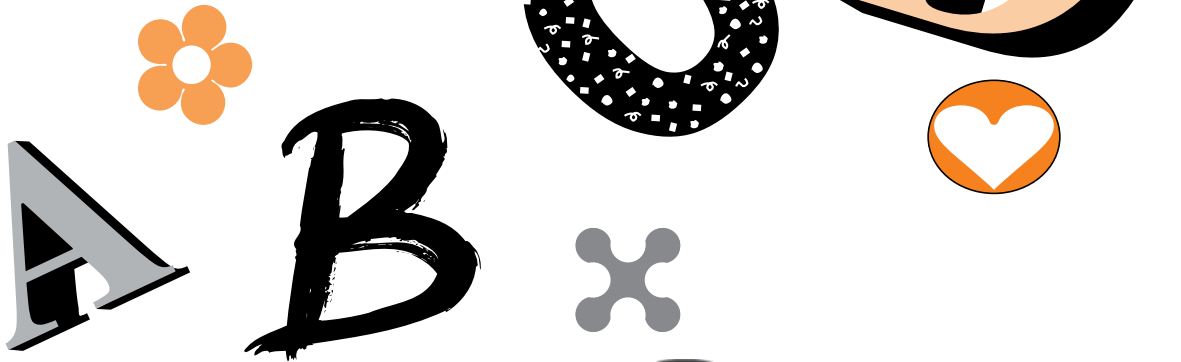


STUDENT TEST BOOKLET

**Foro abierto
para la lectura**



Evaluación de la unidad
después de 6 a 8 semanas
para los distritos
que usan
*Foro abierto
para la lectura*



NIVEL 1
Unidades 1 y 2

Student Name _____

Instrucciones: Tu maestra va a decir una palabra. Rellena el círculo debajo de la respuesta que muestre cómo se escribe esa palabra.

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. mata | mapa | napa |
| A. <input type="radio"/> | B. <input type="radio"/> | C. <input type="radio"/> |
| 2. Esta | Esa | Eta |
| A. <input type="radio"/> | B. <input type="radio"/> | C. <input type="radio"/> |
| 3. loma | lome | lomo |
| A. <input type="radio"/> | B. <input type="radio"/> | C. <input type="radio"/> |
| 4. dedo | dado | pado |
| A. <input type="radio"/> | B. <input type="radio"/> | C. <input type="radio"/> |
| 5. som | sma | suma |
| A. <input type="radio"/> | B. <input type="radio"/> | C. <input type="radio"/> |
| 6. dema | dime | bime |
| A. <input type="radio"/> | B. <input type="radio"/> | C. <input type="radio"/> |
| 7. fao | fio | feo |
| A. <input type="radio"/> | B. <input type="radio"/> | C. <input type="radio"/> |
| 8. pedir | padr | peir |
| A. <input type="radio"/> | B. <input type="radio"/> | C. <input type="radio"/> |
| 9. barra | parr | parra |
| A. <input type="radio"/> | B. <input type="radio"/> | C. <input type="radio"/> |
| 10. final | finul | fnal |
| A. <input type="radio"/> | B. <input type="radio"/> | C. <input type="radio"/> |

Calificación: ____/10

Instrucciones: En cada hilera, escoge la palabra que diga algo sobre el dibujo. Rellena el círculo debajo de la respuesta que escogiste.



- | | | | |
|----|------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. | pelota
A. <input type="radio"/> | nido
B. <input type="radio"/> | agua
C. <input type="radio"/> |
| 2. | pato
A. <input type="radio"/> | reno
B. <input type="radio"/> | oso
C. <input type="radio"/> |
| 3. | mesa
A. <input type="radio"/> | tina
B. <input type="radio"/> | loma
C. <input type="radio"/> |



- | | | | |
|----|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 4. | perro
A. <input type="radio"/> | mula
B. <input type="radio"/> | rana
C. <input type="radio"/> |
| 5. | felpa
A. <input type="radio"/> | voy
B. <input type="radio"/> | da
C. <input type="radio"/> |
| 6. | pared
A. <input type="radio"/> | niña
B. <input type="radio"/> | filo
C. <input type="radio"/> |



- | | | | |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 7. | jugar
A. <input type="radio"/> | come
B. <input type="radio"/> | lata
C. <input type="radio"/> |
| 8. | piña
A. <input type="radio"/> | sol
B. <input type="radio"/> | tarro
C. <input type="radio"/> |
| 9. | nube
A. <input type="radio"/> | gorro
B. <input type="radio"/> | pala
C. <input type="radio"/> |
| 10. | firma
A. <input type="radio"/> | reñir
B. <input type="radio"/> | risa
C. <input type="radio"/> |

Calificación: _____/10

Pasaje Opcional #2 - Sólo para la práctica

Refer to “General Directions for **One-Minute** Administration of Reading Passages.”

Read these specific directions to the student:

Quando yo diga “Lee,” empieza a leer desde el principio. Lee de izquierda a derecha. Trata de leer cada palabra. Si hay alguna palabra que no puedas leer, yo te la leo. Lee rápido, pero con cuidado para que no cometas errores. Lee lo mejor que puedas.

Memo come un pan con natas.	6
Va a buscar el pan.	11
Pero no hay natas.	15
¿Qué le puede poner al pan?	21
Su papá le ayuda.	25
Van a la mesa.	29
Su papá saca un trozo de jamón.	36
Se lo pone al pan de Memo.	43
Memo se lo come.	47
A Memo le gusta el jamón.	53
Pero Memo tiene sed.	57
Desea un vaso de jugo.	62
El jugo está en la cocina.	68
Memo ve que en la mesa hay fruta.	76
También hay sopa.	79
Pero no hay jugo.	83
La mamá de Memo le da un vaso de leche.	93
Ella le dice que la leche hace bien.	101
Memo se toma la leche.	106
Está feliz.	108

Evaluating Codes for Oral Reading

sky (l) word read incorrectly

blue sky (^) inserted word

(□) after the last word read

Comments:

Evaluación de la fluidez

Palabras por minuto: _____

Errores: _____

Palabras correctas
por minuto (PCPM): _____

Calificación aprobatoria = practice
only

Errors include: 1) words read incorrectly; 2) words left out or inserted; 3) mispronounced words; 4) dropped endings or sounds; and 5) reversals. Self-corrections and word repetitions are NOT marked as errors.

Fifth Edition

© 2008 Reading Lions Center

**Unauthorized reproduction of this booklet, or any part thereof, is strictly prohibited.
Permission to reproduce materials must be obtained in writing from the Reading Lions Center.**