

STUDENT TEST BOOKLET

**Foro abierto
para la lectura**



Evaluación de la unidad
después de 6 a 8 semanas
para los distritos
que usan
*Foro abierto
para la lectura*



NIVEL 2
Unidad 1

Student Name _____

Instrucciones: Lee el cuento con cuidado. Luego, lee cada pregunta y rellena el círculo junto a la respuesta correcta.

Tesoros enterrados

Por Annie Gage

El día que encontramos el tesoro, hacía frío. Había llovido mucho.

— Es tiempo de hacer dormir al jardín, Alicia — dijo mamá.

— ¿Lo tenemos que cubrir con cobijas? — pregunté.

Mamá sonrió. — Algo parecido — dijo —. Tenemos que cubrir el jardín con hojas.

Corrí sobre el césped mojado. Mis botas hacían ruido en el césped empapado. Mamá abrió el cobertizo y balanceó su rastrillo grande en la carretilla. Yo me puse los guantes para el jardín y recogí mi rastrillo pequeño.

Casi todas las hojas se habían caído de los árboles. Mi mamá y yo nos pusimos a rastrillar. Usé las manos y el rastrillo para levantar las hojas. Puse las hojas en la carretilla con el montón que había juntado mi mamá.

Ahora contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Qué quiere decir mamá cuando le dice a Alicia — Es tiempo de hacer dormir al jardín Alicia?
- A. El jardín estaba mojado.
 - B. Tenían que cubrir el jardín con hojas.
 - C. Habían caído las hojas de los árboles.
2. Las botas de Alicia hacían ruido en el césped empapado. ¿Qué significa **empapado**?
- A. mojado
 - B. frío
 - C. seco

Cuando la carretilla estaba llena, la llevábamos al jardín de flores y la vaciábamos sobre la tierra. ¡Los montones estaban muy altos! Los esparcimos y cubrimos toda la tierra.

Después de cinco vueltas desde los árboles al jardín de flores, el césped quedó limpio.

— ¡Mamá! ¡Usamos todas las hojas bajo el árbol!

— Sí — contestó Mamá —. Todavía nos falta cubrir el jardín de verduras para el invierno. Estoy pensando en qué hacer.

Miré por todos lados. Habían caído muchas hojas en la carretera. Estaban en la canaleta. Apunté a las hojas.

— ¿Podemos usarlas? — pregunté.

Mamá se rió. — ¡Seguro que sí, Alicia! ¡Qué gran idea!

Ahora contesta las siguientes preguntas.

3. Cuando la carretilla estaba llena ¿qué hicieron?
- A. Caminaron alrededor de la vecindad.
 - B. Pusieron las hojas en el jardín de flores.
 - C. Jugaron en las hojas.
4. ¿Cuántas vueltas dieron Alicia y su mamá desde el árbol al jardín de flores?
- A. Siete
 - B. Cinco
 - C. Cuatro
5. ¿Dónde encontraron más hojas para el jardín de verduras?
- A. En otro lugar
 - B. En los árboles
 - C. En la canaleta

Con cuidado, por si venía un carro, examinamos la acera. Luego rastrillamos las hojas de la canaleta. Las hojas se habían remojado por tanto tiempo con la lluvia que estaban blandas. A veces, salía un olor agrio de lo podrido.

— El olor resulta feo para nuestras narices — dijo mamá —. Pero es un buen olor para las plantas. Las hojas descompuestas son como vitaminas para la tierra.

Cuando terminábamos de rastrear cada montón de hojas, nuestros rastrillos raspaban el cemento. Los rastrillos rechinaban. Fue así como encontramos el tesoro.

— ¡Válgame! — gritó Mamá.

— ¿Qué pasó Mamá? ¿Te pasó algo? — pregunté.

— No, mi hija, todo está bien — dijo mamá.

Miré la canaleta. Debajo de las hojas remojadas había muchas lombrices. Había tantas que unas estaban envueltas con otras.

— Las lombrices son buenas para la tierra — dijo mamá —. Hacen túneles que ayudan a la tierra a recibir más oxígeno.

Ahora contesta las siguientes preguntas.

6. Las hojas tenían un olor agrio porque

- A. estaban mojadas y podridas.
- B. estaban secas.
- C. estaban llenas de arena.

7. Mamá pensaba que las lombrices eran especiales porque

- A. estaban envueltas unas con otras.
- B. ayudaban a la tierra a recibir más oxígeno.
- C. vivían en la tierra.

— ¿Podemos llevar las lombrices al jardín? — pregunté.

— Harán que la tierra esté mejor para las flores y los verduras.

— Buena idea — dijo mamá.

Encontramos más lombrices debajo de las hojas mojadas. Las cargué con una llana, una pala pequeña. Casi habíamos terminado cuando a mí me tocó gritar.

— ¡Ay! — grité —. ¡Mamá, ésta es tremenda!

Por poco pisé la lombriz más grande y larga que había visto. Casi parecía una culebra.

— Es una lombriz grande de tierra, Alicia — dijo mamá.

— ¡Cómo me sorprendió! — dije.

Después de eso, estaba lista para descansar. Mamá también. Todo el jardín estaba cubierto de hojas. Habíamos traído todas las lombrices que encontramos.

— Después de tanto trabajo — dijo mamá — pienso que ya es hora de que los jardineros de lombrices se den un gusto especial. ¿Te gustaría un bocado de lodo mojado con hojas?

El chocolate caliente y las galletas de chocolate sabían mejor que nunca.

Ahora contesta las siguientes preguntas.

8. En el cuento Alicia aprendió

- A. cómo rastrillar las hojas.
- B. cómo hacer chocolate y galletas.
- C. que las lombrices ayudan a la tierra.

9. Una llana es

- A. una lombriz muy grande.
- B. un rastrillo.
- C. una pala pequeña.

10. En el cuento, ¿comió Alicia lodo y tierra?

- A. No, comió chocolate y galletas.
- B. Sí, comió lodo cuando era más joven.
- C. No, dejó a su mamá pensar que comió lodo y tierra.

Calificación: _____/10

Decide si el sustantivo subrayado (nombre) en cada oración es un **nombre común** o un **nombre propio**. Rellena el círculo al lado de la respuesta correcta.

1. Los niños encontraron un castillo.
 nombre común nombre propio

2. Juan se cayó de la cuesta.
 nombre común nombre propio

3. Elizabeth le dio el libro a su amiga.
 nombre común nombre propio

4. Tomás y su familia trabajaron en Texas.
 nombre común nombre propio

Subraya el **verbo de acción** en cada oración.

5. Juana corrió del gigante.

6. Mi mamá y yo caminamos a las oficinas de la corte.

7. Papá Grande contó cuentos en español.

Rodea con un círculo los **pronombres** en las oraciones.

8. La señora le dio un libro nuevo.
9. A los tíos les gustó el cuento.
10. Ellos buscaban una aventura.

Calificación: ____/10

INSTRUCCIONES: Lee todas las oraciones. Decide cuál de las palabras subrayadas tiene una falta de ortografía. Rellena el círculo junto a la respuesta.

1. A. La girafa que vimos en el circo tubo un problema.
- B. Le compré una blusa a mi mamá para la Navidad.
- C. El bello arco iris apareció después de la tempestad.
- D. ¿Cuál libro vas a leer este verano en el viaje?
2. A. ¿Les gusta jugar al béisbol o al fútbol americano?
- B. El toro enojado dio un rugido fuerte antes de atacar.
- C. Mi madre me dijo, “Escoje el sabor de helado que quieras”.
- D. A veces, la gente no quiere viajar por tren sino por avión.
3. A. Los mejores estudiantes siguen la rregla de no comer en clase.
- B. Se podía ver a lo lejos, en el cerro, una antena alta.
- C. En el glosario al fin del libro, encontramos la definición de la expresión.
- D. Las antiguas diosas griegas bailaban alrededor del fuego.
4. A. En el norte, el frío invierno sigue al otoño templado.
- B. ¿Necesitamos escuchar los anunsios del día cada mañana?
- C. El que se sentó cerca de mi pupitre sabe todas las respuestas.
- D. Cumplo mis deseos cuando aprendo cosas nuevas cada día.
5. A. Veo que mi padre siempre pone mucha crema en su café.
- B. En el juego de béisbol, los padres aclaman la victoria del equipo.
- C. ¿Necesita el zapatero poner otro cavo en la suela del zapato?
- D. Nos asombró la calidad del cristal que él nos regaló.

6. A. Al cruzar la calle, es importante usar muchísimo cuidado.
- B. ¡Vi creser tanto el rosal que yo había plantado hace meses!
- C. Escogí una canción bella que me gustaría cantar en el certamen.
- D. Debemos dar las gracias por todo lo que hemos recibido.
7. A. ¡Claro que todos nuestros amigos pueden ir con nosotros!
- B. El bloque de hielo se derretía a causa del calor del sol.
- C. Me gustan más los caballos de color blanquo.
- D. ¿Necesitamos un kilo de bananas para nuestro desayuno?
8. A. Si mi hermano no se porta bien, mi padre le kita la mesada.
- B. ¡No puedes tener ninguna queja si no estudias más!
- C. Vendrá a visitar mi sobrino a las cinco en punto.
- D. ¿Tuviste que consultar el diccionario y copiar la definición?
9. A. Si una persona come demasiado, se conoce como un glotón.
- B. En Alaska los nativos tienen que construir un iglú común.
- C. ¿Es posible que el pueblo que buscas esté lejos de aquí?
- D. Toda persona que viaja mucho necesita llevar una brígula.
10. A. Esos artistas jóvenes saben divujar tiras cómicas.
- B. El próximo sábado salimos en un crucero por las islas.
- C. ¡No me gusta nada comer el vello que está en el durazno!
- D. Después de la seria operación, tuve que beber un líquido blando.

Calificación: ____/10

PARTE 1 — Antónimos

Instrucciones: Lee la oración. Escoge la palabra que signifique **lo opuesto** de la palabra subrayada. Luego rellena el círculo junto a la palabra que has escogido.

1. Cuando vio el perro, la ardilla subió rápidamente al árbol.
 - A. ferozmente
 - B. finalmente
 - C. velozmente
 - D. lentamente

2. La calabaza era tan gigantesca que no cupo por la puerta.
 - A. pequeña
 - B. grande
 - C. espinosa
 - D. gloriosa

3. La película era muy aburrida.
 - A. retorcida
 - B. aventurera
 - C. agradecida
 - D. manufacturada

PARTE 2 — Palabras con significados múltiples

Instrucciones: Lee la oración. Lee y contesta la pregunta. Luego rellena el círculo junto a la respuesta que has escogido.

4. Me clavé el dedo con la punta de un alfiler.

¿En cuál oración tiene la palabra punta el **mismo sentido** que en la oración anterior?

 - A. Tengo la palabra en la punta de la lengua.
 - B. Llegamos a la punta del cerro después de caminar todo el día.
 - C. La punta del clavo era muy cortante.
 - D. Con la punta del dedo le indicamos la respuesta correcta en la pizarra.

5. El bloque de cemento pesaba más de 100 libras.

¿En cuál oración tiene la palabra bloque el **mismo sentido** que en la oración anterior?

 - A. El camión de carga transportó el bloque de cobre.
 - B. Tomamos nota en un bloque para escribir.
 - C. El grupo fue en bloque a hacer su reclamo.
 - D. Compré un bloque amarillo y lápiz en la librería.

PARTE 3 — Claves de contexto

Instrucciones: Lee la oración. Usando el contexto, escoge la palabra que signifique **lo mismo**, o **casi lo mismo**, que la palabra subrayada. Luego rellena el círculo junto a la palabra que has escogido.

6. Después de mucho trabajo, ella diseñó tarjetas para vender.

- A. cartas
- B. catres
- C. formularios
- D. donaciones

7. La maestra le mostró a su asistente como corregir las pruebas.

- A. higos
- B. ayudante
- C. bibliotecaria
- D. amigo

PARTE 4 — Sinónimos

Instrucciones: Lee la oración. Escoge la palabra que signifique **lo mismo**, o **casi lo mismo**, que la palabra subrayada. Luego, rellena el círculo junto a la palabra que has escogido.

8. Mi familia estaba deseosa de cambiarse a la nueva casa.

- A. gritona
- B. emocionada
- C. agrícola
- D. aullaba

9. La subida hasta el castillo era muy inclinada.

- A. miope
- B. escarpada
- C. gentil
- D. clara

10. El chofer del bus es muy paciente y nunca les grita a los estudiantes que hacen ruido.

- A. ágil
- B. tembloroso
- C. pensativo
- D. tranquilo

Calificación: ____/10

Pasaje #1

Refer to “General Directions for **One-Minute** Administration of Reading Passages.”

Read these specific directions to the student:

*Cuando yo diga “Lee,” empieza a leer desde el principio. Lee de izquierda a derecha. Trata de leer cada palabra. Si hay alguna palabra que no puedas leer, yo te la leo. **Lee rápido, pero con cuidado para que no cometas errores. Lee lo mejor que puedas.***

Norma tenía prisa. Saltó sobre un charco. 7
 Corrió por el camino alrededor de la cerca. 15
 La hora de cuentos en casa de su abuela era 25
 el sábado por la mañana. Muchos de sus 33
 familiares estarían allí. Eran casi las diez y 41
 no quería llegar tarde. 45
 Cuando Norma llegó a la casa de su abuela, 54
 tocó la puerta de roble. Oyó a alguien mover la 64
 perilla de la puerta. Pablo, su primo favorito, 72
 abrió la puerta. 75
 — ¿Llegué tarde? — preguntó Norma. 79
 — No — contestó Pablo —. Pero sí eres 85
 la última en llegar. Vamos a reunirnos con los 94
 demás. 95
 Siempre tenían la hora de cuentos en el 103
 patio de la casa. La noche anterior había 111
 llovido. Hacía frío en el patio y decidieron 119
 reunirse adentro de la casa. Se sentaron cerca 127
 de la chimenea en la sala. Algunos tomaron 135
 chocolate caliente mientras escuchaban los 140
 cuentos. 141
 Norma agarró bien fuerte su libro. Leyó el 149
 primer cuento del libro de su escuela. Luego 157
 sus primos se turnaron en leer sus cuentos. 165
 La abuela les contó un cuento chistoso. A los 174
 niños les gustaba aprender sobre la vida de su 183
 abuela. 184

Evaluating Codes for Oral Reading

ský (/) word read incorrectly
 blue sky (^) inserted word
 (□) after the last word read

Comments:

Evaluación de la fluidez

Palabras por minuto: _____
 Errores: — _____
 Palabras correctas
 por minuto (PCPM): _____
 Calificación aprobatoria = 53

Errors include: 1) words read incorrectly; 2) words left out or inserted; 3) mispronounced words; 4) dropped endings or sounds; and 5) reversals. Self-corrections and word repetitions are NOT marked as errors.

Instrucciones para la evaluación de la narrativa

Situación: Estás pensando en un momento o evento especial en tu vida.

Propósito: Relatar un momento o evento especial

Público: Tu amigo/a

Instrucciones para la escritura: Piensa de un momento o evento en tu vida que siempre recordarás. Escribe por lo menos un párrafo que le relata a tu lector este momento o evento especial y por qué es importante. Usa un esquema gráfico para planear tu escritura.

Lista de revisión para el/la estudiante:

Revisión	
_____	¿Contaste la idea principal en el primer párrafo?
_____	¿Usaste detalles que relatan algo sobre el momento o evento especial?
_____	¿Usaste las mejores palabras para relatar por qué recordarás este momento o evento?
_____	¿Enfocan tus oraciones en el tópico?
_____	¿Crea tu última oración un buen fin?
Revisión de las técnicas de redacción	
_____	¿Dejaste un margen al principio de cada párrafo?
_____	¿Usaste letra mayúscula para los nombres propios y al principio de cada oración?
_____	¿Usaste la gramática correcta?
_____	¿Deletreaste correctamente todas las palabras?

Conventions Score: _____/4	TOTAL RUBRIC SCORE: _____/4
Genre Score: _____/4	
Writing Traits Score: _____/4	

Fifth Edition

© 2008 Reading Lions Center

**Unauthorized reproduction of this booklet, or any part thereof, is strictly prohibited.
Permission to reproduce materials must be obtained in writing from the Reading Lions Center.**