



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

YARDIMCI KITAP

2023



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

COTIC – TEORIK MODÜL 1: KAPSAYICI EĞİTİM - ILKELER VE FAYDALAR

İÇERİK

Kapsayıcı Eğitim nedir? 1

Tanim 1

Ana Hedefler 2

Hedefler 3

Faydaları 4

Kapsayıcı Eğitim Kuralları 4

Öğretmenin Rolü 5

Zorluklar ve Çözümleri

Öğretmenler Neler Yapabilir (Tavsiyeler ve Öneriler) 9

REFERANSLAR 12

KAPSAYICI EGITIM NEDIR

Kapsayıcı Eğitim ne anlama geliyor?

Tanım

"Kapsayıcı eğitim, her çocuğun veya öğrencinin bireyselliğini ve tüm çocukların ve öğrencilerin farklı ihtiyaçlarını, öğrenme ve öğretme önündeki engelleri kaldırmayı ve çocuklar için fırsatlar yaratmayı amaçlayan kaynakları harekete geçirerek ve dahil ederek tanıma, kabul etme ve destekleme sürecidir. ve öğrencilerin her yönüyle gelişimi ve katılımı toplum hayatının." (Наредба за приобщаващото образование, 2017).

Tony Booth ve Mel Ainscow (Booth T., M. Ainscow, 2020) dahil etme sürecinin aşağıdaki özelliklerini tanımlar:

- Tüm öğrenciler ve tüm personel eşit derecede değerli ve değerli kabul edilmelidir;
- Müfredat ve müfredat dışı etkinliklerle tüm öğrencilerin katılım düzeyi teşvik edilmelidir;
- Okul, yalnızca özel ihtiyaçları olanlar için değil, aynı zamanda zorluk çekmeyenler ve üstün yetenekli öğrenciler için de tüm öğrenciler için öğrenme ve katılımın önündeki engelleri azaltmaya yönelik çalışmalıdır..

Karşılaştıkları zorluklar ne olursa olsun, her öğrenci ana akım bir okulda, kendi mahallesinde öğrenirken ve öğrenme başarısı için ön koşul olan kaliteli öğretim, destek ve yardımı aldığı anda kapsayıcı eğitimden bahsedebiliriz.

Kapsayıcı eğitim, bireysel özelliklerinden bağımsız olarak öncelikle tüm insanların ihtiyaçlarını karşılamaya odaklanan esnek bir sistemdir. Geçmiş, cinsiyet, yaş, etnik köken veya kültürel farklılıklardan bağımsız olarak eğitim sürecindeki her bireyin ihtiyaçlarına odaklanır.

Ana akım okullarda kapsayıcı eğitim, odak noktasının öğrenme güçlüğü ve / veya öğrenme başarısızlığı, sosyal izolasyon riski altında olan veya marjinalleşmesi muhtemel öğrencileri desteklemeye odaklanması gerektiği perspektifinden görülmelidir. zayıf sosyalleşme riski,

öğrenme güçlüğü ve / veya öğrenme başarısızlığı riski altındadır veya marjinalleşme olasılığı yüksektir.

Kapsayıcı eğitimin ayırt edici özelliği, benzersiz olan her öğrenciye kaliteli öğrenme fırsatları sağlamaktır ve bu benzersizlik, bireysel özelliklerinden kaynaklanmaktadır. Bu, öğrenciyi diğerlerinden farklı kılar. Bu özelliği göz önünde bulundurarak öğretmenler, bireysel öğrencinin özel ihtiyaçlarını en iyi karşılayan stratejileri, teknikleri ve yaklaşımları kullanarak müfredatı uyarlamalıdır.

Kapsayıcı eğitim ve daha spesifik olarak kapsayıcı okullar, herkes için eşit fırsatlar sağlar, destek sağlar ve en çok ihtiyacı olanlara yardım eder.

ANA HEDEFLER

Kapsayıcı eğitim, öğrenene bir kişi olarak odaklanan eğitimidir. Temel amaçlarından biri, her bir öğrencinin ihtiyaçlarına uyum sağlamaktır ve bu da öğrenme materyalinin üstesinden gelme fırsatı sağlar. Bu, öğrenme modelinde esneklik gerektirir. Daha önce de belirtildiği gibi, iki çocuk aynı değildir. Bireysel öğrenme programlarının geliştirilmesi ve uygulanmasının temelini oluşturan bu anlayıştır. Anaokulundan liseye kadar kapsamlı bir program geliştirilir ve öğrencinin eğitimine devam etme arzusu varsa, eğitim materyalinin uyarlanmasına yardımcı olacak bir plan geliştiren bir hizmetle ortaöğretim sonrası eğitim bile sağlanır. BİT tabanlı ve BİT tabanlı olmayan araçları uygulayarak eğitimi modernize etmek, engelli öğrenciler de dahil olmak üzere tüm öğrenciler için öğrenme kalitesini iyileştirmenin bir yoludur.

Kapsayıcı eğitimin yalnızca engelli öğrencileri desteklemeyi amaçladığı yanılgısıdır. Ayrıca sunmalı ve kanıtlamalıdır

Demokratik toplumlarda, ergen neslinde demokratik düşüncenin geliştirilmesi öncelikli bir hedefdir (NPE 1992'nin önemli bir hedefi). Kapsayıcı eğitim uygulanarak, tüm öğrencilere öğrenme fırsatı verilir ve engelliliğe bakılmaksızın becerileri dikkate alınarak bağımsız olmalarını ve onurlu bir bağımsız yaşam sürmelerini sağlayan mesleklere yönlendirilir.

Öğretmen, sınıftaki zorluklarla başa çıkmak için yalnız bırakılmaz, uzmanlar, terapistler ve diğer profesyonellerden oluşan bir ekipte çalışır. Ebeveynlerin de okulun çalışmalarında yeri vardır ve çocuklarının eğitimine ve okul hayatına aktif olarak katılmakla görevlidirler.

Kapsayıcı eğitimin değerlerinden biri hoşgörü ve insanlardaki farklılığın kabul edilmesidir. Öğrenciler engelli sınıf arkadaşlarının sorunlarına duyarlı hale gelir ve onları destekler. Kapsayıcı bir okuldaki bir öğretmen, sınıfın ihtiyaçlarına yeterince cevap verebilmek için çeşitli eğitimlere, seminerlere, yeterlilik kurslarına katılarak yetkinliklerini sürekli geliştirmek zorundadır.

HEDEFLER

Eğitim için zorluklar büyüktür, ancak aşılmaz değildir. 2020'de Avrupa Komisyonu, eğitimdeki başarısızlığı azaltmak için dört dönüm noktası belirledi.

- İzleme (öğrencinin ilerlemesini izlemeyi ve hedeflenen eylemi gerçekleştirmeyi içerir);
- önleme (özellikle risk altındaki gruplar için);
- erken müdahale (mücadele eden öğrenciler için);
- iyileştirme (zaten düşük performans gösterenler ve daha spesifik desteğe ihtiyacınız var).

Modern öğretmen, kapsayıcı eğitimin değer sistemine aşınadır. Görevi çocukları ve onların bireysel özelliklerini ve farklılıklarını iyi tanımdır. Farklılıkların öğrenme sürecine müdahale etmesine izin vermeyerek öğretmenin öğrenme sürecine rehberlik edebilmesi önemlidir. Kapsayıcı bir okuldaki bir öğretmenin görevi yalnızca çocuklarla çalışmak değil, sürece dahil olan herkesle (öğrenciler, ebeveynleri, meslektaşları, öğretim üyesi olmayanlar) iletişim kurmak ve işbirliği yapmaktır.

FAYDALAR

Daha önce de belirtildiği gibi kapsayıcı eğitim, engelli veya akranlarıyla fırsat eşitliği sağlamakta zorluk çeken çocuklarla herkes için kaliteli eğitim sağlamaya dayanmaktadır. Kapsayıcı bir okul, aids sağlayan ve çocukların öğrenme sürecine, müfredat dışı etkinliklere ve topluma tam olarak katılmalarını destekleyen bir okuldur.

- Kapsayıcı eğitim farklılıklara ve bireyselliklere saygı duyar, çocuğu herkes tarafından kabul edilen ve değer verilen pedagojik bir modelin merkezine yerleştirir;

- Çocuk sınıf arkadaşları ve öğretmen tarafından anlaşılır ve desteklenir. Okul ortamı hoşgörülü ve destekleyicidir;
- Çocukların yeteneklerine saygı duyulur ve gelişim koşulları sağlanır;
- Çocuklar arasında işbirliği ve empati içinde eğitim önemli bir kural olarak vurgulanmaktadır;
- Zorluklar veya engellilikler ne olursa olsun, çocuk öğrenme sürecine diğer çocuklarla eşit olarak katılır;
- Çocukların akranları tarafından bilgi sunulduğunda en iyi öğrendikleri kanıtlanmıştır. Daha başarılı öğrencilerin sınıf arkadaşlarının öğrenme sürecine zorluklarla dahil edilmesi, kapsayıcı eğitim ilkelerinin uygulanmasının kanıtıdır;
- Kapsayıcı eğitim, öğrencilere bilgi yüklemek anlamına gelmez, herkesi Lif adlı büyük okula tam olarak girmeye hazırlamak anlamına gelir.

KAPSAYICI EĞİTİMİN İLKELERİ

Salamanca Bildirisi ve Özel İhtiyaç Eğitimi Eylem Çerçevesi (1994), hiç şüphesiz özel eğitim alanında ortaya çıkmış en önemli uluslararası belgedir. Sonraki yıllarda büyük bir etki yaratacak olan kapsayıcı eğitim fikrini onayladı.

Salamanca Açıklamasına göre (s.8-9):

- Her çocuğun temel bir eğitim hakkı vardır ve kabul edilebilir bir öğrenme düzeyine ulaşma ve sürdürme fırsatı verilmelidir,
- Her çocuğun kendine özgü özellikleri, ilgi alanları, yetenekleri ve öğrenme ihtiyaçları vardır,
- Bu özelliklerin ve ihtiyaçların geniş çeşitliliğini göz önünde bulundurarak eğitim sistemlerinin tasarlanması ve eğitim programlarının uygulanması gerekmektedir,
- Özel eğitim ihtiyacı olanların, onları bu ihtiyaçları karşılayabilecek çocuk merkezli bir pedagoji içinde barındırması gereken normal okullara erişebilmeleri gerekir,
- Bu kapsayıcı yönetime sahip düzenli okullar, ayrımcı tutumlarla mücadele etmenin, misafirperver topluluklar yaratmanın, kapsayıcı bir toplum inşa etmenin ve herkes için eğitime ulaşmanın en etkili yoludur; Dahası, çocukların çoğuna etkili bir eğitim

sağlarlar ve tüm eğitim sisteminin verimliliğini ve nihayetinde maliyet etkinliğini artırır.

Kapsayıcı eğitimin en önemli özelliklerinden biri, her öğrencinin onları diğerlerinden farklı kılan ihtiyaçları, yetenekleri, yetenekleri ve özellikleri olduğunu anlamasıdır. Uzmanlar, bu alanda önerilen hedeflere gerçekten ulaşmak için engelleri kaldırarak ve tüm öğrencilerin müfredat ve müfredat dışı etkinliklere katılımını teşvik ederek mevcut eğitim sistemlerini tamamen dönüştürmenin gerekli olduğuna inanıyor.

Kapsayıcı eğitimde en önemli ilkelerden biri, kaliteli eğitime erişimi bir ayrıcalık olarak değil evrensel bir insan hakkı olarak görmesidir. Bu nedenle, kapsayıcı olmak için eğitim sistemi, her bireyin kendine özgü özelliklerine rağmen, tüm insanlar için eğitimi garanti altına almaya çalışmalıdır.

Öte yandan kapsayıcı eğitim sistemi, her öğrencinin farklı olduğunu dikkate almalı ve tüm öğrencilere potansiyellerini ortaya çıkarmaları ve öğrenme hedeflerine ulaşmaları için ihtiyaç duydukları yardımı sağlamalıdır. Sonuç olarak, gerçekten kapsayıcı bir eğitimin, yalnızca öğrenme güçlüğü çekenlere değil, aynı zamanda özel ihtiyaçları olduğu için üstün yetenekli öğrencilere de her öğrencinin özel koşullarına uyum sağlayabilmesi gerekir.

Çoğu durumda kapsayıcı eğitim, öğrencilerin minimum öğrenme seviyelerine ulaşmalarına yardımcı olmanın çok ötesine geçer. Çoğu durumda, alandaki profesyoneller, duygusal ve / veya davranışsal olanlar gibi diğer sorunları çözme ve öğrencilere günlük yaşamlarında işlev görmeleri için ihtiyaç duydukları kaynakları sağlama zorunluluğuyla karşı karşıyadır.

Daha önce de belirtildiği gibi kapsayıcı eğitim, engelli veya akranlarıyla fırsat eşitliği sağlamakta zorluk çeken çocuklarla herkes için kaliteli eğitim sağlamaya dayanmaktadır. Kapsayıcı bir okul, aids sağlayan ve çocukların öğrenme sürecine, müfredat dışı etkinliklere ve topluma tam olarak katılmalarını destekleyen bir okuldur. Kapsayıcı eğitim, yalnızca her türlü engeli olan öğrenciler için değil, tüm öğrenciler için kesinlikle faydalıdır. En önemli faydalar arasında şunlar bulunur:

- Kapsayıcı eğitim farklılıklara ve bireyselliklere saygı duyar, çocuğu herkes tarafından kabul edilen ve değer verilen pedagojik bir modelin merkezine yerleştirir;

- Çocuk sınıf arkadaşları ve öğretmen tarafından anlaşılır ve desteklenir. Okul ortamı hoşgörülü ve destekleyicidir;
- Çocukların yeteneklerine saygı duyulur ve gelişim koşulları sağlanır;
- Çocuklar arasında işbirliği ve empati içinde eğitim önemli bir kural olarak vurgulanmaktadır;
- Zorluklar veya engellilikler ne olursa olsun, çocuk öğrenme sürecine diğer çocuklarla eşit olarak katılır;
- Çocukların akranları tarafından bilgi sunulduğunda en iyi öğrendikleri kanıtlanmıştır. Daha başarılı öğrencilerin sınıf arkadaşlarının öğrenme sürecine zorluklarla dahil edilmesi, kapsayıcı eğitim ilkelerinin uygulanmasının kanıtıdır;
- Kapsayıcı eğitim, öğrencilere bilgi yüklemek anlamına gelmez, herkesi Hayat denen büyük okula tam olarak girmeye hazırlamak anlamına gelir;
- Çocuklar anlamlı arkadaşlıklar kurar.

ÖĞRETMENİN ROLÜ

Sınıf öğretmenleri, genel bir eğitim kurumunda kapsayıcı bir eğitim süreci oluşturma hedefine ulaşmak için ana kaynaktır (Ainscow, Miles, 2008).

Kapsayıcı bir okulda öğretmen sadece ders vermekle kalmaz, aynı zamanda öğrencilerin her birine gerekli desteği sağlar. Kapsayıcı eğitim ilkelerini ve hedeflerini takip eden öğretmen, her öğrencinin özel ihtiyaçları, bazı çocukların karşılaştığı zorluklar ve gerekli desteği sağlayacak bilgi ve beceriler hakkında iyi bir bilgiye sahip olmalıdır. Sınıfta engelli bir çocuğun olduğu yerde, öğretmen onu ele alınması gereken bir sorun olarak değil, potansiyellerine göre gelişme hakkına sahip bir kişi olarak görmelidir. Kapsayıcı eğitim bağlamında, öğretmenler ve ebeveynler arasındaki iletişim çok önemlidir, çünkü bir çocuğun başarılı olabilmesi için ebeveynin çocuğun akademik başarıları ve zorlukları ile okul hayatı ve çocuğun buna katılımı hakkında iyi bilgilendirilmesi gerektiği açıktır. Kapsayıcı eğitim, yalnızca öğretim kalitesine değil, aynı zamanda her öğrencinin yetenek ve becerilerine de dikkat eder ve gelişimlerine katkıda bulunur.

Öğretmen ve ebeveynler arasında etkili iletişim, her ikisinin de ortak bir hedefe sahip olduklarının farkında olduklarında mümkündür - çocukların iyi yetiştirilmesi ve yetiştirilmesi, ancak tüm çabalarıyla başarılabilir.

1. Bunu yapmak için öğretmen, ebeveynlere çocukları olduğu gibi, tüm artıları ve eksileri ile sevdiğini ve ebeveynler gibi kaderlerinden endişe duyduğunu göstermelidir.

2.Ebeveynlik yeteneklerine güven. Psikolojik olarak ebeveynler, eğitim kurumunun tüm taleplerini, çalışmalarını ve taahhütlerini desteklemeye hazırdır. Pedagojik eğitimi ve yüksek eğitimi olmayan ebeveynler bile çoğu zaman derin bir anlayış ve sorumlulukla çocuk yetiştirmekle ilgilidir.

3. Pedagojik incelik, aile hayatına dikkatsiz müdahalenin kabul edilemezliği. Aile ne olursa olsun, ebeveynler ne olursa olsun, öğretmen her zaman düşünceli, yardımsever olmalıdır. Aile hakkındaki tüm bilgileri kesin bir güven içinde tutmalı ve onu hem çocuğa hem de ebeveynlere yetiştirilmesinde yardımcı olmak amacıyla kullanmalıdır.

4. Eğitim sorunlarının çözümünde, çocuğun olumlu niteliklerine, ailenin eğitiminin güçlü yönlerine dayanarak, çocuğun başarılı gelişimine odaklanarak aktif bir tutum.

Ebeveynlerle iletişim kurarken, öğretmen konuşmayı, ebeveynlerin çocukları nasıl öğreteceğini ve eğiteceğini seven ve bilen bir profesyonelle uğraştıklarından emin olacak şekilde yapılandırılmalıdır. Bu nedenle, ebeveynlerle konuşmaya hazırlanırken öğretmen dikkatlice düşünmelidir (Minikar,ru)

Öğretmenler, başarılı bir kaynaştırma durumu için en önemli faktördür (Rouse, 2008), eğer öğretmen öğrenciye, öğrencinin sorunlarını çözerek daha profesyonel bir öğretmen olma fırsatı olarak bakarsa. Öğretmenin "açık fikirli" olması, esnekliğe ve olağan çalışmadaki farklı ve değişikliklere karşı yüksek toleransa sahip olması gerekir. Öğretmenler, sınıftaki her öğrencinin kendini gerçekleştirmesinin onun sorumluluğu olduğunu, birinin size her öğrenciyle nasıl ve ne yapacağını söylemesini beklemenize gerek olmadığını, ancak kendiniz öğrenmeniz gerektiğini hatırlamalıdır. Öğretmen farklı öğretim stratejileri öğrenmeli ve bunları nasıl etkili kullanacağını bilmeli, materyalleri uyarlayabilmeli, çalışma yöntemlerini değiştirebilmeli, her öğrenciye yardımcı olacak programlar geliştirebilmeli, öğrencilere en uygun ortamı sağlamak için okul personeli ve velilerle ekip halinde çalışmalıdır. Öğretmenin öğrenme sürecindeki tüm

katılımcıları eşit ortaklar olarak görmesi, diğer profesyonelleri, özel ihtiyaçları olan öğrencileri, akranlarını dinlemesi ve onlara bakış açısına saygı duyması, tavizler vermesi ve yeni durumlar denemesi önemlidir.

ZORLUKLAR VE ÇÖZÜMLER

Kapsayıcı eğitimde vurgu, teşhise ve bir öğrencinin yapamayacağı şeylere değil, bireysel yeteneklerini bulmaya ve bunların sonuçlara ve öğrenme kalitesine ulaşmak için nasıl kullanılabileceğine odaklanır (Bērziņa, 2005). En başarılı senaryonun, bir öğrencinin eğitim sürecinde rolü olabilecek tüm yetişkinler tarafından desteklenmesi olduğu anlayışıdır: öğretmenler, ebeveynler, doktorlar, sosyal hizmet uzmanları, psikologlar vb., çocuğun gelişimini desteklemek için her birinin uğraşması gereken görevleri açıkça tanımlamak (Skola visiem, 2002)

Kapsayıcı eğitimin amaçlarına ulaşmak için eğitimin tüm yönleri kapsayıcı olmalıdır: eğitim politikası, eğitim sistemi, eğitim kurumları ve eğitim süreci. Ainscow ve Miles'a (2009) göre bu şu anlama gelir:

- * kapsayıcı eğitimi teşvik etme fikri, önemli eğitim belgelerinde vurgulanmaktadır;
- * eğitim kurumlarındaki kapsayıcı uygulamalar her seviyedeki tüm liderler tarafından desteklenmektedir;
- * kaynaştırma, tüm eğitimin politikasına ve uygulamasına rehberlik eden genel bir ilke olarak kabul edilir.;
- * tüm öğrencilerin katılımı, katılımı ve başarıları izlenir;
- * ihtiyacı olan öğrencilere yeterli ek destek sağlanır ve gerekli tüm kaynaklar (maddi, mali, insani) kullanıma sunulur;
- * eğitime katılan tüm taraflar çeşitliliği olumlu algılar.

Avrupa eğitim politikasının merkezinde yer alan kapsayıcı eğitim ilkelerinin uygulamaya konulması, bu projenin ortak ülkeleri de dahil olmak üzere farklı ülkelerde farklı aşamalarda. Bu uzun ve zorlu bir süreçtir. Ve elbette, dahil olanların hiçbiri bunun kolay ve sorunsuz gittiğini söyleyemez.

Kapsayıcı eğitimin taleplerini karşılamak ve öğrencileri için etkili ve yetkin olmak için ana akım öğretmenlerin karşılaştığı ve uğraşması gereken birçok zorluk vardır.

Bu zorlukları özetlemeye çalışırsak, şöyle bir şeye benzeyeceklerdir:

- Ebeveynleri ikna etmek - öğretmenin çocuğun ekstra desteğe ihtiyacı olan bir sorunu fark ettiği durumlarda. Bir ebeveynin, bir çocuğun okulda yaşadığı zorlukların 'bir sorundan' kaynaklandığını, geçici olmadığını ve 'büyüyeceğini' kabul etmesinin kolay olmadığı anlaşılmaktadır. Öğretmenler genellikle ebeveynler tarafından çocuğa karşı "özel" bir tutuma sahip olmakla ve çabalarını takdir etmemekle suçlanır. Ebeveynler, herhangi bir açığı tespit etmek ve ek destek almak için çocuğu test ettirmeyi reddeder. Bazı ülkelerde (Portekiz gibi) çocuk okul tarafından sınava sevk edilir, ancak çoğu ülkede (örneğin Bulgaristan, Letonya) bu tür testler yalnızca ebeveyn tarafından başlatılabilir.
- Ana akım öğretmen, farklı teşhislerin özellikleri ve özellikleri, öğrenme becerilerini nasıl etkiledikleri ve nasıl ele alınmaları gerektiği hakkında gerekli teorik bilgiye sahip değildir. Bu, öğretmenin bu çocuklarla çalışmasını çok zorlaştırır ve etkinliğini azaltır.S
- Uzun öğretim tecrübesine ve köklü çalışma biçimlerine sahip bazı öğretmenlere, eski uygulamalardan kurtulmayı ve öğrencilerin sen'e dahil edilmesini amaçlayan yeni yaklaşımlar benimsemeyi zor buluyorum. "Bunca yıldır başarılı bir şekilde çalıştım, o kadar çok çocuk okudum / öğrettim ki, bir çocuğun bunu yapmaması sonuç, çocuğun öğrenememesi, düzgün öğretmediğim için değil."T
- Gerekli deneyim ve becerilere sahip olmadıkları ve öğrencinin sen'li yeteneklerine uygun öğrenme içeriğini elemeyi, öğrenme materyalini uyarlamayı ve öğrenme sürecine yeterince entegre etmeyi zor buldukları için, bir IEP'NİN geliştirilmesinin ana akım öğretmenler için bir zorluk olduğunu düşünün.
- Ana akım öğretmen için en ciddi zorluklardan biri, bir ders sırasında ana akım öğrencilerle ve daha az (ve genellikle daha fazla) dikkat gerektirmeyen sen'li öğrencilerle çalışmak için dengeli zaman ayırmanın çok zor olmasından kaynaklanmaktadır. Tabii ki, ana akım öğretmenin odak noktası ana akım

öğrenciler üzerinedir ve çoğu zaman yaşlı çocuğun ihmal edilmesi söz konusudur. Müfredatın kendisi, ana sınıflardaki SEN öğrencilerinin varlığına göre uyarlanmamıştır ve 1ep'nin geliştirilmesi ve uygulanması bunu telafi edemez.L

- Karma sınıflarda (sen'li öğrencilerin olduğu yerlerde) çalışırken ana akım öğretmenleri kapsayıcı eğitim ilkelerine, uygun yöntem ve yaklaşımlara alıştırmak ve öğretmenin sen'li öğrencilerin derslere katılımını nasıl teşvik edip destekleyebileceği konusunda rehberlik sağlamak için yeterli eğitim kursunun olmaması, ancak ayrıca sınıfın ve okulun ders dışı etkinliklerinde.

Öğretmenlerin ağır iş yükünü, ana akım bir sınıfta öğretmen olarak yaptıkları işlerle ilgili büyük miktarda evrakı, sınıftaki SEN öğrencilerine karşı sorumluluklarını kabul etmeleri açısından genellikle motivasyonlarının düşmesine neden olur. Tabii ki, farklı ülkelerde okul organizasyonunda farklılıklar vardır, ancak yine de çoğu yerde ana öğretmenin çalışmalarını destekleyecek yardımcı öğretmen yoktur ve ana akım ve SEN öğretmenlerinin taahhütleri iyi bir şekilde istiflenmemiştir. Ana akım öğretmenin, SEN çocuğunun ihtiyaç duyduğu bilgi ve becerileri edinmesi için gereken tüm işi yapması için SEN öğretmenine güvenmesi nadir değildir. Aynı zamanda, SEN öğretmeni bu beklentileri karşılamak için yeterli zamana (ne de tüm konularda gerekli bilgiye) sahip değildir.

ÖĞRETMENLER NELER YAPABİLİR (IPUÇLARI VE TAVSİYELER)

Özel ihtiyaçları olan öğrencilere destek sağlamak ve kapsayıcı uygulamaları teşvik etmek için ihtiyaç duyulan kaynaklar insan kaynakları, maddi, mali kaynaklar, bilgiye ve bilgiye erişimdir. Bununla birlikte, insanların tutumuyla ilgili olumsuzluklar varsa, özel ihtiyaçları olan öğrenciler ve diğer öğrenciler birlikte olmaya hazır değilse, kaynaştırma sürecine dahil olanlar eğitilmemişse, başka öncelikleri varsa, kaynakların mevcudiyeti bile çok önemli değildir. eğitim kurumunun çalışma sistemi esnek değildir, eğitilmiş personel yok, mesafeler için ulaşım yok, ekipman ve malzeme yok, finans yok, ülke birleşik destek çalışma sistemleri yok. (Ainscow, Mil, 2009)

Temel yaklaşım, üç düzeyde bir destek sistemi oluşturma konularını ele almaktır:

devlet, öğretmen ve öğrenci seviyesi, yani - kurum için eğitime destek, öğretmenlere destek, öğrencilere destek. (Eğitim Beyaz Kitabı 6, 2001; Mitchell, 2010)

Birçok sınıf öğretmenin kapsayıcı eğitim konusunda kafalarında birçok soru işareti vardır. Kaygı hissederler, korkarlar çünkü bu bilmedikleri bir süreçtir. Aldıkları eğitim özel eğitim açısından sınırlı olduğu için kendilerini yeterli görmüyorlar. Diğer öğrencilerin kaynaştırma öğrencisine olumsuz tepki vereceğinden korkuyorlar. Deneyimli meslektaşlarına bakarak ve onları araştırarak bilgi edinmeye çalışırlar. "Yeterince iyi miyim?", "Sınıf yönetimi sağlayabilecek miyim?", "Diğer öğrencilerle kapsayıcı öğrenci arasında nasıl olumlu etkileşim kurabilirim?", "Öğrenciye bir şey ekleyebilir miyim?" ve akıllarında daha birçok soru var.

Her şeyden önce, öğretmenlerin kapsayıcı eğitim İlkelerini bilmeleri gerekir:

- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin akranlarıyla aynı kurumda eğitim alma hakkı vardır.
- Kaynaştırma, özel ve genel eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır.
- Hizmetlerimiz yetersizliğe değil, eğitim ihtiyaçlarına göre planlanmaktadır.
- Aile-okul-eğitim tanı sürecine göre karar alma süreci gerçekleşir.
- Erken dahil olmak çok önemlidir.
- Bireysel farklılıkların dahil edilmesinde esastır.
- Duyusal kalıntıyı kullanmak esastır.
- Gönüllülük, sevgi, sabır ve çaba gereklidir.
- Tüm farklı öğrenciler, öğrenciler ve öğretmenlerle ve doğal ortamlarda eğitim verilmelidir.
- Eğitim, bireyi toplumun bir parçası haline getirmeyi amaçlar.

KAPSAYICI EĞİTİMDE SINIF ÖĞRETMENLERİ NELERE DİKKAT ETMELİDİR?

- Her şeyden önce kaynaştırma öğrencisinin yeterli ve yetersiz puanlarının belirlenmesi gerekir. Bireysel farklılıklara dikkat etmek, özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için

normal eğitime göre daha önemlidir. Aksi takdirde öğrenci kendini yetersiz ve uyumsuz hissedebilir ve bu durum öğrencinin psikolojisini olumsuz etkileyebilir.

- Aynı sınıfta birden fazla engelli gruba sahip olmak öğretmen için ciddi bir zorluktur; Öğrenciler arasında nasıl ayırım yapılacağını yöntem, yaklaşım ve stratejileri bilmesi gerekir. Ancak bu durumda sınıftaki çeşitlilik herkesi zenginleştirebilir.
- Öğrencilere kişisel ve sosyal beceriler kazandırmak akademik başarıdan daha yüksek bir önceliktir.
- Öğrencinin eğitimi ile ilgili diğer kişi ve uzmanlarla etkileşimde bulunmanın gerekli olduğunu ve danışmaktan çekinmediğini belirtmek gerekir.
- Öğrencilerin yetersiz kaldığı durumlarda teşvik edilmesi ve desteklenmesi gerekir.
- Öğrencinin gururunu ve coşkusunu kırmamak gerekir. Öğretmen söyleyeceği sözlere dikkat etmelidir.
- Kaynaştırmada izlenen programın geliştirilmesi, uygulanması, takibi ve değerlendirme süreçlerine Öğretmenin dahil edilmesi gerekmektedir
- Kaynaştırma alan öğrencinin eğitim sürecini diğer öğrencilere göre daha fazla çaba gerektirebilir. Bu noktada öğretmenin dahil edilen öğrenciye olan ilgisi, dengeli olması koşuluyla diğer öğrencilere göre daha fazla olabilir.N
- Sınıfta Normal olarak gelişen öğrencilerin, kaynaştırma öğrencisi incitici bir durumla karşı karşıya kalmadan önce durum hakkında bilgilendirilmesi gerekir. Öğrencinin sınıf arkadaşlarından olumsuz bir tavırla karşılaşmaması için önlemler alınmalıdır.
- Sınıfta normal gelişim gösteren öğrencilerin, dahil olan öğrenci zararlı bir durumla karşı karşıya kalmadan önce durum hakkında bilgilendirilmesi gerekir. Öğrencinin sınıf arkadaşlarından olumsuz bir tavırla karşılaşmaması için önlemler alınmalıdır.
- Öğrencinin özel eğitim veya rehabilitasyon gördüğü kurumların eğitimcileri ile varsa kaynaştıran öğrencinin ebeveynleri ile iletişim kurar.

ÖĞRETMEN NE YAPMALI?

- Eğitim fırsatlarını kullanmak için - birçok kurum kapsayıcı eğitimin temel ilkelerini, en yaygın bozuklukların ve zorlukların özelliklerini ve her biriyle çalışma yöntemlerini kapsayan kurslar sunar.

- Hem bir SEN öğrencisinin davranışıyla ilgili tavsiyeler hem de öğrenme materyallerini, öğretim yaklaşımlarını, belgeleri vb. Uyarlamak için bir SEN öğretmeni, psikolog, konuşma terapistinden yardım ve destek alabilecekleri okuldaki destek ekiplerinin çalışmalarına aktif olarak katılmayı hedefleyin.
- Sen'li öğrenciyi, ailesini, okulda ve evde karşılaştığı zorlukları tanımak için; şu anda yetenek ve becerilerini dikkate almak - bu, IEP'NİN geliştirilmesine, öğrenme materyalinin uyarlanmasına, öğretim yöntemlerinin seçilmesine ve değerlendirilmesine yardımcı olacaktır. öğrencinin sınıfın çalışmasına dahil edilmesi için olanaklar.
- SEN ile öğrencilerle çalışırken öğretmen öğrencinin sosyalleşmesini ve kaynaştırılmasını ön planda tutmalı ve ardından akademik başarısına odaklanmalıdır.
- Sen'li çocukların ebeveynleriyle konuşurken doğru yaklaşımı benimsemek çok önemlidir - çocuk için endişe ve sorumluluk göstermek, sorunları ve eksiklikleri sürekli olarak belirtmekten çok daha etkilidir. Vurgu her zaman başarı üzerinde olmalıdır; Sınıftaki diğer öğrencilerin başarılarına kıyasla ne kadar küçük olursa olsun.
- Öğretmenin diğer öğrencileri ve ebeveynlerini sınıfta sen'li bir çocuğun varlığı, davranışının özellikleri (varsa) hakkında bilgilendirmesi iyi bir fikirdir - bu, çocuğun zorluklarını anlamaya yardımcı olacaktır. ve çocuğun yaşadığı hoşgörülü ve destekleyici bir ortam yaratın. sen'li öğrenci kendini rahatlamış ve kabul edilmiş hisseder. Bu, katılım yolunda atılmış önemli bir adımdır.

Sonuç olarak, öğretmenlerin kapsayıcı eğitim ilkelerinin, felsefesinin ve arkasındaki fikrin farkında olmaları, onu toplumun ayrılmaz bir parçası olarak uygulama ihtiyacının farkında olmaları son derece önemlidir. Bu, öğretmenin pedagojik cephaneliğini yeni yöntem ve yaklaşımlarla zenginleştirme motivasyonunda bir artışa ve sürecin kendisine karşı olumlu bir tutum oluşmasına yol açacaktır.

COTIC projesi ve geliştirilen materyaller üzerindeki çalışmaları sayesinde uluslararası ekip, öğrenme güçlüğü çeken çocukların tam ve etkili bir şekilde dahil edilmesine katkıda bulunmayı umuyor.

REFERANSLAR

Ainscow, M., Miles, S. (2008). Making Education for all inclusive: where next? Prospects quarterly review of comparative education. Nr.145. UNESCO.

Ainscow, M., Miles, S. (2009). Developing inclusive education systems: how can we move policies forward? http://www.edu.am/DownloadFile/66eng-Mel_Ainscow.pdf

Bērziņa, D. (2005). Apsveicot dažādību. Psiholoģijas pasaule. Nr. 10.

Education White paper 6. (2001). Special Needs Education. Building an inclusive education and training system. PRETORIA: ELSEN Directorate, Department of Education.
<http://www.info.gov.za/whitepapers/2001/educ6.pdf>

Index for Inclusion: developing learning and participation in schools, 2020. Available at www.csie.org.uk › resources › inclusion-index-explained

Mitchell, D. (2010). Education that fits: Review of international trends in the education of students with special educational needs.

http://www.educationcounts.govt.nz/publications/special_education/education-thatfits-review-of-international-trends-in-the-education-of-students-with-special-educationalneeds/chapter-eleven-inclusive-education

Peters, J. (1999). What is Inclusion? fisherpub.sjfc.edu/ur/vol2/iss1/5/

Ras, S. (2008). Inclusive Education. An overview of international experiences and approaches. <http://www.lightfortheworld.nl/docs/policies-and-papers/inclusiveeducation.pdf?sfvrsn=8>

Rouse, M.(2008). Developing Inclusive Practice: A Role for Teachers and Teacher Education? www.abdn.ac.uk/eitn/uploads/files/.../EITN-1-Rouse.pdf

Skola visiem. (2002). Autoru kolektīvs. Rīga: SAC

Vayrynen, S. (2000). Inclusive education - a challenge, a process.

http://www.isec2000.org.uk/abstracts/papers_v/vayrynen_1.htm

<https://minikar.ru/lv/spirituality/sposoby-effektivnogo-obshcheniya-uchitel-uchenik-tehnologii-pedagogicheskogo>

[The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education - UNESCO Digital Library](#) (Last accessed on 25.04.2023)

Наредба за приобщаващото образование. Обн. – ДВ, бр. 86 от 27.10.2017 г., в сила от 27.10.2017 г. Приета с ПМС № 232 от 20.10.2017 г., чл. 3 (1)



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

İŞBİRLİKÇİ ÖĞRETİM MODELLER ve STRATEJİLER



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ICERIK

Giris	3
1. Okullarda işbirliğinin temel özellikleri	4
2. İşbirliğinin önündeki engeller ve bunların nasıl üstesinden gelineceği	5
3. İşbirliğine dayalı öğretim için yönergeler	7
4. İşbirlikçi öğretim biçimleri	9
5. Baş öğretmen ve yedek öğretmenin sorumlulukları ve faaliyetleri	11
Sonuclar	13
Referanslar	14



Giriş

İşbirliğine dayalı veya işbirliğine dayalı öğretim, iki veya daha fazla öğretmenin ve / veya diğer uzmanların, bilgiyi aktarma ve aracılık etme sürecine çeşitli bakış açıları ve bakış açıları dahil etmek için aynı öğrencilerle birlikte çalıştığı pedagojik bir yaklaşımdır. Diğer eğitimcilerle birlikte çalışmak, etkili erken çocukluk eğitimi ve bakımının önemli bir özelliğidir. Profesyonellerin küçük çocukların öğrenme ve gelişimlerini desteklemek ve aileleriyle birlikte çalışmak için birlikte çalıştığı işbirliğine dayalı bir yaklaşım, herkes için daha iyi sonuçlar verir. İşbirlikçi bir yaklaşım, eğitimcilere birbirlerinden öğrenme ve destekleme ve daha da önemlisi günlük iş yüklerini paylaşma fırsatı sunar.

İşbirliği içinde çalışmak, benzersiz güçlü yönlerinizden ve niteliklerinizden vazgeçmekle ilgili değildir. Daha ziyade, ekibin her bireyin takıma getirdiği beceri ve yeteneklerden yararlandığı bir meslektaş tutumu ile ilgilidir. Bu çalışma şekli, işbirliği yaptığımızda mesleki uygulamalarımızın bireysel olarak sunduğumuzun ötesinde geliştirildiği anlamına gelir. İşbirliği içinde çalışma kapasitemiz, çocukların yetkinliklerine ve becerilerine odaklanmamızı ve yüksek kaliteli programlar sunmak için aileleriyle ilişkiler kurmamızı sağlıyor.

İşbirliği harika bir öğretim aracıdır. Öğretmenler, öğrencilere yönelik öğretimi daha kolay değerlendirme ve farklılaştırma fırsatına sahiptir ve öğretim repertuarlarını genişletmek için birbirlerinden yeni öğretim teknikleri öğrenebilirler. İşbirliğine dayalı öğretim deneyimleri ayrıca dersleri planlamak ve uygulamak, öğrencilerin ilerlemesini değerlendirmek, mesleki kaygıları paylaşmak ve öğrencinin öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak için karşılıklı destek ve yardım sağlar. En önemlisi, ekip oluşturma, öğrencilerin içeriği anlamaları ve içerikle bağlantı kurmaları için daha fazla fırsat sağlar ve böylece bireysel öğrenme potansiyelini en üst düzeye çıkarır.

En iyi ihtimalle, işbirliğine dayalı öğretim, öğrencilerin ve sınıfın, karşılıklı saygı ve bir konuya ortak ilgi ile tanımlanan bir ortamda sağlıklı fikir alışverişinden yararlanmalarını sağlar. En kötüsü, işbirliğine dayalı öğretim, eğitimcilerin birbirlerini baltaladığı ve öğrenen bir topluluğun akademik idealini ve sivil söylemi tehlikeye attığı parçalanmış ve hatta düşmanca bir ortam yaratabilir. Bu nedenle, yalnızca bu yaklaşımın önemini tam olarak anlamak değil, aynı zamanda faydaları en üst düzeye çıkarmak ve olası riskleri okul ortamına sokmadan önce önlemek için dikkat edilmesi gereken temel özelliklerin farkında olmak da çok önemlidir.



1. Okullarda işbirliğinin temel özellikleri

Bazen işbirlikçi öğretim, ikili öğretim veya ekip öğretimi olarak adlandırılan işbirlikçi öğretim, öğrenci gruplarına liderlik etmek, talimat vermek ve rehberlik etmek için birlikte çalışan eğitimcileri içerir. İşbirliği en çok temel konular, özel eğitim, seçmeli dersler, kütüphane bilimi veya rehberlik programları dahil olmak üzere çeşitli disiplinlerden profesyoneller arasında gerçekleşir. Bazı durumlarda, aynı bölüm veya sınıf düzeyindeki öğretmenler, birden fazla öğrenme düzeyini hedeflemek için ekip halinde öğretebilir veya öğrencilerin becerilerini geliştirmeleri için daha çeşitli denetimli etkinlikler sağlayabilir. İşbirliği, tüm öğretim seviyelerinde ve konu alanlarında uygulanabilir.

İşbirliğine dayalı öğretim konusunda birçok çalışma ve araştırma yapılmıştır, ancak Brownell, Yeager, Rennells ve Riley (1997) tarafından belirlenen beş temel özellik çok doğru görünmektedir: 1) Öğrenci öğrenimi ve öğretimi için ortak bir vizyon, 2) İşbirliğine ortak bağlılık, 3) Bakım toplulukları, 4) Okul öğretim üyeleri ve liderler arasında sık, genişletilmiş, olumlu etkileşimler ve 5) İdari liderlik ve güç paylaşımı.

Toplu sorgulama, öğretmen işbirliğinin kalbinde yer alır, çünkü öğretmenleri öğrenci olarak bir araya getirir ve öğrenci sonuçlarını iyileştirmek için ortak bir hedef oluşturur. Profesyonel öğrenme topluluklarında, tüm öğretmenler öğrencileri için neler olduğunu anlamaya ve bunlara yanıt vermeye çalışarak eşit olarak katkıda bulunur. Odak noktası, eğitim sürecindeki olumlu değişiklikleri hedefleyen hem araştırmadan hem de öğrenciden sonuçlar çıkararak birlikte problem çözme üzerinedir.

Eğitim sürecine yeni bir yaklaşım getirmeye çalışmadan önce, ihtiyaç duyduğu önemli miktarda enerjiye yatırım yapmanın nedenini ve gerekliliğini anlamak önemlidir. Başarılı bir işbirlikçi öğretim süreci durumunda ilgili tarafların yararlanabileceği en görünür faydalardan bazıları şunlardır:

- Öğrenciler işbirlikçi öğretimden yararlanır, çünkü öğretmenler tüm öğrencilerin ilerlemesi için kolektif sorumluluk alırlar. İşbirliği yapmayı bilen öğretmenler, işbirliği becerilerini öğrencilerine etkili bir şekilde modellerler.
- İşbirliğine dayalı öğretim ortamları, öğretmenlerin sürekli olarak birbirlerinden ve birbirlerinden öğrenmeleri için fırsatlar sağlar. Öğretmenler diğer öğretmenleri eylemde gözlemleyebilir, farklı yaklaşımların etkisi hakkında profesyonel konuşmalar yapabilir ve kendi öğretimleri hakkında geri bildirim alabilirler.
- İşbirlikçi öğretim ekipleri birbirlerinin güçlü yönlerine odaklanır, birbirlerinin profesyonel gelişimini destekler, fikirleri tartışır ve sorunları birlikte çözer. Bu, ekiplerin öğretmenler bağımsız çalışırlarsa elde edeceklerinden daha fazlasını elde etmelerini sağlayarak sinerji yaratır.



Özellikle öğretim stratejilerine, müfredata ve değerlendirmeye odaklanarak uygulandığında öğretmen işbirliğinin hem öğretmenler hem de öğrenciler için faydaları vardır. İşbirliği kapsamlı olduğunda ve öğretmenler tarafından yardımcı olarak algılandığında sonuçlar daha da umut vericidir.

İşbirlikçi öğretimin hem öğretmenler hem de öğrenciler ve okul ortamı üzerindeki etkisi üzerine birçok çalışma yapılmıştır. Bunlardan birinden bahsetmekte fayda var, yani Ronfeldt, Farmer, McQueen ve Grissom (2015) tarafından açıklanan “Öğretim ekiplerinde öğretmen işbirliği ve öğrenci başarısı” çalışması. Araştırma, 2010-2012 yılları arasında 336 Miami-Dade Devlet Okulundaki öğretmen işbirliği uygulamalarını inceledi ve 9.000'den fazla öğretmeni içeriyordu. Bu çalışmanın sonuçları, öğretmen işbirliğinin öğretmenler ve öğrencileri üzerinde olumlu etkileri olduğunu göstermektedir. Neredeyse tüm öğretmenler (% 90) işbirliğinin faydalı olduğunu bildirmektedir. Ayrıca, bu sonuçlar “daha iyi işbirliği içinde olan öğretim ekiplerine sahip okulların matematik ve okumada da daha yüksek başarı kazanımlarına sahip olduğunu” göstermektedir. Bir diğer ilginç sonuç ise, “öğretmenler, işbirliğine kendileri katkıda bulunmasalar bile okullarındaki işbirliğinin kalitesinden yararlanırlar”. Öğretmenlerin, daha kaliteli işbirliğine sahip bir okulda çalışırlarsa, daha düşük kaliteli işbirliğine sahip bir okulda çalışırlarsa yaptıklarından daha hızlı iyileşme oranları artar. Öğretmen işbirliğinin öğrenci başarısı üzerinde güçlü ve olumlu etkileri vardır.

Başarılı işbirliğini düşünürken kilit bir unsur olan liderliğin yönünden bahsetmek de önemlidir, çünkü öğretmen işbirliği, öğretim, müfredat, öğrenciler ve değerlendirmeler hakkında işbirliği yapma kapasitesini geliştirebilecek liderler gerektirir; yüksek kaliteli işbirliğine katılımı sürdürmek ve savunucu olarak hizmet etmek için öğretim ekipleri oluşturur

İşbirliğinin önündeki engeller ve bunların nasıl üstesinden gelineceği

İşbirliğini hayata geçirmenin nispeten kolay olduğu varsayımı vardır: kişinin sadece bireyleri bir araya getirmesi ve “Birlikte çalış” demesi gerekir. Ancak, durum böyle değil gibi görünüyor. Friend (2000), öğretmenlerin kendilerinin “işbirliğinin ne kadar zor olduğunu, mesleki hazırlıklarında işbirliğine ne kadar az önem verildiğini ve bununla ilgili ne kadar az personel geliştirme fırsatı sunulduğunu” belirttiğine dikkat çekmektedir. Öğretmenlerin “diğer yetişkinlerle nasıl çalışacaklarını, iletişim kuracaklarını ve işbirliği yapacaklarını” bilmeleri için özel eğitim ve uygulamaya ihtiyaçları vardır (McCormick, Noonan, Ogata ve Heck, 2001, s. 130). Öğretmenler bunu öğrenmemiş olabilir, çünkü öğretmenler için en yaygın uygulama göreceli izolasyon içinde çalışmaktır (McManus ve Kauffman, 1991) ve tek başlarına karar vermeye alışkındırlar (Janney, Snell, Beers ve Raynes, 1995). Daha işbirlikçi uygulamalar oluşturmaya çalışanlar, bu öğretim yaklaşımlarını formüle etmenin ve sürdürmenin yerine getirilmesinin zor olduğunu bulmuşlardır (Niles ve Marcellino, 2004). Diğerleri, özel eğitim ve izlemeye ihtiyaç duyulduğunu veya bunun gerçekleşmediğini bulmuşlardır (Schumm, Vaughn, Haager, McDowell, Rothlein ve Saumell, 1995).

Dikkate alınması gereken önemli bir husus, öğretmenlerin liderlik ve takım çalışması becerileridir, çünkü liderlik ve takım çalışması, bir kuruluşun misyonunu yerine getirme yeteneği üzerinde doğrudan bir etkiye sahiptir. Her ekip üyesinin aynı yöne gittiğinden ve aynı hedefe doğru çalıştığından emin olmak için liderliğe ihtiyaç vardır. İyi liderlik, ekip için net bir vizyon sağlar, vizyona ulaşmak için bir strateji sağlar, ekip üyelerini yeteneklerini kullanmaya motive eder, takıma yenilikçi olmaları ve becerilerini geliştirmeleri için meydan okur ve ilerlemeyi izler ve ekibi onları takip etmeleri için yönlendirir. Takım çalışması oldukça zorlayıcı bir yetkinliktir. Üyeler rakip görevleri ve kişisel taahhütleri hokkabazlık ederken işin kendisi zor olabilir. Ekip üyelerinin kendilerinin geliştirmede bir prosedür, plan veya ürünle birlikte gitmeleri için uymaları ve baskı yapmaları beklenirse, çalışma da tehlikeye girebilir. Grup düşüncesi veya bireysel kaygılara rağmen grubun fikirlerini ve eylemlerini kabul etme eğilimi de süreci tehlikeye atabilir ve verimliliği azaltabilir. Kişilikler ve rekabet, bir takımın ilgili sonuçlar üretilmesinde rol oynayabilir.

Thill ve Bovee (2002), iş iletişiminin temellerinde, bir ekip kurarken dikkate alınması gereken değerli bir eylem listesi sunar. İşte bazı öneriler:

- Ekip üyelerini akıllıca seçin.
- Sorumlu bir lider seçin.
- İşbirliğini teşvik etmek.
- Hedefleri netleştirin.
- Bağlılığı ortaya çıkarmak.
- Sorumlulukları netleştirin.
- Derhal harekete geçmeyi teşvik edin.
- Teknolojiyi uygulayın.
- Teknolojik uyumluluğu sağlamak.
- Hızlı geri bildirim sağlayın.

Grup dinamikleri, bir ekibin etkileşimlerini ve süreçlerini içerir ve üyelerin hedefin ve misyonun bir parçası hissetme derecesini etkiler. Güçlü bir kimliğe sahip bir ekip güçlü bir güç olabilir, ancak zaman ve bağlılık gerektirir. Bireysel üyeler üzerinde çok fazla kontrol uygulayan bir ekip, riski veya yaratıcı etkileşimleri azaltabilir ve tünel görüşünü teşvik edebilir. Sürece ve belirli sorumluluk alanlarına dikkat ederek çok az kontrol uygulayan bir ekip üretken olmayabilir. Ekip üyeleri soruna farklı bakış açıları ve yaklaşımları temsil ettiğinden, motivasyon ve teşvik ile kontrol ve etki arasındaki denge zordur.

Genellikle tek başına çalışan veya içe dönük olma eğiliminde olan bireylerin katılmak için ek teşvike ihtiyacı olabilir. Dışa dönüklerin başkalarını dinlemeleri ve sohbete hakim olmamaları için teşvik edilmeleri gerekebilir. Ekip çalışması ekipleri ve çalışmayı içerir; Bu nedenle grup dinamikleri, işlevlerinde ve üretimlerinde ayrılmaz bir rol oynar. İşbirlikçi öğretimin ilerlemesini ve başarılı bir şekilde uygulanmasını sağlamak için, ilgili tüm taraflar odağı bireyden kolektif çabaya değiştirmenin önemini tam olarak anlamalıdır. İlgili işbirliğine katılan ekip üyeleri, mentorluk, destek ve diyalogu teşvik

edecek yöntemleri düzenli olarak tartışmalıdır. Bu, herkesin görüşlerini paylaşma ve iyileştirme konusundaki şüphelerini, endişelerini ve fikirlerini ifade etme fırsatına sahip olmasını sağlamak için düzenli toplantılar, gayri resmi konuşmalar veya ara sıra anketler doldurarak geliştirilebilir.

1. İşbirliğine dayalı öğretim için yönergeler

Önceki metinden, işbirliğinin bireylerin birbirleriyle sürekli, günlük olarak etkileşimde bulunmalarını ve iletişim kurmalarını, sorumluluğun yanı sıra bilgi paylaşımlarını gerektirdiği açıktır. Okuldaki işbirliği, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin (SEN) dahil edilmesinin temel bir anahtarıdır, bu nedenle tüm öğrencileri çeşitli özel ihtiyaçları ile destekleyen başarılı bir kapsayıcı okul inşa etmek istiyorsak, belirli yönergeleri izlememiz ve bu ilkeyle uyumlu olmamız gerekir. Başarılı okul işbirliğinin ve dolayısıyla verimli ikili / takım öğretiminin bazı temel anahtarlarını keşfedelim (Welch, 2011).

Tüm eğitim ekibi (yalnızca ikili öğretmenleri mi yoksa ikili öğretmenleri ve okul SENCO'YU ve diğer okul danışmanlarını içerip içermediği önemli değil) ortak bir hedefi paylaşmak zorundadır. Bizim durumumuzda amaç, eğitim kariyerlerinin başında öğrenme güçlüğü riski taşıyan öğrencileri desteklemek ve böylece bu tür zorlukların gelişmesini önlemek veya etkilerini en aza indirmektir.

Ekip öğretimi karşılıklı bağımlılık ve eşitlik gerektirir, yani katılan tüm öğretmenler tanımlanmış hedeflerine ulaşma sorumluluğunu paylaşır. Bu, aynı bilgi ve / veya eğitim düzeyine sahip oldukları anlamına gelmez. İkili ve / veya eğitim ekibinin çeşitliliği onların gücüdür. Ekibin tüm üyelerinin özel girdileri kabul edilir

Üyeler, her üyenin talep ettiği beceri, bilgi ve deneyimi bilir. Böylece bakış açılarını, kaynaklarını ve görüşlerini kabul ederler. Ekip üyeleri birbirlerini işlerini yapmaya teşvik eder. KOTİK projemizde bu tür bir karşılıklı bağımlılığın bir örneği aşağıdaki gibi olabilir. Okul özel eğitimcileri, okul psikoloğu ve diğer okul danışmanları öğrenme sürecini bilişsel perspektiften anlayabilir. Bir öğrencinin neden bazı okul derslerinde ve / veya zayıf algıdan, eksik olan belirli hafıza biçimlerinden, zayıf dikkat süresinden vb. Etkilenebilecek belirli etkinliklerde başarısız olduğunun açıklanmasına katkıda bulunabilirler. Ana sınıf öğretmeni öğrenme ilkelerini, yeterli öğretim materyallerini (ders kitapları, çalışma sayfaları vb. Dahil) bilir. Ana sınıf öğretmenleri, ders planlamasını etkileyebilecek sınıflarının dinamiklerinin de farkındadır. Sen'li çocuklara yardım eden ikili bir öğretmen, bu tür öğrencileri destekleyen belirli bireysel etkinlikler konusunda uzman olmalıdır. İkili öğretmenler, çocukların odaklanmalarına, kelime dağarcığını içselleştirmelerine vb. Nasıl yardımcı olacaklarını bilmelidir. Ayrıca, planlanan faaliyetlerin hedef grupları için çok karmaşık olabileceğini tahmin edebilmeli ve böylece bu tür faaliyetlerin çeşitli uyarlamalarını ana öğretmenle tartışabilmelidirler (KOTİK çalışma sayfalarımız bu tür ayarlamalar için kaynaktır).

Önceki özellik, etkileşimli kaynak alışverişi olan işbirlikçi öğretimin bir sonraki özelliği ile sıkı bir şekilde bağlantılıdır. Bu kategori bilgi kaynaklarını, insan kaynaklarını, finansal

kaynakları, fiziksel kaynakları ve teknolojik kaynakları içerir. Bazen sen'li öğrencilerin ebeveynleri bile işbirliğine dahil olur. Okulun hangi öğretim araçlarına ve / veya diğer materyallere ihtiyaç duyduğunu anlamak her zaman çok önemlidir (örneğin, hiperaktivitesi olan çocuklar için öz düzenleme araçları, motor güçlüğü çeken çocuklar için özel sandalyeler ve diğer oturma araçları çok yararlı olabilir). Bir başka yararlı kaynak, bazen öğrenciler ve tandem öğretmenleri tarafından sınıftan ayrılmak ve bir süre bireysel olarak çalışmak, bir öğrencinin odaklanmasını ve çalışmalarını sonuçlandırmasını sağlamak için tek seçenek olabileceğinden, bireysel çalışma için küçük bir oda olabilir. Ekip üyelerinin, yalnızca bunları tartıştıklarında mümkün olan tüm bu kaynakların farkında olmaları gerekir. Belki de yararlı kaynakların bir listesini yapın ve bunlara nasıl ve nereye yaklaşacağınız yardımcı olabilir. Açıkçası, kotik çalışma sayfaları, sen'li çocukları desteklemek için dersler sırasında uygulanabilecek tam da böyle bir bilgi kaynağıdır. tandem öğretmenlerin birlikte bir ders planlaması ve bireysel çocuklar için kullanılacak materyaller üzerinde anlaşmaları yeterlidir.

Ekip çalışmasının diğer kaçınılmaz özelliği, verimli iletişim becerilerini içerir. Ekip üyeleri sadece kaynak alışverişinde bulunmakla kalmaz, aynı zamanda öğrenciler, öğretim amaçları, öğretim stratejileri, bir sınıftaki mevcut atmosfer, sen'li öğrencilerin mevcut durumu, ihtiyaçları, gelişimleri ve / veya çalışma sonuçlarındaki herhangi bir değişiklik vb. hakkında bilgi alışverişinde bulunurlar. Baş öğretmen, yedek öğretmene bir ders içindeki niyetleri hakkında bilgi vermelidir. Bir derse dahil olan tüm eğitimcilerin, öğrencilerin neyi başarmaları gerektiğini, neyi öğrenmeleri gerektiğini anlamaları gerekir. Ancak bu koşullar altında, öğrenme materyallerini ve öğretim yaklaşımlarını ve / veya öğretim yardımcılarını sen'li çocuklara daha uygun olacak şekilde değiştirebiliriz. Ekip üyeleri arasındaki tartışmalar dört temel özellik ile karakterize edilebilir (Welch, 2011). Bazen ne hakkında konuştuğumuzu netleştirmemiz gerekir, yani açık uçlu sorular sormamız ve her şeyin hepimiz için net olduğundan ve tüm ekip üyelerinin planları ve / veya konuyu benzer şekilde anladığından emin olmak için konuyu detaylandırmaya çalışmamız gerekir. Bilgiyi netleştirirken, tüm sohbete katılmamız, yani zihinsel olarak mevcut olmamız, ilgi göstermemiz, dahil olmamız gerekir. Bu, göz teması kurarak, başını sallayarak, tartışma sırasındaki diğer faaliyetlerden kaçınarak ortaya çıkabilir. Böylece konuşmacı, dinleyicilerin tartışmaya aktif olarak katıldığından emin olur. Etkili iletişimin üçüncü özelliği, yeniden ifade etmektir. Başka bir deyişle, dinleyici az önce duyduklarını söylemek için kendi sözlerini kullanır. Konuşmacının dinleyicilere yeterince açık olduğunu anlamasına yardımcı olan bilgileri yeniden ifade ederler. Dinleyiciler, konuşmacının kastettiği bilgiyi gerçekten aldıklarını doğrularlar. Sonunda, tartışmanın özetlenmesi gerekiyor - herkesin neyin kararlaştırıldığını ve / veya üzerinde anlaşmaya varıldığını bilmesi gerekiyor. Özel ihtiyaçları olan öğrencilerle çalışmayı planladığımızda, ekip üyeleri belirli etkinlikleri kimin yapacağını, ne yapılması gerektiğini, ne zaman yapılması gerektiğini, neden ihtiyacımız olduğunu bilmelidir. Sorumluluklar, ekip üyeleri arasında birbirlerine katılacak ve birbirlerini takip edecek şekilde bölünmelidir. Konuşmamızın sonunda tartışma sonuçlarını özetlediğimizde, bilgilerin katılımcıların çoğuna iletilmişinden emin oluruz.

Ekip, ekip çalışmasının bir diğer önemli özelliği olan çeşitli sorunları çözdüğünde genellikle etkili iletişime ihtiyaç duyulur. Sen'li çocuklarla çalışmak yorucu, talepkar, zaman alıcı olabilir, diğerleri tarafından pek takdir edilmeyebilir. Bu, standart okul durumlarından bile daha fazla soruna neden olabilir. Dahası, bir noktada ne kadar çok insan olursa, o kadar çok sorun bekleyebiliriz ki bu okullarda oldukça yaygın bir olgudur. Problem çözme becerileri genellikle problem durumu üzerinde kontrol sahibi olmaya yol açar. Bu, başkalarıyla çok fazla etkileşim gerektirir. Ekip üyelerinin karşılıklı desteği çok önemlidir. Problem çözmenin ilk adımı problemi tanımlamaktır. Sorunun ne olduğunu, nereden geldiğini bilmeliyiz. Sorumluluklarımızın ne olduğunu ve hangi sorunlardan sorumlu olduğumuzu ayırt etmeliyiz. Aksine, bazen neyi kabul etmemiz gerektiğini ve / veya sorunun çözümünü başka birinden (örneğin bir okul müdüründen) talep etmemiz gerektiğini anlamalıyız. Sorunu tüm ekip üyelerinin anladığı sade bir dille tanımladıktan sonra, olası çözümleri tartışmamız gerekir. Bazen zaman alır; bazen tüm olası sonuçların ne olabileceği konusunda beyin fırtınası yapmamız gerekir ve ancak ekip içinde kapsamlı bir tartışmadan sonra bir eylem planı yapabiliriz (yani, sorunun üstesinden gelmeye çalışmak için kim, ne, ne zaman, neden, nerede belirli adımlar atacağız). Planın çoğu zaman mümkün olan en kısa sürede uygulanması gerekir. Okul dinamikleri o kadar hızlı ve değişkendir ki, öğrencilerle ve diğer insanlarla uğraştığımız çoğu zaman hızlı tepki vermemiz ve sorunları çözmeye hazır olmamız gerekir. Öte yandan, sorunu analiz etmeden ve diğer ekip üyeleriyle tartışmadan dürtüsel olmamalı ve çözümler uygulamamalıyız. Sorunun arka planı ve uygulayabileceğimiz en etkili çözümler hakkında düşünmek zaman ayırmaya değer. Baş öğretmen ve yedek öğretmen çoğu zaman sınıflarındadır. Bu nedenle, bazen diğer ekip üyelerini (örneğin, SENCO, okul psikoloğu, okul danışmanı) Problem çözme sürecine dahil etmek gerekir, çünkü problem durumundan çok bunalmış öğretmenler tarafından detaylandırılmayacak fikir ve önerilerle katkıda bulunabilirler. Bu nedenle, sorunu dinlemek ve tartışmak biraz zaman alabilir ve duruma bir süre uzaktan bakmaya değer. Ancak, planın uygulanmasının mümkün olan en kısa sürede gerçekleşmesi gerekiyor. Sorunu çözmek için ne zaman bazı adımlar atsak, bir süre uygulandıktan sonra çözümümüzün etkisini de değerlendirmek zorundayız. Bir dakika içinde değiştirilemeyen birçok durum vardır (çözüm zaman alır) – örneğin, belirli öğrencilerin sorunlu davranışları, çevreleriyle sürekli etkileşimin bir sonucudur, genellikle eğitimcilerin fark edemeyeceği ve / veya onları bir sorunun başlangıcı olarak görmeyecekleri küçük sinyallerle başlar. Davranış çözülmesi gereken bir sorun olduğunda, bir öğrenciye, hatta bazen tüm sınıfa yaklaşımlarımızı değiştirmemiz, belirli kuralları uygulamamız, öğrenciyi (ve sınıfı) bir süre desteklememiz gerekir.

1. İşbirlikçi öğretim biçimleri

İşbirlikçi öğretimin neye benzeyebileceğine dair birkaç seçenek vardır (Wilson ve Blednick, 2011). Ders sırasında ekstra desteğe ihtiyaç duyan özel eğitim ihtiyacı olan bir çocuğun dahil edilmesinden bahsettiğimizde, oldukça tipik bir ikili öğretim biçimi yardımcı olacaktır. Başka bir deyişle, baş öğretmen bir sınıfın çoğuyla çalışırken, yedek öğretmen, bir görevi tamamlamak için daha fazla zamana ihtiyaç duyan veya bir görev

üzerinde çalışmak için fazladan alana ihtiyaç duyan özel ihtiyaçları olan bir veya daha fazla çocuğa yardım eder. veya bir görevin ilkelerini kopyalayan paralel bir görev üzerinde çalışırlar. diğer öğrencilere verilen görevler, ancak özel ihtiyaçları olan öğrenciler için değiştirilir. Bu aynı zamanda, tüm sınıfın ortak bir konu üzerinde çalışmasını beklediğimiz çalışma sayfalarımız için de geçerlidir, ancak özel ihtiyaçları olan öğrenciler, konuyu yeteneklerine ve ihtiyaçlarına göre anlamalarına ve uygulamalarına yardımcı olacak ayrı çalışma sayfaları kullanacaklardır.

Tandem öğretimin oldukça sık görülen bir başka biçimi de alternatif öğretim olabilir. Bu, tandem dersin konusu için sorumlulukları paylaştığı ve her tandem üyesinin dersin belirli bölümlerini hazırladığı anlamına gelir. Ayrıntılı bir ders planına sahip olmaları gerekir ve her tandem üyesi dersin bazı bölümlerini öğretirken diğer üye o anda asistan olarak çalışır. Başka bir deyişle, her iki üye de ders sırasında belki birkaç kez rollerini defalarca değiştirir. İkili öğretimin bu şekilde örgütlenmesinin kaçınılmaz ön koşulu, ikili üyelerin birbirlerine güvenmeleri, birbirlerinin öğretim yaklaşımlarını bilmeleri ve diğer üyenin dersin kendi bölümünü tanıttığında neyi amaçladığını anlamaları anlamına gelir.



Yoğun işbirliği, karşılıklı güven ve birbirleri hakkında bilgi gerektiren ikili öğretimin bir başka biçimine düet denir. Bu, tandem üyelerinin birlikte öğrettiği anlamına gelir. Konuyu paylaşıyorlar ve ikisi de sınıfla konuşuyor. Birbirlerini takip ederler, ancak bir öğretmenin ana rolü, diğerinin asistan rolünü üstlendiği kesin anlar yoktur. İkisi de lider öğretmenlere benziyor.



Bir şekilde düete benzer, ancak bazı yönlerden farklı, paralel öğretimdir. Bu, her tandem öğretmenin sınıfın bir bölümüyle çalıştığı ve aynı konuyu öğrettikleri, ancak tüm sınıfı değil küçük bir öğrenci grubuyla öğrettikleri anlamına gelir. Bu koşullar altında, her tandem üyesi öğrenciler arasında daha sık ayırım yapabilir ve özel ihtiyaçları olan öğrencilere bireysel yaklaşım daha kolay elde edilebilir.

Paralel öğretimi iki küçük grupta planlarken önemli olan soru grupların yapısıdır. Her grubun beceri ve yetenekleri homojen veya heterojen olabilir. Gruplar homojen olduğunda, bir gruptaki öğrenciler daha gelişmişken, diğer gruptaki öğrencilerin daha fazla desteğe ihtiyacı vardır. Böylece öğretim, benzer hızda çalışan ve genellikle benzer uyarılara ihtiyaç duyan tüm öğrencilere ayarlanabilir. Diğer seçenek ise, her gruptaki öğrencilerin hem daha gelişmiş hem de daha az gelişmiş olmalarıdır (yani heterojen gruplar). Bu, bazı öğrencilerin daha bağımsız çalıştığı ve / veya ekstra görevlere ihtiyaç duyduğu, diğerlerinin ise daha yavaş çalıştığı ve daha fazla desteğe ihtiyaç duyduğu anlamına gelir. Bu koşullar altında, diğerleri görevleri üzerinde çalışırken bireysel öğrencilere dikkat etmek çok daha kolaydır – bazen daha gelişmiş öğrenciler ayrı çalışır ve öğretmen daha az gelişmiş olanlarla çalışır, ancak bunun tersi de işlev görebilir. Özel ihtiyaçları olan öğrenciler, proje materyallerimiz gibi çalışma sayfaları üzerinde bile çalışabilirler.

Paralel öğretime benzer şekilde istasyon öğretimi de olabilir. Aradaki fark, her tandem öğretmenin sınıfta tek bir yerde çalışması ve ders çalışmasının bazı bölümlerinden sorumlu olmasıdır. Öğrenciler bir istasyonda çalışırlar ve işlerini bitirdiklerinde başka bir istasyona taşınırlar. Öğretmenlerden daha fazla istasyon olabilir ve bu nedenle her tandem öğretmen birden fazla istasyondan sorumlu olabilir. Diğer bir seçenek ise, her tandem öğretmenin bir istasyonu denetlemesi ve öğrencilerin bağımsız çalıştığı bir veya iki istasyon daha olmasıdır. Bu koşullar altında tandem öğretmenleri, özel ihtiyaçları olan çocuklar için ekstra çalışma sayfalarıyla çalışmayı da kolayca uygulayabilir. Daha küçük öğrenci gruplarıyla çalıştıkça ve dersin daha küçük bir bölümüne odaklandıkça, işi bireyselleştirmek daha kolaydır.



Bahsetmek istediğimiz ikili öğretimin son seçeneği liderlik ve yedek öğretimdir. Bu, öğretmen asistanının (yani yedek öğretmenin) dersin konusuna veya tüm konuya aşina olmadığı tipik bir durumdur. Asistan sadece özel ihtiyaçları olan öğrencilerden sorumludur, ancak baş öğretmen tüm dersi yönetir. Bu öğretmen aynı zamanda yedek öğretmene kesin talimatlar vermelidir, çünkü



yalnızca öğrencilerden tam olarak ne beklediğini bildiğinde öğrencilerle çalışabilir. Baş öğretmen, öğretmen asistanıyla birlikte çalışan özel ihtiyaçları olan öğrencilerle birlikte kullanılabilir çalışma sayfası da dahil olmak üzere yedek öğretmen için planı hazırlar. Bazen, yedek öğretmenin, gerektiğinde ayrı bir odaya işe gittiğinde öğrenci (ler) ile ne yapacağını birlikte planlamak da çok önemlidir. İkili öğretimin bu organizasyonu, baş öğretmenin tüm öğretim planından ve ayrıca yedek öğretmenin çalışmasından ve özel ihtiyaçları olan öğrencilerle yaptığı çalışmalardan tamamen sorumlu olduğu anlamına gelir. Hem yedek öğretmen hem de öğrenciler, baş öğretmenin planlarına ve kararlarına bağlıdır.

1. Baş öğretmen ve yedek öğretmenin sorumlulukları ve faaliyetleri

Projemizde, ikili öğretim modeli genellikle bir baş öğretmen ve bir yedek öğretmeni (bazen öğretmen asistanı olarak da adlandırılır) içerecektir. Bu, tandem üyelerinin rollerinin kesinlikle verildiği anlamına gelmek zorunda değildir. Rollerini bir ders planına, yeterliliklerine, bir sınıftaki mevcut duruma veya diğer koşullara göre değiştirebilirler. Bununla birlikte, özel ihtiyaçları olan çocukların desteği genellikle bireysel yardıma ihtiyaç duyacaktır - yani, baş öğretmen bir sınıfın çoğuyla çalışırken, yedek öğretmen özel ihtiyaçları olan ve ekstra desteğe ihtiyaç duyan bir veya daha fazla öğrenciyle çalışacaktır. Bu tür bir öğretim düzenlemesi, ikili üyeler arasında yüksek düzeyde uyumluluğa ihtiyaç duyar. Birbirlerine güvenmek zorundalar - yani diğer üyenin birbirlerinin niyetlerini takip ettiğinden emin olun. Birbirlerine gönüllü olmak zorundalar - yani partnerin öğrencilerle ne zaman yardıma ihtiyacı olduğunu anlamaları gerekiyor. Sınıftaki durumdan, öğrencilerle hangi ek etkinliklere ihtiyaç duyulduğunu tahmin etmek bazen çok önemlidir. Öğretim durumu genellikle o kadar dinamiktir ki, bundan sonra ne

yapılacağını tartışmak için zaman yoktur. İkili üyeler birbirlerini, planlarını tanımalı, gerekli bazı eylemlerini önceden tahmin etmeli ve işbirliği yapmalıdır.

Yedek öğretmen (bunun hala aynı kişi olup olmadığı veya ikili öğretmenlerin değişip değişmediği önemli değil) dikkatini baş öğretmen ve öğrenciler arasında bölmek zorundadır. (S) baş öğretmen onlarla çalışırken öğrenmenin öğrenciler üzerindeki etkisini değerlendirmek zorundadır (Smith, 2002). Gerektiğinde, yedek öğretmenin, akranlarıyla birlikte eğitim yolunda ilerlemelerine yardımcı olmak için özel ihtiyaçları olan öğrencilerin kullanımına açık olması gerekir.

Baş öğretmenin çalışmalarının genellikle neleri içerdiğini özetleyelim (Smith, 2002):

- ders planına karar verir ve bir ders sırasında planlanan faaliyetlerin listesini seçer.
- yedek öğretmene talimat verir, belirli bir ders sırasında ne tür bir yardıma ihtiyaç duyulacağını açıkça ifade etmelidir.
- kaynakları hazırlar ve / veya yedek öğretmene hangi materyallerin hazırlanması gerektiğine dair ipuçları verir (örneğin, proje çalışma sayfalarımız ders sırasında bazı noktalarda faydalı olacaktır).
- dersi organize etmekten ve sınıfı yönetmekten sorumludur.
- öğrencilerin değerlendirilmesinden ve öğrencilere geri bildirimde bulunmaktan sorumludur.
- ayrıca kendi öğretimlerini ve tandem rollerin bölünmesini de değerlendirir - dersin kendini yansıtması, sınıftaki bir sonraki derslerin planında daha fazla ayarlamaya ve değişikliğe yol açmalıdır.

Ayrıca, yedek öğretmenin olağan sorumlulukları ve eylemleri şunlardır (Smith, 2002):

bireysel öğrencilere çalışmalarında yardımcı olur.

bireysel öğrencilerin dikkatlerini bir görevde tutmalarını destekler.

utangaç ve belirsiz öğrencileri çalışmalarına başlamaya ve / veya devam etmeye teşvik eder.

böyle bir bilgiye sahip olmadıklarında özel ihtiyacı olan öğrencilere temel kelime dağarcığını ve / veya cümleleri açıklar, aksi takdirde öğrenmeye devam edemezler; kaybolacaklar.

özel ihtiyaçları olan öğrencilerin ekstra kaynakları ve materyalleri ile çalışmalarına yardımcı olur.

öğrencilerin talimatları anlamasını sağlar.

konsantrasyonlarını kaybettiklerinde, dikkatleri dağıldıklarında, çalışmalarına devam etmek için yardıma ihtiyaç duyduklarında özel ihtiyaçları olan öğrencileri destekler. Eğer

o orada olmasaydı, öğrenciler işlerini bitiremezlerdi, bir ders sırasında verimli bir şekilde öğrenemezlerdi.

öğrencilere ders sırasında daha önce yapılan önemli öğretim noktalarını hatırlatır.

öğrencileri sorgular ve onları odaklanmış ve yolda tutmalarını ister.

öğrencilerin, özellikle ders sırasında birlikte çalıştığı öğrencilerin değerlendirilmesine yardımcı olur. Özel ihtiyaçları olan öğrencilerin başarılarının ve başarılarının farkında olmalarını sağlamak da çok önemlidir. Çoğu zaman sınıfın geri kalanından yoksun olsalar da, ne yapmayı başardıklarının farkına varmaları gerekir. Bu, onları motive etmenin önemli yollarından biridir.

bazen küçük bir öğrenci grubunu veya sınıf dışındaki bir bireyi alır ve onlara öğrenme hızlarına göre konsantre olmaları ve çalışmalarını için zaman ve alan sağlamak için onlarla ayrı ayrı çalışır.hatta bazen öğrenme amaçları dışında bu tür öğrencilerle sınıftan ayrılır, örneğin öğrencilerin bir sınıftaki zorlu ve sinir bozucu bir durumdan kurtulmaları ve / veya öğrenmeye devam etmek için enerjilerini tazelemeleri gerekir.

çeşitli BİT cihazları, görsel ve pratik öğrenme yardımcıları, ölçüm cihazları vb. Dahil olmak üzere baş öğretmenin talimatlarına göre öğretime kaynak hazırlamaya yardımcı olur.

sınıfın yapılandırılmış ve düzenli kalmasına yardımcı olur (yani, tüm çalışma materyalleri, mobilyalar ve diğer öğrenme araçları ve araçları, öğrencilerin onları bulabilecekleri ve ihtiyaç duyduklarında kullanabilecekleri yerlerdedir; her şeyin yerleştirileceği yeri vardır).

sınıfı gözlemler ve baş öğretmenle daha fazla planlama ve işbirliği için öneri ve fikirler üretir.

Gördüğümüz gibi - yedek öğretmen bir dersin ana öğretim planından sorumlu olmasa da, sınıftaki rolünün yeri doldurulamaz. Her iki tandem üyenin de dengede olması gerekir ve çalışmaları çeşitli dinamik faaliyetler gerektirir.

Sonuçlar

öğretmenler, yedek öğretmenler, SENCO, diğer okul danışmanları gibi) çocukların öğrenme sürecini desteklemek için birlikte çalıştığı pedagojik bir yöntemdir. Bu tür bir meslektaşlığın temel yararı, her bireyin takıma getirdiği tüm çeşitli beceri ve yetenekleri kullanma olasılığıdır. İşbirlikçi bir yaklaşım, eğitimciler birbirlerinden öğrenme ve destekleme ve daha da önemlisi günlük iş yüklerini paylaşma fırsatı sunarken, öğrenciler ve sınıf, karşılıklı saygı ve bir konuya ortak ilgi ile tanımlanan bir ortamda sağlıklı fikir alışverişinden yararlanabilir.

Yüksek kaliteli işbirliğine dayalı öğretimi organize etmek ve uygulamak her zaman kolay değildir çünkü birçok öğretmen tek başına karar vermeye alışmıştır. Bu yaklaşım, yukarıda açıklandığı gibi hem güçlü liderlik hem de ekip çalışması becerileri gerektirir.

İşbirliğine dayalı öğretime elverişli bir eğitim ortamı oluşturmak için aşağıdaki hususlara odaklanmak önemlidir: 1) ortak bir hedef (COTIC projesi söz konusu olduğunda, eğitim kariyerlerinin başında öğrenme gücü risk taşıyan öğrencileri desteklemektir); 2) öğrencilerin karşılıklı bağımlılığı ve eşitliği. katılan tüm öğretmenler / uzmanlar, tanımlanmış hedeflerine ulaşma sorumluluğunu paylaştıkları için; 3) etkileşimli kaynak alışverişi; 4) verimli iletişim becerileri; 5) çeşitli sorunları çözme becerisi çünkü sen'li çocuklarla çalışmak yorucu, talepkar, zaman alıcı olabilir, çoğu zaman çok takdir edilmeyebilir. Diğerleri

İşbirlikçi öğretimin farklı biçimleri vardır ve her bir durum için en uygun olanı seçmek için her birinin özelliklerini anlamak çok önemlidir. Bu yazıda açıklanan formlar şunlardır: yardım, alternatif öğretim, düet, paralel öğretim, istasyon öğretiminin yanı sıra liderlik ve yedek öğretim. COTIC projesinde, ikili öğretim modeli genellikle bir baş öğretmen ve bir yedek öğretmeni (bazen öğretmen asistanı olarak da adlandırılır) içerecektir, bu nedenle bu öğretim biçimi bu makalenin son bölümünde daha ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

Bu nedenle, eğitimde işbirliğine dayalı çalışmanın, özellikle sen'li çocuklarla ilgili olarak önemli olan güven ve açık öğrenmeyi teşvik ettiği görülebilir. Projemizin odaklandığı ek bilgi ve beceriler gerektirir, ancak sonuçlar eğitim sürecine dahil olan tüm taraflar için faydalı ve faydalı olabilir.

Sonuç olarak, öğretmenlerin kapsayıcı eğitim ilkelerinin, felsefesinin ve arkasındaki fikrin farkında olmaları, onu toplumun ayrılmaz bir parçası olarak uygulama ihtiyacının farkında olmaları son derece önemlidir. Bu, öğretmenin pedagojik cephaneliğini yeni yöntem ve yaklaşımlarla zenginleştirme motivasyonunda bir artışa ve sürecin kendisine karşı olumlu bir tutum oluşmasına yol açacaktır.

COTIC projesi ve geliştirilen materyaller üzerindeki çalışmaları sayesinde uluslararası ekip, öğrenme gücü çeken çocukların tam ve etkili bir şekilde dahil edilmesine katkıda bulunmayı umuyor.

References



1. Brame, C.J, Biel, R. (2015). *Setting up and facilitating group work: Using cooperative learning groups effectively*. Vanderbilt University Center for Teaching. Available at <https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/setting-up-and-facilitating-group-work-using-cooperative-learning-groups-effectively/>
2. Hydon, C. *Collaborative teaching: teaching as a team*. Available at: <https://www.education.vic.gov.au/Documents/childhood/providers/edcare/Three-Year-Old-Kindergarten-Teaching-Toolkit/Tip-Sheet-1-Collaborative-Teaching.pdf>
3. Illinois Worknet Center (2020) *Why leadership and teamwork skills matter*. Available at <https://apps.illinoisworknet.com/ArticleViewer/Article/Index/166/AppCall=>
4. Killion, J. (2015) *High-quality collaboration benefits teachers and students*. Available at: <https://learningforward.org/wp-content/uploads/2015/10/high-quality-collaboration-benefits-teachers-and-students.pdf>
5. Miller, M., Burden, R. (2007) Teacher-teacher collaboration, *Electronic Journal for Inclusive Education*, 2 (1).
6. Ministry of Education of New Zealand. Collaborative teaching. Available at <https://elearning.tki.org.nz/Teaching/Innovative-learning-environments/Collaborative-teaching>
7. Ronfeldt, M., Farmer, S., McQueen, K., & Grissom, J. (2015). Teacher collaboration in instructional teams and student achievement. *American Educational Research Journal*, 52(3), 475-514.
8. Saylor Academy (2012) *Business communication for success. Teamwork and leadership*. Available at https://saylordotorg.github.io/text_business-communication-for-success/s23-05-teamwork-and-leadership.html
9. Smith, J. D. N (2002). The Development or Tandem Teaching Placements. *Mentoring and Tutoring*, 10(3), 253-274. DOI: 10.1080/1361126022000022507
10. Welch, M. (2011). Collaboration as a Tool for Inclusion. In Wade, S. E. (ed.). *Inclusive Education: A Casebook and Readings for Prospective and Practicing Teachers*, pp 108-140. Mahwan: Routedge
11. What is collaborative teaching. Available at <https://www.topeducationdegrees.org/faq/what-is-collaborative-teaching/>
12. Wilson, G. L., & Blednick, J. (2011). *Teaching in Tandem: Effective Co-Teaching in the Inclusive Classroom*. Alexandria: ASCD.





Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom
/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom
2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

COTIC WORKSHEETS

Sonraki sayfalarda bulacağınız çalışma sayfaları CTW ekipleri tarafından geliştirilmiştir.



Co-funded by
the European Union





Her takım en az üç ilkokuldan oluşur> öğretmenler, bir SEN öğretmeni ve bir psikolog veya pedagojik danışman.

Ctw'nin (İşbirlikçi Öğretim Atölyeleri) amacı, bir dizi ana okul konularıyla ilgili çalışma sayfaları (Yumruk Dili, matematik, fen Bilimleri ve İngilizce yabancı dil), 2. sınıf müfredatına dayanmaktadır. Her Çalışma Sayfasında 5 alıştırmadır sürekli artan zorluk, çok iyi görselleştirilmiş ve öğrencilerin nedd'leri için uyarlanmış öğrenme güçlüğü.

Çalışma sayfaları fazladan çalışma değildir. Öğrencilerin şu anda yapamadıkları işi değiştiriyorlar

öğrenme güçlükleri. Sınıftaki diğer öğrenciler bir çalışma kitabındaki görevler üzerinde çalışırken

ve / veya bir ders kitabı, sen'li öğrenciler çalışma sayfalarını eşit bir konuyla kullanmalıdır, ancak

ihtiyaçlarına göre ayarlandı. Umarız daha yoğun uygulamalar sayesinde onların ihtiyaçları bir zamanlar sınıf arkadaşlarıyla aynı düzeyde bilgi ve beceriye ulaşacaklar. Amaç çalışma sayfalarından biri, arızaları önlemek ve bunların üstesinden gelmenin veya azaltmanın yollarını bulmaktır.

Geliştirilen çalışma sayfaları bu Yardım Kitabında yer almaktadır.

Dört Boluma ayrılmaktadır

Bolum 1> Matematik

Bolum 2> Bilim&Fen

Bolum 3>Yabancı dil olarak İngilizce

Bolum 4> Ulusal Dili Öğretmeye Yönelik Çalışma Sayfaları *Dil başına 10

Yardım Kitabının İngilizce versiyonu. Kapsadıkları konuların listesini burada bulabilirsiniz. Bu Yardım Kitabının ulusal sürümlerinde bulabileceğiniz Ulusal Dil Çalışma Sayfaları ilgili dil (Bulgarca, Çekçe, İtalyanca, Letonca, Maltaca, Portekizce ve Türkçe).





CoTIC: Collaborative



Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMATİK ÖĞRETİMİ

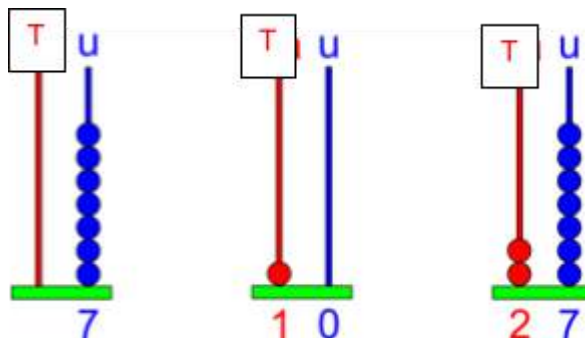
2. sınıf

KONU: SAYILAR - OKU VE KARŞILAŞTIR

1 / Dersin amacı - 20'den 100'e kadar sayıları öğrenmek: okumak, yazmak, saymak ve karşılaştırmak.

2 / Anahtar kelimeler

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



$$6 > 3$$

$$2 < 4$$

$$5 = 5$$

EGZERSİZ 1:



ve



RAKAMLARI OKUYUN VE KELİMELERLE KARŞILIK GELEN SAYIYLA EŞLEŞTİRİN.

34

68

25

41

13

ALTMİŞSEKİZ

ONÜÇ

KIRKBİR

OTUZDÖRT

YİRMİBEŞ

EGZERSİZ 2:  ,  ve 

BAK VE DÜŞÜN .SAYILARI KELİMELERLE VEYA RAKAMLARLA YAZ.

...55...	ELLİBEŞ
91	.....
.....	SEKSENDOKUZ
12	.....
.....	YİRMİYEDİ

EGZERSİZ3:



ve



HER ÇİFTTEKİ SAYILARI KARŞILAŞTIRIN VE DAHA BÜYÜK OLANI DAİRE İÇİNE ALIN.

52	
----	--

16	28
----	----

45	61
----	----

23	38
----	----

6	9
---	---

66	78
----	----

EGZERSİZ 4:  ve 

SAYILARI KARŞILAŞTIRIN VE UYGUN SEMBOLÜ YAZIN

(>, < or =)

$92 \boxed{>} 29$

$55 \boxed{} 45$

$33 \boxed{} 63$

$71 \boxed{} 71$

$20 \boxed{} 20$

$55 \boxed{} 32$

EGZERSİZ 5:  ve 

SAYILARI EN KÜÇÜĞÜNDEN BAŞLAYARAK SIRAYLA YAZIN.

15 58 36 7
25 50 20 52
37 73 30 70
45 54 5 15
20 15 31. 53



7	15	36	58



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: UZUNLUK ÖLÇÜ BİRİMLERİ: SANTİMETRE, DESİMETRE, METRE

1/ Dersin amacı: uzunluğu ölçmeyi öğrenmek.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2/ Anahtar kelimeler

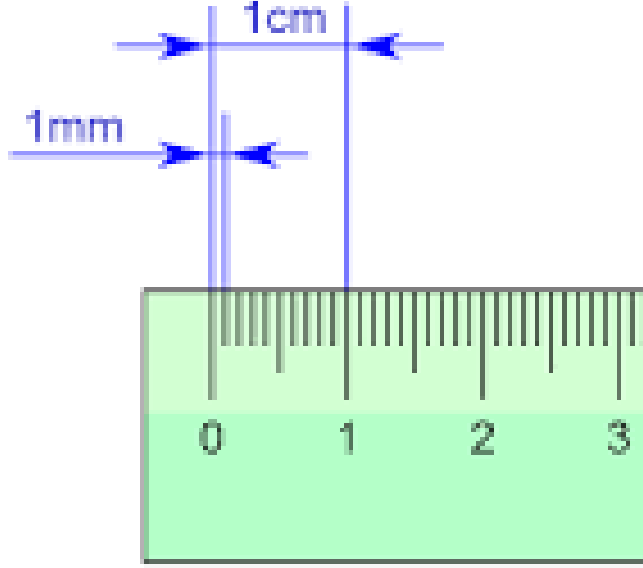


Uzunluğu ölçmek için bir cetvel veya bir ölçüm bandı kullanırız

SANTİMETRE (cm)

1 cm = 10 mm

MİLİMETRE (mm)



DECİMETRE (dm)

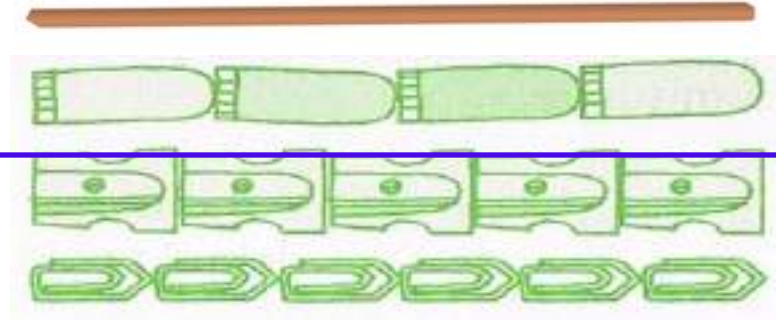
METRE (m)

1 dm = 10 cm = 100 mm

1 m = 10 dm = 100 cm

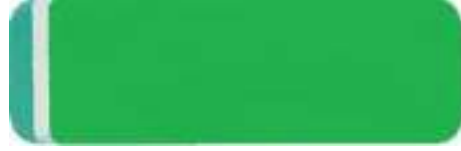
Diğer şeyleri ölçü birimi olarak kullanarak şeylerin uzunluğunu da ölçebiliriz.





	KAÇ TANE
	4
	5
	6



ALİŞTİRMA 1:   ve 

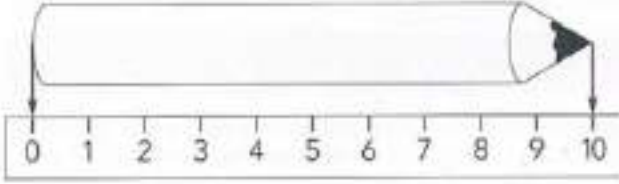
SİLGİYİ VE KALEMTIRAŞI KESİN. ÇİZİLEN NESNELERİ ÖLÇMEK İÇİN BUNLARI KULLANIN. SONUCU TABLOYA YAZIN.



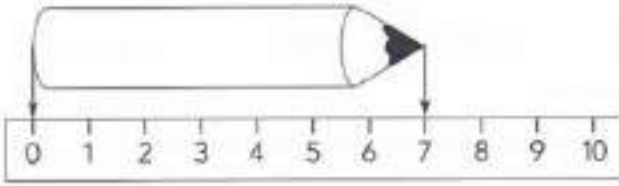
		



ALIŞTIRMA 2:  ve 

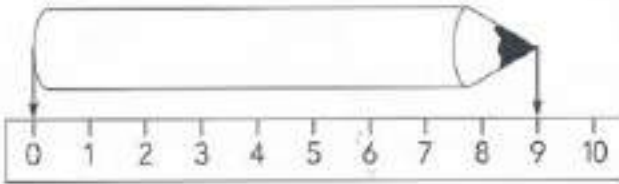
Resimlere bakın. HER KALEMİN UZUNLUĞUNU VE HER ÇİÇEĞİN YÜKSEKLİĞİNİ YAZIN. / Yüksekliği uzunluk ile aynı şekilde ölçüyoruz./



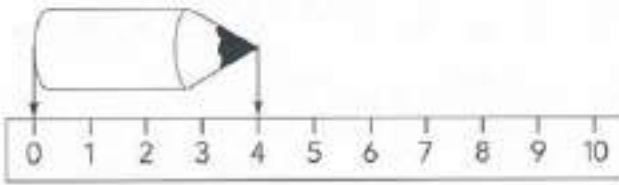
cm



cm



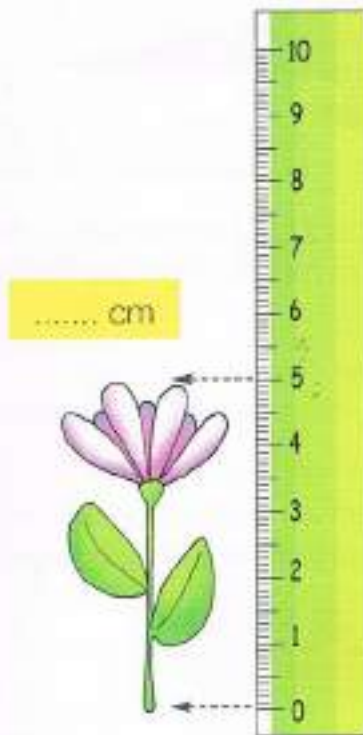
cm



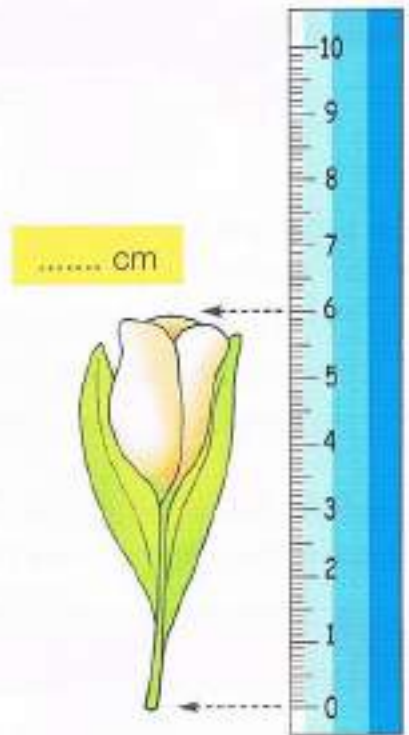
cm



..... cm



..... cm



..... cm

ALİŖTIRMA 3: ,  ve 

RESİMLERE BAKIN. DOĞRU CEVABI DÜŖÜNÜN VE İŖARETLEYİN.

Yolun uzunluğu



- kilometer
- centimeter
- millimeter

Duvarın uzunluğu



- kilometer
- meter
- millimeter

Karıncanın uzunluğu



- kilometer
- meter
- millimeter

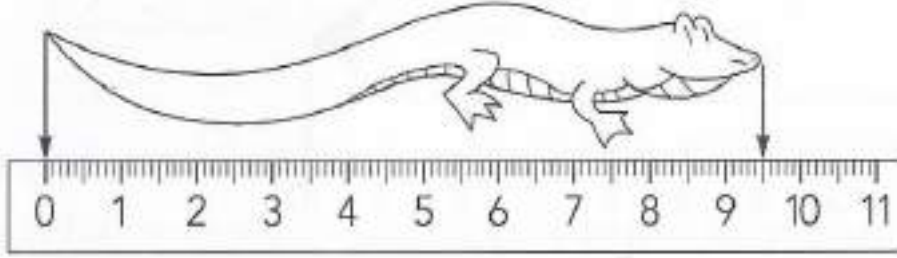
Kalemin uzunluğu



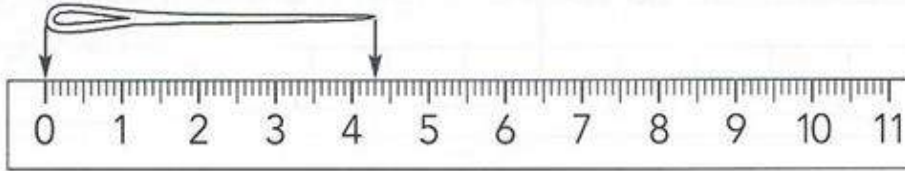
- kilometer
- meter
- centimeter

ALİŞTIRMA 4:   ve 

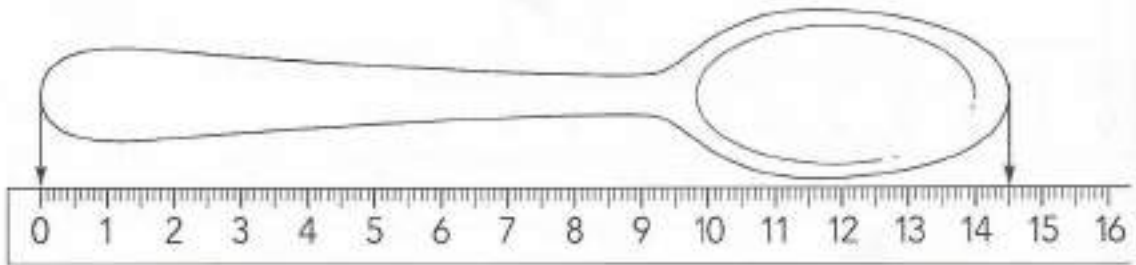
RESME BAK. UZUNLUĞU ÖLÇÜN. SONUCU YAZIN. / Kaç santimetre ve kaç milimetre?/



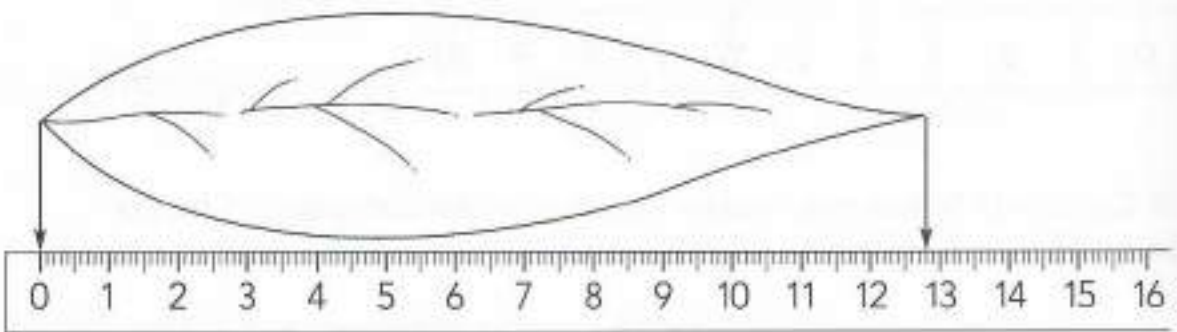
.....cm andmm



.....cm andmm



.....cm andmm

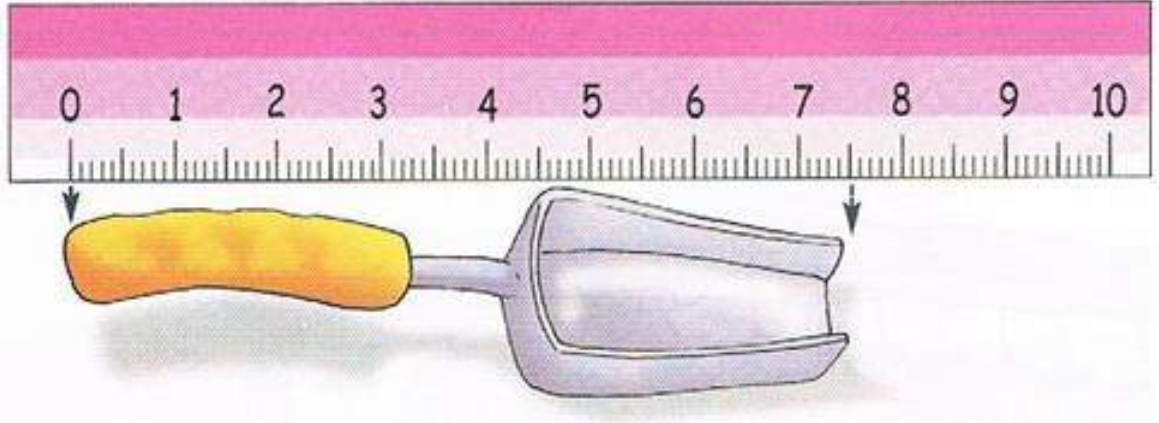


.....cm andmm

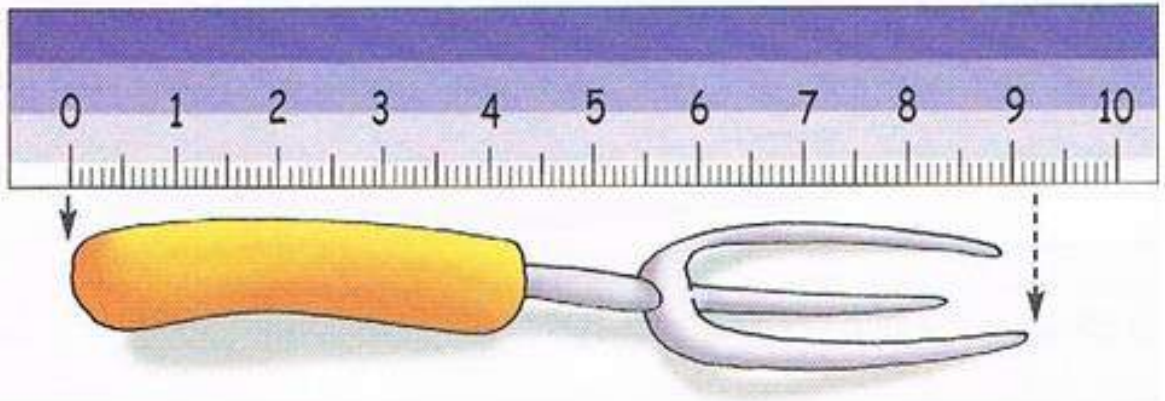
ALİŞTIRMA 5:   ve 

LOOK AT THE PICTURE. MEASURE AND WRITE THE RESULT IN MILIMETERS.
RESME BAK. SONUCU MİLİMETRE CİNSİNDEN ÖLÇÜN VE YAZIN.

/ Unutmayın: 1 cm = 10 mm/



.....cm andmm =mm



.....cm andmm =mm



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÇOCUKLAR İÇİN MATEMATİK ÖĞRETİMİ

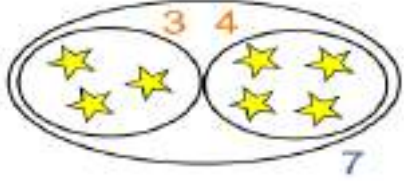
2. sınıf

KONU: 100'E KADAR TOPLAMA VE ÇIKARMA

1/ Dersin amacı : 100'e kadar olan sayıları yeniden gruplandırmadan toplama ve çıkarmayı öğrenmek, değişmeli özellik



2 / TEMEL KURALLAR

SATIR EKLEME	SÜTUN EKLEME	MANTIKSAL ANLAM
$3 + 4 = 7$	$\begin{array}{r} 3 + \\ 4 = \\ \hline 7 \end{array}$	

$$14 + 12 =$$

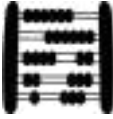

$$\begin{array}{r|l} 1 & 4 \\ \hline 1 & 2 \\ \hline 2 & 6 \end{array} + =$$

$$24 - 13 =$$

$$\begin{array}{r|l} 2 & 4 \\ \hline 1 & 3 \\ \hline 1 & 1 \end{array} - =$$

$$4 + 3 = 7$$

$$3 + 4 = 7$$

EGZERSİZ 1:  ve 

SONUCU HESAPLAYIN VE YAZIN. (Sütun eklemeyi kullanın.)

$14 + 12 =$

1	4	+
1	2	=
2	6	

$24 + 13 =$

		+
		=

$15 + 11 =$

		+
		=

$13 + 13 =$

		+
		=

$12 + 11 =$

		+
		=

$20 + 14 =$

		+
		=

EGZERSİZ 2:  VE 

SONUCU HESAPLAYIN VE YAZIN. (Sütun çıkarma kullanın.)

$24 - 13 =$

2	4	-
1	3	=
1	1	

$29 - 17 =$

		-
		=

$32 - 21 =$

		-
		=

$39 - 15 =$

		-
		=

$49 - 22 =$

		-
		=

$27 - 12 =$

		-
		=

EGZERSİZ 3: ,  ve 

DENKLEMLERE BAK. BOŞLUKLARI DÜŞÜNÜN VE TAMAMLAYIN.

$24 + 13 = 37$	$13 + \overset{24}{\dots\dots\dots} = 37$
$45 + 21 =$	$21 + \dots\dots = 66$
$\dots\dots + 42 = 95$	$53 + \dots\dots = 95$
$55 + \dots\dots = 77$	$22 + \dots\dots = 77$

EGZERSİZ 4:  ve 

EKSİK MATEMATİK SEMBOLÜNÜ DÜŞÜNÜN VE YAZIN: TOPLAMA İÇİN "+" veya ÇIKARMA İÇİN "-".

$$13 \text{ } 8 = 21$$

$$58 \text{ } 23 = 35$$

$$64 \text{ } 12 = 76$$

$$22 \text{ } 45 = 67$$

$$86 \text{ } 52 = 34$$


EGZERSİZ 5:  ,  ve 

DENKLEMİ OKU. SONUCUN DOĞRU MU YANLIŞ MI OLDUĞUNU DÜŞÜNÜN VE İŞARETLEYİN.

İŞLEM

DOĞRU

YANLIŞ

	İŞLEM	DOĞRU	YANLIŞ
to	$76 + 22 = 98$		
b	$25 + 10 = 45$		
c	$54 + 13 = 67$		
d	$39 - 15 = 24$		
e	$86 - 15 = 61$		



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

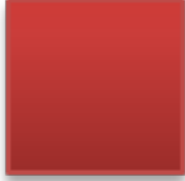



MATEMATİK ÖĞRETİMİ **2. sınıf**

KONU: GEOMETRİK ŞEKİLLER

1/ Dersin amacı: geometrik şekilleri öğrenmek: üçgen, dikdörtgen, kare, daire.

2 / Anahtar kelimeler

GEOMETRİK ŞEKİLLER

	KARE
	DİKDÖRTGEN
	ÜÇGEN
	DAİRE

ALIŞTIRMA 1:  ve 

AŞAĞIDAKİ ŞEKİLLERİN DOĞRU ADINI İŞARETLEYİN.



dikdörtgen

kare



kare

dikdörtgen



üçgen

daire



üçgen

daire

ALİŞTİRMA 2



ve

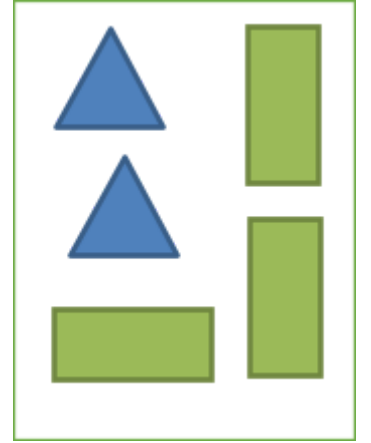
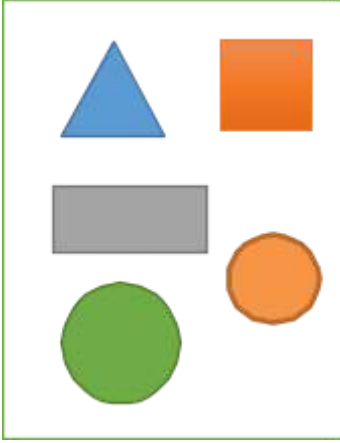
KUTULARA AŞAĞIDAKİ GEOMETRİK ŞEKİLLERİN SAYISINI SAYIN VE YAZIN.

Below the illustrations, there are three boxes for counting and writing the number of shapes:

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
--	----------------------	--	----------------------	--	----------------------

ALİŞTIRMA 3:  ve 

AŞAĞIDAKİ ŞEKİL GRUPLARINA BAKIN VE 3 DİKĐÖRTGEN VE 2 ÜÇGENİN ÇİZİLDİĞİ ŞEKİL İŞARETLEYİN.



ALİŞTIRMA 4.



ve



AŞAĞIDAKİ GEOMETRİK ŐEKİLLERE BAKIN. AŞAĞIDAKİ BOŞ OLANLARI
aynı RENKLERLE RENKLENDİRİN.

Kare-kırmızı



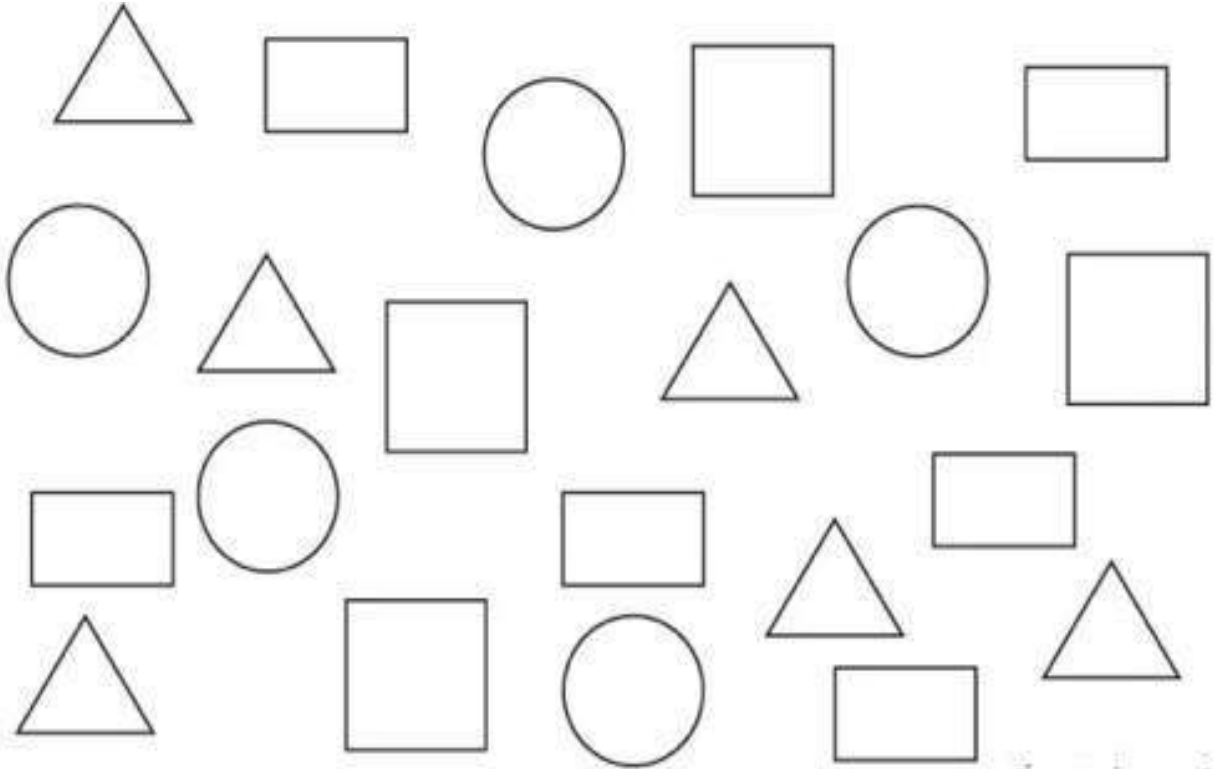
Daire-turuncu



Üçgen-mavi



Dikdörtgen-yeşil



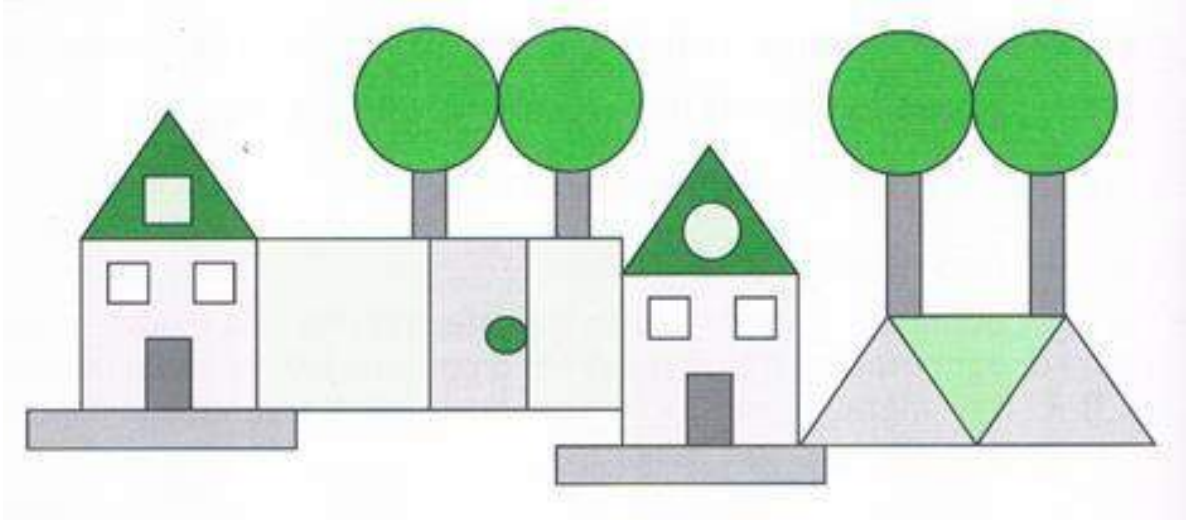
ALİŞTİRMA 5.



ve



ŞU MANZARAYA BAK. GEOMETRİK ŐEKİLLERDEN OLUŞUR.



Kaç tane üçgen var?

- 4
- 5
- 6



CoTIC: Collaborative



Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: İLAVE OLARAK DEĞERLENDİRMELİ VE BİRLİKSEL ÖZELLİKLER

1/ Dersin amacı – toplamının iki ana özelliğini öğrenmek – toplamayı kolaylaştırmak için sayıların nasıl birleştirileceğini öğrenmek.



2/ Anahtar kelimeler



Ekler – eklediğimiz sayılar;

Toplam – toplamanın sonucu;

Gruplandırma – parantez kullanarak grup numaraları;

İşlem sırası – hesaplamaları yaptığımız sıra

1.EGZERSİZ:

CADI'NİN KAÇ ŞAPKASI VAR? HESAPLA VE YAZ.



ALİŞTİRMA 2:

DOĞRU SIRAYI TAKİP EDEREK HESAPLAYIN VE SONUCU YAZIN.

$$(2 + 3) + 1 = 5 + 1 = 6$$

Şimdi, kendiniz deneyin. Modeli takip et.

$$(6 + 4) + 8 = \dots + \dots =$$

$$(20 + 10) + 3 = \dots + \dots =$$

$$9 + (11 + 9) = \dots + \dots =$$

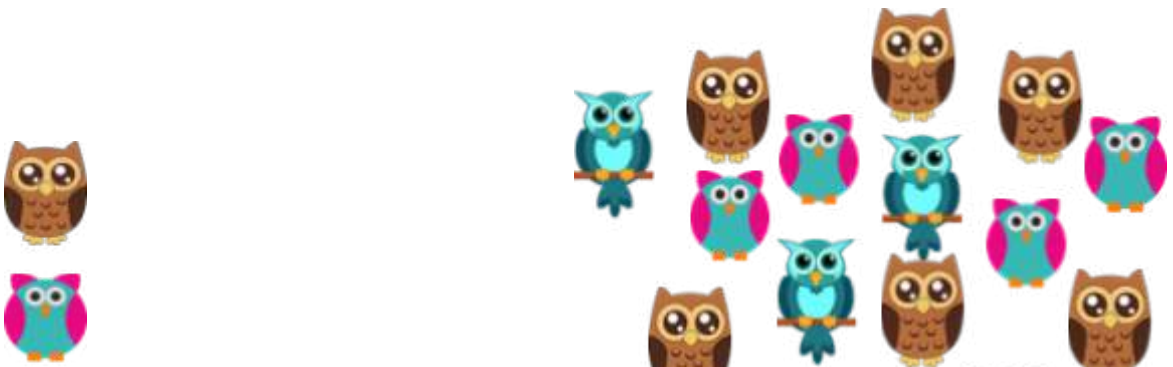
$$(17 + 3) + 7 = \dots + \dots =$$

$$(28 + 12) + 40 = \dots + \dots =$$

$$(35 + 15) + 20 = \dots + \dots =$$

3.EGZERSİZ:

RESİMDE KAÇ BAYKUŞ GÖRÜYORSUNUZ? SAYMAK VE YAZMAK.



.....

.....

.....

Baykuşları ilgili numarayla değiştirin. Sonra hesapla.



Rakamların yerini değiştirdik. Sonuç değişir mi?

.....

Neden?.....

.....

.....

4.EGZERSİZ :



$$(50 + 30) + 25 = 80 + 25 = 105$$



Cadı Filka, sandıklara koyduğu farklı şeyleri toplamayı sever. Her sandıkta farklı sayıda nesne bulunur. Sandıkları gruplandırın ve eklemeyi kolaylaştırmak için parantezleri kullanın.

5.EGZERSİZ:



Cadı Filka, bir dergide eklemenin çağrışımsal özelliği hakkında okudu. Kullanırsa hesaplamaların daha kolay olacağını öğrendi. Ayrıca deneyebilirsiniz.



$6 + (30 + 10) =$

$= \dots\dots\dots =$

$= \dots\dots\dots$

$(38 + 22) + 90 =$

$= \dots\dots\dots =$

$= \dots\dots\dots$

$(41 + 9) + 21 =$

$= \dots\dots\dots =$

$= \dots\dots\dots$



$30 + (3 + 7) =$

$= \dots\dots\dots =$

$= \dots\dots\dots$

$(4 + 6) + 80 =$

$= \dots\dots\dots =$

$= \dots\dots\dots$

$(7 + 3) + 20 =$

$= \dots\dots\dots =$

$= \dots\dots\dots$



$40 + 2 + 48 =$

$= \dots\dots\dots =$

$= \dots\dots\dots$

$15 + 49 + 1 =$

$= \dots\dots\dots =$

$= \dots\dots\dots$

$19 + 1 + 9 =$

$= \dots\dots\dots =$

$= \dots\dots\dots$



$50 + 30 + 20 =$

$= \dots\dots\dots =$

$= \dots\dots\dots$

$20 + 60 + 20$

$= \dots\dots\dots =$

$= \dots\dots\dots$

$10 + 30 + 40 =$

$= \dots\dots\dots =$

$= \dots\dots\dots$



CoTIC: Collaborative



Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: BİLİNMEYEN BİR EKLENTİ BULMA

1/ Dersin amacı - eylem ekleme bilgisini pekiştirmek; eylemin öğelerinin adları (ekler, toplam); bilinmeyen bir eklenti bulma kuralını öğrenmek ve ustalaşmak.



2 / Anahtar kelimeler



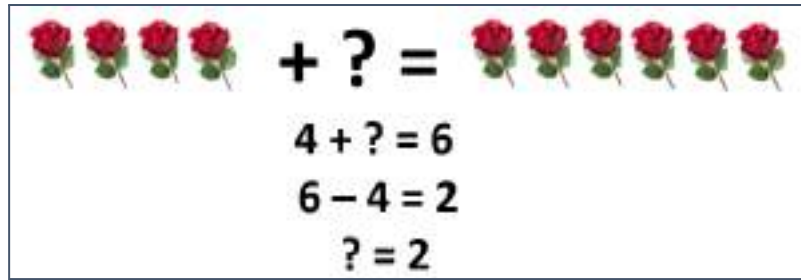
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Toplama

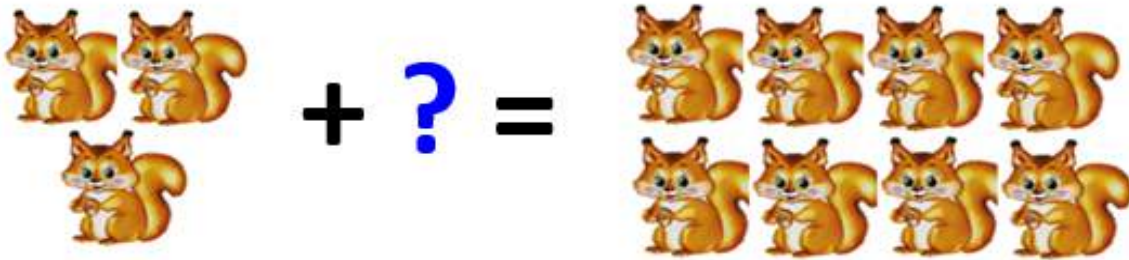
EGZERSIZ 1:  ve 

CEVABI HESAPLA VE YAZ.

Ornek:

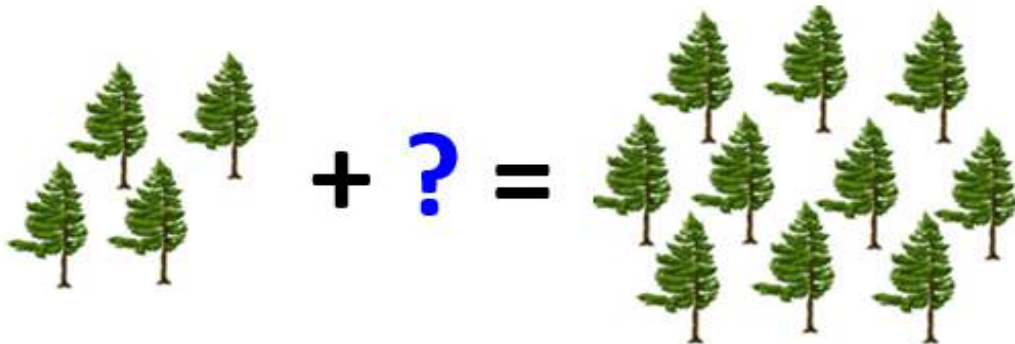


4 + ? = 6
6 - 4 = 2
? = 2



3 + ? = 8

3 + ? = 8



3 + ? = 8

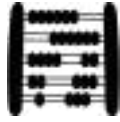




- ? =



EGZERSİZ 2:



ve



HESAPLA VE RENKLENDİR

Ornek:

$$9 + ? = 12$$

$$12 - 9 = 3$$



$$8 + ? = 17$$



$$? + 9 = 14$$

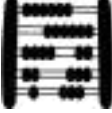



$$11 + ? = 18$$



$$? + 14 = 20$$



EGZERSİZ 3:  ve 

HESAPLA VE RENKLENDİR

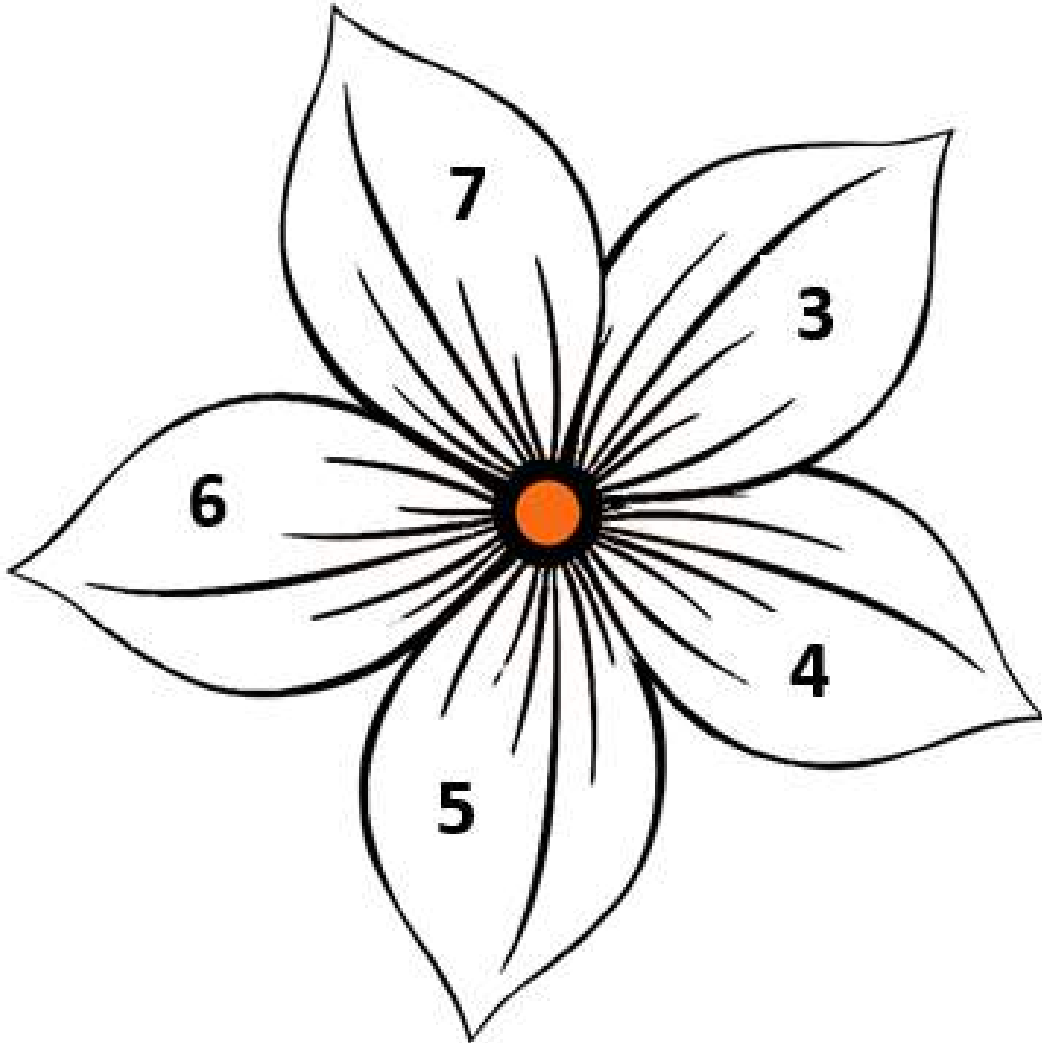
$2 + \text{purple square} = 9 \Rightarrow \text{purple square} = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 + \text{green square} = 10 \Rightarrow \text{green square} = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 + \text{red square} = 11 \Rightarrow \text{red square} = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 + \text{yellow square} = 12 \Rightarrow \text{yellow square} = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + \text{blue square} = 13 \Rightarrow \text{blue square} = \underline{\hspace{2cm}}$





HATIRLA

To check the result, we use addition.

$$3 + ? = 9$$

$$9 - 3 = 6$$

To check: $6 + 3 = 9$ ✓

EGZERSİZ 4:  ve 

SONUCU HESAPLAYIN VE KONTROL EDİN.

$$? + 12 = 20$$

$$? = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$? = \underline{\quad}$$

Check: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$$? + 12 = 36$$

$$? = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$? = \underline{\quad}$$

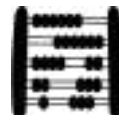
Check: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$$29 + ? = 52$$





$$? = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$? = \underline{\quad}$$

Check: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



EGZERSİZ 5: , ve
OKU. DÜŞÜN. ÇÖZ.

Oyuncak dükkanında  13 adet bebek  ve 18 tane
de kamyon  vardı. Dün onlar dükkana birkaç
oyuncak daha  getirdiler . Şu anda dükkanda
toplamda 70 adet oyuncak var.

Kaç tane yeni oyuncak gelmiştir?

+ = /dükkandaki daha önceki oyuncak sayısı

+ ? = 20 / şu anda dükkandaki oyuncak sayısı



CoTIC: Collaborative



Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: YENİDEN GRUPLAMA İLE TOPLAMA VE ÇIKARMA

1 / Dersin amacı - yeniden gruplama ile 100'e kadar olan sayıların toplama ve çıkarma işlemlerinin nasıl yapılacağını öğrenmek

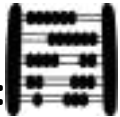


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2A / Yardım kutusu: Yeniden gruplama ile EKLEME



ALİŖTIRMA 1:



ve



SONUCU hesaplayın ve yazın (Yardım kutusu 2a'dan Örnek 1 ve Örnek 2'yi izleyin).

$10 + 5 = ?$ \Rightarrow $10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$5 + 5 = ?$ \Rightarrow $\underline{\quad}$

$3 + 7 = ?$ \Rightarrow $\underline{\quad}$

10
 $8 + 5 =$
 $10 + =$

$9 + 6 =$
 $\underline{\quad}$

$7 + 8 =$

 $\underline{\quad}$

$4 + 9 =$
 $\underline{\quad}$

DOĞRU CEVABI HESAPLAYIN VE bağlayın (Yardım kutusu 2a'dan Örnek 3'ü izleyin).

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 28 \\ + 47 \\ \hline \text{---} \\ \text{---} \end{array}$$

$$91$$

$$83$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 24 \\ + 68 \\ \hline \text{---} \\ \text{---} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 36 \\ + 55 \\ \hline \text{---} \\ \text{---} \end{array}$$

$$100$$

$$62$$

$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 57 \\ + 26 \\ \hline \text{---} \\ \text{---} \end{array}$$

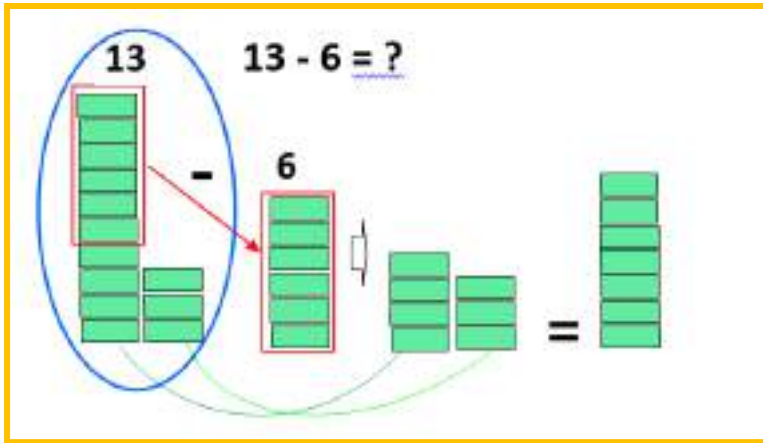
$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 19 \\ + 43 \\ \hline \text{---} \\ \text{---} \end{array}$$

$$92$$

$$75$$

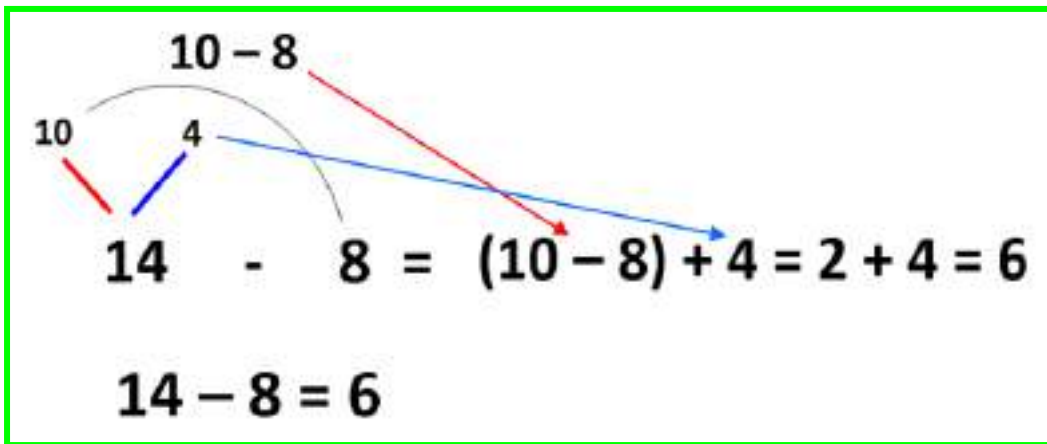
$$\begin{array}{r} \text{○} \\ + 28 \\ + 72 \\ \hline \text{---} \\ \text{---} \end{array}$$

2B / Yardım kutusu: Yeniden gruplama ile çıkarma

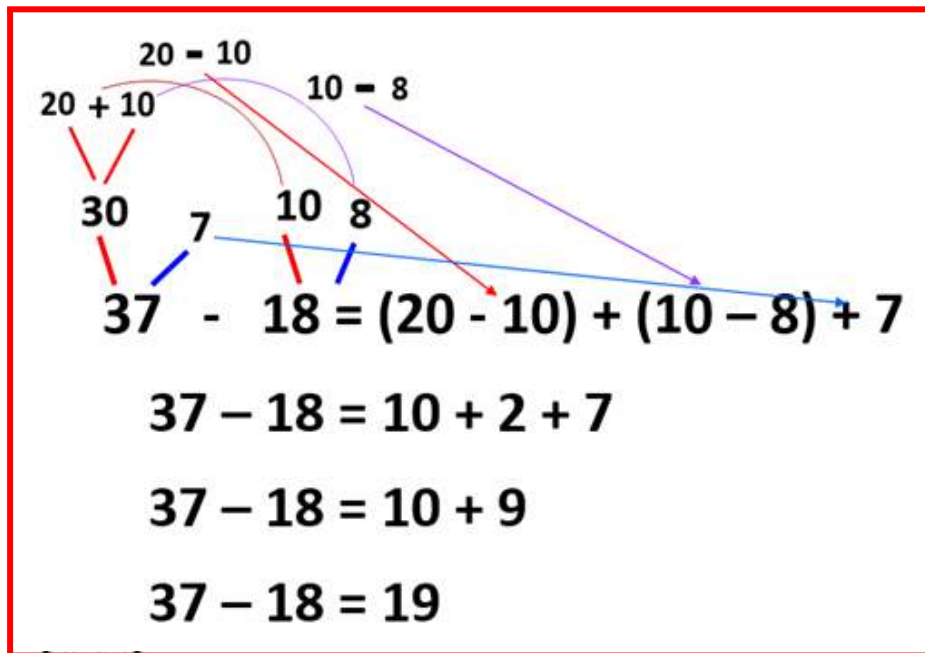


örnek 1:

örnek 2:



örnek 3:



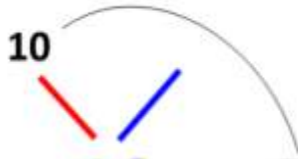
ALİŞTIRMA 3:

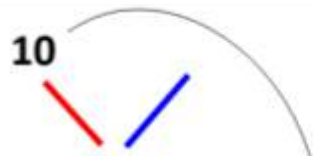



ve



SONUCU hesaplayın VE YAZIN (2B Yardım kutusundan Örnek 2'yi izleyin).


$$16 - 7 = (10 -) + =$$
$$16 - 7 =$$


$$13 - 7 = (-) + =$$


$$15 - 6 = (-) + =$$


$$17 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

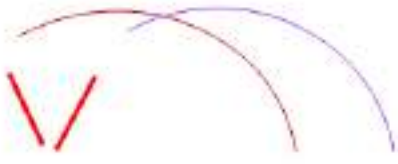
ALİŞTİRMA 4: 

ve 

SONUCU hesaplayın VE YAZIN (2B Yardım kutusundan Örnek 3'ü izleyin).

$50 + 10$
 $60 \quad 2 \quad 20 \quad 7$
 $62 - 27 = (50 - 20) + (\quad - \quad) +$
 $62 - 27 = 30 + \quad +$
 $62 - 27 = \quad +$
 $62 - 27 =$

$+$
 $80 \quad 1$
 $81 - 53 = (\quad - \quad) + (\quad - \quad) +$
 $81 - 53 =$



$$\begin{array}{r} \checkmark \\ 74 \end{array} - \begin{array}{r} \checkmark \\ 58 \end{array} = (\quad - \quad) + (\quad - \quad) +$$
$$74 - 58 =$$



$$\begin{array}{r} \checkmark \\ 95 \end{array} - \begin{array}{r} \checkmark \\ 46 \end{array} = \underline{\hspace{10em}}$$



HESAPLAYIN (fazladan bir kağıda ihtiyacınız olabilir) VE renklendirin.

$15 + 8 =$

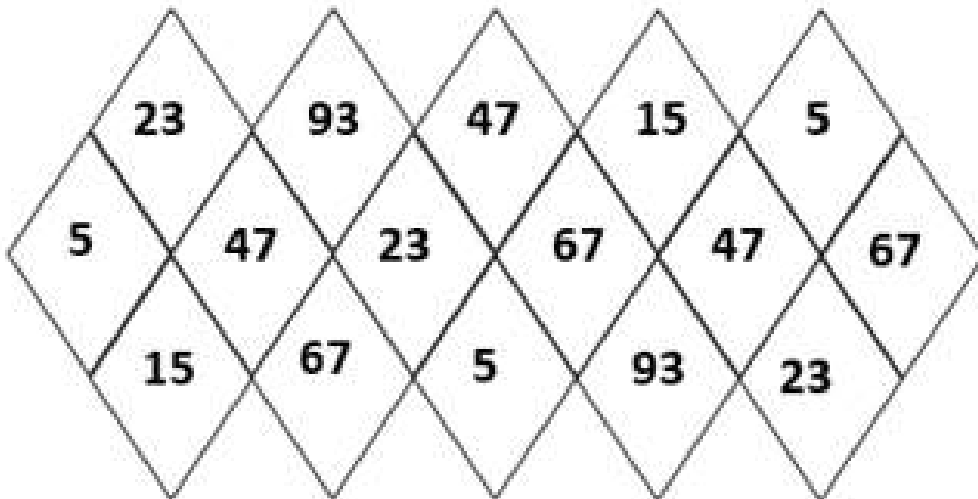
$14 - 9 =$

$28 + 39 =$

$33 - 18 =$

$56 + 37 =$

$81 - 34 =$





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÇOCUKLAR İÇİN MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: Kenarların uzunluğuna göre üçgen türleri

1 / Amaç - farklı üçgen türlerinin özelliklerini ve bunların nasıl ayırt edileceğini öğrenmek.

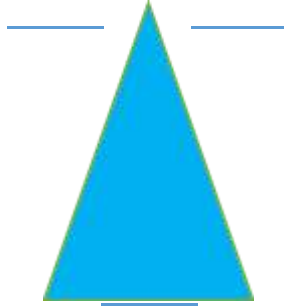
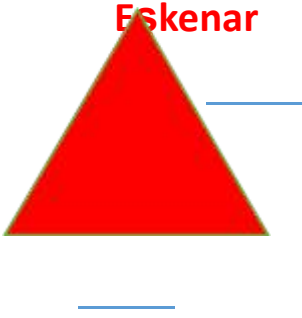
Anahtar kelimeler

Eşkenar üçgen - tüm taraflar eşit uzunluktadır.	
İkizkenar üçgen - iki eşit kenarı vardır.	
Çok taraflı bir üçgen – her iki tarafın uzunluğu farklıdır.	

Egzersiz 1



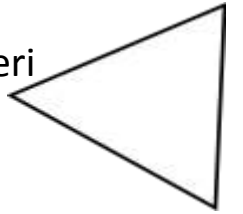
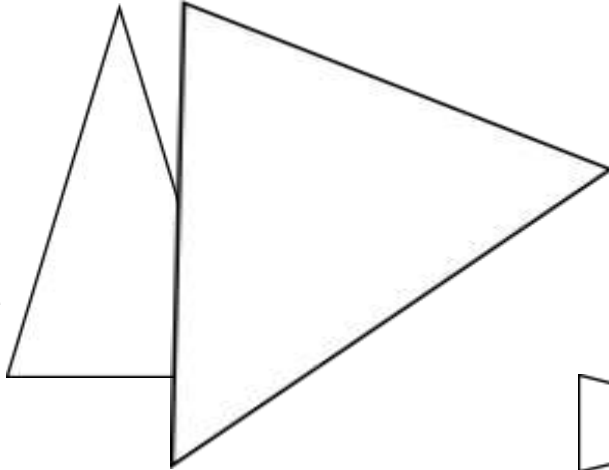
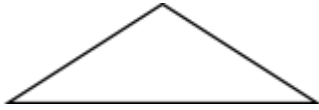
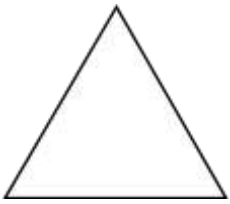
Üçgenlerin kenarlarının uzunluklarını bir cetvelle ölçün ve yazın.



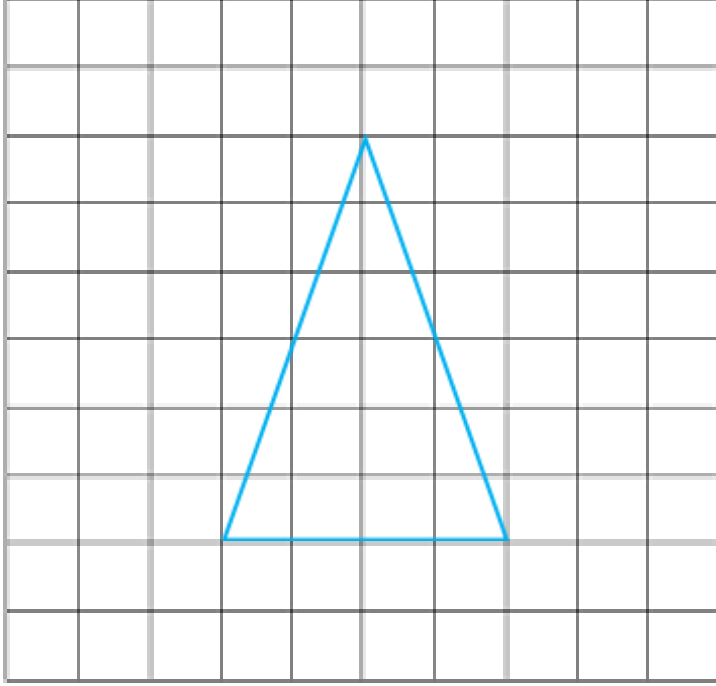
Alıştırma 2



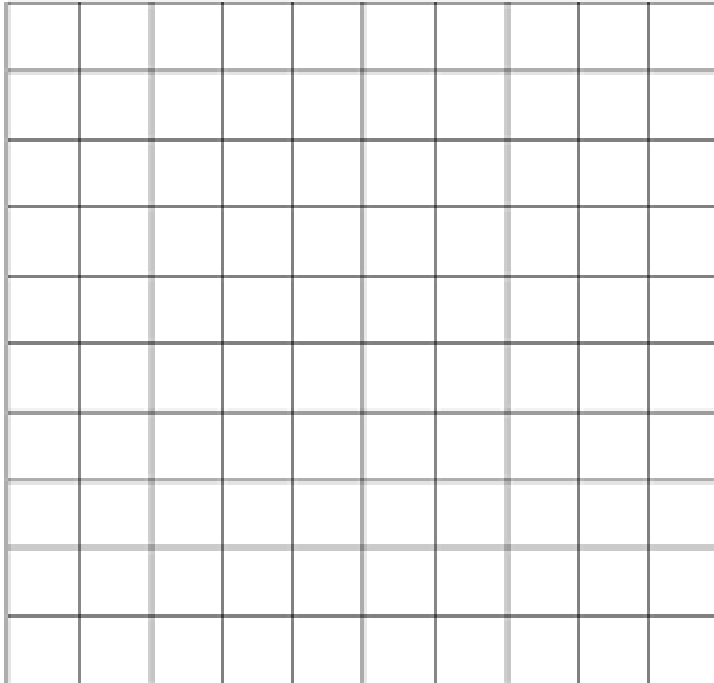
Eşkenar kırmızı, ikizkenar mavi ve çok taraflı yeşil üçgenleri daire içine alın. Bir cetvel kullanabilirsiniz.



Alıştırma 3 Ne tür bir üçgen olduğunu yazın.



Alıştırma 4  Kare ızgaraya bir ikizkenar üçgen çizin.



Alıştırma 5

Şişleri farklı uzunluklarda parçalara ayırın. Onlardan üçgenler yapın ve her birinin ne tür bir üçgen olduğunu belirlemeye çalışın.





CoTIC: Collaborative



Teaching in the Inclusive Classroom

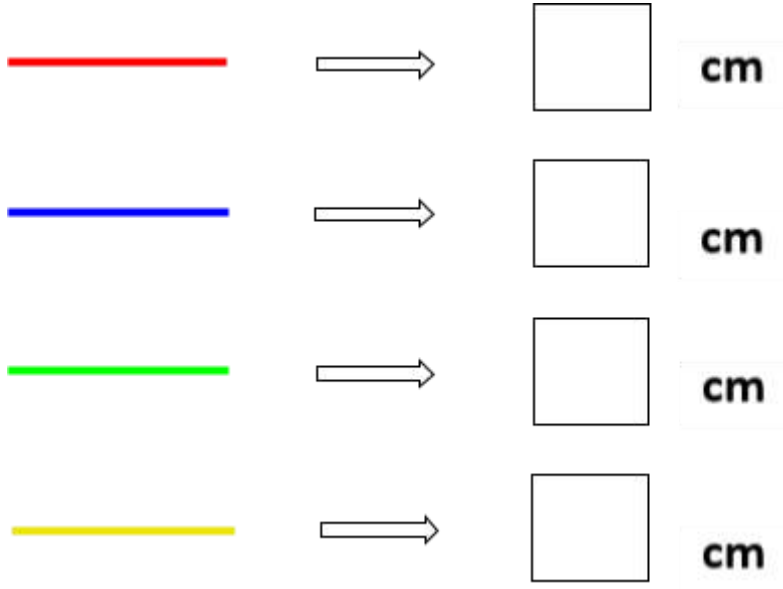
/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: ÇEVRE HESAPLAMASI

1/ Dersin amacı - bazı geometrik şekillerin (üçgen, kare ve dikdörtgen) çevresinin nasıl hesaplanacağını öğrenmek.



EGZERSİZ 2:  ,  ve 

İLGİLİ NOKTADAN BAŞLAYARAK BİR ÇİZGİ ÇİZİN. /

Her karenin kenarı 1 cm uzunluğundadır./

Sağa doğru 3 cm uzunluğunda kırmızı bir çizgi.

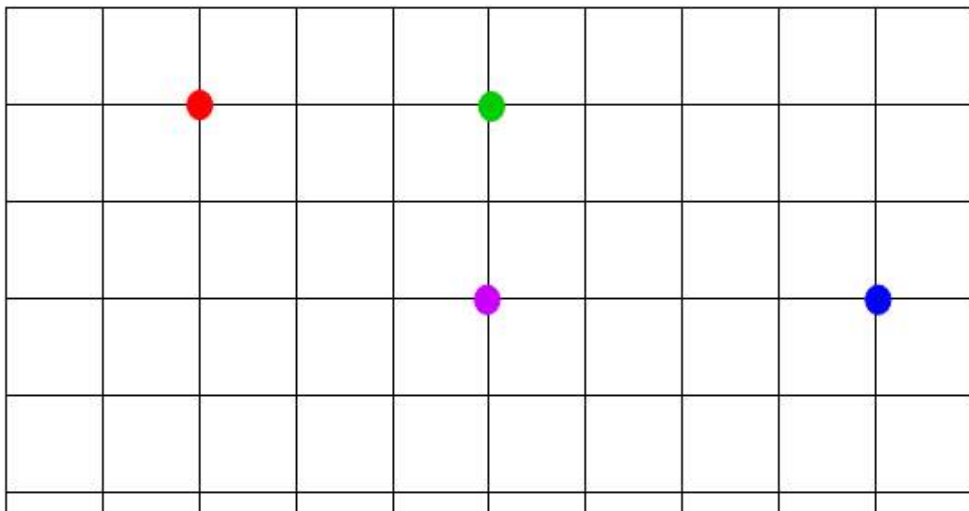
2 Cm uzunluğunda yeşil bir çizgi aşağı iniyor.

Sağa doğru 4 cm uzunluğunda mor bir çizgi.

3 Cm uzunluğunda mavi bir çizgi aşağı iniyor.

Sola doğru 7 cm uzunluğunda sarı bir çizgi.

5 Cm uzunluğunda kahverengi bir çizgi yukarı çıkıyor.

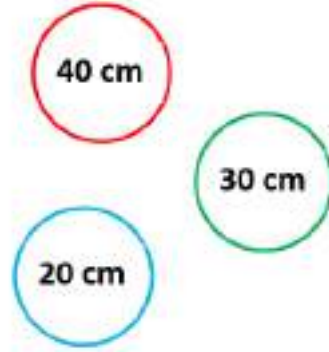
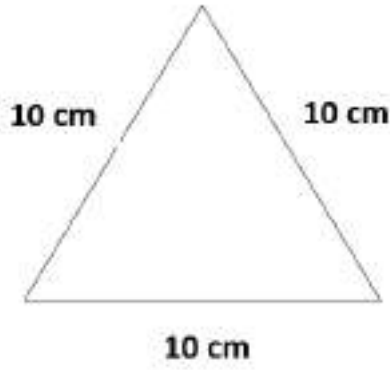


★ Şeklin çevresini bulabilir misin? Deneyin

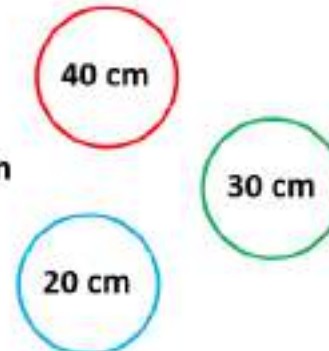
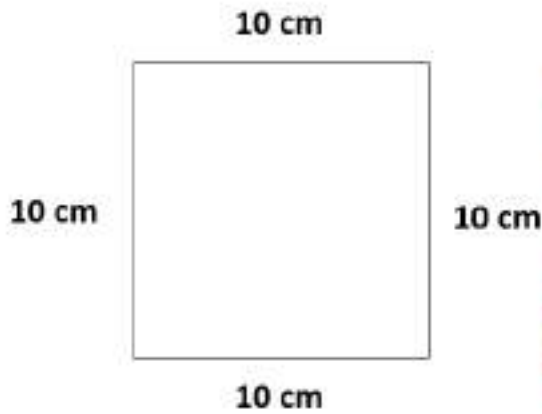
P = _____ + _____ + _____ + _____ + _____ + _____

EGZERSİZ 3:  ve 

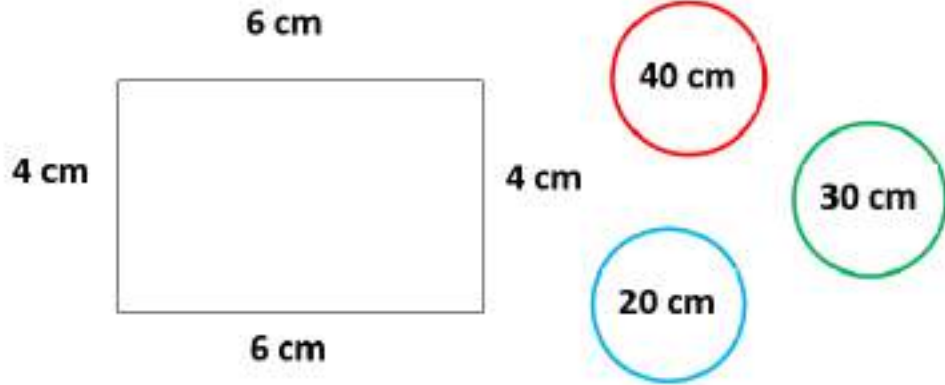
ÇEVREYİ HESAPLAYIN VE DOĞRU CEVABI RENKLENDİRİN.





P=

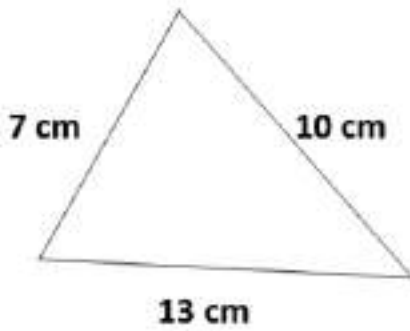


P= _____



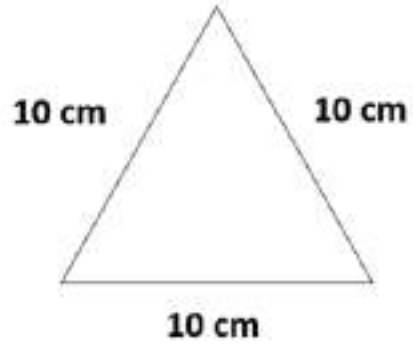
P= _____

EGZERSİZ 4:  ve  **ÇEVREYİ HESAPLAYIN VE KARŞILAŞTIRIN (> = <).**



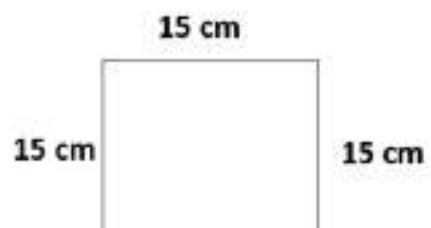
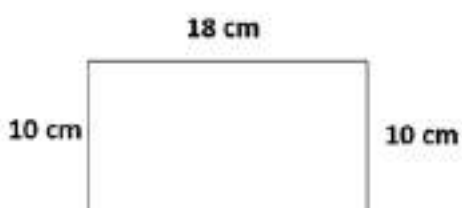
P= _____

P= _____

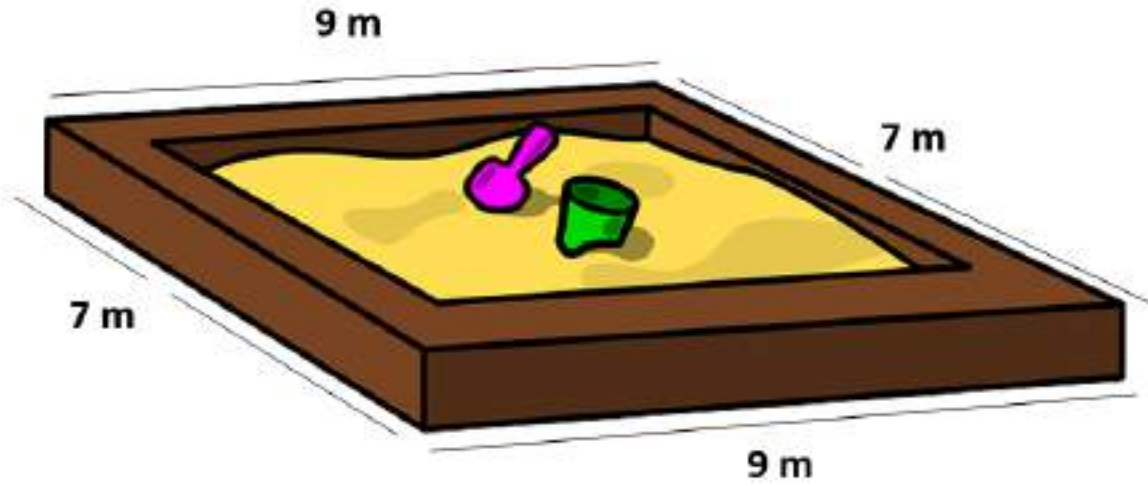


P= _____

P= _____



EGZERSİZ 5:  ,  ve  **ve**
CEVABI HESAPLAYIN VE YAZIN.



Burası bir kum havuzu. Dikdörtgen şeklidir. 9 M uzunluğunda ve 7 m genişliğindedir.

Çevreyi bulabilir misin?

P = _____

P = _____



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÇOCUKLAR İÇİN MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: ÇARPMA

1/ Dersin amacı - çarpımın çarpımsal, değişmeli ve ilişkisel özelliği



2/ Key words

Rules of Properties

Değişmeli Özellik	İlişkisel Özellik
Çarpımdaki faktörlerin yerlerini değiştirirsek sonuç değişmez	Üç veya daha fazla sayı çarpılırsa, üç sayının nasıl gruplandırıldığına bakılmaksızın aynı sonucu alırız.



ALIŖTIRMA 1:



ve



Soldaki arpma iŖlemlerini okuyun ve sağda yazılan deėiŖmeli özellikli iŖlemleri yapın .

İlk aliŖtırma size örnek olarak hazırlanmıŖtır

	Multiply	Commutative Property
Ex.	$\underline{6} \times \underline{4} = \underline{24}$	$\underline{4} \times \underline{6} = \underline{24}$
1.	$\underline{4} \times \underline{3} = \underline{12}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{12}$
2.	$\underline{2} \times \underline{1} = \underline{2}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{2}$
3.	$\underline{5} \times \underline{4} = \underline{20}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{20}$
4.	$\underline{1} \times \underline{6} = \underline{6}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{6}$
5.	$\underline{3} \times \underline{5} = \underline{15}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{15}$

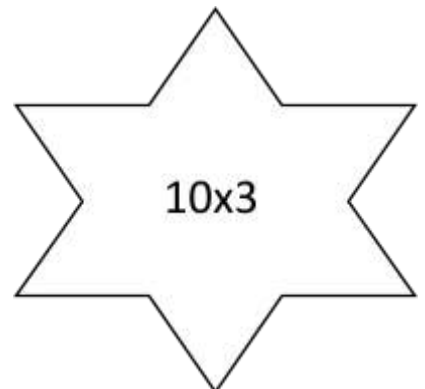
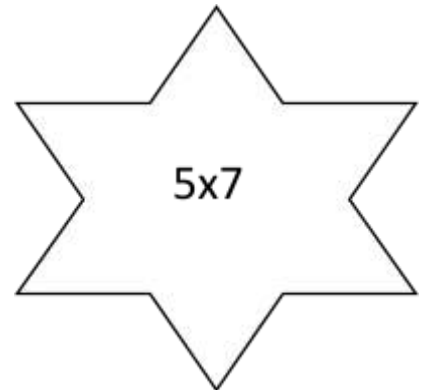
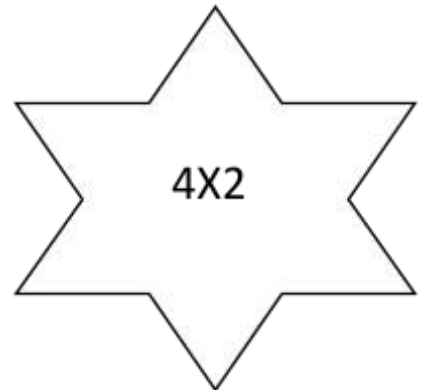
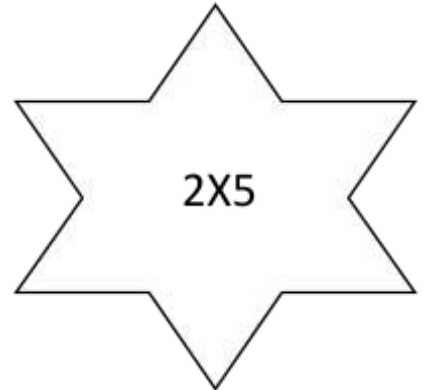
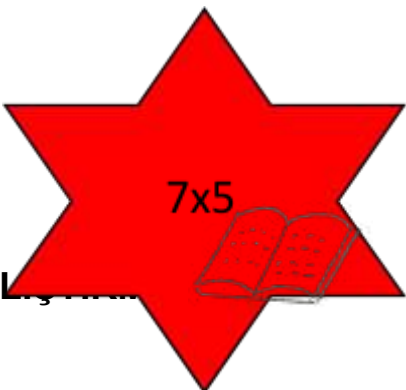
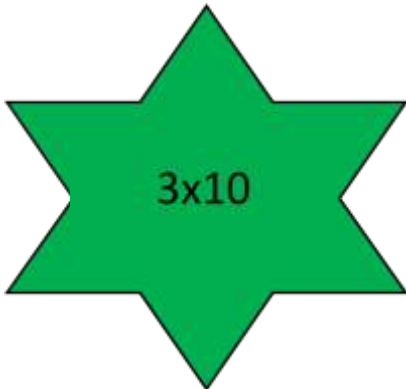
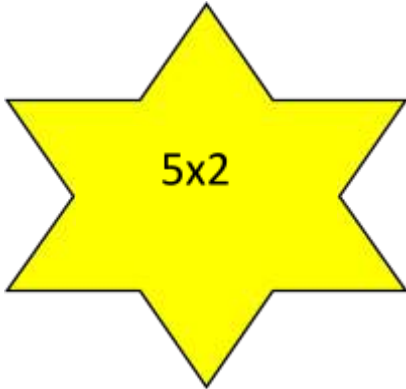
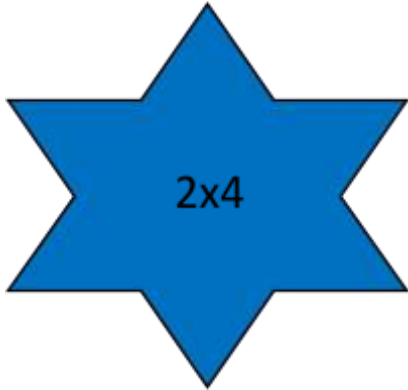
ALIŞTIRMA 2:



ve



MATCH THE PAIRS WHICH HAVE SAME RESULT AND PAINT THEM WITH THE SAME COLOUR



ALIŞTIRMA



ve



CÜMLELERİ OKUYUN VE ONLARLA İLGİLİ CÜMLELER YAZMAK İÇİN DEĞİŞMELİ ÖZELLİĞİ KULLANIN. İLKİ SENİN İÇİN YAPILDI!



dört kere üç oniki eder



üç kere dört oniki

eder

$$\dots \underline{4} \dots \times \dots \underline{3} \dots = \dots \underline{12} \dots$$
$$\dots \underline{3} \dots \times \dots \underline{4} \dots = \dots \underline{12} \dots$$



2 tane 5 10 eder



.....

$$\dots \times \dots = \dots$$
$$\dots \times \dots = \dots$$



6 tane bir altı eder



.....

$$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$



üç kere üç dokuz eder



.....

$$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

ALİŞTIRMA 4:



ve



Örneğe bakın ve çarpımları ona göre çözün. Paantez içindekiler her zaman ilk yapılacak olmalıdır

Ex.:

$$\begin{array}{c} \text{crown} \\ (5 \times 2) \times 3 = \underline{30} \\ \boxed{10} \times 3 = 30 \end{array}$$

b. $\begin{array}{c} \text{crown} \\ (6 \times 1) \times 4 = \\ \boxed{} \end{array}$

d. $\begin{array}{c} \text{crown} \\ (8 \times 2) \times 2 = \\ \boxed{} \end{array}$

7. $\begin{array}{c} \text{crown} \\ (4 \times 2) \times 4 = \\ \boxed{} \end{array}$

a. $\begin{array}{c} \text{crown} \\ 4 \times (3 \times 3) = \\ \boxed{} \end{array}$

c. $\begin{array}{c} \text{crown} \\ 5 \times (2 \times 4) = \\ \boxed{} \end{array}$

e. $\begin{array}{c} \text{crown} \\ 3 \times (2 \times 2) = \\ \boxed{} \end{array}$

8. $\begin{array}{c} \text{crown} \\ 6 \times (3 \times 3) = \\ \boxed{} \end{array}$

f.

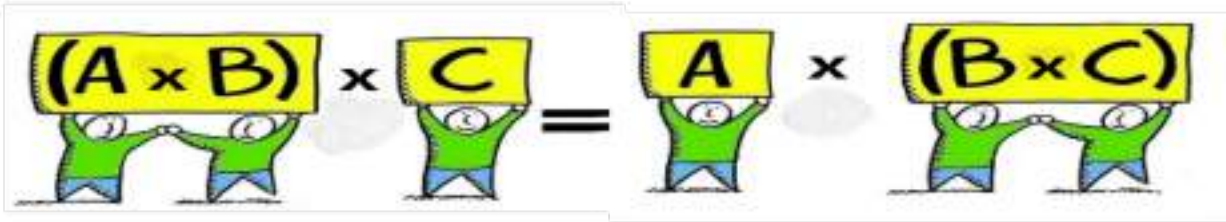
g.


ALIŞTIRMA 6: , ve 


ALIŞTIRMA 5:  ve 


Aşağıdaki kuralı okuyun ve aynı sonuca sahip çiftleri eşleştirin. Ve kalplerini aynı renkle boyayın


Kural: Faktörleri farklı şekillerde gruplayabilirsiniz ve çarpmanın sonucu aynı olacaktır.





 $2 \times (3 \times 4)$


 $5 \times (2 \times 2)$


 $(5 \times 2) \times 2$


 $1 \times (3 \times 7)$


 $4 \times (2 \times 6)$

 $(3 \times 8) \times 5$

 $(1 \times 3) \times 7$

 $(2 \times 3) \times 4$

 $3 \times (8 \times 5)$

 $(4 \times 2) \times 6$



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÇOCUKLAR İÇİN MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: ÇARPMA

1 / Dersin amacı - 2, 5, 10 ile çarpmak



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2/ ANAHTAR KELİMELER

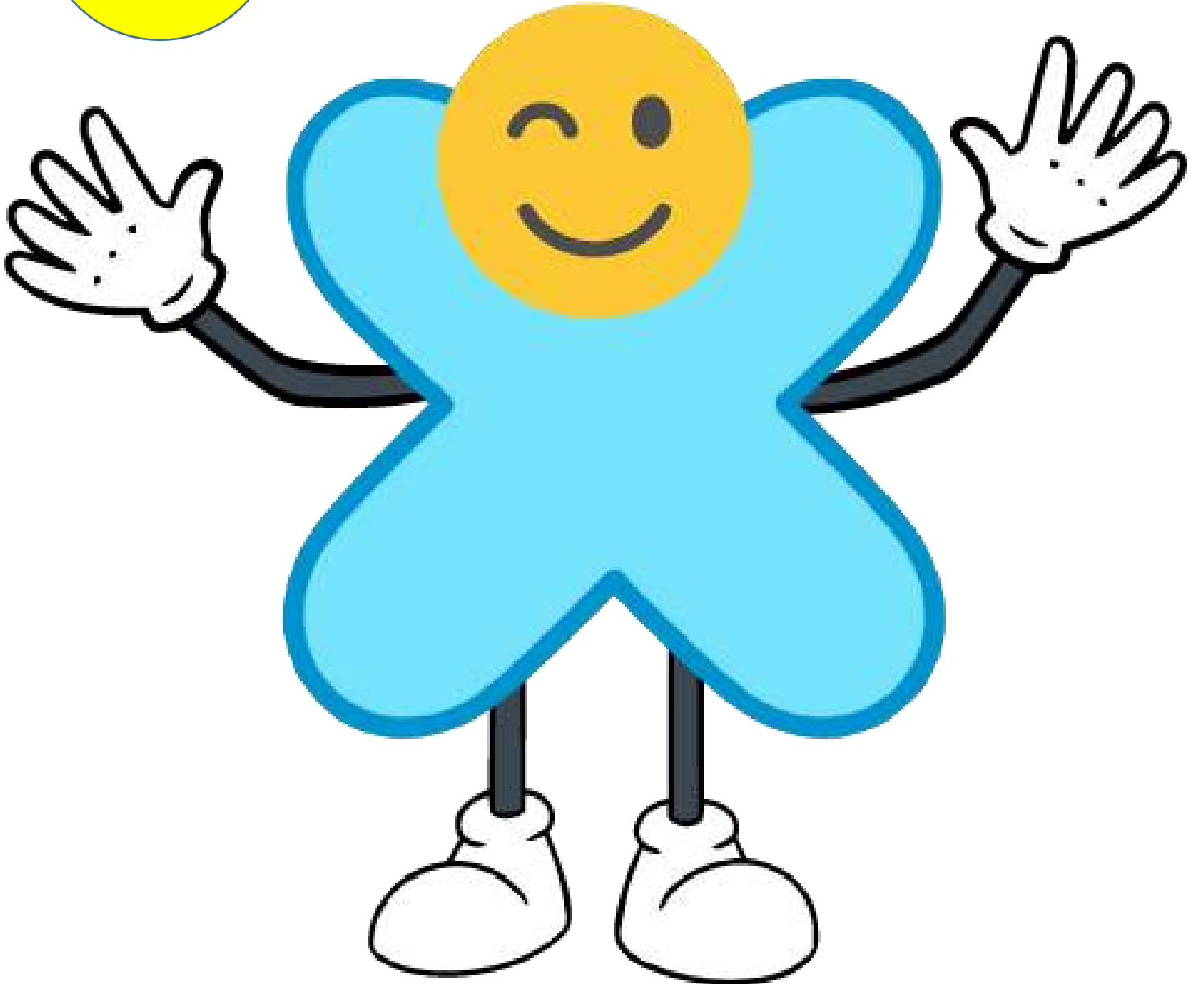
gruplar

Zamanla

İki kez

çok

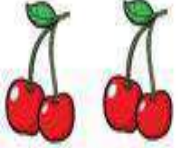
çarpma



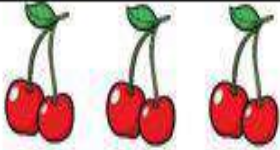
ALİŖTIRMA 1: ÖRNEKLERE BAKIN VE DİĞERLERİNİ TAMAMLAYIN



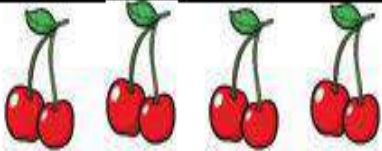
$1 \times 2 = 2$



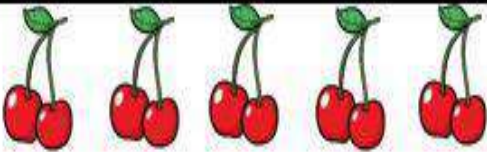
$2 \times 2 = \dots\dots$



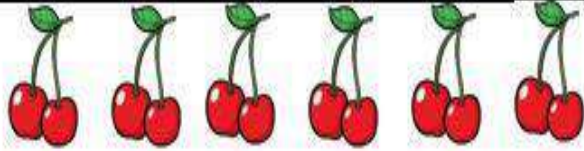
$3 \times 2 = \dots\dots$



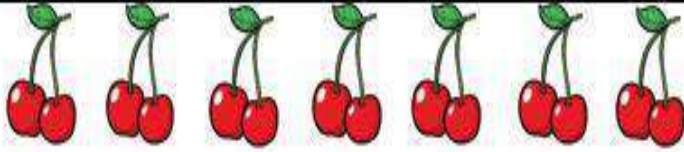
$4 \times 2 = \dots\dots$



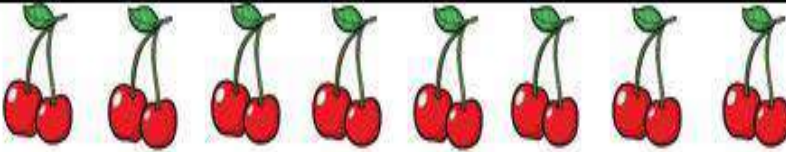
$5 \times 2 = \dots\dots$



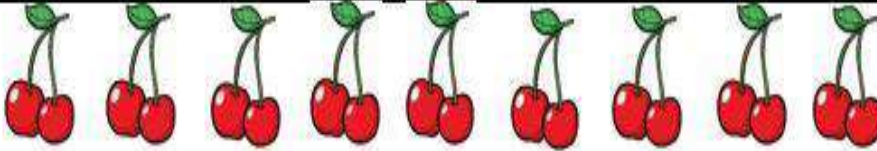
$6 \times 2 = \dots\dots$



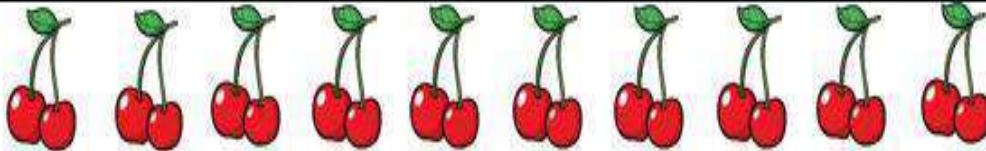
$7 \times 2 = \dots\dots$



$8 \times 2 = \dots\dots$



$9 \times 2 = \dots\dots$



$10 \times 2 = \dots\dots$



$1 \times 5 = 5$



$2 \times 5 = \dots\dots$



$3 \times 5 = \dots\dots$



$4 \times 5 = \dots\dots$



$5 \times 5 = \dots\dots$



$6 \times 5 = \dots\dots$



$7 \times 5 = \dots\dots$



$8 \times 5 = \dots\dots$



$9 \times 5 = \dots\dots$



$10 \times 5 = \dots\dots$



$1 \times 10 = 10$



$2 \times 10 = \dots$



$3 \times 10 = \dots$



$4 \times 10 = \dots$



$5 \times 10 = \dots$



$6 \times 10 = \dots$



$7 \times 10 = \dots$




$8 \times 10 = \dots$



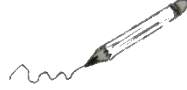
$9 \times 10 = \dots$



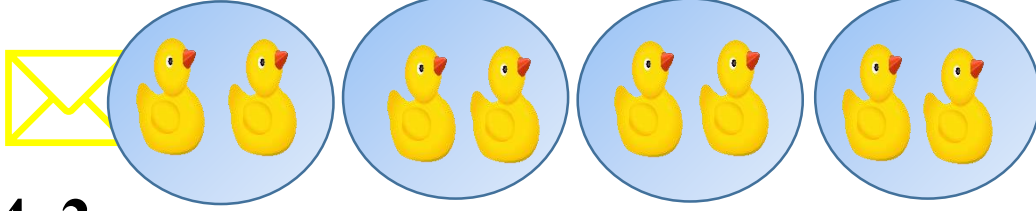
$10 \times 10 = \dots$

ALİŖTİRMA 2: 

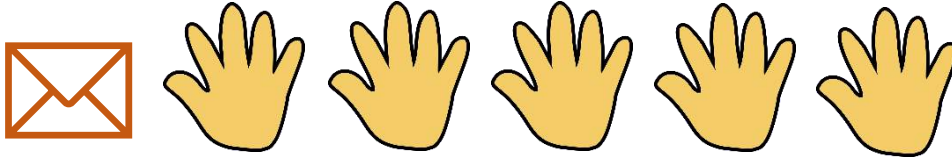
ve



RESİMLERE BAKIN VE ARPIMLARIN SONUCUNU BULUN.



$$4 \times 2 = \dots$$



$$5 \times 5 = \dots$$



$$5 \times 2 = \dots$$



$$3 \times 10 = \dots$$

ALİŞTİRMA 3:



ve



ÇARPIMLARIN SONUCUNU BULUN VE DOĞRU DÜZLEMLE EŞLEŞTİRİN

10

$$3 \times 5 = ?$$



10

$$7 \times 2 = ?$$



10

$$10 \times 2 = ?$$



10

$$7 \times 5 = ?$$



10

$$3 \times 10 = ?$$



ALİŞTİRMA 4:



ve



ÇARPIMLARIN SONUCUNU BULUN VE DOĞRU OLANI aynı RENGE BOYAYIN

$9 \times 2 = ?$

11

18

20

$1 \times 10 = ?$

20

15

10

$6 \times 5 = ?$

10

20

30

$4 \times 10 = ?$

60

50

40

$5 \times 5 = ?$

15

25

35

ALİŖTIRMA 5:



ve



ÇARPIMLARIN SONUCUNU BULUN VE RESMİ BOYAYIN

10:KIRMIZI

20:SARI

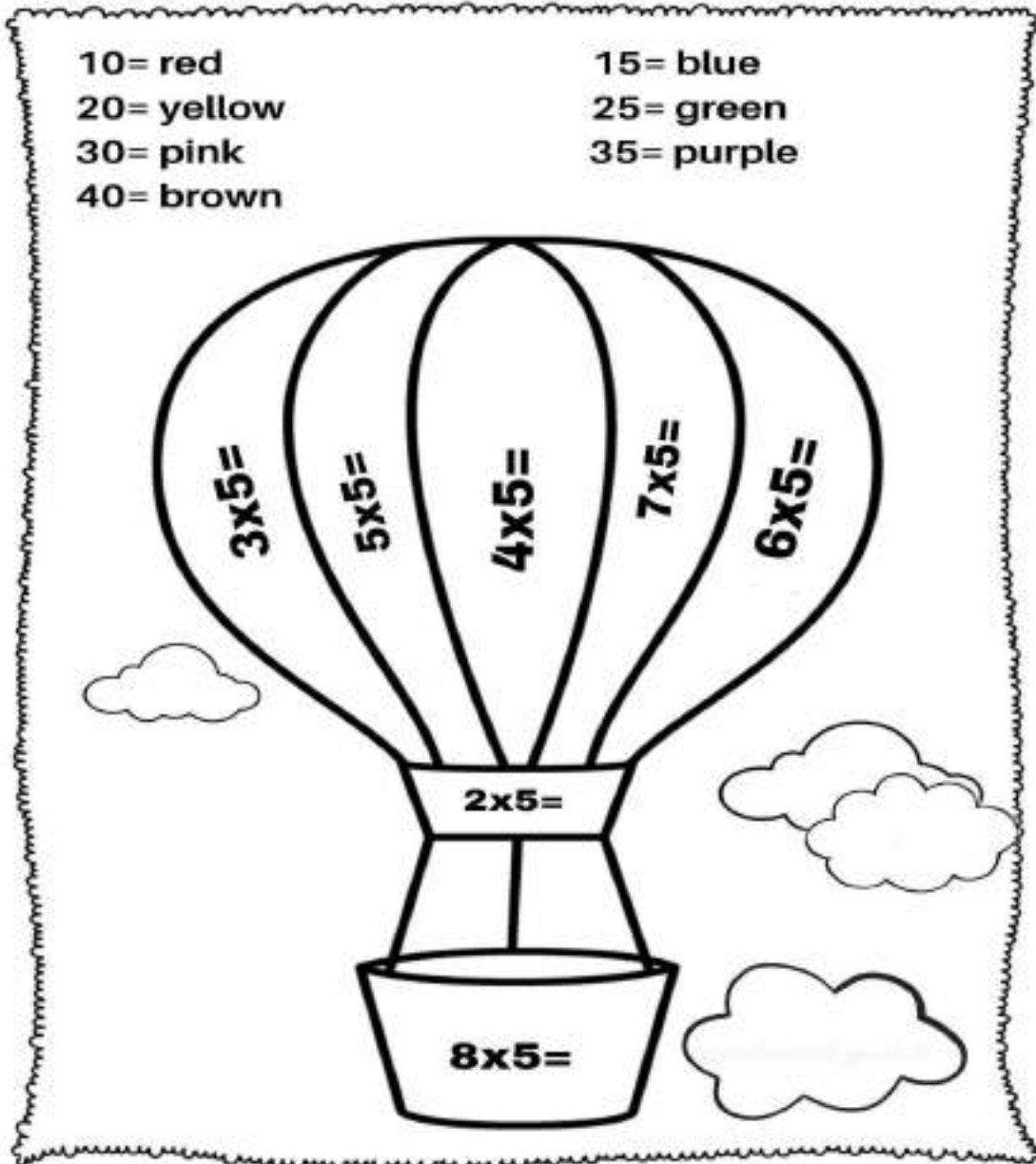
30:PEMBE

40:KAHVERENGİ

15:MAVİ


25:YEŖİL

35:MOR




ALİŞTİRMA 6: , ve 

DOĞRU CEVABI İŞARETLEYİN




$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

12	14	16




$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

16	18	20



$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

10	15	20



$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

8	12	6



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING MATHS FOR CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTIES

2ND grade

TOPIC: DIVISION

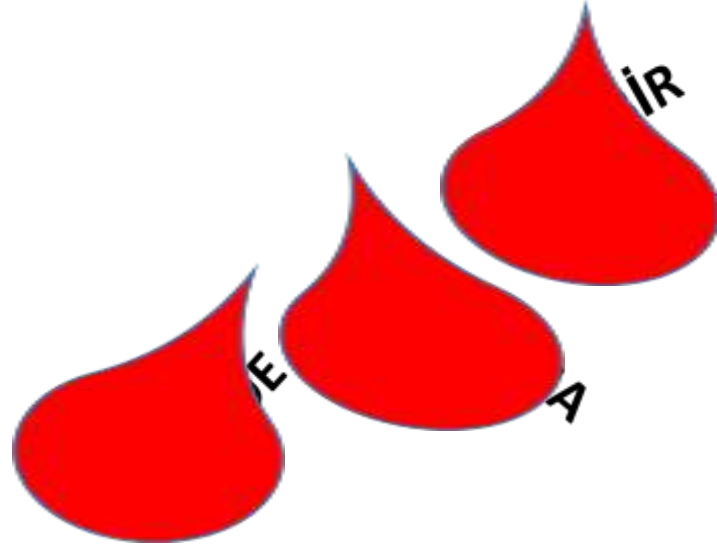
1 / Dersin amacı - 2, 5, 10'a nasıl bölüneceğini öğrenmek



2/ Key words



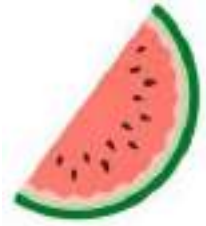
BÖLME



TÜM



BOLEN



BÖLÜNEN

ALİŞTIRMA 1:



ve

Balonları çocuklara tek tek paylaşın ve paylaşım sonucuna göre soruları

yanıtlayın



Kaç tane balon var ?

.....

Kaç tane çocuk var ?



.....

Her bir öğrencide kaç

adet balon var?

.....



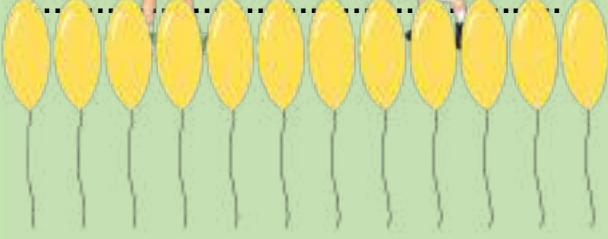
Kaç tane balon var ?

.....

Kaç tane çocuk var ?

.....

adet balon var?



.....

Her bir öğrencide kaç

Kaç tane balon var ?

Kaç tane çocuk var ?



.....

adet balon var?

.....

Her bir öğrencide kaç



Kaç tane balon var ?

Kaç tane çocuk var ?

.....

.....

Her bir öğrencide kaç adet balon var?

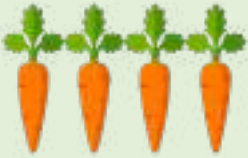
.....

ALİŞTIRMA 2:



ve

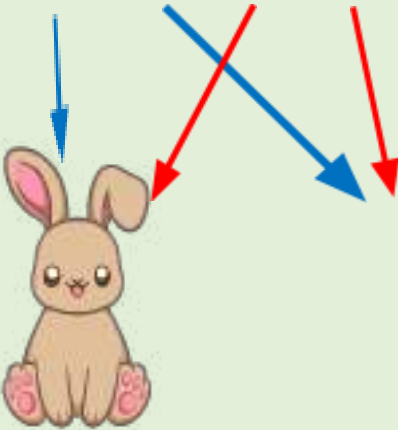
ÖRNEĞE BAKIN VE DİĞERLERİNİ ONA GÖRE YAPIN.



2.paylaşım

$$4-2=2 \quad 1.\text{paylaşım}$$

$$2-2=0$$



4 havucu böldüğümüzde

Her bir tavşan 2 havuç alır.

$$4 \div 2 = 2$$



$8-2=.....$

__1.__ paylaşım

$6-2=.....$

..... paylaşım

$4-2=.....$

..... paylaşım

$2-2=.....$

..... paylaşım



Böldüğümüzde

..... uç arasında tavşanlar,
her biri alır havuçlar.

$8 \div 2 =$

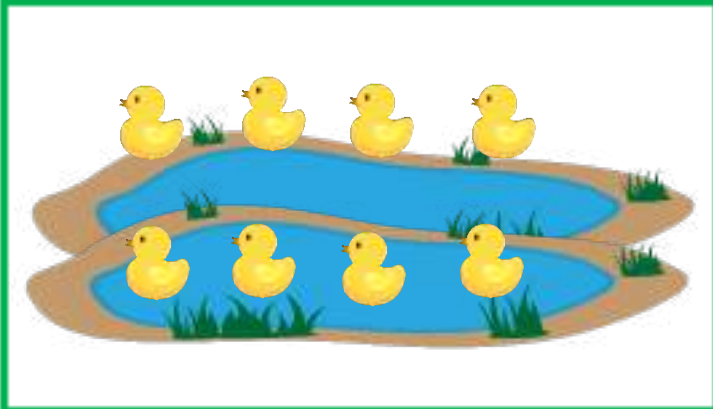
ALİŞTİRMA 3:



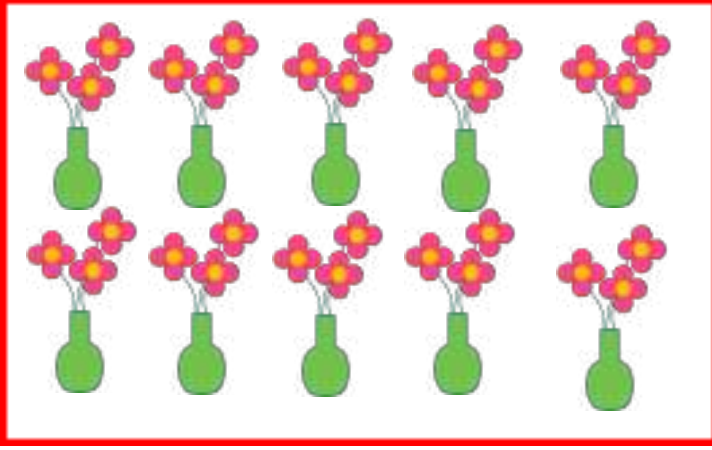
ve



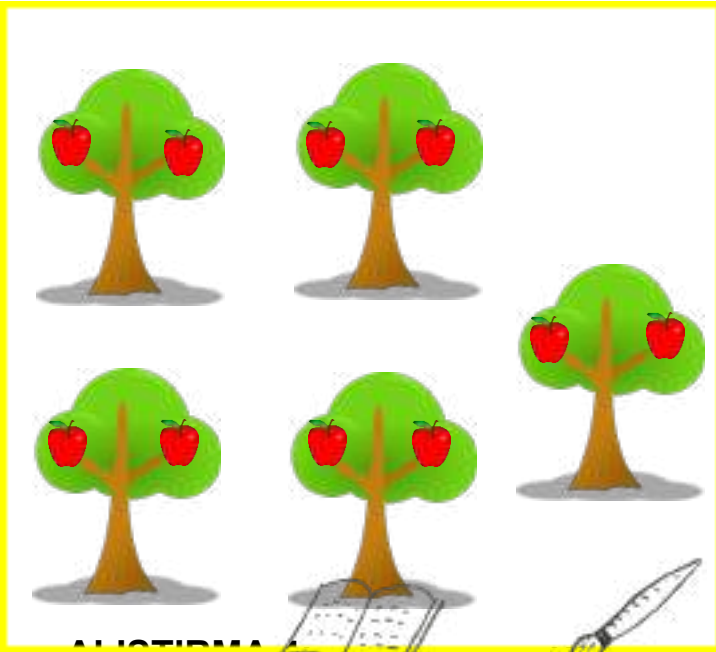
RESİMLERE BAKIN VE GERÇEK BÖLÜMLERLE EŞLEŞTİRİN



$30 \div 10 = 3$



$$8 \div 2 = 4$$



$$10 \div 5 = 2$$

ALİŞTİRMA 4.

ve

CÜMLELERİ OKUYUN VE DOĞRU RESMİ İŞARETLEYİN



20 keki 5 yemek arasına böldüğümüzde her biri 4 kek alır

$$20 \div 5 = 4$$





10 kemiği 2 köpeğe böldüğümüzde her biri 5 kemik alır

$$10 \div 2 = 5$$



ALİŞTIRMA 5:



ve



BÖLÜNMELERİN SONUCUNU BULUN VE RESMİ BOYAYIN

2= Red

3= Blue

4= Green

5= Yellow



$$40 \div 10 =$$

$$30 \div 10 =$$

$$20 \div 10 =$$



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÇOCUKLAR İÇİN MATEMATİK ÖĞRETİMİ

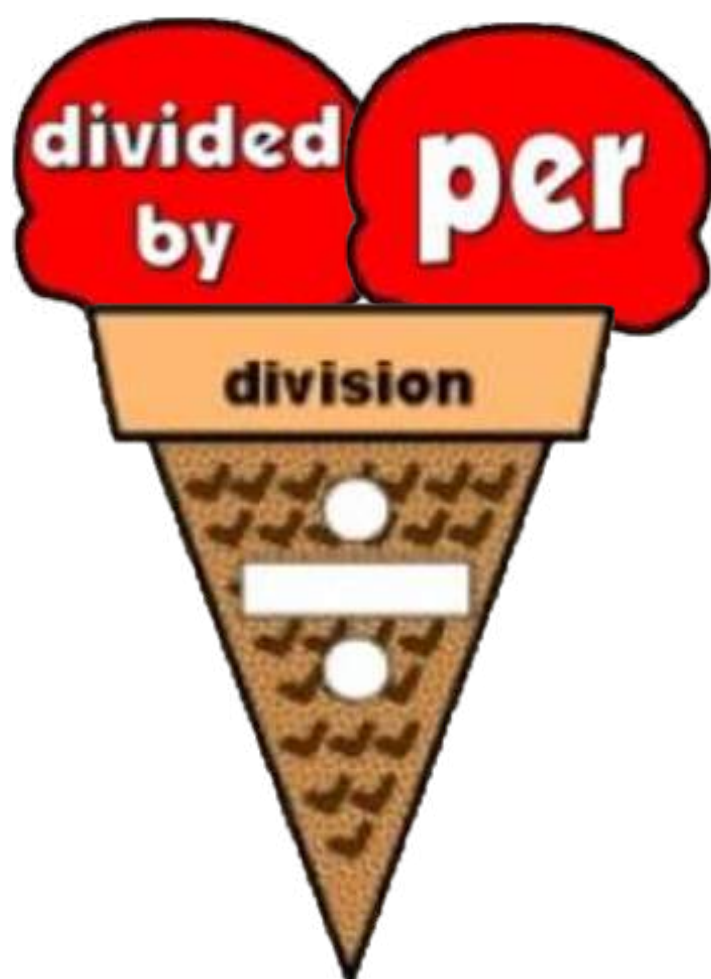
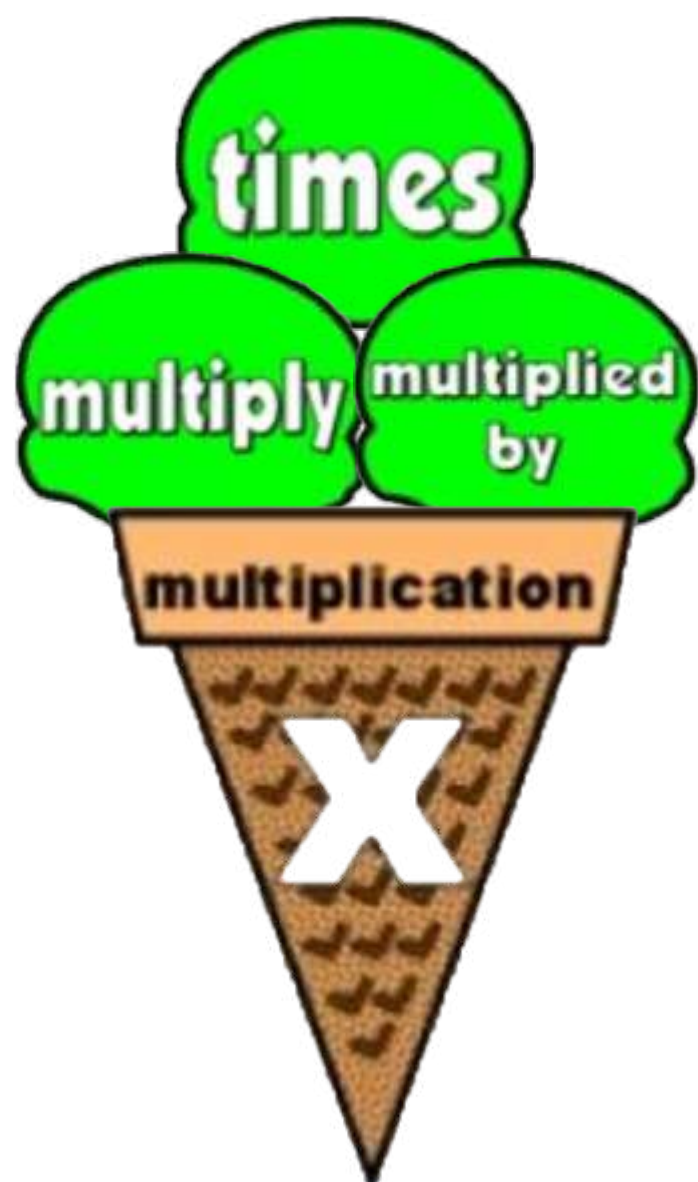
2. sınıf

KONU: ÇARPMA

1 / Dersin amacı - 3 ve 4 ile çarpmak ve bölmek






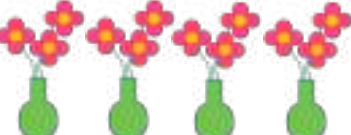






2/ Key words













ALİŞTIRMA 1:

ve

**ÖRNEĞE BAKIN VE DİĞER BOŞLUKLARI DOLDURUN**

$1 \times 3 = \underline{\underline{..3..}}$	3 çiçekli 1 vazo = hep birlikte 3 çiçek  3'e bölünmüş 3 çiçek 1 vazoya ihtiyacımız var	$3 \div 3 = \underline{\underline{..1..}}$
$2 \times 3 = \underline{\underline{.....}}$	3 çiçekli 2 vazo = hep birlikte 6 çiçek  3'e bölünmüş 6 çiçek 2 vazoya ihtiyacımız var	$6 \div 3 = \underline{\underline{.....}}$
$3 \times 3 = \underline{\underline{.....}}$		$9 \div 3 = \underline{\underline{.....}}$
$4 \times 3 = \underline{\underline{.....}}$		$12 \div 3 = \underline{\underline{.....}}$
$5 \times 3 = \underline{\underline{.....}}$		$15 \div 3 = \underline{\underline{.....}}$
$6 \times 3 = \underline{\underline{.....}}$		$18 \div 3 = \underline{\underline{.....}}$
$7 \times 3 = \underline{\underline{.....}}$		$21 \div 3 = \underline{\underline{.....}}$
$8 \times 3 = \underline{\underline{.....}}$		$24 \div 3 = \underline{\underline{.....}}$
$9 \times 3 = \underline{\underline{.....}}$		$27 \div 3 = \underline{\underline{.....}}$
$10 \times 3 = \underline{\underline{.....}}$		$30 \div 3 = \underline{\underline{.....}}$

$1 \times 4 = \underline{..4..}$	1 kez 4 yapraklı yoncanın 4 yaprağı vardır		4 yaprağın 4'e bölünmesi 1 yoncamız var	$4 \div 4 = \underline{..1..}$
$2 \times 4 = \underline{.....}$	2 kere 4 yapraklı yoncanın 8 yaprağı vardır		8 yaprağın 4'e bölünmesi 2 yoncamız var	$8 \div 4 = \underline{.....}$
$3 \times 4 = \underline{.....}$				$12 \div 4 = \underline{.....}$
$4 \times 4 = \underline{.....}$				$16 \div 4 = \underline{.....}$
$5 \times 4 = \underline{.....}$				$20 \div 4 = \underline{.....}$
$6 \times 4 = \underline{.....}$				$24 \div 4 = \underline{.....}$
$7 \times 4 = \underline{.....}$				$28 \div 4 = \underline{.....}$
$8 \times 4 = \underline{.....}$				$32 \div 4 = \underline{.....}$
$9 \times 4 = \underline{.....}$				$36 \div 4 = \underline{.....}$
$10 \times 4 =$				$40 \div 4 = \underline{.....}$

ALİŖTİRMA 2:



ve

Cümleri okuyun ve doğru matematik cümlelerini işaretleyin

20 bölü 4, eşittir 5

$20 \div 4 = 5$

$20 \times 4 = 5$

3 çarpı 7, eşittir 21

$3 \div 7 = 21$

$3 \times 7 = 21$

27 bölü 3, eşittir 9

$27 \times 3 = 9$

$27 \div 3 = 9$

4 çarpı 8, eşittir 32

$4 \times 8 = 32$

$4 \div 8 = 32$

EXERCISE 3:



and



Çarpımları çözümlen ve her anahtarı açabileceği evle eşleştirin.



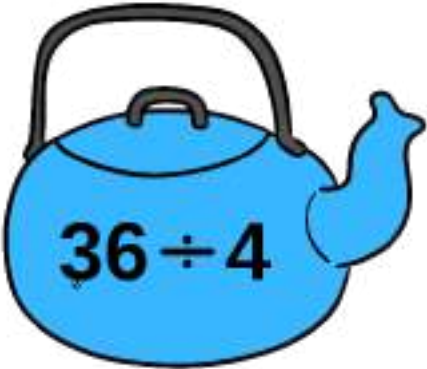
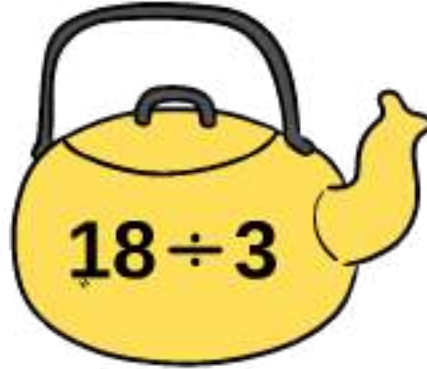
ALİŞTİRMA 4:



ve



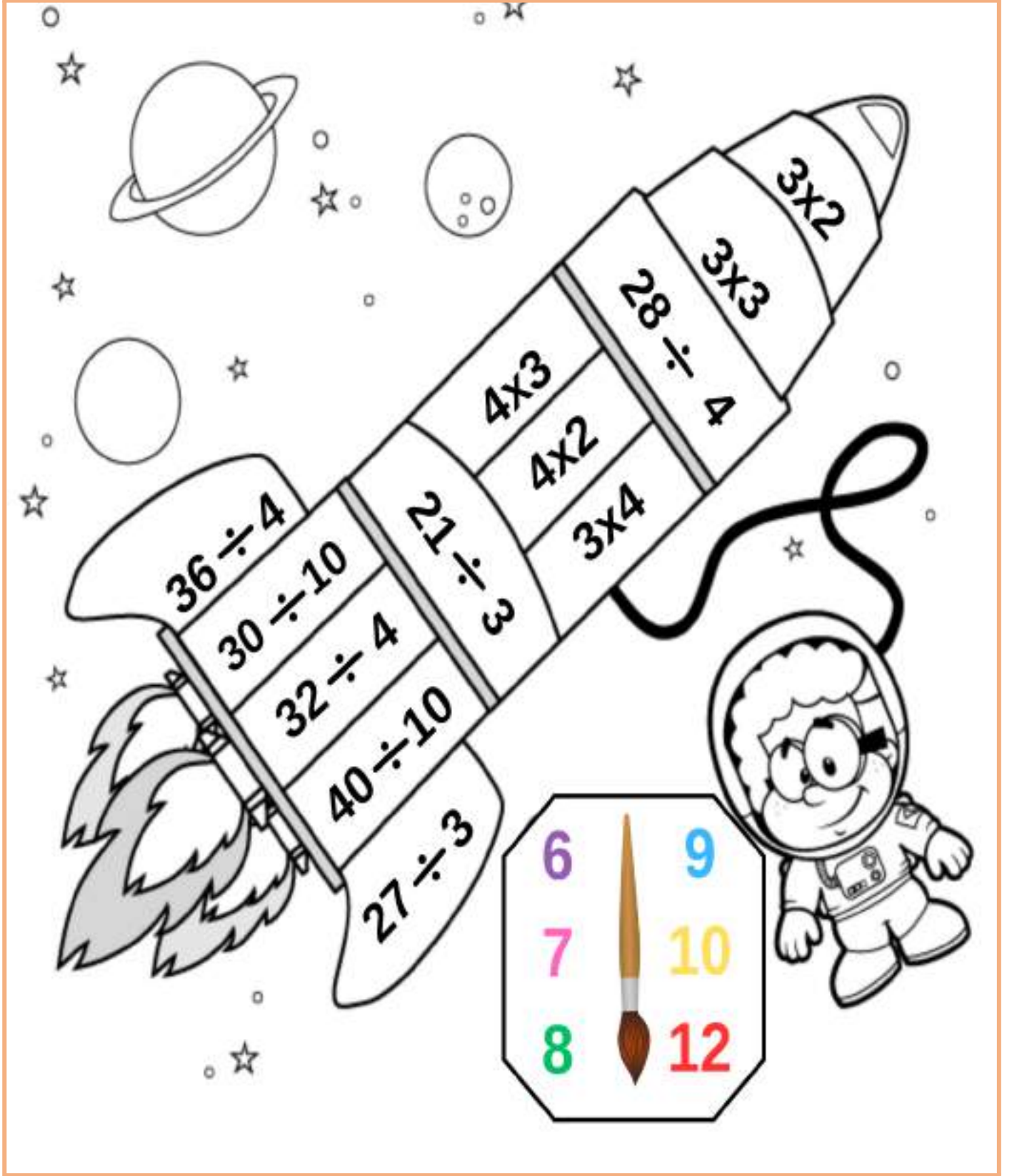
Çaydanlık üzerindeki bölünmeyi çözün ve doğru bardağı bulun. Bardağı çaydanlıkla aynı renge boyamaktan daha iyidir.



ALİŞTIRMA 5:

ve

Sonuçları bulun ve resmi boyayın





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

KONU: GEOMETRİK ŞEKİLLER



1/ Dersin amacı – geometrik şekilleri ayırt etmek, belirlemek, gruplandırmak.

2/ Anahtar kelimeler

	ÜÇGEN
	KARE
	DAİRE
	DİKDÖRTGEN
	ÇOKGENLER

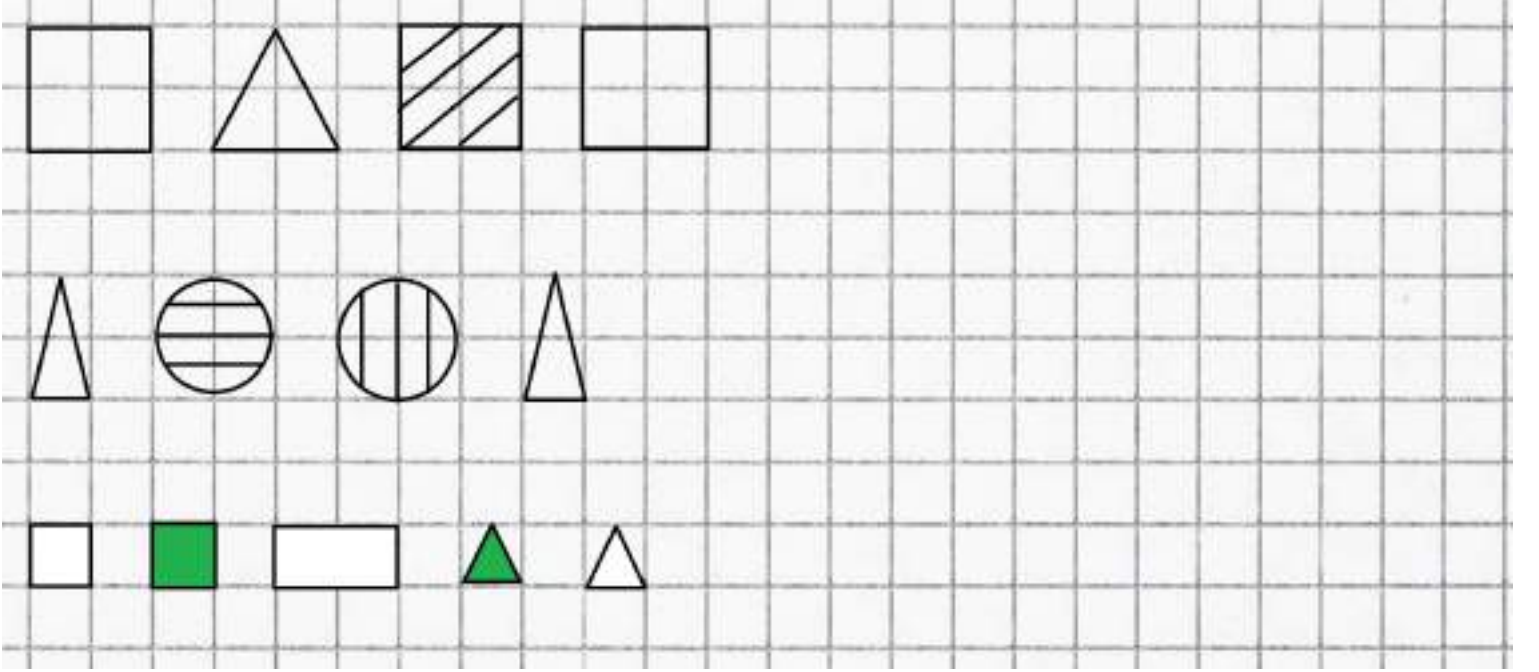
1. EGZERSİZ:



ve



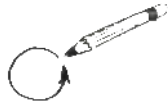
DESENİ TAKİP EDEN ŞEKİLLERİ ÇİZMEYE DEVAM EDİN.



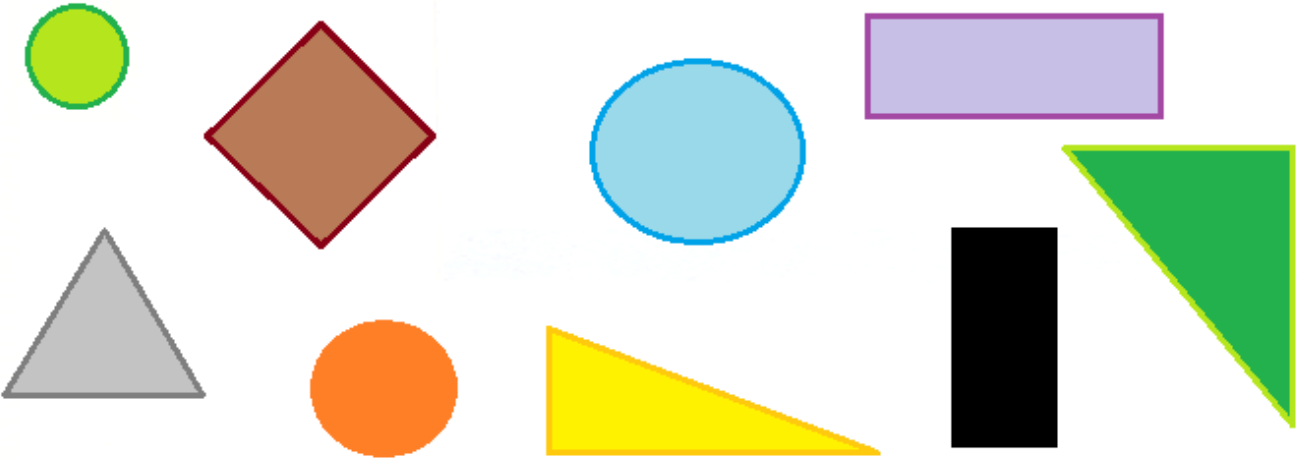
2. EGZERSİZ:



ve

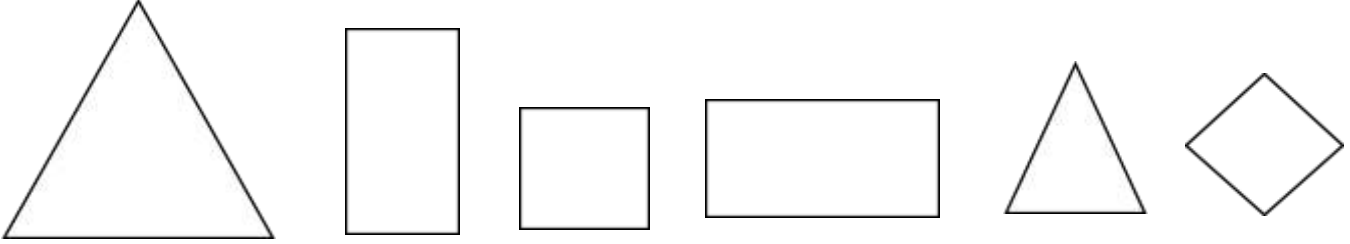


AYNI ŞEKİLDEKİ ŞEKİLLERİ AYNI RENKTE DAİRE İÇİNE ALIN.



3.EGZERSİZ:  ve 

TÜM ÜÇGENLERİ YEŞİL VE TÜM KARELERİ KIRMIZI RENKLE RENKLENDİRİN.

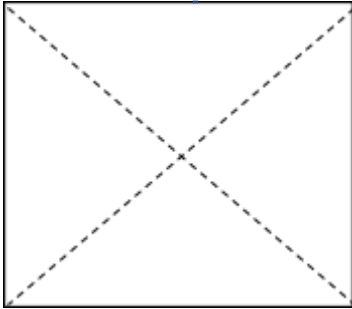


4.EGZERSİZ: 


AŞAĞIDAKİ KURALLARA UYARAK KAREYİ DÖRT PARÇAYA BÖYLE RENKLENDİRİN:

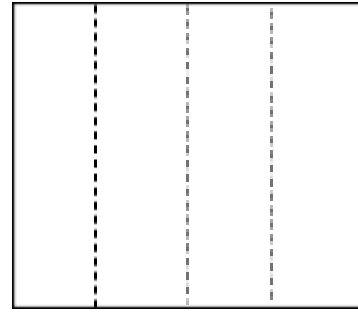
a) 4 üçgen oluştur

Her bir  farklı renge boyayın



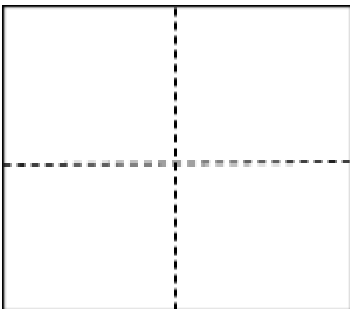
b) 4 benzer dikdörtgen oluştur

her bir  farklı renge boyayın



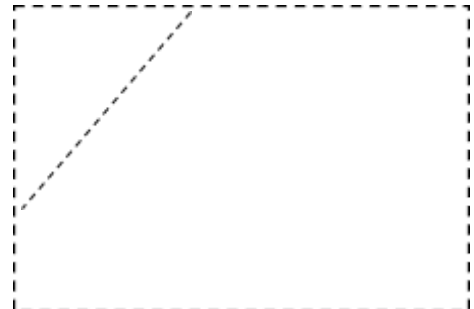
c) 4 Kare oluştur

her bir  farklı renge boyayın



d) bir üçgen ve bir dikdörtgen oluştur

her bir şekli farklı renge boyayın





ALİŖTIRMA 5:

GEOMETRİK ŖEKİLLERİ SAYIN. TABLOYA HER BİR ŖEKİLİN NUMARASINI YAZIN.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: 6 VE 7 İLE ÇARPMA VE BÖLME

1 / Dersin amacı - 70'e kadar olan sayıları 6 ve 7'ye bölmek; tek basamaklı sayıları 6 ve 7 ile çarpın; nesnelere matematiksel işleme göre gruplayın.

ÇARPMA

$$9 \times 6 =$$

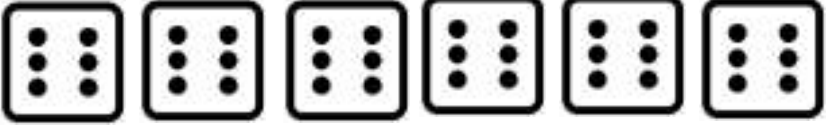



$$42 : 6 = 7$$

5
4
7

SONUÇ
BÖLÜM

ALİŞTİRMA 1:

HER ÇİZİME HANGİ MATEMATİKSEL İFADE KARŞILIK GELİR? MEKTUBU İÇİNE YAZ .

A		7×5 <input type="text"/>
B		6×4 <input type="text"/>
C		7×3 <input type="text"/>
D		6×6 <input type="text"/>

ALİŞTİRMA 2:



ve



.

İFADEYİ DOĞRU SONUÇ VE RENKLE AYNI RENKTE BAĞLAYIN!

7 x 4

6 x 5

7 x 7

4

6

2

3

18

4

9

3

8

6

8

6 x 8

7 x 9

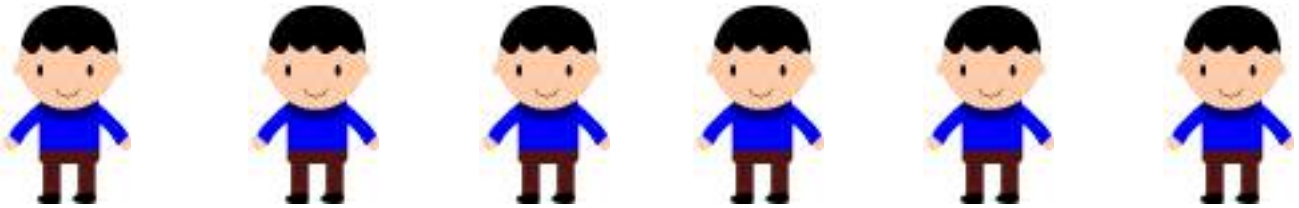
6 x 3

ALİŖTIRMA 3:



ve

A) LEGO BLOKLARINI 6 ERKEK ARASINDA EŖİT OLARAK BÖLÜN. HER ÇOCUĞUN KAÇ BLOĞU VAR?



CEVAP : Her bir çocuk tane LEGO bloklarına sahiptir

A) 21 ÇİÇEĞİN 7 VAZO ARASINDA EŖİT OLARAK NASIL BÖLÜNECEĞİNİ ÇİZİN.



CEVAP : Her bir vazoda tane çiçek var

ALİŖTIRMA 4:



KARŖILAŖTIR. <, >, YA DA = ! YAZ

7 x 3	<input type="text"/>	6 x 4
42 : 6	<input type="text"/>	42 : 7
7 x 5	<input type="text"/>	6 x 5
35 : 7	<input type="text"/>	30 : 6
6 x 9	<input type="text"/>	7 x 9
28 : 7	<input type="text"/>	18 : 6

ALİŞTİRMA 5:



ve



VURGULANAN SAYIYLA SONUÇLANAN ÇARPANLARI BULUN. İLGİLİ ÇARPANLARI DAİRE İÇİNE ALIN. ÇARPMA İŞARETİNİ YAZIN.

4

6

5

7

x

7

8

8

9

4

5

8

6

8

6

7

2

3

9

5

8

6

5

9

0

4

6

8

7

6

5

7

8

5

9

8

7

6

5

9

6



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

2ND grade

ÇALIŞMA KAĞIDI

KONU: ZAMAN BİRİMLERİ (SAAT, DAKİKA, GÜN, HAFTA, AY, YIL)

1/ Dersin amacı – zamanla ilgili ipuçları içeren bilgileri yazmayı öğrenin; zaman birimlerini karşılaştırabilme; zaman birimlerini çevirebilir.



2/Anahtar kelimeler

60 saniye	=	1 dakika
60 dakika	=	1 saat
24 saat	=	1 gün
7 gün	=	1 hafta
30 gün or 31 gün	=	1 ay
12 ay	=	1 yıl
365 gün	=	1 yıl

HAFTANIN GÜNLERİ

PAZARTESİ

1.EGZERSİZ:



ÖLÇÜ BİRİMİNİ ÇÖZÜN VE YAZIN.

D			i		
---	--	--	---	--	--

	A	A	
--	---	---	--

G		
---	--	--

	A		T	
--	---	--	---	--

--	--	--

Y		
---	--	--

H			T	
---	--	--	---	--

2.EGZERSİZ: 
ÖLÇÜ BİRİMLERİNİ EŞLEŞTİRİN.

1 saat

7 gün

1 yıl

24 saat

60 dakika

1 hafta

12 ay

1 gün

3.EGZERSİZ: 

KARŞILAŞTIRIN VE KUTUYA YAZIN <, >, =.

1 yıl

15 ay

1 ay

24 gün

2 hafta

14 gün

1 saat 10
dakika

61 dakika

4.EGZERSİZ:



HAFTANIN İLK GÜNÜNDEN BAŞLAYARAK DOĞRU SIRASIYLA HAFTANIN
GÜNLERİNİ YAZIN.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

CUMA
SALI
CUMARTESİ
PERŞEMBE
PAZARTESİ
PAZAR
ÇARŞAMBA



5.EGZERSİZ: and 

HAFTANIN İLGİLİ GÜNÜNÜ YAZIN.

DÜN günlerden	BUGÜN günlerden	YARIN günlerden
P _____	Salı	Ç _____
S _____	Ç _____	Perşembe



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: 8 VE 9 İLE ÇARPMA VE BÖLME

1 / Dersin amacı - 90'a kadar olan sayıları 8 ve 9'a bölmek; tek basamaklı sayıları 8 ve 9 ile çarpın; matematiksel işlemlerin adlarını bilir.

2/ANAHTAR KELİMELER

$$8 \times 1 = 8$$

$$8 \times 2 = 16$$

$$8 \times 3 = 24$$

$$8 \times 4 = 32$$

$$8 \times 5 = 40$$

$$8 \times 6 = 48$$

$$8 \times 7 = 56$$

$$8 \times 8 = 64$$

$$8 \times 9 = 72$$

$$8 \times 10 = 80$$

$$9 \times 1 = 9$$

$$9 \times 2 = 18$$

$$9 \times 3 = 27$$

$$9 \times 4 = 36$$

$$9 \times 5 = 45$$

$$9 \times 6 = 54$$

$$9 \times 7 = 63$$

$$9 \times 8 = 72$$

$$9 \times 9 = 81$$

$$9 \times 10 = 90$$

$$9 \times 5 = 45 \leftarrow \text{PRODUCT}$$

$$45 : 9 = 5 \leftarrow \text{QUOTIENT}$$

ALİŖTIRMA 1:



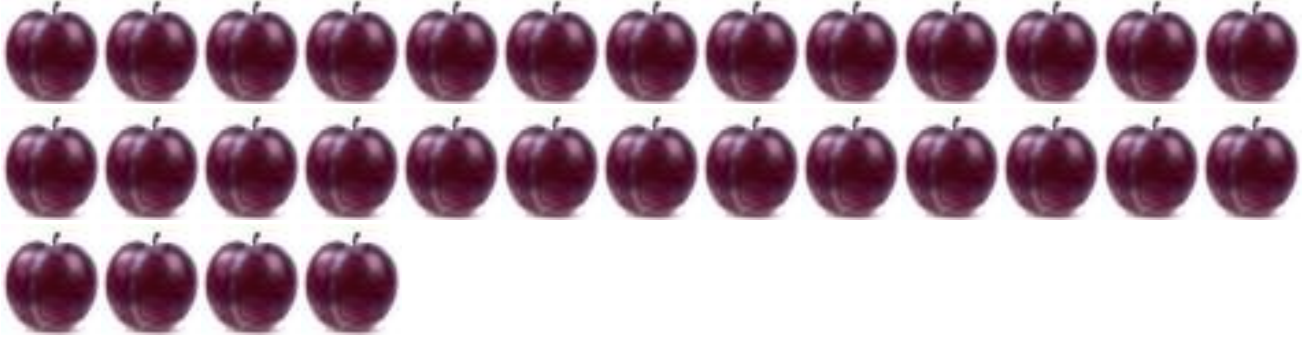
SONUCU HESAPLAYIN VE YAZIN.

8 x	3	6	4	10	8	2
				80		

9 x	2	5	9	7	4	6
					36	

ALIŞTIRMA 2: 

A) ERİKLERİ EŞİT OLARAK DAĞITIN. KAÇ SEPET DOLDURDUN?



CEVAP:tane sepet doldurdum

B) TOPLAMDA 36 ŞEKER VAR. 9 PAKETE EŞİT SAYIDA ŞEKER KOYUN. HER PAKETE KAÇ TANE ŞEKER KOYDUN?



CEVAP: her bir pakette.....Şeker var

ALIŞTIRMA 3:  ve 

MATEMATİKSEL İFADEYİ İLGİLİ SONUÇLA İLİŞKİLENDİRİN VE AYNI RENGİ KULLANARAK RENKLENDİRİN.

24

9×5

8×3

32

9×6

8×4

45

54

ALIŞTIRMA 4: 

İLGİLİ MATEMATİKSEL İŐLEMLERİ YAPAN TABLOYU VERİLEN SAYILARLA DOLDURUN.

	8 and 2	9 and 3	8 and 4
ÇARPMA			
BÖLME			

ALIŞTIRMA 5:



ve



8 VE 9 İLE ÇARPMA İŐLEMLERİNİ BULUN. ONLARI DAİRE İÇİNE ALIN VE İLGİLİ İŞARETİ (X VEYA =) EKLEYİN.

72	9	9	5	45	9	2		
8	x	3	=	24	9	2	16	9
x								
6	9	5	7	9	9	81		
=								
48	2	4	63	30	4	8		
45	18	9	5	40	36	5		
5	8	8	4	32	9	40		
8	8	64	9	7	64	8		

çarpma

$8 \times 3 = 24$

$9 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 6 = 48$

$9 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$



CoTIC: Collaborative



Teaching in the Inclusive Classroom

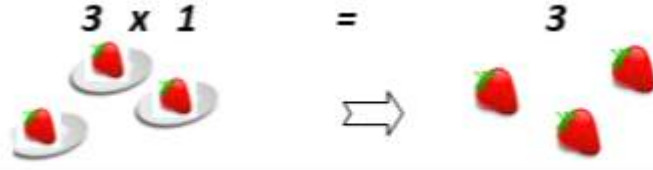
/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: 1 VE 0 İLE ÇARPMA; TÜRÜN BÖLÜNMESİ 7:7; 7:1; 0:7

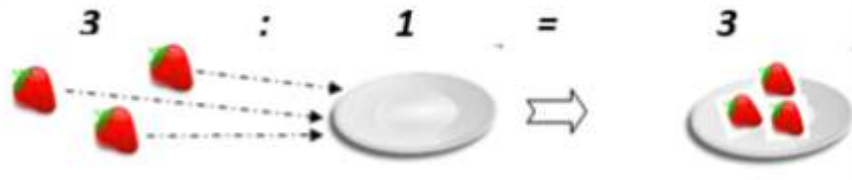
1 / Dersin amacı - 1 ile nasıl çarpılacağını ve bölüneceğini öğrenmek; 0 ile nasıl çarpılır; tip 3'ün bölünmesine nasıl devam edilir:

$$3 \times 1 = 3$$


Her tabakta 3 tabak ve 1 çileğimiz varsa toplamda 3 tane çileğimiz olacak.

$$3 : 3 = 1$$


3 Çileğimiz varsa ve 3 tabağa bölersek her tabakta 1 çileğimiz olur.

$$3 : 1 = 3$$


3 Çileğimiz varsa ve hepsini tek tabakta yemek istiyorsak tabakta 3 çileğimiz olacak.

Hatırlamak:



Herhangi bir sayıyı 1 ile çarparsak, aynı sayıyı elde ederiz. ($3 \times 1 = 3$)

Herhangi bir sayıyı aynı sayıya bölersek 1 elde ederiz. ($3 : 3 = 1$)

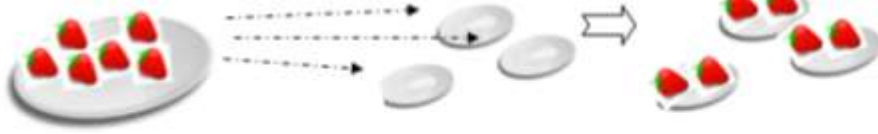
Herhangi bir sayıyı 1'e bölersek, aynı sayıyı elde ederiz. ($3 : 1 = 3$)

$$3 \times 0 = 0$$



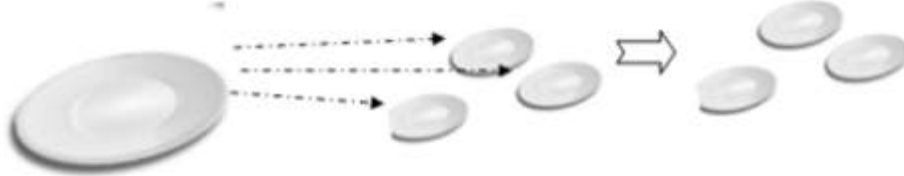
Her tabakta 3 tabak ve 0 çileğimiz varsa toplamda (0) çileğimiz olmayacaktır.

$$6 : 3 = 2$$



6 Çileğimiz varsa ve bunları 3 tabağa bölmek istiyorsak her tabakta 2 çileğimiz olacak.

$$0 : 3 = 0$$



0 Çileğimiz varsa ve bunları 3 tabağa bölmek istiyorsak, her birinde 0 çilek bulunan 3 boş tabağımız olacak.

Hatırlatma:



Herhangi bir sayıyı 0 ile çarparsak, 0 elde ederiz. ($3 \times 0 = 0$)

0'ı herhangi bir sayıya bölersek 0 elde ederiz. ($0 : 3 = 0$)

EXERCISE 1:

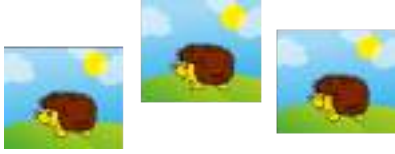


and



CEVABI HESAPLAYIN VE YAZIN. / Örneği takip edin./

Örnek 1:



Her birinde üç çayır ve küçük bir kirpi vardır.

3 x 1 = 3 toplamda 3 kirpi

4.1 =

7.1 =

1.1 =

10.1 =

2.1 =

5.1 =

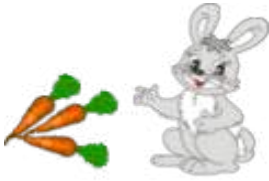
8.1 =

6.1 =

3.1 =

9.1 =

Örnek 2:



Üç havuç ve bir tavşan var.

3 : 1 = 3 / Tavşan üç havuç alacak./

4:1 =

7:1 =

1:1 =

10:1 =

2:1 =

5:1 =

8:1 =

6:1 =

3:1 =

9:1 =

ALIŞTIRMA 2:

ve



CEVABI HESAPLAYIN VE YAZIN. / Örneği takip edin./Sample:



Üç çocuk şekerleri sepetten ayırdı, böylece her biri eşit sayıda. Ancak sepet boşsa, her çocuk hiçbir şey almaz.

0 : 3 = 0 şeker

0 : 1 =

0 : 5 =

0 : 9 =

0 : 7 =

0 : 3 =




0 : 10 =

0 : 4 =

0 : 2 =

0 : 8 =

0 : 6 =

ALİŖTİRMA 3:  ,  ve 

CEVABI OKUYUN, HESAPLAYIN VE YAZIN.



Orman perisi yedi arkadaŖını doğum günü partisine davet etti. Parti için yedi kek piŖirdi.

Konukların her birinde kaç tane kek var?

ALİŖTİRMA 3:   ve 

CEVABI OKUYUN, HESAPLAYIN VE YAZIN.

1 / :
tar
gr
oi
ger
Ma



k alıŖma sayfasını da kaldı. İlk  gün Sam sayfasını doldurdu.

alıŖma sayfası yapması

yi yazın.

2 / Alex birkaç balon aldı. Parkta 6 çocukla tanıştı ve her birine bir balon verdi. Sonunda Alex'in 5 balonu kaldı.

Alex kaç balon aldı?

Matematiksel ifadeyi yazın.



ALİŞTİRMA 5:



ve



OKU. DÜŞÜN. CEVABI HESAPLAYIN VE YAZIN.

2 / Lily mantar için ormana gitti. Küçük bir çayırdaki 3 mantar buldu, sonraki iki çayırdaki her birinde sadece bir mantar vardı. Lily 4 çayır daha dolaştı ama üzerinde mantar bulamadı.

Lily kaç mantar topladı?

Sorunu çözmek için çarpmayı kullanarak matematiksel bir ifade yazın.







CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

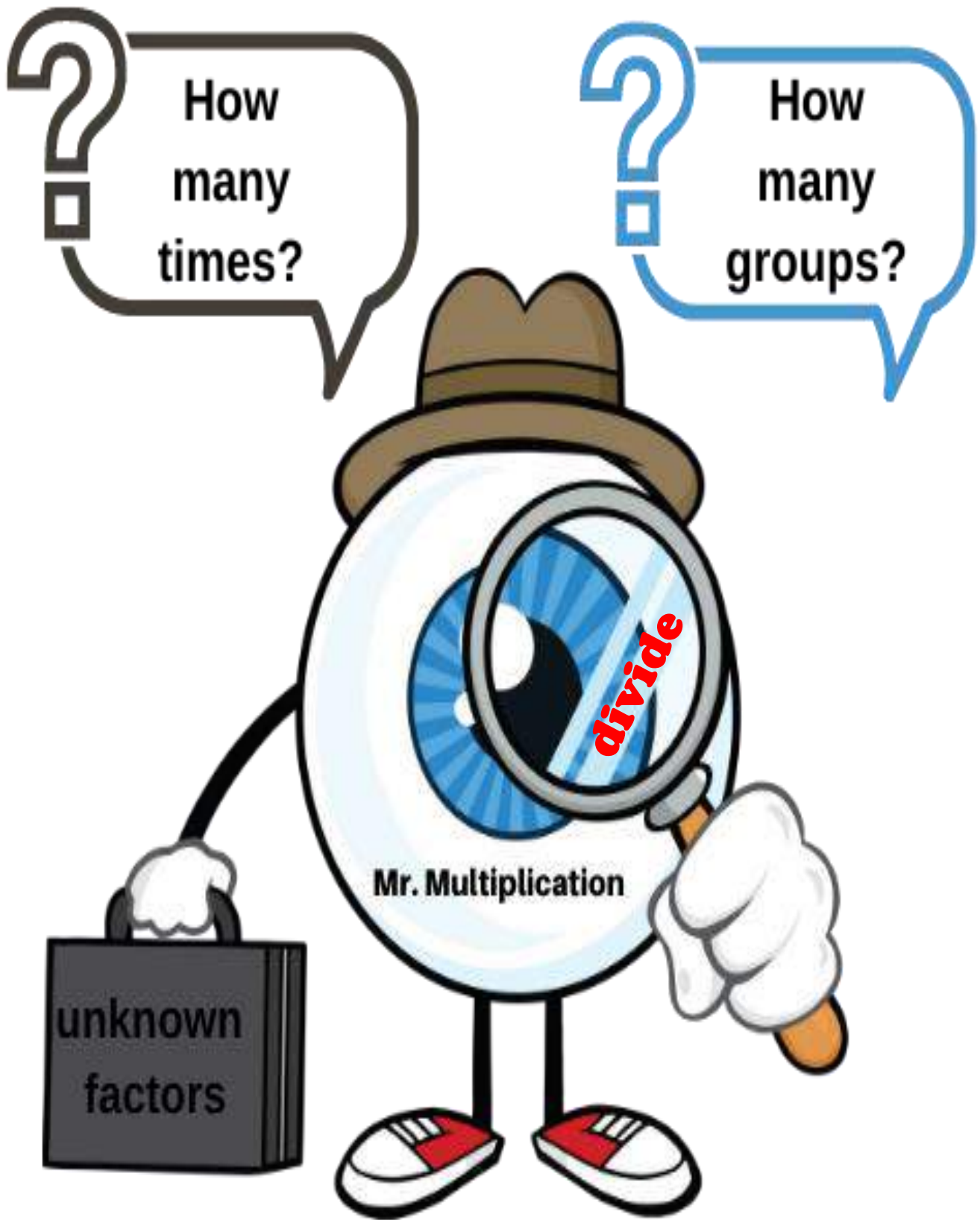
ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÇOCUKLAR İÇİN MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: ÇARPMA

1 / Dersin amacı - bilinmeyen bir faktör bulmak

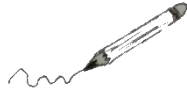
2/ Anahtar kelimeler






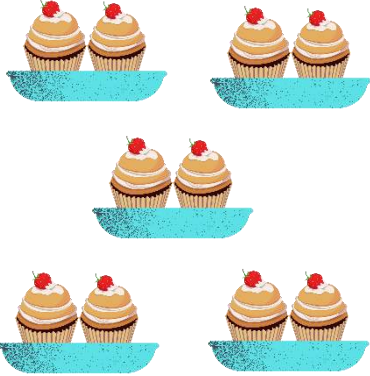



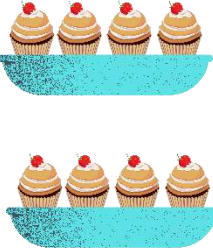
ALİŞTIRMA 1:



ve



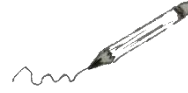
Denklemlere bakarak bilinmeyeni bulun

	<p style="text-align: center;"></p> $3 \times 4 = 4 \times 3$ <p style="text-align: center;"></p>	
	$2 \times 5 = \square \times 2$	
	$\square \times 6 = 6 \times 3$	
	$4 \times 2 = 2 \times \square$	

ALİŞTIRMA 2:

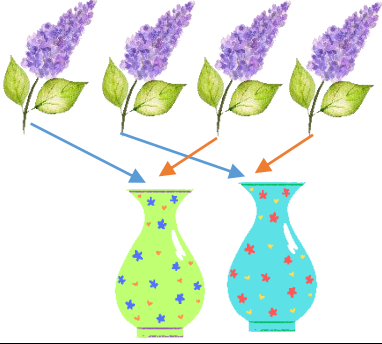


ve



Örneğe bakın ve diğerlerini ona göre yapın.

Not: Çarpmada bilinmeyen bir faktör bulmak için sonucu diğer faktöre bölmeniz gerekir

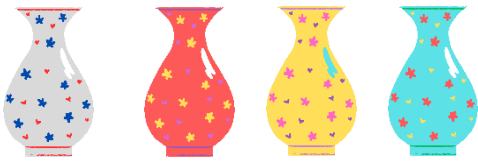


$$2 \times \bigcirc = 4$$

$$4 \div 2 = \bigcirc 2$$



$$3 \times \bigcirc = 9$$



$$4 \times \bigcirc = 16$$



$$5 \times \bigcirc = 20$$

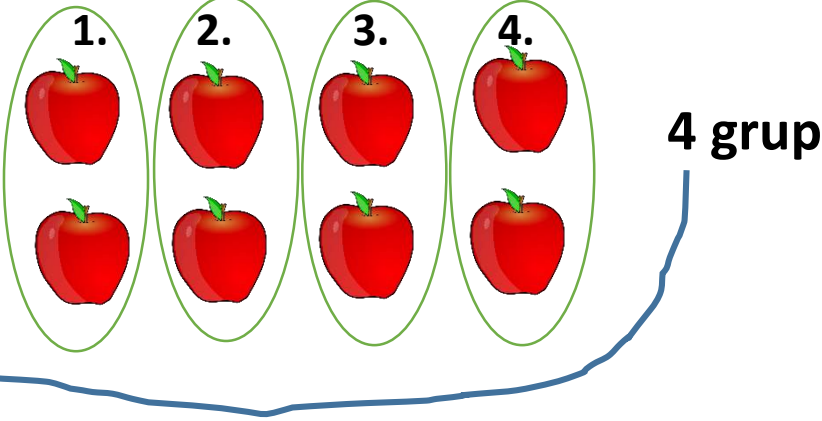
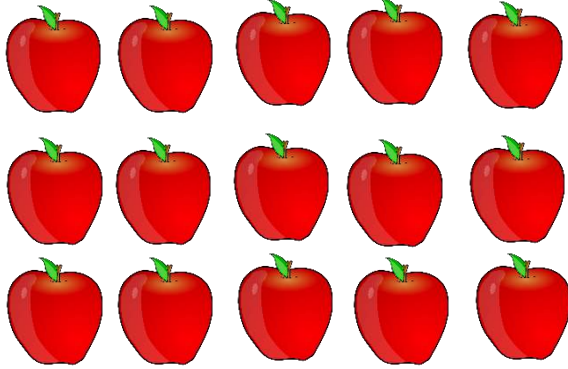
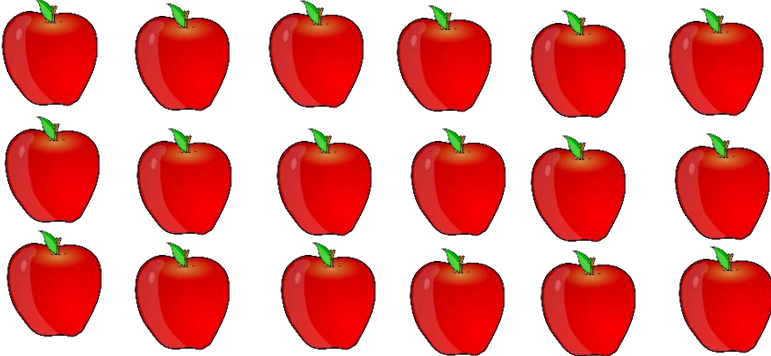
ALİŞTIRMA 3:



ve



Elmaları verilen çarpan numarasına göre daire içine alın. Ardından grup sayısına bakarak bilinmeyi bulun

<p><u>örnek</u></p> <p>$2 \times \underline{\underline{4}} = 8$</p>	
<p>$\underline{\underline{\quad}} \times 5 = 15$</p>	
<p>$3 \times \underline{\underline{\quad}} = 18$</p>	

ALIŞTIRMA 4:



ve



Örneğe bakın ve diğerlerini ona göre yapın.

 $3 \times \square = 12$

$12 \div 3 = 4$

3	4	5
	✓	

 $4 \times \square = 24$

.....

6	5	4

 $5 \times \square = 10$

.....

4	3	2

 $7 \times \square = 21$

.....

4	3	2

ALİŞTIRMA 5-a :



ve



Bilinmeyen faktörleri bulun. Ardından parçayı doğru cevapla kesin. Bulmacayı tamamla ve boya.

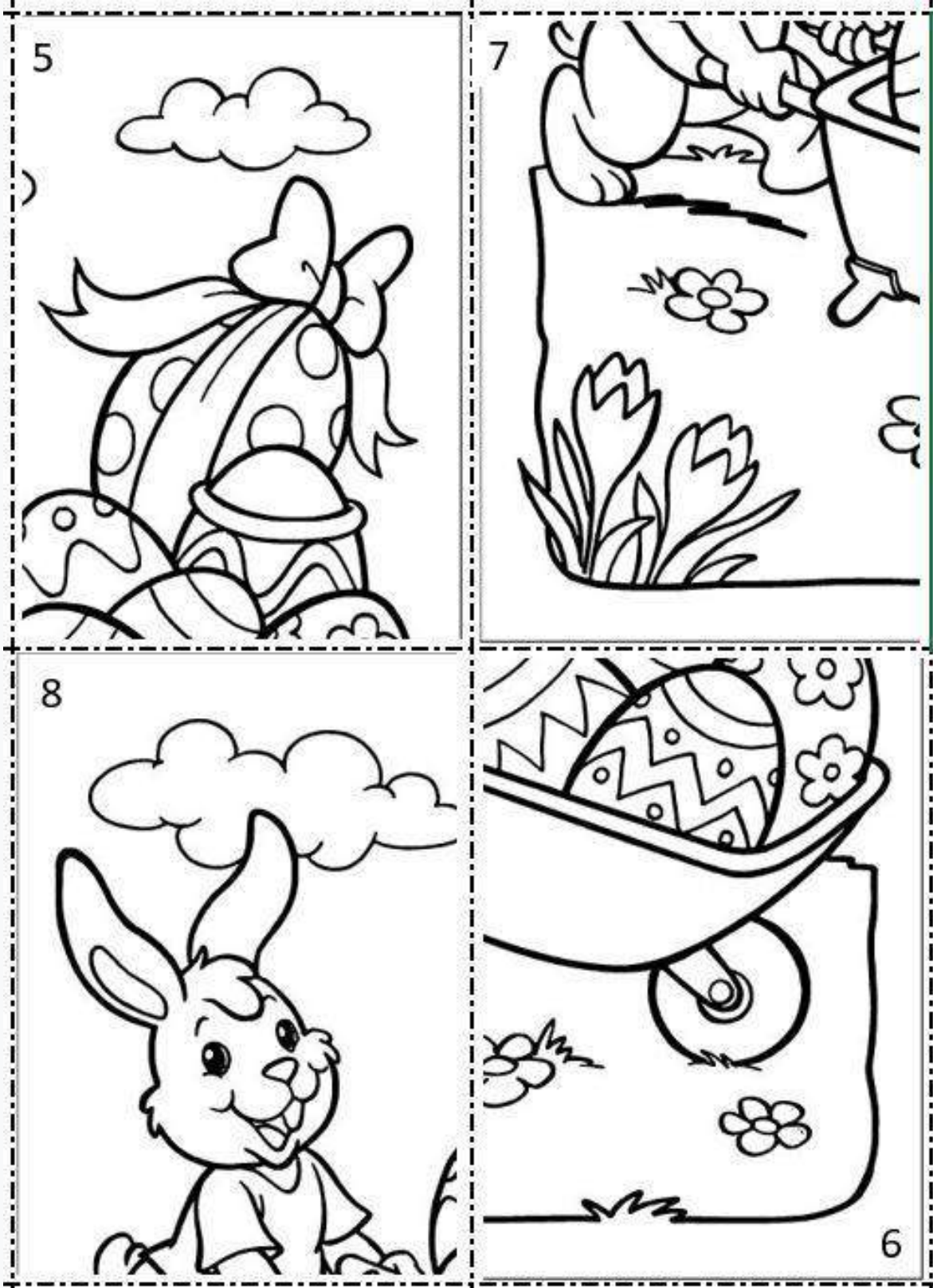
$$3 \times \dots = 24$$

$$4 \times \dots = 20$$

$$5 \times \dots = 35$$

$$6 \times \dots = 36$$

ALIŞTIRMA 5-b :





CoTIC: Collaborative



Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÇOCUKLAR İÇİN MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: KELİME PROBLEMLERİ

1/ Dersin amacı - metinden nasıl bilgi çıkarılacağını ve “Ne bulmamız / hesaplamamız gerekiyor?”

2 / Anahtar kelimeler

Bir kelime problemini çözmek için ne yapmam gerekir?
Dedektif Peter'ın adımlarını takip edin!



1. Tüm metin problemini okuyun. Sonra okuyun chunks.

2. Herhangi bir anahtar kelime arayın. Hangi işlemi kullanacağınızı size söyleyeceklerdir.

3. Bildiğiniz bilgileri yazın!

4. Bir plan yapın ve sorunu çözün.

5. Sonucu yazın!

Simon - 9 puan daha az

Çözüm:

$$14 - 9 = 5$$

Cevap. Simon'ın..... tane posta damgaları var.

EGZERSİZ 1:  ,  **ve** 

*Bir dükkana 6 kutu elma ve 2 kat daha fazla kutu muz teslim ettiler.
Kaç kutu muz verdiler?*

Elimizdeki bilgi : Elmalar -



Muzlar- 2 kat fazla

Bulmamız gereken : ? muz kutuları sayısı

Cozum:

.....
.....
.....

Cevap -

EGZERSİZ 2:  ,  **ve** 

Maria Pazartesi günü 10 kelimelik problem çözdü. Salı günü iki problem daha çözdü. Maria Salı günü kaç kelime problemi çözdü?

Elimizdeki bilgi :




Bulmamız gereken :

Salı günü kaç problem çözdü ?

Cozum:

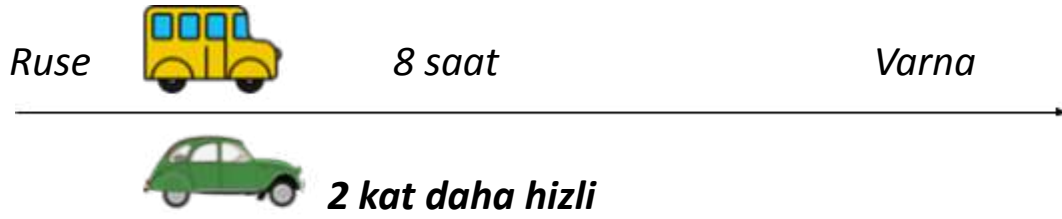
.....
.....
.....

Cevap -

EGZERSİZ 3:  ,  **ve** 

Bir otobüs Ruse kasabasından Varna kasabasına 8 saatte ulaşırken, bir araba aynı mesafeyi 2 kat daha hızlı kat ediyor. İki şehir arasındaki mesafeyi kapatmak için arabanın kaç saate ihtiyacı vardı?

Elimizde olan :



Bulmamız gereken:

Arac iki şehir arasında kaç saat yolculuk yapmıştır?

Cozum:

.....

.....

.....

Cevap -

.....

EGZERSIZ 4:  ,  **ve** 

Peter 6 yaşında ve babasından 6 kat daha genç. Peter'ın babası kaç yaşında?

Elimizdeki bilgi :



Peter – 6 yasinda



Peter'in babasi

Bulmamiz gereken:

Peter'in babasının yaşı kaçtır ?

Cozum:

.....
.....
.....

Cevap -

EGZERSİZ 5:  ,  **ve** 

Jimmy'nin sınıfında 11 erkek ve 13 kız var. çocuklardan 4'ü futbol oynuyor. kızlardan 7'sinin dans dersleri var. Diğer çocukların yüzme dersleri var. Kaç çocuk yüzme pratiği yapıyor?

Dedektif Peter'in dedektif problemlerini nasıl çözdüğünü hatırlayın. Onun adımlarını takip et.

Elimizdeki bilgi:

.....
.....
.....
.....



Bulmamız gereken:

.....
.....

Cozum:

.....
.....
.....

Cevap -



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÇOCUKLAR İÇİN MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: ÇARPMA VE BÖLME İLE ÇÖZÜLEN KELİME VE GEOMETRİ PROBLEMLERİ

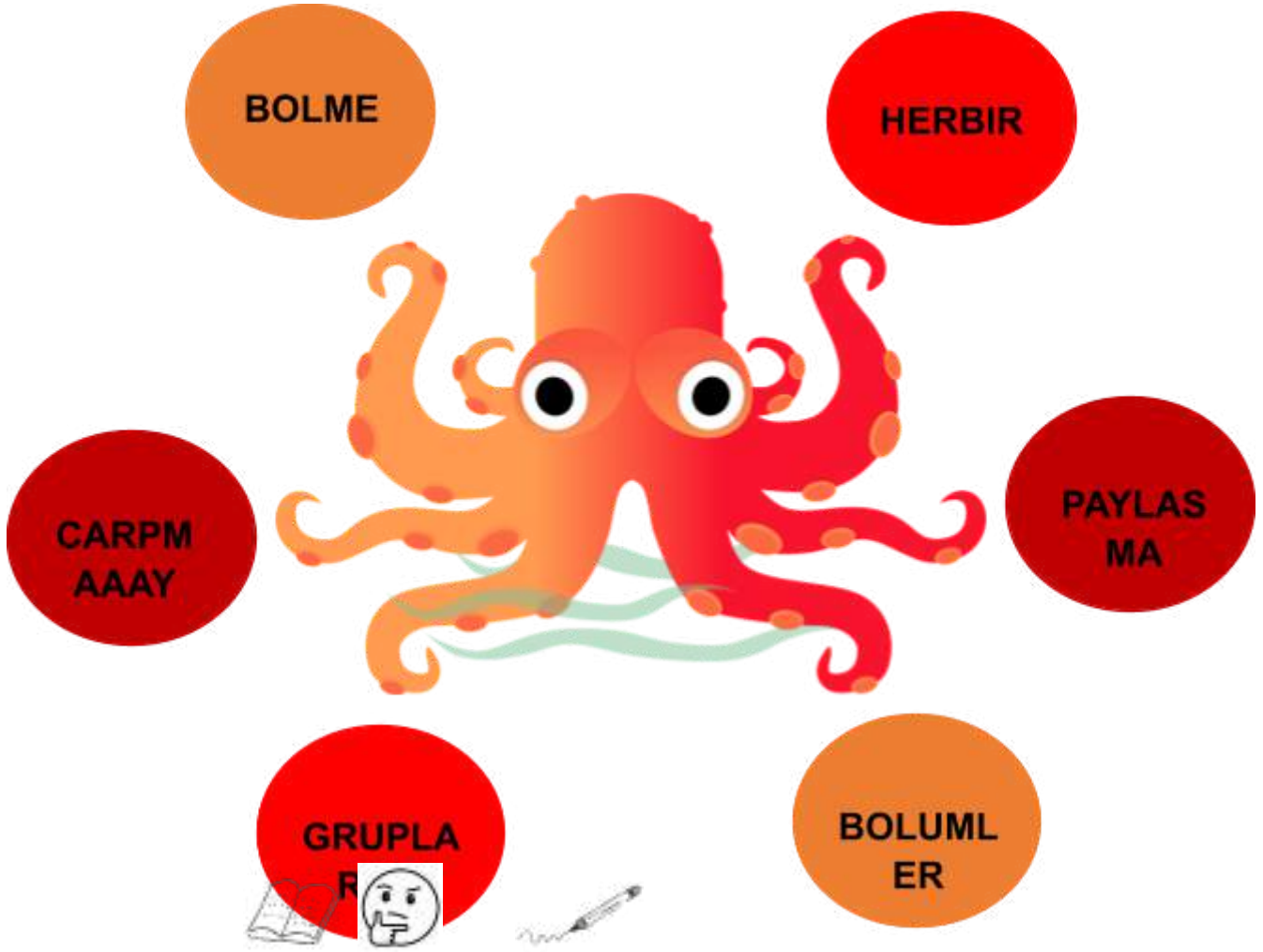
1 / Dersin amacı - çarpma ve bölme ile bir kelime probleminin nasıl çözüleceğini öğrenmek.



2/ Key words



2 / Anahtar kelimeler



EGZERSİZ 1: , ve

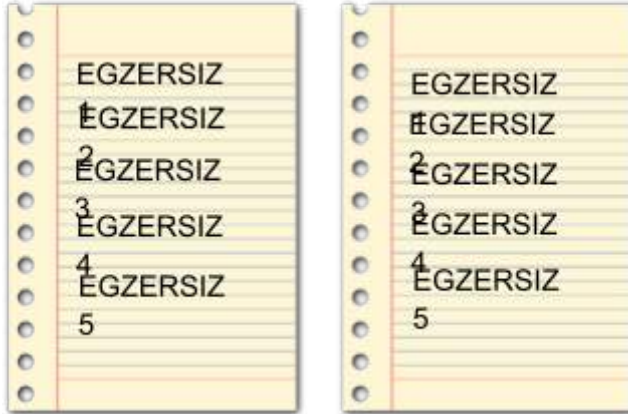
CEVABI OKUYUN, DÜŞÜNÜN VE YAZIN.

1.CARL, HER BİRİ İKİ KEPÇE OLMAK ÜZERE ÜÇ DONDURMA KÜLAHI SERVİS EDİYOR. CARL KAÇ KEPÇE SERVİS ETTİ?



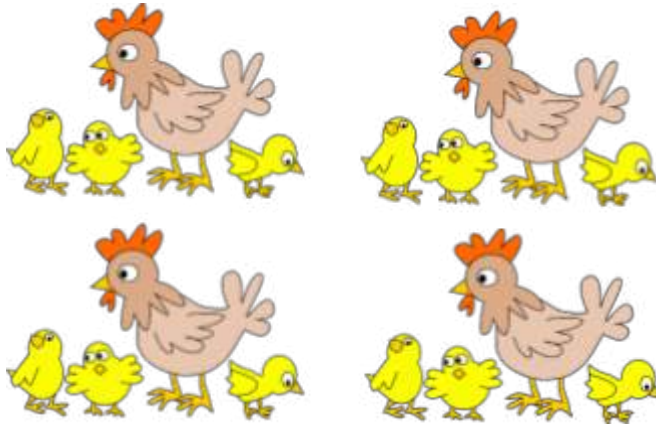
$$3 \times 2 =$$

2.SOPHIA BAZI MATEMATİK ALIŞTIRMALARI YAPIYOR, İKİ SAYFASI VAR VE HER BİRİNDE BEŞ ALIŞTIRMA VAR. TOPLAMDA KAÇ EGZERSİZ YAPMASI GEREKİYOR?



$$2 \times 5 =$$

3.ÇİFTLİKTE DÖRT TAVUK VARDIR VE HER TAVUĞUN ÜÇ TAVUĞU VARDIR. KAÇ TANE TAVUK VAR?



$$4 \times 3 =$$

4.ÖRÜMCEKLERİN SEKİZ BACAĞI VARDIR. YEDİ ÖRÜMCEĞİN KAÇ BACAĞI VAR?

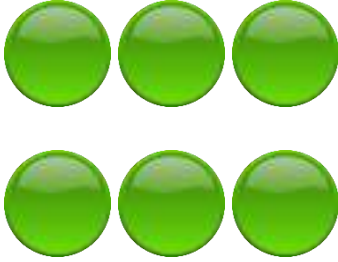
$7 \times 8 =$

$8 \times 7 =$

EGZERSİZ 2: „ ve ve

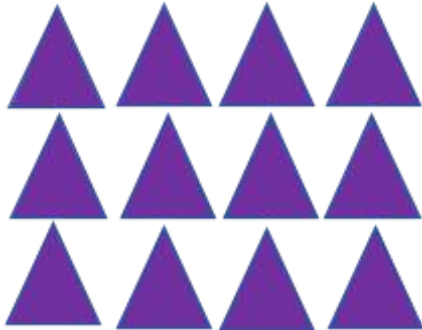
SAYIN, DÜŞÜNÜN VE BİR ÇARPMA DENKLEMİ OLUŞTURUN.

Ornek



$2 \times 3 = 6$

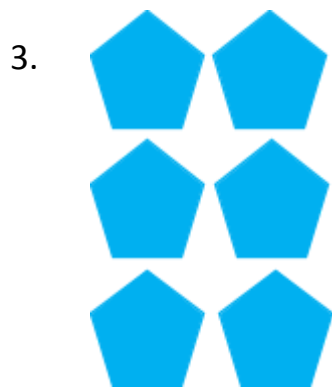
1.



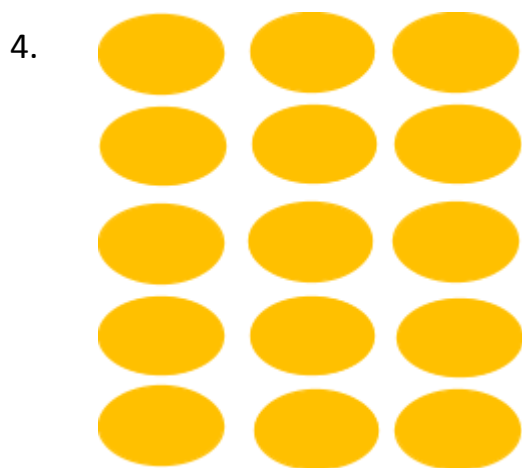
$\square \times \square = \square$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

EGZERSİZ 3:  ,  ve 

SONUCU SAYIN, DÜŞÜNÜN VE YAZIN.

1.



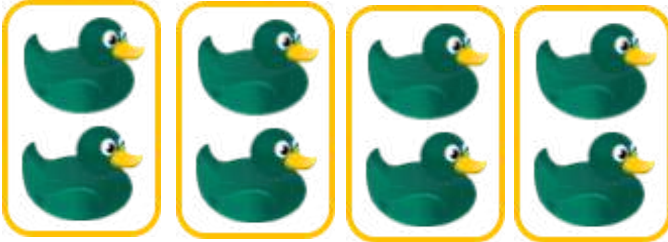
$$8 \div 4 =$$

2.



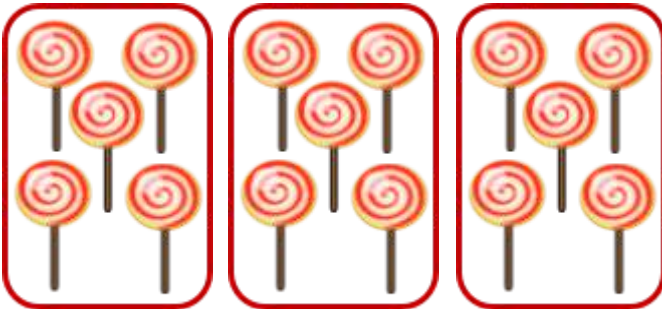
$$9 \div 3 =$$

3.



$$8 \div 2 =$$

4.



$$15 \div 5 =$$

EGZERSİZ 4:  ,  ve 

DOĞRU CEVABI OKUYUN, DÜŞÜNÜN VE İŞARETLEYİN.

1. On (10) kek var. Max ve Brian onları eşit olarak iki tabağa bölmek istiyor. Her tabakta kaç tane kek olacak?



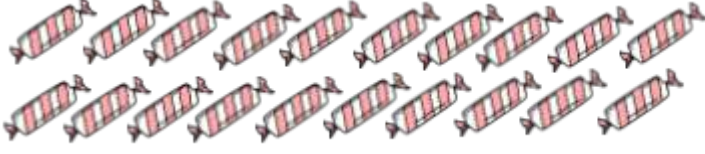
İki (2) Dört (4) Bes (5)

2. Caroline sekiz çikolata aldı. Onları dört kutuya eşit olarak bölmek istiyor. Her kutuda kaç tane çikolata olacak?



İki (2) Üç (3) Dört (4)

3. John'un dört (4) arkadaşı ve 20 şeker var. Şekerleri arkadaşlarıyla paylaşmak istiyor, böylece her biri eşit sayıda şekerle sahip. Her çocuğu kaç şeker yiyecek?



John



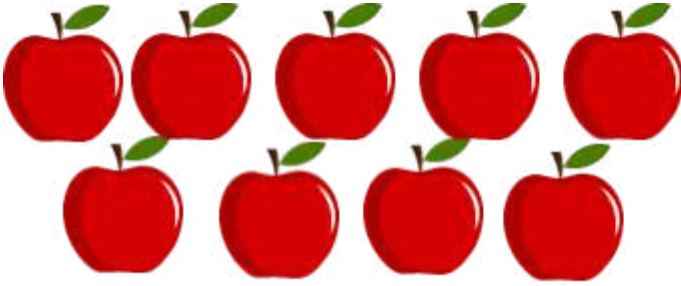
arkada
s

Dort (4)

Alti (6)

Bes (5)

4. Dale'in dokuz elması var ve onları iki kız kardeşiyle paylaşması gerekiyor. Eşit parçalarda paylaşırsa, her birine kaç tane elma olmalı?



İki(2)

Alti (6)

Uc (3)

EGZERSİZ 5:



ve



BAK, DÜŞÜN VE EKSİK SEMBOLÜ YAZ. (Sonuç büyüyorsa, "x" olur; sonuç küçülüyorsa, "÷" olur.)





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÇOCUKLAR İÇİN MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: MATEMATİKSEL SEMBOLLERİN DOĞRU KULLANIMI

1 / Dersin amacı - matematiksel bir sembolün nasıl tanımlanacağını ve nasıl doğru kullanılacağını öğrenmek.

2 / Anahtar kelimeler

+	-	x
Toplama	Çıkarma	Çarpma
÷	<	>
Bölme	Küçük	Büyük

EGZERSİZ 1:  ve 

SEMBOLLERE BAKIN VE DOĞRU CEVAPLA EŞLEŞTİRİN.

		Çarpma
		Soru
		Küçük
		Bölme
		Eşit / Artı
		Eşit / Azaltma



EGZERSİZ 2: , ve

BAK, DÜŞÜN VE EKSIK SEMBOLÜ YAZ. (Sonuç büyüyorsa, "+" olur; sonuç küçülüyorsa, "-" olur.)

$$\begin{array}{l} 2 \\ 6 \end{array} \boxed{+} 4 =$$

$$\begin{array}{l} 6 \\ 2 \end{array} \boxed{-} 4 =$$

$$\begin{array}{l} 8 \\ 3 \end{array} \boxed{-} 5 =$$

$$\begin{array}{l} 9 \\ 6 \end{array} \boxed{-} 3 =$$

$$\begin{array}{l} 7 \\ 9 \end{array} \boxed{-} 2 =$$

$$\begin{array}{l} 2 \\ 7 \end{array} \boxed{-} 5 =$$

$$\begin{array}{l} 3 \\ 7 \end{array} \boxed{-} 4 =$$

$$\begin{array}{l} 3 \\ 8 \end{array} \boxed{-} 5 =$$

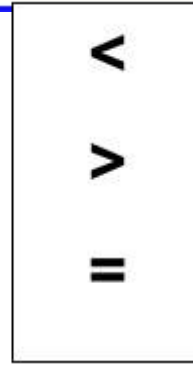
EGZERSİZ 3:  ,  ve 

BAKIN, DOĞRU SEMBOLÜ SAYIN VE DAİRE İÇİNE ALIN.

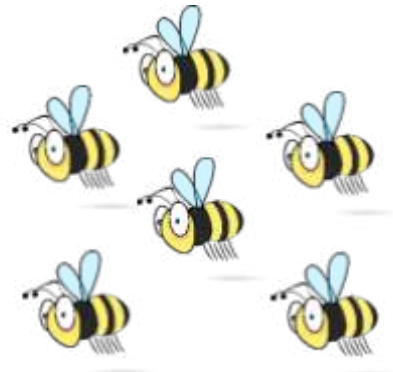
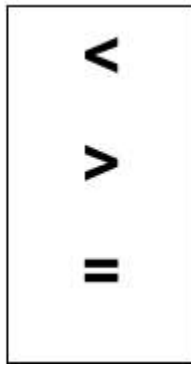
Hint: The crocodile always eats the bigger one.



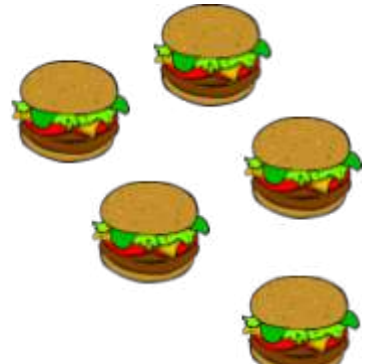
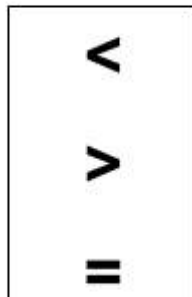
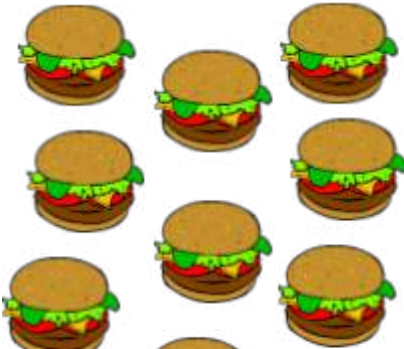
1.



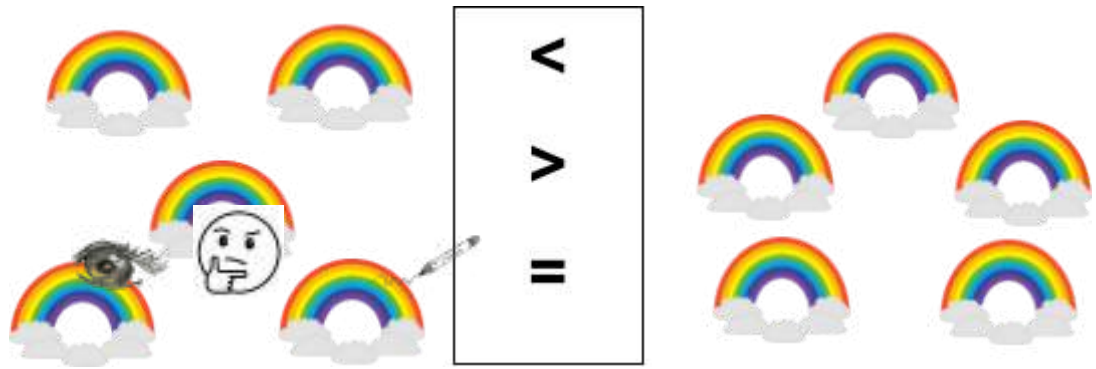
2.



3.



4.



EGZERSİZ 4: , ve

SEMBOLE GÖRÜN, DÜŞÜNÜN VE YAZIN (< veya >).

1. $\boxed{6 \text{ } \underline{\hspace{1cm}} \text{ } 1}$

2. $\boxed{8 \text{ } \underline{\hspace{1cm}} \text{ } 3}$

3. $\boxed{5 \text{ } \underline{\hspace{1cm}} \text{ } 6}$

4. $\boxed{4 \text{ } \underline{\hspace{1cm}} \text{ } 2}$

5. $\boxed{7 \text{ } \underline{\hspace{1cm}} \text{ } 10}$

6. $\boxed{4 \text{ } \underline{\hspace{1cm}} \text{ } 3}$

7. $\boxed{9 \text{ } \underline{\hspace{1cm}} \text{ } 5}$

8. $\boxed{1 \text{ } \underline{\hspace{1cm}} \text{ } 7}$

EGZERSİZ 5:  ,  ve 

KELİMELERİ DOĞRU KUTUYA OKUYUN, DÜŞÜNÜN VE YAZIN.

Eşit gruplar	Çok sayıda	Çıkarma
Toplama		
Daha Az	Bölme	Süre
Artı		
Paylaşma	Daha Fazla	Eksi
Çarpma		

X	-	÷	+



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ÖĞRENME GÜÇLÜ ÇOCUKLARA MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: SAYI SATIRLARI

1/ Dersin amacı – sayı doğrularını tanımak ve sayı doğrularını toplamayı ve çıkarmayı öğrenmek.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

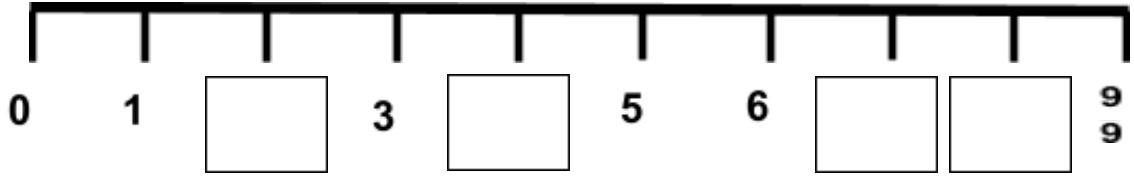
2/ Anahtar kelimeler



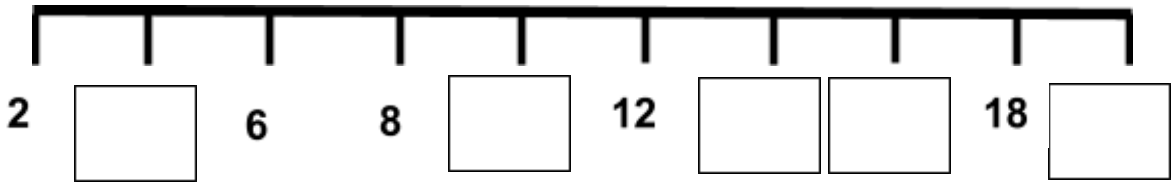
1.EGZERSİZ: , ve

BAKIN, DÜŞÜNÜN VE SIRAYI TAMAMLAYIN.

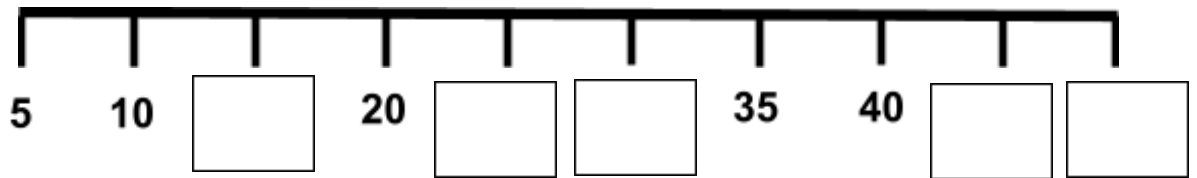
1.



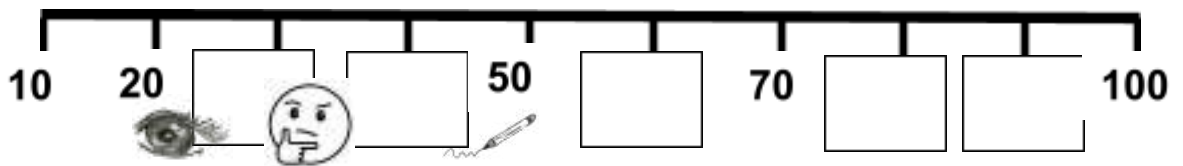
2.



3.

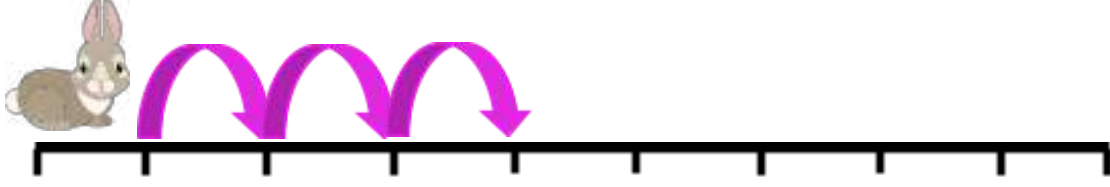


4.



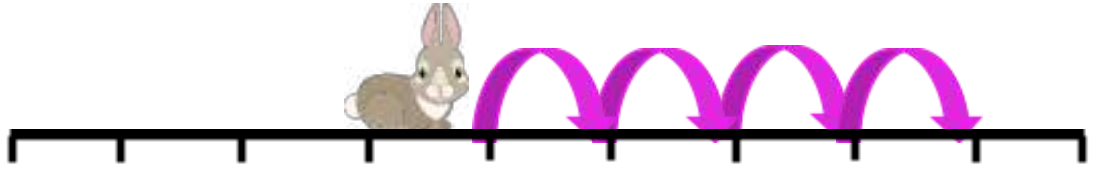
2.EGZERSİZ: , ve
BAK, DÜŞÜN VE SONUCU YAZ.

Örnek



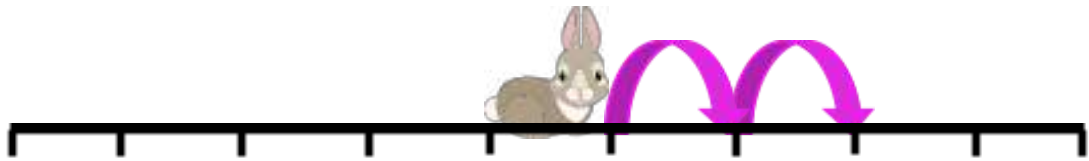
$$\begin{array}{r} 2 + 3 \\ = \end{array} \boxed{5}$$

1.



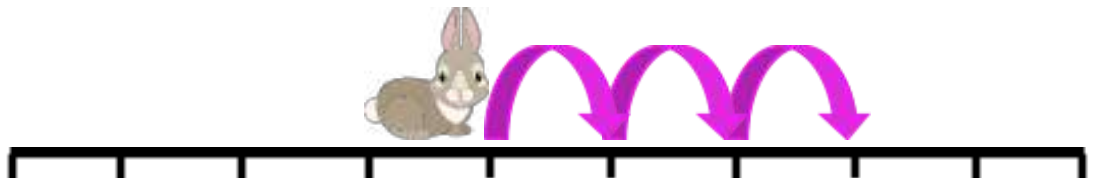
$$\begin{array}{r} 5 + 4 \\ = \end{array} \boxed{}$$

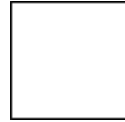
2.



$$\begin{array}{r} 6 + 2 \\ = \end{array} \boxed{}$$

3.





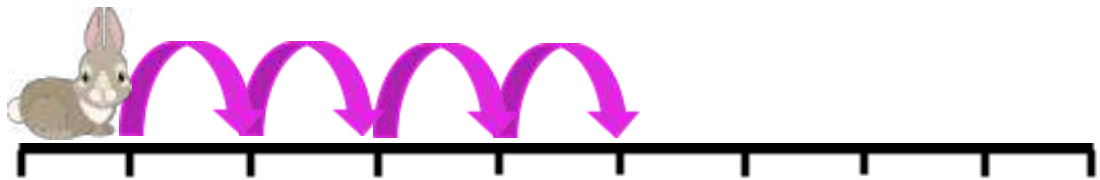
4.



$$3 + 6 =$$



5.



$$2 + 4 =$$



3.EGZERSİZ:  ,  ve 

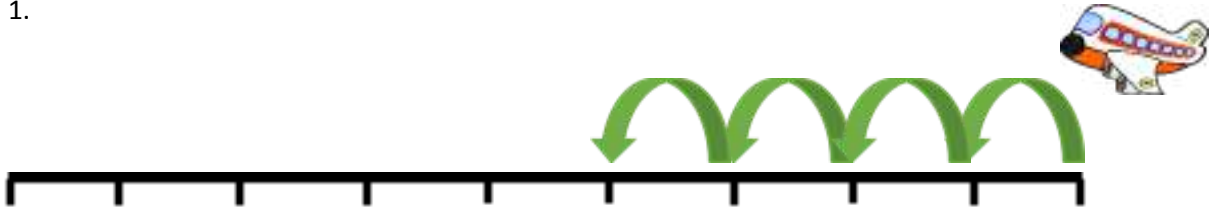
BAK, DÜŞÜN VE SONUCU YAZ.

Örnek



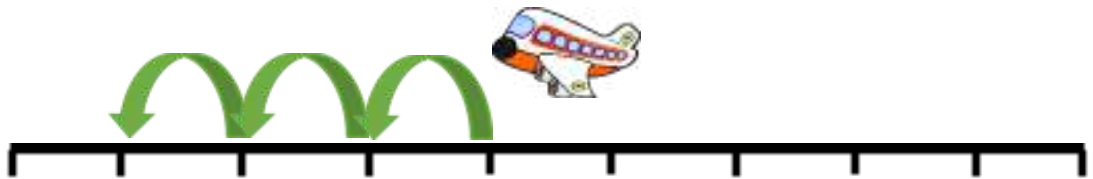
$$7 - 2 = 5$$

1.



$$10 - \underline{\quad} = 6$$

2.



$$5 - \underline{\quad} = 2$$

3.



$$9 - \underline{\quad} = 4$$

4.



$$8 - \underline{\quad} = 6$$

5.



$$6 - \underline{\quad} = 2$$

4.EGZERSİZ:  ,  ve 

İŞLEMİ SAYI DOĞRUSUNDA DÜŞÜNÜN VE GÖSTERİN.

ÖRNEK:

$$\boxed{3 + 4 = 7}$$





1.

$$\begin{array}{r} 5 + 2 = \\ 7 \end{array}$$



2.

$$\begin{array}{r} 3 + 3 = \\ 6 \end{array}$$



3.

$$8 + 2 = 10$$

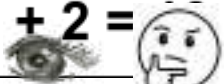


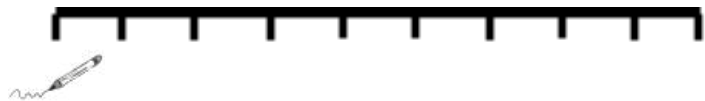
4.

$$8 + 2 = 10$$



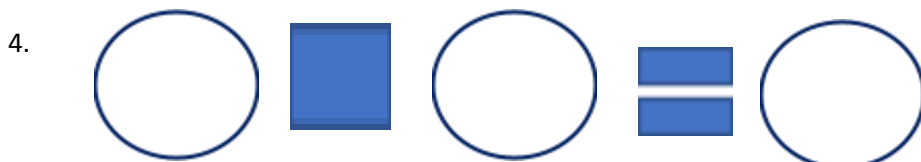
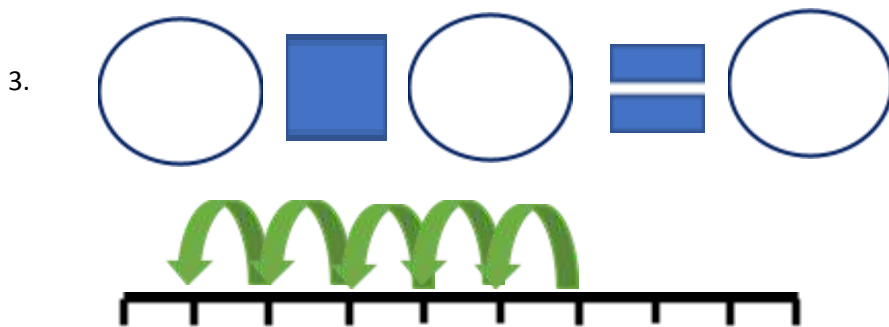
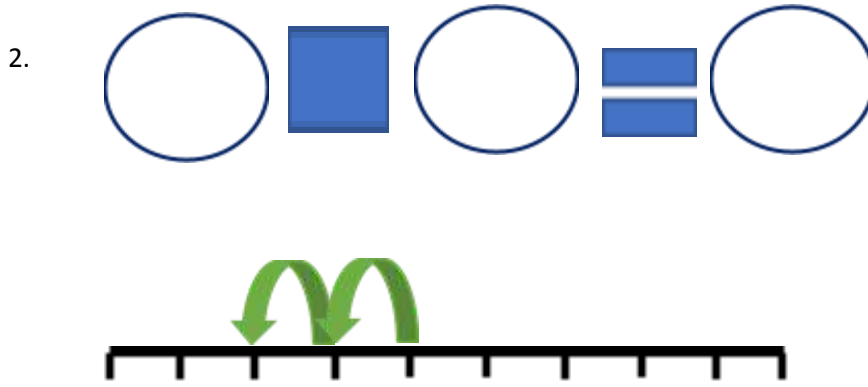
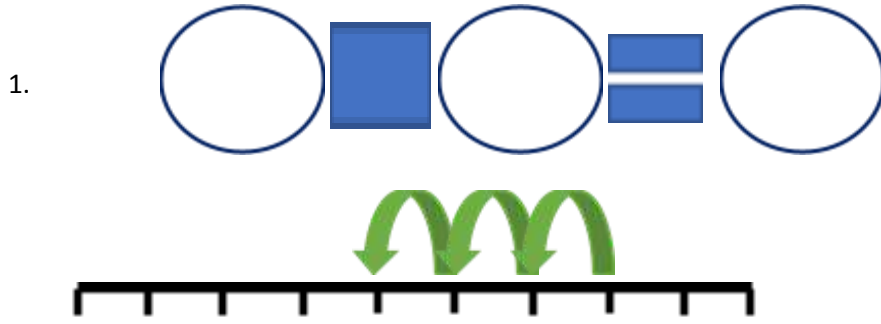
5.

$$8 + 2 = \text{?}$$




5.EGZERSİZ: , ve

SAYILAR DOĞRUSUNA BAKIN, DÜŞÜNÜN VE DENKLEYİ YAZIN.





5.





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ÖĞRENME GÜÇLÜ ÇOCUKLARA MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: MEKANSAL YÖNLENDİRME 2B VE 3B, YÜZEYLER

1/ Dersin amacı – 2D ve 3D şekilleri tanımak ve uzamsal yönelim hakkında bilgi edinmek.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2/ Anahtar kelimeler

UP
TOP

SOL
KENAR/YA
N



SAĞ
KENAR/YA
N

AŞAĞI
ALTINDA

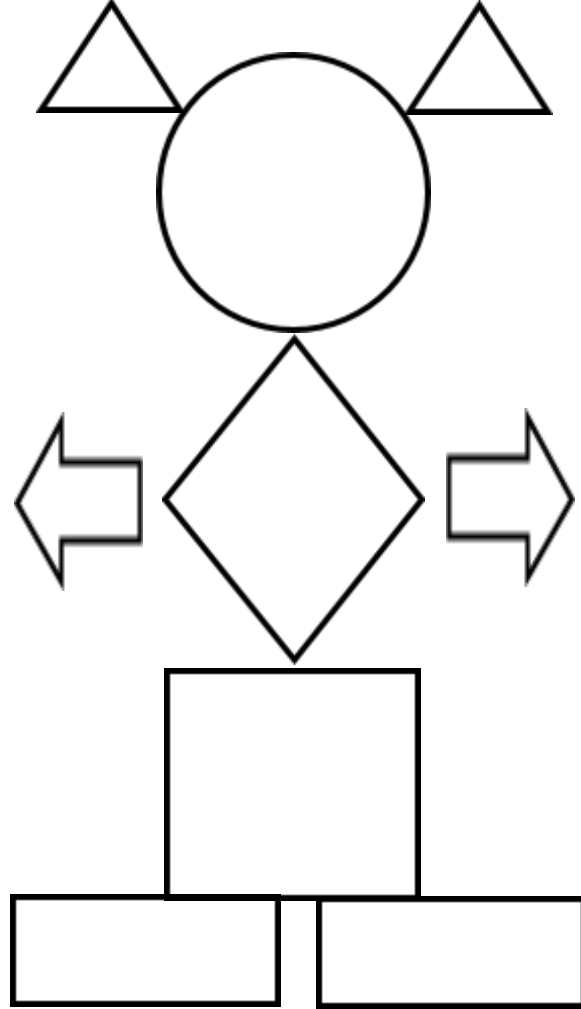
ÖN / ARKASINDA /
İÇİNDE

1. EGERSİZ :



ve


BU 2B ŞEKİLLERİN ADINI YAZIN VE RENKLENDİRİN.




DAİRE	KARE	ÜÇGEN
DİKDÖRTGEN	EŞKENAR DÖRTGEN	
	OK	





1. _____ YEŞİL

2.  _____ KIRMIZI

3.  _____ MAVİ

4.  _____ TURUNCU

5.  _____ MOR

6.  _____ PEMBE

2.EGZERSİZ:  ve 

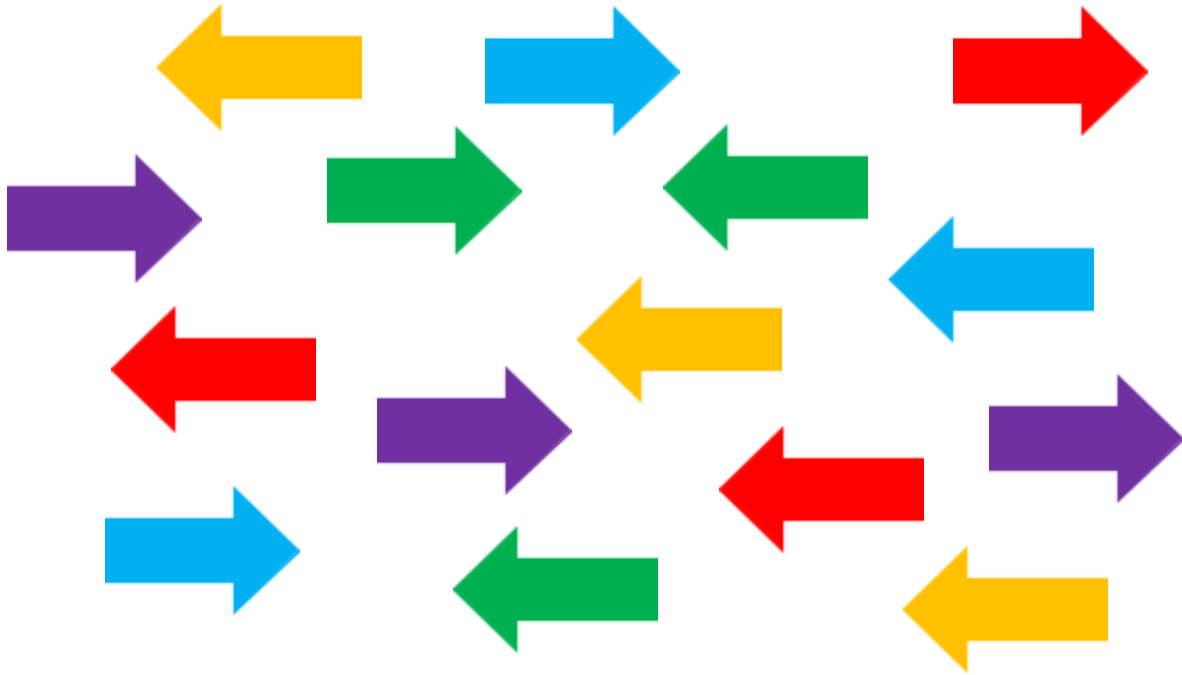
BAKIN, SAYIN VE KAÇININ SAĞA VE KAÇININ SOLA İŞARET ETTİĞİNİ YAZIN.



SOL



SAĞ



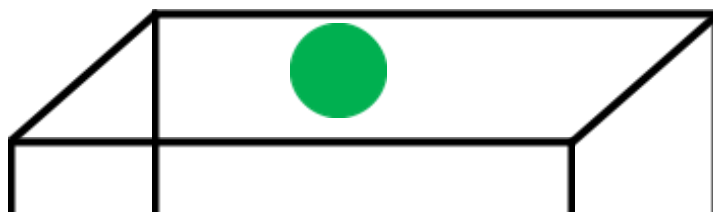
3.EGZERSİZ :





ve





DOĞRU SEÇENEĞE BAKIN VE DAİRE İÇİNE ALIN. TOP NEREDE?



1. 

üst	alt	kenar	içinde
-----	-----	-------	--------
2. 

üst	alt	kenar	içinde
-----	-----	-------	--------
3. 

üst	alt	kenar	içinde
-----	-----	-------	--------
4. 

üst	alt	kenar	içinde
-----	-----	-------	--------

4.EGZERSİZ :  ,  , ve 

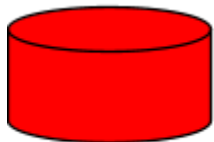
DOĞRU İDDİAYI OKUYUN, BAKIN VE BAĞLAYIN. ARABA NEREDE?





5.EGZERSİZ :  ,  ve 
BAK, DÜŞÜN VE SEÇ.

ÖRNEK



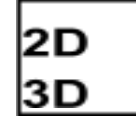
3D

2D

1.



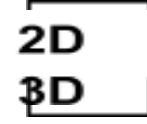
SİLİNDİR



2.



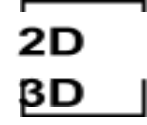
KARE



3.



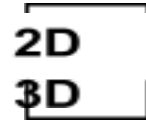
KÜP



4.



ÜÇGEN



2 / Anahtar kelimeler



BÜTÜN	BÖLÜM	YARIM
ÜÇÜNCÜ		
ÇEYREK	BEŞİNCİ	
ALTINCI		

EGZERSİZ 1:  ,  ve 

CEVABINIZI OKUYUN, DÜŞÜNÜN VE İŞARETLEYİN.

1. Pizzayı üç kişiye eşit olarak nasıl paylaşırsınız?



2. 1. Pizzayı beş kişiye eşit olarak nasıl paylaşırsınız?



3. 1. Pizzayı sekiz kişiye eşit olarak nasıl paylaşırsınız?



4. 1. Pizzayı iki kişiye eşit olarak nasıl paylaşırsınız?

$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{4}$



EGZERSİZ 2:



ve



OKU, DÜŞÜN VE RENKLENDİR.

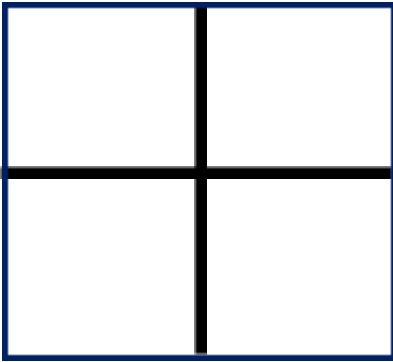
1.Üçte ikiyi renklendirin

$\frac{2}{3}$



2.Dörtte biri renklendirin

$\frac{1}{4}$



3.Yarımı renklendirin

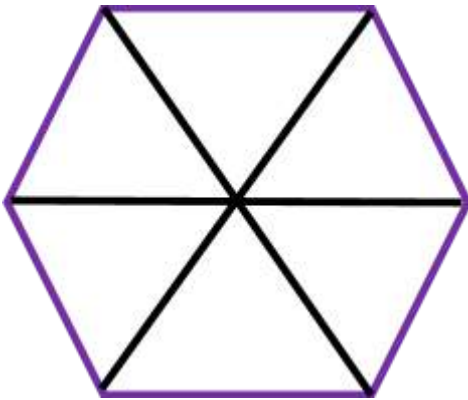
$\frac{1}{2}$



4. Beşte üçü renklendirin $\frac{3}{5}$



5. Altıda dördü renklendirir $\frac{4}{6}$



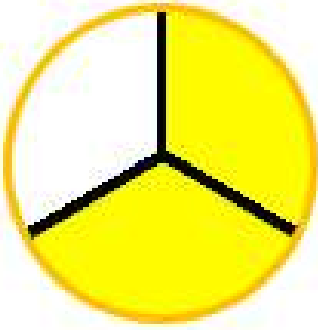
EGZERSİZ 3:  ,  ve 

BAK, DÜŞÜN VE YAZ. GÖLGELİ KISMIN FRAKSİYONU NEDİR?

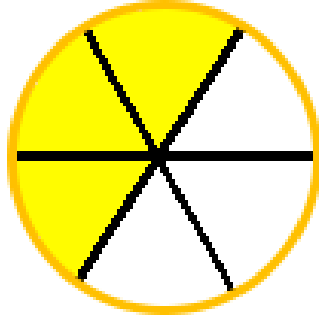
Örnek



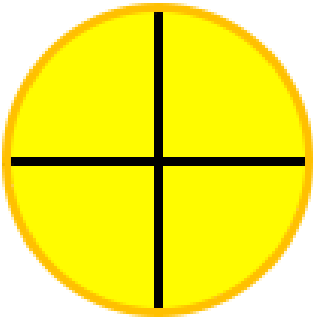
$\frac{1}{4}$



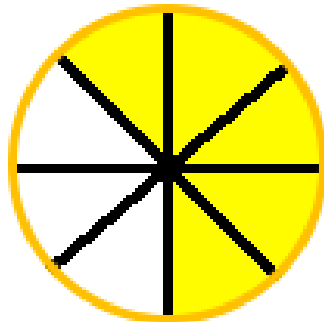
—



—



—



—

EGZERSİZ 4:  ,  ve 

BAK, EKSİK KISMI DÜŞÜN VE YAZ

TÜM	
10	
BÖLÜM	BÖLÜM
3	7

Örnek

TÜM	
13	
BÖLÜM	BÖLÜM
9	

TÜM	
14	
BÖLÜM	BÖLÜM
9	

TÜM	
12	
BÖLÜM	BÖLÜM
9	

TÜM	
17	
BÖLÜM	BÖLÜM
6	

TÜM	
15	
BÖLÜM	BÖLÜM
10	

EGZERSİZ 5:  ,  ve  ve
BAK, DÜŞÜN VE TAMAMINI YAZ.

TÜM	
7	
BÖLÜM	BÖLÜM
6	1

Örnek

TÜM	
BÖLÜM	BÖLÜM
3	7

TÜM	
BÖLÜM	BÖLÜM
8	3

TÜM	
BÖLÜM	BÖLÜM
2	4

TÜM	
BÖLÜM	BÖLÜM
5	9

TÜM	
BÖLÜM	BÖLÜM
1	12



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/


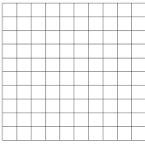


ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÇOCUKLAR İÇİN MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: Eksenel simetri

1/ Amaç – eksenel simetrinin prensiplerini öğrenmek, simetrik şekilleri tanımlamak.

2 / Anahtar kelimeler

Eksenel Simetri	
Kare ađ	
Nokta	
Geometrik Şekiller	
Eksenel Simetri	<p>Bir simetri ekseni boyunca bir noktanın temsili. Orijinal nokta, eksenden yansımasıyla aynı mesafedir. Bu noktaların her ikisi de eksene dik bir çizgi ile bağlanır.</p>

Alıştırma



1 Bir çizgi kullanarak görüntüyü 2 eşit parçaya bölün.



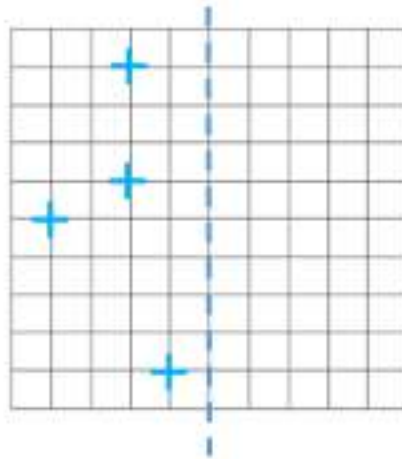
Alıştırma 2

Resmi her iki taraf da aynı olacak şekilde tamamlayın.



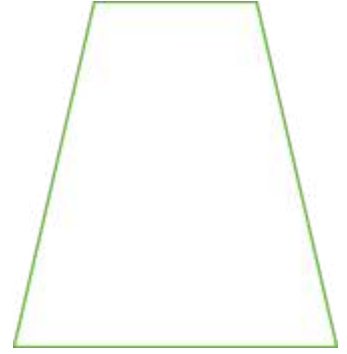
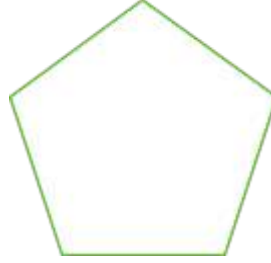
Alıştırma 3

Kare ızgaranın diğer yarısındaki noktaları simetrik olacak şekilde yeniden çizin.



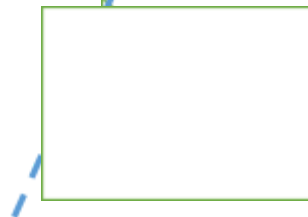
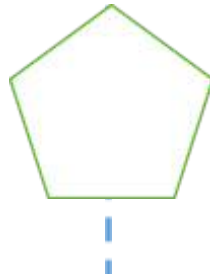
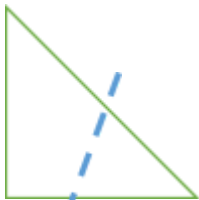
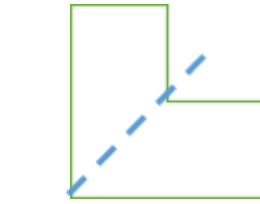
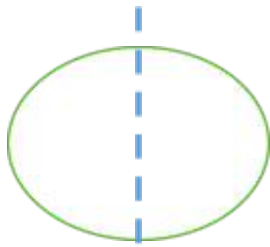
Alıştırma 4

Simetri eksenini kullanarak geometrik şekilleri bölün. Onları kesin ve eksen boyunca kesin. Kesilen parçaların gerçekten aynı olup olmadığını kontrol edin.



Alıştırma 5

Eksen boyunca simetrik olmayan tüm şekilleri daire içine alın.





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

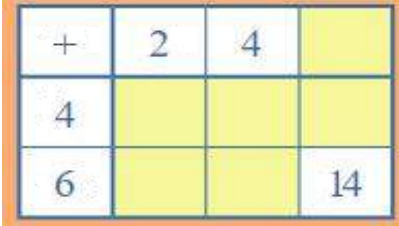

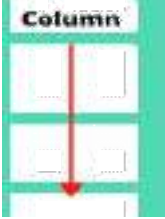
ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÇOCUKLAR İÇİN MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: VERİ KANITI

1 / Amaç - bir satır, bir sütun ve bir tabloda oryantasyon pratiği yapmak ve temel verileri yazabilmek.

2/ Anahtar kelimeler

Tablo	
Satır	
Sutun	

EGZERSİZ 1:  ve  ve  .

Masaya bak. Aşağıdaki talimatlara göre gösterin ve renklendirin.

				
1.				
2.				
3.				
4.				

1. Sırayı gösterin ve yeşil kalemle renklendirin.
- Sütunu gösterin ve pembe kalemle renklendirin.
4. Sırayı gösterin ve kırmızı kalemle renklendirin.
- Sütunu gösterin ve turuncu kalemle renklendirin.
- Sütunu gösterin ve sarı kalemle renklendirin.
2. Sırayı gösterin ve siyah kalemle renklendirin.
- Sütunu gösterin ve mavi kalemle renklendirin.
3. Sırayı gösterin ve mor kalemle renklendirin.





EGZERSİZ 2:



ve



Masaya bak. Talimatlara göre çizin.

				
1.				
2.				
3.				
4.				

1. 2. Satırda ve sütunda çizin.



2. 4. Satırda ve sütunda çizin.



3. Sütunu ve 2. satırı çizin.



4. 3. Satıra ve sütuna bir tane çizin.



5. Adınızı sütuna ve 1. satıra yazın.



EGZERSİZ 3:



Resme bakın ve verileri / sayıları tabloya yazın (yani kaç hayvan / nesne görebilirsiniz).



ağaçlar

mantarlar	
çilekler	
tavşanlar	
sincaplar	
arılar	

EGZERSİZ 4:



ve

Canavarlara bakın ve verileri (yani kaç gözü, dişi ve bacağı olduğunu) tabloya yazın.



Fus



Ela



Pem



Rull

	Ela	Pem	Rull	Total
Gozler				
Disler				
Ayaklar				

EGZERSİZ 5:



Tablodaki verilere göre kendi canavarlarınızı çizin.

	Ava	Dee	Nat	Ron
Gozler	7	2	3	2
Disler	0	5	1	10
Ayaklar	2	3	9	4

Ava

Dee

Nat

Ron



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/




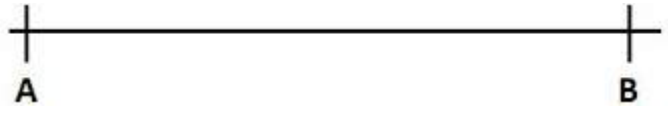
ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÇOCUKLAR İÇİN MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: NOKTALAR VE MODELLEME ÇİZGİLERİ































1 / Dersin amacı - puan çizmeyi ve bunları bir çizgi segmentine bağlamayı öğrenmek.

2 / Anahtar kelimeler

NOKTA	
DÜZ BİR ÇİZGİ	
BİR ÇİZGİ SEGMENTİ iki noktayı birleştirdiğimizde bir segment elde ederiz	
DIŞ NOKTALAR BİR ÇİZGİ SEGMENTİ	

EGZERSİZ 1:  ve  ve

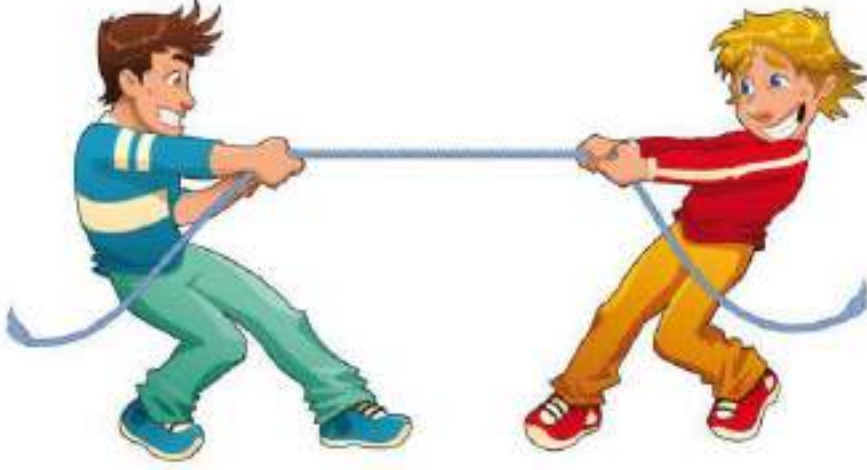
DESENE DEVAM ETMEK İÇİN SEGMENTLER ÇİZİN.

EGZERSİZ 2:  ve 

İPİ TAKİP ET. BİR KALEM VE CETVEL KULLANIN.

ÇOCUKLARIN İPİ TUTTUĞU YERLERİ A, B HARFLERİYLE İŞARETLEYİN.



ADAM

BEN



Ne çizdiğini biliyor musun?

--	--	--	--	--	--	--

Bir çizgi çizdim

A, B vardır

S					T
---	--	--	--	--	---

D		S
---	--	---

N		K			L	
---	--	---	--	--	---	--

EGZERSİZ 3:

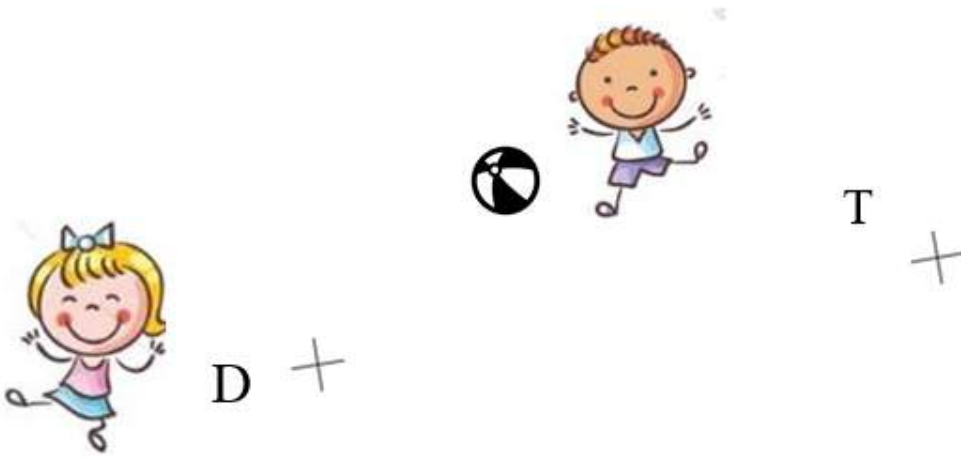


ve



DAİSY VE TOM TOPA VURUYORLAR.

D, T NOKTALARI ARASINA TOPUN EN KISA DÜZ ÇİZGİSİNİ ÇİZİN. BİR CETVEL KULLANIN.



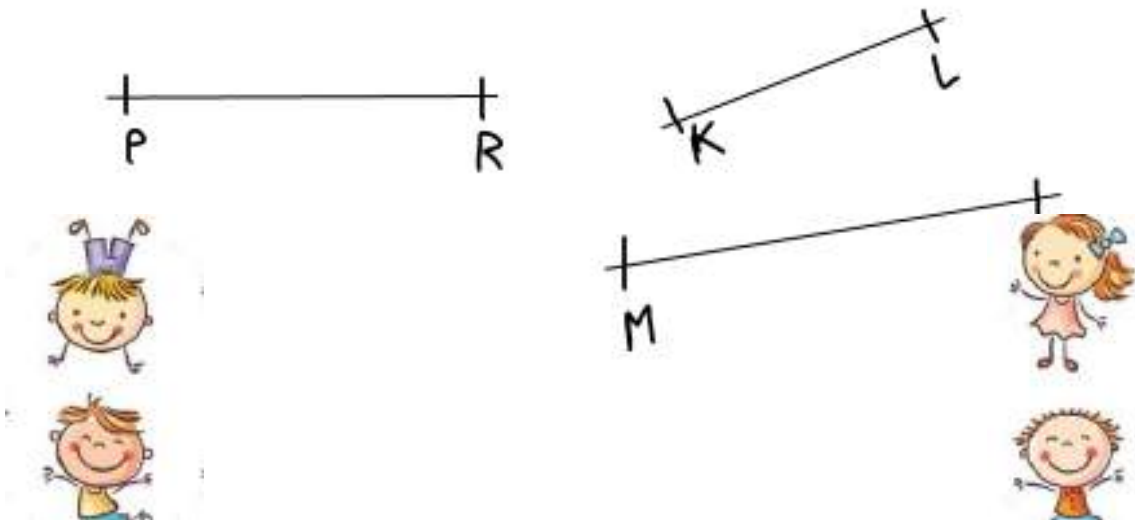
EGZERSİZ 4:



ve



BİR CETVEL KULLANIN. İPİ TUTAN ÇOCUKLARIN İSİMLERİNİ BAĞLAYIN. SEGMENTLERİN NOKTALARI İPUCUDUR.



PETE

LILI

MAX

ROB

KARIN

NORA

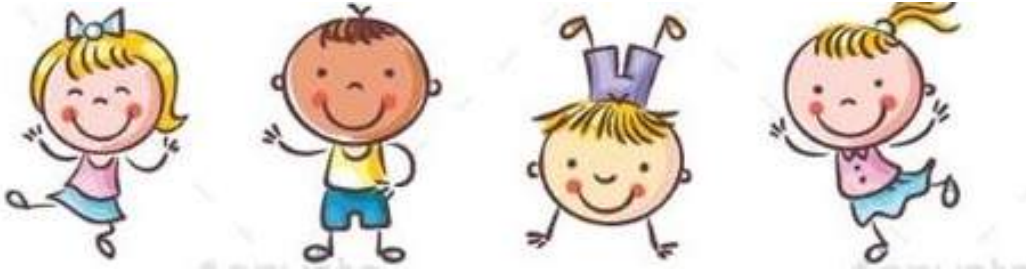
EGZERSİZ 4:



ve

ÇOCUĞUN ADINI SÖYLE.

BİRLİKTE OYNAYAN İKİ ÇOCUK ARASINDA ÇİZGİ PARÇALARI ÇİZİN. KİMİN KİMİNLE OYNAYACAĞINA KARAR VERMEK SİZE KALMIŞ. BİR SONRAKİ SAYFADA SEGMENTLERİ ÇİZİN.





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÇOCUKLAR İÇİN MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

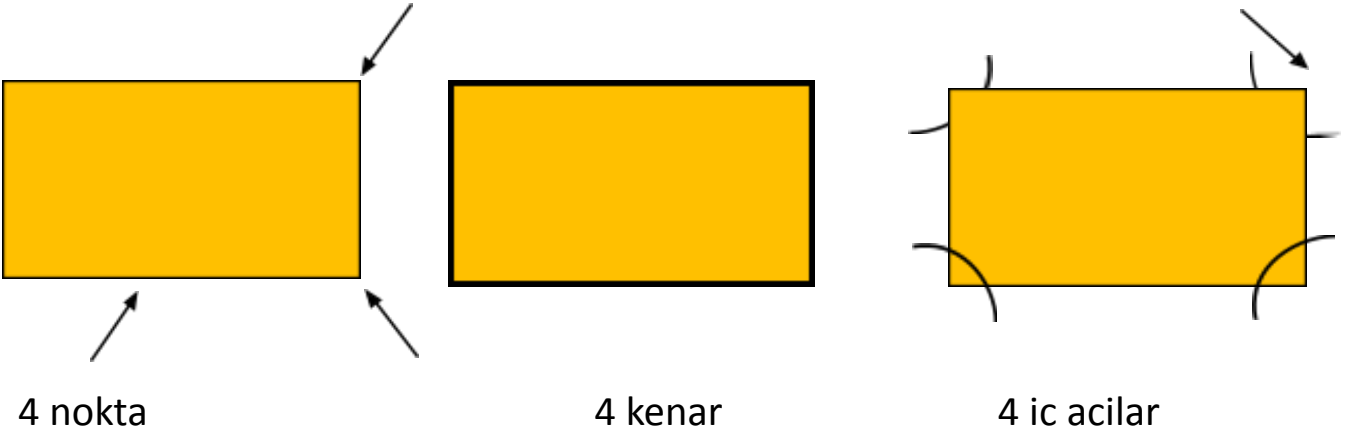
KONU: ÇOKGENLER; MODELLEME

1/ Dersin amacı - çokgenlerin kenarlarını sayabilmek; üçgen ve kareyi tanıyıp isimlendirmek; (normal) çokgenleri modellemek



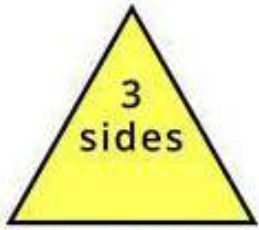
2 / Anahtar kelimeler

Dikdortgen

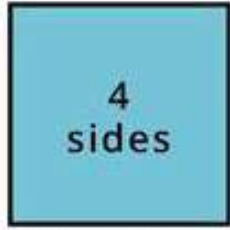


DÜZENLİ ÇOKGENLER

eşit kenarlar, eşit açılar



Equilateral
Triangle



Square



Regular
Pentagon

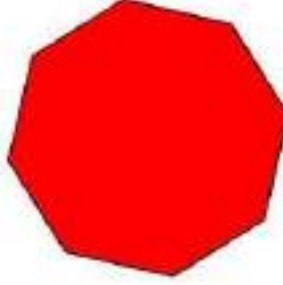
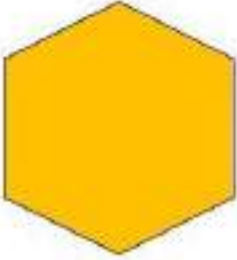
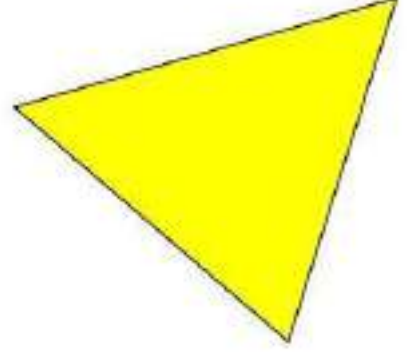
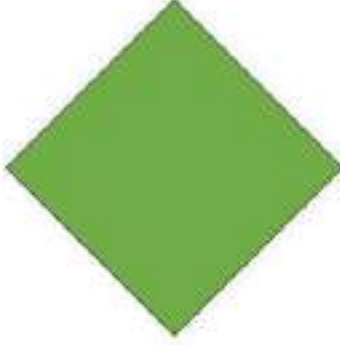


Regular
Hexagon

EGZERSİZ 1:

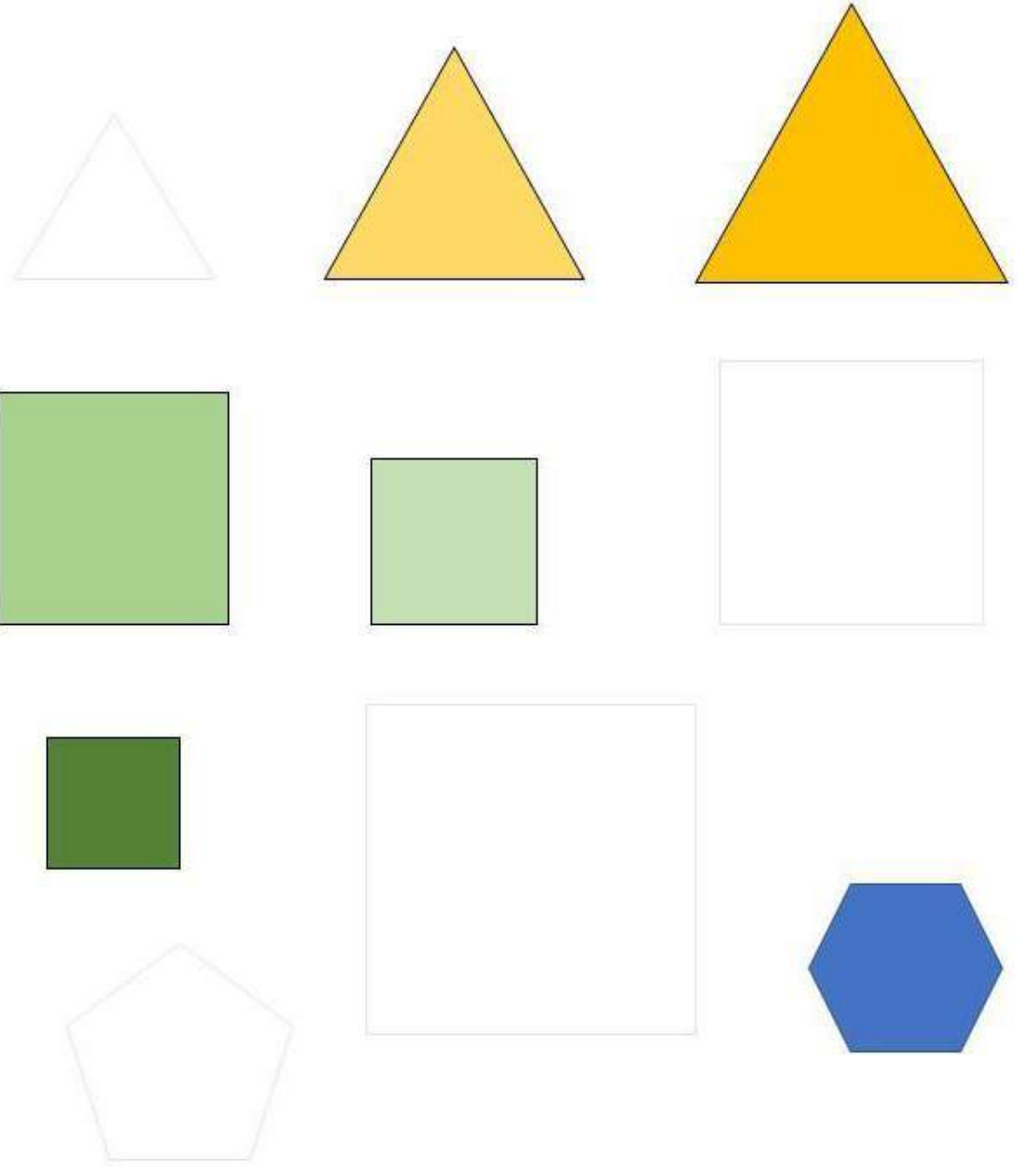


ÇOKGENLERE BAKIN VE KENARLARI SAYIN. SAYIYI HER ÇOKGENİN İÇİNE YAZIN.

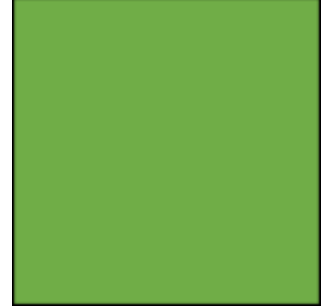
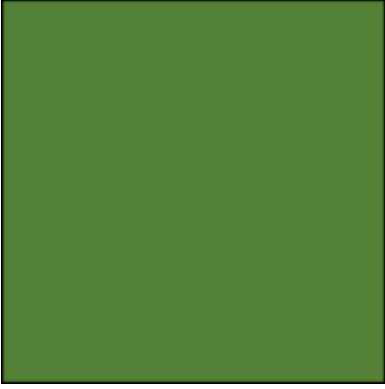


EGZERSİZ 2:  ve  ve 

EKSİK ÇOKGENİ BULUN, KESİN VE YAPIŞTIRIN.

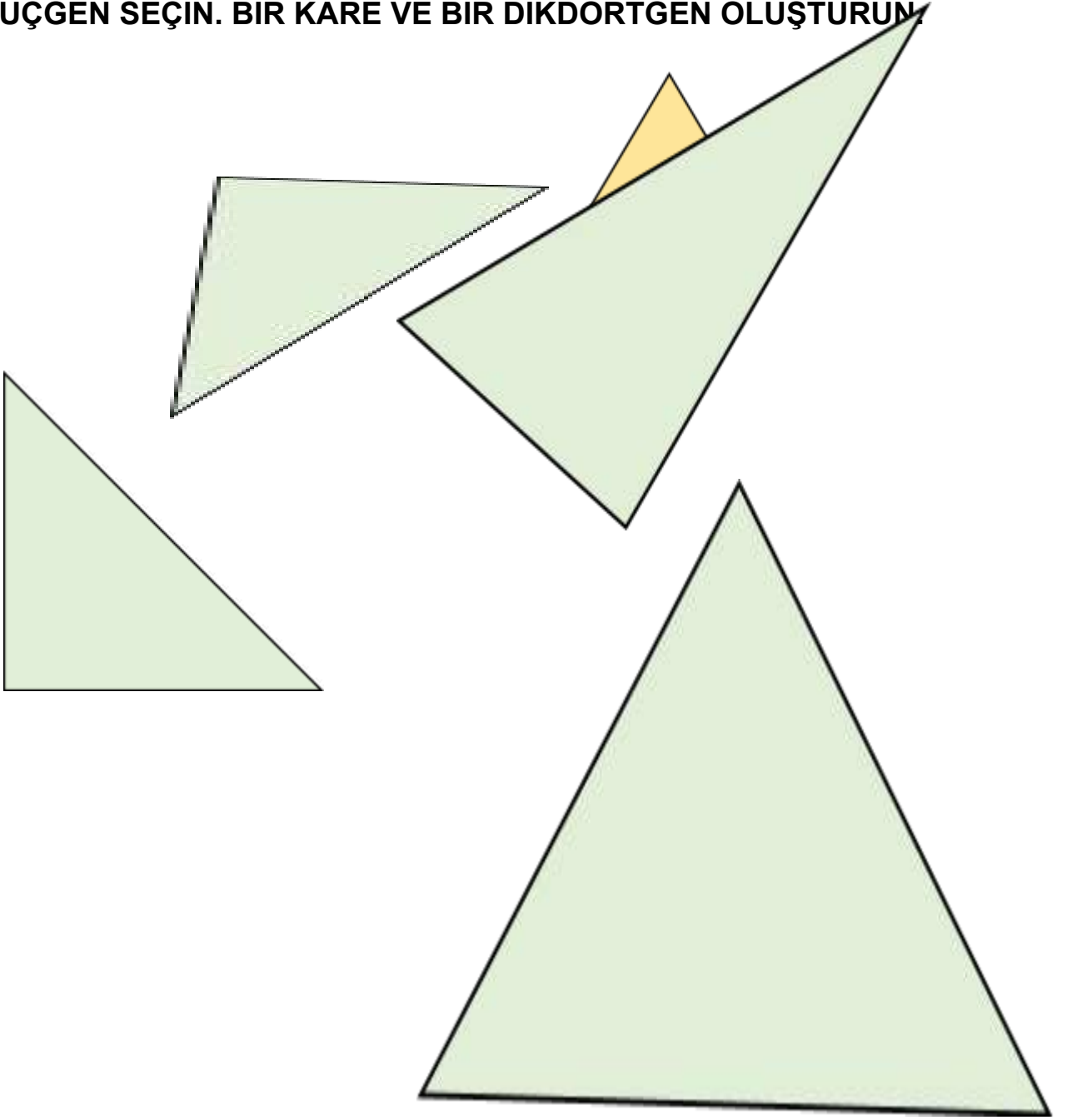


Bu şekilleri kesin ve aralarından seçim yapın:



EGZERSİZ 3:  ve 

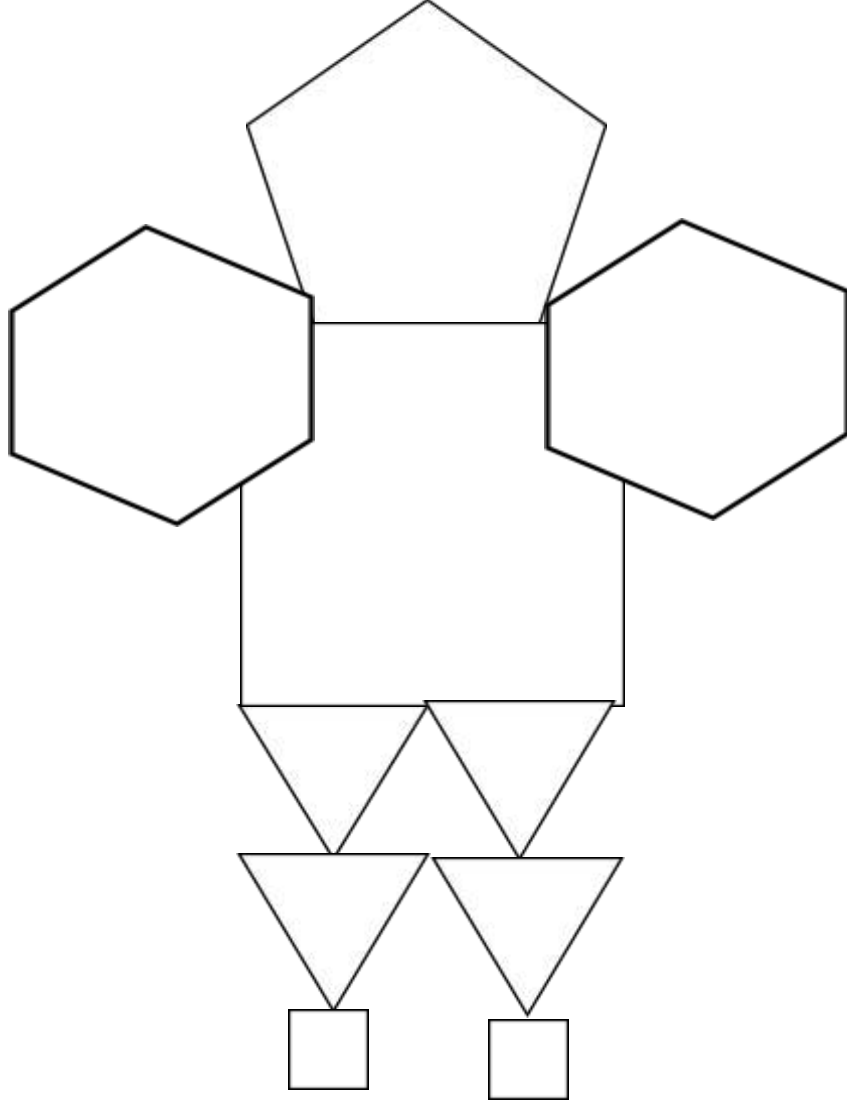
İKİ ÜÇGEN SEÇİN. BİR KARE VE BİR DİKDÖRTGEN OLUŞTURUN.



EGZERSİZ 4:



KARELERİ MAVİ, ÜÇGENLERİ kırmızı, BEŞGENLERİ TURUNCU VE ALTIGENLERİ YEŞİL RENKLENDİRİN.



EGZERSİZ 5: 

KENDİ ROBOTUNUZU ÇOKGENLERDEN MODELLEYİN. (TAHTA

ÇUBUKLAR KULLANIN.)





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÇOCUKLAR İÇİN MATEMATİK ÖĞRETİMİ


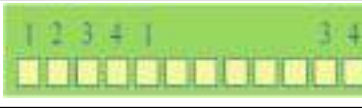
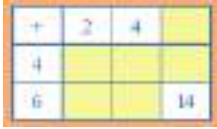

2. sınıf

KONU: GRAFİK KULLANIMI, SAYI DİZİLERİ

1 / Dersin amacı - grafikler ve tablolar yapmak ve verileri görsel ritim, yönlendirme ve sıralama yoluyla kaydetmek.

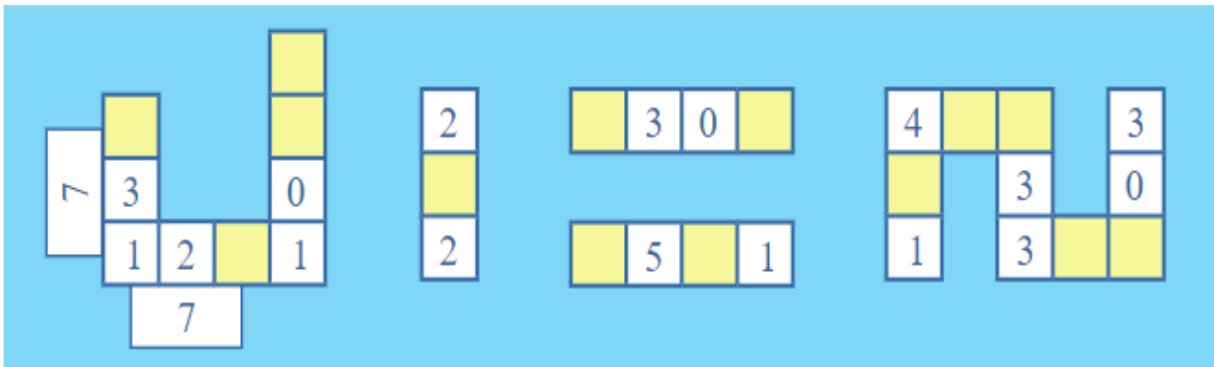
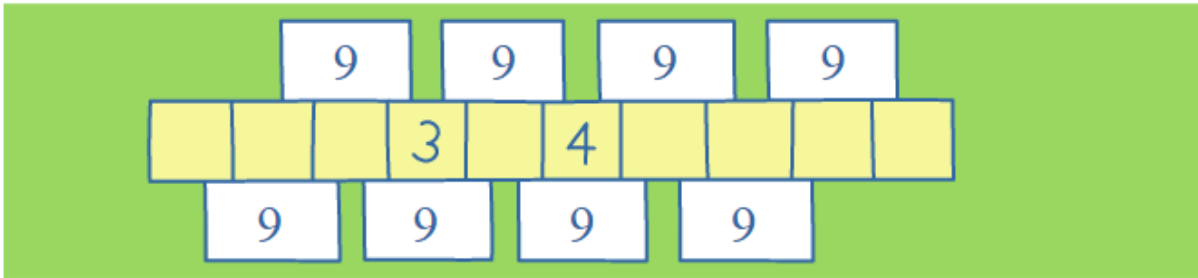
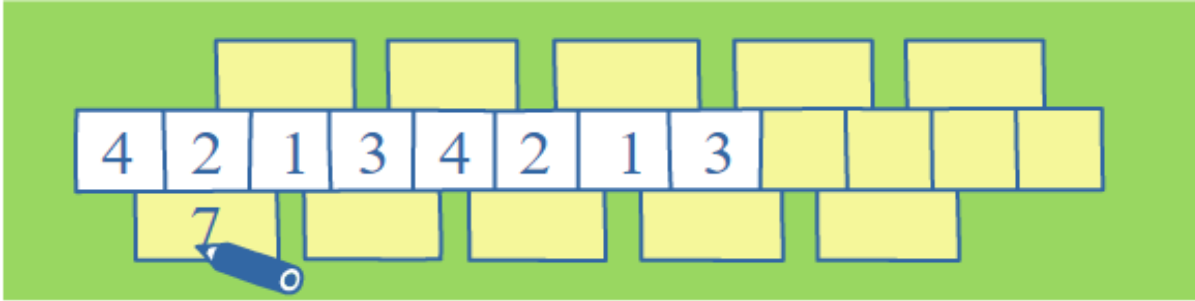


2 / Anahtar kelimeler

desen	
sıra	
tablo	
grafik	

EGZERSİZ 2:  ve 

SIRADA NE VAR? BİTİŞİK ÜÇ SAYIYI HESAPLAYIN.



EGZERSİZ 3:  ve 

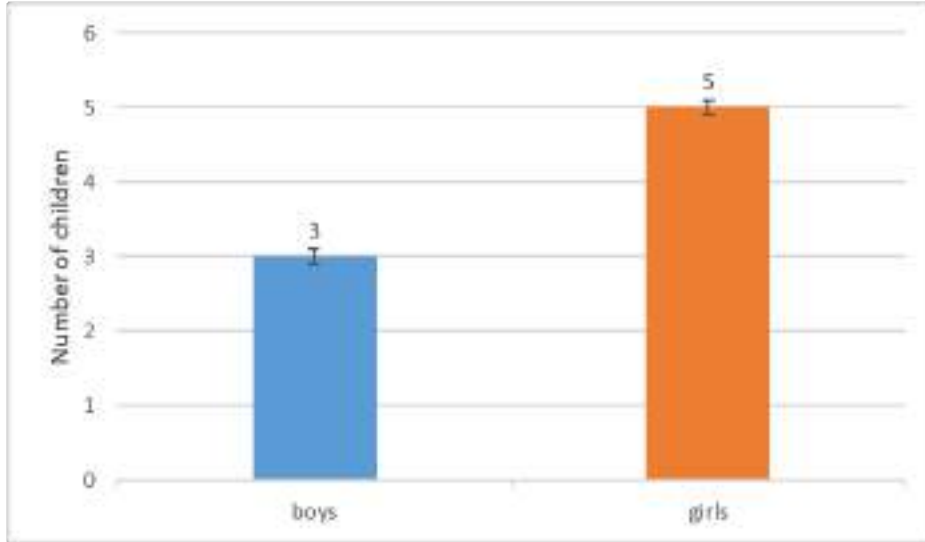
RESME BAK. KAÇ ERKEK VE KAÇ KIZ VAR?

Boys

Girls



GRAFİĞE BAK.



Çocuk sayısı doğru mu?

evet/hayır



Toplam kac çocuk var?

EGZERSİZ 4:  ve 

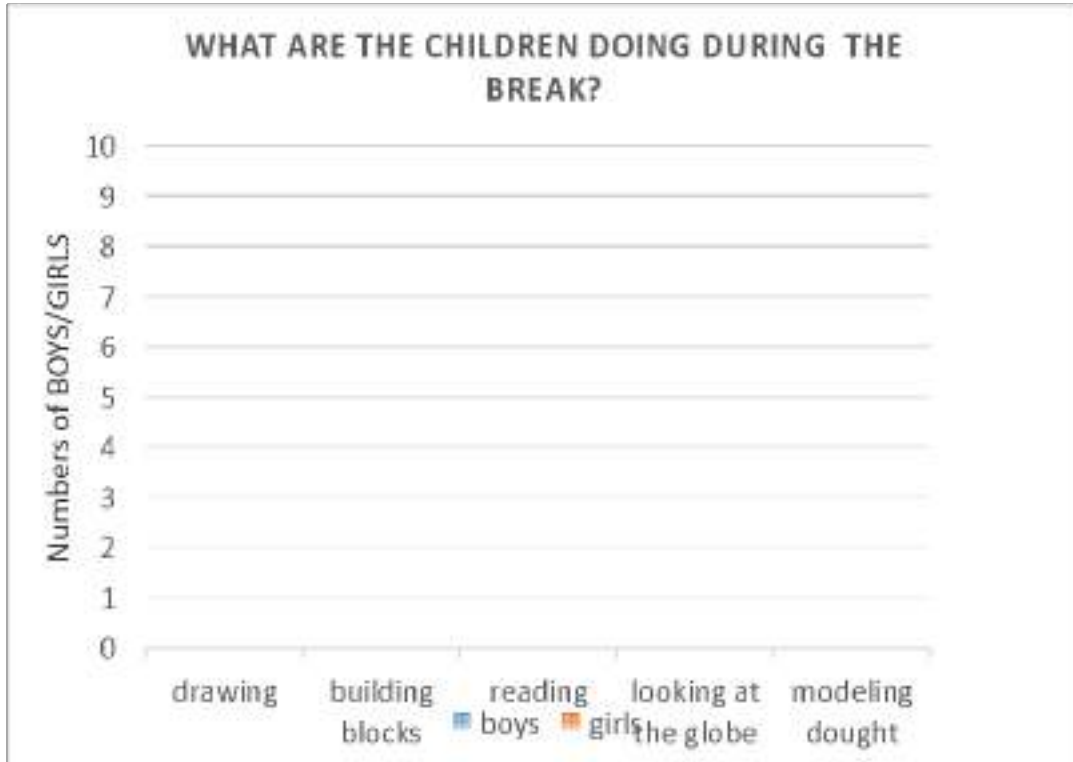
ALIŞTIRMA 2'YE TEKRAR BAKIN. HER AKTİVİTEYİ KAÇ ÇOCUĞUN YAPTIĞINI KAYDEDİN.

SAYILARI TABLOYA YAZIN.

	ERKEK	KIZ
çizim		
okuma		
Blok kuplerle calisma		
Dünya haritasini inceleme		
Hamurla sekil yapma		

EGZERSİZ 5:  ve 

BİR GRAFİK YAPIN, SAYILARI İŞARETLEYİN.





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: SICAKLIK, AĞIRLIK, HACİM ÖLÇÜ BİRİMLERİ

1/ Dersin amacı – termometre değerlerini okuyabilmek; ölçü birimine karşılık gelen ölçü aletini belirlemek; kütleyi belirleyebilir.

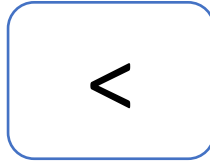
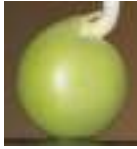
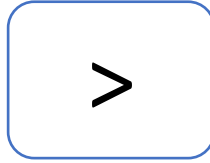


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2/ Key words



ÖLÇEK = KİLOGRAM, GRAM



daha hafif (g)

daha ağır (kg)

EGZERSİZ 1:  ve 

CÜMLELERİ TAMAMLAYIN.

Kütle _____ ile ölçülür.

Isı ile ölçülür

Ses ile ölçülür

_____.



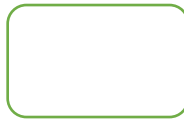
ÖLÇEK

ÖLÇEK KABI

THERMOMETRE

EGZERSİZ 2:  ve 

KÜTLEYİ KARŞILAŞTIRIN. (< >)



EGZERSİZ 3:



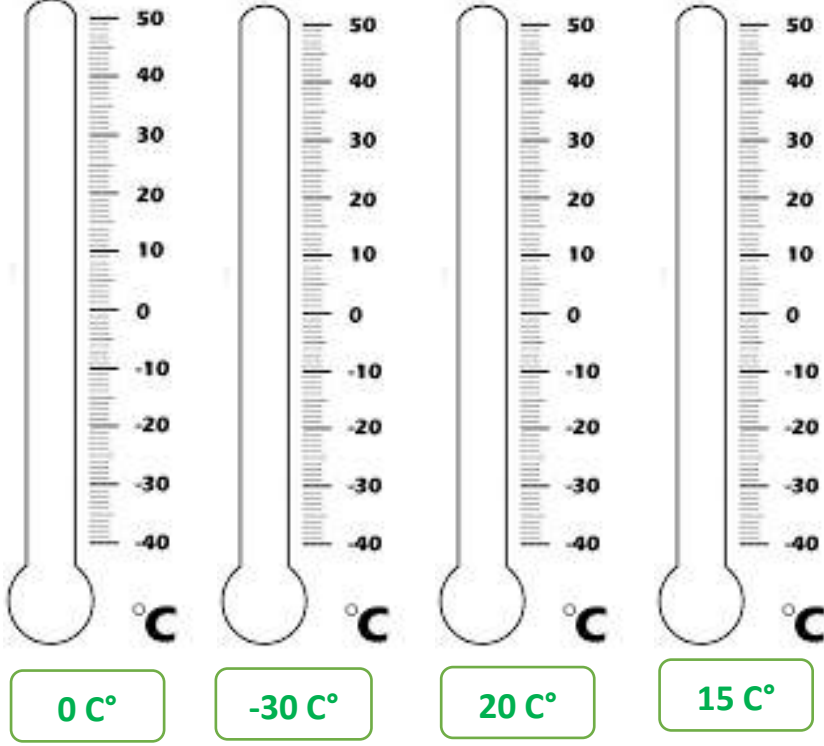
ve



SICAKLIĞI BELİRLEYİN VE YAZIN



EGZERSİZ 4:  ve 
SICAKLIĞI RENKLENDİRİN.



EGZERSİZ 5:



ve



HER BİR SÖZCÜĞÜ İLGİLİ ÖLÇÜ BİRİMİNE BAĞLAYIN.

AT

MADENİ PARA **GRAM (g)**

SU

TÜY

KABAK

KEDİ

AT

MEYVA SUYU

İNSAN

KARINCA

KAVUN

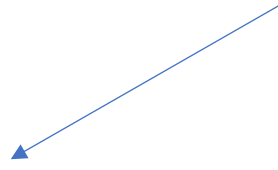
ANAHTAR

SÜT

PEA

KILOGRAM (kg)

LITRE (l)





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: TAKVİM KULLANMA, PLANLAMA

1 / Dersin amacı - bir takvimde bilgi bulmak, ayların sırasını belirlemek, önemli bayramların kutlandığı ayları bilmek.



TAKVİM

2023

January

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

February

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
		1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

March

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

April

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

May

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

June

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

July

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

August

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

September

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

October

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

November

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

December

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

EGZERSİZ 1:



ve



NİSAN VE EYLÜL AYLARINDAN ÖNCEKİ VE SONRAKİ AYI YAZIN.

ÖNCE	ŞU AN	SONRA
	NİSAN	
	EYLÜL	

EGZERSİZ 2:



ve



RESME DİKKAT ET. TÜM HAFTA SONLARINI KIRMIZI BİR KALEMLE DAİRE İÇİNE ALIN VE TÜM HAFTA SONLARINI KIRMIZI BİR KALEMLE DAİRE İÇİNE ALIN.

YEŞİL KALEMLE ÇALIŞMA GÜNLERİ.

June

Su	Mo	Tu	We	Th	Fr	Sa
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

EGZERSİZ 3:  and 

CÜMLELERİ BİTİR. TARİHİ VE AYI YAZIN.

❖ Bugün 1 Eylül günü

❖ Dün günlerden , _____.

❖ Yarın günlerden _____.

EGZERSİZ 4: 

HER MEVSİMİN AYLARININ İSİMLERİNİ YAZIN.

KIŞ - A_____, O_____

S_____

İLKBAHAR - M_____, N_____, M_____

YAZ - H_____, T_____, A_____

SONBAHAR - E_____, E_____

K_____

EGZERSİZ 5:  ve 
TATİLİN ADINI İLGİLİ AYA BAĞLAYIN.

ARALIK

Cadılar Bayramı



EKİM

Sevgililer Günü



ŞUBAT

Yılbaşı





CoTIC: Collaborative



Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: PARA










1 / Dersin amacı - madeni paraların ve banknotların değerini tanımak ve ilişkilendirmek ve bunları farklı bağlamlarda kullanmak.

2,

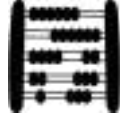


EURO — € **1 € = 100 SENT**

BANKNOTLAR VE MADENİ PARALAR

		
500 euro	200 euro	100 euro
		
50 euro	20 euro	10 euro
		
5 euro	2 euro	1 euro
		
50 sent	20 sent	10 sent
		
5 sent	2 sent	1 sent









EXERCISE 1:



and



SONUCU HESAPLAYIN VE YAZIN: HER ÇOCUĞUN NE KADARI VARDIR

		Mary'nin _____ eurosu ve _____ sentleri var.
		Peter'ın _____ eurosu ve _____ sentleri var.
		Paul'un _____ eurosu ve _____ sentleri var.
		Sally'nin _____ eurosu ve _____ sentleri var.

EGZERSİZ 2:  ve 

MADENİ PARALARIN RESİMLERİNİ KESİN. EN KÜÇÜK DEĞERE SAHİP OLANDAN BAŞLAYARAK SIRAYLA YAPIŞTIRIN.



1	2	3	4	5	6	7	8

EGZERSİZ 3: 

5 EURO'DAN DAHA UCUZA MAL OLAN TOPLARI RENKLENDİRİN.



10 €



10 cents



100 cents



1 €

EGZERSİZ 4:  ,  ve 

BU OYUNCAK AYININ FİYATI 1 €. SATIN ALMANIZ GEREKEN PARALARI DÜŞÜNÜN, HESAPLAYIN VE DAİRE İÇİNE ALIN.



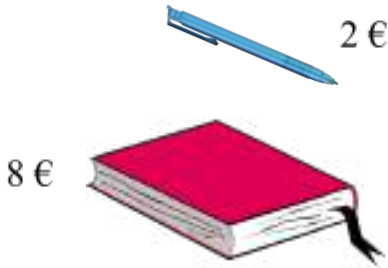
(Find two different solutions. Use different colors to circle the coins for each solution.)

EGZERSİZ 5:  ,  ,  ve 

SORUNU OKUYUN. resimlere bak. **SONUCU HESAPLAYIN VE YAZIN.**

Danny annesiyle alışverişe gitti ve 2 kitap ve bir kalem aldı. Ne kadar harcadılar?

20 € 'luk bir banknotla ödeme yaptılarsa, ne kadar geri aldılar?




Çözüm :

Sonuç: _____ Euro harcadılar. _____ Euro ile geri döndüler

Nelly'nin iki banknotu vardı: biri 10 € ve biri 5 €. Markette 6 € karşılığında 1 kg çilek aldı. 3 Ananas alacak kadar parası kalmıştı.

Bir ananasın fiyatı ne kadardır?

 <p>6 €</p>	<p>Çözüm:</p>
<p>Sonuç: Bir ananasın maliyeti _____ Euro'dur.</p>	



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÇOCUKLAR İÇİN MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: MEKANSAL İLİŞKİLER / BAĞLANTILAR

1/ Dersin amacı: mekanla nasıl ilişki kurulacağını öğrenmek



2 / Anahtar kelimeler

SOL

SAĞ

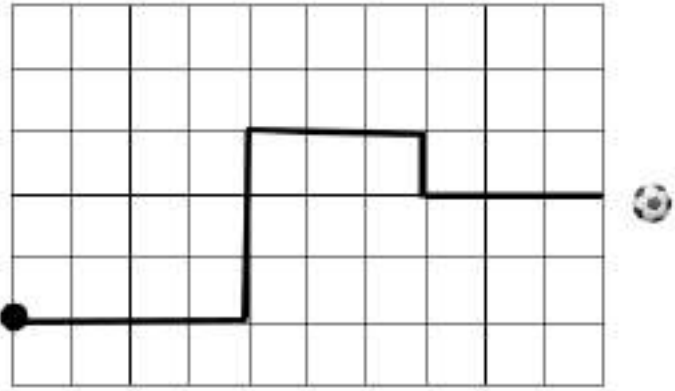


SAĞ



SOL

Palyaço topa bu
şekilde ulaşabilir /
okları takip edebilir
/.



4 → 3 ↑ 3 → 1 ↓ 3 →

SOL ÜST	ORTA	
SOL MERKEZ	MERKEZ	SAĞ MERKEZ
SOL AŞAĞI	ORTA AŞAĞI	SAĞ AŞAĞI

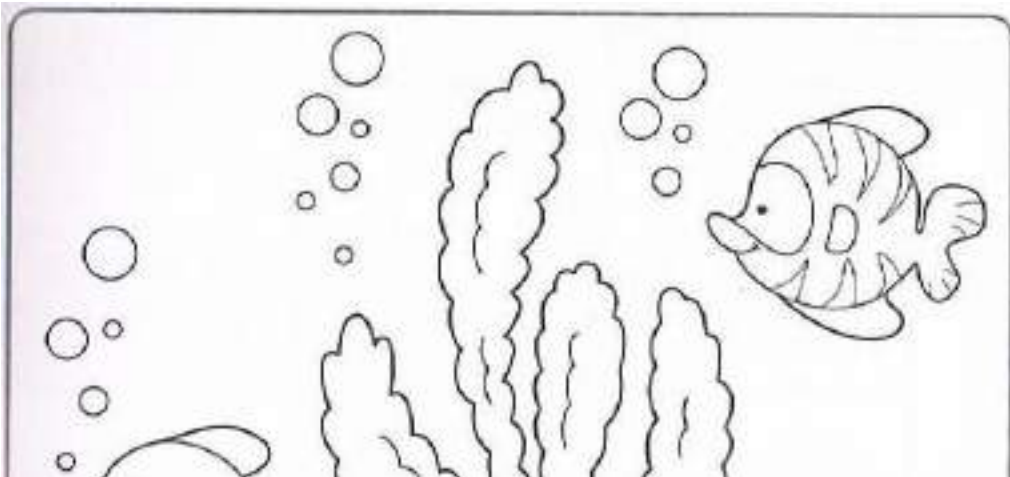
EGZERSİZ 1:



1 / SLAYDIN SAĞINA BİR AĞAÇ ÇİZİN
VE SLAYDIN SOLUNDA BİR TOP.



2 / DENİZ YOSUNUNUN SAĞINDAKİ BALIĞI RENKLENDİRİN



EGZERSİZ 2:



PALYAÇOYU TALİMATLARA GÖRE RENKLENDİRİN:


- * sağ ayakkabı kırmızı ve sol ayakkabı sarı;
- * sol elinde bir balon
- * sağ elinde bir çiçek




EGZERSİZ 3:



NESNELERİ DOĞRU KONUMA ÇİZİN.

Ortada bir 

Sağ üstte bir



Sol ortada bir

Sağ altta bir



Altta ortada bir



Üst ortada bir



Sol üstte bir



Sağ ortada bir



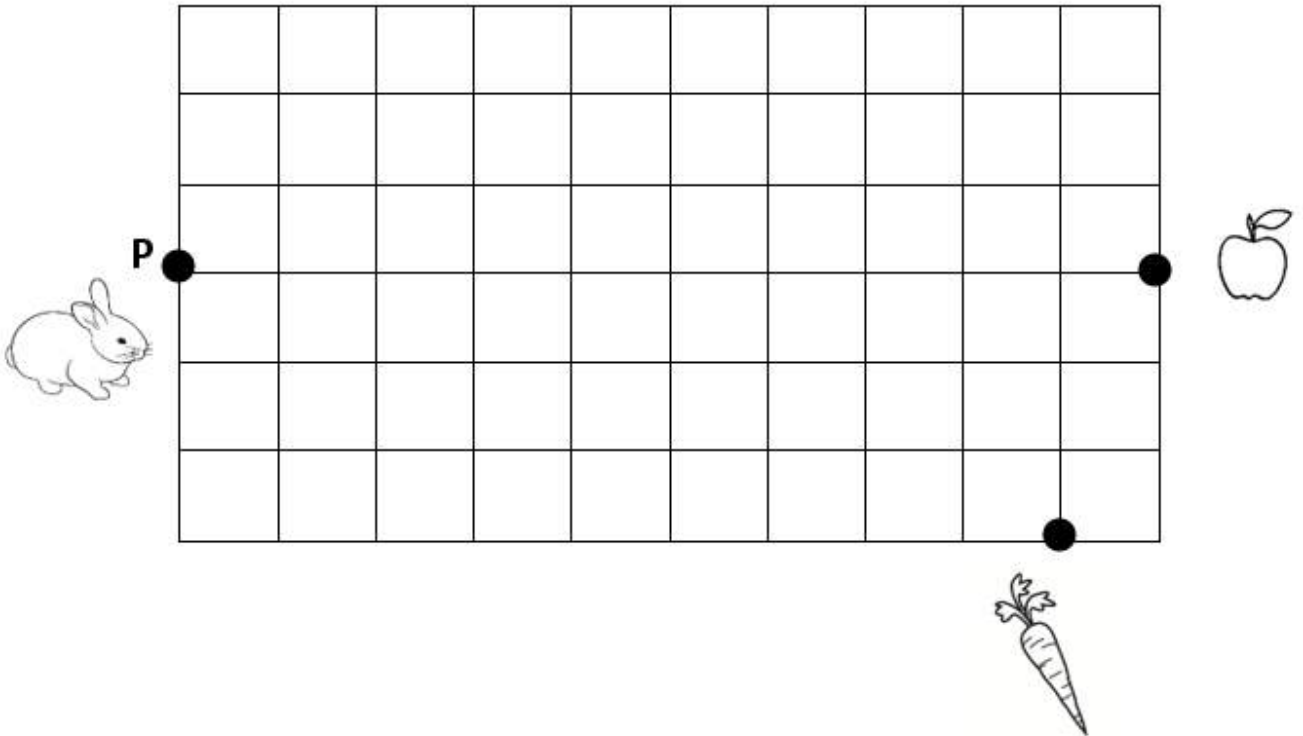
Sol altta bir



EGZERSİZ 4:  ,  ve 

**TALIMATLARI OKUYUN. P NOKTASINDAN BAŞLAYARAK
YOLLARI ÇİZİN. DOĞRU CEVABI İŞARETLEYİN.**

3 → 2 ↑ 5 → 1 ↓ 3 ← 1 ↓ 3 → 1 ↓ 1 → 2 ↓





CoTIC: Collaborative



Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: AĞIRLIK

1 / Dersin amacı - nesnelere farklı kütlelere göre karşılaştırmayı ve sıralamayı öğrenmek; matematiksel ve matematiksel olmayan bağlamlarda görselleştirme ve ölçümle ilgili problemleri çözmek için stratejiler tasarlamak ve uygulamak ve sonuçların inandırıcılığını değerlendirmek.

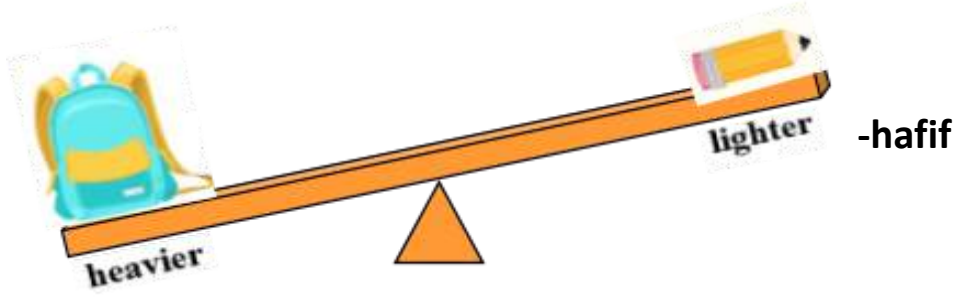


2 / Anantar kelimeler



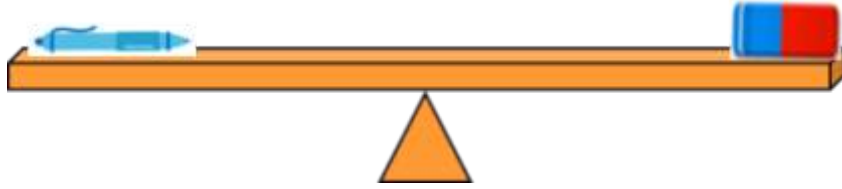
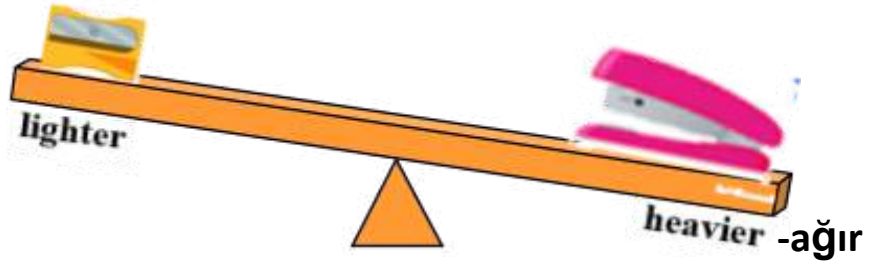
Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





ağır

hafif



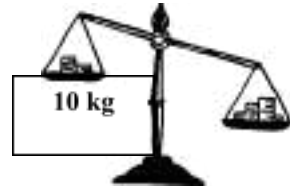
Dengeli = aynı ağırlık



32 kilo ağırlığında (kg).



1 kilodan az ağırlıkta (kg)



10 kilodan fazla ağırlıkta (kg).

EGZERSİZ 1:



ve



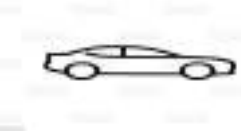
DOğRU CEVABA BAKIN VE DAİRE İÇİNE ALIN.



En ağır hayvan hangisidir?



Hangi nesne en hafif ağırlıktadır?



EGZERSİZ 2:



and



CÜMLELERİ OKU. BOŞLUKLARI ŞUNLARLA DOLDURUN

daha ağır

daha hafif

ya da

Fil , Aslan'dan _____

Kuş ,arabadan _____

Dolap ,gazeteden _____

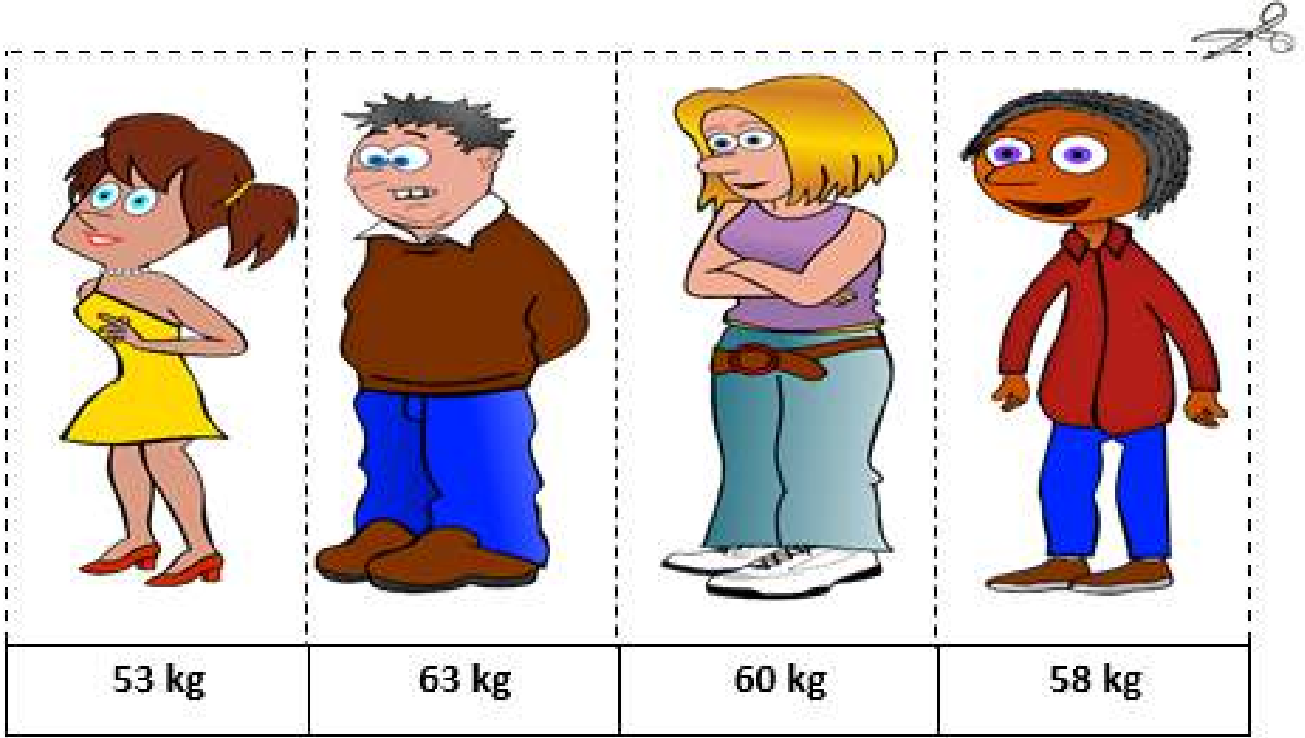
EGZERSİZ 3:







ve



RESİMLERİ KESİN. ONLARI EN HAFİFTEN EN AĞIR KİŞİYE KADAR SIRAYLA YAPIŞTIRIN.

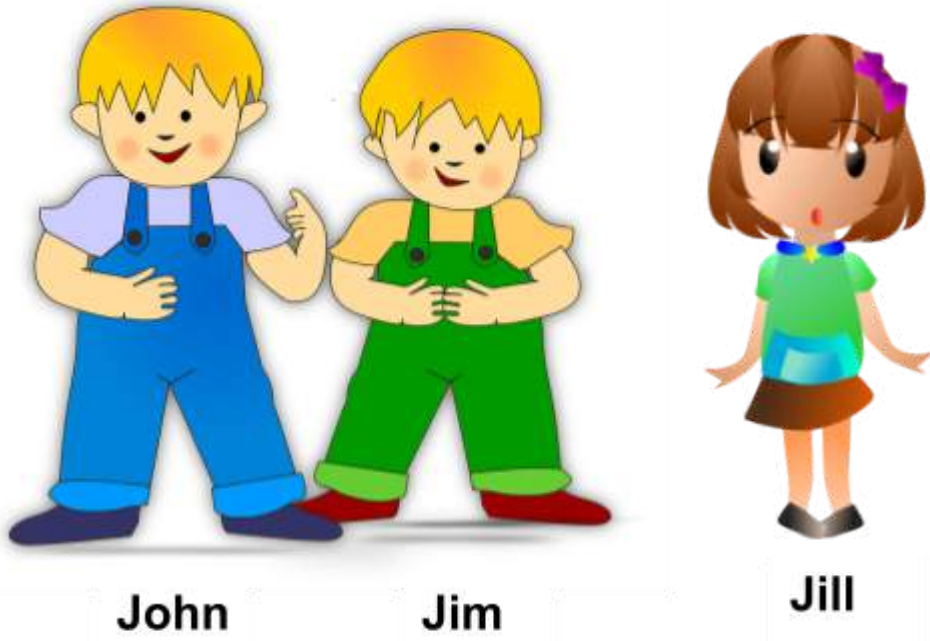


			
53 kg	63 kg	60 kg	58 kg

--	--	--	--

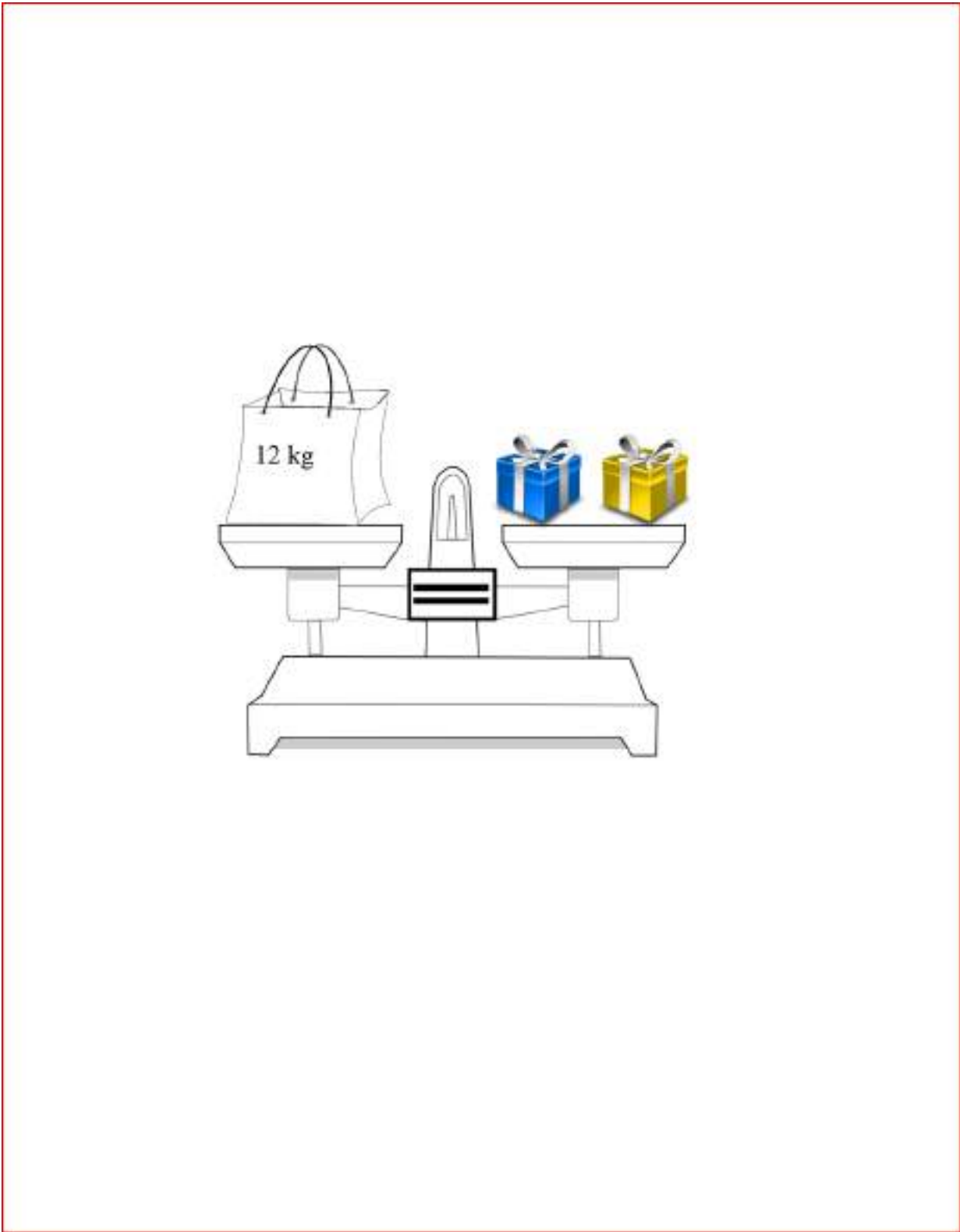
EGZERSİZ 4:  ,  ,  ve 

METNİ OKU. DÜŞÜN. CÜMLEYİ DOĞRU CEVAPLA HESAPLA VE TAMAMLA.



EXERCISE 5:  ,  ,  and 

READ THE TEXT. THINK. CALCULATE AND WRITE THE RESULT.





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/






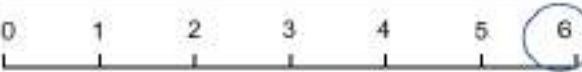



ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÇOCUKLAR İÇİN MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf



KONU: TOPLAMA VE ÇIKARMA-2

1/ Dersin amacı - farklı alanlarda öğrenmenin harekete geçirilmesini gerektiren durumlarda problemleri çözmeyi, elde edilen stratejileri ve sonuçları analiz etmeyi öğrenmek. Öğrenciler matematiksel olarak akıl yürütme becerisinin yanı sıra başkalarının akıl yürütmesini analiz etme becerisini geliştirir.

2 / Anahtar kelimeler

TOPLAMA	ÇIKARMA
$2 + 2 = 4$	$6 - 3 = 3$
	
	
	
 	

LOOK AT THE SYMBOLS AND MATCH WITH THE CORRECT ANSWER.

EGZERSİZ 1:  ve 

SONUCU HESAPLAYIN VE YAZIN.

$1 + 1 = \square$

$2 + 2 = \square$

$5 + 5 = \square$

$10 + 10 = \square$

$20 + 20 = \square$

$50 + 50 = \square$

$10 + 30 + \square = 100$

$20 + 30 + \square = 80$

EGZERSİZ 2:  ve 

SIRAYI TAMAMLAYIN.

3	6				18		
---	---	--	--	--	----	--	--

105				125			
-----	--	--	--	-----	--	--	--

95	93	91					81
----	----	----	--	--	--	--	----

EGZERSİZ 3: ,  VE 

BAKIN, DÜŞÜNÜN VE ŞEMADAKİ EKSİK SAYILARI YAZIN.

100

EGZERSİZ 4:  ,  ve 

BU MATEMATİK DURUMUNU ÇÖZÜN.

Bir elma ağacının 67 elması vardır.
Rüzgarlı bir günde 14 yere düştü.
Elma ağacında hala kaç elma kalıyor?

Cevap: Elma ağacında tane elma vardır

EGZERSİZ 4:  ,  ve 

BU MATEMATİK DURUMUNU ÇÖZÜN.

Bahçede 32 portakallı portakal ağacı ve 16 şeftalili şeftali ağacı
bulunmaktadır.
İki ağacın içinde kaç tane meyve var?

Cevap: İki Elma ağacında tane elma vardır



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

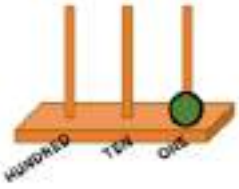

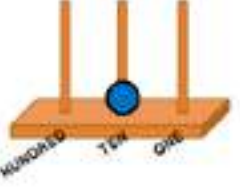

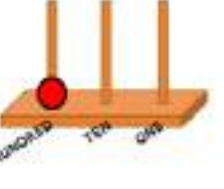
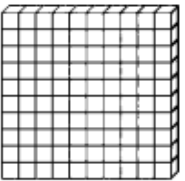
KONU: BİRLER, ONLARCA, YÜZLER

1/ Dersin amacı - sayıların ondalık gösterim sistemini öğrenmek.
Öğrenciler numaralandırma sisteminde sayıları okumayı ve temsil etmeyi öğreneceklerdir.



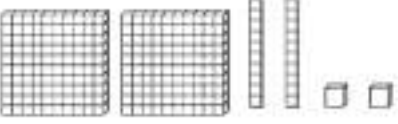
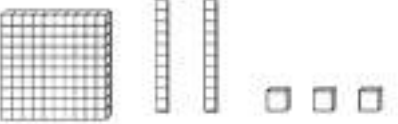
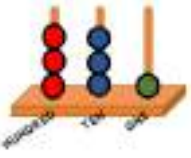
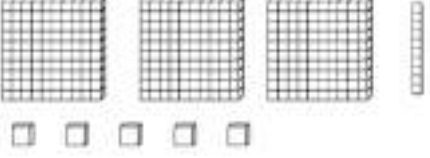

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2 / Anahtar kelimeler

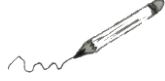
1	bir		
10	on		
100	yüz		

EGZERSİZ 1:  ve 

SAYILARI RAKAM VE KELİMELERLE YAZIN.

	222	ikiyüzyirmiiki
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

EGZERSİZ 2:



EKSİK SAYILARLA SAYI SATIRINI TAMAMLAYIN.



EGZERSİZ 3:



SAYILARIN AYRIŞMASINI YAZIN.

Example: $134 = 100 + 30 + 4$

$$256 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$348 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$498 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$562 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

EGZERSİZ 4: 

VERİLEN BİLEŞENLERDEN SAYILARI OLUŞTURUN.

Example: $100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 5 = 235$

$$400 + 60 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$100 + 100 + 50 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$200 + 100 + 40 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

EGZERSİZ 5: 

TOPLAMI 100'E EŞİT OLAN SAYILARI DAİRE İÇİNE ALIN.

15	75	50	35
25	85	65	50
10	90	80	20



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÇOCUKLAR İÇİN MATEMATİK ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: EŞİT SAYILARIN EKLENMESİ OLARAK ÇARPMA

1/ Dersin amacı - Öğrenciler birbirini izleyen eklemeler sonucunda çarpmayı öğreneceklerdir.

2 / Anahtar kelimeler

Ardışık eklemeler = çarpma

$$2 + 2 + 2 = \quad 3 \times 2 = 6$$

$$\bullet \bullet + \bullet \bullet + \bullet \bullet = 3 \times \bullet \bullet = 6$$





$$\img alt="Two pear emojis" data-bbox="205 548 255 600"/> +  +  +  = 3 x 2 =$$

6

ALİŞTIRMA 1:  ve 

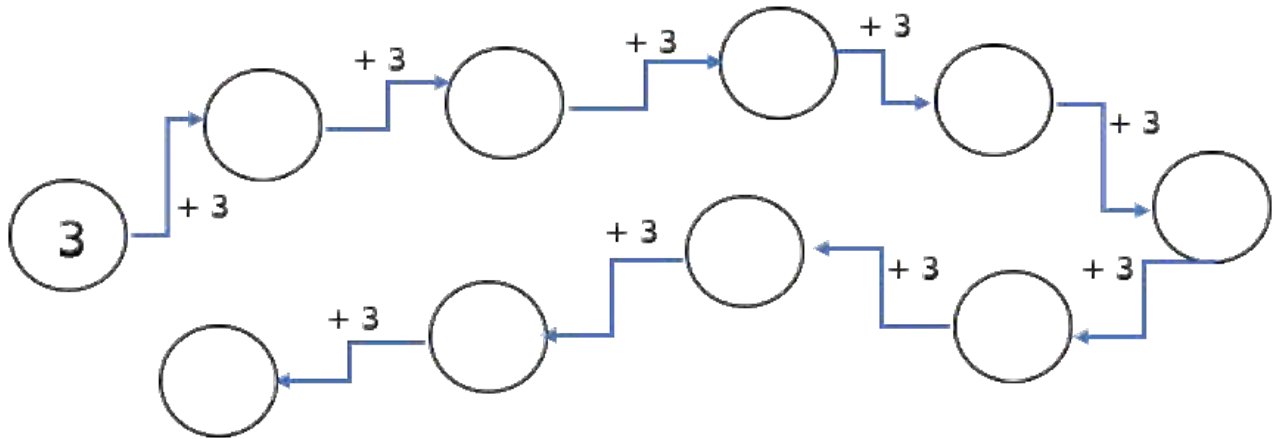
RESİMLERE BAK. DENKLEMLERİ YAZIN VE HESAPLAYIN.

Kaç tane çiçek / balık var?

	$_ + _ + _ + _$	$_ \times _$	$_$
	$_ + _$	$_ \times _$	$_$
	$_ + _ + _ + _$	$_ \times _$	$_$
	$_ + _ + _$	$_ \times _$	$_$

ALİŞTIRMA 2: 

DİZİYİ TAMAMLA



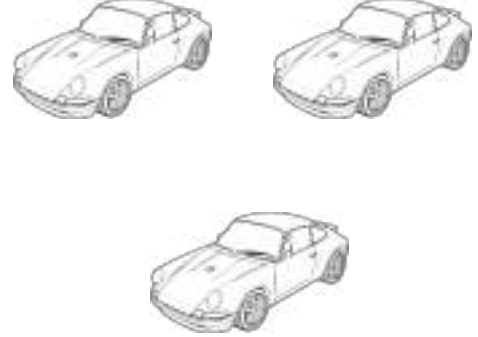
ALİŞTIRMA 3:



ve

KELİME PROBLEMİNİ ÇÖZÜN.

Luis'in 3 arabası var.
Her arabanın dört tekerleği vardır.
Luis'in üç arabasında kaç tekerlek var?



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

R: Dört arabada.....tane tekerlek var

ALİŞTIRMA 4:



ve

KELİME PROBLEMİNİ ÇÖZÜN.

Mary'nin dört bisikleti var.
Her bisikletin iki tekerleği vardır.
Mary'nin dört bisikletinde kaç tekerlek var?



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

R: Dört bisiklettetane tekerlek var

ALİŞTİRMA 4:

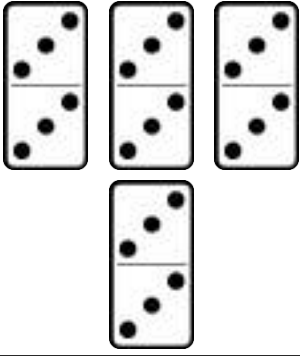


ve



BAKIN, DÜŞÜNÜN VE ÖRNEĞİ İZLEYEREK BAĞLANTI KURUN.

	$5 + 5$	3×3	8
	$4 + 4$	2×5	9
	$4 + 4 + 4$	2×4	12
	$3 + 3 + 3$	3×4	10
	$6 + 6 + 6 + 6$	3×7	21



$$7 + 7 + 7$$

$$4 \times 6$$

24



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

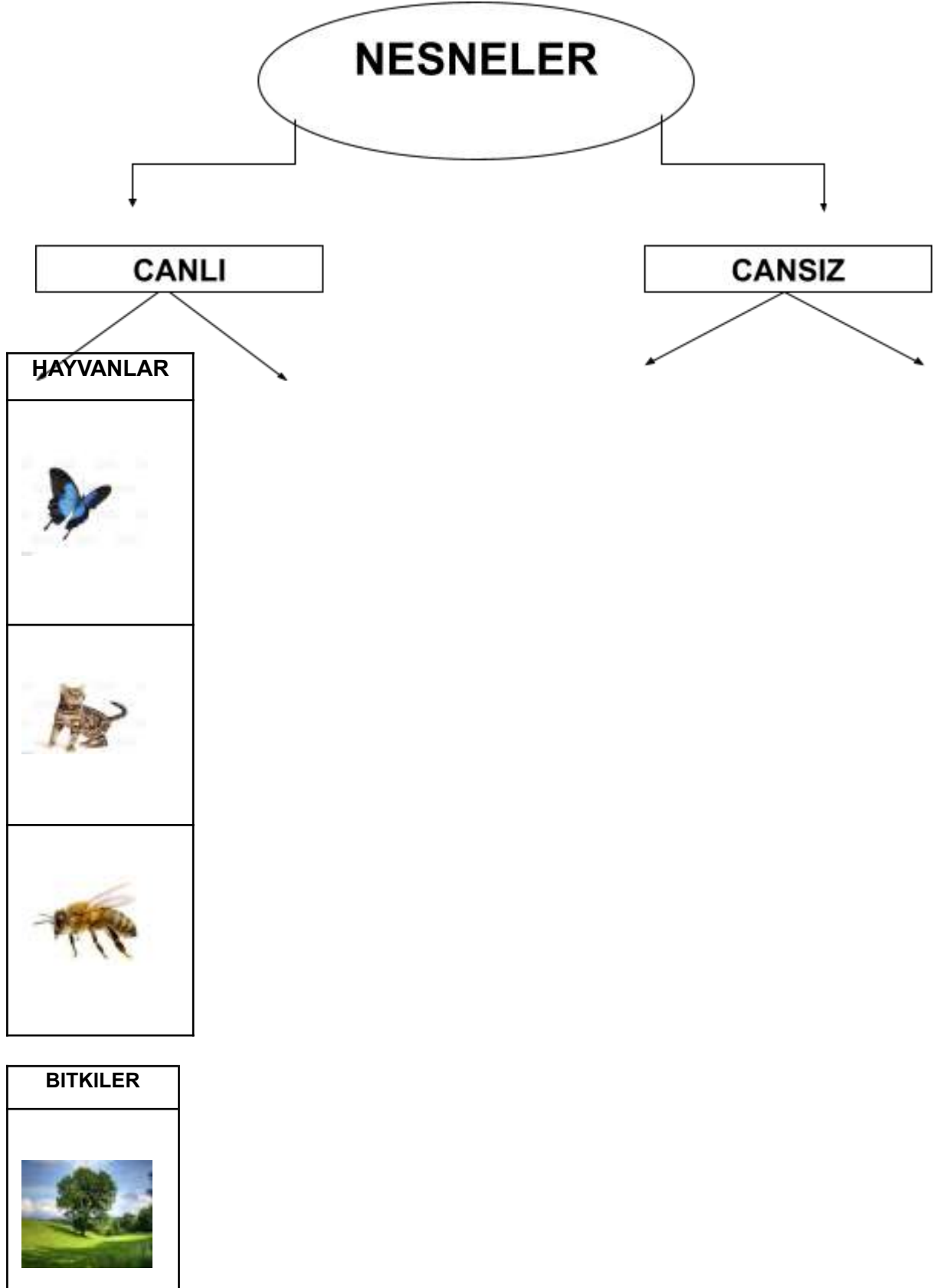
FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: CANLI VE CANSIZ VARLIKLAR

1/ Dersin amacı: canlı ve cansız varlıklar arasındaki farkı öğrenmek

2 / Anahtar kelimeler






DOGAL

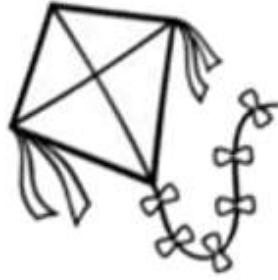


YAPAY



Alistirma 1: 

SADECE CANLILARI DAİRE İÇİNE ALIN.



Alistirma 2:  ve 

RESME BAKIN VE TEMSİL EDİLEN ÖĞELERİ AŞAĞIDAKİ TABLOLARA YAZIN.








CANLI NESNELER	CANSIZ NESNELER


Alistirma 3:






TABLOYU TAMAMLA.



	ISIM	CANLI	CANSIZ
			
			
			
			

			
---	--	--	--

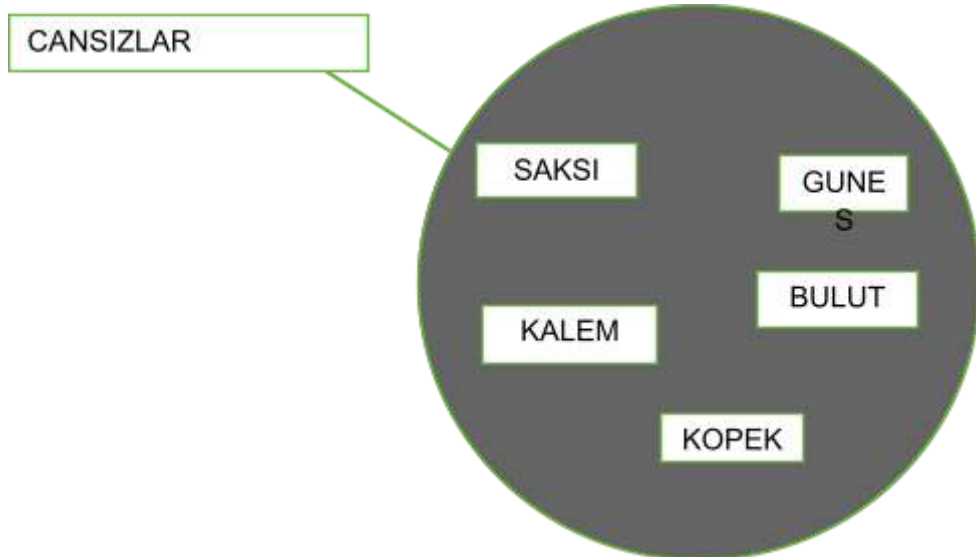
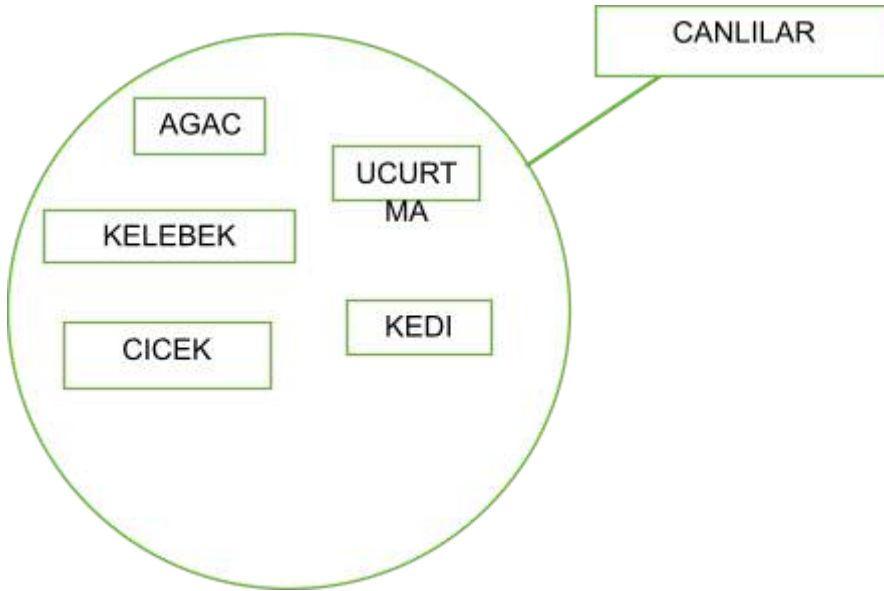
Alistirma 4: 

TABLOYU TAMAMLAYIN.

	BITKILER	HAYVANLAR
		
		
		

Alistirma 5:  ve 
ILGISIZ OLANI BULUN VE SİLİN.





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

FEN ÖĞRETİMİ

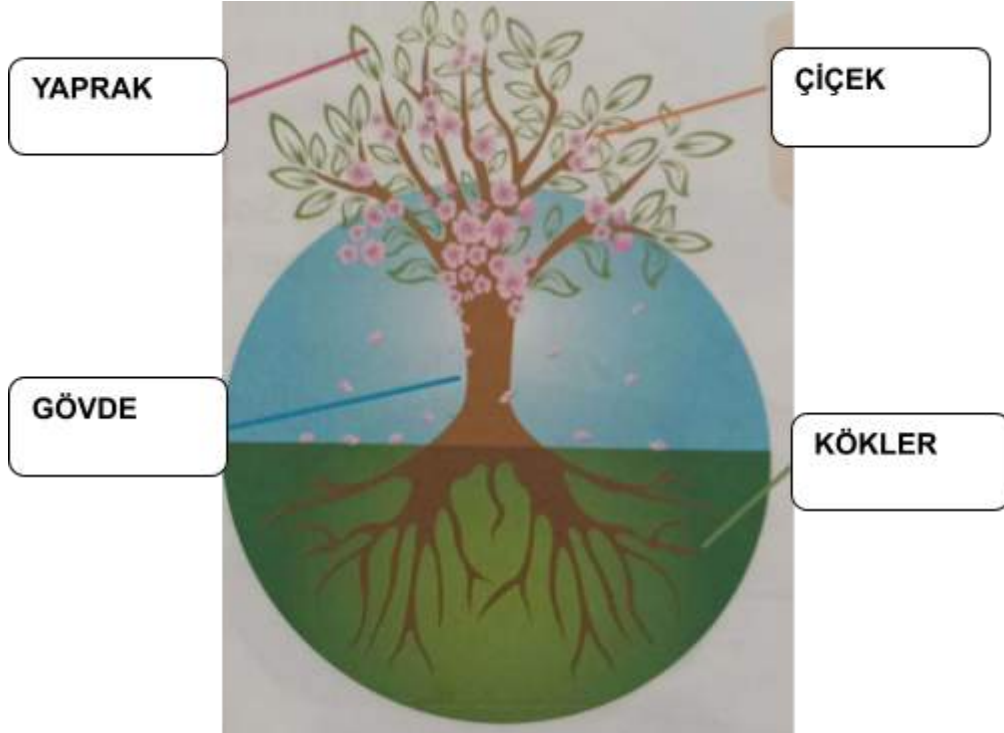
2. sınıf

KONU: BİTKİLER

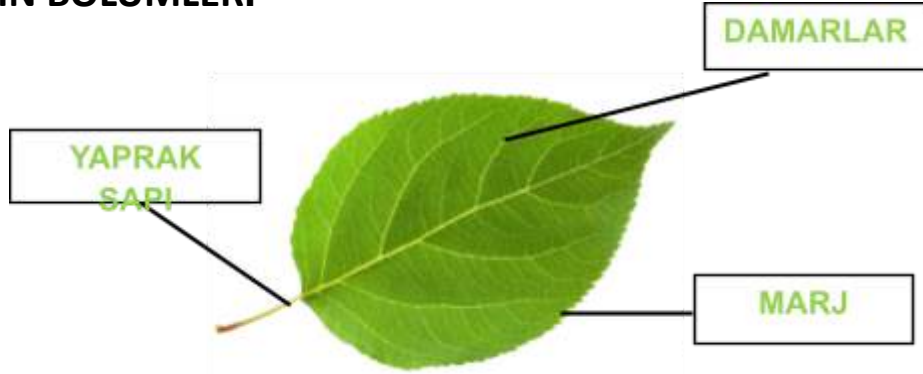
1/ Dersin amacı: bitkileri ve temel özelliklerini öğrenmek.

2/ Anahtar kelimeler

BİTKİLERİN PARÇALARI



YAPRAĞIN BÖLÜMLERİ



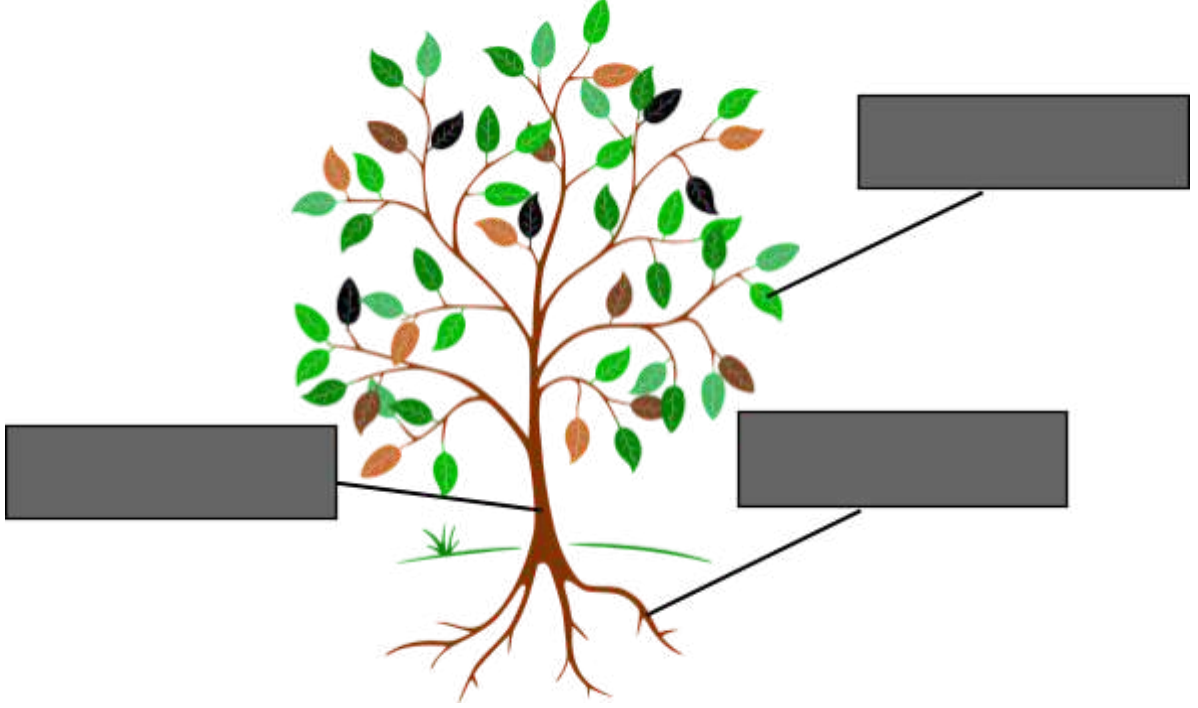
BİTKİLERİN KULLANIMI

Bitkileri (havuçlardan) yiyecek elde etmek için kullanabiliriz; sağlık için (zencefil); bezler (keten) üretmek için.

ALİŖTİRMA 1:

ve

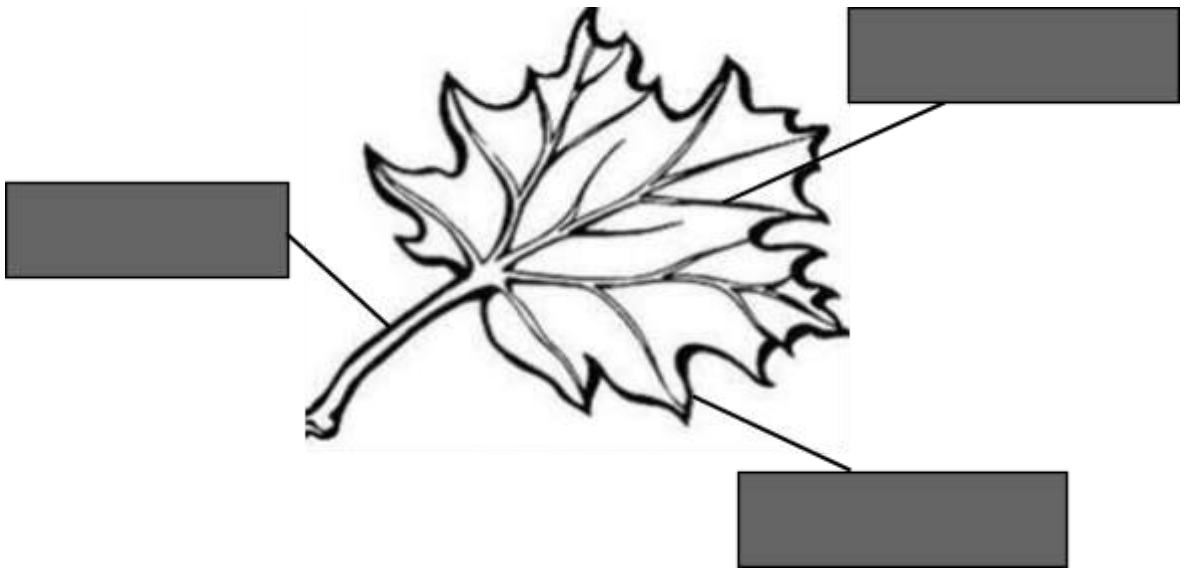
AĞACIN BÖLÜMLERİNİN İSİMLERİNİ YAZIN.



ALİŖTİRMA 2:

ve

BAKIN VE YAPRAĞIN PARÇALARININ İSİMLERİNİ YAZIN.



ALİŞTİRMA 3:



ve



BİTKİNİN PARÇALARINI ÖZELLİKLERİYLE OKUYUN VE BAĞLAYIN.

YAPRAK

**TOPRAKTAN SU VE
MİNERALLERİ EMER**

ÇİÇEK

**BİTKİYİ DESTEKLER.
BİTKİ ÇEVRESİNDE
SU VE BESİN TAŞIR.**

GÖVDE




**FOTOSENTEZ
YOLUYLA BİTKİ İÇİN
BESİN YAPAR**

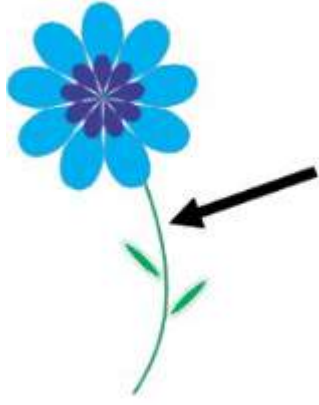
KÖKLER

**BİTKİ ÜRETİMİNE
YARDIMCI OLUR**

ALİŞTIRMA  ve 

DÜŞÜNÜN VE DOĞRU CEVABI SEÇİN.

	Çiçek
	Kök
	Yaprak
	Gövde
	Kök
	Çiçek

	Yaprak
	Gövde

ALİŞTİRMA 5



ve



RESİMLERE BAKMAK. GIDA İÇİN KULLANILAN YEŞİL BİTKİLER İLE DÜŞÜNÜN VE DAİRE OLUN; İLAÇLARDA KULLANILAN KIRMIZI BİTKİLER VE KUMAŞ ÜRETİMİNDE KULLANILAN MAVİ BİTKİLERLE.





CoTIC:
Collaborative teaching in the inclusive classroom
/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

BILIM

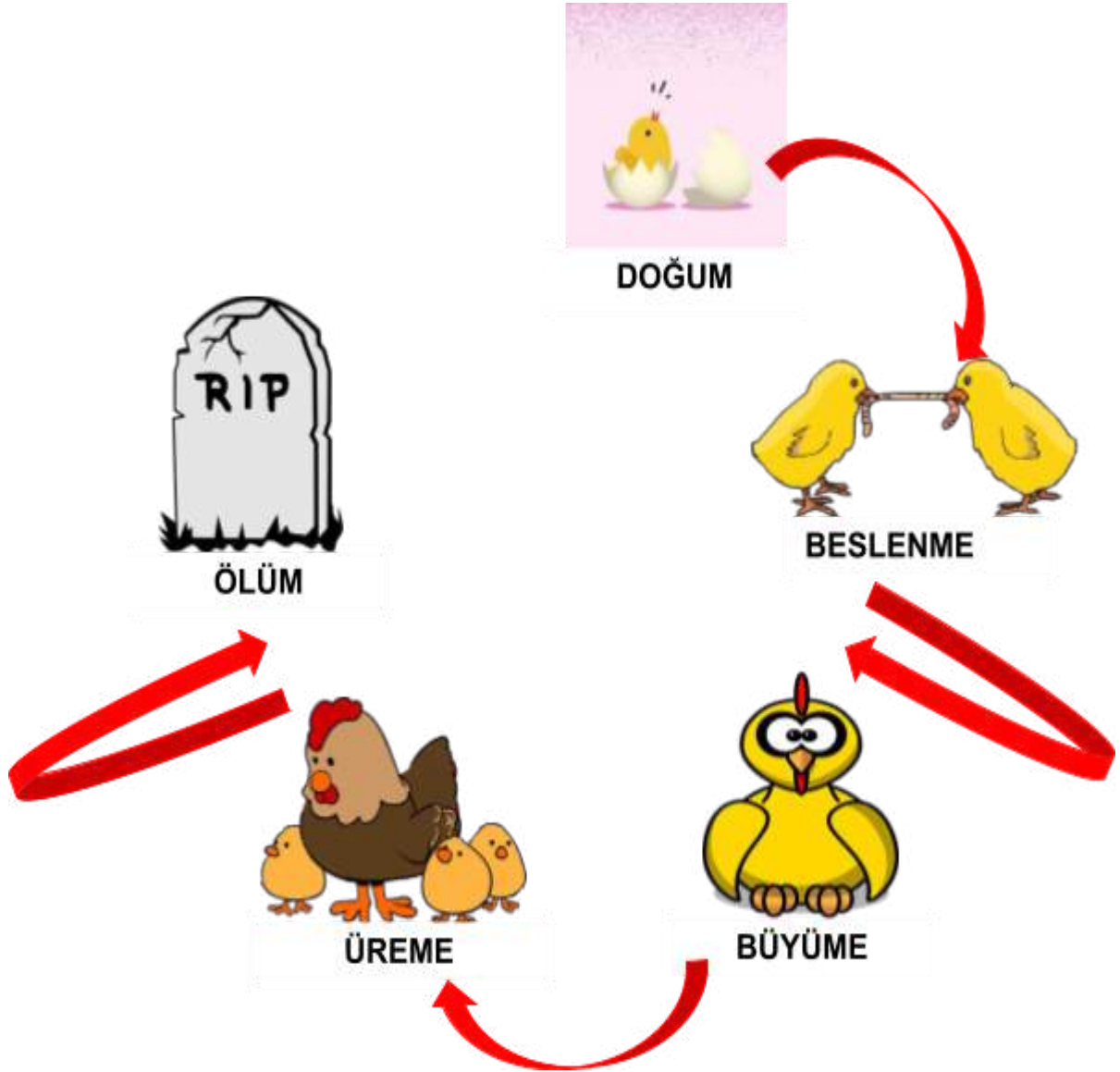
2. sınıf

KONU: YAŞAM DÖNGÜSÜ

1/ Dersin amacı canlıların yaşam döngüsünü bilmektir.

YAŞAM DÖNGÜSÜ

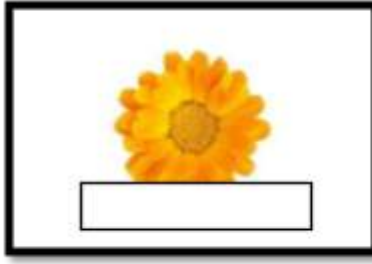
HER CANLI, HAYATININ FARKLI AŞAMALARINDAN GEÇER



ALİŞTİRMA 1:  ve 

**BİTKİNİN YAŞAM DÖNGÜSÜNÜ YENİDEN OLUŞTURMAK İÇİN RESİMLERİ
1'DEN 5'E KADAR OLAN SAYILARLA YENİDEN SIRALAYIN**

1. DOĞUM 2. BESLENME (GÜNEŞ VE SU İLE)
3. BÜYÜME 4. ÜREME 5. ÖLÜM



ALİŞTIRMA 2:



EKSİK KELİMELEERİ EKLEYEREK CLOZE TESTİNİ TAMAMLAYIN.

hayat - üremek - insan - büyüme - yaşamayan -
doğarlar - yaşayan varlık

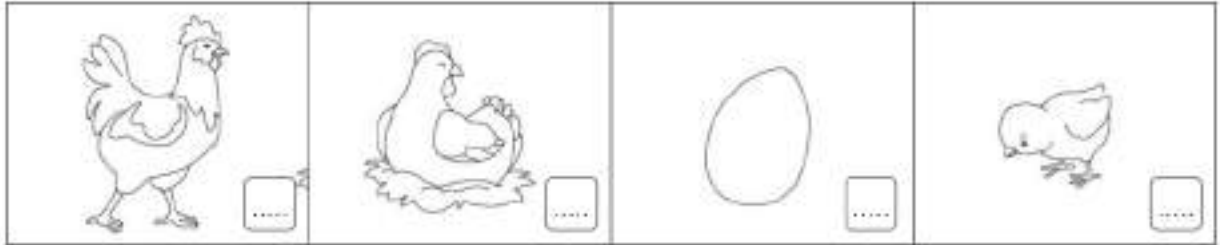
Hayvanlar ve insanlar (..... de dahil) bu döngüyü izlerler :

....., beslenirler ,
..... (çocukları olur) ve sonunda öürler.

Bu döngüde olmayanlar , aslında,elementlerin
dünyasına aittir.

ALİŞTIRMA 3: ÇİZİMLERİ 1'DEN 4'E DOĞRU SIRAYLA İŞARETLEYİN.

HER RESMİ TANIMLAMAK İÇİN KISA BİR CÜMLE YAZIN.



1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....

ALİŖTİRMA 4.


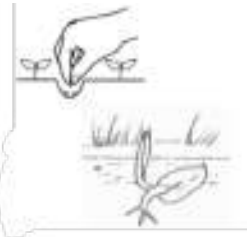







ve



FASULYE BİTKİSİNİN YAŖAM DÖNGÜSÜ.

**CÜMLELERİ KESİN VE HER BİRİNİ DOĞRU RESMİN YANINA
YAPIŖTIRIN.**



BİTKİLER

TOHUMLARIN ÇIKMASI

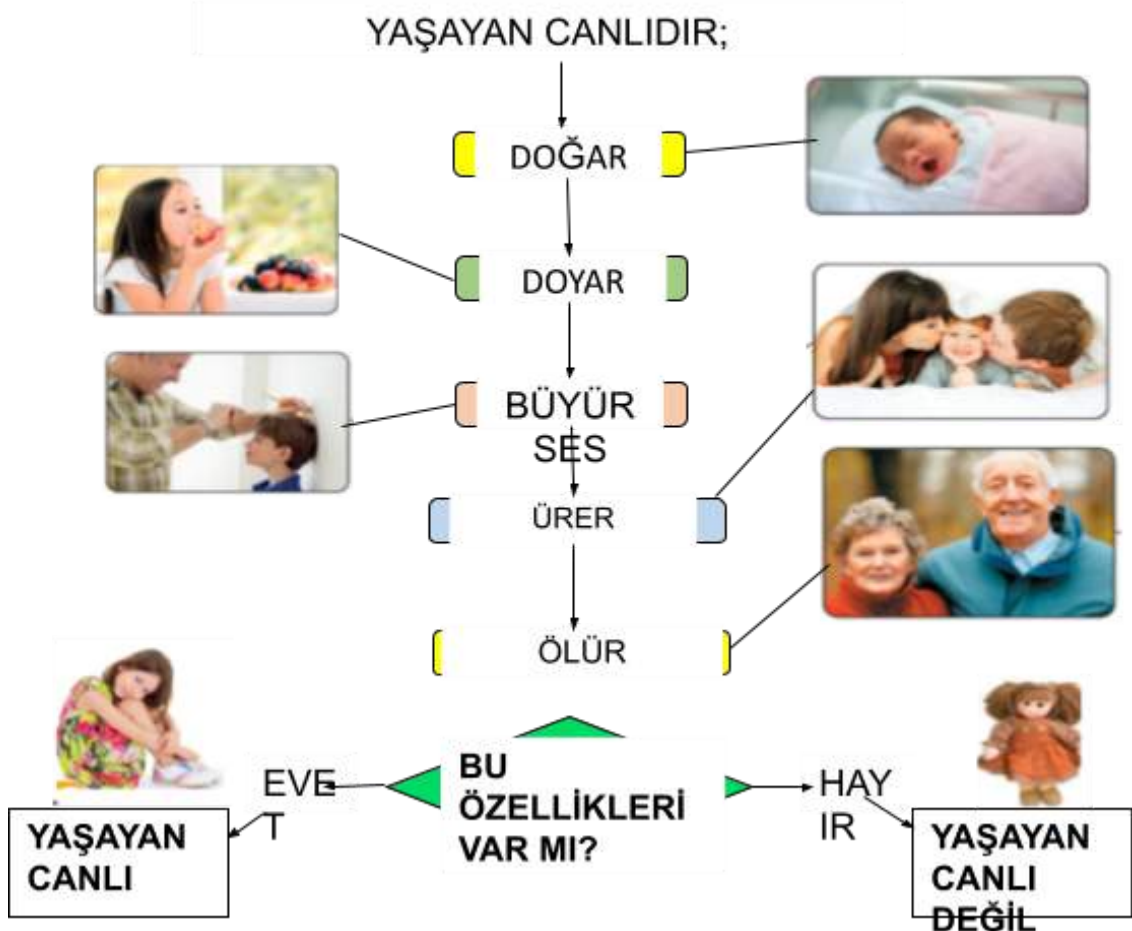
BİRKAÇ GÜN SONRA TOHUMLARIN ÇİÇEK AÇMASI VE UZAMASI.	TOPRAĞA GÖMÜLEN TOHUMLAR.
BİTKİLERİN YENİ TOHUMLAR VERMESİ	ÇİÇEKLERİN MEYVEYE DÖNÜŞMESİ.
BİTKİ SOLAR VE ÖLÜR	

ALİŞTİRMA 5.   **ve** 

İÇERİK HARİTASINI DİKKATLİCE OKUYUN.

ARDINDAN TÜM BİLGİLERİ ÖZETLEMELİK İÇİN KISA BİR METİN YAZIN.

YAŞAM ÖZELLİKLERİ





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: SU

1/ Dersin amacı: Su ve özelliklerini öğrenmek; maddenin hallerini ayırt etmek ve su döngüsünü öğrenmek.

2 / Anahtar kelimeler

SUYUN FARKLI HALLERİ OLABİLİR



SUY İÇEREN ELEMENTLER



SEBZE VE
MEYVALAR



BITKIL
ER



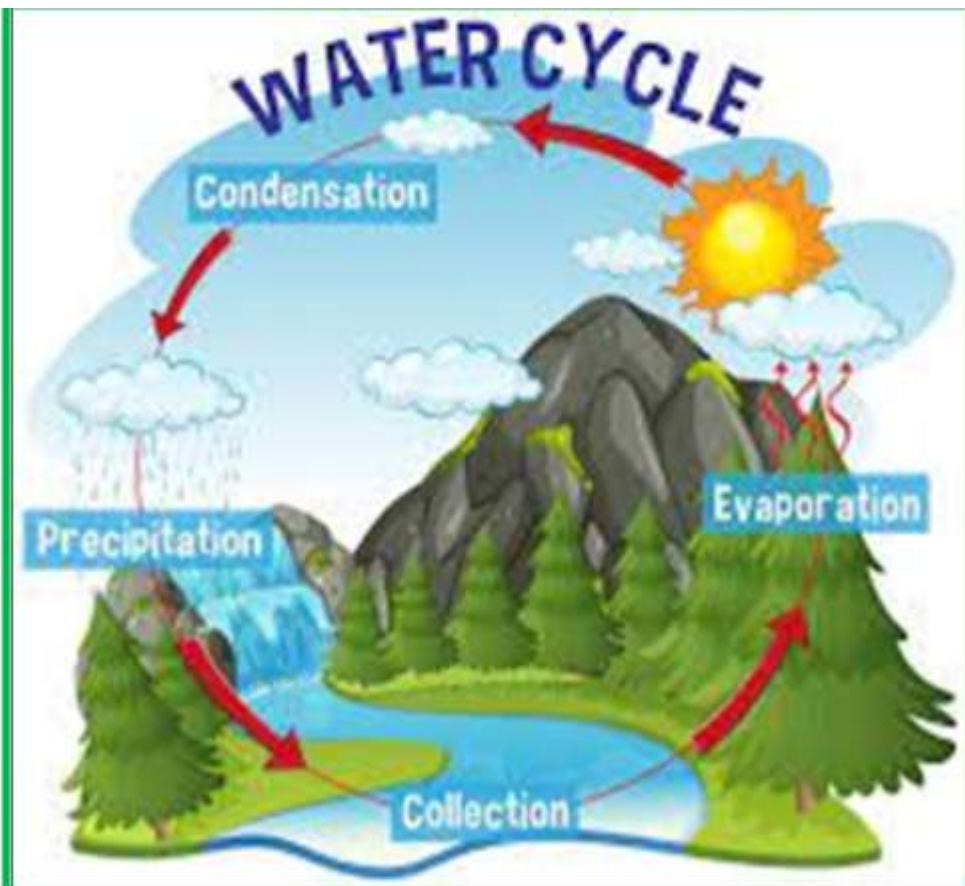
INSANLA
R



HAYVA
NLAR



OKYANUSLAR, DENİZLER, I
RMAKLAR VE NEHIRLER



Alistirma 1:



ve

RESİMLERE BAKIN VE CÜMLELERİ SUYUN KATI,SIVI VEYA GAZ HALLERİ İLE TAMAMLAYIN:



Ice lollies are composed by water in state.






The sea is composed by water in state.



Clouds are composed by water in state.

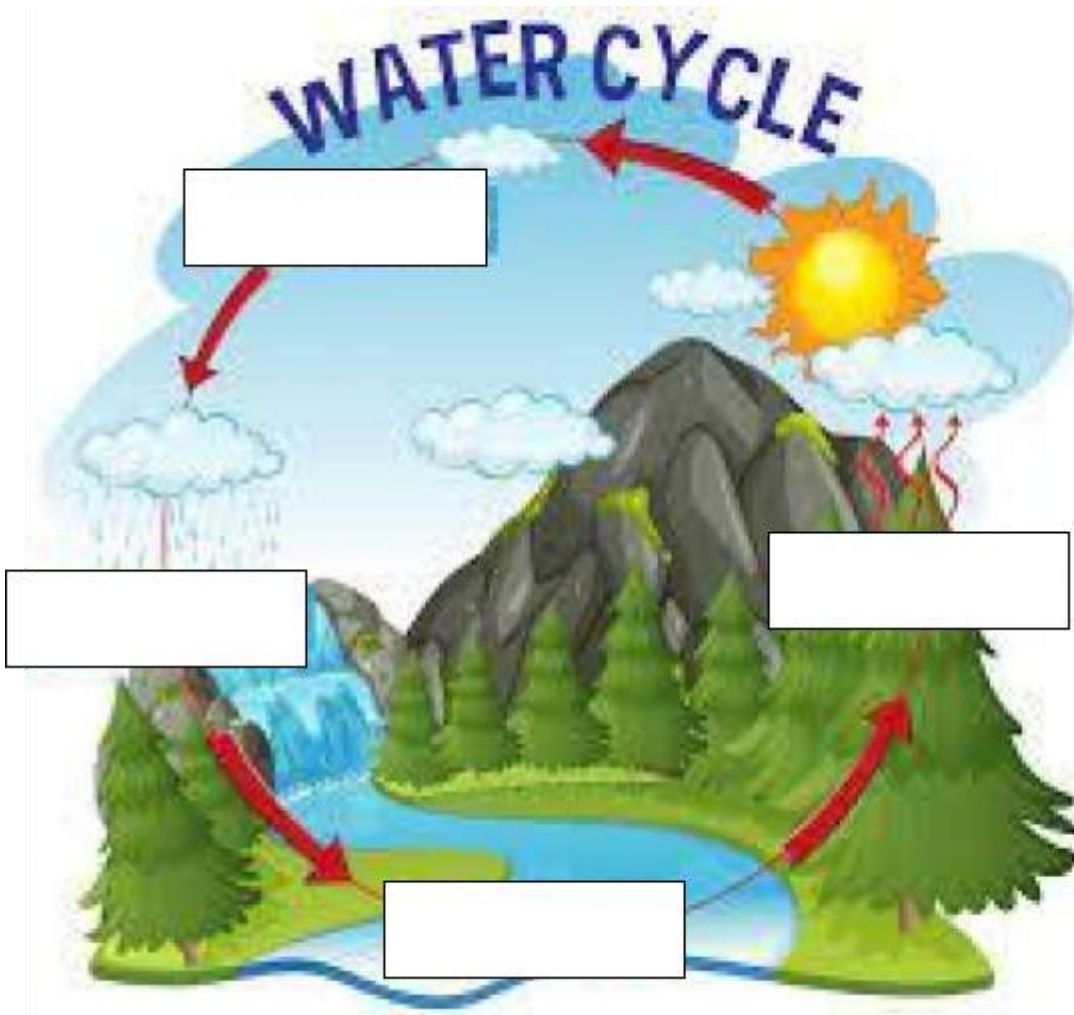


The snow is composed by water in state.

Alistirma 3:  ,  ve 

RESME BAKIN, SU DÖNGÜSÜNDEKİ İŞLEMLERİN ADLARINI DÜŞÜNÜN VE DOLDURUN.

TOPLAMA,
YOĞUŞMA,
BUHARLAŞMA,
ÇÖKELME



Alistirma 4:  ve 

**RESİMLERE BAKIN VE DOĞRU CEVABI İŞARETLEYİN:
İÇİN SU KULLANIYORUZ...**



SU İÇME

SARKI SOYLEME



DIS FIRCALAMA

SAC TARAMA



BITKILERI BUDAMA

CICEKLERI SULAMA



YEMEK PISIRME

KITAP OKUMA

Alistirma 5:  ,  ve 

**SUYU KORUMAK İÇİN YAPTIĞINIZ AKTİVİTELERİ OKUYUN,
DÜŞÜNÜN VE İŞARETLEYİN.**



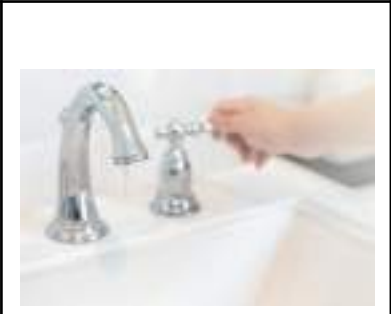
Sadece diş fırçalarken
musluğu kapatın



Kısa duşlar alın.



Meyvelerinizi bir kase suda yıkayın



Her kullanımdan sonra musluğu kapatın





CoTIC: Collaborative



Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

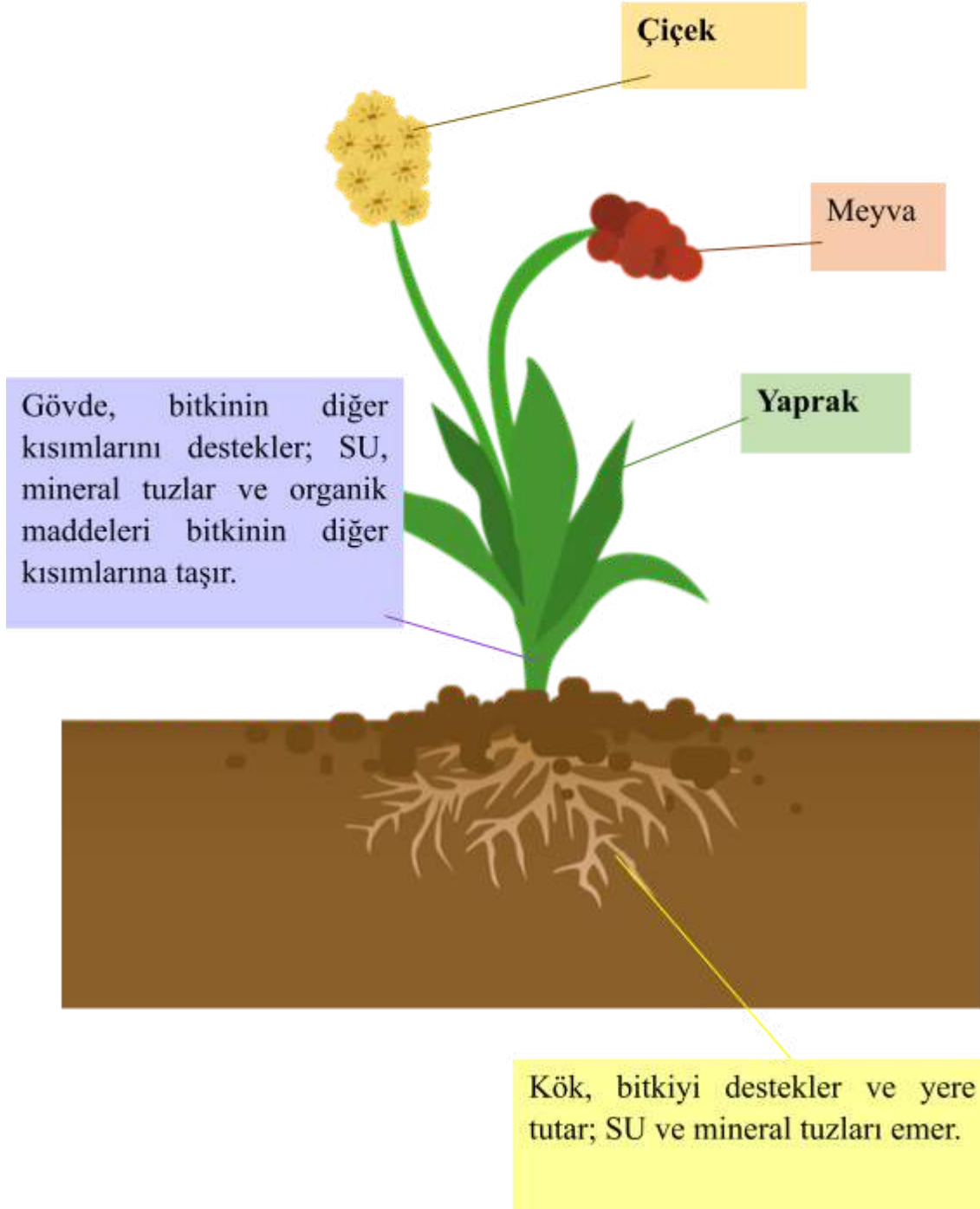
FEN ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: BASİT DENEYLER

1/ Dersin Amacı – Öğrencilerin bitkilerin suyu nasıl emdiğini ve suyun bitkinin her yerine, özellikle taçyapraklara nasıl ulaştığını görmesi.

2/ Anahtar kelimeler



ALİŞTİRMA 1:  ve 

AŞAĞIDAKİ DENEYİ DİKKATLİCE OKUYUN VE GÖZLEMLEYİN.

Gökkuşağı Gülü

Malzemeler :

Miktar	Malzeme
2	 Bardak
1	10 damla kırmızı boya 
1	10 damla mavi boya 
1	Beyaz gül 
1	X-başlıklı  bıçak

Nasıl yapılır /adım adım/:

1 Her iki bardağa da aynı suyu dökün

2 - Bardaklardan birine 10 damla kırmızı boya ekleyin.



3 - Diğer bardağa 10 damla mavi boya ekleyin.



4 – X-acto bıçağı kullanarak gül sapını uzunlamasına ayırın



5 Sapın yarısını birinci bardağa, diğer yarısını da ikinci bardağa



koyun;

6 - Birkaç saat bekleyin.

ALİŞTİRMA :  ve 

GÜL'E NE OLACAK? NE DÜŞÜNDÜĞÜNÜZÜ ÇİZİN.

ALİŞTIRMA3:  ve 

DENEYİ GERÇEKLEŐTİRMEK İÇİN GEREKLİ MALZEMELERİ İŞARETLEYİN.

<input type="checkbox"/>	Mavi boya	<input type="checkbox"/>	maŐa	<input type="checkbox"/>	bardak
<input type="checkbox"/>	Beyaz gl	<input type="checkbox"/>	Kırmızı boya	<input type="checkbox"/>	Mavi boya
<input type="checkbox"/>	Sarı boya	<input type="checkbox"/>	X-başlıklı bıçak	<input type="checkbox"/>	makas

ALİŞTIRMA 4:  ,  ve 

CÜMLELERİ OKUYUN, DÜŞÜNÜN VE 1'DEN 5'E KADAR DENEYDEKİ ADIMLARIN SIRASINA GÖRE SIRALAYIN.

- Gl sapını uzunlamasına ayırın.
- Birkaç saat bekleyin.
- Bardaklara biraz su dökün.
- Boyaları suya ekleyin.



Sap yarımalarını bardaklara yerleştirin.

ALİŞTİRMA 5:

BİRKAÇ SAAT SONRA GÜL BÖYLE GÖRÜNÜYOR.



5.1.  ve 

ÖRN.2'YE GERİ DÖNÜN, ÇİZİMİNİZE BAKIN VE CEVABI İŞARETLEYİN.

Çiziminiz sonuçla eşleşiyor mu?

EVET

HAYIR

5.2.  ve 

SONUÇLANDIRALIM! CÜMLELERİ OKUYUN VE BOŞLUKLARI AŞAĞIDAKİ SÖZCÜKLERLE DOLDURUN:

saat su beyaz gül

Birkaç _____ sonra _____
renginin değiştiğini gözlemleyebiliriz.

Dolayısıyla, bu deneyimle bitkinin _____ emdiği
ve bitkinin tüm bölgelerine ulaştığı sonucuna varabilirim.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Bilim

2. sınıf

KONU: Aile

1/ Dersin amacı - Ailenin en yakın kişilerini anlamak ve tanımak. Aile ilişkilerini tanımak. Aile evcil hayvanlarını tanımlayın.

2/ Anahtar kelimeler

Aile

Birçok aile türü vardır. Hayvanların da bir ailesi var. Ve hepsi önemli.



Ben John'um. Bu benim ailem.

Annemin ailesi benim büyükanne ve büyükbabamdır.

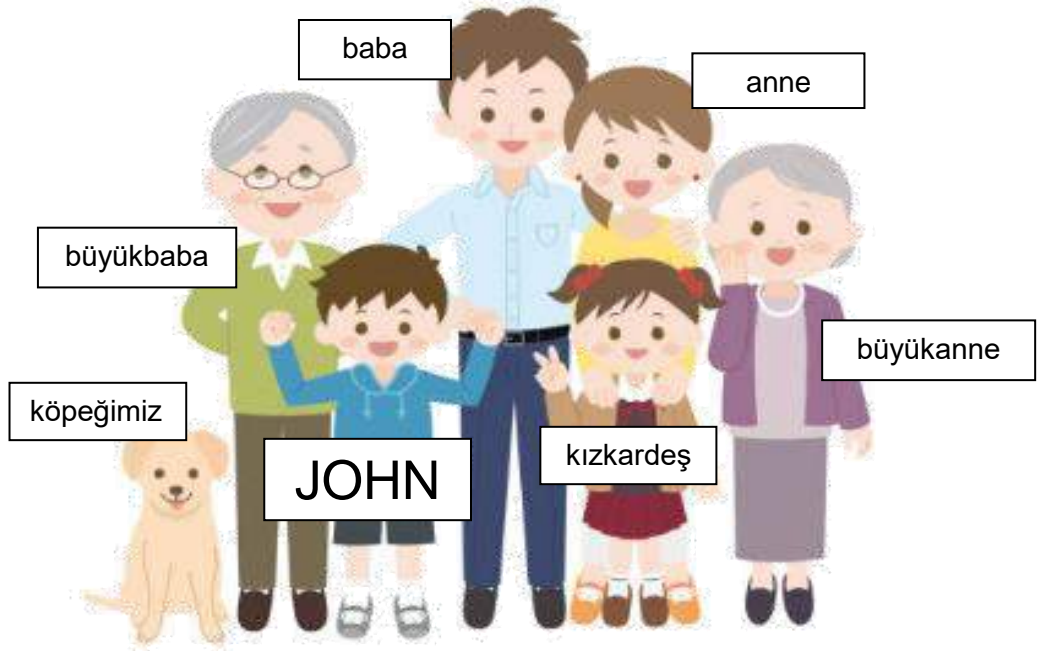
Babalarım, ailem benim büyükanne ve büyükbabamdır.

Ailemin kardeşi benim amcamdır.

Ailemin kız kardeşi teyzemdir.

Amcam ve teyzemin çocukları kuzenlerimdir.

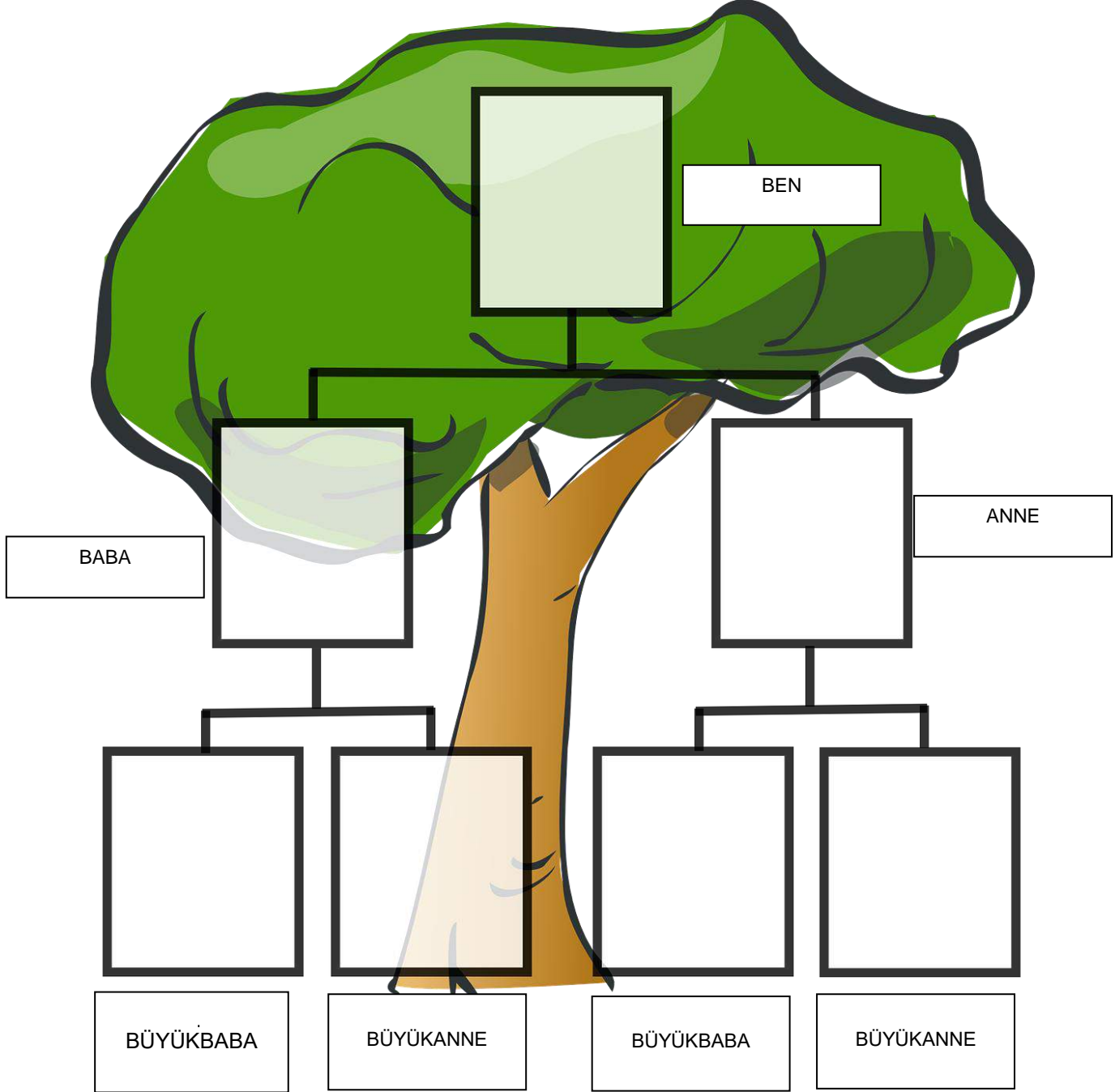
Ailemin evcil hayvan olarak köpeği var .



ALİŖTIRMA 1

EN YAKIN AİLE ÜYELERİNİ ÇİZİN.

Hayat hikayeni inşa edelim.



ALİŖTİRMA 2:  ve 

CÜMLELERİ OKUYUN VE BOŖLUKLARI AİLENİZLE İLGİLİ BİLGİLERLE TAMAMLAYIN.

Benim adım _____.

Ailemde _____ kişiler var.

Ben _____ yaşındayım.


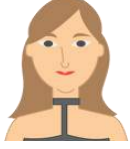




Annemin adı _____.

Babamın adı _____.

Kız kardeşlerim ve erkek kardeşlerim var.

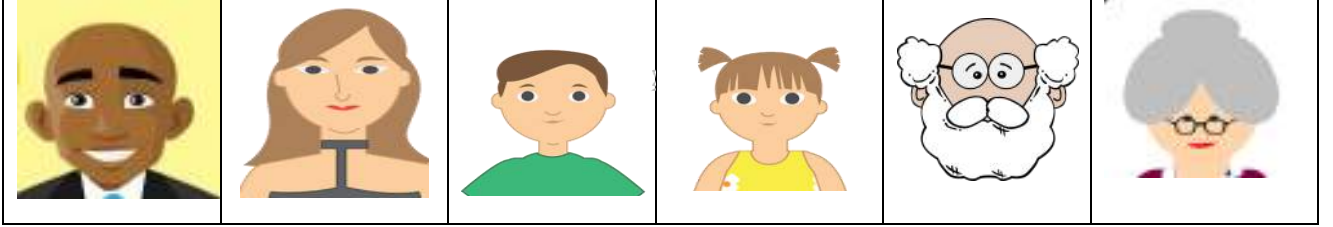
ALİŖTİRMA 3: 

DOĞRU KELİMEYİ DAİRE İÇİNE ALIN.

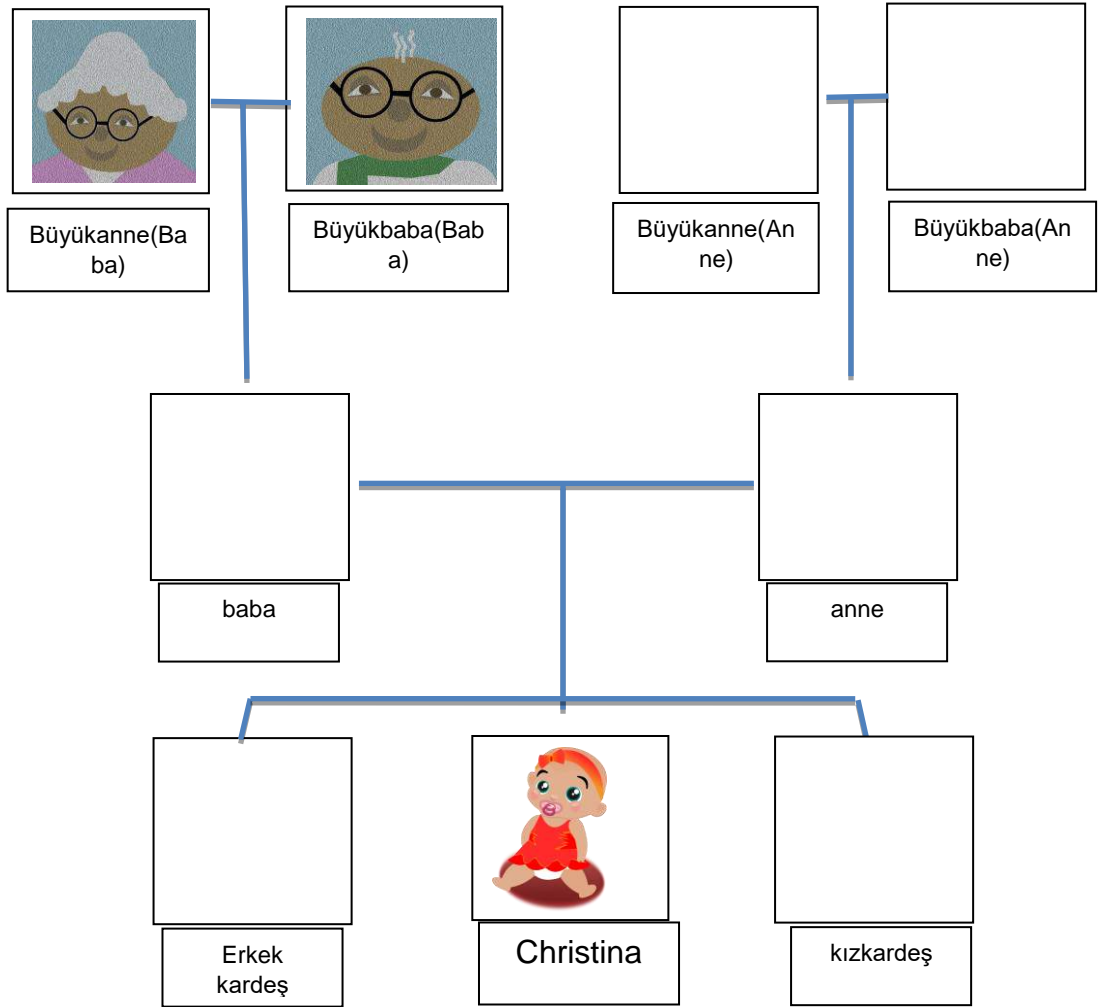
	anne	kızkardeş	baba
	büyükbaba	amca	anne
	büyükanne	kızkardeş	brother
	büyükanne	büyükbaba	kızkardeş
	anne	baba	büyükbaba
	baba	büyükbaba	büyükanne

ALİŖTIRMA 4:  ,  ve 

CHRİSTİNA'NIN SOY AĞACINA BAK. AİLE RESİMLERİNİ KESİN VE DOĞRU YERLERE YAPIŖTİRİN.



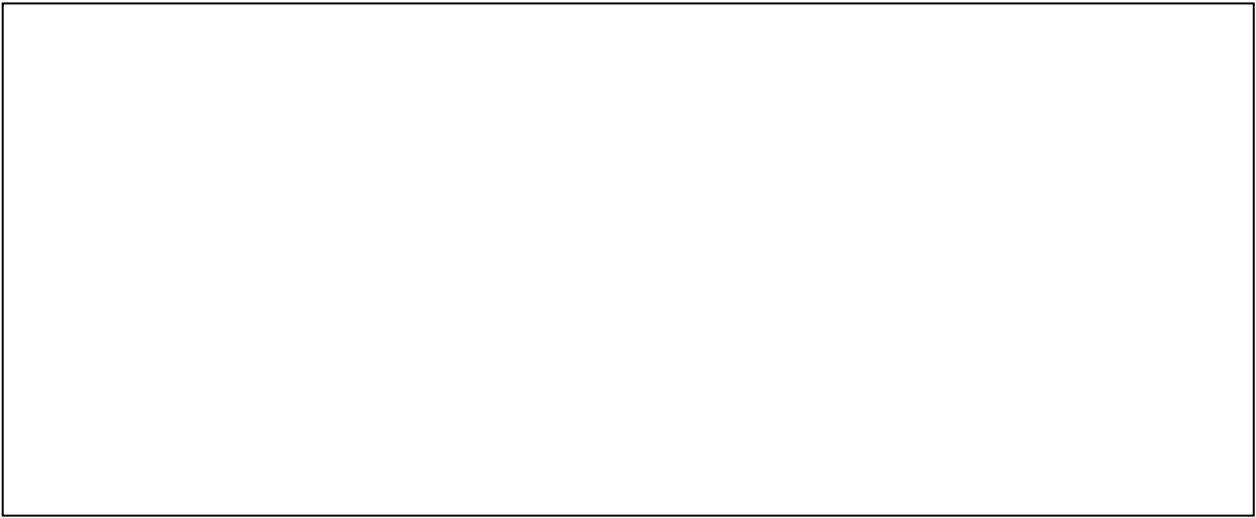
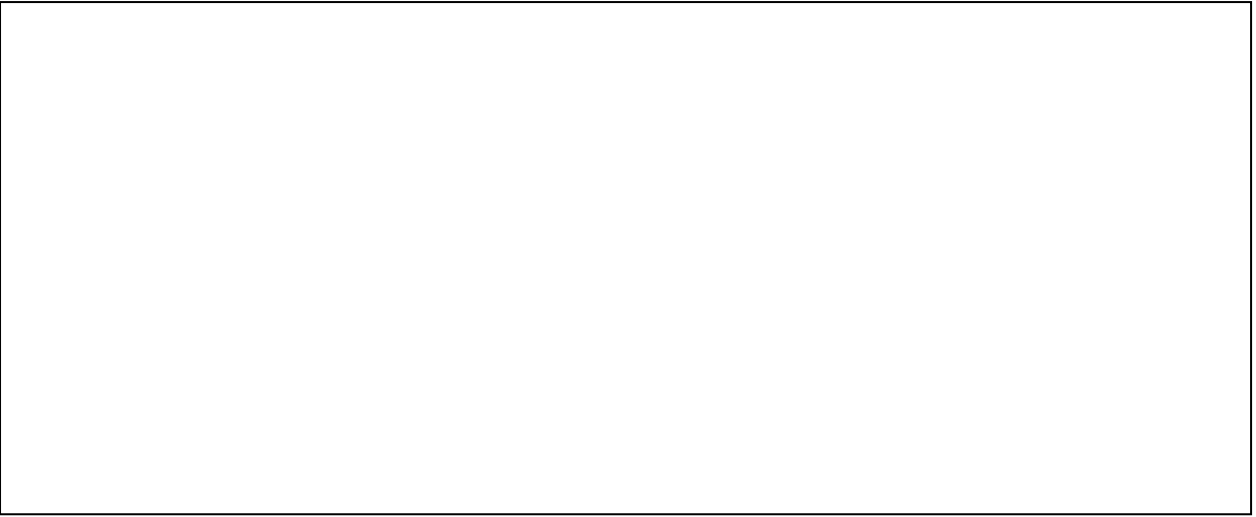
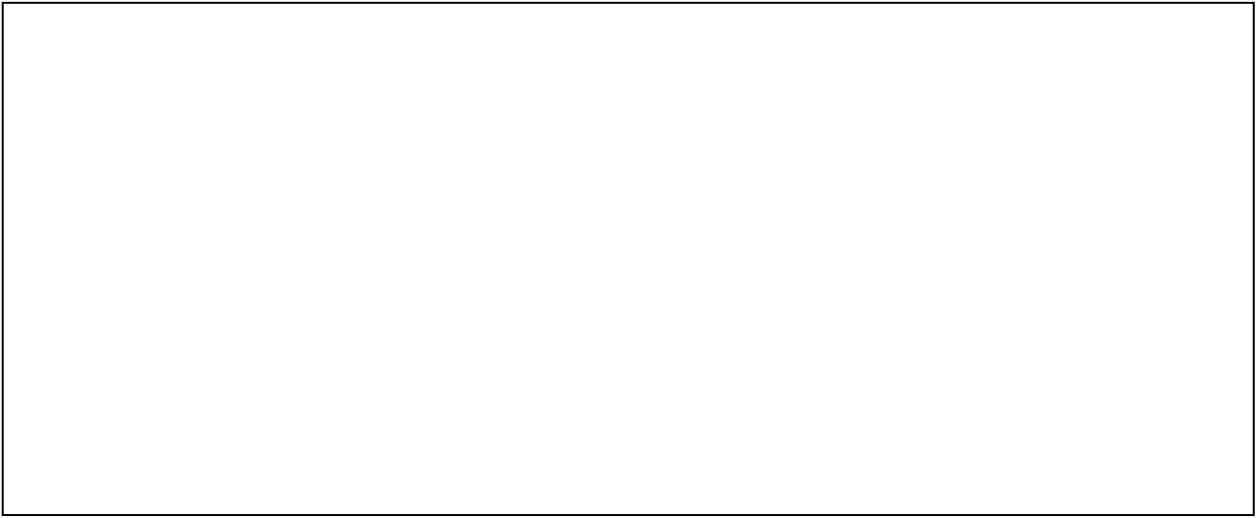
Christina'nın Aile Ağacı



ALİŖTIRMA 5:  ve 

GÖRÜNTÜLERİ KESİN VE KARELERE YAPIŖTIRIN, BÖYLECE BİR AİLE OLUŖTURURLAR.







CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

Bilim






2. sınıf





KONU: TRAFİK İŞARETLERİ

1/ Dersin amacı - Yol işaretlerinin yol önlemede önemini kavrar. Yol güvenliği kurallarını bilir.

2/ ANAHTAR KELİMELER

TRAFİK İŞIKLARI

Kırmızı daire yasak işaretleri	Mavi daire Uyulması gereken işaretler	Kırmızı Altıgen Dur İşareti
 	 	

Kırmızı üçgen Tehlike işaretleri	Mavi kare Bilgi işaretleri
 	 


Trafik Işık İşaretleri

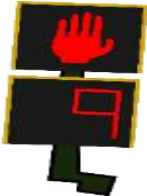
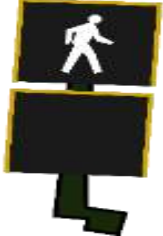
Arabalar için trafik
ışıkları



Yaya için trafik ışıkları



	Kırmızı - Dur
	Sarı - Dikkat
	Yeşil - Geç

	
Kırmızı - Dur	Beyaz Veya Yeşil - Çapraz / Yürüyüş

ALİŞTIRMA 1: 

TRAFİK İŞARETİNİ ANLAMI İLE EŞLEŞTİRİN.



Zorunlu bisiklet Őeridi



Dur



Bilgi – benzinlik



Geçiş Yasak



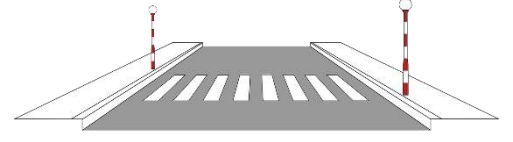
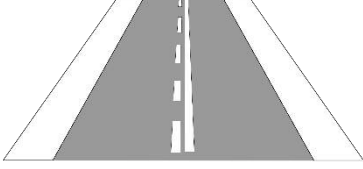
Dikkat!-Çocuklar çıkabilir



ALİŞTIRMA 2:

CÜMLEYİ TAMAMLAMAK İÇİN DOĞRU GÖRÜNTÜYÜ DAİRE İÇİNE ALIN.

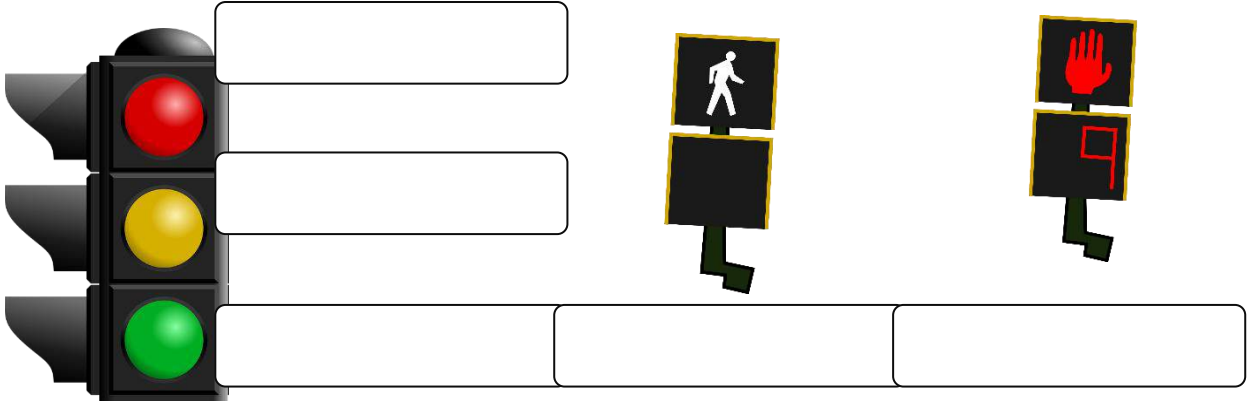
Yolun karşıısına geçmek için..... kullanmalıyız :



ALİŞTIRMA 3:

TRAFİK İŐİĐİNİ DOĞRU ŞEKİLDE ETİKETLEYİN. ANAHTAR KELİMELEĞİ KULLAN.

Dikkatli olunuz	Geçiniz	Dur ve bekle	Geçiniz		Dur ve bekle
-----------------	---------	--------------	---------	--	--------------



ALİŖTIRMA 4: 

CÜMLELERİ OKUYUN VE TRAFİK IŖIKLARINI DOĞRU RENKLENDİRİN.

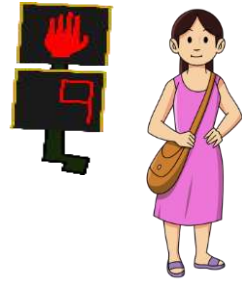
		
Araç geçebilir	Dikkat! IŖık kırmızıya dönüşecek	Arabalar durunuz Yayalar geçebilir

ALİŖTIRMA 5: 

CÜMLEYİ TAMAMLAMAK İÇİN DOĞRU SEÇİMİ DAİRE İÇİNE ALIN.

Kız caddeyi **geçebilir / geçemez**

Çünkü yayalar için **yeşil / kırmızı** IŖık yanıyor





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633

/






TEACHING SCIENCE FOR CHILDREN WITH LEARNING
DIFFICULTIES

2ND grade

TOPIC: Maps

1/ The aim – to learn map symbols, to learn how to gain basic information from a map.

2/ Key words

River	
City	
Capital city	
Border	A line which shows where countries meet, an outline of each country. It is usually a red dotted line on paper map.
Pond/Lake	
Mountains	

Exercise 1.  Draw a **river** with a blue crayon.



Exercise 2.  Circle **the cities** with an orange crayon.



Exercise 3.  Draw **the border** of the Czech Republic with a red crayon.



Exercise 4.  Underline the names of the seas with a blue crayon.



Exercise 5.



and



Find and circle **mountains** (called Alpy or Karpaty) in brown.



Bonus Quest:

What color are the water bodies marked on the map?





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING SCIENCE FOR CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTIES

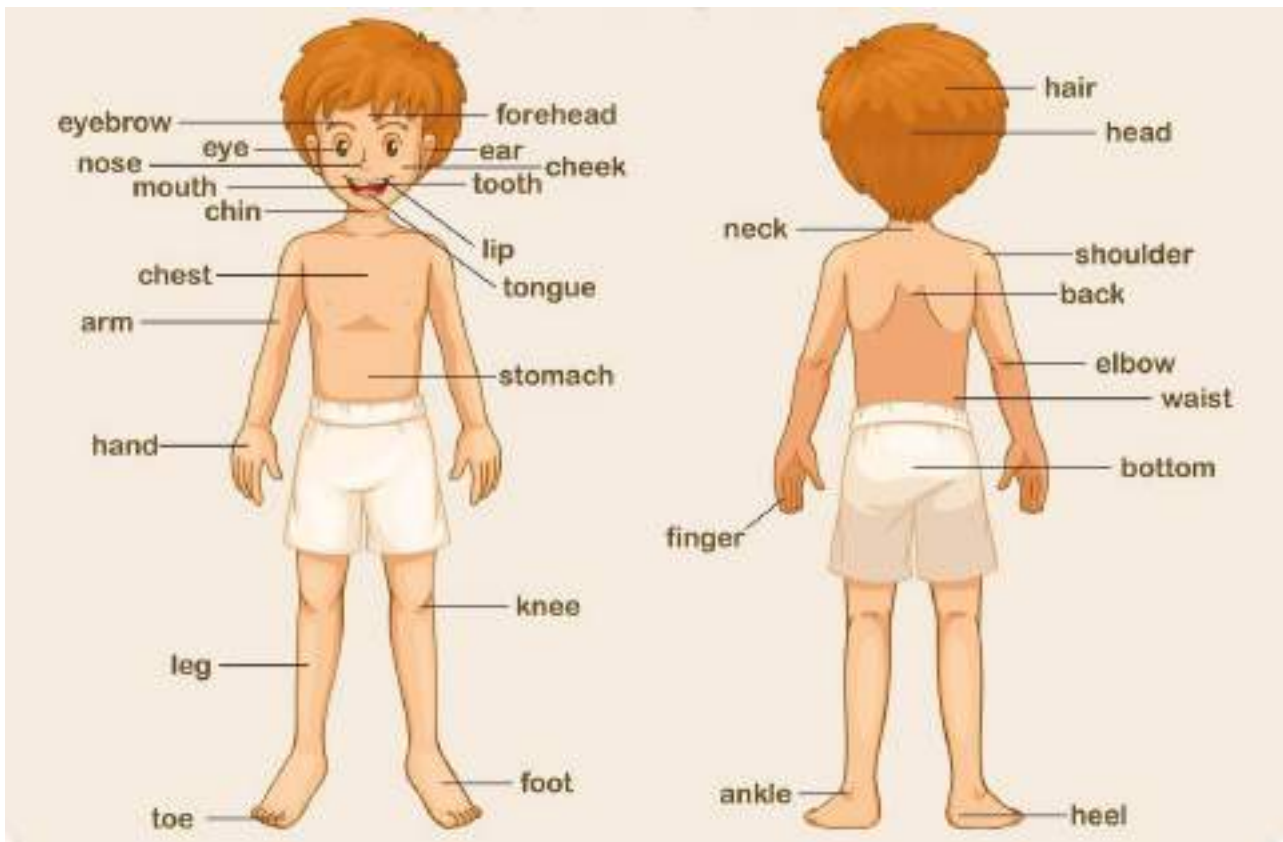
2. sınıf

KONU: İnsan Vücutu

1 / Amaç - insan vücudunun parçalarını öğrenmek.

2/ Anahtar Kelimeler

INSAN VUCUDU



ALISTIRMA 1: 

İnsan vücudunun parçalarının kelimelerinin altını çizin.

boyun diz eldiven omuz göğüs
çorap şişe bilek dirsek topuk çay televizyon göğüs ayak
bileği metre parmak

ALISTIRMA 2:  ,  ve 

Büyük bir ambalaj kağıdının üzerine uzanın ve bir arkadaşınızdan vücudunuzun dış hatlarını izlemesini isteyin. Kartları insan vücudunun parçalarıyla kesin ve eşleştirin.

Ansiklopedi ile çalışın.

Yüzünü çizebilir misin?

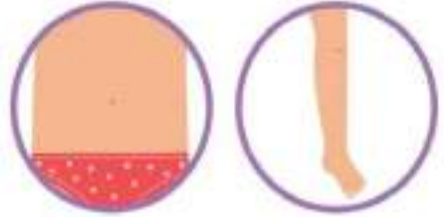
boyun	baca k	Ust bacak	bas	omuz
gogus	bel	mide	dirsek	alt
parmaklar	diz	ayak	topuk	Ayak bilegi

ALISTIRMA 3:  ve 

Kelime aramada vücut parçalarının adlarını bulun ve resimlerle eşleştirin.

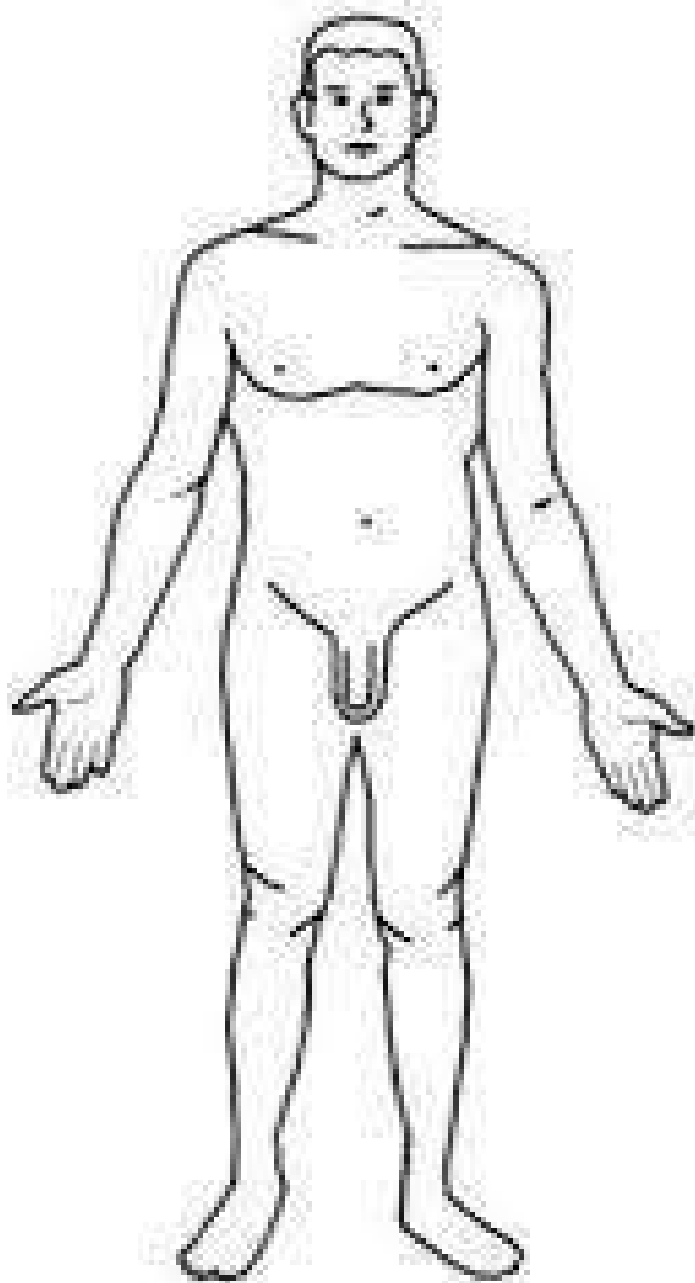
Word Search Puzzle

G	T	A	T	O	R	S	H	J	W
H	K	O	B	X	H	E	A	D	L
M	H	N	E	Z	T	S	L	K	F
E	A	R	T	S	Y	E	B	C	I
W	N	X	L	I	G	H	K	V	N
Q	D	A	F	S	A	C	N	L	G
F	E	R	U	V	H	O	E	A	E
O	J	M	Y	E	A	Y	E	S	R
O	A	G	S	N	G	U	B	V	S
T	S	T	O	M	A	C	H	B	K



ALISTIRMA 4: 

Kafayı kırmızıya, dizini siyaha, bacağını maviye, bilekler sarı, boyun yeşil, omuz mor, mide turuncu olacak şekilde boyayın.



ALISTIRMA 5:

Bir oyun oynayın. İnsan vücudunun bir parçasını bir arkadaşınıza anlatın. Sırayla düşünebildiğiniz kadar çok vücut parçasını tanımlamaya ve tahmin etmeye çalışın.

Örnek: Ayağın bir parçasıdır. Her ayağımızda bir tane var. Bu büyük.
Arkada. (bir topuk)



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING SCIENCE FOR CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTIES

2. sınıf

KONU: İlk yardım

1/ Dersin amacı - ambulans numarasını bilmek; ambulans çağırmamız gereken durumları ayırt etmek; ilk yardım çantasındaki nesnelere ve kullanımını tanımak

2 / Anahtar kelimeler

AMBULANS



ILK
YARDIM



ILK YARDIM KITI



ALISTIRMA 1:



EKSİK KELİMELERİ DOLDURUN.

YARDIM AMBULANS YETİSKİN 112

BİR YARALANMAYA TANIK OLDUĞUNUZDA:

1. _____ isteyin .
2. İlk basta _____ sağlayın .
3. Gerekliyse _____ çağırın.
4. Ambulans telefon numarası _____.

ALISTIRMA

2:



ve

NE ZAMAN AMBULANS ÇAĞIRMANIZ GEREKTİĞİNE KARAR VERİN.**ONAY İŞARETİ ✓ EVET İSE (ARAYIN), EĞER HAYIR İSE ÇARPI X KOYUN**

1 .		KOLDA MORLUK	X
2 .		NEFES ALAMAYAN YARALI	
3 .		KANAYAN BUYUK YARA DURUMUNDA	
4 .		DIZ YARALANMASI.	
5 .		PARMAGI BICAKLA KESME .	

ALISTIRMA 3: 

ve 

İLK YARDIM ÇANTASINA AİT OLANI DAİRE İÇİNE ALIN.



ALISTIRMA 4  ve 

ACIKLAMALARI OKUYUN VE RESİMLERLE EŞLEŞTİRİN.

YARA BANDINI KESMEK
İCİN KULLANILIR



ENFEKTE OLMUS
YARALARDA KULLANILIR



ATES OLCMEK İCİN KULLANILIR



KUCUK YARALARI SARMAK
İCİN KULLANILIR



ALISTIRMA 5:  ,  ve 

HASTANEYE GİTMENİN BİR YOLUNU BUL. YOLDA TOPLADIKLARINI SÖYLE.





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

FEN

2. sınıf

KONU: VAHŞİ VE EVCİL HAYVANLAR

1/ Dersin amacı - öğrenciler evcil hayvanları vahşi hayvanlardan ayırmalıdır.



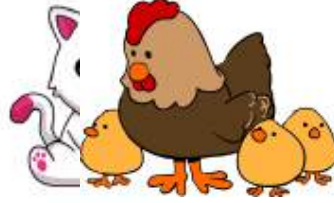
2/ ANAHTAR KELİMELER



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Evcil Hayvanlar


Onlar bize yakın yaşayanlardır.
Örnekler: köpek, kedi, tavuk...



Vahşi hayvanlar

Onlar bizden uzakta, genellikle ormanda yaşayanlardır...
Örnek: zebra, maymun, tilki...



EXERCISE 1:  and 
LINK ACCORDING TO THE EXAMPLE.



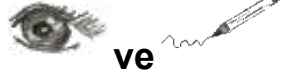
Evcil hayvanlar



Vahşi hayvanlar



ALİŞTIRMA 2:

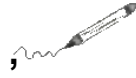


ve

Hayvanlari yaŐadıkları yere göre eşleştirin



ALİŞTIRMA 3:



ve



OKU, TAMAMLA VE ÇİZ.

En sevdiğim evcil hayvan: _____

En sevdiğiniz evcil hayvanı çizin.

ALİŖTIRMA 4:



,



,



ve



CÜMLELERİ OKU. HAYVAN RESİMLERİNİ KESİN VE UYGUN YERE YAPIŖTIRIN.

Cümleler	Hayvan Resimleri
Evcil hayvandır ve insanın en iyi arkadaşıdır.	
Bu vahŖi bir hayvandır ve ormanın kralıdır.	
Bize yumurta veren evcil bir hayvandır.	
Sürünen vahŖi bir hayvan.	



ALİŖTİRMA 5:   **ve** 

GERÇEK CÜMLELERİ “ ” İLE OKUYUN, DÜŖÜNÜN VE İŖARETLEYİN.

a) Evcil hayvanlar...

	... yalnız yaşarlar
	... insanlara yakın yaşarlar
	... insanlardan uzak yaşarlar

b) Evcil hayvanların yaşadığı yerlerden birini seçin:

	orman
	çiftlik
	Kırsal alan

c) VahŖi Hayvanlar ...

	... insanlar tarafından yetiŖtirilir ve beslenir
	... insanlarla birlikte yaşarlar
	... insanlarla birlikte yaşamazlar



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING SCIENCE FOR CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTIES

2. sınıf

KONU: Orman - iğne yapraklı ve geniş yapraklı ağaçlar

1 / Amaç - bir ağacın parçalarını öğrenmek ve iğne yapraklı ve yaprak döken ağaçları ayırt etmek.

2 / Anahtar kelimeler:

Orman



iğne yapraklı ağaç

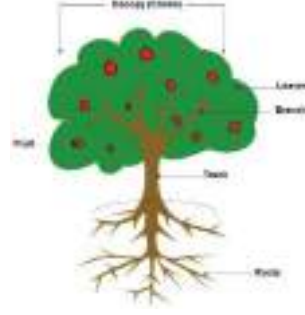


yaprak döken ağaç



Karma Orman

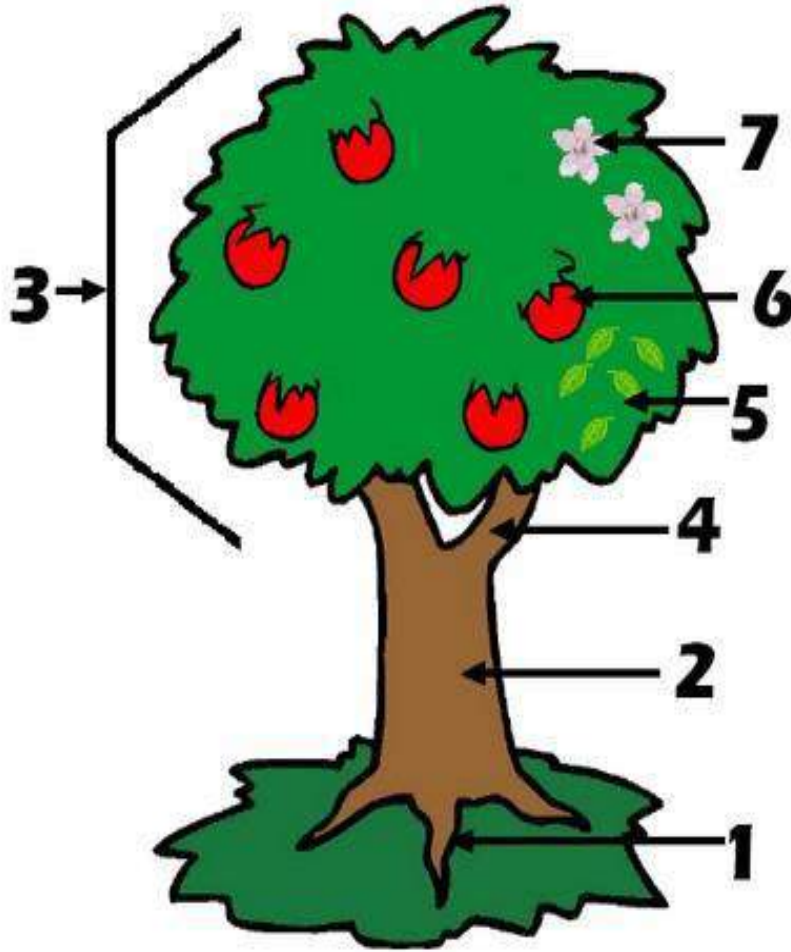




Agacin bolumleri

ALISTIRMA 1: 

Yaprak döken ağacın nesi var? Resme bakın ve resmin altındaki ağaç parçalarının adlarını yazın.



1 - _____

2 - _____

3 - _____

4 - _____

5 - _____

6 - _____

7 - _____

ALISTIRMA 2:



İğne yapraklı bir ağacın yaprak yerine iğneleri vardır. İğne yapraklı stomaları bulun ve daire içine alın.



ALISTIRMA 3:



ve



Resme bakın ve gerçeğe göre evet veya hayır daire içine alın.



Sağda yaprakları olan bir ağaç var.

Evet

Hayir

Solda yaprakları olan bir ağaç var.

Evet

Hayir

Her iki ağacın da iğneleri var.

Evet

Hayir

Her iki ağacın da bir gövdesi var`

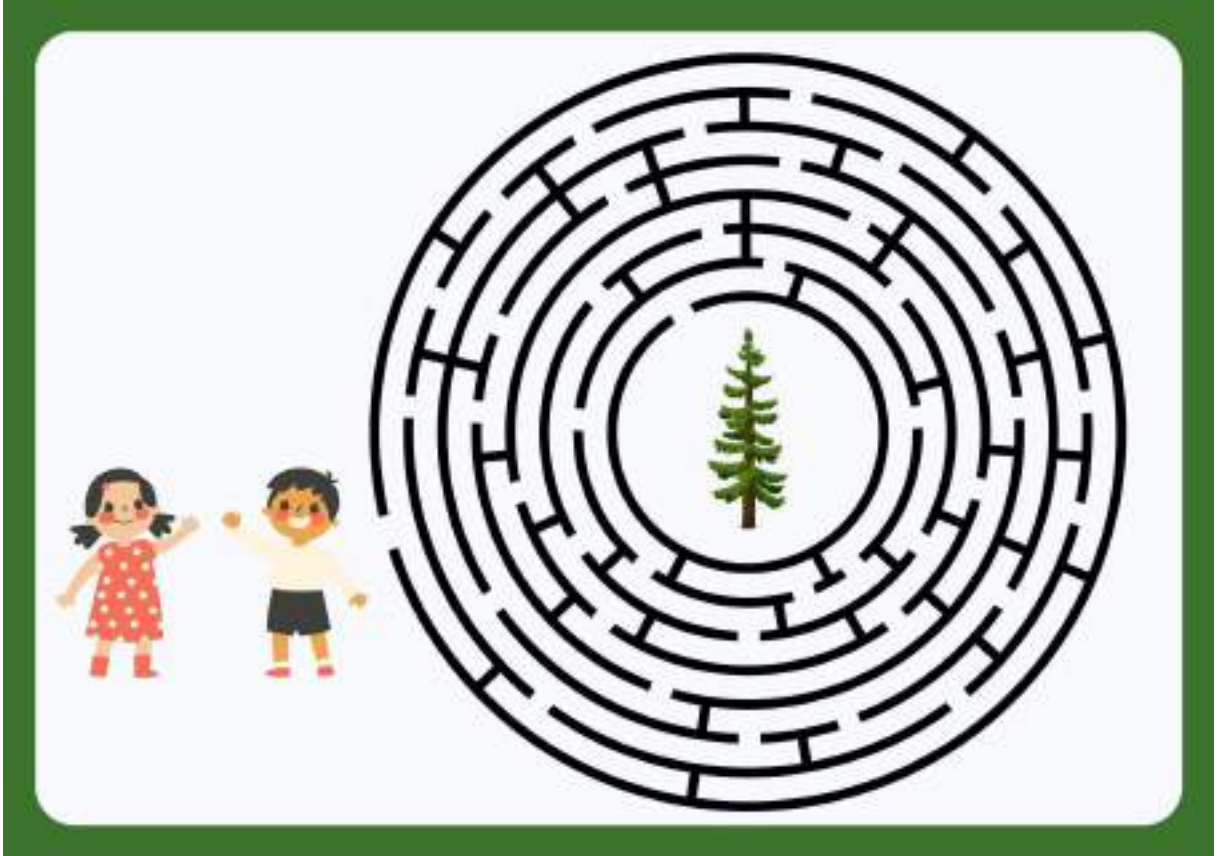
Evet

Hayir



EXERCISE 4:

Çocukların ağaca giden yolu bulmalarına yardım edin.



ALISTIRMA 5:



ve



Üç tür orman vardır. Yaprak döken, iğne yapraklı ve karışık. İsimleri kesin ve doğru resimle eşleştirin.

yaprak döken orman

iğne yapraklı orman

karışık orman





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

FEN ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: DOĞADA GÖZLEM YAPMAK

1/ Dersin amacı:

Merak uyandırın, gözlem becerilerini geliştirin, kelime dağarcığı oluşturun, doğa hakkında bilgi edinin: panorama, hayvanlar, gece ve gündüz, Dünya, Ay ve Güneş.





2/ Key words



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

**HAYVANLAR; GÜN - GÜNEŞ; AY
GECESİ; HABİTAT (bir hayvanın,
bitkinin veya diğer organizmanın
doğal evi veya ortamı); KARA;
SU; YILDIZLAR; GÖKKUŞAĞI;
TOPRAK**

3/ Tanımları içeren kutu

Doğa,  büyük  gökyüzü ve güzel manzaradan minik yaratıklara kadar etrafımızdaki her şeydir. Dünya kendi eksenini etrafında dönerek gece ve gündüzlerin birbirini takip etmesini sağlar. Güneş bize ışık ve sıcaklık veren bir yıldızdır. Ay, Dünya'nın uydusudur ve gezegenimizin etrafında döner.

ALİŖTIRMA 1: ve

HAYVANLARIN GÖRSELLERİNİ YAŖADIKLARI YERE BAĞLAYIN.



ALİŖTIRMA 2:



ve



LOOK AT THE PICTURE. COLOUR THE RESPECTIVE STAR TO SHOW IF THE ACTIVITY USUALLY HAPPENS DURING THE DAY OR AT NIGHT.

ACTIVITE	GÜNDÜZ	GECE
		
		
		
		
		

ALİŞTİRMA 3:   ve 

RESME BAKIN, NE ZAMAN GÖREBİLECEĞİNİZİ DÜŞÜNÜN VE DOĞRU CEVABI DAİRE İÇİNE ALIN.



GÜN

GECE



GÜN

GECE



GÜN

GECE



GÜN

GECE



ALİŞTİRMA4

HAYVANLARI KÜÇÜKLERİ İLE EŞLEŞTİRİN.



KÖPEK



ÖRDEK



KEDİ



DOMUZ



ÖRDEKYAVR
USU
YAVRUU



KEDİYAVRU
SU



DOMUZCUK



KÖPEKYAVR
USU

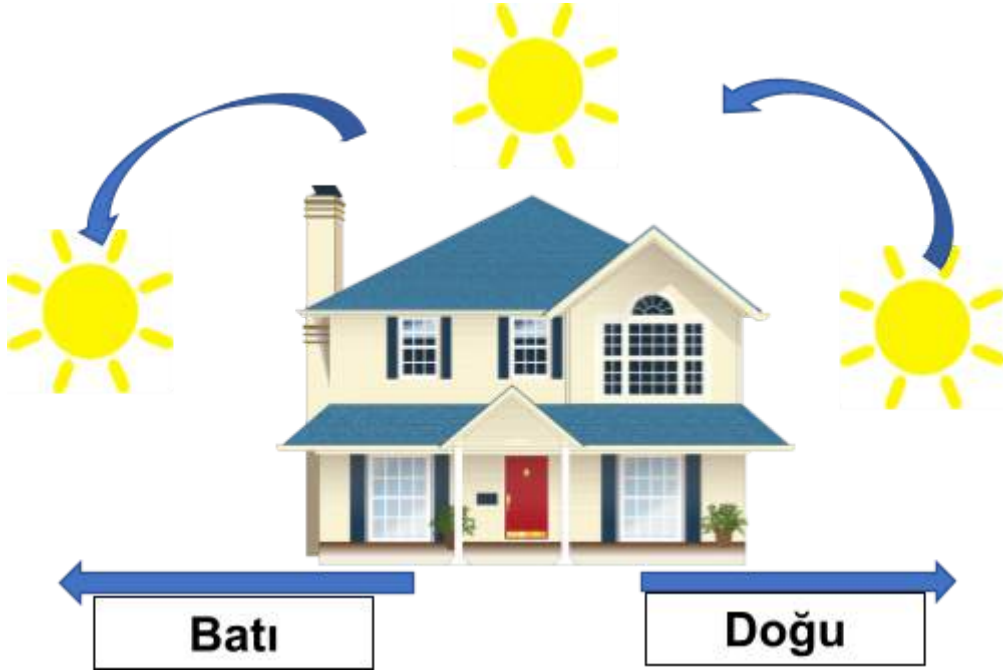
ALİŞTİRMA 5.



ve



RESME BAK. CÜMLELERİ OKUYUN VE BOŞLUKLARI DOĞRU SÖZCÜKLE DOLDURUN.



SABAH; AKŞAM; GÜNEŞ; AY; ÖĞLEN

1. Her _____ güneş doğudan doğar.
2. _____ 'da güneş gökyüzünde yüksektir.
3. _____ 'da güneş batıdan batar.
4. Geceleri _____ göremeyiz.
5. Bunun yerine _____ görüyoruz



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

FEN ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: MADDELER VE MALZEMELER

1/ Dersin amacı: Öğrencileri farklı madde ve materyallerle tanıştırmak, yeni kelimeler öğretmek.



2/ Anahtar kelimeler



ODUN; METAL; BARDAK;



3/ Tanımları işlen k



Maddeler ve malzemeler dokunabildiğimiz ve çevremizde görebildiğimiz şeylerdir. Farklı şekil, boyut, renk ve doku olabilirler.

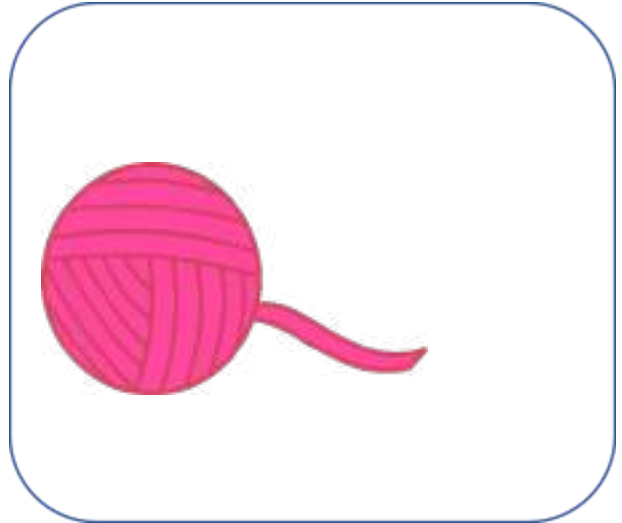
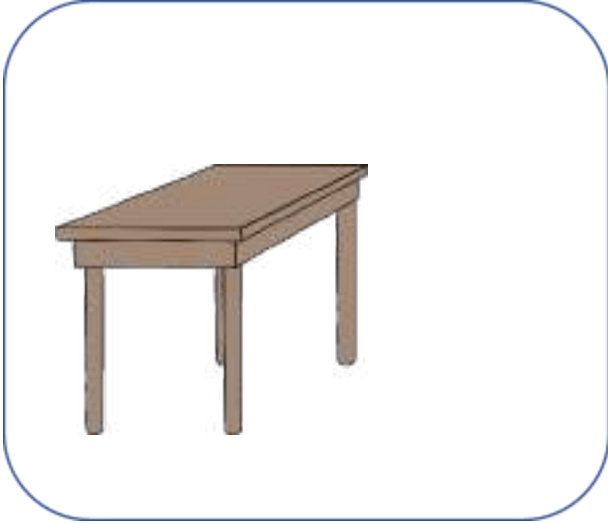
ALİŞTIRMA 1: , ve

NESNEYE BAKIN, DÜŐÖNÜN VE DOĞRU MALZEMEYİ SEÇİN.

NESNE	ODUN	PLASTIK	CAM	METAL
				
				
				
				

ALISTIRMA 2:   ve 

NESNEYE BAKIN, DÜŞÜNÜN VE DOĞRU CEVABI DAİRE İÇİNE ALIN.



İPUCU:

Manyetik nesnelere metalden yapılmıştır.



ALİŞTIRMA  ve 

NESNELERE BAKIN, İLGİLİ YILDIZI BELİRLEYİN VE RENKLENDİRİN.


NESNELER	MANYETİK	MANYETİK OLMAYAN
		
		
		
		
		
		


ALİŞTIRMA 4:   ve 



NESNEYE BAKIN, DÜŞÜNÜN VE DOĞRU SEÇENEĞİ SEÇİN.




AÇIKLAMA


TRANSPARAN


ŞEFFAF


OPAK

NESNE	TRANSPARAN	ŞEFFAF	OPAK
			
			

ALİŞTIRMA 5:   ve 

NESNEYE BAKIN, MALZEME VE RENK SEÇENEĞİNİ DÜŞÜNÜN.

ŞİŞE	
PLASTICK	CAM
MANYETİK	MANYETİK OLMAYAN



MAKAS	
METAL	ODUN
MANYETİK	MANYETİK OLMAYAN





BEYZBOL SOPASI	
PLASTİK	ODUN
MANYETİK	MANYETİK OLMAYAN



METAL	
ODUN	METAL
MANYETİK	MANYETİK OLMAYAN



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

FEN ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: SES

1/ Dersin amacı - ses kavramını, nasıl üretildiğini, seyahat ettiğini ve duyulduğunu tanıtmak. Farklı ses türlerini öğretin ve ilgi çekici egzersizlerle örnekler verin.

2/ Anahtar kelimeler

Ses;

Enerji;

dalgalar;



3/ Tanımları içeren kutu

Ses, kulaklarımızla duyabildiğimiz bir enerji türüdür. Bir şey titreştiğinde veya hızla ileri geri hareket ettiğinde yaratılır. Ses havada dalgalar halinde yayılır ve yüksek veya yumuşak, yüksek veya alçak olabilir.





ALİŞTİRMA 1: , ve



RESİMLERE BAKIN, DÜŞÜNÜN VE KUTULARA 1 VEYA 2 SAYILARINI YAZIN: 1 – İLK GELEN İÇİN VE 2 – SONRA GİDENLER İÇİN.

  **Yaylar titriyor**


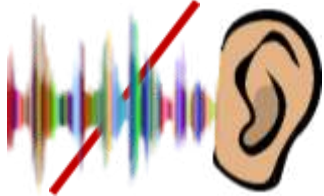
Gitar çalılıyorsunuz.

  **Yaylar titriyor**

Ses duyuyorsunuz

  **Gitar çalmayı bıraktın**

Yaylar artık ses yaymıyor.

  **Ses duymuyorsunuz**

Yaylar artık ses yaymıyor.

ALİŖTİRMA 2:   ve 

NESNEYE BAKIN, ÇIKARDIĞI SESİ DÜŖÜNÜN VE DOĞRU CEVABI DAİRE İÇİNE ALIN.



SES
SİZ
SESLİ
İ





SES
SİZ
SESLİ
İ



























SES
SİZT
SESLİ
İ



SES
SİZ
SESLİ
İ

ALİŞTIRMA 3:  ve 

RESME BAKIN, SESİ TANIMLAYIN VE İLGİLİ YILDIZI RENKLENDİRİN.

RESİMLER	MUZİKAL	HAYVAN	ÇEVRE
			
			
			
			
			
			

ALİŞTİRMA 4:    ve 

GÖRSELE BAKIN, DÜŐÖNÜN, HAYVANIN ADINI YAZIN VE ÇIKARDIĞI SESLE BAĞLAYIN.



Gıcırtilar



Homurtular



Ötmek

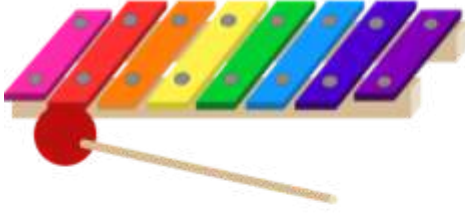


Ciyaklama

ALİŖTIRMA 5:  ,  ve



GÖRSELLERE BAKIN, DÜŖÜNÜN VE SES YAPAN NESNELERİ DAİRE İÇİNE ALIN.





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: HAREKET

1/ Dersin amacı:

Hız, yön ve havanın hareketleri gibi konular da dahil olmak üzere hareketin temelleri hakkında talimat vermek.

2 / Anahtar kelimeler

**HIZ; HIZLI; YAVAŞ; RÜZGAR; YÖN;
HAVA; KUZEY; GÜNEY; DOĞU;
BATI; UÇAN; YÜZME; ZEMİN; SU;**






3/ Tanımlar Kutusu

Hareket, bir şeyin konumunu değiştirdiği zamandır. Hızlı veya yavaş olabilir, yukarı veya aşağı, sola veya sağa, hatta daireler halinde gidebilir. Hava da hareket edebilir ve yaprak veya saç gibi şeyleri de hareket ettirebilir. Vücudumuzu koşarak, zıplayarak, dans ederek ve daha fazlasıyla hareket ettirebiliriz!

Alistirma 1:  ,  ve 

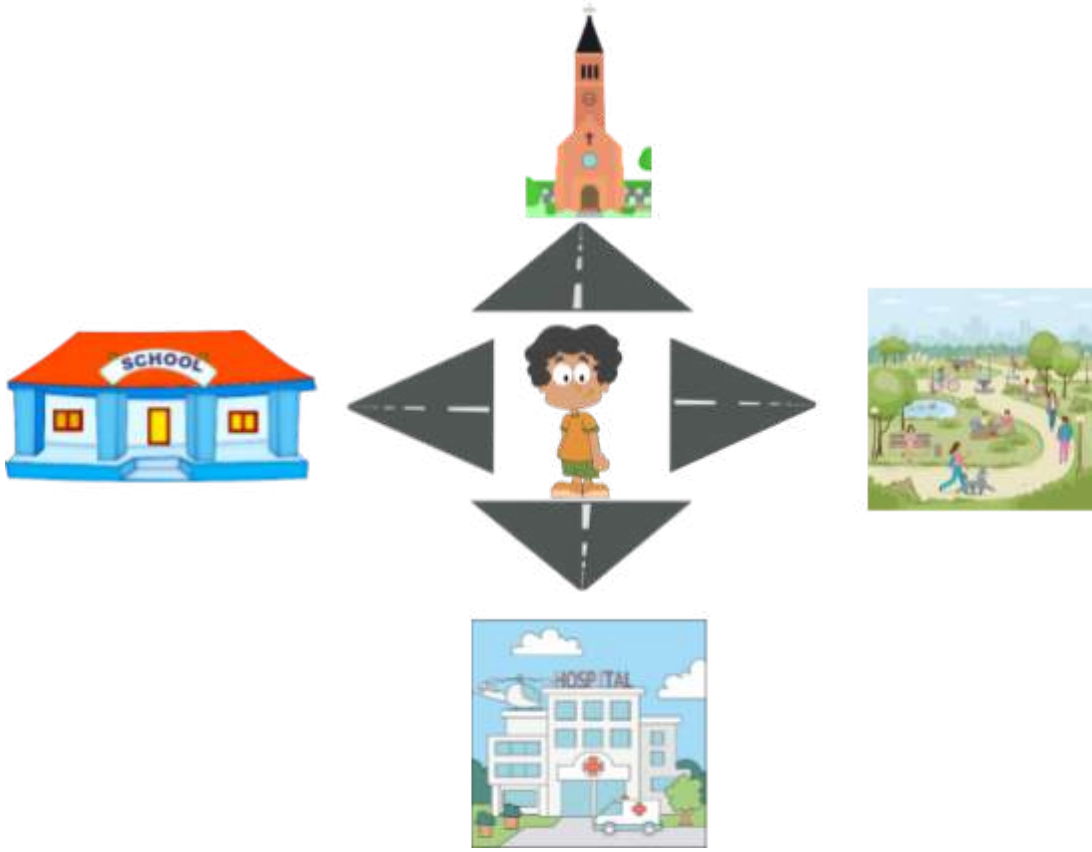
HAYVANA BAKIN, DÜŞÜNÜN VE DOğRU CEVABI SEÇİN: HIZLI VEYA YAVAŐLARSA.

HAYVAN	HIZLI	YAVAS
--------	-------	-------

Alistirma 2:   ve 
BAK, DÜŞÜN VE CEVABI YAZ.





1. Kiliseye gitmesi için cocugun _____ gitmesi gerekir .

2. Parka gitmesi için cocugun _____ gitmesi gerekir.

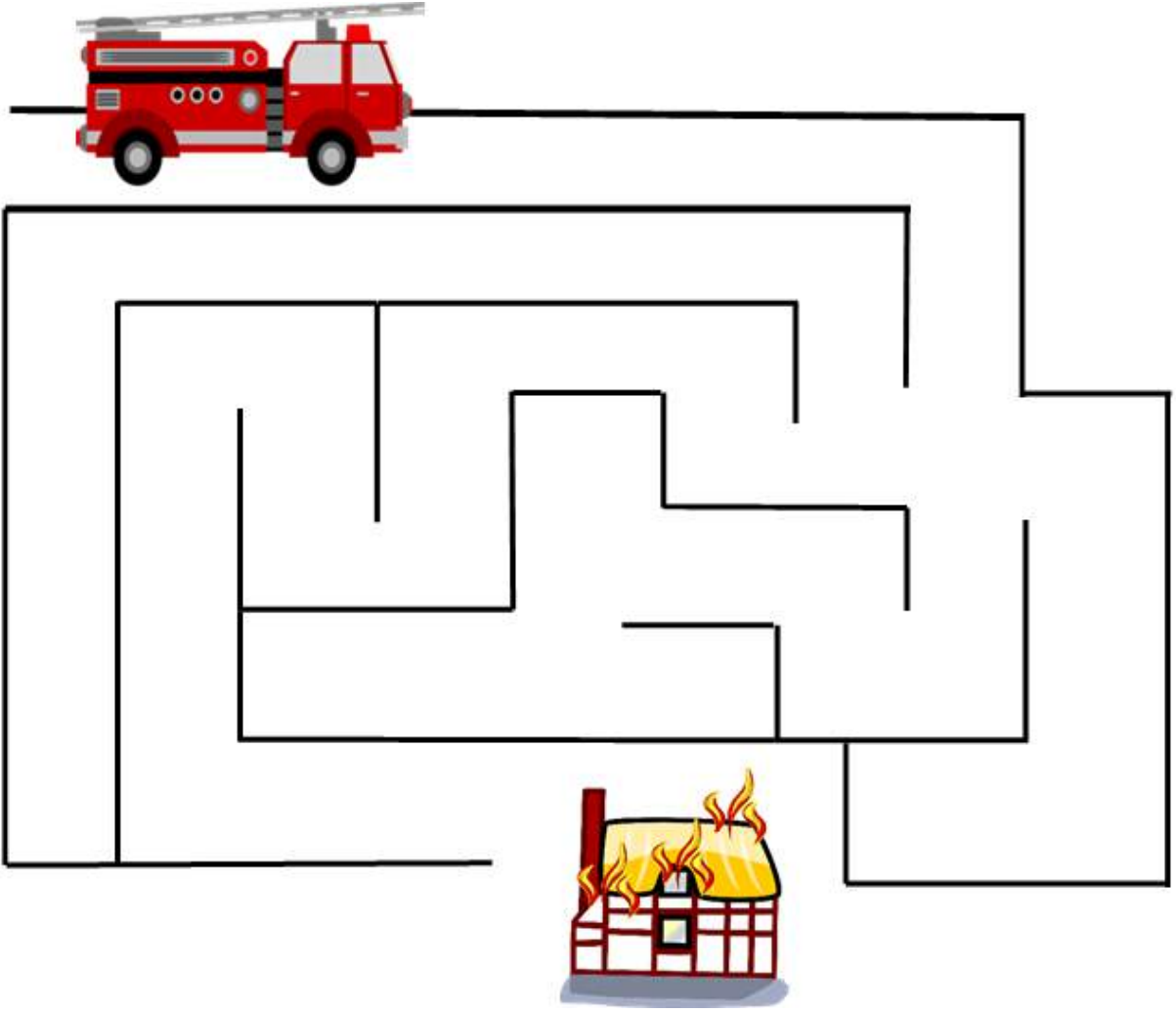
3. Hastaneye gitmesi için cocugun _____ .gitmesi gerekir

4. Okula gitmesi için cocugun _____ .gitmesi gerekir

Alistirma 3:



























BAK, DÜŞÜN VE İTFAİYE ARACININ YOLUNU BUL.



Alistirma 4:  ,  ve 

RESİMLERE BAKIN, DOĞRU yıldızı DÜŞÜNÜN VE RENKLENDİRİN.

NESNE&HAYVAN	HAVA&UCAN	YER/YURUYEN	SU/YUZEN
			
			
			
			
			
			

Alistirma 5:  ,  ve 

DOĞRU CEVABI OKUYUN, DÜŞÜNÜN VE DAİRE İÇİNE ALIN (DOĞRU VEYA YANLIŞ).

1. Hava gorulebilir .

2. Ruzgar ,hareket eden havadir.

3. Ruzgar yapraklari oynatabilir.

4. Buyuk dalgalar guclu ruzgarlardan olusur.

5. Kiyafetler sicak ruzgar oldugunda hizli kururlar.



CoTIC: Collaborative



Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

FEN ÖĞRETİMİ

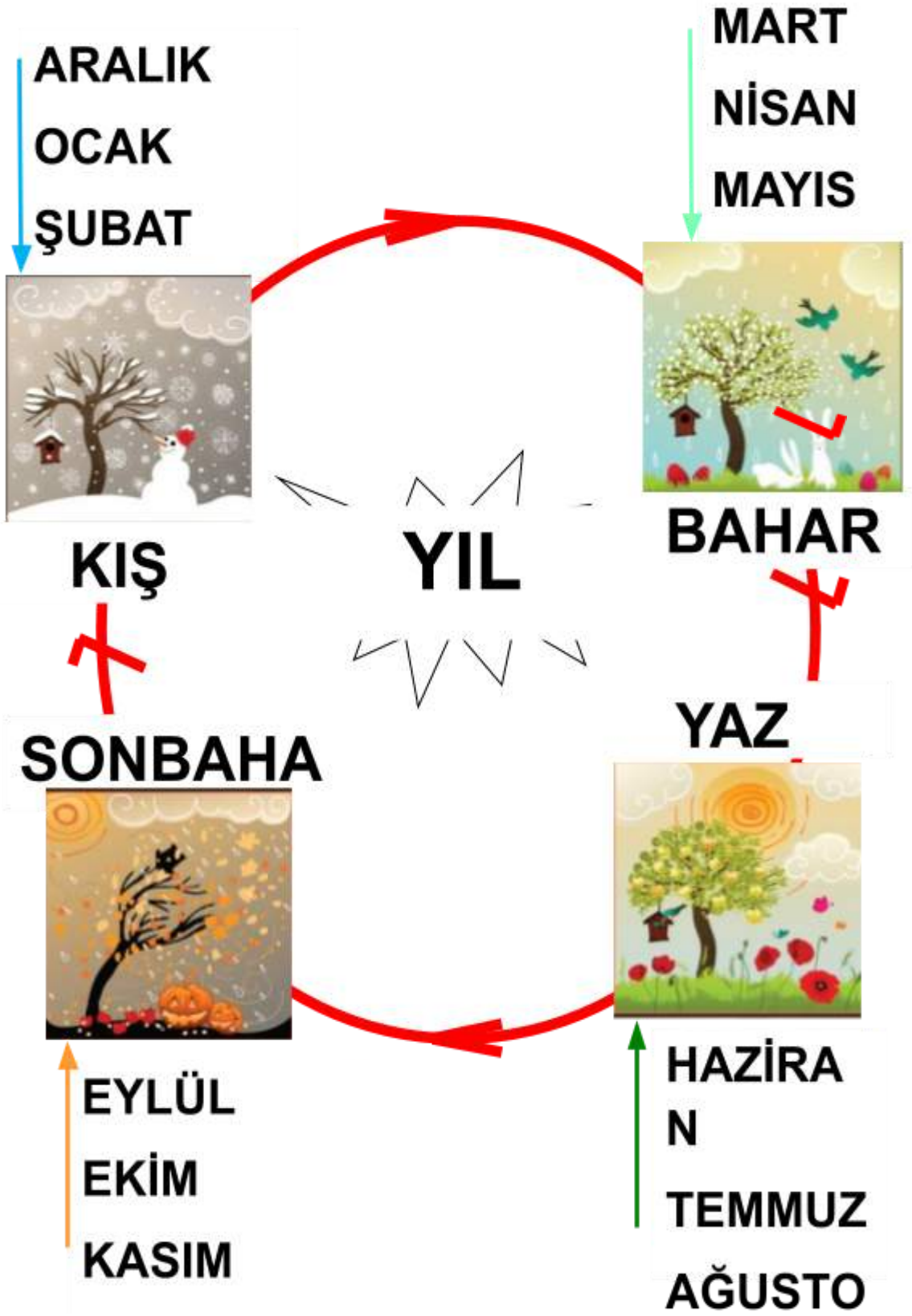
2. sınıf

KONU: MEVSİMLER

1/ Dersin amacı – mevsimler ve doğadaki değişimler hakkında bilgi edinmek



2/ANAHTAR KELİMELER



ALİŞTİRMA 1:  ,  ve 

RESME BAKIN, TALİMATLARA UYGUN OLARAK SEZON ADI VE RENGİYLE BAĞLAYIN.

Bu mevsimin adını yeşile boyayın



WINTER

Bu mevsimin adını maviye boyayın



SUMMER

Bu mevsimin adını kırmızıya boyayın



SPRING

Bu mevsimin adını sarıya boyayın



AUTUMN



ALİŖTIRMA 2: ve

RESİMLERE BAKIN VE AĞAÇLARDAKİ DEĖİŖİMLERİ HAYVANLARIN HER MEVSİM YAPTIKLARI İLE BAĞLAYIN.



ALİŖTIRMA 3:



ve



RESİMLERİ KESİN. MEVSİMLERLE NASIL İLİŞKİLİ OLDUĞUNU DÜŞÜNÜN VE DOĞRU ALANIN İÇİNE YAPIŞTIRIN.



İLKBAHAR

YAZ

SONBAHAR

KIŞ

ALİŞTIRMA 4:  ve 

CÜMLELERİ OKUYUN VE DOĞRUYSA İŞARETLEYİN.

1. Sonbaharda hava sık sık bulutlu olur

2. Kışın günler kısalır

3. Kuşlar yazın sonunda güneyden göçerler

4. Şubat baharın ilk ayıdır

5. Ülkemizde dört mevsim bulunur

6. Baharda,yapraklar sararır ve düşer



ALİŞTİRMA 5: , ve
CÜMLELERİ OKU. DÜŞÜNÜN VE DOĞRU SEZONUN ADIYLA
BOŞLUKLARI DOLDURUN.

1. Buğday yılında olgunlaŐır
2.'de bazı kuşlar güneyden dönüyor.
3. da kayak ve paten yapıyoruz.
4. Genellikle yılında deniz kenarına gideriz.
5. bazı hayvanlar sürekli uyuyor.
6.'de insanlar üzüm ve elma topluyor.
7. da sık sık yağmur yağar.
8. şehrinde rüzgarlar çok soğuk.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/



FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

2. sınıf

Çalışma SAYFASI

KONU: BEN VE SINIF ARKADAŞLARIM

1 / Dersin amacı - bir model kullanarak sınıf arkadaşlarını anlatmak; tutumunu ifade etmek için farklı karakter özelliklerini tanımak.

ALİŖTIRMA 1:  ve 

SINIF ARKADAŐLARINIZ KİMLER OLABİLİR? DAİRE İÇİNE ALIN

Köpek, Elbise, John, Alıştirma Kitabı, Kürek, Mum, Anne, Catherine, Peter, Çizme, Marc, Gül, Kafa, Andie.

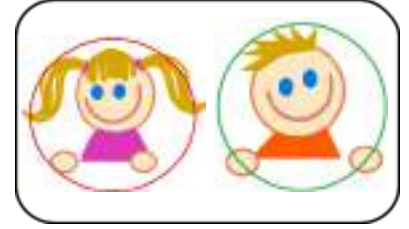




ALİŖTIRMA 2:  ve

KIZ TSİMLERİNİ **kırmızı**, erkek isimlerini **yeşil** daire içine alın

AMELIA WILLIAM EMMA PETER ELISABETH JAMES

DIANA OLIVIA LUCAS SOPHIA OLIVER ROSE



ALİŖTIRMA 3:  ve 

Açıklamaya uyan bir sınıf arkadaşının adını yazın. sınıf arkadaşlarınızın hiçbirinin açıklamaya uymaması mümkündür; bu durumda “-” yazın.

Kahverengi
saçı var

Bugün mavi t-shirt
giyiyor

Gözlük takar

Gözleri mavi

Uzun saçları var

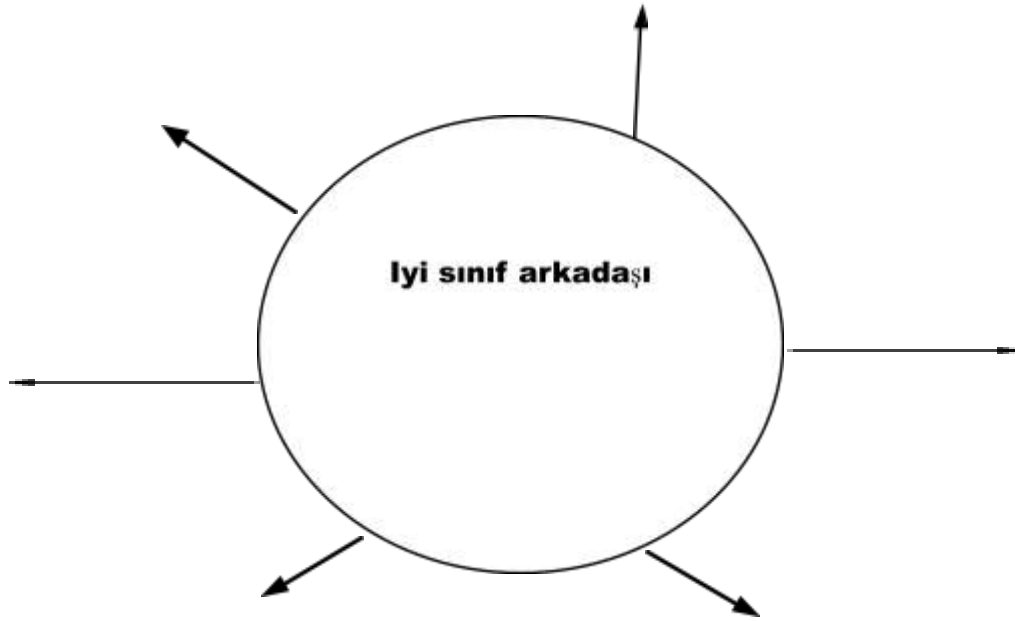


ALİŞTIRMA 4: ve

İYİ BİR SINIF ARKADAŞI NEDİR? BİLDİĞİNİZ SIFATLARI DA EKLEYİN.

Adjectives:

Arkadaő canlısı, cimri, dikkatsiz, neőeli, dŰzenli, alıőkan, kızgın, űzensiz, cűmert, yardımsever, anlayıőlı, duyarlı, iĐrenç, komik.



ALİŞTIRMA 5



ve



Oku ve renklendir. Ardından sınıf arkadaşlarınızdan biri açıklanan kişinin adını belirtmeden sınıfinıza açıklamay edilen kişinin kim olduğunu tahmin etmesine izin verin

Bu Bill. O benim sınıf arkadaşım. Bill'in saçları kahverengi. Çocuğun gözleri yeşil. Bill mavi çorap giymeyi sever. Bugün siyah şort giyiyor. Bill'in gömleği siyah çizgili kırmızıdır.





A large, empty rounded rectangular box with a yellow border, intended for writing or drawing.

2/ Key words

yardım

saygı

empati

tolerans

kibarlık

arkadaşlık

**Sihirli
sözcükler**

Teşekkürler!

Buyrun!

Lütfen

Rica ederim!

Rica etsem...

ALİŞTİRMA 1:  ,  , ve 

RESME BAK VE BU ÇOCUKLARIN NE YAPTIĞINI ANLAT.



EVDE nasıl YARDIM EDERSİNİZ? EV İŞLERİNİZ NELER?

/ Üçünü yazınız/.....

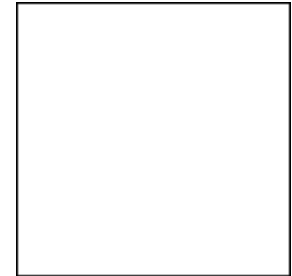
.....
.....

AİLEN EVDE ONLARA YARDIM ETTİĞİN ZAMAN

NE HİSSEDER.ÇİZİN

ALİŞTIRMA 2:  **ve** 

RESİMLERE BAKIN VE TOPLUMDA UYGUN DAVRANIŞI GÖSTERENLERİ DAİRE İÇİNE ALIN.





RESİMLERDEN İKİSİNDE ÇOCUKLAR UYGUN DAVRANMIYOR. DÜŞÜN

VE YAZ ÇOCUKLAR NASIL

DAVRANMALI?.....

.....

.....

.....

.....

.....

ALİŖTİRMA 3:   ve 

CÜMLELERİ OKUYUN, İYİ DAVRANIŖLAR SERGİLEDİKLERİNİ DÜŖÜNÜYORSANIZ DÜŖÜNÜN VE İŖARETLEYİN.

dikkatlice, iŖyeri, yardım, takip,
zamanında, saygı

KonuŖur

S

A

A

A

ed

Oku



ALİŞTİRMA 4:  ve 

İKİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİ OKULDA DAVRANIŞ İÇİN BİRKAÇ KURAL YAZDILAR, ANCAK BİRKAÇ KELİMEYİ DIŞARIDA BIRAKTILAR. ONLARA YARDIM ET VE BOŞLUKLARI DOLDUR.

.....dinlemek için sınıfta ve başkalarını rahatsız etmeyin.

Sınıf arkadaşlarımıza.....şekilde davranmak onları dikkate almak.

Birlikte oynamak için kurallara.....

.....ve birbirinizi destekleyin.

Her zaman okula varmak için

.....temiz ve düzenli tutmak .

ALİŞTIRMA 5  ve 

"İYİ BİR KELİME HİÇBİR ŞEYE MAL OLMAZ, AMA ÇOK ŞEY İFADE
EDER" DİYOR İNSANLAR.

KAÇ TANE "SİHİRLİ" KELİME BİLİYORSUN? EN AZ ÜÇ TANE DAHA
DÜŞÜNÜN VE YAZIN.





CoTIC: Collaborative



Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: YERLEŞİM YERLERİ

1 / Dersin amacı - şehirler ve köyler arasındaki farklılıkları ve insanların yaşam biçimlerini öğrenmek.

2/ ANAHTAR KELİMELEER

ŞEHİR



çok sayıda insanın, yüksek binaların, büyük parkların, geniş caddelerin ve birçok aracın bulunduğu büyük yerleşim yerleri

YERLEŞİM YERİ

KÖY



küçük yerleşim yerleri; insanlar bahçeli evlerde yaşar, meyve, sebze ve hayvan yetiştirirler

YER



DENİZ

KENARI

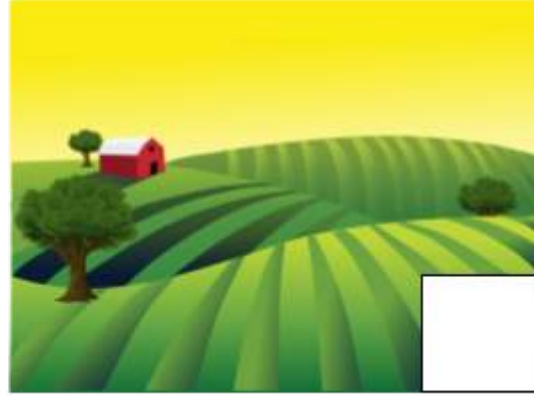
NEHİR KENARI

DAĞ İÇİNDE

DÜZ ARAZİDE

ALİŞTIRMA 1:  ve 

RESİMLERE BAKIN VE 1-ŞEHİR İÇİN VEYA 2-KÖY İÇİN KAREYE YAZIN.



ALİŖTIRMA 2:



ve



**KELİMELERİ OKUYUN, DÜŖÜNÜN VE DOĞRU SÜTUNA YAZIN:
BUNLAR BİR ŖEHİRLE Mİ YOKSA BİR KÖYLE Mİ İLGİLİ?**

yüksek binalar; avlulu evler; geniş sokaklar; birçok kamu binası; tarlalar ve meyve bahçeleri; büyük parklar; birçok araç; evcil hayvanlar; çiftlik evleri; trafik sıkışıklığı; kirlilik; meyve ve sebze yetiştirmek; temiz hava.

KÖY	ŖEHİR
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.

ALİŖTIRMA 3:



ve

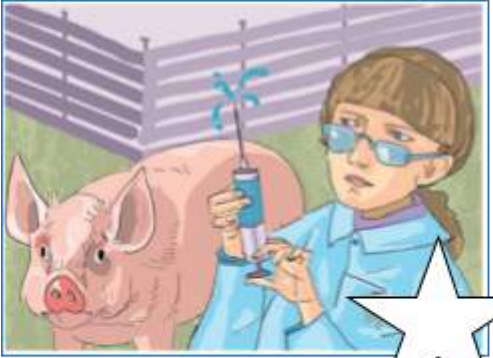


RESİMLERİ KESİN VE DOĞRU ALANA YAPIŞTIRIN.



ALİŞTIRMA 4:   ve 

RESİMLERE BAKIN, DÜŞÜNÜN VE YILDIZLARI RENKLENDİRİN: YEŞİL - KÖYLE İLGİLİ MESLEKLER İÇİN; TURUNCU - ŞEHİRLE İLGİLİ MESLEKLER İÇİN.



ALİŞTIRMA 5:

ve

CÜMLELERİ OKUYUN VE DOĞRUYSA BİR ONAY İŞARETİ KOYUN.

1. Köyümüzde insanlar gökdelenlerde yaşıyor.

2. Başkentte her sabah trafik sıkışıklığı var.

3. Şehrin her yerinde çok sayıda inek ve keçi var.

4. Köyler sessiz ve huzurludur.

5. Şehirde köyden daha fazla okul vardır.

6. Büyük şehirlerdeki hava her zaman temizdir.

7. Hem şehirde hem de köyde çocuklar oynamayı sever.

8. Köylerde yaşayan birçok insan yakın şehirlerde çalışıyor.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

FEN

2. sınıf

ÇALIŞMA SAYFASI

KONU: ULAŞIM ARAÇLARI

1/ Dersin amacı - Ulaşım araçlarını adlandırmak, gruplamak; toplu taşımada uyulması gereken kuralları bilmek.

2/ANAHTAR KELİMELER

TRANSPORT





ALİŖTİRMA 1













ve



ULAŖIM ARAÇLARINI GRUPLANDIRIN. ONLARI KESİN VE MASAYA YAPIŖTIRIN.

			
HAVA	RAY	YOL	SU

ALİŞTIRMA 2.

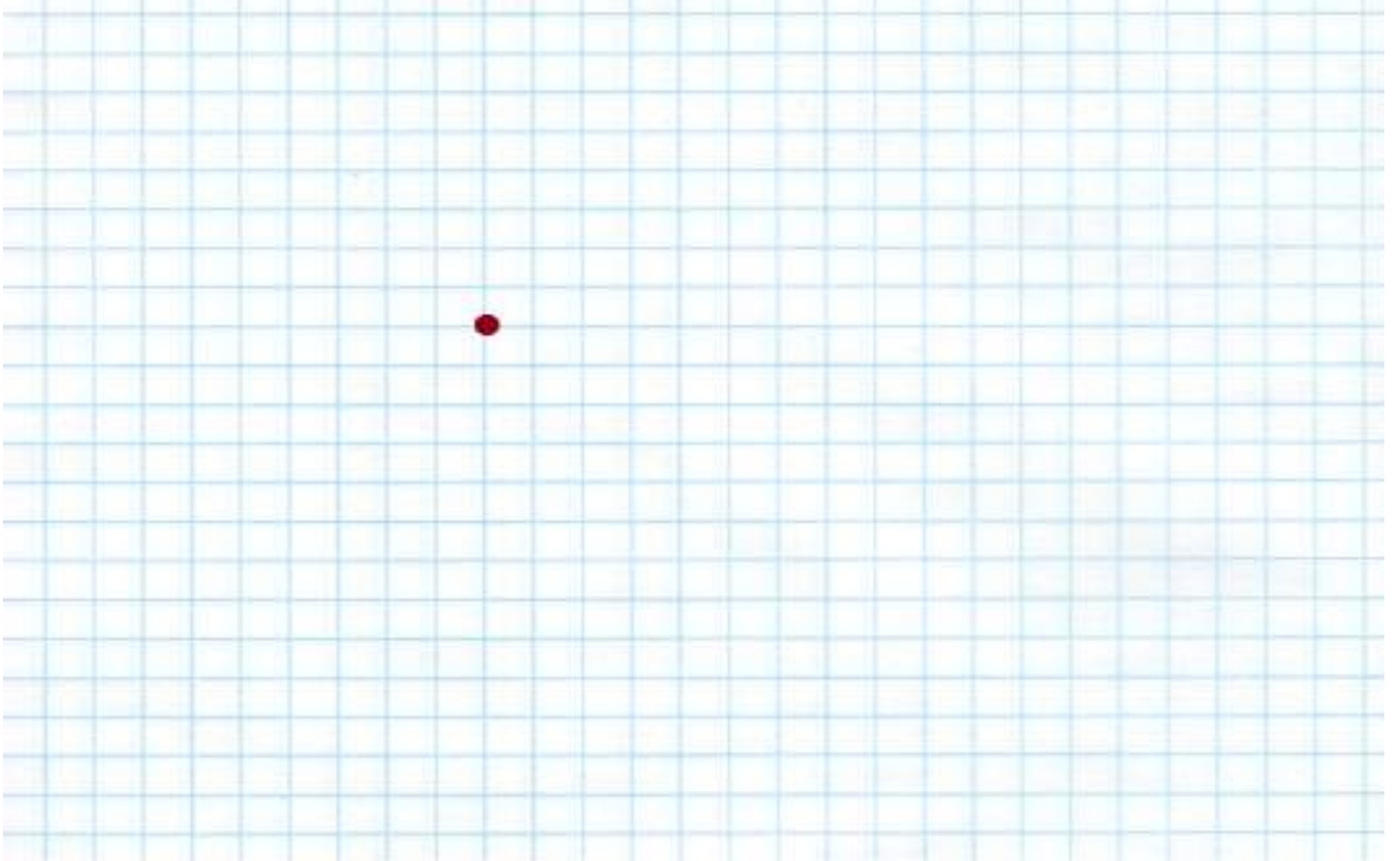


ve



OKLARI TAKİP ET VE ÇİZ! NE ÇİZDİN? AÇIKLA! NEDEN VE İNSANLAR GENELLİKLE BU ULAŞIM ARAÇLARINI NEREDE KULLANIR?

1)	1	→	1	↗	1	↓	1	↘	2	←	1	↖	1	↑	1	↘
2)	1	→	3	↑	1	↘	1	↘	1	↖	1	↗	1	↑	1	→
3)	2	↘	9	→	3	↓	1	↗	2	↓	1	↗	10	←	3	↘
4)	1	↑	2	↘	1	↑	2	↘	7	→	1	↑	2	→	2	↑
5)	2	→	3	↑	3	→	3	↓	2	→	2	↓	2	→	3	↓



ALİŞTİRMA 3 

ve 

CÜMLELERİ OKUYUN VE İLGİLİ RESİMLE EŞLEŞTİRİN

4 tekeri var ve 5 kiŐiyi taşıyabilir



Demiryollarında çalışır



Ulaşım araçlarının en hızlısıdır



Su yoluyla kargo ve insanları taşır.



İki tekerleği var. Sürülebilir



ALİŞTIRMA 4
















ve












ULAŞIM ARAÇLARINI BULUN!

ALİŞTİRMA 5:



ve



TOPLU TAŐIMA ARAÇLARINDA YAPILMAMASI GEREKENLERİ CÜMLELERE RENKLENDİRMEK İÇİN KIRMIZI RENK KULLANIN, SONRA YAPILABİLENLERİ YEŞİLE BOYAYIN! AŞAĞIDAKİ RESME BAKIN VE BİR OTOBÜSTE YAPILMASI GEREKENLERİ RENKLENDİRİN.

- Ayakların koltukta olacak Şekilde tırman.
- Otobüs hareket etmediğinde içeri gir.
- Sürücüyü rahatsız et.
- Arabada emniyet kemerini bağla.
- Trende yüksek sesle müzik dinleyin.
- Çöpü bırak.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: İNSANLARIN MESLEKLERİ

1/ Dersin amacı - farklı meslekleri tanımak, farklı meslek temsilcilerinin görev ve araçlarını isimlendirmek, meslek isimlerini doğru yazmak.



2 / Anahtar kelimeler



OGRETMEN



INSAAT ISCISI



SATIS ELEMANI



KUAFOR



FOTOGRAFCI



POLIS



KUTUPHANE MEMURU



ELECTRIKCI



ŞEKERCİ



RESSAM



SOFOR



MUZISYEN



ASCI



HEMSIRE



POSTACI

ALISTIRMA 1:  ve 

1. MESLEKLERİ RESİMLE İLİŞKİLENDİRİN.

FOTOGRAFCI



SATIS ELEMANI



SOFOR



SEKERCİ



KUTUPHANECİ



OGRETMEN



ALISTIRMA 2:  ve



MESLEKLERİ BULUN VE RENKLENDİRİN (polis, öğretmen, aşçı, inşaatçı, kuaför, müzisyen, elektrikçi, sanatçı).

A	K	T	E	A	C	H	E	R	J	S	L	R
P	O	L	I	C	E	M	A	N	L	O	N	A
A	A	P	K	C	O	O	K	R	S	D	O	R
R	L	M	U	S	I	C	I	A	N	N	M	T
I	B	U	I	L	D	E	R	E	S	A	J	I
S	H	A	I	R	D	R	E	S	S	E	R	S
T	E	L	E	C	T	R	I	C	I	A	N	T

ALISTIRMA 3:



ve



EKSİK HARFLERİ YAZIN.

IN-AAT IS--SI

A-CI




KU-F-R



P-LI-



POS--CI 

ELEK-RI-C-I

ALISTIRMA 4:  ve 

HER MESLEK VE BAĞLANTI İÇİN GEREKLİ ARACI SEÇİN.





ALISTIRMA 5:  ve 

MESLEĞİN adını YAZIN!

_____ ev insaa eder

_____ ogrenciler
yetistirirler



_____ hastalara bakar



_____ sac keser .



_____ postalari iletir.





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

HAYAT BİLGİSİ ÖĞRETİMİ

2ND grade

KONU: ÜLKEMİN VE ŞEHRİMİN YERİ

1/ Dersin amacı: bölgenizi/ilçenizi ve şehrinizi bulmayı ve haritada göstermeyi öğrenin. İlçenizin veya şehrinizin sembollerini ve ayrıca en dikkat çekici yerleri tanımlamayı öğrenin ve memleketinizden bahsedin.

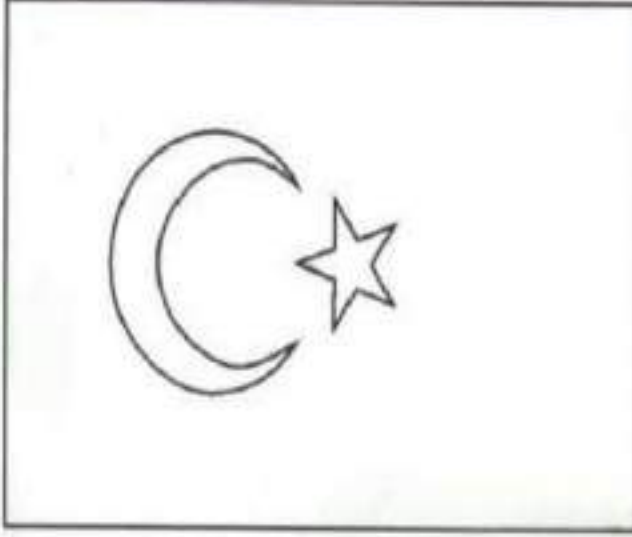
ETKİNLİK 1:



ve



BAYRAĞIMIZI BOYAYARAK AŞAĞIDA VERİLEN BOŞLUKLARI DOLDURUN.



Bayrağımızın renkleri nelerdir?

.....

Bayrağımızda bulunan şekiller nelerdir?

.....

İstiklal Marşımızın şairi kimdir?

.....

İstiklal Marşı'nı söylerken nasıl durmalıyız?

.....

Bayrağımızın kırmızı rengi neyi temsil eder?

.....

İstiklal Marşı'nı nasıl söyleriz?

.....

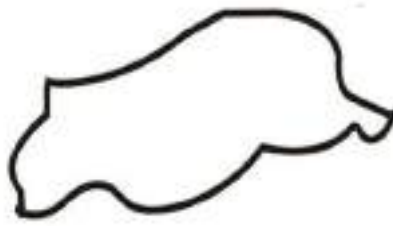
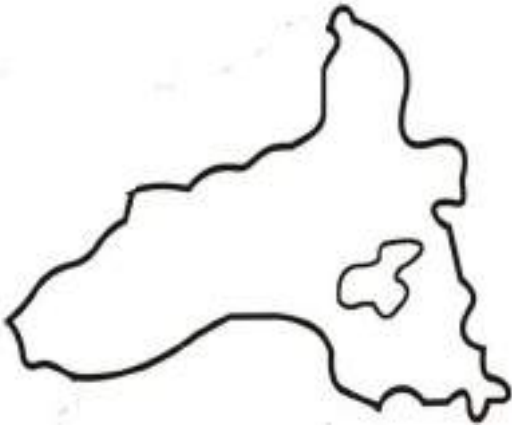
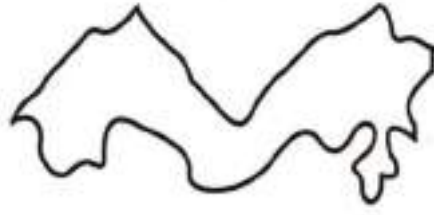
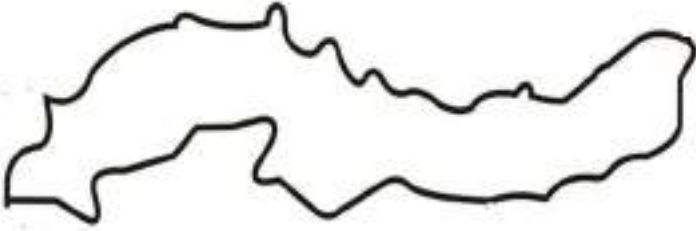
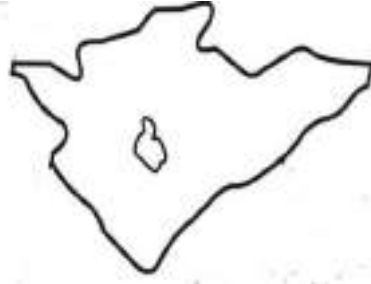
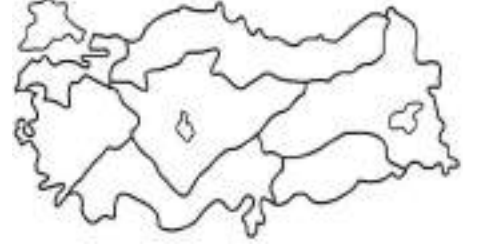
ETKİNLİK 2:



ve



BÖLGELERİ KESİN VE AYRI BİR KAĞIDA YAPIŞTIRARAK TÜRKİYE HARİTASINI OLUŞTURUN.



ETKİNLİK 3:



ve



AŞAĞIDAKİ CÜMLELERDE BIRAKILAN BOŞLUKLARI TÜRKİYE HARİTASINA BAKARAK CEVAPLAYINIZ.



❖ Türkiye'nin tane bölgesi vardır.

❖ Bölgelerimiz: _____,

_____,

_____.

❖ Benim yaşadığım şehir _____ bölgesindedir.

❖ Türkiye'nin başkenti Ankara _____ bölgesindedir.

ETKİNLİK 4:





ve



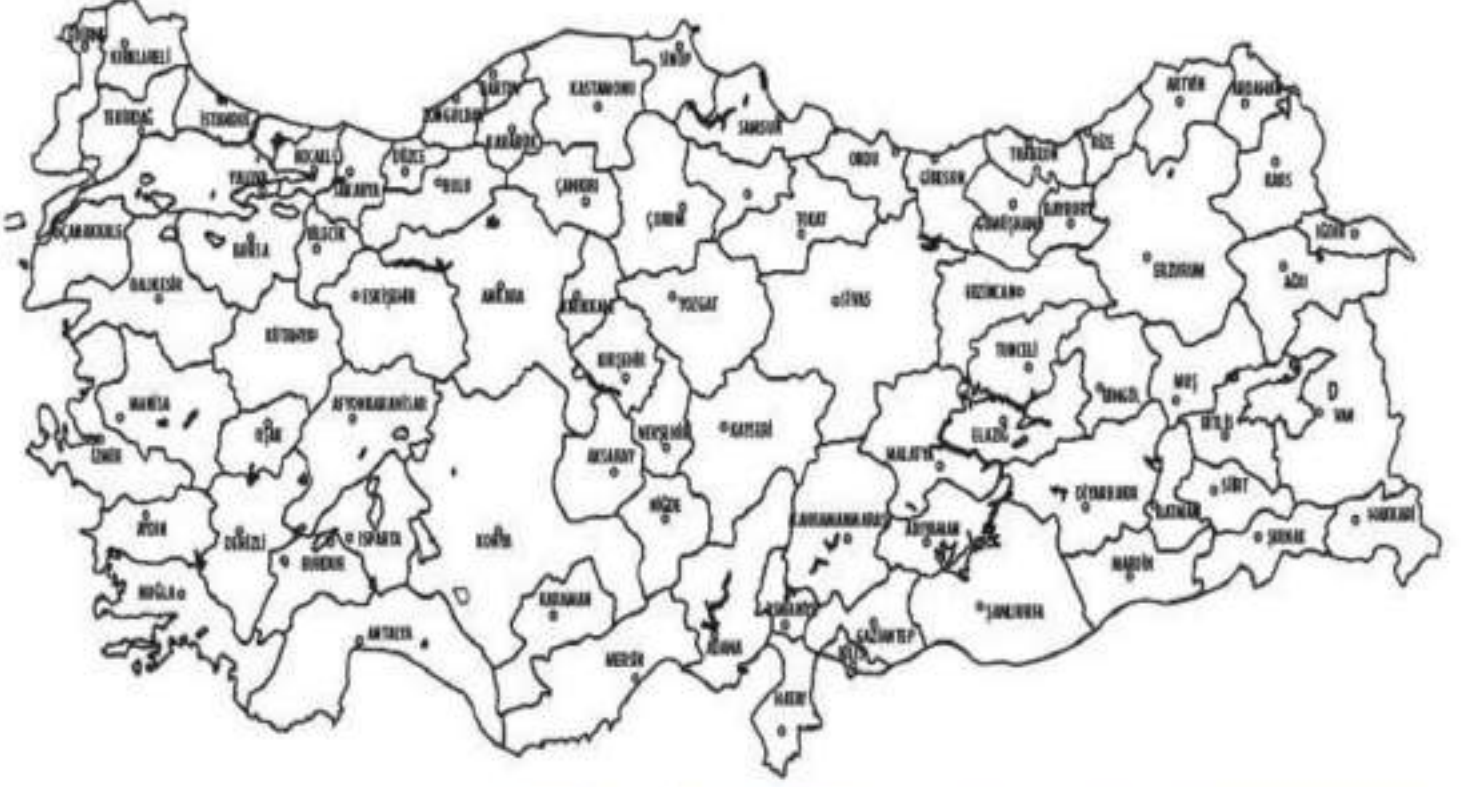
AŞAĞIDAKİ FOTOĞRAFLARIN ALTINA İSİMLERİNİ YAZINIZ.

Cami	Anıtkabir	Belediye Binası	Park	Türkiye Büyük Millet Meclisi	Müze	Heykel
------	-----------	-----------------	------	------------------------------	------	--------



ETKİNLİK 5:  ve 

AŞAĞIDA VERİLEN ŞEHİRLERİN ADLARINI HARİTADAN BULUP RENGİNE GÖRE BOYAYINIZ.



<i>Yaşadığımız Şehir</i>	<i>Konya</i>	<i>Antalya</i>	<i>Diyarbakır</i>	<i>Mersin</i>
<i>Ankara</i>	<i>Adana</i>	<i>Şanlıurfa</i>	<i>Trabzon</i>	<i>Muğla</i>
<i>İstanbul</i>	<i>Erzurum</i>	<i>Samsun</i>	<i>Van</i>	<i>Balıkesir</i>
<i>İzmir</i>	<i>Sivas</i>	<i>Manisa</i>	<i>Bursa</i>	<i>Kastamonu</i>



CoTIC: Collaborative



Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

FEN ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: DOĞAL AFETLER

1/ Dersin amacı – doğal afetlerin ne olduğunu ve doğal afet durumunda öğrencilerin ne yapması gerektiğini öğrenmek.

2/ Anahtar Kelimeler

Doğal Felaketler

Doğa olayı

Üstüne dayanmayın

people

Ne zaman olacağı belli değil

İnsanlar control

edemiyor

Birçok insanın ölüm veya yaralanmasına sebep olabilir

Hasar verebilir

property



RESME BAKIN VE DOĞAL AFETİN ADI İLE BAĞLANTILAYIN.



DEPREM

SEL



VOLKANİK
AKTIVİTE



YANGIN



YILDIRIM



ALİŞTİRMA 2:

,

ve

TÜM F HARFLERİNİN ÜZERİNİ ÇİZİN, SONRA GERİ KALANLARI YAZIN
VE DOĞAL AFETİN NE OLDUĞUYLA İLGİLİ CÜMLEYİ OKUYUN.

FNFFFAFTUFFFFRFAFFLDFIFFSFAFFFSTFFFEFRFISFFCAFUFFSFEDFBYFFA
FNFFFXFTRFFEMFENAFFFTFURFAFLAFCFFTFFFIVFITFFFYF

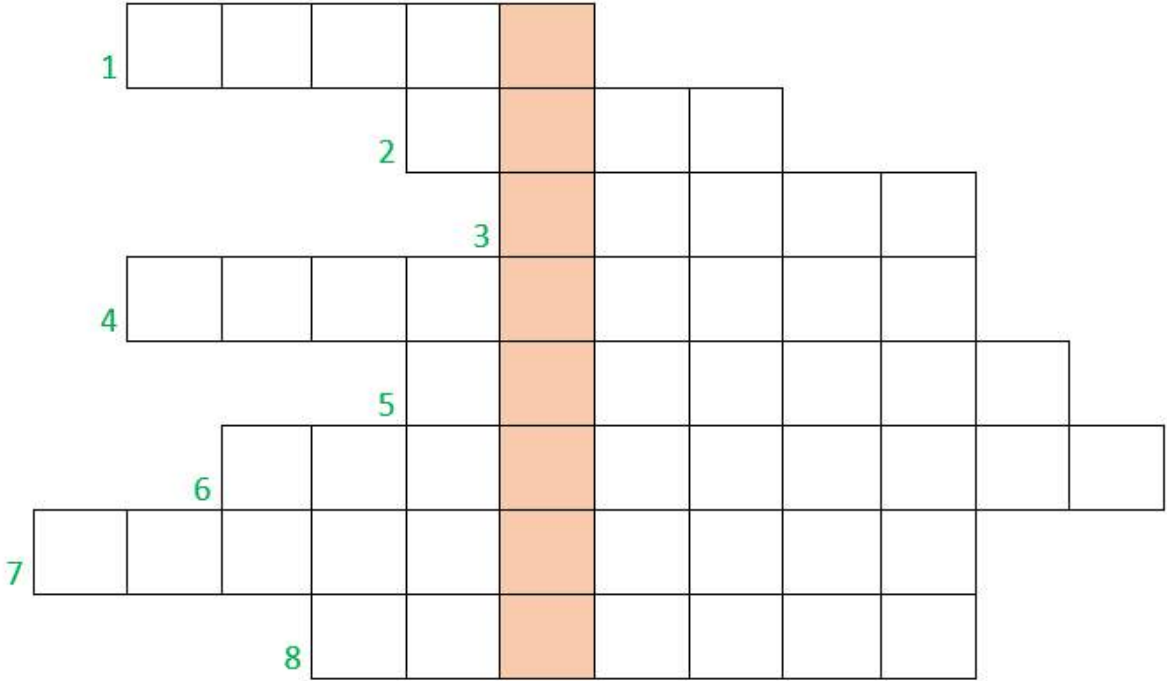
ALİŞTİRMA 3:



ve



OKUMAK. DÜŞÜNÜN VE BULMAYI DOLDURUN.



1. Aşağıdaki durumlarda mümkün olan en yüksek yere çıkmalıyız.
2. Aşağıdaki durumlarda binayı hemen terk etmeliyiz...
3. Yağmur veya kar eşliğinde güçlü temel rüzgar....
4. Bir dağ yamacından hızla düşen kar, buz ve kaya kütlesi.
5. Deniz altında deprem veya volkanik patlamaların neden olduğu dev dalgalar.
6. Aşağıdaki durumlarda kapı çerçevesinin altında durmalıyız...
7. Fırtına durumunda en tehlikelidir.
8. Aşağıdaki durumlarda bir bodruma saklanmalıyız.

ALİŞTİRMA 4:  ve 

CÜMLELERİ OKUYUN VE TALİMATI AFET İLE EŞLEŞTİRECEK KÜÇÜK KUTULARA SAYILARI YAZIN.

1. En yüksek yere çıkın.
2. Masanın altına saklanın veya kapı çerçevesinin altında durun.
3. Bodrum katına gidin.
4. Metal nesnelere dokunmayın.
5. Binayı hızla terk edin.
6. Burnumu ve ağzımı bir maske veya havluyla kapatın.



<https://www.freepik.com>

METİNİ OKUYUN VE DOĞRU SÖZCÜKLERİN ALTINI ÇİZİN.

Doğal afetler öngörülebilir/öngörülemez. Çoğu zaman/asla çok sayıda insanın ölümüne ve mülkün zarar görmesine neden olurlar. Doğal afetler insan faaliyetlerinden kaynaklanır/olmaz ve insanlar bunları kontrol edebilir/edemez.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÇOCUKLAR İÇİN FEN ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: İNSANLAR-DOĞA DOSTLARI

1/ Dersin amacı - doğayı korumayı öğrenmek

2/ ANAHTAR KELİMELEER

Daha az kullan

Elektrik

Yakıt

Enerji

Su

Birden fazla kullan

Bulaşıklar

Kıyafetler

Kutular

Kitaplar

Mobilyalar

Geri dönüştür

Plastik

Metal

Kağıt

Cam



ALİŞTIRMA 1:



,



ve



- a) Cümleleri okuyun ve uygun resimlerle eşleştirin..
- b) Dünyayı korumak için yapmamız gereken resimleri daire içine alın.
- c) Daire içine almadıklarınız yerine neler yapabileceğimizi söyleyin.

1. Ağaçları kesmek
2. Organik ürünler yemek
3. Ürünleri geri dönüştürmek

4. Çöpleri toplamak
5. Banyo yapmak
6. Işıkları kapatmak

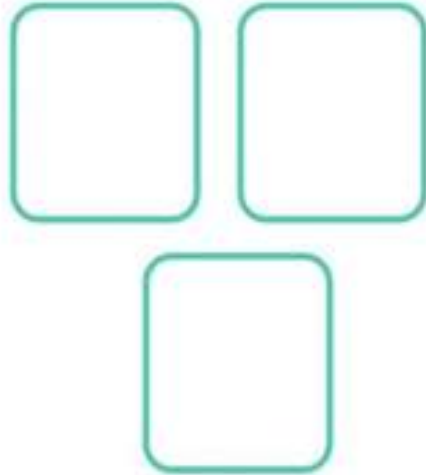
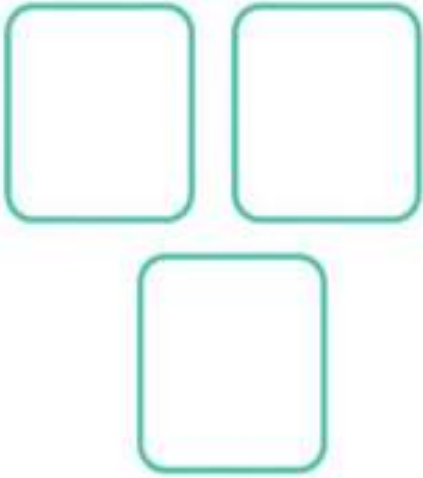
7. Plastik poşet kullanmak
8. Bisiklete binmek
9. Suyu kısıtlı kullanmak





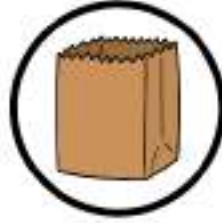
ALİŖTIRMA 2.



Resimlere bakın ve kesin. Dünya için iyiyse mutlu dünyanın altına yapıştırın, kötüyse üzgün dünyanın altına yapıştırın



ALİŞTİRMA 3:  **ve** 
NESNELERE BAK. DAİRELERİ UYGUN OLAN GERİ DÖNÜŞÜM
KUTUSUNUN RENGİYLE BOYAYIN.



ALİŞIRMA 4:



ve



KELİMELERİ BULUN.

DÖNÜŞÜM - DOĞA - BİTKİLER - GÜNEŞ - KAĞIT - METAL -

B	İ	T	K	İ	L	E	R	D
E	Z	L	K	F	P	G	E	O
A	N	I	A	A	L	U	U	Ğ
R	A	M	Ğ	D	A	N	S	A
T	T	A	I	B	N	E	E	R
H	U	T	T	W	T	Ş	R	C
S	R	E	L	P	S	A	V	E
D	Ö	N	Ü	Ş	Ü	M	C	E

ALİŞTİRMA 5:



ve



ÇEVREYİ KORUMAK İÇİN NE YAPMALIYIZ? BOŞLUKLARI "OLUMLU" VEYA "OLUMSUZ" İFADELER İLE DOLDURUN



Ormanda kamp ateşi



Daha fazla ağaç



Banyo yerine



Daha sık otobüs



Şişeleri ve camları.....



Ağaçları.....



Suyu boşa



Bulaşıkları yıkarken ,suyu.....



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÇOCUKLAR İÇİN BİLİM ÖĞRETİMİ

2. sınıf

KONU: GÜVENLİ YAŞAM

1 / Dersin amacı - çocuklara kendilerini korumayı öğrenmelerini öğretmek

2/ Key words

GÜVENSİZ

GÜVENLİ

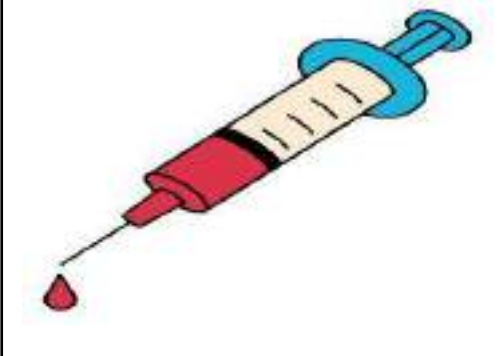
**DİKKATSİZ
KAZA
YARALANMA
İÇERİ
DIŞARI
YOLDA
DİKKAT
KORUMA
KAÇINMA**

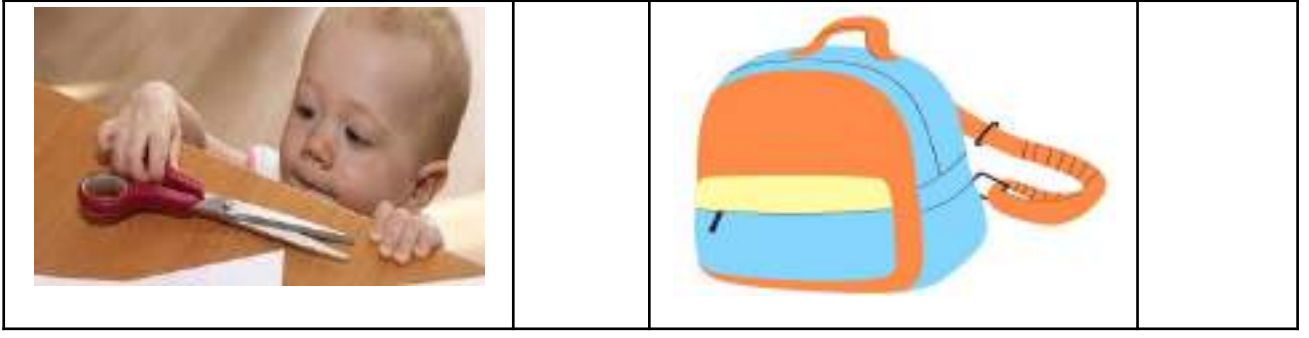


ALİŖTIRMA 1: 

ve 

Resimlere bakın ve dokunmak güvenli ise "√" veya değilse "□"





ALIŞTIRMA 2:  **ve** 
Cümleleri okuyun ve doğru resimle eşleştirin.

1. Bıçakla kendini yaralama



2. Oyunda yaralanma



3. Tırmanışta yaralanma



4. Yolda yaralanma



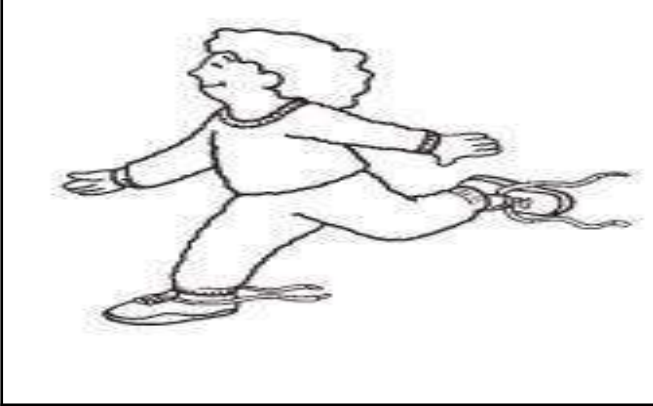
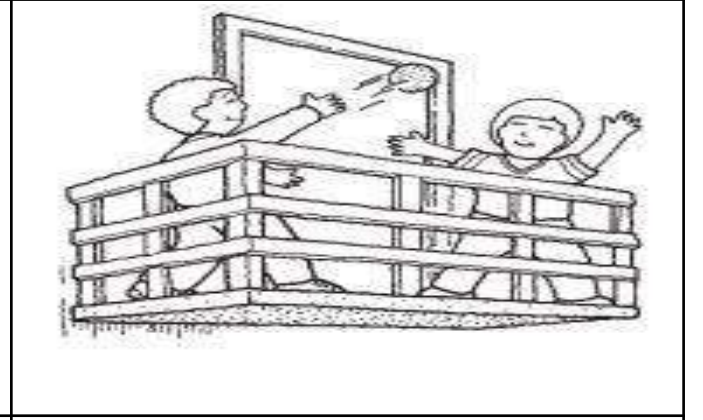
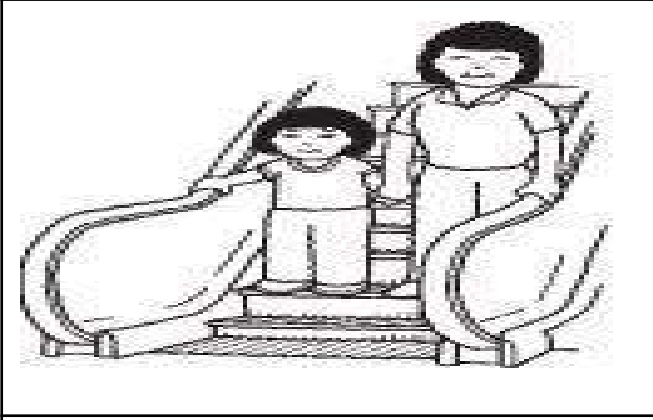
ALIŞTIRMA 3:

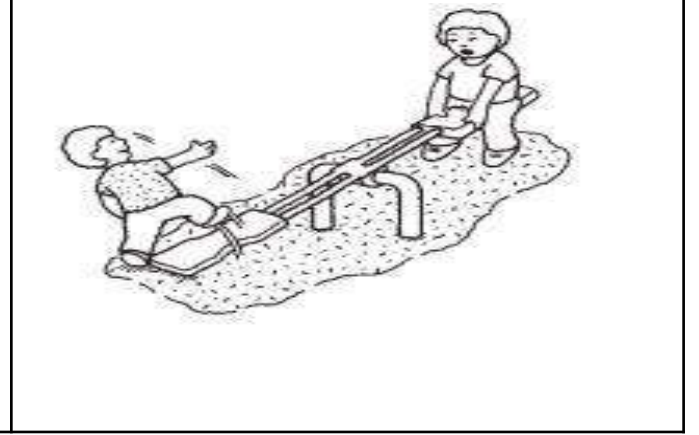
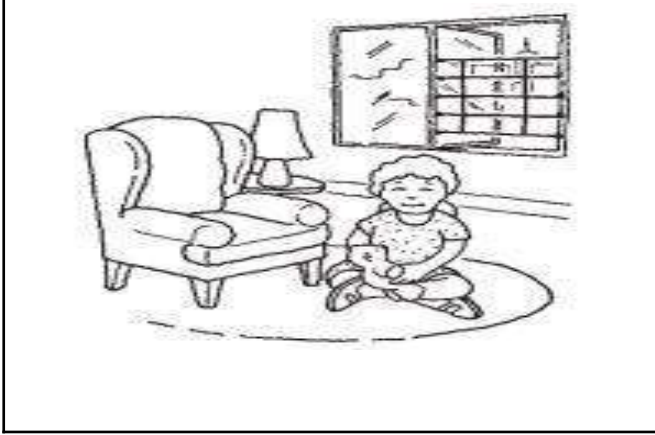
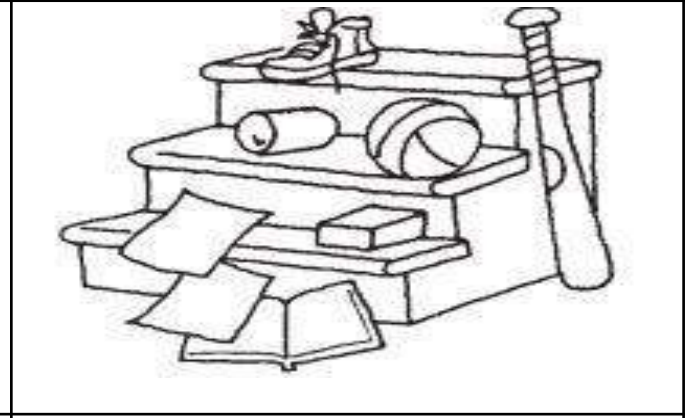


ve



Resimlere bak. Bir şeyin güvenli olduğunu gösteren resimleri “yeşil”, bir şeyin güvenli olmadığını gösteren resimleri “kırmızı” boyayın.





ALİŞTIRMA 4:  ve 

Aşağıdaki resimlere bakın. Soldaki güvenli olmayan etkinliği sağdaki güvenli etkinlikle eşleştirin.





ALİŞTİRMA 5:



ve



Cümleri okuyun ve doğru cevabı seçin.

1. Herhangi bir zamanda ve herhangi bir yerde ne olabilir?

a) kaza

b) diyet

c) parti

2. dokunmak güvenlidir

a) ütü

b) kitap

c) fırın

3. Araba çarpması ne tür bir kazaya örnektir?

**a) içeride olan
dışarıda olan**

b) yolda olan

c)

4. Ben kendi başıma

a) evdeki elektrik arızalarını giderebilirim

b) Yılbaşı kutlaması için şömineyi yakabilirim

c) oyuncaklarımla oynayabilirim

5. Kazadan kaçınmak için ne yapmak gerekir?

a) yavaş olmak

b) dikkatli olmak

c) dikkatsiz olmak



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING SCIENCE FOR CHILDREN WITH LEARNING DIFFICULTIES

2. sınıf

KONU: SAĞLIKLI YAŞAMAK

1 / Dersin amacı - sağlıklı olmak için çeşitli beslenme, günlük rutin spor ve rekreasyonun gerekli olduğunu öğretmek

2/ ANAHTAR KELİMELEER

HEALTHY



three times a day
regularly
balanced
vegetables
fruit
energy
exercise
sport

UNHEALTHY



harmful
irregularly
unbalanced
obesity
fizzy drinks
too much sweets
fast food

SAĞLIKLI

Günde üç Kez
Düzenli Şekilde
Dengeli
Sebze
Meyva
Enerji
Egzersiz
Spor

SAĞLIKSIZ

Zararlı
Düzensiz Şekilde
Dengesiz
Obezite
Gazlı İçecekler
Çok Fazla Tatlı
Hazır Gıda

ALİŖTIRMA 1:



ve



AŖağıdaki kelimeleri doğru kategoriye yerleŖtirin.

SAğLIKLI VE SAğLIKSIZ YİYECEKLER

Healthy and unhealthy food



elma - burger - muz - kek - kola - yumurta
- balık - dondurma - sebzeler - Patates kızartması
- lahana - çörek - soğuk içecek - meyve

SAğLIKLI
YİYECEKLER

SAğLIKSIZ
YİYECEKLER








ALİŖTIRMA 2:

ve

"Bazı yiyecekler hayvanlardan, bazıları bitkilerden gelir."

Resimlere bakın ve hayvanlardan aldığımız yiyecekler için "A" yazın ve bitkilerden aldığımız yiyecekler için "P" yazın

<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

ALİŞTIRMA 3:



ve



Sağlıklı olmak için bazı şeyler yapmalı veya yapmamalıyız. Resimlere bakın, cümleleri okuyun ve boşlukları "yapmalı" veya "yapmamalı" ile doldurun



1. .



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.

ALİŖTİRMA 4:



ve



Cümleri okuyun ve doğru cevabı seçin.

1. Gıda vücudumuza.....verir .

a) enerji b) mutluluk c) üzüntü

2. Aşağıdakilerden hangisi sağlıklı gıdalardan oluşur?

a) Tatlılar, kekler ve dondurma

b) Gazlı içecekler

c) Meyve ve sebzeler

3. Çok fazla şeker, tuz ve yağ içeren yiyecekler..... .

a) sağlıklı b) sağlıksız c) iyi

4. Aşağıdakilerden hangisi sağlıksız yiyeceklerden oluşur?

a) Tatlılar ve fast food

b) Meyve ve sebzeler

c) Tavuk ve pilav

ALİŞTIRMA 5:



ve



AŞağıdaki cümleleri okuyun ve doğruysa “D”, yanlıŐsa
“Y” yazın

- ❖ Sağlıksız yemekler vücudumuzun dengeli gelişmesini engeller.
- ❖ Dengesiz ve düzensiz beslenirsek obez olabiliriz.
- ❖ Meyve ve sebzeleri yıkamadan yiyebiliriz.
- ❖ Yemeklerden önce ve sonra ellerimizi yıkamalıyız.
- ❖ Günde üç kez yemek yemeliyiz.
- ❖ Sadece sevdiğimiz yemeği yiyebiliriz.
- ❖ Erken yatmamıza gerek yok.
- ❖ Her gün egzersiz yapmalıyız.





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÖĞRENCİLERE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

2.SINIF

KONU: HARF BİLGİSİ

1/ Dersin Kazanımı – Alfabedeki harflerin sırasını bilir ve kelimeleri sözlük sırasına koyar.

2/ Anahtar Kelimeler

Alfabe

Sözlük

Sözlük Sırası

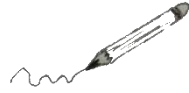
Sıraya Koyma



ETKİNLİK 1:



ve
































Dilimizdeki sesleri gösteren, sözcükleri yazmamıza yarayan işaretlerin her birine harf denir.

Alfabemizde **8 ünlü (sesli)**, **21 ünsüz (sessiz)** harf vardır



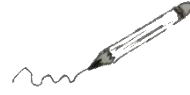
Aşağıda verilen şekillerin içindeki eksik olan boşlukları alfabe sırasına göre dolduralım.

 A	 B	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	H
.....	.....	.....	.....	.....	M	.....	.....	Ö	.....
									

ETKİNLİK 2:



ve



Aşağıdaki varlıkların adlarını eksik harfleri tamamlayarak yazalım.



...kme...



ör k



...aplu bağ...



ti sa ...



...oro...



is an k



...öp k



an na ...



...öm ek



ko n



pa t



ba l

ETKİNLİK 3:



ve



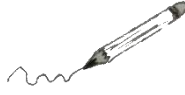
Aşağıda karışık olarak verilmiş harf gruplarından örnekteki gibi sözcükler oluşturalım.




ETKİNLİK 4:



ve



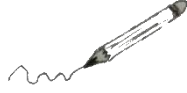
 Aşağıdaki kelimelerin ilk harflerine bakarak örnekteki gibi alfabetik olarak sıralayalım.



ETKİNLİK 5:



ve



Aşağıda verilen görselleri sözlük sırasına göre yazalım.



1



2



3



4



1



2



3



4



1



2



3



4



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÖĞRENCİLERE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

2.SINIF

KONU: KELİME BİLGİSİ

1/ Dersin Kazanımı – Kelimelerin anlamlarını bilir ve verilen karışık kelimelerden kurallı ve anlamlı cümleler oluşturur.

2/ Anahtar Kelimeler

Kelime

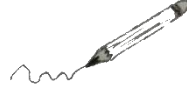
Kurallı Cümle

Anlamlı Cümle

Kelimelerin Anlamları

ETKİNLİK 1:

ve



Tablodaki kelimelere ait şifreleri inceleyelim. Sonra verilen şifrelere karşılık gelen kelimeleri yazarak cümleler oluşturalım.

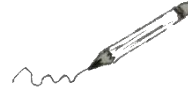
Kemal	✨	havaalanına	🌶️	indi	👣
Hava	⚡	sabunla	🍇	fırçaladım	🌻
Uçak	✓	futbol	🏆	soğuk	🍏
Araba	🚗	hızlı	👙	yıkadım	🍩
Elimi	✗	güzelce	🍪	gidiyor	🎸
Dışlerimi	🌍	çok	🍕	oyladı	🎵



ETKİNLİK 2:



ve



→ Aşağıdaki varlıkların isimlerini söyleyelim. Varlıkların isminde yer alan harf ve hece sayısını altlarına yazalım.



Kelime: Elma

Harf sayısı : 4

Hece sayısı : 2



Kelime:

Harf sayısı :

Hece sayısı :



Kelime:

Harf sayısı :

Hece sayısı :



Kelime:

Harf sayısı :

Hece sayısı :



Kelime: Elma

Harf sayısı : 4

Hece sayısı : 2



Kelime:

Harf sayısı :

Hece sayısı :



Kelime:

Harf sayısı :

Hece sayısı :



Kelime:

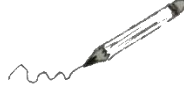
Harf sayısı :

Hece sayısı :

ETKİNLİK 3:



ve



➡ Aşağıdaki kelimelerin anlamları verilmiştir. Noktalı yerlere anlamına uygun kelimeleri yazalım.

➡ mutluluk

➡ okul

➡ öğretmen

➡ kalem

➡ doktor

➡ kaydırak


- ★ : Eğitim-öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirildiği yer.
- ★ : Öğrencilere ders veren kişi.
- ★ : Yazma ve çizme işlerinde kullanılan araç.
- ★ : Yazılan ve çizilen işaretlerin silinmesinde kullanılan madde.
- ★ : Hastalıkları önlemek ve tedavi etmek için çalışan kimse.
- ★ : Üzerinden kayılan oyun aracı.


ETKİNLİK 4:




ve




 Aşağıdaki boş bırakılan yerleri uygun kelimelerle tamamlayalım.

 Hava olduğu için kalın kazak giydim.

 Günde üç kere fırçalanırım.

 Her gün yatmadan önce içerim.

 Ellerimi sabunla

 Öğretmenim matematik dersi için defter istedi.

ETKİNLİK 5:



ve



Aşağıda verilen çoktan seçmeli soruları cevaplayınız.

1. Aşağıdaki kelimelerin isimleri alfabetik sıraya konulursa sonuncu görsel hangisi olur?



(4 ve 5. soruları yukarıda verilenlere göre cevaplayalım.)

2.



Yukarıdaki görselin isminin son hecesi ile başlayan yeni kelimeler yazılacaktır. Aşağıdaki görsellerin hangisi bu kurala uyar?



4. Hangi iki kelime arasında herhangi bir anlam ilişkisi yoktur?

- A. 1. ve 5. kelimenin arasında
B. 2. ve 4. kelimenin arasında
C. 3. ve 4. kelimenin arasında

5. Kelimeler, anlam ilişkisi ile gruplara ayrılırsa hangi kelime hiçbir gruba dahil edilmez?

- A. 2. kelime
B. 3. kelime
C. 4. kelime

3. Anlamını bilmediğimiz kelimeleri nereden öğreniriz?

- A. Ansiklopedi
B. Türkçe kitabı
C. Sözlük



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÖĞRENCİLERE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

2.SINIF

KONU: ZIT ANLAMLI KELİMELER

1/ Dersin Kazanımı – Kelimelerin zıt anlamlarını bilir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

2/ Anahtar Kelimeler

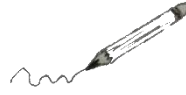
Kelime

Zıt Anlamlı Kelime

ETKİNLİK 1:



ve



Anlamları bakımından birbirinin tersi olan kelimelere **zıt anlamlı kelimeler** denir.

Örnek : çalışkan → tembel yaşlı → genç

Not : Bir kelimeinin olumsuzu zıttı değildir.

Örnek : açık → açık değil

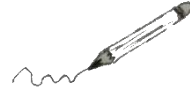
Aşağıdaki cümlelerde renkli verilen sözcüklerin zıt anlamlılarını örnekteki gibi yazınız.

Cümleler	Zıt Anlamlısı
Annem kirli çamaşırları yıkadı.	temiz
Arkadaşım çok güzel resim yapıyor.	
Soruyu ilk ben yanıtladım.	
Sepette 8 yumurta var .	
Sıcak süt dilimi yaktı.	
Okul, evimize oldukça uzak .	
Uzun bir tatil dönemi bizi bekliyor.	
Geleceğimiz için çalışkan olmak zorundayız.	
Öğretmenim kolay bir ödev verdi.	
Güvenliğimiz için yüksek yerlere çıkmamalıyız.	

ETKİNLİK 2:



ve



➡ Aşağıda verilen sözcüklerin karşısına zıt anlamlılarını yazınız.

Cesur	➔	.....
Genç	➔	.....
Sabah	➔	.....
Sıcak	➔	.....
İnce	➔	.....
Gece	➔	.....

Büyük	➔	.....
Artı	➔	.....
Zayıf	➔	.....
Yakın	➔	.....
Temiz	➔	.....
Dost	➔	.....

ETKİNLİK 3:



ve



Aşağıda verilen sözcüklerin zıt anlamlılarını tablodan bulup karşısına yazınız.



Kelime	Zıt Anlamlısı
savaş	
güzel	
soğuk	
kolay	
usta	
zarar	

Kelime	Zıt Anlamlısı
yeni	
yumuşak	
zengin	
dolu	
cevap	
hafif	

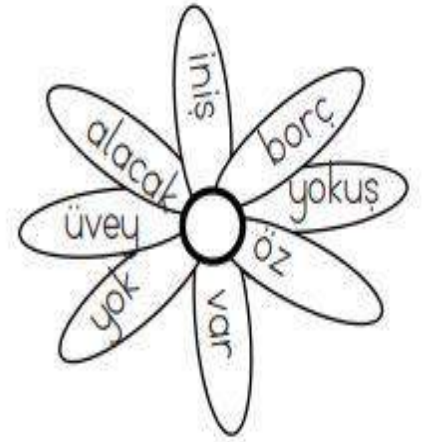
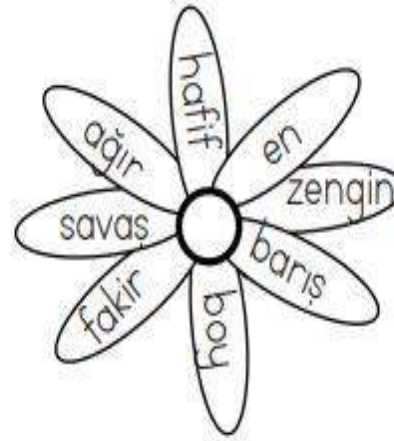
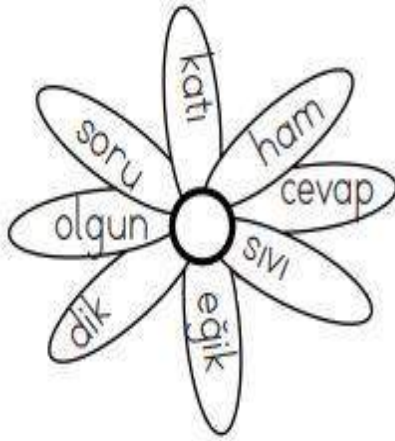
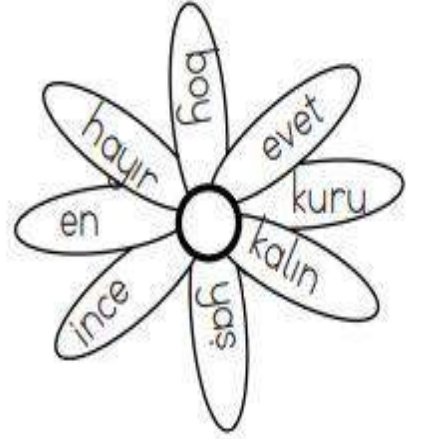
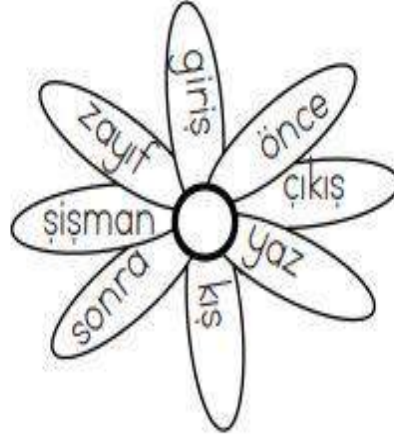
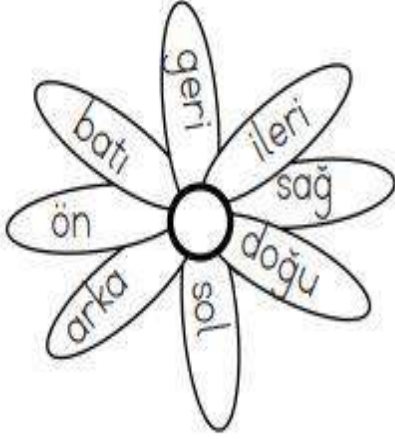
ETKİNLİK 4:



ve



Çiçeklerin yapraklarındaki zıt anlamlı kelimeleri bulup aynı renge boyayalım.



ETKİNLİK 5:



ve



☑ Aşağıdaki sözcükleri örnekteki gibi zıt anlamlıları ile eşleştiriniz.

eski	çirkin	küçük	zor
ileri	üst	çok	büyük
güzel	yeni	uzun	alçak
doğru	yanlış	kolay	az
alt	kalin	yüksek	hafif
ince	geri	ağır	kısa



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÖĞRENCİLERE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

2.SINIF

KONU: EŞ ANLAMLI KELİMELER

1/ Dersin Kazanımı – Kelimelerin eş anlamlarını bilir.

2/ Anahtar Kelimeler

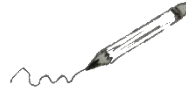
Kelime

Eş Anılamlı Kelime

ETKİNLİK 1:



ve



Bunları Bilelim



Yazılışları ve okunuşları farklı, anlamları aynı olan kelimelere eş anlamlı (anlamdaş) sözcükler denir.

Örnek :



Yaşlı

İhtiyar



Öğrenci

Talebe



Aşağıdaki şekillerin içinde yazılmış olan sözcüklerin eş anlamlılarını aşağıdaki tablodan bulup yazınız.



cevap	→	.....
siyah	→	.....
doğa	→	.....
nehir	→	.....
öykü	→	.....
hekim	→	.....

kalp	→	.....
okul	→	.....
rüya	→	.....
vatan	→	.....
cümle	→	.....
konut	→	.....

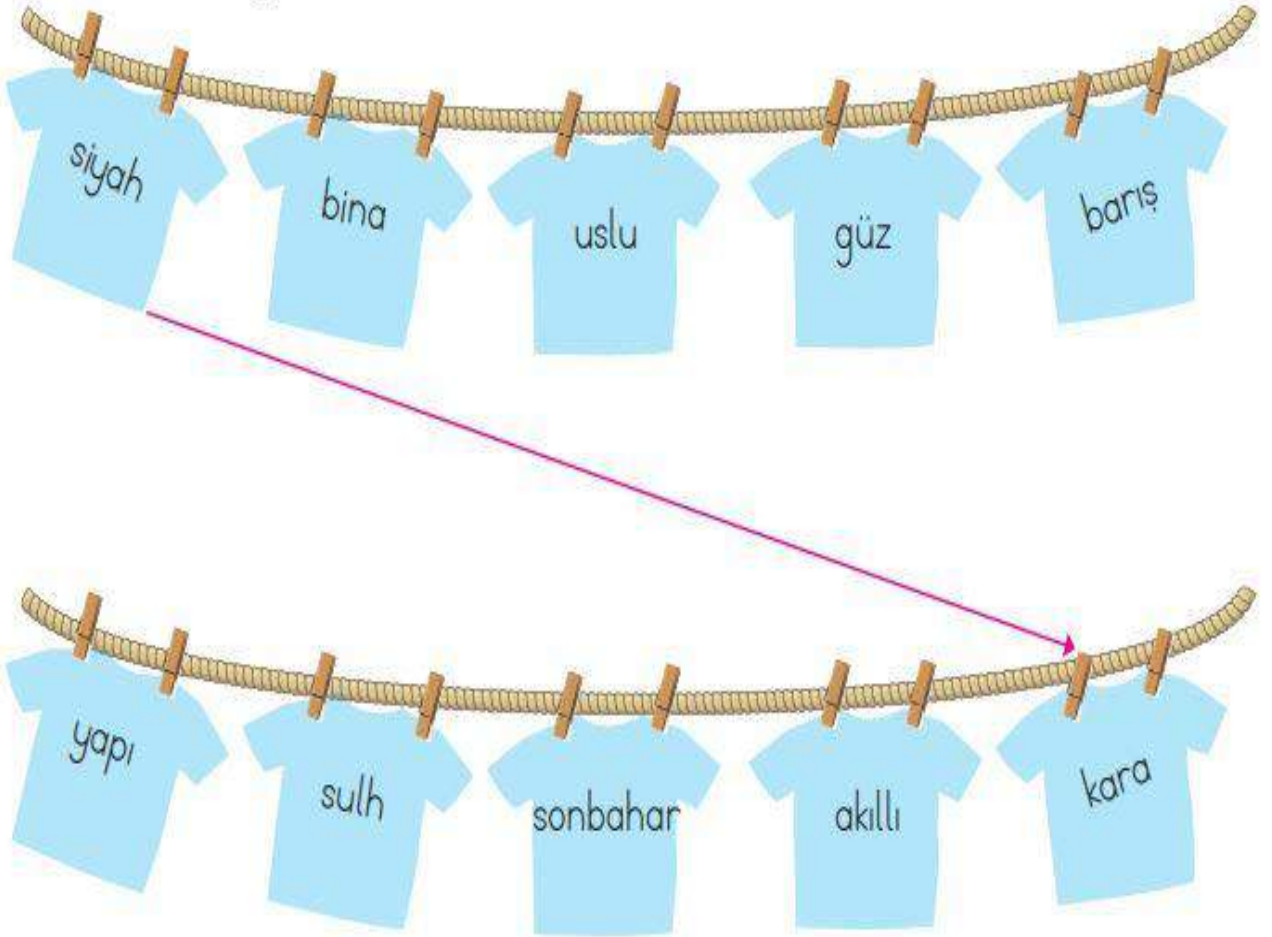
ETKİNLİK 2:



ve



→ Aşağıda tişörtlerin üzerinde yazılı olan kelimeleri eş anlamlarıyla örnekteki gibi eşleştirelim.



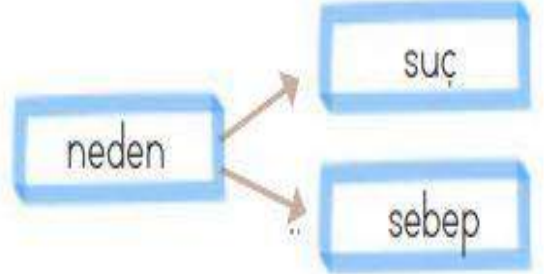
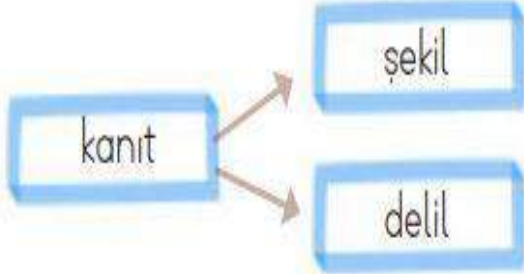
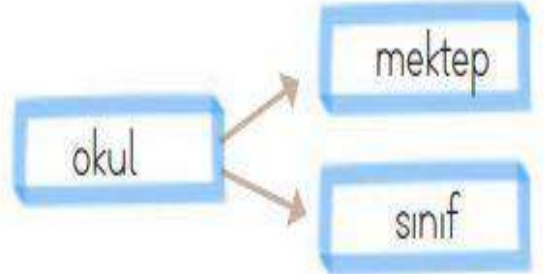
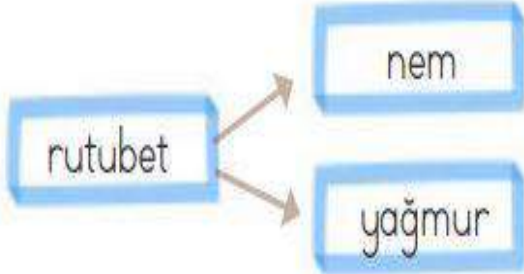
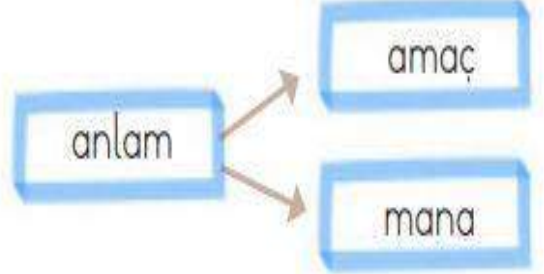
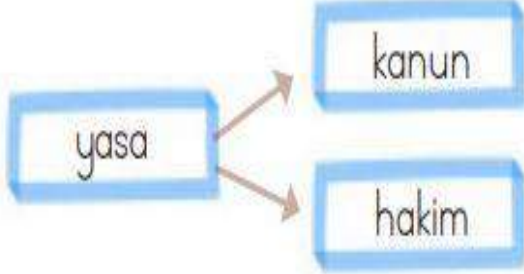
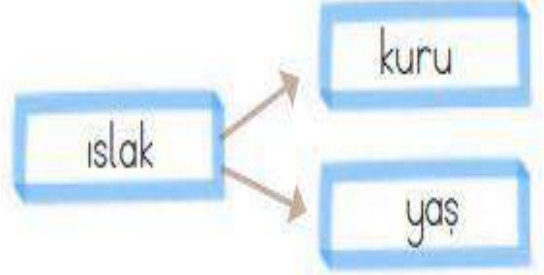
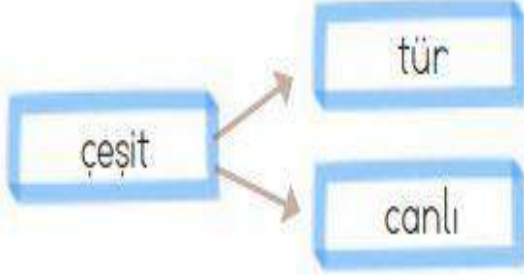
ETKİNLİK 3:



ve



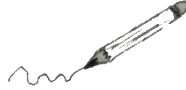
→ Aşağıda kelimelerin eş anlamlılarının bulunduğu kutuyu kırmızıya boyayalım.



ETKİNLİK 4:



ve



Aşağıda verilen sözcüklerin eş anlamlılarını verilen sözcüklerden bulup karşılıklarına yazalım.

cevap

siyah

doğa

öykü

rüya

cümle

hekim

kolay

nehir

okul

vatan

konut



kara

→

hikaye

→

tümce

→

mektep

→

doktor

→

yanıt

→



basit

→

tabiat

→

düş

→

yurt

→

ev

→

ırmak

→

ETKİNLİK 5:



ve



Aşağıda verilen sözcüklerin eş anlamlarını altlarına yazalım.





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÖĞRENCİLERE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

2.SINIF

KONU: NOKTALAMA İŞARETLERİ

1/ Dersin Kazanımı – Noktalama işaretlerinin cümle içindeki görevlerini bilir ve doğru kullanır.

2/ Anahtar Kelimeler

Nokta (.)



- ★ Saat ve dakika gösteren sayılar arasında kullanılır.
Örnek: 10.30'da geleceğim.
- ★ Sıra bildiren sayılarda kullanılır.
Örnek: Yarışmada 2. oldum.
- ★ Tarihlerde gün, ay ve yıl bildiren sayıların arasına konur.
Örnek: 19.09.2020'de okula başladım.
- ★ Bazı kısaltmalardan sonra kullanılır.
Örnek: Mahalle : Mah. Doktor : Dr.

Virgöl (,)



- ★ Eş görevli kelime ve kelime gruplarının arasına konur.
Örnek: Pazardan elma, armut, muz aldık.
- ★ Hitap için kullanılan kelimelerden sonra konur.
Örnek: Sevgili Öğretmenim,
- ★ Sıralı cümlelerin arasına konur.
Örnek: Eve geldim, yemek yedim.
- ★ Cümlede işi yapan kişiden sonra konur.
Örnek: Emre, bana seslendi.

Soru İşareti (?)



Soru anlamı içeren söz ve cümlelerin sonuna soru işareti (?) konur.

Örnek: Bizimle pikniğe gelecek misin?

Ünlem (!)



Korku, heyecan, sevinç, saskınlık gibi duyguları anlatan cümlelerin sonuna konur.

Örnek: Yaşasın pikniğe gidiyoruz!



Seslenme, hitap ve uyarı sözlerinden sonra konur.

Örnek: Ordular! İlk hedefiniz Akdeniz'dir, ileri!

ETKİNLİK 1:



ve



➔ Aşağıdaki cümlelerdeki uygun yerlere nokta koyunuz. Nokta-
taşı hangi görevde kullandığınızı örnekteki gibi yazınız.



Ablamla film izledik

Tamamlanmış cümlelerin sonuna nokta konur.....



Annem 05 09 1987 tarihinde doğmuş.



2 kata yeni kiracılar geldi.



Prof Dr Mehmet Işık İlkokulunda okuyorum.



Babam sabah 8 00'de evden çıkıyor.



Gelecek sene 2 sınıfa gideceğim.



Hasta olduğu için okula gelemedi.

ETKİNLİK 2:



ve



Açıklaması verilen noktalama işaretinin kullanıldığı cümleyi eşleştirelim.

Eş görevli kelime ve kelime gruplarının arasına konur.

Hitap için kullanılan kelimelerden sonra konur.

Sıralı cümlelerin arasına konur.

Cümlede işi yapan kişiden sonra konur.

Sevgili anneciğim, bugün seni çok özledim.

Yemeğimi yedim, ödevlerimi yaptım.

Ablam, üniversite sınavını kazandı.

Kırtasiyeden kalem, silgi, açacak aldım.

ETKİNLİK 3:



ve



→ Aşağıda verilen görsellere uygun ünlem cümlesi yazalım.



.....



.....



.....

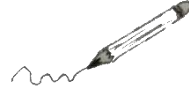


.....

ETKİNLİK 4:



ve



Aşağıdaki karışık olarak verilmiş sözcüklerden soru cümleleri oluşturalım.



okula neden gelmemiş bugün Mehmet

.....



bayramda anne gidecek dedemlere miyiz

.....



ödevlerimde hafta yardım bu edecek misin

.....



seviyorsun tür kitapları hangi okumayı

.....



yıl öğretmenim bu katılacak mıyız turnuvalara

.....



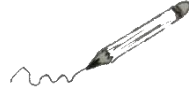
bu yaz gidecek tatile misiniz


.....

ETKİNLİK 5:



ve



 Aşağıdaki metinde ayraç içlerine uygun noktalama işaretlerini koyalım.

Alînin Özlemi

Ali() dedesinin yanına gitmek istiyordu() Onu çok seviyor() inanılmaz özlüyordu() Babası()Ali()ye ödevlerini bitirdiği takdirde gidebileceklerini söyledi() Ali hızlı bir şekilde ödevlerini bitirdi ve babasına seslendi()

()Baba ben hazırım() gidebiliriz()
Babası da hazırlıklarını tamamlamıştı()

Ali()ye seslendi()

()Ödevin bitti mi()

Ali kafasını öne eğerek ()evet() dedi() Arabayı çalıştırıp yola koyuldular()





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÖĞRENCİLERE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

2.SINIF

KONU: YAZIM YANLIŞLARI

1/ Dersin Kazanımı – Yazımı karıştırılan kelimelerin doğru hallerini bilir.

2/ Anahtar Kelimeler

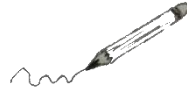
Yazım Yanlışı

İmla Kılavuzu

ETKİNLİK 1:



ve



✓ Bir sözcüğün doğru yazımını, yazım kılavuzundan öğrenebiliriz.

Örnek: Gazte → Gazete

Örnek: Herkez → Herkes

➔ Aşağıda yazımı yanlış olan kelimelerin doğrusunu imla (yazım) kılavuzundan bakarak yazınız.

eylenmek →

yanlız →

meyva →

süpriz →

gurup →

çarşanba →

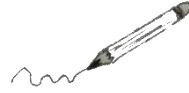
yalnış →

çukulata →

ETKİNLİK 2:



ve



→ Aşağıda yazımı yanlış olan kelimeleri bulup düzeltiniz. Cümleyi yeniden yazınız.

Ayça zor pıroblemleri çözmeyi çok seviyor.

.....

Öğretmenimiz kirpitle oynamamamız gerektiğini söyledi.

.....

Bu hafta şiddetli yamur yağdı.

.....

Babamla birlikte pazardan iki kilo domatez aldık.

.....

Ablam sınav sonucunu heyecanlı şekilde bekliyordu.

.....

Babam eve geç geldi, tırafik çok yoğunmuş.

.....

ETKİNLİK 3:



ve



→ Aşağıda verilen kelime gruplarından yazımı yanlış olan kelimelerin başına "Y", doğru olanların başına "D" yazalım.

sipor

şoför

mektub

börek

film

poça

piren

mağrul

kral

bir şey

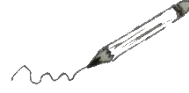
kiprik

pilaj

ETKİNLİK 4:



ve



→ Aşağıda verilen görsellerin isimlerini doğru şekilde yazalım.



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

ETKİNLİK 5:



ve



Aşağıda yazımı yanlış olan kelimelere "X" işaretini koyalım.

eğlence eylence

yanlız yalnız

ekşi eški

tiren tren

meyva meyve

sipor spor

makine makina

pembe penbe

trafik tırafik

şöför şoför

herkez herkes

portakal porkatal



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÖĞRENCİLERE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

2.SINIF

KONU: CÜMLE BİLGİSİ

1/ Dersin Kazanımı – Verilen kelimeleri doğru sıraya sokarak kurallı ve anlamlı cümleler oluşturur.

2/ Anahtar Kelimeler

Kurallı Cümle

Devrik Cümle

Anlamalı Cümle

ETKİNLİK 1:



ve



Aşağıda karışık olarak verilen sözcüklerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturalım.



aldı

annem

araba

yeni



kaybettim

okulda

kırmızı

kalemimi



beslenmeliyiz

olmak

için

düzenli

sağlıklı



dedem

koltukta

yaşlı

uyumuş

ETKİNLİK 2:



ve



Aşağıdaki ifadeleri okuyalım. Cümle olanların "○" işaretini maviye, cümle olmayanların "○" işaretini kırmızıya boyayalım.



Bebek ağladı



Babam uzun zamandır buraya



Uyumadan önce kitap okurum



Hafta sonu için ablamın önerisi



Arkadaşım Efe hasta olmuş



Gelecek hafta bize gelir misin



ETKİNLİK 3:



ve



Aşağıdaki cümleleri verilen sözcüklerden uygun olanı ile tamamlayalım.

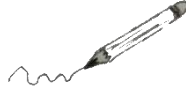


- Dün akşam harika bir film
- Bu hafta matematik dersinde toplama işlemini
- Elimden geldiğince insanlara yardım
- Uyumadan önce dişlerimi
- Kendine iyi bakmayınca hasta
- Gelecek hafta İzmir'e
- Öğretmenimin verdiği kitabı heyecanla

ETKİNLİK 4:



ve



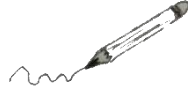
Alper çuvalının içinde yazılan sözcükler ile anlamlı ve kurallı cümle oluşturmak istiyor. Alper'in oluşturabileceği cümleleri yazalım. Kullanılmayan sözcükleri daire içine alalım.



ETKİNLİK 5:




ve




Aşağıda verilen konuşma balonlarının üzerindeki kelimelerle anlamlı ve kurallı cümleler kuralım.

oyun




Speech bubble with three horizontal lines for writing.

doktor




Speech bubble with three horizontal lines for writing.

sinema




Speech bubble with three horizontal lines for writing.

kitap




Speech bubble with three horizontal lines for writing.

market



Speech bubble with three horizontal lines for writing.

ders



Speech bubble with three horizontal lines for writing.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÖĞRENCİLERE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

2.SINIF

KONU: ÖN ADLAR (SIFATLAR)

1/ Dersin Kazanımı – Varlıkları niteleyen kelimeleri, ön adları, bilir ve cümle içinde bulur.

2/ Anahtar Kelimeler

Ad

Ön Ad

Niteleme

Sayı

Biçim

Renk

Şekil

ETKİNLİK 1:



ve



Varlığın Özelliğini Belirten Kelimeler (Ön ad)

Bunları Bilelim

İsimlerden önce gelerek onların çeşitli özelliklerini belirten renklerini, durumlarını, biçimlerini ve sayılarını gösteren kelimelerdir.

Güzel araba, kare masa, yeni top vb. örnek verilebilir.

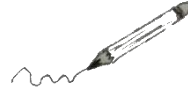
→ Aşağıdaki ön adların , adların hangi özelliğini belirttiğini işaretleyelim.

	Sayı	Renk	Durum	Biçim
Dört Kalem				
Kırmızı elma				
Çalışkan öğrenci				
Yuvarlak masa				
Şişman çocuk				
Mavi kalem				

ETKİNLİK 2:



ve



→ Aşağıda renkli çerçeveler içinde yazılmış olan sözcüklere uygun olacak ön adları örnekteki gibi yazalım.

Yeşil Yuvarlak	Masa	Üç Tahta	Araba	Kalem	
Sıra	Taş	Karpuz	Ağaç	Ekmek	Balık
Silgi	Top	Saat	Elma	Ceket	Şapka

ETKİNLİK 3:



ve



Aşağıdaki ön ad ve adları eşleştirip örmekteki gibi cümle içinde kullanalım.

Ön Ad

Ad

Oluşturduğumuz Cümle

Yeşil

Elma

Pazardan yeşil elma aldık.

Siyah

Mont

Yaş

Bardak

Kırık

Pasta

Beş

Kurdele

Kırmızı

Kurbağa

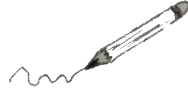
İhtiyar

Satıcı

ETKİNLİK 5:



ve



→ Aşağıdaki verilen görsellere uygun sıfatlar yazarak cümle içinde kullanalım.

Renk Bildiren Sıfatlar



→ Pazardan iki kilo **kırmızı elma** aldık. →

→

Sayı Bildiren Sıfatlar



→

→

Durum Bildiren Sıfatlar



→

→

Biçim Bildiren Sıfatlar



→

→



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÖĞRENCİLERE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

2.SINIF

KONU: ADLAR (İSİMLER)

1/ Dersin Kazanımı – Varlıkları tariff etmeye yarayan adları ve adların türlerini bilir.

2/ Anahtar Kelimeler



Canlı, cansız bütün varlıkları tanımamıza yarayan sözcüklere **ad** (isim) denir. İsimler (adlar) varlıkları birbirinden ayırmamızı sağlar.



Dünyada sadece bir tane olan varlıkların adlarına **özel ad** denir. Örnek : İnsan, ülke, şehir isimleri.



Aynı türden birçok varlığı karşılayan sözcüklere **tür adları** denir. Örnek: Ağaç, havan, yiyecek.



Aynı türden tek varlığı karşılayan sözcüklere **tekil ad**, birden fazla varlığı karşılayan sözcüklere **çoğul ad** denir.



ETKİNLİK 1:



ve



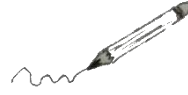
Aşağıdaki çiçeklerin yapraklarında yazan sözcüklerden özel isim olanları kırmızı renge boyayalım.



ETKİNLİK 2:



ve



Aşağıdaki bölümlere uygun olan tür adlarını yazalım.

 Ağaç Adları
.....
.....
.....
.....

 Hayvan Adları
.....
.....
.....
.....

 Eşya Adları
.....
.....
.....
.....

 Renk Adları
.....
.....
.....
.....

 Çiçek Adları
.....
.....
.....
.....

 Yiyecek Adları
.....
.....
.....
.....

 Meslek Adları
.....
.....
.....
.....

 Giyecek Adları
.....
.....
.....
.....

 Mevsim Adları
.....
.....
.....
.....

ETKİNLİK 3:



ve



üzümler
Çoğul ad

kalem

deste

ağaçlar

düzine

kitaplar

kaplumbağa

zeytinler

şapkalar

birlik

sehpa

dergi

patates

güller

bardak

ordu

ETKİNLİK 4:

ve



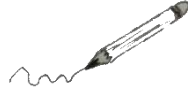
Aşağıdaki tabloda verilen isimleri örnekteki gibi özelliklerine göre işaretleyiniz.

İsimler	Tekil İsim	Çoğul İsim	Özel İsim	Tür (cins) İsmi
Patlıcan	✓			✓
Kalemler				
Aliler				
Kazak				
Arabalar				
Çiçekler				
Saksı				
Okan				
Bilgisayar				
Erikler				
Oyuncaklar				
Çorap				
Nedimler				
Resim				
Kitaplar				
Cemre				
Paten				

ETKİNLİK 5:



ve



Aşağıda verilen sözcükleri özel ad ve tür adı oluşlarına göre belirtilen yerlere yazalım.

- Okul
- Tuz Gölü
- Sokak
- Sinan Paşa İlkokulu
- Göl
- Laleli Sokak
- İzmir
- Mahalle
- Papatya
- Adana





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ÇEKEN ÖĞRENCİLERE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

2.SINIF

KONU: MİLLİ ve DİNİ BAYRAMLARIMIZ

1/ Dersin Kazanımı – Milli ve dini bayramları bilir ve bugünlerin önemini kavrar.

2/ Anahtar Kelimeler



ETKİNLİK 1:



ve



Aşağıdaki olaylar ve bayram kutlamalarını eşleştiriniz.

OLAYLAR



19 Mayıs Atatürk'ü Anma
Gençlik ve Spor Bayramı

30 Ağustos Zafer
Bayramı

23 Nisan Ulusal Egemen-
lik ve Çocuk Bayramı

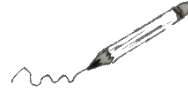
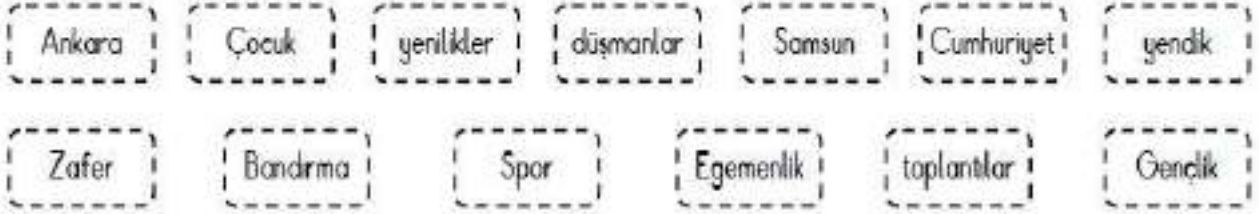
29 Ekim Cumhuriyet
Bayramı

BAYRAM KUTLAMALARI



ETKİNLİK 2:

ve

**Aşağıda verilen kelimeleri uygun boşluklara yazınız.**

Birinci Dünya Savaşı sonunda yurdumuz tarafından işgal edildi. Bunun üzerine Atatürk , Vapuru ile İstanbul'dan Samsun'a hareket etti. 19 Mayıs 1919'da 'a çıktı. Bu önemli günü Atatürk'ü Anma , ve Bayramı olarak kutlarız. Atatürk buradan Erzurum ve Sivas'a giderek yaptı. Halkı etrafında topladı. 23 Nisan 1920'deda Türkiye Büyük Millet Meclisini açtı. Bugünü Ulusal ve Bayramı olarak kutlarız. 30 Ağustos 1922'de düşmanı Düşmanın yenildiği günü Bayramı olarak kutlarız. Atatürk daha sonra çeşitli yaptı. Buların en önemlisi 29 Ekim 1923'te cumhuriyeti ilan etmesidir. Bugünü de Bayramı olarak kutlarız.

ETKİNLİK 3:



ve



Aşağıdaki bulmacalarda Milli ve Dini Bayramlarımız ile ilgili verilen kelimeleri bulup, boyayınız.



MİLLİ BAYRAMLARIMIZ

E	R	U	L	U	S	H	J	K	Y	Ç	E
M	İ	L	L	İ	F	C	V	B	M	O	G
C	U	M	H	U	R	İ	Y	E	T	C	E
Y	T	R	E	A	S	D	F	K	L	U	M
Ş	İ	M	A	Y	I	S	M	Ö	Ç	K	E
Z	B	N	M	Z	C	V	A	S	A	D	N
A	K	A	T	A	T	Ü	R	K	Ç	İ	L
F	E	R	T	E	R	Y	U	B	U	K	İ
E	M	Ö	Ç	Ş	E	K	İ	M	S	L	K
R	F	C	H	J	K	L	Ş	İ	T	L	Ş
E	İ	S	T	İ	K	L	A	L	O	A	S
T	Y	U	I	O	P	Ç	N	İ	S	A	N

* ATATÜRK

* ULUS

* İSTİKLAL

* MAYIS

* CUMHURİYET

* EGEMENLİK

* MİLLİ

* EKİM

* ZAFER

* ÇOCUK

* NİSAN

* AĞUSTOS



DİNİ BAYRAMLARIMIZ

A	S	D	F	G	B	İ	R	L	İ	K	P
İ	E	R	T	Y	A	U	I	O	P	Ç	A
S	A	D	Z	İ	Y	A	R	E	T	P	Y
L	B	N	M	Ö	R	Ç	K	L	Ş	İ	L
A	Ş	E	R	T	A	Y	G	U	H	K	A
M	E	S	R	A	M	A	Z	A	N	M	Ş
A	K	R	T	U	L	B	N	M	H	L	M
L	E	E	R	T	A	H	U	Z	U	R	A
O	R	U	Ç	H	Ş	Ç	Ş	İ	Ç	Ü	K
A	D	S	T	E	M	İ	Z	L	İ	K	T
R	E	D	A	Y	A	N	I	Ş	M	A	Y
T	R	E	K	U	R	B	A	N	R	P	U

* RAMAZAN

* ŞEKER

* ORUÇ

* DAYANIŞMA

* KURBAN

* PAYLAŞMAK

* İSLAM

* BİRLİK

* BAYRAMLAŞMA

* ZİYARET

* TEMİZLİK

* HUZUR

ETKİNLİK 4:



ve



MİLLİ VE DİNİ BAYRAMLARIMIZ

Karışık olarak verilmiş milli bayramlarımızı sıraya koyarak yazınız.



Bayramı

Ekim

29

Cumhuriyet



Nisan

Egemenlik

Bayramı

Çocuk

23

Ulusal

ve



Atatürk'ü

ve

Spor

Anma

Mayıs

Gençlik

Bayramı

19



Bayramı

Zafer

30

Ağustos



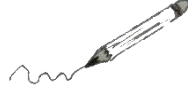
Görsellerden yararlanarak dini bayramlarımızın adlarını yazınız



ETKİNLİK 5:



ve



Aşağıdaki cümleler doğru ise başına “D” yanlış ise “Y” koyunuz.

() Her 29 Ekim’de Cumhuriyet Bayramını kutlarız.



() 23 Nisan gününü Gençlik ve spor bayramı olarak kutlarız.



() Her 30 Ağustos zafer bayramı olarak kutlarız.



() Atatürk 19 Mayıs 1919’da Samsun’a çıkarak Kurtuluş Savaşını başlatmıştır.



() 23 Nisan’da Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nı kutlarız.



() Ramazan bayramına şeker bayramı da deriz.



() Dini bayramlarımız insanları birbirlerine yakınlaştırır.



() Dini bayramlarımızda yardıma muhtaç akraba ve komşularımıza yardım ederiz.



() 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nda büyüklerimizin ellerini öperiz.



() Dini bayramlarımız Ramazan Bayramı ve Kurban Bayramı’dır.





ERASMUS+ PROGRAMME



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: ENGLISH ALPHABET

1/ Aim of the lesson – the students will learn to identify letters of the English alphabet.

2/ Key words

A  apple	B  ball	C  carrot	D  dog	E  egg
F  frog	G  giraffe	H  hat	I  igloo	J  jacket
K  kite	L  lollipop	M  mouse	N 9 nine	O  orange
P  pizza	Q  question	R  rose	S  snail	T  tiger
U  umbrella	V  vase	W  watch	X  xylophone	Y  yo-yo
Z  zebra	<h1>English Alphabet</h1>			

EXERCISE 1:  and 

LOOK AT THE PICTURE AND WRITE THE INITIAL LETTER OF THE WORD.



EXERCISE 2:  and  and

LISTEN TO THE TEACHER AND CIRCLE THE LETTER SHE SAYS:



EXERCISE 3: 

THINK ABOUT THE ALPHABET. WRITE THE MISSING LETTERS.



EXERCISE 4:



FOLLOW THE ALPHABETICAL ORDER AND TRACE A PATH FOR THE RABBIT TO GET TO ITS FRIEND.



A	B	C	O	E	G	N	X	S	K
U	I	D	R	C	X	B	M	R	D
V	A	E	F	G	H	C	Z	F	G
J	K	T	Y	S	I	R	V	T	X
Z	C	B	N	T	J	I	O	P	G
W	E	D	M	L	K	P	M	E	Q
S	A	D	N	O	P	Q	U	J	I
H	U	K	R	E	C	R	U	J	N
R	E	C	X	E	T	S	J	L	M
Q	R	Y	G	O	U	V	W	D	E
V	T	X	U	I	Z	E	X	Y	Z



EXERCISE 5:  and 

LOOK AT THE PICTURE. WRITE THE LETTERS TO FORM THE WORD.



.....



.....



.....



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: COLOURS

1/ Aim of the lesson – to learn the names of the colours; to be able to recognise and name the colours correctly; to match the colours and their names.

2/ Key words



black



white



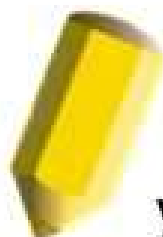
red



blue



green



yellow



orange



purple



grey



brown

EXERCISE 1:



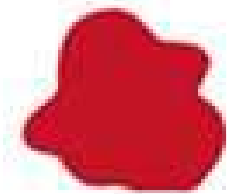
and



LOOK AT EACH SPOT. LINK WITH THE NAME OF THE COLOUR.



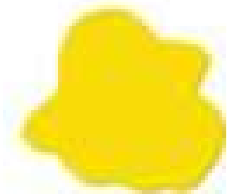
green



blue



orange



purple



red



yellow

EXERCISE 2:



and



LINK AND COLOUR.



red



orange



yellow



green



blue



purple



pink



brown



black



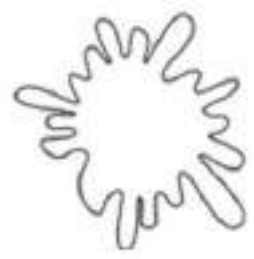
grey



white

EXERCISE 4:  and 
COMPLETE THE SENTENCE AND COLOUR.

My favourite colour is _____



EXERCISE 4:  and 
LOOK AT THE PICTURE. WRITE THE NAME OF THE COLOUR.

3 _____







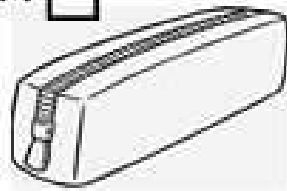

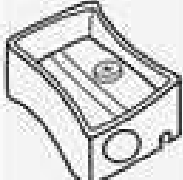
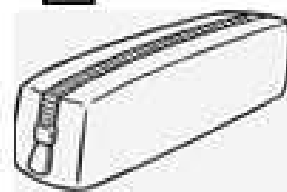




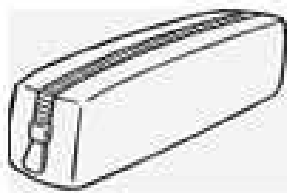
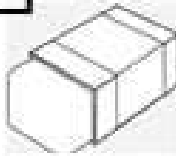


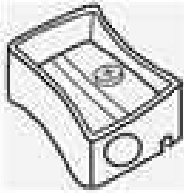

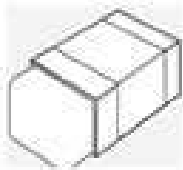
2 _____



4 _____



EXERCISE 5:  ,  and 
READ. TICK. COLOUR.

<p>1) a blue schoolbag</p>	<p>A <input type="checkbox"/></p> 	<p><input type="checkbox"/></p> <p>B</p> 	<p>C <input type="checkbox"/></p> 
<p>2) a red pencil</p>	<p>A <input type="checkbox"/></p> 	<p>B <input type="checkbox"/></p> 	<p>C <input type="checkbox"/></p> 
<p>3) an Orange ruler</p>	<p>A <input type="checkbox"/></p> 	<p>B <input type="checkbox"/></p> 	<p>C <input type="checkbox"/></p> 
<p>4) a yellow pencil case</p>	<p>A <input type="checkbox"/></p> 	<p>B <input type="checkbox"/></p> 	<p>C <input type="checkbox"/></p> 
<p>5) a black pen</p>	<p>A <input type="checkbox"/></p> 	<p>B <input type="checkbox"/></p> 	<p>C <input type="checkbox"/></p> 
<p>6) a green sharpener</p>	<p>A <input type="checkbox"/></p> 	<p>B <input type="checkbox"/></p> 	<p>C <input type="checkbox"/></p> 



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: School Objects Vocabulary

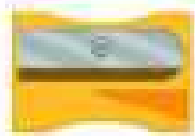
1/ Aim of the lesson – Students will learn names of some school objects, will be able to recognize / read the words; to spell and write them correctly.

2/ Key words

School bag



sharpener



book



pencil case



glue



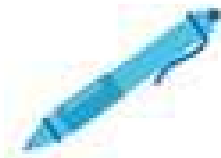
ruler



rubber



pen



pencil



scissors



EXERCISE 1: 

DRAW THE SCHOOL OBJECTS.



a pencil



a ruler



a rubber



a school bag



a book



a glue

EXERCISE 2:  ,  and 

LOOK, READ AND PUT A TICK IN THE CORRECT NAME OF THE SCHOOL OBJECT.



pencil

sharpener

pen



book

glue

scissors



pencil case

school bag

rubber



sharpener


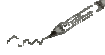
rubber

ruler

EXERCISE 3:  and 

READ THE NAME OF THE SCHOOL OBJECT AND CIRCLE THE CORRECT PICTURE.

1 – school bag			
2 - pencil			
3 – book			
4 – pencil case			
5 – glue			
6 – pen			

EXERCISE 4:  and 

LOOK AT THE PICTURES. UNSCRAMBLE THE LETTERS. WRITE THE NAMES OF THE SCHOOL OBJECTS.



epcilm



pesharner



obok



burbre

EXERCISE 5:  and 

LOOK AT THE PICTURE. ANSWER THE QUESTION.

What is this?



It's a _____



It's a _____



It's a _____



It's a _____



It's a _____



It's a _____



It's a _____



It's a _____



It's a _____



ERASMUS+ PROGRAMME



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: NUMBERS 1 - 10

1/ Aim of the lesson – to learn the names of the numbers from 1 to 10 in English; to be able to identify and to match the numbers and their names.

2/ Key words

1 = ONE

6 = SIX

2 = TWO

7 = SEVEN

3 = THREE

8 = EIGHT

4 = FOUR

9 = NINE

5 = FIVE

10 = TEN

EXERCISE 1:



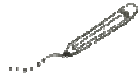
and



LISTEN TO THE TEACHER AND COLOUR THE NUMBER.



EXERCISE 2:



LINK THE WORDS AND THE NUMBERS.

ONE

7

FOUR

6

TEN

2

EIGHT

9

SEVEN

5

SIX

3

TWO

10

THREE

4

NINE

8

FIVE

1



EXERCISE 3:  and 

LOOK AT THE IMAGE. COUNT. LINK TO THE CORRECT WORD.




ONE
FOUR
SEVEN

TWO
FOUR
SIX

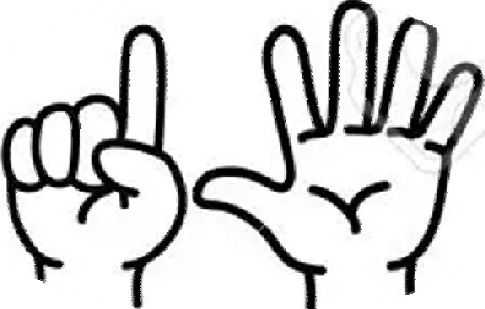


THREE
TWO
EIGHT

TEN
EIGHT
FIVE



NINE
TEN
SIX



EXERCISE 4:  and 

READ THE SENTENCE. COLOUR THE NUMBERS.

THREE IS BLUE.

SEVEN IS BROWN.

FOUR IS ORANGE.

NINE IS GREEN.

ONE IS PINK.



EXERCISE 5:



FIND AND CIRCLE THE WORDS:

ONE; FOUR; SEVEN; EIGHT; NINE; TEN

O	N	E	K	O	P
K	S	E	V	E	N
B	L	J	T	E	N
F	O	U	R	Y	H
D	N	I	N	E	P
E	I	G	H	T	Z



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE


2ND grade

TOPIC: ANIMALS AND PETS

1/ Aim of the lesson – Students will learn the names of the animals, will be able to recognize / read the words; to spell and write them correctly.

2/ Key words

duck 

mouse 

cow 


chicken 

dog 

rabbit 

cat 

grass 

bone 

carrot 

fish 

EXERCISE 1:  and 

CUT THE IMAGES AND STICK IN THE CORRECT PLACE

Duck	Mouse	Cat

Rabbit	Dog



EXERCISE 2:  and 

WRITE THE MISSING LETTERS IN THE BOXES TO COMPLETE THE NAMES OF THE PETS



c _ _ t



r _ _ b _ _ t



d _ _ g



m _ _ _ s _ _

EXERCISE 3:  and 

MATCH THE ANIMALS WITH THE FOOD THEY EAT



EXERCISE 4:  and 

CUT THE IMAGES AND STICK IN THE CORRECT PLACE



Grass



Bone



Carrot



Fish

1. A dog eats



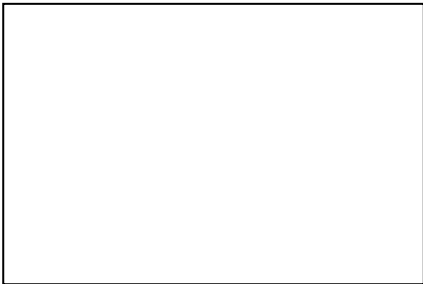
2. A cow eats



3. A cat eats.....



4. A rabbit eats



EXERCISE 5:  and 

LOOK AT EACH FARM ANIMAL PICTURE AND UNSCRAMBLE THE LETTERS AND WRITE THE NAME OF THE FARM ANIMAL ON THE LINE



n c h i c k e



o w c



k u c d



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: MY BODY

1/ Aim of the lesson: to learn and identify the main terminology for parts of the body; to read and write the names of different body parts; to appreciate the importance of each part of the body.

2/Key words

Eye _____



Mouth _____



Head _____



Leg _____



Nose _____



Arm _____



Toes _____



Ear _____



Neck _____



Shoulder _____



Fingers _____



Foot _____



EXERCISE 1:  and 

WRITE THE CORRECT NUMBER FOR EACH PART OF THE BODY.

- 1.EYE
- 2.MOUTH
- 3.HEAD
- 4.ARM
- 5.TOES
- 6.LEG
- 7.NOSE
- 8.EAR
- 9.NECK
- 10.SHOULDER



EXERCISE 2:  and 

READ AND COLOUR THE CLOWN.

NOSE – RED

EYES – BLUE

LEGS – YELLOW

FINGERS – ORANGE

MOUTH - PINK

FACE - GREEN



EXERCISE 3:  and 

HOW MANY HAVE YOU GOT? WRITE THE NUMBER.

I have _____ ears.



I have _____ eyes.



I have _____ nose.



I have _____ fingers.



I have _____ mouth.



I have _____ legs.



EXERCISE 4: 

UNSCRAMBLE THE LETTERS AND WRITE THE NAME OF THE PICTURE:

ARE _____



YEE _____



SONE _____



EGL _____



TOOF _____



MUTHO _____



EXERCISE 5:



CIRCLE THE CORRECT ANSWER.



THIS IS MY

HEAD

LEG

ARM



THIS IS MY

ARM

SHOULDER

FOOT



THIS IS MY

NECK

NOSE

FINGER



THIS IS MY

EYE

EAR

NECK



THIS IS MY

FOOT

EYE

TOES



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

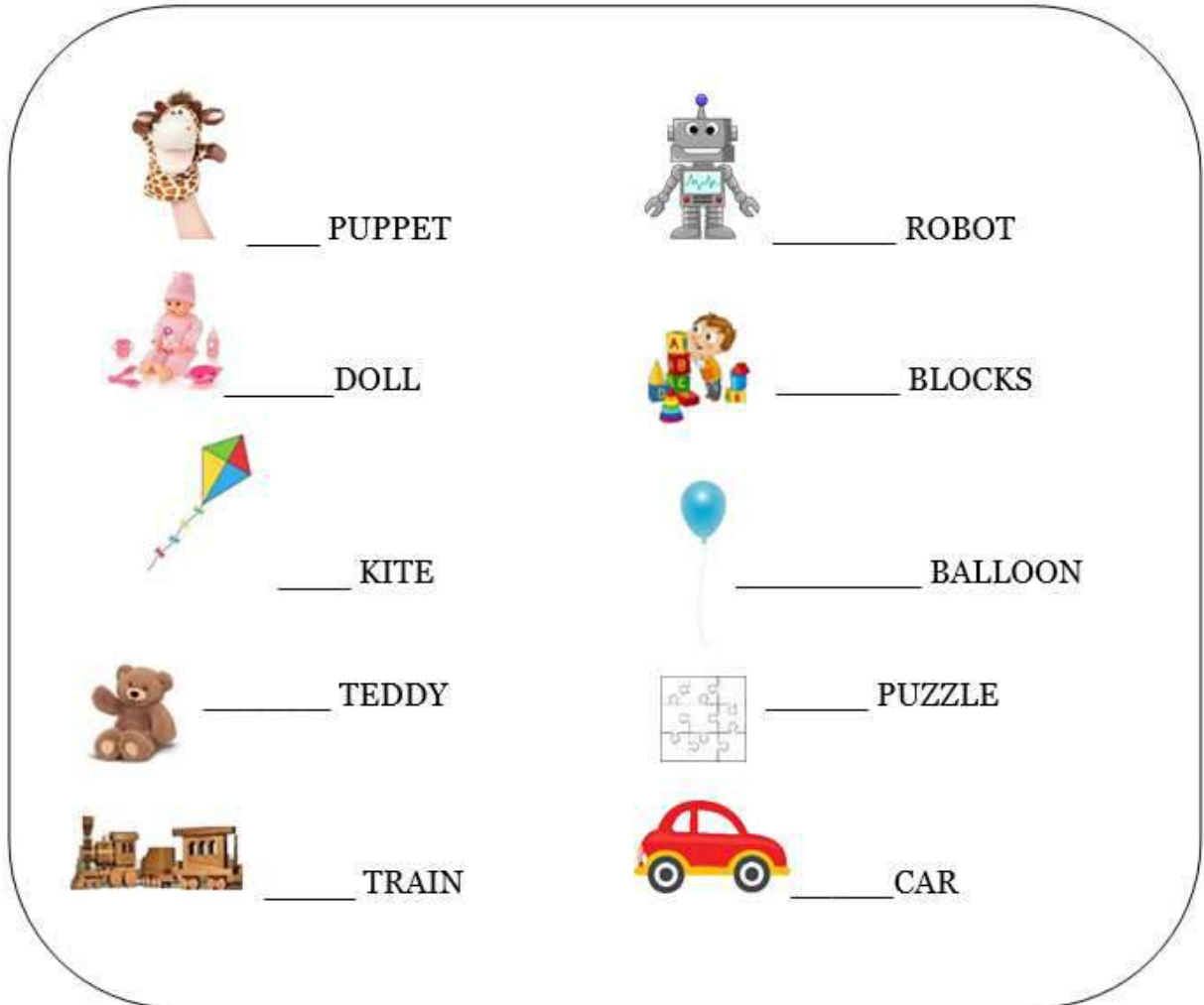
TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: TOYS

1/Aim of the lesson: to learn the vocabulary related to toys; to associate images with words; to practice expressions: I like.../ I don't like../ My favourite... etc.

2/Key words



3/Key phrases



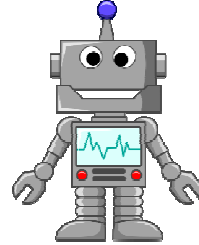
EXERCISE 1:  and 
LOOK AT THE PICTURES AND WRITE THE MISSING LETTERS IN WORDS.



P__PP__T



D__LL



__OBO__




BL__C__S



K__T__



BALL__N

EXERCISE 2: 

CROSS THE ODD ONE OUT.

DOLL ~~ORANGE~~ PUZZLE TEDDY ROBOT

CAR KITE BIKE TRAIN CHOCOLATE

DINOSAUR BROTHER BALL KITE SCOOTER

PUPPET YO-YO BLOCKS TV BALLOON

EXERCISE 3:  ,  and 

WHAT ARE THE CHILDREN'S FAVOURITE TOYS? WHICH TOYS DO THEY LIKE? WRITE THE NAMES OF THE TOYS.



My favourite toy is a _____.



I like _____.



I don't like _____.



My favourite toy is a _____.




I like _____.



I don't like _____.



EXERCISE 4: 

PUT THE WORDS IN ORDER.

like / I / robots.

My / toy / doll. / a / favourite / is

don't / I / like / cars.

This / my / toy. / is

balloon / is / My / blue.

EXERCISE 5: 

TRY TO GUESS WHAT TOY IT IS. MATCH.



+



BUILDING BLOCKS



+



RUBBER DUCK



+



DOLL HOUSE



+



SKIPPING ROPE



+



ALPHABET BLOCKS



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

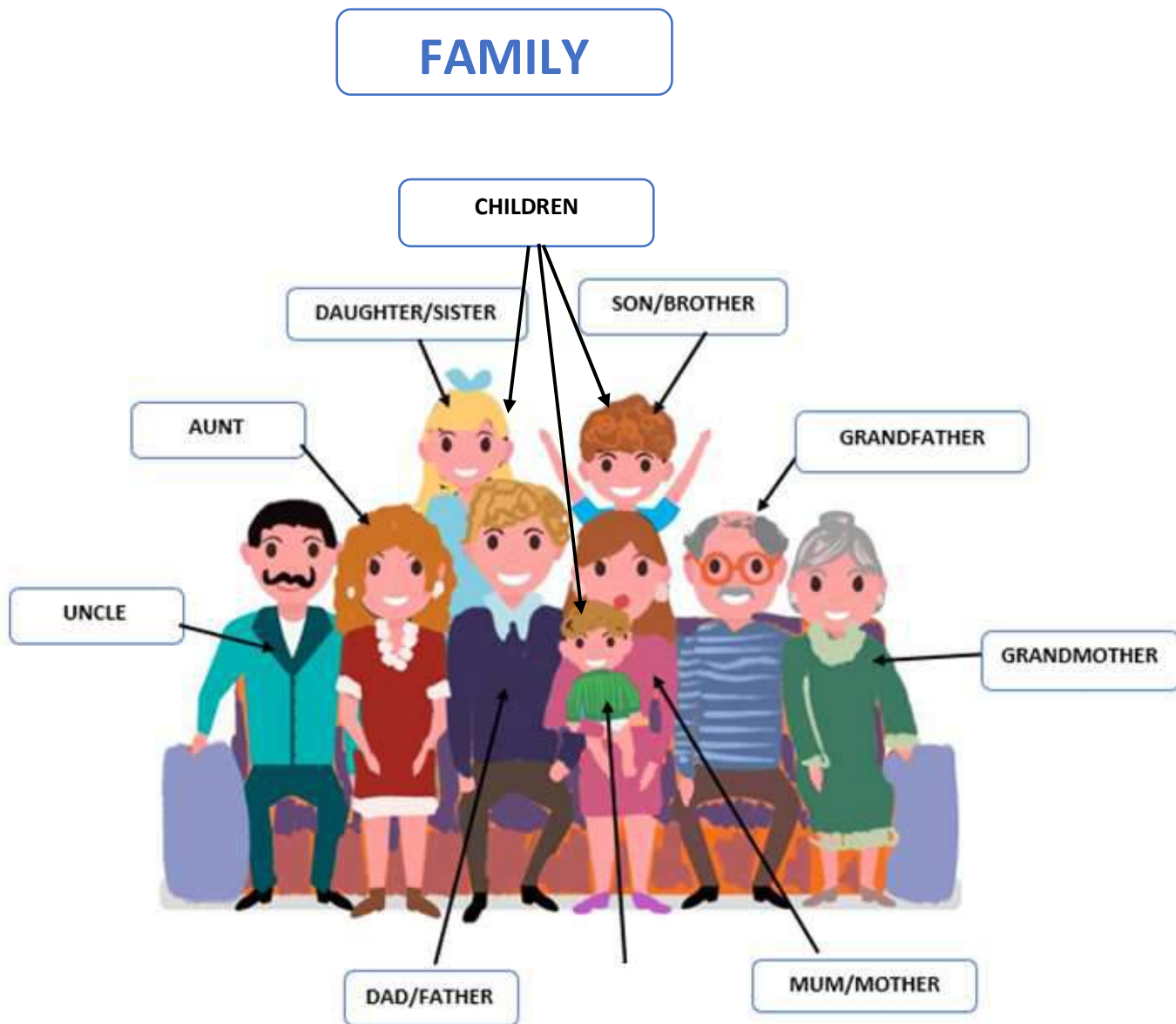
TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: FAMILY MEMBERS

1/ Aim of the lesson: to identify family members using appropriate vocabulary; to use sentence structures when introducing family members; to recognize relations to other family members using the family tree.

2/KEY WORDS



EXERCISE 1: 

WRITE THE MISSING LETTER.

DAUG__T__R

M__M

A__NT

BRO__HER

SIS__ER

__NCLE

D__D

CH__LD

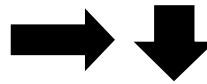
GR__ND__OTHER

M__T__ER

FA__ __ER

EXERCISE 2: 

CIRCLE SIX WORDS IN THE WORD GRID.



MOTHER FATHER SISTER BROTHER SON DAUGHTER

F	K	S	I	S	T	E	R	U	J	S	L	R
A	T	V	Y	C	S	T	S	J	L	O	N	M
T	A	M	O	T	H	E	R	A	S	N	O	M
H	L	P	U	V	B	R	O	T	H	E	R	M
E	U	G	U	N	S	C	O	U	S	I	N	B
R	A	H	I	C	H	I	L	D	R	E	N	L
V	C	D	A	U	G	H	T	E	R	E	K	S

EXERCISE 3:  **and** 

READ THE SENTENCES AND CIRCLE THE CORRECT WORD.

MY MUM'S DAD IS MY ...

GRANDFATHER

FATHER

MY SISTER'S MUM IS MY ...

MUM

SISTER

MY MOTHER'S SISTER IS MY ...

UNCLE

AUNT






MY FATHER'S MUM IS MY ...

GRANDMOTHER

AUNT

EXERCISE 4: ,  and 

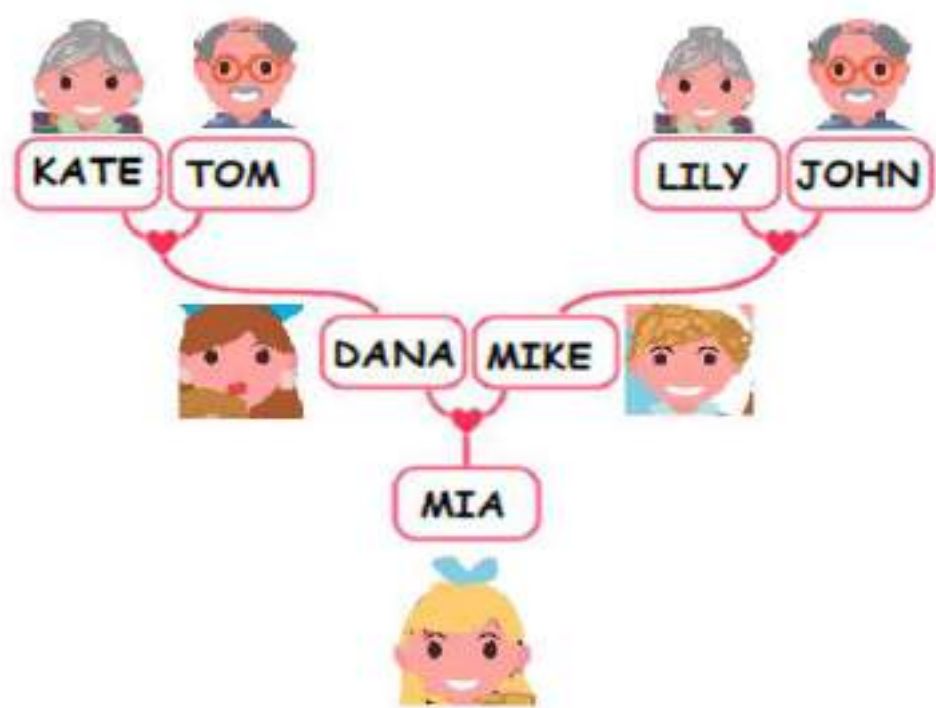
LOOK AT THE PICTURE, READ THE WORDS, CIRCLE THE CORRECT ONE.

	GRANDMOTHER MUM FATHER
	MOTHER GRANDFATHER SISTER
	COUSIN UNCLE GRANDMOTHER
	BABY FATHER SISTER
	CHILDREN FAMILY AUNT

EXERCISE 5:  and 

LOOK AT MIA'S FAMILY TREE AND WRITE THE CORRECT WORD TO COMPLETE THE SENTENCES.

FAMILY TREE



- 1. Dana is Mia`s _____.
- 2. Mike is Mia`s _____.
- 3. Kate is Mia`s _____.
- 4. John ir Mia`s _____.

GRANDMOTHER
MUM
GRANDFATHER
DAD



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: ACTIONS AND COMMANDS

1/ Aim of the lesson – to learn main words of actions and commands in classroom; to use the commands correctly in speaking; to be able to recognize/read the actions and commands.

2/ Key words



STAND UP



SIT DOWN



POINT



CLOSE



OPEN



LISTEN



LOOK



WRITE



FIND



READ

EXERCISE 1:  and 

LINK THE COMMANDS WITH THE PICTURES.

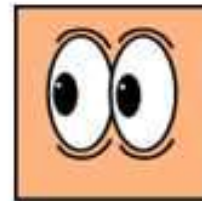
LOOK



READ



LISTEN



WRITE



SIT DOWN



EXERCISE 2:  and 

LISTEN TO THE TEACHER, POINT AND CIRCLE THE CORRECT PICTURE.



EXERCISE 3:  and 

WRITE THE WORDS INTO THE BOXES



Read



Look



Write



Listen

EXERCISE 4:  and 

PLAY THE GAME: SIMON SAYS.

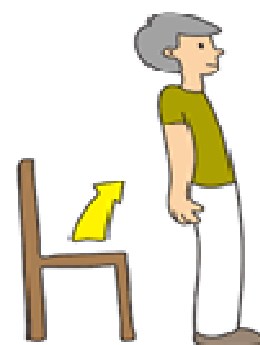
For example:



Find a red pencil.




Read a book.




EXERCISE 5:  and 

LOOK AT THE PICTURES. CIRCLE THE CORRECT COMMANDS.




a) LOOK
b) STAND UP



a) SIT DOWN
b) OPEN




a) LISTEN
b) WRITE



a) CLOSE
b) WRITE



a) ASK
b) LISTEN



a) LOOK
b) SIT DOWN



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: HOUSE

1/ Aim of the lesson – to learn basic words related to house (rooms, furniture); to be able to recognize/read key words; to be able to pronounce them.

2/ Key words



KITCHEN



BEDROOM



LIVING ROOM



BATHROOM



TABLE



CHAIR



FRIDGE



SOFA



WARDROBE



CARPET



BED



DESK



BATHTUBE

EXERCISE 1:  and 

LOOK AT THE PICTURES AND WRITE THE NAMES OF ROOMS.



=



=



=



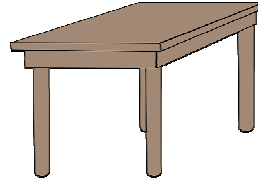
=

EXERCISE 2:

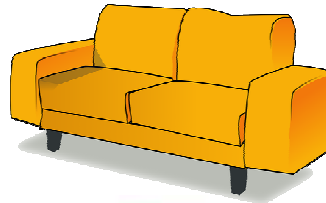


LINK THE NAME OF THE ITEM TO THE PICTURE.

SOFA



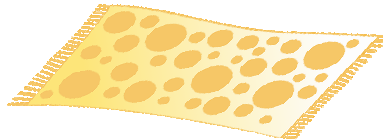
CARPET



TABLE



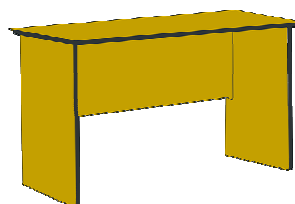
DESK



WARDROBE



CHAIR



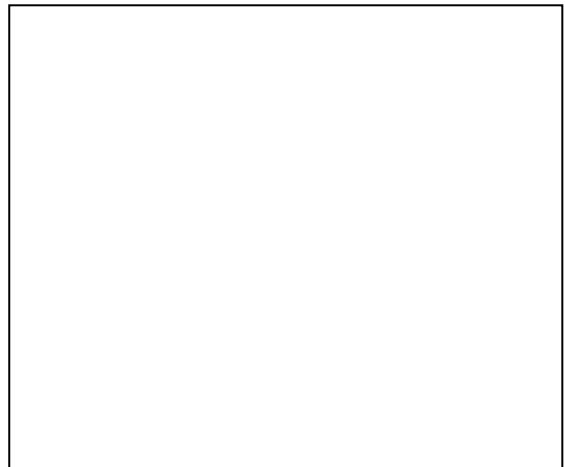
EXERCISE 3:  and 

READ THE WORDS AND DRAW THE FOLLOWING HOUSE OBJECTS:

TABLE



CHAIR



SOFA



EXERCISE 4:  and  and

LOOK AT THE PICTURE. WRITE THE NAME OF THE POINTED OBJECT.









EXERCISE 5:  and 

LOOK AT THE PICTURES. WRITE THE MISSING LETTERS.



B _ _ H T _ _ E



B _ _



F _ _ _ G _



W _ _ D _ O _ E



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: ENGLISH ALPHABET

1/ Aim of the lesson – to learn different kinds of food and drink in English.

2/ Key words



FISH



BREAD



SWEET



PASTA



MILK



MEAT



WATER



FRUIT



VEGETABLES

EXERCISE 1:  and 

LISTEN TO THE TEACHER AND CIRCLE THE FOOD SHE SAYS.



EXERCISE 2:  and 

LOOK AT THE IMAGE. LINK IT TO THE CORRECT WORD.



FISH



VEGETABLES



MEAT



PASTA



SWEETS

EXERCISE 3:  and 

WRITE THE NAME NEXT TO THE PICTURE.











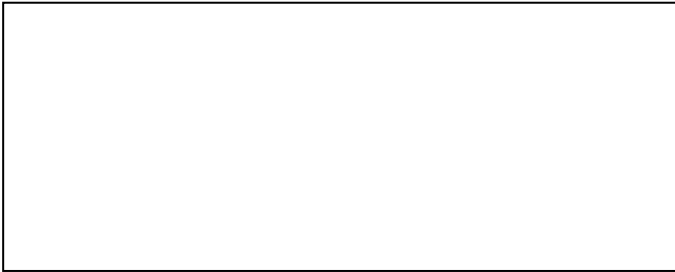
EXERCISE 4:  and 

READ THE WORDS AND DRAW THE ITEM.

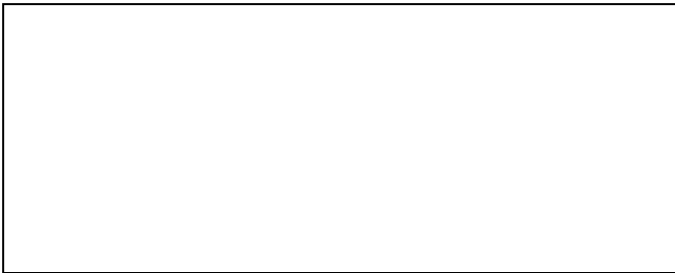
FISH



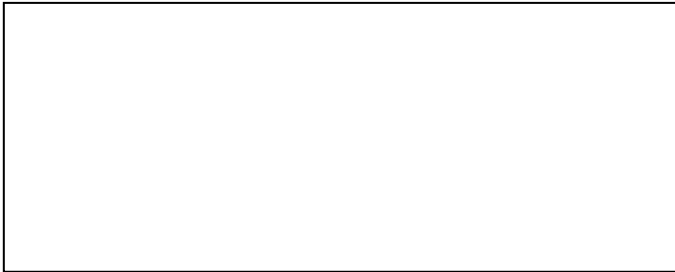
BREAD



FRUITS



VEGETABLES



PASTA



SWEETS



EXERCISE 5:



CIRCLE THE NAME OF THE FOOD/DRINK YOU FIND IN THE GRID:

VEGETABLES, FRUIT, WATER, BREAD, MILK, PASTA, FISH, MEAT, SWEETS

A	S	B	R	E	A	D	T	G	P
M	K	H	G	T	G	F	I	S	H
M	E	A	T	F	R	W	T	B	C
V	E	G	E	T	A	B	L	E	S
X	F	R	U	I	T	H	J	K	L
C	V	G	B	R	W	A	T	E	R
Q	Q	P	A	S	T	A	D	G	B
M	I	L	K	A	Z	X	C	V	N
U	T	E	D	S	W	E	E	T	S



ОБРАЗОВАНИЕ
И НАУКА



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: SPORT

1/ Aim of the lesson – Students will learn the names of the sports, will be able to recognize / read the words; to spell and write them correctly.

2/ Key words

box



golf



football



basketball



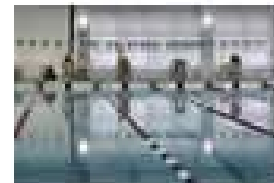
tennis



cycling



swimming



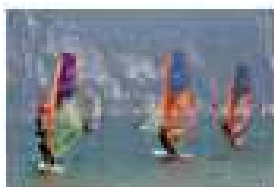
running



volleyball



windsurfing



EXERCISE 1:



MATCH THE PICTURES WITH THE NAMES OF THE SPORTS.



football



golf



box

EXERCISE 2: ✓

CHOOSE THE CORRECT NAME OF THE SPORT. PUT A TICK.

box

running

cycling



golf

tennis

swimming

volleyball

football

basketball



cycling

windsurfing

golf

EXERCISE 3:



WRITE "I" for "INDOOR SPORT " or "O" for "OUTDOOR SPORT" IN THE BOXES.



EXERCISE 4: 

CHOOSE THE CORRECT PICTURE OF THE MENTIONED SPORTS

1. basketball



a



b



c

2. swimming



a



b



c

3. golf



a



b



c

EXERCISE 5:



COMPLETE THE MISSING LETTERS OF THE SPORTS

b _ x



t _ nn _ s



sw _ mmi _ g



g _ lf



c _ cl _ ng





ERASMUS+ PROGRAMME
101015701.1-2020



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: MONTHS OF THE YEAR

1/ Aim of the lesson – to learn the names of the months of the year; to be able to recognize, read and write them; to know their order.

2/ Key words

CALENDAR

YEAR 2023

JANUARY

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

FEBRUARY

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

MARCH

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

APRIL

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

MAY

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

JUNE

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

JULY

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

AUGUST

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

SEPTEMBER

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

OCTOBER

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

NOVEMBER

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

DECEMBER

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

EXERCISE 1:



MATCH THE MONTH WITH THE CORRECT NUMBER, ACCORDING TO THEIR ORDER IN THE CALENDAR.

MARCH

FEBRUARY

APRIL

6

11

4

7

JUNE

10

MAY

12

JULY

3

JANUARY

AUGUST

8

1

SEPTMBER

5

OCTOBER

NOVEMBER

9

DECEMBER

2

EXERCISE 2:



MATCH THE CARDS TO COMPOSE THE NAMES OF THE MONTHS.

JANU__

__BER

MA__

__UST

AP__

__ARY

AUG__

__RCH

OCTO__

__RIL

EXERCISE 4:



COPY THE NAME OF THE FOLLOWING MONTHS:

**MAY; DECEMBER; JULY; SEPTEMBER;
OCTOBER; APRIL; AUGUST**

A _ _ _ _

J _ _ _

S _ _ _ _ _ _ _ _

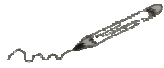
M _ _

D _ _ _ _ _ _ _ _

A _ _ _ _ _

O _ _ _ _ _ _

EXERCISE 4:



WRITE THE MISSING LETTERS TO MAKE NAMES OF MONTHS

M _ RC _

_ U _ Y

_ _ PTE _ B _ _

_ AN _ A _ _

_ P _ I _

_ A _

EXERCISE 5:  ,  and 

CUT THE NAMES OF THE MONTHS. PUT THEM IN ORDER. LINK TO THE SEASON THEY BELONG TO.

JANUARY

JUNE

SEPTEMBER

APRIL

JULY

OCTOBER

MARCH

FEBRUARY

DECEMBER

MAY

AUGUST

NOVEMBER

JANUARY





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

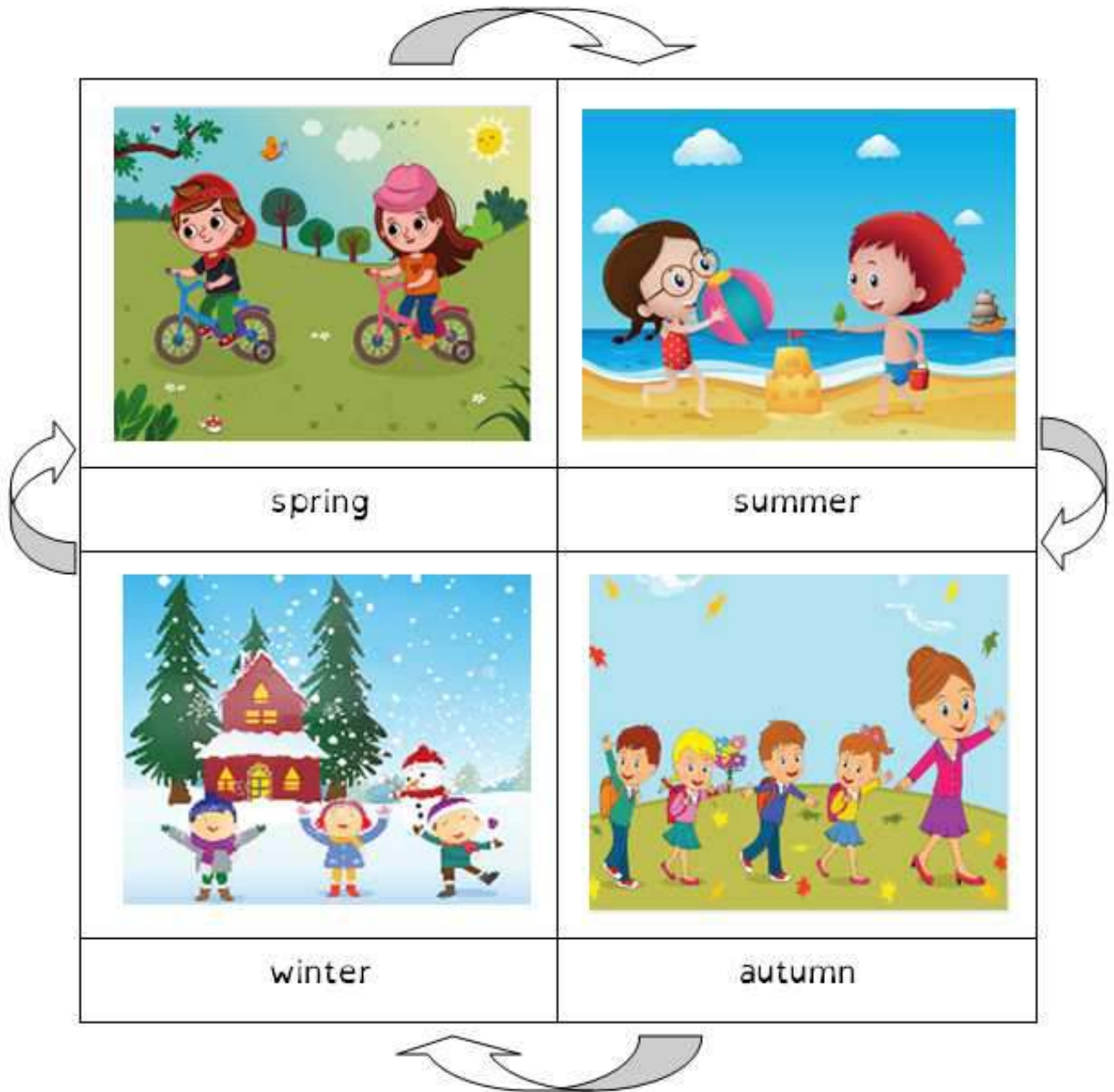
TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: COLOURS

1/ Aim of the lesson – to learn the names of the seasons; to be able to recognise and name the seasons correctly; to match the seasons to nature changes.

2/ Key words



EXERCISE 1:  and 

LOOK AT EACH PICTURE. LINK WITH THE NAME OF THE SEASON.



summer

spring

winter

autumn

EXERCISE 2:  and 


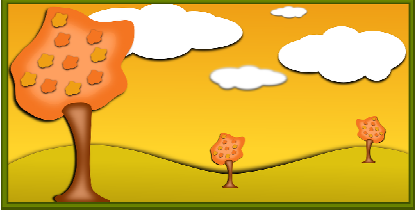
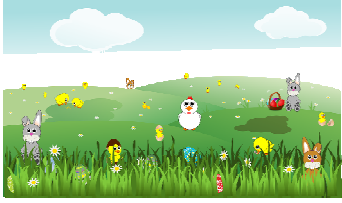

COMPLETE THE SENTENCE, DRAW AND COLOUR.


My favourite season is _____

EXERCISE 3: 

and 



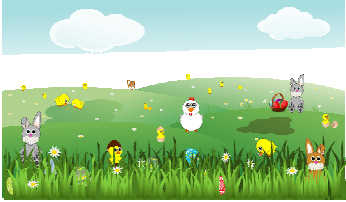

LOOK AT THE PICTURE. CIRCLE THE CORRECT WORD.




	summer autumn winter spring		summer autumn winter spring
	summer autumn winter spring		summer autumn winter spring

EXERCISE 4: 

and 

LOOK AT THE PICTURE. WRITE THE NAME OF THE SEASON.

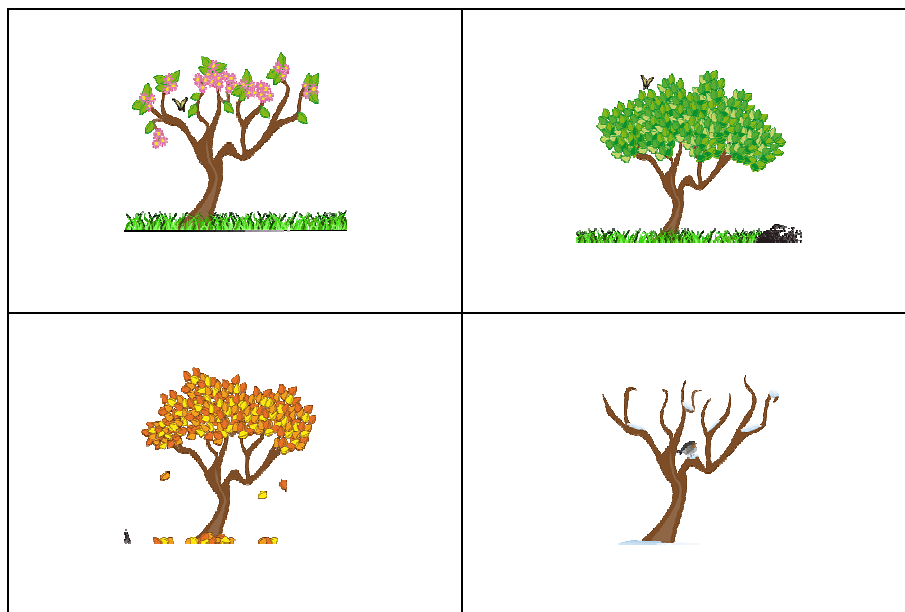
 It' s _____ .	 It' s _____ .
 It' s _____ .	 It' s _____ .

EXERCISE 5:  ,  and 

CUT AND PASTE. WRITE THE NAME OF THE SEASON.

ORDER THE SEASONS TREES.

spring	





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: PREPOSITIONS OF PLACE

1/ Aim of the lesson – to learn main prepositions used to define the position of the objects in relation to each other; to use the prepositions of place correctly in speaking; to be able to recognize/read the prepositions of place; to be able to spell and write the main prepositions of place.

2/ Key words

in



on



under



in front of



behind



next to



EXERCISE 1:  and 

LINK THE PICTURE WITH THE PREPOSITION.



- in



- Under



- on



- on



- under



- in

EXERCISE 2:  and 



CUT THE PICTURES AND STICK IN THE CORRECT FIELD

ON

IN

UNDER



EXERCISE 3:  and 


LOOK AT THE PICTURES. CIRCLE THE CORRECT PREPOSITION.



in
on
under



in
on
under



in
on
under



in
on
under



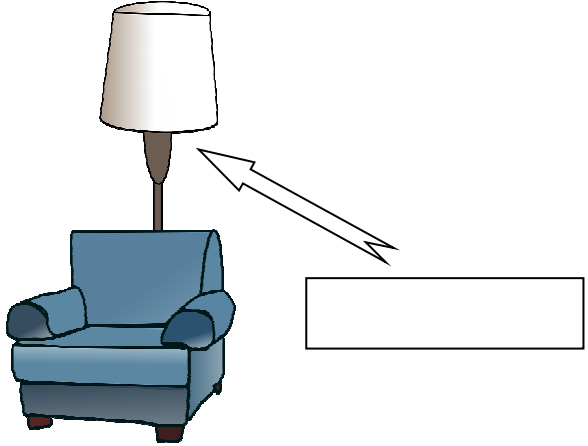
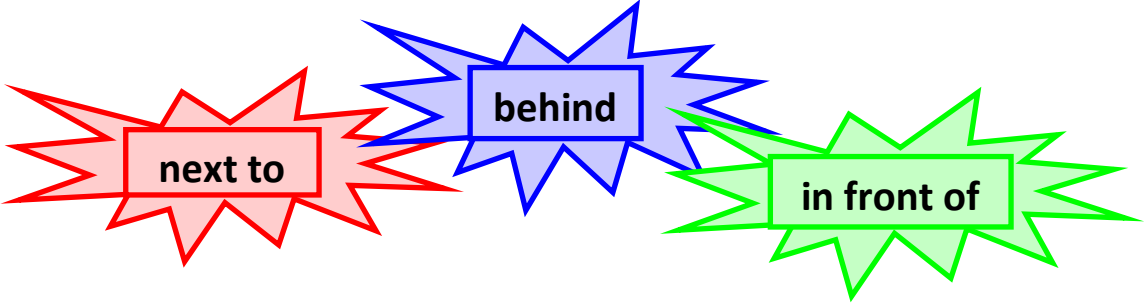
in
on
under



in
on
under

EXERCISE 4:  and 

WRITE THE PREPOSITIONS IN THE BOXES.



EXERCISE 5:  and 

LOOK AT THE PICTURES AND WRITE THE CORRECT PREPOSITION.

on **behind**
in front of

in **under**
next to





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

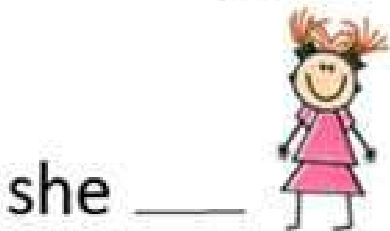
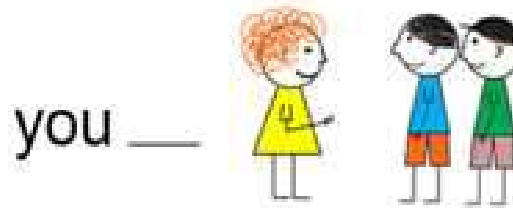
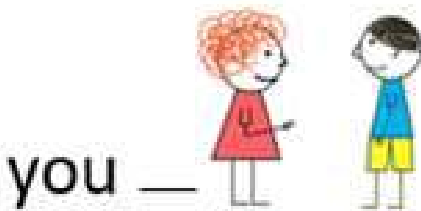
TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: PERSONAL PRONOUNS

1/ Aim of the lesson – To learn the personal pronouns used to replace the name of a person, animal, place, thing, or idea in a sentence; to use the personal pronouns correctly in speaking; to be able to read, write and spell the personal pronouns.

2/ Key words



EXERCISE 1:  and 

LINK THE PICTURE WITH THE PERSONAL PRONOUN.



I

YOU



HE

SHE



IT

WE



YOU

THEY



EXERCISE 2:  and 

LOOK AT THE PICTURE AND MARK THE CORRECT PRONOUN.



HE

SHE

IT



HE

SHE

IT



HE

SHE

IT



HE

SHE

IT



HE

SHE

IT



HE

SHE

IT

EXERCISE 3:  and 

LINK THE WORDS WITH THE PERSONAL PRONOUN.

TOM

SHE

SARA

IT

MUM

HE

DOG

THEY

BILL and JIM

HE

LILY and I

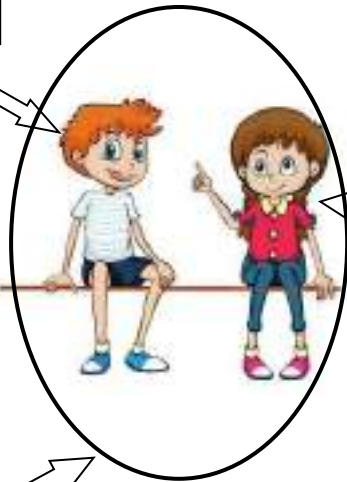
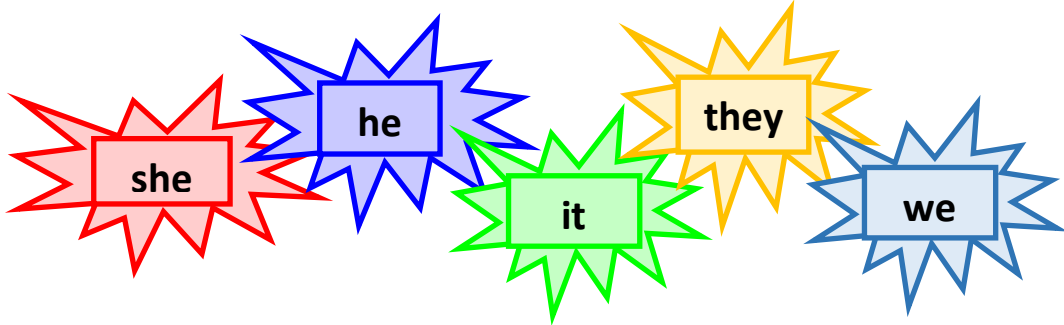
SHE

DAD

WE

EXERCISE 4:  and 

WRITE THE PERSONAL PRONOUNS IN THE BOXES.



EXERCISE 5:



and



READ. THINK. WRITE THE PERSONAL PRONOUNS.



and



are friends.

are friends.



This is Lily.

is good.

This is an



is red.



These are Tom and Tim.

are brothers.



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: POSSESSIVE PRONOUNS

1/ Aim of the lesson – to learn the possessive pronouns; their meaning and role in the sentences; to use the possessive pronouns correctly in speaking; to be able to read, write and spell the possessive pronouns.

2/ Key words

I	→	MY
YOU	→	YOUR
HE	→	HIS
SHE	→	HER
IT	→	ITS
WE	→	OUR
THEY	→	THEIR

EXERCISE 1:



and



LINK THE PICTURE WITH THE PRONOUNS /YOU CAN USE COLORED PENCILS/.

THEY



YOUR

ITS

HE



HER

WE



MY

YOU



THEIR

I



HIS

SHE



OUR

IT



EXERCISE 2:  and 

READ AND COLOUR THE CORRECT PICTURE.

HIS BIKE



HER BALL



EXERCISE 3:  and 

LOOK AT THE PICTURES AND LINK WITH THE CORRECT PHRASE.



THEIR BALL



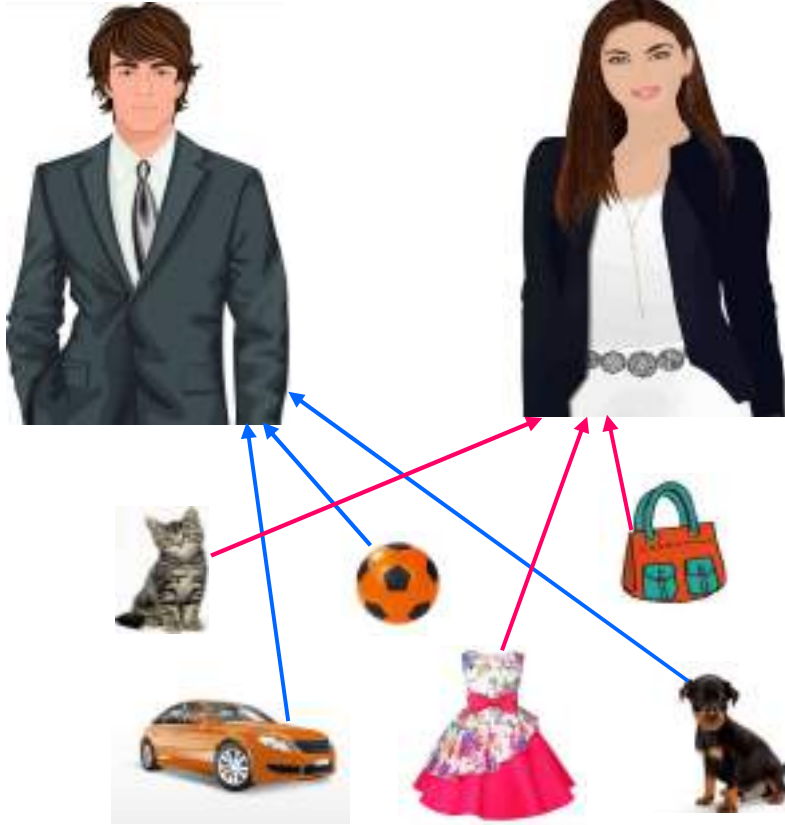
HER BOOK



HIS DOG

EXERCISE 4:  ,  and 

LOOK AT THE PICTURE. READ THE SENTENCES. FILL THE GAPS WITH *her/his*.



It is bag.

It is dog.

It is car.

It is dress.

It is cat.

It is ball.

EXERCISE 5:  ,  and 

LOOK AT THE PICTURES AND WRITE THE CORRECT PREPOSITION.



This is family.

This is house.



These are Tom and Max.

This is ball.





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: PRESENT SIMPLE TENSE

1/ Aim of the lesson: To learn when we use Present simple; form of the verbs in Present Simple; asking and answering Yes/No questions.

2/ Key words

I; YOU; WE; THEY - PLAY; WORK; STUDY

HE; SHE; IT - PLAYS; WORKS; STUDIES.

I; YOU; WE; THEY: DO – DON'T

HE; SHE; IT: DOES – DOESN'T

ALWAYS; USUALLY; SOMETIMES; NEVER

We use present simple tense when we talk about daily routines and activities, habits, and general truths.

EXERCISE 1:  and 

READ THE SENTENCES. FILL THE GAPS WITH THE CORRECT ADVERB.

ALWAYS **USUALLY** **SOMETIMES** **NEVER**
★★★ ★★☆ ★☆☆ ☆☆☆



I _____ LISTEN TO MUSIC.

★★☆



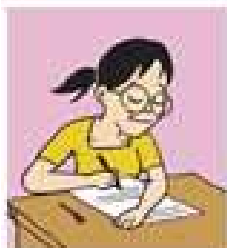
SHE _____ PLAYS FOOTBALL.

★★★



HE _____ READS A BOOK.

★★☆



I _____ WRITE A LETTER.

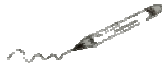
☆☆☆



THEY _____ WATCH THE NEWS.

★★★

EXERCISE 2:



COMPLETE THE SENTENCES WITH THE CORRECT NEGATIVE CONTRACTION.

REMEMBER !

I; YOU; WE; THEY: DO – DON'T

HE; SHE; IT: DOES – DOESN'T

1. I _____ swim well.

2. She _____ eat sugar.

don't

3. They _____ play the piano.

doesn't

4. He _____ read the news.

5. We _____ eat pizza.

They play football.

DO they play football?

He reads a book.

DOES he read a book?

EXERCISE 3:



COMPLETE THE QUESTIONS WITH DO or DOES.

1. _____ the monkeys eat bananas?

Yes, they do.

2. _____ Helen work at the police station?

Yes, she does.

3. _____ Mike wash the dishes?

No, he doesn't.

4. _____ the elephants eat a lot?

Yes, they do.

EXERCISE 4:  and 

READ THE QUESTIONS. WRITE SHORT ANSWERS.

EXAMPLE: Do penguins swim in the sea?

Yes, they do.

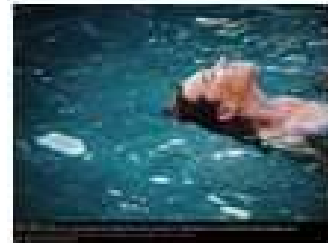
1. Do cats like fish?

- Yes, _____



2. Does she swim?

- Yes, _____



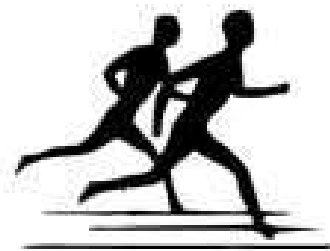
3. Does she play the guitar?

- No, _____



4. Do they sing?

- No, _____



EXERCISE 5: 

PUT THE WORDS IN ORDER TO FORM A SENTENCE.

1. dances / She / ballet



2. It / lives / in Africa



3. soccer / play / They



4. cooks / He / well



5. fruit / eat / You





ES POSSEVAH
TODDOSTETI ŽENI



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: CHRISTMAS

1/ Aim of the lesson: To learn some vocabulary related to Christmas: to read, spell and write the words correctly. To be able to make simple sentences.

2/ Key words



We celebrate Christmas on 25th of December, according to the religion it is related to the birth of Jesus. On 25th of December children usually receive presents that Santa Claus brings to them because of their good behavior.

EXERCISE 1:  and 

LINK THE PICTURES WITH THE CORRECT WORDS.




REINDEER



SANTA CLAUS



CHRISTMAS TREE

EXERCISE 2: 

WRITE THE MISSING LETTERS TO MAKE WORDS RELATED TO CHRISTMAS.


**MERRY; SNOWMAN; TREE; SANTA
CLAUS**

M _ RR _

S _ OW _ A _

T _ R _ E

_ AN _ A _ L _ US

EXERCISE 3: 

WRITE THE CORRECT BEGINNING OF THE WORDS.

CHRISTMAS; GIFT; BIRTH;
DECEMBER; HOLLIDAY

CHR

GI

BI

DEC

HOL

1. ___ ___ ___ **ISTMAS**

2. ___ ___ **FT**

3. ___ ___ **RTH**

4. ___ ___ ___ **EMBER**

5. ___ ___ ___ **LIDAY**

EXERCISE 4:  and 

LOOK AT THE PICTURES AND CIRCLE THE CORRECT WORD.



BELLS

HOLIDAY



TREE

GIFT



REINDEER

SNOWMAN



SANTA

ELF

EXERCISE 5:  ,  and 

LOOK AT THE PICTURE. READ THE SENTENCE. COUNT AND WRITE.



There are 6 _____

There are 5 _____

There are 4 _____

There are 2 _____



ERASMUS+ PROGRAMME
100100001 8884



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: EASTER

1/ Aim of the lesson – To learn some vocabulary related to Easter: to read, spell and write the words correctly. To be able to make simple sentences.

2/ Key words

Easter eggs _____



bunny _____



chick _____



basket _____



church _____



egg hunt



spring _____



HAPPY EASTER!




EXERCISE 1:  and 

READ AND COLOUR.

The basket is brown. 

Egg 1 is blue. 

Egg 2 is yellow. 

Egg 3 is red. 

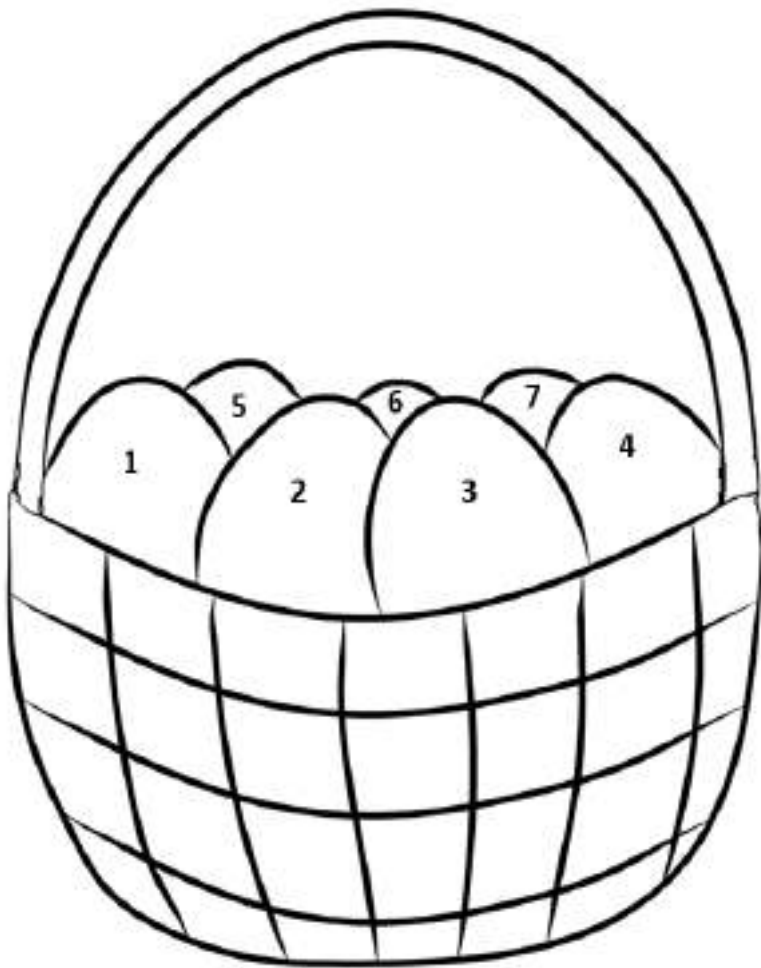
Egg 4 is green. 

The bunny is grey. 

Egg 5 is orange. 

Egg 6 is purple. 

Egg 7 is pink. 



EXERCISE 2:



and



FIND AND CIRCLE THE WORDS.

EASTER

EGG

BASKET

BUNNY

CHICK

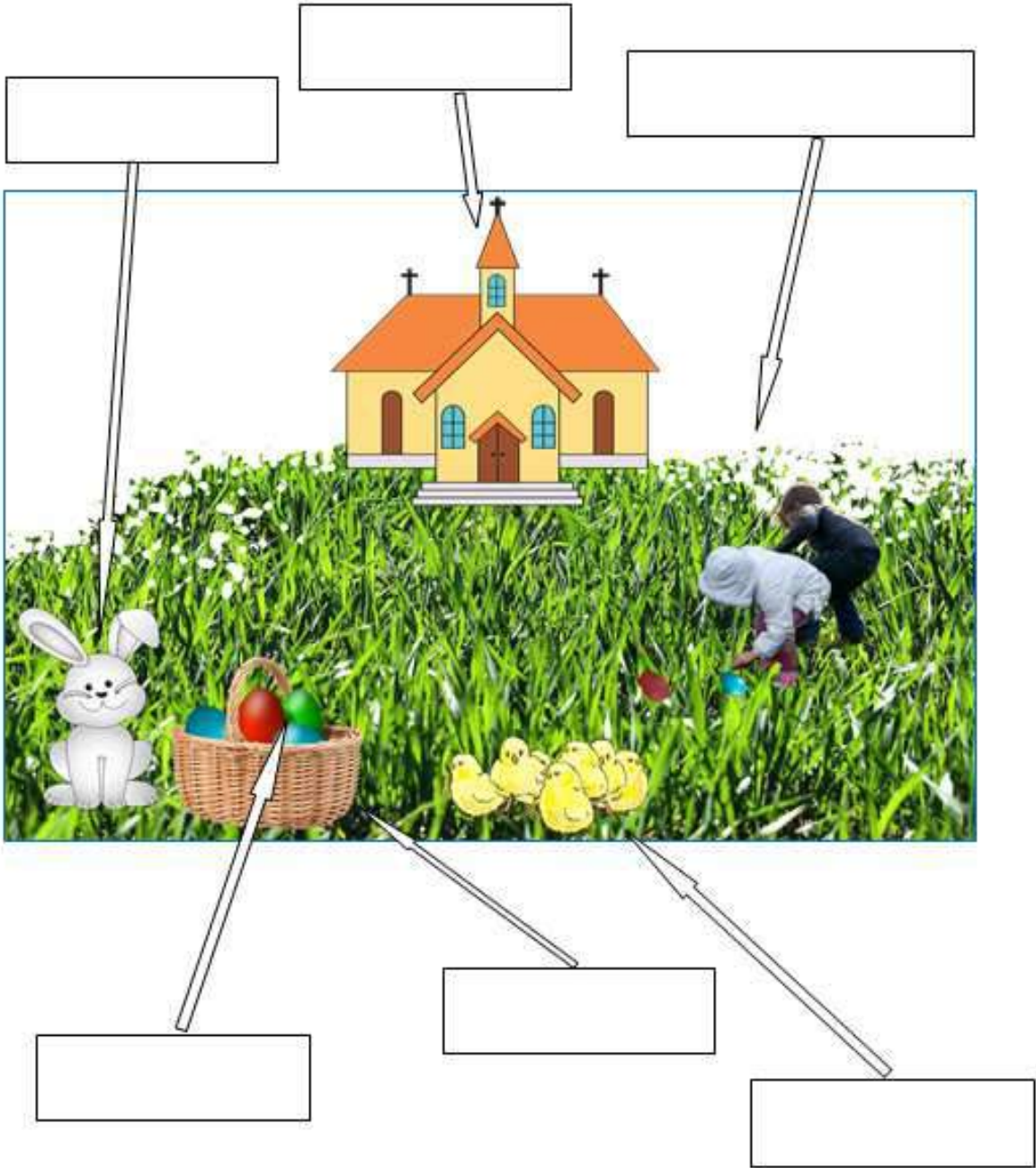
SPRING

CHURCH

O	P	B	N	K	I	Y	C
L	E	A	S	T	E	R	H
C	M	S	A	J	G	Z	I
H	E	K	V	B	G	B	C
U	D	E	E	T	R	U	K
R	U	T	G	R	A	N	D
C	W	S	P	R	I	N	G
H	X	C	M	O	L	Y	S

EXERCISE 3:  and 

LOOK AT THE PICTURE. WRITE THE WORDS IN THE BOXES.



The illustration shows a yellow church with an orange roof and a steeple on a grassy hill. In the foreground, there is a field of green grass with white flowers. Two children are seen from behind, kneeling in the grass. To the left, a white rabbit sits next to a wicker basket filled with colorful Easter eggs. In the center, a group of yellow chicks is gathered. Six empty rectangular boxes are placed around the scene, with arrows pointing to specific elements: one points to the church, one to the children, one to the rabbit, one to the basket of eggs, one to the chicks, and one to the field.

EXERCISE 5:   ,  and

COMPLETE THE SENTENCES /LOOK AT THE PICTURES/.

Easter is in the _____



This is a _____



The _____ has 3 _____



The _____ is in front of the _____



On Easter we play _____





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

[/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/](#)

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: NATURE

1/ Aim of the lesson: To learn some vocabulary related to nature: to read, spell and write the words correctly. To be able to make simple sentences.

2/ Key words



The nature around us is all that is not created by the man, so is related with living beings such as plants, animals, and people. It plays an important role because the nature provides clean air, water, food that we need to live.

EXERCISE 1:  and 

READ THE PHRASE. LINK IT WITH THE IMAGE.



PLAY WITH A DOG



DRINK WATER



SMELL A FLOWER

EXERCISE 2:



WRITE THE CORRECT BEGINNING OF THE WORDS.

NATURE; WORLD; WATER;
CLEAN; GREEN

GRE

WO

RAI

NAT

WA

1. ___ ___ ___ **URE**

2. ___ ___ **RLD**

3. ___ ___ **TER**

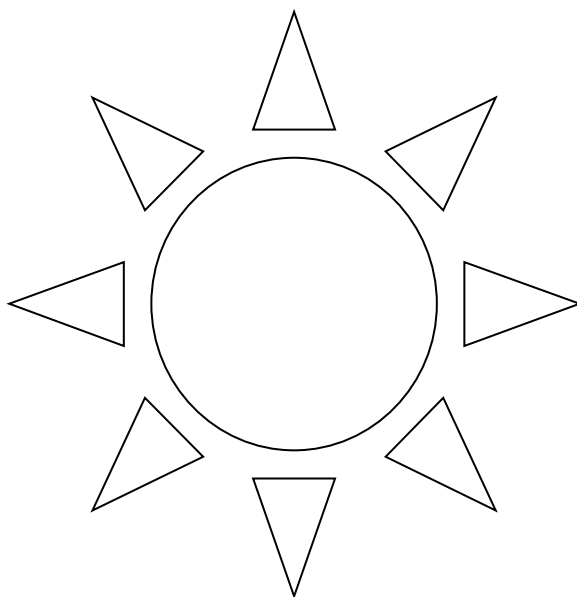
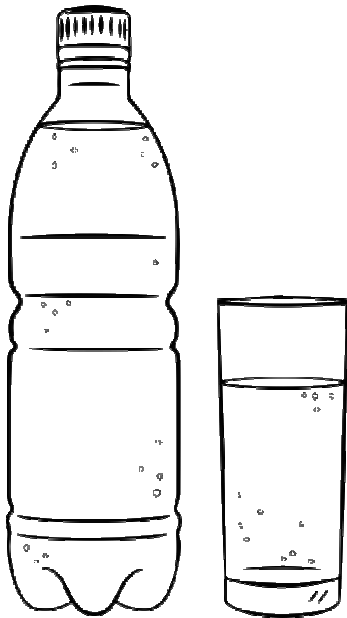
4. ___ ___ ___ **NBOW**

5. ___ ___ ___ **EN**

EXERCISE 3:  and 

READ AND COLOUR THE PICTURES ACCORDING TO THE INSTRUCTIONS.

- The sun is **YELLOW**.
- The water is **BLUE**.
- The flower is **PINK**.



EXERCISE 4:  ,  and 

LOOK AT THE PICTURE. READ THE SENTENCE. COUNT AND WRITE.



There are 7 _____

There are 5 _____

There are 4 _____

There are 3 _____

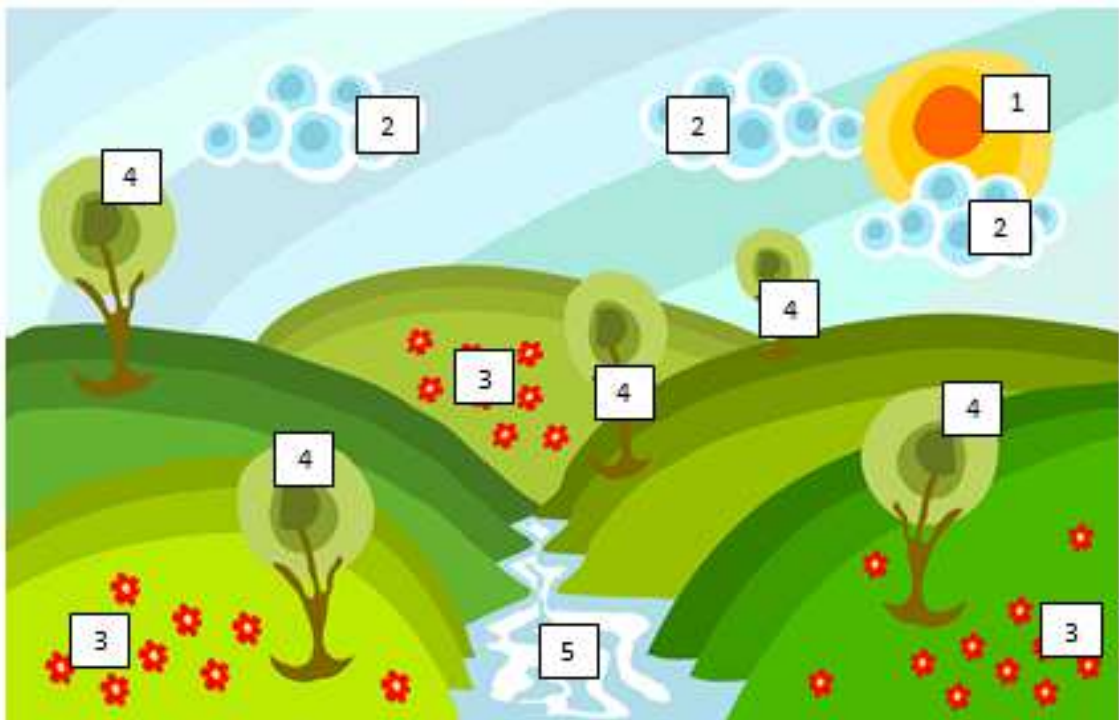
There are 2 _____

There is 1 _____

EXERCISE 5:  and 

LOOK AT THE PICTURE AND THE NUMBERS. WRITE THE CORRECT WORD RELATED TO NATURE.

FLOWERS; WATER; TREE; CLOUD; SUN



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



ERASMUS+ PROGRAMME



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: ME AND MY CLASSMATES

1/ Aim of the lesson – to learn basic greetings and words related to gender and class in school; to use hello/goodbye correctly in speech; to be able to recognize/read those words; to be able to pronounce them; and to be able to answer the question “What’s your name?”

2/ Key words



HELLO!



GOODBYE!



BOY GIRL WOMAN MAN



CLASSMATES

What's your name?

I'm

EXERCISE 1:  and 

LOOK, CIRCLE AND REPEAT.



HELLO!

GOODBYE!



HELLO!

GOODBYE!



HELLO!

GOODBYE!



HELLO!

GOODBYE!

EXERCISE 2:  and 

LINK WORDS WITH PICTURES.




BOY
GIRL
WOMAN
MAN




EXERCISE 3: ,  and 
LOOK, FIND AND COLOUR.

HELLO 

GOODBYE 

GIRL 

BOY 

D	U	X	G	I	R	L
V	A	H	R	H	Y	W
E	Z	E	O	A	N	G
C	O	L	Q	S	B	A
W	K	L	A	F	O	V
G	O	O	D	B	Y	E

EXERCISE 4:  ,  and 

LISTEN, LOOK AND TICK.

Hello! What's your name?



1. Hello, I'm Tina.

GIRL

BOY



2. Hello, I'm Laura.

GIRL

BOY



3. Hello, I'm Tom.

GIRL

BOY



4. Hello, I'm Fred.

GIRL

BOY



5. Hello, I'm Lily.

GIRL

BOY

EXERCISE 5:  **and** 
ANSWER AND DRAW YOURSELF.

What is your name?



I'M _____ .



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: JOBS

1/ Aim of the lesson – to learn basic words related to jobs; to be able to recognize/read key words; to be able to pronounce them.

2/ Key words

TEACHER



SHOP ASSISTANT



DOCTOR





NURSE



POLICEMAN



Is it

EXERCISE 1:  and 

LOOK AND DRAW LINES.



POLICEMAN



TEACHER



SHOP ASSISTANT



DOCTOR



NURSE

EXERCISE 2:  and  and

LOOK AND COMPLETE THE WORDS.



TEA _____



SH _____ ASSI _____



DO _____



NUR _____



POLI _____

EXERCISE 3:  and 

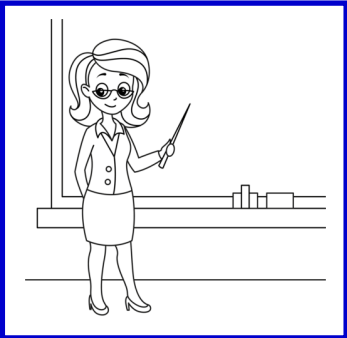
FIND AND COLOUR.

POLICEMAN  TEACHER 
 DOCTOR  NURSE 

P	A	O	P	A	O	A	Z	T
L	T	E	A	C	H	E	R	P
S	C	T	W	R	L	K	Y	X
P	O	L	I	C	E	M	A	N
I	O	S	L	Y	W	J	S	U
P	R	E	D	O	C	T	O	R
K	T	R	X	Z	Y	T	E	S
B	F	Q	W	N	U	R	S	E

EXERCISE 4:  ,  and play.

CUT, COLOUR AND PLAY MATCHING GAME.



SHOP ASSISTANT

POLICEMAN

NURSE

TEACHER


DOCTOR

EXERCISE 5:  ,  or  and 


READ. PUT A TICK  AND WRITE YES, OR PUT A CROSS  AND WRITE NO.

1.  IS IT A TEACHER?  YES

2.  IS IT A SHOP ASSISTANT? _____

3.  IS IT A DOCTOR? _____

4.  IS IT A POLICEMAN? _____

5.  IS IT A NURSE? _____



CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: CITIES, TOWNS AND VILLAGES

1/ Aim of the lesson – to recognize the difference among city, town and village; to be able to answer the question “Where do you live?”; to learn words related to places in a city/town/village; to be able to recognize/read them; to pronounce them.

2/ Key words



CITY



TOWN



VILLAGE

Where do you live? I live in...



BUS STOP



HOUSE



PARK



SHOP



SCHOOL

EXERCISE 1:  ,  and 

LOOK AT THE PICTURES. LISTEN AND LINK WORDS WITH PICTURES.

I live in London.



I live in Kingham.



- CITY
- TOWN
- VILLAGE
- HOUSE

I live in the house.



I live in Dover.



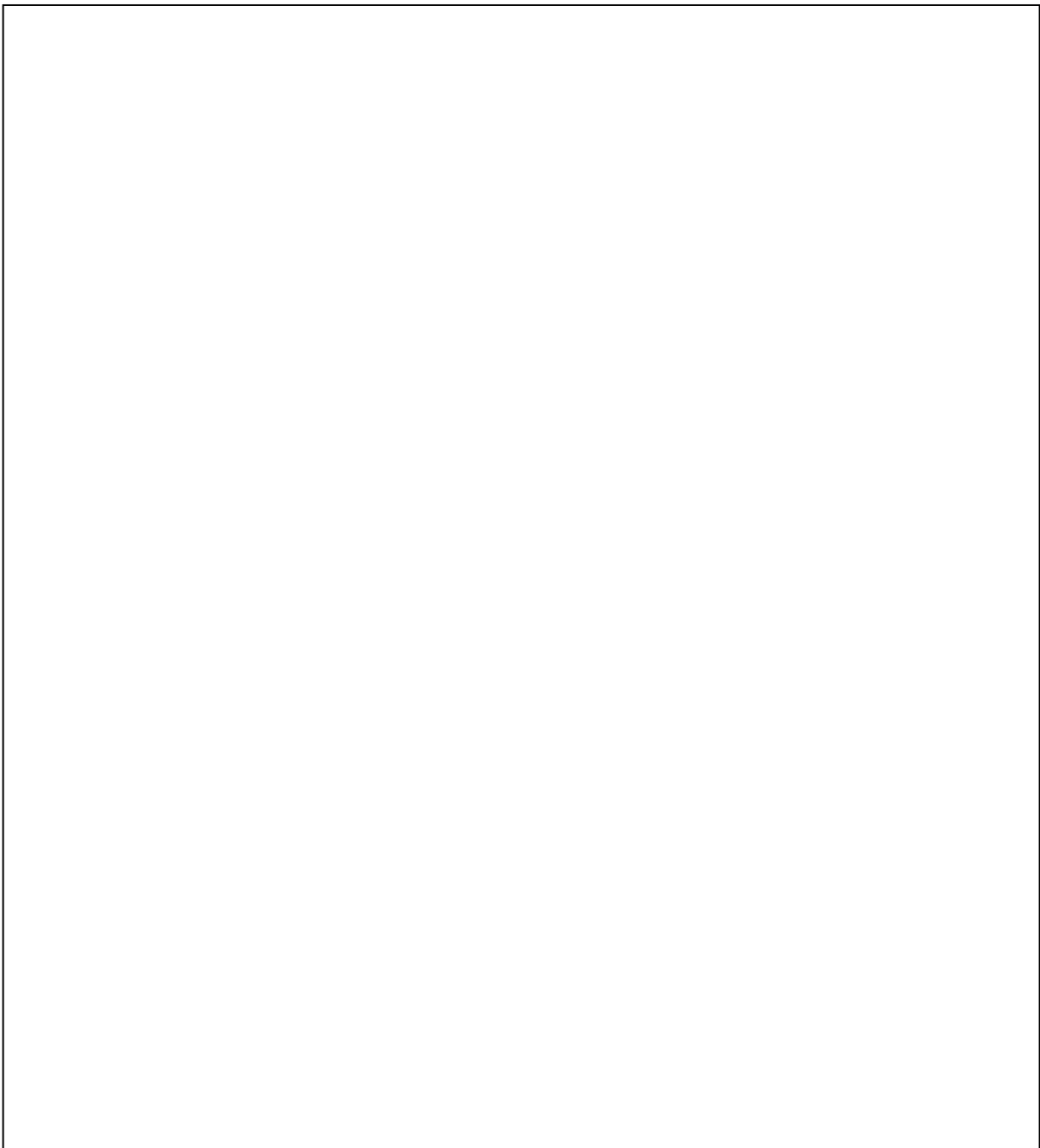
EXERCISE 2:  and 

ANSWER AND DRAW.

Where do you live?



I LIVE IN _____ .



EXERCISE 3:  ,  and 

LOOK AT THE PICTURE. READ THE WORDS. WRITE THE NUMBER.

1. BUS STOP




2. HOUSE

3. PARK

4. SHOP


5. SCHOOL



EXERCISE 4:  ,  and 
FIND AND COLOUR.

HOUSE 

PARK 

SHOP 

SCHOOL 




P	A	S	H	O	P
A	W	C	R	U	K
R	A	H	Z	G	I
K	B	O	G	O	L
M	H	O	U	S	E
V	T	L	E	N	J

EXERCISE 5:  ,  and 

LISTEN. CUT THE PICTURES AND STICK IN THE CORRECT FIELD.

School is in the city. Bus stop is in the village. Shop is in the town.

Park is in the city. House is in the village.

 CITY	 TOWN	 VILLAGE





CoTIC: Collaborative Teaching in the Inclusive Classroom

/2021-1-BG01-KA220-SCH-000031633/

TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

2ND grade

TOPIC: PLANTS AND ANIMALS IN THE FOREST

1/ Aim of the lesson: To name a few common animals in the forest, to be able to recognize basic plants, to use the phrase “I like...”

II/ Key words



tree



flower



deer



rabbit



bush



squirrel



owl



forest

EXERCISE 1:  and 

FIND AND CIRCLE THESE WORDS: → ← ↓ ↑ ↘ ↙

OWL, FOREST, RABBIT, BUSH, SQUIRREL, DEER, TREE, FLOWER

N	R	S	G	I	F	Z	V	C	W
G	P	Y	H	L	Z	F	Y	R	M
D	H	J	O	S	O	R	O	B	M
G	O	W	J	R	U	J	R	O	I
Q	E	E	E	R	T	B	E	U	R
R	Y	S	T	R	V	L	E	D	A
O	T	Z	K	B	B	Q	D	A	B
W	S	Q	U	I	R	R	E	L	B
L	D	U	R	A	W	W	K	G	I
A	R	J	U	T	N	V	T	T	T

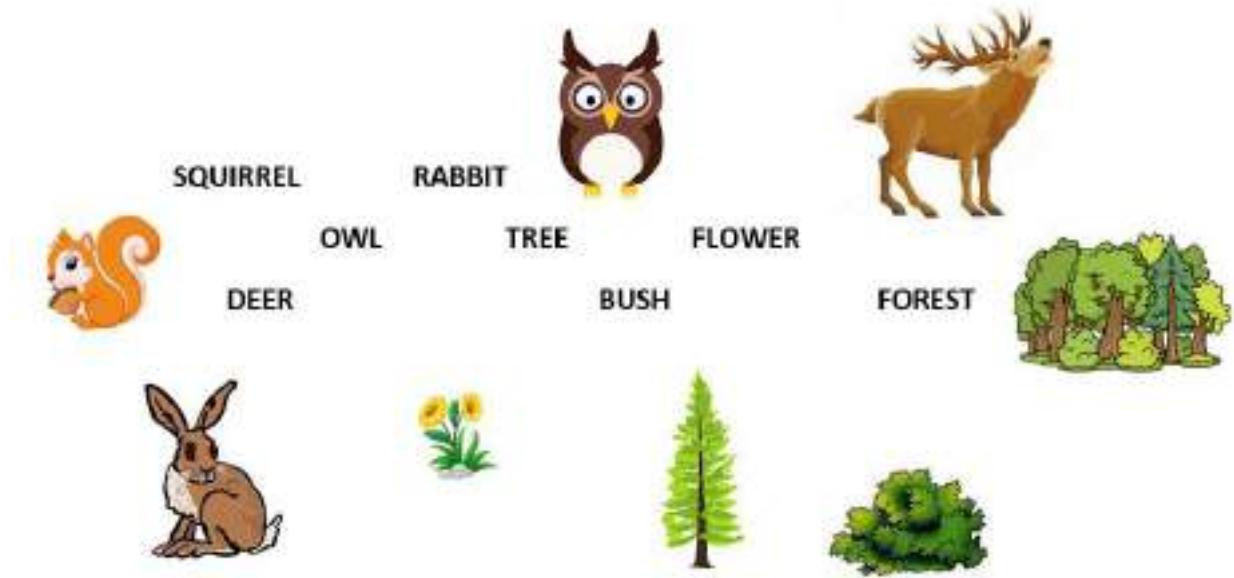
EXERCISE 2:  and 

READ THE WORDS AND LINK THEM WITH THE IMAGES.

SQUIRREL RABBIT OWL DEER

DEER OWL TREE FLOWER

BUSH FOREST



EXERCISE 3: , ,  and 


CUT OUT, FOLD, DRAW AND PLAY PANTOMIME IN PAIRS.

Rabbit	Tree
Owl	Flower

EXERCISE 4:  and 

WHICH FOREST ANIMAL DO YOU LIKE. WRITE AND DRAW.

I LIKE _____ .



EXERCISE 5:  and 

WHAT DO YOUR CLASSMATES LIKE? ASK AND WRITE.

I LIKE _____.

_____ LIKES OWLS.

_____ LIKES DEERS.

_____ LIKES RABBITS.

_____ LIKES SQUIRRELS.

_____ LIKES FOREST.

_____ LIKES _____ .

_____ LIKES _____ .