STUDENT TEST BOOKLET

Foro abierto para la lectura

Evaluación de la unidad después de 6 a 8 semanas para los distritos que usan *Foro abierto para la lectura*

NIVEL 2
Unidad 2

Student Name _____

© 2008 Reading Lions Center

Instrucciones: Lee el cuento con cuidado. Luego, lee cada pregunta y rellena el círculo junto a la respuesta correcta.

Un hogar para Reina

Por Beth Thompson

Estaba en el patio de atrás de mi casa, jugando a que yo era un minero buscando oro, cuando vi a Reina. Estaba sentada en una piedra, completamente inmóvil. Podría haber sido una hoja o una rama porque su piel era del mismo color que la piedra gris. Pero me estaba mirando. Luego pestañó con sus ojos brillantes y negros. Era como un saludo.

Le puse el nombre de Reina. Cuando dije su nombre en voz alta, se levantó en sus pequeñas patas como si pensara irse en puntillas. Pero no se fue. Supongo que le gustó su nombre.

Creo que Reina sabía que yo no quería hacerle daño. Cuando le toqué la espalda, movió su cola larga y flaca. ¡Quizás pensó que mi dedo era un bicho raro!

El sol había calentado la piedra de Reina. Ahora la piedra se sentía como las baldosas de una terraza cuando uno anda sin zapatos.

—¿También te gusta sentir la piedra en los dedos de los pies? — le pregunté. Pero Reina sólo me pestañó algo que podría ser "sí", o podría ser "no".

Encontré un envase de plástico vacío debajo del lavaplatos. Era liso, blanco y del tamaño justo para una lagartija. Tenía una tapa clara, casi transparente. Mi mamá me ayudó a hacerle agujeros. Hice seis pequeños agujeros para que Reina tuviera suficiente aire.

Ahora contesta las siguientes preguntas.

Copyright © 2001 by Beth Thompson. Reprinted with permission from *Ladybug* magazine (February 2001).

© 2008 Reading Lions Center for districts using *Foro abierto para la lectura*

1. ¿Qué hacía el niño en el patio de atrás de su casa?

○ A. Buscaba hojas y ramas.
○ B. Buscaba oro.
○ C. Se sentaba en una piedra.

2. En el primer párrafo, ¿por qué Reina—podría haber sido una hoja o una rama—?

○ A. Era del mismo color que la piedra.
○ B. Estaba parada en una piedra.
○ C. Tenía las patas pequeñas.

3. Reina era

○ A. una hoja.
○ B. una rama.
○ C. una lagartija.

4. ¿Por qué la piedra de Reina se sentía—como las baldosas de una terraza cuando uno anda sin zapatos—?

○ A. Los dos se habían calentado con el sol.
○ B. Eran del mismo color.
○ C. Eran del mismo tamaño.

5. El niño iba a usar el envase

○ A. para hacerle un hogar a Reina.
○ B. como un escondite.
○ C. debajo del lavaplatos.

© 2008 Reading Lions Center for districts using
Foro abierto para la lectura

Saqué un poco de pasto y lo esparcí dentro del envase. Luego se lo mostré a Reina.

—Mira, tu propio cuarto. No tienes que compartirlo con nadie—le dije. Ella pestañó.

—Tiene aire condicionado y una alfombra verde, blanda y suave que puedes comer. ¿Te gusta?—le pregunté. Reina pestañó "sí", pero podría haber sido "no".

Con cuidado la puse en el pasto dentro del envase y luego le puse la tapa. Miré por los agujeros para ver que haría.

Al principio no se movió. Luego trató de trepar por el lado del envase, pero era muy liso y resbaloso. Se resbaló al pasto y se quedó muy quieta. No se podía esconder contra el plástico blanco, ni contra el pasto. No se podía calentar con el cielo plástico de su nuevo hogar.

Saqué la tapa y la sostuve sobre mi cabeza, jugando a que yo era Reina. Seis pequeños puntitos de sol brillaron por una ventana nublada que necesitaba lavarse. El pasto marchito se sentía seco y disparejo. Luego le tomé el olor al envase. Olía a mantequilla, plástico y detergente, no como el patio de atrás.

Así es que saqué a Reina del envase y la puse de vuelta en su piedra. No hizo ningún sonido ni se arrancó. Se quedó ahí, pestañeando. Yo sabía que esta vez quería decir "sí", porque ahora Reina estaba en su casa.

Ahora contesta las siguientes preguntas.

© 2008 Reading Lions Center for districts using
Foro abierto para la lectura

6. La alfombra “verde, blanda y suave”

○ A. estaba mojada y resbalosa.
○ B. estaba llena de hoyos.
○ C. era un poco de pasto y comida para Reina.

7. ¿Reina se salió del envase trepando por los lados?

○ A. No, los lados eran muy lisos.
○ B. No, a Reina le gustó su nuevo hogar.
○ C. Sí, pudo salir trepando del envase.

8. El niño jugó a que era Reina para descubrir

○ A. lo que les gusta comer a las lagartijas.
○ B. porque Reina se resbaló al pasto.
○ C. como se sentía Reina viviendo en el envase.

9. ¿Por qué el niño sacó a Reina del envase y la puso de vuelta en la piedra?

○ A. Reina no le gustó al niño.
○ B. El niño notó que Reina no estaba contenta.
○ C. El niño le tenía miedo a Reina.

10. ¿Qué palabras describen mejor al niño?

○ A. atento y cariñoso
○ B. trabajador
○ C. enojado y nervioso

Calificación: _____/10

© 2008 Reading Lions Center for districts using *Foro abierto para la lectura*

Lee las oraciones. Escribe **comas** donde faltan.

1. El gatito era pequeño delgado y hambriento.

2. Alex y su familia le dieron queso leche y pollo.

Lee las oraciones. Cada oración tiene **dos** errores. Usa **marcas de corrección** para demostrar la necesidad de mayúsculas.

3. El lunes, miguel llevó al gato, pelusa, a la oficina del veterinario.

4. mamá y alex le dieron de comer al gato.

5. esperamos con gusto tu visita a méxico.

Lee las oraciones. Rellena el círculo al lado de la oración que tiene la **puntuación correcta**.

6. ○ A. Nuestra clase acaba de leer el libro <u>El murciélago en el bote</u>.

   ○ B. Nuestra clase acaba de leer el libro “El murciélago en el bote”.

   ○ C. Nuestra clase acaba de leer el libro El murciélago en el bote.

7. ○ A. “Mamá dijo”, Anoche todos le dieron comida a Miss Emily.

   ○ B. Mamá dijo Anoche todos le dieron comida a Miss Emily.

   ○ C. Mamá dijo, —Anoche todos le dieron comida a Miss Emily.

© 2008 Reading Lions Center for districts using *Foro abierto para la lectura*

Lee la carta.

9 de octubre 2005

estimado Alex

Me encantó saber de tu gato. Me va a dar mucho gusto verte a ti y a tu nuevo animalito. Mi avión aterriza en Pleasanton, California, el domingo.

cariños
abuelita

Rellena el círculo al lado de la respuesta donde se usan las **comas** y **mayúsculas** correctamente.

8. ○ A. Octubre 9 2005
   ○ B. 9 de octubre, 2005
   ○ C. 9 de octubre del 2005

9. ○ A. estimado Alex:
   ○ B. Estimado Alex:
   ○ C. estimado Alex,

10. ○ A. cariño
    abuelita
    ○ B. Cariños,
    Abuelita
    ○ C. cariños,
    abuelita

TOTAL SCORE: _____/10

© 2008 Reading Lions Center for districts using
Foro abierto para la lectura

INSTRUCCIONES: Lee todas las oraciones. Decide cuál de las palabras subrayadas tiene una falta de ortografía. Rellena el círculo junto a la respuesta.

1. ○ A. Cuando sopla mucho el viento, me da escalofríos.
   ○ B. Mi mejor amigo ganó el premio gordo en tenis.
   ○ C. ¿Qué has encontrado debajo de esa piedra redonda?
   ○ D. ¿Por qué sempre tienes que portarte así conmigo?

2. ○ A. Es evidente que cuando visitas esa tienda, no encuentras nada.
   ○ B. El reporte que dio mi maestra era buano, pero largo.
   ○ C. Si tiras basura en el parque te multarán más de nueve dólares.
   ○ D. Había una cerca que protegía el huerto de verduras.

3. ○ A. Fuemos al concierto musical para escuchar a los coristas.
   ○ B. ¿Es verdad que ahora Los Ángeles es la ciudad más grande?
   ○ C. No me gusta esa medicina nueva; huele a azufre quemado.
   ○ D. ¡No pagaré siete dólares por ese video tan usado!

4. ○ A. ¡Los conejitos comen toda la hierba en el jardín!
   ○ B. Vendré a tu ayuda cuando me necesites.
   ○ C. ¡El avestruz pone el huebo más grande del mundo!
   ○ D. El zorro brioso saltó esa cerca sin ningún esfuerzo.

5. ○ A. ¡Guarda silencio! Estamos en un lugar sagrado.
   ○ B. Cuando tengo mucho fryo, siempre me pongo una chaqueta.
   ○ C. A veces estoy muy preocupado porque no me siento bien.
   ○ D. El convoy siguió la ruta usada por siglos por los exploradores.

© 2008 Reading Lions Center for districts using *Foro abierto para la lectura*

6. ○ A. Si no pueden ustedes visitarme, entonces yo les visito.
   ○ B. La mariposa vuela de flor en flor, sacando mieles dulces.
   ○ C. Antes de salir para casa, pusimos los libros en los estantes.
   ○ D. Hisimos un gran esfuerzo anteayer para salir bien aprobados.

7. ○ A. El hierro es indispensable para la construcción de edificios.
   ○ B. Cuando el rey salió de su reino, hubo una rebelión.
   ○ C. ¿Serramos todas las ventanas cuando llueve a cántaros?
   ○ D. El carey es un tipo de tortuga.

8. ○ A. Para evitar inundaciones serias, es necesario el drenaje del agua.
   ○ B. ¿Cuál hueso rompió el pobretón que cayó de la escalera?
   ○ C. La canica cayó en el jueco en el suelo y desapareció.
   ○ D. ¡Sin duda alguna, la abeja es un insecto muy importante.

9. ○ A. La fuerza del agua que resbaló contra la playa nos asustó.
   ○ B. El jugador de fútbol recibió un fuerte golpe en la fente.
   ○ C. ¿Te apetece una fruta dulcísima o un pastel de chocolate?
   ○ D. Hubo más de una sola flauta en la orquesta nacional.

10. ○ A. La reina y el rey fueron llevados en un carruaje lujoso.
    ○ B. Se nos acabó el hielo que habíamos puesto en la nevera.
    ○ C. ¿Cómo se llamaba el frailecillo que rezaba en la capilla?
    ○ D. Se nos cayó encima un choro de agua fría desde el balcón.

Calificación: _____ /10

© 2008 Reading Lions Center for districts using *Foro abierto para la lectura*

PARTE 1 — Antónimos

Instrucciones: Lee la oración. Escoge la palabra que signifique **lo opuesto** de la palabra subrayada. Luego rellena el círculo junto a la palabra que has escogido.

1. Me pareció enorme el edificio que están construyendo en el centro.

   ○ A. hermoso
   ○ B. elegante
   ○ C. reluciente
   ○ D. pequeño

2. Mi jardín quedó empapado después de las lluvias.

   ○ A. amontonado
   ○ B. apenas
   ○ C. seco
   ○ D. protegido

3. Los murciélagos son animales nocturnos.

   ○ A. misteriosos
   ○ B. diurnos
   ○ C. recorridos
   ○ D. nada

PARTE 2 — Palabras con significados múltiples

Instrucciones: Lee la oración. Lee y contesta la pregunta. Luego rellena el círculo junto a la respuesta que has escogido.

4. Después de tanto caminar la suela de mis zapatos estaba muy gastada.

   ¿En cuál oración tiene la palabra gastada el **mismo sentido** que en la oración anterior?

   ○ A. Ya estaba gastada la herencia de mi abuelos.
   ○ B. Esa señora se veía muy gastada.
   ○ C. Mi mesada estaba gastada antes de recibirla.
   ○ D. Se veía muy gastada la rueda de mi bicicleta.

5. Entraba mucho sol por el claro del bosque.

   ¿En cuál oración tiene la palabra claro el **mismo sentido** que en la oración anterior?

   ○ A. ¿Quedó claro lo que te expliqué?
   ○ B. El estudiante se tomó un líquido muy claro.
   ○ C. Al cortar los árboles, se produjo un claro.
   ○ D. Era un día tan claro que hasta las montañas se veían bien.

© 2008 Reading Lions Center for districts using *Foro abierto para la lectura*

PARTE 3 — Claves de contexto

Instrucciones: Lee la oración. Usando el contexto, escoge la palabra que signifique **lo mismo**, o **casi lo mismo**, que la palabra subrayada. Luego rellena el círculo junto a la palabra que has escogido.

6. El cantante se lamentó porque le dolía la garganta.

   ○ A. advirtió
   ○ B. se quejó
   ○ C. casualidad
   ○ D. se preparó

7. Esperamos con mucha paciencia hasta que el doctor nos atendió.

   ○ A. intuición
   ○ B. vacilación
   ○ C. calma
   ○ D. superficie

PARTE 4 — Sinónimos

Instrucciones: Lee la oración. Escoge la palabra que signifique **lo mismo**, o **casi lo mismo**, que la palabra subrayada. Luego, rellena el círculo junto a la palabra que has escogido.

8. La profesora nos enseñó que es muy importante ser cortés.

   ○ A. anfitrión
   ○ B. cliente
   ○ C. atento
   ○ D. invencible

9. El perro tembló después de que se cayó al agua.

   ○ A. sorprendió
   ○ B. admiró
   ○ C. se sacudió
   ○ D. arremetió

10. Los cachorros se arrimaron a su mamá para tomar leche.

    ○ A. acercaron
    ○ B. olfatearon
    ○ C. fueron
    ○ D. alejaron

Calificación: _____ /10

© 2008 Reading Lions Center for districts using *Foro abierto para la lectura*

Pasaje #1

Refer to "General Directions for **One-Minute** Administration of Reading Passages."

Read these specific directions to the student:
Cuando yo diga "Lee," empieza a leer desde el principio. Lee de izquierda a derecha. Trata de leer cada palabra. Si hay alguna palabra que no puedas leer, yo te la leo. ***Lee rápido, pero con cuidado para que no cometas errores. Lee lo mejor que puedas.***

Juan era un niño de ocho años que tenía	9
un cachorro de color café con blanco llamado	17
Sol. Casi siempre le gustaba jugar con Sol.	25
Pero hoy Juan estaba enojado con Sol. El	33
quería que Sol le hiciera caso, pero el cachorro	42
ni siquiera sabía sentarse.	46
— ¡Quiero que pongas atención y que	52
hagas lo que te digo! — dijo Juan, frustrado.	60
Arrojó una piedra al río. El cachorro se asustó	69
y se escondió detrás de un árbol.	76
El papá de Juan observó la situación.	83
Sonrió y le dijo que le daría algunos consejos.	92
— No es fácil aprender. Trata al cachorro	99
con cariño y muéstrale que estás contento	106
cuando te obedece. De esa manera aprenderá	113
— dijo su papá.	116
Al día siguiente Juan llevó al cachorro	123
a la pradera detrás de la granja. Quería	131
enseñarle a Sol a sentarse cuando él le dijera.	140
El niño tenía los bolsillos llenos de bocados	148
para darle cuando le obedeciera.	153
— Ven acá Sol — dijo Juan. Sol movió la	161
cola, luego brincó y le lamió la cara al niño.	171
Cada vez que obedecía, Juan le decía que era	180
un buen cachorro y le daba uno de los bocados.	190
Juan también aprendió una lección ese día.	197
Pequeñas muestras de amabilidad pueden	202
hacer una gran diferencia.	206

Evaluating Codes for Oral Reading

~~sky~~	(/)	word read incorrectly
blue ^ sky	(^)	inserted word
	(⌋)	after the last word read

Comments:

Evaluación de la fluidez

Palabras por minuto:		____
Errores:	–	____
Palabras correctas por minuto (PCPM):		____
Calificación aprobatoria	=	65

Errors include: 1) words read incorrectly; 2) words left out or inserted; 3) mispronounced words; 4) dropped endings or sounds; and 5) reversals. Self-corrections and word repetitions are NOT marked as errors.

© 2008 Reading Lions Center for districts using *Foro abierto para la lectura*

Pasaje #2

Refer to "General Directions for **One-Minute** Administration of Reading Passages."

Read these specific directions to the student:
Cuando yo diga "Lee," empieza a leer desde el principio. Lee de izquierda a derecha. Trata de leer cada palabra. Si hay alguna palabra que no puedas leer, yo te la leo. ***Lee rápido, pero con cuidado para que no cometas errores. Lee lo mejor que puedas.***

En la clase de gimnasia había una niña	8
nueva llamada Berta. Ella estaba sentada	14
sola en una banca. Apoyaba la cabeza en	22
un poste mientras miraba a las otras niñas	30
practicar. A Berta le costaba hacer amigas.	37
Recién se había mudado a la ciudad con su	46
familia. Ella deseaba tener amigas como las	53
otras niñas. Pero nadie le hacía caso y se	62
sentía sola y triste.	66
María, la instructora, miraba a Berta	72
desde el otro lado del gimnasio. La instructora	80
quería saber si Berta sabía hacer las rutinas	88
que ella les había enseñado a los otros	96
miembros del equipo.	99
Cuando Berta vio que se acercaba la	106
instructora María, se puso muy nerviosa.	112
María caminó lentamente hacia la niña	118
tímida.	119
— Hola. ¿Te llamas Berta? — le dijo.	125
— Sí — dijo Berta —. No conozco a	131
nadie — agregó.	133
María ofreció enseñarle algunas de las	139
rutinas del equipo. Le dio algunos ejercicios	146
para practicar. Después la presentó a los	153
otros miembros de la clase de gimnasia.	160
Berta agradeció la bondad de María. Ahora	167
Berta se sentía más a gusto porque tenía	175
nuevas amigas con quienes platicar.	180

Evaluating Codes for Oral Reading

~~sky~~	(/)	word read incorrectly
blue ^ sky	(^)	inserted word
	(⌋)	after the last word read

Comments:

Evaluación de la fluidez

Palabras por minuto:		_____
Errores:	–	_____
Palabras correctas por minuto (PCPM):		_____
Calificación aprobatoria	=	65

Errors include: 1) words read incorrectly; 2) words left out or inserted; 3) mispronounced words; 4) dropped endings or sounds; and 5) reversals. Self-corrections and word repetitions are NOT marked as errors.

© 2008 Reading Lions Center for districts using *Foro abierto para la lectura*

Instrucciones para la evaluación de la escritura explicativa - una carta informal

Situación: Estás pensando en un regalo que has recibido.

Propósito: Relatar detalles de un regalo en una carta informal

Público: Tu amigo/a

Instrucciones para la escritura: Piensa en un regalo u obsequio que alguien te haya dado. Escríbele una carta a un amigo/a que describe el regalo y explica por qué es tan especial. Usa un esquema gráfico para planear tu carta.

Lista de revisión para el/la estudiante:

Revisión

_____ Incluye las cinco partes de una buena carta. _____encabezamiento
_____saludo
_____cuerpo
_____despedida/cierre
_____nombre (tu firma)

_____ ¿Explicaste claramente al comienzo el propósito de tu carta?
_____ ¿Incluiste palabras sensoriales que describen tu regalo?
_____ ¿Relata tu carta la razón por la cual tu regalo es especial?
_____ ¿Tiene sentido tu carta?
_____ ¿Parece ser cordial tu carta y cómo eres tú?

Revisión de las técnicas de redacción

_____ ¿Usaste letra mayúscula para los nombres propios y al principio de cada oración?
_____ ¿Usaste letras mayúsculas para los nombres propios y al principio de cada oración?
_____ ¿Usaste la gramática correcta?
_____ ¿Usaste la puntuación correcta?
_____ ¿Deletreaste correctamente cada palabra?

Conventions Score: ____/4
Genre Score: ____/4
Writing Traits Score: ____/4
TOTAL RUBRIC SCORE: ____/4

© 2008 Reading Lions Center for districts using *Foro abierto para la lectura*

© 2008 Reading Lions Center for districts using
Foro abierto para la lectura

Fifth Edition

© 2008 Reading Lions Center

**Unauthorized reproduction of this booklet, or any part thereof, is strictly prohibited.
Permission to reproduce materials must be obtained in writing from the Reading Lions Center.**