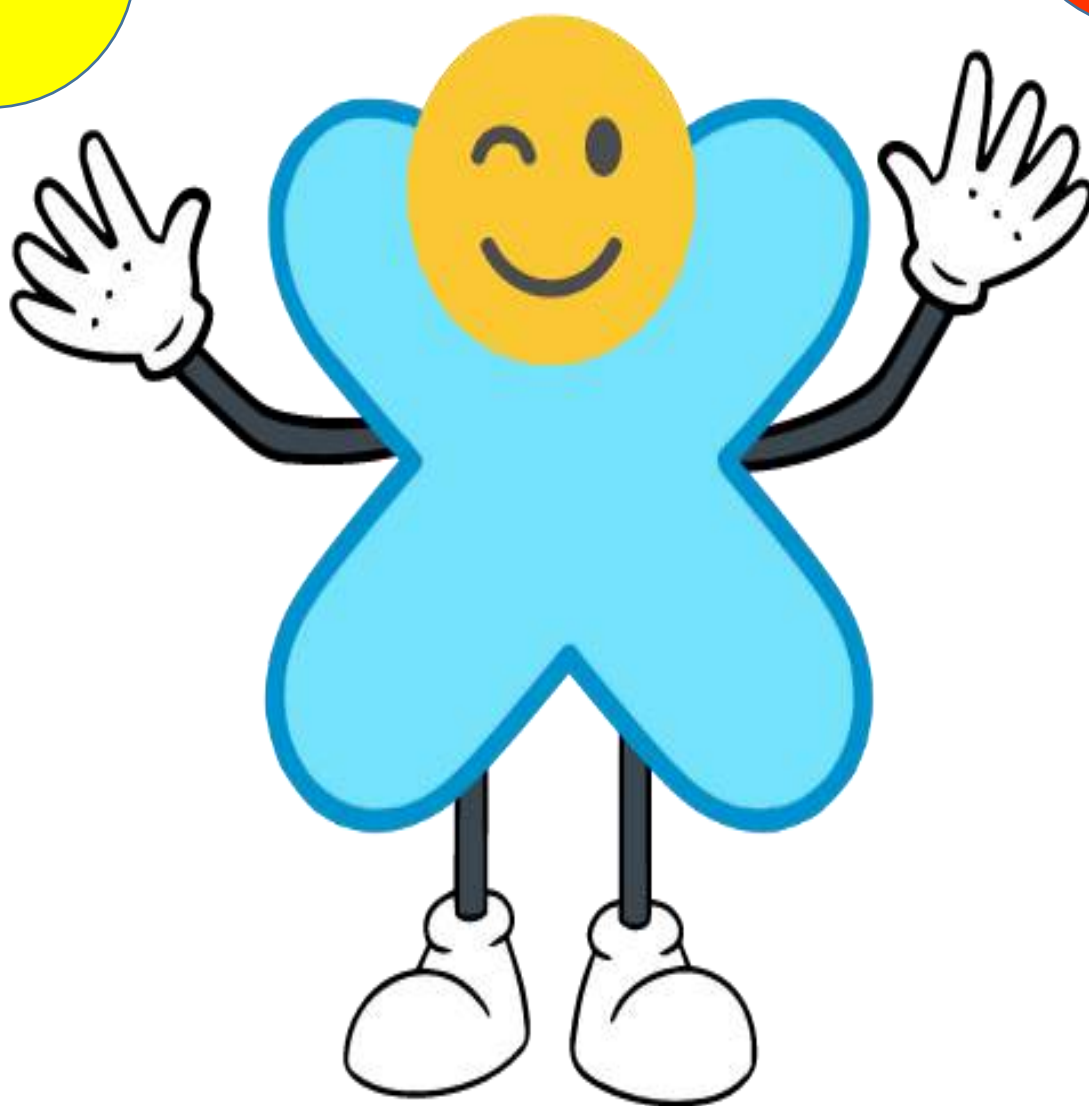
**1/ Stundas mērķis – prast reizināt ar 2, 5 un 10.**

## 2/ Atslēgvārdi

**divreiz**

**reizināt**

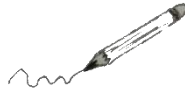
**reizes**





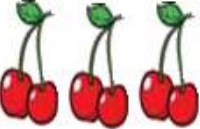

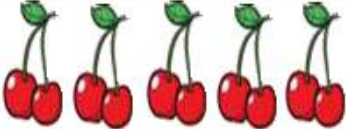

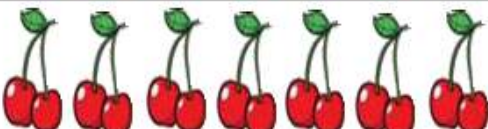
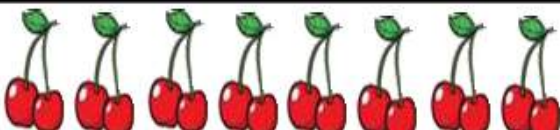

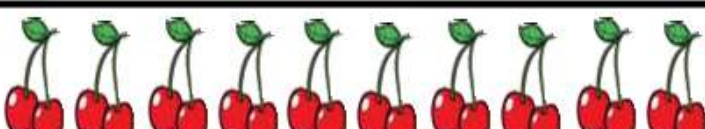
1. UZDEVUMS.



un



PAVĒRO ATTĒLUS UN PIERAKSTI REZULTĀTU!

	$1 \times 2 = 2$
	$2 \times 2 = \dots\dots$
	$3 \times 2 = \dots\dots$
	$4 \times 2 = \dots\dots$
	$5 \times 2 = \dots\dots$
	$6 \times 2 = \dots\dots$
	$7 \times 2 = \dots\dots$
	$8 \times 2 = \dots\dots$
	$9 \times 2 = \dots\dots$
	$10 \times 2 = \dots\dots$



$1 \times 5 = 5$



$2 \times 5 = \dots\dots$



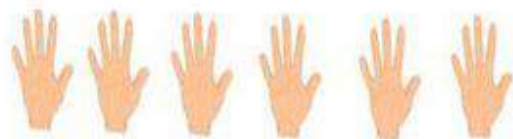
$3 \times 5 = \dots\dots$



$4 \times 5 = \dots\dots$



$5 \times 5 = \dots\dots$



$6 \times 5 = \dots\dots$



$7 \times 5 = \dots\dots$



$8 \times 5 = \dots\dots$



$9 \times 5 = \dots\dots$



$10 \times 5 = \dots\dots$





$1 \times 10 = 10$



$2 \times 10 = \dots\dots$



$3 \times 10 = \dots\dots$



$4 \times 10 = \dots\dots$



$5 \times 10 = \dots\dots$



$6 \times 10 = \dots\dots$



$7 \times 10 = \dots\dots$



$8 \times 10 = \dots\dots$

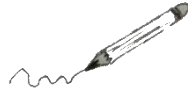


$9 \times 10 = \dots\dots$

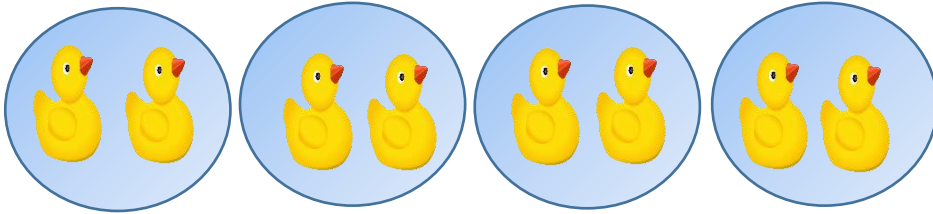


$10 \times 10 = \dots\dots$

2. UZDEVUMS.



APLŪKO ATTĒLUS UN UZRAKSTI REIZINĀŠANAS REZULTĀTU!



$$4 \times 2 = \dots$$



$$5 \times 5 = \dots$$



$$5 \times 2 = \dots$$



$$3 \times 10 = \dots$$



3. UZDEVUMS.  un 

SAREIZINI DOTO DARBĪBU UN SAVIENO TO AR PAREIZO LIDMAŠĪNU!

$3 \times 5 = ?$



$7 \times 2 = ?$



$10 \times 2 = ?$



$7 \times 5 = ?$



$3 \times 10 = ?$



4. UZDEVUMS.  un 

SAREIZINI UN IZKRĀSO PAREIZO REZULTĀTU TĀDĀ PAŠĀ KRĀSĀ KĀ  
DARBĪBA!

**9x2=?**

11

18

20

**1x10=?**

20

15

10

**6x5=?**

10

20

30

**4x10=?**

60

50

40

**5x5=?**

15

25

35

5. UZDEVUMS.  un 

SAREIZINI UN ATZĪMĒ PAREIZO REZULTĀTU!

$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$		
<b>12</b>	<b>14</b>	<b>16</b>

$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$		
<b>16</b>	<b>18</b>	<b>20</b>

$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$		
<b>8</b>	<b>12</b>	<b>6</b>

$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$		
<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>



# CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

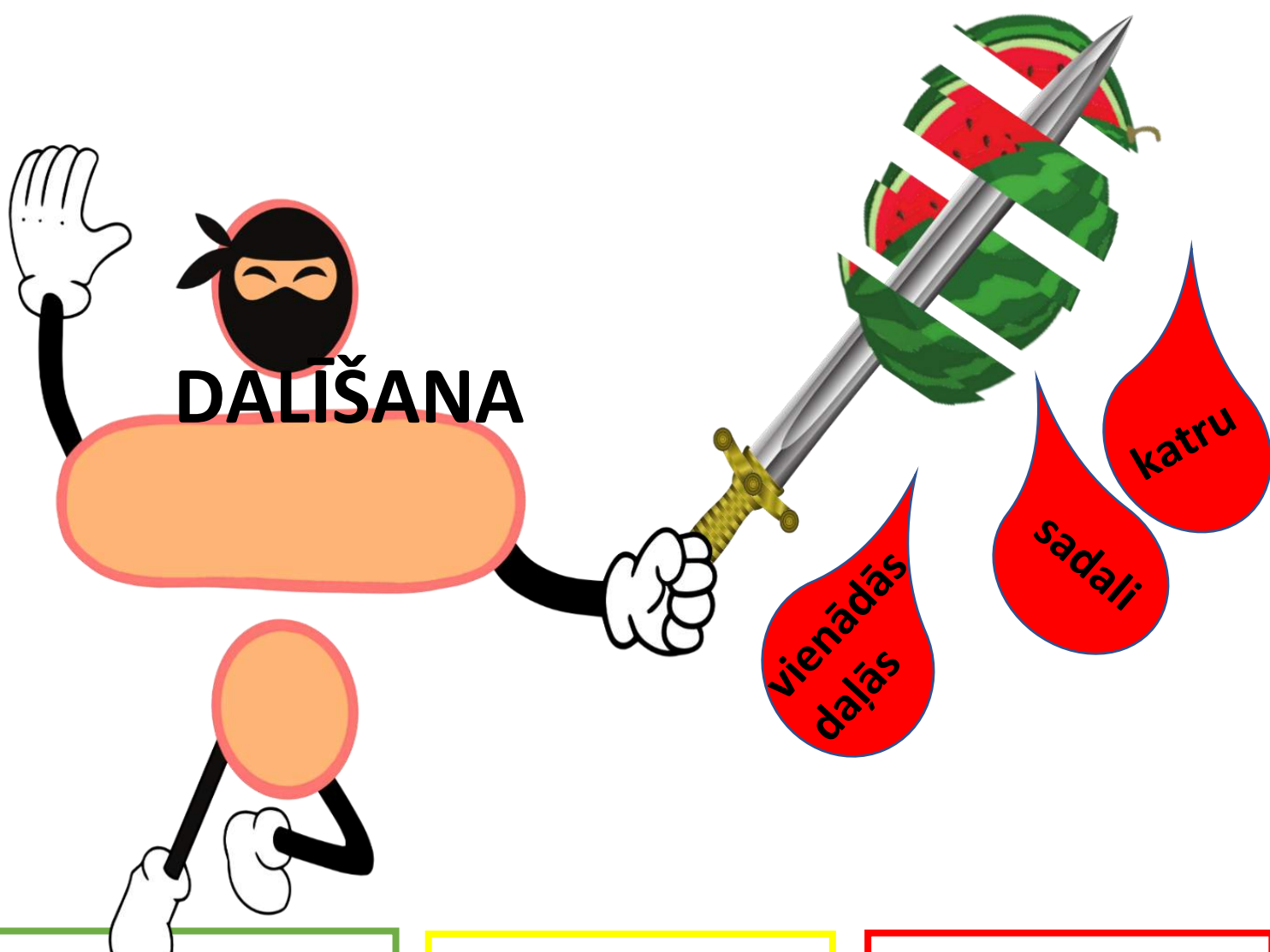
**MATEMĂTIKA**

**2. KLASE**

**TĒMA – DALĪŠANA**

**1/ Stundas mērķis** – iemācīties dalīšanu ar 2, 5 un 10.

## 2/ Atslēgvārdi



**dalāmais**



**dalītājs**



**dalījums**

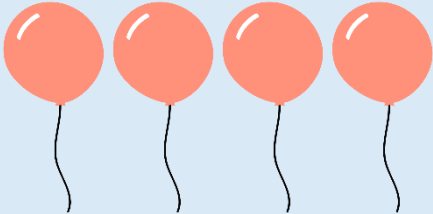
1. UZDEVUMS.




un



SADALI BALONUS VIENLĪDZĪGI ABIEM BĒRNIEM UN ATBILDI UZ  
JAUTĀJUMIEM!



Cik balonu ir attēlā?  
.....



Cik bērnu ir attēlā?  
.....

Cik balonu tiks katram bērnam?  
.....

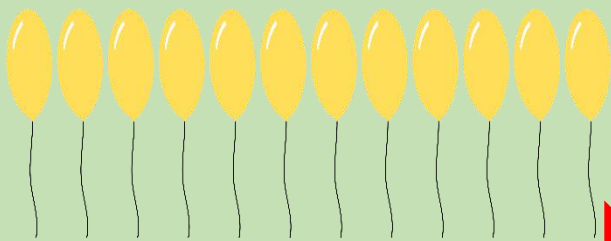


Cik balonu ir attēlā?  
.....



Cik bērnu ir attēlā?  
.....

Cik balonu tiks katram bērnam?  
.....



**Cik balonu ir attēlā?**

.....



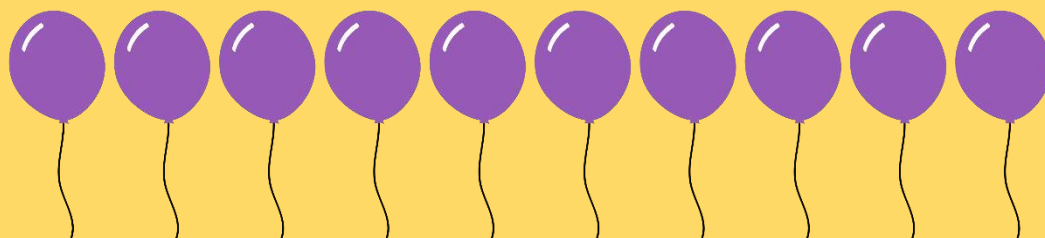
**Cik bērnu ir attēlā?**

.....



**Cik balonu tiks katram bērnam?**

.....



**Cik balonu ir attēlā?**



**Cik bērnu ir attēlā?**

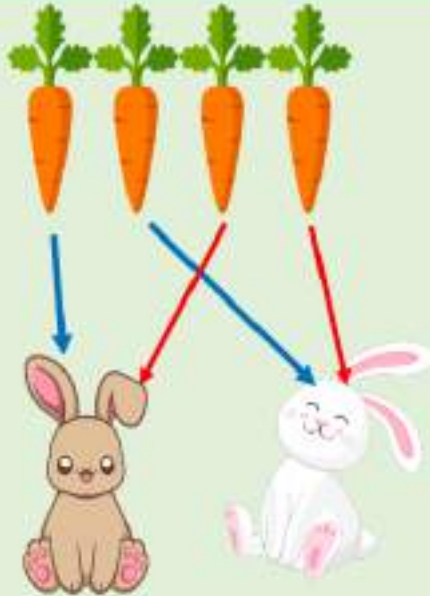
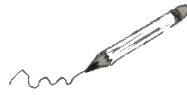
**Cik balonu tiks katram bērnam?**

.....

2. UZDEVUMS.




un



$4-2=2$  Pirmā dalīšana  
 $2-2=0$  Otrā dalīšana

Kad sadalām,  
4 burkānus starp 2  
trušiem,  
katrs trusis iegūst 2 burkānus.


$4 \div 2 = 2$



**dalīšana**

$8-2=.....$  **1.** dalīšana  
 $6-2=.....$  ..... dalīšana  
 $4-2=.....$  .....

$2-2=.....$  ..... dalīšana



Kad sadalām  
..... burkānus starp ..... trušiem,  
katrs trusis iegūst ..... burkānus.

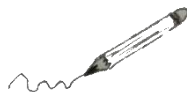
$8 \div 2 = .....$



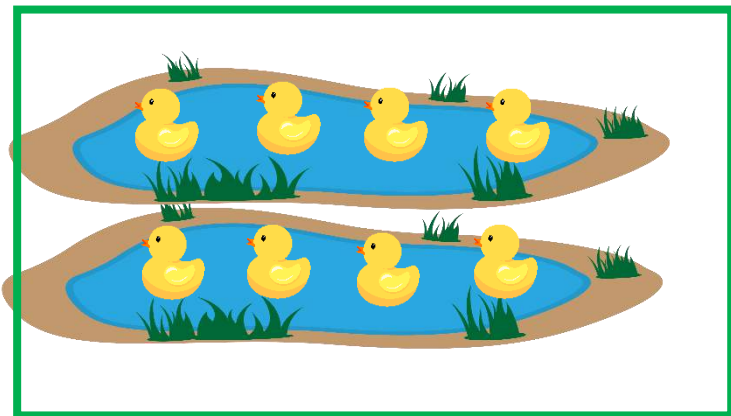
3. UZDEVUMS.



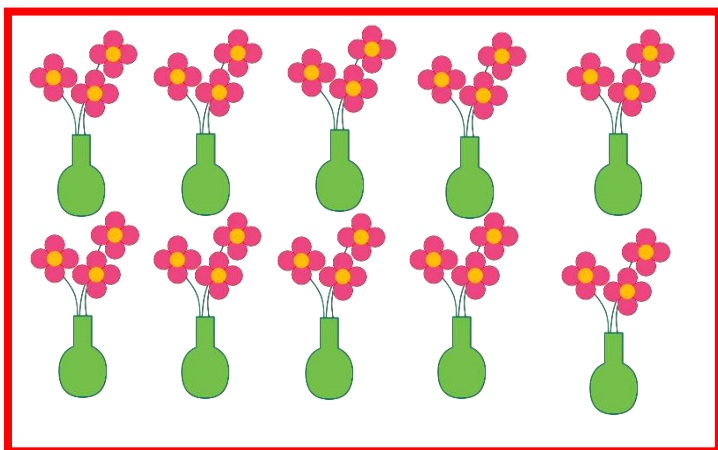
un



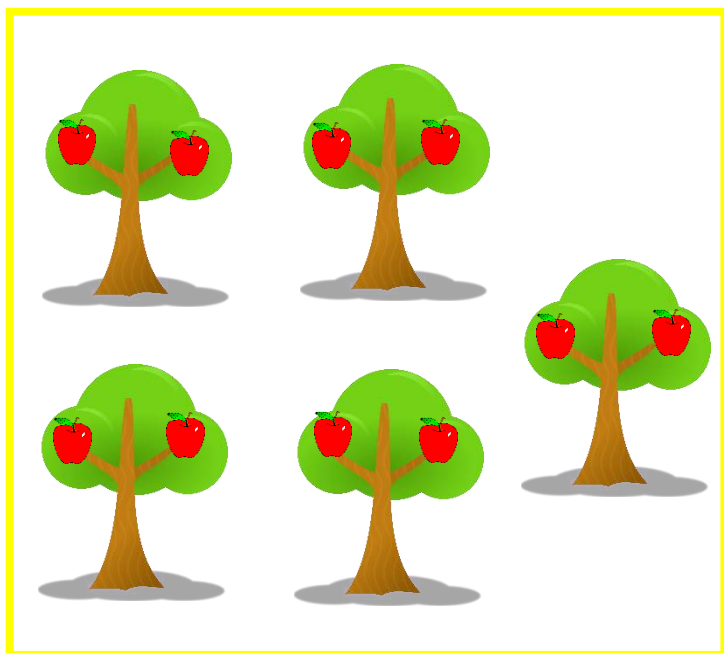
APLŪKO ATTĒLUS UN SAVIENO TOS AR PAREIZO DARBĪBU!



$$30 \div 10 = 3$$



$$8 \div 2 = 4$$



$$10 \div 5 = 2$$

4. UZDEVUMS.



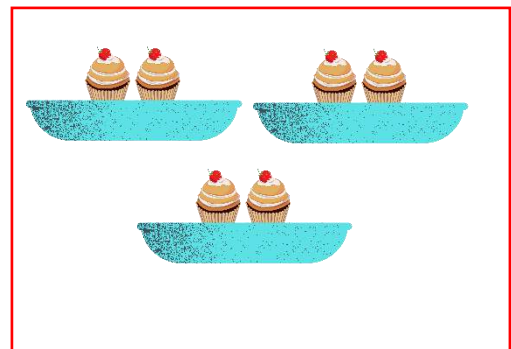
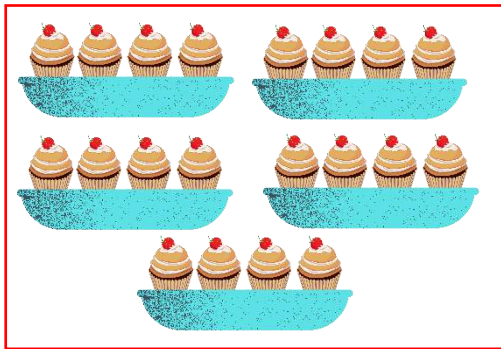
un

IZLASI TEIKUMUS UN ATZĪMĒ PAREIZO ATTĒLU AR ✓!



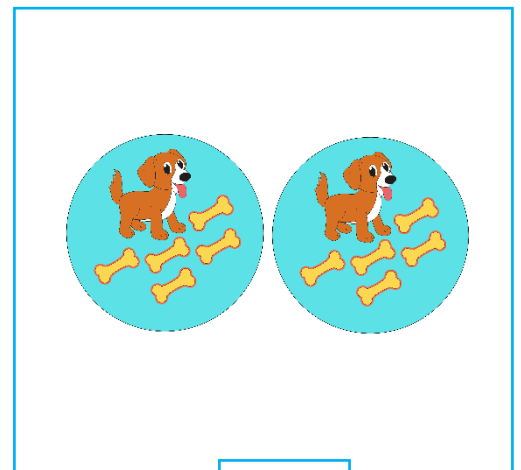
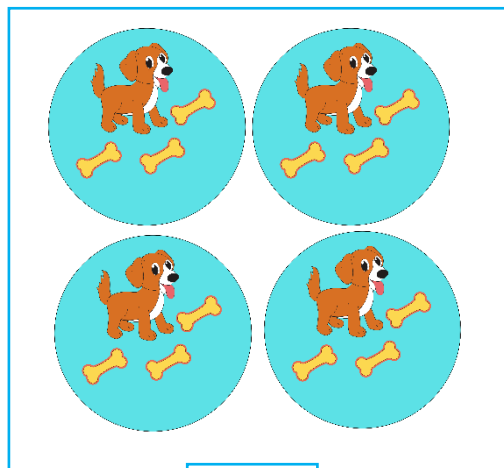
Kad vienādās daļās sadalām 20 kūciņas pa 5 šķīvjiem, katrā šķīvī atrodas 4 kūciņas.

$$20 \div 5 = 4$$



Kad vienlīdzīgi sadalām 10 kaulus starp 2 suņiem, katrs suns dabū 5 kaulus.

$$10 \div 2 = 5$$



5. UZDEVUMS.



un



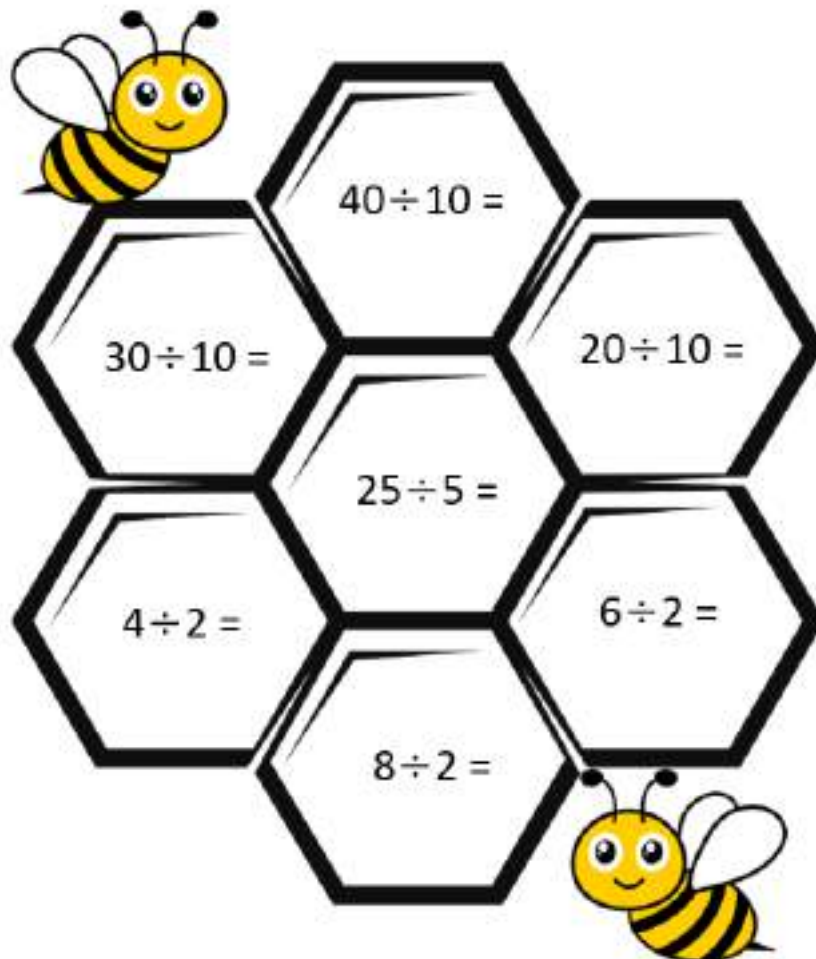
APRĒĶINI PAREIZOS REZULTĀTUS UN IZKRĀSO ATTĒLU  
NORĀDĪTAJĀS KRĀSĀS!

2= sarkans

3= zils

4= zaļš

5= dzeltens





# CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

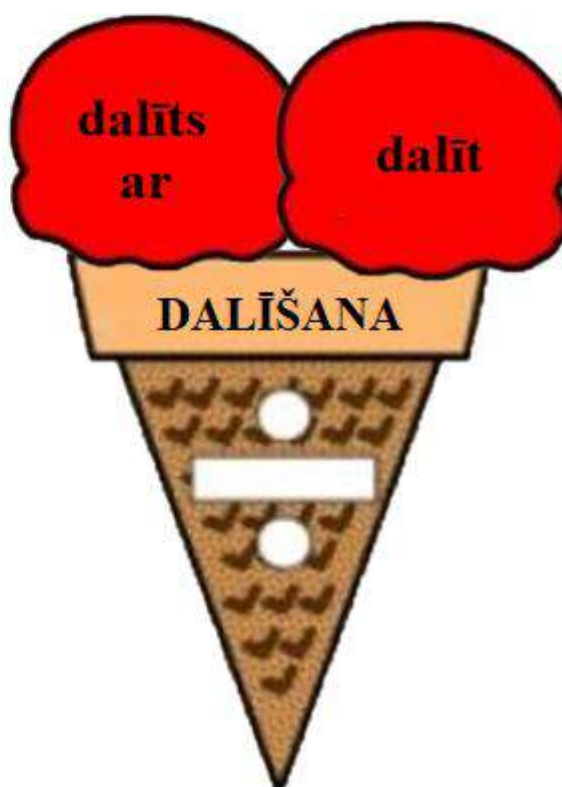
## MATEIMĂTIKA

2. klase

### TĒMA – REIZINĀŠANA UN DALĪŠANA

1/ Stundas mērķis – reizināt un dalīt ar 3 un 4.

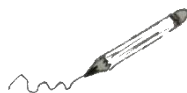
## 2/ Atslēgvārdi






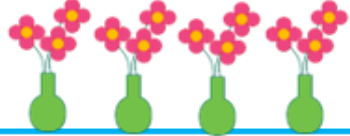

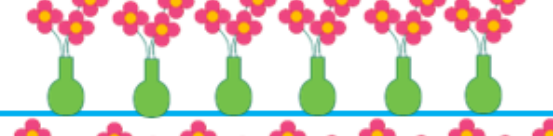
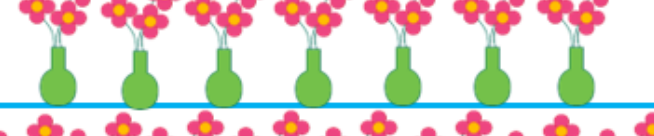
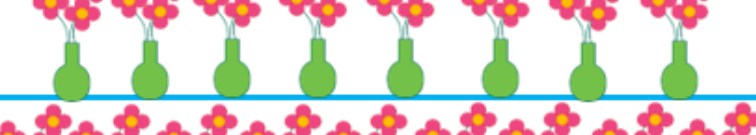
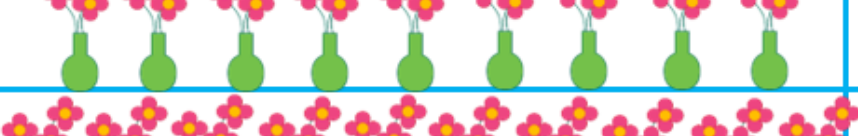

# 1. UZDEVUMS.













un



## APLŪKO PIEMĒRU UN AIZPILDI TUKŠĀS VIETAS!

$1 \times 3 = \underline{\underline{3}}$	1 vāze ar 3 ziediem = kopā 3 ziedi		3 ziedi, sadalīti ar 3 = vajadzīga 1 vāze	$3 \div 3 = \underline{\underline{1}}$
$2 \times 3 = \underline{\underline{\quad}}$	2 vāzes ar 3 ziediem = kopā 6 ziedi		6 ziedi, sadalīti ar 3 = vajadzīgas 2 vāzes	$6 \div 3 = \underline{\underline{\quad}}$
$3 \times 3 = \underline{\underline{\quad}}$				$9 \div 3 = \underline{\underline{\quad}}$
$4 \times 3 = \underline{\underline{\quad}}$				$12 \div 3 = \underline{\underline{\quad}}$
$5 \times 3 = \underline{\underline{\quad}}$				$15 \div 3 = \underline{\underline{\quad}}$
$6 \times 3 = \underline{\underline{\quad}}$				$18 \div 3 = \underline{\underline{\quad}}$
$7 \times 3 = \underline{\underline{\quad}}$				$21 \div 3 = \underline{\underline{\quad}}$
$8 \times 3 = \underline{\underline{\quad}}$				$24 \div 3 = \underline{\underline{\quad}}$
$9 \times 3 = \underline{\underline{\quad}}$				$27 \div 3 = \underline{\underline{\quad}}$
$10 \times 3 = \underline{\underline{\quad}}$				$30 \div 3 = \underline{\underline{\quad}}$



$1 \times 4 = \underline{4}$	1 četrlapu ābolinam ir 4 lapinas 	4 lapinas, sadalītas ar 4 = 1 četrlapu ābolinš	$4 \div 4 = \underline{1}$
$2 \times 4 = \underline{\quad}$	2 četrlapu āboliniem ir 8 lapinas 	8 lapinas, sadalītas ar 4 = 2 četrlapu ābolini	$8 \div 4 = \underline{\quad}$
$3 \times 4 = \underline{\quad}$			$12 \div 4 = \underline{\quad}$
$4 \times 4 = \underline{\quad}$			$16 \div 4 = \underline{\quad}$
$5 \times 4 = \underline{\quad}$			$20 \div 4 = \underline{\quad}$
$6 \times 4 = \underline{\quad}$			$24 \div 4 = \underline{\quad}$
$7 \times 4 = \underline{\quad}$			$28 \div 4 = \underline{\quad}$
$8 \times 4 = \underline{\quad}$			$32 \div 4 = \underline{\quad}$
$9 \times 4 = \underline{\quad}$			$36 \div 4 = \underline{\quad}$
$10 \times 4 = \underline{\quad}$			$40 \div 4 = \underline{\quad}$

2. UZDEVUMS.  un 

IZLASI TEIKUMUS UN ATZĪMĒ AR ✓ PAREIZO ATBILDI!

 **20, dalīts ar 4, ir 5**

<input type="checkbox"/>	$20 \div 4 = 5$
--------------------------	-----------------

<input type="checkbox"/>	$20 \times 4 = 5$
--------------------------	-------------------

 **3 reiz 7 ir 21**

<input type="checkbox"/>	$3 \div 7 = 21$
--------------------------	-----------------

<input type="checkbox"/>	$3 \times 7 = 21$
--------------------------	-------------------

 **27, dalīts ar 3, ir 9**

<input type="checkbox"/>	$27 \times 3 = 9$
--------------------------	-------------------

<input type="checkbox"/>	$27 \div 3 = 9$
--------------------------	-----------------

 **4 reiz 8 ir 32**

<input type="checkbox"/>	$4 \times 8 = 32$
--------------------------	-------------------

<input type="checkbox"/>	$4 \div 8 = 32$
--------------------------	-----------------



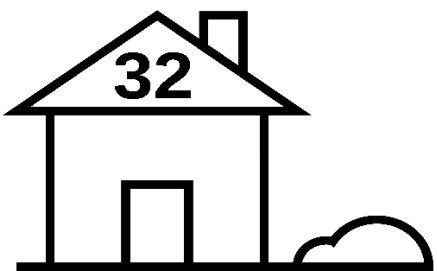
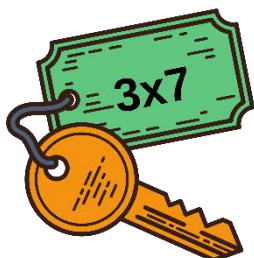
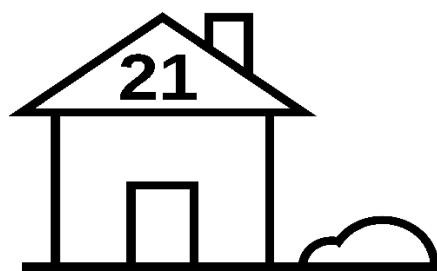
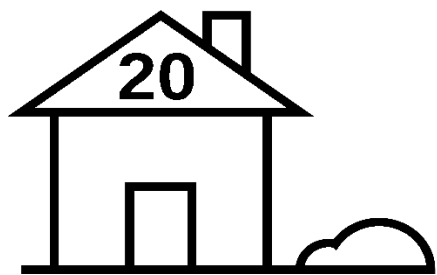
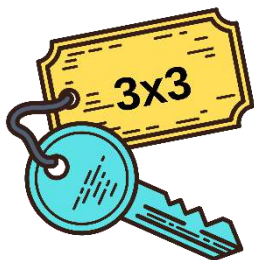
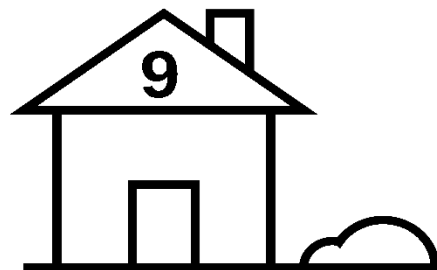
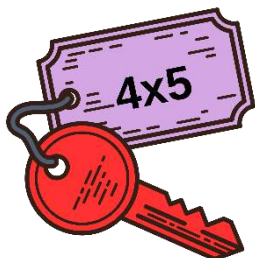
3. UZDEVUMS.



un



VEIC REIZINĀŠANU UN SAVIENO ATSLĒGU AR MĀJU, KURU AR TO VAR ATSLĒGT!



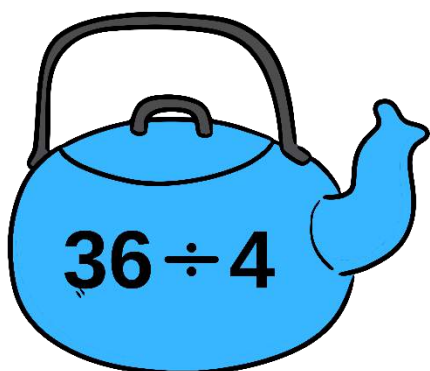
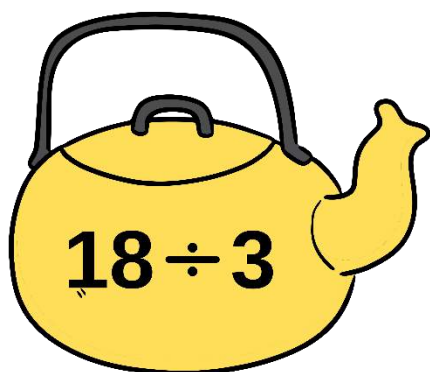
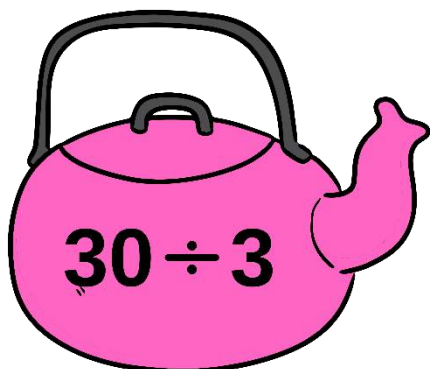
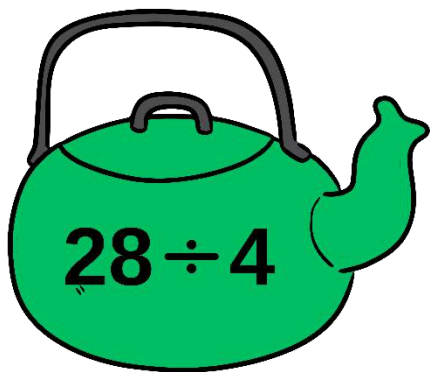
4. UZDEVUMS.



un



VEIC DALĪŠANU UN ATRODI TĒJKANNAI ATBILSTOŠU TASĪTI! TAD  
IZKRĀSO TASĪTI TĀDĀ PAŠĀ KRĀSĀ KĀ TĒJKANNA!



5. UZDEVUMS.



un

ATRODI PAREIZOS REZULTĀTUS UN IZKRĀSO ATTĒLU!

The rocket ship is divided into segments with the following math problems:

- 36 ÷ 4
- 30 ÷ 10
- 32 ÷ 4
- 40 ÷ 10
- 27 ÷ 3
- 4 × 3
- 4 × 2
- 3 × 4
- 28 ÷ 4
- 3 × 3
- 3 × 2

The astronaut is holding a legend with the following numbers:

6	9
7	10
8	12



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/


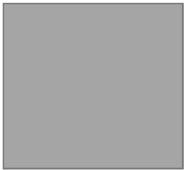


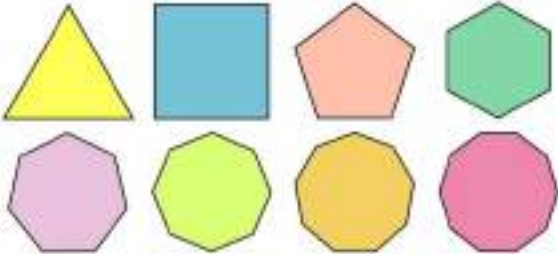
### MATEMĂTIKA

2. klase

### TĒMA – ĢEOMETRISKĀS FIGŪRAS

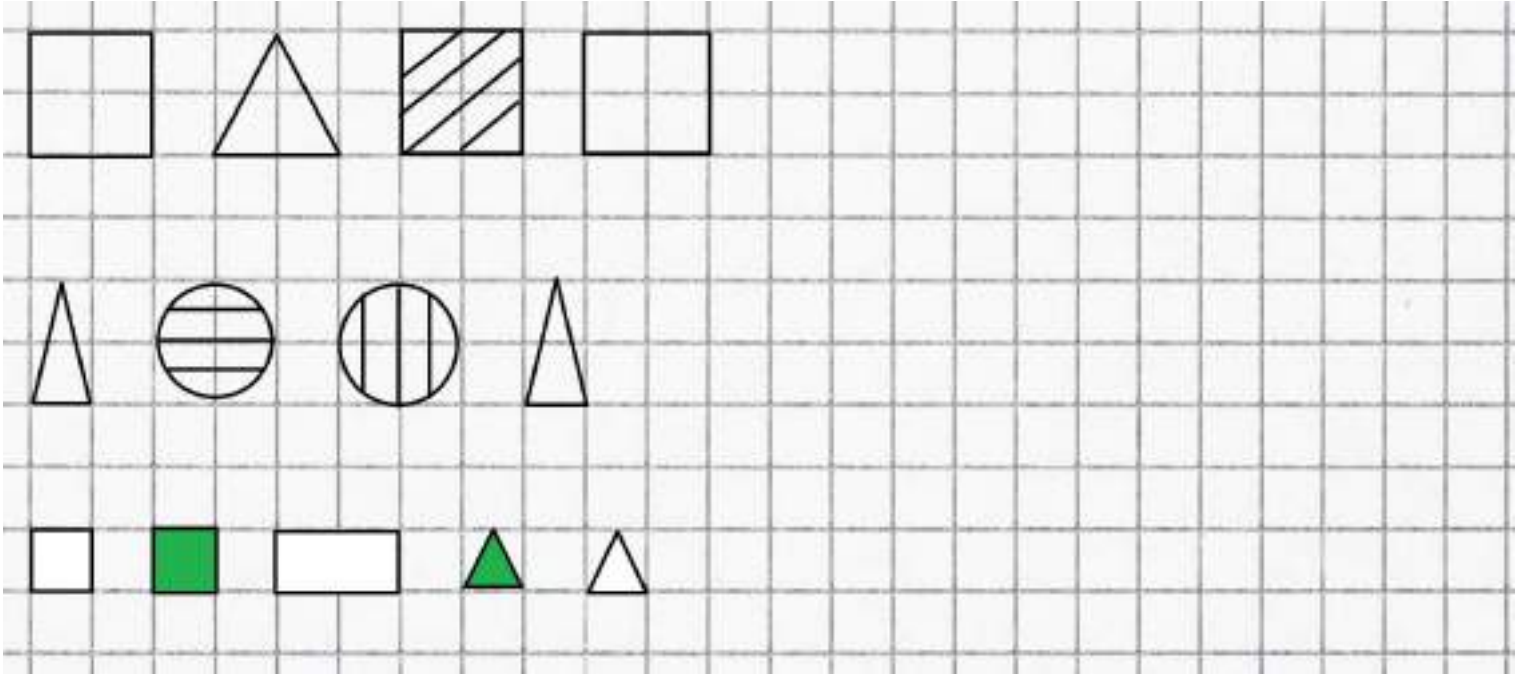
1/ Stundas mērķis – atpazīt, noteikt, grupēt ģeometriskās figūras.

## 2/ Atslēgvārdi

	<b>TRĪSSTŪRIS</b>
	<b>KVADRĀTS</b>
	<b>APLIS</b>
	<b>ČETRSTŪRIS</b>
	<b>DAUDZSTŪRI</b>

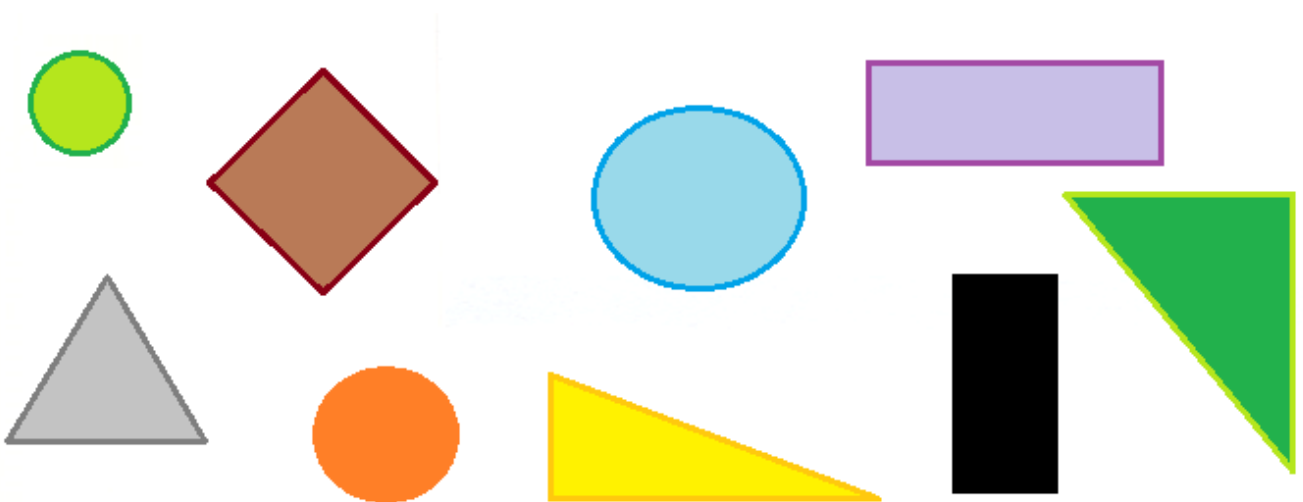
1. UZDEVUMS.  un 

TURPINI ZĪMĒT FIGŪRAS!



2. UZDEVUMS.  un 

APVELC VIENĀDAS FORMAS FIGŪRAS!



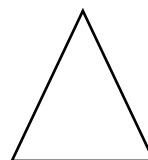
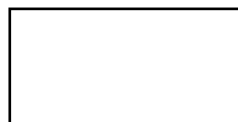
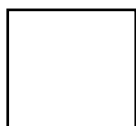
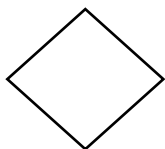
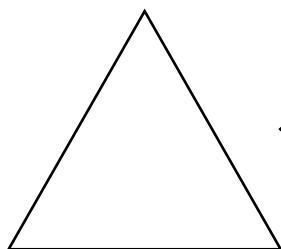
3. UZDEVUMS.



un



IZKRĀSO VISUS TRĪSSTŪRUS **ZAĻĀ KRĀSĀ**, BET VISUS KVADRĀTUS – **SARKANĀ KRĀSĀ!**



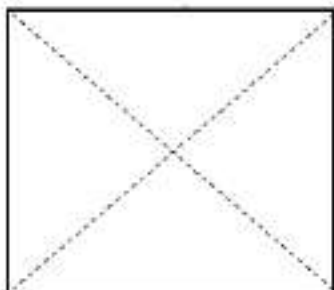
#### 4. UZDEVUMS.



IEKRĀSO KVADRĀTU ČETRĀS DAĻĀS, lai:

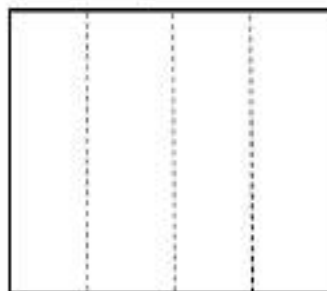
a) veidotos četri **trijstūri**

katru  iekrāso savā krāsā



b) veidotos 4 vienādi **taisnstūri**

katru  iekrāso savā krāsā



c) veidotos četri **kvadrāti**

katru  iekrāso savā krāsā



d) veidotos **kvadrāts** un **četrstūris**

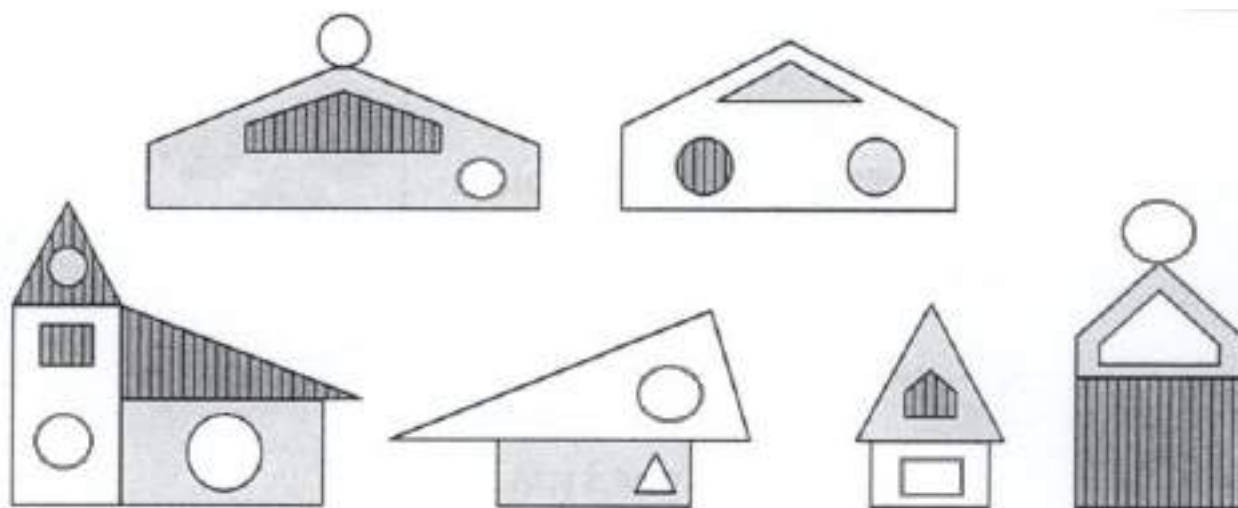
katru figūru iekrāso savā krāsā


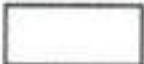








5. UZDEVUMS. 

SASKAITI ĢEOMETRISKĀS FIGŪRAS! AIZPILDI TABULU! TABULĀ IERAKSTI FIGŪRU SKAITU!



krāsa				
				
				



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### MATEMĀTIKA

2. klase

### TĒMA - REIZINĀŠANA UN DALĪŠANA AR 6, 7

**1/ Stundas mērķis** – dalīt skaitļus līdz 70 ar 6 un 7; reizināt viencipara skaitļus ar 6 un 7; grupēt objektus atbilstoši matemātiskajai darbībai.

## 2/ Atslēgvārdi

$$6 \times 1 = 6$$

$$6 \times 2 = 12$$

$$6 \times 3 = 18$$

$$6 \times 4 = 24$$

$$6 \times 5 = 30$$

$$6 \times 6 = 36$$

$$6 \times 7 = 42$$

$$6 \times 8 = 48$$

$$6 \times 9 = 54$$

$$6 \times 10 = 60$$

$$7 \times 1 = 7$$

$$7 \times 2 = 14$$

$$7 \times 3 = 21$$

$$7 \times 4 = 28$$

$$7 \times 5 = 35$$

$$7 \times 6 = 42$$

$$7 \times 7 = 49$$

$$7 \times 8 = 56$$

$$7 \times 9 = 63$$

$$7 \times 10 = 70$$

REIZINĀTĀJS

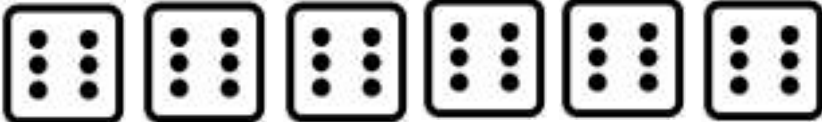



$9 \times 6 = 54$  ← REIZINĀJUMS

$42 : 7 = 6$  ← DALĪJUMS

1. UZDEVUMS.



KURAI IZTEIKSMEI ATBILST ZĪMĒJUMS? IERAKSTI!

<p><b>A</b></p>		<p><b>7 x 5</b> <input type="checkbox"/></p>
<p><b>B</b></p>		<p><b>6 x 4</b> <input type="checkbox"/></p>
<p><b>C</b></p>		<p><b>7 x 3</b> <input type="checkbox"/></p>
<p><b>D</b></p>		<p><b>6 x 6</b> <input type="checkbox"/></p>

2. UZDEVUMS.



un



SAVIENO DARBĪBU AR REZULTĀTU UN IEKRĀSO VIENĀDĀ KRĀSĀ!

$7 \times 4$

$6 \times 5$

$7 \times 7$

49

63

28

30

18

48

$6 \times 8$

$7 \times 9$

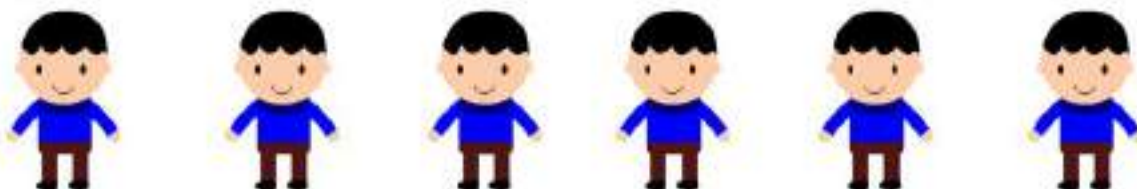
$6 \times 3$

3. UZDEVUMS.



un

SADALI LEGO KLUCĪŠUS VIENĀDI 6 ZĒNIEM! CIK KLUCĪŠU IR KATRAM ZĒNAM?



Atbilde: Katram zēnam ir  LEGO klucīši.

UZZĪMĒ, KĀ 21 ZIEDU VAR SALIKT VIENĀDI 7 VĀZĒS!



Atbilde: Katrā vāzē ir  zieds.

4. UZDEVUMS.



SALĪDZINI UN IERAKSTI ZĪMI <, > vai =!

<b>7 X 3</b>	<input type="text"/>	<b>6 X 4</b>
<b>42 : 6</b>	<input type="text"/>	<b>42 : 7</b>
<b>7 X 5</b>	<input type="text"/>	<b>6 X 5</b>
<b>35 : 7</b>	<input type="text"/>	<b>30 : 6</b>
<b>6 X 9</b>	<input type="text"/>	<b>7 X 9</b>
<b>28 : 7</b>	<input type="text"/>	<b>18 : 6</b>

5. UZDEVUMS.



un



ATRODI REIZINĀTĀJUS, KURU REIZINĀJUMUS IR IZCELTAIS SKAITLIS.! APVELC REIZINĀTĀJUS!

IERAKSTI REIZINĀJUMA ZĪMI!

**49**

**6**

**5**

**7 x 7**

**8**

**8**

**42**

**5**

**8**

**6**

**8**

**6**

**7**

**30**

**9**

**5**

**8**

**6**

**5**

**9**

**48**

**6**

**8**

**7**

**6**

**5**

**7**

**56**

**9**

**8**

**7**

**6**

**5**

**9**





# CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

## MATEMĀTIKA

2. klase

### TĒMA - LAIKA MĒRVIENĪBAS: STUNDA, MINŪTE, DIENA, NEDĒĻA, MĒNESIS, GADS

**1/ Stundas mērķis** – mācīties pierakstīt informāciju, kas satur laika norādes; prast salīdzināt laika mērvienības; prast pārveidot laika mērvienības.

## 2/ Atslēgvārdi

<b>60 sekundes</b>	<b>=</b>	<b>1 minūte</b>
<b>60 stundas</b>	<b>=</b>	<b>1 stunda</b>
<b>24 stundas</b>	<b>=</b>	<b>1 diena</b>
<b>7 dienas</b>	<b>=</b>	<b>1 nedēļa</b>
<b>30 vai 31 diena</b>	<b>=</b>	<b>1 mēnesis</b>
<b>12 mēneši</b>	<b>=</b>	<b>1 gads</b>
<b>365 dienas</b>	<b>=</b>	<b>1 gads</b>

### Nedēļas dienas

PIRMDIENA

OTRDIENA

TREŠDIENA

CETURTDIENA

PIEKTDIENA

SESTDIENA

SVĒTDIENA

1. UZDEVUMS.



ATŠIFRĒ UN IERAKSTI MĒRVIENĪBAS!







2. UZDEVUMS.



SAVIENO MĒRVIENTĪBAS!

1 h

7 d

1 g.

24 h

60 min

1 ned.

12 mēn

1 d.

3. UZDEVUMS.



SALĪDZINI, IERAKSTI  ZĪMES <, >, =!

1 g.  15 mēn.

2 ned.  14 d.

1 mēn.  24 d.

1 h 10  61 min

4. UZDEVUMS.

SARAKSTI NEDĒĻAS DIENAS PĒC KĀRTAS, SĀKOT AR PIRMDIENU!

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

PIEKTDIENA  
OTRDIENA  
SESTDIENA  
CETURTDIENA  
PIRMDIENA  
SVĒTDIENA  
TREŠDIENA

5. UZDEVUMS.



un

IERAKSTI ATBILSTOŠU DIENU NOSAUKUMU!

VAKAR bija	ŠODIEN ir	RĪT būs
C _____ _____	Piektdiena	S _____ _____
P _____ _____	O _____ _____	Trešdiena



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### MATEMĀTIKA

2. klase

### TĒMA - REIZINĀŠANA UN DALĪŠANA AR 8, 9

**1/ Stundas mērķis** – dalīt skaitļus līdz 90 ar 8 un 9; reizināt viencipara skaitļus ar 8 un 9; zināt darbības locekļu nosaukumus.

## 2/Atlēgvārdi

$$8 \times 1 = 8$$

$$8 \times 2 = 16$$

$$8 \times 3 = 24$$

$$8 \times 4 = 32$$

$$8 \times 5 = 40$$

$$8 \times 6 = 48$$

$$8 \times 7 = 56$$

$$8 \times 8 = 64$$

$$8 \times 9 = 72$$

$$8 \times 10 = 80$$

$$9 \times 1 = 9$$

$$9 \times 2 = 18$$

$$9 \times 3 = 27$$

$$9 \times 4 = 36$$

$$9 \times 5 = 45$$

$$9 \times 6 = 54$$

$$9 \times 7 = 63$$

$$9 \times 8 = 72$$

$$9 \times 9 = 81$$

$$9 \times 10 = 90$$

$$9 \times 5 = 45 \leftarrow \text{REIZINĀTĀJS}$$

$$45 : 9 = 5 \leftarrow \text{DALĪJUMS}$$

1. UZDEVUMS.



REIZINI UN RAKSTI REZULTĀTU!

<b>8 x</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
				<b>80</b>		

<b>9 x</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
					<b>36</b>	

2. UZDEVUMS.



un



SAVIENOT IZTEIKSMES AR PAREIZO VĒRTĪBU! IZKRĀSO TĀS VIENĀDI!

**24**

**9 x 5**

**8 x 3**

**32**

**9 x 6**

**8 x 4**

**45**

**54**



4. UZDEVUMS.



AIZPILDI TABULU, IZPILDOT ATBILSTOŠAS DARBĪBAS AR DIVIEM SKAITĻIEM!

	<b>8 un 2</b>	<b>9 un 3</b>	<b>8 un 4</b>
<b>Reizinājums</b>			
<b>Dalījums</b>			

3. UZDEVUMS.



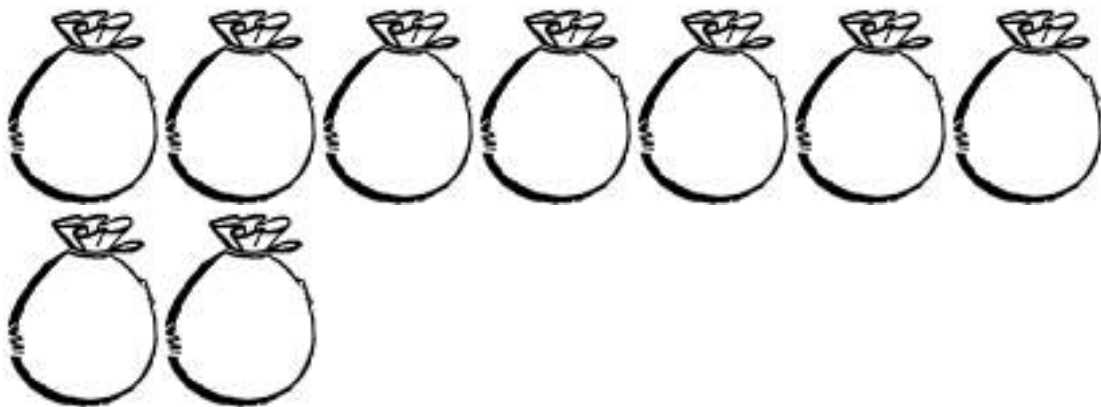
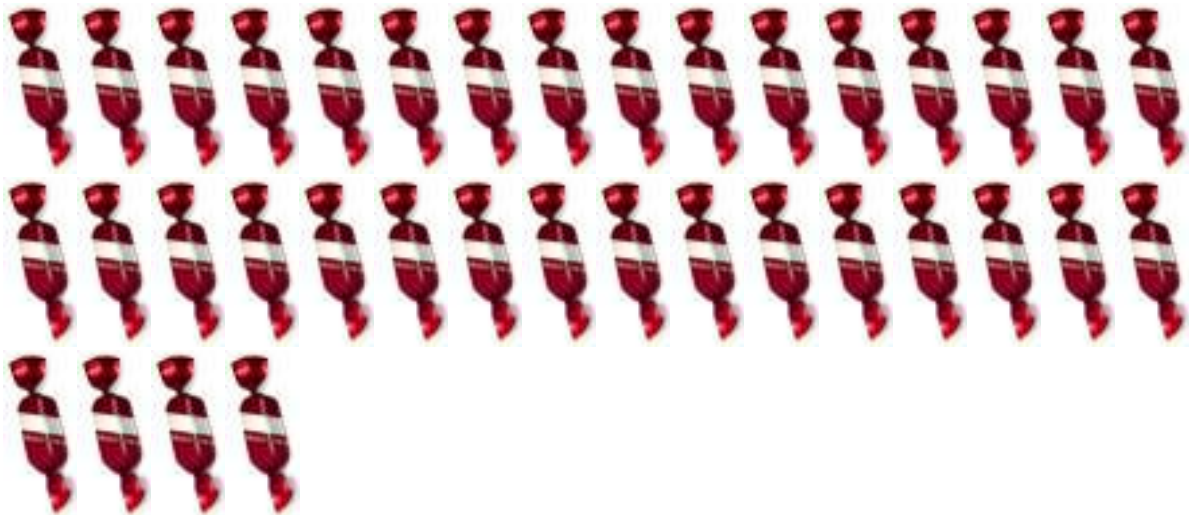
SADALI 30 PLŪMES GROZIŅOS PA 6 PLŪMĒM KATRĀ! CIK GROZIŅUS PIEPILDĪJI?

A)



Atbilde: Piepildīju  groziņus.

B) SALIEC 36 KONFEKTES VIENĀDI 9 MAISIŅOS! CIK KONFEKŠU IR KATRĀ MAISIŅĀ?



Atbilde: Katrā maisiņā ir  konfektes.

5. UZDEVUMS.



un



ATRODI TABULĀ REIZINĀŠANAS DARBĪBAS AR 8 UN 9!

APVELC UN PAPILDINI AR ZĪMĒM ( x; = )!

72	9	9	5	45	9	2
8	x	3	=	24	9	2
x					16	9
6	9	5	7	9	9	81
=						
48	2	4	63	30	4	8
45	18	9	5	40	36	5
5	8	8	4	32	9	40
8	8	64	9	7	64	8

**Rēķini!**

$$8 \times 3 = 24$$

$$9 \times 5 = \underline{\quad}$$

$$8 \times 8 = \underline{\quad}$$

$$9 \times 2 = \underline{\quad}$$

$$8 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$9 \times 7 = \underline{\quad}$$

$$8 \times 6 = 48$$

$$9 \times 4 = \underline{\quad}$$

$$8 \times 5 = \underline{\quad}$$

$$9 \times 9 = \underline{\quad}$$



ES POZNAVAN  
100010001001 3000



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

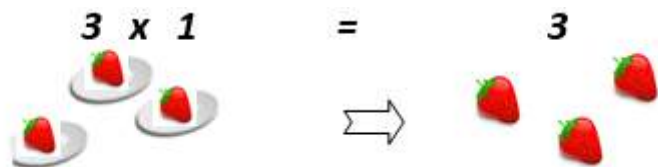
### MATEMATIKA

2. klase

**TĒMA – REIZINĀŠANA AR 1 UN 0; DALĪŠANA PĒC PARAUGA 7:7; 7:1;  
0:7**

**1/ Stundas mērķis** – iemācīties reizināt un dalīt ar 1, reizināt ar 0 un dalīt pēc parauga 3:3.

## 2/ Pamata noteikumi

$$3 \times 1 = 3$$


Ja mums ir 3 šķīvji un uz katra no tiem ir pa 1 zemeni, kopā mums ir 3 zemenes.

$$3 : 3 = 1$$


Ja mums ir 3 zemenes un mēs gribam tās vienmērīgi sadalīt pa 3 šķīvjiem, katrā šķīvī liksim pa 1 zemeni.

$$3 : 1 = 3$$


Ja mums ir 3 zemenes un mēs gribam tās salikt vienā šķīvī, šķīvī būs 3 zemenes.

**ATCERIES!**



Jebkuru skaitli reizinot ar 1, iegūstam to pašu skaitli. ( $3 \times 1 = 3$ )

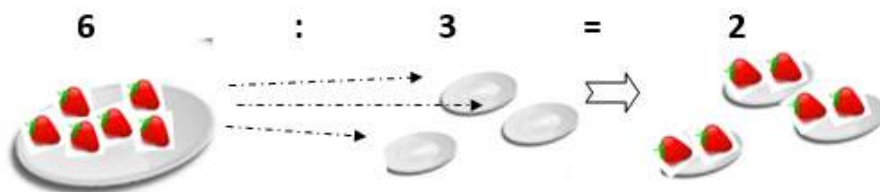
Jebkuru skaitli dalot ar to pašu skaitli, iegūstam 1. ( $3 : 3 = 1$ )

Jebkuru skaitli dalot ar 1, iegūstam to pašu skaitli. ( $3 : 1 = 3$ )

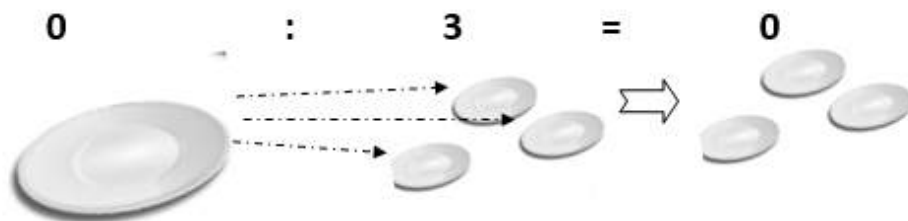
$$3 \times 0 = 0$$



Ja mums ir 3 šķīvji un 0 zemeņu katrā šķīvī, kopā mums nav nevienas zemeses (0 zemeņu).



Ja mums ir 6 zemenes un mēs gribam tās vienmērīgi sadalīt pa 3 šķīvjiem, uz katra šķīvja liksim 2 zemenes.



Ja mums ir 0 zemeņu un mēs gribam, lai uz 3 šķīvjiem būtu vienāds skaits zemeņu, mums būs 3 tukši šķīvji un katrā no tiem būs 0 zemeņu.

**ATCERIES!**



**Jebkuru skaitli reizinot ar 0, iegūstam 0. ( $3 \times 0 = 0$ )**

**Ja dalām 0 ar jebkuru skaitli, iegūstam 0 ( $0 : 3 = 0$ )**

1. UZDEVUMS.

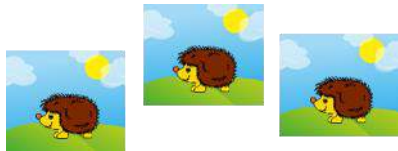


un



APRĒĶINI UN UZRAKSTI, SEKOJOT PARAUGAM!

1. paraugs.



Ir trīs pļavas, un katrā no tām ir viens ezis.

$$3 \times 1 = 3 \text{ eži kopā}$$

$4:1 = \dots$

$7:1 = \dots$

$1:1 = \dots$

$10:1 = \dots$

$2:1 = \dots$

$5:1 = \dots$

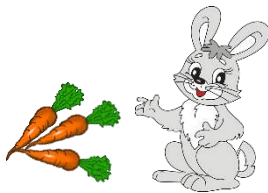
$8:1 = \dots$

$6:1 = \dots$

$3:1 = \dots$

$9:1 = \dots$

2. paraugs.



Ir trīs burkāni un viens trusis.

$$3 : 1 = 3 \text{ /Trusis dabūs trīs burkānus./}$$

$4:1 = \dots$

$7:1 = \dots$

$1:1 = \dots$

$10:1 = \dots$

$2:1 = \dots$



$5:1 = \dots$

$8:1 = \dots$

$6:1 = \dots$

$3:1 = \dots$

$9:1 = \dots$

2. UZDEVUMS.  un 

**APRĒĶINI UN UZRAKSTI ATBILDI, SEKOJOT PARAUGAM!**

Paraugs.



Trīs bērni ieraudzīja konfekšu grozu un gribēja konfektes sadalīt tā, lai katram būtu vienāds skaits konfekšu.

Taču, tā kā grozs bija tukšs, neviens bērns nedabūja nevienu konfekti.

$$0 : 3 = 0 \text{ konfektes.}$$

$0 : 1 = \dots$

$0 : 5 = \dots$

$0 : 9 = \dots$

$0 : 7 = \dots$

$0 : 3 = \dots$

$0 : 10 = \dots$

$0 : 4 = \dots$

$0 : 2 = \dots$

$0 : 8 = \dots$

$0 : 6 = \dots$

3. UZDEVUMS. ,  un 

**IZLASI, APRĒĶINI UN UZRAKSTI ATBILDI!**



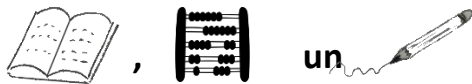
Meža feja uzaicināja uz savu dzimšanas dienas ballīti septiņus draugus. Viņa uzcepa septiņas kūciņas.

Cik kūciņu dabūs katrs no viesiem?

Atrisinājums.



#### 4. UZDEVUMS.



#### IZLASI, APRĒĶINI UN UZRAKSTI ATBILDI!

1/ Patrikam bija jāizpilda 5 matemātikas darba lapas. Pirmajās trīs dienās viņš pildīja vienu darba lapu dienā.

Cik darba lapu viņam vēl atlicis izpildīt?

**Atrisinājums.**

2/ Alekss nopirka vairākus balonus. Parkā viņš satika 6 bērnus un iedeva katram no tiem pa vienam balonam. Pašam Aleksam palika 5 baloni.

Cik balonu Alekss nopirka?



**Atrisinājums.**

5. UZDEVUMS.  ,  ,  un 

**IZLASI, PADOMĀ, APRĒĶINI UN UZRAKSTI ATBILDI!**

2/ Līna aizgāja uz mežu pēc sēnēm. Kādā meža pļaviņā viņa atrada un salasīja 3 sēnes, nākamajās divās vietās viņa salasīja katrā pa vienai sēnei. Pēc tam Līna aizgāja vēl uz četrām sēņu vietām, taču neatrada tur nevienu sēni.

Cik sēņu Līna salasīja?

Lai atrisinātu šo uzdevumu, izmanto reizināšanu!

**Atrisinājums.**



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

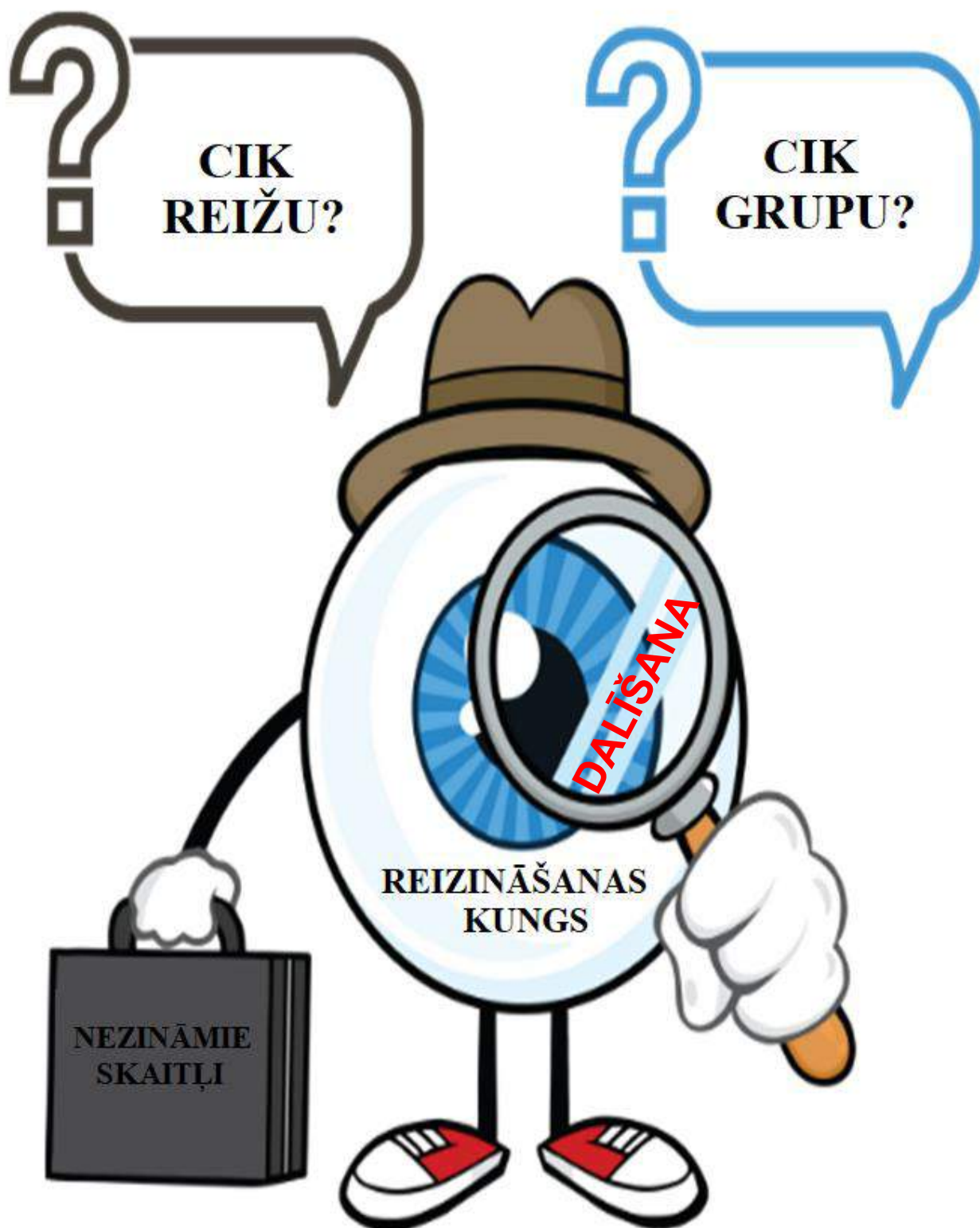
### MATEMĀTIKA

2. klase

### TĒMA – NEZINĀMĀ SKAITĻA ATRAŠANA

1/ Stundas mērķis – prast atrast nezināmo skaitli.

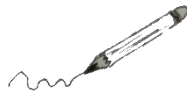
## 2/ Atslēgvārdi




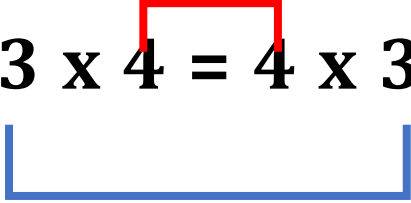


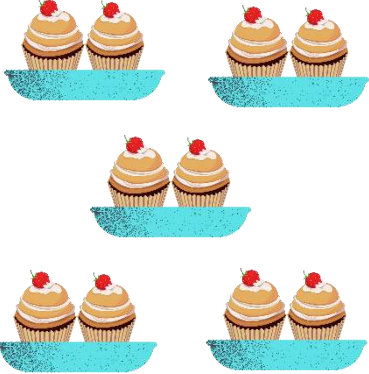

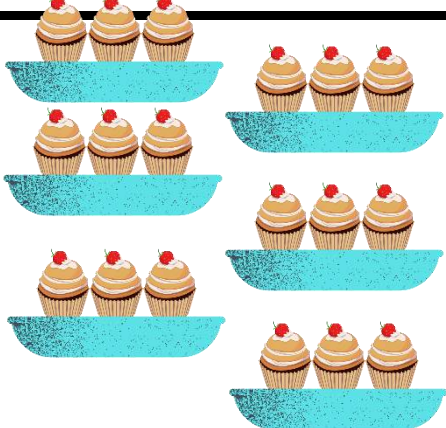

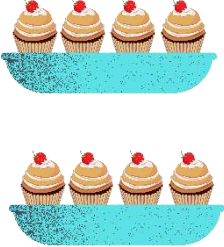
1. UZDEVUMS.



un



APLŪKO MATEMĀTISKĀS DARBĪBAS UN ATTĒLUS UN ATRODI NEZINĀMO SKAITLI!

	$3 \times 4 = 4 \times 3$ 	
	$2 \times 5 = \square \times 2$	
	$\square \times 6 = 6 \times 3$	
	$4 \times 2 = 2 \times \square$	

## 2. UZDEVUMS.

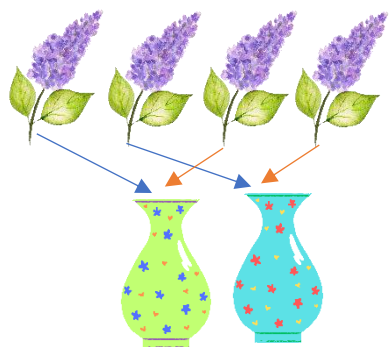


un



APLŪKO PIEMĒRU UN VEIC PĀRĒJĀS DARBĪBAS!

Atceries! Lai atrastu nezināmo skaitli reizināšanā, rezultāts (reizinājums)  
jādala ar zināmo reizinātāju!



$$2 \times \bigcirc = 4$$

$$4 \div 2 = \textcircled{2}$$



$$3 \times \bigcirc = 9$$



$$4 \times \bigcirc = 16$$

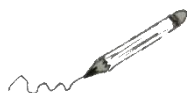


$$5 \times \bigcirc = 20$$

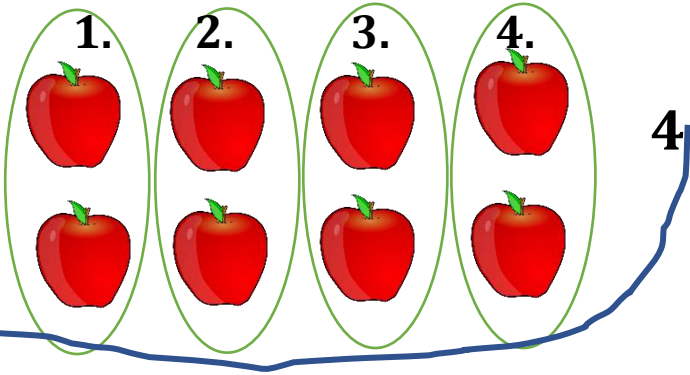
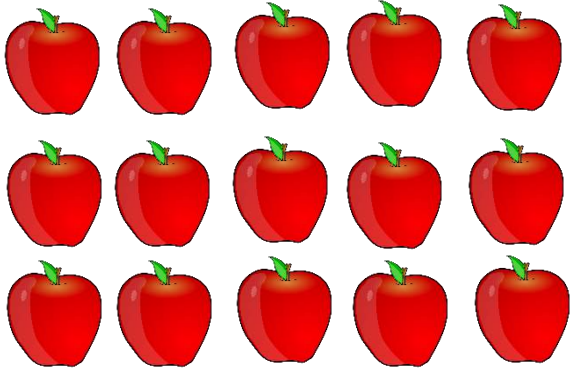
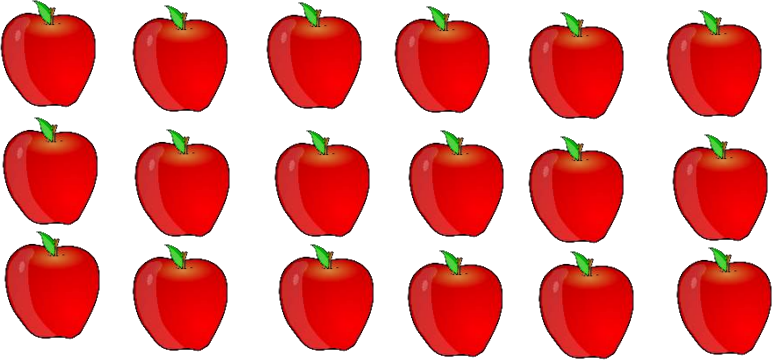
### 3. UZDEVUMS.



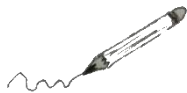
un




APVELC ĀBOLUS ATBILSTOŠI DOTAJAM REIZINĀTĀJAM! PĒC TAM ATRODI NEZINĀMO SKAITLI, IZMANTOJOT IEGŪTO GRUPU SKAITU!

<p><b><u>Piemērs</u></b></p> <p><math>2 \times \underline{\underline{4}} = 8</math></p>	<p>1. 2. 3. 4.</p>  <p>4 grupas</p>
<p><math>\underline{\underline{\quad}} \times 5 =</math> <b>15</b></p>	
<p><math>3 \times \underline{\underline{\quad}} = 18</math></p>	

4. UZDEVUMS.



APLŪKO PIEMĒRU UN VEIC PĀRĒJĀS DARBĪBAS!

  $3 \times \square = 12$

$12 \div 3 = 4$

3	4	5
	✓	

  $4 \times \square = 24$



6	5	4

  $5 \times \square = 10$



4	3	2

  $7 \times \square = 21$



4	3	2



5. UZDEVUMS.



un



ATRODI NEZINĀMOS SKAITĻUS! PĒC TAM IZGRIEZ PUZLES DAĻU AR PAREIZO ATBILDI, SALIEC PUZLI UN IZKRĀSO!

$$3 \times \dots = 24$$

$$4 \times \dots = 20$$

$$5 \times \dots = 35$$

$$6 \times \dots = 36$$

5



7



8



6



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom



[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

### MATEMĀTIKA

2. klase

### TĒMA – TEKSTA UZDEVUMI

**1/ Stundas mērķis** – iemācīties atlasīt svarīgāko informāciju tekstā un atbildēt uz jautājumu “Kas mums jāuzzina/ jāaprēķina?”

## 2/ Pamata noteikumi

Kas man jādara, lai atrisinātu teksta uzdevumu?

Seko detektīva Pētera norādēm!



1. Izlasi visu teksta uzdevumu!  
Pēc tam izlasi pa daļām!



2. Meklē atslēgvārdus! Tie parādīs, kam jāpievērš uzmanība.



3. Pieraksti informāciju, ko zini!



4. Izproti problēmu un atrisini to!



5. Pieraksti rezultātu!

*Cik pastmarku ir Saimonam?*

Ko mēs zinām?

Jana – 14 pastmarkas

Saimons – **par** 9 parmarkām **mazāk**

Kas mums jāuzzina?

Saimona pastmarku skaits.

**Atrisinājums.**

$$14 - 9 = 5$$

**Atbilde.** Saimonam ir \_\_\_\_ pastmarkas.

1. UZDEVUMS. ,  un 

Veikalam tika piegādātas 6 kastes ābolu un par **divām reizēm** vairāk banānu kastu. Cik banānu kastes tika piegādātas?

Ko mēs zinām?

Āboli -



Banāni – 2 reizes vairāk

Kas jāuzzina? Banānu kastu skaits.

**Atrisinājums.**

.....

.....

.....

**Atbilde.** .....

## 2. UZDEVUMS.

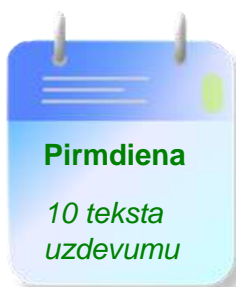


un



Pirmdien Marija atrisināja 10 teksta uzdevumus. Otrdien viņa atrisināja **par 2 teksta uzdevumiem vairāk**. Cik teksta uzdevumu viņa atrisināja otrdien?

Ko mēs zinām?



Kas jāuzzina?

Otrdien atrisināto teksta  
uzdevumu skaits.

**Atrisinājums.**

.....

.....

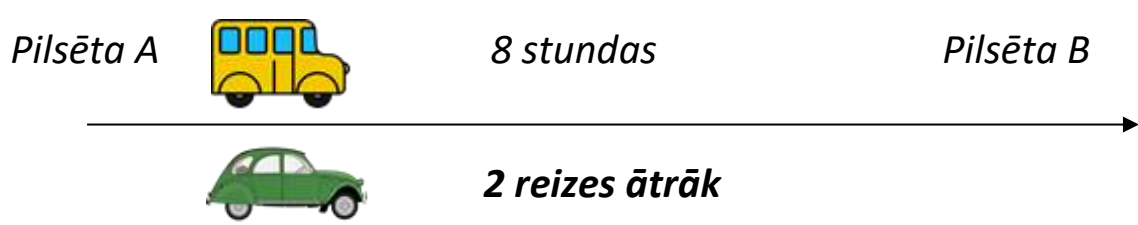
.....

**Atbilde.** .....

3. UZDEVUMS. ,  un 

No pilsētas A līdz pilsētai B autobuss brauc 8 stundas. Ar automašīnu šo attālumu var veikt **2 reizes ātrāk**. Cik stundas vajadzīgas, lai ar automašību aizbrauktu no pilsētas A līdz pilsētai B?

Ko mēs zinām?



Kas jāuzzina?

Stundu skaits ceļā starp pilsētu A un pilsētu B.

**Atrisinājums.**

.....  
.....  
.....

**Atbilde.** .....

**4. UZDEVUMS.**



*Pēterim ir 6 gadi, un viņš ir **6 reizes jaunāks** par savu tēvu. Cik gadu ir Pētera tēvam?*

*Ko mēs zinām?*



*Pēteris – 6 gadi*



*Pētera tēvs*

*Kas jāuzzina?*

*Pētera tēva vecums.*

***Atrisinājums.***

.....

.....

.....

***Atbilde.*** .....



**5. UZDEVUMS.**



un



*Luīzes klasē ir 11 zēni un 13 meitenes. 4 zēni spēlē futbolu. 7 meitenes apmeklē deju nodarbības. Pārējie bērni staigā uz peldēšanu. Cik bērnu nodarbojas ar peldēšanu?*

**Atceries detektīva Pētera ieteikumus teksta uzdevumu risināšanai!  
Seko šīm norādēm!**

Ko mēs zinām?

.....  
.....  
.....



Kas jāuzzina?

.....  
.....  
.....

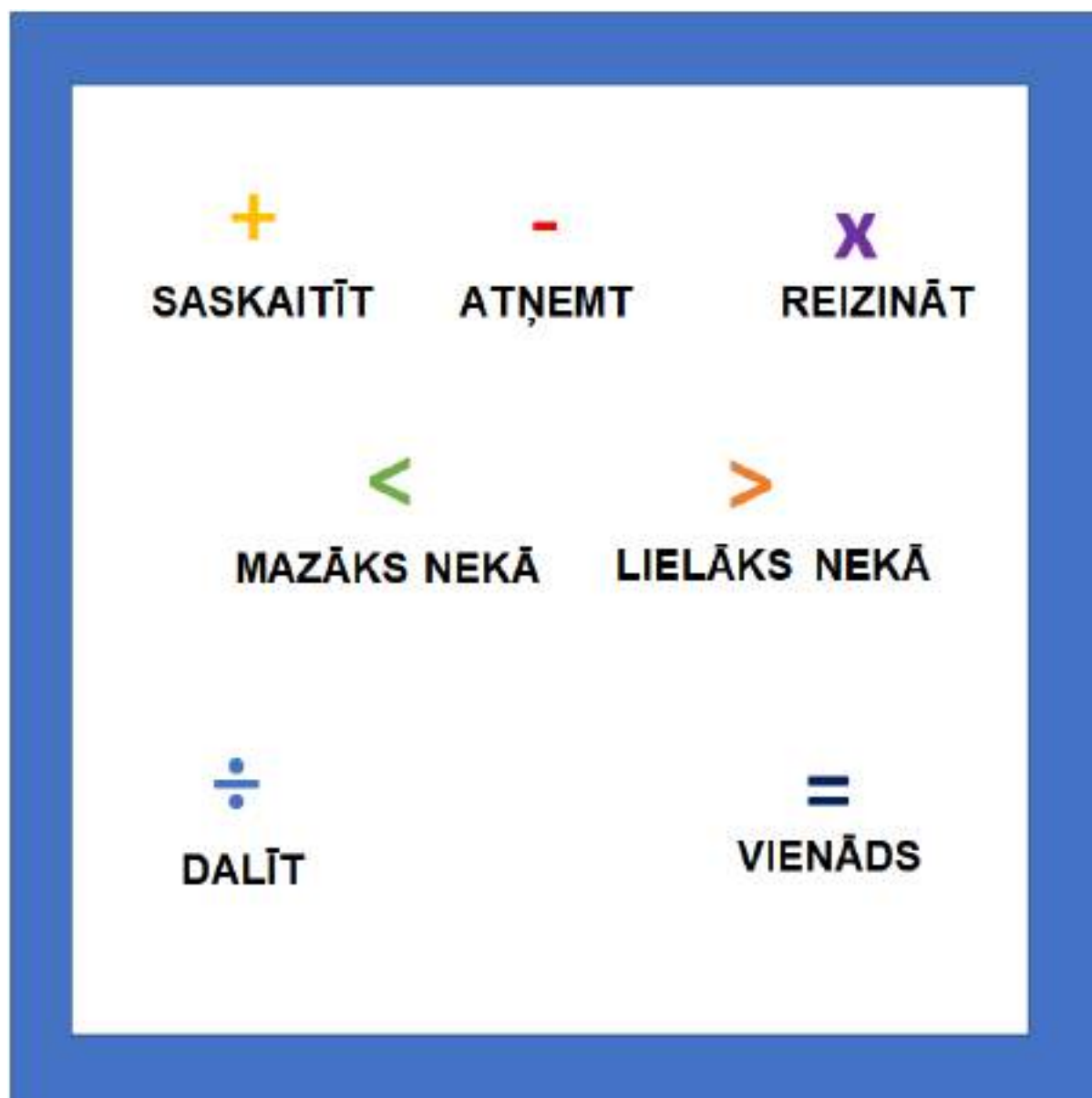
**Atrisinājums.**

.....  
.....  
.....

**Atbilde. ....**



## 2/ Atslēgvārdi



1. UZDEVUMS.  un 

SAVIENO SIMBOLUS AR PAREIZO NOSAUKUMU!

?

Reizināšana

+

Jautājums

X

Mazāks nekā

=

Dalīšana

<

Saskaitīšana

÷

Vienāds

2. UZDEVUMS. ,  un 

APLŪKO, PADOMĀ UN UZRAKSTI TRŪKSTOŠO SIMBOLU!(Ja rezultāts kļūst lielāks, tas ir "+"; ja rezultāts kļūst mazāks, lieto "-".)

$2 \square + 4 = 6$

$6 \square 4 = 2$

$8 \square 5 = 3$

$9 \square 3 = 6$

$7 \square 2 = 9$

$2 \square 5 = 7$

$3 \square 4 = 7$

$3 \square 5 = 8$

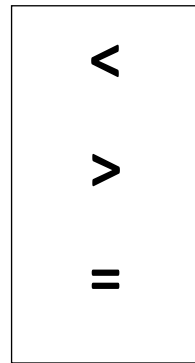
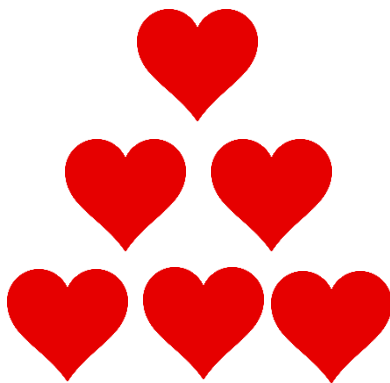
3. UZDEVUMS.  ,  un  un

APLŪKO, SASKAITI UN APVELC PAREIZO SIMBOLU!

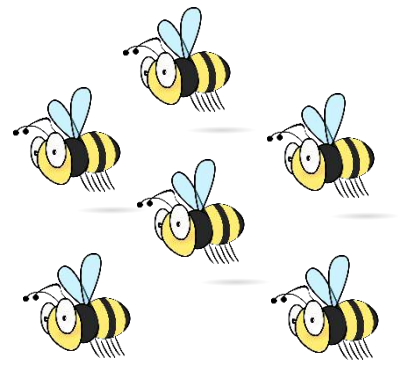
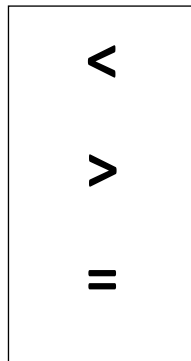
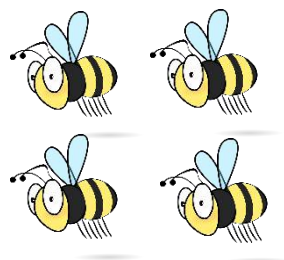
Ņem vērā! Krokodils vienmēr apēd lielāko ēsmu.



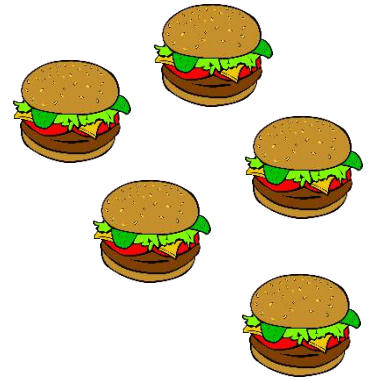
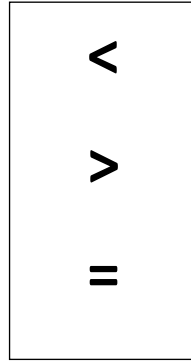
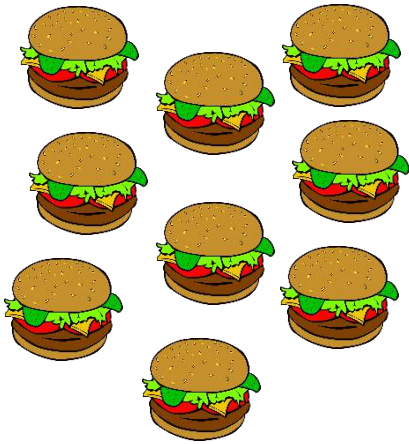
1.



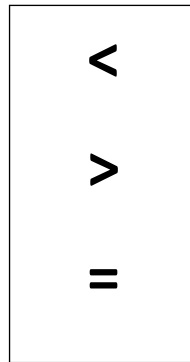
2.



3.



4.



4. UZDEVUMS.  ,  un 

APLŪKO, PADOMĀ UN UZRAKSTI SIMBOLUS (< vai >)!

1.  $6 \underline{\hspace{1cm}} 1$

2.  $8 \underline{\hspace{1cm}} 3$

3.  $5 \underline{\hspace{1cm}} 6$

4.  $4 \underline{\hspace{1cm}} 2$

5.  $7 \underline{\hspace{1cm}} 10$

6.  $4 \underline{\hspace{1cm}} 3$

7.  $9 \underline{\hspace{1cm}} 5$

8.  $1 \underline{\hspace{1cm}} 7$



5. UZDEVUMS.



,



un



IZLASI, PADOMĀ UN UZRAKSTI VĀRDUS ĪSTAJOS LODZIŅOS!

pielikt	daudz	atņemt	pievienot
mazāk	dalīt	reizes	plus
dalīšana	reizināt	pielikt	mīnus

X	-	÷	+



# CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMĀTIKA

2. klase

TĒMA – SKAITĻU VIRKNES

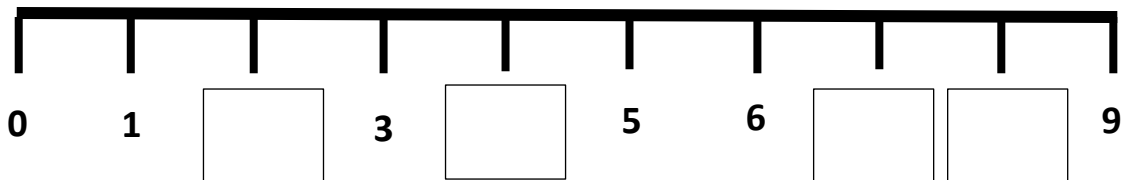
**1/ Stundas mērķis** – atpazīt skaitļu virknes un iemācīties ar tām darboties.

## 2/ Atslēgvārdi

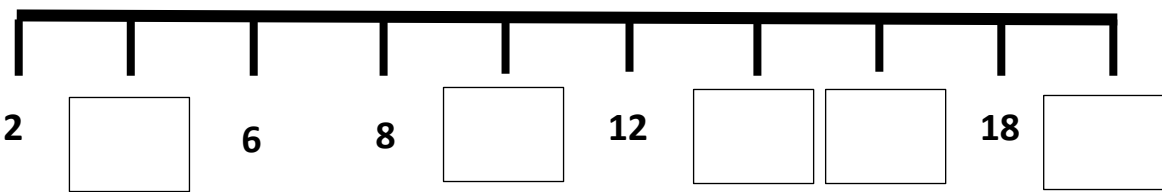


1. UZDEVUMS.  ,  un  **APLŪKO, PADOMĀ UN AIZPILDI TUKŠĀS VIETAS!**

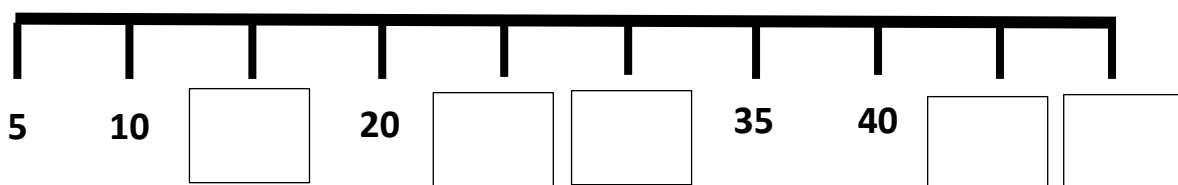
1.



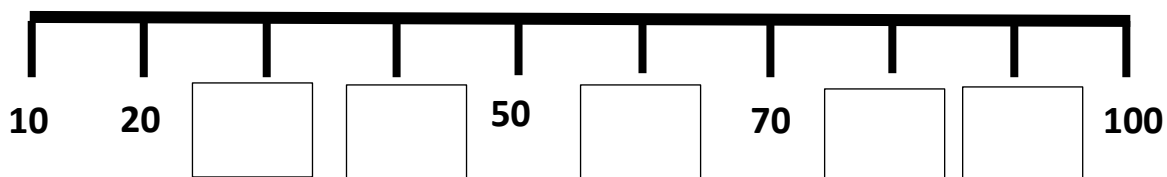
2.



3.



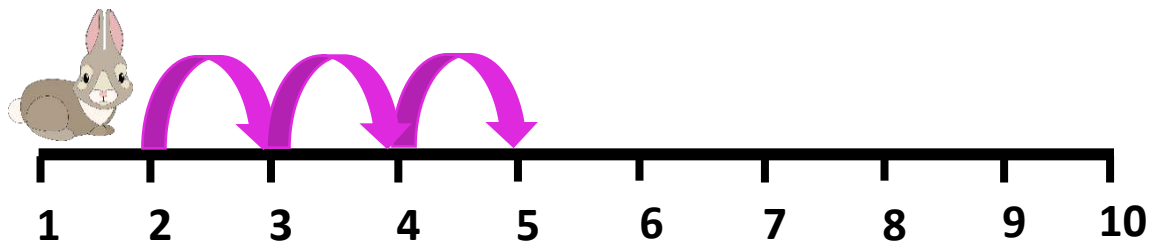
4.



2. UZDEVUMS. ,  un 

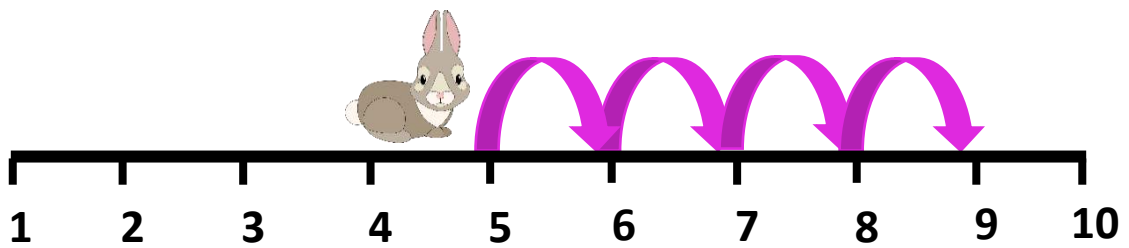
APLŪKO, PADOMĀ UN UZRAKSTI REZULTĀTU!

Piemērs



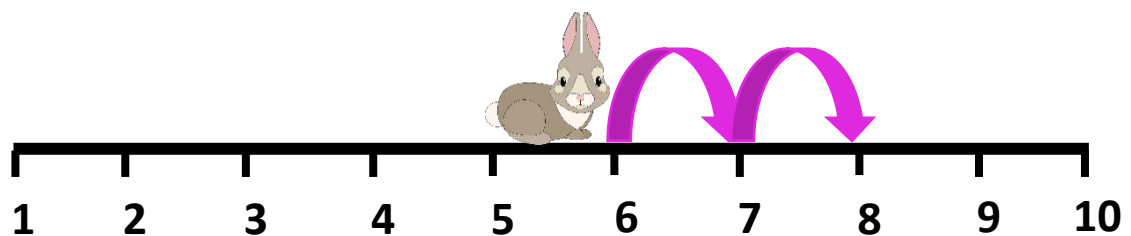
$$2 + 3 = \boxed{5}$$

1.



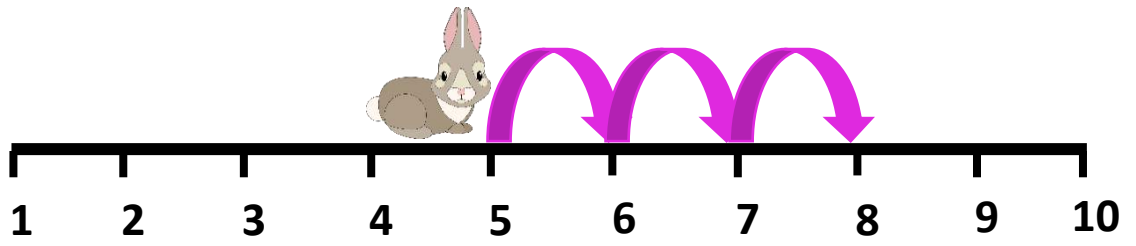
$$5 + 4 = \boxed{\phantom{00}}$$

2.



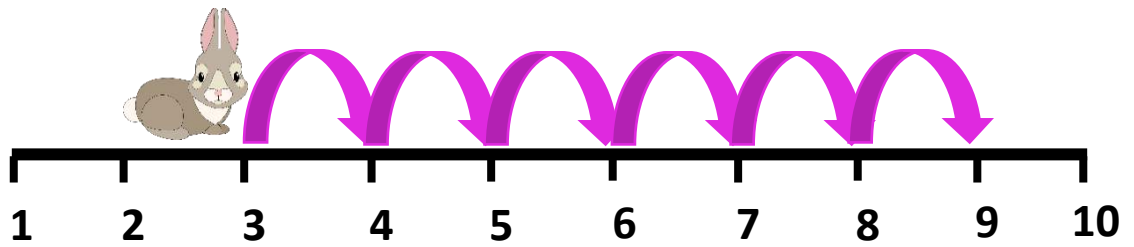
$$6 + 2 = \boxed{\phantom{00}}$$

3.



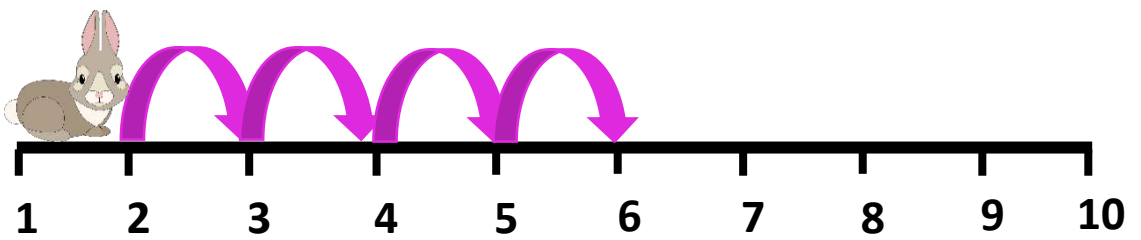
$$5 + 3 =$$

4.



$$3 + 6 =$$

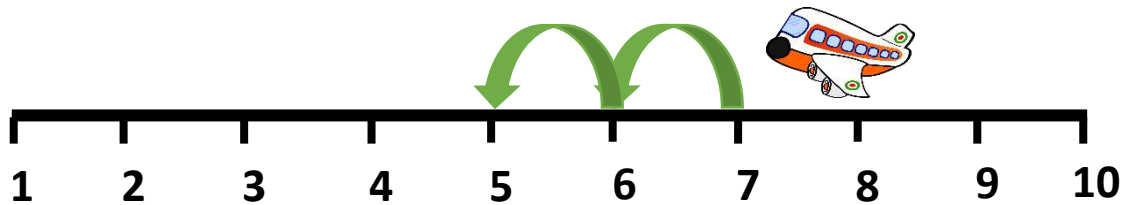
5.



$$2 + 4 =$$

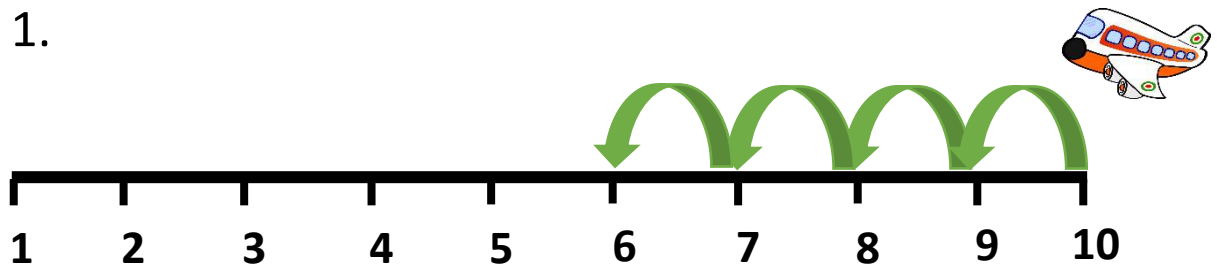
3. UZDEVUMS.  ,  un  un  
APLŪKO, PADOMĀ UN UZRAKSTI REZULTĀTU!

Piemērs



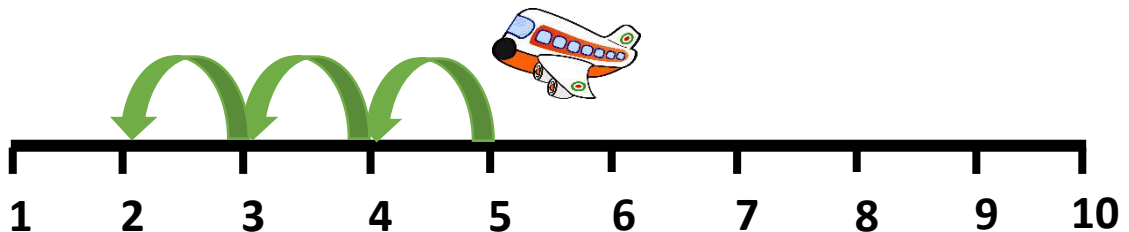
$$7 - \underline{2} = 5$$

1.



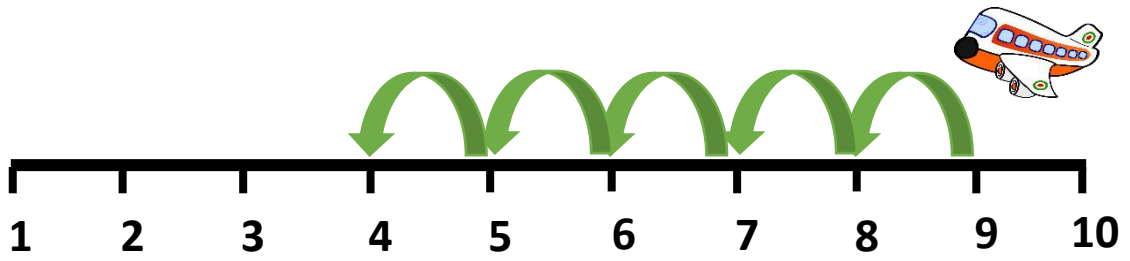
$$10 - \underline{\quad\quad} = 6$$

2.



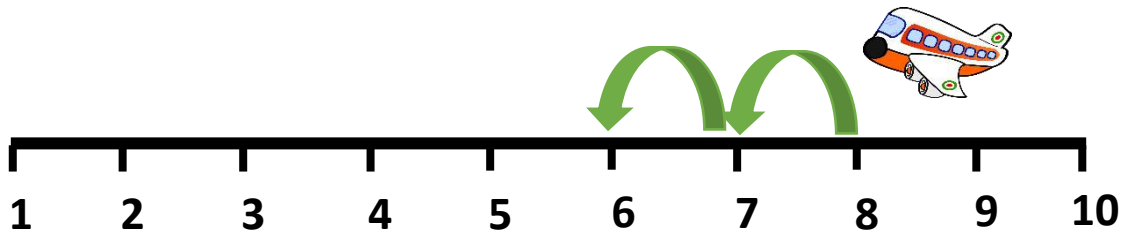
$$5 - \underline{\quad\quad} = 2$$

3.



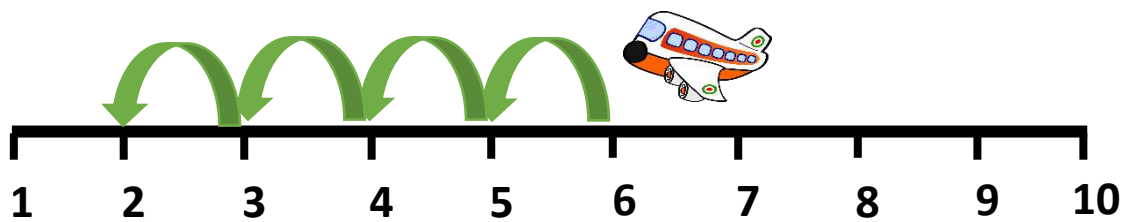
$$9 - \underline{\quad} = 4$$

4.



$$8 - \underline{\quad} = 6$$

5.



$$6 - \underline{\quad} = 2$$



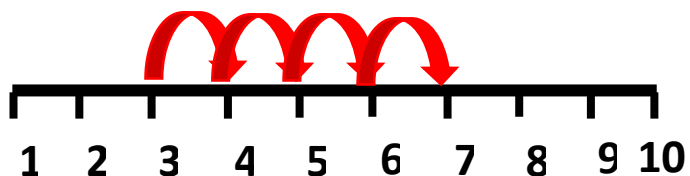
4. UZDEVUMS.



APLŪKO, PADOMĀ UN UZZĪMĒ DARBĪBU!

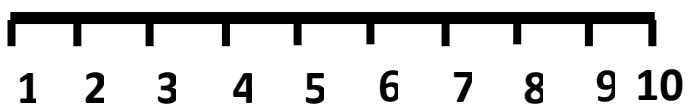
PIEMĒRS

$$3 + 4 = 7$$



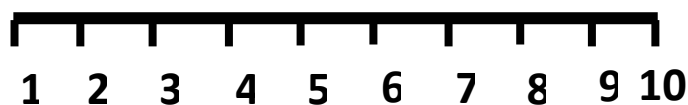
1.

$$5 + 2 = 7$$



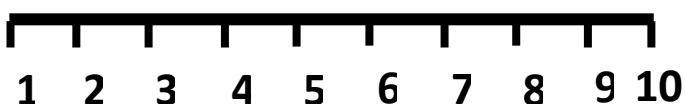
2.

$$3 + 3 = 6$$



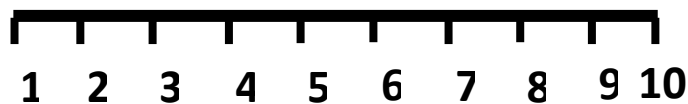
3.

$$8 + 2 = 10$$



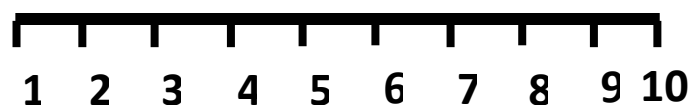
4.

$$8 + 2 = 10$$






5.

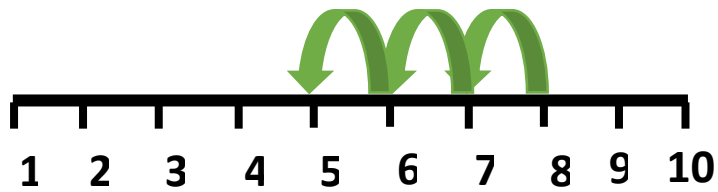
$$8 + 2 = 10$$


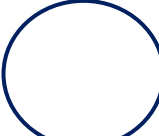
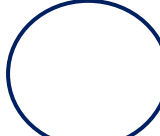


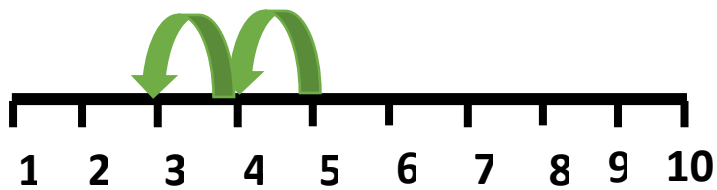
5. UZDEVUMS.  ,  un 



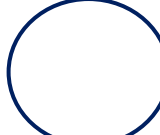
APLŪKO ATTĒLU, PADOMĀ UN UZRAKSTI VIENĀDOJUMU!

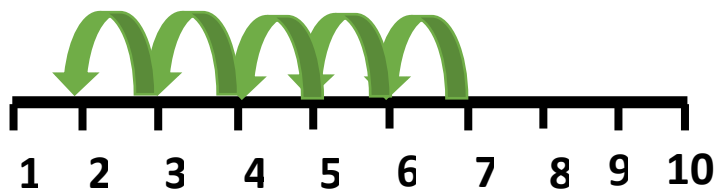
1.  -  = 

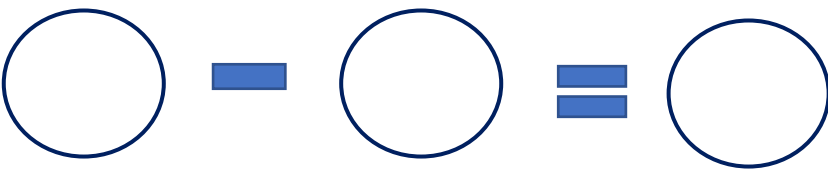


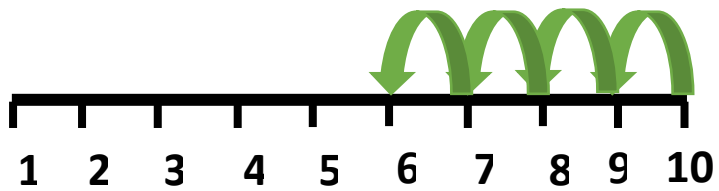
2.  -  = 

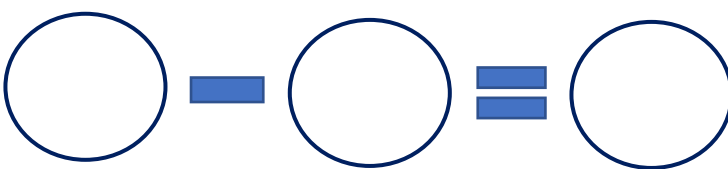


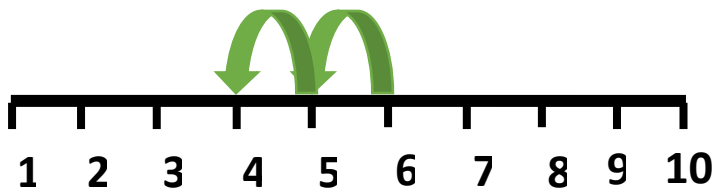
3.  -  = 



4. 



5. 





# CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

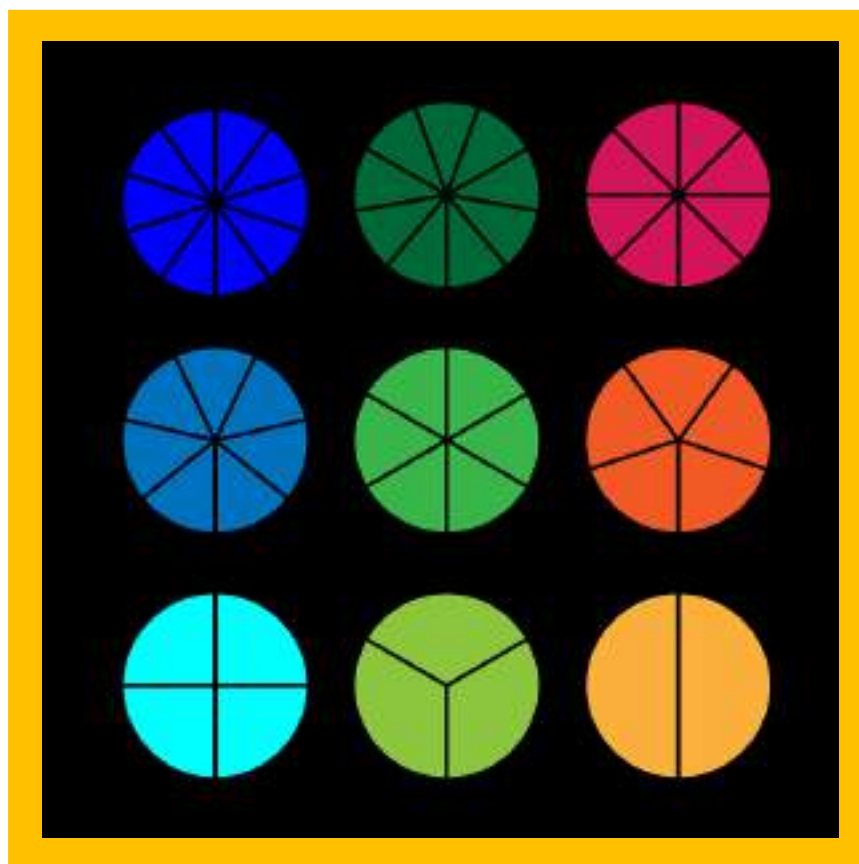
**MATEMĀTIKA**

**2. klase**

**TĒMA - DAĻSKAITĻI**

**1/ Stundas mērķis** – uzlabot dalīšanas prasmes un mācīties daļskaitļus.

## 2/ Atslēgvārdi



VESELS

DAĻA

PUSE

TREŠDAĻA

CETURTDĀĻA

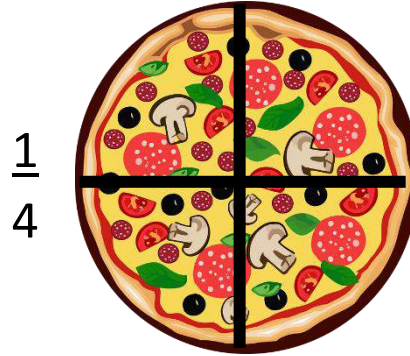
PIEKTDĀĻA

SESTDAĻA

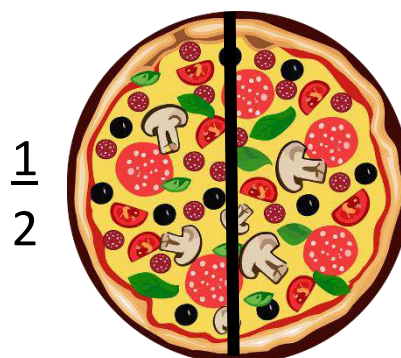
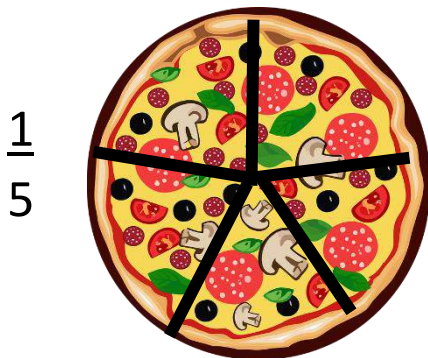
1. UZDEVUMS.  ,  un 

LASI, DOMĀ UN ATZĪMĒ PAREIZO VARIANTU!

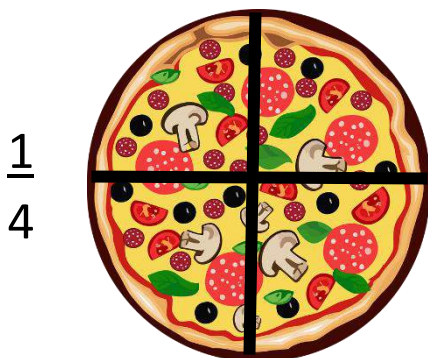
a) Kā sadalīt picu vienādās daļās trim cilvēkiem?



b) Kā sadalīt picu vienādās daļās pieciem cilvēkiem?

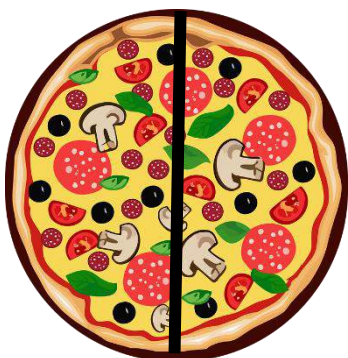


c) Kā sadalīt picu vienādās daļās astoņiem cilvēkiem?

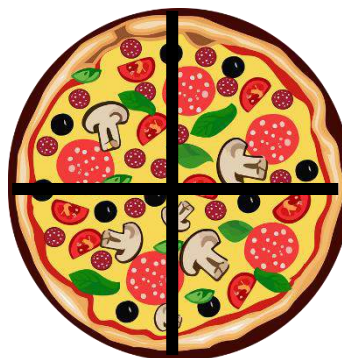


d) Kā sadalīt picu vienādās daļās diviem cilvēkiem?

$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{4}$



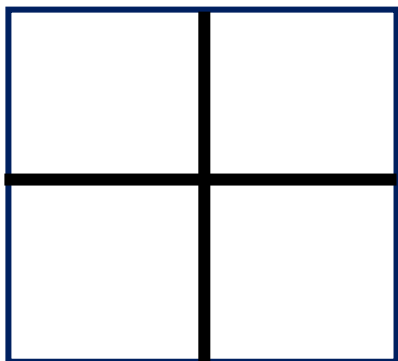
2. UZDEVUMS.  ,  un 

IZLASI, PADOMĀ UN IZKRĀSO!

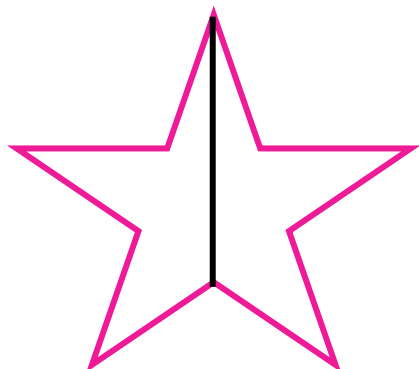
a) Izkrāso divas trešdaļas  $\frac{2}{3}$



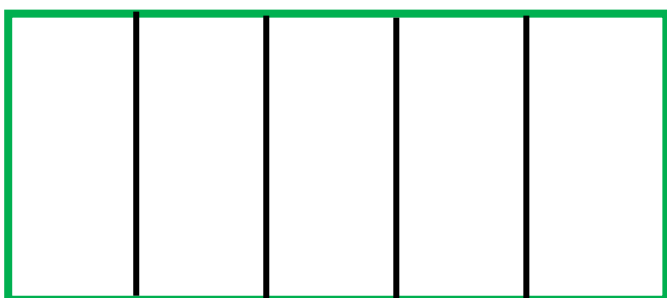
b) Izkrāso vienu ceturtdaļu  $\frac{1}{4}$



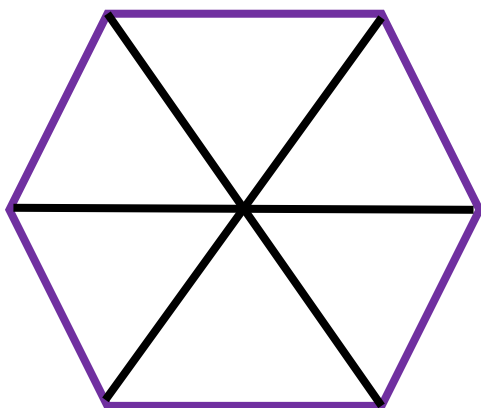
c) Izkrāso vienu pusi  $\frac{1}{2}$



d) Izkrāso trīs piektdaļas  $\frac{3}{5}$



e) Izkrāso četras sestdaļas  $\frac{4}{6}$





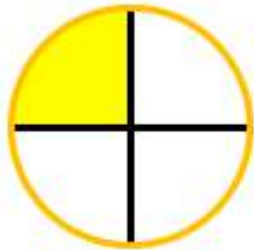
### 3. UZDEVUMS.



un

APLŪKO, PADOMĀ UN UZRAKSTI! KĀDA DAĻA IR IZKRĀSOTA?

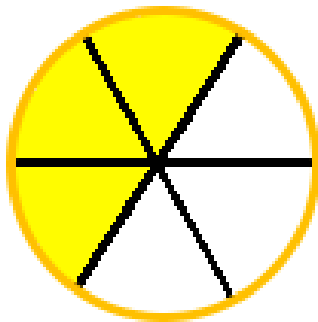
Piemērs



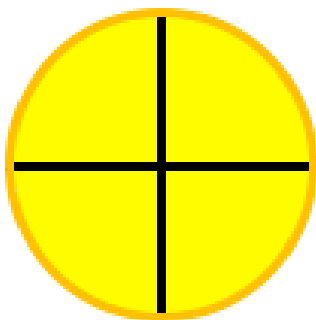
$\frac{1}{4}$



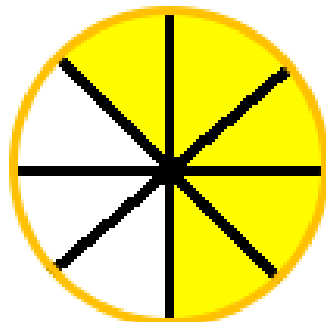
—



—



—



—

4. UZDEVUMS.



APLŪKO, PADOMĀ UN UZRAKSTI TRŪKSTOŠO DAĻU!

Piemērs

VESELAIS	
10	
DAĻA	DAĻA
3	7

VESELAIS	
13	
DAĻA	DAĻA
9	

VESELAIS	
14	
DAĻA	DAĻA
9	

VESELAIS	
12	
DAĻA	DAĻA
9	

VESELAIS	
17	
DAĻA	DAĻA
6	

VESELAIS	
15	
DAĻA	DAĻA
10	

# 5. UZDEVUMS.



APLŪKO, PADOMĀ UN UZRAKSTI VESELO!

Piemērs

VESELAIS	
7	
DAĻA	DAĻA
6	1

VESELAIS	
DAĻA	DAĻA
8	3

VESELAIS	
DAĻA	DAĻA
3	7

VESELAIS	
DAĻA	DAĻA
5	9

VESELAIS	
DAĻA	DAĻA
2	4

VESELAIS	
DAĻA	DAĻA
1	12



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)




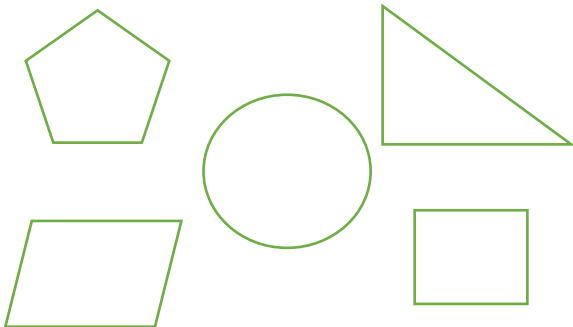
### MATEMĀTIKA

2. klase

### TĒMA – AKSIĀLĀ SIMETRIJA

**1/ Stundas mērķis** – apgūt aksiālās simetrijas principus; atpazīt simetriskas formas.

## 2/ Atslēgvārdi

<b>Simetrijas ass</b>	
<b>Rūtiņas</b>	
<b>Krustpunkts</b>	
<b>Ģeometriskās formas</b>	
<b>Aksiālā simetrija</b>	<p>Punkta attēlojums pa simetrijas asi. Sākotnējais punkts atrodas tādā pašā attālumā no ass kā tā atstarojums. Abi šie punkti ir savienoti ar līniju, kas ir perpendikulāra asij.</p>

**1. UZDEVUMS.**



NOVELKOT LĪNIJU, SADALI KATRU ATTĒLU UZ PUSĒM!



**2. UZDEVUMS.**



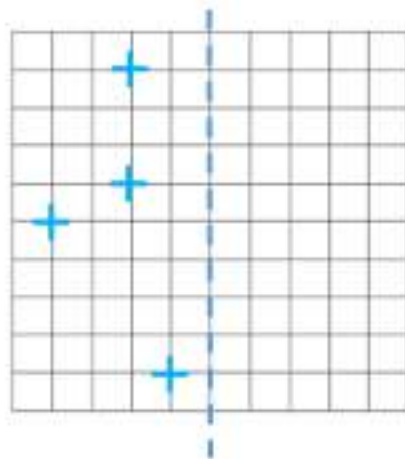
PABEIDZ ZĪMĒJUMU TĀ, LAI ABAS PUSES BŪTU VIENĀDAS!



### 3. UZDEVUMS.



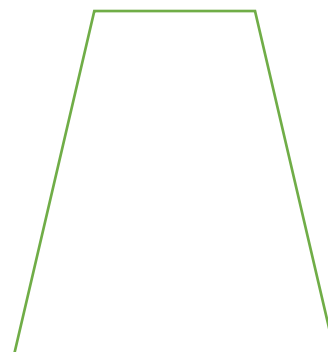
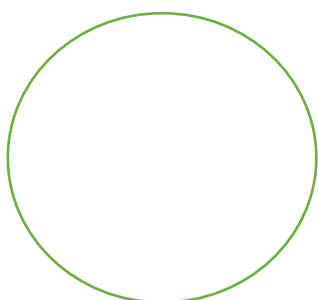
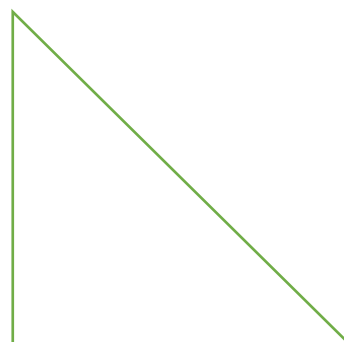
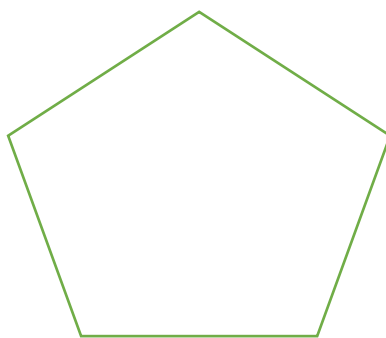
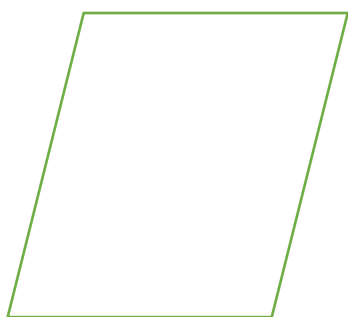
UZZĪMĒ PUNKTUS OTRĀ RŪTIŅU LAUKUMA PUSĒ TĀ, LAI TIE ATRASTOS SIMETRISKI!



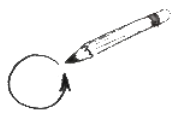
### 4. UZDEVUMS.



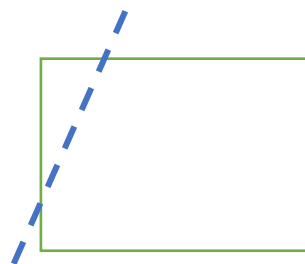
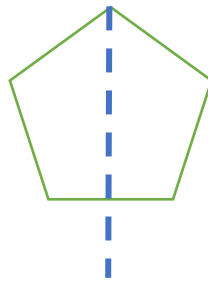
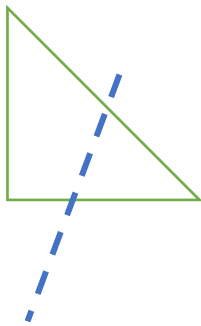
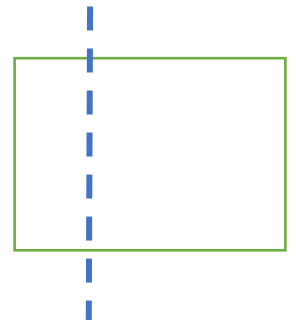
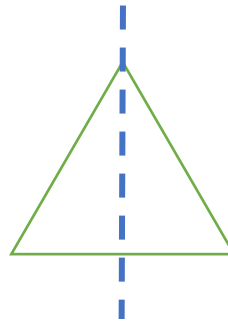
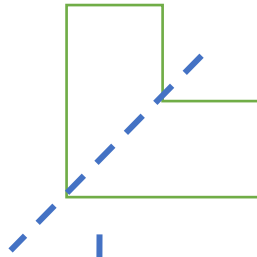
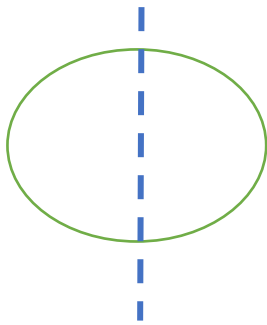
SADALI ĢEOMETRISKĀS FIGŪRAS, IZMANTOJOT SIMETRIJAS ASI! IZGRIZ FIGŪRAS UN SAGRIEZ TĀS PA SIMETRIJAS ASI! PĀRBAUDI, VAI DAĻAS TIEŠĀM IR VIENĀDAS!



## 5. UZDEVUMS.



APVELC VISAS FIGŪRAS, KAS **NAV** SADALĪTAS SIMETRISKI!







ZŠ POZNÁVÁN  
Laboratorní škola



# CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

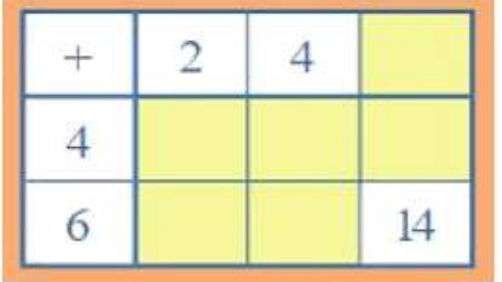

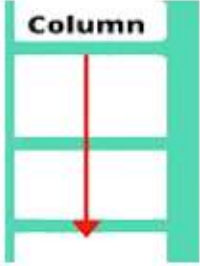
## MATEMĀTIKA

2. klase

### TĒMA – DARBS AR DATIEM

**1/ Stundas mērķis** – trenēt orientēšanos rindās, kolonnās un tabulās, lai spētu pierakstīt pamatdatus.





## 2/ Atslēgvārdi

Tabula	
Rinda	
Kolonna	

# 1. UZDEVUMS




**APLŪKO TABULU! PARĀDI PRASĪTO INFORMĀCIJU UN IZKRĀSO!**


				
1.				
2.				
3.				
4.				

1. Parādi 1. rindu un izkrāso to zaļā krāsā!

2. Parādi kolonnu  un izkrāso to rozā krāsā!

3. Parādi 4. rindu un izkrāso to sarkanā krāsā!

4. Parādi kolonnu  un izkrāso to oranžā krāsā!

5. Parādi kolonnu  un izkrāso to dzeltenā krāsā!

6. Parādi 2. rindu un izkrāso to melnā krāsā!

7. Parādi kolonnu  un izkrāso to zilā krāsā!

8. Parādi 3. rindu un izkrāso to violetā krāsā!

## 2. UZDEVUMS



un



.

APLŪKO TABULU UN ZĪMĒ ATBILSTOŠI NORĀDĪJUMIEM!

1.				
2.				
3.				
4.				

1. Uzzīmē 2. rindas un kolonnas krustpunktā!

2. Uzzīmē 4. rindas un kolonnas krustpunktā!

3. Uzzīmē kolonnas un 2. rindas krustpunktā!

4. Uzzīmē 3. rindas un kolonnas krustpunktā!

5. Uzraksti savu vārdu kolonnas un 1. rindas krustpunktā!

### 3.UZDEVUMS.



un

**APLŪKO ATTĒLU UN IERAKSTI VAJADZĪGOS DATUS/  
SKAITĻUS TABULĀ (t.i., cik dzīvnieku/ priekšmetu redzi)!**



koki	
sēnes	
zemenes	
zaķi	
vāveres	
bites	

4. UZDEVUMS.  un 

**APLŪKO BRIESMONĪŠUS UN IERAKSTI TABULĀ VAJADŽĪGOS DATUS (t.i., cik acu, zobu un kāju viņiem ir)!**



Fusis



Ella



Pema



Rullis

	FUSIS	ELLA	PEMA	RULLIS	KOPĀ
ACIS					
ZOBI					
KĀJAS					

## 5. UZDEVUMS.

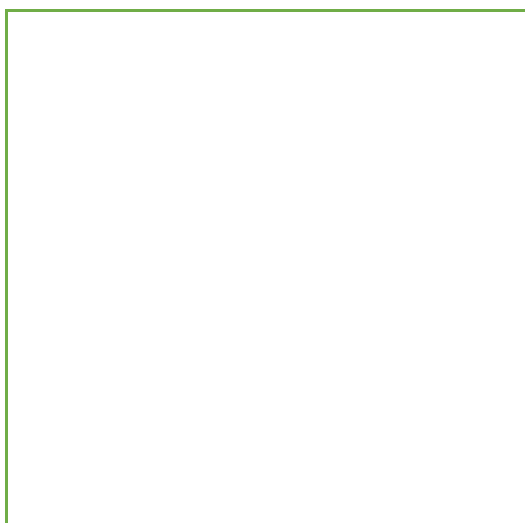


UZZĪMĒ SAVUS BRIESMONĪŠUS ATBILSTOŠI TABULĀ DOTAJIEM DATIEM!

	EVA	DANA	NATS	RONŠ
ACIS	7	2	3	2
ZOBI	0	5	1	10
KĀJAS	2	3	9	4

EVA

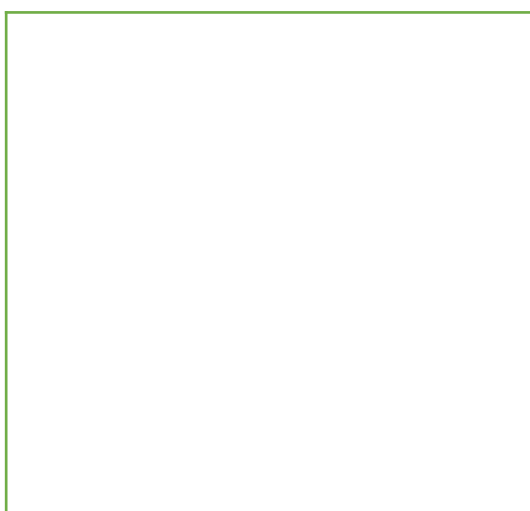
DANA



NATS



RONŠ





## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### MATEMĀTIKA




2. klase

### TĒMA – PUNKTI UN LĪNIJU/NOGRIEŽŅU MODELĒŠANA

1/ **Stundas mērķis** – iemācīties zīmēt punktus un savienot tos ar nogriežņiem.



## 2/ Atslēgvārdi

<b>PUNKTS</b>	
<b>TAISNA LĪNIJA</b>	
<b>NOGRIEZNIS</b> Kad savienojam divus punktus, iegūstam nogriezni.	


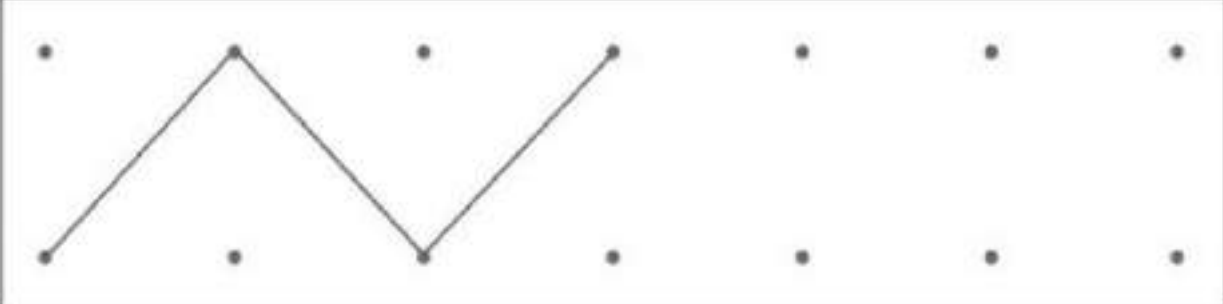

1. UZDEVUMS.



un



ZĪMĒ NOGRIEŽŅUS, TURPINOT RAKSTU!

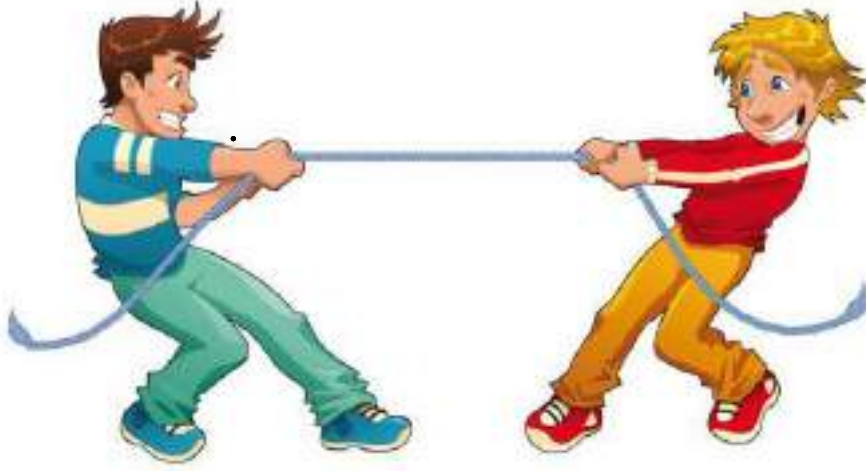
## 2. UZDEVUMS.



un



NOVELC NOGRIEZNI PA AUKLU! IZMANTO ZĪMULI UN LINEĀLU!  
VIETAS, KURĀS ZĒNI TUR VIRVI, ATZĪMĒ AR BURTIEM "A" UN "B"!



ALEKSIS

BENS



Vai zini, ko uzzīmēji?

<i>N</i>									<i>S</i>
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	----------

A un B ir...

<i>P</i>					<i>/</i>
----------	--	--	--	--	----------

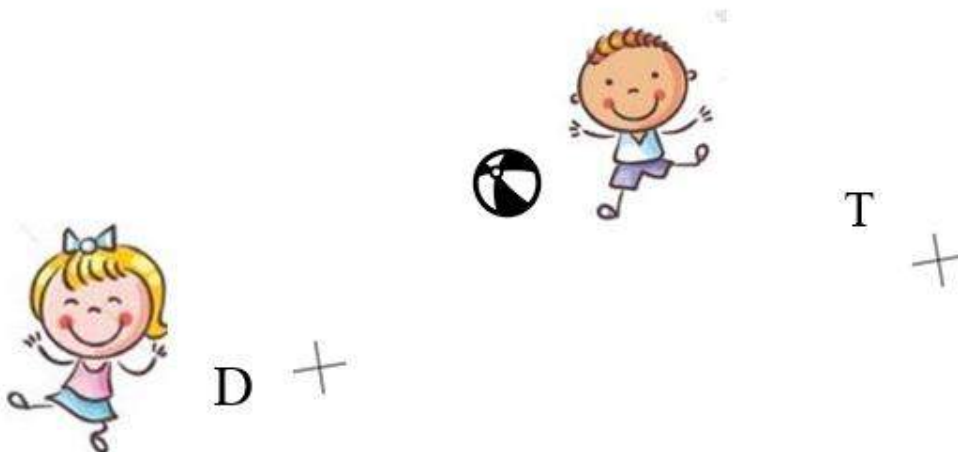
3. UZDEVUMS.



un



DIĀNA UN TOMS SPĒLĒ BUMBU. UZZĪMĒ ĪSĀKO BUMBAS CEĻU STARP PUNKTIEM "D" UN "T"! IZMANTO LINEĀLU!



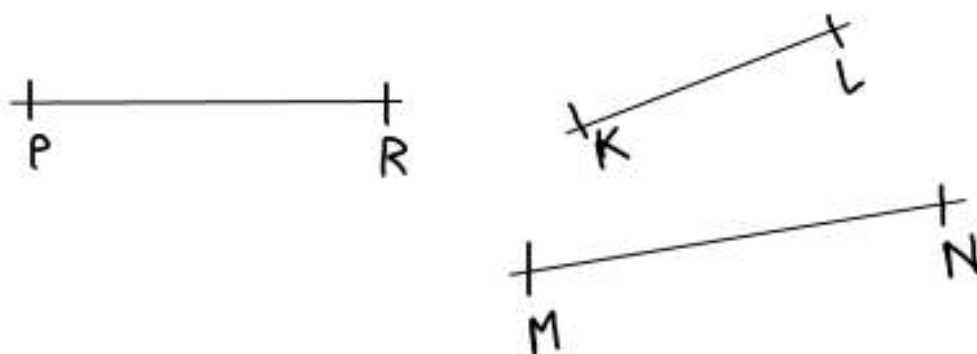
4. UZDEVUMS.



un



IZMANTOJOT LINEĀLU, SAVIENO TO BĒRNU VĀRDUS, KAS TURĒJA VIRVI! UZ NOGRIEŽNIEM NORĀDĪTIE PUNKTI IR NORĀDES.





PĒTERIS

×

×

LILIJA



MAKSIS

×

×

ROBERTS



KATRĪNA

×

×

NORA



### 5. UZDEVUMS.



un



**VISPIRMS NOSAUC BĒRNUS, KĀ VIEN VĒLIES!**

**UZZĪME NOGRIEŽŅUS STARP TIEM DIVIEM BĒRNIEM, KAS SPĒLĒJAS KOPĀ! TU PATS VARI IZVLĒTĒTIES, KURŠ AR KURU SPĒLĒJAS. ZĪMĒ NOGRIEŽŅUS UZ BALTAS LAPAS!**



---

---

---

---



ES ROZŅĀVĀN  
IZAUGES PROGRAMMA



# CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

## MATEMĀTIKA

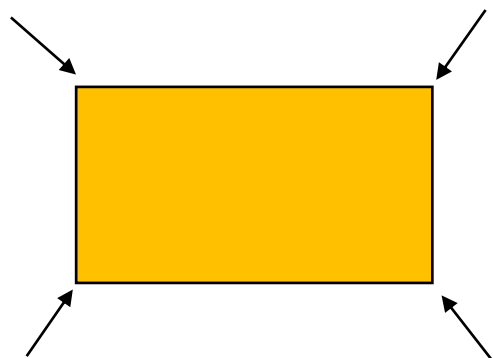
2. klase

## TĒMA - DAUDZSTŪRI

**1/ Stundas mērķis** – spēt noteikt daudzstūra veidu, atpazīt un nosaukt trīsstūri un kvadrātu, zīmēt daudzstūrus.

## 2/ Atslēgvārdi

### TAISNSTŪRIS



4 stūri  
leņķi



4 malas



4 taisni

### REGULĀRI DAUDZSTŪRI

vienādas malas, vienādi leņķi



**Vienādmalu  
trīsstūris**



**Kvadrāts**

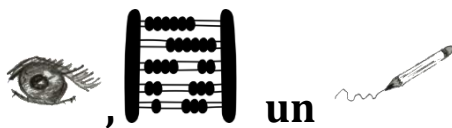


**Regulārs  
piecstūris**



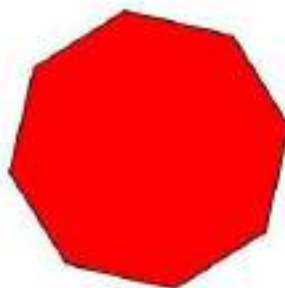
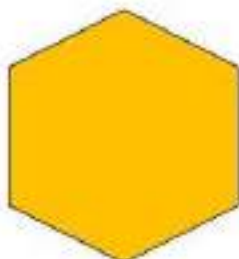
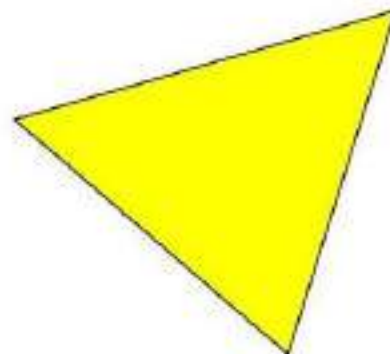
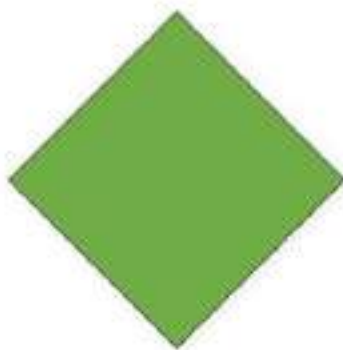
**Regulārs  
sešstūris**

1. UZDEVUMS.



un

APLŪKO DAUDZSTŪRUS UN SASKAITI TO MALAS! UZRAKSTI KATRĀ  
DAUDZSTŪRĪ MALU SKAITU!





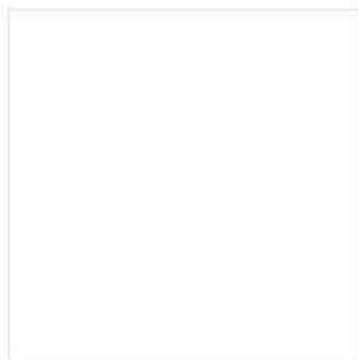
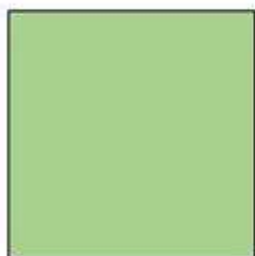
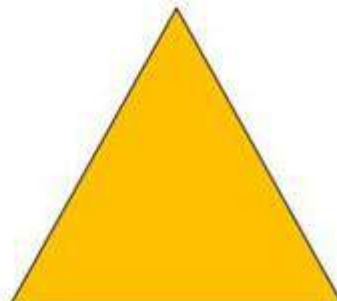
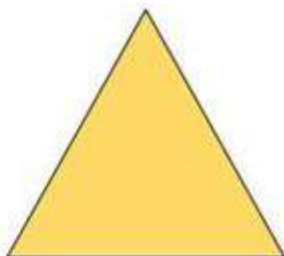
2. UZDEVUMS.



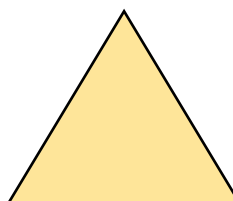
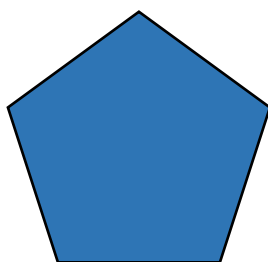
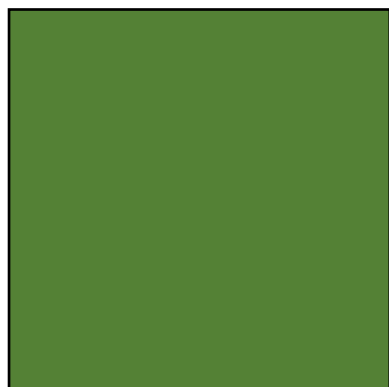
un



ATRODI, IZGRIEZ UN PIELĪMĒ TRŪKSTOŠO DAUDZSTŪRI!

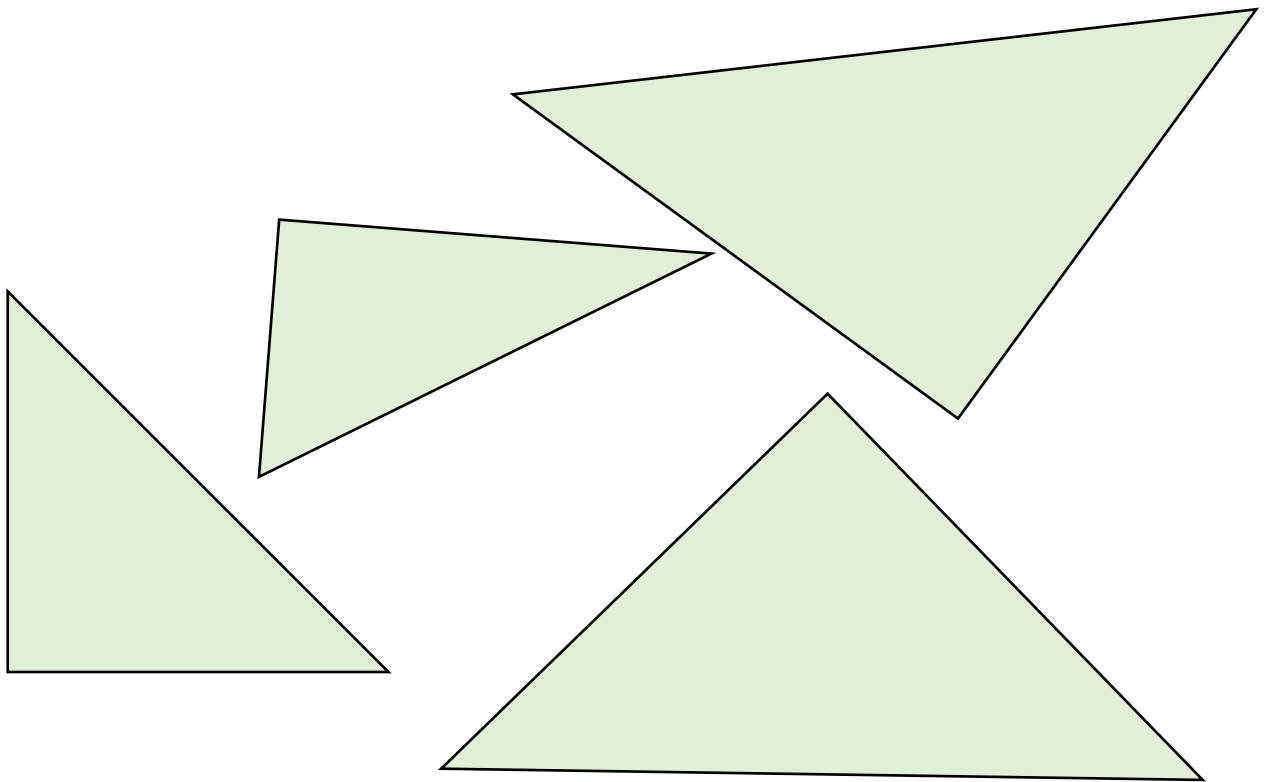


Izgriez šīs figūras un izvēlies no tām!



**3. UZDEVUMS.**  un 

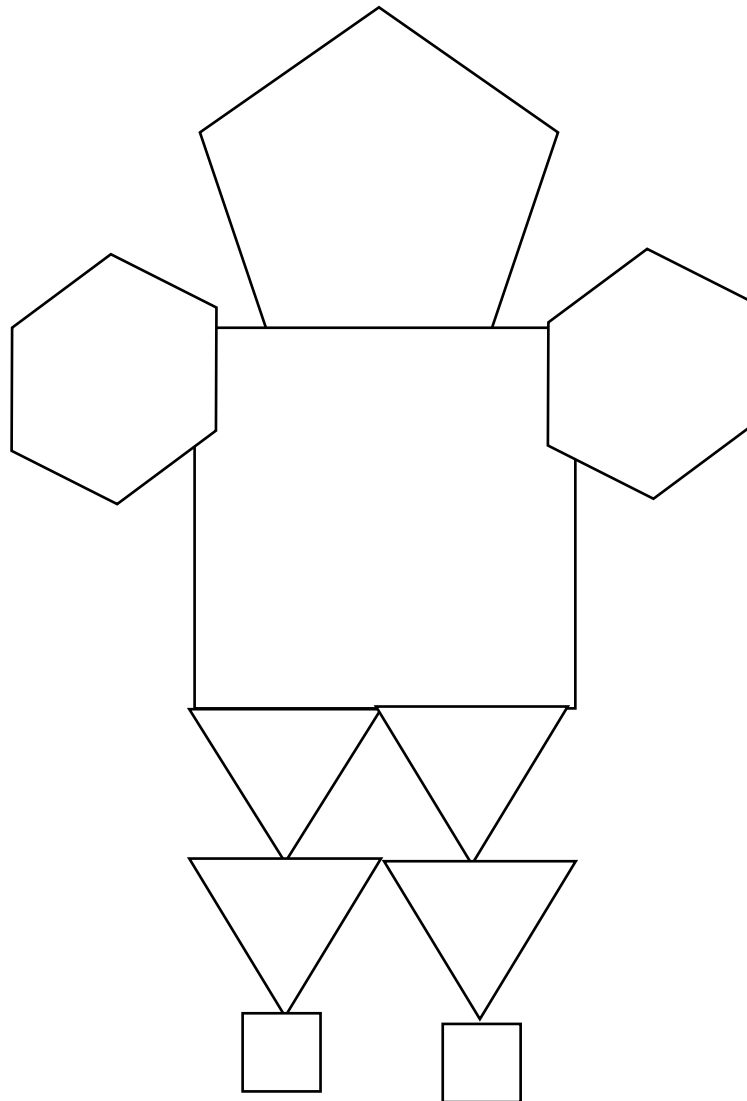
**IZVĒLIES DIVUS TRĪSSTŪRUS, UZBŪVĒ NO TIEM KVADRĀTU UN  
TAISNSŪRI!**



#### 4. UZDEVUMS.



**IZKRĀSO KVADRĀTUS ZILĀ, TRĪSSTŪRUS SARKANĀ, PIECSTŪRUS  
ORANŽĀ, BET SEŠSTŪRUS ZAĻĀ KRĀSĀ!**



## 5. UZDEVUMS.



**IZVEIDO PATS SAVU ROBOTU NO DAUDZSTĪRIEM! IZMANTO  
KOCIŅUS!**





## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

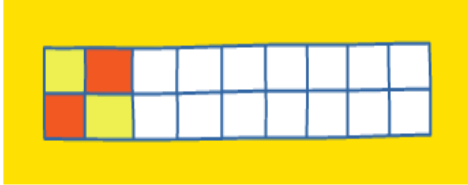
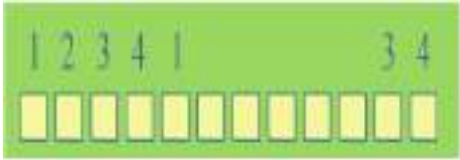
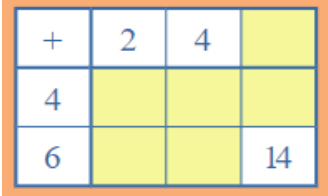

### MATEMĀTIKA

2. klase

### TĒMA – GRAFIKU IZMANTOŠANA, SKAITĻU VIRKNES

**1/ Stundas mērķis** – strādāt ar grafiķiem un tabulām, pierakstīt datus, ievērojot ritma un virknēšanas likumus.

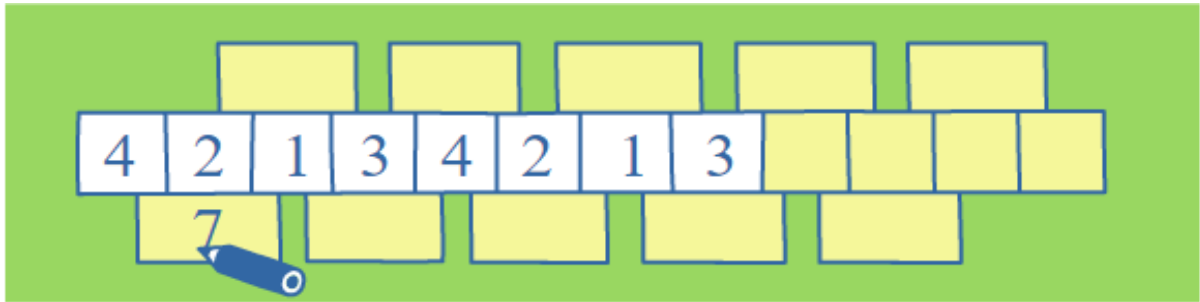
## 2/ Atslēgvārdi

raksts	
virkne	
tabula	
grafiks	

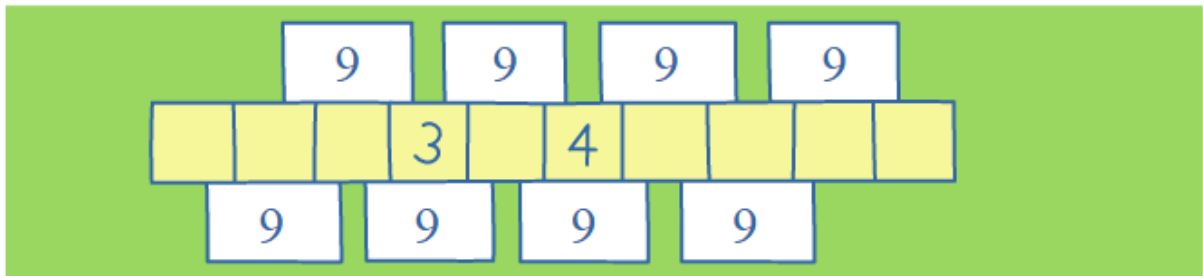


2. UZDEVUMS.  un 

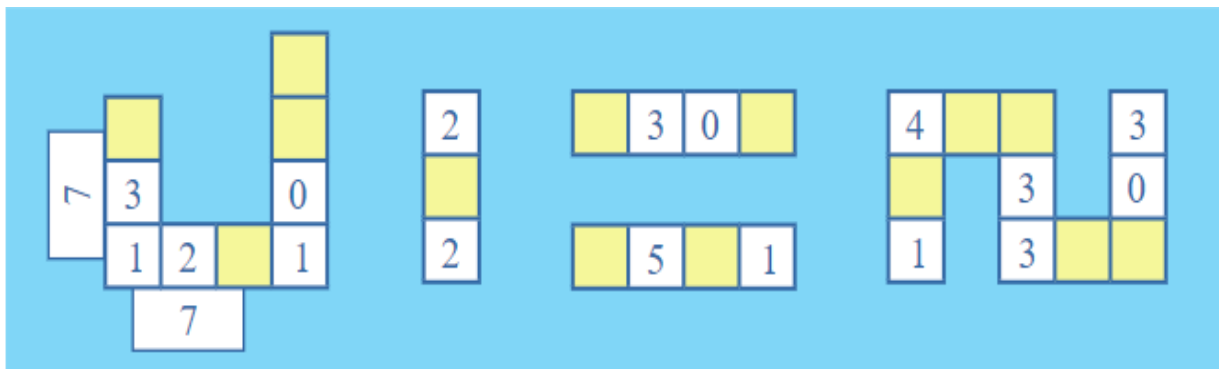
KAS NĀKAMAIS? SASKAITI TRĪS BLAKUS ESOŠOS SKAITĻUS!



A crossword puzzle grid on a green background. The first row contains the numbers 4, 2, 1, 3, 4, 2, 1, 3. The second row contains the number 7. A blue pencil is pointing to the number 7.



A crossword puzzle grid on a green background. The top row contains the number 9. The middle row contains the numbers 3 and 4. The bottom row contains the number 9.



A crossword puzzle grid on a blue background. The numbers are arranged as follows:
 

- Row 1: 7 (left), 3 (middle), 0 (right)
- Row 2: 1 (left), 2 (middle), 1 (right)
- Row 3: 7 (left)
- Row 4: 2 (left), 2 (right)
- Row 5: 3 (left), 0 (right)
- Row 6: 5 (left), 1 (right)
- Row 7: 4 (left), 3 (middle), 3 (right)
- Row 8: 1 (left), 3 (middle), 1 (right)



3. UZDEVUMS.  un 

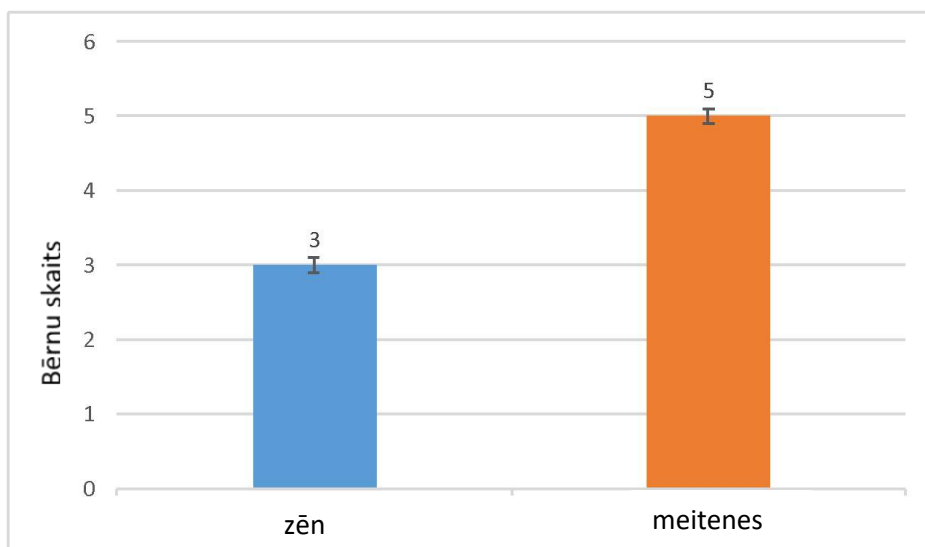
APLŪKO ATTĒLU! CIK ZĒNU UN MEITEŅU REDZI?

Zēni

Meitenes



APLŪKO GRAFIKU!



Vai grafikā norādītais bērnu skaits ir pareizs? JĀ / NĒ

Cik bērnu ir kopā?

4. UZDEVUMS.  un 

VĒLREIZ APLŪKO 3. UZDEVUMA ATTĒLU! IERAKSTI TABULĀ, CIK BĒRNU DARA ATTIECĪGO DARBĪBU!

	ZĒNI	MEITENES
zīmēšana		
lasīšana		
spēles ar klucīšiem		
globusa vērošana		
darbs ar plastilīnu		

5. UZDEVUMS.  un 

ZĪMĒ GRAFIKU, ATZĪMĒ VAJADZĪGOS SKAITĻUS!





## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### MATEMĀTIKA

2. klase

### TĒMA - TEMPERATŪRAS, SVARA, TILPUMA MĒRVIENTĪBAS

**1/ Stundas mērķis** – prast nolasīt termometra rādītājus, noteikt mērvienībai atbilstošu mērinstrumentu, prast noteikt atbilstošo lieluma masu.

## 2/ Atslēgvārdi



SVARI = **KILOGRAMI, GRAMI**

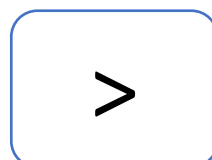


TERMOMETRS = **GRĀDI**



MĒRTRAUKS = **LITRI**

SMAGĀKS (kg)



VIEGLĀKS (g)



VIEGLĀKS (kg)



SMAGĀKS (g)



1. UZDEVUMS.  un 

IEVIETO PAZUDUŠO VĀRDU!

Masu mēra ar \_\_\_\_\_.

Temperatūru nosaka ar \_\_\_\_\_.

Tilpumu mēra ar \_\_\_\_\_.



SVARI



MĒRTRAUKS



TERMOMETRS

2. UZDEVUMS.  un 

SALĪDZINI PĒC MASAS! (< > =)



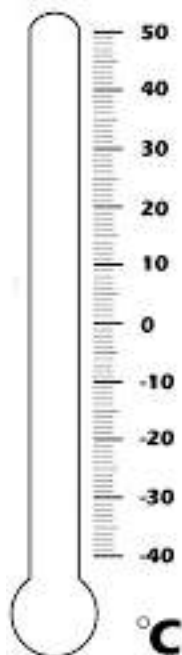
### 3. UZDEVUMS.



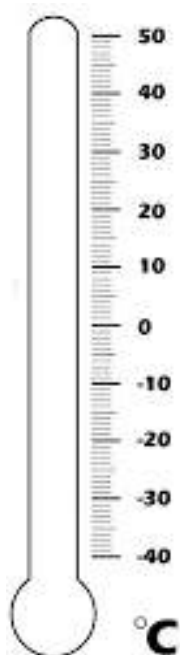
un



### IEKRĀSO TEMPERATŪRU!



0 C°



-30 C°



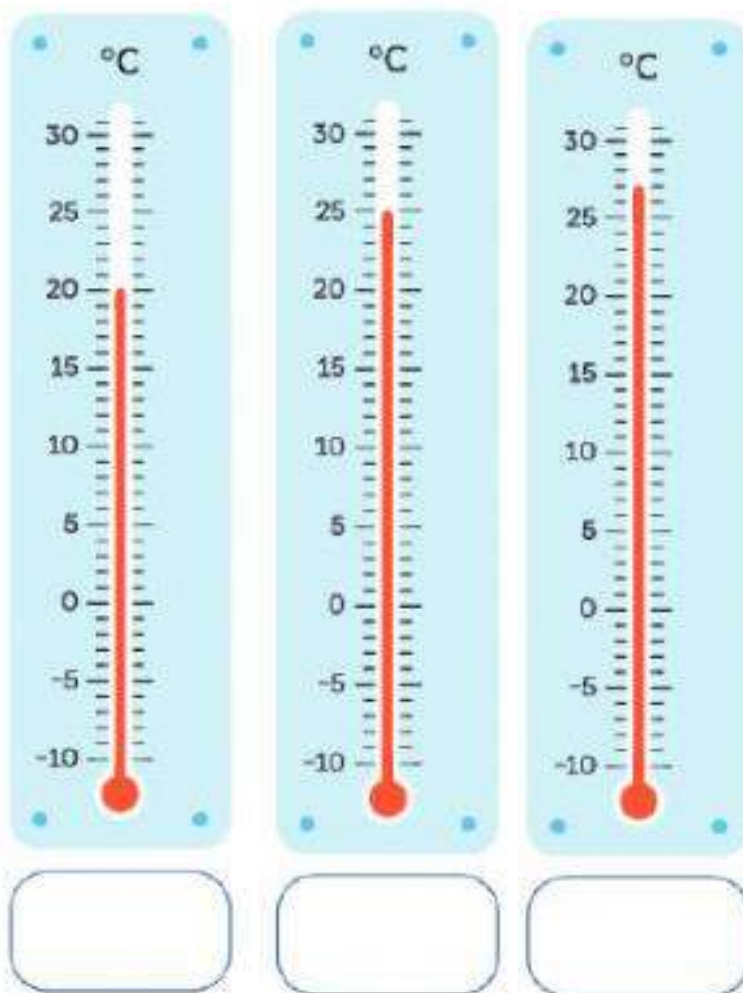
20 C°



15 C°

4. UZDEVUMS.  un 

NOSAKI UN  IERAKSTI TEMPERATŪRU!



5. UZDEVUMS.  un 

KATRU VĀRDU SAVIENO AR ATBILSTOŠU MĒRVIENTĪBU!

ZIRGS

SULA

MONĒTA → GRAMS (g)

CILVĒKS

ŪDENS

SKUDRA

SPALVA

← KILOGRAMS (kg)

ARBŪZS

ĶIRBIS

ATSLĒGA

KAĶIS

← LITRS (l)

PIENS

ZIRGS

ZIRNIS





## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### MATEMĀTIKA

2. klase

### TĒMA - KALENDĀRA LIETOŠANA, LAIKA PLĀNOŠANA

**1/ Stundas mērķis** – atrast informāciju kalendārā, noteikt mēnešu secību; zināt mēnešus, kuros svin gadskārtu svētkus.

## 2/ Atslēgvārdi

## KALENDĀRS

# 2023

### Janvāris

P	O	T	C	Pk	S	Sv
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

### Februāris

P	O	T	C	Pk	S	Sv
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

### Marts

P	O	T	C	Pk	S	Sv
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

### Aprīlis

P	O	T	C	Pk	S	Sv
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

### Maijs

P	O	T	C	Pk	S	Sv
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

### Jūnijs

P	O	T	C	Pk	S	Sv
		1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

SI

### Jūlijs

P	O	T	C	Pk	S	Sv
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

### Augusts

P	O	T	C	Pk	S	Sv
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

### Septembris

P	O	T	C	Pk	S	Sv
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

### Oktobris

P	O	T	C	Pk	S	Sv
					1	
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

### Novembris

P	O	T	C	Pk	S	Sv
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

### Decembris

P	O	T	C	Pk	S	Sv
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

2. UZDEVUMS.



un



APSKATI ATTĒLU! AR **SARKANU** ZĪMULI APVELC **BRĪVDIENAS**, AR **ZAĻU** ZĪMULI APVELC **DARBA DIENAS!**

## Jūnijs

P	O	T	C	Pk	S	Sv
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

3. UZDEVUMS.



un



**PABEIDZ TEIKUMUS! IERAKSTI DATUMU UN MĒNESI!**

❖ Šodien ir 1. septembris.

❖ Vakar bija \_\_\_\_\_.

❖ Rīt būs \_\_\_\_\_.

#### 4. UZDEVUMS.



UZRAKSTI MĒNEŠU NOSAUKUMUS KATRAM GADALAIKAM!

**ZIEMA** - D \_\_\_\_\_, J \_\_\_\_\_,

F \_\_\_\_\_

**PAVASARIS** - M \_\_\_\_\_, A \_\_\_\_\_, M \_\_\_\_\_

**VASARA** - J \_\_\_\_\_, J \_\_\_\_\_, A \_\_\_\_\_

**RUDENS** - S \_\_\_\_\_, O \_\_\_\_\_,

N \_\_\_\_\_

5. UZDEVUMS.



un



SAVIENO MĒNEŠUS AR SVĒTKU NOSAUKUMIEM!

**Decembris**

**Latvijas dzimšanas diena**



**Novembris**

**Līgo svētki**



**Jūnijs**

**Ziemassvētki**





## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

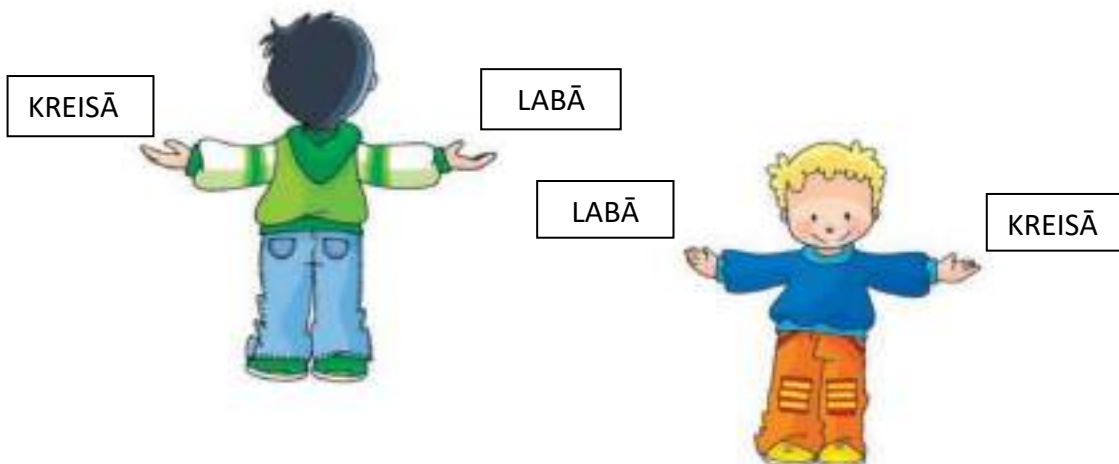
MATEMĀTIKA

2. klase

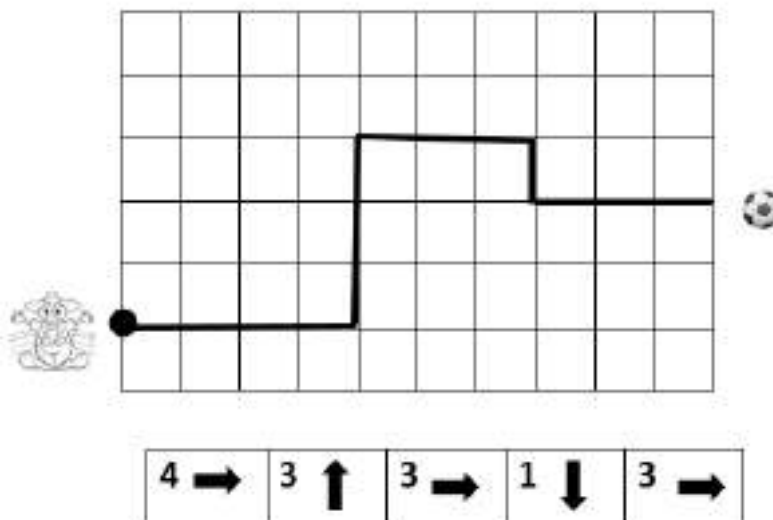
TĒMA – TELPISKĀS ATTIECĪBAS

1/ Stundas mērķis – iemācīties orientēties telpā.

## 2/Atslēgvārdi



Šādi klauns var tikt līdz bumbai (sekojot bultiņām).



<b>KREISAIS AUGŠĒJAIS STŪRIS</b>	<b>AUGŠĀ CENTRĀ</b>	<b>LABAIS AUGŠĒJAIS STŪRIS</b>
<b>PA KREISI NO CENTRA</b>	<b>CENTRS</b>	<b>PA LABI NO CENTRA</b>
<b>KREISAIS APAKŠĒJAIS STŪRIS</b>	<b>APAKŠĀ CENTRĀ</b>	<b>LABAIS APAKŠĒJAIS STŪRIS</b>

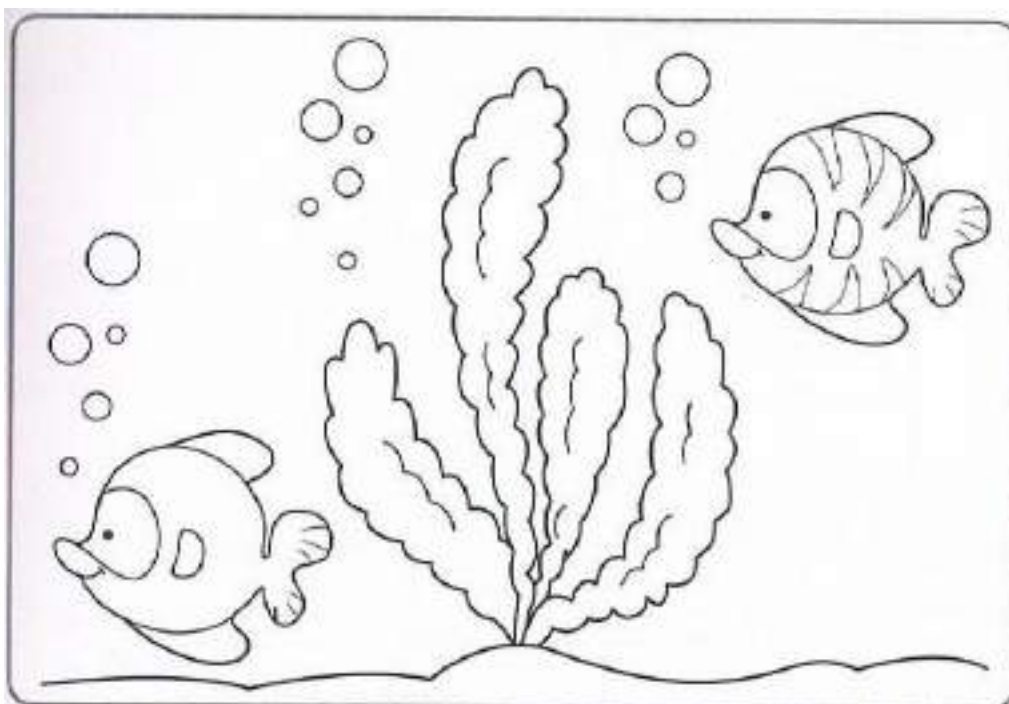
**1. UZDEVUMS.**



**1/ UZZĪMĒ KOKU PA LABI NO SLIDKALNIŅA UN BUMBU PA KREISI NO SLIDKALNIŅA!**



**2/ IZKRĀSO ZIVI, KAS PELD ŪDENSZĀLES LABAJĀ PUSĒ!**



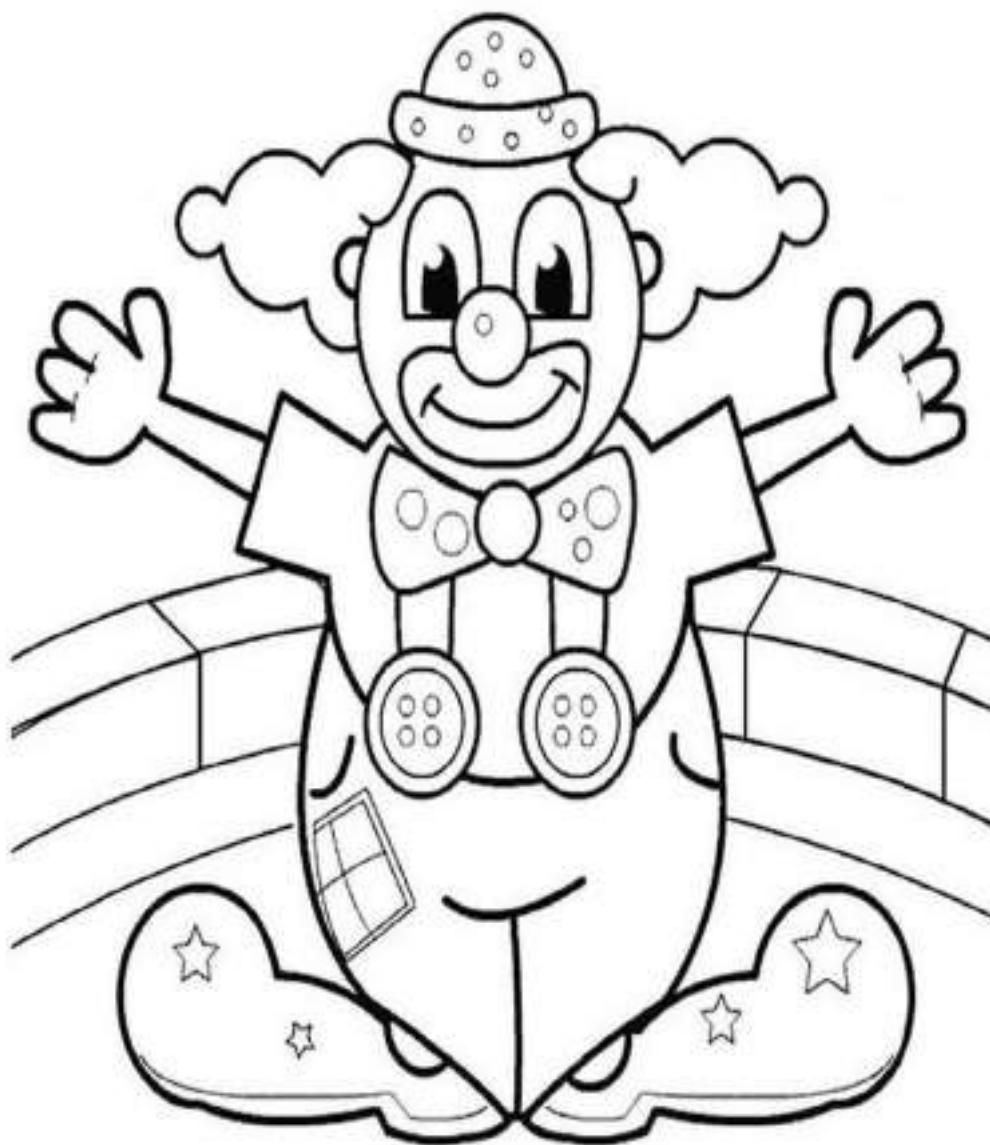


## 2. UZDEVUMS.



### PABEIDZ ZĪMĒJUMU UN IZKRĀSO KLAUNU ATBILSTOŠI NORĀDĪJUMIEM!


- Kreisās kājas kurpe ir sarkana, bet kreisās kājas kurpe ir dzeltena.
- Kreisajā rokā ir balons.
- Labajā rokā ir puķe.




### 3. UZDEVUMS.





UZZĪMĒ PRIEKŠMETUS PAREIZAJĀ VIETĀ!

Viens  centrā.


Vien  augšā centrā.


Viena  labajā augšējā stūrī.


Viens  kreisā augšējā stūrī.

Viena  pa kreisi no centra.

Viena  bi no centra.

Viens  labā apakšējā stūrī.

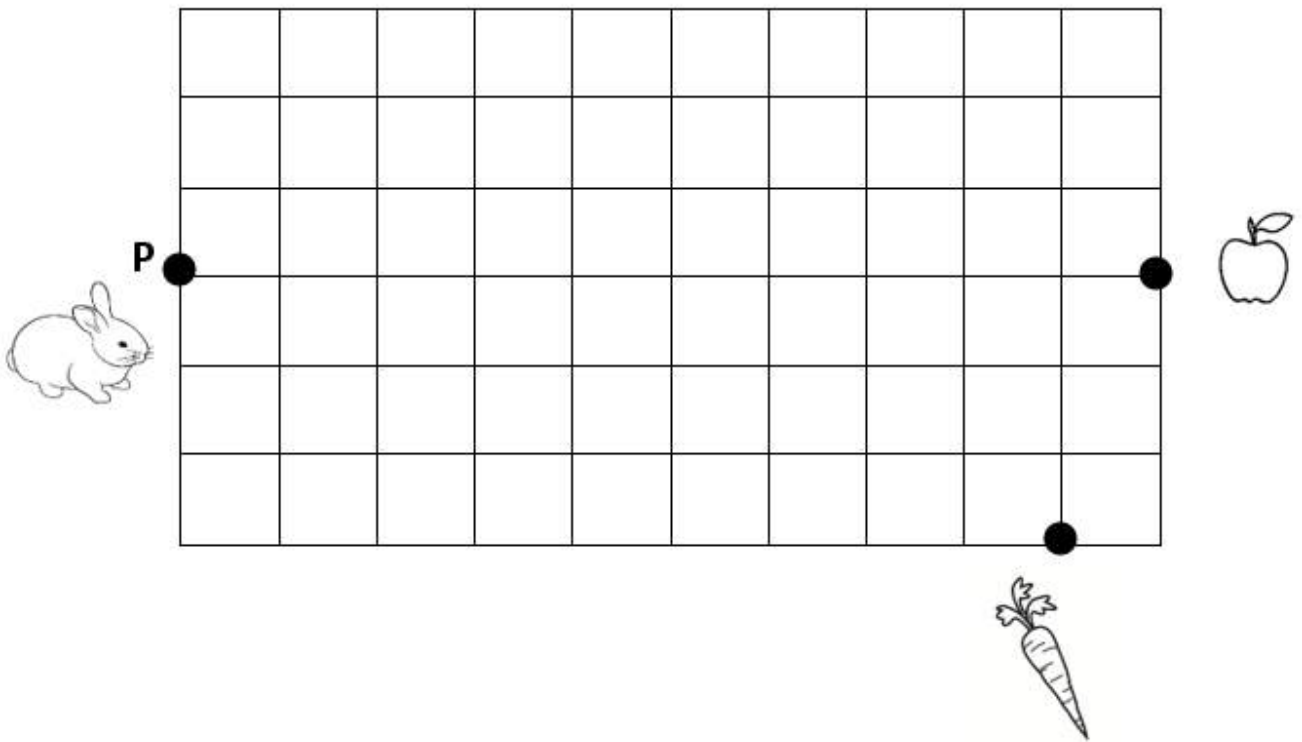
Viens  kreisajā apakšējā stūrī.

 apakšā centrā.

4. UZDEVUMS.  ,  un 

IZLASI NORĀDĪJUMUS, UZZĪMĒ CEĻU, SĀKOT NO PUNKTA P! ATZĪMĒ PAREIZO ATBILDI!

3 →	2 ↑	5 →	1 ↓	3 ←	1 ↓	3 →	1 ↓	1 →	2 ↓
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



Trusis nonāca pie

- ābola
- burkāna





## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### MATEMĂTIKA

2. klase


### TĒMA - NAUDA

**1/ Stundas mērķis** – atpazīt un izprast monētu un banknošu vērtību, prast tās lietot dažādos kontekstos.

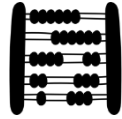
## 2/ Atslēgvārdi

**EURO**  $\Rightarrow$  **€**

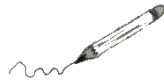
**1 € = 100 centi**

<b>BANKNOTES UN MONĒTAS</b>		
		
<b>500 eiro</b>	<b>200 eiro</b>	<b>100 eiro</b>
		
<b>50 eiro</b>	<b>20 eiro</b>	<b>10 eiro</b>
		
<b>5 eiro</b>	<b>2 eiro</b>	<b>1 eiro</b>
		
<b>50 centi</b>	<b>20 centi</b>	<b>10 centi</b>
		
<b>5 centi</b>	<b>2 centi</b>	<b>1 cents</b>









1. UZDEVUMS.



un



APRĒĶINI UN UZRAKSTI REZULTĀTU! Cik naudas ir katram bērnam?

		Marijai ir ____ eiro un ____centi.
		Pēterim ir ____ eiro and ____centi.
		Markam ir ____ eiro and ____centi.
		Luīzei ir ____ eiro and ____centi.

## 2. UZDEVUMS.



un



**IZGRIEZ MONĒTU ATTĒLUS! SALIEC TOS AUGOŠĀ SECĪBĀ, SĀKOT NO MONĒTAS AR VISMAZĀKO VĒRTĪBU!**



1	2	3	4	5	6	7	8

## 3. UZDEVUMS.



**IZKRĀSO BUMBAS, KAS MAKSĀ MAZĀK PAR 5 EIRO!**



10 €



10 centī



100 centī

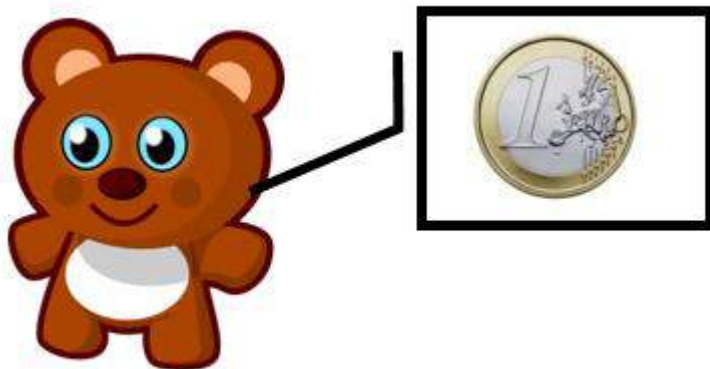


1 €



4. UZDEVUMS.  ,  un  un

ŠIS LĀCĪTIS MAKSĀ 1 €. PADOMĀ, APRĒĶINI UN APVELC MONĒTAS, KAS TEV VAJADZĪGAS, LAI NOPIRKTU ŠO LĀCĪTI! Atrodi divus atšķirīgus risinājumus! Izmanto dažādas krāsas, apvelkot monētas katram no atrisinājumiem!


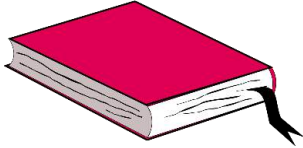


5. UZDEVUMS.  ,  ,  un 





**IZLASI TEKSTA UZDEVUMU! APLŪKO ATTĒLUS! APRĒĶINI UN UZRAKSTI REZULTĀTU!**

Rihards aizgāja uz veikalu ar mammu un nopirka divas grāmatas un vienu pildspalvu. Cik naudas viņi samaksāja?

Ja viņi pārdevējai iedeva 20 eiro banknoti, cik naudas viņi dabūja atpakaļ?

 2 €  8 €	<b>Risinājums</b>
<b>Rezultāts.</b> Viņi iztērēja _____ eiro. Viņi saņēma atpakaļ _____ eiro.	

Keitai bija divas banknotes – viena 10 € vērtībā, bet otra 5 € vērtībā. Pārtikas veikalā viņa nopirka 1 kg zemeņu par 6 €. Viņai vēl pietika naudas, lai nopirktu trīs ananasus. Cik maksā viens ananass?

   6 € 	<b>Risinājums.</b>
<b>Rezultāts.</b> Viens ananass maksā _____ eiro.	



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/





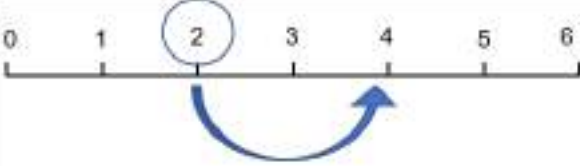

### MATEMĀTIKA

2. klase

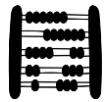
### TĒMA – SASKAITĪŠANA UN ATŅEMŠANA-2

**1/ Stundas mērķis** – attīstīt spēju matemātiski domāt un analizēt citu cilvēku domu gaidu.

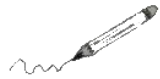
## 2/ Atslēgvārdi

Saskaitīšana	Atņemšana
$2 + 2 = 4$	$6 - 3 = 3$
	
	
	

1. UZDEVUMS.



un



APRĒĶINI UN UZRAKSTI REZULTĀTU!

$1 + 1 = \square$

$2 + 2 = \square$

$5 + 5 = \square$

$10 + 10 = \square$

$20 + 20 = \square$

$50 + 50 = \square$

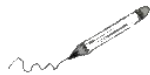
$10 + 30 + \square = 100$

$20 + 30 + \square = 80$

2. UZDEVUMS.



un



PABEIDZ VIRKNI!

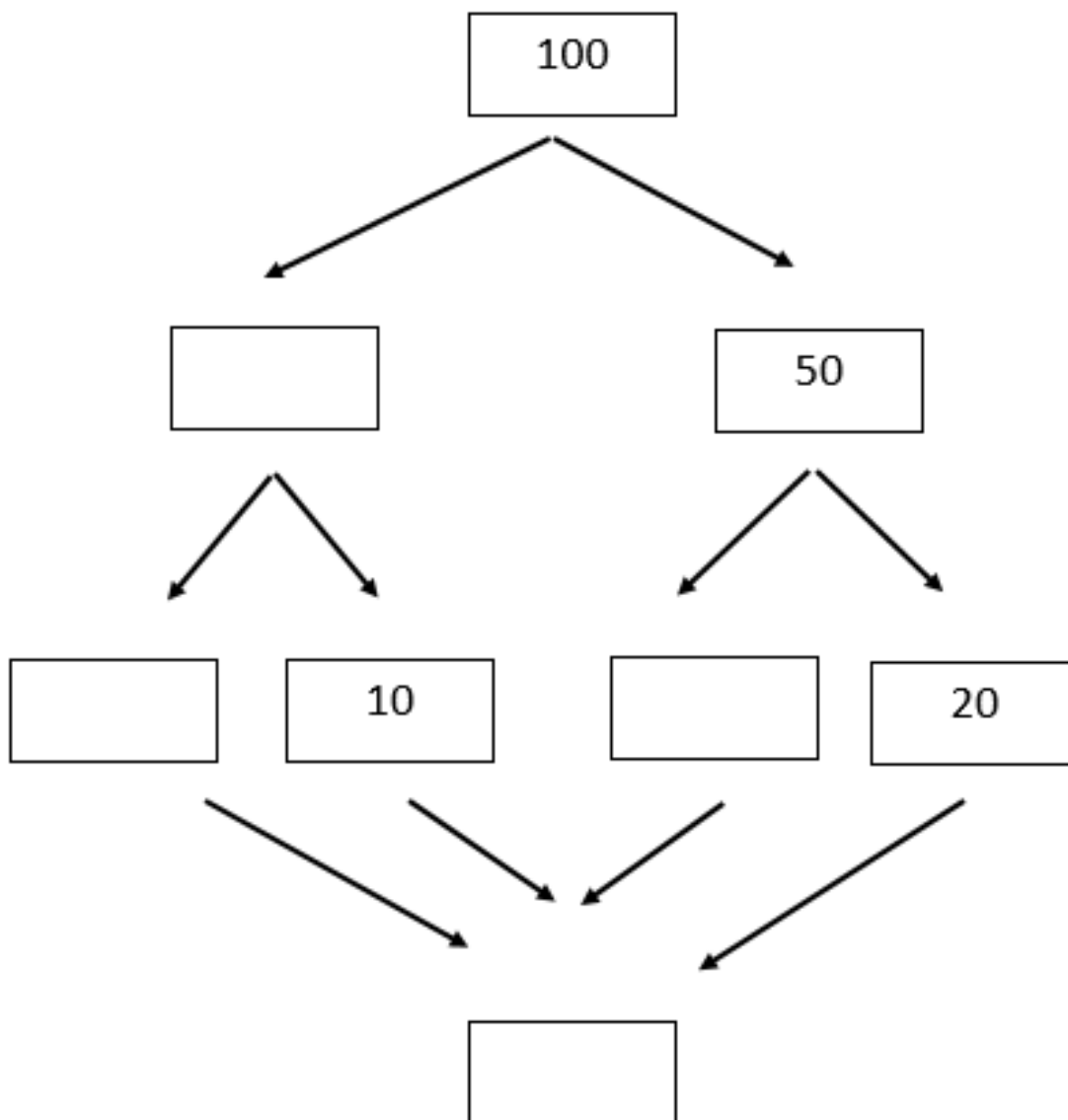
3	6				18		
---	---	--	--	--	----	--	--

105				125			
-----	--	--	--	-----	--	--	--

95	93	91					81
----	----	----	--	--	--	--	----

3. UZDEVUMS.  ,  un  un

**VĒRO, PADOMĀ UN IERAKSTI TRŪKSTOŠOS SKAITĻUS!**



4. UZDEVUMS.



un



**ATRISINI TEKSTA UZDEVUMU!**

Ābelē ir 67 āboli.

Vējainā dienā 14 āboli nokrita zemē.

Cik ābolu palika ābelē?

**Atbilde.** Ābelē palika \_\_\_\_\_ āboli.

5. UZDEVUMS.



un



**ATRISINI TEKSTA UZDEVUMU!**

Dārzā aug apelsīnu koks ar 32 apelsīniem un persiku koks ar 16 persikiem. Cik augļu ir abos kokos kopā?

**Atbilde.** Abos kokos ir \_\_\_\_\_ augļi.



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### MATEMĂTIKA



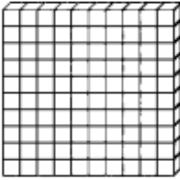
2. klase

### TĒMA – VIENI, DESMITI, SIMTI

1/ Stundas mērķis – iemācīties skaitļu reprezentācijas sistēmu.



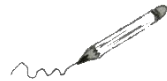
## 2/ Atslēgvārdi

<b>1</b>	viens	
<b>10</b>	desmits	
<b>100</b>	simts	

1. UZDEVUMS.



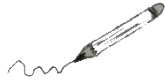
un



UZRAKSTI SKAITĻUS AR CIPARIEM UN AR VĀRDIEM!

	<p>222</p>	<p>divi simti divdesmit divi</p>
	<p>_____</p>	<p>_____</p>
<p>simti desmiti vieni</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>
	<p>_____</p>	<p>_____</p>
<p>simti desmiti vieni</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>

## 2. UZDEVUMS.



IERAKSTI TRŪKSTOŠOS SKAITĻUS!



## 3. UZDEVUMS.



UZRAKSTI SKAITĻU SASTĀVU!

Paraugs.  $134 = 100 + 30 + 4$

$$256 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$348 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$498 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$562 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

#### 4. UZDEVUMS.



UZRAKSTI SKAITĻUS, KAS VEIDOJAS NO DOTAJĀM SASTĀVDAĻĀM!

Paraugs.  $100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 5 = 235$

$$400 + 60 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$100 + 100 + 50 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$200 + 100 + 40 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

#### 5. UZDEVUMS.



APVELC SKAITĻUS, KURU SUMMA IR 100!

15	75	50	35
25	85	65	50
10	90	80	20



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### MATEMĀTIKA

2. klase

### TĒMA – REIZINĀŠANA KĀ VIENĀDU SKAITĻU SASKAITĪŠANAS ALTERNĀTĪVA

**1/ Stundas mērķis** – saprast, ka reizināšana ir līdzvērtīga vienādu skaitļu saskaitīšanai.

## 2/ Pamata noteikumi

$$2 + 2 + 2 = \quad 3 \times 2 = 6$$





$$\bullet \bullet + \bullet \bullet + \bullet \bullet = 3 \times \bullet \bullet = 6$$

$$\img alt="Two pear emojis" data-bbox="203 524 318 572"/> +  $\img alt="Two pear emojis" data-bbox="368 524 483 572"/> +  $\img alt="Two pear emojis" data-bbox="508 524 623 572"/> = 3 \times 2 = 6$$$$

1. UZDEVUMS.  un 

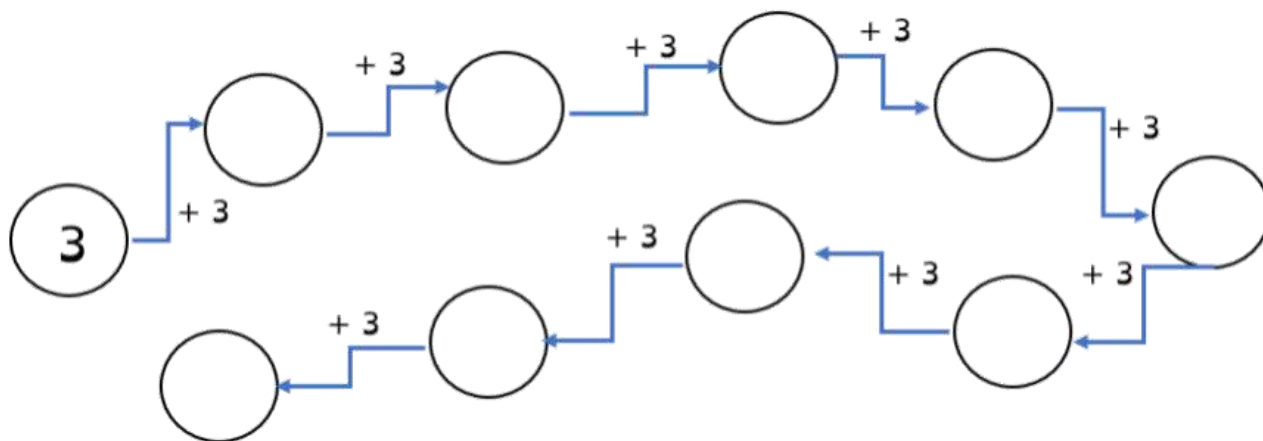
APLŪKO ATTĒLUS! IERAKSTI VAJADZĪGĀS DARBĪBAS UN APRĒĶINI!

Cik ziedu/ zivju redzi?

	$\_ + \_ + \_ + \_$	$\_ \times \_$	$\_$
	$\_ + \_$	$\_ \times \_$	$\_$
	$\_ + \_ + \_ + \_$	$\_ \times \_$	$\_$
	$\_ + \_ + \_$	$\_ \times \_$	$\_$

2. UZDEVUMS. 

PABEIDZ SKAITĻU VIRKNI!



### 3. UZDEVUMS.

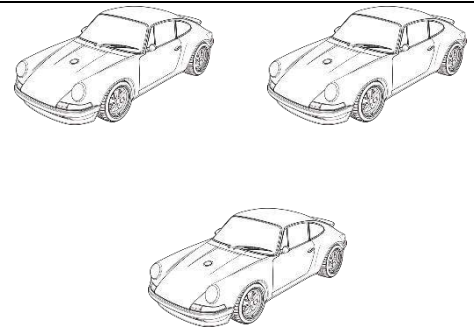


#### ATRISINI TEKSTA UZDEVUMU!

Leonam ir 3 automašīnas.

Katrai automašīnai ir četri riteņi.

Cik riteņu ir visām Leona automašīnām kopā?



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

**Atbilde.** Četrām automašīnām kopā ir \_\_\_\_\_ riteņi.

### 4. UZDEVUMS.



#### ATRISINI TEKSTA UZDEVUMU!

Marijai ir četri velosipēdi.

Katram velosipēdam ir divi riteņi.

Cik riteņu ir visiem Marijas velosipēdiem kopā?



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

**Atbilde.** Četriem velosipēdiem kopā ir \_\_\_\_\_ riteņi.



5. UZDEVUMS.



un



VĒRO, DOMĀ UN SAVIENO, SEKOJOT PIEMĒRAM!

	$5 + 5$	$3 \times 3$	<b>8</b>
	$4 + 4$	$2 \times 5$	<b>9</b>
	$4 + 4 + 4$	$2 \times 4$	<b>12</b>
	$3 + 3 + 3$	$3 \times 4$	<b>10</b>
	$6 + 6 + 6 + 6$	$3 \times 7$	<b>21</b>
	$7 + 7 + 7$	$4 \times 6$	<b>24</b>

**CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive  
Classroom**

**/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/**

**DARBA LAPAS**

**DABASZINĪBAS/  
SOCIĀLĀS ZINĪBAS**





## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

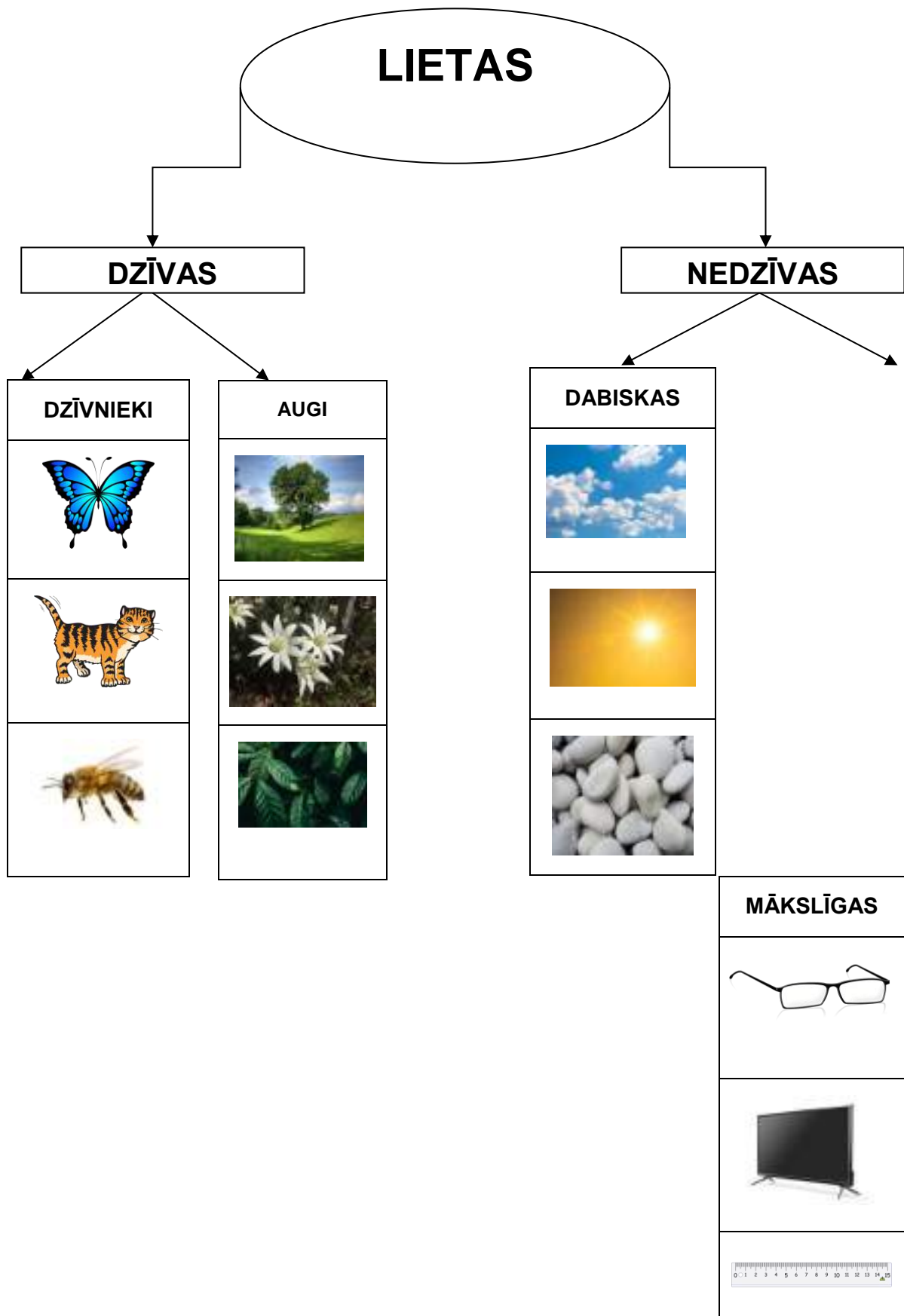
### DABASZINĪBAS

2. klase

### TĒMA – DZĪVĀ UN NEDZĪVĀ DABA

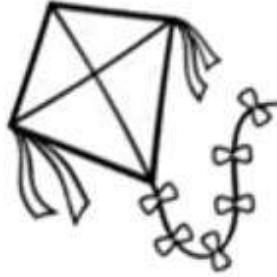
**1/ Stundas mērķis** – iemācīties atšķirt dzīvas būtnes no nedzīvās dabas.

## 2/ Atslēgvārdi



1. UZDEVUMS. 

APVELC TIKAI DZĪVAS LIETAS!



2. UZDEVUMS.  un 

APLŪKO ATTĒLU UN TABULAS PAREIZAJĀ PUSĒ IERAKSTI REDZAMĀS LIETAS!


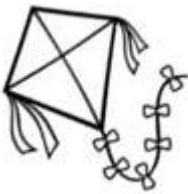





DZĪVAS LIETAS	NEDZĪVAS LIETAS

### 3. UZDEVUMS.








AIZPILDI TABULU!

	NOSAUKUMS	DZĪVĀ DABA	NEDZĪVĀ DABA
			
			
			
			
			

#### 4. UZDEVUMS.

AIZPILDI TABULU!

	AUGI	DŽĪVNIEKI
		
		
		
		
		



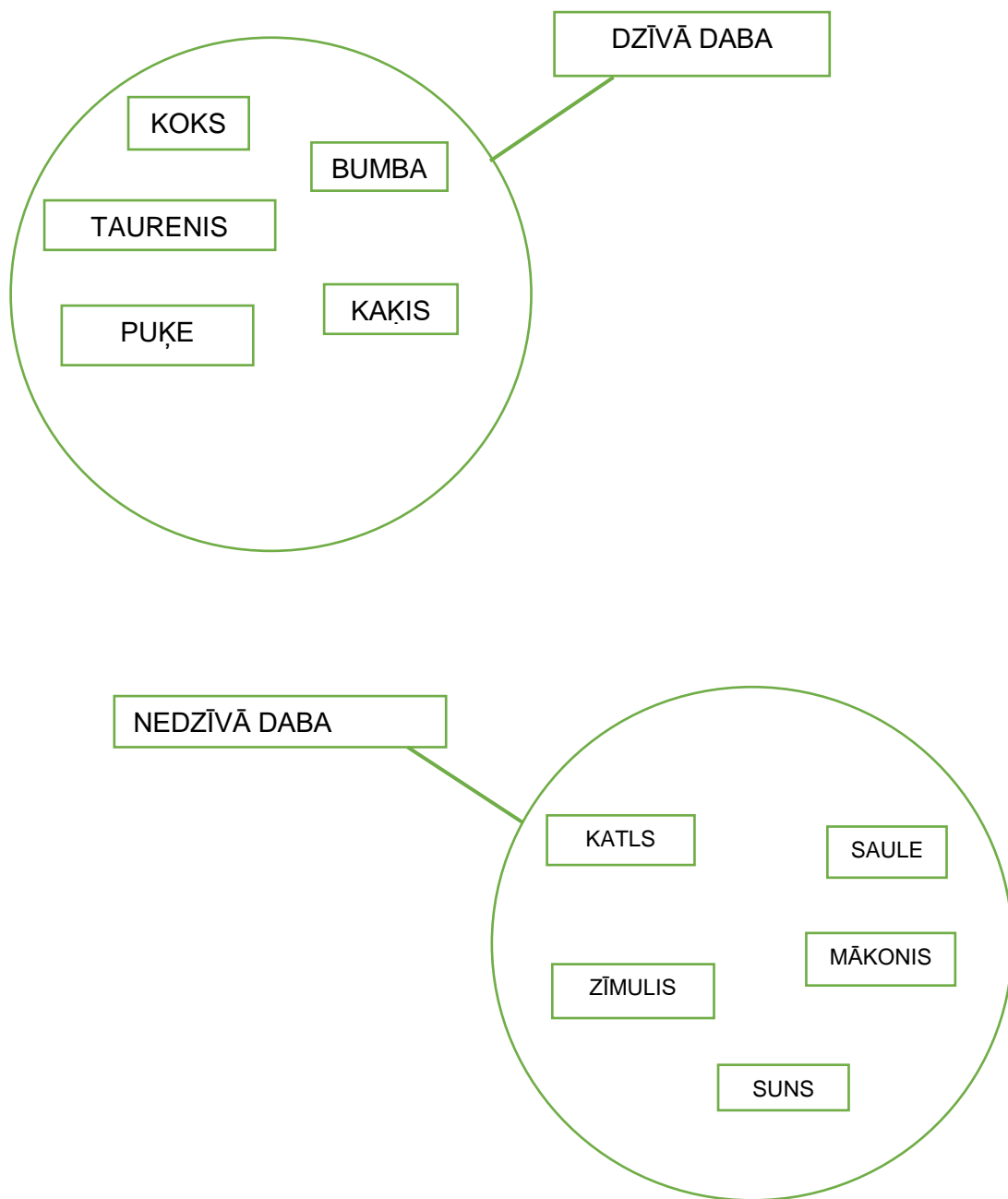
5. UZDEVUMS.



un



ATRODI UN NOSVĪTRO TO, KAS NEIEDERAS!





## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### DABASZINĪBAS

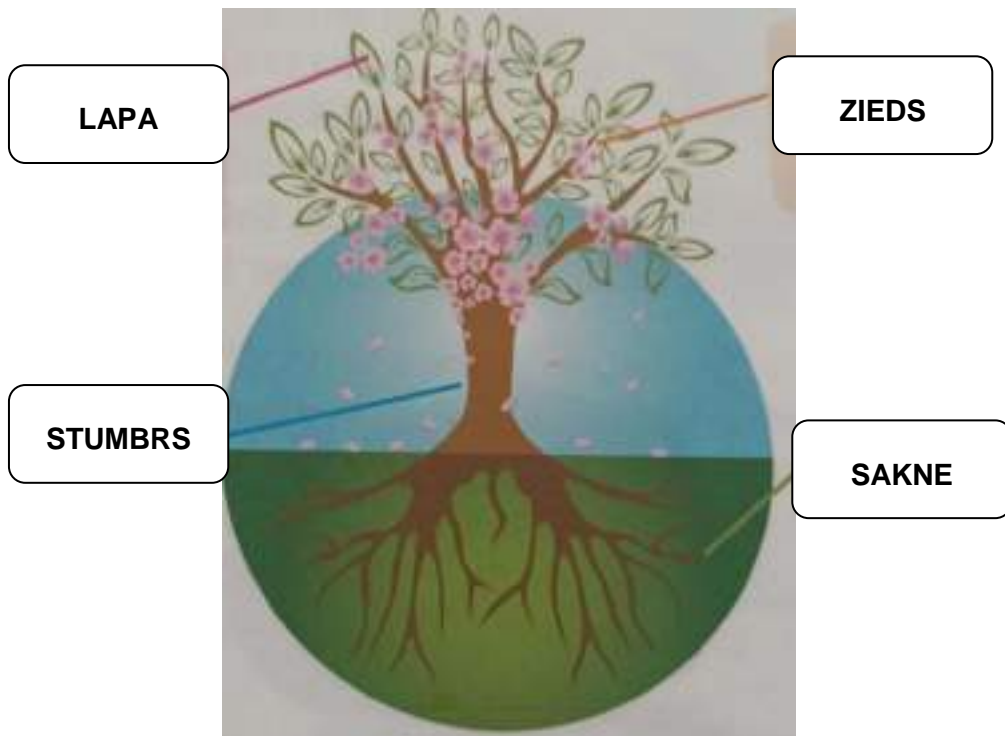
2. klase

### TĒMA - AUGI

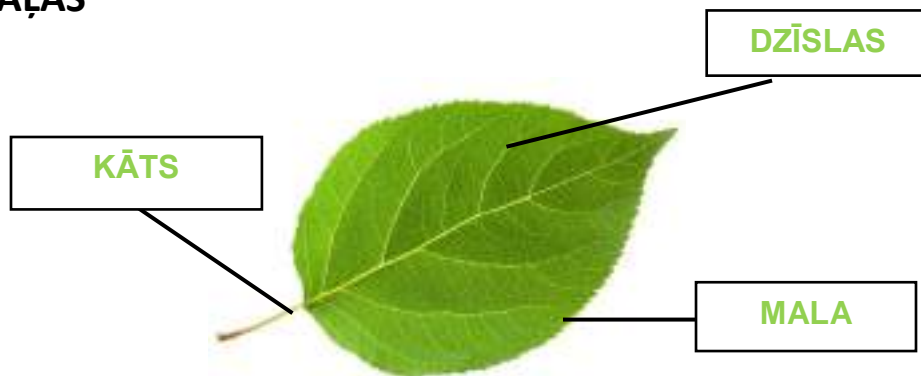
1/ Stundas mērķis – iepazīt augus un to galvenās īpašības.

## 2/ Atslēgvārdi

### AUGU DAĻAS



### LAPAS DAĻAS

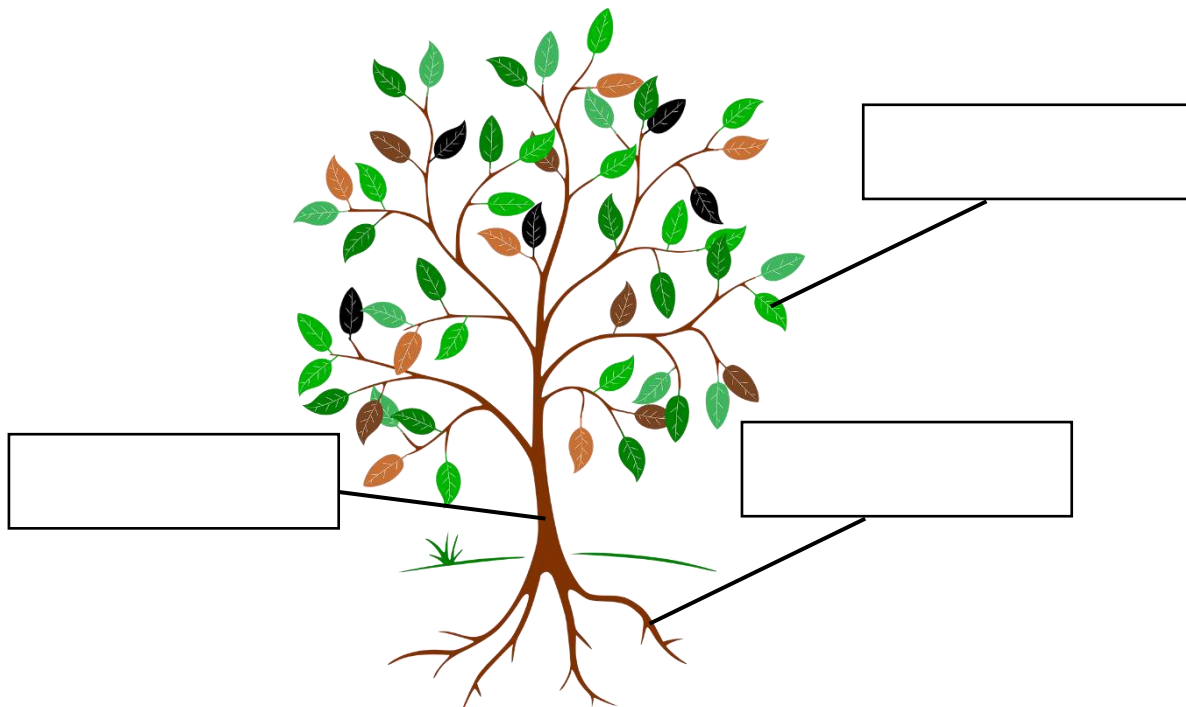


### AUGU IZMANTOŠANA

Mēs varam izmantot augus pārtikā (piem., burkāni), veselības uzlabošanai (piem., ingvers), apģērba izgatavošanai (piem., lini, kokvilna).

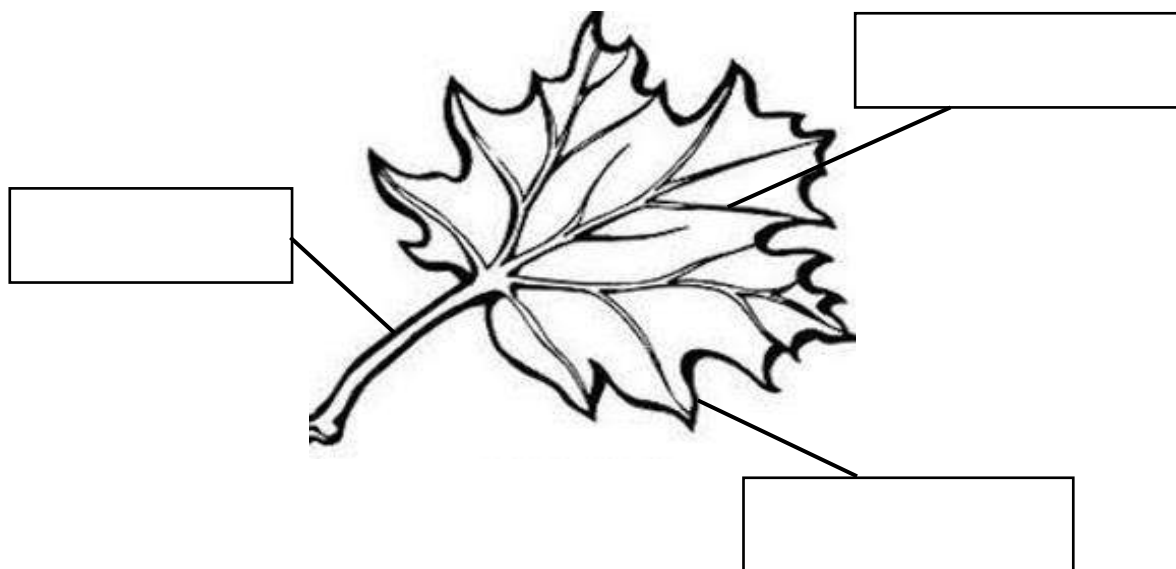
1. UZDEVUMS.  un 

APLŪKO ATTĒLU UN UZRAKSTI KOKA DAĻU NOSAUKUMUS!



2. UZDEVUMS.  un 

APLŪKO ATTĒLU UN UZRAKSTI LAPAS DAĻU NOSAUKUMUS!



3. UZDEVUMS.



un



IZLASI! SAVIENO AUGU DAĻU NOSAUKUMUS AR TO RAKSTUROJUMU!

LAPAS

NO AUGSNES UZSŪC  
ŪDENI UN  
MINERĀLVIELAS.

ZIEDS

ATBALSTA AUGU.  
PĀRNĒSĀ ŪDENI UN  
BARĪBAS VIELAS.

STUMBRS




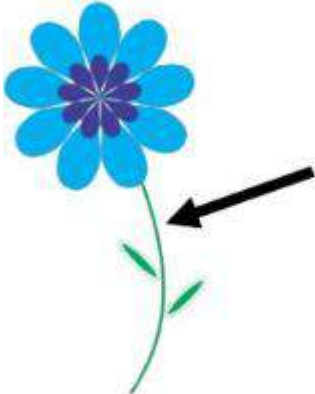
BARO AUGU AR  
FOTOSINTĒZES  
PALĪDZĪBU.

SAKNE

PALĪDZ AUGAM  
VAIROTIES.

4. UZDEVUMS.  un 

PADOMĀ UN ATZĪMĒ PAREIZO ATBILDI!

	<b>zieds</b>
	<b>sakne</b>
	<b>lapa</b>
	<b>stumbrs</b>
	<b>sakne</b>
	<b>zieds</b>
	<b>lapa</b>
	<b>stumbrs</b>

5. UZDEVUMS.  ,  un 

APLŪKO ATTĒLUS! PADOMĀ UN APVELC AR **ZAĻO KRĀSU** TOS AUGUS, KAS TIEK LIETOTI PĀRTIKĀ, AR **SARKANO KRĀSU** TOS, KO IZMANTO MEDICĪNĀ, BET AR **ZILO KRĀSU** AUGUS, KO IZMANTO APĢĒRBA RAŽOŠANĀ!





**CoTIC:**

## **Collaborative teaching in the inclusive classroom**

**/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/**

**DABASZINĪBAS**

**2. klase**

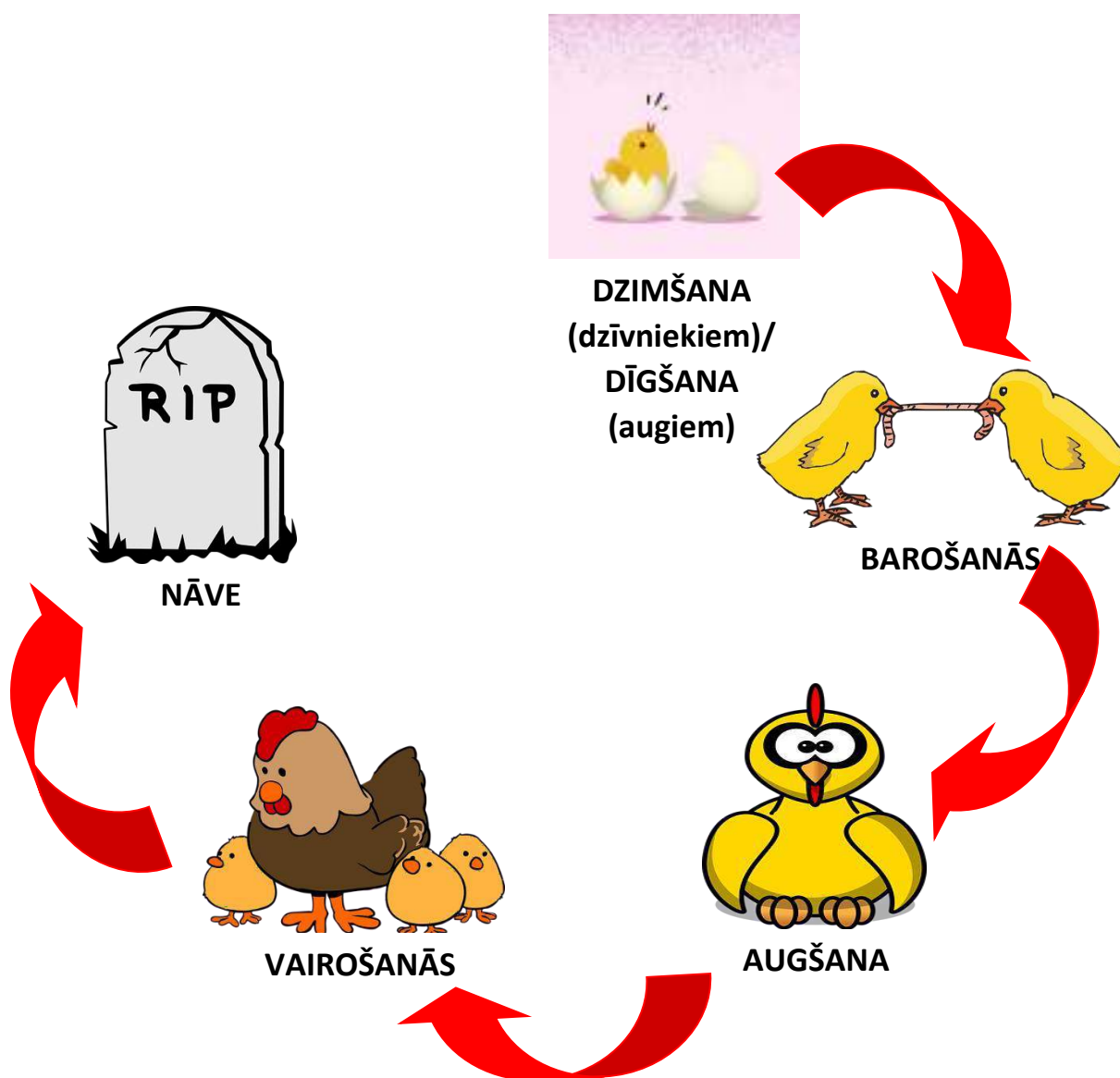
**TĒMA – DZĪVES CIKLS**

**1/ Stundas mērķis – iepazīties ar dzīvu būtņu dzīves ciklu.**



## Dzīves cikls

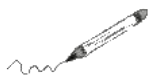
Katra dzīva būtne savas dzīves laikā iziet cauri vairākiem posmiem.



# 1. UZDEVUMS.



un



SAKĀRTO ATTĒLUS SECĪBĀ NO 1 LĪDZ 5 TĀ, LAI IZVEIDOTOS PAREIZS AUGA DZĪVES CIKLS.

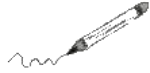
- |            |   |         |
|------------|---|---------|
| 1. DĪGŠANA | 2. BAROŠANĀS (ar saules un ūdens palīdzību) | 3.      |
| AUGŠANA    | 4. VAIROŠANĀS                               | 5. NĀVE |



VAIROŠANĀS



## 2. UZDEVUMS.



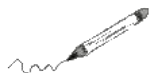
**PABEIDZ TEKSTU, IEVIETOJOT TAJĀ TRŪKSTOŠOS VĀRDUS!**

**dzīves - vairojas - cilvēkus - aug – dzīvās dabas – piedzimst - nedzīvās pasaules**

Augi un dzīvnieki (ieskaitot ..... ) pieder pie ..... Tas nozīmē, ka tie iziet ..... ciklu. Tie ....., barojas, ..... un ..... (tiem rodas pēcnācēji), un visbeidzot tie .....

Turpretī viss, kas neiziet šo dzīves ciklu, pieder pie ..... .

## 3. UZDEVUMS.



**SANUMURĒ ATTĒLUS ATBILSTOŠI DZĪVES CIKLAM (no 1 līdz 4)!**

**AR ĪSU TEIKUMU APRAKSTI KATRU ATTĒLU!**



1. ....

2. ....

3. ....



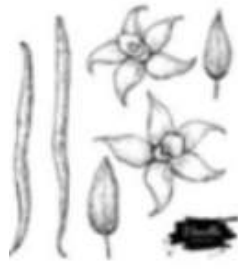

4. ....

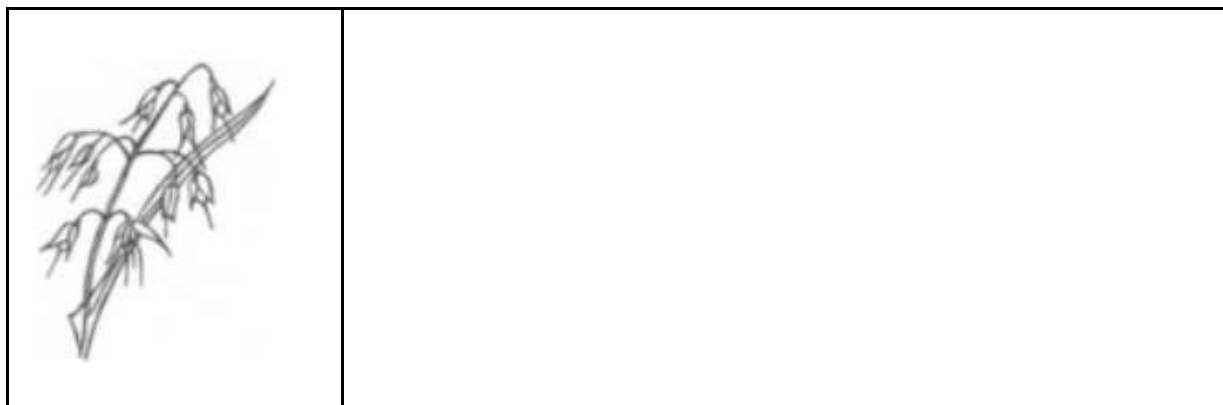
4. UZDEVUMS.  ,  ,  un 

**IZVEIDO PUPAS DZĪVES CIKLA APRAKSTU!**

**Izgriez teikumus un pielīmē tos blakus attiecīgajiem attēliem!**



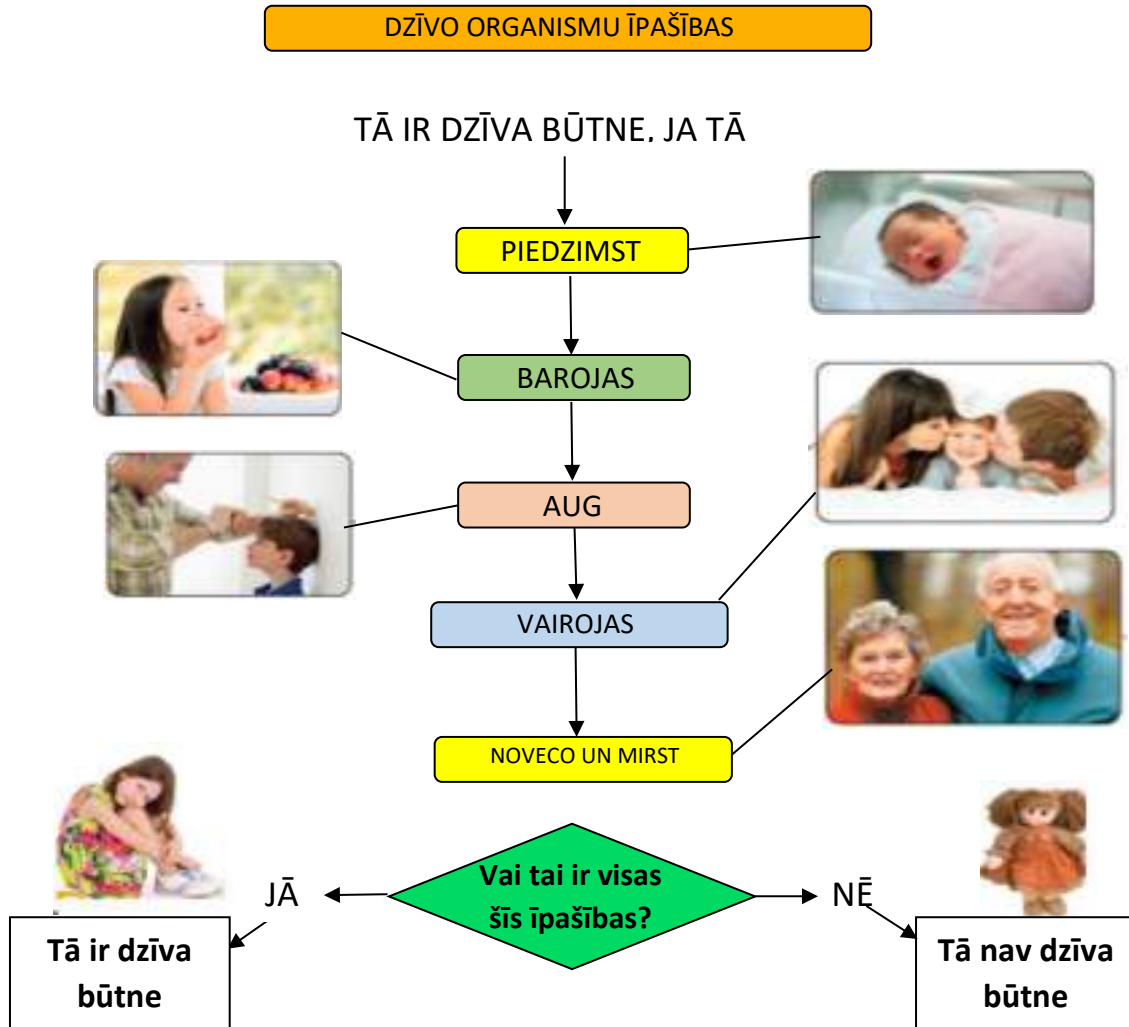
<b>AUGS UZZIED.</b>	<b>NO DĪGSTA IZAUG NELIELS AUGS.</b>
<b>PĒC DAŽĀM DIENĀM SĒKLA UZDĪGST.</b>	<b>SĒKLA TIEK IERAKTA ZEMĒ.</b>
<b>AUGĻI SATUR SĒKLAS, NO KURĀM VĒLĀK IZAUGS JAUNI AUGI.</b>	<b>ZIEDI PĀRTOP PAR AUGĻIEM.</b>
<b>AUGS NOVĪST UN MIRST.</b>	

5. UZDEVUMS.



UZMANĪGI PAVĒRO SHĒMU!

UZRAKSTI ĪSU TEKSTU, APKOPOJOT REDZAMO INFORMĀCIJU!



.....

.....

.....

.....

.....

.....



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

**DABASZINĪBAS**

**2. klase**

**TĒMA - ŪDENS**

**1/ Stundas mērķis** – iepazīt ūdeni un tā īpašības; atšķirt vielas stāvokļus un izprast ūdens aprites ciklu.



## 2/ Atslēgvārdi

### ŪDENIM IR DAŽĀDI STĀVOKĻI



ŪDENS CIETĀ STĀVOKLĪ



ŪDENS GĀZVEIDA STĀVOKLĪ



ŪDENS ŠĶIDRĀ STĀVOKLĪ

### KUR ATRODAMS ŪDENS?



AUGĻI UN DĀRZENĪ



AUGI



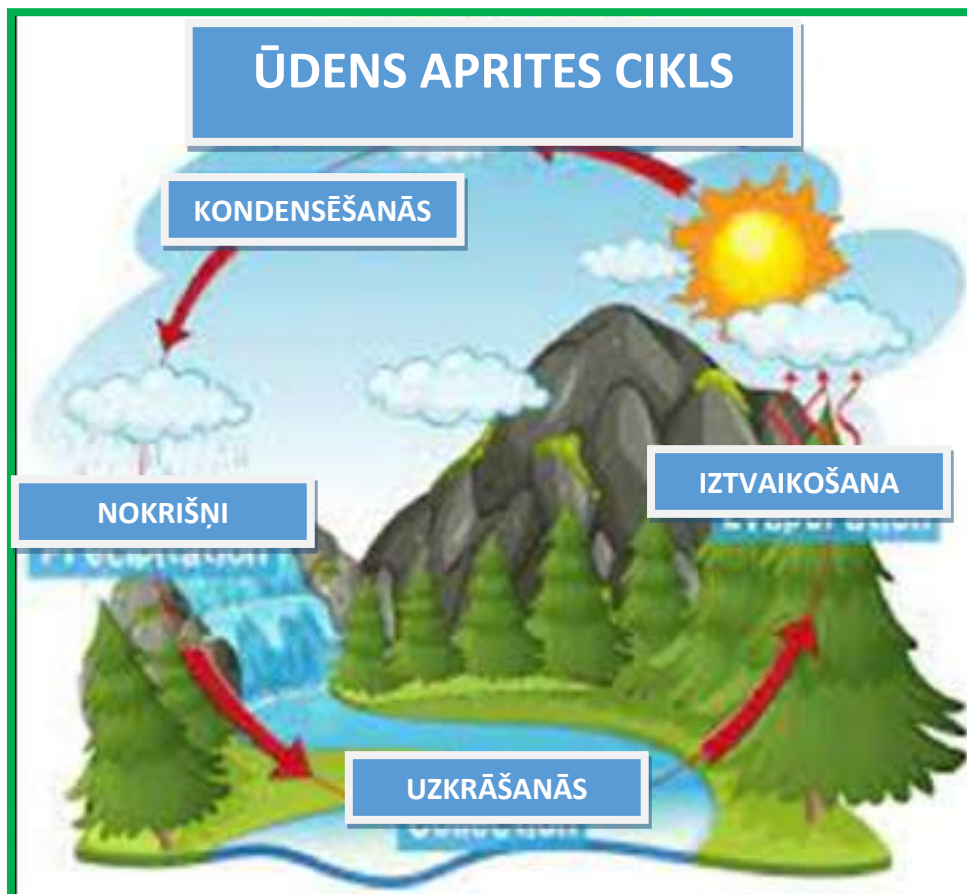
CILVĒKI



DZĪVNIEKI



OKEĀNI, JŪRAS, EZERI, UPES



Ūdens aprites ciklā ir četri galvenie posmi: **iztvaikošana**, **kondensēšanās**, **nokrišņu veidošanās** un **uzkrāšanās**. Aplūkosim katru no šiem posmiem!

**Iztvaikošana.** Saules siltums ļauj ūdenim no okeāniem, ezeriem, strautiem, ledus un augsnes pacelties gaisā un pārvērsties ūdens tvaikos (gāzē). Ūdens tvaiku pilieni savienojas kopā, veidojot mākoņus.

**Kondensēšanās** notiek, kad ūdens tvaiki gaisā atdziest un atkal pārvēršas šķidrā ūdenī.

**Nokrišņi** veidojas tad, kad no debesīm nāk ūdens no lietus, sniega vai krusas formā.

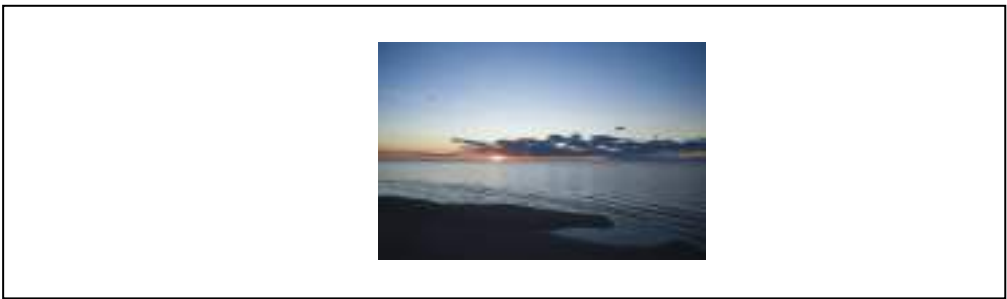
**Uzkrāšanās** notiek tad, kad ūdens, kas nokrīt no mākoņiem lietus, sniega, krusas vai slapja lietus veidā, sakrājas okeānos, upēs, ezeros, strautos.

1. UZDEVUMS.  un 

**APLŪKO ATTĒLUS UN PABEIDZ TEIKUMUS! CIETS, ŠĶIDRS VAI GĀZVEIDA STĀVOKLIS?**



Saldējumu veido ūdens \_\_\_\_\_ stāvoklī.



Jūru veido ūdens ..... stāvoklī.



Mākoņus veido ūdens ..... stāvoklī.



Sniegu veido ūdens ..... stāvoklī.



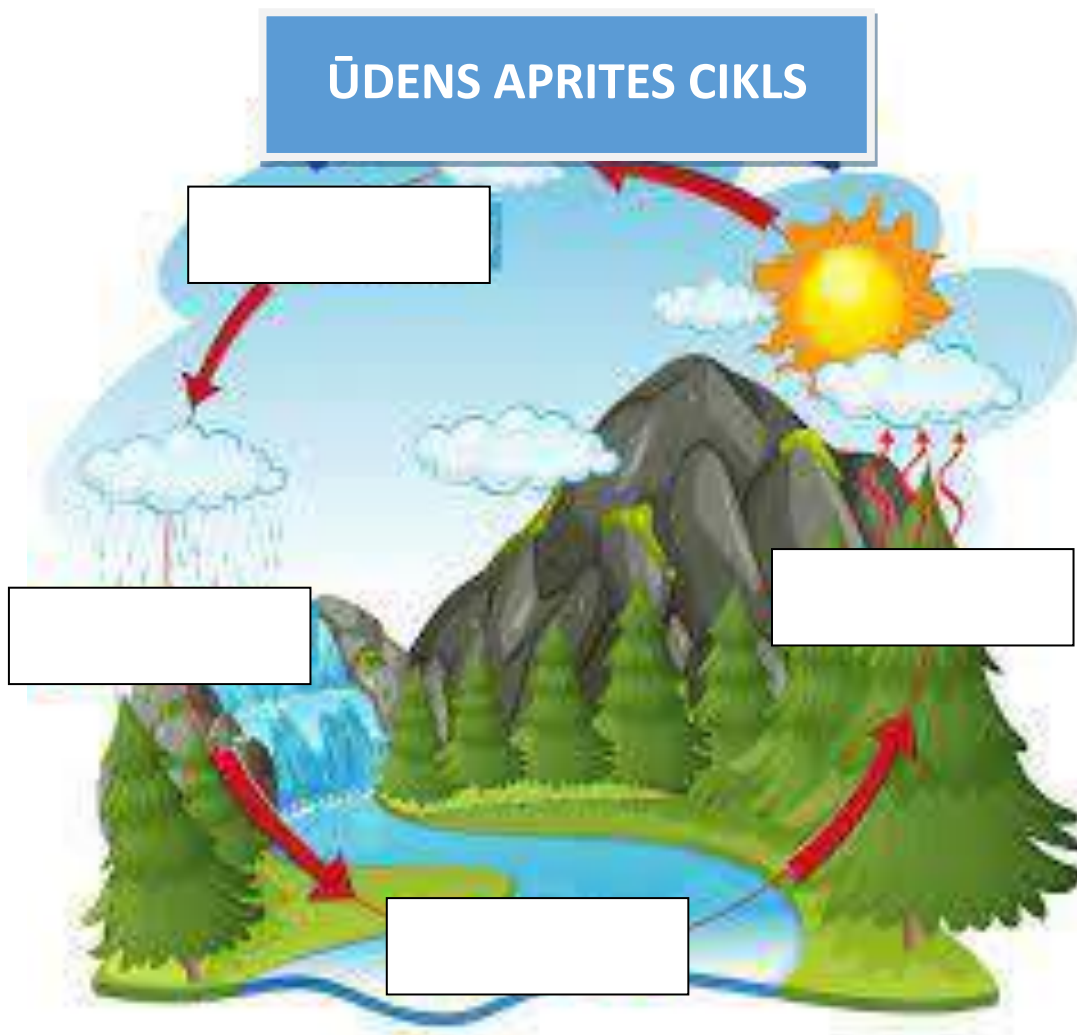
3. UZDEVUMS.  ,  un 

APLŪKO ATTĒLU UN ATTIECĪGAJĀ LODZIŅĀ IERAKSTI PAREIZO ŪDENS  
APRITES CIKLA POSMU!

UZKRĀŠANĀS  
IZTVAIKOŠANA

KONDENSĒŠANĀS  
NOKRIŠŅI

### ŪDENS APRITES CIKLS



4. UZDEVUMS.  un 

APLŪKO ATTĒLUS UN ATZĪMĒ PAREIZO ATBILDI!

Mēs izmantojam ūdeni, lai...



DZERTU ŪDENI

DZIEDĀTU DZIESMAS



MAZGĀTU ZOBUS

ĶEMMĒTU MATUS



GRIEZTU AUGUS

LAISTĪTU AUGUS



GATAVOTU ĒDIENU

LAŠĪTU GRĀMATAS

5. UZDEVUMS.  ,  un 

**IZLASI, PADOMĀ UN ATZĪMĒ DARBĪBAS, KO TU DARI, LAI TAUPĪTU ŪDENI!**



Nogriežu ūdens krānu,  
kamēr mazgāju zobus.



Neeju ilgā dušā.



Mazgāju augļus ūdens  
bļodā.



Nogriežu ūdens krānu pēc  
katras izmantošanas reizes.





## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

**DABASZINĪBAS**

**2. klase**

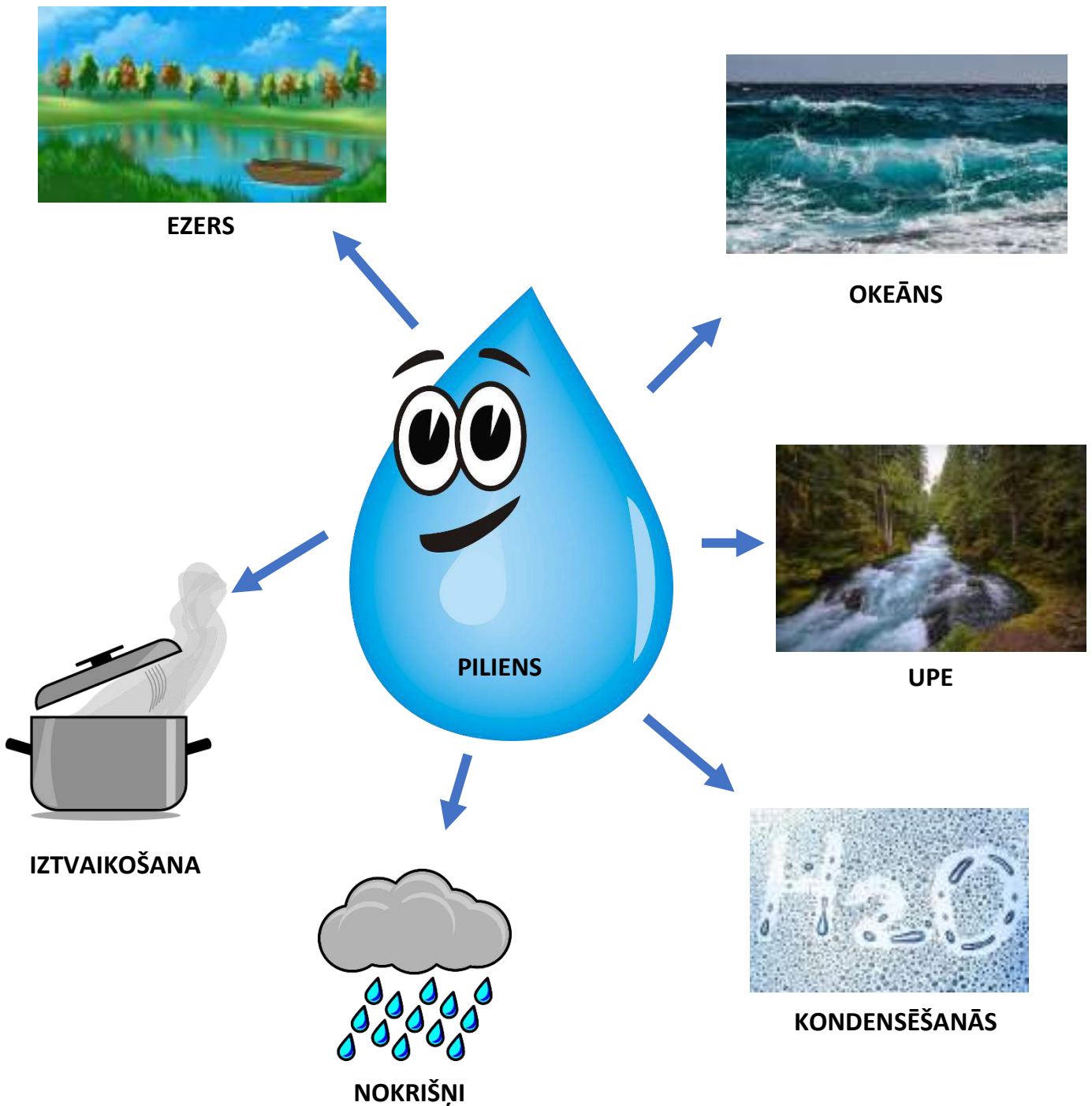
**TĒMA - ŪDENS**

**1/ Stundas mērķis** – iepazīstināt skolēnus ar ūdens jēdzienu un palīdzēt viņiem izprast ūdens aprites cikla nozīmi dzīvo organism dzīvē un apkārtējā vidē.



## 2/ Atslēgvārdi

# ŪDENS, CIKLS, CIETS (LEDUS), ŠĶIDRS (ŪDENS), GĀZVEIDA (TVAIKS)



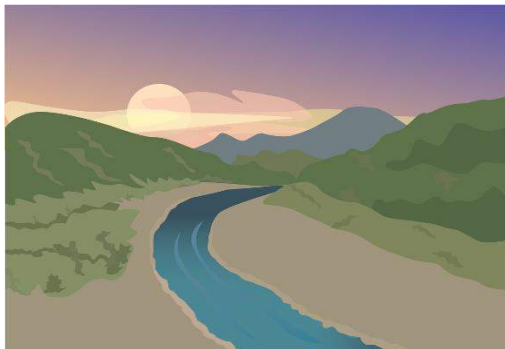
1. UZDEVUMS.  un



APLŪKO ATTĒLUS UN SAVIENO TOS AR ATTIECĪGAJIEM NOSAUKUMIEM!



UPE



EZERS

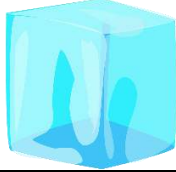




OKEĀNS

## 2. UZDEVUMS.



AIZPILDI TABULU, IERAKSTI ŪDENS STĀVOKLI!

ŪDENS STĀVOKLIS	PIEMĒRS	ATTĒLS
	LEDUS	
	ŪENS	
	TVAIKS	

## 3. UZDEVUMS.



un

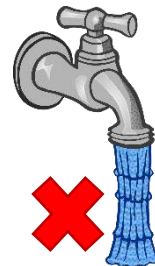


APLŪKO ATTĒLUS, IZLASI NORĀDĪJUMUS UN SAVIENO!

1. Neatstāj tekošu ūdens krānu!



2. Salabo salauztu ūdens krānu!



3. Uzturi okeānu tīru!



4. Vannas vietā ej dušā!



4. UZDEVUMS.



un



IZLASI TEIKUMUS UN PABEIDZ TOS, IERAKSTOT ATBILSTOŠOS VĀRDU!

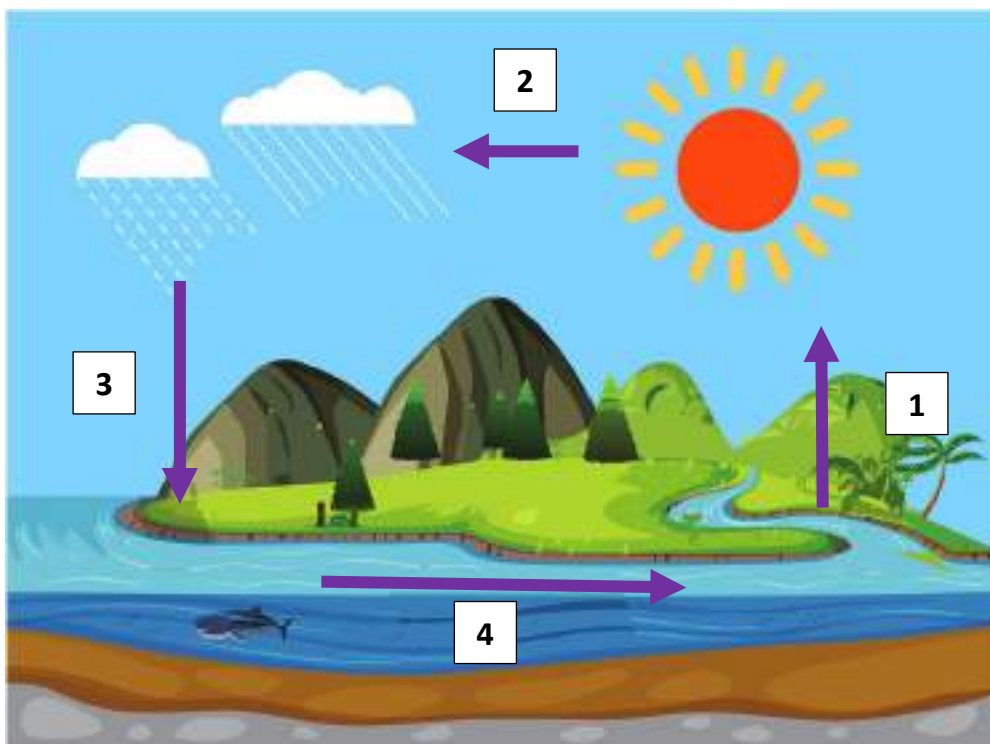
**CILVĒKIEM, DZERT, ĀDAI, DZĪVOTU, AUGUS**

1. Mums vajadzīgs ūdens, lai \_\_\_\_\_.
2. Mums vajadzētu \_\_\_\_\_ ūdeni katru dienu.
3. Ūdens ir labs mūsu \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_ vajadzīgs ūdens, lai dzīvotu.
5. Mums vajadzīgs ūdens, lai dzertu, gatavotu ēdienu, mazgātos un laistītu \_\_\_\_\_.

5. UZDEVUMS.  un 

APLŪKO ATTĒLUS UN IERAKSTI ATTIECĪGĀ ŪDENS APRITES CIKLA NOSAUKUMU!

**KONDENSĒŠANĀS, NOKRIŠŅI, UZKRĀŠANĀS,  
IZTVAIKOŠANA**



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

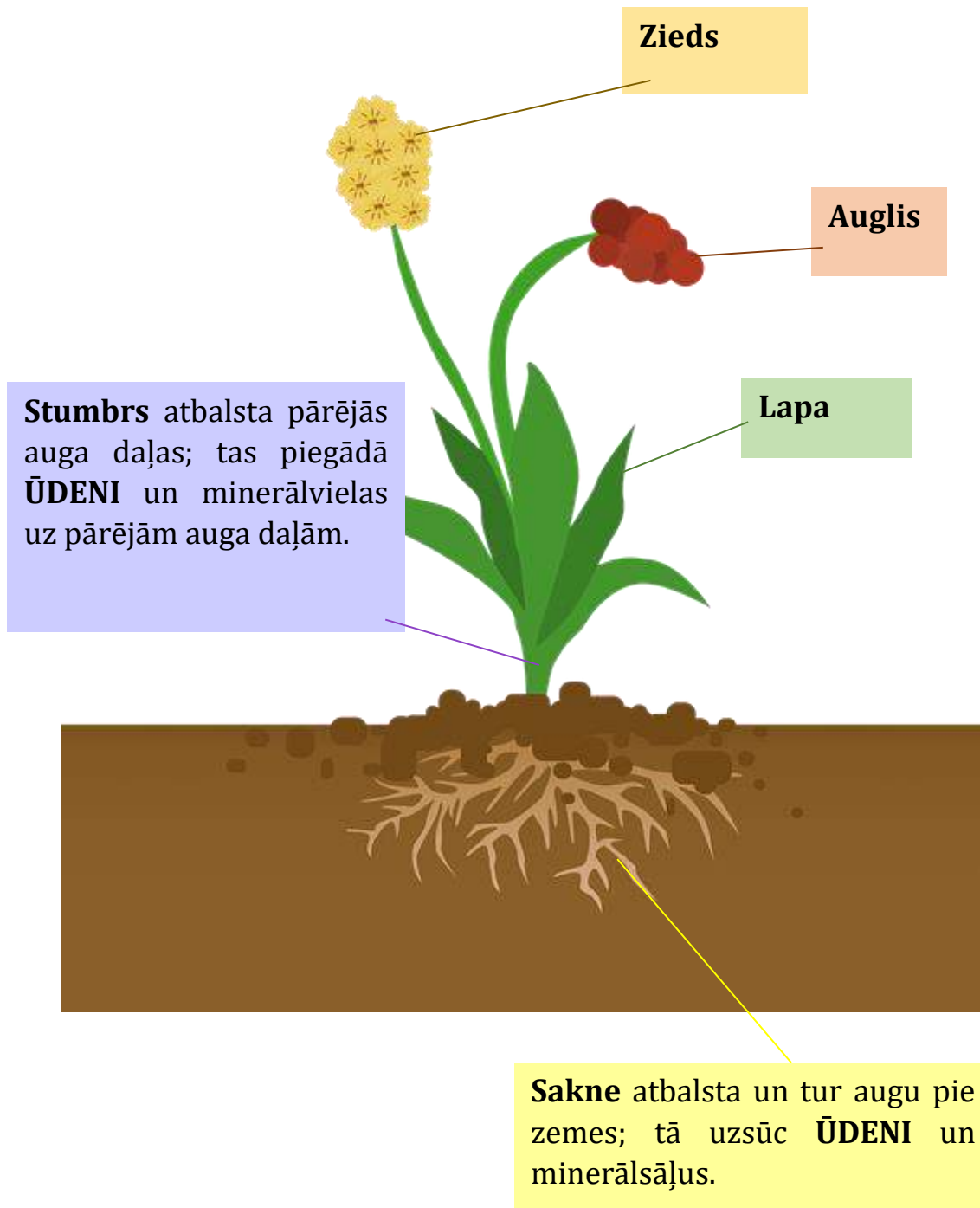
### DABASZINĪBAS

2. klase

### TĒMA – VIENKĀRŠI EKSPERIMENTI

**1/ Stundas mērķis** – izprast, kā augi uzsūc ūdeni un kā tas sasniedz visas auga daļas, it sevišķi ziedlapas.

## 2/ Atslēgvārdi



# 1. UZDEVUMS.








un



## UZMANĪGI IZLASI APRAKSTU UN VEIC EKSPERIMENTU!

### Varavīksnes roze

#### Materiāli

Daudzums	Materiāls
2	glāzes 
1	10 pilieni sarkanās krāsvielas 
1	10 pilieni zilās krāsvielas 
1	Balta roze 
1	Nazītis 

#### Darbības soli pa solim

1 – Abās glāzēs ielej ūdeni!



2 – Vienā glāzē iepilini 10 pilienus sarkanās krāsvielas!



3 – Otrā glāzē iepilini 10 pilienus zilās krāsvielas!





4 – Ar nazi gareniski sadali rozes kātu divās daļās,  
kā redzams attēlā!



5 – Vienu pusi kāta ieliec vienā glāzē, bet otru – otrā  
glāzē!



6 – Uzgaidi dažas stundas!

2. UZDEVUMS.



un



**KAS NOTIKS AR ROZI? UZZĪMĒ, KĀ TEV ŠĶIET!**

3. UZDEVUMS.  un 

**ATZĪMĒ MATERIĀLUS, KAS VAJADZĪGI EKSPERIMENTA VEIKŠANAI!**

zilā krāsviela

knīpstangas

glāzes

balta roze

sarkana  
krāsviela

zila krāsviela

dzeltena  
krāsviela

nazītis

šķēres

4. UZDEVUMS. ,  un 

**IZLASI TEIKUMUS, PADOMĀ UN SANUMURĒ EKSPERIMENTĀ VEICAMOS SOĻUS PAREIZĀ SECĪBĀ (NO 1 LĪDZ 5)!**

Sadali rozes kātu divās daļās!

Uzgaidi dažas stundas!

Glāzēs ielej ūdeni!

Ūdenim pievieno krāsvielas!

Ieliec rozes kāta daļas glāzēs!



## 5. UZDEVUMS.

PĒC DAŽĀM STUNDĀM ROZE IZSKATĀS ŠĀDI.



5.1.  un 

ATGRIEZIES PIE 2. UZDEVUMA, APLŪKO SAVU ZĪMĒJUMU UN ATZĪMĒ ATBILDI!

Vai tavs zīmējums atbilst iegūtajam rezultātam?

JĀ

NĒ

5.2.  un 

NOSLĒGUMĀ IZLASI TEIKUMUS UN AIZPILDI TUKŠĀS VIETAS, IEVOTOJOT ATTIECĪGO VĀRDU PAREIZAJĀ LOCĪJUMĀ!

stundas

ūdens

baltā roze

Pēc dažām \_\_\_\_\_ varam redzēt, ka \_\_\_\_\_ ir mainījusi savu krāsu.

Šis eksperiments mums parādīja, kā augs absorbē \_\_\_\_\_ un kā tas sasniedz visas auga daļas.



# CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

**SOCIĀLĀS ZINĪBAS**

**2. klase**

**TĒMA – ĢIMENE**

**1/ Stundas mērķis** – izprast un atpazīt tuvāko ģimenes locekļu radniecību.

## 2/ Atslēgvārdi

### ĢIMENE

Ir dažādas ģimenes. Arī dzīvniekiem ir ģimene. Katra no tām ir svarīga.



Es esmu Jānis. Tā ir mana ģimene.

Manas mamma vecāki ir mani **vecvecāki**.

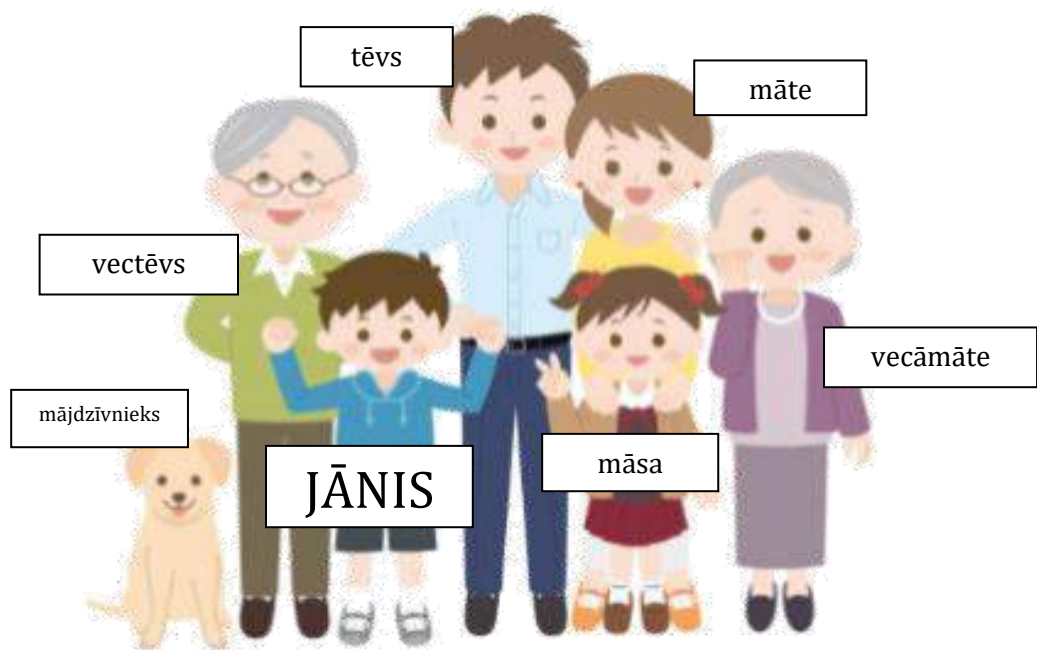
Mana tēta vecāki arī ir mani **vecvecāki**.

Manu vecāku brālis ir mans **onkulis**.

Manu vecāku māsa ir mana **tante**.

Mana onkuļa un tantes bērni ir mani **brālēni** un **māsīcas**.

Suns ir manas ģimenes **mājdzīvnieks**.

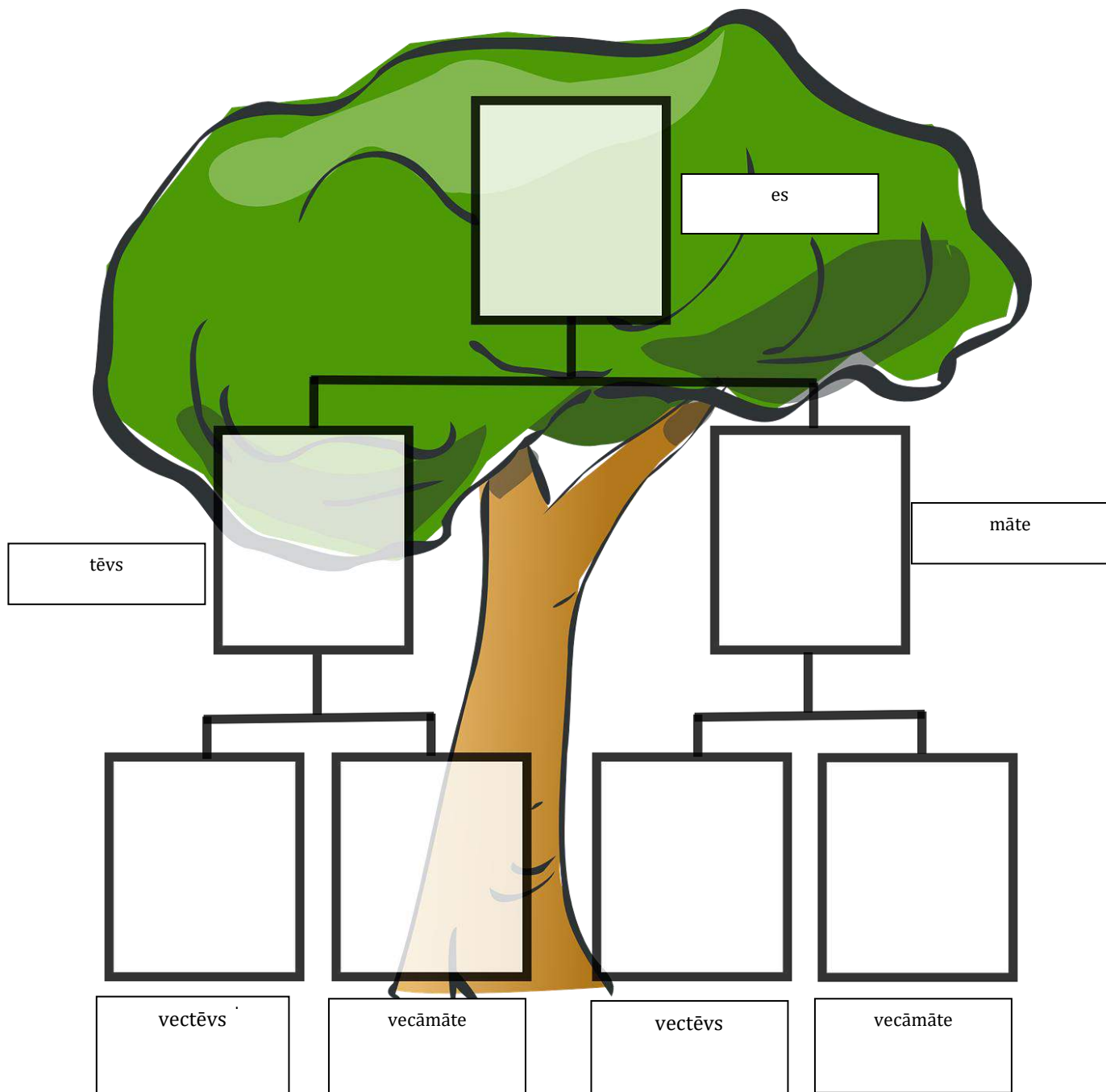


# 1. UZDEVUMS.



## UZZĪMĒ SAVUS TUVĀKOS ĢIMENES LOCEKĻUS!

Izveidosim tavu dzimtas koku!



2. UZDEVUMS.



un



**IZLASI TEIKUMUS UN AIZPILDI TUKŠĀS VIETAS AR INFORMĀCIJU PAR TAVU ĢIMENI!**

Mani sauc \_\_\_\_\_.

Manā ģimenē ir \_\_\_\_ cilvēki .

Mani ir \_\_\_\_\_ gadi.

Manas mammas vārds ir \_\_\_\_\_.







Mana tēta vārds ir \_\_\_\_\_.

Man ir \_\_māsa/māsas un \_\_ brālis/brāļi.

### 3. UZDEVUMS.



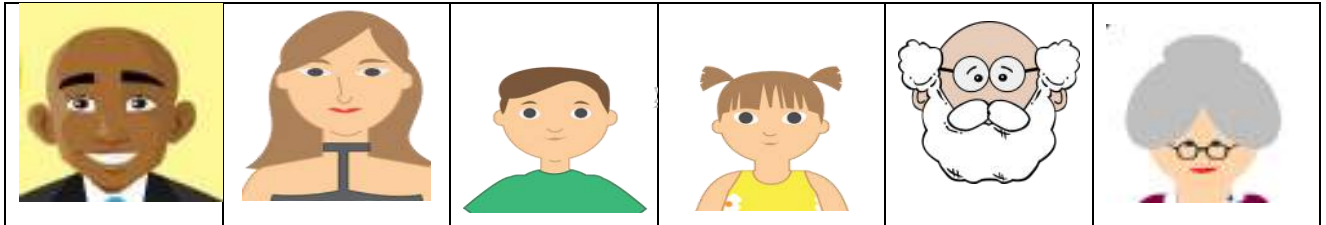
### APVELC PAREIZO VĀRDU!

	<b>māte</b>	<b>māsa</b>	<b>tēvs</b>
	<b>vectēvs</b>	<b>onkulis</b>	<b>māte</b>
	<b>vecāmāte</b>	<b>māsa</b>	<b>brālis</b>
	<b>vecāmāte</b>	<b>vectēvs</b>	<b>māsa</b>
	<b>māte</b>	<b>tēvs</b>	<b>vectēvs</b>
	<b>tēvs</b>	<b>vectēvs</b>	<b>vecāmāte</b>

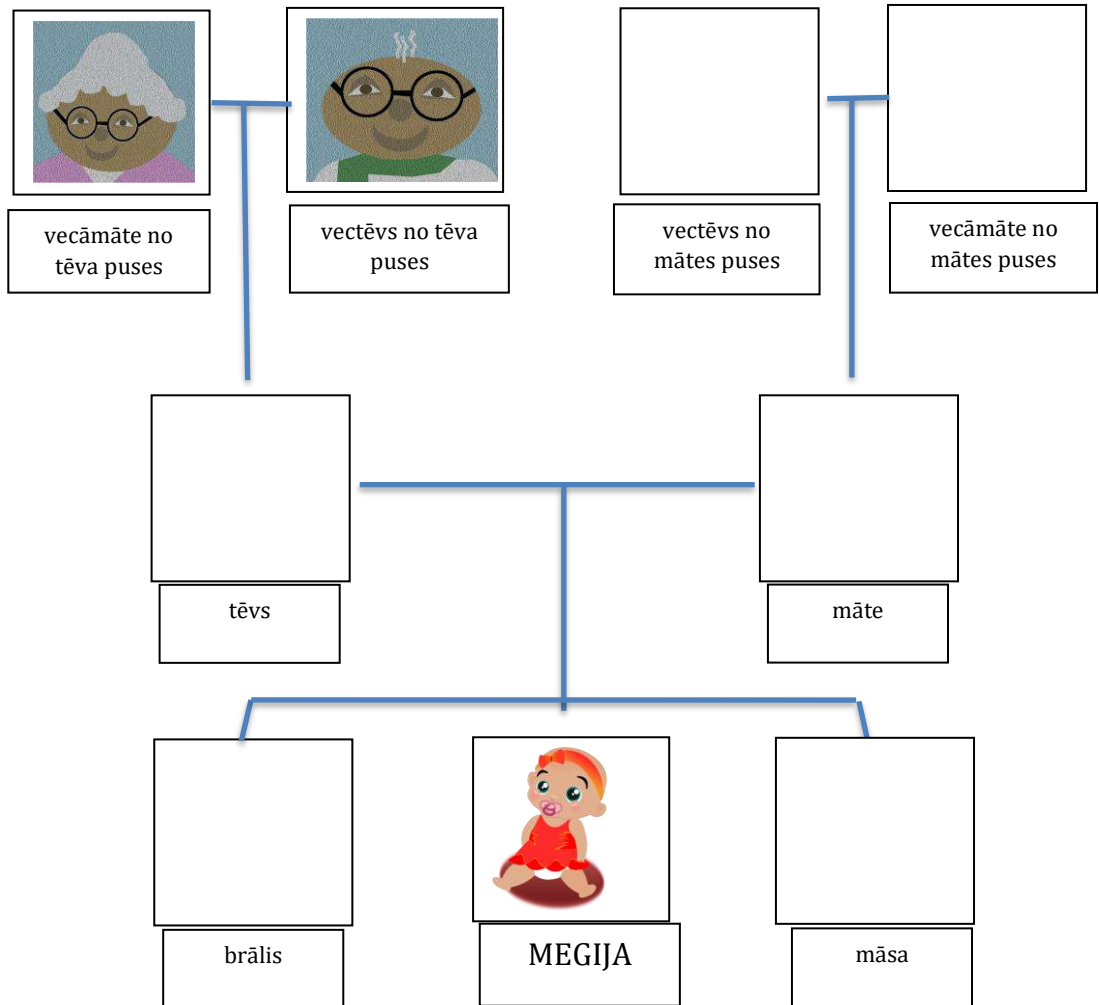


4. UZDEVUMS. ,  un 

**APLŪKO MEGIJAS DZIMTAS KOKU! IZGRIEZ ĢIMENES LOCEKĻU ATTĒLUS UN IELĪMĒ TOS PAREIZAJĀS VIETĀS!**



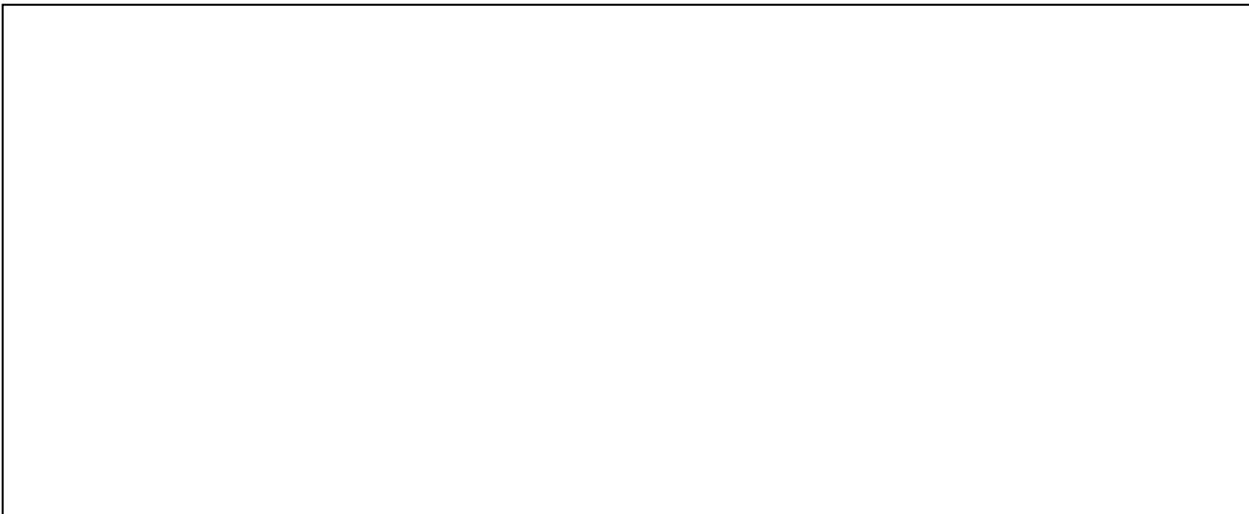
**MEGIJAS DZIMTAS KOKS**



5. UZDEVUMS.  un 

IZGRIEZ ATTĒLUS UN IELĪMĒ TOS TUKŠAJOS LOGOS TĀ, LAI IZVEIDOTOS ĢIMENES!







## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### SOCIĀLĀS ZINĪBAS






2. klase





### TĒMA - CEĻZĪMES

1/ **Stundas mērķis** – saprast ceļazīmju nozīmi drošības nodrošināšanā, zināt drošības noteikumus.

## 2/ Atslēgvārdi

### CEĻAZĪMES

<b>Sarkans aplis</b> Aizlieguma zīmes	<b>Zils aplis</b> Rīkojuma zīmes	<b>Sarkans sešstūris</b> Stop zīme
 	 	

<b>Sarkans trijstūris</b> Brīdinājuma zīmes	<b>Zils kvadrāts</b> Informatīvās zīmes
 	 

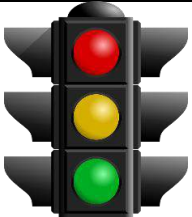
### LUKSOFORI


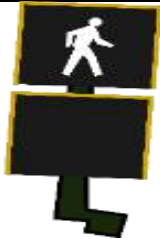
**Luksafora gaismas  
automašīnām**



**Luksafora gaismas gājējiem**



	<b>Sarkans</b> – apstājies
	<b>Dzeltens</b> – uzmanies
	<b>Zaļš</b> – vari šķērstot ielu

	
<b>Sarkans</b> – apstājies	<b>Zaļš vai balts</b> – vari šķērstot ielu

1. UZDEVUMS.



**SAVIENO CEĻAZĪMI AR TĀS NOZĪMI!**



Obligātā velosipēdistu josla



Apstājies!



Informācija – degvielas uzpildes stacija  
tuvumā



Aizliegts braukt tālāk!



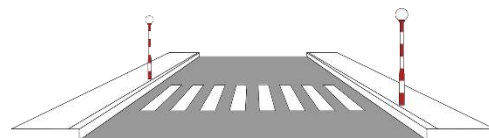
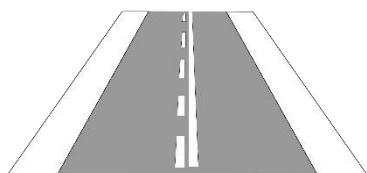
Uzmanību – tuvumā bērni!

2. UZDEVUMS.



**APVELC PAREIZO ATTĒLU, LAI PABEIGTU TEIKUMU!**

Šeit tev jāšķērso ceļš:

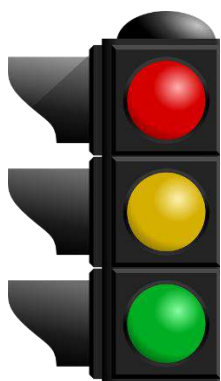


### 3. UZDEVUMS.

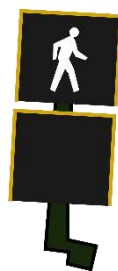


**UZRAKSTI, KO NOZĪMĒ REDZAMĀS LUKSOFORA GAISMAS!**

<b>Uzmanies!</b>	<b>Dodies!</b>	<b>Apstājies un gaidi!</b>	<b>Dodies!</b>		<b>Apstājies un gaidi!</b>
------------------	----------------	----------------------------	----------------	--	----------------------------









### 4. UZDEVUMS.



**IZLASI TEIKUMUS UN PAREIZI IZKRĀSO LUKOSFORUS!**

Mašīna var braukt.	Uzmanies! Tūlīt būs sarkans.	Mašīnai jāapstājas. Gājēji var iet.

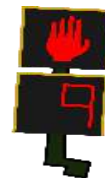
5. UZDEVUMS.



APVELC VAJADZĪGO VĀRDU, LAI IZVEIDOTOS PAREIZS TEIKUMS!

Meitene **var/ nevar** šķērsot ielu, jo

luksofors rāda **zaļo/ sarkano** gaismu gājējiem.







## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### DABASZINĪBAS

2. klase

### TĒMA – KARTES

**1/ Stundas mērķis** – iemācīties kartēs lietojamus simbolus, prast no kartes iegūt pamata informāciju.

## 2/ Atslēgvārdi

Upe	
Pilsēta	
Galvaspilsēta	
Robeža	Līnija, kas parāda vietu, kur saskaras valstis un iezīmē katras valsts kontūru. Uz papīra kartes tā parast tiek atzīmēta ar sarkanu, punktētu līniju.
Dīķis/ ezers	
Kalni	

## 1. UZDEVUMS.



UZZĪMĒ UPI AR ZILU KRĀSU!



## 2. UZDEVUMS.



APVELC PILSĒTAS AR ORANŽU KRĀSU!



### 3. UZDEVUMS.

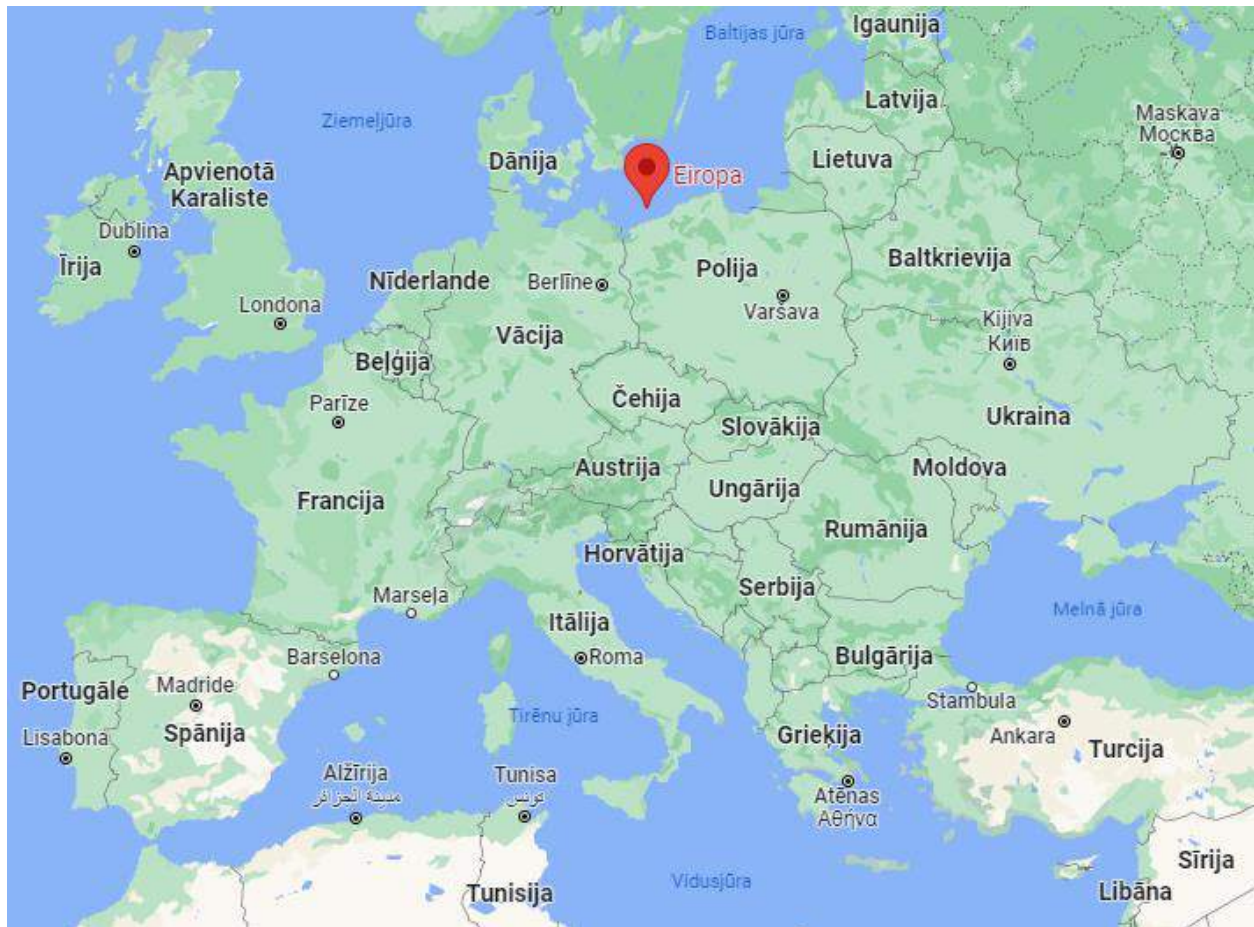


APVELC **LATVIJAS ROBEŽU** AR SARKANU KRĀSU!



#### 4. UZDEVUMS.

PASVĪTRO JŪRU NOSAUKUMUS AR ZILO KRĀSU!





## 5. UZDEVUMS.



ATRODI UN IZKRĀSO KALNUS BRŪNĀ KRĀSĀ!



### Bonusa jautājums

Kādā krāsā uz kartes tiek attēlotas ūdens tilpnes?

---



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

DABASZINĪBAS

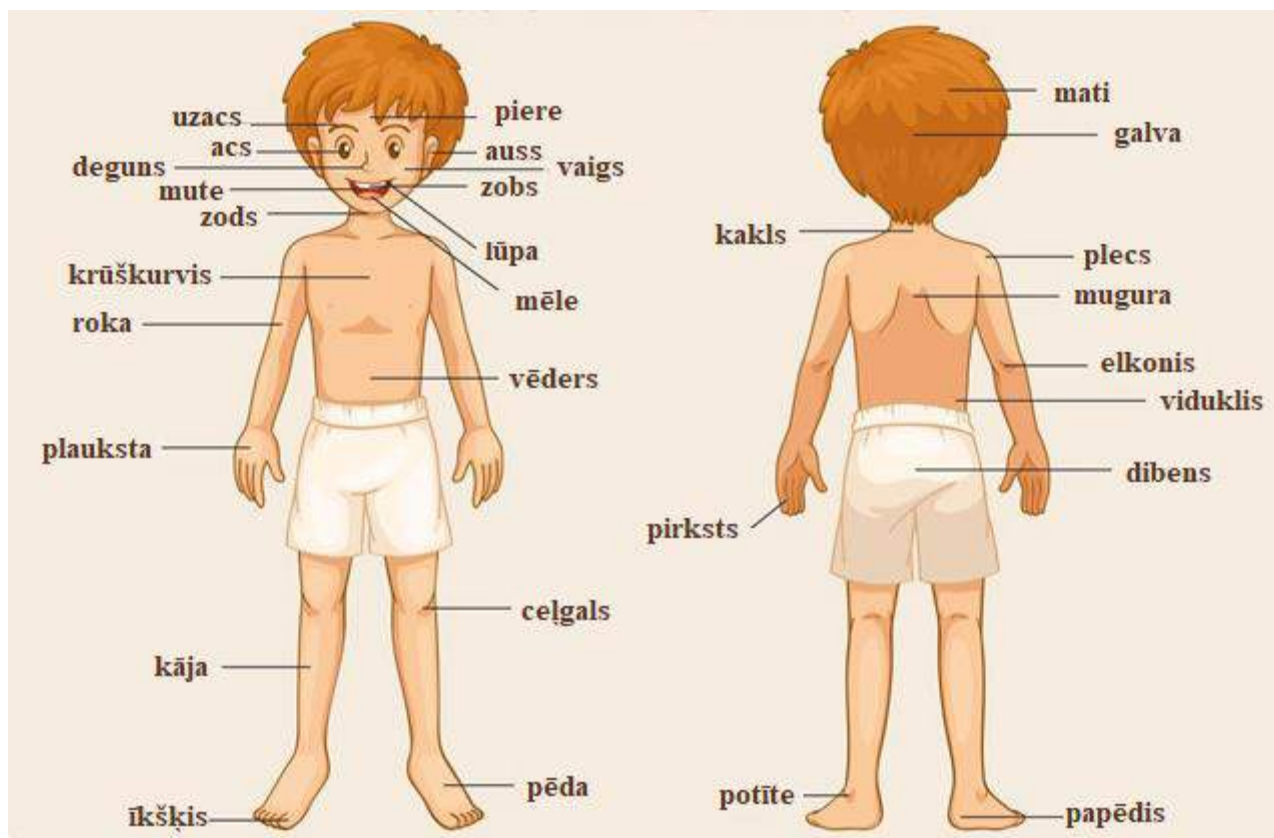
2. klase

**TĒMA – CILVĒKA ŅĒRMENIS**

**1/ Stundas mērķis** – iemācīties cilvēka Ņērmeņa daļas.

## 2/ Atslēgvārdi

# CILVĒKA ĶERMENIS





## 1. UZDEVUMS.

PASVĪTRO CILVĒKA ĶERMEŅA DAĻU NOSAUKUMUS!

kakls      ceļgals      cimds      plecs      krūškurvis

zeķe      pudele      potīte      plecs      augs      tēja

dators      krūškurvis      viduklis      lineāls      pirksti

## 2. UZDEVUMS.



un



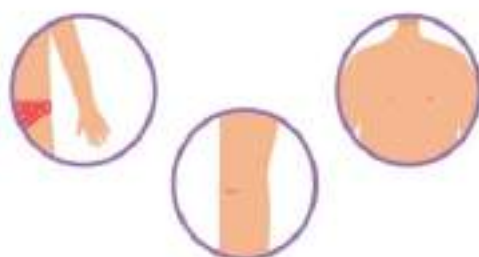
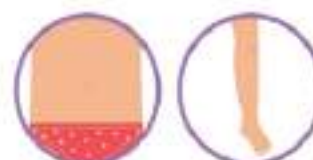
APGULIES UZ LIELAS PAPĪRA LOKSNES UN PALŪDZ DRAUGAM UZZĪMĒT TAVA ĶERMEŅA APRĪSES! IZGRIEZ KARTIŅAS AR ĶERMEŅA DAĻU NOSAUKUMIEM UN UZLĪMĒ TĀS PAREIZAJĀS VIETĀS! Vai vari uzzīmēt arī seju?

kakls	kāja	vēders	galva	plecs
krūškurvis	viduklis	auss	elkonis	plauksta
pirksti	ceļgals	pēds	papēdis	potīte

### 3. UZDEVUMS. un

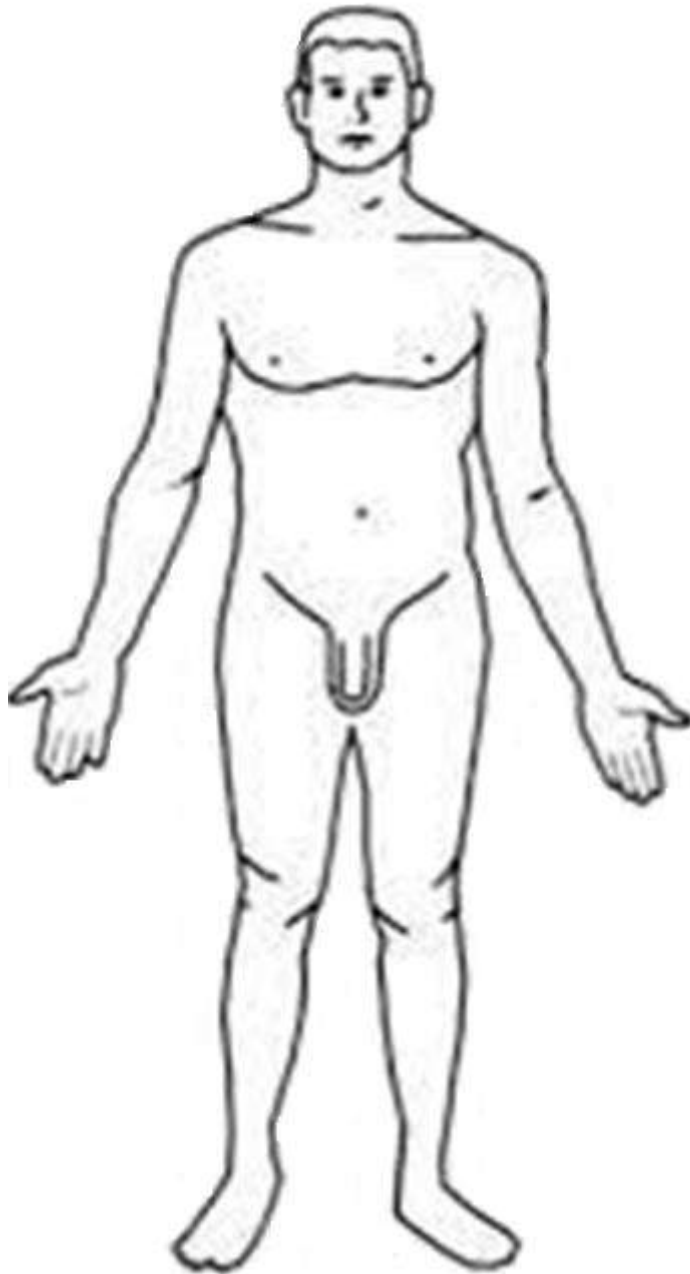
ATRODI ĶERMEŅA DAĻU NOSAUKUMUS UN SAVIENO TOS AR ATTIECĪGAJIEM ATTĒLIEM!

K	T	R	G	O	M	I	J	P	P
R	L	R	O	K	A	B	D	A	L
Ū	S	I	R	Ā	M	I	O	P	A
Š	J	H	U	J	V	B	O	I	U
K	G	I	G	A	L	V	A	R	K
U	T	P	R	E	C	V	O	K	S
R	V	Ē	D	E	R	S	M	S	T
V	O	D	M	G	T	I	C	T	A
I	E	V	L	Ī	K	Š	Ķ	I	S
S	U	C	E	Ļ	G	A	L	S	I



#### 4. UZDEVUMS.

IZKRĀSO GALVU SARKANU, CEĻGALU MELNU, KĀJU ZILU,  
POTĪTES DZELTENAS, KAKLU ZAĻU, PLECU VIOLETU, VĒDERU  
ORANŽU.



## 5. UZDEVUMS.

APRAKSTI DRAUGAM ĶERMEŅA DAĻU! VIŅA UZDEVUMS IR UZMINĒT, KURU ĶERMEŅA DAĻU APRAKSTĪJI. MAINIETIES LOMĀM!

### Piemērs.

Tā ir pēdas daļa. Mums tāds ir viens uz katras pēdas. Tas ir liels. Tas ir aizmugurē. (Atbilde – papēdis)



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

### DABASZINĪBAS

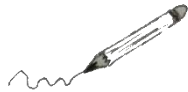
2. klase

### TĒMA – PIRMĀ PALĪDZĪBA

**1/ Stundas mērķis** – zināt ātrās medicīniskās palīdzības telefona numuru; atšķirt situācijas, kad jāsauc ātrā palīdzība; atpazīt un prast lietot aptieciņā atrodamos priekšmetus.



1. UZDEVUMS.



IERAKSTI TEIKUMOS TRŪKSTOŠOS VĀRDUS!

112

PALĪDZĪBA

ĀTRĀ PALĪDZĪBA

PIEAUGUŠAIS

Ja redzi, ka kāds ir ievainots

1. Meklē \_\_\_\_\_.

2. Viņš sniegs \_\_\_\_\_.





3. Izsauc \_\_\_\_\_, ja  
nepieciešams.

4. Ātrās palīdzības telefona numurs ir \_\_\_\_\_.

## 2. UZDEVUMS.



IZLEM, KAD JĀSAUC ĀTRĀ PALĪDZĪBA! ATZĪMĒ AR ✓, JA JĀSAUC, BET AR X, JA NAV JĀSAUC.

1.		Sasitums uz rokas.	X
2.		Ievainotais cilvēks neelpo.	
3.		Stipra asiņošana no lielas rētas.	
4.		Nobrāzts ceļgals.	
5.		Neliels naža iegriezums pirkstā.	



3. UZDEVUMS.  un 

APVELC PRIEKŠMETUS, KAS IEDERAS APTIECIŅĀ!



#### 4. UZDEVUMS.



un



#### IZLASI UN SAVIENO AR ATTĒLIEM!

IZMANTO, LAI  
GRIEZTU APSĒJU

IZMANTO, LAI  
DEZINFICĒTU  
BRŪCES

IZMANTO, LAI  
MĒRĪTU  
TEMPERATŪRU

APKLĀJ UN  
AIZSARGĀ  
NELIELAS  
BRŪCES



5. UZDEVUMS.  ,  un 

ATRODI CEĻU UZ SLIMNĪCU! PASAKI, KO SAVĀCI CEĻĀ!





## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### DABASZINĪBAS

2. klase

### TĒMA – MĀJDZĪVNIEKI UN SAVVAĻAS DZĪVNIEKI

1/ Stundas mērķis – atšķirt mājdzīvniekus no savvaļas dzīvniekiem.

## 2/ Atslēgvārdi

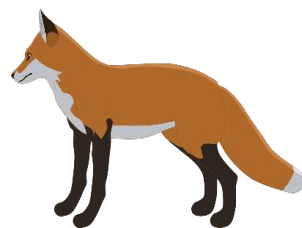
### MĀJDZĪVNIEKI

Dzīvnieki, kas dzīvo mūsu tuvumā, piemēram,  
suns, kaķis, vista u.c.



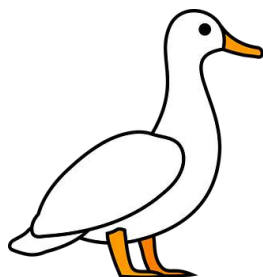
### SAVVAĻAS DZĪVNIEKI

Dzīvnieki, kas dzīvo tālu no mums, parasti džungļos, mežā u.c.,  
piemēram,  
zebra, pērtiķis, lapsa u.c.



1. UZDEVUMS.  un 

SAVIENO KĀ PARAUGĀ!



Mājdzīvnieki



Savvaļas dzīvnieki



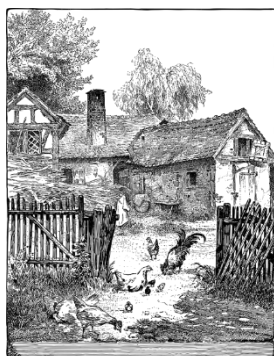
2. UZDEVUMS.



un



SAVIENO KATRU DZĪVNIEKU AR TĀ DZĪVESVIETU!



3. UZDEVUMS.



,



un



IZLASI, PABEIDZ TEIKUMU UN UZZĪMĒ!

Mans mīļākais mājdzīvnieks ir \_\_\_\_\_

Uzzīmē savu mīļāko mājdzīvnieku!



#### 4. UZDEVUMS.

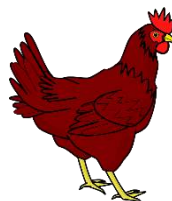
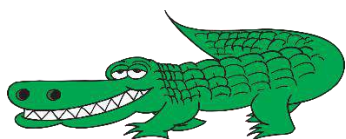


un



**IZLASI TEIKUMUS! IZGRIEZ DZĪVNIEKU ATTĒLUS UN IELĪMĒ TOS PAREIZAJĀS VIETĀS!**

TEIKUMI	DZĪVNIEKU ATTĒLI
Tas ir mājdzīvnieks un mans labākais draugs.	
Tas ir savvaļas dzīvnieks un džungļu karalis.	
Tas ir mājdzīvnieks, kas dod olas.	
Tas ir savvaļas dzīvnieks, kas rāpo.	





5. UZDEVUMS.  ,  un 

IZLASI, PADOMĀ UN ATZĪMĒ AR PĀREIZO TEIKUMU!

a) Mājdzīvnieki ...

	... dzīvo vieni.
	... dzīvo cilvēku tuvumā.
	... dzīvo tālu no cilvēkiem.

b) Izvēlies vienu no vietām, kur dzīvo mājdzīvnieki:

	džungļi
	lauku saimniecība
	mežs

c) Savvaļas dzīvnieki ir tie, ...

	... kurus izaudzējuši un barojuši cilvēki.
	... kas dzīvo kopā ar cilvēkiem.
	... kas nedzīvo kopā ar cilvēkiem.



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### DABASZINĪBAS

2. klase

### TĒMA – MEŽS (SKUJU KOKI UN LAPU KOKI)

1/ Stundas mērķis – iepazīt koka daļas un atšķirt skuju un lapu kokus.

## 2/ Atslēgvārdi

MEŽS



SKUJU KOKS



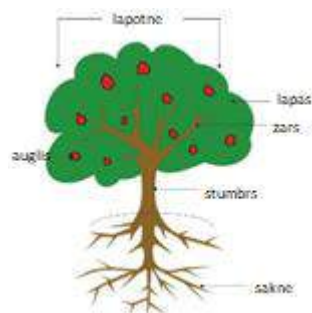
LAPU KOKS



JAUKTAIS MEŽS

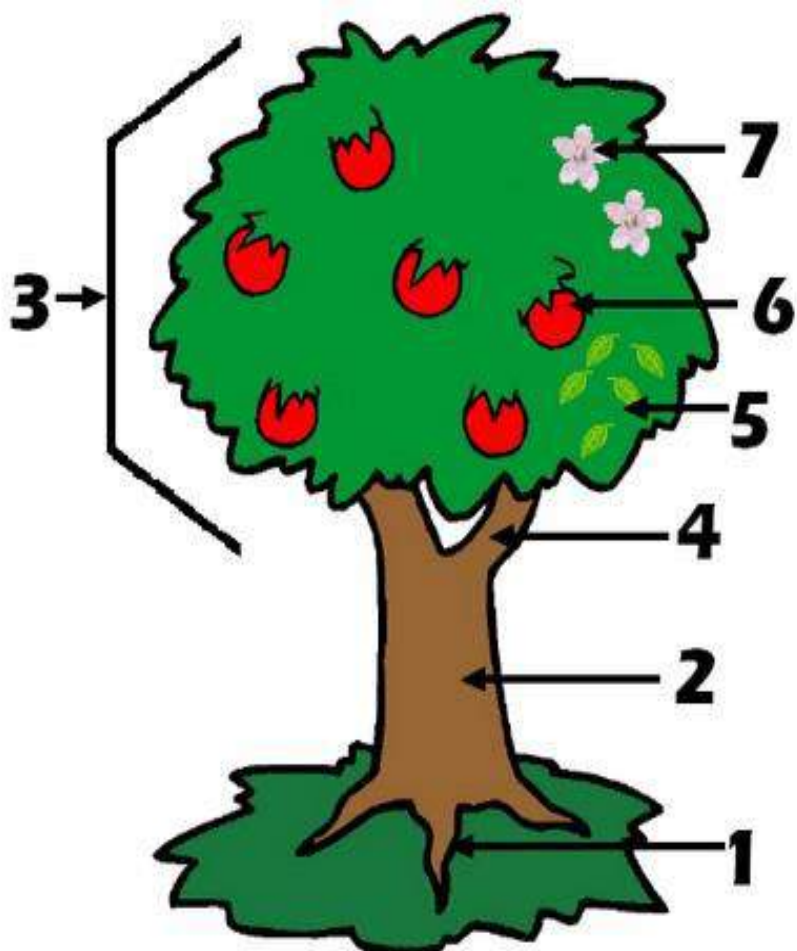


KOKA DAĻAS



1. UZDEVUMS. 

KĀDI IR LAPU KOKI? APLŪKO ATTĒLU UN UZRAKSTI KOKA DAĻU NOSAUKUMUS!



1 - \_\_\_\_\_

2 - \_\_\_\_\_

3 - \_\_\_\_\_

4 - \_\_\_\_\_

5 - \_\_\_\_\_

6 - \_\_\_\_\_

7 - \_\_\_\_\_

## 2. UZDEVUMS.

SKUJU KOKIEM LAPU VIETĀ IR SKUJAS. ATRODI SKUJU KOKU  
ATTĒLUS UN APVELC TOS!



### 3. UZDEVUMS.



un



**APLŪKO ATTĒLUS UN IZVĒLIES, VAI APGALVOJUMS IR PATIESS (JĀ vai NĒ)!**



**Pa labi redzams koks ar lapām.**

**JĀ**

**NĒ**

**Pa kreisi redzams koks ar lapām.**

**JĀ**

**NĒ**

**Abiem kokiem ir adatas.**

**JĀ**

**NĒ**

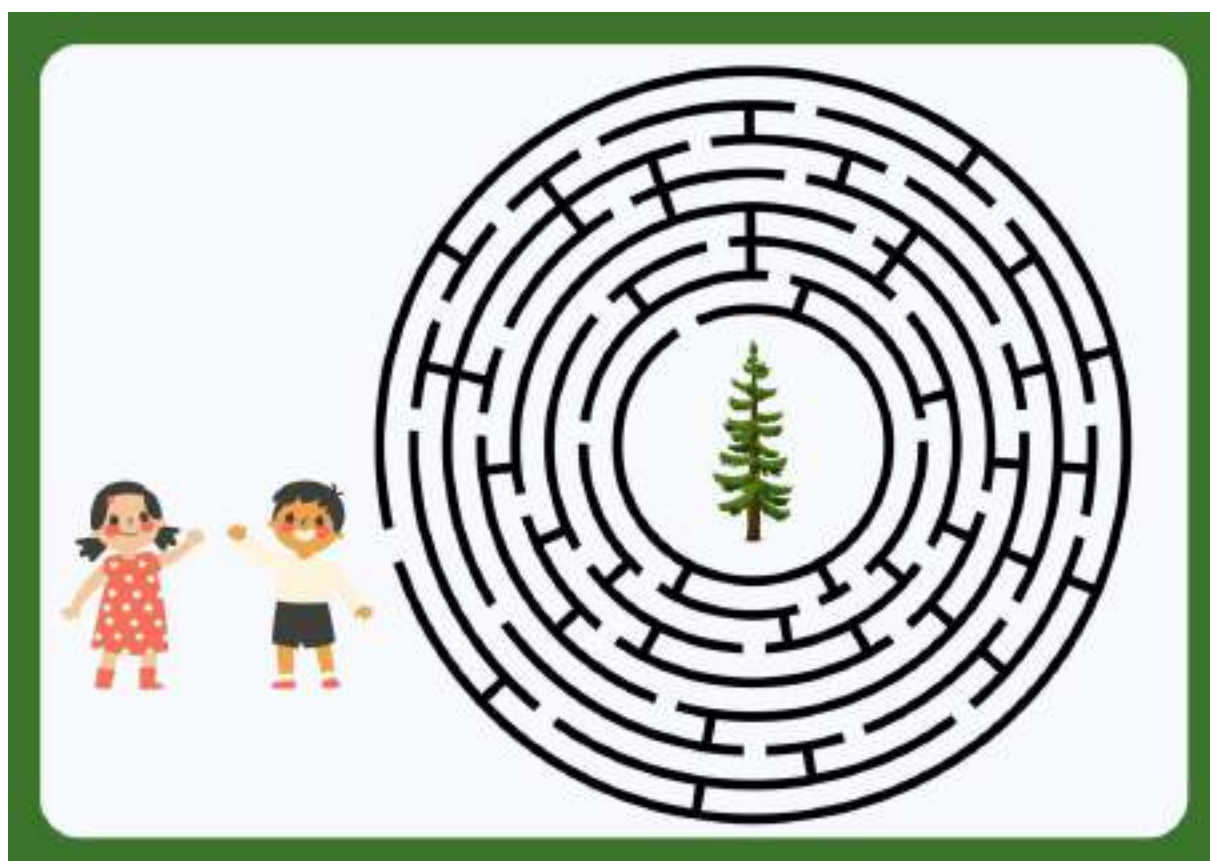
**Abiem kokiem ir stumbrs.**

**JĀ**

**NĒ**

4. UZDEVUMS. 

PALĪDZI BĒRNIEM ATRAST CEĻU PIE KOKA!



5. UZDEVUMS. ✂ un  CLUE

IR TRĪS VEIDU MEŽI: LAPU KOKU, SKUJU KOKU UN JAUKTIE MEŽI.  
IZGRIEZ NOSAUKUMUS UN IELĪMĒ TOS BLAKUS ATTIECĪGO MEŽU  
ATTĒLIEM!

lapu koku mežs

skuju koku mežs

jauktais mežs







## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### DABASZINĪBAS

2. klase

### TĒMA – NOVĒROJUMI DABĀ

**1/ Stundas mērķis** – radīt interesi par ainavas, dzīvnieku, Zemes, Mēness un Saules vērošanu.

## 2/ Atslēgvārdi

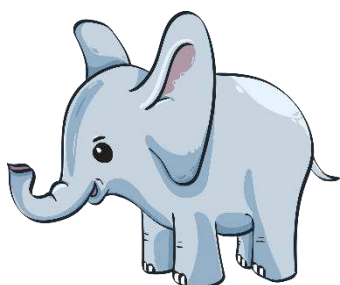
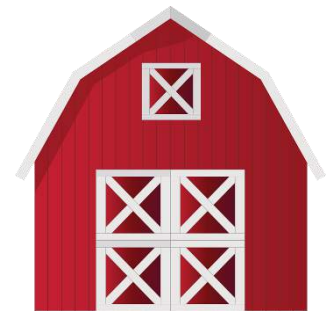
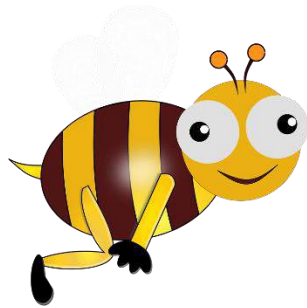
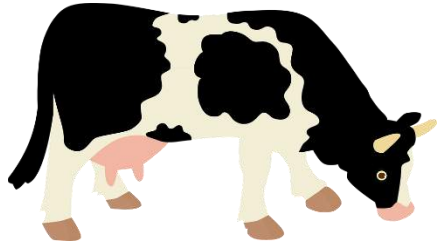
**DZĪVNIKI, DIENA – SAULE, NAKTS –  
MĒNESS, DZĪVOTNE (dzīvnieka, auga  
vai cita organisma dabiskā dzīves  
vide), ZEME, ŪDEN, ZVAIGZNES,  
VARAVĪKSNE**

## 3/ Definīcijas

Daba ir viss, kas mums ir visapkārt, sākot no lielajām debesīm un skaistās ainavas līdz sīkām būtnēm. Zeme griežas ap savu asi, kas liek dienām un naktīm nomainīt vienu otru. Saule ir zvaigzne, kas dod mums gaismu un siltumu. Mēness ir Zemes pavadonis, kas iet apkārt mūsu planētai.

1. UZDEVUMS.  un 

SAVIENO KATRU DŽĪVNIEKU AR VIETU, KUR TAS DŽĪVO!



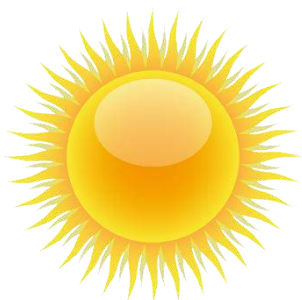
2. UZDEVUMS.  un 

APLŪKO ATTĒLU! IZKRĀSO ZVAIGZNĪTI, IZVĒLOTIES, KURĀ  
DIENNAKTS LAIKĀ ŠĪ DARBĪBA PARASTI NOTIEK!

DARBĪBA	DIENA	NAKTS
		
		
		
		
		

3. UZDEVUMS. ,  un 

APLŪKO ATTĒLU! PADOMĀ, KAD TU ŠO PARĀDĪBU VARI REDZĒT,  
UN APVELC PAREIZO ATBILDI!



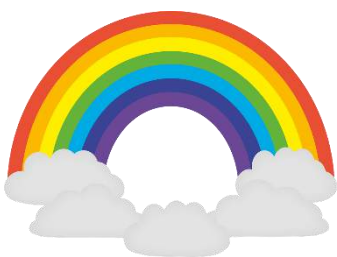
DIENA

NAKTS



DIENA

NAKTS



DIENA

NAKTS



DIENA

NAKTS

#### 4. UZDEVUMS.



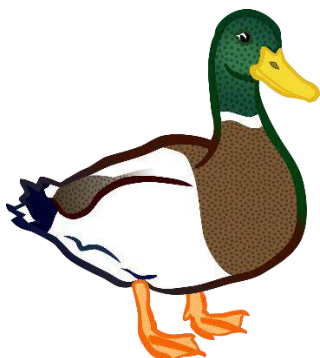
SAVIENO DŽĪVNIEKUS AR TO MAZUĻIEM!



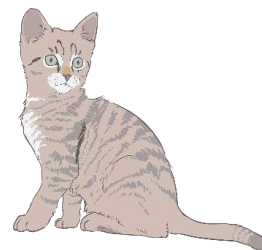
SUNS



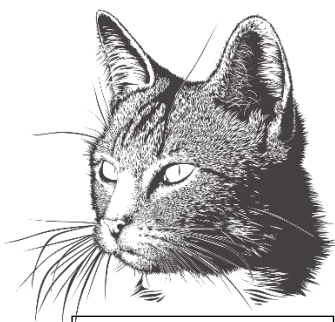
PĪLĒNS



PĪLE



KAĶĒNS



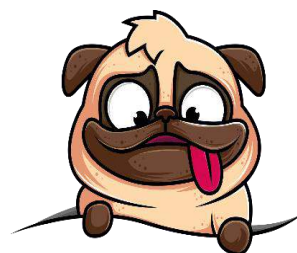
KAĶIS



SIVĒNS



CŪKA



KUCĒNS

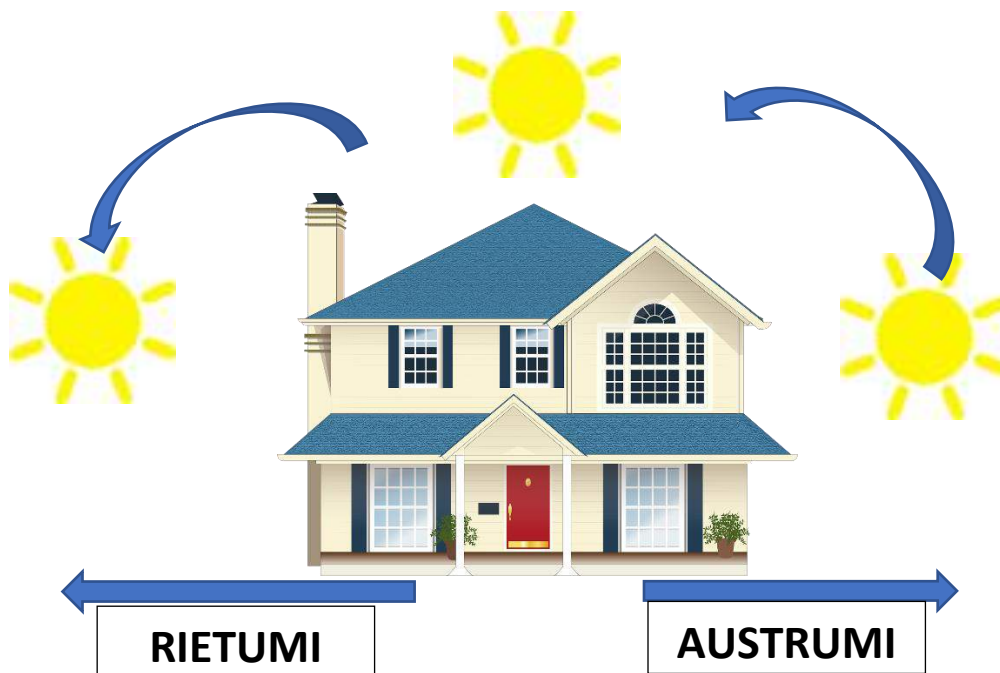
5. UZDEVUMS.



un



APLŪKO ATTĒLU! IZLASI TEIKUMUS UN AIZPILDI TUKŠĀS VIETAS AR PAREIZO VĀRDU!



RĪTU, VAKARĀ, SAULI, MĒNESI, PUSDIENLAIKĀ

1. Katru \_\_\_\_\_, saule uzaust austrumos.
2. \_\_\_\_\_, saule ir augstu debesīs.
3. \_\_\_\_\_, saule noriet rietumos.
4. Naktī mēs nevaram redzēt \_\_\_\_\_.
5. Tā vietā mēs redzam \_\_\_\_\_.



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### DABASZINĪBAS

2. klase

### TĒMA – VIELAS UN MATERIĀLI

**1/ Stundas mērķis** - iepazīt dažādas vielas un materiālus, apgūt jaunu vārdu krājumu.



## 2/ Atslēgvārdi




**KOKS, METĀLS, STIKLS, PLASTMASA, MĪKSTS,  
CIETS, CAURSPĪDĪGS, GAISMU CAURLAIDĪGS,  
NECAURSPĪDĪGS, MAGNĒTISKS, NEMAGNĒTISKS**

## 3/ Definīcijas

**Vielas un materiāli ir lietas, kam varam pieskarties un ko varam redzēt sev apkārt. Tās var būt dažādas formas, izmēra, krāsas un tekstūras.**

1. UZDEVUMS. ,  un 

APLŪKO KATRU PRIEKŠMETU, PADOMĀ UN IZVĒLIES PAREIZO MATERIĀLU!

PRIEKŠMETS	KOKS	PLASTMASA	STIKLS	METĀLS
				
				
				
				

2. UZDEVUMS. ,  un 

APLŪKO KATRU PRIEKŠMETU, PADOMĀ UN APVELC PAREIZO ATBILDI!



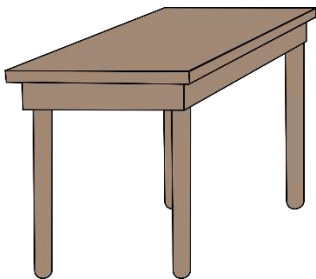
MĪKSTS

CIETS



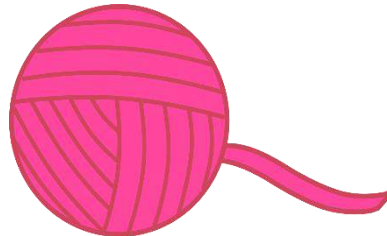
MĪKSTS

CIETS



MĪKSTS

CIETS



MĪKSTS

CIETS

**ATCERIES!**

Magnētiski priekšmeti ir veidoti no metāla.



3. UZDEVUMS.  un 

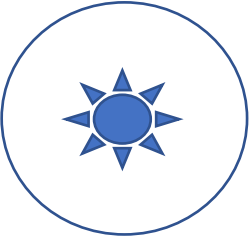
APLŪKO KATRU PRIEKŠMETU UN IZKRĀSO ATTIECĪGO ZVAIGNI!

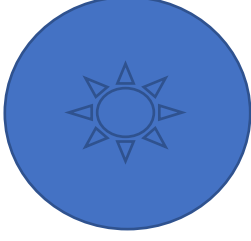
PRIEKŠMETI	MAGNĒTISKS	NEMAGNĒTISKS
		
		
		
		
		
		

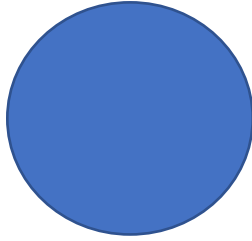
4. UZDEVUMS.  ,  un  un



**APLŪKO PRIEKŠMETUS, PADOMĀ UN IZVĒLIES PAREIZĀS ATBILDES!**

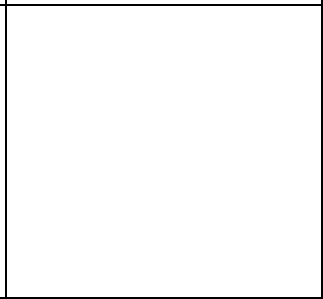
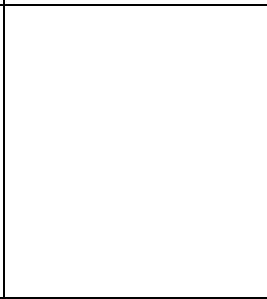
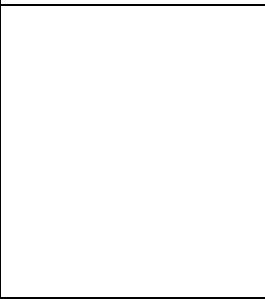
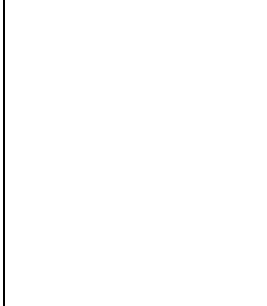
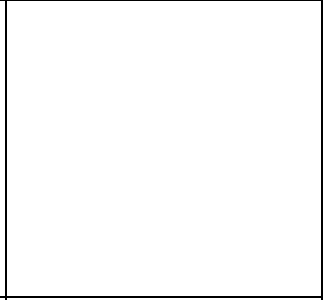
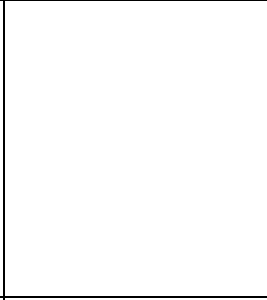
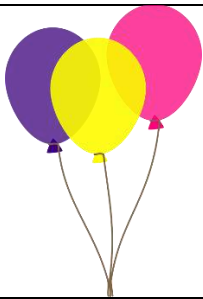
**SKAIDROJUMS**

  
**CAURSPĪDĪGS**

  
**GAISMU CAURLAIDĪGS**

  
**NECAURSPĪDĪGS**

<b>PRIEKŠMETS</b>	<b>CAURSPĪDĪGS</b> <b>S</b>	<b>GAISMU CAURLAIDĪGS</b> <b>S</b>	<b>NECAURSPĪDĪGS</b> <b>S</b>
			
			



5. UZDEVUMS.



un

APLŪKO KATRU PRIEKŠMETU! PADOMĀ PAR TĀ MATERIĀLU UN IZKRĀSO DIVAS ATBILDES!



PUDELE	
plastmasa	stikls
magnētiska	nemagnētiska



ŠKĒRES	
metāls	koks
magnētiskas	nemagnētiskas



BEISBOLA NŪJA	
plastmasa	koks
magnētiska	nemagnētiska



BUNDŽA	
koks	metāls
magnētiska	nemagnētiska



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

**DABASZINĪBAS**

**2. klase**

**TĒMA - SKAŅA**

**1/ Stundas mērķis** – iepazīties ar skaņas jēdzienu, saprast, kā skaņa rodas, pārvietojas un ir dzirdama; atpazīt dažādus skaņas veidus.



## 2/ Atslēgvārdi

Skaņa, enerģija, viļņi, skaļš/klusš,  
augsts/zems, mūzikas instrumenti,  
dzīvnieku skaņas, dabas skaņas.

## 3/ Definīcijas

Skaņa ir enerģijas veids, ko mēs varam dzirdēt ar ausīm. Tā rodas, kad kaut kas vibrē vai ātri kustas uz priekšu un atpakaļ. Skaņa izplatās pa gaisu viļņos un var būt skaļa vai klusa, augsta vai zema.

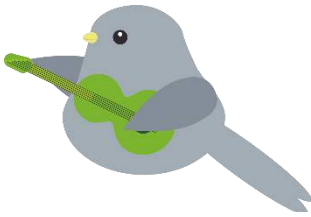
1. UZDEVUMS.



APLŪKO ATTĒLUS, PADOMĀ UN LODZIŅOS IERAKSTI SKAITLI 1 VAI 2!

1 – tas, kas notiek vispirms;

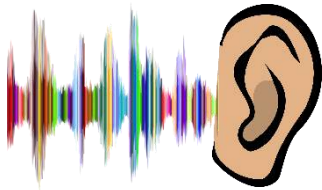
2 – tas, kas notiek pēc tam.



Tu spēlē ģitāru.



Vibrē stīgas.



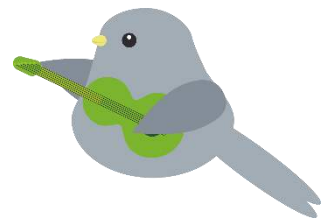
Tu dzirdi skaņu.



Vibrē stīgas.



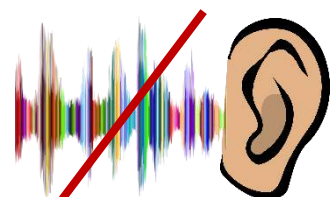
Stīgas beidz vibrēt.



Tu beidz spēlēt ģitāru.



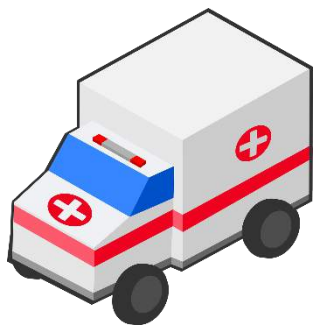
Stīgas beidz vibrēt.



Tu beidz dzirdēt  
skaņu.

2. UZDEVUMS. ,  un 

APLŪKO PRIEKŠMETU/DZĪVNIEKU, PADOMĀ PAR SKAŅU, KO TAS RADA, UN APVELC PAREIZO ATBILDI!



KLUSA

SKAĻA



KLUSA

SKAĻA



KLUSA

SKAĻA



KLUSA

SKAĻA





3. UZDEVUMS.



un

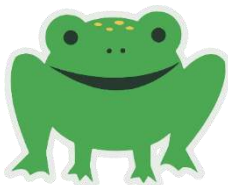


APLŪKO ATTĒLU, IDENTIFICĒ SKAŅU UN TĀS IZCELSMI UN IZKRĀSO  
ATTIECĪGO ZVAIGZNI!

ATTĒLS	MŪZIKA	DZĪVNIEKS	DABA
			
			
			
			
			
			

4. UZDEVUMS. , ,  un 

APLŪKO ATTĒLU, PADOMĀ, UZRAKSTI DŽĪVNIEKA NOSAUKUMU UN SAVIENO TO AR SKAŅU, KO TAS RADA!



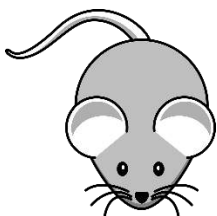
**PĪKST**



**RUKŠĶ**



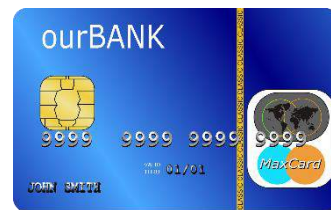
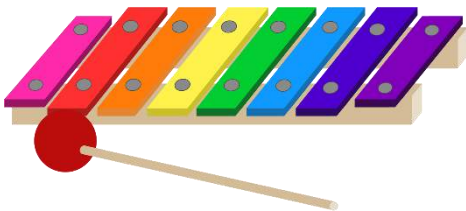
**DZIED**



**KURKST**

5. UZDEVUMS. ,  un 

APLŪKO ATTĒLUS, PADOMĀ UN APVELC TO, KAS RADA SKAŅU!





## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

**DABASZINĪBAS**

**2. klase**

**TĒMA - KUSTĪBA**

**1/ Stundas mērķis** – izprast kustības pamatus, tai skaitā ātrumu, virzienu un gaisa kustību.

## 2/ Atslēgvārdi

**ĀTRUMS, ĀTRS, LĒNS, VĒJŠ, VIRZIENS,  
GAISS, ZIEMEĻI, DIENVIDI, AUSTRUMI,  
RIETUMI, LIDOŠANA, PELDĒŠANA,  
STAIGĀŠĀNA, ZEME, ŪDENS.**




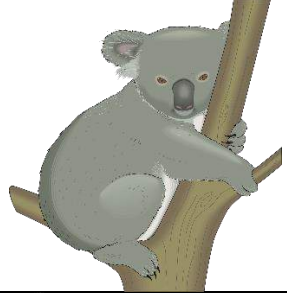

## 3/ Definīcijas

Kustība ir tad, kad kaut kas maina savu pozīciju. Tā var būt ātra vai lēna, iet uz augšu vai uz leju, pa kreisi vai pa labi vai pat pa apli. Arī gaiss var kustēties un likt kustēties tādām lietām kā lapas vai mati. Mēs varam izkustināt savu ķermeni, skrienot, lecot, dejojot un darot daudz ko citu!



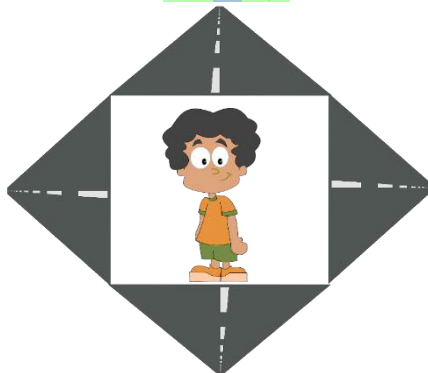
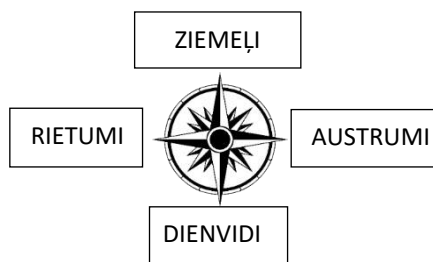
1. UZDEVUMS. ,  un 

APLŪKO KATRU DZĪVNIEKU, PADOMĀ, VAI ŠIS DZĪVNIEKS IR ĀTRS  
VAI LĒNS, UN IZVĒLIES PAREIZO ATBILDI!

DZĪVNIEKS	ĀTRS	LĒNS
		
		
		
		
		

2. UZDEVUMS.  ,  un 

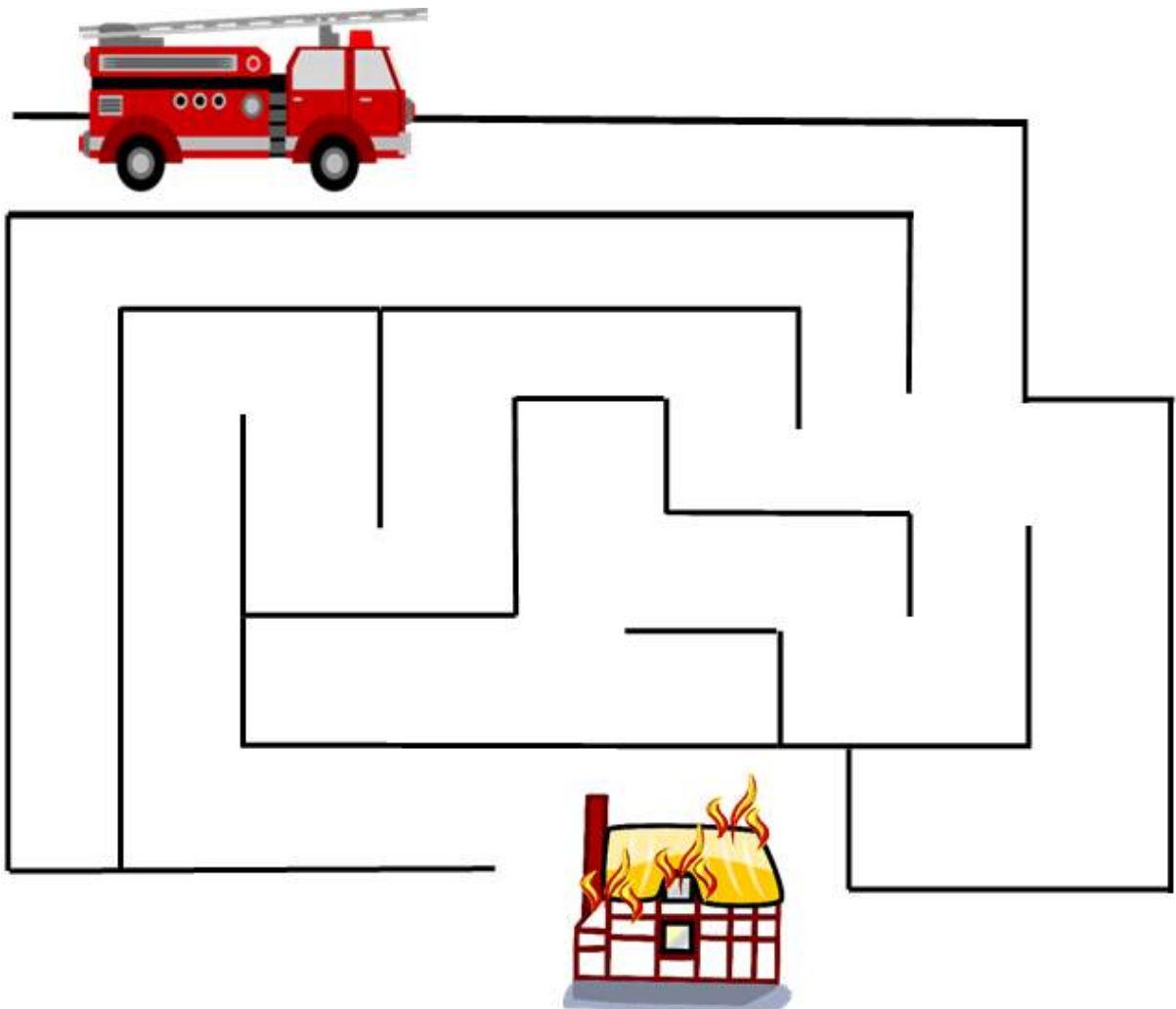
APLŪKO, PADOMĀ UN UZRAKSTI ATBILDI!



1. Lai tiktu uz BAZNĪCU, zēnam jāiet uz \_\_\_\_\_.
2. Lai tiktu uz PARKU, zēnam jāiet uz \_\_\_\_\_.
3. Lai tiktu uz SLIMNĪCU, zēnam jāiet uz \_\_\_\_\_.
4. Lai tiktu uz SKOLU, zēnam jāiet uz \_\_\_\_\_.

























3. UZDEVUMS.  ,  un 

**APLŪKO, PADOMĀ UN ATRODI UGUNSDZĒSĒJU AUTOMAŠĪNAI  
CEĻU!**



4. UZDEVUMS.  ,  un 

APLŪKO ATTĒLUS, PADOMĀ UN IZKRĀSO PAREIZO ZVAIGZNI!

PRIEKŠMETS/ DZĪVNIEKŠ	GAISS/ LIDOŠANA	ZEME/ STAIGĀŠANA	ŪDENS/ PELDĒŠANA
			
			
			
			
			
			

5. UZDEVUMS.  ,  un 

**IZLASI, PADOMĀ UN APVELC PAREIZO ATBILDI (PAREIZI vai NEPAREIZI)!**

**Gaisu var redzēt.**

PAREIZI

NEPAREIZI

**Vējš ir kustīgs gaiss.**

PAREIZI

NEPAREIZI

**Vējš var kustināt koku lapas.**

PAREIZI

NEPAREIZI

**Lieli viņi rodas no stipra vēja.**

PAREIZI

NEPAREIZI

**Drēbes žūst ātrāk, kad ir silts/karsts vējš.**

PAREIZI

NEPAREIZI



ES POZNAVANJE  
INOVATIVNI ŠKOLI



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

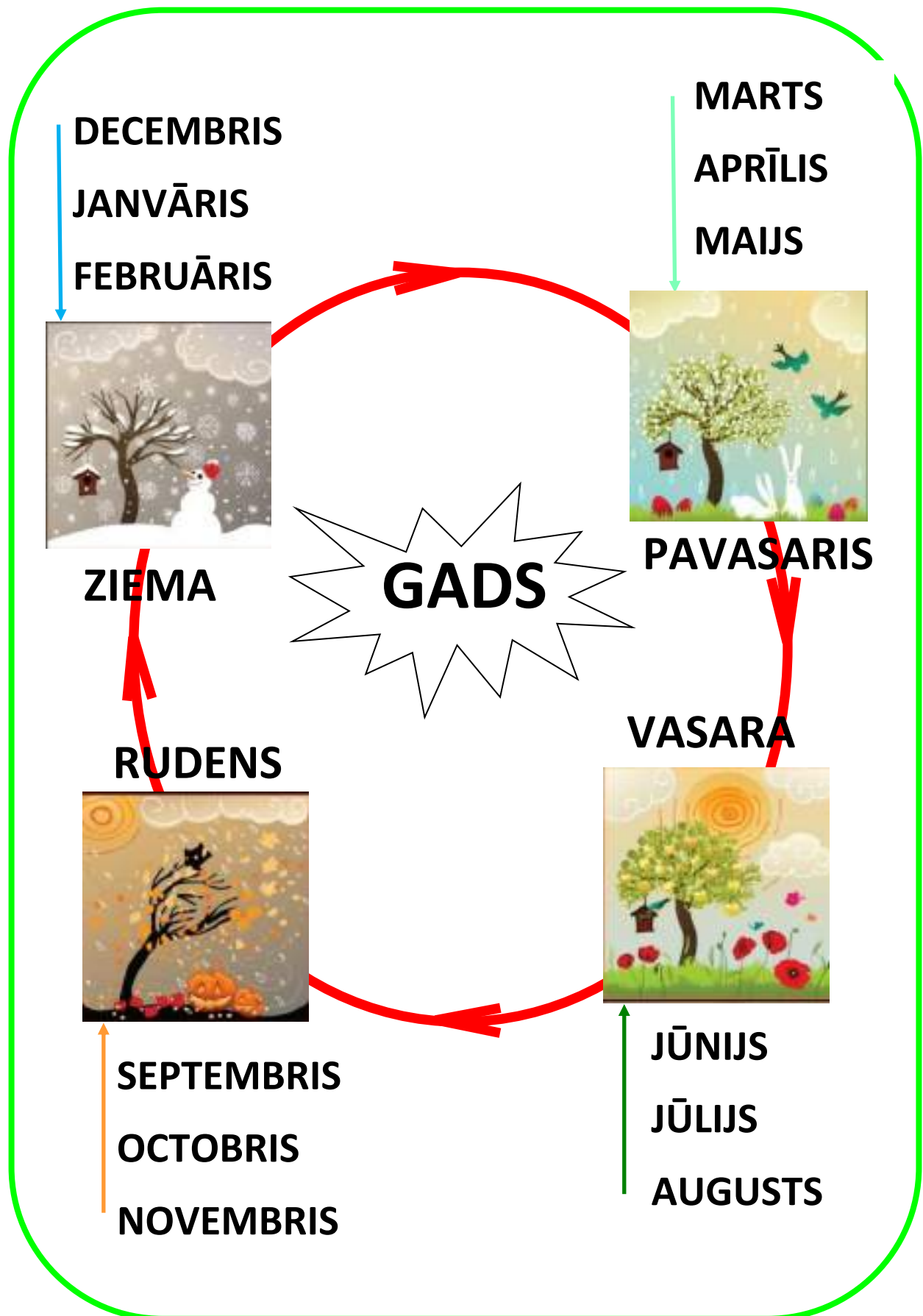
**DABASZINĪBAS**

**2. klase**

**TĒMA - GADALAIKI**

**1/ Stundas mērķis** – iepazīt gadalaikus un izmaiņas dabā.

2/ Atslēgvārdi



1. UZDEVUMS.  ,  un 

IZLASI TEIKUMUS, SAVIENO TOS AR ATTIECĪGĀ GADALAIKA NOSAUKUMU! KRĀSO, IEVĒROJOT NORĀDĪJUMUS!

Šim gadalaikam raksturīgi pumpuri.

Izkrāso burtus zaļā krāsā!

Šim gadalaikam

raksturīgs aukstums.

Izkrāso burtus zilā krāsā!

Šim gadalaikam

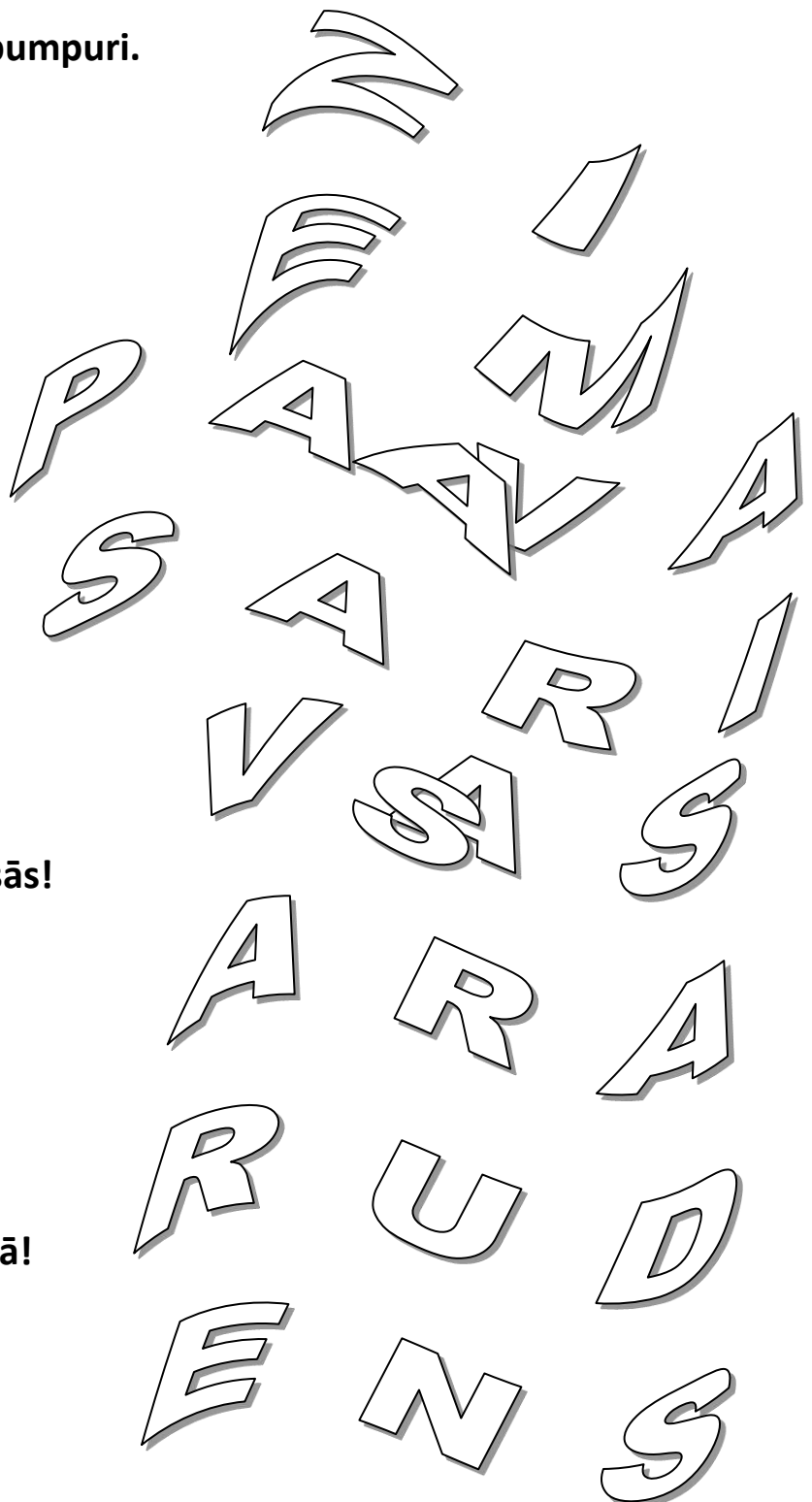
raksturīgas krāsainas lapas.

Izkrāso burtus dažādās krāsās!

Šim gadalaikam

raksturīgas puķes.

Izkrāso burtus sarkanā krāsā!





2. UZDEVUMS.  un 

APLŪKO ATTĒLUS! SAVIENO KOKU IZMAIŅAS AR DZĪVNIEKU  
DARBĪBĀM ATTIECĪGAJĀ GADALAIKĀ!



3. UZDEVUMS. ,  un 

IZGRIEZ ATTĒLUS! IELĪMĒ TOS LODZIŅĀ PIE ATTIECĪGĀ GADALAIKA!



PAVASARIS

VASARA

RUDENS

ZIEMA

**4. UZDEVUMS.**  **un** 

**IZLASI TEIKUMUS UN ATZĪMĒ PATIESOS APGALVOJUMUS!**

**1. Rudenī bieži vērojama migla.**

**2. Ziemā dienas ir īsas.**

**3. Putni atgriežas no dienvidiem vēlu vasarā.**

**4. Februāris ir pirmais pavasara mēnesis.**

**5. Mūsu valstī ir četri gadalaiki.**

**6. Pavasarī koku lapas kļūst dzeltenas un nobirst.**

5. UZDEVUMS.



un

**IZLASI TEIKUMUS! PADOMĀ UN IERAKSTI PAREIZO GADALAIKA NOSAUKUMU!**

1. Graudi nobriest .....
2. .... putni atgriežas no siltajām zemēm.
3. .... mēs slēpojam un slidojam.
4. Parasti dodamies pie jūras .....
5. .... daži dzīvnieki visu laiku guļ.
6. .... novācam ābolus.
7. .... bieži līst.
8. Vēji .... ir ļoti auksti.



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### SOCIĂLĂS ZINĪBAS

2. klase

### TĒMA – ES UN MANI KLAŠESBIEDRI

**1/ Stundas mērķis** – stāstīt par saviem klasesbiedriem, izmantojot paraugu; iepazīties ar dažādām rakstura iezīmēm, lai izteiktu savu attieksmi.

1. UZDEVUMS.



KAS VAR BŪT TAVI KLASESBIEDRI? APVELC!

SUNS, KLEITA, JĀNIS, BURTNĪCA, LĀPSTA, SVECE,  
ANNA, LUĪZE, LIENE, ZĀBAKS, MARKS, ROZE, MADARA,  
VĒDERS, VERNERS.



2. UZDEVUMS.

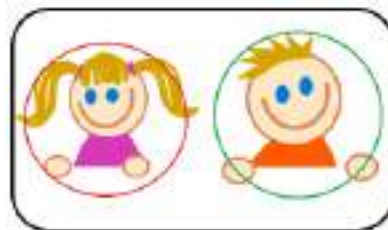


MEITĒŅU VĀRDUS APVELC **SARKANĀ KRĀSĀ**, ZĒŅU VĀRDUS APVELC  
AR **ZAĻU** ZĪMULI!

ANNA VALTERS INETA PĒTERIS

ELIZABETE KLĀVS DIĀNA INESE

VALTS MADARA JĒKABS INGŪNA



3. UZDEVUMS.



UZRAKSTI VIENA KLASESBIEDRA VĀRDU, KURŠ ATBILST  
APRAKSTAM! Ir iespējams, ka neviens no klasesbiedriem  
neatbilst aprakstam; tādā gadījumā raksti “-“!

Brūni mati  
-----

Šodien ir uzgērbis  
zilu kreklu/ blūzi.  
-----

Valkā brilles  
-----

Zilas acis  
-----

Gari mati  
-----

4. UZDEVUMS.



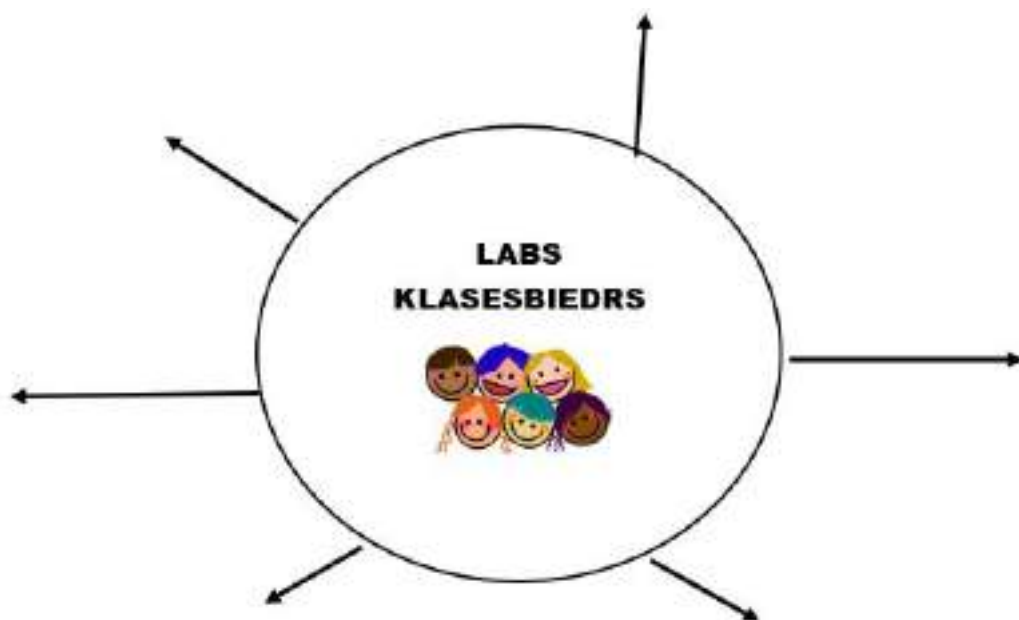
un



**KĀDS, TAVUPRĀT, IR LABS KLASESBIEDRS? PAPILDINI!**

**Vārdu banka:**

Draudzīgs, skops, neuzmanīgs, jautrs, kārtīgs, centīgs,  
kauslīgs, nevīžīgs, devīgs, izpalīdzīgs, saprotošs, atsaucīgs,  
nejauks.



5. UZDEVUMS.



un



IZLASI UN IZKRĀSO!

**PĒC TAM UZRAKSTI VIENA KLASESBIEDRA APRAKSTU!  
IZLASI APRAKSTU KLASĒS PRIEKŠĀ, NEMINOT APRAKSTĪTĀ  
KLASESBIEDRA VĀRDU! ĻAUJ PĀRĒJIEM UZMINĒT  
APRAKSTĪTĀ CILVĒKA VĀRDU!**

Tas ir Kārlis. Viņš ir mans klasesbiedrs.

Kārļa mati ir brūni. Zēna acis ir zaļas.

Kārlim patīk nēsāt zilās zeķes. Šodien viņš

ir apģērbis melnas īsbikses. Klasesbiedra

kreklis ir sarkans ar melnām svītrām.



---

---

---

---

---

---

---

---





ES POZŅĀVĀN  
IEDZĪSTĪBĀS



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### SOCIĀLĀS ZINĪBAS

2. klase

### TĒMA – LABAS UZVEDĪBAS NOTEIKUMI

**1/ Stundas mērķis** – iemācīties labas uzvedības noteikumus (mājās, skolā, pārējā sabiedrībā); prast lietot “burvju vārdiņus”.

## 2/ Atslēgvārdi

palīdzība

cieņa

empātija

tolerance

laipnība

draudzība

Burvju  
vārdiņi

Paldies!

Lūdzu!

Labdien!

Prieks Tevi redzēt!

Varētu, lūdzu...?

1. UZDEVUMS.



un



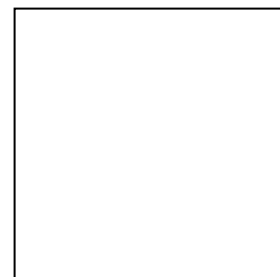
APLŪKO ATTĒLUS UN PASKAIDRO, KO ŠIE BĒRNI DARA!



**KĀ TU PALĪDZI MĀJĀS? KĀDI IR TAVI UZDEVUMI?**

**/Uzraksti trīs!/  
.....  
.....  
.....**

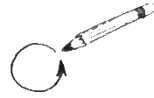
**UZZĪMĒ EMOTIKONU, LAI PARĀDĪTU, KĀ JŪTAS  
VECĀKI, KAD PALĪDZI VIŅIEM VEIKT MĀJAS SOLI!**



2. UZDEVUMS.



un



APLŪKO ATTĒLUS UN APVELC TOS, KUROS REDZAMA PIEKLĀJĪGA UZVEDĪBA!



DIVOS ATTĒLOS BĒRNI NEUZVEDAS PAREIZI. PADOMĀ UN UZRAKSTI, KĀ ŠIEM BĒRNIEM BŪTU JĀUZVEDAS!

.....

.....

.....

**3. UZDEVUMS.**



un



**IZLASI TEIKUMUS, PADOMĀ UN ATZĪMĒ TOS, KUIROS APRAKSTĪTA LABA UZVEDĪBA!**

**Es nepārtraucu citus cilvēkus, kad viņi sarunājas.**

**Es smejos, kad klasesbiedrs kļūdās.**

**Mana istaba vienmēr ir nekārtīga, ja mamma to nesakārto.**

**Es bieži palīdzu savam mazajam brālim.**

**Es vienmēr cienu savu draugu viedokli.**

**Es ne vienmēr sveicinos ar saviem kaimiņiem.**

**Autobusā es dodu vietu vecākiem cilvēkiem.**

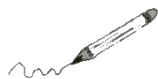
**Kad mēs ar mammu ejam uz veikalu, es viņai palīdzu nest iepirkuma maisus.**

**Skolas kafejnīcā es vienmēr rindā iespraucos pirmais.**

#### 4. UZDEVUMS.



un



**OTRĀS KLASĒS SKOLĒNI IR UZRAKSTĪJUŠI NOTEIKUMUS PAREIZAI UZVEDĪBAI SKOLĀ, TAČU IR IZLAIDUŠI DAŽUS VĀRDUS. PALĪDZI VIŅIEM AIZPILDĪT TUKŠĀS VIETAS!**

**uzmanīgi, darbavietu, palīdzēt,  
ievērojot, laikus, cieņu**

Stundā .....klausīties un netraucēt citiem.

Izturēties pret klasesbiedriem ar ..... un labvēlību.

Spēlēties kopā, ..... noteikumus.

..... un sniegt atbalstu citiem.

Vienmēr ierasties skolā .....

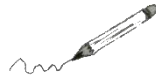
Uzturēt savu .....tīru un kārtīgu.



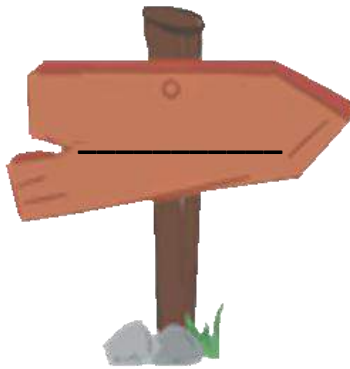
5. UZDEVUMS.



un



IR TEICIENS: "LABS VĀRDS NEKO NEMAKSĀ, BET NOZĪMĒ DAUDZ".  
CIK DAUDZ "BURVJU VĀRDIŅU" TU ZINI? PADOMĀ UN UZRAKSTI  
VISMĀZ VĒL TRĪS!





ES POZŅĀVĀN  
IEDZĪVOTĀJĀM



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### SOCIĀLĀS ZINĪBAS

2. klase

### TĒMA - DZĪVESVIETA

**1/ Stundas mērķis** – iemācīties atšķirt pilsētu no laukiem un iepazīt dažādus dzīvesveidus.



## 2/ Atslēgvārdi

**PILSĒTA**



Liela apdzīvota vieta,  
daudz cilvēku, augstas  
celtnes, lieli parki, platas  
ielas, daudz automašīnu.

**DZĪVESVIETA**

**LAUKI**



Neliela apdzīvota vieta,  
cilvēki dzīvo mājās ar  
pagalmiem un dārziem,  
bieži viņi audzē augļus,  
dārzeņus un mājlopus.

**ATRAŠANĀS VIETA**



**PIE JŪRAS**

**PIE UPES**

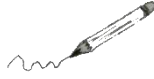
**KALNOS**

**LĪDZENUMĀ**

1. UZDEVUMS.



un



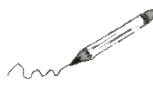
APLŪKO ATTĒLUS UN IERAKSTI LODZIŅOS CIPARU 1 VAI 2 (1 – pilsēta, 2 – lauki)



## 2. UZDEVUMS.



un



**IZLASI VĀRDUS, PADOMĀ UN IERAKSTI TOS ATTIECĪGAJĀ STABIŅĀ!**

Augstas celtnes, māja ar dārzu, platas ielas, daudz sabiedrisko iestāžu, apsēti lauki, daudz automašīnu, mājlopi, saimniecības ēkas, sastrēgumi, piesārņojums, augļu un dārzeņu audzēšana, svaigs gaiss.

LAUKI	PILSĒTA
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.

3. UZDEVUMS.



un



IZGRIEZ ATTĒLUS UN IELĪMĒ TOS PAREIZAJĀS VIETĀS!



PIE JŪRAS

PIE UPES

KALNOS

LĪDZENUMĀ



4. UZDEVUMS.



APLŪKO ATTĒLUS, PADOMĀ UN IZKRĀSO ZVAIGZNES: **ZALĀ KRĀSĀ** PROFESIJAS, KAS GALVENOKĀRT SAISTĀS AR DZĪVI LAUKOS, **ORANŽĀ KRĀSĀ** – PROFESIJAS, KAS GALVENOKĀRT SASTOPAMAS PILSĒTĀ!



5. UZDEVUMS.  un 

**IZLASI TEIKUMUS UN ATZĪMĒ APGALVOJUMUS, KAS IR PATIESI!**

7. Mūsu ciematā cilvēki dzīvo debesskrāpjos.

8. Katru rītu galvaspilsētā ir sastrēgumi.

9. Visur pilsētā ir govīs un kazas.

10. Laukos ir klusi un mierīgi.

11. Pilsētā ir vairāk skolu nekā laukos.

12. Lielās pilsētās gaiss vienmēr ir svaigs.

13. Gan pilsētā, gan laukos bērniem patīk spēlēties.

14. Daudzi cilvēki, kas dzīvo laukos, strādā netālu esošajās  
pilsētās.



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### SOCIĂLĂS ZINĪBAS

2. klase

### TĒMA – PROFESIJAS

**1/ Stundas mērķis** – atpazīt dažādas profesijas, nosaukt dažādu profesiju pārstāvju darba pienākumus un darbarīkus; prast pareizi uzrakstīt profesiju nosaukumus.

## 2/ Atslēgvārdi



**SKOLOTĀJS**



**PĀRDEVĒJS**



**FOTOGRĀFS**



**BIBLIOTEKĀRS**



**KONDITORS**



**ŠOFERIS**



**PAVĀRS**



**PASTNIEKS**



**CELTNIEKS**



**FRIZIERIS**



**POLICISTS**



**ELEKTRIĶIS**



**GLEZONTĀJS**



**MŪZIĶIS**



**MEDMĀSA**



1. UZDEVUMS.  un 

**SAVIENO NOSAUKUMU AR ATTĒLU!**

**FOTOGRĀFS**



**PĀRDEVĒJS**



**ŠOFERIS**



**KONDITORS**



**BIBLIOTEKĀRS**



**SKOLOTĀJS**



2. UZDEVUMS.



un



BURTU REŽĢĪ IEKRĀSO PROFESIJAS! ( policists, skolotājs, pavārs,  
šuvēja, ugunsdzēsējs, arhitekts, celtnieks)

A	K	S	K	O	L	O	T	Ā	J	S	L	R
P	O	L	I	C	S	T	S	J	L	O	N	M
P	A	P	K	P	A	V	Ā	R	S	D	O	M
D	L	Š	U	V	Ē	J	A	L	P	N	M	M
O	U	G	U	N	S	D	Z	Ē	S	Ē	J	S
A	R	H	I	T	E	K	T	S	L	L	L	L
V	C	K	H	C	E	L	T	N	I	E	K	S

3. UZDEVUMS.



un

IERAKSTI TRŪKSTOŠOS BURTUS, LAI VEIDOTOS PROFESIJU  
NOSAUKUMI!

C\_\_LTNIE\_\_S



\_\_AVĀ\_\_S



FRI\_\_IERI\_\_



\_\_OLI\_\_IS\_\_S



PAS\_\_NIE\_\_S



\_\_LEK\_\_RIĶ\_\_S



4. UZDEVUMS.  un 

SAVIENO ATTĒLU AR PROFESIJAI NEPIECIEŠAMO PRIEKŠMETU!



5. UZDEVUMS.



un



**IERAKSTI PAZUDUŠO PROFESIJAS NOSAUKUMU!**

**Māju būvē**

\_\_\_\_\_.



**Bērnus**

māca \_\_\_\_\_.



**Slimniekus**

ārstē \_\_\_\_\_.



**Matus**

griež \_\_\_\_\_.



**Pastu**

piegādā \_\_\_\_\_.





## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### SOCIĀLĀS ZINĪBAS

2. klase

### TĒMA – TRANSPORTA VEIDI

**1/ Stundas mērķis** – nosaukt transporta veidus, grupēt tos; zināt noteikumus, kas jāievēro sabiedriskajā transportā.

## 2/Atslēgvārdi

### TRANSPORTS



**VILCIENS**



**AUOBUSS**



**LIDMAŠĪNA**



**MAŠĪNA**



**MOTOCILS**



**TRAMVAJS**



**KUĢIS**



**VELOSIPĒDS**



**SLIEDES**



**CEĻŠ**







**GAISS**



**ŪDENS**

1. UZDEVUMS.  un 

**SAGRUPĒ TRANSPORTA VEIDUS!**

			
<b>GAISS</b>	<b>SLIEDES</b>	<b>CEĻŠ</b>	<b>ŪDENS</b>






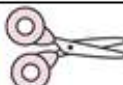







2. UZDEVUMS.  un 

ATŠIFRĒ TRANSPORTA LĪDZEKĻU NOSAUKUMUS!



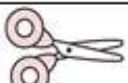



				

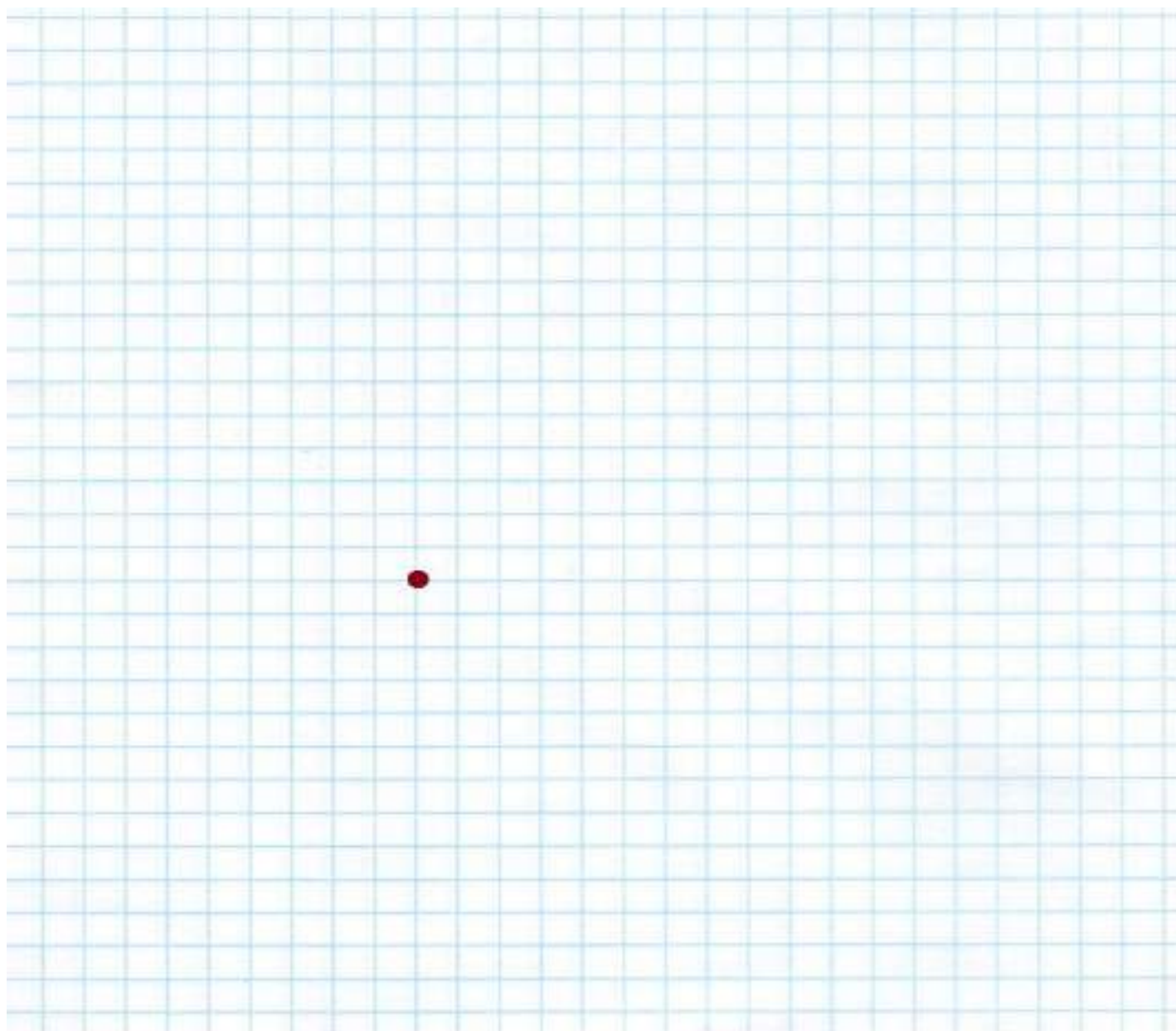
### 3. UZDEVUMS.



un

**SEKO BULTIŅĀM UN ZĪMĒ! KO TU UZZĪMĒJI? PASKAIDRO, KAD UN KUR CILVĒKI PARASTI IZMANTO ŠO TRANSPORTA LĪDZEKLI!**

1)	1 →	1 ↗	1 ↓	1 ↙	2 ←	1 ↘	1 ↑	1 ↘
2)	1 →	3 ↑	1 ↘	1 ↘	1 ↘	1 ↗	1 ↑	1 →
3)	2 ↘	9 →	3 ↓	1 ↘	2 ↓	1 ↘	10 ←	3 ↘
4)	1 ↑	2 ↘	1 ↑	2 ↘	7 →	1 ↑	2 →	2 ↑
5)	2 →	3 ↑	3 →	3 ↓	2 →	2 ↓	2 →	3 ↓



#### 4. UZDEVUMS.



un



#### SAVIENO TEKSTU AR ATTĒLU ATBILSTOŠI RAKSTUROJUMAM!

Tam ir četri riteņi, tajā var braukt no diviem līdz pieciem cilvēkiem.



Tas brauc pa sliedēm.



Tas ir visātrākais transporta veids.



Tas pārvadā kravas un pasažierus pa ūdeni.



Tam ir divi riteņi, to vadīt drīkst arī Tu.



5. UZDEVUMS.



un



AR **SARKANU** KRĀSU IEKRĀSO TEIKUMUS, KO NEDRĪKST DARĪT SABIEDRISKAJĀ TRANSPORTĀ, AR **ZAĻU** , KO DRĪKST!

- ❖ Kāpt ar kājām uz sēdekļa.
- ❖ Kad transporta līdzeklis kustas, pa to pārvietoties.
- ❖ Netraucēt šoferim.
- ❖ Mašīnā jāpiesprādzējas.
- ❖ Vilcienā skaļi klausīties mūziku.
- ❖ Jāiegādājas braukšanas biļete.
- ❖ Atstāt pēc sevis atkritumus.

**IZKRĀSO TO BĒRNU, KURA UZVEDĪBA IR PAREIZA!**





## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### SOCIĀLĀS ZINĪBAS

2. klase

### TĒMA – MANAS APKĀRTNES IZZINĀŠANA

**1/ Stundas mērķis** – spēt atrast un parādīt Latvijas kartē savu novadu, pilsētu; raksturot sava novada vai pilsētas simbolus, ievērojamākās vietas, kā arī stāstīt par savu dzimto vietu.



## 2/Atslēgvārdi

### LATVIJAS KATRE



*Attēls: Karšu izdevniecība "Jāņa sēta"*

### NOVADU ĢERBOŅI



**LATGALE**



**VIDZEME**

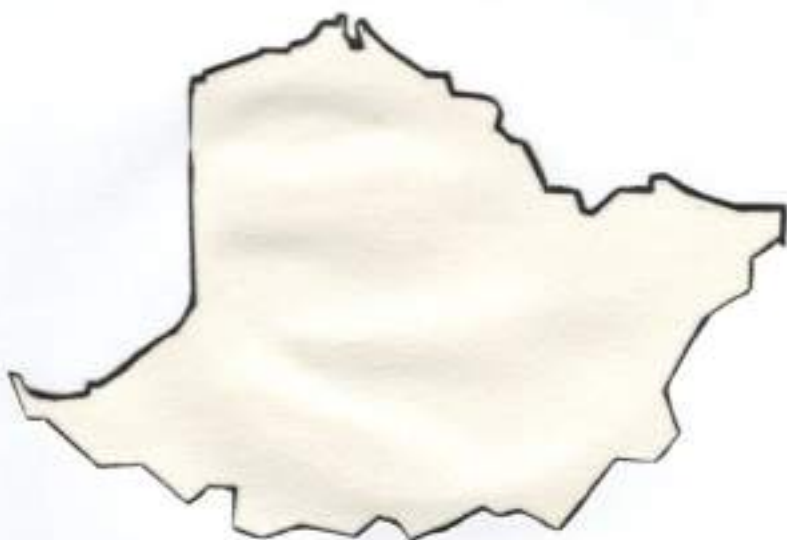


**KURZEME**



**ZEMGALE**

1. UZDEVUMS.  un  un  
SALIEC LATVIJAS KARTI!



2. UZDEVUMS.



un



**SAVIENO ĢERBONI AR NOVADA NOSAUKUMU, KURAM TAS  
ATBILST! IZKRĀSO ATTIECĪGAJĀS KRĀSĀS!**



**ZEMGALE**



**LATGALE**



**KURZEME**



**VIDZEME**



### 3. UZDEVUMS.



un



### IZMANTO LATVIJAS KARTI UN PABEIDZ TEIKUMUS!



❖ Latvijā ir \_\_\_\_\_ (cik?) kultūrvēsturiskie novadi.

❖ To nosaukumi ir \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_.

❖ Mans dzimtais novads ir \_\_\_\_\_.

❖ Latvijas galvaspilsēta Rīga atrodas

\_\_\_\_\_.

#### 4. UZDEVUMS.










un



#### IERAKSTI, KĀDI OBJEKTI IR ATTĒLOTI ATTĒLOS!

Baznīca	Piemineklis	Koncertzāle	Festivāla parks	Kultūras nams	Muzejs	Sinagoga
---------	-------------	-------------	-----------------	---------------	--------	----------

Attēli : "Ieskats Rēzeknes vēsturē" izglītojoši krāsojamā grāmata bērniem

## 5. UZDEVUMS



un



IERAKSTI LATGALES PILSĒTU NOSAUKUMUS! IZMANTO KARTI!

Vārdu banka:

***Daugavpils, Rēzekne, Jēkabpils, Līvāni,  
Preiļi, Ludza, Aglona, Gulbene, Balvi***





## 2/ Atslēgvārdi

# **DABAS KATASTROFA**

dabisks notikums

nav atkarīga no cilvēkiem

cilvēki to nevar kontrolēt

grūti paredzēt precīzu norises laiku

var ievainot un nonāvēt daudzus cilvēkus

rada īpašumu bojājumus



1. UZDEVUMS.  un 

APLŪKO ATTĒLUS UN SAVIENO TOS AR ATTIECĪGAJIEM DABAS KATASTROFU NOSAUKUMIEM!



PLŪDI

ZEMESTRĪCE



VULKĀNA  
IZVIRDUMS



UGUNSGRĒKS



TORNADO



2. UZDEVUMS. , un

IZSVĪRO VISUS BURTUS **G**, PĒC TAM IZRAKSTI VISU PĀRĒJO UN IZLASI TEIKUMU PAR TO, KAS IR DABAS KATASTROFA!

GGDABGGGAGSGGGKAGGTGASGTGGGRGOFGGAGGIGGGRRGGĀGGG  
RGKGGGĀGGGGRRGTGGGAGGSGGSGIGGGTGUGGĀGCGGGIGGGJA

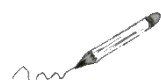
---

---

3. UZDEVUMS.



un



IZLASI, PADOMĀ UN IZPILDI KRUSTVĀRDU MĪKLU!

1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

1. Šīs katastrofas gadījumā jānokļūst pēc iespējas augstākā vietā.
2. Šīs katastrofas gadījumā nekavējoties jāatstāj ēka.
3. Gaisa masu spēcīga virpuļveida kustība.
4. Šīs katastrofas gadījumā jāpaslēpjas zem durvju rāmja.
5. Virszemē tiek izmesti karsti cietie, šķidrie un gāzveida materiāli no zemes dzīlēm. Tas ir vulkāna ...

4. UZDEVUMS.  un 

**IZLASI TEIKUMUS UN IZVĒLIES APRAKSTAM ATBILSTOŠOS ATTĒLUS!  
LODZIŅOS IERAKSTI ATTIECĪGOS CIPARUS!**

15. Mēģini nokļūt pēc iespējas augstākā vietā!

16. Paslēpies zem galda vai stāvi zem durvju rāmja!

17. Dodies uz pagrabu!

18. Nepieskaries metāla priekšmetiem!

19. Nekavējoties atstāj ēku!

20. Aizklāj degunu un muti ar masku vai dvieli!





5. UZDEVUMS.  un 

**IZLASI TEKSTU UN PASVĪTRO IEDERĪGOS VĀRDUS!**

Dabas katastrofas ir **paredzamas/neparedzamas**. Tās **bieži/nekad izraisa/neizraisa** daudzu cilvēku nāvi un īpašuma bojājumus. Dabas katastrofas **izraisa/nav** cilvēku darbības, un cilvēki tās **var/nevar** kontrolēt.



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### DABASZINĪBAS

2. klase

### TĒMA – CILVĒKI – DABAS DRAUGI

1/ Stundas mērķis – prast aizsargāt apkārtējo dabu.

## 2/ Atslēgvārdi

<b>LIETO MAZĀK</b>	<b>IZMANTO VAIRĀKKĀRT</b>	<b>PĀRVEIDO PAR KĀUT KO JAUNU/ PĀRSTRĀDĀ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Elektrība</b></li><li>- <b>Degviela</b></li><li>- <b>Energija</b></li><li>- <b>Ūdens</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Trauki</b></li><li>- <b>Apģērbs</b></li><li>- <b>Kastes</b></li><li>- <b>Grāmatas</b></li><li>- <b>Mēbeles</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Plastmasa</b></li><li>- <b>Metāls</b></li><li>- <b>Papīrs</b></li><li>- <b>Stikls</b></li></ul>

# 1. UZDEVUMS.



un



**IZLASI TEIKUMUS UN SAVIENO TOS AR ATTIECĪGAJIEM ATTĒLIEM! APVELC ATTĒLUS, KUR REDZAMS, KAS JĀDARA, LAI AIZSARGĀTU PASAULI! PASTĀSTI, KAS BŪTU JĀDARA TO DARBĪBU VIETĀ, KO NEAPVILKI!**

1. CIRST KOKUS
2. ĒST ORGANISKUS PRODUKTUS
3. PĀRSTRĀDĀT ATKRITUMUS

4. VĀKT ATKRITUMUS
5. MAZGĀTIES VANNĀ
6. IZSLĒGT GAISMU

7. LIETOT PLASTMASAS MAISIŅUS
8. BRAUKT AR VELOSIPĒDU
9. TAUPĪT ŪDENI



2. UZDEVUMS.



un



APLŪKO ATTĒLUS UN IZGRIEZ TOS! PĒC TAM ZEM PRIECĪGĀS ZEMESLODES PIELĪMĒ ATTĒLUS, KUROS ATTĒLOTA PAREIZA RĪCĪBA, BET ZEM BĒDĪGĀS – NEPAREIZA RĪCĪBA!



Two empty rounded rectangular boxes side-by-side, with a third empty rounded rectangular box centered below them.

Two empty rounded rectangular boxes side-by-side, with a third empty rounded rectangular box centered below them.



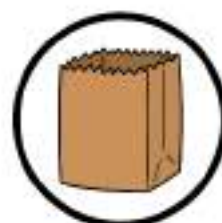
### 3. UZDEVUMS.



un



**APLŪKO PRIEKŠMETS! IZKRĀSO TO APLĪŠUS AR KRĀSU, KAS ATBILST PAREIZAJAM ATKRITUMU KONTEINERIM!**



4. UZDEVUMS.



,



un



**APLŪKO, IZLASI UN ATRODI BURTU JŪKLĪ NORĀDĪTOS VĀRDUS!**

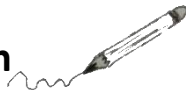
**ZEME - DABA - KLIMATS - DZĪVNIEKI - AUGI - GLĀBT - SAULE -  
PAPĪRS - METĀLS - SAMAZINĀT**

D	Z	Ī	V	N	I	E	K	I
G	S	M	E	T	Ā	L	S	K
L	A	Z	Š	R	O	K	T	L
Ā	U	E	O	D	A	B	A	I
B	L	M	P	S	U	Ū	J	M
T	E	E	H	P	G	Ā	T	A
S	A	M	A	Z	I	N	Ā	T
B	U	P	P	A	P	Ī	R	S

## 5. UZDEVUMS.



un



### KAS MUMS JĀDARA, LAI AIZSARGĀTU APKĀRTĒJO VIDI? IERAKSTI TUKŠAJĀS VIETĀS “VAJADZĒTU” VAI “NEVAJADZĒTU”!



Mums ..... dedzināt uguni mežā.



Mums .....stādīt vairāk koku.



Mums ..... biežāk iet dušā, nevis vannā.



Mums ..... vairāk izmantot sabiedrisko transportu.



Mums ..... pārstrādāt pudeles un bundžas.



Mums ..... cirst vairāk koku.



Mums ..... šķiest ūdeni.



Mums ..... taupīt ūdeni, mazgājot traukus.



**CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive  
Classroom**

*/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/*

DARBA LAPAS

**ANĢĻU VALODA KĀ  
SVEŠVALODA**





ES POZNAWA  
INDYWIDUALNOŚĆ



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/
















TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2<sup>ND</sup> grade

TOPIC: ENGLISH ALPHABET

**1/ Aim of the lesson** – the students will learn to identify letters of the English alphabet.

2/ Key words

<b>A</b>  apple	<b>B</b>  ball	<b>C</b>  carrot	<b>D</b>  dog	<b>E</b>  egg
<b>F</b>  frog	<b>G</b>  giraffe	<b>H</b>  hat	<b>I</b>  igloo	<b>J</b>  jacket
<b>K</b>  kite	<b>L</b>  lollipop	<b>M</b>  mouse	<b>N</b> <b>9</b> nine	<b>O</b>  orange
<b>P</b>  pizza	<b>Q</b>  question	<b>R</b>  rose	<b>S</b>  snail	<b>T</b>  tiger
<b>U</b>  umbrella	<b>V</b>  vase	<b>W</b>  watch	<b>X</b>  xylophone	<b>Y</b>  yo-yo
<b>Z</b>  zebra	<b>English Alphabet</b>			

**EXERCISE 1:**



**and**

**LOOK AT THE PICTURE AND WRITE THE INITIAL LETTER OF THE WORD.**



EXERCISE 2:  and 

LISTEN TO THE TEACHER AND CIRCLE THE LETTER SHE SAYS:



EXERCISE 3: 

THINK ABOUT THE ALPHABET. WRITE THE MISSING LETTERS.



EXERCISE 4:



FOLLOW THE ALPHABETICAL ORDER AND TRACE A PATH FOR THE RABBIT TO GET TO ITS FRIEND.



<b>A</b>	B	C	O	E	G	N	X	S	K
U	I	D	R	C	X	B	M	R	D
V	A	E	F	G	H	C	Z	F	G
J	K	T	Y	S	I	R	V	T	X
Z	C	B	N	T	J	I	O	P	G
W	E	D	M	L	K	P	M	E	Q
S	A	D	N	O	P	Q	U	J	I
H	U	K	R	E	C	R	U	J	N
R	E	C	X	E	T	S	J	L	M
Q	R	Y	G	O	U	V	W	D	E
V	T	X	U	I	Z	E	X	Y	<b>Z</b>





EXERCISE 5:  and 

LOOK AT THE PICTURE. WRITE THE LETTERS TO FORM THE WORD.



.....



.....



.....





## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2<sup>ND</sup> grade

TOPIC: COLOURS

**1/ Aim of the lesson** – to learn the names of the colours; to be able to recognise and name the colours correctly; to match the colours and their names.

## 2/ Key words



**black**



**white**



**red**



**blue**



**green**



**yellow**



**orange**



**purple**



**grey**



**brown**

**EXERCISE 1:**



**and**



**LOOK AT EACH SPOT. LINK WITH THE NAME OF THE COLOUR.**



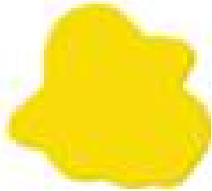
**green**



**blue**



**orange**



**purple**



**red**



**yellow**

**EXERCISE 2:**



and



**LINK AND COLOUR.**



red

orange

yellow

green

blue

purple

pink

brown

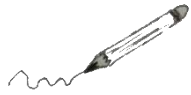
black

grey

white



EXERCISE 4:



and



COMPLETE THE SENTENCE AND COLOUR.

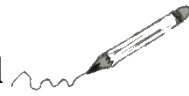
My favourite colour is \_\_\_\_\_



EXERCISE 4:



and



LOOK AT THE PICTURE. WRITE THE NAME OF THE COLOUR.

3 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_






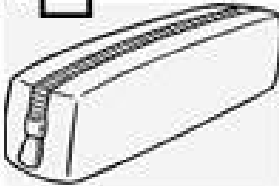

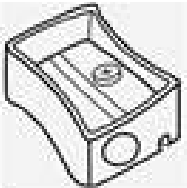
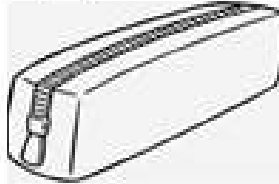
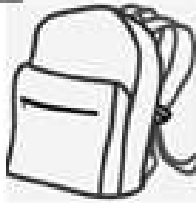



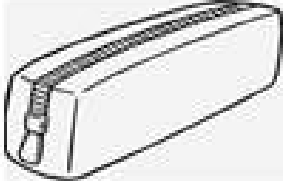
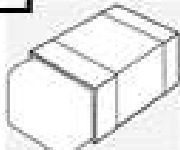


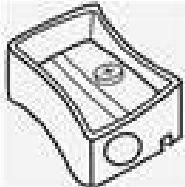

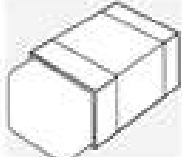
**EXERCISE 5:**



, and



**READ. TICK. COLOUR.**

1) a blue schoolbag	A <input type="checkbox"/> 	B <input type="checkbox"/> 	C <input type="checkbox"/> 
2) a red pencil	A <input type="checkbox"/> 	B <input type="checkbox"/> 	C <input type="checkbox"/> 
3) an Orange ruler	A <input type="checkbox"/> 	B <input type="checkbox"/> 	C <input type="checkbox"/> 
4) a yellow pencil case	A <input type="checkbox"/> 	B <input type="checkbox"/> 	C <input type="checkbox"/> 
5) a black pen	A <input type="checkbox"/> 	B <input type="checkbox"/> 	C <input type="checkbox"/> 
6) a green sharpener	A <input type="checkbox"/> 	B <input type="checkbox"/> 	C <input type="checkbox"/> 



ES POZNAWA  
INDYWIDUALNOŚĆ



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2<sup>ND</sup> grade

TOPIC: NUMBERS 1 - 10

**1/ Aim of the lesson** – to learn the names of the numbers from 1 to 10 in English; to be able to identify and to match the numbers and their names.

2/ Key words

**1 = ONE**

**6 = SIX**

**2 = TWO**

**7 = SEVEN**

**3 = THREE**

**8 = EIGHT**

**4 = FOUR**

**9 = NINE**

**5 = FIVE**

**10 = TEN**



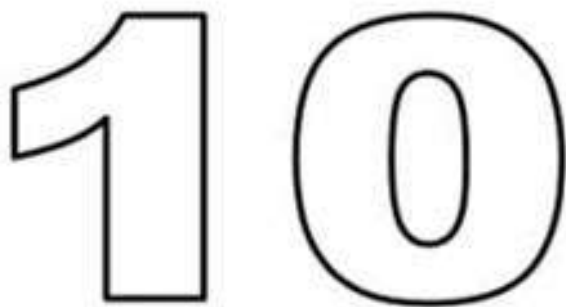
EXERCISE 1:



and



LISTEN TO THE TEACHER AND COLOUR THE NUMBER.



EXERCISE 2:



LINK THE WORDS AND THE NUMBERS.

ONE

7

FOUR

6

TEN

2

EIGHT

9

SEVEN

5

SIX

3

TWO

10

THREE

4

NINE

8

FIVE

1



EXERCISE 3:  and 

LOOK AT THE IMAGE. COUNT. LINK TO THE CORRECT WORD.




ONE
FOUR
SEVEN

TWO
FOUR
SIX




THREE
TWO
EIGHT

TEN
EIGHT
FIVE



NINE
TEN
SIX



EXERCISE 4:  and 

READ THE SENTENCE. COLOUR THE NUMBERS.

THREE IS BLUE.

SEVEN IS BROWN.

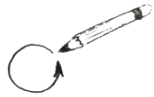
FOUR IS ORANGE.

NINE IS GREEN.

ONE IS PINK.



EXERCISE 5:



FIND AND CIRCLE THE WORDS:

ONE; FOUR; SEVEN; EIGHT; NINE; TEN

O	N	E	K	O	P
K	S	E	V	E	N
B	L	J	T	E	N
F	O	U	R	Y	H
D	N	I	N	E	P
E	I	G	H	T	Z



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2<sup>ND</sup> grade

### TOPIC: ANIMALS AND PETS

**1/ Aim of the lesson** – Students will learn the names of the animals, will be able to recognize / read the words; to spell and write them correctly.

## 2/ Key words

duck 

mouse 

cow 

chicken 

dog 

rabbit 

cat 

grass 

bone 

carrot 

fish 

**EXERCISE 1:**  and 

**CUT THE IMAGES AND STICK IN THE CORRECT PLACE**

<b>Duck</b>	<b>Mouse</b>	<b>Cat</b>

<b>Rabbit</b>	<b>Dog</b>





EXERCISE 2:  and 

WRITE THE MISSING LETTERS IN THE BOXES TO COMPLETE THE NAMES OF THE PETS



c \_ \_ t



r \_ \_ b \_ \_ t



d \_ \_ g



m \_ \_ s \_ \_

EXERCISE 3:  and 

MATCH THE ANIMALS WITH THE FOOD THEY EAT



**EXERCISE 4:**  and  **and**

**CUT THE IMAGES AND STICK IN THE CORRECT PLACE**



**Grass**



**Bone**



**Carrot**



**Fish**

**1. A dog eats .....**

**2. A cow eats .....**

**3. A cat eats.....** 

**4. A rabbit eats .....**

EXERCISE 5:  and 

LOOK AT EACH FARM ANIMAL PICTURE AND UNSCRAMBLE THE LETTERS AND WRITE THE NAME OF THE FARM ANIMAL ON THE LINE



n c h i c k e .....



o w c .....



k u c d .....



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2<sup>ND</sup> grade

TOPIC: SCHOOL OBJECTS VOCABULARY

**1/ Aim of the lesson** – Students will learn names of some school objects, will be able to recognize / read the words; to spell and write them correctly.

## 2/ Key words

School bag



sharpener



book



pencil case



glue



ruler



rubber



pen



pencil



scissors



**EXERCISE 1:** 

**DRAW THE SCHOOL OBJECTS.**



a pencil



a ruler



a rubber



a school bag



a book



a glue

EXERCISE 2:  ,  and 

LOOK, READ AND PUT A TICK IN THE CORRECT NAME OF THE SCHOOL OBJECT.



pencil

sharpener

pen



book

glue

scissors



pencil case

school bag

rubber



sharpener

















rubber

ruler



**EXERCISE 3:**  and 

**READ THE NAME OF THE SCHOOL OBJECT AND CIRCLE THE CORRECT PICTURE.**

1 – school bag			
2 - pencil			
3 – book			
4 – pencil case			
5 – glue			
6 – pen			

EXERCISE 4:  and 

LOOK AT THE PICTURES. UNSCRAMBLE THE LETTERS. WRITE THE NAMES OF THE SCHOOL OBJECTS.



epcilm

\_\_\_\_\_



pesharner

\_\_\_\_\_



obok

\_\_\_\_\_



burbre

\_\_\_\_\_

EXERCISE 5:  and 

LOOK AT THE PICTURE. ANSWER THE QUESTION.

What is this?



It's a \_\_\_\_\_



It's a \_\_\_\_\_



It's a \_\_\_\_\_



It's a \_\_\_\_\_



It's a \_\_\_\_\_



It's a \_\_\_\_\_



It's a \_\_\_\_\_



It's a \_\_\_\_\_



It's a \_\_\_\_\_



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

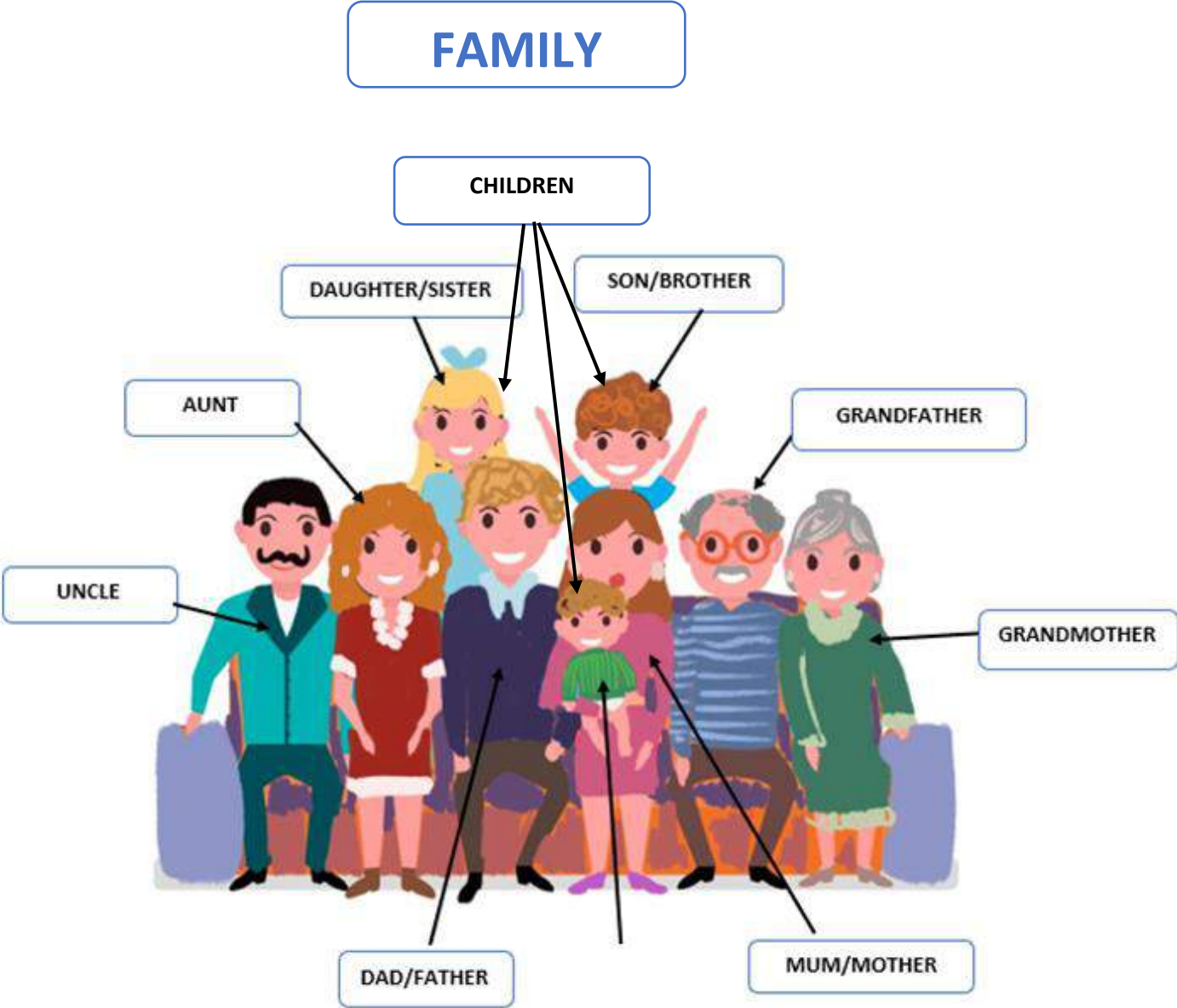
### TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2<sup>ND</sup> grade

### TOPIC: FAMILY MEMBERS

**1/ Aim of the lesson:** to identify family members using appropriate vocabulary; to use sentence structures when introducing family members; to recognize relations to other family members using the family tree.

2/KEY WORDS



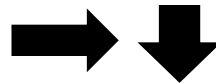
**EXERCISE 1:** 

**WRITE THE MISSING LETTER.**

DAUG__T__R	M__M	A__NT
BRO__HER	SIS__ER	__NCLE
D__D	CH__LD	GR__ND__OTHER
M__T__ER	FA__ __ER	

**EXERCISE 2:** 

**CIRCLE SIX WORDS IN THE WORD GRID.**



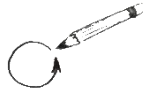
MOTHER FATHER SISTER BROTHER SON  
DAUGHTER

F	K	S	I	S	T	E	R	U	J	S	L	R
A	T	V	Y	C	S	T	S	J	L	O	N	M
T	A	M	O	T	H	E	R	A	S	N	O	M
H	L	P	U	V	B	R	O	T	H	E	R	M
E	U	G	U	N	S	C	O	U	S	I	N	B
R	A	H	I	C	H	I	L	D	R	E	N	L
V	C	D	A	U	G	H	T	E	R	E	K	S

**EXERCISE 3:**



**and**



**READ THE SENTENCES AND CIRCLE THE CORRECT WORD.**

MY MUM'S DAD IS MY ...

GRANDFATHER

FATHER

MY SISTER'S MUM IS MY ...

MUM

SISTER

MY MOTHER'S SISTER IS MY ...

UNCLE

AUNT






MY FATHER'S MUM IS MY ...

GRANDMOTHER

AUNT

**EXERCISE 4:**  ,  and 

**LOOK AT THE PICTURE, READ THE WORDS, CIRCLE THE CORRECT ONE.**

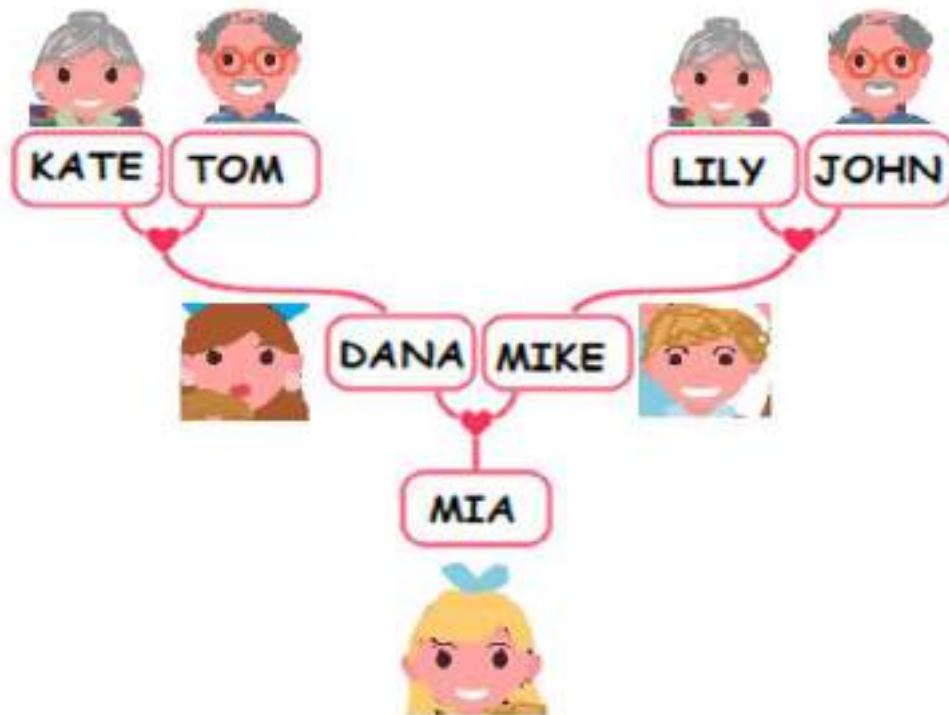
	<b>GRANDMOTHER MUM FATHER</b>
	<b>MOTHER GRANDFATHER SISTER</b>
	<b>COUSIN UNCLE GRANDMOTHER</b>
	<b>BABY FATHER SISTER</b>
	<b>CHILDREN FAMILY AUNT</b>



**EXERCISE 5:**  and 

**LOOK AT MIA'S FAMILY TREE AND WRITE THE CORRECT WORD TO COMPLETE THE SENTENCES.**

## **FAMILY TREE**



1. Dana is Mia`s \_\_\_\_\_.
2. Mike is Mia`s \_\_\_\_\_.
3. Kate is Mia`s \_\_\_\_\_.
4. John is Mia`s \_\_\_\_\_.

**GRANDMOTHER**  
**MUM**  
**GRANDFATHER**  
**DAD**



## **CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom**

**/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/**

### **TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE**

**2<sup>ND</sup> grade**

### **TOPIC: MY BODY**

**1/ Aim of the lesson:** to learn and identify the main terminology for parts of the body; to read and write the names of different body parts; to appreciate the importance of each part of the body.

2/Key words

Eye \_\_\_\_\_



Mouth \_\_\_\_\_



Head \_\_\_\_\_



Leg \_\_\_\_\_



Nose \_\_\_\_\_



Arm \_\_\_\_\_



Toes \_\_\_\_\_



Ear \_\_\_\_\_



Neck \_\_\_\_\_



Shoulder \_\_\_\_\_



Fingers \_\_\_\_\_



Foot \_\_\_\_\_



EXERCISE 1:  and 

WRITE THE CORRECT NUMBER FOR EACH PART OF THE BODY.

- 1.EYE
- 2.MOUTH
- 3.HEAD
- 4.ARM
- 5.TOES
- 6.LEG
- 7.NOSE
- 8.EAR
- 9.NECK
- 10.SHOULDER



EXERCISE 2:  and 

READ AND COLOUR THE CLOWN.

NOSE – RED

EYES – BLUE

LEGS – YELLOW

FINGERS – ORANGE


MOUTH - PINK


FACE - GREEN




EXERCISE 3:  and 


HOW MANY HAVE YOU GOT? WRITE THE NUMBER.


I have \_\_\_\_\_ ears. 

I have \_\_\_\_\_ eyes. 

I have \_\_\_\_\_ nose. 

I have \_\_\_\_\_ fingers. 

I have \_\_\_\_\_ mouth. 

I have \_\_\_\_\_ legs. 



**EXERCISE 4:**

**UNSCRAMBLE THE LETTERS AND WRITE THE NAME OF THE PICTURE:**

ARE \_\_\_\_\_



YEE \_\_\_\_\_



SONE \_\_\_\_\_



EGL \_\_\_\_\_



TOOF \_\_\_\_\_



MUTHO \_\_\_\_\_



EXERCISE 5: 

**CIRCLE THE CORRECT ANSWER.**

THIS IS MY



**HEAD**

**LEG**

**ARM**

THIS IS MY



**ARM**

**SHOULDER**

**FOOT**

THIS IS MY



**NECK**

**NOSE**

**FINGER**



THIS IS MY



**EYE**

**EAR**

**NECK**

THIS IS MY



**FOOT**

**EYE**

**TOES**



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2<sup>ND</sup> grade

TOPIC: TOYS

**1/Aim of the lesson:** to learn the vocabulary related to toys; to associate images with words; to practice expressions: I like.../ I don't like../ My favourite... etc.

## 2/Key words



\_\_\_\_\_ PUPPET



\_\_\_\_\_ ROBOT



\_\_\_\_\_ DOLL



\_\_\_\_\_ BLOCKS



\_\_\_\_\_ KITE



\_\_\_\_\_ BALLOON



\_\_\_\_\_ TEDDY



\_\_\_\_\_ PUZZLE



\_\_\_\_\_ TRAIN





\_\_\_\_\_ CAR

## 3/Key phrases

**I like**

**I don't like**

**My favourite**

EXERCISE 1:  and 

LOOK AT THE PICTURES AND WRITE THE MISSING LETTERS IN WORDS.



P\_\_PP\_\_T



D\_\_LL



\_\_OBO\_\_



BL\_\_C\_\_S



K\_\_T\_\_



BALL\_\_N

EXERCISE 2: 

CROSS THE ODD ONE OUT.

DOLL ~~ORANGE~~ PUZZLE TEDDY ROBOT

CAR KITE BIKE TRAIN CHOCOLATE

DINOSAUR BROTHER BALL KITE SCOOTER

PUPPET YO-YO BLOCKS TV BALLOON

EXERCISE 3: ,  and

WHAT ARE THE CHILDREN'S FAVOURITE TOYS? WHICH TOYS DO THEY LIKE? WRITE THE NAMES OF THE TOYS.



My favourite toy is a \_\_\_\_\_.

I like \_\_\_\_\_.

I don't like \_\_\_\_\_.




My favourite toy is a \_\_\_\_\_.

I like \_\_\_\_\_.

I don't like \_\_\_\_\_.



**EXERCISE 4:** 

**PUT THE WORDS IN ORDER.**

like / I / robots.

---

My / toy / doll. / a / favourite / is

---

don't / I / like / cars.

---

This / my / toy. / is

---

balloon / is / My / blue.

---

EXERCISE 5: 

TRY TO GUESS WHAT TOY IT IS. MATCH.



+



BUILDING BLOCKS



+



RUBBER DUCK



+



DOLL HOUSE



+



SKIPPING ROPE



+



ALPHABET BLOCKS



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2<sup>ND</sup> grade

TOPIC: ACTIONS AND COMMANDS

**1/ Aim of the lesson** – to learn main words of actions and commands in classroom; to use the commands correctly in speaking; to be able to recognize/read the actions and commands.



## 2/ Key words



STAND UP



SIT DOWN



POINT



CLOSE



OPEN



LISTEN



LOOK



WRITE



FIND



READ

EXERCISE 1:  and 

LINK THE COMMANDS WITH THE PICTURES.

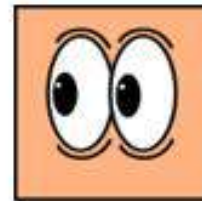
LOOK



READ



LISTEN



WRITE



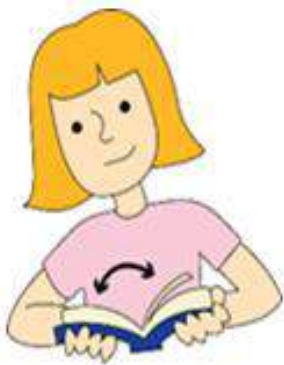
SIT DOWN



EXERCISE 2:  and 

LISTEN TO THE  
CORRECT PICTURE.

TEACHER, POINT AND CIRCLE THE



EXERCISE 3:  and 

WRITE THE WORDS INTO THE BOXES



Read



Look



Write



Listen

**EXERCISE 4:**  and 

**PLAY THE GAME: SIMON SAYS.**

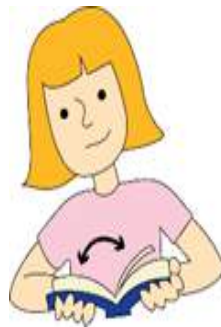
For example:



Find a red pencil.




Read a book.




EXERCISE 5:  and 

LOOK AT THE PICTURES. CIRCLE THE CORRECT COMMANDS.




a) LOOK  
b) STAND UP



a) SIT DOWN  
b) OPEN




a) LISTEN  
b) WRITE



a) CLOSE  
b) WRITE



a) ASK  
b) LISTEN



a) LOOK  
b) SIT DOWN





**CoTIC: Collaborative**



ES POZNAWA  
INDYWIDUALNOŚĆ



## Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

**TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE**

**2<sup>ND</sup> grade**

**TOPIC: HOUSE**

**1/ Aim of the lesson** – to learn basic words related to house (rooms, furniture); to be able to recognize/read key words; to be able to pronounce them.

## 2/ Key words



KITCHEN



BEDROOM



LIVING ROOM



BATHROOM



TABLE



CHAIR



FRIDGE



SOFA



WARDROBE



CARPET



BED



DESK



BATHTUBE



**EXERCISE 1:**



and

**LOOK AT THE PICTURES AND WRITE THE NAMES OF ROOMS.**



=



=



=

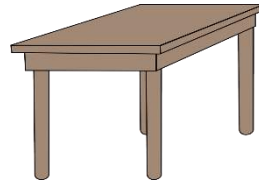


=

**EXERCISE 2:** 

**LINK THE NAME OF THE ITEM TO THE PICTURE.**

**SOFA**



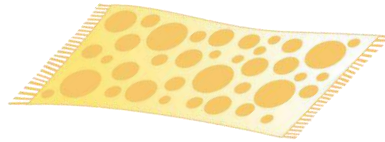
**CARPET**



**TABLE**



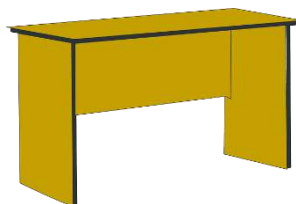
**DESK**



**WARDROBE**



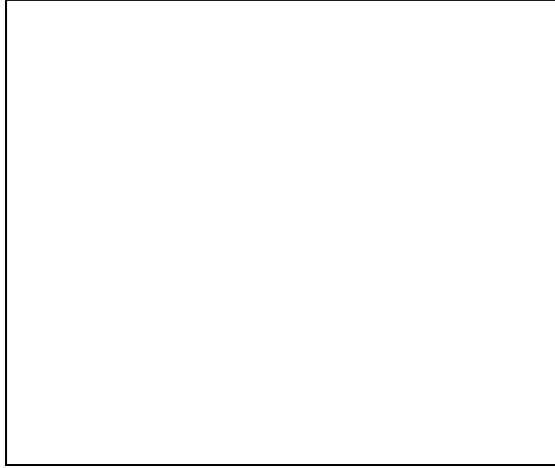
**CHAIR**



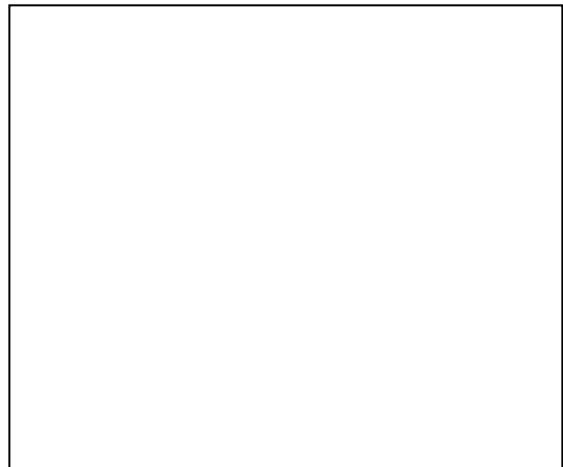
**EXERCISE 3:**  and 

**READ THE WORDS AND DRAW THE FOLLOWING HOUSE OBJECTS:**

**TABLE**



**CHAIR**



**SOFA**



EXERCISE 4:  and 

LOOK AT THE PICTURE. WRITE THE NAME OF THE POINTED OBJECT.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

EXERCISE 5:  and 

LOOK AT THE PICTURES. WRITE THE MISSING LETTERS.



B \_ \_ H T \_ \_ E



B \_ \_



F \_ \_ \_ G \_



W \_ \_ D \_ O \_ E



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2<sup>ND</sup> grade

TOPIC: ENGLISH ALPHABET

1/ Aim of the lesson – to learn different kinds of food and drink in English.

## 2/ Key words



**FISH**



**BREAD**



**SWEET**



**PASTA**



**MILK**



**WATER**



**MEAT**



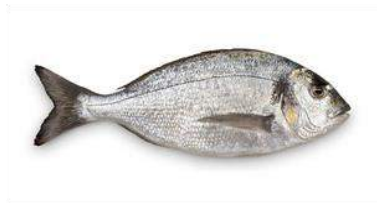
**VEGETABLES**



**FRUIT**

**EXERCISE 1:**  and 

**LISTEN TO THE TEACHER AND CIRCLE THE FOOD SHE SAYS.**





EXERCISE 2:  and 

LOOK AT THE IMAGE. LINK IT TO THE CORRECT WORD.



**FISH**



**VEGETABLES**



**MEAT**



**PASTA**



**SWEETS**

**EXERCISE 3:**  and 

**WRITE THE NAME NEXT TO THE PICTURE.**



---



---



---



---

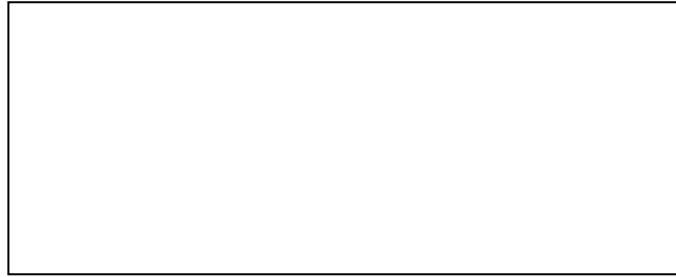


---

EXERCISE 4:  and 

READ THE WORDS AND DRAW THE ITEM.

**FISH**



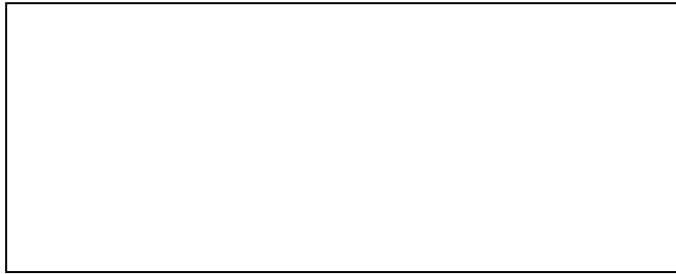
**BREAD**



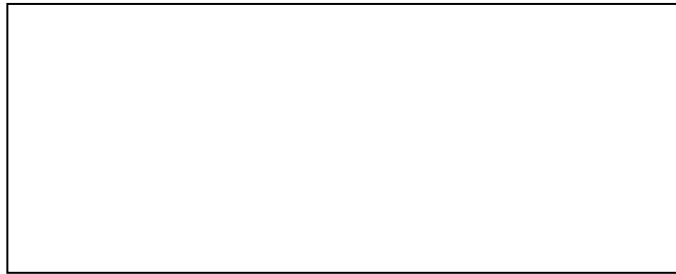
**FRUITS**




**VEGETABLES**



**PASTA**



**SWEETS**



**EXERCISE 5:** 

**CIRCLE THE NAME OF THE FOOD/DRINK YOU FIND IN THE GRID:**

**VEGETABLES, FRUIT, WATER, BREAD, MILK, PASTA, FISH, MEAT, SWEETS**

<b>A</b>	<b>S</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>E</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>T</b>	<b>G</b>	<b>P</b>
<b>M</b>	<b>K</b>	<b>H</b>	<b>G</b>	<b>T</b>	<b>G</b>	<b>F</b>	<b>I</b>	<b>S</b>	<b>H</b>
<b>M</b>	<b>E</b>	<b>A</b>	<b>T</b>	<b>F</b>	<b>R</b>	<b>W</b>	<b>T</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<b>V</b>	<b>E</b>	<b>G</b>	<b>E</b>	<b>T</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>L</b>	<b>E</b>	<b>S</b>
<b>X</b>	<b>F</b>	<b>R</b>	<b>U</b>	<b>I</b>	<b>T</b>	<b>H</b>	<b>J</b>	<b>K</b>	<b>L</b>
<b>C</b>	<b>V</b>	<b>G</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>W</b>	<b>A</b>	<b>T</b>	<b>E</b>	<b>R</b>
<b>Q</b>	<b>Q</b>	<b>P</b>	<b>A</b>	<b>S</b>	<b>T</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>G</b>	<b>B</b>
<b>M</b>	<b>I</b>	<b>L</b>	<b>K</b>	<b>A</b>	<b>Z</b>	<b>X</b>	<b>C</b>	<b>V</b>	<b>N</b>
<b>U</b>	<b>T</b>	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>S</b>	<b>W</b>	<b>E</b>	<b>E</b>	<b>T</b>	<b>S</b>



**CoTIC: Collaborative**



## Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2<sup>ND</sup> grade

---

### TOPIC: SPORT

**1/ Aim of the lesson** – Students will learn the names of the sports, will be able to recognize / read the words; to spell and write them correctly.

2/ Key words

box



golf



football



basketball



tennis



cycling



swimming



running



volleyball



windsurfing



EXERCISE 1:



MATCH THE PICTURES WITH THE NAMES OF THE SPORTS.



**football**



**golf**



**box**



EXERCISE 2: ✓

CHOOSE THE CORRECT NAME OF THE SPORT. PUT A TICK.

**box**

**running**

**cycling**



**golf**

**tennis**

**swimming**

**volleyball**

**football**

**basketball**



**cycling**

**windsurfing**

**golf**




**EXERCISE 3:**



**WRITE "I" for "INDOOR SPORT " or "O" for "OUTDOOR SPORT" IN THE BOXES.**



EXERCISE 4: 

CHOOSE THE CORRECT PICTURE OF THE MENTIONED SPORTS

EXERCISE 5: 

**1. basketball**



**a**



**b**



**c**

**2. swimming**



**a**



**b**



**c**

**3. golf**



**a**



**b**



**c**

COMPLETE THE MISSING LETTERS OF THE SPORTS

b \_ x



t \_ nn \_ s



sw \_ mmi \_ g



g \_ lf



c \_ cl \_ ng





## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

### TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2<sup>ND</sup> grade

### TOPIC: MONTHS OF THE YEAR

**1/ Aim of the lesson** – to learn the names of the months of the year; to be able to recognize, read and write them; to know their order.

# CALENDAR

## YEAR 2023

**JANUARY**

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

**FEBRUARY**

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

**MARCH**

			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

**APRIL**

						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

**MAY**

	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

**JUNE**

			1	2	3
4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27
28	29	30			

**JULY**

						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

**AUGUST**

			1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	29
30	31						

**SEPTEMBER**

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

**OCTOBER**

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

**NOVEMBER**

		1	2	3	4
5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28
29	30				

**DECEMBER**

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						



EXERCISE 1:



MATCH THE MONTH WITH THE CORRECT NUMBER, ACCORDING TO THEIR ORDER IN THE CALENDAR.

MARCH

FEBRUARY

APRIL

6

11

4

7

JUNE

10

MAY

12

JULY

3

JANUARY

AUGUST

8

1

SEPTMBER

5

OCTOBER

NOVEMBER

9

DECEMBER

2

EXERCISE 2:



MATCH THE CARDS TO COMPOSE THE NAMES OF THE MONTHS.

JANU\_\_

\_\_BER

MA\_\_

\_\_UST

AP\_\_

\_\_ARY

AUG\_\_

\_\_RCH

OCTO\_\_

\_\_RIL

EXERCISE 3:



COPY THE NAME OF THE FOLLOWING MONTHS:

**MAY; DECEMBER; JULY; SEPTEMBER;  
OCTOBER; APRIL; AUGUST**

**A** \_ \_ \_ \_

**J** \_ \_ \_

**S** \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

**M** \_ \_

**D** \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

**A** \_ \_ \_ \_ \_

**O** \_ \_ \_ \_ \_ \_



EXERCISE 4:



WRITE THE MISSING LETTERS TO MAKE NAMES OF MONTHS

**M \_ RC \_**

**\_ U \_ Y**

**\_ \_ PTE \_ B \_ \_**

**\_ AN \_ A \_ \_**

**\_ P \_ I \_**

**\_ A \_**

EXERCISE 5: ,  and 

CUT THE NAMES OF THE MONTHS. PUT THEM IN ORDER. LINK TO THE SEASON THEY BELONG TO.

JANUARY

JUNE

SEPTEMBER

APRIL

JULY

OCTOBER

MARCH

FEBRUARY

DECEMBER

MAY

AUGUST

NOVEMBER

JANUARY





## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2<sup>ND</sup> grade

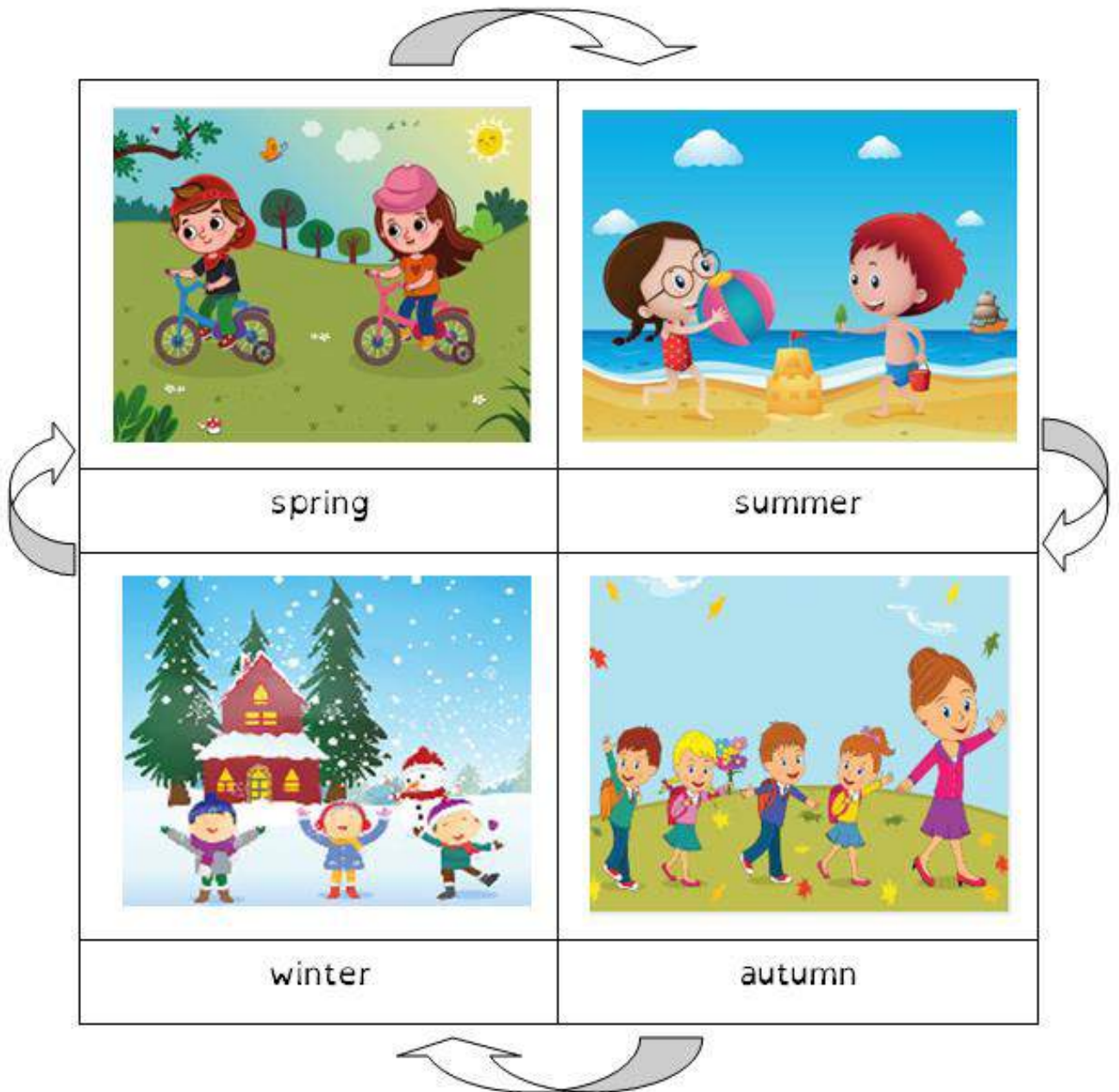
TOPIC: SEASONS

**1/ Aim of the lesson** – to learn the names of the seasons; to be able to recognise and name the seasons correctly; to match the seasons to nature changes.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## 2/ Key words



EXERCISE 1:  and 

LOOK AT EACH PICTURE. LINK WITH THE NAME OF THE SEASON.



summer



spring



winter



autumn

EXERCISE 2:  and 


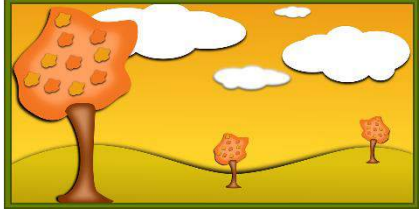


COMPLETE THE SENTENCE, DRAW AND COLOUR.

My favourite season is \_\_\_\_\_






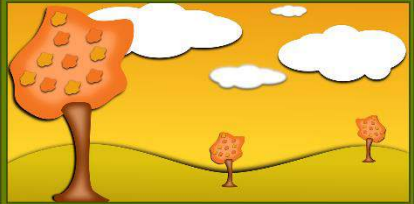
**EXERCISE 3:**  and 

**LOOK AT THE PICTURE. CIRCLE THE CORRECT WORD.**

	<p>summer autumn winter spring</p>		<p>summer autumn winter spring</p>
	<p>summer autumn winter spring</p>		<p>summer autumn winter spring</p>

**EXERCISE 4:**  and 

**LOOK AT THE PICTURE. WRITE THE NAME OF THE SEASON.**

 <p>It's _____.</p>	 <p>It's _____.</p>
 <p>It's _____.</p>	 <p>It's _____.</p>

EXERCISE 5:



,



and



CUT AND PASTE. WRITE THE NAME OF THE SEASON.  
ORDER THE SEASONS TREES.

↑	spring
	←








ES POZNAWA  
INDYWIDUALNOŚĆ



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2<sup>ND</sup> grade

### TOPIC: PREPOSITIONS OF PLACE

**1/ Aim of the lesson** – to learn main prepositions used to define the position of the objects in relation to each other; to use the prepositions of place correctly in speaking; to be able to recognize/read the prepositions of place; to be able to spell and write the main prepositions of place.

2/ Key words

in \_\_\_\_\_



on \_\_\_\_\_



under \_\_\_\_\_



in front of \_\_\_\_\_



behind \_\_\_\_\_



next to \_\_\_\_\_



EXERCISE 1:  and 

LINK THE

PICTURE WITH THE PREPOSITION.



- in



- Under



- on



- on



- under



- in

EXERCISE 2:  and 

CUT THE PICTURES AND STICK IN THE CORRECT FIELD

**ON**

**IN**

**UNDER**



EXERCISE 3:



and



LOOK AT THE PICTURES. CIRCLE THE CORRECT PREPOSITION.



in  
on  
under



in  
on  
under



in  
on  
under



in  
on  
under



in  
on  
under



in  
on  
under

EXERCISE 4:  and 

WRITE THE PREPOSITIONS IN THE BOXES.

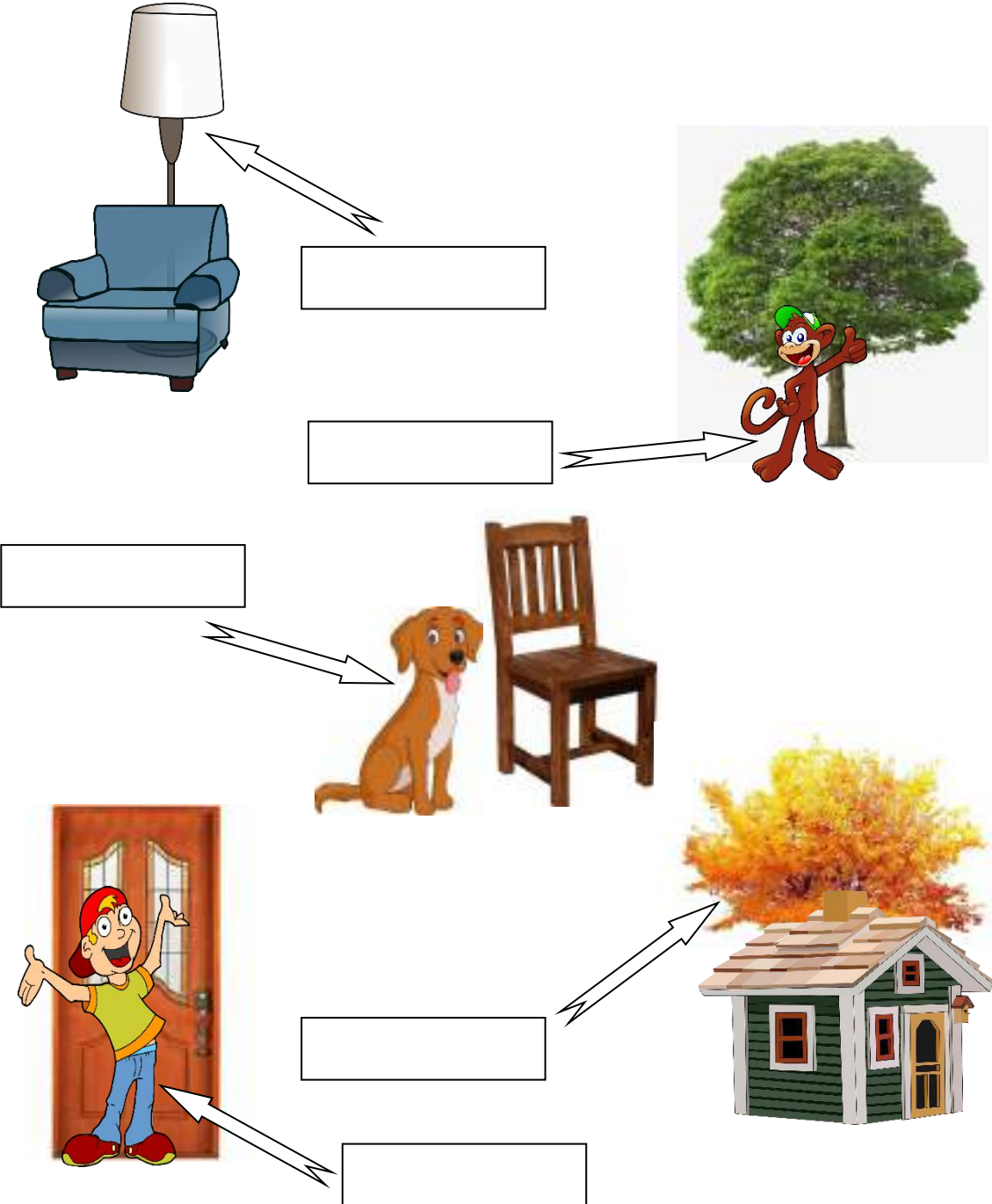
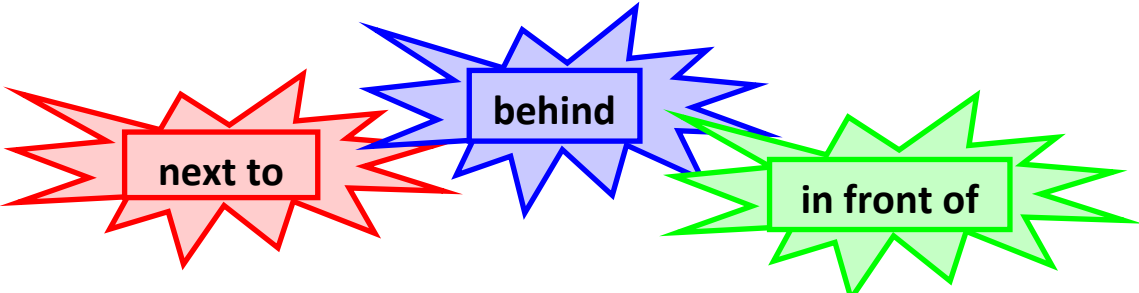


Diagram illustrating preposition placement:

- A lamp is positioned  a blue armchair.
- A boy is standing  a green tree.
- A dog is sitting  a wooden chair.
- A boy is standing  a green house.
- A house is situated  a tree with autumn leaves.



EXERCISE 5:  and 

LOOK AT THE PICTURES AND WRITE THE CORRECT PREPOSITION.

**on**                      **behind**

**in front of**

**in**                      **under**

**next to**





## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

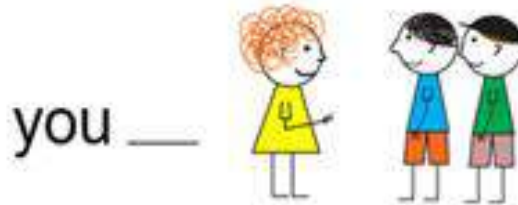
2<sup>ND</sup> grade

### TOPIC: PERSONAL PRONOUNS

**1/ Aim of the lesson** – To learn the personal pronouns used to replace the name of a person, animal, place, thing, or idea in a sentence; to use the personal pronouns correctly in speaking; to be able to read, write and spell the personal pronouns.



## 2/ Key words



EXERCISE 1:  and 

LINK THE PICTURE WITH THE PERSONAL PRONOUN.



I

YOU



HE

SHE



IT

WE

YOU



THEY



EXERCISE 2:  and 

LOOK AT THE PICTURE AND MARK THE CORRECT PRONOUN.



HE

SHE

IT



HE

SHE

IT



HE

SHE

IT



HE

SHE

IT



HE

SHE

IT



HE

SHE

IT

EXERCISE 3:  and 

LINK THE WORDS WITH THE PERSONAL PRONOUN.

**TOM**

**SHE**

**SARA**

**IT**

**MUM**

**HE**

**DOG**

**THEY**

**BILL and JIM**

**HE**

**LILY and I**

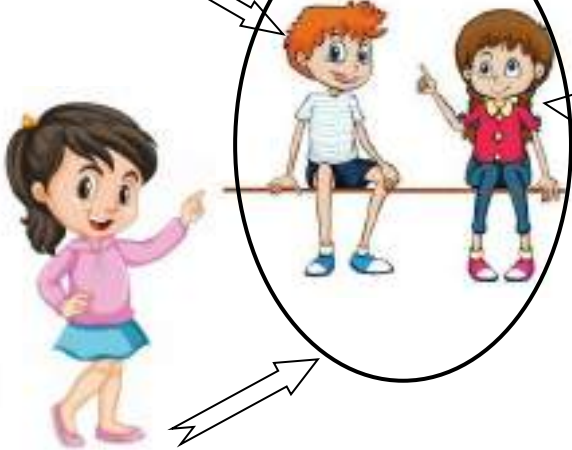
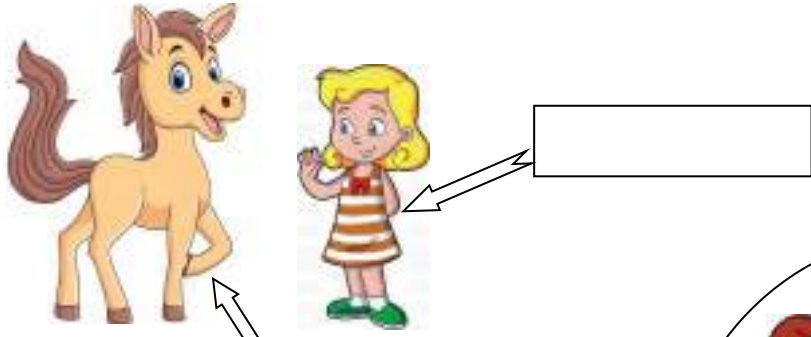
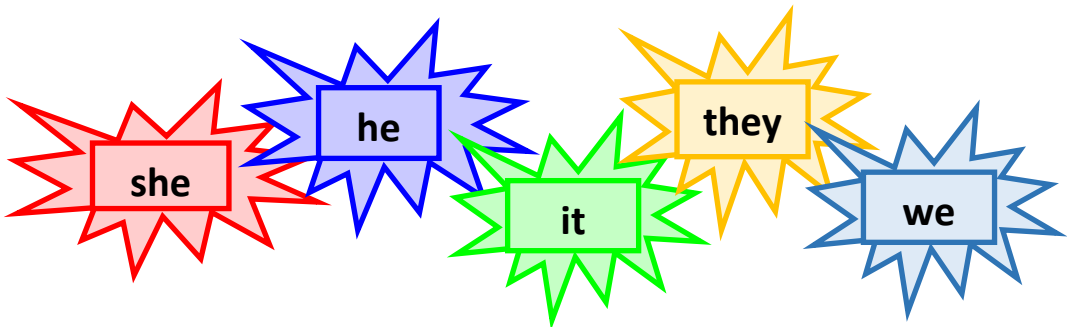
**SHE**

**DAD**

**WE**

EXERCISE 4:  and 

WRITE THE PERSONAL PRONOUNS IN THE BOXES.



EXERCISE 5:  and 

READ. THINK. WRITE THE PERSONAL PRONOUNS.



and



are friends.

\_\_\_\_\_

are friends.



This is Lily.

\_\_\_\_\_

is good.

This is an



\_\_\_\_\_

is red.



These are Tom and Tim.

\_\_\_\_\_

are brothers.



ES POZNAWA  
INICJATYWA ERASMUS



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2<sup>ND</sup> grade

### TOPIC: POSSESSIVE PRONOUNS

**1/ Aim of the lesson** – to learn the possessive pronouns; their meaning and role in the sentences; to use the possessive pronouns correctly in speaking; to be able to read, write and spell the possessive pronouns.








2/ Key words

<b>I</b>	→	<b>MY</b>
<b>YOU</b>	→	<b>YOUR</b>
<b>HE</b>	→	<b>HIS</b>
<b>SHE</b>	→	<b>HER</b>
<b>IT</b>	→	<b>ITS</b>
<b>WE</b>	→	<b>OUR</b>
<b>THEY</b>	→	<b>THEIR</b>



EXERCISE 1:  and 

LINK THE PICTURE WITH THE PRONOUNS /YOU CAN USE COLORED PENCILS/.

THEY		YOUR
		ITS
HE		HER
WE		MY
YOU		THEIR
I		HIS
SHE		OUR
IT		

EXERCISE 2:  and   
READ AND COLOUR

THE CORRECT PICTURE.

## HIS BIKE



## HER BALL



EXERCISE 3:



and



LOOK AT THE PICTURES AND LINK WITH THE CORRECT PHRASE.



**THEIR BALL**



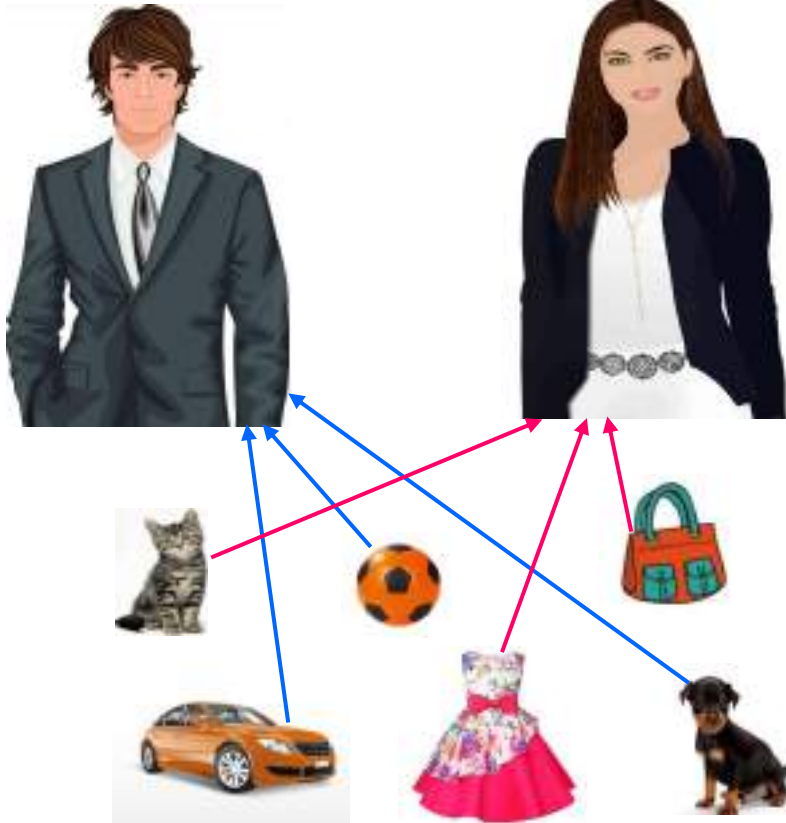
**HER BOOK**



**HIS DOG**

EXERCISE 4:  ,  and 

LOOK AT THE PICTURE. READ THE SENTENCES. FILL THE GAPS WITH *her/his*.



It is ..... bag.

It is ..... dog.

It is ..... car.

It is ..... dress.

It is ..... cat.

It is ..... ball.

EXERCISE 5:  ,  

LOOK AT THE PICTURES AND WRITE THE CORRECT PREPOSITION.



This is ..... family.

This is ..... house.



These are Tom and Max.

This is ..... ball.





## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2<sup>ND</sup> grade

TOPIC: PRESENT SIMPLE TENSE

**1/ Aim of the lesson:** To learn when we use Present simple; form of the verbs in Present Simple; asking and answering Yes/No questions.

## 2/ Key words

**I; YOU; WE; THEY - PLAY; WORK; STUDY**

**HE; SHE; IT - PLAYS; WORKS; STUDIES.**

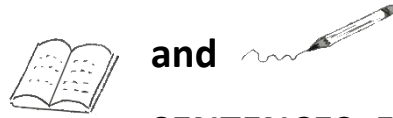
**I; YOU; WE; THEY: DO – DON'T**

**HE; SHE; IT: DOES – DOESN'T**

**ALWAYS; USUALLY; SOMETIMES; NEVER**

We use present simple tense when we talk about daily routines and activities, habits, and general truths.

EXERCISE 1:



and

READ THE  
CORRECT ADVERB.

SENTENCES. FILL THE GAPS WITH THE

**ALWAYS USUALLY SOMETIMES NEVER**



I \_\_\_\_\_ LISTEN TO MUSIC.



SHE \_\_\_\_\_ PLAYS FOOTBALL.



HE \_\_\_\_\_ READS A BOOK.



I \_\_\_\_\_ WRITE A LETTER.



THEY \_\_\_\_\_ WATCH THE NEWS.





EXERCISE 2:



COMPLETE THE SENTENCES WITH THE CORRECT NEGATIVE CONTRACTION.

**REMEMBER !**

**I; YOU; WE; THEY: DO – DON'T**

**HE; SHE; IT: DOES – DOESN'T**

1. I \_\_\_\_\_ swim well.

2. She \_\_\_\_\_ eat sugar.

**don't**

3. They \_\_\_\_\_ play the piano.

**doesn't**

4. He \_\_\_\_\_ read the news.

5. We \_\_\_\_\_ eat pizza.

They play football.

He reads a book.

**DO** they play football?

**DOES** he read a book?

EXERCISE 3:



COMPLETE THE QUESTIONS WITH DO or DOES.

**1. \_\_\_\_\_ the monkeys eat bananas?**

**Yes, they do.**

**2. \_\_\_\_\_ Helen work at the police station?**

**Yes, she does.**

**3. \_\_\_\_\_ Mike wash the dishes?**

**No, he doesn't.**

**4. \_\_\_\_\_ the elephants eat a lot?**

**Yes, they do.**

EXERCISE 4:  and 

READ THE QUESTIONS. WRITE SHORT ANSWERS.

EXAMPLE: Do penguins swim in the sea?

Yes, they do.

1. Do cats like fish?

- Yes, \_\_\_\_\_



2. Does she swim?

- Yes, \_\_\_\_\_



3. Does she play the guitar?


- No, \_\_\_\_\_



4. Do they sing?

- No, \_\_\_\_\_



**EXERCISE 5:** 

**PUT THE WORDS IN ORDER TO FORM A SENTENCE.**

1. dances / She / ballet



2. It / lives / in Africa



3. soccer / play / They



4. cooks / He / well



5. fruit / eat / You





## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2<sup>ND</sup> grade

TOPIC: CHRISTMAS

**1/ Aim of the lesson:** To learn some vocabulary related to Christmas: to read, spell and write the words correctly. To be able to make simple sentences.



## 2/ Key words



We celebrate Christmas on 25<sup>th</sup> of December, according to the religion it is related to the birth of Jesus. On 25<sup>th</sup> of December children usually receive presents that Santa Claus brings to them because of their good behavior.

EXERCISE 1:  and 

LINK THE PICTURES WITH THE CORRECT WORDS.




REINDEER



SANTA CLAUS



CHRISTMAS TREE

EXERCISE 2: 

WRITE THE MISSING LETTERS TO MAKE WORDS RELATED TO CHRISTMAS.

**MERRY; SNOWMAN; TREE; SANTA  
CLAUS**

**M \_ RR \_**

**S \_ OW \_ A \_**

**T \_ R \_ E**

**\_ AN \_ A \_ L \_ US**



EXERCISE 3:



WRITE THE CORRECT BEGINNING OF THE WORDS.

CHRISTMAS; GIFT; BIRTH;  
DECEMBER; HOLLIDAY

**CHR**

**GI**

**BI**

**DEC**

**HOL**

1.    \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ **ISTMAS**

2.    \_\_\_ \_\_\_ **FT**

3.    \_\_\_ \_\_\_ **RTH**

4.    \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ **EMBER**

5.    \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ **LIDAY**

EXERCISE 4:  and 

LOOK AT THE PICTURES AND CIRCLE THE CORRECT WORD.



BELLS

HOLIDAY



TREE

GIFT



REINDEER

SNOWMAN



SANTA

ELF

EXERCISE 5: ,  and 

LOOK AT THE PICTURE. READ THE SENTENCE. COUNT AND WRITE.



There are 6 \_\_\_\_\_

There are 5 \_\_\_\_\_

There are 4 \_\_\_\_\_

There are 2 \_\_\_\_\_



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2<sup>ND</sup> grade

TOPIC: EASTER

**1/ Aim of the lesson** – To learn some vocabulary related to Easter: to read, spell and write the words correctly. To be able to make simple sentences.

2/ Key words

Easter eggs \_\_\_\_\_



bunny \_\_\_\_\_



chick \_\_\_\_\_



basket \_\_\_\_\_



church \_\_\_\_\_



egg hunt



spring \_\_\_\_\_



HAPPY EASTER!



EXERCISE 1:  and



READ AND COLOUR.

The basket is brown. 

Egg 1 is blue. 

Egg 2 is yellow. 

Egg 3 is red. 

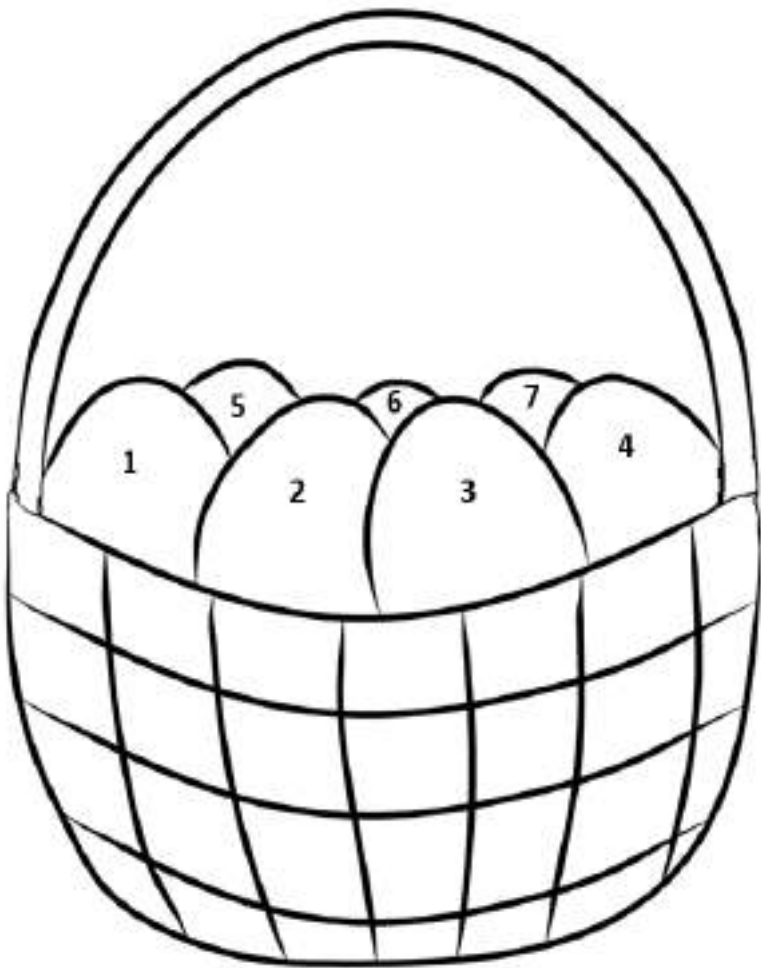
Egg 4 is green. 


The bunny is grey. 

Egg 5 is orange. 

Egg 6 is purple. 

Egg 7 is pink. 



EXERCISE 2:  and



FIND AND CIRCLE THE

WORDS.

EASTER

EGG

BASKET

BUNNY

CHICK

SPRING

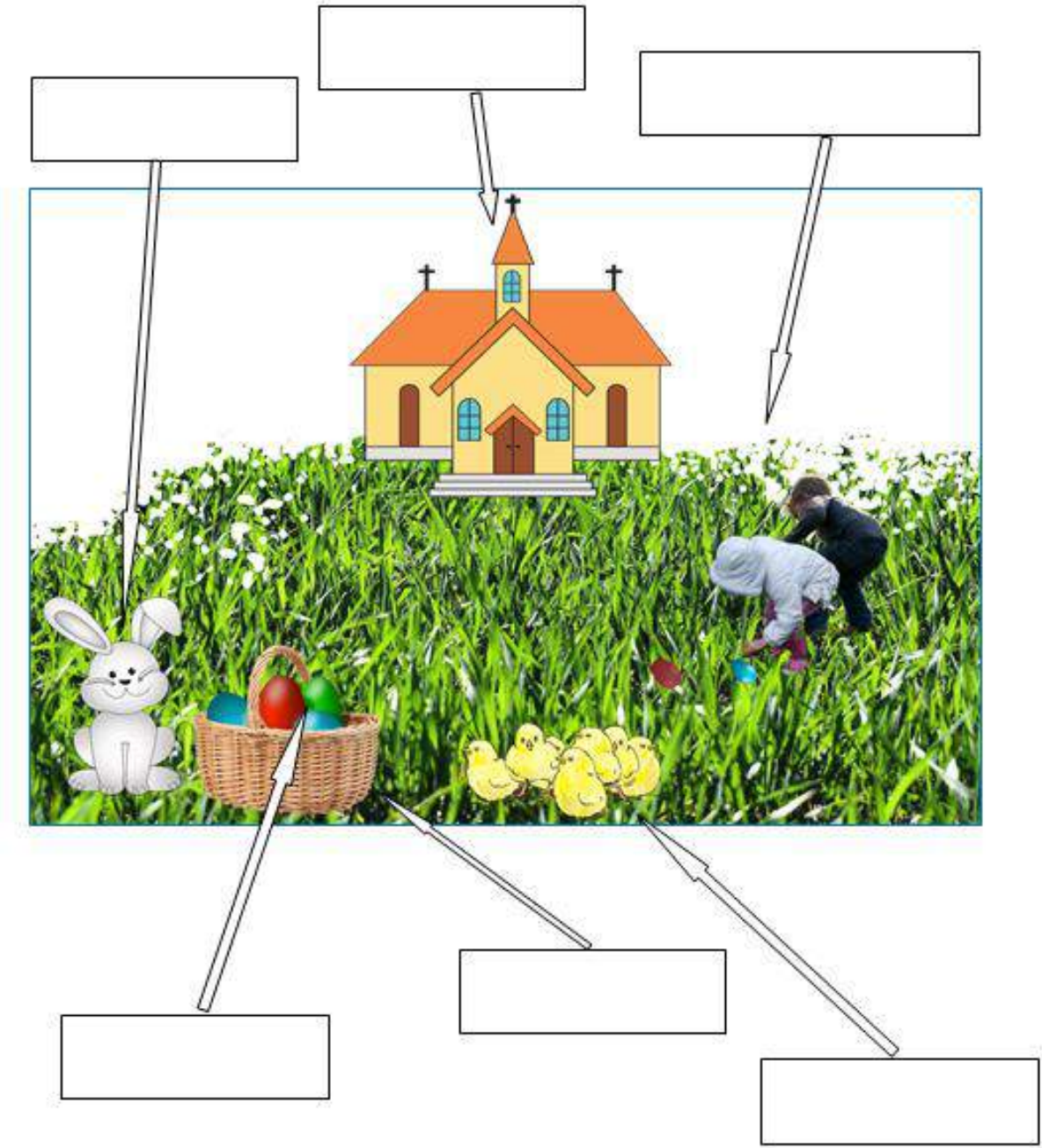
CHURCH

O	P	B	N	K	I	Y	C
L	E	A	S	T	E	R	H
C	M	S	A	J	G	Z	I
H	E	K	V	B	G	B	C
U	D	E	E	T	R	U	K
R	U	T	G	R	A	N	D
C	W	S	P	R	I	N	G
H	X	C	M	O	L	Y	S



EXERCISE 3:  and 




LOOK AT THE PICTURE. WRITE THE WORDS IN THE BOXES.



The illustration shows a yellow church with an orange roof and a steeple, situated on a grassy hill. In the foreground, there is a white rabbit, a wicker basket filled with colorful Easter eggs, and a group of yellow chicks. Two children are seen in the field, one in a white shirt and one in a dark shirt, appearing to be searching for eggs. Six empty rectangular boxes are placed around the scene, with arrows pointing from each box to a specific element: one points to the church, one to the field, one to the rabbit, one to the basket of eggs, one to the chicks, and one to the children.





EXERCISE 5:  ,  and 

COMPLETE THE SENTENCES /LOOK AT THE PICTURES/.

Easter is in the \_\_\_\_\_



This is a \_\_\_\_\_



The \_\_\_\_\_



has 3 \_\_\_\_\_



The \_\_\_\_\_



is in front of the \_\_\_\_\_



On Easter we play \_\_\_\_\_





## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

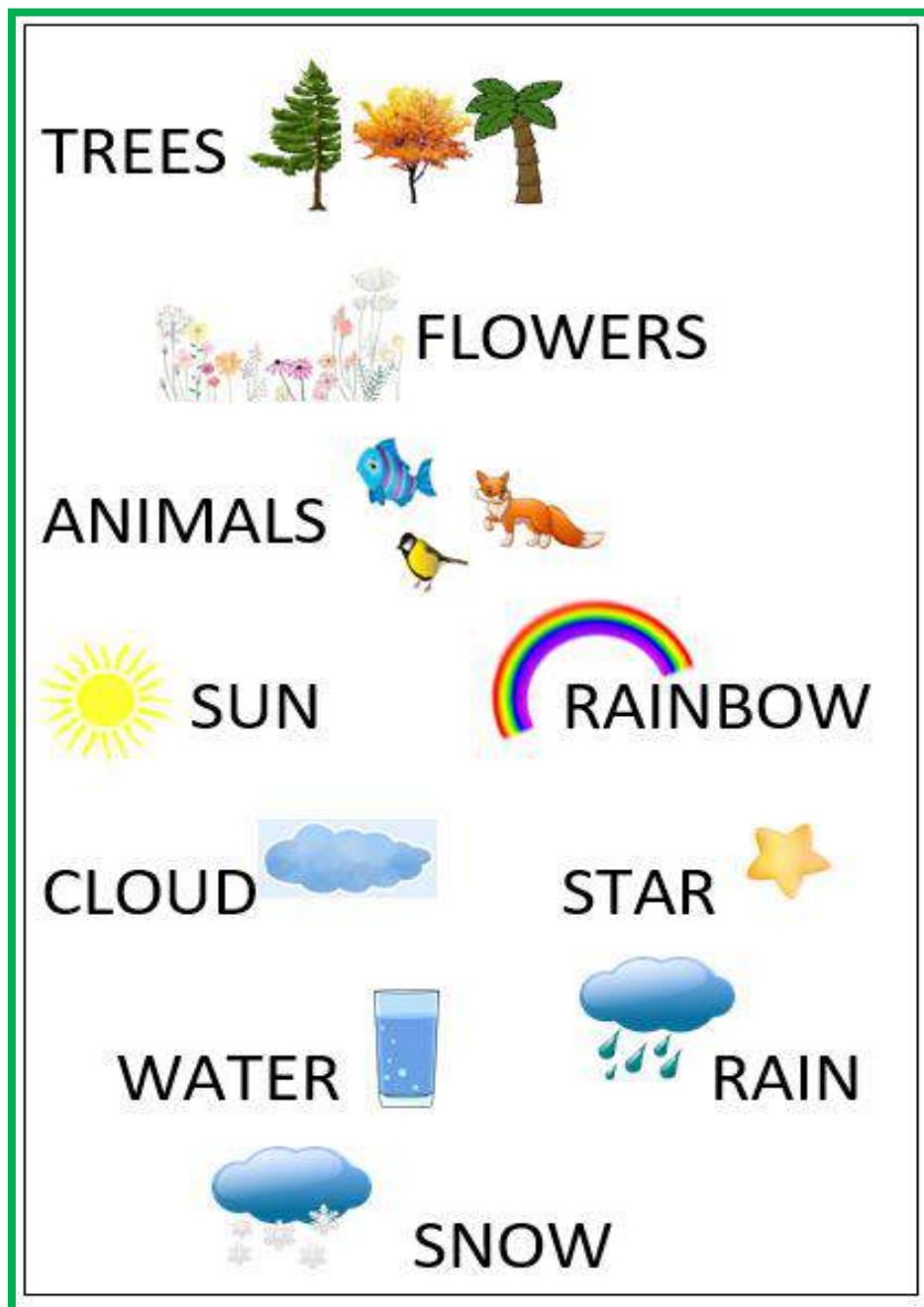
### TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2<sup>ND</sup> grade

TOPIC: NATURE

**1/ Aim of the lesson:** To learn some vocabulary related to nature: to read, spell and write the words correctly. To be able to make simple sentences.

## 2/ Key words



The nature around us is all that is not created by the man, so is related with living beings such as plants, animals, and people. It plays an important role because the nature provides clean air, water, food that we need to live.

EXERCISE 1:



and



READ THE PHRASE. LINK IT WITH THE IMAGE.



PLAY WITH A DOG



DRINK WATER



SMELL A FLOWER

EXERCISE 2:



WRITE THE CORRECT BEGINNING OF THE WORDS.

NATURE; WORLD; WATER;  
CLEAN; GREEN

**GRE**

**WO**

**RAI**

**NAT**

**WA**

1.    \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ **URE**

2.    \_\_\_ \_\_\_ **RLD**

3.    \_\_\_ \_\_\_ **TER**

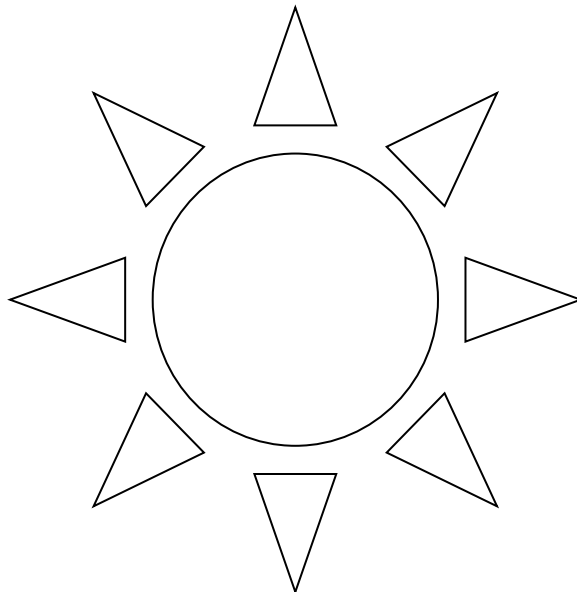
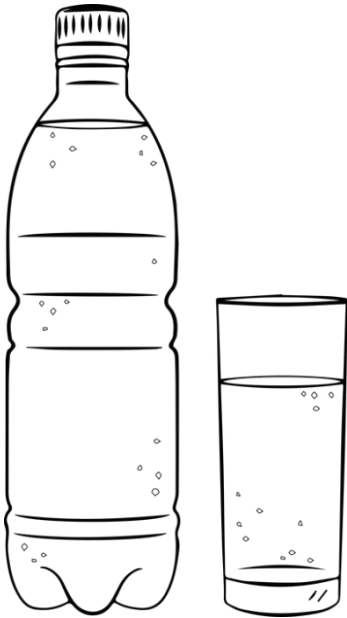
4.    \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ **NBOW**

5.    \_\_\_ \_\_\_ \_\_\_ **EN**

EXERCISE 3:  and 

READ AND COLOUR THE PICTURES ACCORDING TO THE INSTRUCTIONS.

- The sun is **YELLOW**.
- The water is **BLUE**.
- The flower is **PINK**.



EXERCISE 4: ,  and 

LOOK AT THE PICTURE. READ THE SENTENCE. COUNT AND WRITE.



There are 7 \_\_\_\_\_

There are 5 \_\_\_\_\_

There are 4 \_\_\_\_\_

There are 3 \_\_\_\_\_

There are 2 \_\_\_\_\_

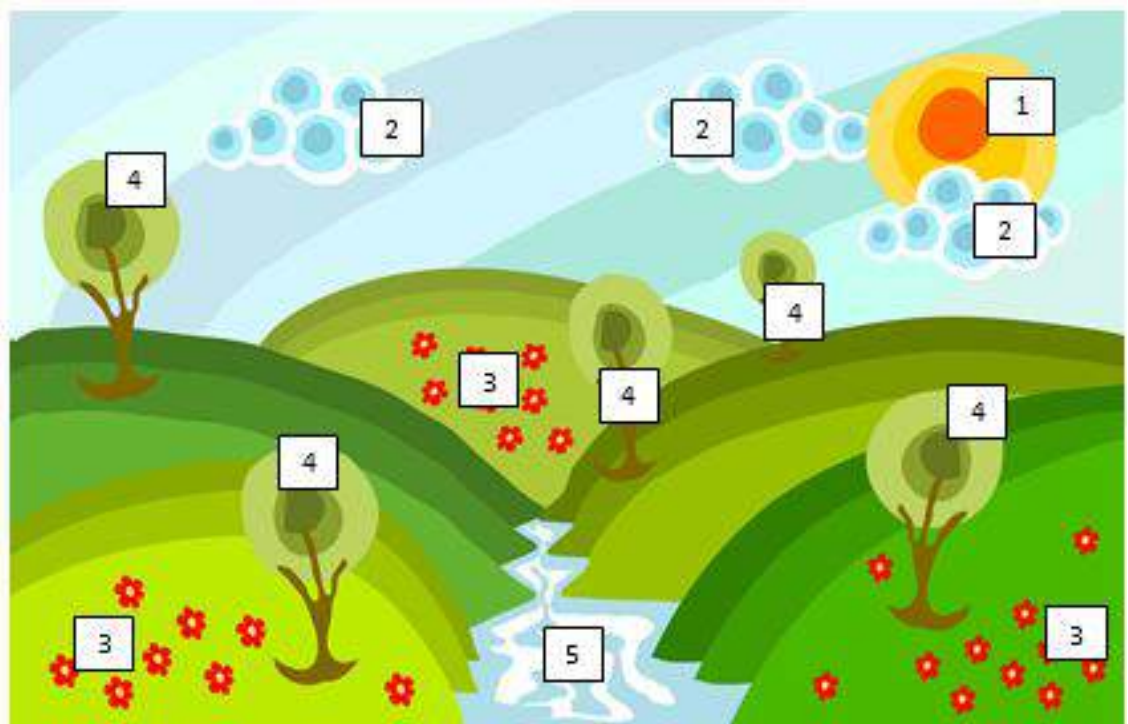
There is 1 \_\_\_\_\_



EXERCISE 5:  and 

LOOK AT THE PICTURE AND THE NUMBERS. WRITE THE CORRECT WORD RELATED TO NATURE.

**FLOWERS; WATER; TREE; CLOUD; SUN**



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_



## 2/ Key words



HELLO!

GOODBYE!



BOY GIRL WOMAN MAN



CLASSMATES

What's your name?

I'm ... .

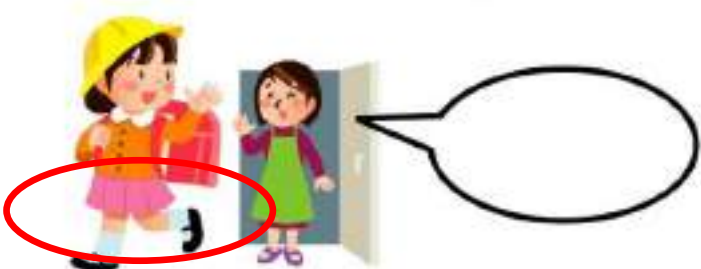
**EXERCISE 1:**



**and**

**LOOK, CIRCLE**

**AND REPEAT.**



**HELLO!  
GOODBYE!**



**HELLO!  
GOODBYE!**



**HELLO!  
GOODBYE!**



**HELLO!  
GOODBYE!**

EXERCISE 2:  and 

LINK WORDS WITH PICTURES.



BOY

GIRL

WOMAN

MAN



EXERCISE 3: ,  and   
LOOK, FIND AND COLOUR.



HELLO 

GOODBYE 

GIRL 

BOY 

D	U	X	G	I	R	L
V	A	H	R	H	Y	W
E	Z	E	O	A	N	G
C	O	L	Q	S	B	A
W	K	L	A	F	O	V
G	O	O	D	B	Y	E

EXERCISE 4:  ,  and 

LISTEN, LOOK AND TICK.

*Hello! What's your name?*



1. Hello, I'm Tina.

GIRL

BOY



2. Hello, I'm Laura.

GIRL

BOY



3. Hello, I'm Tom.

GIRL

BOY



4. Hello, I'm Fred.

GIRL

BOY



5. Hello, I'm Lily.

GIRL

BOY

**EXERCISE 5:**  **and**   
**ANSWER AND DRAW YOURSELF.**

What is your name?



I'M \_\_\_\_\_ .





ES POZNAWAM  
INDYWIDUALNOŚĆ



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

### TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2<sup>ND</sup> grade

### TOPIC: JOBS

**1/ Aim of the lesson** – to learn basic words related to jobs; to be able to recognize/read key words; to be able to pronounce them.

## 2/ Key words

TEACHER



SHOP ASSISTANT



DOCTOR



NURSE



POLICEMAN



Is it .....

EXERCISE 1:  and 

LOOK AND DRAW LINES.



POLICEMAN



TEACHER



SHOP ASSISTANT



DOCTOR



NURSE

EXERCISE 2:  and 

LOOK AND COMPLETE THE WORDS.



TEA \_\_\_\_\_



SH \_\_\_\_\_ ASSI \_\_\_\_\_



DO \_\_\_\_\_







NUR \_\_\_\_\_



POLI \_\_\_\_\_

EXERCISE 3:  and 

FIND AND COLOUR.

POLICEMAN  TEACHER   
DOCTOR  NURSE 

P	A	O	P	A	O	A	Z	T
L	T	E	A	C	H	E	R	P
S	C	T	W	R	L	K	Y	X
P	O	L	I	C	E	M	A	N
I	O	S	L	Y	W	J	S	U
P	R	E	D	O	C	T	O	R
K	T	R	X	Z	Y	T	E	S
B	F	Q	W	N	U	R	S	E

EXERCISE 4:  ,  and play.

CUT, COLOUR AND PLAY MATCHING GAME.



**SHOP ASSISTANT**

**POLICEMAN**






**NURSE**

**TEACHER**

**DOCTOR**

EXERCISE 5:  ,  or  and 

READ. PUT A TICK  AND WRITE YES, OR PUT A CROSS  AND WRITE NO.

1.  IS IT A TEACHER?  YES
2.  IS IT A SHOP ASSISTANT? \_\_\_\_\_
3.  IS IT A DOCTOR? \_\_\_\_\_
4.  IS IT A POLICEMAN? \_\_\_\_\_
5.  IS IT A NURSE? \_\_\_\_\_



ES POZNAWAM  
1000100001.0001



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

### TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2<sup>ND</sup> grade

### TOPIC: CITIES, TOWNS AND VILLAGES

**1/ Aim of the lesson** – to recognize the difference among city, town and village; to be able to answer the question “Where do you live?”; to learn words related to places in a city/town/village; to be able to recognize/read them; to pronounce them.



## 2/ Key words



**CITY**



**TOWN**



**VILLAGE**

Where do you live? I live in...



**BUS STOP**



**HOUSE**



**PARK**



**SHOP**



**SCHOOL**

EXERCISE 1:  ,  and 

LOOK AT THE PICTURES. LISTEN AND LINK WORDS WITH PICTURES.

I live in London.



I live in Kingham.



- CITY
- TOWN
- VILLAGE
- HOUSE

I live in the house.



I live in Dover.



**EXERCISE 2:**



**and**

**ANSWER AND DRAW.**

Where do you live?



**I LIVE IN \_\_\_\_\_ .**

EXERCISE 3:  ,  and 

LOOK AT THE PICTURE. READ THE WORDS. WRITE THE NUMBER.

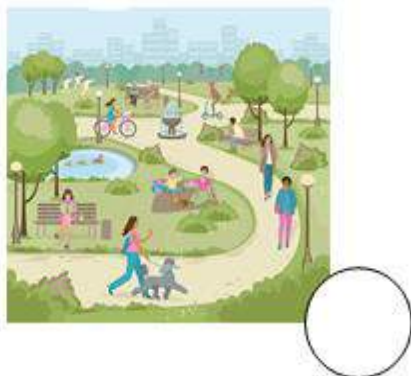
1. BUS STOP

2. HOUSE

3. PARK

4. SHOP

5. SCHOOL



EXERCISE 4:  ,  and 

FIND AND COLOUR.

HOUSE



PARK






SHOP



SCHOOL






P	A	S	H	O	P
A	W	C	R	U	K
R	A	H	Z	G	I
K	B	O	G	O	L
M	H	O	U	S	E
V	T	L	E	N	J

EXERCISE 5:  ,  and 

**LISTEN. CUT THE PICTURES AND STICK IN THE CORRECT FIELD.**

*School is in the city. Bus stop is in the village. Shop is in the town.*

*Park is in the city. House is in the village.*

 CITY	 TOWN	 VILLAGE





## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2<sup>ND</sup> grade

TOPIC: PLANTS AND ANIMALS IN THE FOREST

**1/ Aim of the lesson:** To name a few common animals in the forest, to be able to recognize basic plants, to use the phrase “I like...”



2/ Key words



**tree**



**flower**



**deer**



**rabbit**



**bush**



**squirrel**



**owl**



**forest**



EXERCISE 1:  and 

FIND AND CIRCLE THESE WORDS: → ← ↓ ↑ ↙ ↘


OWL, FOREST, RABBIT, BUSH, SQUIRREL, DEER, TREE, FLOWER

N	R	S	G	I	F	Z	V	C	W
G	P	Y	H	L	Z	F	Y	R	M
D	H	J	O	S	O	R	O	B	M
G	O	W	J	R	U	J	R	O	I
Q	E	E	E	R	T	B	E	U	R
R	Y	S	T	R	V	L	E	D	A
O	T	Z	K	B	B	Q	D	A	B
W	S	Q	U	I	R	R	E	L	B
L	D	U	R	A	W	W	K	G	I
A	R	J	U	T	N	V	T	T	T

EXERCISE 2:  and 

READ THE WORDS AND LINK THEM WITH THE IMAGES.



EXERCISE 3: , ,  and 

CUT OUT, FOLD, DRAW AND PLAY PANTOMIME IN PAIRS.

Rabbit	Tree
Owl	Flower

EXERCISE 4:  and 

WHICH FOREST ANIMAL DO YOU LIKE. WRITE AND DRAW.

I LIKE \_\_\_\_\_ .



EXERCISE 5:  and 

WHAT DO YOUR CLASSMATES LIKE? ASK AND WRITE.

I LIKE \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ LIKES OWLS.

\_\_\_\_\_ LIKES DEERS.

\_\_\_\_\_ LIKES RABBITS.

\_\_\_\_\_ LIKES SQUIRRELS.

\_\_\_\_\_ LIKES FOREST.

\_\_\_\_\_ LIKES \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ LIKES \_\_\_\_\_.

# **CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom**

*/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/*

**DARBA LAPAS**

# **VALSTS VALODA LATVIEŠU VALODA**





## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

LATVIEŠU VALODA

2. KLASE

TĒMA - ALFABĒTS

**1/ Stundas mērķis** – zināt, ka alfabēts ir noteiktā secībā sakārtoti burti;  
izmantojot alfabētu dažādu **sarakstu veidošanā**.

## ALFABĒTS

Aa Āā Bb Cc Čč Dd Ee Ēē Ff

Gg Ģģ Hh Ii Īī Jj Kk Ķķ Ll

Ll Mm Nn Ņņ Oo Pp Rr Ss

Šš Tt Uu Ūū Vv Zz Žž

1. UZDEVUMS.



IERAKSTI PAZUDUŠOS BURTUS!

*J.Baltvilks*

**A, Ā, \_\_\_\_\_, C, \_\_\_\_\_ un D**

Sarāpušies papardē.

**E, \_\_\_\_\_, F, G un \_\_\_\_\_,**

Papardīti nozāgē.

**H, \_\_\_\_\_, Ī, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ un K**

Salīduši kapzeķē.

**L, \_\_\_\_\_, M, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, O, \_\_\_\_\_**

Ņem to zeķi saziēpē.

**R, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, T, \_\_\_\_\_ un Ū**

Lec un klaigā sētsvidū.

Malā stāvot, **V, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_**

Par to saka: „Mī un Žē!”



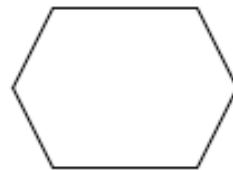
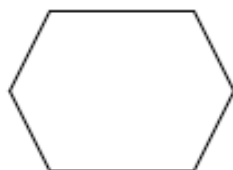
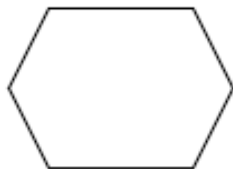
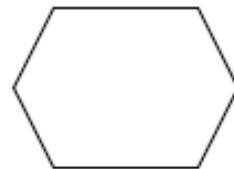
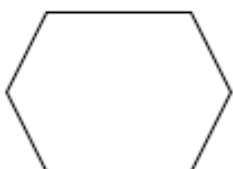
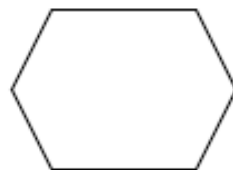
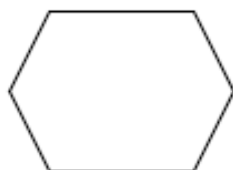
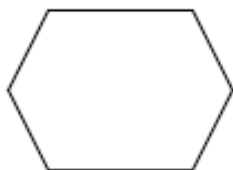
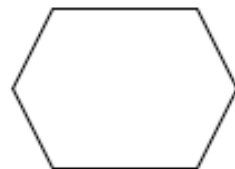
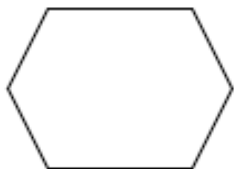
2. UZDEVUMS.



un



IERAKSTI BURTU KAIMIŅUS!



### 3. UZDEVUMS.



un



#### IERAKSTI TRŪKSTOŠO VĀRDU!

Vārdu banka: **flamingo, ūpis, cālis, ķirzaka, žirafe**

❖ Alnis, bebrs, \_\_\_\_\_, čūska, degunradzis.

❖ Kaķis, \_\_\_\_\_, lapsa, muša.

❖ \_\_\_\_\_, vāvere, zilonis,

\_\_\_\_\_.

❖ Ezis, ērglis, \_\_\_\_\_, govš.

### 4. UZDEVUMS.



#### TURPINI VĀRDU RINDU!

Bumba, cipars, čiekurs, d \_\_\_\_\_

Istaba, īlens, j \_\_\_\_\_, koks

Ota, pele, rieksts, s \_\_\_\_\_, šķēres

Ūdens, v \_\_\_\_\_, zilonis,

ž \_\_\_\_\_





## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

LATVIEŠU VALODA

2. KLASE

TĒMA – DARBS AR TEKSTU

**1/ Stundas mērķis** – lasot vienkāršas uzbūves tekstu, saprast to kopumā, noteikt darbojošās personas, secību.

## 2/Atslēgvārdi



Vērsis



Arkls



Lauks



Lāde

## 1. UZDEVUMS.



### LASI PASAKU!

## *Latviešu tautas pasaka*

### Īsā pasaka.

Reiz dzīvoja kāds vīrs. Viņam bija vērsis un arklis. Viņš iejūdzā vērsi arklā, aizveda to uz lauku un sāka art. Laukā viņš uzara lādi ar vāku. Tikko lādei pacēla vāku, no tās izlēca zaķis. Zaķim bija pavisam īsa aste, un tāpēc šī pasaka ir tik īsa. Ja aste būtu garāka, arī pasaka iznāktu garāka.

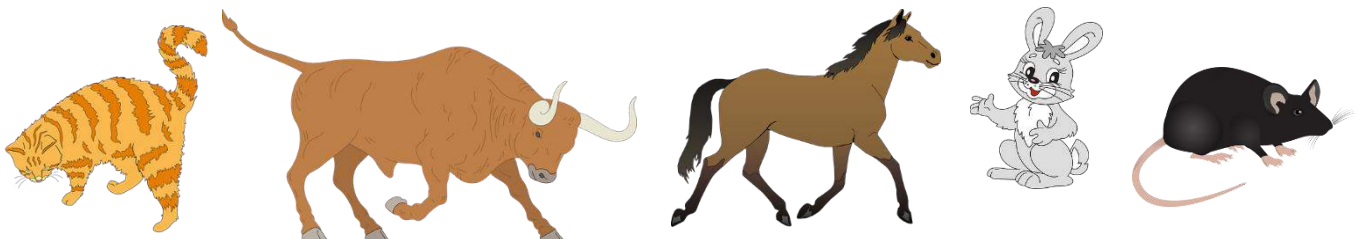
## 2. UZDEVUMS.



un



### APVELC TOS DZĪVNIEKUS, KURI IR PIEMINĒTI PASAKĀ!



3. UZDEVUMS.  un 

**SAVIENO NOSAUKUMU AR ATTĒLU!**

**LĀDE**



**VĒRSIS**



**LAUKS**



**ARKLS**




4. UZDEVUMS.






un



LASI UZMANĪGI UN ATZĪMĒ PAREIZO ATBILDI!

Nr.	Apgalvojums	Jā	Nē
	Tā ir lietuviešu tautas pasaka.		
1.	Tā ir latviešu tautas pasaka.		
2.	Pasakas nosaukums ir “Vidējā pasaka”		
3.	Vīram bija arkls un vērsis.		
4.	Vīrs ravēja lauku.		
5.	Laukā viņš atrada lādi.		
6.	No lādes izleca zaķis.		
7.	Zaķim bija gara aste.		



5. UZDEVUMS.  ,  un 

SAKĀRTO TEIKUMUS PAREIZĀ SECĪBĀ!

Viņam bija vērsis un arklis.

Laukā viņš uzara lādi ar vāku.

Reiz dzīvoja kāds vīrs.

No lādes izlēca zaķis.



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

LATVIEŠU VALODA

2. klase

TĒMA – TEKSTS, TEIKUMS

**1/ Stundas mērķis** – atbildēt uz vienkāršiem jautājumiem par dzirdēto paplašinātos/izvērstos teikumos; izprast dzirdēto informāciju.

## 2/Pamata noteikumi

Teikums sākas ar LIELO sākumburtu.

**M**eitene lasa grāmatu.

Teikuma beigās liek pieturzīmi.

**! ? .**

### 3/Skolotāja lapa

*Klausīšanās teksts*

#### Skrejriteni.

Drīz Lanai būs dzimšanas diena. To viņa gaida ar nepacietību. Ne tikai tāpēc, ka viņai būs jau astoņi gadi. Ir vēl kāds iemesls priekam – mamma viņai apsolīja skrejriteni.

Viņa nespēj sagaidīt to brīdi, kad kopā ar meitenēm varēs doties uz pilsētas parku, lai apgūtu jaunus trikus.

Pienāca ilgi gaidītais dzimšanas dienas rīts. Lana pamodās saviļņota. Un kā nu nē! Īpašā diena bija klāt! Beidzot viņa saņems ilgi kāroto dāvanu – skrejriteni! Nez kāds tas būs?

No virtuves plūda salda pīrāga smarža. No paša rīta tētis un mamma rosījās virtuvē.

Pavisam pēc īsa brīža māmiņa un tētis jau smaidīgi stāvēja pie meitas gultas. “Daudz laimes dzimšanas dienā!” - vecāki pasniedza dāvanu Lanai. Tā bija mazāka nekā meitene gaidīja.

“Piedod, meitiņ, bet šoreiz mēs nevarējām atļauties tev uzdāvināt to, ko solījām!” – māmiņa skumji teica.

Lana bija vīlusies, bet pateicās par dāvanu. Viņa atvēra dāvanu. Tajā bija grāmata “Mazās princeses enciklopēdija.” Meitene zināja, ka grāmata ir vērtīga dāvana un vecāki to dāvāja no visas sirds. Bet noslēpt vilšanos bija grūti.

Māmiņa ļoti pārdzīvoja, jo nevarēja izpildīt meitai doto solījumu.

Zini, Lana, dzīvē reizēm gadās, tā, ka ir jāizdara izvēle. Mūsu iekrātā naudiņa bija nepieciešama vectētiņa operācijai. Solīto skrejriteni mēs tev nopirksim nedaudz vēlāk, bet vectētiņa operācija nevarēja gaidīt. Tā bija jāveic steidzami.

Lana paņēma savu krājkašiti un pasniedza to māmiņai:

“Ņemiet, tas vectētiņa ārstēšanai.”

1. UZDEVUMS.



UZMANĪGI KLAUSIES STĀSTU!

2. UZDEVUMS.



IEKRĀSO ĢIMENES LOCEKĻU NOSAUKUMUS, KAS TIKA PIEMINĒTI STĀSTĀ!

DĒLS

VECMAMMA

MEITA

VECTĒVS

BRĀLIS

MAMMA

TĒTIS

DĒLS

MĀSA

3. UZDEVUMS.




un



IERAKSTI TRŪKSTOŠOS VĀRDUS!

GRĀMATA OPERĀCIJAI LANAI PĪRAGA ASTOŅI SKREJRITENI  
SOLĪJUMU IZVĒLE

Drīz  \_\_\_\_\_ būs dzimšanas diena.

Viņai būs jau  \_\_\_\_\_ gadi.


Mamma viņai apsolīja uzdāvināt  \_\_\_\_\_.

No virtuves plūda salda  \_\_\_\_\_ smarža.

Iesaiņojumā bija  \_\_\_\_\_.

Māmiņa ļoti pārdzīvoja, jo nevarēja izpildīt meitai doto

 \_\_\_\_\_.

Dzīvē reizēm gadās, tā, ka ir jāizdara  \_\_\_\_\_.

Naudiņa bija nepieciešama vectētiņa  \_\_\_\_\_.

4. UZDEVUMS.  un 

**LASI UN ATZĪMĒ PAREIZO APGALVOJUMU!**

Nr.	Apgalvojums	Jā	Nē
1.	Meiteni sauca Laila.		
2.	Lanai būs dzimšanas diena.		
3.	Tētis apsoliņa meitai uzdāvināt skrejriteni.		
4.	Meitene dāvanā saņēma grāmatu.		
5.	Māmiņa uztraucās, jo nepildīja solījumu!		
6.	Vecmāmiņai bija nepieciešama operācija.		
7.	Lana atdeva savu krājkasīti vecākiem.		

## 5. UZDEVUMS.



### RAKSTI ATBILDES UN JAUTĀJUMIEM! RAKSTI PILNIEM TEIKUMIEM!

1. Kā sauca meiteni?

---

---

2. Kādi svētki ir Lanai?

---

---

3. Cik gadu paliks meitenei?

---

---

4. Ko apsolīja mamma Lanai?

---

---

5. Ko Lanai uzdāvināja?

---

---

6. Kāpēc vecāki neuzdāvināja skrejriteni?

---

---



**7. Kā rīkojās Lana, kad uzzināja kāpēc bija vajadzīga nauda?**

---

---

---

---

**8. Kā rīkotos tu?**

---

---

---

---

---



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

LATVIEŠU VALODA

2. klase

TĒMA – SVĒTKI LATVIJĀ

**1/ Stundas mērķis** – prast nosaukt dažādus svētkus un darbības svētkos; izprast lasīto un prast uzrakstīt atbildes pilniem teikumiem.

## 2/Atslēgvārdi

### SVĒTKI

	<b>Ziemassvētki</b>		<b>Dzimšanas diena</b>
	<b>Mārtiņdiena</b>		<b>Lieldienas</b>
	<b>Jāņi, Līgo</b>		<b>Mātes diena</b>
	<b>Latvijas Republikas proklamēšanas diena</b>		<b>Eiropas diena</b>

## 1. UZDEVUMS.



un



### IEKRĀSO TAUTASDZIEMSĀS SVĒTKU NOSAUKUMUS!

Silta, silta saulīte  
Istabas galā;  
Zaļa, zaļa zālīte  
Liieldienas rītā.

Zeme rīb, rati kludz,  
Kas to zemi rībināja?  
Nu atbrauca  
Mārtiņdiena  
Deviņiem kumeļiem.

Visi gaida Jāņa dienu,  
Puiši gaida, meitas  
gaida;  
Puišiem alu, puišiem  
sieru,  
Meitām zāļu  
vainadziņus.

Sen domāju, nu  
redzēju  
Ziemassvētku  
kumeliņu:  
Līdz zemīti baltas  
krēpes,  
Pinkaināmi kājiņām.

Līgo saule, līgo bite  
Pa lielo tīrumiņu:  
Saule sienu  
žāvēdama,  
Bite – ziedus  
lasīdama.

**2. UZDEVUMS.**



**SAVIENO SVĒTKUS AR GADALAIKU, KAD TIE TIEK SVINĒTI!**



**ZIEMASSVĒTKI**



**MĀTES DIENA**

**JĀŅI**

**MĀRTIŅI**

**LATVIJAS  
REPUBLIKAS  
PROKLOMĒŠANAS  
DIENA**

**LIELDIENAS**

**EIROPAS DIENA**



### 3. UZDEVUMS.



ATRODI SVĒTKIEM ATBILSTOŠU SIMBOLU UN SAVIENO AR SVĒTKU NOSAUKUMU!



JĀŅI



EIROPAS DIENA



LIELDIENAS



ZIEMASSVĒTKI



MĀRTIŅI



LATVIJAS  
REPUBLIKAS  
PROKLOMĒŠAN  
AS DIENA



LĪGO

DZIMŠANAS  
DIENA



**4. UZDEVUMS.**



un



**PABEIDZ TEIKUMU! IERAKSTI SVĒTKU NOSAUKUMU!**

\_\_\_\_\_ augstu jāšūpojas.

\_\_\_\_\_ grezno eglīti.

\_\_\_\_\_ krāso olas.

\_\_\_\_\_ cep piparkūkas.

\_\_\_\_\_ dzied Latvijas valsts himnu.

\_\_\_\_\_ pin vainagus un lec pāri  
ugunskuram.

## 5. UZDEVUMS.



un



### **. LASI TEKSTU! ATBILDI UZ JAUTĀJUMIEM! RAKSTI PILNOS TEIKUMOS!**

Einārs ļoti gaida savu dzimšanas dienu. Viņš gatavojas to svinēt kopā ar radiem un draugiem. Kopā ar māmiņu zēns gatavo ielūgumus uz savām svinībām. Viņš aicina visus savus skolas draugus un mīļos radus. Svētku rītā Einārs klāj galdu un gaida ciemiņus. Kad viesi ir sanākuši, viņi pasniedz Eināram dāvanas. Viņš ļoti priecājas par tām. Tad visi dodas pie galda un ēd garšīgo dzimšanas dienas torti. Pēc tam bērni spēlējas, bet pieaugušie sarunājas.

*Kurus svētkus gaida Einārs?*

---

---

*Ar ko zēns gatavojas svinēt savu dzimšanas dienu?*

---

---

*Ko Einārs sarūpē vispirms?*

---

---

*Ko viņš aicina uz savām svētku svinībām?*

---

---



*Kā viesi apsveic Eināru?*

---

---

*Ko visi ēd pie svinību galda?*

---

---

*Ko dara bērni pēc tam, kad torte ir apēsta?*

---

---



## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

LATVIEŠU VALODA

2. KLASE

TĒMA – ANTONĪMI

**1/ Stundas mērķis** – zināt, kas ir antonīmi, spēt atrast tos tekstā; piemeklēt vārdiem pretējas nozīmes vārdus.

**ANTONĪMI** – vārdi ar pretēju nozīmi.



**Priecīgs**



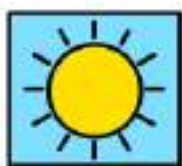
**bēdīgs**



**Karsts**



**Auksts**



**Diena**



**Nakts**










## 1. UZDEVUMS.

IZLASI PASAKU!



*Latviešu tautas pasaka*

### *Vārna un gulbis*

Vārna noskatījusi, cik gulbis **balts**  un **skaists** , un palikusi skaudīga. **Naktī** , kad gulbis **aizmiga** , vārna tam pielaidusies klāt un apmētājusi to ar dubļiem pavisam melnu. Pienāca **diena** , gulbis **pamodās**  un redzēja sev **netīrus**  svārkus. Tad viņš palīda zem ūdens, noskalojās un atkal kļuva **tīrs**  un balts kā agrāk. Vārna arī gribēja nomazgāties un kļūt koša. Viņa sāka pērties pa ūdeni, bet palikusi tāda pati **melna**  un **neglīta** .

2. UZDEVUMS.



un



IZRAKSTI NO TEKSTA ANĪONĪMU PARUS ATBILSTOŠI ATTĒLIEM!


### 3. UZDEVUMS.



un



### SALĪDZINI PASAKAS VARŅUS! IERAKSTI ANTONĪMU!

	
Vārna ir <b>MELNA</b> .	Gulbis ir _____.
Vārnas kakls ir _____.	Gulbja kakls ir <b>GARŠ</b> .
Vārna pasakā bija <b>ĻAUNA</b> .	Gulbis pasakā bija _____.
Vārna bija <b>NEGLĪTA</b> .	Gulbis bija _____.
Vārna lidinājās _____ ūdens.	Gulbis palīda <b>ZEM</b> ūdens.

#### 4. UZDEVUMS.



SAKĀRTO SKAŅAS, LAI VEIDOTOS ANTONĪMS!

SEKLS - \_\_\_\_\_ [ I ] [ Š ] [ DZ ] [ L ]

VĒLĀK - \_\_\_\_\_ [ G ] [ R ] [ K ] [ A ] [ Ā ]

SĀKA - \_\_\_\_\_ [ DZ ] [ B ] [ A ] [ EI ]

PIELAUDUSIES - \_\_\_\_\_ [ Z ] [ S ] [ AI ] [ U ] [ L ] [ D ] [ S ] [ AI ] [ IE ]

PIENĀCA - \_\_\_\_\_ [ Z ] [ A ] [ Ā ] [ AI ] [ J ] [ G ]

#### 5. UZDEVUMS.



un



IEKRĀSO ANTONĪMU PĀRUS!

Zeme – debesis

Balts – pelēks

Palsts – šaurs

Grūts- smags

Garš – īss

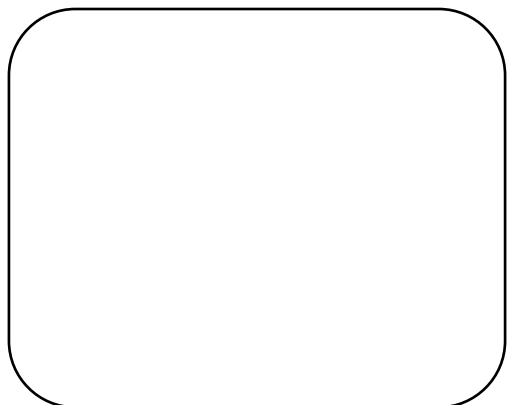
Skaists – glīts

Nakts - diena

Mazs – liels

Slapjš – sauss

**UZZĪMĒ KĀDU NO ANTONĪMU PĀRIEM!**







## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

LATVIEŠU VALODA

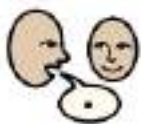
2. KLASE

TĒMA – TEIKUMS

**1/ Stundas mērķis** – zināt, ka teikums sākas ar lielo sākumburtu, teikuma beigās likt pieturzīmi; sastādīt saturiski un gramatiski pareizus teikumus.

## 2/Atslēgvārdi

### Stāstījuma teikums



(stāsta)

Šodien līst lietus.

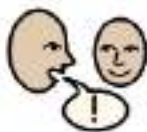
### Jautājuma teikums



(jautā)

Vai šodien līst lietus?

### Izsaukuma teikums



(Izsaka prieku, dusmas,  
aizliegumu, bēdas)

Cik žēl, ka šodien līst!

Teikums sākas ar LIELO sākumburtu.

**M**eitene lasa grāmatu.

Teikuma beigās liek pieturzīmi.

! ? .

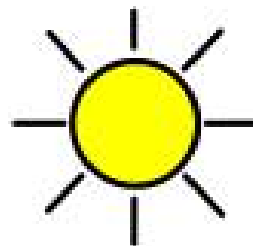
1. UZDEVUMS.



un



SAKĀRTO VĀRDUS PAREIZĀ SECĪBĀ, LAI VEIDOTOS TEIKUMS!



pavasaris.	Dabā	mostas
------------	------	--------

kūst	sniegs.	Piesaulītē
------	---------	------------

un	ezeri	Pārplūst	upes.
----	-------	----------	-------

atgriežas	siltajām	Gājputni	no	zemēm.
-----------	----------	----------	----	--------

sulas.	tecina	bērzu	Cilvēki
--------	--------	-------	---------

LĪMĒ IZVEIDOTOS TEIKUMUS!

--	--	--

--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--

## 2. UZDEVUMS.



un



IEKRĀSO ATBILSTOŠO VĀRDU!

Putni vīs

lieks.  
lazdas  
ligzdas

Pavasārī sāk pilēt

deguni.  
lāstekas.  
krāns.

Lācis mostas no

gultas.  
ziemas.  
miega.

Mežmalās parādās  
pirmās

vizbulītes.  
rozes.  
asteres.

Kokiem plaukst pirmās

laipas.  
lapas  
liepas.



### 3. UZDEVUMS.



**SADALI VIRKNI VĀRDOS UN UZRAKSTI TEIKUMU!** *(Teikums sākas ar lielo sākumburtu, beigās liek pieturzīmes.)*



## PAVASARASAULESASILDĪJAISTABU

---

---

---

---

---

### 4. UZDEVUMS.



**SALIEC PIETURZĪMES TEIKUMA BEIGĀS! ( . ! ? )**

No ziemas miega pamodās bite

Cik saldi gulēju

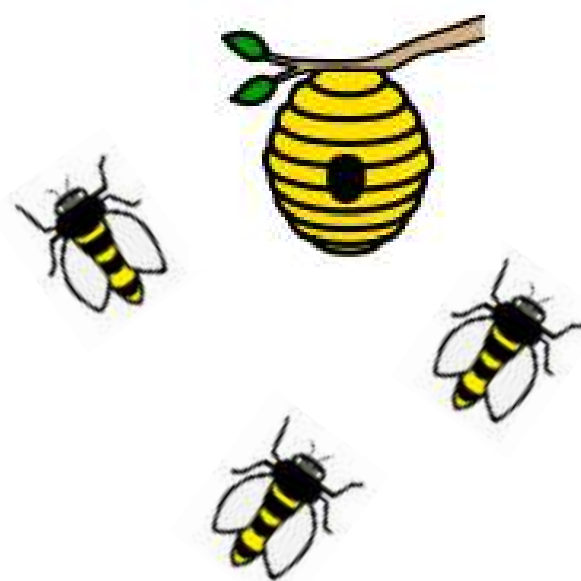
Vai pavasaris jau ir klāt

Cik spoža saule

Ko dara citas bites

Tās vēl saldi guļ

No gulēšanas esmu kļuvusi stiprāka

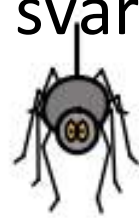


## 5. UZDEVUMS.



**SADALI TEKSTU TEIKUMOS! UZRAKSTI TOS!** *(Teikums sākas ar lielo sākumburtu, beigās liek pieturzīmes.)*

zirneklis devās uz veikalu viņš pirks  
diegus zirneklis audīs pavasara svārkus  
svārki būs grezni



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

LATVIEŠU VALODA

2. KLASE

TĒMA – VĀRDŠĶIRAS

**1/ Stundas mērķis** – noteikt un atpazīst lietvārda, darbības vārda, skaitļa vārda un īpašības vārds piederību vārdšķirai.

## 2/ Atslēgvārdi

### VĀRDŠĶIRAS



#### DARBĪBAS VĀRDS

*Dejot*



*Skriet*



*Lekt*



#### LIETVĀRDS

*Vielas*



*Dabas  
parādības*



*Priekšmeti*



*Dzīvās  
būtnes*

#### SKAITĻA VĀRDS

*Kurš?/Kura?*



*Pirmais*

*Cik?*



*Pieci*

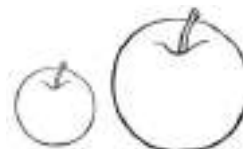
#### ĪPAŠĪBAS VĀRDS



*Melns*



*Priecīgs*








*Mazs/ Liels*



1. UZDEVUMS.  un  **SAGRIEZ UN SAGRUPĒ VĀRDUS!**

LIETVĀRDS	DARBĪBAS VĀRDS	ĪPAŠĪBAS VĀRDS	SKAITĻA VĀRDS

<b>BĒRNI</b> 	<b>VARAVĪSKNE</b> 	<b>TRĪS</b> 	<b>PRIECĪGS</b> 
<b>PIENS</b> 	<b>DZIEDĀT</b> 	<b>TREŠAIS</b> 	<b>ZAĻA</b> 
<b>SKRIET</b> 	<b>LĀCIS</b> 	<b>GULĒT</b> 	<b>BĒDĪGS</b> 

2. UZDEVUMS.



un



NOSAUC UN UZRAKSTI LIETVĀRDUS, KURUS SASKATI ATTĒLĀ!

---

---

---

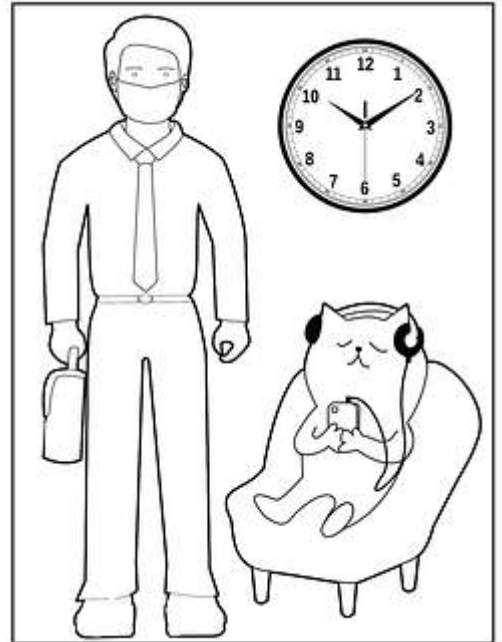
---

---

---

---

---



3. UZDEVUMS.



un



IEKRĀSO ĪPAŠĪBAS VĀRDUS, KĀDA IR VĀVERE!



PŪKAINA

ZILA

ORANŽA

VEIKLA

GARA

MAZA

ĀTRA

#### 4. UZDEVUMS.



UZRAKSTI **SKAITĻA VĀRDU** ( KURŠ PĒC KĀRTAS VAI CIK)!

	Otrais
	Pieci

#### 5. UZDEVUMS.



un



APVELC **DARBĪBAS VĀRDUS**, LAI VEIDOTOS TEIKUMS!

Meitene  ar lecamauklu.

Mūsu suns ātri .

Man patīk

Māsa  grāmatu.



# CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

LATVIEŠU VALODA

2. KLASE

TĒMA – SALIKTEŅI

**1/ Stundas mērķis** – zināt, kas ir salikteņi, prast tos saskatīt tekstā, veidot jaunus salikteņus.

## Salikteņi

Vairāku vārdu apvienojums vienā vārdā.

Ir divas vai vairākas saknes.

❖ Pirmais vārds parasti zaudē galotni

meža~~a~~ mala - mežmala,

ābeļ~~u~~ dārzs - ābeļdārzs

❖ Ir salikteņi, kuros pirmā vārda galotne saglabājas

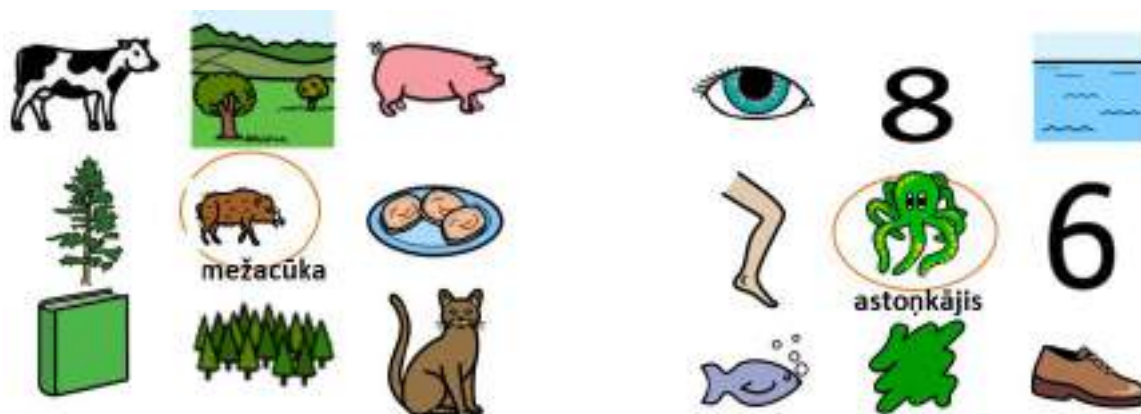
saules puķe – saulespuķe

ledus skapis - ledusskapis

1. UZDEVUMS.

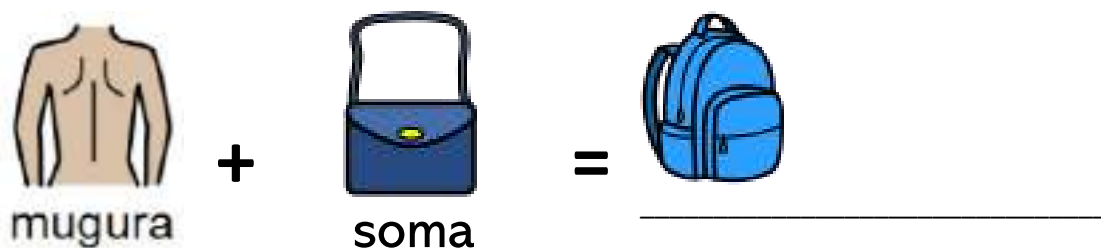


SAVIENO ATTĒLUS, LAI VEIDOTOS SALIKTENIS!





2. UZDEVUMS.  un  un  
VĒRO ATTĒLUS, VEIDO SALIKTĒŅUS!





### 3. UZDEVUMS.

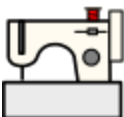


un



### LASI TEIKUMUS UN PAPILDINI AR SALIKTENIEM!

❖ Māsai uzdāvināja



\_\_\_\_\_.

❖ Mūsu



\_\_\_\_\_ sauc Rafaels.

❖ Mans mīļākais



\_\_\_\_\_ ir vasara.

❖



\_\_\_\_\_ ir indīga sēne.

❖ Latvijas



\_\_\_\_\_ ir Rīga.

❖ Mammai garšo



\_\_\_\_\_.

❖ Šodien pagalmā uzradās



\_\_\_\_\_.

#### 4. UZDEVUMS.



#### ATMINI KRUSTVĀRDU MĪKLU!

**Vārdu banka:** ūdensšurka, svečturis, tautasdziesma, baltmaize, jānogas, sienāzis, bruņurupucis, pankūka, rudzupuķe, rupjmaize,

The crossword puzzle grid consists of 10 numbered clues, each with a corresponding illustration:

- 1. A green grasshopper.
- 2. A stack of three pancakes on a blue plate.
- 3. A brown mouse.
- 4. A bunch of red grapes with green leaves.
- 5. A lit candle in a yellow holder.
- 6. A purple cornflower.
- 7. A brown mouse.
- 8. A musical note and a sheet of music.
- 9. A loaf of bread.
- 10. A slice of bread.

## 5. UZDEVUMS.



un



LASI TEKSTU UN APVELC SALIKTENUS!

Mežā.

Brīvdienās Kaspars, Maija un vectēvs dosies un mežu sēņot. Mugursomās omīte ieliks sviestmaizes un sulu. Mežmalā bērni ierauga mušmires. Tās ir indīgas! Mežā Maija ar brālīti atrod bērzlapes un baravikas. Tās bērni saliek lielajā grozā. Vectētiņš lasa apšubkas. Tās ir visgardākās! Kad sviestmaizes apēstas, vectēvs un bērni ar automašīnu dodas mājup.





## CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

*/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/*

LATVIEŠU VALODA

2. klase

**TĒMA – TEKSTA IZPRATNE**

**1/ Stundas mērķis** – skaidri un ar izpratni lasīt tekstu; saprast tekstu kopumā, sapratt un noteikt teksta galveno informāciju, atrodot tajā galvenos vārdus un frāzes, atbildot uz jautājumiem un uzdodot jautājumus.

## Jautājuma teikums

Ja teikumā tiek kaut kas **vaicāts**, tas ir **jautājuma teikums**.

Jautājuma teikuma beigās liek jautājuma zīmi

?

Piemēram:

**Kurš** suns ir melnā krāsā?

**Cik** suņu ir attēlā?

**Kāpēc** suns izskatās bēdīgs?

**Vai** attēlā visi suņi ir vienādi?

**Ko** dara suņi?



## 1. UZDEVUMS.



LASI TEKSTU!



### Ko mēs zinām par esi?

Ezis ir aktīvs naktī, pa dienu tas guļ, reizēm pat krāc.

Ezim ir ļoti labi attīstīta oža un dzirde. Dzīvnieks pat sadzird kāpuru, kas grauž lapu divu metru attālumā.

Vidēji ezim ir 5000—6500 adatu. Ezim ir spēcīgas priekškājas un nagi, kas piemēroti zemes rakšanai. Eži spēj rāpties uz augšu, ieķeroties ar nagiem, peldēt un, ja nepieciešams, arī skriet, sasniedzot ātrumu 10 km/h.

Vienā reizē ezim piedzimst 4 -7 mazuļi.

Kas ir ežu ienaidnieki? Ūpji, mežacūkas, āpši un pat suņi. Negribot ežiem ļaunumu nodara arī cilvēks. Dažkārt eži naktī šķērso brauktuvi un transportlīdzekļi tos nobrauc.

Eža vidējais dzīves ilgums ir 5-7 gadi.

Dažkārt ezis apciemo arī dārzus un pagalmus. Jāatceras, ka ezis nedrīkst dzert pienu, jo no tā dzīvniekam var rasties caureja.

Ezis ēd sliekas, vaboles, gliemežus, simtkājus, zirnekļus un ieplīsušas olas.

## 2. UZDEVUMS.



un



IZLASI APGALVOJUMU, ATZĪMĒ AR  PAREIZO ATBILDI!

Nr.p.k.	Apgalvojums	Jā	Nē
1.	Ezim ir labi attīstīta oža un garša.		
2.	Eži ir aktīvi naktī.		
3.	Vienā reizē ežiem piedzimst 3-7 mazuļi.		
4.	Arī cilvēks var nodarīt ežiem pāri.		
5.	Piens kaitē ežiem.		
6.	Ezis ēd sliekas, gliemežus, maizi un vaboles.		

## 3. UZDEVUMS.



un



PAPILDINI TEIKUMUS!

Ezim ir spēcīgas \_\_\_\_\_ un nagi .

Ezim ir ļoti labi attīstīta \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_.

Eža ienaidnieki ir \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_.

Eža vidējais dzīves ilgums ir \_\_\_\_\_ gadi.

Ezis ēd sliekas, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

zirnekļus un \_\_\_\_\_ olas.

#### 4. UZDEVUMS.



#### ATBILDI UZ JAUTĀJUMIEM!

❖ Ko eži dara dienā?

---

---

❖ Kādu ātrumu ezis var sasniegt skrienot?

---

---

❖ Kā cilvēki var nodarīt pāri ežiem?

---

---

❖ Kāpēc eži nedrīkst dzert pienu?

---

---

❖ Kāds ir ežu dzīves ilgums?

---

---

❖ Kāpēc ežiem ir nepieciešamas spēcīgas priekškājas?

---

---



**5. UZDEVUMS.**



**Uzraksti 3 jautājuma teikumus, ko tu gribētu izzināt par ezi!**

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

LATVIEŠU VALODA

2. KLASE

TĒMA – DUBULTIE LĪDZSKAŅI

**1/ Stundas mērķis** – pareizi rakstīt vārdus ar *dubultajiem līdzskaņiem*; *identificēt un nosaukt vārdus, kuros ir dubultie līdzskaņi*; saskatīt dubulto līdzskaņu lietojumu vārdā un iemācīties rakstīt vārdus ar dubultajiem līdzskaņiem.

## Dubultie līdzskaņi

Dažos vārdos divi **vienādi līdzskaņi** atrodas blakus, piemēram, **mm, nn, ņņ, ll, rr, ll.**


Tos sauc par **dubultotiem līdzskaņiem.**

1. UZDEVUMS.



un

VĒRO ATTĒLUS, IERAKSTI DUBULTOS LĪDZSKAŅUS!

	LEJKA__A		ĶE__E
	BU__IS		E__A
	ŠA__E		VA__A
	ME__ENES		MA__A

2. UZDEVUMS.



un



PAPILDINI TEIKUMUS AR VĀRDIEM!

Vecmāmiņa uzlika



\_\_\_\_\_

Kates



\_\_\_\_\_ ir sarkanas.

Tā ir mana mīļākā



\_\_\_\_\_.

Uz plīts stāv



\_\_\_\_\_.

Vectēvs



\_\_\_\_\_ ielēja pienu.

Tētis nopirka jaunu



\_\_\_\_\_.

Mana



\_\_\_\_\_ ir mīksta.

3. UZDEVUMS.



ATMINI KRUSTVĀRDU MĪKLU!

1.



3.



7.



4.



9.



2.



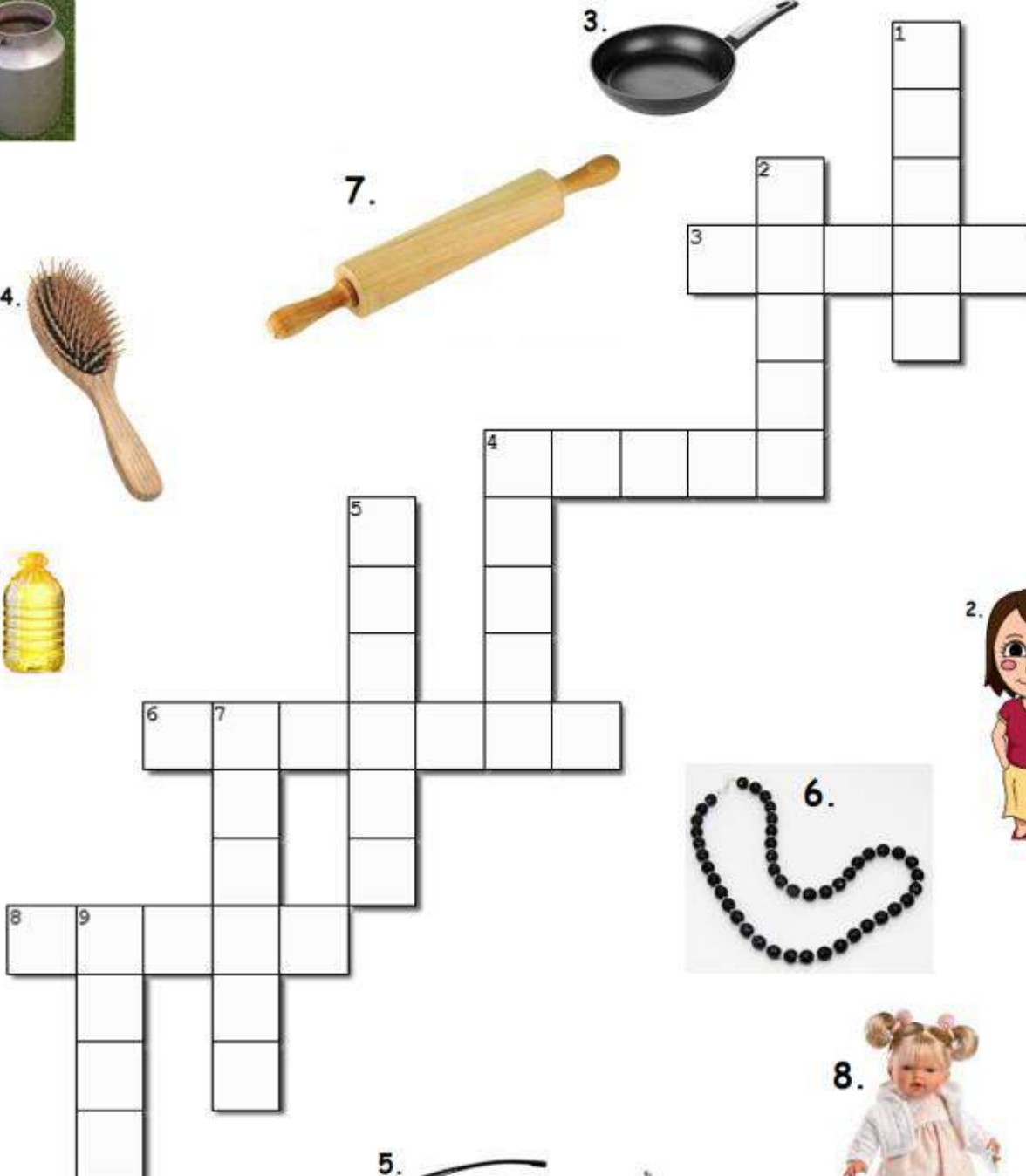
6.



8.



5.



#### 4. UZDEVUMS.



un

**IZMANTO KALENDĀRU UN UZRĀKSTI CILVĒKU VĀRDUS, KUROS IR DUBULTOTIE LĪDZSKAŅI!**

19. februāris - \_\_\_\_\_

25.februāris - \_\_\_\_\_

7. marts - \_\_\_\_\_

23.marts - \_\_\_\_\_

9. aprīlis - \_\_\_\_\_

10. aprīlis - \_\_\_\_\_

2. jūnijs - \_\_\_\_\_

26. jūlijs - \_\_\_\_\_

18. augusts - \_\_\_\_\_

25. augusts - \_\_\_\_\_

3. septembris - \_\_\_\_\_

13. septembris - \_\_\_\_\_

20. septembris - \_\_\_\_\_

7. oktobris - \_\_\_\_\_

14. oktobris - \_\_\_\_\_

30. oktobris - \_\_\_\_\_

11. novembris - \_\_\_\_\_

15. decembris - \_\_\_\_\_

25. decembris - \_\_\_\_\_



5. UZDEVUMS.



un



IZLASI TEKSTU! ATRODI VĀRDUS, KUROS IR KĻŪDAS! IZLABO TĀS!  
UZRAKSTI TEKSTU PAREIZI!

Mama uzliek briles. Viņa šūs  
lelei Anai jaunu kleitu. Lelīte  
dosies uz bali. Es nomazgāšu  
viņu vanā. Tad ar ķemi  
sasukāšu rudos matus. Cik  
burvīga būs lele Ana!



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---