


☐

I'm not robot

  
reCAPTCHA

I'm not robot!





**Les procédés explicatifs :**  
**Observation :**  
**Observez les extraits suivants :**  
1) « Les abeilles sont des insectes sociaux. »  
2) « Une communauté d'abeilles comprend :  
- La reine...  
- Les mâles ou faux bourdons...  
- Les ouvrières... »  
3) « Par beau temps, la reine s'envole de la ruche seule des mâle : c'est le vol nuptial dans lequel elle est... »  
**Que fait l'auteur dans ces extraits ?**  
→ Il nous explique la vie des abeilles.  
**Quels procédés (moyens) l'auteur utilise-t-il pour expliquer ?**  
→ **Extrait 1 :** la définition.  
**Extrait 2 :** l'énumération.  
**Extrait 3 :** la dissémination.  
Ces moyens sont appelés « procédés explicatifs ». Ils servent à faciliter l'accès à l'information.  
Les procédés explicatifs les plus utilisés sont :  
1- La **définition** : donner le sens ou la signification d'un mot.  
Ex : Une greffe : c'est un transfert d'organe.  
2- L'**énumération** : faire une liste d'objets ou d'idées (A, B, C...) (1, 2, 3, ...).  
3- La **dissémination** : c'est nommer un objet.  
Ex : un arros de cellules glandulaires agglutés But de Langue  
4- L'**illustration** : donner des exemples ou présenter des images ;  
Ex : il existe beaucoup de niveaux nocturnes par exemple : la chauve-souris, le hibou, la chouette...  
5- La **redéfinition** : redire la même chose avec d'autres termes.  
Ex : les oiseaux nocturnes (c'est-à-dire les oiseaux qui vivent la nuit).  
6- La **comparaison** : établir les différences et les ressemblances entre deux idées, deux objets.  
Ex : Un tremblement de terre est comme la cassure d'une branche sèche.  
7- La **fonction** : c'est le rôle joué par un élément dans un ensemble.  
Ex : Le thermostat d'un four permet qu'on se mesure la température.  
8- **Analys**e : c'est décrire les constituants d'un objet.  
Ex : Un volcan se compose de trois parties : un réservoir, une cheminée et un édifice visible en surface.

**Application :**  
Trouvez quel procédé explicatif est utilisé dans chacun des énoncés suivants :  
1- Pesant environ 27kg, le cœur a la forme d'une grappe dont l'axe est oblique en avant.  
2- Pathologie du cœur :  
- Les battements cardiaques.  
- Les troubles de conduction.  
- L'insuffisance cardiaque.  
3- Le cœur est un muscle creux, situé dans la thorax.  
4- La balaïne bleue est appelée l'orque fauve  
5- L'énergie géothermique utilise la vapeur d'eau ; autrement dit, à partir des sources thermiques.  
6- Rôle du rateau : il écarte le sang.

- Schéma à alraliser.Proposer d'autres exercices à trous du même genre que l'exercice 3.Les mots de liaison.Structurer un texte explicatif en utili- sant les mots de liaison.- Philippe Vandel, Pourquoi?, 1993. - Gérard Finel, Daniel Sassier,Un livre, des hommes, 1988. - Jules Verne, Testament d'un excentrique, 1895.Réflexion et recherche sur l'évolution des transports urbains. Le schéma, L'image, La légende.Analyser un schéma, Mettre en relation un schéma et un texte, Transports intelli- gents, Libération, 8-9 juillet 2000. - Marie-Odile Fargier,Science & Vie Junior, août 2000.L'explication d'un mot, - définir le mot ou donner un synonyme, - expliquer le mot dans le contexte (phrase ou paragraphe).Les champs lexicaux. La synonymie. La comparaison.Utiliser un vocabulaire spécifique, les procédés explicatifs lasexercices corrigés sur les procédés explicatifsles procédés explicatifs 2asles procédés explicatifs du texte expositifles procédés explicatifs pdfles procédés explicatifs d'explicationexercices sur les procédés explicatifs l'asprocédés explicatifs l'asprocédé explicatif listeeexercices corrigés sur les procédés explicatifsles procédés explicatifs 2asles procédés explicatifs du texte expositifles procédés explicatifs pdfles procédés explicatifs en arabe la tournure présentative au service de l'explicationles procédés explicatifs exerciceseexercices corrigés sur les procédés explicatifsles présentatifs et leur valeurs présentatifs coursprocédé explicatif exempleles procédés explicatifs pdfexercices sur les procédés explicatifs 1as les procédés explicatifs français faciles procédés explicatifs 1asles procédés explicatifs pdfexercices corrigés sur les procédés explicatifsprocédé explicatif exempleexercices sur les procédés explicatifs 1asles procédés explicatifs 2asles procédés explicatifs du texte expositif Politique de confidentialité-Privacy policy www.ccdmd.qc.ca/fr 10 SiRat Egi ES d'EcrItURE danS La foRMatIon SpÉcifiqUE Le présent matériel est rédigé conformément aux rectifications orthographiques. www.ccdmd.qc.ca/fr gÊnÉR aLiTÉS 2 2 cont E X tE dE RÉ daction 3 p Ro g RaM MES conc ER nÉ S 4 EXEM p L ES dÊtS Et SRatÊgiES 5 d gager et reformuler les idées principales du texte source Su rvoler le texte afin d'en repérer les marques d'organisation Ap rès une première lecture, résumer en une phrase l'idée directrice du texte Apr ès une seconde lecture, sélectionner et structurer l'information pertinente L' i aduire fidèlement et brièvement le propos du texte source Ut iliser un vocabulaire neutre ou appréciatif, conforme au point de vue du texte Re ndre compte des liens entre les idées du texte source «GRILLE de RÉvSiOn 19 ac tivité S 20 Dé gager et reformuler les idées du texte source Re ndre compte des liens entre les idées du texte source annEX ES : tEXtES SoURcES 27 B i BL i og Ra p Hi E 48 g Ên ER i q U E 49 - Le pictogramme g, p, 0 0 renvoie à une capsule Grammaire. L es mots soulignés en pointillé comportent des hyperliens vers des pages du présent document, ou vers des documents du CCDMD ou de l'OQLF (Office québécois de la langue française). www.ccdmd.qc.ca/fr 2 LE RÉSUMÉ gÊnÉR aLiTÉSdÊtS E t SiR atÊ gi ESgRILLE dE RÉ vi Si onactivitÉS 1 dÉfinition Le résumé a pour fonction de rendre compte " en abrégé » des idées les plus importantes d'un texte et des liens qui les unissent. Divers types d'écrits peuvent faire l'objet d'un résumé : des textes argumenta- tifs, explicatifs, narratifs, etc.\* 2 cont EX tE dE RÉdaction Le résumé de texte est d'usage fréquent tout au long du parcours scolaire. Il constitue souvent une étape préalable à la réalisation d'un travail de plus grande envergure, notamment lorsqu'il faut lire un nombre important d'articles ou d'ouvrages et en faire la synthèse. Le résumé peut également servir à évaluer la compréhension d'un texte à l'étude dans un programme. Dans tous les cas, il se révèle un outil indispensable. 3 pRog RaMMES concERnÉS Parce qu'il constitue une étape utile dans toute démarche intellectuelle, le résumé est pertinent dans la plupart des programmes du collégial, tant préuniversitaires que techniques. 4 EX EMpL E S Les exemples de résumés proposés dans le présent fascicule portent sur des articles tirés de quotidiens ou de périodiques. Les textes sources, accessibles en ligne, sont reproduits en annexe. Il serait utile de les survoler afin d'observer, dans les pages qui suivent, l'application des stratégies dans les exemples de résumés correspondants. \* Le s stratégies proposées dans le présent fascicule s'appliquent à des textes non narratifs, par exemple des articles de journaux ou de revues spécialisées. www.ccdmd.qc.ca/fr 3 Le texte ci-dessous résume une chronique de pierre foglia, " Le 11-septembre tous les jours », parue dans le journal La Presse le 30 aout 2011. pour consulter la chronique, reportez-vous aux pages 27 à 29 du présent fascicule ou suivez ce lien : www.cyberpress.ca/international/dossiers/11-septembre/cahier-special/201108/30/01-4430201-le-11-septembre-tous-les-jours.php ExEmPlE résumé : " Le 11-septembre tous les jours » Depuis des années, la vie quotidienne des Irakiens ressemble à un perpétuel " 1 1 septembre 2001 chaque jour apporte son lot d'attentats, de blessés et de morts. Cette insupportable réalité est perçue à travers quatre séjours du journaliste Pierre Foglia en Irak, échelonnés sur 14 ans. Déjà en 1997, les Irakiens vivent dans la peur du pouvoir dictatorial, des enlèvements mystérieux, des exécutions sommaires. En 2000, les effets de l'embargo international qui dure depuis 10 ans se font cruellement sentir : la population manque de tout, en particulier de nourriture et de médicaments. En 2004, soit un an après la chute de Saddam Hussein, Bagdad jouit d'une paix relative, mais la population manifeste une exaspération croissante à l'égard des Américains en raison de leurs nombreuses bêtises et de leur ignorance de la culture locale. En novembre de la même année, une guerre éclate entre les communautés sunnite et chiïte : les commandos d'Al-Qaïda multiplient les attentats; depuis le début des hostilités, les morts et les blessés se comptent par centaines de milliers. En 2011, on sent toujours l'aversion de la population à l'endroit des soldats américains, dont le départ prochain est vivement souhaité. Les problèmes sociaux abondent, la menace terroriste pèse toujours. Cependant, on constate une amélioration générale des conditions de vie, une liberté accrue, une relance de l'économie; des progrès qui ont couté très cher au peuple irakien... LE RÉSUMÉ GÉNÉR ALITÉSDEPIS E t STR ATÉ gi ESGRILLE DE RÉ vi Si onACTIVITÉS www.ccdmd.qc.ca/fr 4 LE RÉSUMÉ gÊnÉR aLiTÉSdÊtS E t SiR atÊ gi ESGRILLE dE RÉ vi Si onactivitÉS Le résumé ci-dessous porte sur un rapport de recherche de Claire Chapados et coll. : " L'infirmière et l'évaluation de la santé - Où en sommes-nous ? - L a formation actuelle permet-elle à l'infirmière d'effectuer une évaluation adéquate de la santé physique et mentale , paru en 2011 dans une revue spécialisée. Pour consulter le rapport, reportez-vous aux pages 30 à 34 du présent fascicule ou suivez ce lien : www.oiiq.org/sites/default/files/uploads/pdf/publications/perspective\_infirmiers/2011\_vol08\_no5/07 Evaluation\_sante.pdf ExEmPlE résumé : " L'infirmière et l'évaluation de la santé... » L'évaluation de la santé physique et mentale des personnes revêt une importance primordiale dans les milieux hospitaliers, puisque cette expertise permet de diriger les patients vers les unités appropriées. Au Québec, des législations et des aménagements dans les programmes de formation tendent à renfor- cer le rôle des infirmières en la matière. Une enquête réalisée en 2008-2009 montre toutefois que ces initiatives n'ont pas eu de retombées significatives dans la pratique. La première phase de la recherche consistait à recueillir le point de vue d'un groupe d'infirmières et d'autres professionnels de la santé sur la pratique de l'examen clinique. L'enquête proprement dite, menée auprès de 211 infirmières, a ensuite été effectuée à l'aide d'un questionnaire élaboré sur la base de ces données qualitatives. Les données de la recherche révèlent que les infirmières effectuent peu d'évaluation globale de la santé des patients. Leur perception de l'examen clinique est partagée : certaines le considèrent comme une activité valorisante pour la profession; d'autres estiment qu'il n'en fait pas partie et qu'elles ne sont pas suffisamment formées pour cette tâche. Pour que les infirmières se sentent aptes à pratiquer une évaluation globale de la santé des personnes, il faudrait donc améliorer la formation portant sur l'examen clinique, mais également renforcer l'encadrement qui leur est offert dans les établissements de santé. www.ccdmd.qc.ca/fr 5 1 DÉFI Le résumé est un exercice profitable à divers points de vue : il force à lire un texte en allant à l'essentiel et à dire beaucoup en peu de mots. Pour acquérir ces habiletés, il faut s'exercer à reconnaître les idées principales, à les comprendre, puis à les reformuler d'une manière personnelle tout en respectant leur sens initial. ST RAT EGI ES Les quatre stratégies présentées ici sont des étapes préalables à la mise en texte du résumé. Il est important de ne pas négliger ces étapes : il vous sera plus facile ensuite de rédiger votre résumé. Les stratégies sont illustrées à l'aide des deux exemples présentés dans la section Généralités (p. 3 et 4) ainsi que du résumé (p. 10) de l'article " Ti-Jean au pays des Madelinots... où l'infiniment petit rejoint l'infini ", publié dans une revue d'ethnologie. Pour consulter ce dernier article, reportez-vous aux pages 35 à 40 du présent fascicule ou suivez ce lien : www.erudit.org/revue/rabaska/2007/v5/n/019022ar.html?vue=resume Dég ager et reformuler les idées principales du texte source SURVO LE Z LE TEXTE AFIN D'EN REPÉRER LES MARQUES D'ORGANISATION Cet examen préliminaire vise à mettre en évidence les divisions du texte source (chapitres, sections, sous-sections, paragraphes), ainsi que différents procédés de mise en évidence (numérotation, intertitres, mise en page) qui aident à en dégager les idées principales. D'autres éléments tels que les illustrations, les tableaux, les exergues et les encadrés fournissent des renseignements très utiles. Comme l'organisation textuelle diffère d'un texte à un autre, il n'existe pas de recette unique pour cibler les idées importantes. Le tableau de la page suivante, qui présente les marques d'organisation dans une chronique, un rapport de recherche et un essai littéraire, illustre bien ces différences d'un genre textuel à un autre. LE RÉSUMÉ GÉNÉR ALITÉSDEPIS E t STR ATÉ gi ESGRILLE DE RÉ vi Si onACTIVITÉS www.ccdmd.qc.ca/fr 6 tEXtE SoURcEoSERVationS SUR LES MaRqUES d'oRganiSation d i visions du texte au tres marques " Le 11-septembre tous les jours (chronique) Un e quarantaine de paragraphes de longueur variable au fil desquels l'auteur décrit ce dont il a été témoin en Irak lors de quatre séjours De s intertitres qui annoncent la description de chacun des séjours : B agdad, février 2011 D écembre 1997. Bagdad la nuit Janvier 2000 J anvier 2004. Bagdad J anvier 2004 toujours Cin q photos illustrant les conséquences désastreuses de la guerre " L' i nfirmière et l'évalua- tion de la santé... (rapport de recherche) Qu atre sections mises en évidence par des intertitres en majuscules : VALUER LA SANTÉ C OMMENT L A FORMATION L ES RÉSULTATS Un encadré résumant la méthodologie de la recherche Si x tableaux présen- tant des résultats De ux exergues : M ieux évaluer permet de mieux référer [sic] L es résultats montrent le besoin d'encadrement et de soutien " Ti-Jean au pays des Madelinots... (essai littéraire) Ne uf paragraphes sans intertitres Un tableau présentant la catégorisation des contes du père Chiasson LE RÉSUMÉ GÉNÉR aLiTÉSdÊtS E t SiR atÊ gi ESGRILLE dE RÉ vi Si onactivitÉS www.ccdmd.qc.ca/fr 7 LE RÉSUMÉ gÊnÉR aLiTÉSdÊtS E t SiR atÊ gi ESGRILLE dE RÉ vi Si onactivitÉS après S UnE pRÉMIÈRE LECTURE, RÉSUMÉE En UnE pHaSE Li dÊE diREctRicE du tEXtE SoURcE Effectuez une première lecture intégrale du texte source, puis formulez-en l'idée directrice en vous aidant de vos observations sur les marques d'organisation textuelle : nommez la ou les personnes qui ont signé le texte source (ce sera le sujet de votre phrase g, p. 7) ; énoncez l'essentiel du message transmis (ce sera le prédicat de votre phrase g, p. 7 ). Utilisez un verbe de parole comme dénoncer, présenter, dévoiler, révéler, critiquer, expliquer. Ces verbes permettent de mettre en relief le point de vue de l'auteur ou de l'auteure. Voici des exemples : tEXtE SoURcEi dÊE diREctRicE RÉSUMÉE En UnE pHaSE Sujet de la phrase (signataire[s] du texte) pr édicat de la phrase (verbe de parole + compléments) " Le 11-septembre tous les jours »Pierre Fogliadénonce les conséquences désastreuses de la guerre en Irak. " L' i nfirmière et l'évalua- tion de la santé... »C. Chapados, C. Larue, D. Pharand, S. Charland et B. Charlindémontrent que les infirmières ont besoin d'un encadrement et d'un soutien accru en matière d'évaluation de la santé. " Ti-Jean au pays des Madelinots... » Karine Vigneaudécrit les particularités des contes madelinots recueillis par le père Chiasson. Remarque L'idée directrice vous sert de guide dans la planification et la rédaction de votre résumé; cette phrase ne doit pas être transcrite telle quelle dans votre texte. Le sujet et le prédicat de phrase Dans le passage ci-dessous, saluez-vous reconnaître le sujet et le prédicat des phrases syntaxiques a , b et c ? a Depuis des années, la vie quotidienne des Irakiens ressemble à un perpétuel " 11 septembre 2001 b chaque jour apporte son lot d'attentats, de blessés et de morts. c Cette insupportable réalité est perçue à travers quatre séjours du journaliste Pierre Foglia en Irak, échelonnés sur 14 ans. Si vous avez de la difficulté à faire cet exercice, vous auriez certainement intérêt à réviser les notions de phrase, de modèle de base, de sujet et de prédicat. Effectuez une recherche par mots clés sur le site www.ccdmd.qc.ca/fr ou suivez ces liens : www.ccdmd.qc.ca/fr/recherche/?mc=phraseetmodeledebaze www.ccdmd.qc.ca/fr/recherche/?mc=sujet www.ccdmd.qc.ca/fr/recherche/?mc=predicat RÉponSES a Sujet : la vie quotidienne des Irakiens; Prédicat : ressemble à un perpétuel " 11 septembre 2001 »; Depuis des années est un complément de phrase. b Sujet : chaque jour; Prédicat : apporte son lot d'attentats, de blessés et de morts. c Sujet : Cette insupportable réalité; Prédicat : est perçue à travers quatre séjours du journaliste Pierre Foglia en Irak, échelonnés sur 14 ans.

www.ccdmd.qc.ca/fr 8 LE RÉSUMÉ GÉNÉR aLiTÉSdÊtS E t SiR atÊ gi ESGRILLE dE RÉ vi Si onactivitÉS après S UnE SECondE LECTURE, SÉLECTIONNEZ Et STRUCTUREZ L'infoRMation pERTinEntE Relisez le texte source en prenant des notes au fil de votre lecture. Si le texte est très long, portez attention au début et à la fin des paragraphes, des sections et des chapitres : c'est souvent là qu'une information importante est exposée ou reprise. not ez l'information importante en vous aidant des divisions du texte C haque division textuelle (paragraphe, chapitre, section) constitue en principe une unité de sens. Choisissez un type de division en fonction de la longueur du texte source; par exemple

: divisions en paragraphes pour les articles courts; divisions en sections pour les articles de plus de 10 pages; divisions en chapitres pour les ouvrages plus volumineux. Résumez chacune de ces divisions en une phrase ou deux et disposez les énoncés sous forme de liste; vous pourriez ainsi suivre la progression des idées exprimées dans le texte source. Remarque Da ns des textes divisés en un grand nombre de paragraphes très courts, les divisions constituant des unités de sens peuvent être indiquées par d'autres marqueurs que les paragraphes. Par exemple, dans la chronique " L e 11-septembre tous les jours , ce sont des marqueurs de temps et de lieu ponctuant la description des quatre séjours de l'auteur en Irak qui fournissent ces repères, tri ez l'information R elisez vos notes et, si nécessaire, éliminez certains énoncés de manière à ne conserver que ceux qui vous semblent essentiels. Par exemple, certains détails biographiques exposés dans l'article T i-Jean au pays des Madelinots deuxième et troisième paragraphes) n'apparaissent pas dans le résumé en page 10 : l'auteur n'a pas retenu les éléments anecdotiques d'ordre biographique, qui ne sont pas des idées principales. Regroupez les idées principales sous des thèmes communs P our éviter de fragmenter votre résumé, ne prévoyez pas un paragraphe pour chacune des divisions initiales du texte source : regroupez plutôt les idées selon les principaux aspects du sujet. Par exemple, dans le résumé de " T i-Jean au pays des Madelinots » (p. 10), les idées ont été exposées dans quatre paragraphes, chacun correspondant à un aspect particulier, alors que le texte source comporte neuf paragraphes. www.ccdmd.qc.ca/fr 9 LE RÉSUMÉ gÊnÉR aLiTÉSdÊtS E t SiR les procédés explicatifs français facileexercices corrigés sur les procédés explicatifsprocédé explicatif listeeles procédés explicatifs du texte expositifles procédés explicatifs 2asles procédés d'explicationles procédés explicatifs pdfprocédés explicatifs caractérisation Page 2 PDFprof.com Search Engine Report CopyRight Search cours preparation a la naissancepréparation ? la naissance et ? la parentalité mémoirela préparation psychologique de la femme enceinte pdfpréparation ? la naissance pdf la préparation ? l'accouchement pdf1ère séance de préparation ? la naissance et ? la parentalitépréparation ? l'accouchement pdf charge virale 20 copies/mlcharge virale définitioncharge virale normaletaux normal de cd4 dans l'organismecharge virale "norme"charge virale indétectable transmissionaugmentation charge viralecharge virale hépatite b charge virale normalecharge virale définitioncharge virale normaleaugmentation charge viralecharge virale indétectable transmissioncharge virale 20 copies/mlmesure charge viralecharge virale indétectable sans traitementcharge virale indétectable sans traitementcoucher avec un seropositif indetectablecharge virale indetectable et grossesse Politique de confidentialité-Privacy policy