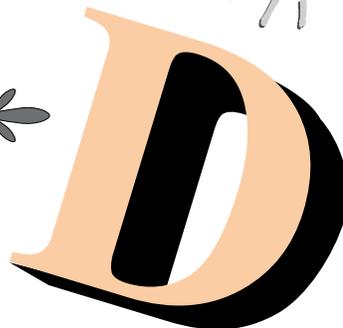
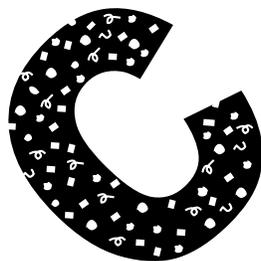
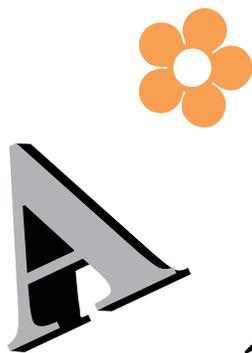


STUDENT TEST BOOKLET

**Foro abierto
para la lectura**



Evaluación de la unidad
después de 6 a 8 semanas
para los distritos
que usan
*Foro abierto
para la lectura*



NIVEL 1
Unidad 9

Student Name _____

Instrucciones: Lee el cuento con cuidado. Luego, lee cada pregunta y rellena el círculo junto a la respuesta correcta.

Cómo el colibrí se ganó sus colores

Hace mucho tiempo, todos los pájaros eran del mismo color. Eran de color café y gris. Los pájaros cantaban lindas canciones. Podían volar. Algunos pájaros eran grandes y otros pequeños. Pero todos eran del mismo color.

Un día comenzó a llover. Llovió muy fuerte. Llovió por mucho tiempo. Todos los animales estaban tristes porque llovía mucho. Los pájaros estaban tristes porque no podían volar. Era mucha la lluvia.

Llovió por muchos días. Cuando dejó de llover apareció un hermoso arco iris en el cielo. Todos los animales dijeron que el arco iris era bello. Era la cosa más bonita que habían visto.

Ahora contesta las siguientes preguntas.

1. Esta fábula nos cuenta que hace mucho tiempo los pájaros eran de
 - A. color café y blanco.
 - B. color gris y negro.
 - C. color café y gris.

2. Los pájaros estaban muy tristes cuando llovía porque ellos
 - A. no podían volar.
 - B. tenían hambre.
 - C. no tenían nidos.

3. La fábula nos cuenta que, “Un hermoso arco iris apareció en el cielo.” Otra manera de decir esta idea es
 - A. El arco iris era feo.
 - B. Se podía ver un arco iris en el cielo.
 - C. Un hermoso arco iris se fue del cielo.

4. ¿Qué dijeron los animales acerca del arco iris?
 - A. Dijeron que estaba feo.
 - B. Dijeron que era bello.
 - C. Dijeron que asustaba.

Uno de los pájaros, el petirrojo, voló hacia el arco iris. Quería acercarse para verlo mejor. Cuando el petirrojo voló cerca al arco iris, su ala tocó la parte roja. Cuando regresó con los demás pájaros, ya no era de color café y gris. Su pecho se había puesto rojo.

Los demás pájaros vieron lo que había pasado. Ellos también querían cambiar de color. El pájaro azul se puso azul. El cardinal se puso rojo. El pinzón se puso amarillo.

Poco a poco el arco iris empezó a desaparecer. Sólo quedaba un pedacito del arco iris. Todos los pájaros le habían quitado sus bellos colores.

Ahora contesta las siguientes preguntas.

5. ¿Qué le pasó al petirrojo al tocar el arco iris?
- A. El pecho se le puso rojo.
 - B. Todo su cuerpo se puso rojo.
 - C. Se enfermó.
6. ¿Por qué volaron los otros pájaros al arco iris?
- A. Pensaron que estaría sabroso.
 - B. También querían un poco de color.
 - C. Querían ver cuánto medía de altura.
7. Poco a poco el arco iris comenzó a desaparecer.
Desaparecer significa
- A. brillar más.
 - B. crecer.
 - C. irse a otro lugar.
8. Sólo quedó un pedacito del arco iris porque
- A. todos los pájaros le habían quitado su color.
 - B. salió el sol.
 - C. comenzó a llover.

Había un pequeño colibrí que sintió lástima por el arco iris. Voló hacia el arco iris pero no lo tocó.

— Lo siento mucho — dijo el colibrí —. Eras tan bello pero todos los pájaros te quitaron tus colores.

El arco iris miró al colibrí.

— Gracias — le contestó —. Tú no me quitaste mis colores y por eso te los voy a dar a ti. De hoy en adelante los colibríes tendrán todos los colores del arco iris. Pero ya no te preocupes por mí. Cada vez que llueva, yo regresaré.

El colibrí regresó a donde estaban los demás pájaros. Él era el más bello de todos los pájaros. Hoy en día, el colibrí tiene todos los colores del arco iris.

Ahora contesta las siguientes preguntas.

9. ¿Por qué crees que el colibrí no tocó al arco iris?

- A. El arco iris estaba muy caliente.
- B. El colibrí sintió lástima por el arco iris.
- C. El arco iris había desaparecido.

10. ¿Por qué el colibrí es un pájaro de muchos colores?

- A. El arco iris le regaló todos sus colores.
- B. Los otros pájaros le dieron sus colores al colibrí.
- C. El colibrí come flores.

Calificación: ____/10

Instrucciones: Tu maestra va a decir una palabra. Rellena el círculo debajo de la respuesta que muestre cómo se escribe esa palabra.

1. leche
A.

lache
B.

lece
C.

2. pero
A.

perro
B.

berro
C.

3. buena
A.

buena
B.

buina
C.

4. hialo
A.

ielo
B.

hielo
C.

5. olla
A.

oya
B.

ollo
C.

6. fresas
A.

fesas
B.

fuestas
C.

7. jema
A.

llema
B.

yema
C.

8. exiusa
A.

excusa
B.

xcusa
C.

9. espñol
A.

español
B.

espanol
C.

10. forido
A.

florrido
B.

florido
C.

Calificación: ____/10

Instrucciones: En cada hilera, escoge la palabra que diga algo sobre el dibujo. Rellena el círculo debajo de la respuesta que escogiste.



- | | | |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. chiflado
A. <input type="radio"/> | sonrisa
B. <input type="radio"/> | dormir
C. <input type="radio"/> |
| 2. adorable
A. <input type="radio"/> | vieja
B. <input type="radio"/> | asustas
C. <input type="radio"/> |
| 3. lluvia
A. <input type="radio"/> | anteojos
B. <input type="radio"/> | pañal
C. <input type="radio"/> |



- | | | |
|---|---------------------------------------|--|
| 4. amigos
A. <input type="radio"/> | ganaderos
B. <input type="radio"/> | abuelos
C. <input type="radio"/> |
| 5. guijarro
A. <input type="radio"/> | hierro
B. <input type="radio"/> | lavavajillas
C. <input type="radio"/> |
| 6. telaraña
A. <input type="radio"/> | ayudante
B. <input type="radio"/> | bombero
C. <input type="radio"/> |



- | | | |
|--|--------------------------------------|--|
| 7. enfermera
A. <input type="radio"/> | panadero
B. <input type="radio"/> | peluquería
C. <input type="radio"/> |
| 8. paisaje
A. <input type="radio"/> | textos
B. <input type="radio"/> | almohada
C. <input type="radio"/> |
| 9. explorar
A. <input type="radio"/> | llevar
B. <input type="radio"/> | enredó
C. <input type="radio"/> |
| 10. huerto
A. <input type="radio"/> | chorizo
B. <input type="radio"/> | frazada
C. <input type="radio"/> |

Calificación: ____/10

Pasaje #2

Refer to “General Directions for **One-Minute** Administration of Reading Passages.”

Read these specific directions to the student:

Quando yo diga “Lee,” empieza a leer desde el principio. Lee de izquierda a derecha. Trata de leer cada palabra. Si hay alguna palabra que no puedas leer, yo te la leo. Lee rápido, pero con cuidado para que no cometas errores. Lee lo mejor que puedas.

Reina miró la pizarra que marcaba los 7
 goles metidos por los dos equipos de fútbol. 15
 Su equipo sólo había metido dos goles. 22
 El otro equipo había metido tres goles y 30
 estaba ganando por un gol. Sólo quedaban 37
 cinco minutos de juego. La multitud guardó 44
 silencio. De repente, Reina se cayó. Dio un 52
 grito. Estaba herida y ya no podía jugar. Se 61
 tuvo que retirar a la banca. 67
 De pronto, Carmen, la jugadora más 73
 pequeña del equipo, agarró la pelota. Corrió 80
 como el viento. Se fijó bien y pateó la pelota 90
 con fuerza. La pelota llegó al fondo de la red. 100
 Ahora, los dos equipos estaban en empate. 107
 — ¡Gol! — gritaron todos. 110
 Sólo quedaban dos minutos. Carmen 115
 no se dio por vencida. Metió otro gol. Poco 124
 después, terminó el partido. ¡Había ganado 130
 el equipo de Reina! Cuando las niñas miraron 138
 al público, todos aplaudían a su equipo. 145

Evaluating Codes for Oral Reading

sky (/) word read incorrectly
 blue sky (^) inserted word
 (□) after the last word read

Comments:

Evaluación de la fluidez

Palabras por minuto: _____

Errores: _____

Palabras correctas
 por minuto (PCPM): _____

Calificación aprobatoria = 55

Errors include: 1) words read incorrectly; 2) words left out or inserted; 3) mispronounced words; 4) dropped endings or sounds; and 5) reversals. Self-corrections and word repetitions are NOT marked as errors.

Instrucciones para la evaluación de la narrativa

Situación: Estás pensando en el primer día de escuela.

Público: Tu maestro/maestra

Instrucciones para la escritura: Piensa sobre el primer día de escuela. ¿Cómo fue? ¿Cómo te sentías? Tal vez tenías miedo. Tal vez estabas muy animado/a. Escribe unas frases que expresen lo que recuerdas sobre tu primer día de escuela. Haz una red de ideas para ayudarte planear tu narrativa.

Lista de revisión para el/la estudiante:

Revisión	
_____	¿Expresaste tu tópico en una oración?
_____	¿Usaste detalles que dicen algo sobre tu primer día de escuela?
_____	¿Usaste palabras que dicen cómo te sentías?
_____	¿Usaste oraciones que enfocan en el tópico?
_____	¿Usaste cada idea de tu esquema?
Revisión de las técnicas de redacción	
_____	¿Dejaste espacios entre las palabras y las oraciones?
_____	¿Usaste oraciones completas?
_____	¿Usaste letra mayúscula al principio de cada oración?
_____	¿Terminaste todas las oraciones con la puntuación correcta?
_____	¿Deletreaste correctamente cada palabra?

Conventions Score: _____ /4	TOTAL RUBRIC SCORE: _____ /4
Genre Score: _____ /4	
Writing Traits Score: _____ /4	

NOTES

Fifth Edition

© 2008 Reading Lions Center

**Unauthorized reproduction of this booklet, or any part thereof, is strictly prohibited.
Permission to reproduce materials must be obtained in writing from the Reading Lions Center.**