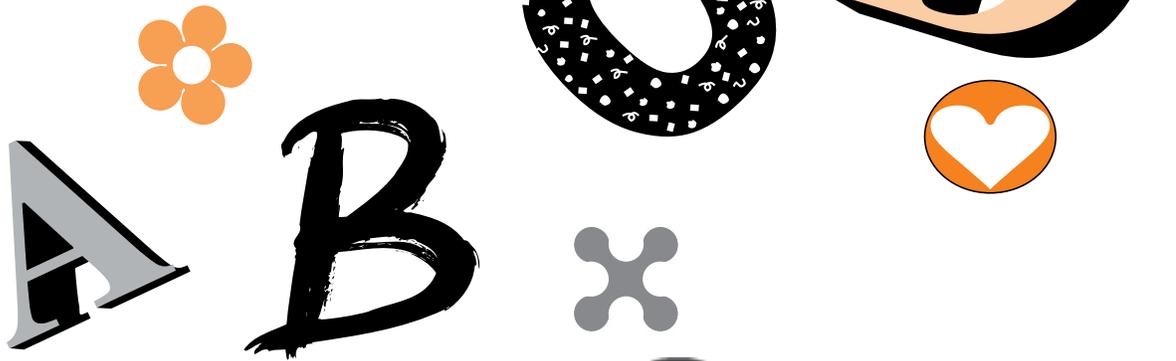


STUDENT TEST BOOKLET – LAUSD

Foro abierto para la lectura

Los Angeles Unified School District



Evaluación de la unidad
después de 6 a 8 semanas
para los distritos
que usan
*Foro abierto
para la lectura*

NIVEL 1

Unidades 5 y 6

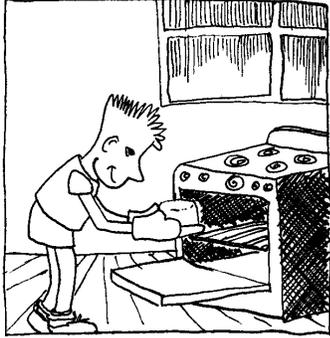
Student Name _____

Instrucciones: Tu maestra va a decir una palabra. Rellena el círculo debajo de la respuesta que muestre cómo se escribe esa palabra.

- | | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. biejo
A. <input type="radio"/> | viejo
B. <input type="radio"/> | viajo
C. <input type="radio"/> |
| 2. canción
A. <input type="radio"/> | canzión
B. <input type="radio"/> | cansón
C. <input type="radio"/> |
| 3. abigo
A. <input type="radio"/> | abrijo
B. <input type="radio"/> | abrigo
C. <input type="radio"/> |
| 4. fuago
A. <input type="radio"/> | fuego
B. <input type="radio"/> | fuigo
C. <input type="radio"/> |
| 5. curto
A. <input type="radio"/> | cuatro
B. <input type="radio"/> | cuarto
C. <input type="radio"/> |
| 6. ablar
A. <input type="radio"/> | habar
B. <input type="radio"/> | hablar
C. <input type="radio"/> |
| 7. huesos
A. <input type="radio"/> | huimos
B. <input type="radio"/> | huamos
C. <input type="radio"/> |
| 8. ceago
A. <input type="radio"/> | cíago
B. <input type="radio"/> | ciego
C. <input type="radio"/> |
| 9. berrazo
A. <input type="radio"/> | perazo
B. <input type="radio"/> | perrazo
C. <input type="radio"/> |
| 10. pundillas
A. <input type="radio"/> | puntillas
B. <input type="radio"/> | puntiyas
C. <input type="radio"/> |

Calificación: ____/10

Instrucciones: En cada hilera, escoge la palabra que diga algo sobre el dibujo. Rellena el círculo debajo de la respuesta que escogiste.



- | | | | |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | pleito
A. <input type="radio"/> | orgullosa
B. <input type="radio"/> | antiguo
C. <input type="radio"/> |
| 2. | cocina
A. <input type="radio"/> | radio
B. <input type="radio"/> | boina
C. <input type="radio"/> |
| 3. | carrito
A. <input type="radio"/> | parque
B. <input type="radio"/> | ventana
C. <input type="radio"/> |



- | | | | |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 4. | ruedas
A. <input type="radio"/> | arañita
B. <input type="radio"/> | yegua
C. <input type="radio"/> |
| 5. | hojizas
A. <input type="radio"/> | sabrosa
B. <input type="radio"/> | cajaza
C. <input type="radio"/> |
| 6. | regalo
A. <input type="radio"/> | piedra
B. <input type="radio"/> | glacial
C. <input type="radio"/> |



- | | | | |
|-----|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 7. | nieve
A. <input type="radio"/> | pueblo
B. <input type="radio"/> | playa
C. <input type="radio"/> |
| 8. | flauta
A. <input type="radio"/> | estrella
B. <input type="radio"/> | claxon
C. <input type="radio"/> |
| 9. | adentro
A. <input type="radio"/> | afuera
B. <input type="radio"/> | hambre
C. <input type="radio"/> |
| 10. | mitones
A. <input type="radio"/> | chaqueta
B. <input type="radio"/> | bufanda
C. <input type="radio"/> |

Calificación: _____/10

Pasaje Opcional #2

Refer to “General Directions for **One-Minute** Administration of Reading Passages.”

Read these specific directions to the student:

Quando yo diga “Lee,” empieza a leer desde el principio. Lee de izquierda a derecha. Trata de leer cada palabra. Si hay alguna palabra que no puedas leer, yo te la leo. Lee rápido, pero con cuidado para que no cometas errores. Lee lo mejor que puedas.

Sam y su amigo Tomás van juntos a la escuela. 10
 Ellos toman el mismo autobús. 15
 Les gusta irse juntos a tomar el autobús. 23
 Un día, Sam tocó a la puerta de su amigo. 33
 Cuando él abrió la puerta ¡le saltó una sábana! 42
 Sam dio un grito y luego dio un brinco. 51
 Era su amigo Tomás cubierto por la sábana. 59
 Sólo lo hizo de broma. Todo el día los amigos 69
 bromearon. 70
 En la escuela, Sam empezó a maullar como 78
 un gatito. 80
 Ni los niños ni el maestro podían encontrar 88
 al gatito. 90
 Cuando sonó la última campana, Sam corrió a 98
 su casa. 100
 Sam hizo más bromas en su casa. 107
 Su mamá y su papá le dijeron que era un 117
 niño muy chistoso. 120

Evaluating Codes for Oral Reading

sky (/) word read incorrectly
 blue sky (^) inserted word
 (□) after the last word read

Comments:

Evaluación de la fluidez

Palabras por minuto: _____

Errores: _____

Palabras correctas por minuto (PCPM): _____

Calificación aprobatoria = 35

Errors include: 1) words read incorrectly; 2) words left out or inserted; 3) mispronounced words; 4) dropped endings or sounds; and 5) reversals. Self-corrections and word repetitions are NOT marked as errors.

Situación:

Piensa y comparte con tu pareja acerca de un lugar que hayas visitado.

Público: Tus compañeros de clase

Instrucciones para escribir:

Piensa en los cuentos que leíste con tu maestra en la unidad **Viajes**. Ahora, piensa en un lugar que hayas visitado y dónde te gustaría regresar una y otra vez. Nombra el lugar y dibuja el lugar que hayas visitado. Escribe sobre lo que has visto, escuchado, o sentido. Incluye detalles para que tu cuento sobre el lugar que visitaste sea interesante. Recuerda escribir con letra bonita.

Género: Narrativo y Estrategias de escritura

Debes:

_____ 

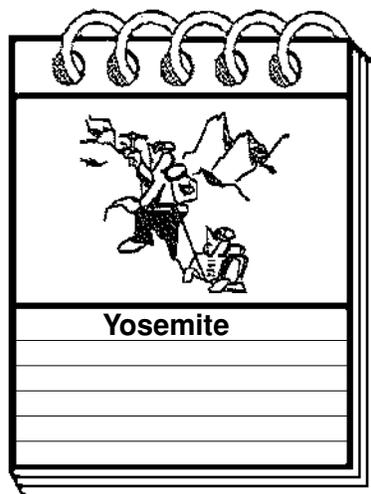
Nombrar el lugar.

_____ 

Hacer un dibujo.

_____ 

Usar dos dedos de espacio entre las palabras.



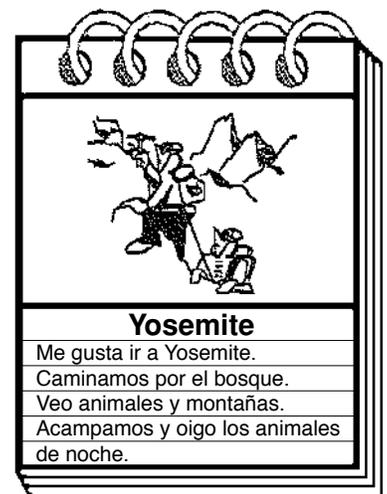
_____ 

Escribir una oración o más que describa el lugar.

Usar detalles.

_____ 

Escribir solamente sobre el lugar.



Normativas del idioma español

Debes:

_____ Escribir oraciones completas.

_____ Usar letras mayúsculas para:

_____ nombrar a personas y lugares.

_____ la primera palabra en una oración.

_____ Usar puntos finales, puntos de exclamación, o puntos de interrogación al final de las oraciones.

_____ Usar las *Tarjetas de sonidos y su gráfica* para deletrear palabras.

Calificación: _____ /4

Fifth Edition

© 2008 Reading Lions Center and Los Angeles Unified School District

**Unauthorized reproduction of this booklet, or any part thereof, is strictly prohibited.
Permission to reproduce materials must be obtained in writing from the Reading Lions Center.**